



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos
Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan
de Lurigancho, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Gladys Lucia Fierro Rojas

ASESOR:

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Gladys Lucia Fierro Rojas, cuyo título es: "Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizado de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.6 (número) dieciséis (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 28 de Junio del 2018


 Dr, Raúl Delgado Arenas
 PRESIDENTE


 Mgtr Noemí Teresa Julca Vera
 SECRETARIO


 Mgtr Miguel Angel Pérez Pérez
 VOCAL

	 Dirección de Investigación	 Responsable del SGC		 Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

A mi querido hijo por ser mi fuente de
Inspiración de fortaleza y motivación
para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Al Mgr. Miguel Angel Pérez Pérez, por su apreciable soporte profesional en el desarrollo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gladys Lucia Fierro Rojas, estudiante del programa de docencia y gestión educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10358275, declaro el trabajo de tesis titulada. “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”, para la obtención del grado académico de maestro en docencia y gestión educativa es de mi autoría por lo que declaro bajo juramento:

Las fuentes mencionados y empleados en la investigación como son la cita textual o paráfrasis provienen de otras fuentes de acuerdo con normas académicas.

- a. He respetado las normas internacionales de citas, fuentes de consultas, bibliografías por lo que puedo decir que la tesis no ha sido plagiada ni total o parcialmente.
- b. La tesis no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- c. Soy consciente que mi trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente.
- d. Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni plagiado, ni copiados por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirá aportes teóricos para la investigación científica en las Instituciones educativas.
- e. De identificarse falta, fraude, plagio, datos falsos, información sin citar a los autores, me someto a las sanciones que determinen la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Gladys Lucia Fierro Rojas

Lima, 20 de abril del 2018

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de docencia y gestión educativa, sección de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento el trabajo de investigación titulado: “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”, cuyo objetivo de investigación fue determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. El estudio utilizó una guía de observación de autoría de Maldonado para la respectiva medición de la variable. La estructura de la tesis se organizó en los siguientes capítulos: en capítulo I, se desarrolló la introducción, en el capítulo II, se presentó el marco metodológico, en el capítulo III, se presentaron los resultados, en el capítulo IV, la discusión, en el capítulo V, se muestran las conclusiones, en el capítulo VI, se proponen las recomendaciones y finalmente en capítulo VII, se redactan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Señores del jurado en espera que la investigación alcance la venia y su respectiva aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación al problema	25
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO	28
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización	29
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	52
Anexo 1. Matriz de consistencia	57
Anexo 2. Instrumento Ficha de observación de la autonomía	59

Anexo 3. Solicitud para la aplicación del instrumento	59
Anexo 4. Certificado de validez	62
Anexo 5. Data de la variable desarrollo de la autonomía	66
Anexo 6: Certificado turniting	68
Anexo 7. Autorización de publicación	69
Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de tesis	70
Anexo 9. Artículo científico	71
Anexo. 10 Autorización de la versión final del trabajo de investigación	78

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1.Operacionalizacion de la variable de desarrollo autonomía	30
Tabla 2.Población de estudio	31
Tabla 3.Validación del instrumento de la variable autonomía	32
Tabla 4. Análisis de confiabilidad del instrumento mediante KR20.	33
Tabla 5.Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018	36
Tabla 6.Desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018	37
Tabla 7.Niveles de la dimensión relación con los demás en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018	38
Tabla 8.Prueba de normalidad de los datos	39
Tabla 9.Prueba de hipótesis general con la prueba estadística U de Mann-Whitney	40
Tabla 10.Prueba de hipótesis específica 1 con la prueba estadística U de Mann-Whitney	41
Tabla 11.Prueba de hipótesis específica 2 con la prueba estadística U de Mann-Whitney	42

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018	36
Figura 2. Desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018	37
Figura 3. Niveles de la dimensión relación con los demás en los niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018	38

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.

La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contrastación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Palabras Clave: Autonomía, relación consigo mismo, relación con los demás.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine what are the differences regarding the development of autonomy in 3-year-old children from two Non-School Programs of Initial Education, San Juan de Lurigancho, 2018.

The research develops a methodology of quantitative approach, of non-experimental design, of basic type, of comparative descriptive level, the sample consisted of 50 children of 3 years of the initial level. It was used as an instrument of data collection to an observation guide conformed by 2 dimensions: relationship with itself and relationship with others. The data obtained were transferred to a database of the statistical package SPSS 25.0, obtaining descriptive results presented in tables and figures and inferential results for contracting hypotheses. Finally, it is concluded that there are significant differences in the two Non-School Programs of Initial Education, San Juan de Lurigancho, with a significance value of 0, 00 that was less than 0.05 value previously established in the decision rule.

Keywords: Autonomy, relationship with oneself and relationship with others.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En estos últimos años a nivel mundial los países que se encuentran en vía de desarrollo vienen siendo afectados por el avance de la ciencia, la tecnología y del mundo globalizado, esta situación compromete a los sistemas educativos a formar ciudadanos con una autonomía adecuada que responde a nuevas realidades.

Los países en referencia han comprendido que la base de la formación cultural del ciudadano está en la etapa infantil, por el cual les brindan las facilidades para su desarrollo pleno tanto al niño como al maestro en formación continua, que les permita después contar con los hacedores de ciencia y tecnología.

Según la Organización Mundial de la Salud (2014) indicó “cada año 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial social y cognitivo y, un 60% no desarrollan sus competencias motoras, cognitivas y de lenguaje inicial, estos niños requieren de mayor estimulación según el entorno en el que se desenvuelve” (p. 45).

En los países como Argentina, Chile o Colombia, comprendiendo la visión de un mundo competitivo han optado por cambios y adecuaciones en sus sistemas educativos a partir de esta etapa de la educación Inicial. De igual manera nuestro país en cual se tiene un sistema educativo con muchas deficiencias de atención al niño, al docente y de infraestructura y aun cuando en una sociedad como la nuestra, en la que todavía se le percibe con un rol pasivo dependiente del reconocimiento del otro, del premio o del castigo, un repetidor de acciones que el adulto realiza y no permitiendo desarrollar al niño, como sujeto autónomo libre, que siente y vive como persona activa.

La Universidad de Barcelona organizó el Congreso Internacional de Teoría de la Educación: Autonomía y responsabilidad en educación y contextos de aprendizaje y educación en el siglo XXI (2011) señaló:

El objetivo internacional es la atención a la primera infancia, para ello es indispensable elevar la capacidad de autonomía a través de una riqueza estimuladora que guíe la acción infantil hacia un avance educativo que incida en mejorar la adaptación del infante con su ambiente, con la estimulación deben crear

los pilares del desarrollo intelectual y llevarlas a la práctica en las diferentes instituciones educativas. (p. 34).

En esos sentidos, la educación a lo largo de la historia ha procurado contribuir a la formación de personas inteligentes, con criterio, capaces de asumir las consecuencias de sus acciones y de comprometerse en lograr bienes no sólo particulares sino también comunes. Sin embargo, no siempre lo ha logrado ni siempre ha sabido combinar de manera adecuada el objetivo de aprender a ser y la capacidad de ser autónomo con una buena preparación para el ejercicio de la responsabilidad y la corresponsabilidad, no sólo social sino también ética.

En el ámbito escolar existen diferentes modelos escolares y otras formas o alternativas de educación como el homeschooling y su efecto en la autonomía y responsabilidad del estudiante; asimismo, el nuevo perfil del profesor como facilitador debe preparar al niño en un ser autónomo de su propio aprendizaje; del mismo modo la dimensión ética de la profesión docente; las políticas educativas en relación con la autonomía y la corresponsabilidad de los centros y de los agentes del territorio deben dirigirse a un mayor logro y efectividad de la educación con más inclusión social, posibilitando las capacidades y alternativas en los niños hacia el desarrollo de su autonomía.

Los primeros años de vida del niño son esenciales, por ello el Estado en 1973 a través del Ministerio de Educación inicia un proceso de expansión de la cobertura de educación en el nivel inicial mediante un Programa No Escolarizado de Educación Inicial, (PRONOEI). La cobertura envuelve zonas urbano-marginales y rurales operando a nivel nacional y dentro del sistema escolar del nivel de Educación Inicial, por ello denota que la atención de la primera infancia es una prioridad del Estado de brindar una cobertura que a la par sea de calidad en términos de estimulación y desarrollo de capacidades que destaquen una situación de ventaja para lograr capacidades superiores en los grados posteriores.

