



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de
Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima
Metropolitana, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTOR:

Br. Luis Carmelo Fuertes Meza

ASESOR

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Luis Carmelo Fuertes Meza cuyo título es:

"ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DIBUJO Y DISEÑO DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA-2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) catorce.(letras).

Lima, San Juan de Luírgancho 28 de junio del 2018



.....
Dr. Raúl delgado Arenas
PRESIDENTE



.....
Mg. Noemí Teresa Julca Vera
SECRETARIO



.....
Mg. Miguel Angel Pérez Pérez
VOCAL



Elaboró Dirección de Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Aprobó Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

Con todo mi cariño y amor para todos mis hijos y para mi querida esposa, que siempre han estado a mi lado. A las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba. Siempre estarán en mi corazón

Agradecimiento

A Dios por iluminarme mi camino, a mis padres por darme la vida, a todos mis hermanos que siguen mi ejemplo, para mis profesores, gracias a mis maestros por enseñarme, aconsejarme e instruirme en el camino del buen estudiante. Y a mis amigos que en el momento más difícil fueron los que me empujaron a seguir adelante.

Declaratoria de autenticidad

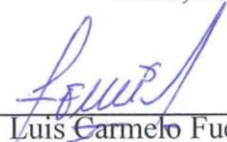
Yo, FUERTES MEZA, Luis Carmelo, estudiante del Programa. Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07686932, presento la tesis titulada “Elección Vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de lima metropolitana-2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de mayo del 2018



Luis Carmelo Fuertes Meza
DNI 07686932

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado

Pongo a su consideración la tesis titulada “Elección Vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de lima metropolitana-2018”, elaborada con el fin de determinar la comparación en la elección vocacional que existe entre las dos instituciones educativas “República de Colombia” perteneciente a la U.G.E.L. 02 del Distrito de Independencia y la institución educativa “Planteles de aplicación la Cantuta” de la U.G.E.L. 06 del Distrito de Lurigancho Chosica.

Por lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos establecidos por la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitario para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La tesis consta de siete capítulos, que se detallan:

En el Capítulo I: Introducción, se presenta antecedentes, Fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

En el Capítulo II: Marco Metodológico, se muestra las variables, Operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el Capítulo III. Se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis.

En el Capítulo IV. Está dedicado a la discusión de resultados.

En el Capítulo V. Están refrendado las conclusiones de la investigación.

En el Capítulo VI. Se fundamenta las recomendaciones y

En el Capítulo VII. Se presenta las referencias bibliográficas.

Finalmente se presenta los anexos correspondientes. Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Señores miembros del jurado espero que este trabajo de investigación, sea evaluado y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos Previos	17
1.3. Teorías Relacionadas con el problema: Bases teóricas	27
1.4. Formulación al Problema	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivo	39
II. MÉTODO	41
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables, Operacionalización	42
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	43
2.5. Método de análisis de datos	44
2.6. Aspectos Éticos	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	72

VI. RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	76
ANEXOS	80
Instrumentos	
Matriz de consistencia	
Confiabilidad	
Certificado de validez del contenido del instrumento (juicio de expertos)	
Base de datos	
Constancia institución	
Artículo	
Anexo 9: Turnitin	
Anexo 9: F06 Acta de aprobación de originalidad de tesis	
Anexo 10: F08 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable elección vocacional</i>	42
Tabla 2 <i>Población de los estudiantes de secundaria de la I.E. “R. Colombia”</i>	43
Tabla 3 <i>Población de los estudiantes de secundaria colegio la Cantuta-Chosica</i>	46
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad para las variables y dimensiones</i>	44
Tabla 5 <i>Resultado evaluación ambas instituciones</i>	47
Tabla 6 <i>Resultado evaluación ambas instituciones</i>	47
Tabla 7 <i>Tabla de frecuencias de la orientación vocacional des C. La cantuta</i>	48
Tabla 8 <i>Tabla de frecuencias de la Madurez vocacional República de Colombia</i>	49
Tabla 9 <i>Tabla de frecuencias de la Madurez vocacional Colegio La Cantuta</i>	50
Tabla 10 <i>Tabla de frecuencias del Proyecto de vida “República de Colombia”</i>	51
Tabla 11 <i>Tabla de frecuencias del Proyecto de vida “La Cantuta”</i>	52
Tabla 12 <i>Tabla de frecuencias de la Elección vocacional “República de Colombia”</i>	53
Tabla 13 <i>Tabla de frecuencias de la Elección vocacional “La Cantuta”</i>	54
Tabla 14 <i>Tabla de frecuencias de comparación de la Elección vocacional</i>	55
Tabla 15 <i>Tabla cruzada de I.E Republica de C.* Orientación V. R. C</i>	56
Tabla 16 <i>Tabla de prueba de Chi-cuadrado I.E Republica de C.* Orien. V. R. C</i>	56
Tabla 17 <i>Tabla cruzada de I.E Republica de C. y Madurez vocacional</i>	57
Tabla 18 <i>Tabla de prueba de Chi-cuadrado I.E Republica de C. y Madurez v.</i>	58
Tabla 19 <i>Tabla cruzada de I.E Republica de C. y proyecto de vida</i>	59
Tabla 20 <i>Tabla de prueba de Chi-cuadrado I.E Republica de C. y proyecto de vida</i>	59
Tabla 21 <i>Tabla cruzada de Colegio de aplicación La cantuta y O. vocacional</i>	60
Tabla 22 <i>Tabla de prueba de Chi-cuadrado Colegio La cantuta y O. v.</i>	61
Tabla 23 <i>Tabla cruzada de Colegio La cantuta Madures vocacional La cantuta</i>	62
Tabla 24 <i>Tabla de prueba de Chi-cuadrado Colegio La cantuta Madures v.</i>	62
Tabla 25 <i>Tabla cruzada de Colegio de aplicación La cantuta y Proyecto de vida</i>	63
Tabla 26 <i>Tabla de prueba de Chi-cuadrado La cantuta y Proyecto de vida</i>	64
Tabla 27 <i>Tabla medidas de tendencia central de la Elección vocacional</i>	65
Tabla 28 <i>Tablas medidas de tendencia central de la O. V.R. Colombia y Cantuta</i>	66
Tabla 29 <i>Tablas medidas de tendencia central de la M. v. Colombia y Cantuta</i>	67
Tabla 30 <i>Tablas medidas de tendencia central de la P. v. Colombia y Cantuta</i>	68

Índice de figuras

<i>Fig. 1</i> Categorías de la Orientación vocacional Rep. Colombia	48
<i>Fig. 2</i> Categorías de la Orientación vocacional Rep. Colombia	49
<i>Fig. 3</i> Categorías de la Madurez vocacional Rep. Colombia	50
<i>Fig. 4</i> Categorías de la Madurez vocacional del colegio La Cantuta	51
<i>Fig. 5</i> Categorías del Proyecto de vida República de Colombia	52
<i>Fig. 6</i> Categorías del Proyecto de vida La Cantuta	53
<i>Fig. 7</i> Categorías de la Elección Vocacional República de Colombia	54
<i>Fig. 8</i> Categorías de la elección Vocacional de la Cantuta	55
<i>Fig. 9</i> Diferencias porcentuales encontradas de la Elección Vocacional	55
<i>Fig. 10</i> Categorías de I.E Republica de C. y Orientación V. R. C	57
<i>Fig. 11</i> Categorías de I.E Republica de C. y Madurez	58
<i>Fig. 12</i> Categorías de I.E Republica de C. y Proyecto de vida	60
<i>Fig. 13</i> Categorías del Colegio aplicativo La cantuta y Orientación V. R. C	61
<i>Fig. 14</i> Categorías del Colegio aplicativo La cantuta y Madurez vocacional	63
<i>Fig. 15</i> Categorías del Colegio aplicativo La cantuta y Proyecto de vida	65

RESUMEN

El presente estudio, titulado: “Elección Vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima metropolitana-2018”, tuvo como objetivo, determinar las diferencias en la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación fue de tipo básico porque se busca conocer la realidad, desarrollado bajo un diseño transeccional y correlacional causal, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 73 estudiante, 41 estudiantes del Colegio Experimental la Cantuta y 32 estudiantes de la institución educativa “República de Colombia” y se aplicó la prueba regresión logística multinomial para la contratación de las hipótesis.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: La elección vocacional influye en orientación vocacional el 78,05% en I.E. “República de Colombia” y el 46,34%, en el “Colegio experimental la Cantuta”.

Palabras clave: Elección vocacional, orientación vocacional, madurez vocacional, proyecto de vida.

ABSTRACT

The present study, titled: "Vocational Election of Students of the Specialty of Drawing and Design of Public Institutions of Metropolitan Lima-2018", had as objective, to determine the differences in the vocational choice of the students of the specialty of Drawing and Design of two Public Institutions of Metropolitan Lima-2018, which arose in response to the institutional problems.

The research was of a basic nature because reality was sought, it was developed under a transectional and causal correlational design, the hypothetical deductive method was used, the questionnaires applied to a sample of 73 students, 41 students from the Experimental College of La Cantuta and 32 were used. students. of the educational institution "Republic of Colombia" and "was applied to the multinomial logistic regression test for the hiring of hypotheses".

After the processing of the data, the analysis and the interpretation of the results in the testing of the hypothesis, the following conclusion was reached: Vocational choice in professional orientation 78.05% in I.E. "Republic of Colombia" and 46.34%, in the "College Experimental la Cantuta".

Keywords: Vocational choice, vocational orientation, vocational maturity, life project.

I. INTRODUCCIÓN

El poco interés en la elección vocacional de los estudiantes de instituciones públicas, nos ha motivado investigar en la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima para comprobar la mayor decisión para estudiar una carrera en el futuro, para lograr se estudiado en siete capítulos a lo largo de los cuales se expone el proceso y resultados de la investigación desarrollada.

En el primer capítulo, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales, la fundamentación científica y humanística de las variables, con autores nacionales e internacionales, la justificación, y la realidad problemática que orientó la realización de la investigación, esto es, el conocer la comparación que podía existir entre las dos instituciones educativas con respecto a la elección vocacional, puesto que dicho aspecto continúa siendo un problema dentro de nuestra educación nacional. El problema fue formulado de la siguiente manera:

¿Cuáles son las diferencias de la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018? Asimismo, los objetivos y las hipótesis de la investigación.

El segundo capítulo, corresponde al marco metodológico; aquí se presentan la definición conceptual y Operacionalización de la variable elección vocacional que fue definida teórica y operacionalmente. La investigación es de carácter explicativo y diseño correlacional causal. Los instrumentos utilizados para el recojo de datos lo constituyeron el cuestionario, para conocer la opinión de los estudiantes sobre la elección vocacional. Para el procesamiento de los datos fue utilizado el método estadístico con el programa SPSS24, y para contrastar la hipótesis la prueba progresión logística lineal multinomial.

En el capítulo tercero, se presentaron los resultados. En la primera parte estos resultados fueron presentados en cuadros en los cuales se presentaron las medidas estadísticas y los niveles de cada variable medida. Luego se presentaron cuadros que ilustraban la relación entre la variable elección vocacional y cada una de las dimensiones de esta variable. En la segunda parte se realizó el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, la discusión de los resultados, relacionándolos los mismos con los antecedentes y la teoría propuesta.

En el capítulo V, las conclusiones a que se arribaron de acuerdo a los resultados obtenidos.

En el capítulo sexto, las recomendaciones acordes a las conclusiones a la que se arribaron.

En el séptimo capítulo, las referencias bibliográficas que se utilizaron en el trabajo de investigación. Finalmente, anexos.

1.1. Realidad problemática

En los países europeos la orientación vocacional esta conducido por psicólogos que se dedican a la construcción personal en un entorno interactivo y equilibrado del estudiante para lograr satisfacer las necesidades individuales y las demandas sociales. En países como Brasil y argentina la psicología vocacional, se centra en el estudio de la conducta vocacional entendida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado. Es en ese sentido que el asesoramiento que se da para encaminar mediante la ayuda técnica a una persona en situación de incertidumbre, resulta crucial para el desarrollo de las carreras profesionales. Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El “discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes” de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional. (Cortada, 1991, p.21)

La caracteristica de los jóvenes peruanos al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es

necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo. Unas de las pocas instituciones que ofrecen es el ministerio de Trabajo, en su departamento de de Orientacion Vocacional, ubicado en la avenida Salaverry, cuyo servicio es limitado.

La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Dentro de la institución educativa de estudio se han ido observando las distintas apreciaciones por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia, donde se alude que realmente existen falencias al momento de elegir el área de especialidad. Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral.

Esta carencia de la Orientación Vocacional nos motiva a determinar la necesidad del conocimiento de sí mismo y también es necesario conocer las ofertas que las instituciones educativas de Lima y provincias ofrecen y sus respectivas carreras.

Por lo que nuestro estudio empezara identificando la metodología que permita realizar la orientación vocacional, además de contemplar la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad al nivel de autoridades educativas que en este proceso formativo son sólo vistos por docentes con poca experiencia y con poca seriedad o dispuestas en ayudar a los estudiantes, a todo las conclusiones finales permitiran conocer el nivel de orientación de las dos instituciones y la estrategias a utiliza para der solución para que vaya mermando las falencias existentes en el proceso educativo donde se pretende llegar de manera integral a cada uno de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Los diferentes cambios producidos en el mundo teórico, económico y social han determinado que las disciplinas científicas estén experimentando un proceso de cambio y transformación en el campo de la orientación vocacional y en este contexto se concluyen de en las siguientes tesis:

De León y Rodríguez (2008) escribió en la Revista Mexicana de Orientación Educativa. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera, el presente trabajo tuvo el propósito de mostrar la importancia que tiene la orientación vocacional en la elección de la carrera profesional que va a elegir el estudiante, para ello se le proporciona al estudiante todas aquellas experiencias que permiten modificar su percepción en el horizonte que ha elegido.

Esta investigación tiene un enfoque de procesos cognitivos – perceptuales (Kielhofner, 2006) y que se desarrolló en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario de Coahuila, México. Tomando como fuente a estudiantes de los años 2004 al 2005 con un total de 366 estudiantes, y que cada año son distribuidos en doce grupos, donde se le aplica pruebas psicométricas, inventario de intereses, inventario de aptitudes, e identificación de preferencias universitarias. Con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos arrojó que de los 366 estudiantes 124 cambiaron de carrera después del curso taller. Se concluye que el 33% de los jóvenes tienen la necesidad de contar con espacios educativos que le permitan conocer y desarrollar una visión de futuro así como también de contar con profesionales con el perfil de orientadores.

El resultado expuesto contribuyo a formular los indicadores de las dimensiones de estudio y estas a su vez los items o las preguntas del instrumento, cuya adaptacion fue necesaria por tener la misma características de las instituciones en estudio y poner en manos de los expertos para su validacion.

Panqueba, Mesa (2014) desarrollo la tesis Orientación Vocacional Y Profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook De La Ciudad De Tunja – Colombia, donde planteo como objetivo general el Desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11° de la

Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada de educación básica secundaria y plantea como bases teóricas a Parsons & Fingermann con su Teoría Factorialista, que plantea que la elección profesional no es un acto determinado por el sujeto, sino como el resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las experiencias de la profesión la cual es determinada por los test psicológicos estos test son el de los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro y desempeño profesional, y el test sicométricos, que determinan de esta manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional; también se apoya en la teoría de orientación profesional de John Crites publicado en su libro titulado “Psicología Vocacional”, donde divide su teoría en tres enfoques: Enfoque No Psicológico, Enfoque Psicológico y el Enfoque de Rasgos y Factores. El nivel de investigación es de Enfoque Cuantitativo de Tipo descriptivo, para el desarrollo de esta investigación, se contó con la participaron de 197 estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime, la línea de investigación utilizada es la de subjetividades en el contexto educativo y la sub - línea de es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, el instrumento aplicado es el test de orientación vocacional para lo cual se llega a las siguientes conclusiones:

Con el desarrollo del programa de orientación vocacional, se identificó que poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según el test, que se aplicó a los estudiantes, sin embargo el colegio no cuenta con un proceso de orientación que guíe al estudiante a la consecución de sus objetivos y metas como estudiante, este proceso de investigación, sirvió a la vez para que el colegio inicie un proceso de orientación vocacional desde el inicio de la etapa escolar secundaria de los estudiantes con el fin de moldear al estudiante para que el mismo tenga la posibilidad y capacidad de definir o redefinir y establecer con exactitud una carrera.

Se socializo con los estudiantes de los grados 11° del colegio, las capacidades, cualidades y destrezas que se hallaron en el proceso y que deben tener en cuenta en el momento de seleccionar una carrera.

Así mismo se socializo la posibilidad de relacionar dicha elección con sus intereses, aptitudes y condiciones biopsico-sociales, con la cual puedan construir un estilo de vida y mejorar su calidad de vida.

Con base en las pruebas y los hallazgos entregados a cada estudiante, permitió que

podrían hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional que pueden escoger a partir de sus habilidades, capacidades y cualidades, con el fin de evitar deserciones en su proceso de formación como profesionales en cualquiera de las distintas instituciones de educación superior.

Que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para la toma de decisión frente a la carrera a escoger, continuando el proceso de orientación cuya responsabilidad debe estar liderada por el plantel educativo con el fin que el estudiante perfeccione y profile sus habilidades y destrezas frente a la carrera escogida por el mismo. Los resultados obtenidos en la investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia en las instituciones educativas, acerca de la necesidad que existe de abordar el tema de la orientación profesional temprana, propuesta desde este programa, como un área más de desarrollo contemplada en el programa estudiantil de cada institución.

Si bien es cierto que existen muchas investigaciones en cuanto a la orientación vocacional, en nuestro medio son pocas las instituciones que hacen los esfuerzos por llevar a cabo una orientación vocacional a nuestros jóvenes estudiantes.

Dicho trabajo incrementa nuestra concepción y visión del problema que enfrentamos para resolver, mediante programas de orientación vocacional.

Cruz (2013) desarrollo la tesis “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá” Colombia, la presente investigación tuvo como objetivo general diseñar e implementar estrategias de Orientación Vocacional con temáticas específicas en el Plan de estudios para los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la Institución Educativa Municipal la Arboleda, con el fin de identificar en ellos potencialidades para futuros desarrollos vocacionales, ocupacionales y profesionales. Se plantea entonces que en la decisión vocacional se da sin ningún tipo de orientación a los estudiantes y más bien el estudiante decide por cuestiones de moda, la presión familiar o por “accidente” que quiere decir que al momento de postular a una universidad o instituto tuvo varias opciones.

La población de la siguiente investigación son los jóvenes de los grados superiores de la institución de décimo y undécimo que oscilan entre los 15 y 18 años; setenta y siete (74) jóvenes en los grados décimo, 42 mujeres y 32 hombres; y en el grado undécimo sesenta y

un (61) estudiantes, 35 hombres y 26 mujeres. (Libro de Matrículas IEM La Arboleda, 2013), el tipo de investigación es cuantitativo y se llegó a las siguientes conclusiones.

El diseño y la implementación de estrategias y actividades de Orientación Vocacional en el proyecto institucional “*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*”, fue incluir en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, la asignatura de emprendimiento en sus cuatro fases definidas como: auto-reconocimiento, construyendo mi proyecto de vida, descubriendo potencialidades, y toma de decisión. Las estrategias metodológicas de orientación vocacional, se fundamentaron en el enfoque humanista, crítico y constructivista, en su modelo pedagógico; lo que le permitió al proyecto institucionalizarse dentro del P.E.I., debido a la estructuración y a la pertinencia de los temas, las estrategias metodológicas, los tiempos, el seguimiento en su ejecución, a la evaluación del mismo y a la consolidación de la base de egresados, con la información referente a la toma de decisión de cada bachiller.

El proyecto de Orientación Vocacional se convierte en una novedad desde las prácticas de aula, ya que se desarrolla a partir de actividades y sensibilizaciones motivadas por el docente, como talleres de lectura y escritura sobre temáticas pertinentes. Se utilizan diferentes herramientas como: canciones, poesías, películas, videos, caricaturas, cada una con una actividad propuesta y encaminada a fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes.

Anrango. (2012). *Estudio de los Procesos de Orientación Vocacional en los Décimos Años de Educación Básica Colegio Experimental Jacinto Collahuazo*, Concluye luego de haber tabulado e interpretado los datos:

Los procesos de orientación vocacional del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, aunque hay falencias por intervenir, ya que existe una sobrepoblación estudiantil.

Los docentes tienen poco conocimiento sobre la nueva Ley de Orgánica de Educación Intercultural y su sistema de bachillerato general unificado.

Los padres de familia necesitan que a partir de esta nueva normativa mejoren el sistema educativo y por ende mejore la Orientación Educativa. El nuevo Bachillerato es asumido por toda la comunidad educativa de manera súbita.

En el plano familiar cada uno pretende desarrollar sus habilidades de acuerdo a su

situación real e idiosincrasia.

Los test, encuestas y demás instrumentos psicológicos que se utilizan en la institución son caducos, por lo que las estrategias y procesos no dejan de ser igual. De igual manera, ofrece las siguientes recomendaciones: Los orientadores deben interesarse por dar la mejor atención a los estudiantes ya que de esto depende una formación adecuada, no obstante que siempre existirán falencias que tienen que ser intervenidas oportunamente, incrementando más orientadores de acuerdo al reglamento de la Ley de Educación.

Los docentes deben interesarse más por conocer sobre la nueva Ley de educación por lo que ellos son los responsables directos de la formación estudiantil y necesariamente tienen que estar al tanto de la reglamentación reformada. Los padres de familia deben exigir a los docentes y autoridades del plantel para que la institución cumpla con la responsabilidad a ellos encomendada y tienen que estar pendientes de los cambios que se dan, para que puedan guiar a sus hijos en lo que corresponde.

Si bien es cierto que la nueva Ley de educación fue introducida de manera inesperada, por lo que cada uno de los miembros de la comunidad educativa tiene que informarse con antelación sobre lo que ocurre para que los estudiantes no sean los principales afectados. Conocemos sobre la interculturalidad de los estudiantes; por tanto, docentes y autoridades deben tener muy bien trazado sus objetivos a quienes va dirigido y de esta manera en cualquier situación se puedan adaptar las normativas que se dan sin que ninguno sea perturbado en su accionar.

Los responsables de la orientación deben actualizar todos los instrumentos y estrategias, para que los procesos estén de acuerdo con las necesidades estudiantiles y por ende deben actualizar sus conocimientos de manera permanente y obtener los resultados esperados.

Dicho resultados nos motivaron para lograr mejorar los instrumento de trabajo, estas fueron validados por expertos como indicaremos más adelante.

Rodríguez (2012). *Orientación profesional por competencias transversales en la empleabilidad*, Tesis doctoral en la Universidad de Zaragoza en la Facultad de Educación, Departamento de Ciencias de la Educación. En sus conclusiones demuestra que puede

lograrse la convergencia dentro del pleno respeto a la diversidad y que puede conducir a una reflexión posterior y a una mejor calidad de la educación superior. Esta investigación ha expresado claramente que la única forma fiable de comparar los programas de estudio que ofrecen las instituciones de educación superior es estudiar cuidadosamente los resultados del aprendizaje y las competencias. Al definir los resultados del aprendizaje apropiados, se pueden establecer patrones en lo que respecta al nivel requerido de contenido y el conocimiento teórico y/o experimental relacionado con cada área de estudio, a las destrezas académicas y de cada área temática y a las competencias genéricas. Con la excepción de las últimas, las competencias difieren de disciplina a disciplina.

Estos harán posible indicar con precisión los logros por los cuales se conceden o han sido concedidos los créditos. La definición de los resultados del aprendizaje/competencias es la responsabilidad del profesorado. Sólo los especialistas del mismo campo serán capaces de formular resultados del aprendizaje convenientes, a pesar de que es válido también consultar con otras personas interesadas en el tema dentro en la sociedad. El hecho de que se haya internacionalizado el sector de educación superior y que las instituciones y las disciplinas compitan a nivel global en nuestros días, hace necesario que los resultados del aprendizaje más generales para cada disciplina o campo de estudios sean diseñados a un nivel supranacional. En el mundo de hoy la enseñanza tradicional ha sido parcialmente reemplazada por nuevos tipos de enseñanza y aprendizaje y las instituciones de educación superior tradicionales experimentan cada vez más la competencia de instituciones semejantes a ellas y de instituciones no tradicionales que ofrecen oportunidades novedosas y atractivas para los estudiantes. Es conveniente para la sociedad como un todo que los estudiantes encuentren su camino en un área educativa global. Transparencia es la palabra clave no sólo para esa área sino también para los programas que llevan a las titulaciones. La competitividad exige la transparencia en la definición de resultados del aprendizaje y de competencias y un sistema de créditos que permita la comparación. A este respecto, son cruciales la metodología y herramientas del ECTS (acuerdos de aprendizaje, transferencia de historial académico y (en un futuro) descriptores de nivel y de cursos), que se ajusten a las necesidades de los estudiantes que se desplazan a otra universidad o los que se quedan en su país. Lo mismo puede decirse del suplemento al diploma. La capacidad de conseguir empleo en un contexto nacional o internacional es vital para el estudiante de hoy día.

Ello implica que el estudiante buscará programas de estudio que mejor se ajusten a sus habilidades. La comparabilidad requiere no solamente sistemas comparables de educación superior a nivel europeo sino también estructuras y contenido de estudios comparables. La definición de resultados del aprendizaje y competencias y el uso del ECTS como sistema de transferencia y acumulación de créditos se ajustará a todos esos objetivos. A pesar de que hasta el momento se ha logrado mucho con el proyecto *Tuning*, es obvio que hay todavía mucho trabajo por hacer. Resaltaron los aportes de este trabajo, no permitió que debemos estudiar cuidadosamente los resultados del aprendizaje y las competencias que pueden lograr en las universidades antes de la elección de las carreras profesionales.

Antecedentes Nacionales.

Angulo. (2008). *Relación de la Motivación y Satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación del UNMSM*, desarrollada en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Conclusiones:

Con la base de los objetivos planteados se puede concluir con la motivación para el estudio de educación y la satisfacción con la profesión elegida están relacionadas significativas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Los factores motivacionales intrínseca – extrínseca y los factores de satisfacción con la profesión elegida intrínseca – extrínseca se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

La motivación intrínseca no está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación. La motivación extrínseca está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Solo el 33 % de los estudiantes poseen un perfil motivacional pertinente con la profesión magisterial. El 67% tendría motivaciones discrepantes con la profesión del educador.

Aceptamos que existe un alto porcentaje (65%) que eligieron la profesión de educación como medio para satisfacer otras necesidades que no corresponden a la autorrealización. El 35% de los examinados son estudiantes desean brindar un servicio a los demás, buscan el

progreso y desarrollo de otros mediante la profesión elegida convirtiéndose en su propia satisfacción.

Parece existir una orientación motivacional y de satisfacción con la profesión elegida de carácter extrínseco en los estudiantes de la Facultad de Educación lo cual alcanza un 67% y un 65% en el segundo caso. El alto grado de rendimiento académico (60%) se debe a que los estudiantes están motivados para estudiar en razón a las calificaciones (motivador externo).

El estudio contribuyo en mejorar nuestra opinión final sobre la discusión de los resultados, cuya opinion sobre el rendimiento académico nos hace pensar que es una forma de orientar a la carrera que desean de acuerdo a sus logros.

Zavala. (2001). *El Clima Familiar, su Relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*, La tesis concluye de la siguiente manera:

En H1 se acepta la hipótesis nula porque no existe relación significativa entre la dimensión RELACIONES del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados.

En H2 se acepta la hipótesis nula porque no existe relación significativa entre la dimensión DESARROLLO del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados.

En H3 se acepta la hipótesis de investigación porque existe relación significativa entre la dimensión ESTABILIDAD del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados.

En H4 se acepta la hipótesis de investigación dado que los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión RELACIONES del clima familiar.

En H5 se acepta la hipótesis de investigación puesto que los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión DESARROLLO del clima familiar.

En H6 se acepta la hipótesis de investigación porque los alumnos del 5to año de

secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión ESTABILIDAD del clima familiar.

El 39.2 % de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9 % que presenta *Buenas* relaciones en su ambiente familiar.

El 47.6 % de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus 160 potencialidades, a diferencia de un 15.8 % que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse.

El 53.5 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

Los alumnos evaluados presentan marcado DESINTERÉS con respecto a las carreras profesionales e INDECISIÓN al momento de realizar su elección profesional.

En la muestra evaluada prevalecen los tipos caracterológicos APÁTICO, SENTIMENTAL, AMORFO Y PASIONAL sobre los otros tipos.

Además, en sus recomendaciones espera que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia acerca de la enorme necesidad que existe de abordar ésta problemática; ya que estadísticamente hablando existen miles y miles de familias que vivencian día a día el rompimiento de las relaciones interpersonales al interior del seno familiar, sumergiéndose en una "desesperanza aprendida" al no saber qué hacer con los hijos; éstas familias claman por ayuda, por orientación y capacitación que les permitan salir de esta crisis. No pretendemos de ningún modo tratar de psicologizar el problema, tan sólo queremos aportar con las siguientes recomendaciones de acuerdo a lo que la experiencia nos ha enseñado. Elaborar, implementar y ejecutar programas de *Escuelas para padres* para los centros educativos de la jurisdicción de la USE 02 del Rímac, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de la necesidad de generar dentro

del hogar un clima que ayude a la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.

Brindar información profesiográfica a los alumnos del 1er al 5to año de secundaria con respecto a las carreras profesionales, técnicas, oficios y ocupaciones; para que así, conozcan acerca del abanico de posibilidades a las que pueden acceder de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas. Elaborar, implementar y ejecutar programas de orientación vocacional y profesional para el 80% de los alumnos de asistencia regular, con el objeto de hacer conocer a los alumnos del 4º y 5º año de secundaria acerca de las diferentes carreras profesionales, técnicas y ocupacionales que existen en nuestro medio, conozcan sobre su capacidad intelectual, rasgos de personalidad, intereses y preferencias vocacionales; además de poder visitar algunas instituciones públicas y privadas en donde encontrarán a profesionales y técnicos en sus propios lugares de trabajo.

El autor con su trabajo nos mostró las actitudes difíciles de los estudiantes, el desarrollo y estabilidad en la elección de sus carreras, contribuyendo en fomentar los programas vocacionales en las sugerencias más adelante.

Fondevilla-Gascón, del Olmo-Arriaga y Sierra (2011), en su investigación dio como resultado de aplicar la encuesta, opiniones que va desde las fuentes de información de la web como de otros medios como folletos físicos, como importantes para los estudiantes que desean seguir alguna carrera profesional universitario, cuyo objetivo es determinar la importancia de las redes sociales para búsqueda de la información por los estudiantes. Se trató con una muestra de estudiantes de primero de los Grados de Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas, Psicología, Derecho, Dirección de Empresas, Marketing y Dirección Comercial, Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria de la UAO. Los autores concluyen indicando que los medios de información rápida y eficaz son la web social y el internet, donde se nutren de información los estudiantes que tiene visión educativa universitaria.

Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA, 2014), constantemente hace público informaciones que están dirigidos a los estudiante para conocimiento de que instituciones públicas ofrecen ciertas carreras,

considerando que las universidades andaluzas utilizan sus redes sociales para divulgar informaciones que están al alcance de los estudiantes.

1.3. Teoría relacionada con el problema: Bases teóricas

La orientación vocacional como parte de la formación de estudiante, conlleva a orientar sus habilidades y destrezas para que el estudiante pueda elegir la profesión a la que se va dedicar, cuya decisión debe ser alimentada y orientada por los docentes y familia, siendo esta el principio de unas decisiones más importantes que contribuir en las vidas de estudiante. El desarrollo profesional está parametrado a ciertas características de los estudios logrados, por ello la orientación vocacional guía en la elección y la profesionalización como resultado de ella, estos dos procesos están ligados en la vida de los estudiantes. Por ello es el trabajo a temprana edad para que por costumbre estén indagando las mejores opciones para en el futuro no tengas mayor dificultades la elección de su profesión.

Orientación vocacional

La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX, y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes. A continuación, aclararemos los términos vocación, profesión y ocupación, para ayudarnos en la reflexión.

La vocación expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MED, 2007) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma. La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del

desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

Un momento importante en la formación vocacional de estudiantes es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

La profesión remite a una actividad laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica.

La ocupación representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización, Profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando” (MED, 2007).

La profesionalización supone una preparación y profundización especializada, pero no necesariamente universitaria o superior no universitaria, inmediatamente después de la educación secundaria. Toda ocupación puede ser profesionalizada mediante una preparación adecuada, abriendo perspectivas emprendedoras para el desarrollo vocacional permanente de la persona (MED, 2007).

Factores que influyen en la elección vocacional

Existen varios factores que determinan que carrera elegir, pero los más frecuentes suelen ser: el género, la familia, las redes sociales la escuela y los amigos; todos ellos influyen de alguna manera en la decisión del adolescente al momento de tomar la decisión.

a) Delimitación del concepto de género y sexo

Es considerado antiguamente que había profesiones para hombres y otras para mujeres, estas ideas formas, se relacionaban con los aspectos comerciales, y muchas con las ciencias médicas, otras con educación y también con las filosofías o con las ciencias humanidades.

En los tiempos presentes, es muy variado dicha concepción, ahora las muchas profesiones y ocupaciones son remplazadas por las mujeres, aunque todavía hay dificultades para aceptar que las mujeres si realmente deben elegir profesiones más flexibles como aquellos donde no deba hacer mayor esfuerzo, y otras que no son propio de las formas de trabajo. Puede haber un sinnúmero de justificaciones para que las mujeres puedan elegir solo profesiones más ligeras, claro indiferente de la capacidad mentales que tengan aptitudes y capacidades para desenvolverse en el trabajo.

Estadísticamente Ministerio de Educación, Cultura y Deporte nos muestran que La mayor proporción son las mujeres que ingresan a las universidades. En los años 2013/14, el 54,4% fueron mujeres los ingresaron a las universidades. Las estadísticas nos muestran los resultados, en la cual son más las mujeres que estudian la rama de la ciencia de la salud, otros las ciencias sociales y humanidades. Estas cifras se vienen manteniendo desde 2011, en la cual los hombres estudian ingeniería y otras artes como la arquitectura.

Los resultados muestran que el género es un factor importante en la elección de la vocación, por ello es conveniente delimitar los conceptos de sexo y género desde el punto de vista sociológico.

Según Giddens (2010), en sus estudios indica al género de acuerdo a lo anatómico y fisiológico, que son el principio de muchas concepciones y la principal la que se refiere a las diferencias de tipo psicológico, sociales y culturales que hay entre mujeres y varones.

