



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento  
académico en estudiantes de la facultad de  
Ingeniería y Arquitectura - USMP**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Br. Jhony Godofredo Marín Vásquez

**ASESOR:**

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**Lima -Perú**

**2018**



### DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MARIN VASQUEZ, JHONY GODOFREDO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA - USMP**

Fecha: 28 de agosto de 2018

Hora: 8:45 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

**SECRETARIO:** Mg. Pedro Novoa Castillo

Firma: 

**VOCAL:** Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *En la BPA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

El presente estudio los dedico a mis padres que son mis guías para la construcción de mi vida profesional, y a mis dos adorables hijos que me inspiran para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

A mi familia por su presencia constante en nuestra vida y por comprender y justificar muchas ausencias mientras lograba esta meta, en especial.

A la memoria de mi señora madre Máxima Vásquez Gonzales y a mi señor padre Sebastián Marín Vila por su permanente ayuda moral.

Al Dr. Luis Celi Saavedra decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres, profesores y alumnos por permitirnos compartir experiencias y brindarnos las facilidades necesarias en la investigación.

## Declaración de Autoría

Yo Jhony Godofredo Marín Vásquez estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura - USMP” presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de mayo del 2018

---

**Firma**

**Jhony Godofredo Marín Vásquez**

DNI:10042935

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura - USMP”, que tuvo como objetivo Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, 2018.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de posgrado. En el capítulo I presenta los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, en el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente en el capítulo VII se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la Escuela de Post grado de la Universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes.

El autor

## Índice

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dictamen de la sustentación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
<b>II. Método</b>	39
2.1. Diseño de investigación	40
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos	45

2.6. Aspectos éticos	46
<b>III. Resultados</b>	47
<b>IV. Discusión</b>	60
<b>V. Conclusiones</b>	65
<b>VI. Recomendaciones</b>	67
<b>VIII. Referencias</b>	69
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Acreditación de la institución donde aplicó su trabajo de investigación	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4. Validez de los instrumentos	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Resultados de SPSS	
Anexo 7. Print del turnitin	



## Índice de tablas

			Página
Tabla	1:	Matriz operacional de estrategias de aprendizaje	42
Tabla	2:	Cantidad de estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura	43
Tabla	3:	Muestreo por estrato de los estudiantes	44
Tabla	4:	Resultado de validez por jueces expertos	45
Tabla	5:	Niveles de uso de las estrategias de aprendizaje	48
Tabla	6:	Niveles de uso de las estrategias de adquisición de la información	49
Tabla	7:	Niveles de uso de la estrategia codificación	50
Tabla	8:	Niveles de uso de la estrategia de recuperación de la información	51
Tabla	9:	Niveles de uso de la estrategia de apoyo al procesamiento de la información	52
Tabla	10:	Resultados según nivel de rendimiento académico	53
Tabla	11:	Correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	54
Tabla	12:	Correlación entre las variables Estrategias de adquisición y rendimiento académico	55
Tabla	13:	Correlación entre las variables Estrategias de codificación y rendimiento académico	56
Tabla	14:	Correlación entre las variables Estrategias de recuperación y rendimiento académico	58
Tabla	15:	Correlación entre las variables Estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico	59

## Índice de figuras

			Pág.
Figura	1:	Resultados de la muestra	43
Figura	2:	Estrategias de aprendizaje en porcentajes	48
Figura	3:	Estrategias de adquisición de la información	49
Figura	4:	Estrategias de codificación de la información	50
Figura	5:	Estrategias de Recuperación de la información	51
Figura	6:	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	52
Figura	7:	Rendimiento académico en porcentajes	53

## Resumen

La investigación desarrollada tuvo por finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, 2018.

En el proceso metodológico fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, siendo el diseño de tipo no experimental, de nivel correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 198 estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura que actualmente cursan el segundo ciclo académico del cual se extrajo una muestra probabilística de 131 estudiantes que proporcionaron información respecto a las estrategias de aprendizaje. Para el recojo de datos se utilizaron un instrumento que fue el ACRA de Román y gallego de 21 items., para el rendimiento académico se utilizó un reporte de notas del primer ciclo; el instrumento utilizado es de característica con alternativas múltiples y por ello se procesó la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach que determinó una alta confiabilidad y la validez fue determinado por jueces expertos.

El resultado principal de la investigación fue determinado mediante el coeficiente de Rho Spearman indica que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de  $r = 0,386$  y  $p < 0,05$

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, rendimiento académico

## Abstrac

The purpose of the research developed was to establish the relationship between the learning strategies and academic performance of the students of the Faculty of Engineering and Architecture of the second cycle of the San Martín de Porres University, 2018.

In the methodological process it was developed under the quantitative approach, being the design of non-experimental type, of correlational and transversal level. The population was composed of 198 students of the Faculty of Engineering and Architecture who are currently studying the second academic cycle from which a probabilistic sample of 131 students was extracted, who provided information regarding the learning strategies. For the data collection an instrument was used that was the ACRA of Roman and Galician of 21 items for the academic performance a report of notes of the first cycle was used; the instrument used is characteristic with multiple alternatives and therefore the reliability was processed by the Crombach's Alpha which determined a high reliability and the validity was determined by expert judges.

The main result of the research was determined by the Rho Spearman coefficient indicates that there is a significant relationship between the learning strategies and academic performance of the students of the Faculty of Engineering and Architecture of the second cycle of the San Martín de Porres University, with statistical data of  $r = 0.386$  and  $p < 0.05$

**Keywords:** learning strategies, academic performance