En tal sentido, el personal docente debe estar preparado con una formación pedagógica que brinde a los niños las condiciones necesarias para desplegar sus iniciativas y potencialidades, como es el desarrollo de su autonomía en relación consigo mismo y con los demás. Por estas consideraciones anteriores, es fundamental conocer cómo se está desarrollando la autonomía del niño en los Programas No Escolarizados Mi Jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Ante ello se ha

planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las diferencias en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en los Programas No Escolarizados Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.2. Trabajos previos

Para dar inicio a la investigación se procedió a indagar los estudios previos de los contextos internacionales y nacionales para el cual se han examinado tesis, artículos, revistas y demás documentos. Cada uno de ellos contribuirá con aspectos importantes que tiene que ver con la autonomía de los niños de 3 años.

Antecedentes internacionales

Ascui (2016) en su tesis titulada. “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa. La teoría en la que se sustenta la investigación es la teoría de la autonomía de Golding, Glauser y Sanz. La población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes, directivos y padres de familia. Los resultados obtenidos en relación con la autonomía los niños/as señalan que el 71% responde que van acompañados y un 21% responde que van en furgón escolar y el 43% va acompañado de un familiar y que en la mayoría de los casos era un hermano mayor. Asimismo; se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano. Cuando se trata de distancias cortas se podría pensar que es más fácil para ellos, pero en el análisis de los planos vemos que existen distancias que superan los 500 metros, y lo realizan de igual manera.

La tesis de Ascui contribuyó para definir la variable del desarrollo de la autonomía, sus dimensiones del desarrollo de la autonomía y sus resultados para realizar la discusión.

Parra (2015) presentó la tesis titulada. “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel”, tesis de maestría, realizada en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, cuyo objetivo fue estudiar la influencia de las actividades Curriculares en el Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “El Vergel”, la teoría en la que se sustenta la investigación es la teoría de Vygotsky y Piaget, la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pues según Sadín “los modelos cualitativos en educación buscan desarrollar objetivos de comprensión de diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad por tanto esta investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y toma de decisión, en el proceso de formación integral de los niños”. La investigación es de tipo exploratoria. La población es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características a ser estudiadas. En la siguiente investigación se considera una muestra del universo de investigación los mismos que se detallan a continuación: 83 estudiantes y 9 docentes. La investigación llegó a los siguientes resultados, un 88.89% de las encuestadas manifiestan destrezas en el ámbito de identidad y autonomía enfocadas al desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 11.11% restante no lo cree así. Por lo que respecta a este ítem, se puede observar que más de la mitad de las docentes considera que en el ámbito de identidad y autonomía se desarrollan la mayor parte de destrezas para la formación integral del niño y niña ya que este ámbito es parte fundamental del cumplimiento del currículo.

La tesis de Parra contribuyó en esta investigación para la orientación en el desarrollo de las teorías, definición de la variable desarrollo de la autonomía y sus resultados para constatar con los nuevos hallazgos de la investigación.

Sosa (2014) realizó la investigación titulada “La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida”, tesis de maestría realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, México, cuyo objetivo fue determinar la autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano como experiencia vivida, la teoría en las que se sustenta nuestra investigación es la teoría de Montessori (1994). El secreto de la infancia, en la metodología de estudio se tomó en cuenta la investigación de tipo descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental, llegando a las siguientes conclusiones: La autonomía surge en el niño durante el proceso de formación de la educación básica y si ésta no es desarrollada durante

este período, en los próximos años es más difícil comprender el proceso formativo y pueden surgir alteraciones en la personalidad del individuo. La autonomía, es desarrollada tanto por la educación formal como la no formal porque es parte de la personalidad del individuo, pero en el aula educativa el individuo se conforma por el grupo social de sus iguales en edad. El proceso de adquisición de la autonomía tiene que iniciar en el momento de entrar en el nivel de preescolar porque, debemos de enseñar a pensar correctamente y con alegría a nuestros niños; ya que hay muchas formas de información que puede brindar el aprendizaje. Pero rescatemos el valor que tiene la orientación como guía del docente para entender cada línea del conocimiento y desarrollar en los niños(as) una actitud positiva para aprender en cada rama del conocimiento formal. Los resultados señalan que el 32% de los niños desarrollan una autonomía inadecuada, el 54 % poco adecuada y 14% es adecuado. Es decir, los niños se encuentran en proceso de lograr una autonomía acorde a su edad.

La tesis de Sosa contribuyó en la investigación con el aporte de su metodología y con la forma de estructurar sus conclusiones.

Berríos, Valenzuela y Yáñez (2013) en su tesis titulada “La autonomía en el aula: La vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn”, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Santiago – Chile, cuyo objetivo de investigación fue conocer las experiencias de autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año básico del colegio Haydn. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo exploratorio, basándose en la teoría de la clasificación. Se utilizó como técnica la observación no participante, siendo el eje temático, las relaciones en el aula y tiene por finalidad, recoger la mayor información posible respecto a cómo se relacionan los distintos actores dentro de ella. En base a esto, y según lo planteado en el marco teórico, las relaciones dentro del aula, y entre los distintos actores, están determinadas por variados aspectos que las condicionan, desde el propio espacio físico, hasta el cómo se entabla la comunicación entre los propios actores. Según el docente y el estudiante se considera en esta categoría las subcategorías: a) Relación en actividades de aprendizaje, y b) actividades de libre elección, y da cuenta de la relación que existe entre la profesora y los estudiantes dentro del aula, en situaciones de enseñanza y aprendizaje (ya sea que las favorezca o no); como también en actividades de libre elección, entendiendo estas, como las instancias que otorga la profesora para actividades no lectivas. La investigación concluye que la autonomía es una característica de la personalidad del niño demostrada en las diferentes áreas de aprendizaje, por tanto, esta

capacidad le permite actuar con independencia al cumplir con diversas tareas que realiza en su vida cotidiana como peinarse, lavarse los dientes y otras que fueron evaluadas como muestra de su propia seguridad consigo mismo y con los demás. Los resultados señalan que el 23% de los niños desarrollan una autonomía inadecuada, el 64 % poco adecuada y 13% es adecuado. Es decir, que los niños se encuentran en proceso de lograr una autonomía acorde a su edad.

La tesis de los autores Berríos, Valenzuela y Yáñez contribuyó con la investigación con teorías que ayudaron a moldear las conclusiones logradas en la investigación.

Antecedentes nacionales

Sandoval (2017) en su tesis titulada. “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”, tesis de maestría realizada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo. La teoría se sustenta en la teoría de Penchansky de Bosch, y otros. Es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, para esta investigación se tomaron en cuenta alumnos de 4 Escuelas de Educación Parvularia del distrito educativo 06-25. La investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que, a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular. El caso de la concepción de la infancia de los siglos XVIII, XIX, puesto que finalizando el siglo XX, ya había un cambio notorio en beneficio del educando.

La tesis de Sandoval contribuyó a brindar una propuesta que ayude a mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños.

Maldonado (2017) en su tesis titulada. “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, tesis de maestría, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo de estudio fue identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La teoría en la que se sustenta nuestra investigación es la teoría de la autonomía como habilidad social de García y Núñez del Prado (2008). El tipo de investigación fue descriptiva-exploratoria, se trabajó con una muestra de 1 profesora y 32 niños de 3 años del nivel inicial, para el recojo de los datos se procedió a utilizar la técnica de observación y la entrevista. Los resultados señalaron que el docente es un facilitador en el desarrollando la autonomía en los niños para ello debe lograr un ambiente acogedor para un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad. Este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil. Los resultados señalan que los niños en su mayoría realizan acciones que revelan su autonomía al lavarse las manos, comer sin ayuda sus alimentos, controlar sus esfínteres y ayudar al momento de vestirse. Determinándose que solo siete niños (30%) todavía necesitan ayuda del docente. Asimismo; se determinó que el total (100%) de los niños demuestran capacidad de elección para formar sus grupos durante el recreo, escoger los tipos de juegos, crear escenarios y elaborar distintas cosas con los materiales de trabajo.

La tesis de Maldonado contribuyó en esta investigación para la orientación en la elaboración de las teorías para el desarrollo de la autonomía y sus resultados ayudaron para realizar la discusión de los resultados.

