



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

“comprensión lectora en los estudiantes del 2 grado de primaria”

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Victoria Nélica León Barreto

ASESOR:

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

TRUJILLO-PERÚ

2017

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	
Introducción	03
II. CUERPO	
La comprensión	04
La comprensión Lectora	04
Procesos de la Comprensión Lectora.....	05
Niveles de Comprensión Lectora	07
Niveles de comprensión Según Danilo Sánchez Lihón.....	09
III. CONCLUSIONES	
Conclusiones	12
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	
Referencias Bibliográficas	13

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública, se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico.

I. INTRODUCCIÓN

La educación Peruana en estos últimos años se viene trabajando por la mejora de los aprendizajes, de la misma manera el Ministerio de Educación viene realizando la Evaluación Censal de los Estudiantes en 2 grado del nivel primario tanto en comprensión lectora y matemática.

Según el Ministerio de Educación los resultados obtenidos en estos últimos años nos muestran cómo se encuentran los estudiantes, los resultados en el año 2015 del Programa Internacional para la evaluación de Estudiantes muestra que en comprensión lectora subió 14 puntos de los 384 obtenido en el 2012 a 398, así pudiendo llegar a la ubicación 62 de la lista y así poder destacar como el quinto país que mejoró en dicha área.

Según la ECE 2016, en un año hubo avance de 7.5% en matemática, y en comprensión lectora se retrocedió a 3.4% con respecto a la comprensión lectora y matemática Por ello es indispensable conocer la importancia y el valor de la comprensión lectora en los estudiantes.

Cooper (1998 p.19) menciona otra definición y discurre “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionadas con las ideas que ya se tienen; en el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”.

La relación con la persona que lee y el texto es el soporte en la comprensión lectora. Los pasos para comprender un texto es cuando existe relación entre el lector y la información que el autor le presenta en el texto, luego con todo el conjunto de datos adquiridos de un texto determinado la persona puede relacionar el conjunto de datos nueva con la antigua a esto se le llama proceso de comprensión.

II. CUERPO

La comprensión

Solé, I. (2000). "Si no hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes"

Al realizar la interpretación fonológica con la escritura no es suficiente manifestar lo que se lee, sino también se tiene que retener en la memoria lo leído.

Acerca de la comprensión lectora, "Hardy y Richard" (1998 p. 213) en su texto "aprendizaje y cognición", manifiesta sobre el aprendizaje significativo que no forma parte del estímulo, si no se engendra consecuentemente de la interacción del estudiante con el estímulo y la mente debe estar activada, a su vez Moreno (2003 p.10) menciona sobre "La comprensión puede estar cerca o lejos respecto al estudiante con relación a los conocimientos. Aquel texto que no se puede comprender no resulta agradable y produce en el lector fastidio, miedo y rechazo"

Se dice que el enigma que almacena un texto tiene que ser contado en condiciones textuales, por lo que el estudiante debe encontrarse con optimismo de adquirir nuevos aprendizajes y tendrá una mayor dificultad en tener poca sapiencia.

Comprensión Lectora

Barret, T. (1981). menciona que es el proceso de fabricar el significado de un aprendizaje es primero sacar las ideas selectos del texto y luego relacionar con las ideas que ya tiene el lector, es el procedimiento mediante el cual el lector interactúa con el texto. Sin importar lo bastante o poco que sea el párrafo.

La lectura viene a ser un procedimiento propio, la comprensión lectora de una persona que lee un determinado texto obedecerá mucho esencialmente de las cualidades propias que tiene el lector.

El Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros (2008 p.37) menciona, para que un estudiante pueda leer necesita los tres requisitos indispensables: (apropiarse del sentido y las funciones de la lectura, tener dominio del código alfabético y manejar diversas estrategias de comprensión lectora).

OCDE. (2006). Precisa que “La comprensión lectora es como la capacidad de una persona para comprender y entender para utilizar textos escritos y reflexionar sobre ellos, con el único objetivo de alcanzar nuestros propios objetivos, desarrollar sus conocimientos en forma potencial y participar en la sociedad”.

El juicio a que el leyente pueda obtener mediante la lectura viene de sus prácticas adquiridas y/o vividas, esas prácticas entran a tallar a medida de que el lector empieza a leer e interpretar las palabras según la lectura de la persona, frases, párrafos e opiniones del tutor.

Cooper (1998 p.19) muestra otra definición que considera “la comprensión lectora es el proceso de producir el significado por la camino de aprender las ideas selectas del texto y relacionadas con las ideas que ya se tienen en la mente, en el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”.

El estudiante es un lector y al momento de interactuar con el texto tiene como base fundamental el poder comprender un texto. En el transcurso de comprender, el estudiante que lee relaciona la información que el autor de texto le brinda y esto a su vez con la información almacenada en su cerebro, se puede decir que es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua esto se llama el proceso de comprensión.

Decir y escuchar en el estudiante que ha entendido un pasaje de un texto determinado, quiere decir que ha ido encontrando un refugio mental, para la información que brinda el texto, también quiere decir que ha convertido en un hogar mental anteriormente conformado para adaptar a la nueva información.

Procesos en la comprensión lectora

Gonzales (2004) en su libro “Estrategias de la comprensión lectora” menciona que las sub destrezas o subprocesos de la lectura son:

Movimientos oculares: nos permite ubicar el texto en parte de la retina, es el lugar donde la vista es más sensible.

Acceso al léxico: Quiere decir que se debe encontrar una comunicación entre los aspectos visuales que se perciben en un texto y el conocimiento en lectura por parte del leyente.

Análisis sintáctico: En el análisis sintáctico se tiene en cuenta la relación entre las palabras, inclinándose en distintas señales convergentes.

La Interpretación semántica: Asimismo es llamada representación de la parte importante del texto. En ella se expresan las relaciones de concepto entre los elementos de una expresión y lo que representa mentalmente el estudiante a partir del análisis, acciones, estados de ánimo en diversas situaciones de los estudiantes.

Realización de inferencias: Es cuando se genera distintos tipos de información nueva a partir de la información que se está leyendo.

Representación mental del texto: Es lo que nos quiere decir el texto pero el estudiante tiene que buscar en fabricar un modelo mental. De ahí se convierte en la meta final del proceso de la comprensión.

Subprocesos de la comprensión lectora.

Según Pinzas (1995) en su libro "Leer pensando" es el complicado proceso de la comprensión lectora, los diferentes subprocesos que intervienen son:

Constructivo: El estudiante tiene que estar activo para fabricar y construir la interpretación del texto.

Interactivo: El significado se va a elaborar con el conocimiento previo que tiene el leyente y la que nos brinda el texto del libro.

Estratégico: Puede variar los objetivos esto depende del propósito del lector lo que quiere o a dónde quiere llegar, se tiene que tener en cuenta el estado de la lectura y el dominar el tema.

Meta cognitivo: Para que el estudiante logre la comprensión lectora y camine sin inconvenientes, se debe tratar de controlar los propios procesos del pensamiento para que no exista dificultad en la comprensión.

Los Niveles de la comprensión Lectora

En nuestra actualidad, la preocupación por mejorar la comprensión lectora en los alumnos se ha concebido que se popularicen los niveles de comprensión lectora, por tal

motivo hay diversos modelos que involucran. El presente trabajo monografico se mostrará las propuestas más distintivas que tenga relación con los niveles de la comprensión lectora.

Clasificación de Barret.

Barret (1981) encerró las superficies cognitivas y afectuosas para poder medir la comprensión lectora, mediante una serie de interrogaciones.

Según el modelo de Barret, la comprensión lectora se da mediante los siguientes acuerdos y categorías:

Comprensión literal: Es el proceso de poder identificar en un texto los datos pueden ser hechos, acontecimientos, ideas principales esto quiere decir que los datos que queremos identificar se encuentran escritos en el texto del autor.

Comprensión inferencial: Es Capacidad que requiere el lector para que pueda deducir mediante las ideas principales y relaciones de origen, efecto poder sacar sus propias hipótesis del texto que el autor le brinda.

Lectura crítica: Es cuando lector analiza un texto, comprende el estudiante intentará verificar sus aciertos, errores y los modos que se presenta la información en el texto.

Apreciación: Es cuando el estudiante intenta evaluar el conocimiento y las emociones a las técnicas, estilos y escrituras que el texto ha dado el autor.

Niveles de comprensión lectora según Cooper

Cooper (1998) distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión lectora criterial.

Nivel de comprensión lectora literal

En este nivel nos ayuda a identificar la información más principal en el texto relevante que expresa con claridad el texto, la identificación de los datos concretos o al establecer las relaciones simples entre las distintas partes del texto.

En este nivel el proceso cognitivo que intervienen para poder identificar y realizar el reconocimiento, señalando los niveles básicos de la discriminación. Para que el estudiante pueda resolver una pregunta literal no es necesario mucha exigencia, ya que para poder obtener el resultado solo se pide cotejar la pregunta con el texto que se presenta.

Dado este nivel se incluye los siguientes procesos:

- Detectar detalles del texto que brinda el autor.
- Identificar y precisar el espacio, tiempo y los personajes del texto que brinda el autor.
- Identificar los sinónimos, antónimos y homófonos.
- Se encarga de encontrar el sentido a palabras de múltiples significado.
- Tener juicio de las causas explícitas de un fenómeno.
- Recordar hechos y detalles del texto.
- Asimilar el significado de palabras y oraciones para detectar las razones explícitas de ciertos acciones.

Nivel de comprensión lectora inferencial

Este proceso se entiende a tener la habilidad de obtener información nueva a partir de los datos claros del texto, esto quiere decir que el lector debe tener la manera de buscar relaciones que va más allá de lo leído y poder relacionar con sus conocimientos previos en lo cual el lector pueda formular hipótesis y nuevas ideas a partir del texto leído.

Lo complicado de los procesos cognoscitivos que van a aumentar con relación al nivel literal, los pasos que se emplean son la de ordenar, juicio, la paráfrasis, la síntesis y la aislar o alejar una operación mental del individuo.

Se incluye en este nivel las siguientes operaciones.

- Deducir datos agregados

- Separar el contenido más significativo de la información que es de segundo plano □

Realizar en esquemas mentales la información.

- Deducir la intención expresiva del autor.
- Demostrar el sentido relacionado
- Mencionar las conclusiones de los textos leídos.
- Sacar causas que no estén bien claras en el texto.
- Anunciar los concluyentes de los cuentos.

Nivel de comprensión lectora criterial.

Es el nivel donde se trata si se puede o no de enjuiciar y valorar del texto que se a leído. Para después demostrar y expresar juicios, asimilar con critica, discutir o defender las opiniones presentadas, emite una opinión acerca de la conducta de los personajes las características de un texto, las capacidades actuales de la persona suelen ser de mayor complicación puesto que analizar, sintetizar, tener discernimiento crítico y apreciación, también en este nivel se ampliación de la creatividad, y la aplicación de habilidades cognoscitivas y meta cognoscitivas.

En este nivel contiene los siguientes procedimientos:

- Inferir las ideas propias del autor acerca de la lectura.
- Realizar apreciaciones sobre el lenguaje empleado.
- Calificar la conducta de los personajes en el texto empleado.
- Manifestar si se está acuerdo o en desacuerdo lo que propone el autor en la lectura.

Los Niveles de comprensión Según Danilo Sánchez Lihón

Se han considerado algunos autores como es el caso del docente peruano Sánchez (1986) donde clasifica los niveles de la comprensión lectora en tres; que está formada por tres niveles que son: literal, inferencial y por ultimo criterial o contextual.

Sánchez (1998) menciona que la comprensión lectora es un proceso muy difícil y engloba niveles graduales donde el lector tiene que cruzar al interactuar con el texto.

Literalidad

En este sentido, la forma literal es cuando se respeta el sentido propio de un texto, la forma de los contenidos, claro del texto para así poder captar el significado de las palabras, en las oraciones de cada texto, se identifican detalles claros.

Retención

Es el modo de asimilar y aprender lo que contiene un texto. En este nivel se presentan diversas circunstancias para acordarse fragmentos y referencias, precisar aspectos más principales de un texto, almacenar información concreta para poder captar la idea principal del texto.

Organización

Es la manera de organizar un determinado texto y enlazar para así poder adquirir información bastante interesante. Nos quiere decir que se obtendrá las relaciones, para poder abreviar y sistematizar, discutir el origen y las consecuencias de los sucesos, realizar asimilaciones e identificar los actores principales y secundarios para reordenar una sucesión.

Inferencia

La inferencia es revelar aspectos supuestos en el texto, como poder adicionar referencias que no están escritas en el texto, deducir sobre los acontecimientos que ocurren y que pudieran ocurrir, he aquí se pueden crear hipótesis de las motivaciones internas de los actores.

Interpretación

La interpretación nos quiere decir que los contenidos de un texto determinado se extrae el mensaje conceptual, así se puede deducir reconciliaciones, anunciando los resultados y consecuencias, mostrando una opción, diferenciando los juicios de existencia de los juicios de valor, reelaborando el texto escrito en una síntesis propia.

Valoración

Es la valoración que se da a un texto determinado mediante un juicio de valor determinando acerca de la realización buena o mala del texto.

Creación

Es la creación con las ideas propias del leyente combinando las ideas que muestra el texto a situaciones parecidas de la realidad, es decir se combinan las ideas del texto con las ideas que tiene la persona, se confirma o cambia la conducta de la persona.

III. CONCLUSIONES

- 1 La comprensión lectora es indispensable en nuestro actuar diario y mucho más en la enseñanza de los estudiantes.
- 2 Este autor Cooper (1998) diferencia tres niveles de comprensión lectora en su categorización: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión lectora criterio.
- 3 La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de comprensión.
- 4 La comprensión lectora se debe de trabajar en las diversas áreas para que de esa manera el niño logre desarrollar el nivel satisfactorio de la comprensión lector y entienda lo que lea.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida.

Cooper, D. (1998) *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid. España: visor.

Gonzales, A (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis

Hardy, T y Richard, J. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall

OCDE. (2006). *PISA 2003 Manual de análisis de datos Usuarios de SPSS*. Madrid: INECSE.

Pinzas, J. (1995), *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzas. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez, D. (1986) *“La aventura de leer”*. Perú: Ed. INLEC

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. (11° Edición). Barcelona. España: Editorial GRAO.




ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo monográfico titulado: **"COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2 GRADO DE PRIMARIA"**, de la estudiante **León Barreto, Victoria Nelida**; he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **25%** verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa **turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 04 de diciembre del 2017.


Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja
DNI: 80186856

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.tumán.com/app/carta/ev/?s=1&lang=es&io=1000050640&u=1051154957

feedback studio UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
 TITULACIÓN

"comprensión lectora en los estudiantes del 2 grado de
 primaria"

**MONOGRAFIA PARA OBTENER EL GRADO DE: BACHILLER EN
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:
 Victoria Nélida León Barreto

ASESOR:
 Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

TRUJILLO-PERÚ
 2017

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Borja)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	1 %
2	documents.mx	1 %
3	lascienciasibolcastillo...	1 %
4	blog.masslive.com	1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	pt.scribd.com	<1 %
7	www.ciberpaque.net	<1 %
8	www.15.brinkster.com	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

L. con. Zavala Victoria Melida
D.N.I. : *22405523*
Domicilio : *Jr. Hualte JPN*
Teléfono : Fijo : Móvil : *957724700*
E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : *Educación Especial*
Escuela : *Educación Especial*
Carrera : *Educación Especial*
Título : *Psicólogo en Educación Especial*

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

L. con. Zavala Victoria Melida

Título de la tesis:

Compilación de leyes con la aplicación de la Ley de Educación

Año de publicación : *2017*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

[Firma manuscrita]

Fecha:

12/11/17



[Handwritten signature]
[Handwritten date: 18/08/18]

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

A. Visto Bueno
P. mi Trabajo

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

Victoria Nelida Lina Bonilla
(Nombre del responsable de la oficina)
(Nombres y apellidos del solicitante) con DNI N.º *22403323*
(Número de DNI)

domiciliado (a) en *Jl. H. Ayala S/N*
(Calle / Ave. / MC. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: *CAM*
(Promoción) (Nombre del programa)
 identificado con el código de matrícula N.º *7000948063*
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recurro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
(Explique con claridad)

Solicito el visto bueno para la
publicación

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, *17* de *08* de 2016

[Handwritten signature]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:
 a.
 b.
 c.
 d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
 Teléfonos:
 Correo electrónico: