



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora y pensamiento crítico en los
estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.**

Simón Bolívar, Oyón, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Arturo Juan De Dios Fuentes Rivera

ASESOR:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): JUAN DE DIOS FUENTES, RIVERA ARTURO

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR, OYÓN, 2018

Fecha: 17 de julio de 2018

Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Willian Sebastian Flores Sotelo

Firma:

SECRETARIO: Dr. Walter Manuel Vasquez Mondragón

Firma:

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar la redacción del informe, considerando los orientaciones del Manual de la APA.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dr. Willian Sebastián Flores Sotelo
Presidente

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón
Secretario

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, Alipio Juan de Dios Rodríguez y Nona Fuentes Rivera Muguruza, quienes fueron el sustento incondicional para el logro de mis objetivos académicos. A mi esposa por su inmutable apoyo.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de acrecentar nuestros conocimientos.

A la Dra. Estrella Esquiagola Aranda por contribuir con su sapiencia para la concreción de nuestra investigación.

A los tesisistas cuyos trabajos previos aportaron información notable para el desarrollo del presente trabajo.

Y a la I.E. Simón Bolívar por ser parte del proceso investigativo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06279117, con la tesis titulada “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, junio de 2018

Br. Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera

DNI: 06279117

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa.

En el primer capítulo se expone la introducción que comprende aspectos referidos a la temática que es motivo de estudio, el mismo que se detalla y amplía con diferentes trabajos y teorías de investigación. El segundo capítulo comprende todo aquello referido al aspecto metodológico, es decir, aspectos que dan a conocer la parte nuclear de todo el proceso de investigación. En el tercer capítulo se muestran los resultados que demuestran que el proceso metodológico ha llegado a su conclusión y se ha realizado el análisis estadístico de las muestras que durante el proceso investigativo se ha podido recolectar. El cuarto capítulo aborda la discusión, que comprende el proceso de comparación, contrastación y discusión entre los autores referenciales y los resultados obtenidos. En el quinto se precisan las conclusiones, donde se expone las decisiones a las que se ha arribado producto de todo el desarrollo investigativo y que pudieran servir como aporte para otras líneas investigativas. En el sexto capítulo se mencionan las recomendaciones surgidas luego de la experiencia de estudio, tanto del proceso investigativo como de las variables abordadas en la investigación. El último capítulo, es decir el VII, comprende las referencias bibliográficas, soporte teórico muy indispensable para la elaboración de la tesis y, los anexos, conformados por elementos utilizados durante el proceso del tratado.

El autor

Índice de contenido

	Página
Páginas preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I Introducción	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	20
1.3 Teorías relacionadas al tema	28
1.4 Formulación del Problema	54
1.5 Justificación del estudio	55
1.6 Hipótesis	57
1.7 Objetivos	58

II. Método	60
2.1 Diseño de investigación	61
2.2 Variables, Operacionalización	61
2.3 Población y muestra	63
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	66
2.5 Método de Análisis de datos	70
III. Resultados	72
3.1 Descripción de resultados	73
3.2. Descripción de los resultados de doble entrada	79
3.3. Contrastación de hipótesis	84
IV. Discusión	89
V. Conclusiones	94
VI. Recomendaciones	96
VII. Referencias	100
Anexos	106
Anexo 1. Matriz de consistencia	107
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable comprensión lectora	108
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable pensamiento	116

crítico	
Anexo 4. Certificado de validación por expertos	124
Anexo 5. Confiabilidad	130
Anexo 6. Base de datos de la muestra	132
Anexo 7. Resultado de SPSS	139
Anexo 8. Documento de acreditación de aplicación de pruebas	143
Anexo 9. Resumen Evaluación Censal Escolar 2015 – I.E. Simón Bolívar	144
Anexo 10. Resumen Evaluación Censal Escolar 2016 – I.E. Simón Bolívar	145
Anexo 11. Resultado institucional de la Evaluación Censal Regional 2017	146
Anexo 12. Mapa de ubicación geográfica de la provincia de Oyón	147

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la variable comprensión lectora	62
Tabla 2.	Operacionalización de la variable pensamiento crítico	62
Tabla 3.	Muestras	65
Tabla 4.	Validación por juicio de expertos	69
Tabla 5.	Análisis de Kuder Richardson 20	70
Tabla 6.	Escala de correlación según el rango de valores	71
Tabla 7.	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de comprensión lectora	73
Tabla 8.	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de pensamiento crítico.	74
Tabla 9.	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de analizar información.	75
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de inferir implicancias y/o consecuencias.	76
Tabla 11.	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de proponer alternativas de solución.	77
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de argumentar posición.	78
Tabla 13.	Descripción de frecuencias entre comprensión lectora y pensamiento crítico	79
Tabla 14.	Distribución de frecuencias entre comprensión lectora y analizar información	80
Tabla 15.	Distribución de frecuencias entre comprensión lectora e inferir implicancias	81
Tabla 16.	Distribución de frecuencias entre comprensión lectora y proponer alternativas de solución	82
Tabla 17.	Distribución de frecuencias entre comprensión lectora y argumentar posición	83
Tabla 18.	Grado de correlación y significatividad entre comprensión lectora y pensamiento crítico	84

Tabla 19.	Grado de correlación y significatividad entre comprensión lectora y analizar información.	85
Tabla 20.	Grado de correlación y significatividad entre comprensión lectora e inferir implicancias y/o consecuencias.	86
Tabla 21.	Grado de correlación y significatividad entre comprensión lectora y proponer alternativas de solución	87
Tabla 22.	Grado de correlación y significatividad entre comprensión lectora y argumentar posición.	88

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Modelo de preguntas para el desarrollo de la comprensión lectora.	36
Figura 2. Modelo de preguntas para el desarrollo del pensamiento crítico.	37
Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de la variable comprensión lectora.	73
Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de la variable pensamiento crítico.	74
Figura 5. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión analizar información	75
Figura 6. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión inferir implicancias y/o consecuencias.	76
Figura 7. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión proponer alternativas de solución.	77
Figura 8. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión argumentar posición.	78
Figura 9. Resultados porcentuales entre comprensión lectora y pensamiento crítico.	79
Figura10. Resultados porcentuales entre comprensión lectora y analizar información.	80
Figura11. Resultados porcentuales entre comprensión lectora e inferir implicancias y/o consecuencias.	81
Figura 12 Resultados porcentuales entre comprensión lectora y proponer alternativas de solución.	82
Figura 13 Resultados porcentuales entre comprensión lectora y argumentar posición.	83

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, del Distrito de Oyón, 2018 tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes del último grado de la Educación Básica Regular de la I.E. antes mencionada y que forma parte de las II. EE. con Jornada Escolar Completa.

La metodología que se usó en el trabajo investigativo fue la hipotético deductiva. El tipo de investigación que se aplicó fue la no experimental o denominada también básica y el diseño usado fue el descriptivo correlacional. Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23. Asimismo, durante el desarrollo del trabajo de investigación se encuestó a 68 estudiantes, de manera no probabilística. Para medir la comprensión lectora se elaboró un instrumento con 20 ítems, el mismo que se aplicó para obtener el indicador de la consistencia interna por el método KR20, obteniendo un coeficiente de fiabilidad de 0,89. Y para evaluar el pensamiento crítico se elaboró un instrumento con 13 ítems, el cual fue aplicado para conseguir su validez y confiabilidad a través del método KR20 obteniendo un coeficiente de fidelidad de 0,77.

En referencia al objetivo general, se puede mencionar que, sometidos a métodos estadísticos para la prueba estadística Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre la variable comprensión lectora y la variable pensamiento crítico, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de un valor Rho de 0.690; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras clave: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, pensamiento crítico.

Abstrac

The present research work entitled Reading comprehension and critical thinking in the students of the fifth grade of secondary of the I.E. Simón Bolívar, from the District of Oyón, 2018 had the general objective of determining the relationship between reading comprehension and critical thinking of the students of the last grade of the Regular Basic Education of the I.E. mentioned above and that is part of the II. USA with Full School Day.

The methodology that was used in the research work was the hypothetical deductive. The type of research that was applied was the non-experimental or also called basic and the design used was the descriptive correlational. The data obtained from the applied instruments were processed using statistical software called SPSS version 23. Likewise, during the development of the research work, 68 students were surveyed, in a non-probabilistic manner. To measure reading comprehension, an instrument was developed with 20 items, the same one that was applied to obtain the indicator of internal consistency by the KR20 method, obtaining a reliability coefficient of 0.89. And to evaluate critical thinking, an instrument with 13 items was elaborated, which was applied to achieve its validity and reliability through the KR20 method, obtaining a fidelity coefficient of 0.77.

In reference to the general objective, it can be mentioned that, subjected to statistical methods for the Spearman's Rho test, it is observed that there is a significant relationship between the reading comprehension variable and the critical thinking variable, finding a calculated value where $p = 0.000$ a a level of significance of a Rho value of 0.690; which indicates that the correlation is high.

Key words: reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension, critical thinking.