También el autor hace mención, “el género tiene que ver con los conceptos de masculinidad y feminidad contruidos socialmente; no tiene por qué ser una consecuencia directa del sexo biológico de un individuo” (Giddens 2010, p.634).

En las culturas el hombre y la mujer juegan unos roles diferentes a nuestros tiempos, hoy podemos observar el cambio, no precisamente mirando al género, sino más bien a la parte biológica, que hacen estas diferencias de los autos, cuyas concepciones están basaos en las culturas.

b) La clase social como factor que influye en la elección de la carrera profesional

Los autores de todos los tiempos en la carrera profesionales utilizan el concepto de “clase social” como un factor de insignificancia, exclusivamente cuando se trata de los educadores, es decir a los profesionales de educación se les relación con clases sociales, así también en el pasado y presente de hacen estudios que de cómo es proceso de selección de la profesión “educando” y como es que en estos años adquiere mayor relevancia e importancia la clase social para influir en la elección de la carrera docentes

Delimitación del concepto de clase social

Cómo los chicos de clase media consiguen trabajos de clase media es porque los demás los dejan “cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera es porque ellos mismos consienten” (Willis, 1979, p. 11)

En los diferentes siglos se hablaba de estratificación de social, de lo político, económico y muchas normas eran de carácter religioso, era rígida en cada estrato y de allí que se señalaba y determinaba la posición que ocuparía en el mundo, luego con la implementación del trabajo la sociedad se divide en y entonces la relaciones se basan en las regulaciones de las relaciones, posteriormente como Marx (1848) define dos clase sociales, la tenencia hacia que se admitía los derechos que le correspondía.

c) La familia como factor que influye en la elección de la carrera profesional

Una de las características muy consideradas en la elección de la carrera profesional son

las familias, dado que por costumbre o tradición la gran mayoría siguen los estudios de los padres, tíos u otros parientes, empezando de esta manera a motivarlos y otras estudiando las posibilidades del futuro, es preponderante la actuación de la familia por el futuro de la familia. Muchos se toman decisiones a temprana edad y en la mayoría de los casos al finalizar sus estudios de secundaria, por muchos jóvenes no tienen claro su real situación profesional, dada que es difícil en estas condiciones medir sus aptitudes ni su identidad, siendo una etapa llena de incertidumbre.

Álvarez y Bonilla (1999), en su investigación describe como en sus etapas del desarrollo personal se van acentuando su madurez, dado que en los primeros años las emociones son las que los caracterizan y sus pensamientos que muchas veces expresan que tiene razón, siendo una etapa en la cual predomina la independencia y de allí que resalta las acciones en vacío emocional.

La inmadurez de todo adolescente es propia de su naturaleza, busca con independencia elegir la profesión que cree conveniente “los principales actores del conflicto adolescente lo constituyen el individuo, la familia y el contexto social”. Ruth (2007, p. 70). Por lo que se busca conocer los factores que están vinculados la familia y el entorno cercano a ellos, en la cual el que el joven recibe la motivación suficiente y el apoyo necesario y las relaciones se fortalecen mucho más, de esta manera la influencia de la familia es decisiva para los jóvenes cuando tienen que elegir su profesión. Es decir, que las expectativas de los padres, sus éxitos y sus fracasos son depositados en el futuro o en las proyecciones de vida de los hijos. Es decir, la familia influye en un sentido o en otro, de manera decisiva en la elección. Considerando que la influencia en la formación del joven es bastante y que influye en la vocación y formación de su personalidad.

Los padres influyen principalmente al transmitir cultura y valores a los hijos, de percibir y entender su medio social, siendo un “acompañantes”, tanto en su bienestar y seguridad y orientarlos con responsabilidad.

Blau y Duncan (1967), en sus trabajos de investigación llega a la conclusión que los padres influencia en la elección de sus hijos, “cuanto más alto es el status del padre, menos posibilidad de movilidad ascendente tiene el hijo”; también se confirmó con los estudios

de las investigaciones de Blau y Duncan (1967, p.54), por Sewell, Haller y Porter (1969, p.22), quienes concluyeron que además de la influencia de los padres, el nivel de aspiración educacional del joven también contribuyeron en la elección de su carrera.

Estudio como el de Esquivel y Pinto (1994), llegaron a la conclusión que la influencia de la familia es muy importante en las mujeres que, en los hombres, influenciándolos por la tradición, es decir por sus profesiones de los padres y familiares.

Responsabilidad de los padres en el proceso de decisión

Para Stringer y Kepelman (2010) y Nawaz y Gilani (2011) los padres son los responsables de encaminar, salvaguardar y proteger a sus hijos, cuya seguridad concluyen diciendo que las decisiones que será crucial dado que es temporal y afectaran los intereses de sus hijos durante la elección de su carrera.

En Europa las familias influyen directamente en sus hijos, “desde que nacen estamos participando directa o indirectamente en la vida de nuestros hijos e hijas”, las familias tienen ese compromiso de encaminar y motivar hasta que encuentren su bienestar social. (Rivera, 2010, p.5)

Para Engelhardt (2010), los padres utilizan diversas estrategias para influenciar en la decisión de los hijos, define tres tipos como ente sociobiológico, como ente social normativo o como construcción social, en la cual los padres son los que toman decisiones directas como en consenso es decir finalmente el joven tomara después de las opiniones de los padres, también hay de los padres utilizan estrategias influenciar en la decisión de sus hijos, cuando los padres desean encaminar en carreras que ellos determinan, no aceptando otras sugerencias, atentando en sus derechos de sus hijos, así autores como Rivera (2010), Engelhardt (2010) y Cherry (2010), describen que si hay límites para influenciar en sus hijos, y otros como Cherry (2010) opinan que por ser jóvenes necesitan de la opinión de los adultos.

Noeth (1984) y González y Sevilla (1991) en su investigación concluyen que la elección que hagan los estudiantes frecuentemente se equivocan, por ello que es necesario

que los padre y familia influyan en determinados casos, orientándoles y acompañándoles en situaciones que los jóvenes desconocen, conclusión que hace en los casos estudiados muy acertado, sin sobre estimar las capacidades de los jóvenes, en sus habilidades y actitudes que muestran en situaciones en que amerita considerar una responsable elección.

d) Redes sociales como factor que influye en la elección de la carrera profesional

Conceptos de red social y de estructura

Tanto para Fernández (2012) como para Sewell, Haller y Porter (1969) en sus trabajos de investigación consideraron la influencia de las redes sociales en los jóvenes que interrelacionan información vinculado con sus elecciones preferenciales de las diversas carreras que ofrecen en la internet y de ellas aprovechan para que los amigos interactúan y con ello construyen sus propias identidades, sostenidas en sus metas y objetivos que fueron adoptados por la influencia de las redes sociales. También en sus investigaciones consideraron el género, la edad, el estado civil y otras características del ámbito laboral, pero la parte formativa se considera importante en apoyo emocional del joven al elegir una carrera.

Según Tapia et al. (2010)

Las redes sociales "... son un fenómeno flamante y clave para entender los próximos modelos de comunicación interpersonal". Considerando que las redes son importantes, por la interrelación de los jóvenes y de sus conductas en lo que respecta a otros jóvenes que interrelaciona a otros y que siendo una cadena e influenciando al resto. Requena (2008, p.11), afirma que "las redes sociales inundan el mundo" y destaca la importancia de estas como instrumento para comprender la estructura y los procesos sociales.

Según Wasserman y Faust (2013)

Considera su estudio más en las estructuras de las relaciones que afecta a los individuos y sus relaciones, Blau (1977), igualmente añade a esta concepción el nivel cultural de los individuos y para Peiró (1984), a la red o como también lo llama estructura habla de las relaciones entre los jóvenes, al igual que otros autores como García (2005), que hace énfasis en determinantes estructurales de la conducta humana. "El principio central del análisis de redes es que la causa de que la gente sienta, crea y actúe de determinada forma

se encuentra en las pautas de relación entre los actores en una situación dada” (p.21)

Influencia de las redes sociales en el proceso de elección de universidad

Análogamente la elección de la carrera profesional, ahora va la elección de las universidades, cuya decisión esta supeditados al uso de las redes influyendo de esta manera la elección de carrera y universidad, incrementándose el uso del internet en los jóvenes que egresan de los colegios particulares y estatales.

e) La vocación como factor que influye en la elección de la carrera profesional

Concepto de vocación

Según Hansen (2001 describe:

La vocación como “una forma de servicio público que, además, aporta una realización personal duradera a los que lo proporcionan” (p.17), es decir que la vocación permite que los jovenes pueden realizarse personalmente al elegir la carrera que ellos desean seguir para poner en la sociedad las capacidades y habilidades de una vocación real.

Según Ortega y Gasset la vocación es natural de toda persona que está en nuestro interior y solo tenemos que identificarla y por tanto debemos trabajar en nuestra forma de vivir que nos hace feliz en las cosas que se hace, logrando ideales personales.

El descubrimiento de la vocación.

Según García Yagüe (1974)

Considera prematuro el logro de una vocación real y por tanto en la elección de su carrera, por diversos motivos como la edad, por la falta de orientación vocacional que fin de cuentas no se sabe con exclusividad si en el futuro será los que le satisfaga el realizar sus actividades propias de su carrera, de allí que concluye en sus estudios que la vocación se realiza con la práctica de su profesión.

Teorías sobre el origen de la vocación.

Sobre el origen de la vocación solo mencionaremos dos: la tendencia psicogenética (personalidad) y el socio genético (factores externos), por lo que la principal influencia es

la sociedad, induciendo. Osipow (1976), habla de “desarrollo vocacional” que habla sobre la elección de carreras, otros autores como Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951), hablan de elección vocacional como un proceso que va desde un periodo de fantasías, tentativo y realista y que se caracteriza por una serie de actividades que el joven logra adquirir según sus posibilidades.

En cambio, Roe (1957), como los otros autores antes visto habla sobre la influencia de la personalidad, relacionando con lo genético, sus habilidades y a sus intereses, con la carrera a elegir, así también relaciona influencia de los padres sobre sus hijos.

Según Holland (1959)

Las personas no nacen con una vocación definida, habla de la tipología, de acuerdo a ámbito donde se desenvuelve o las ocupaciones que puede elegir a lo largo de su vida, influyendo sus experiencias iniciales hasta convertirse en una vocación auténtica y la persona se sienta realizada y satisfecha en la práctica de su profesión, considerando de esta manera hacer de la profesión la auténtica vocación (p.53)

Vocación y posibilidades de elección: la orientación profesional.

Consideramos en esta parte que no existe realmente la elección vocacional, todos los autores sus estudios se basan en la “orientación vocacional”, se tejen diversa teorías par es casi imposible de que un pueda elegir una vocación, esto es innato de cada persona y va descubriendo en el transcurso de su diario vivir y de prácticas cotidianas de su entorno, trabajo u oficia tanto de los jóvenes como en muchos casos de los adultos, pero si se habla con mucha más consistencia sobre la “elección de carrera o profesión” , muchos estudios coinciden en que debe haber orientaciones tanto en las instituciones como en los hogares dado que los jones no pueden evaluar sus talentos y capacidades naturales , desviando así muchas veces de su real vocación, para evitar la frustración es necesario e importante identificar las condiciones para el mayor satisfacción, cuya responsabilidad es de los padres, tutores y del nivel educativo.

a) La vocación docente.

Para Hansen (2001), la vocación del docente se adquiere en su edad madura de sus realizaciones que le impulsa servir a la sociedad, la idea nace muchas veces de la formación temprana influenciados por algunos miembros de la familia, cuyo compromiso es más con la sociedad a quienes debe llegar a influir en la formación que está encargado, esto implica una enorme responsabilidad con la institución, con la familia y consigo mismo. Siendo

“arquitecto de un mundo” para en la enseñanza y aprendizaje.

Para Sánchez-Lissen (2011), describe tres momentos de proceso que relaciona con las tres etapas; pre-vocacional (etapa de exploración se caracteriza por cierta ambigüedad e indecisión), peri- vocacional (etapa de la cristalización y se corresponde con los años de estudio de la carrera) y vocacional (etapa de especificación, y que llega cuando el joven culmina sus estudios o fase de formación). El autor considera que en el tercer momento cuando está en ejercicio de su profesión docente, su vocación no se ha confirmado y por tanto generándose un problema y confirmándose que la vocación no se puede determinar fácilmente.

Existen muchos factores por lo que los jóvenes no eligen la carrera docente uno de los factores es la parte económica y el otro el factor sociológico en que el medio social influencia sobre la vocación y/o preferencias de los jóvenes en sus primeras etapas de su vida.

Importancia de la motivación en la elección de la carrera.

Según Bandura (1982)

Cuando una persona sea capaz de realizar una tarea, mayor será su motivación, por lo que su teoría de la autoeficacia esta basado en el juicio que las personas, sus capacidades de logros en los resultados esperados. Por otro lado, Weiner (1992), en su teoría de la atribución, también describe la motivación, al final de los resultados obtenidos. Mientras Vroom (1964), en su teoría de las Expectativas, describe que las personas se motivaran al alcanzar sus metas, siendo estas difíciles de alcanzar. Existiendo también autores que hacen mención la teoría de la Fijación de Metas como González (2007, p.9)

Para Maslow (1991), en su teoría de la motivación, describe el deseo de satisfacer

necesidades, produciendo satisfacción, alienación y necesidad insatisfecha la infelicidad. Considerando que el hombre busca autor realizarse en todos los niveles al ir logrando satisfacer sus necesidades, fisiológicas y de autoestima.

1.4. Formulación del problema

Orientación Vocacional, vista a nivel mundial, releva las fuentes socio profesionales, en el mundo y en América Latina. Se resalta que la psicología, como ciencia y como profesión, posee vigorosos lazos en esta práctica que, sin embargo, tiende a su emancipación epistémica y práctica en algunas naciones. Se presentan los problemas contemporáneos de la orientación en sus dimensiones económica, política, cultural y profesional.

A nivel mundial se considera que la Educación en todos sus ámbitos siempre ha tenido dificultades a pesar de su variabilidad, es así que se hace lo posible por actuar correctamente dentro de lo que es la Orientación Vocacional para tener en gran medida la calidad de la educación que se imparte, en el que se expresa que el objetivo es impulsar el desarrollo con equidad de un sistema de educación de buena calidad que responda con oportunidad a las demandas sociales y económicas del país, y obtenga mejores niveles de certidumbre, confianza y satisfacción con sus resultados.

También pretende contribuir a la transformación del actual sistema de educación, flexible, innovador y dinámico, que se caracterice por la intensa colaboración interinstitucional, por la operación de redes para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional, por la movilidad de quienes son los responsables de la Orientación Vocacional, para lograr los objetivos planteados en la institución educativa.

Así mismo la Orientación Vocacional a nivel Latinoamericano obedece a factores estructurales (económicos, sociales) muy complejos, para el esclarecimiento de los cuales se requiere la participación de expertos de todas las ciencias sociales.

Dentro de nuestro país la Orientación vocacional es un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos que se encuentran en instancias de escoger un área específica la que será correctamente elegida al momento de terminar el nivel secundaria y es mediante un adecuado manejo de

la Orientación Vocacional que se pretende concretar las necesidades de identificar demandas sociales a ser satisfechas, perfiles de graduados, objetivos curriculares y sistema de ideas rectoras, ámbitos curriculares y sus relaciones con la totalidad del currículo, distribución horaria general según las proporciones de participación establecidas, definición de las líneas de aprendizaje, sistemas de administración y de evaluación curricular.

Problema general.

-¿Cuáles son las diferencias de la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?

Problemas específicos

-¿Cuáles son las diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?

-¿Cuáles son las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?

-¿Cuáles son las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?

1.5. Justificación de estudio

Existen ciertos momentos en la vida de un individuo, en los cuales se tiene que tomar decisiones.

Este es elegido ya que la elección de una vocación es un de las metas más difíciles que tiene que cumplir el sujeto, sobre todo si se toma en cuenta todas las implicaciones y responsabilidades que trae consigo el tomar esta decisión.

Resulta difícil el decidirse por algo, pero aún lo es más el cumplir con el compromiso adquirido una vez tomada la decisión, pues se trata de dedicar toda una vida al desempeño

de una ocupación determinada.

La inquietud por llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, surge por saber en qué medida una adecuada organización e información por parte de los educadores, pueda influir en los alumnos de cualquier institución educativa en la toma de decisiones.

En este caso, se analizará el proceso del proceso toma de decisiones, así como los elementos que conforman la misma para llevar a cabo la elección profesional. Así como también, se realizará una reflexión acerca de la importancia y el papel del orientador vocacional dentro de este proceso.

En última instancia, la responsabilidad de la elección de la carrera profesional corresponde al estudiante y es mediante una adecuada orientación, fundamentada en una vasta información lo que le permitirá al estudiante tomar la decisión correcta a la opción elegida.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existen diferencias en la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

Hipótesis específicas

Existen diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

Existen las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

Existen las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

1.7. Objetivos

Objetivo general.

-Establecer las diferencias de la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

Objetivos específicos.

-Establecer las diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

-Establecer las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

-Establecer las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Diseño: El tipo de diseño aplicado en la presente investigación es el no experimental.

Metodología: Se aplicó el método hipotético deductivo

Tipos de estudio: El tipo de estudio que ha sido empleado en la presente investigación es el Descriptivo Comparativo

2.2. Variables, Operacionalización

Variable: ELECCION VOCACIONAL

Tabla 01

Operacionalización de la variable elección vocacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Nomina	Niveles y rangos
Orientación vocacional	Interés vocacional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<i>Si (1)</i>	Intervalo Niveles: Bajo =0-6 Medio= 7- 13 Alto =14- 20
	Autoconocimiento		<i>No (0)</i>	
Madurez vocacional	Capacidades	8,9,10,11, 12,13	<i>Si (1)</i>	Intervalo Niveles: Bajo =0-6 Medio= 7- 13 Alto =14- 20
	Habilidad		<i>No (0)</i>	
	Actitud vocacional			
Proyecto de vida	Acción tutorial	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	<i>Si (1)</i>	Intervalo Niveles: Bajo =0-6 Medio= 7- 13 Alto =14- 20
	Emociones y conducta		<i>No (0)</i>	
	Metas			

2.3. Población y muestra

Población

Población estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes de la especialidad Dibujo y Diseño Asistido por Computadoras del área de EPT, que asisten en el turno tarde en la Institución educativa República de Colombia Ugel N° 02-Rimac y del turno mañana del colegio experimental de los planteles de aplicación La Cantuta-Chosica perteneciente a la Ugel N° 06 como se detalla a continuación

Tabla 2

Población de las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. “República de Colombia” - Tahuantinsuyo

SECCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	19	59
F	13	41
TOTAL	32	100

Tabla 3

Población de las estudiantes del quinto de secundaria de los planteles de aplicación la Cantuta-Chosica

SECCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	20	48.7
D	21	51.3
TOTAL	41	100

Muestra:

A criterio del investigador la muestra es se tomó al total de alumnos por ser pequeña y no teniendo dificultad el trabajar con los estudiantes de la especialidad con los cuales se tuvo acceso

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. Durante la investigación se aplicó las siguientes técnicas:

Encuesta. Se aplicó para la variable elección vocacional a todos los estudiantes de la especialidad de Dibujo y diseño Arquitectónico de ambas instituciones educativas.

Instrumentos. Cuestionario para medir el nivel de elección vocacional.

Este cuestionario fue elaborado el Dr. Jorge Gustavo De La Torre Holguín en su tesis “Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 “Modelo Trujillo” 2015. Optamos por este cuestionario ya que se asimila a la tesis que estamos presentando por la característica de la variable.

Este fue elaborado con 20 ítems. Presenta tres dimensiones: Orientación vocacional, madurez vocacional y proyecto de vida. Es un cuestionario con respuestas dicotómicas cerradas. Estas son: Si=1 punto y No= 0 puntos.

Para ello contó con la validez de dos expertos. Lo que consta en nuestro trabajo de investigación, en el anexo correspondiente.

Ficha de validación a criterio de juicio de los Expertos

Expertos	Apellidos y Nombres	Porcentaje
Experto1	Díaz Huaylla, Betty Charito	85%
Experto2	Marín Jane, Roció del Pilar	90%

Fuente: Propia de los Expertos

2.5. Métodos de análisis de datos

Frecuencia.- Los datos que se obtuvieron, de la variable de estudio, fueron procesados utilizando la frecuencia absoluta y relativa, permitiendo así conocer los resultados porcentuales de la variable.

La prueba Kolmogorov-Smirnov: Se empleó dicha prueba para identificar la distribución de las frecuencias de la población, esta prueba de la normalidad es para definir el tipo de estadístico a seguir.

Tabla 4

Prueba de normalidad para las variables y dimensiones

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Orientación Rep. Colombia	,346	41	,000	,728	41	,000
Madurez vocacional R. C.	,467	41	,000	,537	41	,000
Proyecto de vida R.C.	,360	41	,000	,690	41	,000
Elección Vocacional R. C.	,467	41	,000	,537	41	,000
Orientación Cantuta	,279	41	,000	,773	41	,000
Madurez vocacional Cantuta	,346	41	,000	,728	41	,000
Proyecto de vida Cantuta	,311	41	,000	,746	41	,000

Elección vocacional Cantuta	,291	41	,000	,773	41	,000
-----------------------------	------	----	------	------	----	------

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba normal de determino con el Software SPSS23 para conocer el tipo de distribución de los datos de la muestra, determinándose mediante el test de Kolmogorov-Smirnov, el p-valor para las variables Orientación, madurez, proyecto y Elección vocacional es (0,000), siendo estas menores que el nivel de significancia, por lo tanto, se rechaza la normalidad de las variables, por lo que utilizaremos la distribución No paramétrica.

2.6. Aspectos Éticos

Todos los resultados que se obtuvieron de los estudiantes que participaron en la elección vocacional fueron confidenciales para no alterar ni influenciar en la determinación de su vocación ni en el proyecto de vida.

Los docentes que participaron esta recolección de datos presentaron resultados anónimos, no reconociendo a los alumnos en ninguno de los casos, de acuerdo a las condiciones que se establecieron en el proyecto de investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos: Tablas de frecuencia para las variables y dimensiones de estudio.

Tabla 5

Resultado evaluación ambas instituciones

		Estadísticos	
		Orientación V. Rep. Colombia	Orientación V. Cantuta
N	Válido	41	41
	Perdidos	0	0
Media		2,41	2,17
Desviación estándar		,741	,834
Rango		2	2

Los casos computados en su totalidad, es la forma más segura, no existiendo ningún valor suprimido en el tratamiento estadístico para determinar los estadísticos descriptivos de las dos variables de estudio.

Tabla 6

Resultado evaluación ambas instituciones

Orientación vocacional Rep. Colombia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	14,6	14,6	14,6
	MEDIO	12	29,3	29,3	43,9
	ALTO	23	56,1	56,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la tabla el mayor porcentaje está en la categoría “alto” con 56,1%, que representa la mayor representación la orientación vocacional dado en la I.E. “República de Colombia” de la UGEL-02

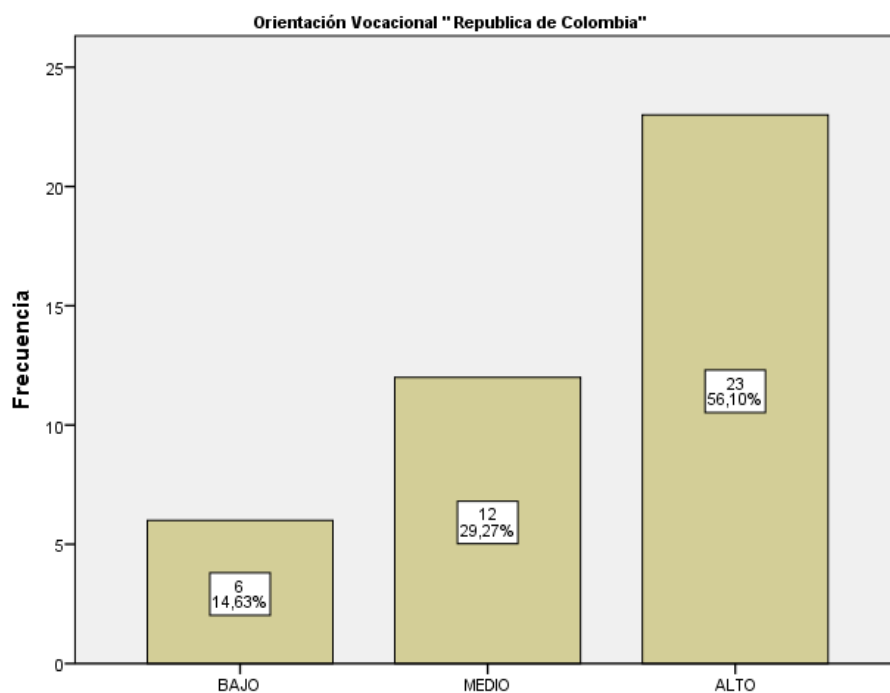


Fig. 1 Categorías de la Orientación vocacional Rep. Colombia

Tabla 7

Tabla de frecuencias de la orientación vocacional des Colegio de aplicación La cantuta

Orientación vocacional Cantuta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	26,8	26,8	26,8
	MEDIO	12	29,3	29,3	56,1
	ALTO	18	43,9	43,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la tabla el mayor porcentaje está en la categoría “alto” con 43,9%, que representa la parcialmente una mayoría en la orientación vocacional de los planteles de la UNE-Cantuta.

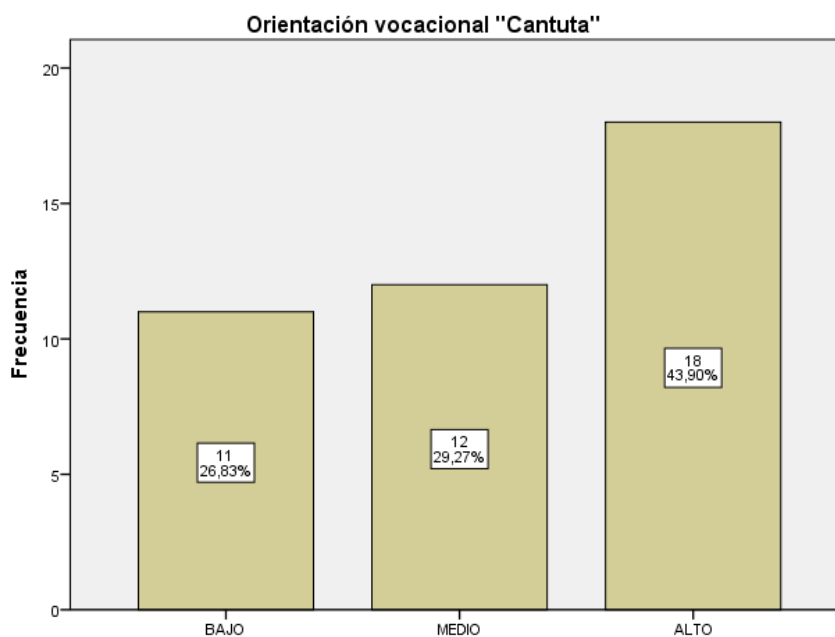


Fig. 2 Categorías de la Orientación vocacional Rep. Colombia

Tabla 8

Tabla de frecuencias de la Madurez vocacional República de Colombia

Madurez vocacional República de Colombia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	7,3	7,3	7,3
	MEDIO	6	14,6	14,6	22,0
	ALTO	32	78,0	78,0	100,0
Total		41	100,0	100,0	

En la tabla el mayor porcentaje está en la categoría “alto” con 78,0% que representa la mayor representación en la Madurez vocacional en la I.E. “República de Colombia” de la UGEL-02

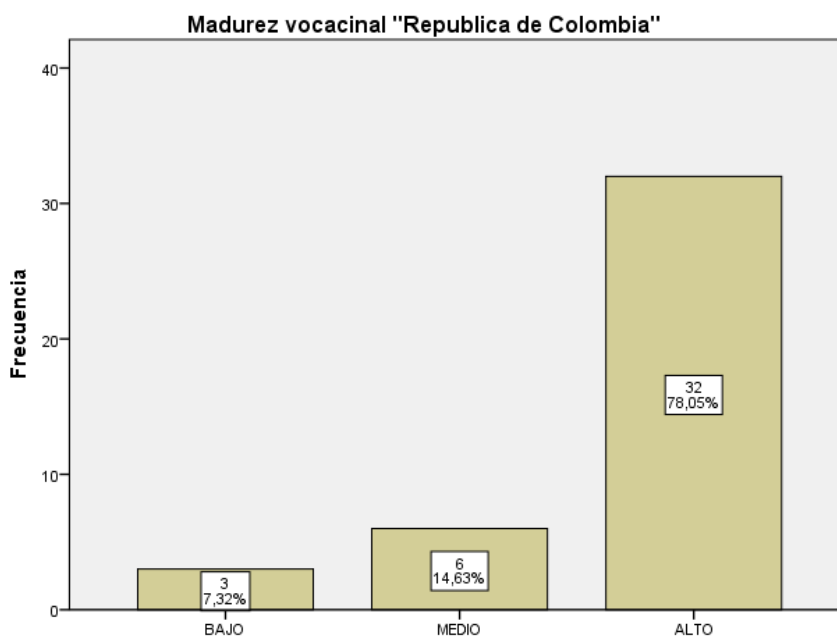


Fig. 3 Categorías de la Madurez vocacional Rep. Colombia

Tabla 9

Tabla de frecuencias de la Madurez vocacional Colegio La Cantuta

Madurez vocacional "Cantuta"					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	14,6	14,6	14,6
	MEDIO	12	29,3	29,3	43,9
	ALTO	23	56,1	56,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la tabla el mayor porcentaje está en la categoría "alto" con 56,1%, que representa la mayor representación en la Madurez vocacional dado en el Colegio de aplicación La cantuta.

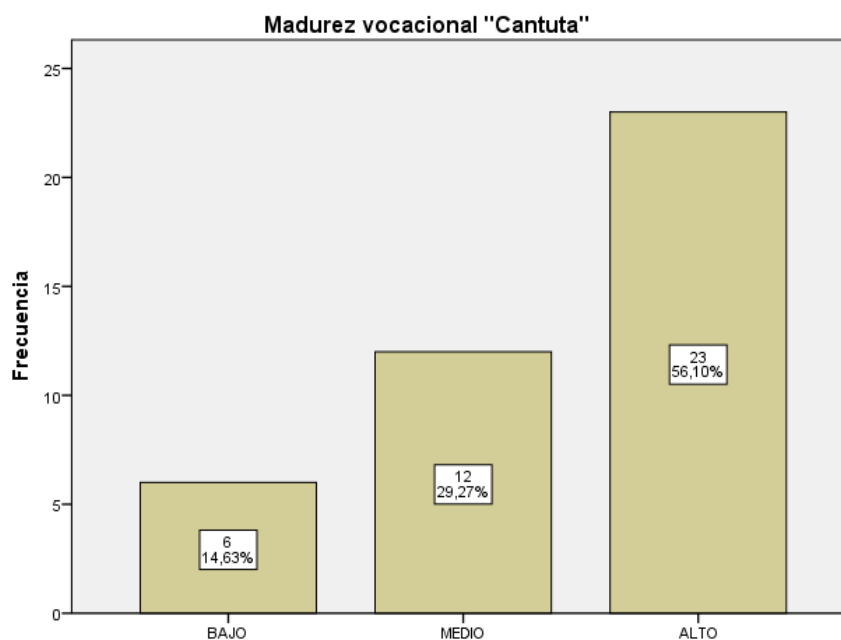


Fig. 4 Categorías de la Madurez vocacional dela colegio La Cantuta

Tabla 10

Tabla de frecuencias del Proyecto de vida "República de Colombia"

Proyecto de vida "República de Colombia"					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	2,4	2,4	2,4
	MEDIO	17	41,5	41,5	43,9
	ALTO	23	56,1	56,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la tabla el mayor porcentaje está en la categoría "alto" con 56,1%, que representa la mayor representación en el Proyecto de vida dado en los en la I.E. "República de Colombia" de la UGEL-02

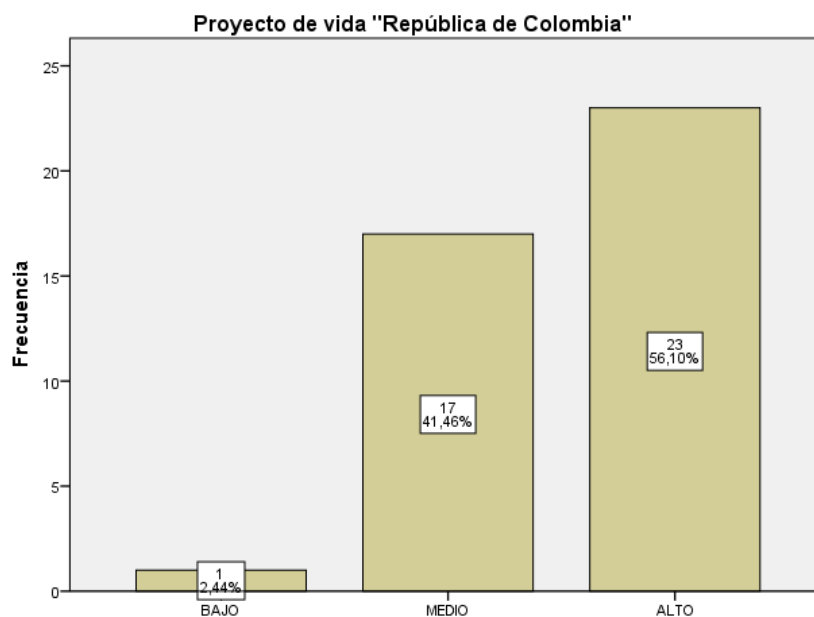


Fig. 5 Categorías del Proyecto de vida República de Colombia

Tabla 11

Tabla de frecuencias del Proyecto de vida "La Cantuta"

Proyecto de vida "Cantuta"					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	7,3	7,3	7,3
	MEDIO	18	43,9	43,9	51,2
	ALTO	20	48,8	48,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la tabla el mayor porcentaje está en la categoría "alto" con 48,8%, que representa la mayor cantidad en el Proyecto de vida dado del Colegio de aplicación La cantuta.

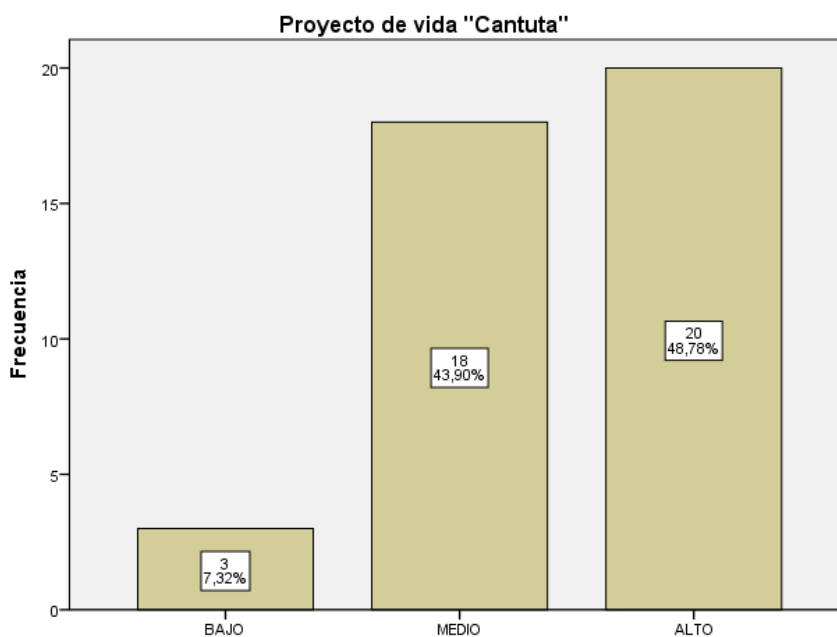


Fig. 6 Categorías del Proyecto de vida La Cantuta

Tabla 12

Tabla de frecuencias de la Elección vocacional "República de Colombia"

Elección vocacional " República de Colombia"					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	7,3	7,3	7,3
	MEDIO	6	14,6	14,6	22,0
	ALTO	32	78,0	78,0	100,0
Total		41	100,0	100,0	

En la tabla el mayor porcentaje está en la categoría "alto" con 78,0%, que representa la mayor cantidad en la Elección vocacional en la I.E. "República de Colombia" de la UGEL-02

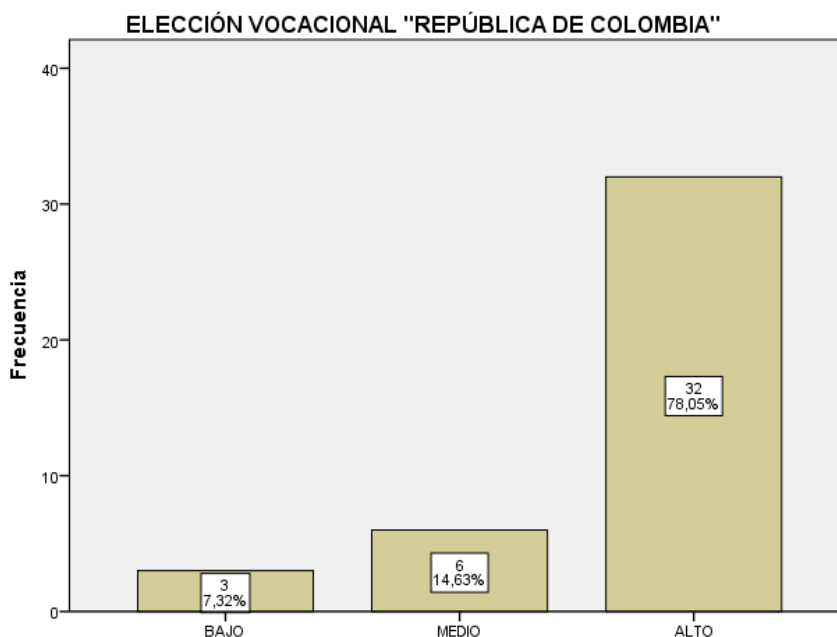


Fig. 7 Categorías de la Elección Vocacional República de Colombia

Tabla 13

Tabla de frecuencias de la Elección vocacional "La Cantuta"

Elección vocacional "Cantuta"					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	19,5	19,5	19,5
	MEDIO	14	34,1	34,1	53,7
	ALTO	19	46,3	46,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la tabla el mayor porcentaje está en la categoría "alto" con 46,3%, que representa la mayor cantidad en la elección Vocacional del Colegio de aplicación La cantuta.

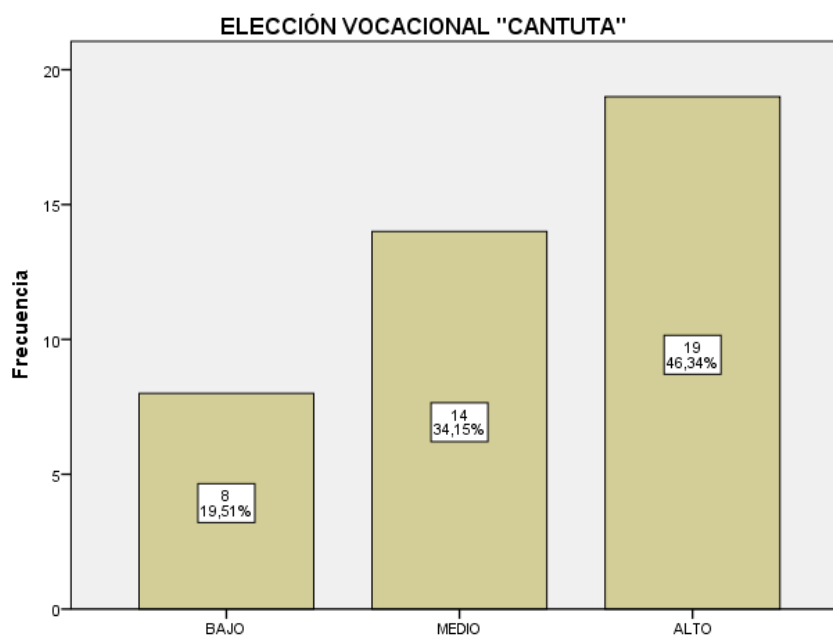


Fig. 8 Categorías de la elección Vocacional de la Cantuta

Tabla 14

Tabla de frecuencias de comparación de la Elección vocacional

Comparación porcentual de Elección Vocacional

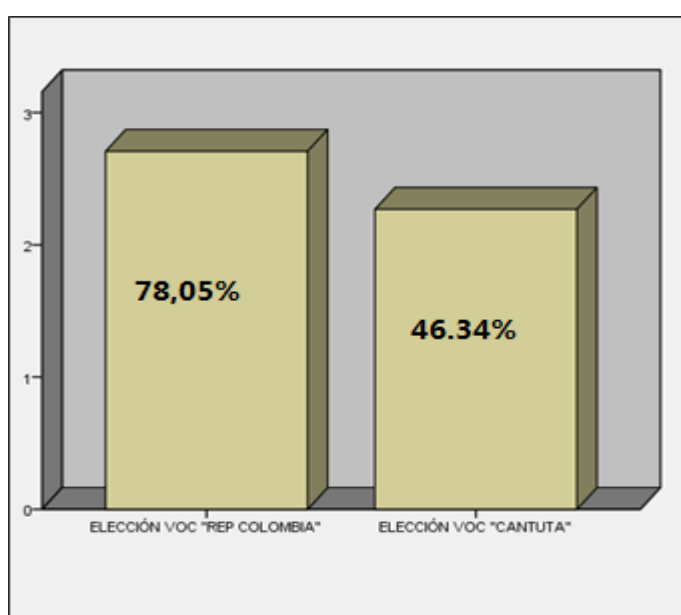


Fig. 9 Diferencias porcentuales encontradas de la Elección Vocacional

Tablas cruzadas de la Elección Vocacional:

Tabla 15

Tabla cruzada de I.E Republica de C. Orientación V. R. C*

I.E Republica de C.* Orientación V. R. C (tabulación cruzada)			Orientación V. R. C:		
			NO	SI	Total
I.E Republica de C.	NO	Recuento	7	2	9
		Recuento esperado	4,0	5,0	9,0
		% del total	17,1%	4,9%	22,0%
	SI	Recuento	11	21	32
		Recuento esperado	14,0	18,0	32,0
		% del total	26,8%	51,2%	78,0%
Total		Recuento	18	23	41
		Recuento esperado	18,0	23,0	41,0
		% del total	43,9%	56,1%	100,0%

En la tabla se muestra los resultados de I.E República de Colombia, sobre la orientación vocacional, el 51,2% de los encuestados opinan que es necesario y que de alguna manera las familias influyen y que en el colegio si les orientaron, mientras el 17,1% de opiniones no han recibido apoyo en lo que respecta a la orientación vocacional.

Tabla 16

Tabla de prueba de Chi-cuadrado para I.E Republica de C. Orientación V. R. C*

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	5,373 ^a	1	,020		
Corrección de continuidad ^b	3,755	1	,053		
Razón de verosimilitud	5,509	1	,019		
Prueba exacta de Fisher				,028	,026
Asociación lineal por lineal	5,242	1	,022		
N de casos válidos	41				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,95.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Con una significancia del 0,02 y al 95% de confiabilidad se aceptan los resultados obtenidos, siendo esta suficiente una suficiente condición.

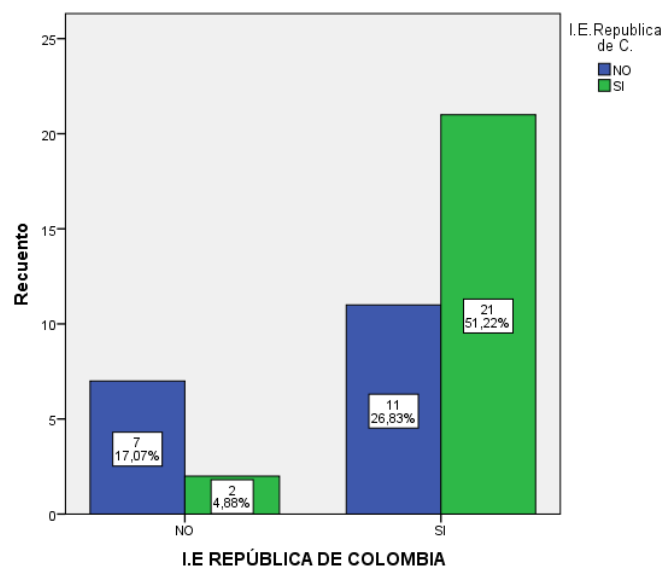


Fig. 10 Categorías de I.E República de C.* Orientación V. R. C

Tabla 17

Tabla cruzada de I.E República de C. y Madurez vocacional

I.E República de C.) * Madurez vocacional (tabulación cruzada)					
			Madurez vocacional		
			NO	SI	Total
I.E República de C.	NO	Recuento	7	2	9
		Recuento esperado	2,0	7,0	9,0
		% del total	17,1%	4,9%	22,0%
	SI	Recuento	2	30	32
		Recuento esperado	7,0	25,0	32,0
		% del total	4,9%	73,2%	78,0%
Total	Recuento	9	32	41	
	Recuento esperado	9,0	32,0	41,0	
	% del total	22,0%	78,0%	100,0%	

En la tabla se muestra los resultados de I.E República de Colombia, sobre la madurez vocacional, el 73,2% de los encuestados opinan su capacidad de elegir y la actitud vocacional mostraron que lo lograron elegir su vocación, mientras el 17,1% de opiniones no han logrado la madurez vocacional por la falta de actitud vocacional, por la falta de una acción tutorial.

Tabla 18

Tabla de prueba de Chi-cuadrado para I.E Republica de C. y Madurez vocacional

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	20,977 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	17,009	1	,000		
Razón de verosimilitud	18,658	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	20,465	1	,000		
N de casos válidos	41				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,98.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Con una significancia del 0,000 y al 95% de confiabilidad se aceptan los resultados obtenidos, siendo esta suficiente una suficiente condición.

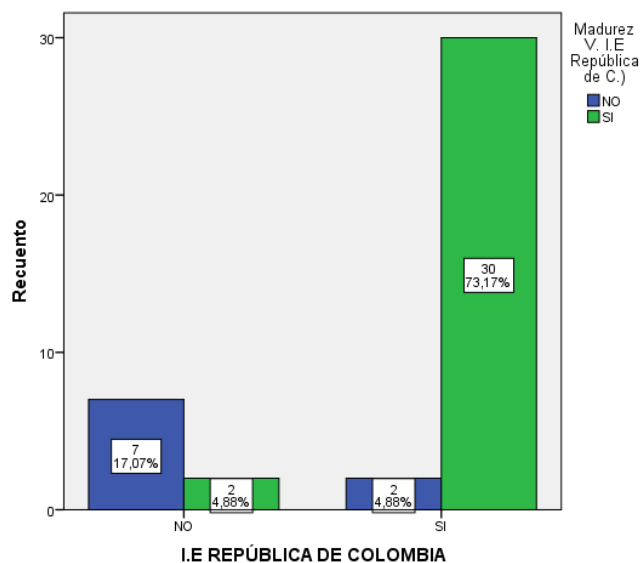


Fig. 11 Categorías de I.E Republica de C.* Madurez

Tabla 19

Tabla cruzada de I.E Republica de C. y proyecto de vida

		I.E Republica de C.*proyecto de vida (tabulación cruzada)			
		proyecto de vida		Total	
		NO	SI		
I.E Republica de C.	NO	Recuento	9	0	9
		Recuento esperado	4,0	5,0	9,0
		% del total	22,0%	0,0%	22,0%
	SI	Recuento	9	23	32
		Recuento esperado	14,0	18,0	32,0
		% del total	22,0%	56,1%	78,0%
Total	Recuento	18	23	41	
	Recuento esperado	18,0	23,0	41,0	
	% del total	43,9%	56,1%	100,0%	

En la tabla se muestra los resultados I.E República de Colombia, sobre el proyecto de vida, el 56,61% de los encuestados saben lo que quieren para su futuro profesional, tienen metas, emociones y lo más importante tiene conductas visionarias, mientras el 22,0% de opiniones no tiene ningún proyecto de vida, es incierta su futuro profesional.

Tabla 20

Tabla de prueba de Chi-cuadrado I.E Republica de C. y proyecto de vida

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	14,734 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	11,960	1	,001		
Razón de verosimilitud	18,202	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,375	1	,000		
N de casos válidos	41				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,95.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Con una significancia del 0,000 y al 95% de confiabilidad se aceptan los resultados obtenidos, siendo esta suficiente una suficiente condición.

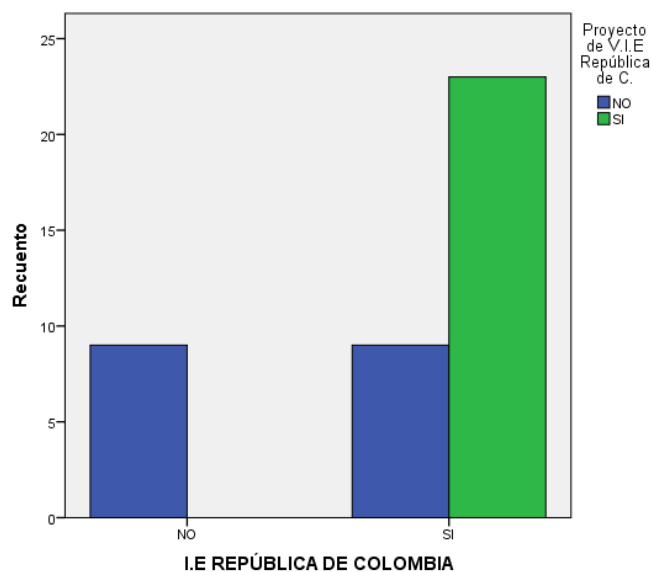


Fig. 12 Categorías de I.E República de C.* Proyecto de vida

Tabla 21

Tabla cruzada de Colegio de aplicación La cantuta y Orientación vocacional

Colegio de aplicación La cantuta*Orientación vocacional (tabulación cruzada)					
			Orientación vocacional		
			NO	SI	Total
Colegio de aplicación La cantuta	NO	Recuento	19	3	22
		Recuento esperado	12,3	9,7	22,0
		% del total	46,3%	7,3%	53,7%
	SI	Recuento	4	15	19
		Recuento esperado	10,7	8,3	19,0
		% del total	9,8%	36,6%	46,3%
Total	Recuento	23	18	41	
	Recuento esperado	23,0	18,0	41,0	
	% del total	56,1%	43,9%	100,0%	

En la tabla se muestra los resultados de Colegio de aplicación La cantuta, sobre la orientación vocacional, el 36,6% de los encuestados opinan que es necesario y que de alguna manera las familias influyen y que en el colegio si les orientaron, mientras el 46,3% de opiniones no han recibido apoyo en lo que respecta a la orientación vocacional.

Tabla 22

Tabla de prueba de Chi-cuadrado Colegio de aplicación La cantuta y Orientación vocacional

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	17,658 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	15,105	1	,000		
Razón de verosimilitud	19,144	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	17,227	1	,000		
N de casos válidos	41				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,34.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Con una significancia del 0,000 y al 95% de confiabilidad se aceptan los resultados obtenidos, siendo esta suficiente una suficiente condición.

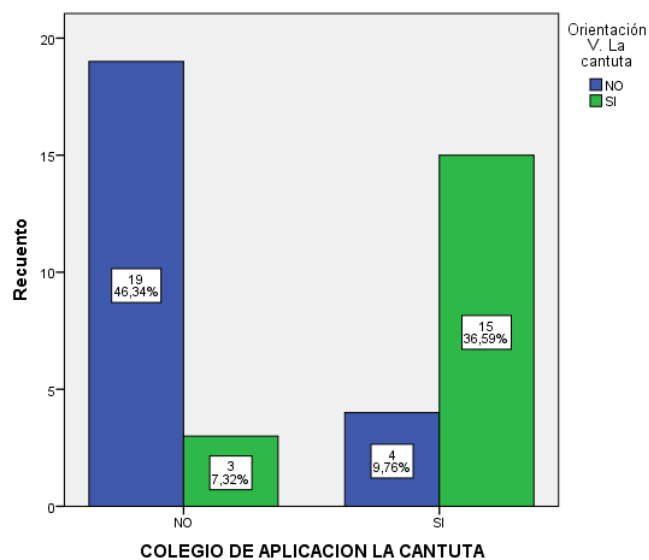


Fig. 13 Categorías del Colegio aplicativo La cantuta Orientación V. R. C*

Tabla 23

Tabla cruzada de Colegio de aplicación La cantuta Madures vocacional La cantuta

Colegio de aplicación La cantuta Madures vocacional La cantuta (tabulación cruzada)			Madures vocacional La cantuta		
			NO	SI	Total
Colegio de aplicación La cantuta	NO	Recuento	16	6	22
		Recuento esperado	9,7	12,3	22,0
		% del total	39,0%	14,6%	53,7%
	SI	Recuento	2	17	19
		Recuento esperado	8,3	10,7	19,0
		% del total	4,9%	41,5%	46,3%
Total		Recuento	18	23	41
		Recuento esperado	18,0	23,0	41,0
		% del total	43,9%	56,1%	100,0%

En la tabla se muestra los resultados de Colegio de aplicación La cantuta, sobre la madurez vocacional, el 41,5% de los encuestados opinan su capacidad de elegir y la actitud vocacional mostraron que lo lograron elegir su vocación, mientras el 39,0% de opiniones no han logrado la madurez vocacional por la falta de actitud vocacional, por la falta de una acción tutorial.

Tabla 24

Tabla de prueba de Chi-cuadrado Colegio de aplicación La cantuta Madures vocacional La cantuta

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	16,016 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	13,590	1	,000		
Razón de verosimilitud	17,658	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	15,625	1	,000		
N de casos válidos	41				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,34.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Con una significancia del 0,000 y al 95% de confiabilidad se aceptan los resultados obtenidos, siendo esta suficiente una suficiente condición.

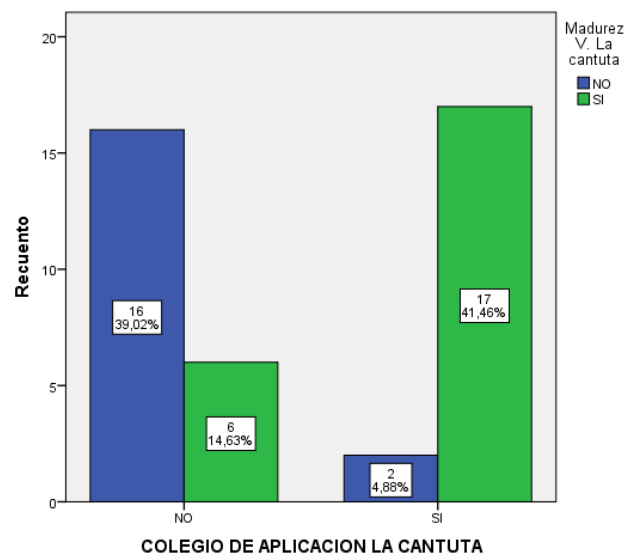


Fig. 14 Categorías del Colegio aplicativo La cantuta* Madurez vocacional

Tabla 25

Tabla cruzada de Colegio de aplicación La cantuta y Proyecto de vida La cantuta

		Colegio de aplicación La cantuta* Proyecto de vida La cantuta (tabulación cruzada)			
		Proyecto de vida La cantuta		Total	
		NO	SI		
Colegio de aplicación La cantuta	NO	Recuento	18	4	22
		Recuento esperado	11,3	10,7	22,0
		% del total	43,9%	9,8%	53,7%
	SI	Recuento	3	16	19
		Recuento esperado	9,7	9,3	19,0
		% del total	7,3%	39,0%	46,3%
Total	Recuento	21	20	41	
	Recuento esperado	21,0	20,0	41,0	
	% del total	51,2%	48,8%	100,0%	

En la tabla se muestra los resultados del Colegio de aplicación La cantuta, sobre el proyecto de vida, el 39,0% de los encuestados saben lo que quieren para su futuro profesional, tienen metas, emociones y lo más importante tiene conductas visionarias, mientras el 43,9% de opiniones no tiene ningún proyecto de vida, es incierta su futuro profesional.

Tabla 26

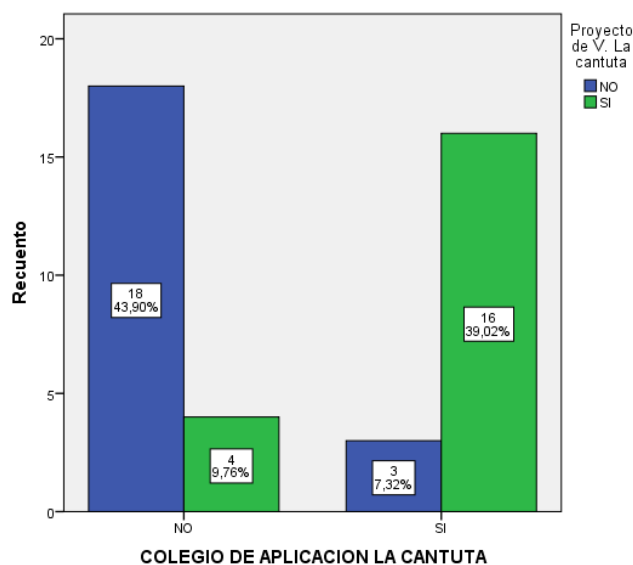
Tabla de prueba de Chi-cuadrado Colegio de aplicación La cantuta y Proyecto de vida La cantuta

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	17,790 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	15,245	1	,000		
Razón de verosimilitud	19,377	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	17,356	1	,000		
N de casos válidos	41				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,27.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Con una significancia del 0,000 y al 95% de confiabilidad se aceptan los resultados obtenidos, siendo esta suficiente una suficiente condición.



*Fig. 15 Categorías del Colegio aplicativo La cantuta*Proyecto de vida*

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Ha: Existen diferencias en la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018.

Ho: No existen diferencias en la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018.

Tabla 27

Tabla de estadística de las medidas de tendencia central de la Elección vocacional

Estadísticos de prueba ^a		
Elección vocacional		
	R. C	Elección vocacional Cantuta
U de Mann-Whitney	1,000	21,000
W de Wilcoxon	7,000	549,000
Z	-4,555	-1,735
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,083
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,001 ^b	,124 ^b

a. Variable de agrupación: Elecc voc R

b. No corregido para empates.

En la tabla se muestra el resultado de la prueba de U de Mann-Whitney para las variables independientes y no paramétrico, la asintota bilateral es 0,000 menor que el valor de la significancia, por lo que según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula; concluyendo de esta manera que existe una diferencia entre la elección vocacional, siendo mayor la elección vocacional de la institución República de Colombia con respecto al Colegio de aplicación La cantuta

Pruebas de las Hipótesis específicas

Hipótesis Específicas 1

Ha: Existen diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

Ho: No existen diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

Tabla 28

Tablas de estadística de las medidas de tendencia central de la O. vocacional de la institución República de Colombia y Cantuta

Estadísticos de prueba ^a		
	Orient voc R. C	Orient Cant
U de Mann-Whitney	8,500	19,500
W de Wilcoxon	14,500	547,500
Z	-2,670	-1,806
Sig. asintótica (bilateral)	,008	,071
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,013 ^b	,096 ^b

a. Variable de agrupación: Elec voc R

b. No corregido para empates.

En la tabla se muestra el resultado de la prueba de U de Mann-Whitney para las variables independientes y no paramétrico, la asintota bilateral es 0,008 menor que el valor de la significancia, por lo que según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula; concluyendo de esta manera que existe una diferencia en la Orientación vocacional de las dos instituciones, siendo mayor la orientación vocacional de la institución República de Colombia con respecto al Colegio de aplicación La cantuta

Hipótesis Específicas 2

Ha: Existen las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018.

Ho: No existen las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018.

Tabla 29

Tablas de estadística de las medidas de tendencia central de la M. vocacional de la institución República de Colombia y Cantuta.

Estadísticos de prueba ^a		
	Madurez voc R. C	Madurez Cant
U de Mann-Whitney	1,000	38,500
W de Wilcoxon	7,000	566,500
Z	-4,555	-,621
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,535
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,001 ^b	,595 ^b

a. Variable de agrupación: totalR

b. No corregido para empates.

En la tabla se muestra el resultado de la prueba de U de Mann-Whitney para las variables independientes y no paramétrico, la asíntota bilateral es 0,000 menor que el valor de la significancia, por lo que según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula; concluyendo de esta manera que existe una diferencia en la madurez vocacional de las dos instituciones, siendo mayor la madurez vocacional de la institución República de Colombia con respecto al Colegio de aplicación La cantuta.

Hipótesis Específicas 3

Ha: Existen las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018.

Ho: No existen las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018.

Tabla 30

Tablas de estadística de las medidas de tendencia central de la P. vocacional de la institución República de Colombia y al Colegio de aplicación La cantuta

Estadísticos de prueba ^a		
	Proyecto de V. R.C	Proyecto V. Cant
U de Mann-Whitney	9,000	41,500
W de Wilcoxon	15,000	47,500
Z	-2,775	-,428
Sig. asintótica (bilateral)	,006	,668
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,016 ^b	,717 ^b

a. Variable de agrupación: totalR

b. No corregido para empates.

En la tabla se muestra el resultado de la prueba de U de Mann-Whitney para las variables independientes y no paramétrico, la asíntota bilateral es 0,006 menor que el valor de la significancia, por lo que según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula; concluyendo de esta manera que existe una diferencia en el proyecto de vida de las dos instituciones, siendo mayor el proyecto de vida de la institución República de Colombia con respecto al Colegio de aplicación La cantuta.

V. DISCUSIÓN

Al concluir la investigación sobre la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de dibujo y diseño, se observa en los resultados estadísticos en las tablas cruzadas con una confiabilidad de 95% y una significancia de 0,000 muestran una diferencia en la orientación vocacional un 51,2% en el I.E República de Colombia contra el 36,6% del colegio La cantuta, así mismo en la madures vocacional 73,2% contra el 41,5% y en el proyecto de vida 56,61% contra el 39.0% , viéndose claramente la diferencia entre ambas instituciones. Cuya diferencia se basa en el apoyo de los padres y maestros para definir con conocimiento adecuado la profesión que quieren seguir el alumno, por otro lado también la madures de los estudiantes opinan favorablemente en la I.E. “República de Colombia” por lo que la carrea que eligen es en base a su decisión apoyada en la motivación familiar; así mismo la opinión es mayor en esta misma institución sobre el proyecto de vida, en donde los jóvenes tienen conductas para el logro de sus metas en un contexto futurista y visionario de su carrera, gracias al poco apoyo de los docentes de aula; estas comparaciones también se ven en trabajos anteriores, cuyo problema aún no atendido como debiera ser, aun no siendo una práctica establecido la “elección vocacional”, algunos docentes ven como una novedad desde las prácticas de aula, ya que le dan muy poca actividad y sensibilizaciones motivadas en sus talleres y lecturas que encaminan el fortalecimiento de su proyecto de vida.

Así Angulo (2008) en su trabajo de investigación hace mención sobre la motivación para el estudio de educación y la satisfacción con la profesión que eligieron, es decir que fueron encaminados mediante la orientación vocacional, basándose en los resultados de su rendimiento académico, encontrando un alto porcentaje (65%) de satisfacción, cuyo nivel podría se comparativamente con la madurez vocacional del colegio La Cantuta de Lima; siendo esta más alta de lo encontrado en nuestros resultados(73.2%).

También Zavala (2001) en su trabajo de investigación considera de mucha importancia el clima familiar con los intereses vocacionales, el 53.5 % de los evaluados que carecen del clima familiar son personas con inestabilidad, no vivencian y toma poco interés en la elección vocacional, cuyo porcentaje encontrado en nuestro trabajo de investigación sobre la participación del entorno familiar, en este caso los padre, y familiares profesionales, alcanzan el 51,2% con opiniones favorables y solo el 17,1% opinaron que carecen de

orientación por diferentes motivos familiares e institucionales que es un porcentaje considerable la que falta un trabajo en ambas instituciones y que es motivo de continuar buscando nuevas frmas y altenativas instituciones que puedan superar en un corto futuro.

Igualmente Cruz (2013) en su trabajos de investigación “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá” tuvo como objetivo general diseñar e implementar estrategias de Orientación Vocacional con temáticas específicas en el Plan de estudios para los estudiantes, en la cual llega a la conclusión que es importante la motivación, por ello en con los resultados encontrados, recomendamos que las instituciones deben motivar a sus docentes para encaminar y mejorar las falencias encontradas en la “elección vocacional” en las instituciones en estudio, cuya motivación también alcanza a la familia como primer motivador a temprana edad.

V. CONCLUSIONES

El resultado de la prueba estadística arroja con un nivel de significancia 0,000 y una confiabilidad del 95% rechaza la hipótesis general nula, por lo que se muestra que la I.E. “República de Colombia” con el 78,05% , tiene opinión favorable, mientras que en el Colegio de aplicación de La Cantuta solo el 46,34%, como observamos la diferencia entre estas opiniones, por ello concluimos que el nivel de elección vocacional en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E: “República de Colombia”, es mayor que el del Colegio de aplicación de La Cantuta.

El resultado de la prueba estadística de con un nivel de significancia 0,008 y una confiabilidad del 95% se rechaza la hipótesis de la dimensión 1nula, por lo que se muestra que la I.E. “República de Colombia” con el 56,1% , tiene opinión favorable, mientras que en el Colegio de aplicación de La Cantuta solo el 43,9%, como observamos la diferencia entre estas opiniones, por ello concluimos que el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E: “República de Colombia”, es mayor que el del Colegio de aplicación de La Cantuta.

El resultado de la prueba estadística con un nivel de significancia 0,000 y una confiabilidad del 95% se rechaza la hipótesis de la dimensión 2 nula, por lo que se muestra que la I.E. “República de Colombia” tiene opinión favorable con el 78,5% , mientras que en el Colegio de aplicación de La Cantuta solo el 56,1%, como observamos la diferencia entre estas opiniones, por ello concluimos que el nivel de madurez vocacional en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E: “República de Colombia”, es mayor que el del Colegio de aplicación de La Cantuta.

El resultado de la prueba estadística con un nivel de significancia 0,006 y una confiabilidad del 95% se rechaza la hipótesis de la dimensión 3 nula, por lo que muestra que la I.E. “República de Colombia” tiene una opinión favorable del 56,1% , mientras que en el Colegio de aplicación de La Cantuta solo el 48,78%, como observamos la diferencia entre estas opiniones, por ello concluimos que el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E: “República de Colombia”, es mayor que el del Colegio de aplicación de La Cantuta.

VI. RECOMENDACIONES

Con respecto a la elección vocacional, consideramos tanto la I.E República de Colombia como el Colegio de aplicación La Cantuta, deben desarrollar una cultura de orientación, para encaminar al alumno en temprana edad, basado en sus habilidades y destrezas naturales y/o inclinaciones a la posible profesión de su interés, concretando así su alto conocimiento y orientación en la elección vocacional de su elección.

Los resultados hallados en la conclusión nos muestran que es necesario incrementar más la orientación vocacional en el colegio La Cantuta, dado el bajo nivel de opinión con respecto a la I.E. República de Colombia, por lo que recomendamos mayor interés en orientar a los alumnos mediante un programa estructurado en la cual forma parte los docentes, padres de familia y profesionales como psicólogos para orientarlos y motivarlos para el autoconocimiento de las diversas profesiones en nuestro medio.

En el caso de la Madurez vocacional es necesario desarrollar primeramente la actitud vocacional y las capacidades inherentes que tengan cada uno de los jóvenes, así mismo poner mucho énfasis a sus habilidades y el seguimiento por parte de los padres mediante las acciones tutoriales que la institución programe dos o tres veces al año.

En el caso del proyecto de vida de los estudiantes es importante la retroalimentación constante para lograr un mejoramiento continuo en sus opiniones, ya siempre son cambiantes, poniendo énfasis a las conductas del estudiante y las metas que se trazan como objetivo de vida y otras que las motive. La percepción de la poca diferencia en ambas instituciones nos conlleva a recomendar que hay mucho que trabajar en la “elección vocacional”, recordándole al estado que es parte de la formación de los futuros de nuestra nación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo. (2008). *Relación de la Motivación y Satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación del UNMSM*. (Tesis de Post Grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Álvarez y Bonilla (1999). *Proceso de las etapas del desarrollo de las personas*. (Tesis de grado). Universidad Nacional San Antonia de Abad, Cusco

Bandura (1982). *Construye su teoría de la autoeficacia*. (Tesis de grado). Cali, Colombia.

Berger y Luckmann (1968). *La construcción social de la realidad; proceso que consiste en introducir al individuo en la cultura de una sociedad.*, Amorrortu, Buenos Aires.

Blau C. (1977). *Los valores y las normas culturales ejercen menos influencia en la vida social*. (Tesis de grado). Universidad Castro Carazo, Costa Rica.

Blau y Duncan (1967). *Sociología y realidad ocupacional e influencia del Padre en el logro de los hijos*. Departamento de Sociología, Universidad de Kansas, Lawrence, EE. UU.

Cortada L. (1991). *Los padres ejercen doble influencia en la elección de carrera*. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.

Cruz R. (2013). "Construyendo mi Proyecto de Vida en Facativá". (Tesis de grado) Universidad de Cali, Colombia.

De León y Rodríguez (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. (Vol 3, p.10)

Engelhardt R. (2010). *La familia como un ente socio biológico y como ente social normativo*. (Tesis de grado). Universidad de Arizona, Estados Unidos de América

Fondevilla-Gascón, del Olmo-Arriaga y Sierra (2011). *Trabajo empírico de carácter cuantitativo*. (Tesis de grado). Universitat Abat Oliba, España.

García R. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios* (Tesis de grado). Universidad de San Martín de Porres, Perú.

García Yagüe, J. (1987). El diagnóstico psicopedagógico moderno y sus grandes etapas hasta 1970, en *Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación*. Madrid: UNED, pp. 11-40.

Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (Osipow). *Momento pre-vocacional, peri-vocacional y vocacional*. (Tesis de grado)

Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951). La elección vocacional es un proceso irreversible.

Hansen (2001). La vocación como una forma de servicio público. *Revista Colombiana El Educador*. Vol (12), p.5

Maslow (1991). *“Teoría de la Motivación Humana”*. Nueva York: Ediciones Díaz de Santos

North A. (1984). Factores que influyen en la elección de carrera, toma de decisiones. Universidad de Chicago. EEUU

Panqueba y Mesa (2014). *Orientación Vocacional Y Profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”. La Ciudad De Tunja, Colombia.

Rodríguez F. (2012). *Orientación profesional por competencias transversales para mejorar la empleabilidad*. (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza en la Facultad de Educación, Departamento de Ciencias de la Educación.

Sánchez y Lissen (2011). Proceso vocacional de la docencia conjuga tres grandes momentos. (Tesis de grado), Universidad de Sevilla, España.

Sewell, W., Haller, A. y Porter, A. (1969). El proceso educativo y la ocupacional temprana

para el logro de los estudiantes. Trabajo de investigación de la Sociedad Americana, EEUU.

Rivera, A. (2010). Responsabilidad de los padres en la toma de decisiones a favor de sus hijos e hijas. *Revista Griot*, vol. 3, núm. 2, pp. 2-18.

Ruth A. (2007). “Los principales actores del conflicto adolescente los logros profesionales”, (Tesis de grado), Universidad Autónoma del Estado de México, Mexico.

Tapia et al. (2010), Fenómeno flamante y clave para entender los próximos modelos de comunicación interpersonal. Universidad Loyola Andalucía. Mexico.

Zavala. (2001). *El Clima Familiar, su Relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Universidad Mayor de san Marcos, Lima.

VIII. ANEXOS

Anexo 1:**Instrumento**

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS “REPUBLICA DE COLOMBIA” Y “COLEGIO DE
APLICACIÓN LA CANTUTA”**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS I.E. “REPUBLICA DE COLOMBIA” Y
“COLEGIO DE APLICACIÓN LA CANTUTA”**

INSTRUCCIONES:

- Lee con atención cada enunciado.
- Marca con una “X” la palabra SÍ o la palabra NO, según corresponda.
- No dejes preguntas sin contestar.

A. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. ¿Crees que tus padres y maestros son los principales sujetos para ayudarte a elegir tu vocación?
a. Sí b. No
2. ¿Tuviste orientación vocacional en tu colegio?
a. Si b. No
3. ¿Estás por finalizar la secundaria, crees que ya tienes definida tu vocación?
a. Sí b. No
4. ¿Te conoces lo suficiente para tener determinada la carrera, que debes continuar en el futuro?
a. Sí b. No
5. ¿Crees contar con el conocimiento adecuado para la vocación que piensas tener?
a. Sí b. No
6. ¿Has buscado la información suficiente para la determinada carrera que crees ser bueno(a)?
a. Sí b. No
7. ¿Tus padres y maestros se encuentran interesados por orientarte a elegir la carrera que en el futuro lo ejercerás con entusiasmo y placer?
a. Sí b. No

B. MADUREZ VOCACIONAL

8. ¿Crees que cuentas con la habilidad suficiente para hacer frente a las tareas necesarias de la carrera que acabas de elegir, durante una etapa particular de tu vida?
a. Sí b. No
9. ¿Crees tener la capacidad vocacional para desempeñar el rol que se debe tener en la sociedad?
a. Sí b. No
10. ¿Crees tener las actitudes necesarias para la toma de decisiones, frente a un problema

que suceda en la carrera que acabas de elegir?

a. Sí b. No

11. ¿La carrera que acabas de elegir, reúne tus expectativas para cubrir tus necesidades y llevar una vida feliz?
a. Sí b. No
12. ¿Crees haber recibido la orientación vocacional adecuada durante los cinco años en el nivel secundario y en tu familia, para haber elegido la carrera que tiene en mente?
a. Sí b. No
13. ¿Crees que la acción tutorial y orientadora que recibiste en tu casa y en el colegio te enseñó a pensar, ser persona, convivir, comportarte y decidirte?
a. Sí b. No

C. PROYECTO DE VIDA

14. ¿Crees contar con las emociones y conductas que inducen al logro de las metas, en la carrera que tienes en mente y que lo elegiste?
a. Sí b. No
15. ¿Desde qué iniciaste tu secundaria, te propusiste metas para el logro de algo que te gusta y deseas ser en el futuro?
a. Sí b. No
16. ¿Te sentiste acompañada, por tu familia y tus profesores, para el logro de tus metas en algo que te gusta o deseas ser en el futuro?
a. Sí b. No
17. ¿Sientes dominar los conocimientos y actitudes de la carrera, que tienes en mente llevar a cabo para tu futuro?
a. Sí b. No
18. ¿Te has puesto a meditar desde tu pasado familiar, empresarial, laboral, social, político e institucional, por la vocación que tienes y que pondrás a ejercer en el futuro con entusiasmo y bienestar personal?
a. Sí b. No
19. ¿La meditación del pasado, el presente, o sea el momento actual, lograron despertar el interés de canalizar nuevos objetivos y convertirlos en un nuevo proceso de mejoramiento continuo para la carrera que estas eligiendo, para el futuro?
a. Sí b. No
20. ¿Durante la orientación vocacional, que recibiste en tu casa y en tu colegio, te orientó a realizar un proyecto de vida que te ayudó a descubrir tu nuevo contexto, espiritual, visionario hacia tu nuevo proyecto que será el inicio y el término satisfactoriamente de tu carrera, como una inversión de vida?
a. Sí b. No

Anexo 02:**Matriz de consistencia**

Elección Vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima Metropolitana-2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA							
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son las diferencias de la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuáles son las diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer las diferencias de la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Establecer las diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018</p> <p>Establecer las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existen diferencias en la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS Existen diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018</p> <p>Existen las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de</p>	<p>VARIABLE Variable “x”: Elección vocacional.</p> <table border="1"> <tr> <td>Orientación vocacional</td> <td>Autoconocimiento Interés vocacional</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Madurez vocacional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades ➤ Capacidades ➤ vocacionales ➤ vocacional ➤ vocacionales </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud ➤ Necesidades ➤ Acción tutorial </td> </tr> <tr> <td>Proyecto de Vida</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emociones ➤ Metas ➤ y actitudes ➤ Conocimientos </td> </tr> </table>		Orientación vocacional	Autoconocimiento Interés vocacional	Madurez vocacional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades ➤ Capacidades ➤ vocacionales ➤ vocacional ➤ vocacionales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud ➤ Necesidades ➤ Acción tutorial 	Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emociones ➤ Metas ➤ y actitudes ➤ Conocimientos 	<p>METODO Científico</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Comparativo</p> <p>INSTRUMENTOS Encuestas</p> <p>ESTADISTICA Tablas y Gráficos Estadísticos</p>	<p>POBLACION La población lo conforma los alumnos de la especialidad Dibujo y Diseño de los colegios “República de Colombia” UGEL 02-Rimac y el Colegio Experimental de Aplicación de la UNE UGEL N° 06 de 5° año de secundaria que son el 100 %</p> <p>MUESTRA Alumnos del 5to grado de educación secundaria de la especialidad de Dibujo y Diseño. De los colegios “República de Colombia” UGEL 02-Rimac y el Colegio Experimental de Aplicación de la UNE UGEL N° 06 que comprende el 50 %.</p>
Orientación vocacional	Autoconocimiento Interés vocacional												
Madurez vocacional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades ➤ Capacidades ➤ vocacionales ➤ vocacional ➤ vocacionales 												
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud ➤ Necesidades ➤ Acción tutorial 												
Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emociones ➤ Metas ➤ y actitudes ➤ Conocimientos 												

<p>dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?</p>	<p>Públicas de Lima Metropolitana-2018</p> <p>Establecer las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018</p>	<p>dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018</p> <p>Existen las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018</p>			
--	---	--	--	--	--

Anexo 03:

Confiabilidad

PLANTELES DE APLICACIÓN "LA CANTUTA" UGEL 06- ATE VITARTE

N°	ORIENTACION VOCACIONAL							PUNTAJE	MADUREZ VOCACIONAL						PUNTAJE	PROYECTO DE VIDA						PUNTAJE	PUNTAJE total	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19			20
1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	5	11
2	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	4	10
3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
4	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
5	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	5	11
6	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	0	5	13
7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	4
8	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	17
9	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	5	14
10	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
11	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
12	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	5	15
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	19
14	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	14
15	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
16	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	14
17	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
18	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	5	16
19	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	1	5	13
20	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	4	14
21	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	6	17
22	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	12
23	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	3	8
24	0	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	0	1	4	13
25	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	15
26	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	14
27	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	15
28	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	16
29	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	1	5	15
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	4	7
31	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	7
32	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	5	8
33	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	1	4	11
34	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	14
35	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	18
36	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	15
37	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	18

38	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	18
39	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	0	0	0	2	8
40	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	4	8
41	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	9

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	20

INSTITUCION EDUCATIVA "REPUBLICA DE COLOMBIA" UGEL 02-RIMAC

N°	ORIENTACION VOCACIONAL							PUNTAJE	MADUREZ VOCACIONAL						PUNTAJE	PROYECTO DE VIDA						PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19			20
1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	14
2	1	0	0	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	5	15
3	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	16
4	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	0	5	14
5	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
6	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	5	13
7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	17
8	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
9	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	5	12
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	18
11	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	17
12	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	5	16
13	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	6	17
14	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	5	15
15	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	4	12
16	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	0	1	4	14
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	3
18	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	8
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	8
20	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
21	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
22	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	19

24	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	16
25	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	5	17
26	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
27	0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	5	14
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	19
29	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	5	13
30	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	6	16
31	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	16
32	0	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	16

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	20

Anexo 04: Certificado de validez del contenido del instrumento

JUICIO DE EXPERTO

Esta escala presenta una serie de enunciados con los que se pretende medir el nivel de elección vocacional. Evalúe usted la pertinencia de cada uno de ellos marcando la alternativa que considere correcta.

Dimensión	Indicadores	Criterio		
		BAJO	MEDIO	ALTO
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1. ¿Crees que tus padres y maestros son los principales sujetos para ayudarte a elegir tu vocación?	X		
	2. ¿Tuviste orientación vocacional en tu colegio?	X		
	3. ¿Estas por finalizar la secundaria, crees que ya tienes definida tu vocación?	X		
	4. ¿Te conoces lo suficiente, para tener determinada la carrera que debes continuar en el futuro?	X		
	5. ¿Crees contar con el conocimiento adecuado para la vocación que piensas tener?	X		
	6. ¿Has buscado la información suficiente para la determinada carrera que crees ser bueno(a)?	X		
	7. ¿Tus padres y maestros se encuentran interesados por orientarte a elegir la carrera que en el futuro lo ejercerás con entusiasmo y placer?	X		
MADUREZ VOCACIONAL	8. ¿Crees que cuentas con la habilidad suficiente para hacer frente a las tareas necesarias de la carrera que acabas de elegir, durante una etapa particular de tu vida?	X		
	9. ¿Crees tener la capacidad vocacional para desempeñar el rol que se debe tener en la sociedad?	X		
	10. ¿Crees tener las actitudes necesarias para la toma	X		

	de decisiones frente a un problema que suceda en la carrera que acabas de elegir?			
	11. ¿La carrera que acabas de elegir, reúne tus expectativas para cubrir tus necesidades y llevar una vida feliz?	X		
	12. ¿Crees haber recibido la orientación vocacional adecuada durante los cinco años en el nivel secundario y en tu familia, para haber elegido la carrera que tiene en mente?	X		
	13. ¿Crees que la acción tutorial y orientadora que recibiste en tu casa y en el colegio te enseñó a pensar; ser persona; convivir, comportarte, y decidirte?	X		
PROYECTO DE VIDA	14. ¿Crees contar con las emociones y conductas que inducen al logro de las metas en la carrera que tienes en mente y que lo elegiste?	X		
	15. ¿Desde qué iniciaste tu secundaria, te propusiste metas para el logro de algo que te gusta y deseas ser en el futuro?	X		
	16. ¿Te sentiste acompañada por tu familia y tus profesores para el logro de tus metas en algo que te gusta o deseas ser en el futuro?	X		
	17. ¿Sientes dominar los conocimientos y actitudes de la carrera que tienes en mente llevar a cabo para tu futuro?	X		
	18. ¿Te has puesto a meditar desde tu pasado familiar, empresarial, laboral, social, político e institucional, por la vocación que tienes y que pondrás a ejercer en el futuro con entusiasmo y bienestar personal?	X		
	19. ¿La meditación del pasado, el presente, o sea el momento actual, lograron despertar el interés de canalizar nuevos objetivos y convertirlos en un nuevo proceso de mejoramiento continuo para la carrera que estas eligiendo, para el futuro?	X		
	20. ¿Durante la orientación vocacional que recibiste en tu casa y en tu colegio te orientó a realizar un proyecto de vida que te ayudó a descubrir tu nuevo contexto, espiritual, visionario hacia tu nuevo proyecto que será el inicio y el término satisfactoriamente de tu carrera, como una inversión de vida?	X		

Grado académico: Q. en Administración de la Educación

Apellidos y Nombres: Díaz Huaylla, Betty Charito

FIRMA: 

DNI: 27169007

Anexo 05: Base de datos

PLANTELES DE APLICACIÓN "LA CANTUTA" UGEL 06- ATE VITARTE


N°	ORIENTACION VOCACIONAL							PUNTAJE	MADUREZ VOCACIONAL						PUNTAJE	PROYECTO DE VIDA							PUNTAJE	PUNTAJE total
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	5	11
2	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	4	10
3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
4	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
5	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	5	11
6	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	0	5	13
7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	4
8	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	17
9	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	5	14
10	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
11	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
12	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	5	15
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	19
14	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	14
15	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
16	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	14
17	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
18	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	5	16
19	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	1	5	13
20	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	4	14
21	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	6	17
22	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	12
23	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	3	8
24	0	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	0	1	4	13
25	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	15
26	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	14
27	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	15
28	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	16
29	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	1	5	15
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	4	7
31	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	7
32	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	5	8
33	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	1	4	11
34	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	14
35	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	18

36	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	15
37	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	18
38	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	18
39	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	0	0	2	8
40	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	4	8
41	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	9

INSTITUCION EDUCATIVA "REPUBLICA DE COLOMBIA" UGEL 02-RIMAC

N°	ORIENTACION VOCACIONAL							PUNTAJE	MADUREZ VOCACIONAL						PUNTAJE	PROYECTO DE VIDA						PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19			20
1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	14
2	1	0	0	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	5	15
3	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	16
4	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	0	5	14
5	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
6	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	5	13
7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	17
8	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
9	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	5	12
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	18
11	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	17
12	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	5	16
13	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	6	17
14	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	5	15
15	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	4	12
16	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	0	1	4	14
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	3
18	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	8
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	8
20	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
21	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
22	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	19
24	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	16
25	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	5	17
26	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
27	0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	5	14
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	19
29	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	5	13
30	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	6	16
31	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	16
32	0	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	16

Anexo 06: Constancia emitida por las instituciones que acreditan la realización del estudio de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
"ENRIQUE GUZMAN Y VALLE"

PLANTELES DE APLICACIÓN
DIRECCION

CONSTANCIA


La Dirección de los Planteles de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "La Cantuta"- Distrito de Ate Vitarte-UGEL 06 Ate Vitarte

Hace constar:

Que, don **LUIS CARMELO FUERTES MEZA**, identificada con DNI N° 07686932, ha aplicado sus instrumentos de investigación de su tesis titulada: **"LA ELECCION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DIBUJO Y DISEÑO DE DOS INSTITUCIONES PUBLICAS DE LIMA METROPOLITANA-2018"** a los estudiantes del quinto año de educación secundaria.

Se expide el presente documento al interesado para los fines que estime conveniente.

Chosica, 25 de mayo del 2018



Jesús Manuel Arauco Lozarre
Lic. Jesús Manuel Arauco Lozarre
DIRECTOR CEAUNE



MINISTERIO DE EDUCACION – U.G.E.L. N° 02

INSTITUCION EDUCATIVA

“REPUBLICA DE COLOMBIA”

AV. INDOAMERICA 5ta CUADRA - TAHUANTINSUYO - INDEPENDENCIA - TEL. 5739876

CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa “Republica de Colombia” del Distrito de Independencia –Tahuantinsuyo -UGEL 02

Hace constar:

Que, don **LUIS CARMELO FUERTES MEZA**, identificado con DNI N° 07686932, ha aplicado sus instrumentos de investigación de su tesis titulada: **“LA ELECCION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DIBUJO Y DISEÑO DE DOS INSTITUCIONES PUBLICAS DE LIMA METROPOLITANA-2018”** a los estudiantes del quinto año de educación secundaria.

Se expide el presente documento al interesado para los fines que estime conveniente.

Chosica, 25 de mayo del 2018



M. C.
Dr. Miguel Cabrera Cáceres
 DIRECTOR
 I.E. REPUBLICA DE COLOMBIA

Anexo 07:**Artículo****1.-TITULO**

“Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de dibujo y diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018”

2.-AUTOR

Luis Carmelo Fuertes Meza

3.-RESUMEN

El presente estudio, titulado: “Elección Vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima metropolitana-2018”, tuvo como objetivo, determinar las diferencias en la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación fue de tipo básico porque se busca conocer la realidad, desarrollado bajo un diseño transaccional y correlacional causal, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 73 estudiante, 41 estudiantes del Colegio Experimental la Cantuta y 32 estudiantes de la institución educativa “República de Colombia” y se aplicó la prueba regresión logística multinomial para la contratación de las hipótesis.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: La elección vocacional influye en orientación vocacional el 78,05% en I.E. “República de Colombia” y el 46,34%, en el “Colegio experimental la Cantuta”.

4.-PALABRAS CLAVE

Elección vocacional, orientación vocacional, madurez vocacional, proyecto de vida. **5.-ABSTRAC**
The present study, titled: "Vocational Election of Students of the Specialty of Drawing and Design of Public Institutions of Metropolitan Lima-2018", had as objective, to determine the differences in the vocational choice of the students of the specialty of Drawing and Design of two Public Institutions of Metropolitan Lima-2018, which arose in response to the institutional problems.

The research was of a basic nature because reality was sought, it was developed under a transactional and causal correlational design, the hypothetical deductive method was used, the questionnaires applied to a sample of 73 students, 41 students from the Experimental College of La Cantuta and 32 were used. students. of the educational institution "Republic of Colombia" and "was applied to the multinomial logistic regression test for the hiring of hypotheses".

After the processing of the data, the analysis and the interpretation of the results in the testing of the hypothesis, the following conclusion was reached: Vocational choice in professional orientation 78.05% in I.E. "Republic of Colombia" and 46.34%, in the "College Experimental la Cantuta".

6.-KEYWORDS: Vocational choice, vocational orientation, vocational maturity, life project.

7.-INTRODUCCIÓN

Tema de estudio:

La elección vocacional de los estudiantes de instituciones públicas de Lima, en la especialidad de Dibujo y Diseño. Dicha investigación fue para comprobar la mayor decisión en elegir una carrera profesional acorde a sus necesidades y satisfacción; la cual fue objeto de nuestra investigación que se estudió en siete capítulos a lo largo de los cuales se expusieron mediante el método científico y que finalmente resultaron las posibles soluciones y/o recomendaciones.

Es necesario conocer las características generales de los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional y una de ellas es, caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada de lo que quiere ser en el futuro. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo. Unas de las pocas instituciones que ofrecen el servicio de orientación vocacional es el ministerio de Trabajo, en su departamento de Orientación Vocacional, ubicado en la avenida Salaverry, cuyo servicio es limitado.

La Orientación vocacional intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Importancia académica-práctica:

La elección de una vocación es un de las metas más difíciles que tiene que cumplir el sujeto, sobre todo si se toma en cuenta todas las implicaciones y responsabilidades que trae consigo el tomar esta decisión. Resulta difícil el decidirse por algo, pero aún lo es más el cumplir con el compromiso adquirido una vez tomada la decisión, pues se trata de dedicar toda una vida al desempeño de una ocupación determinada.

Resumen de la Literatura

La orientación vocacional: se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX, y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano.

Factores que determinan que carrera elegir: los más frecuentes suelen ser, el género (Giddens, 2010), la familia (Álvarez y Bonilla, 1999), las redes sociales la escuela y los amigos (Fernández, 2012); todos ellos influyen de alguna manera en la decisión del adolescente al momento de tomar la decisión.

Orientación vocacional:

La orientación vocacional es un concepto muchas veces asimilado a la orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes.

La vocación expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MED, 2007) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma. La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las

primeras etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

El descubrimiento de la vocación.

Según García Yagüe (1974)

Considera prematuro el logro de una vocación real y por tanto en la elección de su carrera, por diversos motivos como la edad, por la falta de orientación vocacional que fin de cuentas no se sabe con exclusividad si en el futuro será los que le satisfaga el realizar sus actividades propias de su carrera, de allí que concluye en sus estudios que la vocación se realiza con la práctica de su profesión.

Problema de investigación

¿Cuáles son las diferencias de la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018?

Objetivos

Objetivo general.

-Establecer las diferencias de la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

Objetivos específicos.

-Establecer las diferencias respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

-Establecer las diferencias respecto a la madurez vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018

-Establecer las diferencias respecto al proyecto de vida de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima Metropolitana-2018.

Solución al problema

Las I.E República de Colombia como el Colegio de aplicación La cantuta, deben desarrollar una cultura de orientación vocacional, para determinar en el alumno a temprana edad sus habilidades y destrezas naturales y/o inclinaciones a la posible profesión de su interés, para luego complementar con la orientación vocacional y encaminarlo correctamente.

Incrementar programas de formación docente en orientación vocacional como apoyo a los psicólogos para determinar la real vocación del estudiante. Con la cual la Madurez vocacional será más fortalecido, cuyo proyecto de vida será más concreto a la retroalimentación con conductas que apuntan sus metas y objetivos de vida del joven estudiante.

Antecedentes

De León y Rodríguez (2008) escribió en la Revista Mexicana de Orientación Educativa. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera, en la cual muestra la importancia que tiene la orientación vocacional en la elección de la carrera profesional que va a elegir el estudiante, para ello se le proporciona al estudiante todas aquellas experiencias que permiten modificar su percepción en el horizonte que ha elegido.

Cruz (2013) desarrollo la tesis “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá” Colombia, cuyo objetivo fue diseñar e implementar estrategias de Orientación Vocacional con temáticas específicas en el Plan de estudios para los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la Institución Educativa Municipal la Arboleda.

Angulo. (2008). Relación de la Motivación y Satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación del UNMSM, desarrollada en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Concluye que la motivación intrínseca y extrínseca para el estudio de educación y la satisfacción con la profesión elegida están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

7.-METODOLOGIA

El tipo de diseño aplicado en la presente investigación es el no experimental, cuya metodología fue el método hipotético deductivo y el tipo de estudio ha sido Descriptivo Comparativo

La población y muestra estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes de la especialidad Dibujo y Diseño Asistido por Computadoras del área de EPT, que asisten en el turno tarde en la Institución educativa República de Colombia Ugel N° 02-Rimac y del turno mañana del colegio experimental de los planteles de aplicación La Cantuta-Chosica perteneciente a la Ugel N° 06.

Métodos de análisis de datos; de la variable de estudio, fueron procesados utilizando la frecuencia absoluta y relativa, permitiendo así conocer los resultados porcentuales de la variable y la prueba Kolmogorov-Smirnov para definir el tipo de estadístico, que finalmente fue la prueba de U de Mann-Whitney. La Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante la investigación se aplicó la técnica de la encuesta para la variable elección vocacional a todos los estudiantes de la especialidad de Dibujo y diseño Arquitectónico de ambas instituciones educativas y nuestro instrumentos un cuestionario para medir el nivel de elección vocacional, que fue adaptado el elaborado por el Dr. Jorge Gustavo De La Torre Holguín en su tesis “Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 “Modelo Trujillo” 2015. Este fue elaborado con 20 ítems. Presenta tres dimensiones: Orientación vocacional, madurez vocacional y proyecto de vida. Es un cuestionario con respuestas dicotómicas cerradas. Estas son: Si=1 punto y No= 0 puntos.

9.-RESULTADOS

1.- El resultado de la prueba estadística(prueba de hipótesis) arrojó con un nivel de significancia 0,000 y una confiabilidad del 95% rechaza la hipótesis general nula, por lo que se muestra que la I.E. “República de Colombia” con el 78,05% , tiene opinión favorable, mientras que en el Colegio de aplicación de La Cantuta solo el 46,34%, como observamos la diferencia entre estas opiniones, por ello concluimos que el nivel de elección vocacional en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E: “República de Colombia”, es mayor que el del Colegio de aplicación de La Cantuta.

2.- El resultado de la prueba estadística de con un nivel de significancia 0,008 y una confiabilidad del 95% se rechaza la hipótesis de la dimensión 1 nula, por lo que se muestra que la I.E. “República de Colombia” con el 56,1% , tiene opinión favorable, mientras que en el Colegio de aplicación de La Cantuta solo el 43,9%, como observamos la diferencia entre estas opiniones, por ello concluimos que el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E: “República de Colombia”, es mayor que el del Colegio de aplicación de La Cantuta.

3.- El resultado de la prueba estadística con un nivel de significancia 0,000 y una confiabilidad del 95% se rechaza la hipótesis de la dimensión 2 nula, por lo que se muestra que la I.E. “República de Colombia” tiene opinión favorable con el 78,5% , mientras que en el Colegio de aplicación de La Cantuta solo el 56,1%, como observamos la diferencia entre estas opiniones, por ello concluimos que el nivel de madurez vocacional en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E: “República de Colombia”, es mayor que el del Colegio de aplicación de La Cantuta.

4.- El resultado de la prueba estadística con un nivel de significancia 0,006 y una confiabilidad del 95% se rechaza la hipótesis de la dimensión 3 nula, por lo que muestra que la I.E. “República de Colombia” tiene una opinión favorable del 56,1% , mientras que en el Colegio de aplicación de La Cantuta solo el 48,78%, como observamos la diferencia entre estas opiniones, por ello concluimos que el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E: “República de Colombia”, es mayor que el del Colegio de aplicación de La Cantuta.

10.-DISCUSIÓN

Al concluir la investigación sobre la elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de dibujo y diseño, se observa en los resultados estadísticos en las tablas cruzadas con una confiabilidad de 95% y una significancia de 0,000 muestran una diferencia en la orientación vocacional un 51,2% en el I.E República de Colombia contra el 36,6% del colegio La cantuta, así mismo en la madures vocacional 73,2% contra el 41,5% y en el proyecto de vida 56,61% contra el 39.0% , viéndose claramente la diferencia entre ambas instituciones. Cuya diferencia se basa en el apoyo de los padres y maestros para definir con conocimiento adecuado la profesión que quieren seguir el alumno, por otro lado también la madures de los estudiantes opinan favorablemente en la I.E. “República de Colombia” por lo que la carrea que eligen es en base a su decisión apoyada en la motivación familiar; así mismo la opinión es mayor en esta misma institución sobre el proyecto de vida, en donde los jóvenes tienen conductas para el logro de sus metas en un contexto futurista y visionario de su carrera, gracias al poco apoyo de los docentes de aula; estas comparaciones también se ven en trabajos anteriores, cuyo problema aún no atendido como debiera ser, aun no siendo una práctica establecido la “elección vocacional”, algunos docentes ven como una novedad desde las prácticas de aula, ya que le dan muy poca actividad y sensibilizaciones motivadas en sus talleres y lecturas que encaminan el fortalecimiento de su proyecto de vida.

Así Angulo (2008) en su trabajo de investigación hace mención sobre la motivación para el estudio de educación y la satisfacción con la profesión que eligieron, es decir que fueron encaminados mediante la orientación vocacional, basándose en los resultados de su rendimiento académico, encontrando un alto porcentaje (65%) de satisfacción, cuyo nivel podría se comparativamente con la madurez vocacional del colegio La Cantuta de Lima; siendo está más alta de lo encontrado en nuestros resultados(73.2%).

También Zavala (2001) en su trabajo de investigación considera de mucha importancia el clima familiar con los intereses vocacionales, el 53.5 % de los evaluados que carecen del clima familiar son personas con inestabilidad, no vivencian y toma poco interés en la elección vocacional, cuyo porcentaje encontrado en nuestro trabajo de investigación sobre la participación del entorno familiar, en este caso los padre, y familiares profesionales, alcanzan el 51,2% con opiniones

favorables y solo el 17,1% opinaron que carecen de orientación por diferentes motivos familiares e institucionales que es un porcentaje considerable la que falta un trabajo en ambas instituciones y que es motivo de continuar buscando nuevas formas y alternativas instituciones que puedan superar en un corto futuro.

Igualmente Cruz (2013) en su trabajos de investigación “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá” tuvo como objetivo general diseñar e implementar estrategias de Orientación Vocacional con temáticas específicas en el Plan de estudios para los estudiantes, en la cual llega a la conclusión que es importante la motivación, por ello en con los resultados encontrados, recomendamos que las instituciones deben motivar a sus docentes para encaminar y mejorar las falencias encontradas en la “elección vocacional” en las instituciones en estudio, cuya motivación también alcanza a la familia como primer motivador a temprana edad.

11.-CONCLUSIONES

-Se concluye que el nivel de elección vocacional de la I.E. “República de Colombia” en mayor que del Colegio La Cantuta en 31,75% por lo que esta diferencia nos permite ver que existe mucho que hacer en el trabajo de la orientación vocacional.

-Así también con respecto a los resultados al nivel de orientación vocacional la I.E. “República de Colombia” en mayor que del Colegio La Cantuta en 12,2% por lo que esta diferencia observamos el bajo nivel de orientación vocacional.

-En el caso de la madurez vocacional la I.E. “República de Colombia” en mayor que del Colegio La Cantuta en 22,4% por lo que esta diferencia nos permite ver que existe mucho que hacer en el nivel de madurez vocacional en los estudiantes de ambas instituciones.

-Igualmente en el caso del nivel de proyecto de vida la I.E. “República de Colombia” en mayor que del Colegio La Cantuta en 7,32% por lo que esta diferencia nos permite ver que existe mucho trabajo para lograr en el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

12.-REFERENCIAS.

- Angulo. (2008). *Relación de la Motivación y Satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación del UNMSM.* (Tesis de Post Grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Álvarez y Bonilla (1999). *Proceso de las etapas del desarrollo de las personas.* (Tesis de grado). Universidad Nacional San Antonio de Abad. Cusco
- De León y Rodríguez (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa.* Vol (3), p.10
- Panqueba y Mesa (2014). *Orientación Vocacional Y Profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez.* (Tesis de grado). La Ciudad De Tunja, Colombia.

13.-RECONOCIMIENTOS

Al magister Josué Callupe Astuhumán docente de metodología de la investigación en la FFAA por contribuir en la discusión de ideas, por su crítica constructiva, su profesionalismo y compromiso en las investigaciones nacional.

Anexo 9: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1049382388&s=3&lang=es&o=977910289

feedback studio | fuertes 3 | /0 | 18 de 85

“Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de
 Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima
 Metropolitana, 2018”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:
 Br. Luis Carmelo Fuertes Meza

ASESOR
 Mg. Miguel Angel Perez Perez

SECCIÓN:

Todas las fuentes ✕

Coincidencia 1 de 90

- dgsa.uaeh.edu.mx:8080
Fuente de Internet 1 %
- scb2e1e27b268cc99.ji...
Fuente de Internet 1 %
- dugi-doc.udg.edu
Fuente de Internet 1 %
- repositorio.unheval.edu...
Fuente de Internet: 3 URL 1 %
- repositorio.unac.edu.pe
Fuente de Internet 1 %
- Entregado a Universida...
Trabajos del estudiante: 4 trabajos 1 %
- repositorio.lamolina.ed...
Fuente de Internet 1 %
- repositorio.udh.edu.pe
Fuente de Internet 1 %
- repositorio.neumann.e...
Fuente de Internet 1 %
- Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante 1 %

Excluir fuentes

Página: 1 de 97 | Número de palabras: 22092 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Windows Taskbar: ESQUEMA DE TES..., F\ - Análisis anti..., ESQUEMA DEL IN..., TESIS COMPETE..., Turnitin - Google..., [ATENCIÓN: Ema..., Feedback Studio ... | 14:50 23/06/2018

Anexo 9: F06 Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Miguel Angel Perez Perez, docente de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima- Este, revisor de la tesis titulada:

"ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DIBUJO Y DISEÑO DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA-2018", del estudiante Luis Carmelo Fuertes Meza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de junio del 2018




Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535

		
Elabora: Dirección de Investigación	Revisó: Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación

Anexo 10: F08 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	--

Yo Luis Carmelo Fuertes Meza, identificado con DNI N° 07686932, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DIBUJO Y DISEÑO DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA-2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 07686932

FECHA: 19 de junio del 2018



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC		Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--	---------------------------------

Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO
DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Luis Carmelo Fuertes Meza

INFORME TITULADO:

ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DIBUJO Y DISEÑO DE DOS INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA-2018


PARA OBTENER EL TÍTULO OGRADO DE:

Maestro en educación con Mención en Gestión y Calidad Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de junio del 2018

NOTA O MENCIÓN: 14




Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN