



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje autorregulado y hábitos de estudio en
estudiantes de educación inicial de la Universidad
Enrique Guzmán y Valle, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Yesica Elizabeth Garay Zorrilla

ASESORA:

Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

A mi hijo Juan Lucas, que es la motivación e impulso para salir adelante y cumplir cada uno de mis sueños

Agradecimiento

A mi madre Blanca Nona por su apoyo
constante

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumplimiento las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestro con mención en docencia universitaria, presento la tesis titulada “Aprendizaje autorregulado y hábitos de estudio en estudiantes de educación inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, 2018”

Dicha investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre el Aprendizaje autorregulado y los hábitos de estudio en estudiantes del V ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año académico 2018 –I, porque los problemas académicos tienen mucho que ver con el mal uso o falta de estrategias de estudio, ya que éstas no permiten al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Puesto que además de retrasar el proceso de formación académica, constituyen un obstáculo para el desarrollo personal del futuro profesional. Debido a que la autorregulación influye en la conducta de las personas, se considera importante conocer la correlación que podría existir entre el aprendizaje autorregulado y los hábitos de estudio de los alumnos universitarios.

El trabajo de investigación está organizado en capítulos, las mismas que se detallan en la instrucción del presente trabajo de investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su consideración para su aprobación.

Yesica Elizabeth Garay Zorrilla

Índice

	Pág.
Resumen	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionados al tema	19
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	32
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Variables, operacionalización	36
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.5. Método de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS	74
ANEXOS	81

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1: Operacionalización aprendizaje autorregulado	36
Tabla 2: Operacionalización hábitos de estudio	37
Tabla 3: Distribución de la población	38
Tabla 4: Validez por juicio de expertos	41
Tabla 5: Niveles del coeficiente de alfa de Cronbach	42
Tabla 6: Consistencia aprendizaje autorregulado	43
Tabla 7: Consistencia Hábitos de estudio - prueba piloto	43
Tabla 8: Niveles aprendizaje autorregulado	46
Tabla 9: Niveles hábitos de estudio	47
Tabla 10: Niveles forma de estudio	48
Tabla 11: Niveles resolución de tareas	49
Tabla 12: Niveles preparación para los exámenes	50
Tabla 13: Niveles forma de escuchar la clase	51
Tabla 14: Niveles acompañamiento al estudio	52
Tabla 15: Distribución de contingencia de las variables	53
Tabla 16: Distribución aprendizaje autorregulado y forma de estudio	54
Tabla 17: Distribución aprendizaje autorregulado y resolución de tareas	55
Tabla 18: Distribución aprendizaje autorregulado y preparación para los exámenes	56
Tabla 19: Distribución aprendizaje autorregulado y forma de escuchar la clase	57
Tabla 20: Distribución aprendizaje autorregulado y acompañamiento al estudio	58
Tabla 21: Prueba de normalidad	59
Tabla 22: Valor e interpretación según coeficiente de correlación	59
Tabla 23: Correlación entre las variables	60
Tabla 24: Correlación aprendizaje autorregulado y forma de estudio	61
Tabla 25: Correlación aprendizaje autorregulado y resolución de tareas	62
Tabla 26: Correlación aprendizaje autorregulado y preparación	63
Tabla 27: Correlación aprendizaje autorregulado y la forma de escuchar	64
Tabla 28: Correlación aprendizaje autorregulado y el acompañamiento	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de aprendizaje autorregulado	46
Figura 2: Niveles de hábitos de estudio	47
Figura 3: Niveles de la forma de estudio	48
Figura 4: Niveles de la resolución de tareas	49
Figura 5: Niveles de la preparación para los exámenes	50
Figura 6: Niveles de la forma de escuchar las clase	51
Figura 7: Niveles del acompañamiento al estudio	52
Figura 8: Distribución aprendizaje autorregulado y los hábitos de estudio	53
Figura 9: Distribución aprendizaje autorregulado y forma de estudio	54
Figura 10: Distribución aprendizaje autorregulado y resolución de tareas	55
Figura 11: Distribución aprendizaje autorregulado y preparación para los exámenes	56
Figura 12: Distribución aprendizaje autorregulado y forma de escuchar las clase	57
Figura 13: Distribución aprendizaje autorregulado y acompañamiento al estudio	58

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el Aprendizaje autorregulado y los hábitos de estudio en estudiantes del V ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año académico, 2018

La investigación fue de enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, transversal, correlaciona; participaron del estudio 150 estudiantes universitarios del V ciclo de la facultad de educación inicial, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el inventario de aprendizaje autorregulado (SRL), diseñado por Lindner, Harris y Gordon (1996) y el inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri actualizado en (2015). El procesamiento de datos, se realizó a través del paquete estadístico para ciencias sociales SPSS 23, se verificó que los datos no se ajustan a una curva de distribución normal, por lo que se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis de investigación.

El resultado fue que la variable aprendizaje autorregulado tiene una relación significativa ($p < 0,05$, $0,005$) con los hábitos de estudio, por otra parte el coeficiente de correlación de Spearman es = $,229^{**}$ lo cual indica que la correlación es positiva pero bajo, se concluye que existe baja relación significativa entre el Aprendizaje autorregulado y los hábitos de estudio en estudiantes del V ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año académico 2018 –I.

Palabras claves: aprendizaje, autorregulación, hábitos, estudio

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between self-regulated learning and study habits in students of the V initial education cycle of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle in the academic year, 2018

The research was of a quantitative approach, and of non-experimental, transversal, correlated design; 150 university students participated in the V cycle of the initial education faculty, to whom two evaluation instruments were applied: the self-regulated learning inventory (SRL), designed by Lindner, Harris and Gordon (1996) and the inventory of Habits of HABITS of CASM study elaborated by Luis Alberto Vicuña Peri updated in (2015). The data processing was carried out through the statistical package for social sciences SPSS 23, it was verified that the data do not conform to a normal distribution curve, so Spearman's Rho correlation coefficient was used to contract the data. research hypothesis.

The result was that the self-regulated learning variable has a significant relationship ($p < 0.05$, 0.005) with the study habits, on the other hand the Spearman correlation coefficient is $r = 0.229^{**}$ which indicates that the correlation is positive but low, it is concluded that there is a low significant relationship between self-regulated learning and study habits in students of the V initial education cycle of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle in the academic year 2018 -I.

Keywords: learning, self-regulation, habits, study

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fátima Del Socorro Torres Cáceres, docente de la Facultad Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este, SJL, revisa de la tesis titulada "**Aprendizaje autorregulado y hábitos de estudio en estudiantes de educación inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, 2018**", de la estudiante Yesica Elizabeth Garay Zorrilla, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho, 11 de agosto del 2018



Firma

Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres

DNI: 10670820

 Elaboró:  Dirección de Investigación	Revisó:  Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE Investigación
---	--	---