



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de
2° grado de secundaria en Instituciones educativas del
distrito de San Martín de Porres – 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carmen Delmira Laureano Fuertes

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LAUREANO FUERTES, CARMEN DELMIRA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES -2018

Fecha: 25 de agosto de 2018

Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Gliria Susana Mèndez

Firma:

SECRETARIO: Dra. Rosalia Zarate Barrial

Firma:

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... APROBADO POR MAYORÍA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... REDACCIÓN ESTILO APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios, mi padre celestial por haber permitido lograr este objetivo, además de estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y demostrarme su amor infinito.

A Delmira mi madre por inculcarme deseos de superación, a mis queridos hijos Josué y Fabián por ser mi motor y motivación para no rendirme durante el camino de la investigación y poder llegar a ser ejemplo para ellos. A mi esposo William por su confianza, paciencia y comprensión por apoyarme en realizarme profesionalmente. A otras personas de mi Institución Educativa que de alguna manera han contribuido para el logro de mi objetivo.

Agradecimiento

A mi asesora de tesis Dra. Isabel Menacho Vargas por sus conocimientos, dedicación, orientación y motivación que han sido importante para la realización de mi tesis.

A la Universidad César Vallejo, a cada maestro del programa de Maestría que fue parte de este proceso integral de mi formación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Carmen Delmira Laureano Fuertes, estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°09743139 con la tesis titulada “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse los datos de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 25 de agosto del 2018

.....
Br. Carmen Delmira Laureano Fuertes
DNI N°09743139

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las exigencias académicas de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la Escuela de posgrado la investigación titulada “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018”.

Al poner a su consideración este trabajo cumple con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la SUNEDU para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de 2° grado de secundaria de las Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018, y para esto se analizaron datos tomados a 210 estudiantes en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para futuras investigaciones y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La investigación comprende de ocho capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial siguiente el esquema de la tesis, determinado por la Universidad César Vallejo en su reglamento: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Referencias bibliográficas, Anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	54
1.5. Justificación del estudio	55
1.6. Hipótesis	57
1.7. Objetivos	58
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	61
2.2. Variables, operacionalización	64
2.3. Población y muestra	67
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	70
2.5. Métodos de análisis de datos	74
2.6. Aspecto ético	75

III. Resultados	76
IV. Discusión	91
V. Conclusiones	96
VI. Recomendaciones	100
VII. Referencia	103

Anexos

Anexo 1. Artículo científico
Anexo 2. Matriz de consistencia
Anexo 3. Validez de los instrumentos
Anexo 4. Matriz de datos
Anexo 5. Autorización

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Matriz operacional de la variable convivencia escolar	65
Tabla 2.	Matriz operacional de la variable habilidades sociales	66
Tabla 3.	Población estudiantil	67
Tabla 4.	Muestra de estudiantes por Instituciones educativas	70
Tabla 5.	Resumen de casos procesados	73
Tabla 6.	Estadístico de fiabilidad	74
Tabla 7.	Niveles de correlación	75
Tabla 8.	Distribución de frecuencia de la convivencia escolar	77
Tabla 9.	Distribución de convivencia escolar por dimensiones	78
Tabla 10.	Distribución de frecuencia de habilidades sociales	80
Tabla 11.	Distribución de habilidades sociales por dimensiones	82
Tabla 12.	Correlación entre las variables convivencia escolar y habilidades sociales	84
Tabla 13.	Correlación entre la dimensión de la red interpersonal y las habilidades sociales	85
Tabla 14.	Correlación entre la dimensión ajuste a la disciplina democrática y las habilidades sociales	86
Tabla 15.	Correlación entre la dimensión ajuste social de iguales y las habilidades sociales	87
Tabla 16.	Correlación entre la dimensión victimización de iguales y las habilidades sociales	88
Tabla 17.	Correlación entre la dimensión comportamiento violento y las habilidades sociales	89
Tabla 18.	Correlación entre la dimensión victimización de iguales y las habilidades sociales	90

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	26
Figura 2. Niveles de convivencia escolar	77
Figura 3. Niveles de convivencia escolar por dimensiones	79
Figura 4. Niveles de habilidades sociales	81
Figura 5. Niveles de habilidades sociales por dimensiones	83

Resumen

El presente estudio bajo el título “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018”, partió del problema ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres-2018?

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, paradigma positivista con el método hipotético deductivo, corresponde al tipo básico o pura y en un nivel descriptiva. El diseño y el procedimiento corresponden al diseño correlacional causal. La población estuvo comprendida por la totalidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, de los cuales se tomó en consideración una muestra representativa de 210 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 13 y 15 años, a quienes se aplicó la Escala para la evaluación de la Convivencia Escolar que consta de 37 ítems y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales que contiene 50 ítems, ambos instrumentos son de tipo de escala de Likert, los mismos que fueron validados por expertos, con prueba piloto de 20 estudiantes y la confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) de 0.924 y de 0.959 respectivamente, con un nivel de confianza $p < 0.05$, lo cual le dio un excelente grado de confiabilidad.

Los resultados que se obtienen en la investigación, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,432 y el nivel de significancia $p: 0,000 < \alpha: 0, 01$ que permitió aceptar que existe una correlación media y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras claves: Convivencia escolar, habilidades sociales, interpersonal, disciplina democrática, victimización de iguales, comportamiento violento.

Abstract

The present study under the title "School coexistence and social skills in secondary school students in educational institutions of San Martín de Porres district - 2018", started from the problem What is the relationship between school coexistence and social skills in 2nd grade students of secondary school in the Educational Institutions of the district of San Martín de Porres- 2018?

The research was conducted under the quantitative approach, positivist paradigm with the hypothetical deductive method, corresponds to the basic or pure type and at a descriptive level. The design and procedure corresponds to the causal correlational design. The population was comprised by all the students of the second grade of secondary school educational institutions in the district of San Martín de Porres, which took into consideration a representative sample of 210 students of both sexes with ages between 13 and 15 years, to whom the Scale for the evaluation of the School Coexistence was applied, which consists of 37 items and the Checklist of Social Skills that contains 50 items, both instruments are of the Likert scale type, the same ones that were validated by experts, with a pilot test of 20 students and the reliability (Cronbach's alpha coefficient) of 0.924 and 0.959 respectively, with a confidence level $p < 0.05$, which gave it an excellent degree of reliability.

The results obtained in the investigation, we obtained a Spearman correlation coefficient of 0.432 and the level of significance $p: 0.000 < \alpha: 0.01$ that allowed us to accept that there is a significant and average correlation between school coexistence and skills social activities of the students.

Key words: School life, social skills, interpersonal, democratic disc victimization of peers, violent behavior.