



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título

Programa de educación en valores en el clima escolar en los
estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo – 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg..Bazàn Alfaro, Giancarlo Joèl

ASESORAS:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

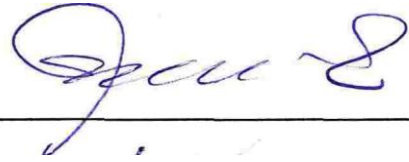
LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

TRUJILLO – PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruiz Carlos Alberto

Presidente



Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna

Secretaria



Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vocal

DEDICATORIA

A **DIOS** y a la **VIRGEN** de **Guadalupe**, que siempre ilumina mis pasos y me llena de bendiciones cada día. Por su inmensa bondad, por darme la fuerza espiritual, para seguir adelante. Porque el entendimiento de su infinito amor me hace saber que siempre habrá una esperanza, un nuevo amanecer.

A mis **amados padres, Oswaldo y Dora** por su amor, sacrificio y apoyo, quienes con sus consejos me orientaron a tomar las decisiones más acertadas, logrando así cristalizar esta gran meta trazada de ser Doctor en Educación.

A mis **hermanos, Edwin, Yessica** y **Giuliana**, por el apoyo moral que me brindaron cada día.

A mi sobrinita **María Graciela**, por su ternura y cariño hacia mí y a toda la familia, a mi tío **Rodil** hoy en el Cielo descansando en la paz del Señor, y a mi cuñada **Karen**, por su apoyo y comprensión.

Giancarlo Joèl Bazán Alfaro

AGRADECIMIENTO

A **DIOS** por brindarme su bendición durante todo este tiempo de estudio, a mis **Padres, Hermanos, Sobrinita y a toda mi Familia que siempre están apoyándome en todas mis metas.** A la Escuela de **Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo**, por brindarme la preparación humanística y científica necesaria para lograr dar un paso más en mi vida profesional al servicio de la educación; así mismo a nuestras profesoras asesoras **Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna y a la Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine** por su paciencia y valiosas orientaciones para el desarrollo de esta tesis.

Así mismo, manifestar mi más sincero y especial agradecimiento a la I.E.A.C Deán Saavedra de Huanchaco, Trujillo – Perú y a las aulas donde realicé mi labor de investigación.

Finalmente expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron desinteresadamente, con sus ideas y conocimientos, para la realización de este trabajo de investigación.

El Autor

DECLARACIÓN JURADA

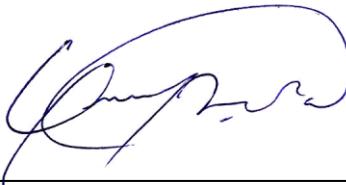
Yo, Giancarlo Joél Bazán Alfaro estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40808763, con la tesis titulada “**Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo - 2017**”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 07 de Julio del 2018



Giancarlo Joél Bazán Alfaro

40808763

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada **“Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo - 2017”**, con la finalidad Determinar la influencia del Programa de Educación en valores en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo – 2017, para lo cual he considerado conveniente aplicar esta investigación en la I.E.A.C “Deán Saavedra”, considerando como población a los estudiantes del tercer grado de secundaria. Asimismo, pretendo que la comunidad docente de esta institución tenga en los resultados una importante información para identificar un Programa en Valores y el Clima Escolar, logrando un estudiante con valores y por ende mejorar el clima escolar en el aula y la institución educativa; en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Por lo expuesto señores Miembros del Jurado, pongo a su disposición esta investigación, esperando que cuente con su aprobación.

Mg. Giancarlo Joél Bazán Alfaro

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
Resumen.....	ix
Summary	x
I. INTRODUCCIÓN:	11
1.1. Realidad problemática.	11
1.2. Trabajos Previos:.....	13
1.3. Teorías Relacionadas al Tema:.....	23
Formulación del Problema.	34
1.4. Justificación del Estudio.	34
1.5. Hipótesis.....	35
1.6. Objetivo General.....	36
II. METODO:.....	36
2.1. Diseño de investigación:.....	36
2.2. Variables, Operacionalización:.....	37
2.3. Población, muestra y muestreo.	39
2.4. Criterio de selección:.....	40
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	40
2.6. Método de análisis de Datos:	42
III. RESULTADOS:.....	43
3.1. Resultados sobre la distribución según nivel de Clima escolar en estudiantes de educación secundaria integrantes de los grupos experimental y control.	43
3.2. Prueba Normalidad.....	51
IV. DISCUSIÓN:.....	57
V. CONCLUSIONES:.....	60
VI. RECOMENDACIONES:.....	62
VII. PROPUESTA:	63

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	119
ANEXOS	123
ANEXO: 01 – INSTRUMENTO.	124
ANEXO: 02 - VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.	129
ANEXO: N°03.....	132
ANEXO: N° 04–CONSTANCIAS EMITIDAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	134
ANEXO: N 05 – BASE DE DATOS.....	148
ANEXO. N° 06 – TABLAS DE PUNTUACIONES.	152
ANEXO N° 07 - TABLAS ESTADÍSTICAS.....	156
ANEXO: N° 08: PRUEBA ESTADÍSTICA.	164
ANEXO: N° 09 - VALIDEZ.....	166
ANEXO N° 10 – CONFIABILIDAD.....	167
ANEXO: N° 11 - FOTOS	168

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa de educación en valores en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo - 2017. Metodológicamente esta investigación es de tipo experimental, con diseño cuasi experimental con grupo control de 30 estudiantes y grupo experimental de 30 estudiantes, seleccionados a través de muestreo por conveniencia. Se administró una encuesta para medir el nivel de Clima escolar con dimensiones: Convivencia escolar, Satisfacción y cumplimiento de expectativas y comunicación democrática. Se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach, para el análisis de consistencia interna del instrumento para medir el clima escolar en los estudiantes es de 0.915, dentro del rango es muy aceptable para este tipo de instrumento.

Los resultados del pre test indican que los niveles de Clima escolar obtenidos por ambos grupos antes de la aplicación del Programa; identifican al 23.1% del grupo experimental con nivel bajo de clima escolar, frente al 32.7% del grupo control en el nivel bajo. Con nivel alto se identificó al 21.2% de alumnos del grupo experimental frente al 13.5% en el grupo control. Después de la aplicación del Programa al grupo experimental, el 5.8% mostró un nivel bajo de Clima escolar; frente al 28.8% del grupo control; sin embargo después de la aplicación del Programa el 53.8% del grupo experimental mostró un nivel alto frente a solo el 13.5% del grupo control que presentaron este nivel. Se concluye, que la influencia del programa de educación en valores es altamente significativa en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo – 2017.

Palabras clave: Clima escolar, programa de educación en valores, convivencia escolar, comunicación democracia y aprendizaje escolar.

SUMMARY

The general objective of the research was to determine the influence of the education program on values in the school climate of the third grade students of Huanchaco, Trujillo - 2017. Methodologically, this research is experimental, with a quasi-experimental design with a control group of 30 students and experimental group of 30 students, selected through convenience sampling. A survey was administered to measure the level of school Climate with dimensions: School life, Satisfaction and fulfillment of expectations and democratic communication. The coefficient corresponding to the Cronbach's Alpha is observed, for the internal consistency analysis of the instrument to measure the school climate in the students is 0.915, within the range it is very acceptable for this type of instrument.

The results of the pretest indicate that the school climate levels obtained by both groups before the application of the Program; identify 23.1% of the experimental group with low school climate, compared to 32.7% of the control group at the low level. With high level, the 21.2% of students in the experimental group were identified, compared to 13.5% in the control group. After the application of the Program to the experimental group, the 5.8% showed a low level of school Climate; versus 28.8% of the control group; However, after the application of the Program, 53.8% of the experimental group showed a high level compared to only 13.5% of the control group that presented this level. It is concluded that the influence of the education program on values is highly significant in the school climate of the third grade students of Huanchaco, Trujillo - 2017 high school.

Key words: School climate, values education program, school life, democracy communication and school learning.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad problemática.

A nivel internacional y en nuestra actualidad local es común escuchar **“Estamos en falta de valores”** o también **“Existe una total pérdida o ausencia de valores”** en verdad, en mis tiempos de escolar era totalmente diferente. Estas frases pertenecen a la pérdida de valores sociales y morales. Cada persona tiene una definición diferente al concepto de lo que son los valores morales, lo que para algunos pueden ser lo moral para otras personas puede ser inmoral. El autor Martín, (2011) define el termino valor como lo que hace bien a los objetos, las valoramos, son dignos de cuidado y de aspiración. Valor bien englobado en objetos, descubierto con mi razón, ansiado y amado en mi atrevimiento. Los valores honran y guardan la presencia de todo sujeto a desenvolverse en una sociedad saludable requiriendo formar una línea derecha hacia los valores. Para este autor existen diversos tipos de valores en el individuo y humanidad como: Valores espirituales, morales, personales, familiares, sociales, etc. Los valores son propia de la persona. Los valores se relacionan con las propias necesidades de cada sociedad y su realidad, es decir que no existe una definición real acerca de lo que son los valores sino que todo es relativo, sino que siempre lo relacionamos con lo bueno lo moral. El hombre se interrelaciona desde su núcleo familiar con el ejemplo que otorgan los padres. A medida que vamos creciendo y relacionándonos con otras personas, vamos adquiriendo nuevos valores sociales y morales. Toda esta situación valorativa juega un papel importante en nuestro mundo y en especial en nuestro país y que tiene consecuencias grandes generando: Delincuencia, asaltos, bandas delincuenciales, drogadicción, etc. Debido a los altos índices de delincuencia, embarazos adolescentes, niños en situación de calle, tráfico de drogas y prostitución, que tanto agobian a nuestro país, esto acompañado en el aula de una ausencia e inadecuado plan de clase, revisión y preámbulo de técnicas transformadores que, incidida en la sucesión, puesto que el efecto sería un inadecuado aprendizaje, resultado que se refleja en las valoraciones o notas no logradas. La psicología educativa hoy en la actualidad contribuye de manera positiva a mejorar los estándares de clima escolar en

nuestro país y en nuestra ciudad. En la Institución Educativa “Deán Saavedra” de Huanchaco el clima escolar es desfavorable para las relaciones interpersonales entre los estudiantes, debido a la escasez de valores que se presenta en los mismos. El centro educativo no cuenta con un programa de Educación en valores orientado a fomentar y fortalecer la hermandad, compañerismo y respeto entre los estudiantes de este grado de esta casa de estudios, pues es necesario perfeccionar vínculos interpersonales por medio de una buena formación valorativa; donde la armonía escolar y desempeño de cada persona sean sanos, fomentando una verdadera educación en valores con resultados positivos dentro del nuestro colegio. Se detalla además, que el clima escolar en la institución educativa peruana es desfavorable, y que esto no solo pasa en nuestro colegio, sino también en otros colegios públicos de educación básica regular y escuelas privados de nuestro país y del mundo, su práctica incide en un bajo nivel de rendimiento escolar estudiantil, reprobación e incluso deserción, baja calidad profesional y de valores éticos morales por parte de los profesores, administrativos, además estos comportamientos se expanden. En cuanto a la institución educativa “Deán Saavedra” se observa que existe un ambiente estudiantil negativo, se presentan escenas conflictivas entre escolares, peleas, apodos, alcoholismo, etc. entre sus propios compañeros de aula, apreciándose un clima institucional negativo, estas imágenes no favorecen las buenas costumbres en la institución educativa, por cuanto para los más pequeños que son los estudiantes de primero o segundo grado. En el caso de los docentes existe un clima escolar desfavorable como: Discusiones, peleas, envidias, se hablan mal entre colegas, llegan ebrios al colegio, llegando a crear anticuerpos dentro del centro educativo. Esto no genera un clima escolar de total positivismo y confianza o de un ambiente de valores transmitidos principalmente por los agentes de la educación que buscan en nuestros estudiantes una formación en valores y buenos ciudadanos para sus familias y la sociedad. Tras la obtención de estos cuadros penosos, ahora la preocupación fundamental del Ministerio de Educación y la institución educativa es lograr que los estudiantes mejoren, aprendan dominen sus emociones capacidades que conforman su propia personalidad. A este problema, nace una preocupación y anhelo: analizar el reglamento interno a partir de la visión constructivista, valorativa y crear programas, métodos y estrategias que

contribuyan a contrarrestar estas falencias personales en el clima escolar, propiciando dar mayor atención por solucionar las dificultades escolares del tercer nivel de secundaria, donde se hallan por época correcta y acertada mediación. En esta realidad surgen las interrogantes: ¿Cómo cambiar esta situación? ¿Los mejoraría el clima escolar? ¿Cómo enseñar a resolver un problema a través de la educación en valores? Las respuestas a estas preguntas inducirán a los profesores a proponer el cambio y tener la convicción profunda de desplegar la capacidad de compañerismo, respeto y tolerancia entre los educandos. Esta gran preocupación por superar la problemática descrita conlleva a plantear esta para ver en qué medida se puede solucionar esta situación institucional.

1.2. Trabajos Previos:

Antecedentes Internacionales.

Flores y Sánchez, (2011) en su investigación titulada “Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo” de la ciudad de Barquisimeto - Edo. Lara - Venezuela. Volumen 15 N° 2 mayo - agosto 2011. Sustenta que el presente trabajo intenta crear un acercamiento teórico acerca de la formación en buenos modelos conductuales. Es cierto que educar en valores es muy importante para poder educar a las futuras generaciones: hijos, estudiantes y ciudadanos que deseen un mundo cada vez mejor. Las instituciones educativas tienen que estar capacitados para transmitir e inculcarles verdaderos valores cristianos, éticos y morales, desde los más altos cargos hasta los cargos más inferiores, constituyendo actitudes y prácticas positivas que ayuden a convivir en un mundo cada vez más solidario y generoso. Llegándose a las sucesivas terminaciones: 1. Los pedagogos tienen que ser portadores de valores éticos morales, si es posible obteniendo capacitaciones mayores en estos temas fundamentales para el hombre de hoy. 2. Los padres de familia también cumplen un rol fundamental de modelos de valores en sus hijos fomentado la verdad, el compañerismo y unión familiar. 3. El centro educativo juega un rol muy importantísimo en el desarrollo de conocimientos y actitudes en los alumnos, sobre todo en los temas de valores que dignifican una formación valorativa en ellos asumiendo responsabilidades, retos y gestos de amor para su alrededor del

mismo. Esto se asume con el trabajo conglomerado de las autoridades de la escuela uniendo esfuerzos con los educadores, pueblo y alumnos cuyas metas busquen la integración de su mente y su actitud lo cual juegan un papel fundamental en su desarrollo académico y su ética moral.

Grande, (2012) en su tesis “La importancia de la educación en valores en infantil” el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León – España. Para ello, se ha podido observar, que día tras día es importante formar en principios éticos y morales, donde todo hombre intensamente analiza su comportamiento personal y social compartiendo sus experiencias en todas las fases de la vida humana. De allí que la concordia florezca el ambiente original para poner en acción nuestros principios elementales que gobiernen los destinos de una nueva raza en nuestra sociedad actual. El valorarnos cada uno de nosotros, significa ayudarnos entre todos: docentes, estudiantes, administrativos y sociedad civil, eje fundamental de la educación donde a cada escolar les transferimos sus iniciales pasitos para que aprendan y emprendan a ser mejores personas. Se concluye que estudiantes infantiles, opten por una calidad de vida, donde se pueda desarrollar en paz. Además, se concluye este trabajo que coordinando con profesores, especialistas, estudiantes del ámbito educativo se puede realizar una educación de calidad, para que esta aspiración observe la necesidad de crear un mundo cada vez más solidario, humano y con posibilidades de alcanzar nuevas historias en favor del educando y de nuestro país. En la actualidad convivimos en un mundo cada vez más difícil e imaginable surge la necesidad de crear entidades públicas o privadas que busquen y sepan orientar a los jóvenes con problemas de conducta, con adicciones negativas por circunstancias de la vida de hoy, lo cual genera en sus familias un total desacuerdo en sus comportamientos como patrón importante en ello, estas organizaciones deben surgir de manera inmediata para lograr sus objetivos como servidores del bien para una sociedad hambrienta de valores que transmitan confianza, respeto, verdad y sobre todo esa personalidad de querer hacer las cosas bien para las futuras generaciones , generaciones que tiene que ser los mejores para el bienestar de sí mismos y de nuestra nación, por lo que necesitamos con urgencia una verdadera educación con moralidad, ética, respeto a los derechos humanos de todos los pobladores de una ciudad, buscando la actitud positiva frente a este

tema de vanguardia actual. Tema trascendental para discutirlo con procesos positivos a cambios actuales con paradigmas que busquen mejorar su aprendizaje y su educación humana.

Briones, (2014) en su tesis de investigación titulada “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico” en estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, 2014 - 2015 ha ejecutado la siguiente investigación, asumiendo como meta reconocer el arquetipo de clima institucional real del centro educativo en la provincia de Bolívar y sus diferentes dimensiones. Esta labor se ejecutó desde una perspectiva cuantitativa con un esquema descriptivo con trascendencia correlacional, utilizando herramientas graduativas ambientalistas escolares de material valorativo en maestros, alumnos aprobado y acabado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1. En el área de relación no es ideal para el desarrollo o mejora estudiantil a la escasez de discrepancia y fijación actual. En la extensión de estabilidad se puede observar la escasez de ordenación en el aula y el corto interés de la búsqueda de las reglas, en el área de Invención no se aprecia noticia ni variedad de tecinas de instrucción aprendizaje que inciten el interés al conjunto de estudiantes. 2. El promedio de valoración de los educandos de este colegio ecuatorianos es de 7 y 8, la progresión de valoraciones del Ministerio ecuatoriano constituye una nota mínima de 7 para deslizarse a la fase más alta. Así manifiesta que los educandos logran solamente la calificación necesaria para avanzar de grado, únicamente el 10 y 8 % se adquirió una valoración de 9 y nadie logró una tasa de diez. 3. Se pudo manifestar una existencia recíproca entre el clima escolar y lo académico. Los educandos no se integran ni se complementan de manera adecuada para obrar en conjunto. Se llega a observar en esta tesis que no existe un clima escolar positivo, en las dimensiones relacionales, autorrealización, inestabilidad y de innovación no logran ser óptimos, no se observa un adecuado compromiso de labores académicas que fomente el esfuerzo por obtener las mejores calificativos. Además, encontrándose una notoria relación con el ambiente escolar y la no existencia de motivación para el éxito de realización de tareas y una ausencia notoria de preparación de clase, innovación en la enseñanza aprendizaje por parte de los profesores. Esto nos quiere decir el clima escolar influye de manera concreta en el

rendimiento académico y si una falta de motivación no existirá una adecuada asimilación de aprendizajes.

Orellana y Segovia, (2014) en su trabajo de investigación denominada “Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia” de los octavos de educación general básica Cuenca - Ecuador, han desarrollado la siguiente investigación. Se ejecutó con alumnos de los ambos octavos en formación primordial del colegio Mixto San Francisco. Examinándose precedentemente y posteriormente el ambiente social educativo con concordia alumnos - alumnos y alumnos – profesores, luego valuar si el método interviene o es negativo con el ambiente académico. Así, utilizando la sistemática semilleros de concordia, concluimos que: Se debe exhortar en la importancia de una investigación, ya que ha generado oportunidad en los educandos del equipo de trabajo, valemos decir que sí ha resultado ser eficiente para estos educandos. Estos semilleros de convivencia son un instrumento muy fundamental para solucionar conflictos, peleas, sobre todo generando el dialogo sincero, ameno y un dialogo que transmita amistad entre sus pares, del saber oír para darle un sentido positivo y democrático que traslade una enseñanza en valores para los educandos y para sus padres mismos fomentando bienestar familiar y en exclusiva para sus hijos como base importante del crecimiento de un país. En tanto a los resultados de estudio se vuelve más tenso, pero con una gran meta de alcanzar la eficacia desde las aulas de clase con efectivos y asertivos programas de educación que colabore a la innovación verdadera de los alumnos y de los profesores. Efectivos programas que promuevan una igualdad para todos con equidad, solidaridad, compañerismo, cooperación y trabajo programático que busque en los educandos un verdadero clima escolar con confianza y respeto a nuestros derechos.

Tuc, (2013) en su investigación denominada “Clima del Aula y Rendimiento Escolar” de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Benito Juárez, La Ciénaga, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango – Guatemala. Este trabajo se hizo de una urbe de treinta y cinco alumnos de diez y doce abriles, con dicha aula primaria, además con profesora, de dicha institución estudiada. Elaborándose dicha indagación cuasi experimental, pudiéndose comprobar con una t de student que el ambiente institucional incide en el beneficio

estudiantil, observándose esto en las notas de los educandos. Se puede concluir en este trabajo que uno de las dificultades es la ausencia de un positivo clima en el salón de clases, por lo que el educador, debe crear ese ambiente positivo y los alumnos se conciben pieza clave de los procesos de enseñanza-aprendizaje y exista un clima escolar satisfactorio de unión, colaboración de amigos de aula. Sin duda, tener un ambiente positivo en el centro educativo es básico en sus conocimientos académicos, lo cual lleva a demostrar que tener un buen clima interno del aula, escuela, padres de familia, beneficia de manera exitosa mantener un alto rendimiento escolar. Fortifica su autoestima, su identidad personal, su convivencia personal y familiar. Desde luego el convivir en un ambiente acogedor, ameno y de mucha confianza y comunicación fortifica su aprendizaje y su desenvolvimiento dentro y fuera del aula, lo cual llevará en un futuro cercano o corto la mejora de su propia personalidad; fortalecido con una política personal de buenos valores cristianos y cívicos. Plantear una verdadera educación sin olvidar una filosofía cristiana que ayude a tener una actitud positiva para el resto de personas y para sí mismo haciendo un eje multiplicador en fomentar un clima escolar significativo positivo.

Guerrero, (2013) con su trabajo llamado “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo” de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, año lectivo 2011-2012”, donde el presente trabajo, cuyo objetivo es saber el infalible ambiente social y la gestión formativa, examinándose un total de 70 alumnos y 2 educadores, a continuación los resultados más importantes: Se supo que los ambientes estudiantiles de los dos planteles (Rural y Urbana) fiscales mostraron un excelente ambiente de aula en la escuela fiscal, suceso diferente ocurre con el otro centro educativo antes mencionada donde se mostraba problemas en relación de socialización se evidenciaron discrepancias, discriminación de género ,etc. Habiéndose dado las características por los estudiantes y docentes, mostrándose en la I.E Urbano, los participantes indican a los criterios de Claridad y Cooperación un promedio (7,79 y 7,50 respectivamente), las normas y conocimiento en alumnos donde la caridad es

alta. La dimensión de control entre alumnos y profesora tiene una calificación en descenso donde aquella profesora estima un 111 veces estricta y prosequir en disposición en el aula donde se ve atropellada por el juego y la desobediencia. Por lo tanto, se mostraron alto grado competitivo por obtener mejores resultados. En el ámbito rural, se genera una alta competitividad entre los educandos buscando siempre la alta calificación en conocimientos y actitudes dentro y fuera del aula, empleándose una fuerte formación para obtener las más altas calificaciones, como también los más bajos calificativos en el ámbito rural creando un retroceso en su formación académica. Es básico hablar sobre el desempeño dentro y fuera de los salones de clase por parte del trabajo del docente, lo cual llevará al éxito o fracaso de una clase o sesión de aprendizaje, porque si llegamos a observar actitudes de educando que estén realizando actos de discriminación dentro del aula y el profesor o profesora no hace nada o simplemente no le da el espacio o importancia a la misma estará condenado al fracaso total de su clase o de su trabajo como profesor o persona. Si los centros educativos no realizan una política sólida de cambio o de actitudes en su disciplina o comportamiento como una verdadera institución con temas relacionados a disciplina discriminación, trabajo docente en todo aspecto y educación en valores esto no conllevará al buen desempeño o trabajo institucional del centro educativo. El autor concluye que los ambientes escolares de los dos planteles (Rural y Urbana) fiscales muestran un excelente ambiente de clase en el plantel fiscal. La institución educativa antes citada donde se muestran problemas de socialización se evidenciándose discrepancias, discriminación de género, etc.

Antecedentes Nacionales:

Sarria, (2016) en su tesis "Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación" en estudiantes de secundaria de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa particular del distrito de San Miguel - Lima - Perú, demuestra que esta investigación concentró en crear la relación existente entre el ambiente de la institución y el beneficio en el curso de lenguaje en alumnos de dichos grados e institución. El método que se utilizó es el de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La población y muestra, estuvo conformada por 150 educandos. El autor concluye que el clima escolar es muy importante para mantener una buena sesión de aprendizaje y que es necesario

mantener un clima motivacional afectivo. Los educandos deben establecer hábitos de dialogo, comprensión actitudinal, por lo tanto, si existía relación entre el clima escolar y un buen desempeño académico dentro y fuera de calase, esto se logra con el buen desempeño docente y la transmisión de buenos actos por parte del docente, estudiantes y sobre todo padres de familia. Esto significa fomentar una propuesta motivacional importante asumiendo un rol o papel de aprendizajes que generen tranquilidad educativa tanto para el educando como para la propia escuela.

Oliveira, (2013) con su tesis titulada “Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado” de primaria de la institución educativa primaria secundaria N° 60054 “Silfo Alván del Castillo” Iquitos - Perú, 2013, establece que esta tesis es narrar el ambiente positivo en el aula, empleándose una delineación no experimental, transversal - descriptivo, donde aquella urbe integrado con estudiantes del Grado sexto de dicha institución, con un total de 35 educandos. Aplicándose las preguntas del ambiente en el aula, creado, aprobado y examinado por Centeno (2008). Esta actitud motivacional creado por el docente en el aula es importante y básico para su progreso en clase, lo cual generará el buen uso del tiempo los instrumentos necesarios como rectitud del profesor, confianza en sí mismo y confianza en sus alumnos creando un clima de participación estudiantil, buscando sus conocimientos previos y actitudes que también favorezcan en el aula. El uso de los materiales didácticos es fundamental para un clima motivacional activo para sus educandos, que busquen ampliar sus aprendizajes para la vida, manteniendo disciplina y participación activa desde los primeros grados del sistema escolar. Se logró entender y concluir a la vez que es básico e importante la motivación en el alumno para desarrollar un aprendizaje comprensivo y aprensivo que ayude a tener un mejor aprendizaje en el aula. El docente también debe estar motivado y que genere un ambiente de confianza y una aptitud mental positiva que busque ser motor de motivación en los alumnos. La aptitud de un profesor dentro del colegio hace bueno y amena a sus educandos desarrollando y logrando sus metas que el profesor planteó para el día a día logrando así su acomodación de los conocimientos y actitudes.

Montero, (2013) con su tesis titulada” Clima social escolar según grado y sexo en adolescentes” de una institución educativa de Tumbes - Perú, en este trabajo de

investigación se concluye que se pudo determinar una relación significativa del clima social y el grado escolar en los alumnos de una I.E de la ciudad de Tumbes. Se pudo establecer relaciones significativas de las dimensiones de clima social escolar (Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio). No se pudo determinar una relación significativa entre el ambiente escolar y el sexo en los educandos de una I.E de Tumbes con el agente de instrucción en los estudiantes de una entidad escolar de la ciudad del norte del país. El ambiente social escolar de los alumnos de un colegio de tumbes, se relaciona de una manera significativa, porque se logra apreciar que si es necesario la convivencia escolar de los alumnos para mantener la atención y la escucha dentro del aula en beneficio de ellos mismos, buscando la mayor participación activa de los educando, estableciéndose relaciones entre la automatización, la estabilidad y el cambio en el salón de clases.

Antecedentes Locales:

Ávila y Cerna, (2013) en su tesis de investigación denominada: “Aplicación del Programa “Educación en valores para mejorar el clima organizacional” en la I.E. “Olga Pereda Noriega” - Cartavio, 2013, tuvo como objetivo principal determinar si el programa educación en valores, influye en el clima organizacional de la institución educativa N° 81531 “Olga Pereda Noriega” - cartavio, manifiesta la autora que se insertó en el quehacer educativo, un esquema de formación en buenas actitudes, esto ayudó a los docentes y personal administrativo a optimizar su comportamiento nocivo, permitiéndoles desplegar sus actividades con responsabilidad en los diversos obligaciones educativos, creando de esta forma el logro para el interés y entusiasmo de parte de los profesores y personal administrativo, participes de este programa, también, en la práctica de los valores para lo cual se aplicó sesiones de aprendizaje; teniendo como recursos lecturas, textos bíblicos, trabajo en equipo y videos conferenciales y documentales que dieron recados de amor, respeto, tolerancia, responsabilidad y solidaridad, que motivaron a mejorar el clima organizacional. Se trabajó con directivos, docentes, administrativos de los cuales 15 conformaron la muestra, utilizando herramientas de cálculo, se utilizó interrogantes, sobre clima organizacional, aplicándose luego el programa en valores durante dos meses a través de seis sesiones de aprendizajes. El programa estuvo orientado a mejorar el comportamiento de los directivos,

docentes y personal administrativo, cuyos resultados finales evidencian que existe una mejora significativa en el centro educativo “Olga Pereda Noriega” El autor llega a concluir que si aplicamos un esquema de formación en buenas actitudes ayuda a los docentes y personal administrativo a optimizar su comportamiento nocivo, permitiéndoles desplegar sus actividades con responsabilidad en los diversos obligaciones educativos. Estos estudios de investigación suele utilizarse para optimizarse resultados para mejorar un clima escolar, pero principalmente en los ámbitos administrativos, donde se observan en muchas ocasiones una falta de liderazgo por parte de los directivos de una empresa, institución o entidad pública o privada que genere un talento humano en favor de clientes o beneficiarios, en este caso los estudiantes, porque son ellos los que observan todas las actitudes y comportamientos de los directivos de una institución.

Alvarado, Palomino y Castillo, (2010) cuya tesis de exploración “Programa de educación en valores para mejorar la convivencia democrática del personal social en estudiantes del cuarto de la institución educativa 81014m “Pedro Mercedes Ureña” - Trujillo, donde la esencia objetiva investigativa es comprobar una ejecución de un esquema de formación en principios éticos y morales desarrollándose una armonía positiva en los alumnos del cuarto grado del nivel básico del colegio Pedro Mercedes Ureña del de la ciudad de Trujillo. Esta investigación contó con 68 estudiantes, 34 integraron la muestra experimental y control. Este taller de formación se empleó por un periodo de tres meses al grupo experimental, constituido en tres módulos de enseñanza y seis acciones en práctica, teniendo a modo una herramienta de medida antes y después el test de concordia basada en el desarrollo honesto y demócrata. Este taller alcanzó resultados donde se evidencian que consta la desigualdad calmada de progreso en dichos educandos. En este programa de educación en valores ejecutado en un colegio trujillano se pudo concluir que si hubo al menos los resultados esperados. Comprobamos que este taller de formación en valores mejora el rendimiento estudiantil con una convivencia democrática en valores éticos morales. Duró lo que tuvo que durar para despertar el interés de su aplicación, mejorando así la convivencia en los alumnos del cuarto grado. Los valores para toda institución son sumamente importantísimos para el desarrollo mental y personal de los estudiantes para alcanzar sus metas y

sueños de su propia edad y para su futuro, así de esta manera moldear sus actitudes y aptitudes. Los valores ayudan a mejorar su perspectiva en su futuro lo cual busca en ello a diferenciar lo bueno de lo malo y que busquen su bienestar académica, profesional y familiar que depositen en el país la fe para así buscar un desarrollo mejor.

Carranza, (2013) en su tesis “Relación entre el clima escolar social y el aprendizaje en el área de personal social” de niños y niñas del primer grado de primaria del C.E.P Nuestra señora del Perpetuo socorro, Trujillo - Perú – 2013. El propósito del presente trabajo de investigación es constituir la analogía del clima escolar y el aprendizaje en el área de personal social que presentan los alumnos de dicho grado y escuela. La población estuvo integrada por 170 educandos, siendo la muestra 35 alumnos, aplicándoles los instrumentos de medición y los medios utilizados fueron construcción de cuadros, construcción de gráficos y la aplicación de la prueba estadística de contrastación de hipótesis, lográndose que el 82.9% de los educandos tienen un nivel muy alto de clima escolar social y el 65.7% de ellos tienen un nivel de logro destacado en el aprendizaje del área de personal social. El autor llega a concluir que es bastante cierto que el clima social escolar dentro de una institución educativa es primordial para mantener el liderazgo de eficacia escolar y mantener una sólida adquisición de aprendizajes positivos que conlleve a una formación en valores y técnicas de mejoramiento educativa para el estudiante en sus primeros grados de su preparación escolar y sobre todo en un área que es principal para su preparación personal y social que permita el cuidado de su medio ambiente y de su cultura de sus pueblos a conocer. Clima ameno y acogedor que debe prevalecer en el aula e institución, papel que debe jugar el docente utilizando todas las técnicas actuales y motivacionales donde los alumnos sean los receptores de una calidad educativa que ayude a fortalecer su vida académica y personal.

Avalos, (2013) con su tesis titulada “Relación entre motivación hacia el aprendizaje y el clima escolar social” es los estudiantes del primer grado B de educación primaria del C.E.P Perpetuo socorro, Trujillo - Perú - 2013. Este trabajo es de tipo correlacional, de diseño no experimental que se trabaja con una población de 173 alumnos y una muestra de 34 educandos. Los datos fueron acopiados mediante la aplicación de una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el

aprendizaje de primaria y para el clima escolar social se empleó la escala de clima social reducido, ambos instrumentos adecuados para el Perú y utilizados en diferentes investigaciones a nivel peruano. Se puede observar que no existe relación entre la motivación al aprendizaje y el clima escolar social. Se argumenta que no existe relación entre la motivación al aprendizaje y el clima escolar social. El 76,5% de los infantes de dicho grado tiene un nivel alto de nivel de motivación hacia el aprendizaje, el 23.5% un nivel medio encontrándose ningún niño en nivel bajo. El 100% de los niños del primer grado del C.E.P “Perpetuo Socorro” tiene un clima escolar social positivo. En este trabajo se puede concluir que: La motivación es importante para lograr aprendizajes sólidos y entretenidos, logrando de esta manera un eficiente clima escolar mediante el uso de instrumentos o métodos que lleve a los estudiantes a estar dispuestos a aprender más sobre sus conocimientos o aprendizajes que en la escuela le puedan transmitir sus profesores en las diferentes áreas de su desarrollo humano y estudiantil. Si no hubiera una motivación sólida, entonces se caerá en lo mismo en el aburrimiento y hostigamiento por parte de los estudiantes y porque no decirlo también de los docentes que poco o nada podrán hacer para remediar esta situación.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema:

Fundamentación técnica.

¿Qué es educación en valores?

La educación en valores se considera como la energía de los profesores formales y no formales, de habilitar escenarios y pasajes propicios, para que los estudiantes o participantes descubran, experimenten, vivan e internalicen, determinados valores, y desarrollen la disposición para practicarlos (De Zubiría, 1998). Cabe señalar que esta labor de ser educador y educar en valores, hoy en la actualidad es una tarea difícil para las instituciones educativa y de manera especial para los maestros en general porque si que es una tarea complicada por la coyuntura que se vive en formar a un adolescente en valores como la solidaridad el compañerismo y la dignidad como valores principales de nuestra sociedad y el país donde el profesor está allí presente para serle énfasis en superar este problemas que se presenta en nuestro sociedad para superarlo y forjar un futuro mejor. La educación en valores es un desafío de los gobiernos anteriores y de seguro que también lo será con el

gobierno actual, pero se necesita crear y fomentar una verdadera y sólida alianza con las familias, el estado peruano, la empresa privada, la sociedad civil, las instituciones educativas públicas y privadas y sobre todo profesores y alumnos para buscar los medios que nos generen esa voluntad de querer hacer las cosas de una manera positiva e innovadora, nada de copiar modelos educativos extranjeros que no nos dan resultados positivos y que solamente nos ha generado pérdidas millonarias y pérdida de tiempo tratando de hacer algo que ya es obsoleto en otros países .

Significado del término valor:

Como la persona fue evolucionando, salieron otras privaciones que lo trasladaron a su vez, a descifrar de otra forma el universo; aumentó la urbe y con ello las reglas de conducta, los asuntos influyeron en las labores, los lugares apostándose a las expansiones terrestres y fortuna personal. Concepto que lleva a reflexión, que el hombre mediante su evolución como ser humano ha generado en sí mismo un aprendizaje sobre su propia necesidad fundamental a través de los tiempos buscando una perfección personal, pero sin descuidar su entorno global. En este contexto, el hombre no puede vivir solo en una sociedad que rápido ha evolucionado con sus propias luces de cambios rápidos y rigurosos. En todas las culturas hay escenarios donde enfocan como problemas; ejemplo de esto en México, se discuten temas básicos e importantes en este país: La delincuencia, drogadicción, desintegración familiar etc.; como agentes letales generadores de un problema global. El valor como instrumento humano que nos encamina hacia la verdad como camino único que nos alentará conociéndonos a nosotros mismos generando una lealtad personal buscando la autorrealización del hombre.

Esta palabra proviene del vocablo latino *valere* que significa vivir saludablemente y enérgico; esta concepción se introdujo a las esferas psicológicas, éticas, sociales, económicas, artísticas, etc. La psicología, manifiesta "...dogma básico donde desciframos el cosmos, otorgando los acaecimientos a nuestra propia existencia". Señalamos, en general de la conducta humana y los saberes o razones de por qué se procede de esta manera. Contamos con muchos conceptos, gran parte de los estudiosos concuerdan en una conclusión en que constituye fundamentalmente en la vida del hombre. Mantovani, (1945) observa que el hombre es un individuo concedido de carácter y sabiduría, cuyo proceso lo articula a anunciar del universo

de lo moral y la ética. Lo fundamental de su tesis está basado en que se forjan como doctrinas o dogmas donde rigen la existencia de los individuos; con lo bueno, lo deseable. El hombre nace bueno en una sociedad de carencias valorativas cívicas y morales, por lo tanto, la existencia de malos valores en la sociedad ayuda a que la misma no se pueda desarrollar de una manera eficiente, logrando poseer actitudes democráticas en medio de la necesidad. La existencia humana de ahora en la actualidad busca las cosas satisfactorias que genere un placer pasajero, pero no busca la verdadera esencia del hombre, busca su propia autorrealización y el camino hacia un futuro mejor cada día, siempre buscando la verdadera felicidad del individuo y de la propia sociedad en que lo rodea, negando los placeres materiales y acepte los valores como un regalo divino en práctica y favor de los demás.

Dimensiones de la variable independiente: Educación en valores.

-Charlas en Valores:

Charla es la acción de conversar (Dialogar, parlotear). Charla en valores, se conoce como conversación entre parejas o más individuos acerca de este tema. Por ejemplo: "Anoche tuve una extensa charla con Martín donde nos pusimos de acuerdo sobre distintos aspectos del tema del respeto". Noriega. Publicado: 2004. Esta práctica es fundamental en las sesiones de clases de todos los profesores que buscan una comprensión, as profunda en sus estudiantes, porque trata de interiorizar sus conocimientos y refrescando de una u otra manera sus aprendizajes se vuelven más a menos y mayor democráticos.

-Prácticas de valores:

La práctica de los valores: Aunque los valores empiezan a constituirse a partir de una anticipada época y cada uno le otorga un estilo propio, el poner en práctica los valores es una determinación propia. Uno mismo establece la manera de proceder a los diferentes contextos de su existencia. D Zubiría. 1998. Practica importante y solidaria del hombre con su universo, filosofía personal que busca la felicidad del hombre, lo cual genera un aprendizaje significativo.

-Resolución de Conflictos con valores:

Es la investigación de los medios donde aprietos y discusiones alcanzan corregirse. Conflicto es análogo de intimidación. La contribución D Zubiría. 1998 en este asunto, se describe a que son consecuencia de la práctica, tienen su sede en nuestra mente e interceden en la razón, el atrevimiento, cariños y la emocionalidad; tienen comunicados en el mundo externo a nosotros. Es cierto que cada individuo tiene su escala de valores, por lo tanto, actúa como cree sus valores cívicos - morales generando su propio perfil de persona en medio de una jungla de maldad social. Estas acciones de maltrato, acoso, e intimidación. Se busca mediante la acción o la práctica de este se manifiesta solucionando con el diálogo y la conversación de este tema tan discutido en nuestra sociedad peruana.

¿Cómo se forman los valores?

Los valores son aprendidos desde la familia, observando sus actitudes, personalidades de los integrantes y es allí donde el infante asimila sus actitudes y va moldeando su personalidad contribuido también por los docentes y compañeros del aula de clases. Esto genera que el hombre también adquiera actitudes dentro de la sociedad hambrienta de actitudes positivas lo cual genera un bloqueo en la psicología del niño o adolescente. Es fundamental educar en una política de educación en valores instituida por el centro escolar que ayude a generar una nueva gama de estudiantes con perspectivas futuras personales, familiares, escolares y sobre todo sociales. Esto llevará a que los centros educativos con esta política colaboren en su formación estudiantil, llevando a cabo un programa sólido, fuerte y sobre todo que se pueda concretar un programa efectivo con consecuencias positivas y que genere en el hogar la confianza de los padres de familia y de la sociedad actual. Es efectivo y necesario que se implemente una política de estado sobre estos programas que generen satisfacción y que busquen estas prácticas en el hombre una oportunidad de convivir con los menos que menos tienen: Amor, hermandad, alegrías y sobre todo mucha felicidad.

¿Qué son los valores?

Flores y Sánchez, (2011) nos dice que valor es lo que hace bien a los objetos, los valoramos, son dignos de cuidado y aspiración. Valor, bien englobado en objetos, descubierto con mi razón, ansiado y amado en mi atrevimiento. Los valores honran y guardan la presencia de todo sujeto, enseñar con valores es igual que instruir

razonablemente, son los que instruyen al sujeto a desenvolverse en una sociedad saludable requiriendo formar una línea derecha hacia los valores. Los valores irradian el temperamento de las personas. Hay diversas tipologías de valores en el individuo y humanidad como: Valores espirituales, morales, personales, familiares, sociales, etc. Los valores son propios de la persona. Todo individuo se instruye como uno quiere, hallándose los principios con independencia hábito en la familia, comunidad escolar, la calle, la pantalla chica, diversos medios de prensa masivo. Los individuos para el infante o juventud, los que intervienen en su industria de valores, padres de familia docentes y asesores. Permiten hallar valor a lo que se hace, tomar medidas adecuadas, avalar sus propios hechos y admitir sus efectos. Nos acceden a precisar con un buen panorama los objetivos de la vida. En el momento de trazar una educación en valores en las entidades educativas ajusta diferenciar la coexistencia de principios honestos de valor internacional. Los valores son importantes para su propia formación personal y social eso no se puede discutir, lo concreto sobre este tema que plantea el autor es que es necesario y urgente en educar en este sistema que cada día no existe en las actitudes de las personas desenvueltas en nuestra sociedad. Para muchos entendidos sobre estos temas otorgan muchos conceptos acerca de los valores. Pero solamente esto es cierto solo con la práctica de trabajo del hombre que busca su identidad personal y el bien por el mismo como ser humano y la sociedad que lo rodea.

¿Cómo educar en valores?

Formar en este importante tema educativo debe constituir un fragmento de la organización del salón de clases, proceso clave en diversas acciones a lo extenso del curso, esto no se trata de nociones aislados que nos incumbe instruirnos. En lo concreto, una formación escolar se realiza desde una realidad real, actualizada y cuidado al periodo de progreso en los escolares y sus panoramas diversos, teniendo un fin común. Por ello, se dará especial cuidado a los estudiantes de modo que logren cambiar su comportamiento. No olvidemos, el valor de la colaboración: Hogar - institución educativa al contexto presente, extinguiéndose comportamientos positivos dentro de la sociedad en que vivimos hambrienta de paz y de buenos modales. Este tema complicado, pero a la vez positivo para las futuras generaciones son los llamados a ser ejemplos en la sociedad, como también los profesores motores de amor, solidaridad y amistad entre todos los adolescentes

para buscar la anhelada paz interior que es totalmente difícil pero no imposible. En la clase el profesor debe ser el llamado a poner orden y luego a buscar el amor y felicidad de los integrantes del salón de clases que son el motor de éxito de su sesión de aprendizaje, si realiza una buena sesión de clase será óptimo el aprendizaje significativo que logre alcanzar los educandos y el docente se sentirá complacido de su trabajo docente fomentando estos dos valores de mucha importancia para la formación personal.

¿Cómo se aprenden valores?

Los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social. Un agente formativo cumple un rol en la transferencia de actitudes morales, importante en su conservación de la cultura social democrática. Por ello, la formación en valores constituiría un proceso legal que logra que los órganos de una sociedad asimilen las muestras culturales de su localidad, los asemejen y los cambien a sus propias normas de vida. Es importante unir a los individuos de una sociedad por medio de la modalidad, reglas y modelos de conducta semejantes. Los sujetos deben darse cuenta que los valores del ayer con los actuales son los mismos, sino que los cambios en una sociedad los hace el hombre y su afán de tenerlo todo a consta de cualquier cosa en lo académico, físico, familiar económico, etc. lo cual genera que los valores siempre están intactas en los libros, periódicos, artículos, tesis y investigaciones, estos temas nunca reciben modificaciones a través de los tiempos y generan una alteración en los argumentos, lo cual si generará una alteración en el hombre de hoy en día. Es por lo tanto que la educación en valores cumple una función de integrar a todos en una sociedad negativa buscando roles positivos e integradores con miras de cambiar nuestro sistema social democrático en nuestro país. Los valores son aprendidos de una manera diaria y en todo momento generado en los educandos ese acercamiento con sus familiares, obteniendo ese contacto con los demás y sobre todo con él mismo.

Desarrollo moral y educación en valores.

La moral en los valores juega un papel de total importancia porque ayudar a medir la moralidad en sus acciones del hombre en tomar sus decisiones, iniciativas pensamientos, ideas y lo cual genere una regulación en su conducta y comportamiento en la sociedad que permite seleccionar sus propios valores que le

permitan formarse como el que cree conveniente para su propio desarrollo emocional y mental.

La interiorización de valores y el desarrollo del juicio moral en el contexto educativo.

Las habilidades que acceden al progreso moral se basan esencialmente en debatir y calificar éticamente contextos, que en toda formación escolar y de manera exclusiva en los inicios de los infantes, deben instruirse un comportamiento formativo y competitivo, vital en evolucionar en una perspectiva moral. Los centros educativos como principal gestor de formación en valores tienen una difícil misión y compromiso con la sociedad de educar o formar en valores a los escolares que necesitan o se encuentran en problemas de comportamiento o disciplina dentro y fuera del centro educativo. Esto supone una aceptación y compromiso por parte de la familia del estudiante y de sus compañeros de clase como forjadores de actitudes positivas o negativas por lo cual, busque una atracción en los temas de presente coyuntura como el que se está tratando en nuestra actualidad social.

¿Cómo educar en valores en el centro escolar? Una propuesta vinculada al progreso y eficacia educativa.

Creemos que un agente fundamental como la formación con buenas costumbres, fusionada y relacionada con otros propósitos. Pensamos que hay que buscar la manera de formar en armonía, favoreciendo su progreso íntegro escolar. Es en esta circunstancia que los valores en el centro educativo son fundamentales para su seguimiento y acción dentro de las aulas y fuera de ella, porque mejora su desempeño escolar, su convivencia en la familia, la búsqueda de la verdad en todo sentido, la hermandad que se pueda dar en un colegio entre sus profesores y compañeros y amigos de barrio, parroquia etc., lo cual se observará en los sujetos los grandes cambios positivos que en él se creará como política personal y social. Por lo tanto se necesita un cambio radical desde una perspectiva de innovación pedagógica con un currículo nuevo y eficaz que lleve a nuestra realidad social a cambios inimaginables, que busquen la solución de problemas de ellos mismos, los antivalores que se presentan en la sociedad que parece que nunca se podrán terminar por el motivo de una fuerza mínima del estado actual y los anteriores administradores de nuestro país.

CLIMA ESCOLAR:

Definición de clima escolar:

Gallegos, (2004) afirma que el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias diarias de sus miembros que afectan la vida orgánica. Por ello este tema es básico para el aprendizaje porque incide y depende del triunfo de la clase y su desarrollo de la sesión de clase, mantener esta armonía de un clima sólido y tranquilo depende en gran medida el empuje y profesionalismo que tiene que tener para conservar un ambiente en el salón de clase efectivo y grato con una confianza otorgada desde sus dirigentes hacia sus colegas con el objetivo de manifestarles a sus profesores una buena entrega de aprendizajes buenos y formativos. Los entendidos en estos temas, concuerdan que es fundamental para el adelanto de clase, por lo que el clima escolar también tiene otros ámbitos que dependen del éxito de la clase como: la familia, los valores adquiridos por los estudiantes, la convivencia en la institución dependiendo ese trabajo de los docentes porque son estos el espejo más especial que tienes los escolares dentro del colegio, la salud física y porque no decirlo la salud mental y otros contextos que son importantes para mantener un clima escolar afectivo y bastante saludable, lo dicho por los mismos estudiosos de estos temas. Generalmente un clima escolar afectivo lleva a trabajar desde lo más profundo de las familias, escuelas públicas y privadas urbanas y rurales porque genera una causa que si valores éticos y morales de cada individuo se tendría como consecuencia resultados negativos generando climas escolares profundamente irreprochables e inaceptables.

Dimensiones de la variable Dependiente: Clima Escolar.

-Convivencia escolar: Se define con lo relacionado con el nivel de conflictividad en la escuela, forma de resolución de conflictos, dinámica de la relación entre actores, existencia de canales de comunicación, existencia de un clima de confianza. Sánchez,(2009).

- Satisfacción y cumplimiento de expectativas.: El grado de satisfacción de los agentes educativos con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros agentes y el propio, comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado, reconocimiento y estímulos a los estudiantes por su desempeño, nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar. Gutiérrez, (2007).

- **Comunicación democrática.:** La comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes; las relaciones acogedoras y cálidas dentro del aula; la relación respetuosa entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula y las relaciones participativas de la institución en el entorno escolar. Pérez, (2011).

Es bastante asertivo y cierto que el tema del ambiente o contexto es importante para el desarrollo de una sesión de aprendizaje que sea motivadora y amena por lo que las herramientas a utilizarse por parte del profesor tendrían que ser muy dinámicas pero este no es el tema, el tema central como dicen los entendido es el ambiente; un ambiente ameno y acogedor transmite participación activa de los educandos y sobre todo confianza al docente para continuar con su clase y el alumno jugara un papel participativo, con disciplina y un comportamiento saludable. El contexto dependerá también del centro educativo, transmitido por sus autoridades en donde un sin número de variables tendrían que ver para su normal realización de su clase por parte del docente, lo cual llevará a la o el docente a sentirse gratificado o satisfecho por la calidad de ambiente que el alumno pueda ser transmitido según su día, sus preocupaciones y aspiraciones diarias transmitidas por su familia y compañeros de clase. Sera fundamental para su éxito o fracaso escolar. Tema bastante complicado para su aprendizaje diario en el aula, El clima escolar sustentado por el buen aprendizaje del docente para la realización de su sesión de aprendizaje con herramientas y contenidos que lleve a la práctica de valores dentro y fuera del salo de clases, con lo cual genera un conocimiento asertivo para el bien de los estudiantes académicamente hablando.

Cherry, (2013) Al relatar al aprendizaje vicario o por observación señala: Bandura asemejó ejemplos primordiales: 1. Ejemplo demostrando una conducta. 2. Ejemplo de ilustración verbal, que contiene descripciones y explicaciones conductivas. 3. Ejemplo teórico, reside en autores reales o ficticios que muestran comportamientos en libros, programas televisivos., etc. Es preciso decir que los escolares aprenden de lo que se pueda encontrar a su alrededor, mediante la observación o la imitación de actitudes y comportamientos por el sujeto queriendo quizás imitar acciones que lo llevan a sentirse bien o relajado , no sabiendo que lo que se está imitando u observando es bastante preocupante porque eso no queda allí nomás sino que estas acciones ya adquiridas lo lleva al centro educativo y los

hace un agente multiplicador en los compañeros de clase sin saber el gran daño que está transmitiendo a sus amigos o compañeros de aula. Además la cultura que hoy vemos en nuestro alrededor no es bastante buena que digamos, los medios de comunicación de ahora son bastantes ajenos a la educación que hoy tenemos, programas que son ajenos al o que las familias quisieran que adopten sus hijos para que tengan una buena educación.

Bolaños, Delgado, Chamorro, Guerrero, & Quilindro) Citan a Vygotsky, (1968) hace referencia en esta zona de desarrollo próximo se evidencia en los resultados de los aprendizajes aprendidos por parte de los estudiantes desarrollando conocimientos significativos e importantes con contenidos que nuestros alumnos puedan asimilar y emprender una conciencia cognitiva positiva y afectiva, sin descuidar su aspecto personal y mental, buscando resultados de manera eficaz y eficiente. Por lo tanto la zona de desarrollo próximo juega un rol importantísimo en el desarrollo de su aprendizaje mediante la aprensión de información que ayudar a su propia formación academia, mediante la asimilación y acomodación de la misma, esto no se realizara efectivamente de manera eficaz si no existe una sólida ayuda del docente quien va a generar en el alumno una preparación asertiva en el campo de la educación, pretendiendo alcanzar lo mejor para el mismo manteniendo un comportamiento loable y con una disciplina acertada y que lleve a la generación de actitudes positivas, teniendo como base la confianza en sus conocimientos y valores personales. La acomodación de conocimiento asertivo en los estudiantes genera en ellos un aprendizaje acertado que lleve a la educación a fomentar valores y actitudes de formación académica positivas realizando de manera efectiva una educación de calidad con calidez.

Tipos de clima escolar:

Si hablamos de decretar el ideal de clima escolar examinamos que prescriben una apropiada movilidad a la comunicación en la institución educativa Mediante esta práctica competitiva se busca generar en estudiantes un valor agregado con comportamientos positivos y afectivos, con lo cual se comporte bajo sus capacidades en los estudiantes un aprendizaje internalizado y evolutivo, con actitudes funcionales y asertivas de manera que conlleve a los educandos actitudes responsables y solidarias.

Clima Social Escolar (CES) El clima social se lo puede analizar desde varias ciencias: la sociología, la psicología organizacional, la ecología social, la psicología, y la pedagogía. Este enfoque se desarrolla bajo premisas de sociabilidad y organización que reconozca sus saberes personales, pero con verdaderas creencias en ellos mismos con una actitud franca que se sirva a realizar un trabajo socialmente con logros asertivos.

Engler, (1996) Cita a Henry Murray quien estudió el concepto de presión ambiental, menciona que las incitaciones exteriores en el contexto logran ser un obstáculo en el respeto de las metas, aquellos apremios externamente intervienen en las estimulaciones. Por otro lado, el escolar debe ser comunicativo, participativo, que genere una enseñanza – aprendizaje modelo que se convierta en movilizador de conocimientos puntuales y exitosos que busque una acertada motivación para el resto de estudiantes y profesores.

El ambiente de una institución educativa depende en gran medida del director de la escuela, quien debe fomentar y multiplicar esfuerzos mancomunado que intérprete una sólida formación moral y ética donde el alumno exprese sus pensamientos, sus emociones y que lleve al logro de sus propósitos, pero esto no se logrará sino se toma conciencia madura y global de uno mismo y las debilidades y fortalezas de la comunidad educativa,

La preocupación del sector educación debe ser el alumno eje primordial del desarrollo de un país por lo que la escuela debe capacitar a sus maestros para que busquen sus propias metas dentro la institución y del salón de clases generando en ellos una eficacia en su evolución como estudiante.

La participación de los alumnos es fundamental para un aprendizaje positivo porque genera en los educandos una eficaz enseñanza aprendizaje en los conocimientos. Los profesores de una institución deben ser transmisores de una comunicación sincera, con información actualizada, con la verdad de lo que existe dentro de una sociedad, generando sabiduría, que motive en los alumnos una educación líder en humanismo, cristianismo y valores éricos morales.

El autor manifiesta que la comunicación y la participación de los profesores y alumnos dentro y fuera del aula es básico para ejercer su función educadora principalmente en los alumnos buscando su participación de os activos de la institución que son los alumnos, profesores y padres de familia.

Formulación del Problema.

¿Cómo el Programa de Educación en valores influye en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo - 2017?

1.4. Justificación del Estudio.

Esta investigación contribuirá a otorgar una propuesta concreta que tratará de mejorar el clima escolar de la institución educativa “Deán Saavedra” tomando como propuesta el programa “Educación de valores”, con los alumnos que estudian en la institución educativa para mejorar las relaciones humanas entre ellos mismos y la sociedad educativa para mejorar el clima escolar y el conocimiento sobre el alcance de esta dificultad y las formas de prevenirlo mediante la fomentación y practica de valores en nuestras clases diarias y en nuestras vidas. Algunos entendidos en la materia indican cuán importante es el participar de los padres dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cabe resaltar que a pesar de que se les indica, sugiere y argumenta teóricamente, debemos ser conscientes que aún hay mucho camino que recorrer para lograr lo que se requiere.

El aporte social de este trabajo de investigación consiste en que padres de familia participen de manera activa en el proceso de la inserción social con valores éticos y morales de sus hijos y establecer que aspectos dificultan esa participación en la Escuela y en función de ese diagnóstico ofrecer orientaciones que contribuyan al mejoramiento de esta realidad. Brindará aportes teóricos e información de gran interés y servirá de soporte para otros estudios en los que se refieran a dichas variables.

En el aporte práctico, la investigación tiene como propósito brindar herramientas apropiadas y a la vez ser un modelo de cambio, donde se permita el desarrollo de acciones orientadoras para estimular la participación de los padres con sus hijos en el tema de clima escolar. Estos aportes podrían servir de guía y sustento a profesores, padres y comunidad en general en la toma de decisiones de quienes se encuentren en situación similar.

En el aspecto metodológico, se ofreció un instrumento completamente validado por expertos, el cual sirvió de apoyo a otras investigaciones que presenten las variables de dicho estudio. Por último, esto permitirá ser instrumento de consulta bibliográfica para los docentes de la institución educativa y público interesado con este tema de investigación. Además las autoridades de la institución educativa buscaran en esta investigación doctoral una gana de datos y resultados que motiven a los profesores y estudiantes en especial a los padres de familia que son el baluarte importante de ver en un futuro a su pequeños hijos hechos como verdaderas personas con valores y una actitud positiva, lo cual nuestra sociedad mundial no se encuentra bien por lo que nos espera luchar y buscar muchas alternativas de solución como este programa realizado a ayudar un poco a una realidad opaca con antivalores que fue ganando terreno poco a poco y que las autoridades locales se dieron cuenta de lo importante que es educar a los adolescentes en programas que ayuden en ellos a fomentar una calidad educativa donde el estado y gobierno fundamenten emprendan programas reales según su propia idiosincrasia de su pueblo con una educación más asertiva y con grandes perspectivas de crear estudiantes al servicio de sus padres de ellos mismos y de su país creando escuelas con mayor posibilidades de éxito y productivas generando alumno con valor agregado inteligentes y con valores.

1.5. Hipótesis.

H.1. El Programa de Educación en valores mejora significativamente en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017.

H.2. El Programa de Educación en valores no mejora en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017.

1.6. Objetivo General.

Determinar la influencia del Programa de Educación en valores en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo – 2017

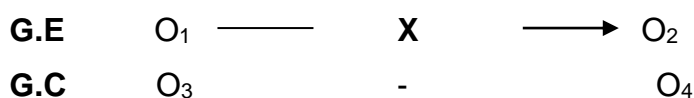
Objetivos Específicos.

- Determinar el nivel de clima escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2016 antes de aplicar el Programa de Educación en valores.
- Elaborar una propuesta de Educación en valores para mejorar el clima escolar en las instituciones educativas del Perú.
- Determinar el nivel de clima escolar después de aplicar el Programa de Educación en valores en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017.
- Comparar y analizar los resultados obtenidos antes y después de haber aplicado el Programa de Educación en valores en los grupos experimental y el control en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017.

II. METODO:

2.1. Diseño de investigación:

La presente investigación es cuasi experimental. Para (Rossi y Freeman, (2003) una investigación es cuasi experimental porque se refiere a diseños de investigación experimentales en los cuales los sujetos o grupos de sujetos de estudio no están asignados aleatoriamente. Los diseños cuasi-experimentales más usados siguen la misma lógica e involucran la comparación de los grupos de tratamiento y control como en las pruebas aleatorias, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

G.E. = Grupo Experimental

G.C. = Grupo Control

O₁ = Pre Test de Clima Escolar al G.E

O₃ = Pre Test de Clima Escolar al GC

X = Programa de Educación en Valores

- = Ausencia del Programa

O₂ = Pos Test de Clima Escolar al G.E

O₄ = Pos Test de Clima Escolar al G.C

2.2. Variables, Operacionalización:

A) VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa Educación en Valores.

B) VARIABLE DEPENDIENTE: Clima Escolar.

Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE Educación en valores	La educación en valores se considera como la energía de los profesores formales y no formales, de habilitar escenarios y pasajes propicios para que los educandos o participantes escriban, experimenten, vivan e internalicen determinados valores y desarrollen la disposición para practicarlos (De Zubiría, 1998).	Cuando en un aula de clases o colegio está bien integrado grupalmente y garantiza el desarrollo formativo de la persona a través de lo curricular y extracurricular cuya base se encuentra en la familia y el proyecto educativo. Y se mide a través de sus dimensiones: Concientización en valores, prácticas de valores y resolución de conflictos con valores.	Charlas en valores	-Expone sus puntos de vista de las conclusiones de la lectura. -Dramatiza en grupo con respecto al valor expuesto	Guía de Observación
			Práctica de valores	- Emite una opinión sobre el video observado. -Se compromete a practicar y difundir el video expuesto.	
			Resolución de conflictos con valores	-Expresa experiencias de conflicto de su vida cotidiana. -Da solución empleando valores a los casos presentados.	
VARIABLE DEPENDIENTE Clima Escolar	Afirma que el ambiente generado en una institución educativa, a partir de las vivencias diarias de sus miembros que afectan la vida orgánica. Gallegos (2004).	Tipos de contextos expresados mediante actitudes y aptitudes del estudiante y directivos que obtienen como resultado de su enseñanza - aprendizaje diario en el aula y fuera del aula. Y se mide a través de sus dimensiones.	Convivencia escolar	-Se muestra tolerante con los demás. -Convive en un ambiente positivo con sus compañeros en el aula y colegio. . -Es solidario cuando sus compañeros lo necesitan.	Encuesta
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	-Se siente satisfecho en algunas situaciones en la I.E. -Reconoce y valora el trabajo de sus compañeros. -Aprende y cumple sus tareas en el colegio demostrando armonía escolar.	
			Comunicación democrática	-Comparte sus ideas con sus compañeros. -Se integra al grupo sin dificultad. -Propicia un ambiente armonioso, cómodo y democrático. -Es líder, asertivo y empático al tomar una decisión.	

2.3. Población, muestra y muestreo.

-Población:

La población de estudio está constituida por 120 alumnos del tercer grado de secundaria, de la I.E.A.C “Deán Saavedra”-Distrito Huanchaco- Provincia de Trujillo, Departamento La Libertad -2017

Tabla 1: Cuadro de la población de estudio

SECCION	ALUMNOS
A	30
B	30
C	30
D	30
TOTAL	120 alumnos

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E.A.C “Deán Saavedra”, matriculados en el año académico 2017.

La población en general tiene las siguientes características:

- Los estudiantes tienen entre 13 y 15 años de edad.
- Su situación socio-económica es baja.
- La proporción entre ambos sexos es de un 55% son varones y un 45% son mujeres.

-Muestra: Para la muestra se consideró un total de 60 alumnos: 30 alumnos del grupo experimental del Tercer grado “A” y 30 alumnos del grupo control del tercer Grado “B”.

Tabla 2: selección de la muestra

GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS	TIPO DE GRUPO
Tercer grado	A	30	Grupo experimental
Tercer grado	B	30	Grupo control

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E.A.C “Deán Saavedra”, matriculados en el año académico 2017.

-Muestreo:

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo por conveniencia, debido a que se tiene mayor acceso a las secciones.

2.4. Criterio de selección:

Criterio de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan al tercer grado “A” y “B” de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Deán Saavedra”, matriculados en el año académico 2017.
- Estudiantes varones y mujeres del tercer grado “A” y “B” comprendidas entre las edades de 13 y 15 años.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al tercer grado “A” de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Deán Saavedra”, en el año académico 2017.
- Estudiantes varones y mujeres del segundo grado “A” que no estén comprendidas entre las edades de 13 y 15 años.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Guía de Observación	Guía de observación	Para recoger información sobre la variable independiente.
Encuesta	Cuestionario	Para recoger información sobre la variable dependiente.

Los Instrumentos de investigación para recolectar datos:

a) **Guía de observación:** Se empleará para determinar el adelanto de los alumnos en la variable independiente: Educación en valores.

Esta será evaluada durante el desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje.

b) **Encuesta:** Permitirá recoger datos sobre el nivel inicial de clima escolar antes (pre test) y después de haber aplicado el programa (pos test), y en conclusión hacer una contrastación de resultados.

Se tomará una prueba de rendimiento académico, la cual servirá como pre test y pos test.

Validación y confiabilidad de instrumentos.

Variable Dependiente: Clima Escolar.

Es válida debido a que los contenidos temáticos son revisados por expertos en la materia, quienes brindan criterios comunes en calidad de jueces; además, las pruebas no violan el supuesto de unidimensionalidad. Por lo tanto, el instrumento tiene evidencias de validez referidas al contenido dada por el criterio de jueces, pues todas las pruebas han sido revisadas por expertos en las áreas temáticas.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez Interna

Para la validez del instrumento que evalúa el clima escolar, La evaluación de la validez de contenido se realizó mediante el criterio de jueces y de la validez de constructo fue realizada mediante el análisis de la correlación ítem-test corregida, calculada mediante la correlación de Pearson calculada entre el ítem y el total corregido.

Se obtuvo el valor del coeficiente de correlación ítem-test corregido es mayor o igual a 0.20, se corrobora la validez del ítem (Kline, 1982; citado por Tapia y Luna, 2010). (VER ANEXO N° 09)

Confiabilidad

De un total de 30 pruebas realizada a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.899, lo cual indica que el instrumento que evalúa clima escolar es confiable. (VER ANEXO N° 10).

2.6. Método de análisis de Datos:

Para el tratamiento estadístico de los datos se empleó:

- Cuadros estadísticos.
- Gráficos de Barras.
- Media Aritmética.
- Diferencia y diferencia de pre test y post test.
- Desviación estándar.
- Prueba t student para muestras relacionadas y la prueba t student para muestras independientes

2.7. Aspectos éticos.

El presente trabajo de investigación es propio de mi autoría, cuyo objetivo es determinar la influencia del programa de educación en valores en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.A.C. °Deán Saavedra° Huanchaco, Trujillo, 2017. Por lo tanto, doy fe de mis argumentos y aportes a este tema de investigación.

III. RESULTADOS:

3.1. Resultados sobre la distribución según nivel de Clima escolar en estudiantes de educación secundaria integrantes de los grupos experimental y control.

Tabla 3.1

Distribución según nivel de Clima escolar en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" Huanchaco, Trujillo – 2017.

Nivel de Clima escolar	GRUPO DE ESTUDIO			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	N	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	12	23.1	17	32.7
Medio	29	55.8	28	53.8
Alto	11	21.2	7	13.5
Total	52	100.0	52	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	3	5.8	15	28.8
Medio	21	40.4	30	57.7
Alto	28	53.8	7	13.5
TOTAL	52	100.0	52	100.0

FUENTE: INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEST APLICADO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C "DEÁN SAAVEDRA" HUANCHACO.

Interpretación:

En la tabla 3.1, se presentan los niveles de Clima escolar obtenidos por los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar, la distribución según nivel de clima escolar es similar en ambos grupos; identificando al 23.1% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo de clima escolar, frente al 32.7% del grupo control; Asimismo, con nivel alto se identificó al 21.2% de alumnos del grupo experimental frente al 13.5% en el grupo control. En tanto que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que solamente el 5.8% mostró un nivel bajo de Clima escolar; frente al 28.8% de los integrantes del grupo control; sin embargo después de la aplicación del Programa el 53.8% de los alumnos del grupo experimental mostró un nivel alto frente a solo el 13.5% de los integrantes del grupo control que presentaron este nivel.

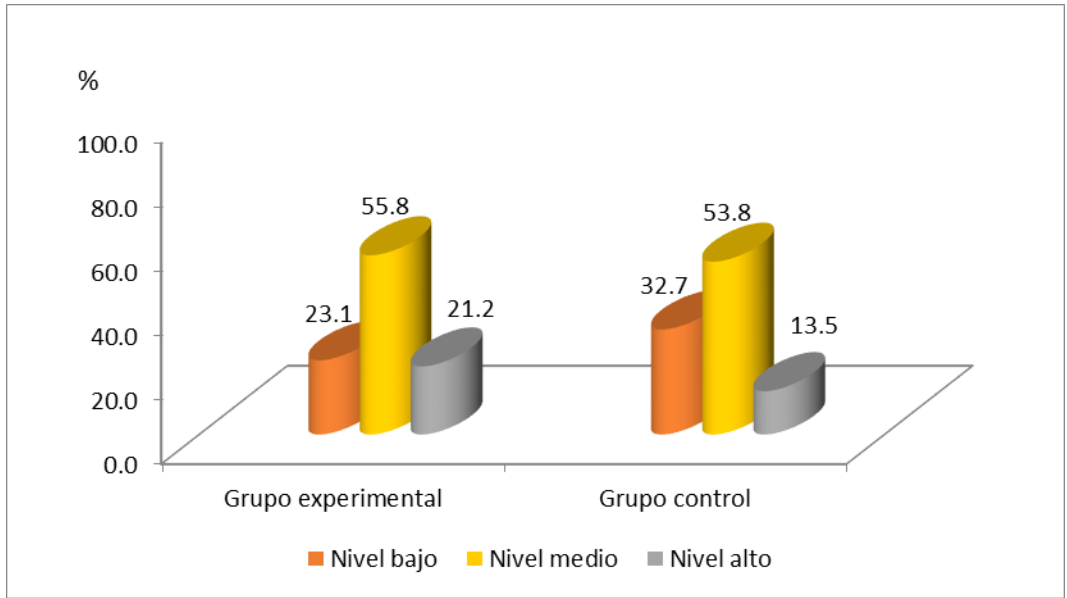


Figura 3.1. Distribución según nivel de Clima escolar en integrantes del grupo experimental antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

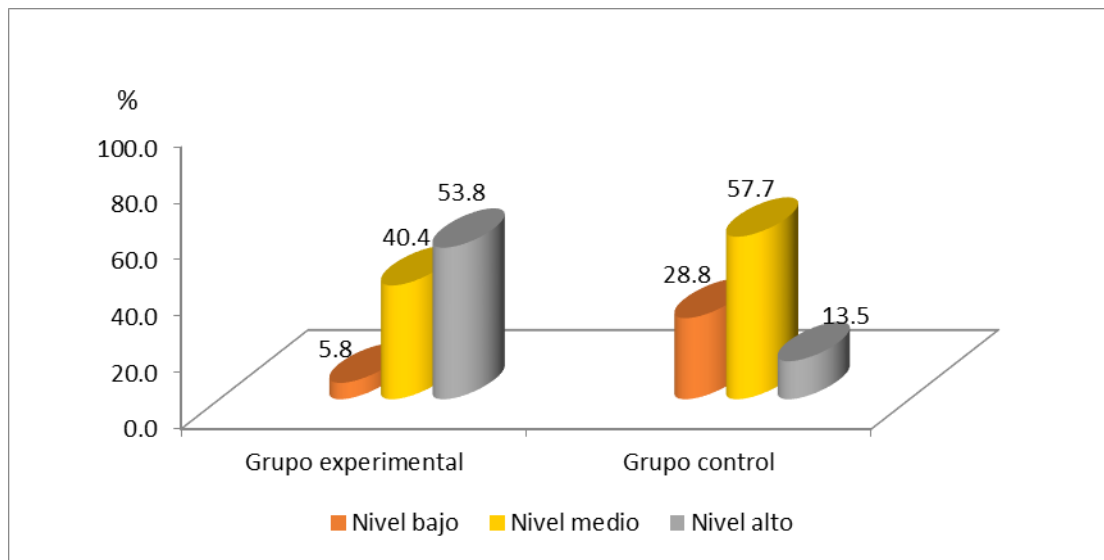


Figura 3.2. Distribución según nivel de Clima escolar en integrantes del grupo experimental después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

Tabla 3.2

Distribución según nivel en dimensión Convivencia escolar en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

Nivel de Convivencia escolar	MOMENTO DE EVALUACIÓN			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	10	19.2	16	30.8
Medio	29	55.8	28	53.8
Alto	13	25.0	8	15.4
Total	52	100.0	52	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	4	7.7	14	26.9
Medio	22	42.3	27	51.9
Alto	26	50.0	11	21.2
TOTAL	52	100.0	52	100.0

FUENTE: INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEST APLICADO A ESTUDIANTES DE DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C“DEÁN SAAVEDRA” HUANCHACO.

Interpretación:

En la tabla 3.2, se presentan los niveles de en la dimensión Convivencia del Clima escolar en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar, la distribución en esta dimensión es similar en ambos grupos; identificando al 19.2% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo participantes en la investigación, se observa que solamente el 7.7% mostró un nivel bajo de Clima escolar; frente al 26.9% de los integrantes del grupo control; mientras que con nivel alto se identificó al 50.0% de los alumnos del grupo experimental, de clima escolar, frente al 30.8% del grupo control; y con nivel alto al 25.0% de alumnos del grupo experimental frente al 21.2% en el grupo control. En tanto que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental frente a solo el 21.2% que presentaron un nivel alto de *Convivencia escolar*.

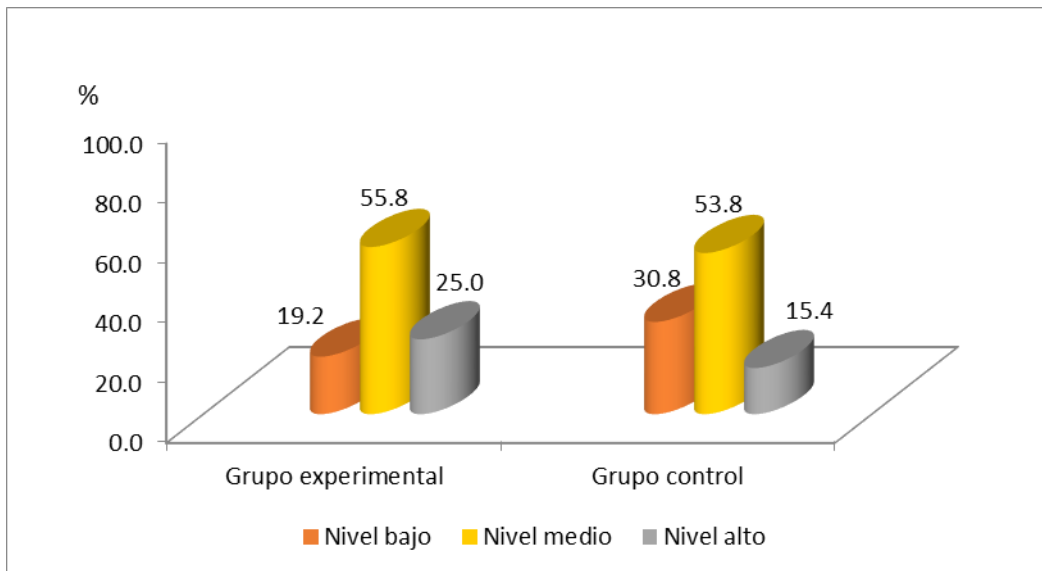


Figura 3.3. Distribución según nivel en dimensión Convivencia escolar en integrantes del grupo experimental antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

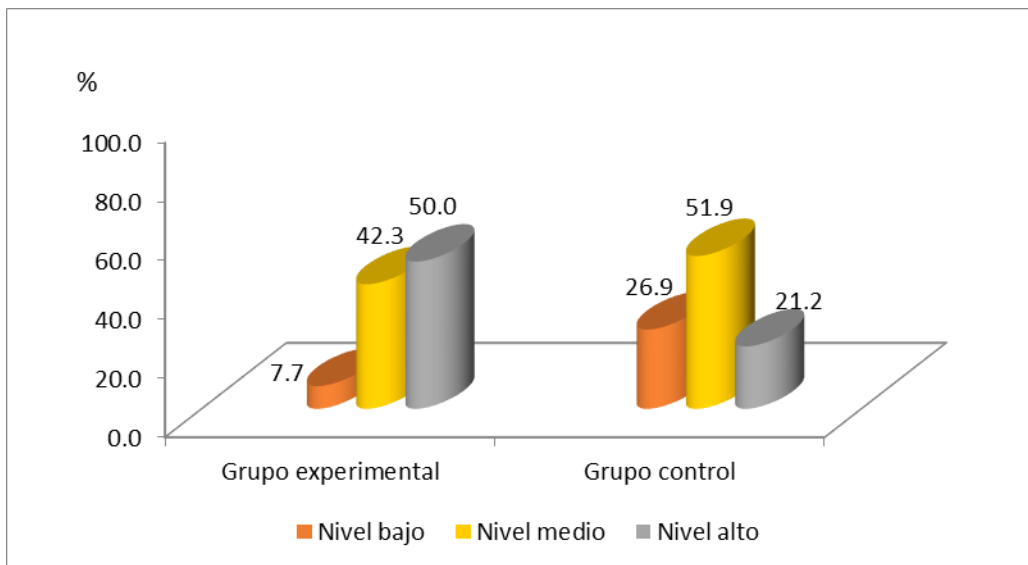


Figura 3.4. Distribución según nivel en dimensión Convivencia escolar en integrantes del grupo experimental después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

Tabla 3.3

Distribución según nivel de Satisfacción y cumplimiento de expectativas, en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

Nivel de Satisfacción y cumplimiento de expectativas	MOMENTO DE EVALUACIÓN			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	N	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	13	25.0	8	15.4
Medio	24	46.2	29	55.8
Alto	15	28.8	15	28.8
Total	52	100.0	52	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	2	3.8	8	15.4
Medio	26	50.0	40	76.9
Alto	24	46.2	4	7.7
TOTAL	52	100.0	52	100.0

FUENTE: INFORMACIÓN DEL TEST APLICADO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C “DEÁN SAAVEDRA” HUANCHACO – TRUJILLO.

Interpretación:

En la tabla 3.3, se presentan los niveles de en la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas del Clima escolar en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar, la distribución en esta dimensión es homogénea en ambos grupos; identificando al 25.0% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo, frente al 15.4% del grupo control; y con nivel alto al 28.8% de alumnos del grupo experimental frente al mismo porcentaje (28.8%) en el grupo control. En tanto que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que solamente el 3.8% mostró un nivel bajo de Satisfacción y cumplimiento de expectativas; frente al 15.4% de los integrantes del grupo control; mientras que con nivel alto se identificó al 46.2% de los alumnos del grupo experimental, frente a solo el 7.7% que presentaron un nivel alto de clima escolar.

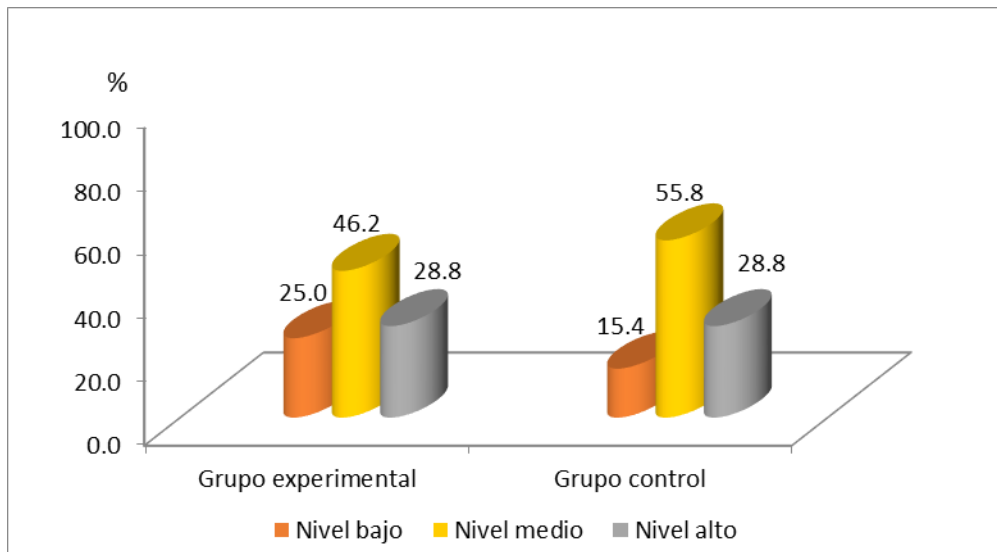


Figura 3.5. Distribución según nivel de Satisfacción y cumplimiento de expectativas, en integrantes del grupo experimental antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

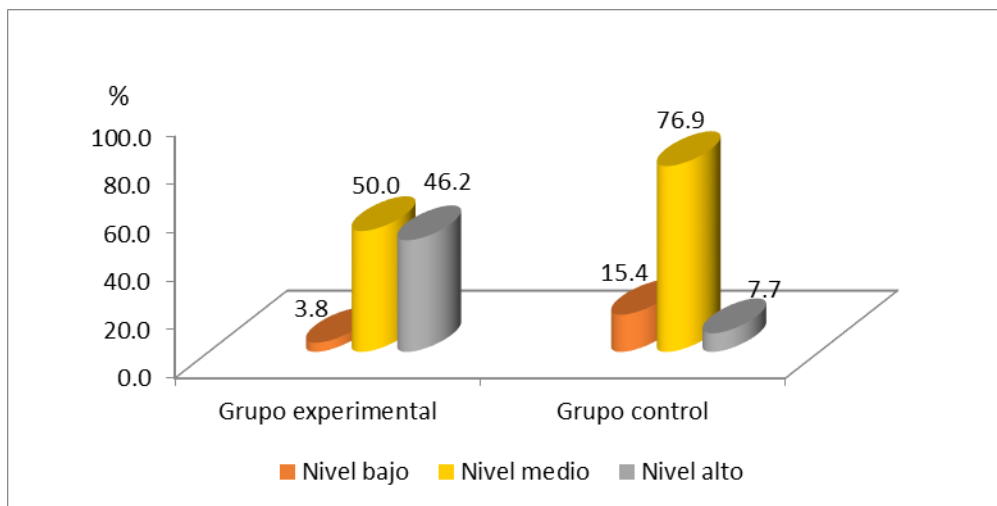


Figura 3.6. Distribución según nivel de Satisfacción y cumplimiento de expectativas, en integrantes del grupo experimental después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

Tabla 3.4

Distribución según nivel de Comunicación democrática, en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

Nivel de Comunicación democrática	MOMENTO DE EVALUACIÓN			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	8	15.4	13	25.0
Medio	18	34.6	22	42.3
Alto	26	50.0	17	32.7
Total	52	100.0	52	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	2	3.8	11	21.2
Medio	11	21.2	16	30.8
Alto	39	75.0	25	48.1
TOTAL	52	100.0	52	100.0

FUENTE: INFORMACIÓN DEL TEST APLICADO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C “DEÁN SAAVEDRA” HUANCHACO.

Interpretación:

En la tabla 3.4, se presentan los niveles de en la dimensión *Comunicación democrática* del Clima escolar en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar, la distribución en esta dimensión es homogénea en ambos grupos; identificando al 15.4% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo, frente al 25.0% del grupo control; y con nivel alto al 50.0% de alumnos del grupo experimental frente al mismo porcentaje (32.7%) en el grupo control. En tanto que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que solamente el 3.8% mostró un nivel bajo de Satisfacción y cumplimiento de expectativas; frente al 21.2% de los integrantes del grupo control; mientras que con nivel alto se identificó al 75.0% de los alumnos del grupo experimental, frente a solo el 48.1% que presentaron un nivel alto de clima escolar.

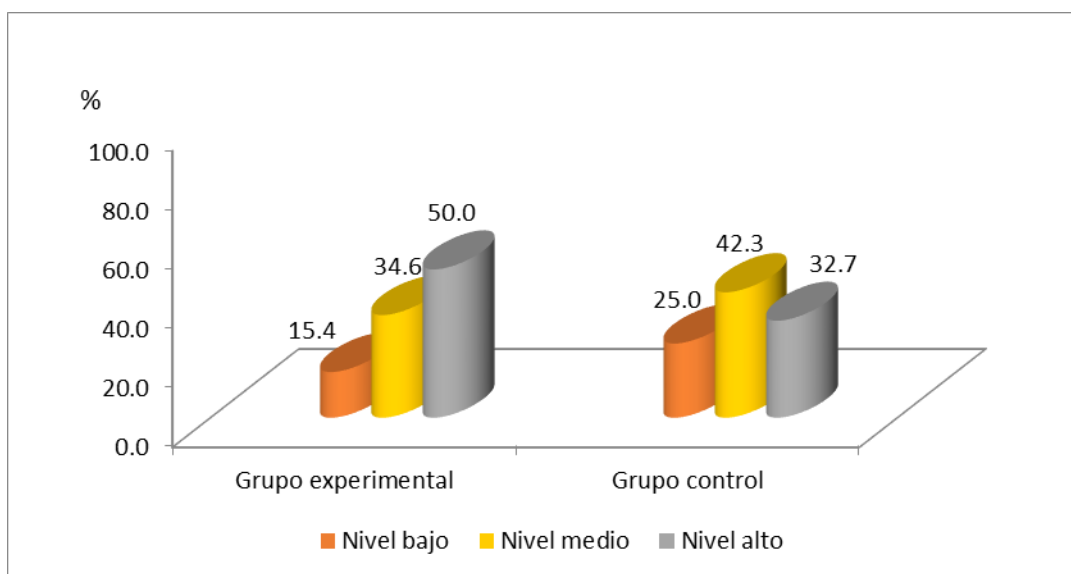


Figura 3.7. Distribución según nivel de Comunicación democrática, en integrantes del grupo experimental antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017

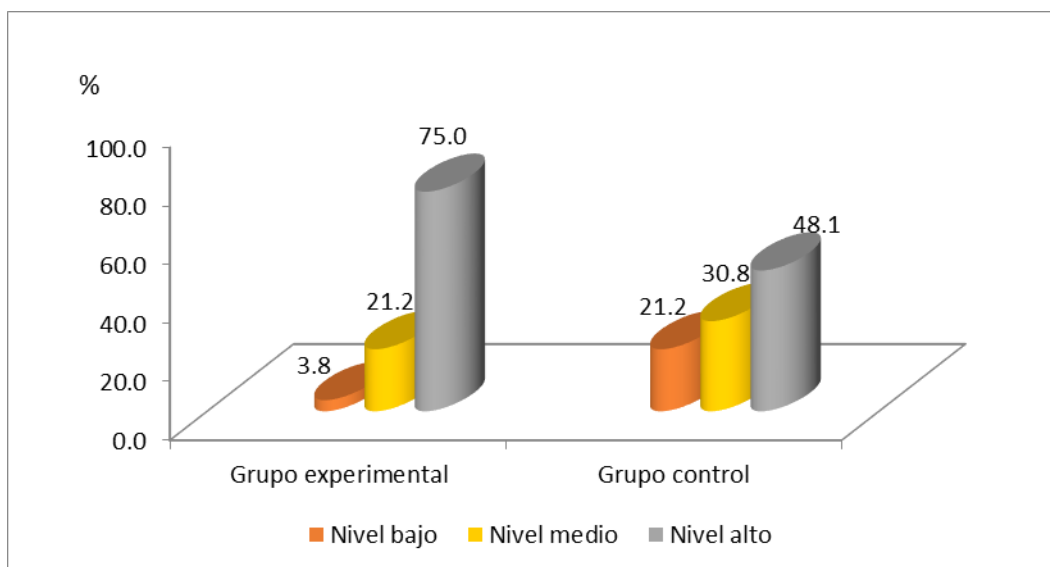


Figura 3.8. Distribución según nivel de Comunicación democrática, en integrantes del grupo experimental después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

3.2. Prueba Normalidad.

Se aplicó el supuesto de normalidad, utilizando la prueba Kolmogorov-Smirnov por tener muestras $n > 35$.

Decisión para determinar Normalidad:

H₀: los datos provienen de una distribución normal Si el **P-valor** $\geq \alpha$

H₁: los datos no provienen de una distribución normal Si el **P-valor** $< \alpha$

Tabla 3.5

Prueba Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
PREEXP	,146	52	,008
POSTEXP	,071	52	,200 [*]
PRECONT	,135	52	,019
POSTCONTR	,096	52	,200 [*]
DIFERENCIAEXP	,113	52	,094
DIFERENCIACONTROL	,117	52	,073

El p-valor encontrado de la diferencia de medias es mayor a 0,05 por lo tanto se aplicó la prueba paramétrica: Prueba t Student para muestras relacionadas y Prueba t Student para independientes

Resultados sobre la comparación del Clima escolar en estudiantes de secundaria del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Programa

Tabla 3. 6

Comparación del Clima escolar en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" Huanchaco, Trujillo - 2017.

	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba t student para muestras independientes
	EXPERIMENTAL (N=52)	CONTROL (N=52)	
Pre test grupo experimental y grupo control			
Media	71,5	69,87	t= 1,008
Desviación estándar	6,786	6,231	P =0,316
Post test grupo experimental y grupo control			
Media	77.69	70.37	t = 5,439
Desviación estándar	6.870	6,869	P =.000**

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio

p: Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

** : Valores altamente significativos $p > .01$, Valores no significativos $p > .05$.

Interpretación:

En la tabla 3.6, se muestra la comparación del Clima escolar promedio en los integrantes del grupo experimental y del grupo control antes y después de la aplicación del Programa; La prueba t student para muestras independientes para grupos independientes no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en los grupos experimental (71.15) y el grupo control (69.87), lo que indica que los grupos antes de la aplicación del Programa eran equivalentes; en tanto que después de su aplicación al grupo experimental, la prueba revela la existencia de diferencia altamente significativa ($p < .01$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron una puntuación media de 77.69, frente a una puntuación media de 70.37, en el grupo control. De los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba estadística se rechaza la hipótesis referente a que no existe diferencia entre las puntuaciones promedio en el clima escolar en los alumnos antes y después de la aplicación del Programa.

Tabla 3.7

Comparación de la dimensión Convivencia escolar en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C“Deán Saavedra”Huanchaco, Trujillo - 2017

	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba tstudent para muestras independientes
	EXPERIMENTAL (N=52)	CONTROL (N=52)	
Pre test grupo experimental y grupo control			
Media	38.94	38.29	t = 0,365
Desviación estándar	3.770	3.555	P = 0,365
Post test grupo experimental y grupo control			
Media	41.29	38.94	t = 3,955
Desviación estándar	3.885	3.801	P = .000**

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio
 p: Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
 **: Valores altamente significativos $p < .01$, Valores no significativos $p > .05$.

Interpretación:

La tabla 3.7, muestra la comparación de la puntuación media de la dimensión Convivencia escolar en los alumnos que forman parte de los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del Programa. La prueba t student para muestras independientes para grupos independientes no identifica diferencia significativa ($p > .05$) en los promedios obtenidos por los alumnos del grupo experimental (41.29) y el grupo control (38.94), lo que indica la similitud de grupos antes de la aplicación del Programa, corroborando así la validez interna de la investigación en esta dimensión. En tanto que después de su aplicación al grupo experimental, la prueba encuentra evidencia de diferencia muy significativa ($p < .01$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron una puntuación media de 41.29, frente a una puntuación media de 38.94, en el grupo control. De los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba estadística se rechaza la hipótesis referente a que no existe diferencia entre las puntuaciones promedio en la dimensión Autocontrol del clima escolar en los alumnos antes y después de la aplicación del Programa.

Tabla 3.8

Comparación de la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C"Deán Saavedra Huanchaco, Trujillo -2017

	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba t student para muestras independientes
	EXPERIMENTAL (N=52)	CONTROL (N=52)	
Pre test grupo experimental y grupo control			
Media	23.13	22.88	t = 0,340
Desviación estándar	3.70	3.792	P = 0,7304
Post test grupo experimental y grupo control			
Media	23.13	22.88	t = 0,340
Desviación estándar	3.700	3.792	p = 0,734

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio

p: Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

** : Valores altamente significativos $p > .01$, Valores no significativos $p > .05$.

Interpretación:

En la tabla 3.8, se percibe la comparación de la puntuación media de la dimensión Convivencia escolar en los integrantes del grupo experimental y del grupo control antes y después de la aplicación del Programa; La prueba t student para muestras independientes para grupos independientes no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en la puntuación media del grupo experimental (23.13) y el grupo control (22,88), lo que indica la equivalencia de grupos antes de la aplicación del Programa. En tanto que después de su aplicación al grupo experimental, la prueba no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en la puntuación media alcanzada por los integrantes de los grupos experimental (23.13) y control (22,88). De los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba estadística se rechaza la hipótesis referente a que no existe diferencia entre las puntuaciones promedio en la dimensión Autocontrol del clima escolar en los alumnos antes y después de la aplicación del Programa.

Tabla 3.9

Comparación de la dimensión Comunicación Democrática en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – 2017.

	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba t student para muestras independientes
	EXPERIMENTAL (N=52)	CONTROL (N=52)	
Pre test grupo experimental y grupo control			
Media	9.08	8.69	t = 1.266
Desviación estándar	1.595	1.502	P = 0.208
Post test grupo experimental y grupo control			
Media	10.29	9.10	t = 3.701
Desviación estándar	1.334	1.829	P = .000**

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio

p: Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

** : Valores altamente significativos $p > .01$, Valores no significativos $p > .05$.

Figura 3.9. Región Crítica de la prueba de hipótesis clima escolar en el grupo experimental y control en el Post test



Interpretación:

En la tabla 3.9 y figura prueba de hipótesis se percibe la comparación de la puntuación media de la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas en los integrantes del grupo experimental y del grupo control antes y después de la aplicación del Programa; La prueba t student para muestras independientes para grupos independientes no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en la puntuación media del grupo experimental (9.08) y el grupo control (8, 69), lo que indica la equivalencia de grupos antes de la aplicación del Programa. En tanto que después de su aplicación al grupo experimental, la prueba encuentra evidencia de diferencia altamente significativa ($p < .01$) en la puntuación media alcanzada por los grupos experimental (10.29) y control (9.10) a favor del grupo experimental. De los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba estadística se rechaza la hipótesis referente a que no existe diferencia entre las puntuaciones promedio en la dimensión Compromiso del Clima escolar en los alumnos antes y después de la aplicación del Programa.

IV. DISCUSIÓN:

1. Los resultados de esta investigación determinan que el Programa de Educación en valores influye significativamente en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo – 2017, evidenciándose a través de la prueba de hipótesis que salió Si $p < 0.05$, confirmándose la hipótesis alterna. Resultados que son confirmados por el autor Ávila y Cerna, (2013) en su investigación Aplicación del Programa “Educación en valores para mejorar el clima organizacional” en la I.E. “Olga Pereda Noriega” - Cartavio, 2013. Se Concluyó que si aplicamos un esquema de formación en buenas actitudes ayuda a los docentes y personal administrativo a optimizar su comportamiento nocivo, esto coincide con el autor Flores y Sánchez, menciona que el docente tiene que ser portadores de valores éticos morales y que los padres cumplen un rol importante en la sociedad. También los autores Alvarado, Palomino y Castillo, (2010) en su tesis “Programa de educación en valores para mejorar la convivencia democrática del personal social en estudiantes del cuarto de la I.E. 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo. Comprobándose que este taller de formación en valores mejora el rendimiento estudiantil con una convivencia democrática en valores éticos morales. En tanto el autor Grande contradice la posición de Palomino porque concluye que no es suficiente un taller en valores sino que la unión y trabajo en conjunto de profesores, especialistas y comunidad para tener los resultados positivos en el tema de una nueva sociedad; conclusión diferente que llega el autor Briones donde no existe un clima escolar positivo en las dimensiones relacionales autorrealización e innovación no llegan a ser óptimos, tesis que corroboran los autores Orellana y Segovia en sus trabajo ° Evaluación del Clima Social escolar Mediante Semilleros de Convivencia ° ,concluye que se necesita programas en valores que busquen la igualdad para todos; con similares conclusiones también aportan al tema los autores Tuc y Guerrero mencionando que la falta de valores de un país y la falta de un buen clima escolar dentro del aula se debe a la falta de calidad humana y la ausencia de preparación académica.

2. Los resultados del pre tes demuestran que los niveles de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa, la distribución según nivel de clima escolar es similar en ambos grupos; identificando al 23.1% de los del grupo experimental con nivel bajo de clima escolar, frente al 32.7% del grupo control; Asimismo, con nivel alto se identificó al 21.2% del grupo experimental frente al 13.5% en el grupo control. El autor Sarria lo confirma en sus tesis Clima escolar y el logro académico en el área de Comunicación, concluyendo que el Clima escolar es importante para una sesión de clases. Coinciden en esta idea los autores Oliveira y Montero logrando apreciar que si es necesario la convivencia escolar de los alumnos para mantener la atención y la escucha dentro del aula en beneficio de ellos mismos. En la dimensión Convivencia del Clima escolar en los integrantes de ambos grupos; antes de la aplicación del Programa, la distribución en esta dimensión es similar en ambos grupos; identificando al 19.2% del grupo experimental con nivel bajo participantes en la investigación, se observa que solamente el 7.7% mostró un nivel bajo de Clima escolar; frente al 26.9% del grupo control; con nivel alto se identificó al 50.0% del grupo experimental, de clima escolar, frente al 30.8% del grupo control; y con nivel alto de 25.0% del grupo experimental frente al 21.2% en el grupo control. En tanto que después de la aplicación del Programa a los del grupo experimental frente a solo el 21.2% que presentaron un nivel alto de Convivencia escolar.

3. En la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas del Clima escolar de ambos grupos; observando que antes de la aplicación del Programa, la distribución es homogénea en ambos grupos; identificando al 25.0% de del grupo experimental con nivel bajo, frente al 15.4% del grupo control; y con nivel alto al 28.8% del grupo experimental frente al mismo porcentaje (28.8%) en el grupo control. Después de la aplicación del Programa a los del grupo experimental, se observa que el 3.8% mostró un nivel bajo de frente al 15.4% del grupo control; mientras que con nivel alto se identificó al 46.2% del grupo experimental, frente a solo el 7.7% que presentaron un nivel alto de clima escolar, corroborando en esta información los autores Carranza y Ávila mencionan que es básico para tener una aula activa el liderazgo asumido por el profesor y la preparación académica fuente de preocupación por parte de del estado y las instituciones.

4. En la dimensión Comunicación democrática del Clima escolar de ambos grupos; antes de la aplicación del Programa la distribución es homogénea en ambos grupos; identificando al 15.4% del grupo experimental con nivel bajo, frente al 25.0% del grupo control; y con nivel alto al 50.0% de del grupo experimental frente al mismo porcentaje (32.7%) en el grupo control. En tanto que después de la aplicación del Programa a los del grupo experimental, se observa que solamente el 3.8% mostró un nivel bajo; frente al 21.2% del grupo control; mientras que con nivel alto se identificó al 75.0% a los del grupo experimental, frente a solo el 7.7% que presentaron un nivel alto de clima escolar. Después de la aplicación del Programa a los del grupo experimental, se observa que solamente el 5.8% mostró un nivel bajo de Clima escolar; frente al 28.8% del grupo control; sin embargo, después de la aplicación del Programa el 53.8% de los alumnos del grupo experimental mostró un nivel alto frente a solo el 13.5% del grupo control que presentaron este nivel. Se muestra la comparación del Clima escolar promedio en los integrantes del grupo experimental y del grupo control antes y después de la aplicación del Programa; La prueba t student para muestras independientes para grupos independientes no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en los grupos experimental (71.15) y el grupo control (69.87), lo que indica que los grupos antes de la aplicación del Programa eran equivalentes; en tanto que después de su aplicación al grupo experimental, la prueba revela la existencia de diferencia altamente significativa ($p < .01$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron una puntuación media de 77.69, frente a una puntuación media de 70.37, en el grupo control. De los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba estadística se rechaza la hipótesis referente a que no existe diferencia entre las puntuaciones promedio en el clima escolar antes y después de la aplicación del Programa. Resultados estadísticos que llega a cumplirse con los objetivos generales y específicos para su estudio institucional. Los resultados nos muestran la realidad de un colegio en torno a un tema de mucha importancia con las dos variables de estudio, educación en valores y sobre todo el clima escolar con grupos experimental y control. Por ello el programa se ejecutó con el apoyo de los alumnos lo cual se mostraron depuestos a siempre apoyar a estos tipos de trabajos, porque encontraron una mejora no solo en su resultado si no en sus actitudes dentro y fuera del colegio.

V. CONCLUSIONES:

1. En la institución educativa “Deán Saavedra” al realizar el análisis en ambos grupos de estudio; antes de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar, se pudo identificar al 23.1% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo de clima escolar, frente al 32.7% del grupo control; Asimismo, con nivel alto se identificó al 21.2% de alumnos del grupo experimental frente al 13.5% en el grupo control. Después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental, se observó que solamente el 5.8% mostró un nivel bajo de Clima escolar; frente al 28.8% de los integrantes del grupo control; sin embargo, después de la aplicación del Programa el 53.8% de los alumnos del grupo experimental mostró un nivel alto frente a solo el 13.5% de los integrantes del grupo control que presentaron este nivel.

2. Se identificó en el nivel de la dimensión convivencia escolar en los estudiantes de ambos grupos de estudio, que antes de la aplicación del Programa, la distribución en esta dimensión es similar en ambos grupos; identificando al 19.2% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo participantes en la investigación, solamente el 7.7% mostró un nivel bajo de Clima escolar; frente al 26.9% de los integrantes del grupo control; mientras que con nivel alto se identificó al 50.0% de los alumnos del grupo experimental, de clima escolar, frente al 30.8% del grupo control; y con nivel alto al 25.0% de alumnos del grupo experimental frente al 21.2% en el grupo control. Por lo tanto que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental frente a solo el 21.2% que presentaron un nivel alto de Convivencia escolar.

3. Se muestra el análisis sobre los niveles de la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas del Clima escolar en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa, la distribución en esta dimensión es homogénea en ambos grupos; identificando al 25.0% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo, frente al 15.4% del grupo control; y con nivel alto al 28.8% de alumnos del grupo experimental frente al mismo porcentaje (28.8%) en el grupo control. En tanto que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que solamente el 3.8% mostró un nivel bajo de

Satisfacción y cumplimiento de expectativas; frente al 15.4% de los integrantes del grupo control; mientras que con nivel alto se identificó al 46.2% de los alumnos del grupo experimental, frente a solo el 7.7% que presentaron un nivel alto de clima escolar.

4. Se muestra el análisis sobre los niveles de la dimensión Comunicación democrática del Clima escolar en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa, la distribución en esta dimensión es homogénea en ambos grupos; identificando al 15.4% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo, frente al 25.0% del grupo control; y con nivel alto al 50.0% de alumnos del grupo experimental frente al mismo porcentaje (32.7%) en el grupo control. En tanto que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que solamente el 3.8% mostró un nivel bajo de Satisfacción y cumplimiento de expectativas; frente al 21.2% de los integrantes del grupo control; mientras que con nivel alto se identificó al 75.0% de los alumnos del grupo experimental, frente a solo el 7.7% que presentaron un nivel alto de clima escolar.

VI. RECOMENDACIONES:

1. Consideración del programa de educación en valores en su proyecto educativo institucional porque se observó que era necesario en el aula y sobre todo en la institución educativa, no existía una política en valores que dirija su personalidad, su actitud teniendo como base fundamental las buenas costumbres y mejorando su comportamiento personal entre compañeros en un clima escolar positivo.
2. Se recomendó a los docentes y padres de familia ser vigilantes en el clima escolar dentro y fuera del colegio, tanto en el inicio del año escolar hasta el término del mismo observando sus carencias y necesidades del alumno.
3. A los docentes aplicar el programa en coordinación con la dirección con posibilidad de modificar las estrategias del programa de acuerdo a las necesidades de los alumnos de su entorno.
4. Se recomendó a los directivos monitorear los resultados, medir los niveles del clima escolar después del programa y hacerlo conocer a la dirección y comunidad educativa los resultados.

VII. PROPUESTA:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES

El programa de educación en valores, que se aplicó a los estudiantes del tercer grado de secundaria estudiantes de la I.E de Acción Conjunta “Deán Saavedra” de Huanchaco, haciendo uso de la práctica de valores, mejoren su clima en el aula, dentro del contexto escolar al que pertenecen

Desde esta perspectiva, este programa puede convertirse en instrumento importante para la educación en valores, el conocimiento de los otros, el respeto de las diferencias y el trabajo en equipo.

Para esto, hemos dividido el programa en 12 sesiones. (Las sesiones 01, 02 y 03 el 14 de junio, las sesiones 04, 05 y 06 el 21 de junio, las sesiones 07, 08 y 09 el 28 de junio y las sesiones 10, 11, y 12 el 29 de junio del 2017). La que se desarrollarán en forma continua y sistemática. El objetivo fue lograr internalizar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Deán Saavedra” de Huanchaco valores fundamentales como: Responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, etc., fortaleciendo en ellos un verdadero espíritu de educación en valores.

Es así que el desarrollo de este programa encontró en su haber criterios que mejoró su desempeño académico y afectivo, en sus autoridades y alumnos con el apoyo de los padres de familia que también buscaron la mejora de sus hijos otorgándoles un bien ejemplo de personas responsables y así emprender a un país más equitativo y con valores.

PLAN DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1.1. I.E | : Deán Saavedra |
| 1.2. Lugar | : Huanchaco |
| 1.3. Turno | : Mañana |
| 1.4. Responsable | : Bazán Alfaro Giancarlo Joél |

II. JUSTIFICACIÓN:

El programa de educación en valores, que se aplicó a los estudiantes del tercer grado de secundaria estudiantes de la I.E de Acción Conjunta “Deán Saavedra” de Huanchaco de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Deán Saavedra” de Huanchaco, pretende que los mencionados, haciendo uso de la práctica de valores, mejoren su clima en el aula, dentro del contexto escolar al que pertenecen.

Es importante desarrollar la participación en el ámbito escolar y propiciar un clima ameno que ayude a los educandos a vivir unidos y a ser tolerantes y cooperativos.

Es una necesidad fomentar innovaciones y encontrar técnicas que sean llamativas para ellos, a través de la acción, el ejercicio de los valores. Desde este ámbito, este programa puede convertirse en técnica fundamental para la educación en valores, el conocimiento de los otros, el respeto de las diferencias y el trabajo en equipo.

La vivencia en escuelas del país, en las que estudien niños y jóvenes de diferentes culturas, grupos sociales, creencias y condiciones personales, no solo favorece el conocimiento mutuo, la tolerancia y la solidaridad, sino que también ayuda al enriquecimiento personal de cada uno de los educandos.

Para esto, hemos dividido el programa en 12 sesiones (Las tres primeras sesiones el 14 de junio, las sesiones 04, 05 y 06 el 21 de junio, las sesiones 07, 08 y 09 el 28 de junio y las sesiones 10, 11, y 12 el 29 de junio del 2017). La que se desarrollarán en forma continua y sistemática.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

Lograr internalizar en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E “Deán Saavedra” de Huanchaco valores fundamentales como: Responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, etc., fortaleciendo en ellos un verdadero espíritu de educación en valores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Lograr que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E de Acción Conjunta “Deán Saavedra” de Huanchaco incorporen oportunamente y responsablemente valores esenciales para sus vidas.
- Potenciar la participación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E de Acción Conjunta “Deán Saavedra” de Huanchaco en programas de valores en el aula y colegio.
- Desarrollar actitudes de comprensión y empatía en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E de Acción Conjunta “Deán Saavedra” de Huanchaco.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, para resolver situaciones problemáticas en el salón de clases y colegio en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E de Acción Conjunta “Deán Saavedra” de Huanchaco.

IV. CONTENIDO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA:

Sesión N° 01 “Trabajemos con responsabilidad” – La responsabilidad.

Sesión N° 02 “Practiquemos el respeto mutuo” El respeto.

Sesión N° 03 “Compartamos nuestro tiempo con los demás” - La solidaridad.

Sesión N° 04 “Aprendamos a comprender a nuestros semejantes” – La tolerancia.

Sesión N° 05 “Trabajemos en equipo” - La unión.

Sesión N° 06 “Practicando el amor a los demás solucionamos problemas” – El Amor.

Sesión N° 07 “Trabajando en valores solucionamos el Orden en nuestras vidas” – El Orden.

Sesión N° 08 “Profesando valores alcanzamos la Paz” – La Paz.

Sesión N° 09 “Construyamos la igualdad mediante los valores” – Las Igualdad.

Sesión N° 10 “Ejerciendo los valores mejoramos la Autoestima” – La Autoestima.

Sesión N° 11 “Practicando valores solucionamos la interculturalidad”- La diversidad.

Sesión N° 12 “Practicando el esfuerzo alcanzamos nuestros objetivos – El esfuerzo.

V. RECURSOS:

HUMANOS.

- Integrantes del tercer grado de secundaria.
- Especialista para la motivación del tema.

MATERIALES.

- Impresos relacionados con cada sesión.
- Papelotes.
- Plumones.
- Cinta pegafán.
- Papel bond
- Bolígrafos.

VI. METODOLOGIA DEL TRABAJO:

Teniendo en cuenta un nuevo enfoque curricular, la pedagogía está orientada hacia el aprendizaje significativo y humanista con la finalidad de desarrollar aptitudes orientadas a la autoformación.

Tomando en cuenta el currículo oficial de Educación, se utilizan los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, para lograr la práctica de los valores programados.

El rol del expositor será el de un facilitador del aprendizaje, creando un clima de aceptación y empatía, un clima de escucha y comunicación, de cooperación y diálogo abierto en la que puedan controlar opiniones y discutir puntos de vista.

Las instituciones educativas estatales plantean una educación humanista, por lo que se requiere de una orientación, comprensión, compromiso de los docentes de nuestra institución en la práctica de valores tomando como base de disposiciones y normas vigentes.

El diseño de cuestión de cada sesión será elaborado teniendo en cuenta los siguientes eventos:

1. INICIO:

Con la única intención de motivar, se organizarán dinámicas grupales, luego se resaltarán los saberes previos a fin de fortalecer o profundizar en el tema del trabajo.

2. PROCESO:

Se presentará la información apropiada con lecturas referentes al valor en cuestión, discuten en grupos, organizarán sus ideas con la nueva información elaborando conclusiones.

3. SALIDA:

Confrontarán conclusiones con hechos cotidianos, analizarán y responderán al porqué de su realización, haciendo luego compromisos grupales o individuales para su práctica.

4. EVALUACIÓN:

Es permanente, se observarán actitudes y comportamientos, haciendo una autoevaluación y heteroevaluación hecho por el orientador.

TÉCNICAS QUE SE UTILIZAN EN EL PROGRAMA.

Discusión de los temas de valores, con el texto de cada valor, lecturas referidas al tema, dilemas morales y situaciones cotidianas donde estuvo presente la práctica o no práctica de valores.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

Que ha permitido observar en la propia realidad institucional la forma como se san las relaciones interpersonales entre los integrantes de dicha institución educativa producto de un proceso organizacional.

ENTREVISTA.

Realizada mediante la selección de docentes recogiendo sus apreciaciones y aportaciones.

SELECCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA.

Identificamos temática y autores que han propuesto trabajos sobre el problema, para de esta manera desarrollar el mar teórico y como guía y complemento que permita reorientar y entender al aspecto práctico del presente proyecto.

VII. EVALUACIÓN:

Para cada sesión de trabajo se evaluará como sigue:

Autoevaluación sobre el cumplimiento de tareas de práctica de valores, fichas de evaluación, sobre el cumplimiento de compromisos asumidos.

La evaluación será sanativa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: Trabajemos con responsabilidad.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 14 de junio del 2017.

OBJETIVO: Reconocer, internalizar y hacer práctica del valor responsabilidad como parte de la convivencia en el aula e institución educativa.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	. Dinámica de animación responder a la pregunta: ¿Cuáles son las manifestaciones de responsabilidad?	Papelotes Trípticos	Juego de lluvia de ideas. Análisis. Casos.	Observación Participación
PROCESO	. Se organizan en grupos de trabajo y con casos de responsabilidad.		Reflexión	Heteroevaluación Autoevaluación
SALIDA	. Comunican sus conclusiones al plenario por grupos. . Presentación de trabajo de la sesión responsabilidad.	Impresos		

	. Compromisos para fortalecer este valor.			
--	---	--	--	--

LAS GRIETAS DEL CARÁCTER

Existía un joven que tenía un negativo temperamento.

Un día su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma y ofendiera a un amigo o a alguien, debería clavar un clavo en la cerca de atrás de la casa. El primer día el joven clavó 37 clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día cuando el muchacho no perdió la calma para nada.... Y se lo dijo a su padre y entonces el papá le sugirió que por cada día que controlara su carácter debería sacar un clavo de la cerca.

Cuando dices o haces cosas con coraje ofendiendo a una persona, dejas una cicatriz como este agujero en la cerca... Es como meterle un cuchillo a alguien, aunque lo vuelvas a sacar la herida ya quedó hecha.... No interesa cuántas veces pidas disculpas, la herida está ahí... Una herida física es igual de grave que una herida verbal.

Los amigos son buenas joyas a quienes hay que valorar... Ellos te sonríen y te animan a mejorar... Te saben escuchar, comparten oraciones de aliento y siempre tienen su corazón aperturado para recibirte... Demuéstrales a tus amigos cuánto los quieres, práctica la tolerancia.

“Cuando conozco a una persona no me importa si es blanco, negro, musulmán. Me basta con saber que es un ser humano “(Walt Whitman).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO: Practiquemos el respeto mutuo.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 14 de junio del 2017

OBJETIVO: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de valores como el respeto, manifestándose en el cuidado de su integridad personal y social.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	<p>. Dinámica de dramatización donde se evidencia la falta de respeto.</p> <p>. Diálogo acerca de lo que han observado.</p> <p>. Responder a las preguntas ¿Qué entiendes por respeto? ¿Cómo se manifiesta el respeto entre compañeros?</p>	<p>Impresos</p> <p>Plumón</p> <p>Limpia Tipos</p>	<p>Juego de lluvia de ideas.</p> <p>Estudio de Casos.</p> <p>Dramatización</p>	<p>Observación</p> <p>Participación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

<p>PROCESO</p>	<p>. Se organizan en grupos de trabajo y analizan el impreso con casos del tema.</p>	<p>Papel bond</p>		
<p>SALIDA</p>	<p>. Exponen sus puntos de vista de las conclusiones que han obtenido mediante la técnica "El Panel"</p> <p>. Se comprometen a difundir y practicar el respeto.</p> <p>. Por sorteo dramatizan en grupo con respecto al tema.</p>			

APRENDE A CUIDAR DE TI MISMO

- Durante seis años indagué la luz. – dijo el discípulo. – Siento que estoy cerca y quiero saber cómo he de dar el siguiente paso.

Un hombre que sabe buscar a Dios, sabe también cuidar de sí mismo.

- ¿Cómo te sostienes? – preguntó el maestro.

- Este es un detalle no importante.

Mis padres son ricos y me ayudan en mi búsqueda espiritual. Gracias a ello puedo dedicarme por entero a las cosas sagradas.

- Muy bien, - dijo el maestro, - entonces, te explicaré el siguiente paso: mira al sol durante medio minuto.

El discípulo obedeció.

A continuación, el maestro le pidió que describiese el paisaje a su alrededor.

- No puedo hacerlo. El brillo del sol.

Me ha deslumbrado.

- Un hombre que mantiene los ojos en el sol, termina ciego.

Un hombre que sólo busca la luz y deja sus responsabilidades en manos de los demás, jamás encontrará lo que busca. – habló el maestro.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: Compartamos nuestro tiempo con los demás.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 14 de junio del 2017

OBJETIVO: Fortalecer las practica de las actitudes solidarias y responsables de su vida cotidiana.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> . Dinámica de animación. . Enumerar muestras de solidaridad en aula, institución educativa y hogar. . Mediante la lluvia de ideas, llegamos a la conclusión de explicar ¿Qué es la solidaridad? 	Láminas	<ul style="list-style-type: none"> Juego Lluvia de ideas. Estudio de Casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Participación
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> . Participan de actos solidarios 	Impresos		<ul style="list-style-type: none"> Guía de Observación

SALIDA	<p>en el aula.</p> <p>. Analizan la solidaridad como valor a través de un impreso, elaboran a conclusiones.</p> <p>. Exponen trabajos grupales (debate)</p> <p>. Demostración de actos solidarios en la institución educativa.</p>	Plumones	Debate	Autoevaluación
--------	--	----------	--------	----------------

LOS PROBLEMAS DE UN RATÓN

Un ratón, observando por un agujero en la pared ve a un granjero y su esposa abriendo un paquete.

Permaneció asombrado, era una trampa para ratones.

La gallina que estaba cacareando y escarbando, elevó la cabeza y dijo: “Discúlpenme Sr. Ratón, yo entiendo que es un gran problema para usted, más no me perjudica en nada, no me incomoda.”

La serpiente picó a la mujer. El granjero la llevó inmediatamente al hospital. Ella volvió con fiebre.

La mujer no mejoró y acabó muriendo.

El granjero entonces vendió la vaca al matadero para cubrir los gastos del funeral.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: Aprendamos a comprender a nuestros semejantes

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 21 de junio del 2017

OBJETIVO: Reconocer e internalizar la Tolerancia como valor que cuenta la convivencia en la I.E.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> . Dinámica de presentación. . Reconocen las muestras de tolerancia en la dinámica. . Mediante lluvia de ideas, responden a la pregunta: ¿Qué es la Tolerancia? 	Láminas	<ul style="list-style-type: none"> Juego Lluvia de ideas. Estudio de Casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Participación
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> . Se organizan en grupos de trabajo y analizan el impreso entregado por los docentes “La Tolerancia” y otra lectura. . Enumeran muestras de tolerancia en el aula, a la institución educativa, el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Impresos Plumones 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de Observación
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> . Propuestas de cómo mejorar la práctica del valor. 			

		Cartulina	Debate	
--	--	-----------	--------	--

LA TOLERANCIA

Se ha dicho que la tolerancia es fácil de aplaudir, difícil de practicar, y muy difícil de explicar.

Aparece como una moción escurridiza, pues presenta varios significados.

Como es lógico, en cuanto a los valores morales nos interesa la aceptación que tiene que ver con el respeto a la diversidad.

Para promover la tolerancia:

-Acepte la variedad, tenga una actitud de consideración hacia la diferencia, de una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, es decir, acepte el pluralismo.

-Dialogue, no discuta, escuche los puntos de vista de los otros antes de emitir una opinión. No de todo por sentado hasta escuchar todas las opiniones.

-Procure ser sereno, lo ideal es que controle sus emociones, para ello tómese un tiempo de tranquilidad y analice lo que pasa en su vida.

“CUANDO CONOZCO A ALGUIEN NO ME IMPORTA SI ES BLANCO, NEGRO, JUDÍO CRISTIANO, ME BASTA CON SABER QUE ES UN SR HUMANO”. (Walt Whitman).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: Trabajemos en equipo.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 21 de junio del 2017.

OBJETIVO: Lograr la coordinación en actividades académicas para conseguir un objetivo en común.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> . Observan y escuchan la lectura: "El vuelo de los gansos" . Comentan sobre la lectura en grupo. 	Proyector multimedia, computadora, USB.	Lluvia de ideas.	Observación Participación
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> . Responden a preguntas en un papelote. . Presentan y sustentan sus trabajos. . El facilitador presenta el marco conceptual del: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo. - Trabajo en equipo. 	Exposición oral Papelotes Plumones Hojas Impresas Exposición oral	Casos. Reflexión	Coevaluación Autoevaluación

<p>SALIDA</p>	<p>. Los participantes conformados en equipos de 4, teniendo en cuenta la realidad de su I.E. plantean y explican una actividad que demuestre trabajo en equipo.</p> <p>- Los participantes en forma individual. Dan respuesta a las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿De qué manera lo aprendieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>	<p>Exposición oral</p>		
---------------	--	------------------------	--	--

TRABAJO EN EQUIPO

DEFINICIÓN

Trabajo en equipo, es una modalidad que articula las actividades laborales de un grupo de humano entorno a un conjunto de fines, metas y objetivos a obtener.

CRACTEERÍSTICAS

.Es una integración armónica de funciones y actividades desarrollados por diferentes personas.

Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada, necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.

Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se debe adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico en su labor.

Existen distintos aspectos necesarios para un adecuado trabajo en equipo, entre ellos podemos mencionar:

Existencia de un ambiente de trabajo armónico, promoviendo la participación de los integrantes de los equipos para resolver así algunos problemas entre ellos.

DIFERENCIAS ENTRE TRABAJO EN GRUPO Y TRABAJO EN EQUIPO

TRABAJO EN GRUPO

-Si hay desacuerdo, esta causa desagrado y sus miembros trataran de imponerse.
Si el líder titular percibe que puede haber daño, interviene y toma las decisiones.

TRABAJO EN EQUIPO

-Sus miembros trabajan divertida y productivamente en un ambiente cooperativo, cómodo y relajado.

-Sus miembros reconocen su interdependencia y entienden que sus objetivos personales y organizacionales, deben estar alienados y se lograrán por mutua colaboración.

-Sus miembros participan en las decisiones que los afectan, y su posición es crítica ante las decisiones tomadas por quién tome el liderato.

-Los miembros se escuchan y dialogan con ideas de cada uno son apreciadas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: Practicando el amor solucionamos problemas.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 21 de junio del 2017.

OBJETIVO: Aplicar estrategias para resolver conflictos generando un clima agradable.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	. Observan y escuchan el video: "El Amor a los demás"	Proyector multimedia, computadora, USB.	Lluvia de ideas.	Observación
PROCESO	. Comentan sobre el video en grupo.	Exposición oral Papelotes Plumones	Casos.	Participación
	. Responden a preguntas en un papelote.		Análisis	
	. Presentan y sustentan sus trabajos.	Hojas Impresas	Anécdotas	Coevaluación
	. El facilitador presenta el marco conceptual. - Amor. - Trabajo en	Papelote,		

<p>SALIDA</p>	<p>equipo.</p> <p>- Los participantes se organizan en equipo y proponen un caso de conflicto y su respectiva estrategia de solución.</p> <p>-Los participantes comentan dicha lectura sobre la importancia del cambio de paradigma.</p>	<p>plumones</p> <p>Exposición oral</p>	<p>Reflexión</p>	<p>Guía de Observación</p>
---------------	---	--	------------------	----------------------------

El Amor

Qué es el Amor:

El amor es un **sentimiento de afecto universal** que se tiene hacia una persona, animal o cosa. Amor también hace referencia a un **sentimiento de atracción emocional y sexual** que se tiene hacia una persona con la que se desea tener una convivencia bajo el mismo techo o relación.

Así mismo, amor es el **esmero y agrado** con el que se realiza una cosa como, por ejemplo: yo organizo tu fiesta con mucho amor.

El amor como valor es el único que considera la esencia del bien y del mal.

El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien.

El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano.

El amor es expresado a través de acciones, mensajes de amor, declaraciones de amor y poemas de amor, sin embargo, el amor se representa a través de un corazón o la figura de cupido con arco y flecha, por ejemplo, un corazón atravesado por la flecha de cupido simboliza el amor romántico, en cambio, un corazón roto representa el desamor.

El amor incondicional es aquel amor que el ser humano se entrega completamente sin esperar nada a cambio, el ejemplo perfecto de amor incondicional; es el amor hacia a Dios que es aquel que une espiritualmente a creyentes que practican la misma fé y el de un padre hacia un hijo, ya que son amores únicos e imposibles de describirlos.

El amor platónico conocido popularmente como aquel amor imposible o no correspondido, aquel amor que perdura como un ideal o fantasía, en cambio, para Platón amor platónico está basado en la virtud, es perfecto y no existe en el mundo real.

La princesa de fuego

Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez.

El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados.

Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado.

A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón.

Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida y atrapada. Durante los meses siguientes, la princesa se propuso cambiar **en el reino**, y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: Trabajando en valores solucionamos el Orden en nuestras vidas.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 28 de junio del 2017.

OBJETIVO: Diseña estrategias para solucionar problemas de orden en nuestras vidas.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	. Observan y escuchan el video: "Mi vida en Orden"	Proyector multimedia, computadora y CD.	Lluvia de ideas.	Observación
PROCESO	. Comentan sobre el video en grupo.	Exposición oral Papelotes, Plumones	Estudio de Casos.	Participación
	. Responden a preguntas en un papelote. . Presentan y sustentan sus trabajos. . El facilitador presenta el marco conceptual.	Hojas Impresas con el tema Papelote, plumones	Análisis del tema Anécdotas	Coevaluación

<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orden. - Trabajo en equipo. - Los participantes se organizan en equipos y proponen un caso de orden y desorden y su respectiva estrategia de solución. -Los participantes comentan dicha lectura sobre la importancia de tener una vida en orden. 	<p>Exposición oral</p>	<p>Reflexiones</p>	<p>Guía de Observación</p>
---------------	---	------------------------	--------------------	----------------------------

EL ORDEN

Luis José Gómez Rodríguez. Director del CEIP Jara Carrillo.

"No hay como el orden para enseñar a ganar tiempo". Anónimo.

"Para buena vida, orden y medida". Anónimo.

Se trata de un valor esencial para la formación integral de la persona. Ser ordenado significa hacer las cosas apropiadas en el momento justo, seguir una serie de normas básicas y hábitos de comportamiento que faciliten y mejoren nuestra relación con los demás y con nosotros mismos.

También hablamos de ser ordenados cuando somos capaces de planificar adecuadamente nuestros actos. No es tarea fácil y muchas veces no programamos bien nuestras actividades porque ese proceso de ordenar acontecimientos nos parece una pérdida de tiempo cuando, al contrario, lo que realmente supone es una ganancia de tiempo al estructurarlo correctamente. En las primeras edades nos cuesta mucho trabajo esta tarea de planificación. Por ello, educadores y padres debemos proporcionar a los alumnos instrumentos que faciliten esta labor: calendarios, agendas, etc.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: Profesando valores alcanzamos la Paz.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 28 de junio del 2017.

OBJETIVO: Emplear valores para vivir en un clima de paz.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	. Observan el video: La vida de San Agustín.”	Proyector multimedia, computadora, USB.	Lluvia de ideas.	Observación
PROCESO	. Comentan sobre el video en grupos.	Exposición oral Papelotes y Plumones	Estudios de casos.	Participación
	. Responden a preguntas en papelotes.		Análisis	
	. Presentan y sustentan sus trabajos.	Hojas Impresas		Coevaluación
	. El facilitador presenta el marco teórico.	Papelote y	Anécdotas	

SALIDA	<p>-La paz.</p> <p>- Trabajo en equipo.</p> <p>- Los participantes se organizan en equipos y proponen casos de paz en el mundo y sus respectivas estrategias para alcanzarla.</p> <p>-Los participantes comentan dicha lectura sobre la importancia de la paz en el mundo.</p>	<p>plumones</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición oral</p>	Reflexión	Guía de Observación
--------	--	---	-----------	---------------------

LA PAZ

El mejor guerrero del mundo

El anciano le hizo recordar todas las estupideces que había llegado a hacer mientras estaba poseído por la impaciencia, y tuvo que darle la razón. "AHORA TOCA APRENDER A TRIUNFAR CADA BATALLA".

Aquello le sonó muy bien a Caucasum, hasta que se encontró atado a una silla de pies y manos, subido en un pequeño pedestal, con decenas de aldeanos trepando para tratar de darle una paliza.

Tenía poco tiempo para actuar, pero las cuerdas estaban bien atadas y no pudo zafarse. Cuando le alcanzaron, le apalearon.

El mismo ejercicio se repitió durante días, y Caucasum se convenció de que debía intentar cosas nuevas.

Siguió fallando muchas veces, hasta que cayó en la cuenta de que la única forma de frenar el ataque era acabar con la ira de los aldeanos.

Los días siguientes no dejó de hablarles, hasta que consiguió convencerles de que no era ninguna amenaza, sino un amigo.

Finalmente, fue tan persuasivo, que ellos mismos le libraron de sus ataduras, y trabaron tal amistad que se ofrecieron para vengar sus palizas contra el maestro. Era el día 202.

- "Ya controlas el arma más poderosa, la Palabra, pues lo que no pudieron conseguir ni tu fuerza ni tu espada, lo consiguió tu lengua".

Caucasum estuvo de acuerdo, y se preparó para seguir su entrenamiento. "ESTA ES LA PARTE MÁS IMPORTANTE DE TODAS.

Aquí te enfrentarás a los demás alumnos". El maestro le acompañó a una sala donde esperaban otros 7 guerreros.

Todos parecían fuertes, valientes y fieros, como el propio Caucasum, pero en todos ellos se distinguía también la *“AQUÍ LUCHARÉIS TODOS CONTRA TODOS, TRIUNFARÁ QUIEN PUEDA*

Días después se despidió dando las gracias a su maestro, y volvió a palacio, dispuesto a disculparse ante el rey por su osadía.

Cuando este le vio acercarse tranquilamente, sin escudos ni armas, sonriendo sabia y confiadamente, le saludó:

- ¿Qué hay de nuevo, General?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: Construyamos la igualdad mediante los valores.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 28 de junio del 2017.

OBJETIVO: Aplicar la igualdad para resolver problemas de igualdad.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	. Observan y escuchan el video: "Todos somos iguales"	Proyector multimedia, computadora, USB – Cd.	Lluvia de ideas.	Observación
PROCESO	. Comentan sobre el video en grupo.	Exposición oral Papelotes Plumones	Estudios de casos.	Participación
	. Responden a preguntas en un papelote.		Análisis	
	. Presentan y sustentan sus trabajos en grupos.	Hojas Impresas		Coevaluación
	. El profesor presenta el marco conceptual.		Anécdotas	
	-Igualdad.	Papelotes,		

LA IGUALDAD

Mari Carmen Martínez Rodríguez. Maestra de Educación Infantil en el CEIP Jara Carrillo.

"La ley de la naturaleza del hombre es la igualdad". Eurípides.

¿Qué es la igualdad y cómo podemos trabajarla?

Una de las señas de identidad de cualquier centro educativo de carácter público es el **respeto a los valores democráticos**, siendo la **igualdad** uno de estos valores.

Se puede trabajar la igualdad entre sexos a través de una educación que evite los estereotipos sexistas, la igualdad entre razas, entre países, etc.

Artículo 14 en el que nos hace una clara referencia a la IGUALDAD":

Así, durante todo el curso llevamos a cabo diferentes líneas de actuación:

✓ **Igualdad por razón de nacimiento:**

La fecha de nacimiento no supone un problema para los niños a partir de primaria, pero sí es verdad que durante la etapa Infantil los niños/as que han nacido a finales de año suelen llevar un cierto retraso madurativo con respecto a sus compañeros.

Ahí está la función de la tutora y maestra de apoyo, que intentan compensar cualquier diferencia, adaptando la tarea, flexibilizando el tiempo para la realización de la misma, etc.

✓ **Igualdad por razón de raza/etnia:**

La raza del niño/a nunca es motivo de discriminación en clase, sino todo lo contrario, un enriquecimiento para el aula, ya que todos nos interesamos

por sus raíces y costumbres, comparándolas con las nuestras y valorándolas como se merecen.

✓ Algunas actividades que realizamos para trabajarlo son:

- Localización geográfica del país al que pertenece.
- Investigación individual y colectiva sobre usos y costumbres de su
- etnia: gastronomía, vestimenta tradicional, tipos de construcciones,
- climatología del lugar, etc. o Aprendizaje de danzas típicas de las diferentes culturas. o Etc.

El valor de Hugo

Hugo no quería acomodar su cama. Tampoco quería recoger su ropa, ni sus juguetes, ni ayudar a poner y quitar la mesa.

Su madre le decía todos los días que tenía que ayudar con las tareas domésticas, pero a Hugo le daba igual.

La mamá de Hugo llevaba tal ritmo de trabajo dentro y fuera de casa que un día no pudo más, cayó enferma de cansancio y se la tuvieron que llevar al hospital.

El caso es que la madre de Hugo no volvía.

Y el padre de Hugo no conseguía sacar tiempo para trabajar dentro y fuera de casa.

De modo que la casa se empezó a llenar de suciedad.

La cama de Hugo tenía las sábanas arrugadas y sucias y la cama de su papá también.

Y en pocos días se quedaron sin ropa limpia.

Durante días a Hugo no le quedó más remedio que hacer su cama, recoger su ropa y sus juguetes y limpiar su habitación.

Su papá tuvo también que aprender a cocinar, a lavar y a planchar la ropa, a limpiar y a hacerse la cama.

Cuando la madre de Hugo volvió a casa su padre y él la recibió con una gran alegría.

- ¡Te hemos echado de menos! -dijeron padre e hijo.

- Parece que al final habéis conseguido organizaros sin mí -dijo ella.

Desde entonces, los tres se reparten las tareas domésticas, y la mamá de Hugo no ha vuelto a ponerse enferma.

Además, les queda tiempo para hacer un montón de cosas divertidas todos juntos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: Ejerciendo los valores mejoramos la Autoestima.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 29 de junio del 2017.

OBJETIVO: Mejorar la autoestima mediante el estudio de los valores.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	. Observan y escuchan el video: "Mi Autoestima y yo".	Proyector multimedia, computadora, USB.	Lluvia de ideas.	Observación
PROCESO	Comentan sobre el video por grupos.	Exposición oral	Casos.	Participación
	. Responden a preguntas en papelotes.	Papelotes y Plumones	Análisis	
	. Presentan y sustentan sus trabajos.	Hojas	Anécdotas	Coevaluación
	. El profesor presenta el marco teórico.	Impresas		
	-La autoestima.			
	- Trabajo en equipo.	Papelote y		

<p>SALIDA</p>	<p>- Los estudiantes se organizan en equipos y proponen un caso de falta de autoestima.</p> <p>-Los participantes comentan dicha lectura sobre la importancia de la Autoestima en el adolescente.</p>	<p>plumones</p> <p>Exposición oral</p>	<p>Reflexión</p>	
---------------	---	--	------------------	--

La autoestima.

Consideramos la autoestima personal un eje básico desde el que trabajar la educación en valores.

Únicamente a través del fomento de la autoestima en los alumnos podremos dotarles de la capacidad para desarrollar una actitud posterior impregnada del resto de valores,

La autoestima la podríamos definir como la valoración que hacemos sobre nosotros mismos.

Es la idea o pensamiento que tenemos a cerca de nosotros mismos y está basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

NECESIDADES PSICOLÓGICAS.

Los seres humanos, nos movemos y desarrollamos nuestro comportamiento en base a unas necesidades psicológicas que nos impulsan a actuar de un modo u otro.

Estas necesidades psicológicas son:

Necesidad de afecto, de ser y sentirse amado y aprobado.

Esta necesidad de amor y aprobación que todos tenemos, puede llegar a desvirtuarse tanto que llegue a crear patologías basadas en la necesidad obligada de sentirse apoyado y aprobado por los demás:

Dependencia emocional, Trastorno de personalidad por dependencia, Trastorno de personalidad límite.

Necesidad de tener cierta confianza en sí mismo, en tener seguridad en sí mismo, sentirse útil.

Si no queda satisfecha puede generar en Adicción al trabajo, por ejemplo.

Necesidad de realización personal o de comprender, basada en la seguridad de ir encontrando un sentido a las cosas, al mundo y a uno mismo.

Una historia de autoestima

Había una vez un campesino con su asno paseando por los bosques, en eso entonces el asno muy desprevenido tropezó a la boca de un pozo, el campesino ileso llegó a tierra mientras que el asno lloraba de dolor, entonces el campesino con tal de llegar al fin del sufrimiento del asno, quiso enterrarlo vivo para que muera de una vez por todas, el campesino invito a gran cantidad de gente a que lo ayudara a enterrar al asno, todos aceptaron y con sus palas comenzaron el entierro, al principio el asno lloraba y lloraba pero se dio cuenta de que si se esforzaba hasta llegar a la punta del pozo conservaría la vida, acto seguido el asno se sacudió la tierra y comenzó a escalar y de una forma sorprendente llegó a la boca del pozo, lo que había pasado era que con la tierra que le echaban encima del asno, el asno se sacudía y la tierra se fue acumulando hasta que lo llevó al asno a la punta del pozo formando una montaña de arena que sostenía el peso del asno.

El elefante y la soga

Mientras alguien paseaba por el zoológico, se detuvo confundido al darse cuenta de que a los elefantes sólo los retenían con una delgada cuerda atada a una de sus patas delanteras, sin cadenas ni jaulas.

Era obvio que los elefantes podían romper la soga que los ataba en cualquier momento, pero, sin embargo, por alguna razón no lo hacían.

Se acercó a un entrenador en busca de respuestas y éste dijo:

Bueno, cuando son muy jóvenes y mucho más pequeños, usamos una soga del mismo tamaño para atarlos y, a esa edad, es más que suficiente para retenerlos.

A medida que crecen -prosiguió el entrenador-, siguen creyendo que no pueden escapar; creen que la soga aún los retiene, así que nunca intentan liberarse.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TITULO: Practicando valores solucionamos la interculturalidad.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 29 de junio del 2017.

OBJETIVO: Aplicar estrategias para solucionar problemas de interculturalidad.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	. Observan y escuchan el video: El viajero ante que turistas”	Proyector multimedia, computadora, USB.	Lluvia de ideas.	Observación
PROCESO	. Comentan sobre el video en grupos.	Exposición oral Papelotes Plumones	Estudio de casos.	Participación
	. Responden a preguntas en un papelote. . Presentan y sustentan sus trabajos. . El docente presenta el marco conceptual.	Hojas Impresas Papelotes y	Análisis Anécdotas	Coevaluación

<p>SALIDA</p>	<p>· interculturalidad.</p> <p>- Trabajo en equipo.</p> <p>- Los participantes se organizan en equipos y proponen casos de falta de interculturalidad en el mundo y su respectiva estrategia de solución.</p> <p>-Los participantes comentan dicha lectura sobre la importancia de los cambios de cultura en el mundo.</p>	<p>plumones</p> <p>Exposición oral</p>	<p>Reflexión</p>	<p>Guía de Observación</p>
---------------	--	--	------------------	----------------------------

--	--	--	--	--

La interculturalidad

Un valor fundamental en nuestro centro es el de la interculturalidad a la que podemos denominar también tolerancia debido a que convivimos en el colegio personas de diversos países y continentes (Europa, América, África y Asia)

Lejos de ser una fuente de conflicto esta diversidad cultural debe constituir el escenario que posibilite el enriquecimiento cultural basado en la educación intercultural y en la tolerancia tan importante para nuestra sociedad actual y futura.

La educación se fundamenta en aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a ser, es decir:

Que los niños aprendan a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad.

Que una vez se hayan conocido, formen un espíritu nuevo que les empuje a realizar diversas actividades comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

Los seres humanos se deben respetar mutuamente en toda su diversidad de creencias, culturas e idiomas.

No se deben temer ni reprimir las diferencias dentro de las sociedades ni entre éstas.

Esta atención a la diversidad es un principio fundamental del modelo educativo que propone la L.O.E., como refleja en su artículo 71:"

Las Administraciones Educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley".

Es por ello que las diversas medidas de Atención a la Diversidad quedan recogidas en nuestro Proyecto Educativo y se llevan a cabo tanto en la etapa Infantil como en Primaria.

EL COLOR DE LOS PAJAROS

La encargada de comunicar la noticia por todo el planeta fue el Águila:

-Aviso a todos los pájaros.

Reunión con la Madre Naturaleza para cambiar de color la próxima semana en el Claro del Bosque.

Gritaba mientras volaba.

Los pájaros pasaron una semana muy nerviosos, pensando cuál sería el color que iba a elegir.

Llegado el gran día, todos se reunieron muy alborotados alrededor de la Madre Naturaleza.

La primera que se decidió fue la Urraca:

Quiero ser negra con algunas plumas de tono azul cuando las dé el sol, blanco el pecho y blanca la punta de las alas.

El Periquito fue el siguiente en elegir:

Yo quiero manchas blancas, azules y amarillas por todo el cuerpo.

Todos estuvieron de acuerdo en que esos colores le favorecían mucho.

El Pavo Real se acercó contoneándose y con su voz chillona pidió:

Los demás pájaros sonrieron ya que conocían lo presumido que era el Pavo Real.

El canario se acercó veloz:

Como me gusta mucho la luz, quiero parecerme a un rayo de sol.

Píntame de amarillo.

El Loro llegó chillando:

Para que el resto de los animales me puedan ver, quiero que me pongas los colores más llamativos de tu paleta.

Todos pensaron que era muy atrevido al elegir esos colores, pero el Loro se alejó muy contento.

Poco a poco, el resto de los pájaros fueron pasando por las manos de la Madre Naturaleza.

Cuando los colores de la paleta se habían acabado y los pájaros lucían orgullosos sus nuevos vestidos, ella recogió sus utensilios de pintura y se dispuso a volver a su hogar.

Pero de repente una voz le hizo volver la cabeza.

Por el camino venía corriendo un pequeño Gorrión:

-Espera, espera, por favor —gritaba—, todavía faltó yo.

Estaba muy lejos y he tardado mucho tiempo en llegar volando.

Yo también quiero cambiar de color.

La Madre Naturaleza le miró apenado:

Ya no quedan colores en mi paleta.

—Bueno, no pasa nada —dijo el Gorrión tristemente mientras se alejaba cabizbajo por el camino—, de todas formas el color marrón tampoco está tan mal.

—Espera —gritó la Madre Naturaleza—, he encontrado una pequeña gota de color amarillo en mi paleta.

El Gorrión se acercó corriendo muy contento.

La Madre Naturaleza mojó su pincel en la gota y agachándose tiernamente le pintó una pequeñísima mancha en la comisura del pico.

Por eso, si os fijáis detenidamente en los gorriones, podréis descubrir el último color que la Madre Naturaleza utilizó para colorear a todas las aves del mundo."

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TITULO: Practicando el esfuerzo alcanzamos nuestros objetivos.

PARTICIPANTES: Estudiantes del tercer grado de secundaria.

DURACIÓN: 45 min (1 hora académica).

FECHA: 29 de junio del 2017.

OBJETIVO: Utilizar el esfuerzo genera un estado de éxito.

Momentos	Situación del aprendizaje	Medios y materiales	Estrategias	Evaluación
MOTIVACIÓN	. Observan y escuchan el video: El esfuerzo de John”	Proyector multimedia, computadora, USB.	Lluvia de ideas.	Observación
PROCESO	. Comentan sobre el video en grupo.	Exposición oral Papelotes Plumones	Casos. Análisis	Participación
	. Responden a preguntas en un papelote. . Presentan y sustentan sus trabajos. . El facilitador presenta el marco teórico	Hojas Impresas Papelote,	Anécdotas	Coevaluación

El esfuerzo de John

El ingeniero británico John Logie Baird tuvo un sueño en la década de los años veinte de siglo XX: quería lograr llevar las imágenes a un aparato que fuera utilizado en todo el mundo.

Este joven escocés valoraba mucho la cantidad de información que transmitían los libros y la importancia de la radio.

Pensaba que poder crear un elemento donde se pudiera aprender utilizando el sentido de la vista, a través de imágenes, iba a ser algo innovador que complementara los dos inventos que ya existían.

Así que, un buen día, John decidió revisar qué fórmulas e inventos se llevaban haciendo hasta ese momento para poder lograr un punto de partida para sus experimentos.

En un amplio cuarto en su laboratorio de Londres que utilizaba para poder tener todas sus herramientas y apoyar la multitud de textos que tenía alrededor.

Descubrió que unos años antes, en 1884, un colega suyo llamado Paul Nipkov había diseñado un sistema llamado Disco que podría utilizarse para empezar el proceso y que hace solo tres años se había inventado un aparato llamado el iconoscopio, que permitía utilizar la electricidad para formar un espacio para la imagen.

El día antes John estaba muy nervioso, pues puso a prueba lo que había creado y pudo comprobar que, efectivamente, su invento era capaz de trasladar una imagen de una habitación a otra.

Para extender el invento por todo el mundo John logró, por medio de un cable telefónico, transmitir la señal de televisión desde Glasgow hasta Londres,

fundando una compañía y dedicándose después a generar unos sistemas de televisión más grandes y otros procesos.

La televisión por aquel entonces era algo más triste que la de nuestros días, sin color, sin tanto sonido...

Pero John, en tan solo dos años más, consiguió con su equipo mostrar la primera televisión con imágenes a color.

Para ser un gran inventor es importante ser creativo, curioso, esforzarse mucho, tener una gran atención, estudiar mucho y sobre todo motivación.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Avalos, (2013) con su tesis titulada “Relación entre motivación hacia el aprendizaje y el clima escolar social” es los estudiantes del primer grado B de educación primaria del C.E.P Perpetuo socorro, Trujillo - Perú - 2013.

Ávila y Cerna, (2013) “Aplicación del Programa “Educación en valores para mejorar el clima organizacional” en la I.E. “Olga Pereda Noriega” - Cartavio.

Alvarado, Palomino y Castillo, (2010) ° Programa de Educación en Valores para mejorar la Convivencia Democrática del Personal Social en Estudiantes del Cuarto de la I.E.N. N° 1014 Pedro Ureña Ureña Trujillo – Perú.

Briones, (2014) “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico” en fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil.

Bolaños, Delgado, Chamorro, Guerrero, & Quilindro. (s.f.). Paradigma Constructivista en la Educación. Recuperado de: [constructivismo.webnode.e: http://constructivismo.webnode.es/](http://constructivismo.webnode.e)

Carranza, (2013) en su tesis “Relación entre el clima escolar social y el aprendizaje en el área de personal social” de niños y niñas del primer grado de primaria del C.E.P Nuestra señora del Perpetuo socorro, Trujillo - Perú – 2013.

Castro, A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado el 15 de mayo de 2012 Recuperado de <http://elsolonline.com/noticias/>

Castro W. (2012.) “Percepción del Clima Escolar en Estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao”

- Cea D'Áncora, (1999). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (Eds.). (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana: Los jóvenes en el liceo.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.
- De Zubiría, M. (1998). "Formación en valores y actitudes: Un reto a las escuelas Futuro. Fondo de Publicaciones. Bernardo Herrera Merino, Colombia.
- Domínguez (2004) "La Educación en valores"
(<http://www.nodo50.org/movicaliedu/dominguezvalores.pdf>)
- Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad. McGrawHill.
- Flores y Sánchez, (2011) "Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo" de la ciudad de Barquisimeto - Edo. Lara - Venezuela. Volumen 15 N° 2 mayo - agosto.
- Gallegos J. (2004) Gestión educativa en el proceso de descentralizado
Lima – Perú. Editorial San Marco.
- García, Alvira (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Grande (2012) "La importancia de la educación en valores en infantil" el desarrollo y Gutiérrez, V. (2007). Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias. Instituto Nacional para la evaluación. México. La evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León – España.

- Gonzales R. (1993). La inserción a debate. Documentos de bienestar social. Vitoria Gasteiz. Gobierno Vasco.
- Guerrero, L (2013) Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”.
- Gutiérrez, V. (2007). Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias. Instituto Nacional para la evaluación. México.
- Montero, (2013) ” Clima social escolar según grado y sexo en adolescentes” de una institución educativa de Tumbes – Perú. Noriega, G. (2004). Influencia de un Programa educativo en Valores en la Mejora de Relaciones Interpersonales, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación. Universidad Nacional de Trujillo.
- Noriega, G. (2004). Influencia de un Programa educativo en Valores en la Mejora de Relaciones Interpersonales, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación. Universidad Nacional de Trujillo.
- Oliveira, (2013) “Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado” de primaria de la institución educativa primaria secundaria N° 60054 “Silfo Alván del Castillo” Iquitos - Perú, 2013,
- Orellana y Segovia, (2014) “Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia” de los octavos de educación general básica Cuenca – Ecuador.
- Pulido, A. (1971). Estadística y técnicas de investigación social. Salamanca:

- Pérez, T. (2011). El clima factor clave en la educación de calidad. Recuperado el 12 de abril de 2012, de <http://cms-static.colombiaaprende.edu>
- Sánchez, I. (2009). Clima escolar y efectividad en las escuelas. Madrid, España. Recuperado el 1 de Setiembre del 2012 en: <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
- Sarria, (2016) “Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación” en estudiantes de secundaria de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa particular del distrito de San Miguel - Lima - Perú.
- Sierra B. (1994). Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Tuc, (2013) “Clima del Aula y Rendimiento Escolar” de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Benito Juárez, La Ciénaga, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango - Guatemala.

ANEXOS

ANEXO: 01 – INSTRUMENTO.

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA PARA
MEDIR EL CLIMA ESCOLAR EN LA I.E.A.C. “DEÁN SAAVEDRA”
HUANCHACO - TRUJILLO - PERÚ – 2017**

I. INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes, a continuación, les presentamos una serie de afirmaciones relacionadas al clima escolar en tu centro educativo, para lo cual le solicitamos responder con sinceridad.

Marca con una (x) la respuesta que consideras correcta.

PREGUNTAS	Escala de Valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
INDICADORES			
1. Los conflictos en tu colegio son de niveles alarmantes.			
2. Los conflictos que se presentan en mi colegio se resuelven con dificultad.			
3. Los conflictos que se presentan en tu colegio son vivencias negativas.			
4. Existe un escaso uso comunicativo entre estudiantes de tu colegio.			
5. Los estudiantes de tu colegio utilizan la comunicación para resolver problemas.			
6. Los profesores informan a tus padres a destiempo de los conflictos en tu colegio.			
7. Tu tutor busca la manera de informar a tutoría en temas de indisciplina.			
8. Es escasa la labor de coordinación del director con autoridades locales en temas de conflictos.			
9. Existe poca coordinación en mi colegio para solucionar conflictos.			
10. Lo estudiantes coordinan con el departamento de tutoría para solucionar conflictos en tu colegio.			
11. Los eventos y jornadas son insuficientes para resolver conflictos en tu colegio.			
12. Los tutores son antisociales en coordinar y organizar temas de conflictos para sus estudiantes.			

13. A tus compañeros de aula se les hace complicado fomentar un clima comunicativo asertivo.			
14. Los estudiantes de tu colegio tienen temor de comunicarse con el director.			
15. Los brigadieres de mi I.E son pocos comunicativos y carecen de trato hacia sus compañeros.			
16. Los alumnos carecen de confianza con sus tutores y profesores.			
17. El director mantiene escaso dialogo con los estudiantes.			
18. Existe insuficiente confianza ente mis compañeros de aula y de otras aulas.			
19. Mis padres fomentan escasa comunicación y confianza entre tu tutor y tus compañeros de aula.			
20. Los estudiantes se sienten molestos e insatisfechos de tener el tipo de profesor en su I.E.			
21. Los maestros se sienten insatisfechos de enseñar en la I.E.			
22. Los estudiantes están desmotivados con lo que aprenden en la I.E.			
23. Los padres están insatisfechos con las calificaciones de sus hijos.			
24. Los maestros están descontentos por las calificaciones de sus estudiantes.			
25. Es escaso el reconocimiento de los padres por el poco esfuerzo de sus hijos en el colegio.			
26. Es insuficiente el reconocimiento y estímulo de los estudiantes al trabajo que realiza el director.			
27. Es escaso el reconocimiento por el desempeño escolar del estudiante en tu colegio.			
28. Los estudiantes están desmotivados académicamente en tu colegio.			
29. En tu I.E es escasa el compromiso del estudiante con el trabajo escolar.			
30. Es escaso el compromiso de tu tutor en su labor tutorial y académica.			
31. Los estudiantes comunican lo que piensan de una manera temerosa.			
32. Los estudiantes carecen de capacidad de dialogo con sus compañeros de colegio.			
33. Existe escasa capacidad de relacionarse con los demás en el colegio.			
34. En el colegio se carece de participación activa y democrática por parte de los estudiantes.			
35. Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu colegio.			

**FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA
PARA MEDIR EL CLIMA ESCOLAR EN LA I.E.A.C. “DEÁN SAAVEDRA” HUANCHACO,
TRUJILLO – PERÚ – 2017.**

1. DESCRIPCIÓN.

Características	Descripción
Nombre del Test.	Encuesta a estudiantes del tercer grado de secundaria para medir el clima escolar en la I.E.A.C. “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo – Perú – 2017
Dimensiones que mide.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar • Satisfacción y cumplimiento de expectativas. • Comunicación democrática.
Total de ítems.	35
Tipo de puntuación.	Numérica: 1,2 y 3
Valor total de la prueba.	105 Puntos
Tipo de administración	Directa Individual /sin apoyo
Tiempo de administración.	Tiempo ilimitado por participante
Autor de adaptación.	Giancarlo Joél Bazán Alfaro Año:2017
Autora original.	Wildora Castro Fernández Año 2012
Constructo evaluado.	Clima Escolar
Área de aplicación.	Estudiantes del tercer grado
Soporte.	Lápiz y cuestionario impreso

2. VALORACIÓN.

Cualitativa	Cuantitativa	
	Ítems Directos	Ítems Indirectos
Nunca	1	3
A veces	2	2
Siempre	3	1

Ítems Directos:	Ítems Indirectos
5,	1,
7,	2,
10,	3,
35	4,
	6,
	8,
	9,
	11,
	12,...34.

Nota Importante: El presente instrumento fue adaptado por Giancarlo Joel Bazán Alfaro de la autora Wildora Castro Fernández (2012).

3. CUADRO DONDE ESPECÍFICA EL ÍTEM A QUE DIMENSIÓN CORRESPONDE

VARIABLE: CLIMA ESCOLAR	ÍTEM	
	Ítems Inicio	Ítems Termino
DIMENSIÓN: Convivencia escolar	1	19
DIMENSIÓN: Satisfacción y cumplimiento de expectativas	20	30
DIMENSIÓN: Comunicación democrática	31	35

1. CALIFICACIÓN GENERAL DE CLIMA ESCOLAR

ESCALA	VARIABLE	DIMENSIONES		
	Clima Escolar	Convivencia escolar	Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Comunicación democrática
Nunca	35 - 58	19 - 31	10 - 16	5 - 7
A veces	59 - 82	32 - 44	17 - 23	8 - 11
Siempre	83 - 105	45 - 57	24 - 30	12 - 15

ANEXO: 02 - VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tabla N°1

Cálculo del índice de validez de contenido por dimensión para medir el Clima Escolar en los estudiantes de 3° Grado "A" de secundaria de la I.E.A.C " Deán Saavedra, "Huanchaco, Trujillo – 2017

VALIDEZ DE LA PRIMERA DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.

ÍTEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	Validez S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
LOS CONFLICTOS EN TU COLEGIO SON DE NIVELES ALARMANTES	3	2	3	3	3	14	0.93	Aceptable validez
LOS CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN EN MI COLEGIO SE RESUELVEN CON DIFICULTAD	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
LOS CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN EN TU COLEGIO SON VIVENCIAS NEGATIVAS	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
EXISTE UN ESCASO USO COMUNICATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE TU COLEGIO	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
LOS ESTUDIANTES DE TU COLEGIO UTILIZAN LA COMUNICACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
LOS PROFESORES INFORMAN A TUS PADRES A DESTIEMPO DE LOS CONFLICTOS EN TU COLEGIO.	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
TU TUTOR BUSCA LA MANERA DE INFORMAR A TUTORÍA EN TEMAS DE INDISCIPLINA	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
ES ESCAZA LA LABOR DE COORDINACIÓN DEL DIRECTOR CON AUTORIDADES LOCALES EN TEMAS DE CONFLICTOS	3	2	3	3	3	14	0.93	Aceptable validez
EXISTE Poca COORDINACIÓN EN MI COLEGIO PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS.	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
LO ESTUDIANTES COORDINAN CON EL DEPARTAMENTO DE TUTORÍA PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS EN TU COLEGIO.	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
LOS EVENTOS Y JORNADAS SON INSUFICIENTES PARA RESOLVER CONFLICTOS EN TU COLEGIO	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
LOS TUTORES SON ANTISOCIALES EN COORDINAR Y ORGANIZAR TEMAS DE CONFLICTOS PARA SUS ESTUDIANTES.	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
A TUS COMPAÑEROS DE AULA SE LES HACE COMPLICADO FOMENTAR UN CLIMA COMUNICATIVO ASERTIVO	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
LOS ESTUDIANTES DE TU COLEGIO TIENEN TEMOR DE COMUNICARSE CON EL DIRECTOR.	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
LOS BRIGADIERES DE MI I.E SON POCOS COMUNICATIVOS Y CARECEN DE TRATO HACIA SUS COMPAÑEROS	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
LOS ALUMNOS CARECEN DE CONFIANZA CON SUS TUTORES Y PROFESORES	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
EL DIRECTOR MANTIENE ESCASO DIALOGO CON LOS ESTUDIANTES	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
EXISTE INSUFICIENTE CONFIANZA ENTE MIS COMPAÑEROS DE AULA Y DE OTRAS AULAS	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
MIS PADRES FOMENTAN ESCAZA COMUNICACIÓN Y CONFIANZA ENTRE TU TUTOR Y TUS COMPAÑEROS DE AULA.	2	2	3	2	3	12	0.80	Aceptable validez
TOTAL: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO Ó ÍNDICE GENERAL						12.6	0.84	Aceptable validez

VALIDEZ DE SEGUNDA DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS

DIMENSIONES	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	Validez S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
LOS ESTUDIANTES SE SIENTEN MOLESTOS E INSATISFECHOS DE TENER EL TIPO DE PROFESOR EN SU I.E.	2	3	2	2	3	12	0.80	Acceptable validez
LOS MAESTROS SE SIENTEN INSATISFECHOS DE ENSEÑAR EN LA I.E.	3	2	2	2	3	12	0.80	Acceptable validez
LOS ESTUDIANTES ESTÁN DESMOTIVADOS CON LO QUE APRENDEN EN LA I.E.	2	3	3	2	3	13	0.87	Acceptable validez
LOS PADRES ESTÁN INSATISFECHOS CON LAS CALIFICACIONES DE SUS HIJOS.	2	3	3	2	3	13	0.87	Acceptable validez
LOS MAESTROS ESTÁN DESCONTENTOS POR LAS CALIFICACIONES DE SUS ESTUDIANTES.	3	3	3	2	3	14	0.93	Acceptable validez
ES ESCASO EL RECONOCIMIENTO DE LOS PADRES POR EL POCO ESFUERZO DE SUS HIJOS EN EL COLEGIO.	2	3	2	2	3	12	0.80	Acceptable validez
ES INSUFICIENTE EL RECONOCIMIENTO Y ESTIMULO DE LOS ESTUDIANTES AL TRABAJO QUE REALIZA EL DIRECTOR.	3	2	2	2	3	12	0.80	Acceptable validez
ES ESCASO EL RECONOCIMIENTO POR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE EN TU COLEGIO.	2	3	3	2	3	13	0.87	Acceptable validez
LOS ESTUDIANTES ESTÁN DESMOTIVADOS ACADÉMICAMENTE EN TU COLEGIO	2	3	3	2	3	13	0.87	Acceptable validez
EN TU I.E ES ESCASA EL COMPROMISO DEL ESTUDIANTE CON EL TRABAJO ESCOLAR	3	3	3	2	3	14	0.93	Acceptable validez
ES ESCASO EL COMPROMISO DE TU TUTOR EN SU LABOR TUTORIAL Y ACADÉMICA.	2	3	3	2	3	13	0.87	Acceptable validez
TOTAL: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO Ó ÍNDICE GENERAL						12.8	0.85	Acceptable validez

VALIDEZ DE LA TERCERA DIMENSIÓN: COMUNICACION DEMOCRÁTICA.

ÍTEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	Validez S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
LOS ESTUDIANTES COMUNICAN LO QUE PIENSAN DE UNA MANERA TEMEROSA.	3	2	3	2	3	13	0.87	Acceptable validez
LOS ESTUDIANTES CARECEN DE CAPACIDAD DE DIALOGO CON SUS COMPAÑEROS DE COLEGIO.	2	2	3	2	3	12	0.80	Acceptable validez
EXISTE ESCASA CAPACIDAD DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS EN EL COLEGIO.	2	2	3	2	3	12	0.80	Acceptable validez
EN EL COLEGIO SE CARECE DE PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DEMOCRÁTICA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	2	2	3	2	3	12	0.80	Acceptable validez
SE FOMENTA EL RESPETO Y EL DIALOGO DEMOCRÁTICO EN TU COLEGIO	2	2	2	3	3	12	0.80	Acceptable validez
TOTAL: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO Ó ÍNDICE GENERAL						12.2	0.81	Acceptable validez

Fuente: Puntaje obtenido por evaluación de Jueces.

En la tabla N°1 se observa que el puntaje obtenido por los cinco jueces para cada una de los veintiséis ítems de cada una de las cuatro dimensiones; en la dimensión Convivencia Escolar que comprende 19 ítems se obtuvo un puntaje promedio de 0.84, siendo aceptable la validez; en la dimensión Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas que comprende 11 ítems se obtuvo un puntaje promedio de 0.85, siendo aceptable la validez; en la dimensión comunicación democrático que comprende 5 ítems se obtuvo un puntaje promedio de 0.81, siendo aceptable la validez.

ANEXO: N°03.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo – 2017

AUTOR: Giancarlo Joel Bazán Alfaro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIP[OTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
¿Cómo el programa de educación en valores influye en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo – 2017?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del programa de educación en valores en el clima escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria Huanchaco, Trujillo – 2017?</p>	<p>H₁ El Programa de Educación en valores mejora significativamente en el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017.</p> <p>H₀ El Programa de Educación en valores no mejora en el clima escolar en los estudiantes</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa de Educación en valores</p>	<p>- Cuando en un aula de clases o colegio está bien integrado grupalmente y garantiza el desarrollo formativo de la persona a través de lo curricular y extracurricular cuya base se encuentra en la familia y el proyecto educativo. Y se mide a través de sus dimensiones: Concientización en valores, prácticas de valores y resolución de conflictos con valores.</p>	<p>✓ Tipo de Investigación: Cuasi Experimental.</p> <p>✓ Diseño de investigación: Pre-experimental: Grupo Experimental t y Control.</p> <p>✓ La población está conformada por 120 estudiantes y la muestra conformada por 30 estudiantes de la I.E.A.C. Deán Saavedra. Huanchaco, Trujillo – 2017.</p>
	<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>1. Determinar el nivel de clima escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2016 antes de aplicar el Programa de Educación en valores.</p> <p>2. Elaborar una propuesta de Educación en valores para mejorar el clima escolar en las</p>			<p>- Tipos de contextos expresados</p>	

	<p>instituciones educativas del Perú.</p> <p>3. Determinar el nivel de clima escolar después de aplicar el Programa de Educación en valores en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017.</p> <p>4. Comparar y analizar los resultados obtenidos antes y después de haber aplicado el Programa de Educación en valores en los grupos experimental y el control en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017.</p>	<p>del tercer grado de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra” Huanchaco, Trujillo - 2017.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Clima Escolar</p>	<p>mediante actitudes y aptitudes del estudiante y directivos que obtienen como resultado de su enseñanza - aprendizaje diario en el aula y fuera del aula. Y se mide a través de sus dimensiones.</p>	
--	---	---	--	--	--

ANEXO: N° 04–CONSTANCIAS EMITIDAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Solicita: Aplicación de instrumento

SEÑOR:

Jorge Luis Castillo Lamadrid
Director I.E.A.C "DEAN SAAVEDRA" Huanchaco

Ciudad:



Yo Giancarlo Joél Bazán Alfaro, identificado con D.N.I N°40808763, domiciliado en Urb. Torres Araujo - Jirón Panamá # 507 de la ciudad de Trujillo ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que actualmente vengo estudiando un Pos Grado de doctorado en educación en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo y a la vez, encontrarme cursando el tercer ciclo de mis estudios, donde llevo el curso de Desarrollo de Tesis, por lo cual, deseo aplicar mi INSTRUMENTO cuyo título es "Encuesta para medir el Clima Escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.A.C Huanchaco, Trujillo - 2016" en calidad de PRUEBA PILOTO para luego validar el mismo. El título de mi tesis lleva como nombre de trabajo investigativo: **"Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo - 2016"**

Esta aplicación del instrumento lo deseo aplicar este viernes 02 de Diciembre del Pte. con los estudiantes del 3° grado, sección "A". nivel secundaria.

Le pido por favor señor director se me extienda un oficio o documento de ACEPTACIÓN de aplicación del INSTRUMENTO y luego una constancia de APLICACIÓN del INSTRUMENTO a dicho grado de estudios.

Conocedor de su alto espíritu de colaboración y apoyo profesional, me despido deseándole mi más cordial saludo y afecto personal.

¡DIOS GUARDE A USTED!

Huanchaco, 30 de noviembre del 2016

Atentamente.

.....


Prof. Mg. GIANCARLO JOÉL BAZÁN ALFARO



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huanchaco, 01 de Diciembre del 2016



Yo, **JORGE LUIS CASTILLO LAMADRID** con N° DNI: 033639386 con el cargo de Director de la Institución Educativa "Deán Saavedra"; autorizo que el Profesor **BAZÁN ALFARO GIANCARLO JOÉL** con DNI N° 40808763, aplicar el Instrumento cuyo título es "Encuesta para Medir el Clima Escolar" en los Estudiantes de 3° grado sección "A" de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" – Huanchaco, Trujillo – 2016" en calidad de Prueba Piloto, Cuya tesis tiene el nombre de Investigación "Programa de Educación en valores en el Clima Escolar en los Estudiantes de secundaria, Huanchaco - Trujillo – 2016.

Se expide la presente autorización a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.



[Handwritten signature]
Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid
DIRECTOR



I.E.A.C. "Deán Saavedra"

¡Cultura, fe, fe y vida!



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E.A.C "DEÁN SAAVEDRA" DE HUANCHACO, QUE SUSCRIBE



HACE CONSTAR:

Que el Profesor **GIANCARLO JOÉL BAZÁN ALFARO**, con DNI N° 40808763, aplicó el Instrumento cuyo título es "Encuesta para Medir el Clima Escolar en los Estudiantes de 3° grado sección "A" de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" – Huanchaco en calidad de Prueba Piloto en el aula de 3^{er}o "A". Cuya tesis tiene el nombre de Investigación "Programa de Educación en valores en el Clima Escolar en los Estudiantes de secundaria, Huanchaco - Trujillo – 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Huanchaco, 05 de Diciembre del 2016



Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid
DIRECTOR

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA.

Mg. Miduan alcalde Coronel

DIRECTORA I.E.A.C" DEAN SAAVEDRA "HUANCHACO

CIUDAD:

Yo Giancarlo Joél Bazán Alfaro, identificado con D.N.I N° 40808763, domiciliado en Urb.Torres Araujo – Jirón Panamá # 507 de la ciudad de Trujillo ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que actualmente vengo estudiando un Doctorado en Educación en la universidad César Vallejo de Trujillo, a la vez encontrarme cursando el Cuarto ciclo de mis estudios de Posgrado, donde llevo el curso de Desarrollo de Tesis II, mi tesis tiene el título de: "Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo - 2017" lo cual, deseo aplicar mi INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN a los estudiantes del tercer grado de secundaria , cuyo Título es "ENCUESTA PARA MEDIR EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C "DEAN SAAVEDRA" HUANCHACO, TRUJILLO – 2017" , que incluye:


- Reunir a los Padres de familia de todo el Tercer grado de secundaria para solicitar el Consentimiento de Aplicación del Instrumento de Investigación a sus menores hijos. (Documento N° 01)
- Solicitar el ASENTIMIENTO a los estudiantes del tercer grado de secundaria. (Documento N° 02)
- Aplicación del PRE TEST Y POS TEST.
- Aplicación del PROGRAMA.

Todo este trabajo tiene una duración total desde el mes de mayo a setiembre del Pte. Esta aplicación del instrumento de investigación lo deseo aplicar este miércoles 17 de Mayo del Pte. a los estudiantes del tercer grado de secundaria. Le pido por favor señora directora se me extienda un documento de AUTOTIZACIÓN de aplicación del instrumento y luego una constancia de APLICACIÓN del instrumento a dicho grado de estudios. Conocedora de su alto espíritu de colaboración y apoyo profesional, me despido deseándole mi más cordial saludo y afecto personal.

¡DIOS GUARDE A USTED!

Huanchaco, miércoles 10 de Mayo del 2017

Atentamente


Giancarlo Joél Bazán Alfaro

INVESTIGADOR





I.E.A.C. "Deán Saavedra"

¡Cultura, fe; fe y vida!

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huanchaco, 10 de Mayo del 2017

Yo, MIDUAN GIOVANNA ALCALDE CORONEL con D.N.I. N° 40354099 con el cargo de Directora de la Institución Educativa "Deán Saavedra", autorizo que el profesor GIANCARLO JOÉL BAZÁN ALFARO, con D.N.I. N° 40808763 convocar a reunión a los padres de familia del tercer grado de secundaria para informarles sobre el objetivo e importancia de esta tesis de investigación que más adelante se detalla, acepten - firmen el Consentimiento Informado y que los estudiantes del tercer grado de secundaria acepten - firmen el Asentimiento Informado y luego aplicar el instrumento de investigación cuyo título es "Encuesta para medir el clima escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra"- Huanchaco, Trujillo -2017" en calidad de Prueba PRE TEST - POS TEST y Aplicación del Programa, cuya tesis tiene el nombre de investigación "Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco – Trujillo – 2017".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente



Miduan Giovanna Alcalde Coronel
DIRECTORA



I.E.A.C. "Deán Saavedra"

¡Cultura, fe; fe y vida!

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.A.C "DEAN SAAVEDRA" DE HUANCHACO QUE
SUSCRIBE

HACE CONSTAR:

Que el profesor GIANCARLO JOÉL BAZÁN ALFARO, con D.N.I. N° 40808763, aplicó el instrumento de investigación cuyo título es "Encuesta para medir el clima escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra"- Huanchaco, Trujillo -2017" en calidad de Prueba Pre Test con los estudiantes del tercer grado de secundaria, cuya tesis tiene el nombre de investigación "Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco – Trujillo – 2017".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Huanchaco, 17 de Mayo del 2017

Atentamente



M. Miduan Giovanna Alcalde Coronel

DIRECTORA

SOLICITA: CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN Y APLICACIÓN

DEL PROGRAMA DE TESIS DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA.

Mg. Miduan alcalde Coronel

DIRECTORA I.E.A.C" DEAN SAAVEDRA "HUANCHACO

CIUDAD:

Yo Giancarlo Joél Bazán Alfaro, identificado con D.N.I N° 40808763, domiciliado en Urb.Torres Araujo – Jirón Panamá # 507 de la ciudad de Trujillo ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

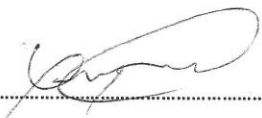
Que actualmente vengo estudiando un Doctorado en Educación en la universidad César Vallejo de Trujillo, a la vez encontrarme cursando el Cuarto ciclo de mis estudios de Posgrado, donde llevo el curso de Desarrollo de Tesis II, mi tesis tiene el título de: "Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo - 2017" lo cual, deseo aplicar mi PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES a los estudiantes del tercer grado de secundaria

Esta aplicación del programa de valores lo deseo aplicar los días miércoles 14, 21, 28 y jueves 29 de junio del Pte. a los estudiantes del tercer grado de secundaria. Le pido por favor señora directora se me extienda un documento de AUTOTIZACIÓN de aplicación del programa y luego una CONSTANCIA de aplicación del programa a dicho grado de estudios. Conocedora de su alto espíritu de colaboración y apoyo profesional, me despido deseándole mi más cordial saludo y afecto personal.

¡DIOS GUARDE A USTED!

Huanchaco, miércoles 07 de Junio del 2017

Atentamente



Giancarlo Joél Bazán Alfaro

INVESTIGADOR





I.E.A.C. "Deán Saavedra"

¡Cultura, fe; fe y vida!

CARTA DE AUTORIZACIÓN


Huanchaco, 07 de Junio del 2017

Yo, **MIDUAN GIOVANNA ALCALDE CORONEL** con D.N.I. N° 40354099 con el cargo de Directora de la Institución Educativa "Deán Saavedra", autorizo que el profesor **GIANCARLO JOÉL BAZÁN ALFARO**, con D.N.I. N° 40808763 Aplicar el Programa de Educación en valores a los estudiantes del tercer grado de secundaria, cuya tesis tiene el nombre de investigación "**Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco – Trujillo – 2017**".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente




Mg. Miduan Giovanna Alcalde Coronel
Directora



I.E.A.C. "Deán Saavedra"

¡Cultura, fe; fe y vida!

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.A.C "DEAN SAAVEDRA" DE HUANCHACO QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR

Que el profesor GIANCARLO JOÉL BAZÁN ALFARO, con D.N.I. N° 40808763, aplicó el **PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALROES** a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, cuya tesis tiene el nombre de investigación "**Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco – Trujillo – 2017**".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.











Huanchaco, 29 de Junio del 2017















Atentamente


Mg. Miduan Giovanna Alcalde Coronel
Directora

SESIONES DE APRENDIZAJE APLICADO A ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A - B" DE SECUNDARIA

NOMBRE DE SESIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	FIRMA DE LA I.E
Sesión N° 01 "Trabajemos con responsabilidad" – La responsabilidad.	14/06/17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 02 "Practicemos el respeto mutuo" El respeto.	14/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS 
Sesión N° 03 "Compartamos nuestro tiempo con los demás" - La solidaridad.	14/06/17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 04 "Aprendamos a comprender a nuestros semejantes" – La tolerancia.	21/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 05 "Trabajemos en equipo" - La unión.	21/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS
Sesión N° 06 "Practicando el amor a los demás solucionamos problemas" – El Amor.	21/06/17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 07 "Trabajando en valores solucionamos el Orden en nuestras vidas" – El Orden.	28/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 08 "Profesando valores alcanzamos la Paz" – La Paz.	28/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 09 "Construyamos la igualdad mediante los valores" – Las Igualdad.	28/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS
Sesión N° 10 "Ejerciendo los valores mejoramos la Autoestima" – La Autoestima.	29/06/17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 11 "Practicando valores solucionamos la interculturalidad"- La diversidad.	29/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 12 "Practicando el esfuerzo alcanzamos nuestros objetivos – El esfuerzo.	29/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS 

SESIONES DE APRENDIZAJE APLICADO A ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A - B" DE SECUNDARIA

NOMBRE DE SESIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	FIRMA DE LA I.E
Sesión N° 01 "Trabajemos con responsabilidad" – La responsabilidad.	14/06/17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 02 "Practiquemos el respeto mutuo" El respeto.	14/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 03 "Compartamos nuestro tiempo con los demás" - La solidaridad.	14/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 04 "Aprendamos a comprender a nuestros semejantes"– La tolerancia.	21/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 05 "Trabajemos en equipo" - La unión.	21/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 06 "Practicando el amor a los demás solucionamos problemas"– El Amor.	21/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 07 "Trabajando en valores solucionamos el Orden en nuestras vidas" – El Orden.	28/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 08 "Profesando valores alcanzamos la Paz" – La Paz.	28/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 09 "Construyamos la igualdad mediante los valores" – Las Igualdad.	28/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 10 "Ejerciendo los valores mejoramos la Autoestima" – La Autoestima.	29/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 11 "Practicando valores solucionamos la interculturalidad"- La diversidad.	29/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 
Sesión N° 12 "Practicando el esfuerzo alcanzamos nuestros objetivos – El esfuerzo.	29/06/17	Mg. Carlos S. Rodríguez Navarrete ASESOR DE CIENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C. "DEÁN SAAVEDRA" - HUANCHACO 

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE POS TEST

SEÑORA.

Mg. Miduan alcalde Coronel

DIRECTORA I.E.A.C" DEAN SAAVEDRA "HUANCHACO

CIUDAD:

Yo Giancarlo Joél Bazán Alfaro, identificado con D.N.I N° 40808763, domiciliado en Urb.Torres Araujo – Jirón Panamá # 507 de la ciudad de Trujillo ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

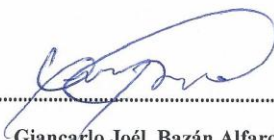
Que actualmente vengo estudiando un Doctorado en Educación en la universidad César Vallejo de Trujillo, a la vez encontrarme cursando el Cuarto ciclo de mis estudios de Posgrado, donde llevo el curso de Desarrollo de Tesis II, mi tesis tiene el título de: "Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo - 2017" lo cual, deseo aplicar mi INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE POS TEST a los estudiantes del tercer grado de secundaria , cuyo Título es "ENCUESTA PARA MEDIR EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C "DEAN SAAVEDRA" HUANCHACO, TRUJILLO – 2017".

Esta aplicación del instrumento de investigación lo deseo aplicar este miércoles 05 de Julio del Pte. a los estudiantes del tercer grado de secundaria. Le pido por favor señora directora se me extienda un documento de AUTOTIZACIÓN de aplicación del instrumento y luego una constancia de APLICACIÓN del instrumento a dicho grado de estudios. Conocedora de su alto espíritu de colaboración y apoyo profesional, me despido deseándole mi más cordial saludo y afecto personal.

¡DIIOS GUARDE A USTED!

Huanchaco, lunes 03 de Julio del 2017

Atentamente



Giancarlo Joél Bazán Alfaro

INVESTIGADOR





I.E.A.C. "Deán Saavedra"

¡Cultura, fe; fe y vida!

CARTA DE AUTORIZACIÓN

INSTITUCIÓN

Huanchaco, 03 de Julio del 2017

Yo, **MIDUAN GIOVANNA ALCALDE CORONEL** con D.N.I. N° 40354099 con el cargo de Directora de la Institución Educativa "Deán Saavedra", autorizo que el profesor **GIANCARLO JOÉL BAZÁN ALFARO**, con D.N.I. N° 40808763 **APLICAR** el instrumento de investigación en calidad de prueba **POS TEST** cuyo título es "Encuesta para medir el clima escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra"- Huanchaco, Trujillo -2017" cuya tesis tiene el nombre de "Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco – Trujillo – 2017".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.



Atentamente;

Miduan Giovanna Alcalde Coronel
Directora



I.E.A.C. "Deán Saavedra"

¡Cultura, fe; fe y vida!

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.A.C "DEAN SAAVEDRA" DE HUANCHACO QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR

Que el profesor GIANCARLO JOÉL BAZÁN ALFARO, con D.N.I. N° 40808763, aplicó el instrumento de investigación en calidad de prueba **POS TEST** cuyo título es "Encuesta para medir el clima escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra"- Huanchaco, Trujillo -2017", cuya tesis tiene el nombre de investigación "Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco – Trujillo – 2017". Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Huanchaco, 05 de Julio del 2017



Atentamente

Miduan Giovanna Alcalde Coronel
Directora

ANEXO: N 05 – BASE DE DATOS.

I	Gru	PRE_	Nivel_	Di.1	Nivel	DI.2S	Nivel	DI.3Co.	Nivel	POS_	Nivel_tot	DI.1C	Nivel_	DI.2S	Nivel_	DI.3Co	Nivel_
1	1	76	Medio	40	Medi	25	Medi	11	Alto	68	Medio	34	Bajo	24	Medio	10	Alto
2	1	76	Medio	40	Medi	25	Medi	11	Alto	77	Alto	42	Alto	24	Medio	11	Alto
3	1	61	Bajo	29	Bajo	25	Medi	7	Bajo	78	Alto	40	Medio	28	Alto	10	Alto
4	1	71	Medio	42	Alto	21	Medi	8	Medi	84	Alto	44	Alto	28	Alto	12	Alto
6	1	60	Bajo	34	Bajo	18	Bajo	8	Medi	84	Alto	48	Alto	27	Alto	9	Medio
7	1	75	Medio	43	Alto	24	Medi	8	Medi	76	Medio	41	Medio	24	Medio	11	Alto
8	1	74	Medio	42	Alto	23	Medi	9	Medi	71	Medio	44	Alto	19	Bajo	8	Medio
9	1	77	Alto	43	Alto	26	Alto	8	Medi	70	Medio	34	Bajo	23	Medio	13	Alto
1	1	75	Medio	39	Medi	26	Alto	10	Alto	82	Alto	43	Alto	29	Alto	10	Alto
1	1	67	Bajo	34	Bajo	24	Medi	9	Medi	81	Alto	44	Alto	25	Medio	12	Alto
1	1	63	Bajo	37	Medi	18	Bajo	8	Medi	76	Medio	42	Alto	26	Alto	8	Medio
1	1	71	Medio	39	Medi	22	Medi	10	Alto	77	Alto	42	Alto	25	Medio	10	Alto
1	1	75	Medio	37	Medi	27	Alto	11	Alto	78	Alto	45	Alto	24	Medio	9	Medio
1	1	78	Alto	39	Medi	27	Alto	12	Alto	75	Medio	45	Alto	19	Bajo	11	Alto
1	1	66	Bajo	37	Medi	20	Bajo	9	Medi	79	Alto	46	Alto	23	Medio	10	Alto
1	1	75	Medio	38	Medi	27	Alto	10	Alto	79	Alto	44	Alto	24	Medio	11	Alto
1	1	74	Medio	42	Alto	22	Medi	10	Alto	72	Medio	38	Medio	24	Medio	10	Alto
2	1	65	Bajo	36	Bajo	20	Bajo	9	Medi	82	Alto	43	Alto	28	Alto	11	Alto
2	1	74	Medio	42	Alto	22	Medi	10	Alto	80	Alto	40	Medio	30	Alto	10	Alto
2	1	77	Alto	39	Medi	28	Alto	10	Alto	77	Alto	41	Medio	25	Medio	11	Alto
2	1	71	Medio	38	Medi	23	Medi	10	Alto	84	Alto	45	Alto	29	Alto	10	Alto
2	1	69	Medio	37	Medi	22	Medi	10	Alto	85	Alto	46	Alto	28	Alto	11	Alto
2	1	69	Medio	41	Medi	19	Bajo	9	Medi	86	Alto	46	Alto	29	Alto	11	Alto
2	1	58	Bajo	30	Bajo	19	Bajo	9	Medi	76	Medio	39	Medio	26	Alto	11	Alto
2	1	68	Medio	34	Bajo	24	Medi	10	Alto	72	Medio	39	Medio	22	Medio	11	Alto
2	1	62	Bajo	38	Medi	18	Bajo	6	Bajo	83	Alto	48	Alto	26	Alto	9	Medio
3	1	72	Medio	37	Medi	25	Medi	10	Alto	74	Medio	41	Medio	23	Medio	10	Alto
3	1	74	Medio	37	Medi	26	Alto	11	Alto	89	Alto	48	Alto	29	Alto	12	Alto

3	1	69	Medio	39		Medi	24	Medi	6	Bajo	75	Medio	40	Medio	26	Alto	9	Medio
3	1	73	Medio	44		Alto	21	Medi	8	Medi	88	Alto	45	Alto	31	Alto	12	Alto
3	1	77	Alto	43		Alto	25	Medi	9	Medi	84	Alto	43	Alto	28	Alto	13	Alto
3	1	80	Alto	44		Alto	26	Alto	10	Alto	76	Medio	40	Medio	27	Alto	9	Medio
3	1	79	Alto	47		Alto	25	Medi	7	Bajo	78	Alto	42	Alto	25	Medio	11	Alto
3	1	60	Bajo	32		Bajo	19	Bajo	9	Medi	64	Bajo	34	Bajo	22	Medio	8	Medio
3	1	74	Medio	40		Medi	28	Alto	6	Bajo	89	Alto	47	Alto	30	Alto	12	Alto
4	1	77	Alto	42		Alto	24	Medi	11	Alto	86	Alto	46	Alto	30	Alto	10	Alto
4	1	63	Bajo	35		Bajo	20	Bajo	8	Medi	69	Medio	40	Medio	22	Medio	7	Bajo
4	1	78	Alto	43		Alto	26	Alto	9	Medi	70	Medio	41	Medio	22	Medio	7	Bajo
4	1	76	Medio	40		Medi	26	Alto	10	Alto	81	Alto	40	Medio	31	Alto	10	Alto
4	1	76	Medio	41		Medi	27	Alto	8	Medi	84	Alto	45	Alto	28	Alto	11	Alto
4	1	68	Medio	38		Medi	20	Bajo	10	Alto	72	Medio	39	Medio	24	Medio	9	Medio
4	1	77	Alto	45		Alto	26	Alto	6	Bajo	67	Bajo	37	Medio	22	Medio	8	Medio
4	1	82	Alto	40		Medi	32	Alto	10	Alto	73	Medio	41	Medio	22	Medio	10	Alto
4	1	72	Medio	40		Medi	22	Medi	10	Alto	70	Medio	38	Medio	21	Medio	11	Alto
5	1	72	Medio	37		Medi	25	Medi	10	Alto	71	Medio	39	Medio	22	Medio	10	Alto
5	1	81	Alto	41		Medi	28	Alto	12	Alto	71	Medio	39	Medio	22	Medio	10	Alto
5	1	69	Medio	40		Medi	19	Bajo	10	Alto	64	Bajo	35	Bajo	21	Medio	8	Medio
5	1	52	Bajo	36		Bajo	11	Bajo	5	Bajo	79	Alto	40	Medio	27	Alto	12	Alto
5	1	73	Medio	41		Medi	22	Medi	10	Alto	74	Medio	38	Medio	25	Medio	11	Alto
5	1	54	Bajo	31		Bajo	16	Bajo	7	Bajo	76	Medio	40	Medio	25	Medio	11	Alto
5	1	72	Medio	41		Medi	23	Medi	8	Medi	92	Alto	50	Alto	30	Alto	12	Alto
5	1	73	Medio	41		Medi	22	Medi	10	Alto	92	Alto	49	Alto	31	Alto	12	Alto
1	2	76	Medio	43		Alto	23	Medi	10	Alto	70	Medio	40	Medio	21	Medio	9	Medio
2	2	70	Medio	39		Medi	22	Medi	9	Medi	68	Medio	37	Medio	24	Medio	7	Bajo
3	2	66	Bajo	35		Bajo	24	Medi	7	Bajo	81	Alto	44	Alto	25	Medio	12	Alto
4	2	68	Medio	37		Medi	24	Medi	7	Bajo	73	Medio	41	Medio	21	Medio	11	Alto
5	2	68	Medio	40		Medi	21	Medi	7	Bajo	73	Medio	41	Medio	21	Medio	11	Alto
6	2	69	Medio	40		Medi	19	Bajo	10	Alto	77	Alto	45	Alto	22	Medio	10	Alto
7	2	67	Bajo	34		Bajo	24	Medi	9	Medi	69	Medio	32	Bajo	25	Medio	12	Alto
8	2	67	Bajo	33		Bajo	24	Medi	10	Alto	66	Bajo	35	Bajo	24	Medio	7	Bajo

9	2	64	Bajo	36		Bajo	20	Bajo	8	Medi	74	Medio	40	Medio	24	Medio	10	Alto
1	2	85	Alto	44		Alto	32	Alto	9	Medi	73	Medio	43	Alto	23	Medio	7	Bajo
1	2	52	Bajo	36		Bajo	11	Bajo	5	Bajo	73	Medio	41	Medio	23	Medio	9	Medio
1	2	83	Alto	43		Alto	28	Alto	12	Alto	70	Medio	38	Medio	25	Medio	7	Bajo
1	2	77	Alto	38		Medi	28	Alto	11	Alto	61	Bajo	29	Bajo	25	Medio	7	Bajo
1	2	66	Bajo	33		Bajo	26	Alto	7	Bajo	71	Medio	42	Alto	21	Medio	8	Medio
1	2	72	Medio	38		Medi	26	Alto	8	Medi	60	Bajo	34	Bajo	18	Bajo	8	Medio
1	2	69	Medio	38		Medi	21	Medi	10	Alto	75	Medio	43	Alto	24	Medio	8	Medio
1	2	68	Medio	37		Medi	21	Medi	10	Alto	74	Medio	42	Alto	23	Medio	9	Medio
1	2	69	Medio	40		Medi	21	Medi	8	Medi	77	Alto	43	Alto	26	Alto	8	Medio
2	2	67	Bajo	37		Medi	21	Medi	9	Medi	75	Medio	39	Medio	26	Alto	10	Alto
2	2	79	Alto	44		Alto	24	Medi	11	Alto	67	Bajo	34	Bajo	24	Medio	9	Medio
2	2	82	Alto	45		Alto	28	Alto	9	Medi	63	Bajo	37	Medio	18	Bajo	8	Medio
2	2	68	Medio	39		Medi	22	Medi	7	Bajo	74	Medio	38	Medio	25	Medio	11	Alto
2	2	59	Bajo	31		Bajo	21	Medi	7	Bajo	64	Bajo	34	Bajo	20	Bajo	10	Alto
2	2	67	Bajo	39		Medi	21	Medi	7	Bajo	68	Medio	35	Bajo	25	Medio	8	Medio
2	2	61	Bajo	34		Bajo	19	Bajo	8	Medi	65	Bajo	34	Bajo	21	Medio	10	Alto
2	2	67	Bajo	36		Bajo	21	Medi	10	Alto	65	Bajo	34	Bajo	21	Medio	10	Alto
2	2	66	Bajo	38		Medi	18	Bajo	10	Alto	63	Bajo	36	Bajo	19	Bajo	8	Medio
2	2	72	Medio	41		Medi	22	Medi	9	Medi	80	Alto	45	Alto	27	Alto	8	Medio
3	2	72	Medio	47		Alto	18	Bajo	7	Bajo	70	Medio	34	Bajo	24	Medio	12	Alto
3	2	63	Bajo	35		Bajo	20	Bajo	8	Medi	69	Medio	39	Medio	21	Medio	9	Medio
3	2	72	Medio	40		Medi	22	Medi	10	Alto	76	Medio	41	Medio	25	Medio	10	Alto
3	2	72	Medio	37		Medi	26	Alto	9	Medi	68	Medio	38	Medio	23	Medio	7	Bajo
3	2	83	Alto	47		Alto	29	Alto	7	Bajo	70	Medio	40	Medio	23	Medio	7	Bajo
3	2	70	Medio	38		Medi	23	Medi	9	Medi	79	Alto	42	Alto	28	Alto	9	Medio
3	2	72	Medio	39		Medi	23	Medi	10	Alto	79	Alto	44	Alto	25	Medio	10	Alto
3	2	68	Medio	38		Medi	22	Medi	8	Medi	74	Medio	39	Medio	23	Medio	12	Alto
3	2	68	Medio	38		Medi	22	Medi	8	Medi	76	Medio	40	Medio	24	Medio	12	Alto
4	2	65	Bajo	34		Bajo	21	Medi	10	Alto	65	Bajo	34	Bajo	21	Medio	10	Alto
4	2	75	Medio	44		Alto	26	Alto	5	Bajo	72	Medio	40	Medio	22	Medio	10	Alto
4	2	78	Alto	41		Medi	27	Alto	10	Alto	70	Medio	40	Medio	21	Medio	9	Medio

4	2	70	Medio	38		Medi	22	Medi	10	Alto	71	Medio	39	Medio	22	Medio	10	Alto
4	2	75	Medio	37		Medi	29	Alto	9	Medi	69	Medio	37	Medio	22	Medio	10	Alto
4	2	57	Bajo	38		Medi	12	Bajo	7	Bajo	55	Bajo	39	Medio	11	Bajo	5	Bajo
4	2	69	Medio	38		Medi	24	Medi	7	Bajo	70	Medio	37	Medio	23	Medio	10	Alto
4	2	71	Medio	35		Bajo	27	Alto	9	Medi	77	Alto	41	Medio	25	Medio	11	Alto
4	2	66	Bajo	34		Bajo	21	Medi	11	Alto	59	Bajo	41	Medio	12	Bajo	6	Bajo
4	2	68	Medio	34		Bajo	26	Alto	8	Medi	58	Bajo	39	Medio	13	Bajo	6	Bajo
5	2	70	Medio	37		Medi	23	Medi	10	Alto	55	Bajo	39	Medio	11	Bajo	5	Bajo
5	2	68	Medio	37		Medi	23	Medi	8	Medi	71	Medio	40	Medio	21	Medio	10	Alto
5	2	71	Medio	36		Bajo	26	Alto	9	Medi	75	Medio	42	Alto	24	Medio	9	Medio
5	2	73	Medio	40		Medi	24	Medi	9	Medi	70	Medio	35	Bajo	23	Medio	12	Alto
5	2	67	Bajo	31		Bajo	27	Alto	9	Medi	65	Bajo	34	Bajo	21	Medio	10	Alto

ANEXO. N° 06 – TABLAS DE PUNTUACIONES.

Tabla 01: Base de datos de las puntuaciones en clima escolar de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" Huanchaco – Trujillo.

ID	Total		Dimen.1Conv.Esc		Dimens.2Sat.Cu.Es		Dimens.3Comu.De	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	76	68	40	34	25	25	11	10
2	76	77	40	42	25	25	11	11
3	61	78	29	40	25	25	7	10
4	71	84	42	44	21	21	8	12
5	60	84	34	48	18	18	8	9
6	75	76	43	41	24	24	8	11
7	74	71	42	44	23	23	9	8
8	77	70	43	34	26	26	8	13
9	75	82	39	43	26	26	10	10
10	67	81	34	44	24	24	9	12
11	63	76	37	42	18	18	8	8
12	71	77	39	42	22	22	10	10
13	75	78	37	45	27	27	11	9
14	78	75	39	45	27	27	12	11
15	66	79	37	46	20	20	9	10
16	75	79	38	44	27	27	10	11
17	74	72	42	38	22	22	10	10
18	65	82	36	43	20	20	9	11
19	74	80	42	40	22	22	10	10
20	77	77	39	41	28	28	10	11
21	71	84	38	45	23	23	10	10
22	69	85	37	46	22	22	10	11
23	69	86	41	46	19	19	9	11
24	58	76	30	39	19	19	9	11
25	68	72	34	39	24	24	10	11
26	62	83	38	48	18	18	6	9
27	72	74	37	41	25	25	10	10
28	74	89	37	48	26	26	11	12
29	69	75	39	40	24	24	6	9
30	73	88	44	45	21	21	8	12
31	77	84	43	43	25	25	9	13
32	80	76	44	40	26	26	10	9
33	79	78	47	42	25	25	7	11
34	60	64	32	34	19	19	9	8
35	74	89	40	47	28	28	6	12
36	77	86	42	46	24	24	11	10
37	63	69	35	40	20	20	8	7
38	78	70	43	41	26	26	9	7
39	76	81	40	40	26	26	10	10
40	76	84	41	45	27	27	8	11
41	68	72	38	39	20	20	10	9
42	77	67	45	37	26	26	6	8
43	82	73	40	41	32	32	10	10
44	72	70	40	38	22	22	10	11
45	72	71	37	39	25	25	10	10
46	81	71	41	39	28	28	12	10
47	69	64	40	35	19	19	10	8
48	52	79	36	40	11	11	5	12
49	73	74	41	38	22	22	10	11
50	54	76	31	40	16	16	7	11
51	72	92	41	50	23	23	8	12
52	73	92	41	49	22	22	10	12

FUENTE: INFORMACIÓN DEL TEST APLICADO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C "DEÁN SAAVEDRA" HUANCHACO.

Tabla 02

Base de datos de las puntuaciones en clima escolar de los integrantes del grupo *Control* antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" Huanchaco – Trujillo.

ID	Total		Dimens1Conv.Esco		Dimens.2Sat.Cu.Es		Dimens.3Comu.De	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	76	70	43	40	23	23	10	9
2	70	68	39	37	22	22	9	7
3	66	81	35	44	24	24	7	12
4	68	73	37	41	24	24	7	11
5	68	73	40	41	21	21	7	11
6	69	77	40	45	19	19	10	10
7	67	69	34	32	24	24	9	12
8	67	66	33	35	24	24	10	7
9	64	74	36	40	20	20	8	10
10	85	73	44	43	32	32	9	7
11	52	73	36	41	11	11	5	9
12	83	70	43	38	28	28	12	7
13	77	61	38	29	28	28	11	7
14	66	71	33	42	26	26	7	8
15	72	60	38	34	26	26	8	8
16	69	75	38	43	21	21	10	8
17	68	74	37	42	21	21	10	9
18	69	77	40	43	21	21	8	8
19	67	75	37	39	21	21	9	10
20	79	67	44	34	24	24	11	9
21	82	63	45	37	28	28	9	8
22	68	74	39	38	22	22	7	11
23	59	64	31	34	21	21	7	10
24	67	68	39	35	21	21	7	8
25	61	65	34	34	19	19	8	10
26	67	65	36	34	21	21	10	10
27	66	63	38	36	18	18	10	8
28	72	80	41	45	22	22	9	8
29	72	70	47	34	18	18	7	12
30	63	69	35	39	20	20	8	9
31	72	76	40	41	22	22	10	10
32	72	68	37	38	26	26	9	7
33	83	70	47	40	29	29	7	7
34	70	79	38	42	23	23	9	9
35	72	79	39	44	23	23	10	10
36	68	74	38	39	22	22	8	12
37	68	76	38	40	22	22	8	12
38	65	65	34	34	21	21	10	10
39	75	72	44	40	26	26	5	10
40	78	70	41	40	27	27	10	9
41	70	71	38	39	22	22	10	10
42	75	69	37	37	29	29	9	10
43	57	55	38	39	12	12	7	5
44	69	70	38	37	24	24	7	10
45	71	77	35	41	27	27	9	11
46	66	59	34	41	21	21	11	6
47	68	58	34	39	26	26	8	6
48	70	55	37	39	23	23	10	5
49	68	71	37	40	23	23	8	10
50	71	75	36	42	26	26	9	9
51	73	70	40	35	24	24	9	12
52	73	92	41	49	22	22	10	10

FUENTE: INFORMACIÓN DEL TEST APLICADO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C "DEÁN SAAVEDRA" HUANCHACO.

Tabla 03

Base de datos de las puntuaciones en clima escolar de los integrantes del grupo *Experimental* antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" Huanchaco – Trujillo.

ID	Total		Dimens.1Conv.Esco		Dimens.2Sat.Cu.Esp		Dimens.3Comu.Esc.	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto
2	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
3	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto
4	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
5	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio
6	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
7	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio
8	Alto	Medio	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Alto
9	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
10	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto
11	Bajo	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio
12	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
13	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
14	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto
15	Bajo	Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto
16	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
17	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
18	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto
19	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
20	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
21	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
22	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
23	Medio	Alto	Medio	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto
24	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio	Alto
25	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
26	Bajo	Alto	Medio	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio
27	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
28	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
29	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio
30	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
31	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
32	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
33	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Alto
34	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio
35	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto
36	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
37	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo
38	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo
39	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
40	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
41	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio
42	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio
43	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
44	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
45	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
46	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
47	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio
48	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Alto
49	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
50	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto
51	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
52	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto

FUENTE: INFORMACIÓN DEL TEST APLICADO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.A.C "DEÁN SAAVEDRA" HUANCHACO

Tabla 04

Base de datos de las puntuaciones en clima escolar de los integrantes del grupo Control antes y después de la aplicación del Programa de educación en valores en el clima escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" Huanchaco – Trujillo.

ID	Total		Dimens.1Conv.Esco		Dimens.2Sat.Cu.Esp		Dimens.3Com.Dem.	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
2	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
3	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Bajo	Alto
4	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
5	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
6	Medio	Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto
7	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto
8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Bajo
9	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto
10	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo
11	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
12	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Bajo
13	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio	Alto	Bajo
14	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio
15	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Medio
16	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
17	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
18	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
19	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto
20	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio
21	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio
22	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
23	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto
24	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
25	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto
26	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto
27	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Medio
28	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
29	Medio	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Alto
30	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
31	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
32	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo
33	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo
34	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
35	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
36	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
37	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
38	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto
39	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Bajo	Alto
40	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio
41	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
42	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
43	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
44	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
45	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
46	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Alto	Bajo
47	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Bajo
48	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Bajo
49	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
50	Medio	Medio	Bajo	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio
51	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto
52	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Medio	Alto

a estudiantes de secundaria de la I.E.A.C "Deán Saavedra" Huanchaco

ANEXO N° 07 - TABLAS ESTADÍSTICAS.

Tabla N° 01

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH	N° de elementos
0,915	35

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la tabla N° 01 se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach para el análisis de consistencia interna del instrumento para medir el Clima Escolar en los estudiantes de 3° Grado “A” de secundaria de la I.E.A.C “ Deán Saavedra, ”Huanchaco, Trujillo – 2016, es de 0.915, dentro del rango de muy aceptable para este tipo de instrumento.

Tabla N° 02

ESTADÍSTICAS DE TOTAL DE ELEMENTO

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	59.6000	122.248	.308	.915
VAR00002	58.7000	124.148	.089	.918
VAR00003	59.0667	124.133	.114	.917
VAR00004	59.6000	122.248	.308	.915
VAR00005	59.7000	121.045	.394	.914
VAR00006	59.5000	122.879	.183	.917
VAR00007	59.0000	115.655	.740	.910
VAR00008	59.2333	118.668	.383	.915
VAR00009	58.8000	119.200	.347	.915
VAR00010	58.7667	123.633	.224	.916
VAR00011	59.2667	113.375	.745	.909
VAR00012	59.3667	114.378	.659	.910
VAR00013	59.6333	120.723	.463	.913

VAR00014	59.0333	116.930	.522	.912
VAR00015	59.2667	116.340	.594	.911
VAR00016	59.6333	120.723	.463	.913
VAR00017	59.0000	114.138	.679	.910
VAR00018	59.2667	116.340	.594	.911
VAR00019	59.6333	120.723	.463	.913
VAR00020	58.8333	120.351	.469	.913
VAR00021	59.3333	117.540	.757	.910
VAR00022	59.3667	114.378	.659	.910
VAR00023	59.0333	117.413	.639	.911
VAR00024	59.3667	114.378	.659	.910
VAR00025	59.0000	115.655	.740	.910
VAR00026	59.5000	121.086	.351	.915
VAR00027	58.8667	122.878	.129	.919
VAR00028	59.7667	121.702	.441	.914
VAR00029	59.0667	124.340	.036	.921
VAR00030	59.0000	115.655	.740	.910
VAR00031	59.0333	117.413	.639	.911
VAR00032	59.6333	120.723	.463	.913
VAR00033	58.9333	120.340	.379	.914
VAR00034	59.0333	117.413	.639	.911
VAR00035	59.0333	117.413	.639	.911

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 02 se observa el Alfa de Cronbach para cada uno de los Ítem si un elemento es suprimido con la finalidad de mejorar el coeficiente de 0.911 de la tabla N°03, pero en ninguno de los posibles casos se logra tal efecto, por lo que se decide continuar con el cuestionario y la totalidad de sus Ítems.

Tabla N° 03
**ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD PARA LA
 DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR**

ALFA DE CRONBACH	N° de elementos
0,831	19

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la tabla N° 03 se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach para el análisis de consistencia interna del instrumento para medir el Clima Escolar en los estudiantes de 3° Grado “A” de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra, “Huanchaco, Trujillo – 2016, en la dimensión Convivencia Escolar, es de 0.831, dentro del rango de muy aceptable para este tipo de instrumento.

Tabla N° 04
 Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	30.9333	33.513	.349	.826
VAR00002	30.0333	35.068	.034	.842
VAR00003	30.4000	34.524	.141	.835
VAR00004	30.9333	33.513	.349	.826
VAR00005	31.0333	33.206	.376	.825
VAR00006	30.8333	33.937	.191	.834
VAR00007	30.3333	30.368	.736	.807
VAR00008	30.5667	32.737	.265	.833
VAR00009	30.1333	31.982	.349	.828
VAR00010	30.1000	34.714	.178	.832
VAR00011	30.6000	29.766	.661	.808
VAR00012	30.7000	30.493	.547	.815
VAR00013	30.9667	32.930	.468	.822

VAR00014	30.3667	30.930	.517	.817
VAR00015	30.6000	30.800	.570	.814
VAR00016	30.9667	32.930	.468	.822
VAR00017	30.3333	29.954	.621	.811
VAR00018	30.6000	30.800	.570	.814
VAR00019	30.9667	32.930	.468	.822

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 04 se observa el Alfa de Cronbach para cada uno de los Ítem si un elemento es suprimido con la finalidad de mejorar el coeficiente de 0.911 de la tabla N°05, pero en ninguno de los posibles casos se logra tal efecto, por lo que se decide continuar con la totalidad de sus Ítems para la dimensión Convivencia Escolar.

Tabla N° 05
**ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD PARA LA
 DIMENSIÓN SATISFACCIÓN Y
 CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS**

ALFA DE CRONBACH	N° de elementos
0,76	11

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la tabla N° 05 se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach para el análisis de consistencia interna del instrumento para medir el Clima Escolar en los estudiantes de 3° Grado “A” de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra, “Huanchaco, Trujillo – 2016, en la dimensión Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas, es de 0.76, dentro del rango de muy aceptable para este tipo de instrumento.

Tabla N°08
 Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00020	17.3667	13.482	.399	.745
VAR00021	17.8667	12.464	.728	.714
VAR00022	17.9000	11.403	.621	.711
VAR00023	17.5667	13.013	.445	.739
VAR00024	17.9000	11.403	.621	.711
VAR00025	17.5333	11.775	.728	.703
VAR00026	18.0333	13.482	.338	.751
VAR00027	17.4000	14.524	.009	.801
VAR00028	18.3000	13.803	.415	.746
VAR00029	17.6000	14.593	-.022	.813
VAR00030	17.5333	11.775	.728	.703

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 06 se observa el Alfa de Cronbach para cada uno de los Ítem si un elemento es suprimido con la finalidad de mejorar el coeficiente de 0.76 de la tabla N°07, pero en ninguno de los posibles casos se logra tal efecto, por lo que se decide continuar con la totalidad de sus Ítems para la dimensión Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas.

Tabla N° 07
**ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD PARA LA
 DIMENSIÓN COMUNICACIÓN
 DEMOCRÁTICO**

ALFA DE CRONBACH	N° de elementos
0,81	05

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la tabla N° 07 se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach para el análisis de consistencia interna del instrumento para medir el Clima Escolar en los estudiantes de 3° Grado “A” de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra, “Huanchaco, Trujillo – 2016, en la dimensión Comunicación democrático, es de 0.81, dentro del rango de muy aceptable para este tipo de instrumento.

Tabla N° 08
 Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00031	7.2333	2.599	.897	.672
VAR00032	7.8333	4.282	.058	.898
VAR00033	7.1333	3.430	.359	.847
VAR00034	7.2333	2.599	.897	.672
VAR00035	7.2333	2.599	.897	.672

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 08 se observa el Alfa de Cronbach para cada uno de los ítem si un elemento es suprimido con la finalidad de mejorar el coeficiente de 0.81 de la tabla N°09, pero en ninguno de los posibles casos se logra tal efecto, por lo que se decide continuar con la totalidad de sus ítems para la dimensión Comunicación democrática.

Tabla N° 09

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH	Parte 1	Valor	.822
		N de elementos	18 ^a
	Parte 2	Valor	.853
		N de elementos	17 ^b
	N total de elementos		35
CORRELACIÓN ENTRE FORMULARIOS			.900
COEFICIENTE DE SPEARMAN-BROWN	Longitud igual		.947
	Longitud desigual		.947
COEFICIENTE DE DOS MITADES DE GUTTMAN			.947
A. LOS ELEMENTOS SON: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018.			
B. LOS ELEMENTOS SON: VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035.			

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 09 se observa la prueba de mitades del instrumento para medir el Clima Escolar en los estudiantes de 3° Grado “A” de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra,” Huanchaco, Trujillo – 2016, mediante el Coeficiente de Spearman para longitudes desiguales es de 0.947 y el Coeficiente de dos mitades de Guttman de 0.947 ambos superiores al mínimo establecido para pruebas de este tipo. En tal sentido se decide aprobar el Instrumento en cuestión.

Los resultados que se presentan nos permite concluir que el instrumento para medir el Clima Escolar en los estudiantes de 3° Grado “A” de secundaria de la I.E.A.C “Deán Saavedra,” Huanchaco, Trujillo – 2016, instrumento elaborado por el autor, **ES ALTAMENTE CONFIABLE PARA SU USO.**

ANEXO: N° 08: PRUEBA ESTADÍSTICA.

Prueba estadística de Comparación de Promedios de Mann Whitney

Es una alternativa a la prueba t de Student de dos muestras para medias en poblaciones independientes, cuando no se cumple el supuesto de normalidad de los datos, bajo las siguientes condiciones:

- Las 2 muestras, de tamaño n_1 y n_2 , respectivamente, que se utilizan para el análisis se han extraído independientemente y al azar de sus poblaciones respectivas.
- La escala de medición es por lo menos ordinal
- Si las poblaciones son diferentes difieren solamente en lo que respecta a sus medianas.

Procedimiento:

- Unir las dos muestras y posteriormente ordenar sus valores que toman independientemente de la muestra a la que pertenecen para que después se les asignen los rangos a la muestra conjunta.
- Luego se calcularán para cada muestra, la suma de los rangos que le correspondan y estas sumas se utilizan para obtener la estadística de prueba y se comparan con la tabla de Mann Whitney.

a) Hipótesis a probar:

$$H_0 : M_1 = M_2$$

$$H_1 : M_1 \neq M_2$$

b) Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

c) Función de prueba

$$T = S + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2}$$

n_1 : Número de observaciones de la muestra de la población 1.

S : Suma de los rangos asignados a las observaciones de la muestra de la población 1.

Si n_1 ó $n_2 > 20$, se puede usar como función de prueba :

$$Z_{\text{cal}} = \frac{T - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{n_1 n_2 \left(\frac{n_1 + n_2 + 1}{12} \right)}} \rightarrow \text{Normal } (\mu = 0; \sigma = 1)$$

d) Decisión:

Si $p < 0.05$, Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes promedio de los 2 grupos de estudio..

Si $p < 0.01$, Existe diferencia estadística altamente significativa entre los puntajes promedio de los 2 grupos de estudio.

Si $p > 0.05$, No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes promedio de los 2 grupos de estudio.

Donde p es la probabilidad que hay del valor Z_{cal} hacia la derecha en la distribución normal.

ANEXO: N° 09 - VALIDEZ.

La validez de un test indica el grado de exactitud con el que mide el constructo teórico que pretende medir y si se puede utilizar con el fin previsto. Es decir, un test es válido si "mide lo que dice medir". Es la cualidad más importante de un instrumento de medida. Un instrumento puede ser fiable pero no válido; pero si es válido ha de ser también fiable. La validez tiene tres componentes: validez de contenido, validez de constructo y validez criterial.

La evaluación de la validez de contenido se realizó mediante el criterio de jueces y de la validez de constructo fue realizada mediante el análisis de la correlación ítem-test corregida, calculada mediante la correlación de Pearson calculada entre el ítem y el total corregido (total menos el ítem en cuestión), cuya fórmula se presenta a continuación:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Si el valor del coeficiente de correlación ítem-test corregido es mayor o igual a 0.20, se corrobora la validez del ítem (Kline, 1982; citado por Tapia y Luna, 2010).

ANEXO N° 10 – CONFIABILIDAD.

Se concibe por **Confiabilidad** de un instrumento la capacidad del mismo para prometer resultados similares, cuando se utiliza en diversas ocasiones en circunstancias análogas. Un cuestionario es confiable, cuando mide con la misma precisión en sucesivas aplicaciones realizadas en situaciones similares. De acuerdo con lo planteado por Hernández Sampieri y Otros autores, la confiabilidad de medición de un instrumento es aquella que: “...se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 346)

El coeficiente Alfa de **Cronbach** oscila entre 0 y 1, cuando más cerca este de 1 más confiable será el instrumento, Algunos autores sugieren que los valores mayores que 0.8 indican una alta confiabilidad y equivalencia homogénea de respuesta entre todos los ítems

La estimación de la confiabilidad de la presente investigación, se encontró a través del Alpha de Cronbach, cuya fórmula de cálculo es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

K : N° de ítems

S_t^2 : Varianza de los puntajes totales

S_i^2 : Varianza del ítem

La calificación de la confiabilidad de un instrumento según el valor obtenido del coeficiente de confiabilidad alfa de cronbach se muestra en la siguiente

Tabla:

Escala de Valoración de Alfa de Cronbach, Según DeVellis (1991) en García (2006)

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a +>	Elevada
[0.80 – 0.90>	Muy buena
[0.70 – 0.80>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.60 – 0.65>	Indeseable
[0.00 – 0.60>	Inaceptable

ANEXO: N° 11 - FOTOS