García (2016) en su tesis titulada. “Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016”, tesis de maestría, realizada en la Universidad César Vallejo, Lima, cuyo objetivo fue determinar conocer si existe o no correlación entre la autonomía y la expresión oral en estudiantes de tres años. La teoría en la que se sustenta la investigación se basa en las aproximaciones teóricas de Kamil. La metodología indicó que es una investigación de tipo Básica, descriptiva correlacional, de diseño no experimental. La población fue 90 niños y trabajó con una muestra de 30 niños seleccionados de manera no probabilística. Los resultados señalan que el 50% de los niños logran un nivel adecuado, un

20% se encuentran en un nivel deficiente y solo un 30 % se ubica en el nivel poco adecuado. Asimismo, se determinó una correlación directa y moderada entre las variables con un Rho de Spearman de 0.763 y $=0.000$.

La tesis de García contribuyó en la investigación al brindar aportes teóricos importantes para los sustentos del estudio, como también los aportes de los resultados. Asimismo; la autonomía es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.

Brizio (2014) en su tesis titulada. “Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central”, tesis de maestría, cuyo objetivo de estudio fue comprender la relación entre el nivel de riesgo laboral y el grado de autonomía de los niños y niñas trabajadores dedicados al comercio ambulatorio en los alrededores del Mercado Central. La investigación se basó en la teoría de Bohrnstedt desarrollo de la autonomía. Han integrado técnicas de recolección de informaciones cualitativas y cuantitativas, llegando a la conclusión Al realizar un análisis de la información a partir de la variable de sexo encontramos una diferencia en el día en el cual acuden la mayoría de los niños y niñas al mercado. En el caso de las niñas, el 91% de ellas (10 casos) acude al mercado el domingo, 73% (8 casos) el sábado, 27% (3 casos) los lunes y miércoles, y 18% (2 casos) los martes y jueves. En el caso de los niños, el 100% de ellos indicaron acudir al mercado el sábado (14 casos), 86% de ellos (12 casos) el domingo, 36% de ellos (5 casos) el viernes y 29% (4 casos) los lunes, martes, miércoles y jueves.

La tesis de Brizio contribuyó en la investigación para orientarme en la elaboración de las teorías y en la selección de los instrumentos de investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Para el análisis del desarrollo de la autonomía es necesario conocer las teorías, los enfoques, los principios, definiciones y explicaciones que mantienen el objeto de investigación.

Variable autonomía

Según Bornas (1994) mencionó que:

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. (p. 67).

Riley (1987) indicó “que los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que aparezcan” (p.45).

En este sentido, los niños que poseen autonomía son capaces de dirigir con éxito su aprendizaje promoviendo de esa forma la construcción de su personalidad infantil.

León y Barrera (2008) consideraron:

La autonomía es una capacidad que se manifiesta en el conocimiento y en las actitudes realizadas en la vida cotidiana en relación con su entorno y evidenciadas en manifestaciones que producen seguridad en las diferentes actividades de su educación formal o no formal. (p. 57).

Rodríguez (2009) consideró que “la autonomía desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el autoconcepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza en para realizar acciones adecuadas a su edad” (p.92).

Según Piaget y Heller (1968) (como se citó en Sepúlveda, 2003) señaló:

La autonomía es una capacidad totalizadora e integradora que favorece la adaptación y la estabilidad psíquica del niño, de ella proviene la seguridad en sí mismo y su relación positiva y armoniosa con su entorno permitiéndole establecer el cumplimiento de responsabilidades y deberes a través de su comportamiento que

deriva en intercambios de desempeños según su cultura y de forma conveniente a su proceso de socialización. (p. 152).

Kant (1997) (como se citó en Sepúlveda, 2003) señaló:

La autonomía es una capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo sin depender de los demás, sin depender de reglas para sentirse bien, el concepto se asocia a la toma de acciones y decisiones no impuestas que lo ayudan a expresarse libremente en espacios educacionales y de interacción social. (p.67).

Según Piaget y Heller (1968) señaló:

La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones de vestirse solos, iniciar conversaciones, terminirlas, cepillarse los dientes comprendiendo sus responsabilidades ejecutándolas en armonía con su desarrollo personal y social. (p.69).

Según Vygotsky (como se citó en Baquero, 1997) manifestó:

La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, expuesta en actividades cotidianas que favorecen al máximo su trabajo diario y cuya realización y desempeño los hace convertirse en personas responsables mediante acciones socializadoras al actuar satisfactoriamente cumpliendo sus responsabilidades y obligaciones en un orden de prioridades actuando autónomamente al momento de decidir. (p. 67).

Dimensiones de la variable autonomía

Dimensiones 1. Relación consigo mismo

Según Bornas (1998) señaló:

El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, el niño a su corta edad busca

entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. (p.76).

Durante los primeros años el niño va desplegando diversas habilidades y capacidades que lo ayudaran a ser más autónomo permitiéndoles conseguir seguridad, autoestima y responsabilidad que lo ayudarán a crecer como persona creando un mejor ambiente escolar confiable y estable caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de elegir aquellas acciones que en un futuro se convertirán en hábitos que identifiquen su identidad personal.

Otro aspecto fundamental, es el apego del niño a sus padres dominando niveles cada vez más complejos que influyen en lo cognitivo y emocional mostrando su independencia en actividades como caminar, jugar, elegir su ropa, elegir que comer y otras actividades de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En esta etapa el niño logra alcanzar capacidades que van fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como vestirse, realizar hábitos de higiene, elegir comidas y tomar decisiones sobre algún asunto que indique un adecuado desarrollo consigo mismo.

Dimensiones 2. Relación con los demás

Según Bornas (1998) señaló:

El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social. Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. Por lo tanto, durante los primeros años los infantes van desarrollando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo cada vez más autónomos mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en todo lo que se propongan hacer. (p.78).

1.4. Formulación al problema

Problema general

¿Cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema específico 2

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Los aportes de diversos teóricos en cuanto a la variable de estudio, permitirá realizar diversos aportes que ayudaran comprender temáticamente como la autonomía del niño le permite plasmar mayores acciones individuales basadas en sus decisiones o elecciones particulares, asimismo, investigaciones futuras con relación al tema de estudio brindaran mejores entendimientos de la forma como el niño alcanza su desarrollo social.

Justificación práctica

La investigación permitirá sugerir o recomendar acciones para un mejor desarrollo de la autonomía en niños menores de 5 años, asimismo constituye un diagnóstico para todo aquel interesado en poder optimizar los aprendizajes y las capacidades iniciales de los niños.

Justificación metodológica

La investigación brinda un instrumento debidamente evaluado para medir la variable en estudio, de ese modo representa un aporte a la comunidad científica que ayudará a determinar como la autonomía logra mayores capacidades, todo ello dentro de las apreciaciones cuantitativas que se recojan al aplicarse el instrumento correctamente validados en los niveles de medición establecidos o fijados en el presente estudio.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 2

Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar cuáles son las diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar cuáles son las diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que “los diseños no experimentales se realizan sin la manipulación de las variables” (p. 152).

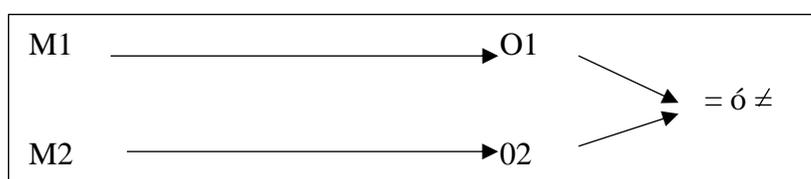
En tal sentido, no se realizó ninguna intervención que implique alguna modificación o cambio en los sucesos o acontecimientos que caracterizan a la variable de estudio.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se realizaron mediciones numéricas de la variable y sus dimensiones analizándolas en forma descriptiva y contrastando las hipótesis de investigación.

Es transversal, porque se realizó la recolección de datos en un solo momento y en un espacio de tiempo único.

El nivel de investigación es descriptivo comparativo y el tipo de estudio es básico.

Diagrama: Descriptivo comparativo



Dónde:

M: (M1 y M2) Muestra de la población.

O: Variable (Autonomía)

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de las variables

V1. Autonomía

Según Bornas (1994) mencionó que:

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El

niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. (p. 67).

Operacionalización de variables

V1. Autonomía

La autonomía se dimensiona en dos dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás. El instrumento estuvo conformado por 13 ítems correspondientes a cada variable de estudio. Se utilizó las escalas de medición: No (0) y Si (1).

Tabla 1. *Operacionalización de la variable de desarrollo autonomía*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Autonomía		Toman decisiones	1	Nominal 0= No 1= Si	1. Deficiente
		Piden ayuda	2		2. Regular
		Se lavan	3		3. Buena
		Comen sin ayuda	4		4. Excelente
	Relación consigo mismo	Controla sus esfínteres	5		
		Colaborador	6		
		Muestra capacidad para elegir juegos	7		
		Asumen responsabilidades	8		
		Expresan espontáneamente sus deseos	9		
	Relación con los demás	Es tolerante	10		
		Agradecen cuando reciben ayuda	11		
		Respetan las opiniones de los demás	12		
		Reaccionan sin golpear ante los conflictos	13		

Nota: Bornas (1994). Autonomía

2.3. Población y muestra

Población

Hernández *et al.* (2014) señalaron que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con las mismas características” (p. 174).

La población estuvo conformada por 50 niños de 3 años de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 2. *Población de estudio*

Programa no escolarizado (PRONOEI)	Cantidad de niños
MI Jardincito II	25
Los Ángeles de Jesús	25
Cantidad	50

Nota. Nómima de matrícula de los niños de 3 años del nivel inicial PRONOEI; 2018

Muestra

Hernández *et al.* (2014) señalaron que “la muestra es una parte de la población” (p. 173).

La muestra estuvo conformada por toda la población de las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Según Sánchez y Reyes (2015) definieron que “las técnicas son medios que permiten recoger datos de un objeto de estudio” (p. 164).

En tal sentido, la técnica que se utilizó fue la observación de tipo sistemática.

Instrumentos

Sánchez y Reyes (2015) señalaron que “los instrumentos son herramientas delimitadas que tienen como fin recolectar datos en una investigación en armonía con los objetivos de estudio propuestos” (p. 166).

Sánchez y Reyes (2015) señalaron que la ficha de observación es “un instrumento que permite registrar información a través del sentido de la vista” (p. 199).

En el presente estudio el instrumento utilizado fue una ficha de observación, que se usó para recoger información precisa sobre las características y particularidades de la variable autonomía y sus dimensiones, elaborado con una escala de respuestas dicotómicas (sí y no).

Validez

Hernández *et al.* (2014) definieron validez como el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

Según lo citado, el instrumento fue validado a través de la validez de contenido con la técnica de juicio de expertos bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, concluyendo que si el instrumento tiene Suficiencia mide la variable y sus dimensiones.

Tabla 3. *Validación del instrumento de la variable autonomía*

Nombre y apellido del experto	Resultado
Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez	Existe suficiencia
Dr. Heraclio Facundo Raza Torres	Existe suficiencia
Dr. Ignacio de Lóyola Pérez Díaz	Existe suficiencia

Nota. Elaboración propia (2016).

Según la tabla 3, los expertos señalaron que el instrumento tiene la suficiencia necesaria para ser aplicado.

Confiabilidad

Hernández *et al.* (2014) definieron confiabilidad como “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

Para experimentar y verificar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en una I. E con características similares, aplicándose la prueba en un grupo de 10 niños de 3 años de un centro no escolarizado.

Baremos de confiabilidad

No es confiable: – 1 a 0

Baja confiabilidad: 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad: 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad: 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad: 0.9 a 1

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente de confiabilidad Kuder de Richardson, obteniéndose un valor de 0,75

Tabla 4. *Análisis de confiabilidad del instrumento mediante KR20*

KR 20	N de elementos
,795	13

Nota. Confiabilidad spss

La tabla 4, señaló el valor de confiabilidad de 0.795. Por lo tanto, este valor supera el valor mínimo esperado de 0,70 por consiguiente se concluye que el instrumento tiene una confiabilidad fuerte.

Ficha técnica del instrumento

Nombre	:	Guía de observación
Autoras	:	García y Núñez del Prado, (2008)
Objetivo	:	Medir la autonomía de niños entre los 2 a 5 años.
Dimensiones que mide	:	Relación consigo mismo y relación con los demás
Validez	:	Se realizó la validez concurrente y la de constructo. Confiabilidad: Kuder de Richardson 0.94
Para la puntuación	:	Se considera 0 (No) y 1 (Si) según las indicaciones de la guía de observación.
Forma de aplicación	:	Individual
Tiempo de aplicación	:	30 a 40 minutos por niño.

2.5. Métodos de análisis de datos

Teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo se elaboró la base de datos de la variable autonomía los que fueron medidos por medio del instrumento llamado guía de observación, los mismos se fueron registrándose en una hoja de cálculo Microsoft Excel que nos permite realizar un sin número de operaciones estadísticas luego se utilizó el programa estadístico SPSS para su almacenamiento, procesamiento, y análisis de datos, terminado la recolección de la información por los instrumentos, se continuaron con el análisis descriptivo. Tabulándose dichos datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo con las variables y cada una de las dimensiones. Asimismo, para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico de U de Mann-Whitney, que permitió comprobar las hipótesis de investigación.

2.6. Aspectos éticos

En el estudio se consideraron, los aspectos éticos debido a que se trabajó con niños de tres años de dos PRONOEI, del distrito de San Juan de Lurigancho, por lo tanto; se solicitó el permiso respectivo a los coordinadores de cada una de las instituciones educativas, quienes facilitaron la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación manteniendo el respeto en todo momento y el anonimato respecto a las respuestas, sin juzgar cuales fueron las más acertadas.

III. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Tabla 5. *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018*

Indicador	MI Jardincito II (n = 25)		Los Ángeles de Jesús (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	8,0	1	4,0
Regular	15	60,0	14	56,0
Bueno	5	20,0	6	24,0
Excelente	3	12,0	4	16,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: SPSS

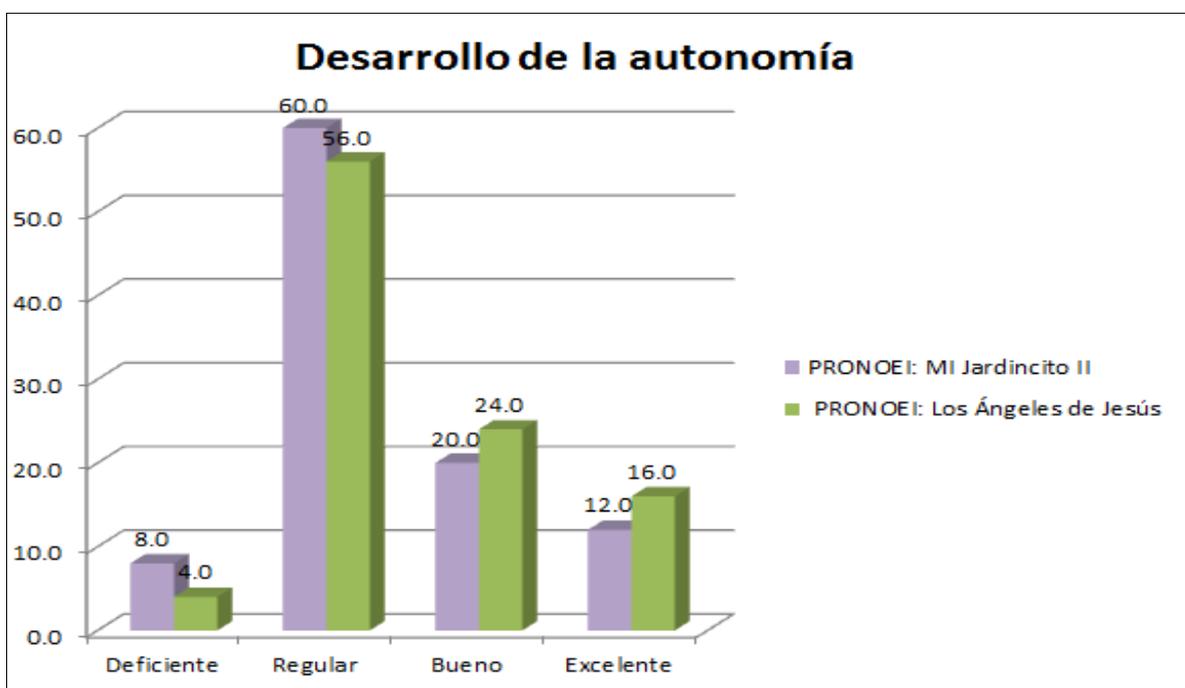


Figura 1. *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018*

Los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tiene una autonomía deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente. Asimismo; muestran según los resultados que los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 4,0% tiene una autonomía deficiente, el 56,0% es regular, el 24,0% es bueno y el 16,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se indica que existe una diferencia de 4,0% en el nivel deficiente, regular, bueno y excelente entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús.

Tabla 6. *Desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018*

Indicador	MI Jardincito II (n = 25)		Los Ángeles de Jesús (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	8,0	3	12,0
Regular	15	60,0	12	48,0
Bueno	6	24,0	8	32,0
Excelente	2	8,0	2	8,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: SPSS

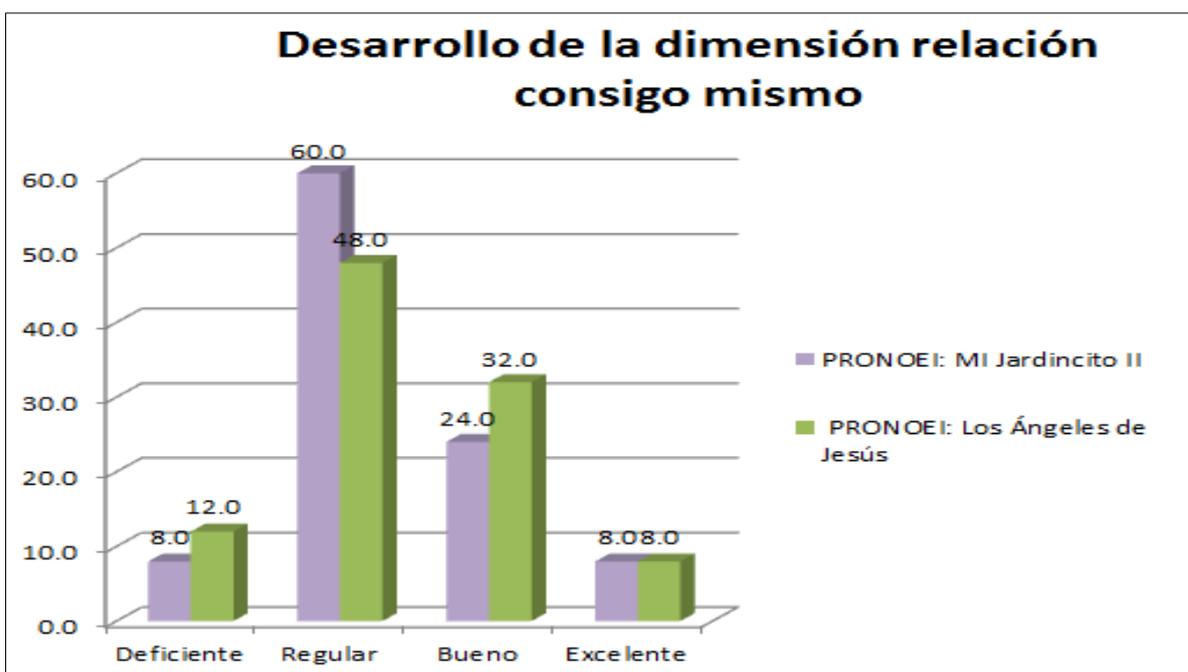


Figura 2. *Desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018*

Los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tiene una relación consigo mismo deficiente, el 60,0% es regular, el 24,0% es bueno y el 8,0% es excelente. Asimismo; los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 12,0% tiene una relación con los demás deficiente, el 48,0% es regular, el 32,0% es bueno y el 8,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se indica que existe una diferencia de 4,0% en el nivel deficiente, en el nivel regular existe una diferencia de 12,0%, en el nivel bueno 8,0% y en el nivel excelente no existe diferencia entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús.

Tabla 7. Niveles de la dimensión relación con los demás en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018

Indicador	MI Jardincito II (n = 25)		Los Ángeles de Jesús (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	12,0	3	12,0
Regular	15	60,0	17	68,0
Bueno	5	20,0	4	16,0
Excelente	2	8,0	1	4,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: SPSS

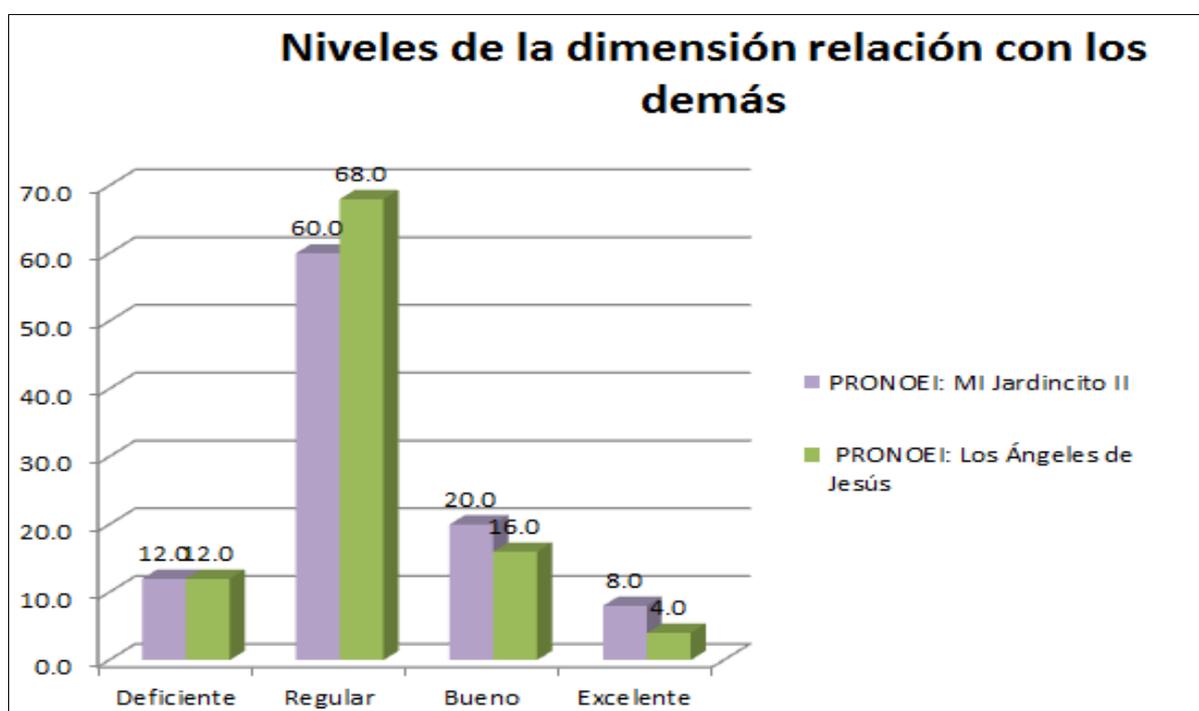


Figura 3. Niveles de la dimensión relación con los demás en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018

Los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II 12,0% tiene una relación con los demás deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 8,0% es excelente. Asimismo; los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 12,0% tiene una relación con los demás deficiente, el 68,0% es regular, el 16,0% es bueno y el 4,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se indica que existe una diferencia de 8,0% en el nivel regular, en el nivel bueno 4,0% y en el nivel excelente tiene una diferencia de 4,0% entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús.

Prueba de Hipótesis

Ho: Los datos de la muestra distribuye en forma normal.

Hi: Los datos de la muestra no distribuye en forma normal.

Estudio de prueba

$\alpha = 0.05$

Sig <0,05 Rechazo la Ho

Sig >0,05 acepto la Hi

Tabla 8. *Prueba de normalidad de los datos*

Variable / dimensión	Shapiro-Wilk								Prueba a utilizar
	PRONOEI: Mi Jardincito II				PRONOEI: Los ángeles de Jesús				
	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	
Desarrollo de la autonomía	,823	25	,000	No Normal	,842	25	,000	No Normal	U de Mann- Whitney
Relación consigo mismo	,734	25	,000	No Normal	,756	25	,000	No normal	U de Mann- Whitney
Relación con los demás	,724	25	,000	No Normal	,729	25	,000	No normal	U de Mann- Whitney

Fuente: Base de datos

Nota: Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por ser la muestra menor de 30 niños. Los resultados en la prueba de la variable y sus dimensiones evidenciaron que la distribución NO es normal, con un p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, para muestras independientes.

Prueba de hipótesis general

Ho: $Me_1 = Me_2$

No existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: U de Mann-Whitney.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general con la prueba estadística U de Mann-Whitney

PRONOEI	Rangos			Estadísticos de contraste ^a	
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Desarrollo de la autonomía	
Mi Jardincito II	25	18,40	294,00	U de Mann-Whitney	14,800
Desarrollo de la autonomía	25	36,99	422,00	Z	-
Los ángeles de Jesús				Sig. Asintót. (bilateral)	,000

Nota: a. Variable de agrupación: PRONOEI: Mi Jardincito II y Los Ángeles de Jesús

Resultados inferenciales

Se distingue que en los PRONOEI: Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (18,40 y 36,99) asimismo en los estadísticos de contraste el valor de significancia Sig. = 0,000 fue menor que $\alpha = 0,05$ (Sig. < α) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi concluyéndose que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: $Me_1 = Me_2$

No existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: U de Mann-Whitney.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 1 con la prueba estadística U de Mann-Whitney

Rangos		Estadísticos de contraste ^a				
PRONOEI	N	Rango promedio	Suma de rangos	de	Desarrollo de coordinación	
Mi Jardincito II	25	12,33	242,50	U de Mann-Whitney		8,567
Relación consigo mismo	25	21,44	292,20	Z		-4,064
				Sig. Asintót. (bilateral)		,000

Nota: a. Variable de agrupación: PRONOEI: Mi Jardincito II y Los Ángeles de Jesús

Resultados inferenciales

Se distingue que en los PRONOEI: Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (12,33 y 21,44) asimismo en los estadísticos de contraste el valor de significancia $Sig. = 0,000$ fue menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi concluyéndose que: Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: $Me_1 = Me_2$

No existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: U de Mann-Whitney.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis específica 2 con la prueba estadística U de Mann-Whitney*

Rangos		Estadísticos de contraste ^a				
PRONOEI	N	Rango promedio	Suma de rangos	de	Desarrollo del lenguaje	
Mi Jardincito II	25	12,66	120,78	U de Mann-Whitney		9,300
Relación con los demás	25	18,56	242,56	Z		-3,814
Los ángeles de Jesús				Sig. Asintót. (bilateral)		,000

Nota: a. Variable de agrupación: PRONOEI: Mi Jardincito II y Los Ángeles de Jesús

Resultados inferenciales

Se distingue que en los PRONOEI: Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (12,66 y 18,56) asimismo en los estadísticos de contraste el valor de significancia $Sig. = 0,000$ fue menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi concluyéndose que: Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación titulado: Desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho - 2018. En cuanto a los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tienen una autonomía deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente. Asimismo; muestran que según la observación de los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 4,0% tiene una autonomía deficiente, el 56,0% es regular, el 24,0% es bueno y el 16,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una diferencia de 4,0% en el nivel deficiente, regular, bueno y excelente entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis general sobre el desarrollo de la autonomía se distingue que en los PRONOEI: Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús, se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (18,40 y 36,99) asimismo en los estadísticos de contraste el valor de significancia $Sig. = 0,000$ fue menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i concluyéndose que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi Jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Estas diferencias de 4% que se dan en el nivel regular, bueno y excelente entre los programas no escolarizados del nivel inicial se deben a que los niños tienen mejor desarrollo de su autonomía, es decir; controlan los esfínteres, se lavan solos sus dientes, manos y cara, comer con autonomía entre otros.

Este resultado es sustentado por Parra (2015) en su tesis titulada. Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel, concluyendo que el 88.89% de las encuestadas manifiestan destrezas en el ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 11.11% restante no lo cree así. Por lo que respecta a este ítem, se puede observar que más de la mitad de las docentes considera que en el ámbito de identidad y autonomía se desarrollan la mayor parte de destrezas para la formación integral del niño y niña ya que este ámbito es parte fundamental del cumplimiento del currículo. Asimismo, García (2016) en su tesis titulada. Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016, concluye en sus resultados que el 50% de los estudiantes han llegado al nivel deseado y que existe un 20% muy preocupante que aún se

encuentra con serios problemas en el desarrollo de la autonomía para lo cual implicará seguramente hacer un reajuste muy importante con la finalidad de que la mayoría de los niños puedan alcanzar el nivel deseado. Asimismo, se determinó una correlación directa y moderada entre las variables con un Rho de Spearman de 0.763 y $p=0.000$. Por su parte Bornas (1994) consideró que la autonomía abarca la educación de hábitos en temas de higiene, alimentación, socialización, además tiene un componente cognitivo orientado a la construcción del conocimiento del niño permitiéndole alcanzar la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

Los resultados sobre la dimensión 1: Relación consigo mismo, los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tiene una relación consigo mismo deficiente, el 60,0% es regular, el 24,0% es bueno y el 8,0% es excelente. Asimismo; muestran que según la percepción de los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 12,0% tiene una relación con los demás deficiente, el 48,0% es regular, el 32,0% es bueno y el 8,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una diferencia de 4,0% en el nivel deficiente, en el nivel regular existe una diferencia de 12,0%, en el nivel bueno 8,0% y en el nivel excelente no existe diferencia entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 1 sobre la relación consigo mismo se distingue que en los PRONOEI: Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (12,33 y 21,44) asimismo en los estadísticos de contraste el valor de significancia $Sig. = 0,000$ fue menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 concluyéndose que: Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Estas diferencias de 8% que se dan en el nivel excelente entre los programas no escolarizado del nivel inicial es porque los niños de 3 años vienen desarrollando su autonomía en relación consigo mismo en las actividades de tomar decisiones al realizar sus actividades, piden ayuda cuando lo necesitan, a sumen responsabilidades en su institución educativa, demuestra su capacidad en elegir su juego favorito, etc. Este resultado es sustentado por Sandoval (2017) en su tesis titulada. El desarrollo de la autonomía a través

del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura, concluyendo en su estudio que el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, Sosa (2014) realizó su investigación titulada. La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida, concluyendo en sus resultados que la autonomía surge en el niño durante el proceso de formación de la educación básica y si ésta no es desarrollada durante este período, en los próximos años será más difícil comprender el proceso formativo y pueden surgir alteraciones en la personalidad del individuo. La autonomía, es desarrollada tanto por la educación formal como la no formal porque es parte de la personalidad del individuo, pero en el aula educativa el individuo se conforma por el grupo social de sus iguales en edad. En esa misma idea según Bornas (1998) señaló que el niño nace con una gran capacidad de aprender y buscar estímulos sociales y afectivos. A esta edad, el desarrollo de la inteligencia le supone un largo proceso hasta conocer y comprender la realidad en la que está inmerso.

Los resultados sobre la dimensión 2: Relación con los demás, los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 12,0% tiene una relación con los demás deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 8,0% es excelente. Asimismo; muestran que según la percepción de los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 12,0% tiene una relación con los demás deficiente, el 68,0% es regular, el 16,0% es bueno y el 4,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una diferencia de 8,0% en el nivel regular, en el nivel bueno 4,0% y en el nivel excelente tiene una diferencia de 4,0% entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 2 sobre la relación con los demás se distingue que en los PRONOEI: Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (12,66 y 18,56) asimismo en los estadísticos de contraste el valor de significancia $Sig. = 0,000$ fue menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 concluyéndose que: Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Estas diferencias de 4% que se dan en el nivel excelente entre

los programas no escolarizado del nivel inicial es porque los niños de 3 años vienen desarrollando su autonomía en relación con los demás en las actividades de expresar espontáneamente sus preferencia y desagrado, demuestra tolerancia con sus compañeros, respetan las opiniones de los demás y reaccionan sin golpear ante los conflictos que se presentan. Este resultado es sustentado por Berríos, Valenzuela y Yáñez (2013) en su tesis titulada. *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn*”, Santiago – Chile, tuvo el objetivo de conocer las experiencias de autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año básico del colegio Haydn, los resultados señalaron que la autonomía dentro del aula se vive a través de dimensiones construidas, y son expresadas en la capacidad que tienen los niños para tomar decisiones y acatar o no, normas y reglas que para ellos son pertinentes. Cómo se fomenta, se desarrolla y se mantenga la autonomía a través del tiempo, depende intrínsecamente de la estrecha relación que se forma entre la familia, la escuela y los pares, puesto que son ellos los principales actores que influyen en el comportamiento del niño. Asimismo, Ascui (2016) en su tesis titulada. *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio*, diferenciados por su nivel socioeconómico, concluyó en sus resultados que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano. Cuando se trata de distancias cortas se podría pensar que es más fácil para ellos, pero en el análisis de los planos vemos que existen distancias que superan los 500 metros, y lo realizan de igual manera. De todas maneras, hay que señalar que no todos los niños/as lograron desarrollar el recorrido que realizan, ellos solo ubicaron la ubicación de sus casas y la del colegio. Por su parte Según Bornas (1998) señaló que el niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos. Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -5,334$ y $Sig. = 0,000$).

Segunda:

Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -4,064$ y $Sig. = 0,000$).

Tercera:

Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -3,814$ y $Sig. = 0,000$).

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Promover la capacitación docente en los programas No Escolarizados de Educación Inicial, con ese propósito se busca mejorar el rol actual del docente como orientador y facilitador en las necesidades de formación de los niños.

Segunda:

Implementar e innovar los programas de intervención en los PRONOEI para asegurar el desarrollo integral de los niños, fundándose y reorganizándose la capacitación en concordancia con los nuevos estándares y pilares de la educación inicial, centrando en el desempeño óptimo de los maestros y en la contextualización de los aprendizajes para una mejor calidad de la educación en el país.

Tercera:

A las promotoras y coordinadoras del PRONOEI incorporar estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial, por tanto, es fundamental el cambio de actitud para elevar la calidad del desempeño de todos los actores de la educación.

VII. REFERENCIAS

- Ascui, A. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf>.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Berríos, F., Valenzuela, a. y Yáñez, J. (2013). *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn, Santiago, Chile*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1317/tpba%20196.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf>.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Brizio, L. (2014). *Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6768/BRIZIO_BELLO_LUCIA_PUEDO_HACERLO.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf.
- García, D. (2016). *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/639/garcia_gd.pdf.
- Guerrero, M. (2014). *Organización de los espacios y tiempos en educación infantil*. España: Marpadal.
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2014). *Métodos de Investigación*. México: McGraw-Hill

- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf.
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el verge*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/>.pdf
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Riley, C. (1987). "From self-access to self-direction". *The Advanced Language Learner*. London: Learner.
- Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.
- Sánchez. H.: y. Reyes. C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Los Jazmines.
- Sánchez, V. (2015). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.
- Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf.
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35.
- Sosa, I. (2014). *La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*. Recuperado de

<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/199TESISLAAUTONOMIADELNINOPREESCOLAR.pdf>.

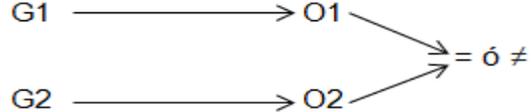
Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú: San Marcos.

Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018				
AUTOR: Gladys Lucia Fierro Rojas				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
¿Cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?	Determinar son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.	Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.	Variable 1: Autonomía	
			Tabla 1:	
			<i>Operacionalización de la variable autonomía</i>	
			Variable	Escala de medición
			Dimensiones	Ítems
			Indicadores	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Autonomía	
¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?	Determinar cuáles son las diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.	Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.	Relación con sí mismo	1,2,3,4,5,6,7,8
			Relación con los demás	(0) Si (1) No
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2		
¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?	Determinar cuáles son las diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.	Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.		9,10,11,12,13
			Fuente. Bornas, X. (1994). <i>La autonomía personal en la infancia</i> .	

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS				
<p>Diseño de investigación</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (p. 52).</p> <p>Diagrama: Descriptivo comparativo</p>  <p>Dónde: M: (M1 y M2) Muestra de la población. X1: Variable (Observación de la autonomía)</p>	<p>Población y muestra.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010) la población se definió como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (p. 174).</p> <p>Población.</p> <p>La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 50 niños de 3 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho - 2018.</p> <p>Tabla 2 <i>Población de niños de 3 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho - 2018.</i></p> <table border="1" data-bbox="851 858 1375 960"> <thead> <tr> <th colspan="2">Niños</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Nota.</i> Nómina de matrícula 2017</p> <p>Muestra.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es censal del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta. (p. 173). La muestra está conformada por toda la población de niños, es decir; 50 niños de 3 años de los PRONOEI San Juan de Lurigancho - 2018</p>	Niños		Total	50	<p>Técnica</p> <p>Técnica utilizada para la recolección de datos será la observación sistemática</p> <p>Instrumento</p> <p>Para recoger información se elaboró una ficha de Observación conformado por 2 dimensiones: Relación con sí mismo y relación con los demás</p>	<p>Teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo se elaboró la base de datos de la variable autonomía los que fueron medidos por medio del instrumento llamado guía de observación, los mismos se fueron registrándose en una hoja de cálculo Microsoft Excel que nos permite realizar un sin número de operaciones estadísticas luego se utilizó el programa estadístico SPSS para su almacenamiento, procesamiento, y análisis de datos, terminado la recolección de la información por los instrumentos, se continuaron con el análisis descriptivo. Tabulándose dichos datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo con las variables y cada una de las dimensiones. Asimismo, para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico paramétrico de U de Mann-Whitney, que permitió comprobar la muestra relacionadas de la variable desarrollo de la autonomía.</p>
Niños							
Total	50						

Anexo 2. Instrumento Ficha de observación de la autonomía

Institución:

Fecha:

Tiempo de observación:

BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO				
N.º	Ítems	Sí	No	Descripción de lo observado
1.1	Toman decisiones al realizar actividades.			
1.2	Piden ayuda cuando la necesitan.			
1.3	Se lavan las manos sin ayuda.			
1.4	Comen sin ayuda.			
1.5	Controla sus esfínteres.			
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
1.7	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).			
1.8	Asumen responsabilidades dentro del salón.			

BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
N.º	Ítems	Sí	No	Descripción de lo observado
2.1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
2.2	Es tolerante con los compañeros.			
2.3	Agradece la ayuda que le dan.			
2.4	Respeto las opiniones de los demás.			
2.5	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.			

Anexo 3. Solicitud para la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 17 DE MAYO DEL 2018

Carta P.705 – 2018 EPG – UCV LE

Señor(a)
CORINA DEL MILAGRO LIZANA CALLE
MI JARDINCITO II
Atención:
DOCENTE COORDINADORA DE PRONOEI

Asunto: Carta de Presentación alumno GLADYS LUCIA FIERRO ROJAS

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GLADYS LUCIA FIERRO ROJAS** identificado(a) con DNI N.° **10358275** y código de matrícula N.° **6000014490**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE DOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
 Jefe de Unidad Posgrado – Campus Lima Este

LPAB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2610.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx. 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 17 DE MAYO DEL 2018

Carta P.706 – 2018 EPG – UCV LE

Señor(a)
DEYSI AZUCENA RIOFRIO ESPINOZA
LOS ÁNGELES DE JESÚS
 Atención:
DOCENTE COORDINADORA DE PRONOEI

Asunto: Carta de Presentación alumno GLADYS LUCIA FIERRO ROJAS

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GLADYS LUCIA FIERRO ROJAS** identificado(a) con DNI N.° **10358275** y código de matrícula N.° **6000014490**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE DOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad Posgrado – Campus Lima Este

LPAB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 4. Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relación Consigo Mismo								
1	Toman decisiones al realizar actividades							
2	Piden ayuda cuando la necesitan							
3	Se lavan las manos sin ayuda							
4	Controla sus esfínteres							
5	Se muestran colaboradores al momento de vestirse							
6	Demuestra capacidad de elección de actividades(juego, juguetes, tareas, ideas, etc)							
7	Asumen responsabilidades dentro del salón							
DIMENSIÓN 2: Relación con los demás								
9	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados							
10	Es tolerante con los compañeros							
11	Agradecen la ayuda que le dan							
12	Respeto las opiniones de los demás							
13	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Pérez Miguel Ángel DNI: 07036535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 02 de 06 del 20...

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Guía de Observación del Desarrollo de la Autonomía"

OBJETIVO:

Determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial

VARIABLE QUE EVALÚA:

Desarrollo de la Autonomía.

DIRIGIDO A:

Niños del II ciclo de educación Inicial de los PRONOEI

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Perú Perú Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07636535

Anexo 6: Certificado turniting

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&lang=es&o=977908228&u=1049382388

feedback studio | fierro 3 | /0 | 32 de 85



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1 Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018

1 TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:
Br. Gladys Lucia Fierro Rojas

ASESOR:

Resumen de coincidencias ✕

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	19 %	>
2	www.tesis.uchile.cl <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
3	plataformadeinfancia.o... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %	>
5	repository.javeriana.ed... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
6	everyday.esmucho.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>

Página: 1 de 66 | Número de palabras: 12907 | Text-only Report | High Resolution | Activado 🔍

ES | 12:07 a.m. | 23/06/2018

Anexo 7. Autorización de publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

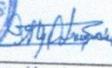
Yo Gladys Lucía Fierro Rojas, identificado con DNI N° 19358275, egresado de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "Desarrollo de la autonomía en niños de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822. Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



 FIRMA

DNI: 10358275

FECHA: 10 de Octubre del 2018

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	 Dirección de Investigación	 Revisó	 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN	 Vicerectorado de Investigación

Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez docente de la Facultad de Educación y Escuela Profesional Postgrado de la Universidad César Vallejo Sede Este Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Desarrollo de la Autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018".

De la estudiante Gladys Lucía Fierro Rojas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 22 de Junio de 2018



Firma

Mgtr Miguel Angel Pérez Pérez

DNI: 07636535

	Dirección de Investigación	Revisó			Vicedirectorado de Investigación
---	-------------------------------	--------	---	---	-------------------------------------

Anexo 9. Artículo científico

1. TÍTULO

Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.

2. AUTOR

Br. Gladys Lucia Fierro Rojas.

nancyfierroferro98@hotmail.com.

Estudiante del Programa Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

3. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación desarrolla una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadísticos SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras y, resultados inferenciales para la contratación de hipótesis. Finalmente se concluye, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0, 00 que fue menor a 0,05 valor previamente establecido en la regla de decisión.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras Clave: Autonomía, relación consigo mismo y relación con los demás.

5. ABSTRACT

The main objective of the research was to determine what are the differences regarding the development of autonomy in 3-year-old children from two Non-School Programs of Initial Education, San Juan de Lurigancho, 2018. The research develops a methodology of quantitative approach, of non-experimental design, of basic type, of comparative descriptive level, the sample consisted of 50 children of 3 years of the initial level. It was used as an instrument of data collection to an observation guide conformed by 2 dimensions:

relationship with itself and relationship with others. The data obtained were transferred to a database of the statistical package SPSS 25.0, obtaining descriptive results presented in tables and figures and inferential results for contracting hypotheses. Finally, it is concluded that there are significant differences in the two Non-School Programs of Initial Education, San Juan de Lurigancho, with a significance value of 0, 00 that was less than 0.05 value previously established in the decision rule.

6. KEYWORDS

Keywords: Autonomy, relationship with oneself and relationship with others.

7. INTRODUCCIÓN

Según Bornas (1994) mencionó que:

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. (p. 67).

Antecedentes internacionales

Ascui (2016) en su tesis titulada. “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa. La teoría en la que se sustenta la investigación es la teoría de la autonomía de Golding, Glauser y Sanz. La población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes directivos y padres de familia. Los resultados obtenidos en relación con la autonomía los niños/as señalan que el 71% responde que se van acompañados y un 21% responde que se van en furgón escolar y el 43% se va acompañado de un familiar que la mayoría de los casos era un hermano grande. Asimismo; se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano. Cuando se trata de distancias cortas se podría

pensar que es más fácil para ellos, pero en el análisis de los planos vemos que existen distancias que superan los 500 metros, y lo realizan de igual manera.

Antecedentes nacionales

Sandoval (2017) en su tesis titulada. “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”, tesis de maestría realizada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo. La teoría se sustenta en la teoría de Penchansky de Bosch, y otros. Es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, para esta investigación se tomaron en cuenta alumnos de 4 Escuelas de Educación Parvularia del distrito educativo 06-25. La investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que, a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular. El caso de la concepción de la infancia de los siglos XVIII, XIX, puesto que finalizando el siglo XX, ya había un cambio notorio en beneficio del educando.

8. METODOLOGÍA

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, de diseño no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 50 niños de 3 años de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Es un estudio censal.

9. RESULTADOS

Tabla 1. *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos PRONOEI*

Indicador	MI Jardincito II (n = 25)		Los Ángeles de Jesús (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	8,0	1	4,0
Regular	15	60,0	14	56,0
Bueno	5	20,0	6	24,0
Excelente	3	12,0	4	16,0
Total	25	100,0	25	100,0

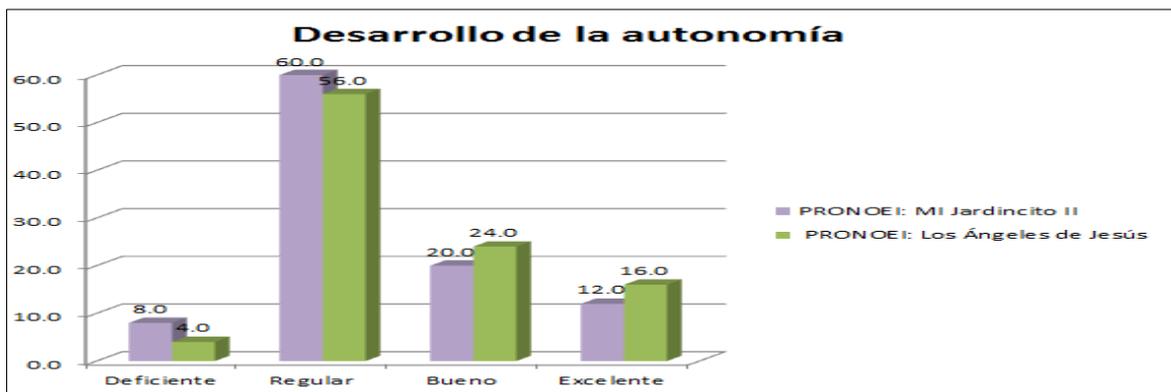


Figura 4. Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho; 2018

Los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tiene una autonomía deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente. Asimismo; muestran según los resultados que los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 4,0% tiene una autonomía deficiente, el 56,0% es regular, el 24,0% es bueno y el 16,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se indica que existe una diferencia de 4,0% en el nivel deficiente, regular, bueno y excelente entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús.

Prueba de Hipótesis

Ho: $Me_1 = Me_2$

No existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Tabla 12. Prueba de hipótesis general con la prueba estadística U de Mann-Whitney

PRONOEI	Rangos			Estadísticos de contraste ^a	
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Desarrollo de la autonomía	
Mi Jardincito II	25	18,40	294,00	U de Mann-Whitney	14,800
Desarrollo de la autonomía	25	36,99	422,00	Z	-
Los ángeles de Jesús				Sig. Asintót. (bilateral)	,000

Nota: a. Variable de agrupación: PRONOEI: Mi Jardincito II y Los Ángeles de Jesús

Se distingue que en los PRONOEI: Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (18,40 y 36,99) asimismo en los estadísticos de contraste el valor de significancia $Sig. = 0,000$ fue menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i concluyéndose que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

10. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación titulado: Desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho - 2018. En cuanto a los resultados muestran que los niños de 3 Años del PRONOEI Mi Jardincito II el 8,0% tienen una autonomía deficiente, el 60,0% es regular, el 20,0% es bueno y el 12,0% es excelente. Asimismo; muestran que según la observación de los niños de 3 Años del PRONOEI Los ángeles de Jesús el 4,0% tiene una autonomía deficiente, el 56,0% es regular, el 24,0% es bueno y el 16,0% es excelente. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una diferencia de 4,0% en el nivel deficiente, regular, bueno y excelente entre los PRONOEI Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús. En cuanto a la comprobación de la hipótesis general sobre el desarrollo de la autonomía se distingue que en los PRONOEI: Mi Jardincito II y Los ángeles de Jesús, se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (18,40 y 36,99) asimismo en los estadísticos de contraste el valor de significancia $Sig. = 0,000$ fue menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_i concluyéndose que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Estas diferencias de 4% que se dan en el nivel regular, bueno y excelente entre los programas no escolarizados del nivel inicial se deben a que los niños tienen mejor desarrollo de su autonomía, es decir; controlan los esfínteres, se lavan solos sus dientes, manos y cara, comer con autonomía entre otros.

11. CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z= -5,334$ y $Sig.=0,000$).

Segunda: Existen diferencias respecto a la dimensión relación consigo mismo en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -4,064$ y $\text{Sig.} = 0,000$).

Tercera: Existen diferencias respecto a la dimensión relación con los demás en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ($Z = -3,814$ y $\text{Sig.} = 0,000$).

12. REFERENCIAS

Ascui, A. (2016). La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf>.

Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.

Berríos, F., Valenzuela, a. y Yáñez, J. (2013). La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn, Santiago, Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1317/tpba%20196.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf>.

Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

Brizio, L. (2014). *Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6768/BRIZIO_BELLO_LUCIA_PUEDO_HACERLO.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Gladys Lucia Fierro Rojas (X), estudiante, del Programa de docencia y gestión educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 10358275 con el artículo titulado: “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 27 de abril de 2018

.....
Gladys Lucia Fierro Rojas

DNI N°. 10358275

Anexo. 10 Autorización de la versión final del trabajo de investigación**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Miguel Angel Pérez Pérez

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Gladys Lucia Fierro Rojas

INFORME TITULADO:

“Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Docencia y Gestion Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de Junio del 2018

NOTA O MENCIÓN: 16



Miguel A. Pérez

ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN