



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión del conocimiento de la plataforma web y la  
elección profesional de los estudiantes de una Institución  
Educativa, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

**Br. Edith Delia Chávez Ramírez**

**ASESORA:**

**Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo**

**SECCIÓN**

**Ciencias empresariales**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Dirección**

**PERÚ - 2018**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Edith Delia CHÁVEZ RAMÍREZ cuyo título es: "Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **Aprobado por unanimidad.**

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de agosto del 2018.

*[Signature]*  
 .....  
 Dr. Díaz Dumont Jorge Rafael  
 PRESIDENTE

*[Signature]*  
 .....  
 Dr. Prado López Hugo  
 SECRETARIO

*[Signature]*  
 .....  
 Dra. Dora Ponce Yactayo  
 CPPe: 0109747614

.....  
 Dra. Ponce Yactayo Dora  
 VOCAL



*[Signature]*

Elaboro

Dirección de Investigación

Revisó

*[Signature]*  
 Responsable del SGC



*[Signature]*

Aprobó

Vicereclorado de Investigación

### **Dedicatoria**

A Dios porque siempre cumple sus promesas, asimismo a mi familia por su apoyo incondicional para obtener mis metas en el campo profesional.

### **Agradecimiento**

A los docentes de posgrado por sus sabias enseñanzas y su apoyo constante. A mi docente asesor por su paciencia, su constancia y apoyo incondicional.

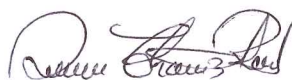
### Declaración de autoría

Yo, Edith Delia Chávez Ramírez estudiante del Programa de maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10752807 con la tesis titulada “Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa, 2018”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018



---

Edith Delia Chávez Ramírez  
DNI N° 10752807

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestra en Gestión Pública, presento el trabajo de investigación denominado: Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa, 2018. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre la gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa, 2018. La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	Pág.
<b>Carátula</b>	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
Antecedente internacional	17
Antecedente nacional	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
Gestión del conocimiento	24
Elección profesional	35
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	51

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	57
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Descripción de los resultados	59
3.2. Prueba de hipótesis	77
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	83
<b>V. CONCLUSIONES</b>	87
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	90
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	92

### **Anexos**

Anexo 1	Matriz de consistencia	98
Anexo 2	Instrumentos para medir la variable gestión del conocimiento	102
Anexo 3	Instrumento para medir la variable elección profesional	105
Anexo 4	Confiabilidad cuestionario 1: Gestión del conocimiento	108
Anexo 5	Confiabilidad cuestionario 2: Elección profesional	109
Anexo 6	Base de datos de la variable 1: Gestión del conocimiento	110
Anexo 7	Base de datos de la variable 2: Elección profesional	115
Anexo 8	Certificados de validez de los instrumentos	120
Anexo 9	Carta de solicitud que otorga la Escuela de Posgrado	128
Anexo 10	Carta de aceptación de la organización	129
Anexo 11	Artículo científico	130



### Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Operacionalización de la variable gestión del conocimiento	49
Tabla 2:	Operacionalización de la variable elección profesional	50
Tabla 3:	Distribución de la población	51
Tabla 4:	Distribución de la muestra	52
Tabla 5:	Validez de los instrumentos	55
Tabla 6:	Escala y valores de la confiabilidad	56
Tabla 7:	Confiabilidad de los instrumentos	56
Tabla 8:	Valores de la correlación de Rho de Spearman	57
Tabla 9:	Descripción de los niveles de gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en carrera	59
Tabla 10:	Descripción de los niveles de la dimensión creación de la plataforma web PEC	60
Tabla 11:	Descripción de los niveles de la dimensión captura de la plataforma web PEC	61
Tabla 12:	Descripción de los niveles de la dimensión renovación de la plataforma web PEC	62
Tabla 13:	Descripción de los niveles de la dimensión compartir de la plataforma web PEC	63
Tabla 14:	Descripción de los niveles de la dimensión uso de la plataforma web PEC	64
Tabla 15:	Descripción de los niveles de desarrollo de la profesionalidad	65
Tabla 16:	Descripción de los niveles de la dimensión personal de la elección profesional	66
Tabla 17:	Descripción de los niveles de la dimensión financiero de la elección profesional	67
Tabla 18:	Descripción de los niveles de la dimensión geográfico de la elección profesional	68
Tabla 19:	Descripción de los niveles de la dimensión empleo de la elección profesional	69

Tabla 20	Descripción de los niveles de la dimensión futuro de la elección profesional	70
Tabla 21	Descripción de los niveles de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional	71
Tabla 22	Descripción de los niveles de la dimensión creación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional	72
Tabla 23	Descripción de los niveles de la dimensión captura de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional	73
Tabla 24	Descripción de los niveles de la dimensión renovación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional	74
Tabla 25	Descripción de los niveles de la dimensión compartir de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional	75
Tabla 26	Descripción de los niveles de la dimensión uso de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional	76
Tabla 27	Correlaciones entre la gestión del conocimiento de la plataforma PEC y la elección profesional	77
Tabla 28	Correlaciones entre la creación de la plataforma web PEC y la elección profesional	78
Tabla 29	Correlaciones entre la captura de la plataforma web PEC y la elección profesional	79
Tabla 30	Correlaciones entre la renovación de la plataforma web PEC y la elección profesional	80
Tabla 31	Correlaciones entre compartir la plataforma web PEC y la elección profesional	81
Tabla 32	Correlaciones entre el uso de la plataforma web PEC y la elección profesional	82

### Lista de figuras

		Pág.
Figura 1:	Diagrama del diseño correlacional	46
Figura 2:	Descripción de los niveles de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC.	59
Figura 3:	Descripción de los niveles de la dimensión creación de la plataforma web PEC.	60
Figura 4:	Descripción de los niveles de la dimensión captura de la plataforma web PEC	61
Figura 5:	Descripción de los niveles de la dimensión renovación de la plataforma web PEC	62
Figura 6:	Descripción de los niveles de la dimensión compartir de la plataforma web PEC	63
Figura 7:	Descripción de los niveles de la dimensión uso de la plataforma web PEC	64
Figura 8:	Descripción de los niveles de la elección profesional	65
Figura 9:	Descripción de los niveles de la dimensión personal de la elección profesional.	66
Figura 10:	Descripción de los niveles de la dimensión financiero de la elección profesional.	67
Figura 11:	Descripción de los niveles de la dimensión “geográfica” de la elección profesional.	68
Figura 12:	Descripción de los niveles de la dimensión empleo de la elección profesional.	69
Figura 13:	Descripción de los niveles de la dimensión “futuro” de la elección profesional.	70
Figura 14:	Descripción de los niveles de la gestión del conocimiento y los niveles de la elección profesional.	71
Figura 15:	Descripción de los niveles de la dimensión “creación” de la gestión del conocimiento y la elección profesional.	72
Figura 16:	Descripción de los niveles de la dimensión captura de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional.	73

- Figura 17: Descripción de los niveles de la dimensión renovación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional. 74
- Figura 18: Descripción de los niveles de la dimensión compartir de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional. 75
- Figura 19: Descripción de los niveles de la dimensión uso de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional. 76

## Resumen

La investigación titulada “Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa N° 6067, 2018” tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de una Institución Educativa, 2018.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue básica con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018; los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad.

Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determinó la existencia una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de 0.729, lo cual indicó una correlación alta y  $p = 0.000 < 0.05$ , es decir, a una mejor gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera es mejor la elección profesional de los estudiantes.

**Palabras claves:** *Gestión del conocimiento, elección profesional, plataforma web, Ponte en Carrera, creación, captura, renovación, compartir y uso.*

## Abstract

The research titled "Knowledge management of the web platform and the professional choice of students of an Educational Institution N ° 6067, 2018" had as its general objective to determine the relationship between the knowledge management of the platform and the professional choice of an institution Educational, 2018.

.

The research was focused on the quantitative approach; the investigation was basic with a descriptive and correlational level; non-experimental design with cross section; the sample was conformed by 111 students of 4th and 5th year of high school of the Educational Institution N ° 6067 Juan Velasco Alvarado of Villa El Salvador, 2018; The measuring instruments were subjected to a validity and reliability.

The Spearman rho statistic was applied, which determined the existence of a positive and significant correlation between the variables, with a coefficient of 0.729 which indicates a high correlation and  $p = 0.000 < 0.05$ , that is, a better knowledge management of the web platform Ponte en Carrera is the best professional choice for students.

**Keywords:** *Knowledge management, professional choice, web platform, Ponte en Carrera, creation, capture, renewal, sharing and use.*

# **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad problemática

Uno de los problemas que afecta a nuestro país, es la existencia de una desarticulación entre la demanda laboral y la oferta formativa, que no permite la rápida inserción laboral de los jóvenes peruanos en el mercado de trabajo.

Muchos jóvenes no siempre logran la adecuación ocupacional al insertarse en el mercado de trabajo, lo que evidencia que la elección profesional o capacitación no fue la más adecuada; elección, que en muchos casos se orienta por la tradición familiar, la impactante publicidad de diversos centros de formación, o por la carrera de moda. Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2017) indica que 6 de cada 10 personas (62,0%) ocupadas con educación superior, se encontraron inadecuados en términos de la ocupación que desempeñaban.

El sistema educativo peruano comprende más de 1 000 instituciones de educación superior, entre universidades, institutos y escuelas de educación superior públicos y privados. Éstos ofrecen cerca de 1 000 carreras distintas. La amplia y variada oferta educativa se traduce en lo complejo que puede ser para un joven decidir qué y dónde estudiar.

Esta problemática se ve reflejada en los jóvenes y de acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud (ENAJUV, 2011) indicaron que el 78% del total de la población joven de 15 a 29 años de edad, manifiesta que el aspecto más importante que consideran al elegir una carrera o profesión es que esté relacionada con sus gustos y habilidades. Asimismo, el 24% indicó que sea bien remunerada y el 22% manifestó que tenga demanda laboral.

Asimismo, de poder elegir de nuevo una carrera profesional, alrededor del 60% de los egresados universitarios, manifestaron que cambiarían de carrera y/o de universidad (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI – Encuesta de egresados universitarios y universidades 2014).

Además, la Encuesta de Escasez de Talento, realizada por Manpower Group informó que la escasez de talento afectó al 43% de empleadores peruanos en el 2018. El resultado



supone una mejora ya que en el 2016 el índice se ubicaba en 46%. En los últimos once años la escasez de talento ha estado, en promedio, por encima del 30%, sólo en el 2011 se ubicó en 10%. La dificultad de las empresas para cubrir vacantes no es exclusiva del país, el promedio de escasez laboral en el mundo es de 45%.

En un estudio del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2013), se indicó que la educación superior tiene un impacto directo en la competitividad del país a través de su efecto sobre la productividad con el desarrollo de mano de obra calificada y de la creación, implementación y difusión de la innovación, ciencia y tecnología. Contar con una educación superior de calidad y pertinente al mercado laboral es clave para sostener el proceso del desarrollo económico y social (p.14).

Por ello, la cantidad y calidad de profesionales que comprende la oferta laboral del país depende de la decisión que cada joven toma respecto a qué estudiar y dónde estudiar. En ese sentido, brindar información pertinente y de calidad, que permita a los jóvenes tomar la mejor decisión respecto a su futuro profesional representa una necesidad.

Siendo conscientes de la problemática el Ministerio de Educación (MINEDU), el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) y el Instituto Peruano de Acción Empresarial (IPAE) suscribieron un Convenio de Cooperación Interinstitucional, donde reunieron para acordar acciones necesarias para el desarrollo de un Observatorio de Educación y Empleo. Como resultado de este Convenio, el 21 de julio del 2015 se lanzó la primera versión del “Observatorio de Educación y Empleo” el cual está representado a través de la plataforma web Ponte en Carrera (PEC).

La plataforma web PEC se convierte en una herramienta electrónica de gestión pública, donde se presenta información del mercado de trabajo y la oferta formativa, dirigida a jóvenes, para que tomen mejores decisiones sobre la elección de su carrera profesional basada en las condiciones de mercado (remuneraciones), así como, conocer la inserción de las carreras profesionales a nivel nacional.

Según IPAE al 2017, se registraron 274 389 usuarios, de los cuales el 40% de los usuarios corresponde a jóvenes entre 18 a 24 años. Asimismo, en diciembre de 2016, el MTPE realizó una encuesta piloto sobre el Conocimiento y utilidad de la plataforma web Ponte en Carrera, donde el 91,6% de los encuestados no sabían cuántas secciones tenía el portal web Ponte en Carrera, según estos resultados no se evidencia un uso consciente de dicha plataforma web, además no se tiene certeza de que la plataforma web ayude en la elección profesional de los jóvenes.

Por lo anterior; es imprescindible dar a conocer la plataforma web Ponte en Carrera a los jóvenes que tomarán la decisión de elegir con información su primera carrera profesional y a la vez reducir la brecha del indicador de inadecuación ocupacional que posiblemente se vea reducida con el buen uso y difusión de la plataforma web Ponte en Carrera y otros herramientas que las instituciones públicas o privadas implementen en el futuro.

En ese sentido, considerando la problemática en estudio se plantea como finalidad de la presente investigación de tesis, el cual consiste en determinar la relación entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018, de esta forma se podrá determinar la relación que existe entre la plataforma web y la elección profesional de los jóvenes próximos a iniciar una carrera profesional, siendo la plataforma web una herramienta de gran utilidad.

## **1.2 Trabajo previos**

### **Antecedentes internacionales**

Melendrez y Poma (2016) realizaron una investigación denominada *Aplicación Web para Determinar la Influencia del Conocimiento Matemático en la Elección de Carreras Universitarias*, Bolivia, el objetivo de la presente investigación fue determinar cuál es la influencia del conocimiento matemático en la elección de carreras y ver el comportamiento de otros factores sobre el postulante universitario. El método utilizado se ha basado en la investigación cuantitativa, deductiva y de campo. La población fue constituida por estudiantes de último año de educación regular (6to de Secundaria) de la Unidad Educativa

FAB “Tcnl. Rafael Pabón Cuevas” turno tarde. Se concluyó que del total de la muestra, un 56% indicó que la matemática influye en la elección de carrera, el 26% señaló que la matemática influye muy poco en su elección, el 18% manifestó que la matemática no influyó en nada. En base al método de hipótesis de Chi Cuadrado se pudo evidenciar que el test de orientación vocacional "CHASIDE" (test 1), es homogénea al test "ITA Riso Hudson" (Test 2) con un margen de error del 5% y un 95% de confianza, se determinó que la diferencia de resultados de un test y otro. De la misma manera, se demostró que existen muchos factores internos (habilidades, aptitudes, conocimientos, capacidades, interés) y externos (familia, Económicos, tiempo, social, oferta académica, demanda laboral) que ayudan en la elección de carrera, pero que la matemática como tal no influye en la elección de la misma.

López (2016) realizó la investigación *Gestión y Medición del Conocimiento en Organizaciones Públicas*, con el objetivo de observar la influencia de los factores cultura, infraestructura y estrategia, y sus componentes en la Gestión del Conocimiento (GC), para determinar cuáles de éstos son los que tienen una mayor relevancia y cuáles deberían ser atendidos previo a la implementación de iniciativas de GC en las instituciones de las Organizaciones Públicas (OP) Gestión y medición del conocimiento en organizaciones públicas costarricenses. Además, se busca conocer cuáles son los beneficios, relacionados con la GC, que son más percibidos por los funcionarios. Esta es una investigación cuantitativa de corte descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por funcionarios de distintas instituciones. Se concluyó que las OP continuarán experimentando cambios en la forma que prestan sus servicios, en función de las realidades sociales, políticas y económicas del momento. La GC tiene el potencial de ampliar y aumentar la eficacia de la base general de conocimientos de la organización, la medición necesita de un plan que identifique los activos de conocimiento específicos en la organizaciones públicas con el objetivo de proveer de un marco de evaluación valido medir el éxito de las iniciativas de gestión del conocimiento y los resultados del proceso de GC. Además, las OP utilizan cada vez más las tecnologías de información para colaborar entre sí, lo que implica una mayor necesidad de desarrollar una fuerte capacidad de compartir, aplicar y crear conocimiento.

Pineda (2015) realizó una investigación *Factores que afectan la elección de la carrera en Bogotá*, con el objetivo de analizar los factores individuales, socioeconómicos y académicos, que influyen en la decisión que toma un estudiante al matricularse en un

programa específico de educación superior. La investigación fue de tipo básico. Se empleó el método analítico. La muestra estuvo conformada por un grupo de estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11 y la Prueba Saber Pro en el primer periodo del año 2009 y en el segundo periodo del año 2013 respectivamente y que participaron en un programa de modalidad presencial en Bogotá. Los resultados permiten determinar las razones en la elección de un programa académico en una de las tres categorías estudiadas: Ciencias Económicas y Administrativas; Ciencias Sociales, Humanas y Derecho, e Ingeniería.

Segovia (2013) realizó la investigación titulada *Gestión del conocimiento en una entidad pública a través del uso de plataformas virtuales de enseñanza: caso Defensoría del Pueblo*, con el objetivo de analizar y valorar el impacto de la gestión del conocimiento en la Defensoría del Pueblo del Perú, mediante el uso de plataformas virtuales de enseñanza para la capacitación de sus funcionarios, realizadas en alianza con una universidad privada. El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo-descriptivo, así como el estudio de caso. Se analizarán las ocho áreas de las Adjuntías, unidades donde se realiza la capacitación, y que están supervisadas por la Oficina de Recursos Humanos. La muestra corresponde a las ocho áreas de las Adjuntías, unidades donde se realiza la capacitación, y que están supervisadas por la Oficina de Recursos Humanos. Él estudió concluyó que el modelo de gestión del conocimiento en la Defensoría del Pueblo, está basada en dos pilares fundamentales que son la generación y transferencia del conocimiento, realizados a través de las acciones siguientes: la capacitación a través del uso de tecnologías de información y comunicación; y la educación priorizada en la capacitación a sus funcionarios.

López (2011) realizó la investigación titulada *Aprendizaje colaborativo para la Gestión del conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0*, Madrid, Facultad de Educación, el objetivo general fue estudiar las ventajas que aportan las plataformas basadas en herramientas Web 2.0 y Web 3.0 a las redes educativas de conocimiento, y en especial los beneficios que proporcionan a los alumnos el empleo de metodologías de Aprendizaje Colaborativo. La investigación fue de tipo cuantitativo - cualitativo. Se realizó una encuesta a los alumnos en dos fases, una en el año 2009 y otra en 2011. También se realizó una entrevista y un cuestionario a los profesores participantes al final del proyecto. En la encuesta donde se les pedía su opinión sobre las actividades realizadas por ellos y por sus alumnos con la plataforma NexuN. Se concluyó que el análisis de los cuestionarios referentes a la

experiencia de trabajo colaborativo, sirve para valorar los avances en aprendizaje, las habilidades desarrolladas y la disposición de alumnos y profesores.

### **Antecedentes nacionales**

Cárdenas (2017) en su investigación titulada *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1*, con el objetivo de determinar el tipo de relación que existe entre el interés vocacional y la elección profesional de los ingresantes en el proceso de admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica. El enfoque de la investigación fue no experimental cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 202 estudiantes matriculados en el primer ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, ubicado en el distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, región Ica, se tomó por muestra 82 estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la universidad en mención y el muestro fue no probabilístico-intencional. La investigación concluye que la relación que existe entre interés vocacional y elección profesional en los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica es directa y significativa, lo que indica que los jóvenes que viene en Chincha en su mayoría no acuden a la Universidad sin orientación vocacional, la cual de alguna manera la reciben en los colegios especialmente en el 5to de secundaria, en sus hogares y en la sociedad.

Félix (2016) realizó la investigación *Gestión del conocimiento en docentes y desarrollo organizacional en Instituciones Educativas de la Red 09, UGEL 07 de Chorrillos, 2015*, con el objetivo general de determinar la relación entre la Gestión del Conocimiento en docentes y desarrollo organizacional en Instituciones Educativas de la red 09, UGEL 07 de Chorrillos, 2015, la muestra considerada es de 167 docentes, el método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: cuestionario de Gestión del Conocimiento y de Desarrollo Organizacional en la escala politómica ordinal, que brindó información acerca de la Gestión del Conocimiento y de Desarrollo Organizacional en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La Gestión del Conocimiento se relaciona significativamente con el Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativas de la red 09 UGEL 07 de Chorrillos, 2015.

Santana, Franco y Hernández (2014) realizaron una investigación titulada *Rol de las redes sociales en la elección de una universidad*, con el objetivo de determinar la importancia de las redes sociales en el proceso de elección de una institución universitaria para los aspirantes a pregrado en el Perú. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y cualitativo. La población considerada, corresponde a estudiantes de entre 16 y 24 años, pertenecientes a las llamadas generaciones digitales: la Generación Y (nacidos entre 1980 y 1995) y la Generación Z (nacidos después de 1995). La investigación concluye que se ha confirmado que la importancia de las redes sociales en la fase de elección de una institución universitaria radica en el proceso de búsqueda de información. De acuerdo con los resultados obtenidos, Facebook es una de las fuentes que más utilizan los estudiantes para informarse sobre las opciones de universidades, ubicándose en un tercer puesto: el 13,1% de los encuestados afirmaron que buscaron información sobre la universidad por medio de esta red social.

Infantes, Pareja y Silva (2015) realizaron una investigación *Uso educativo del entorno PERÚEDUCA web. Estudio de caso de docentes de una institución educativa de la UGEL 05 de Lima Metropolitana*, con el objetivo de la presente investigación fue analizar el uso educativo del entorno PerúEduca Web por docentes de una institución educativa de la UGEL 05 de Lima Metropolitana y dar respuesta al problema: ¿Cómo usan el entorno PerúEduca Web docentes de una institución educativa de la UGEL 05 de Lima Metropolitana?. El enfoque del estudio fue cualitativo, método de estudio de casos y de nivel descriptivo, el que permitió comprender el uso educativo del entorno virtual en estudio. Se empleó el guión de entrevista, la guía de observación y el registro etnográfico como instrumentos. La investigación concluye que el uso educativo del entorno PerúEduca Web en lo pedagógico, profesional y personal empieza de una motivación intrínseca, generada por la disposición de integrar las tecnologías en el quehacer educativo y establecer relaciones interpersonales en la comunidad docente.

De la Rosa (2011) realizó la investigación titulada *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*, con el objetivo general de demostrar cómo mejora el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Cultura de la Calidad Total, con el uso de la Plataforma Moodle. El enfoque

de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Los métodos empleados fueron el método analítico; diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao, datos que se obtuvieron de los registros de matrícula de la oficina OAGRA en el semestre académico 2010 - B. La investigación concluye principalmente que la aplicación de la plataforma Moodle en el curso de Cultura de Calidad Total permitió la implantación de la plataforma Moodle 2.0 como aula virtual en el curso de Cultura de la Calidad Total, puso en práctica los aportes de la teoría constructivista que se manifestaron en el uso de las siguientes herramientas: foros, wikis, aprendizaje auto regulado, y desarrollo de la meta cognición mediante el empleo de pruebas o test de entrada y salida. Además mejoró el rendimiento académico de los alumnos en un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo guiado y mediado por el docente.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Plataforma web Ponte en Carrera**

Existen diversas plataformas web que permiten la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet. Asimismo, presentan información de diversos temas, pero entre las que están relacionados directamente con la creación de la plataforma web Ponte en Carrera son las siguientes plataformas web, se puede mencionar a Mi Futuro Chile, My nex move de Estados Unidos, el Observatorio Laboral para la educación de Colombia y el Banco de Trabajo Government of Canadá entre los más importantes, estas herramienta informáticas son muy importante para la gestión de la información.

Asimismo, la plataforma web Ponte en Carrera es producto de un trabajo conjunto de la sector público y privado, donde el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, el Ministerio de Educación e IPAE Acción Empresarial se unieron en una alianza estratégica para desarrollar e implementar el Observatorio de Educación y Empleo denominado Ponteencarrera.pe, el cual entró en funcionamiento en el 2015.

La plataforma web brinda información confiable y gratuita sobre la oferta formativa y demanda laboral para la mejor toma de decisiones de los jóvenes respecto a su futuro

profesional. La plataforma web se Ponte en Carrera incluye información referente a la educación superior y demanda laboral, sobre la base de distintas fuentes de información como Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Ministerio de Educación (MINEDU), Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), IPSOS Perú, Manpower, entre otros.

La plataforma web está dirigido a jóvenes que se encuentran próximos a iniciar la educación superior y que van a tomar la primera decisión acerca de su futuro profesional. De manera indirecta, también se beneficiarán con la información del Observatorio los jóvenes que culminen sus carreras, los padres de familia que requieren orientar a sus hijos, los académicos o investigadores, las instituciones de educación superior, los empleadores, los profesores de educación básica, los orientadores vocacionales, entre otros. De esta forma, el Estado podrá utilizar la información para la implementación de políticas públicas.

En cuanto a la información de la oferta formativa tiene como principal fuente de información los datos reportados por las mismas Instituciones de Educación Superior a través del Sistema de Recojo de Información – SRI. Sobre la información de la demanda laboral (remuneraciones por familias de carreras e institución), esta proviene principalmente de lo reportado por las empresas a través la Planilla Electrónica del MTPE. La plataforma web Ponte en Carrera, se encuentra desarrollada con tecnología Responsive Design para el uso de celulares Smartphone y tablets y se encuentra en la versión 3.0.

Actualmente la plataforma web cuenta con 5 secciones: ¿Por qué estudiar?, ¿Qué quiero estudiar?, ¿Cómo va el empleo?, ¿Dónde estudio? y ¿Cómo financio mi carrera?

### **¿Por qué estudiar?**

En esta sección se describe los beneficios de la educación superior, y explica las distintas opciones que esta ofrece: universidades, institutos y escuelas de formación superior.

### **¿Qué quiero estudiar?**

Orienta al joven para que tome una decisión asertiva sobre la carrera a elegir a través de instrumentos psicológicos dinámicos, también incluye testimonios de egresados y descripciones de carreras que le permitirán al joven descubrir la mejor opción de acuerdo con sus capacidades y habilidades, así como sus intereses.



### **¿Cómo va el empleo?**

Esta sección contiene información sobre los ingresos promedios de las carreras universitarias y técnicas; así como la evolución de los ingresos promedio de los egresados de los últimos 5 años.

### **¿Dónde estudio?**

Presenta información a través de un buscador que le permite al joven encontrar y comparar las distintas carreras de las universidades e institutos, entre la información que resalta se encuentra la duración promedio de las carreras, el costo promedio anual, el ingreso anual, la ubicación de la institución y tipo de gestión.

### **¿Cómo financio mi carrera?**

Contiene información sobre las opciones para financiar una carrera profesional o técnica, ahí se puede encontrar información sobre becas, créditos educativos principalmente.

## **1.3.1 Gestión del conocimiento**

### **Definiciones de Gestión del conocimiento**

Para Wiig (2007), la gestión del conocimiento lo define como el “campo integrado que se alimenta de múltiples disciplinas que permiten desarrollar iniciativas en diversos ámbitos y en diferentes niveles dentro de la empresa” (p. 211).

Para Rodríguez (2006), la gestión del conocimiento se define como “un conjunto de procesos sistemáticos (identificación y captación del capital intelectual; tratamiento, desarrollo y compartimiento del conocimiento; y su utilización) orientados al desarrollo organizacional y/o personal y, consecuentemente, a la generación de una ventaja competitiva para la organización y/o el individuo” (p. 29).

Martínez y Gallego (2003), “la gestión del conocimiento evoluciona como una respuesta necesaria a las condiciones empresariales. La competencia global, distribución rápida de productos, y otras actitudes de mercado han convertido la distribución de conocimiento y su utilización en una necesidad empresarial” (p.174).

Para Avendaño y Flores (2016), la gestión del conocimiento se define como:

El activo de la organización, surge la gestión del conocimiento en términos generales, como enfoque gerencial o disciplina emergente, que busca de manera estructurada y sistemática aprovechar el conocimiento generado para alcanzar los objetivos de la organización y optimizar el proceso de toma de decisiones. La idea central de la gestión del conocimiento es proporcionar herramientas a las organizaciones para identificar, crear, mantener y medir el conocimiento que ellas generan, maximizando los beneficios individuales y globales (p.210).

Davenport y Prusak (2001) citado en Nagles (2007) define la gestión del conocimiento como:

Un proceso lógico, organizado y sistemático para producir, transferir y aplicar en situaciones concretas una combinación armónica de saberes, "experiencias, valores, información contextual y apreciaciones expertas que proporcionan un marco para su evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información (p. 29).

Para Arostegi (2004), la gestión del conocimiento en el sector público se define como: "Los procesos que tienen que ver con capturar, elaborar, transmitir, almacenar y compartir el saber de una organización no es una moda, sino que es algo que «ha venido para quedarse» en la Administración" (p.124).

Asimismo, Nonaska y Tekeuchi (1995) (Citado por Avendaño y Flores (2006), la gestión del conocimiento es "la capacidad de la empresa para crear conocimiento nuevo, diseminado en la organización e incorporarlo en productos, servicios y sistemas" (p.211).

Para Geisler y Wickramasingle (2015) (Citado por Avendaño y Flores (2006), define la gestión del conocimiento como:

El enfoque multidisciplinario orientado a una visión completa y sistemática de los activos de información de una organización, su identificación, captura,

recolección, organización, indexación, almacenamiento, integración, recuperación y distribución (p.211).

### **Dimensiones de la Gestión del conocimiento**

Para Wiig (1993) propuso una conceptualización de la Gestión del conocimiento se encuentra dividido en cinco procesos básicos creación, captura, renovación, compartir y uso del conocimiento en todas las actividades. (p.212)

#### **Dimensión 1: Creación**

Wiig (1993) definió que “el conocimiento se desarrolla a través del aprendizaje, la innovación, la creatividad y su importación desde el exterior de la organización” (p.212).

Tanaka y Takeuchi (1995) indicó que la creación o captación del conocimiento permite: “establecer mecanismos idóneos para la recepción del conocimiento de persona a persona, a través de la observación, imitación y entrenamiento. Las personas crean el conocimiento y la organización establece el ambiente apropiado para que esto ocurra” (p.213).

Angulo y Negrón (2008), indicaron que “para la creación del conocimiento, existen factores comunes entre los cuales se resaltan innovación, capacidad de respuesta, productividad y competencia” (p.219).

#### **Dimensión 2: Captura**

Wiig (1993) indicó que “el conocimiento es capturado y retenido para ser usado y ejercitado nuevamente” (p.212).

#### **Dimensión 3: Renovación**

Wiig (1993) indicó que “el conocimiento se organiza, transforma y convierte en material escrito, bases de conocimiento y cualquier otra forma de presentación y almacenamiento que lo haga disponible para ser utilizado” (p.212).

#### **Dimensión 4: Compartir**

Wiig (1993) señaló que “el conocimiento se distribuye mediante la educación, programas de capacitación, sistemas basados en conocimiento, redes de expertos, entre otros, apoyados en tecnología y procedimientos” (p.212).

#### **Dimensión 5: Uso**

Wiig (1993) indicó que “aplicar el conocimiento para no perderlo. El uso (aplicación) del conocimiento se convierte en la base para el aprendizaje y la innovación” (p.212).

Riesco (2004), señaló que el conocimiento que el uso o utilización “tendrá el valor apreciado cuando su utilización direcciones a la organización a mejoras en sus procesos, toma de decisiones, innovación, resolución de problemas y cualquier otra circunstancia que beneficie la misión y visión de la empresa” (p.215).

#### **Bases teóricas de la gestión del conocimiento**

Antes de definir las bases teóricas de la gestión del conocimiento es importante analizar el origen del conocimiento como elemento indispensable del desarrollo de la gestión del conocimiento, que se ve mayormente aplicado para la empresa, en nuestro caso adaptaremos la información de la gestión del conocimiento de una plataforma web en la gestión pública.

Coincidiendo con lo mencionado por Arostegi (2005), hasta no hace demasiado tiempo se ha entendido que la gestión de la cosa pública era diferente a la de la empresa privada y que, por tanto, las teorías y técnicas que se aplicaban entre ambas no se relacionaban. Sin embargo, de un tiempo a esta parte, empiezan a verse señales que apuntan a lo contrario, al parecer, en la gestión pública, también hay consumidores de servicios (en este mercado se les llama ciudadanos), y también existe la competencia: ciudades, regiones o naciones que compiten por ofrecer mejores servicios a sus consumidores-ciudadanos, o que compiten para conseguir más localizaciones de empresas en su territorio, o para atraer más eventos, o más turistas, sean estos de ocio o de negocios.

Siendo así que actualmente el término gestión del conocimiento ya se viene usando en el sector público, otros términos son gestión de investigación, o de desarrollo e innovación,

pero al final todos llegan al desarrollo de una gestión del conocimiento, con el objetivo de mejorar en todo aspecto la gestión pública, lo que permitirá brindar mejores servicios al ciudadano.

### **Origen del conocimiento**

Pérez López (citado por Avedaño y Flores, 2016) clasifican el conocimiento en función de dos dimensiones: propósito y origen.

#### **En cuanto al propósito, el autor lo distingue en dos categorías:**

**Conocimiento operativo:** está orientado a la resolución de problemas operativos. Tratan de la realización de operaciones que causan transformaciones elementales. El conocimiento operativo no considera problemas de aprendizaje interno, ni interacción con los demás agentes del entorno, la única realidad que cambia es aquello sujeto de la transformación.

**Conocimiento reflexivo:** concierne a la forma de pensar o actuar del agente. El agente usa ese conocimiento para reflexionar sobre sus propios planes de acción, sus conocimientos y la relación de ambos con los demás agentes que intervienen en la situación.

#### **En cuanto al origen del conocimiento, considera tres categorías:**

**Conocimiento perceptivo:** es el resultado de la acumulación de la experiencia, o casos, en la memoria histórica (o perceptiva) del agente. Son datos poco organizados que se acumulan en la memoria por las experiencias que el agente vive. Este conocimiento puede usarse en la resolución de problemas si se dispone de un mecanismo de recuperación de casos que permita obtener aquellos casos que son parecidos a la situación que el agente quiere resolver. Normalmente la experiencia que acumulan los directivos de las empresas es conocimiento perceptivo, una acumulación de experiencias que no necesariamente están estructuradas.

**Conocimiento abstracto:** está compuesto tanto de reglas acerca del comportamiento de los diferentes elementos del problema como por los efectos de diferentes tipos de acciones sobre la solución de éste. También la mayor parte del conocimiento científico y tecnológico bien asentado. El conocimiento abstracto contiene modelos que se pueden aprender de libros o

que se pueden transmitir por procedimientos sencillos. Señalan los autores como ejemplo de conocimiento abstracto la ley de gravitación de Newton (mecánica dinámica), el cálculo de circuitos digitales y las reglas de pensamiento lógico, entre otros.

**Conocimiento experimental:** es el resultado de la inducción sobre los datos del conocimiento perceptivo. La experiencia se resume en una serie de hipótesis, a veces contradictorias por estar incompletamente enunciadas. El conocimiento experimental pretende inducir una serie de situaciones, y guiado por principios bien establecidos en el campo, unas ciertas pautas sobre el efecto de los comportamientos del agente.

Asimismo, Wiig (1993) hace una clasificación más detallada del conocimiento y define tres formas de conocimiento: “público”, “personal” y “experiencias compartidas”, y cuatro tipos de conocimiento: “factual”, “conceptual”, “explicativo” y “metodológico”. En relación con las formas se puede señalar:

**Público:** conocimiento tácito, aprendido y rutinario que se encuentra disponible en el dominio público.

**Compartido:** conocimiento comunicado a través de lenguajes y representaciones.

**Personal:** este conocimiento es más tácito que explícito ya que se usa inconscientemente en el trabajo, en la vida diaria, en las labores cotidianas, etc.

**Factual:** trata los datos, acontecimientos mediciones, lecturas y regularmente está ligado a los contenidos que son observables y verificables. Corresponde a los hechos verificables.

**Conceptual:** trata con los conceptos, los sistemas y perspectivas. Visualización y apreciación de la realidad, con gran medida de abstracción del observador.

**Expectativas:** hace referencia en los juicios, hipótesis y expectativas que tienen los conocedores. Visión introspectiva de la realidad.

**Metodológico:** trata con el razonamiento, estrategias, toma de decisiones entre otras técnicas. Con características técnico-teóricas comprobables y verificables.

### **Origen de la gestión del conocimiento**

En los últimos años, en el ámbito de la llamada economía del conocimiento, la gestión del conocimiento se ha convertido en uno de los principales temas de investigación y, en el

paradigma de gestión por excelencia, en el campo de la organización y gestión de instituciones empresariales. (Rodríguez, 2006, p.2)

Todas las organizaciones saludables generan y usan conocimiento. A medida que las organizaciones interactúan con sus entornos, absorben información, la convierten en conocimiento y llevan a cabo acciones sobre la base de la combinación de ese conocimiento y de sus experiencias, valores y normas internas. Sienten y responden. Sin conocimiento, una organización no se podría organizar a sí misma [...]. (Davenport y Prusak, 200, p.61)

A principios del siglo XXI, se ha reconocido la necesidad de entender y medir la actividad de gestión de conocimientos para que las organizaciones y sus sistemas puedan mejorar lo que hacen y para que las administraciones puedan desarrollar políticas que promuevan estos beneficios. (OECD, 2003, p.13)

Rodríguez (2006), menciona que el origen y desarrollo de los sistemas para la creación y la gestión del conocimiento han sido por diversos motivos los cuales han sido citados por los siguientes autores: Wiig (1997); Davenport y Prusack (1998); Drucker (1993), Rivero (2002), OECD (2003), quienes mencionan lo siguiente:

- El sistema socioeconómico. Tras la Segunda Guerra Mundial, la humanidad se dirige hacia cambios que permiten el desarrollo y la demanda de productos y servicios basados en el conocimiento.
- La aparición y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, que facilitan enormemente el almacenamiento y la difusión de datos e información, así como la comunicación entre las personas.
- La creciente importancia del conocimiento como base para la efectividad organizacional.
- El «fracaso» de los modelos financieros tradicionales para valorar el conocimiento.
- El desarrollo de sistemas, modelos e indicadores para la medición del conocimiento en las organizaciones.
- Los cambios acelerados y el aumento de la competitividad entre las organizaciones, que conlleva la necesidad de desarrollar estrategias de formación continua.

### **Principales usos de la gestión del conocimiento**

Entre los principales usos de la gestión pública se puede mencionar los siguientes:

- Captura y compartir buenas prácticas.
- Proporcionar formación y aprendizaje organizacional.
- Gestionar las relaciones con los usuarios y/o clientes.
- Desarrollar inteligencia competitiva.
- Proporcionar un espacio de trabajo.
- Gestionar la propiedad intelectual.
- Realizar las publicaciones web.
- Reforzar la cadena de mando.

### **Principales razones para adoptar la gestión del conocimiento**

Entre las principales razones para adaptar la gestión del conocimiento se puede mencionar los siguientes:

- Retener los conocimientos del personal.
- Mejorar la satisfacción de los usuarios y/o clientes.
- Incrementar los beneficios.
- Soportar iniciativas de *e-business*.
- Acortar los ciclos de desarrollo de productos.
- Proporcionar espacios de trabajo.

### **Tipos de modelos para la gestión del conocimiento**

Existen diversos modelos en torno al estudio de la gestión del conocimiento, es así que un estudio Avedaño y Flores (2006) agruparon los modelos en tres tipos, según el núcleo, los objetivos, la metodología, los participantes, etc., alrededor del cual se desarrollan:

**Almacenamiento, acceso y transferencia de conocimiento:** modelos que no suelen distinguir el conocimiento de la información y los datos y que lo conciben como una entidad independiente de las personas que lo crean y lo utilizan. Este tipo de modelos de la gestión del conocimiento se centran en el desarrollo de metodologías, estrategias y técnicas para almacenar el «conocimiento» disponible en la organización en depósitos de fácil acceso para propiciar su posterior transferencia entre los miembros de la organización.



**Sociocultural:** modelos centrados en el desarrollo de una cultura organizacional adecuada para el desarrollo de procesos de gestión del conocimiento. Intentan promover cambios de actitudes, fomentar confianza, estimular la creatividad, concienciar sobre la importancia y el valor del conocimiento, promover la comunicación y la colaboración entre los miembros de la organización.

**Tecnológicos:** modelos en los que destaca el desarrollo y la utilización de sistemas (por ejemplo: data warehousing, intranets, sistemas expertos, sistemas de información, web, etc.) y herramientas tecnológicas para la gestión del conocimiento.

Asimismo, han surgido otras investigaciones que intentan, a través de sus propuestas teóricas y de sus investigaciones de experiencias en empresas, aproximarse a una explicación de cómo debe organizarse, gestionarse y fluir el conocimiento en la organización. A continuación se detallan algunos de estos modelos:

### **Modelo de Wiig**

El modelo de la gestión del conocimiento de Wiig (1993) se enfoca en el siguiente principio: para que un conocimiento pueda ser útil y valioso, debe ser organizado. Dicho conocimiento debe ordenarse de manera tal que se pueda usar. Además, las organizaciones persiguen diferentes estrategias para gestionar el conocimiento. Según el autor, se deben basar en 5 procesos básicos: creación, captura, renovación, compartir y uso del conocimiento en todas las actividades.

En el modelo de Wiig se visualiza el conocimiento y su gestión con una proyección hacia las organizaciones en general, el aprendizaje más que todo formal, el conocimiento explícitamente documentado y proveniente del entorno organizacional. Destaca el uso de tic en el proceso de distribución de conocimiento, mas no en los demás procesos como, por ejemplo, en el de captura.

### **Modelo de Nonaka y Takeuchi**

Para Nonaka y Takeuchi (1995, p.1) la gestión del conocimiento abarca los siguientes procesos: creación o captación, estructuración, transformación y transferencia de conocimiento, hasta su almacenamiento e incorporación en todos los procesos de la organización.

En el modelo de Nonaka y Takeuchi se visualiza el conocimiento tanto individual como colectivo y su gestión con una proyección hacia la empresa, el aprendizaje tanto formal como de persona a persona, el conocimiento explícitamente documentado como tácito y proveniente tanto de los integrantes de la organización como de su entorno.

### **Modelo de Bustelo y Amarilla**

Este modelo se basa en que la gestión de la documentación tiene un nexo cercano con la gestión de la información, distribuida en bases de datos corporativas y aplicaciones informáticas. Bustelo y Amarilla (2001) señalan que sin una adecuada gestión de la información, es imposible llegar a la gestión del conocimiento. Las propuestas de la gestión del conocimiento representan el modelo de gestión que se basa en gran parte en gestionar adecuadamente la información. El paso previo que cualquier organización debe dar antes de tratar de implantar un sistema de gestión de conocimiento es la informatización de la organización.

La gestión de la información tiene la finalidad de controlar, almacenar y recuperar la información que se produce para el desarrollo de actividades. Como un subproceso de la gestión de la información está la gestión de la documentación, la cual a su vez se clasifica en tres tipos:

**Interna:** documentación que genera la organización en sus actividades rutinarias.

**Externa:** toda la documentación de interés para la organización que proviene del entorno de la organización (libros, revistas, internet, etc.).

**Pública:** documentación que la organización produce para ofrecer a proveedores, clientes y a la comunidad interesada. Para garantizar y tener éxito en la implementación de una gestión del conocimiento.

### **Modelo de integración de tecnología de Kerschberg**

Un modelo representativo de la integración tecnológica es el que sugiere Kerschberg (2001). En este modelo, se reconoce la heterogeneidad de las fuentes del conocimiento y se establecen diferentes componentes que se integran en lo que el autor denomina “capas”: de presentación del conocimiento, de la gestión del conocimiento y de datos.

### **Modelo de Riesco**

Riesco (2004) describió un modelo de gestión del conocimiento desde una doble dimensión, la holística y la particular, y con una perspectiva social y tecnológica. Define los constructos “conocimiento” y “gestión del conocimiento” analizando los diversos modelos de la gestión del conocimiento integrado y situacional. Propone una arquitectura básica que sustenta la creación y desarrollo del conocimiento en la empresa basada en la cultura y liderazgo, memoria corporativa, tic, redes, equipo de gestión del conocimiento y comunidades de práctica colaborativas. Todos relacionados entre sí, estructurados en una rueda que facilite el desarrollo y consolidación del conocimiento.

### **Modelo de Paniagua y López**

El modelo de Paniagua y López (2007) se compone de: recursos de conocimiento, actividades de transformación del conocimiento y factores de influencia en la gestión del conocimiento. Asimismo, tiene componentes como por ejemplo conocimiento de los agentes, cultura de la organización, infraestructura, socialización del conocimiento, combinación del conocimiento, influencia del entorno entre otros; en cuanto a los elementos de este modelo podemos mencionar sistemas físicos, información, posicionamiento estratégico, compartir experiencias, identificación de expertos, ampliación, agentes externos como clientes, proveedores o usuarios, entre otros elementos.

## **Modelo de Angulo y Negrón**

El modelo que proponen Angulo y Negrón (2008) se considera “holístico” porque toma en cuenta la integralidad del individuo, tanto su fuero interior como el contexto que lo rodea. Al mismo tiempo tiene una concepción de la gestión del conocimiento como una actividad inagotable. El modelo que se propone tiene los siguientes procesos: socialización, creación, modelado y difusión.

### **1.3.2 Elección Profesional**

Montero (2000) definió:

La elección de carrera profesional como un llamado o inspiración individual que deberá arribar algún día; como el resultado del autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias del desarrollo, como un reto familiar, o como una posibilidad de ajuste al mercado laboral (p.13).

Gonzales (2007) citado por Almeyda y García (2015) definió:

La elección profesional es un proceso complejo en el que participan múltiples factores individuales y sociales. Como factores individuales encontramos tanto motivacionales como cognitivos, entiéndase intereses y aspiraciones, aptitudes, conocimientos y habilidades; y que pueden expresarse de manera diferente en cada persona en su elección profesional. En tanto entre los factores de orden social encontramos: la imagen social de las profesiones, oportunidades laborales, los factores socioeconómicos, la familia, la escuela, entre otros, los cuales no siempre son tenidos en cuenta y valorados objetivamente por los jóvenes en la toma de decisiones profesionales (p.60).

Viviana González y otros (2005), citado en Almeyda y García (2015) definió la elección profesional como:

Aquella elección profesional que se caracteriza por ser consciente y comprometida, resultado de un complejo proceso de análisis y valoración del sujeto acerca de sus posibilidades motivacionales e intelectuales y de las

posibilidades que le brinda el contexto histórico-social en el que se desarrolla, para el estudio de diferentes profesiones (p.61).

María Pía Sius (2009) citado en Melendrez y Poma (2016) definió:

La elección profesional como un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes. En la medida en que este proceso se va desarrollando es normal que se provoque una crisis vocacional en los alumnos, caracterizada por la confusión y no es sino la resolución de esta crisis la que lleva a la elección propiamente tal. La resolución pasa por un reconocimiento más realista de las propias habilidades e intereses y también de las posibilidades reales (p. 121).

### **Dimensiones de la elección profesional**

A través de visiones y significados que median las formas de decidir sobre una carrera profesional por parte de los jóvenes, logró caracterizarse la práctica de la elección profesional como un asunto personal, familiar, financiero, geográfico, de jóvenes, de flexibilidad y prestigio institucional, de empleo, de test, del presente o del futuro.

#### **Dimensión 1: Personal**

Para Montero (2000), indicó la elección de la carrera es un asunto personal, pues “el desarrollo de una carrera profesional para los jóvenes es de gran importancia a nivel individual porque compromete significados existenciales, ellos y ellas consideran que terminar una carrera es un elemento indispensable para realizarse” (p.14).

#### **Dimensión 2: Financiero**

Para Montero (2000), indicó la elección de la carrera es un asunto financiero, pues “los jóvenes se interesan tanto en el costo de la misma como por el ingreso económico que esperan obtener una vez finalizados los estudios” (p.16).

#### **Dimensión 3: Geográfico**

Para Montero (2000), indicó la elección de la carrera es un asunto geográfico, pues “jóvenes que argumentan que no quieren separarse de la familia, o bien, a la falta de recursos

económicos para sostener los estudios en otros estados de la república, pero también hay quienes ni siquiera han cuestionado acerca de la existencia de otras carreras e instituciones del país, sino que se limitan a elegir entre las opciones que se ofrecen en la localidad o en la institución” (p.18).

#### **Dimensión 4: Empleo**

Para Montero (2000), indicó la elección de la carrera es un asunto de empleo, pues “las decisiones profesionales son impulsadas por el criterio laboral. “No solo quiero estudiar, quiero trabajar. Si bien este planteamiento es generalizado, la información con que cuentan los jóvenes sobre la relación de la carrera y el empleo se presenta en diversos niveles” (p.19).

#### **Dimensión 5: Futuro**

Para Montero (2000), indicó la elección de la carrera es un asunto de futuro, pues “los jóvenes que asisten a la asesoría proyectan la difícil búsqueda profesional ¿qué carrera elegir? ¿Cómo articular características particulares que en algunos casos no conocen, con las posibilidades de éxito futuro ” (p.20).

#### **Bases teóricas de la elección profesional**

La elección de una carrera se ha convertido en una tarea cada vez más complicada tanto para jóvenes y sus familias como para los especialistas que brindan orientación vocacional. Cada vez los jóvenes encuentran una amplia gama de opciones de estudios profesionales, se reducen las oportunidades para ingresar y permanecer en las instituciones de educación superior, disminuye la capacidad para atender la demanda y aumenta la concentración de estudiantes en algunas carreras. Si bien la elección profesional de los estudiantes cuentan con mayor aceptación por parte de padres y madres de familia, múltiples factores de tipo económico, cultural y psicológico complejizan y dificultan ésta práctica. (Montero, 2000).

Para Treviño (2002), la elección profesional ha sido área de interés más especial del campo de acción de la Orientación Vocacional en la que confluyen diversas disciplinas como la psicológica, sociología y pedagógica con muy diversos enfoques del proceso (p.12).

Asimismo, para Navarro (2010), el inicio de la orientación profesional se remonta al siglo XVII, cuando surge como una guía basada en cuestiones espirituales y morales hacia la elección de “la vocación religiosa” (Burgos, 1992). Por ello, durante un largo tiempo, la orientación, llamada vocacional, se centró casi exclusivamente en la elección de la vida religiosa. Los clérigos acompañaban a los jóvenes como consejeros para clarificar su elección en este ámbito. En cuanto a la elección de actividad laboral, los jóvenes probaban los diferentes oficios que existían hasta encontrar el que más les convenía o el que continuaba la tradición familiar o regional.

A partir del siglo XIX, la Revolución Industrial impulsó el posicionamiento del hombre como elemento esencial en el rendimiento laboral. Con la finalidad de generar mayor productividad, surgió la necesidad de insertar a los nuevos trabajadores en puestos que fueran compatibles con sus cualidades y habilidades. Con base en estas circunstancias, surgió la necesidad de orientación profesional para brindar ayuda a los jóvenes en su inserción en el campo laboral (González, 2004).

A principios del siglo XX, la orientación profesional nació y se estableció en Europa, Estados Unidos y América Latina. El propósito básico consistía en ayudar a los jóvenes a cotejar sus cualidades con las diferentes profesiones. Con este propósito, se comenzaron a generar estrategias de orientación para ayudar a los estudiantes en su proceso para elegir la ocupación laboral más adecuada (Luque, 2004; Valls, 1998; Vázquez, 2007).

Según Almeyda (2015), la identidad profesional y motivación profesional son configuraciones psicológicas de la personalidad. Una indisoluble interconexión. La identidad y la motivación profesional respectivamente, son categorías entre las que existe una necesaria imbricación. Las cuales devienen de un proceso que comienza a gestarse desde etapas tempranas del desarrollo ontogénico del individuo, mediado por las condiciones internas y externas propias de cada sujeto, y donde el papel mediador de la familia, las condiciones socio-históricas concretas y la escuela en especial, cobran un papel decisivo en su estructuración, desarrollo y afianzamiento; y es en la etapa de la juventud y al comienzo de la adultez que se consolidan verdaderamente como configuraciones subjetivas y formaciones motivacionales complejas y superiores de la personalidad, a través del desempeño de la actividad laboral.

La elección profesional es un complejo y definitorio proceso en la conformación de la identidad profesional. Durante el paso por los diferentes años de la enseñanza primaria y secundaria los estudiantes reciben un grupo de influencias educativas que deben favorecer la ampliación paulatina de su campo representacional sobre las diferentes ramas del saber y el mundo de las profesiones.

Estos acercamientos progresivos deben ir favoreciendo el surgimiento de intereses e identificaciones positivas con algunas de ellas. Estas condiciones preparan al alumno para su ingreso a la etapa de preparación para la elección profesional. El arribo a noveno grado marca un primer momento en esta elección pues el tipo de enseñanza que se seleccione demarcará un camino a seguir que en ocasiones es difícil cambiar, lo cual implica de una preparación para la difícil tarea de decidir la vida futura. (Almeyda, 2012).

En concordancia con esto último es importante resaltar que la identidad profesional como configuración subjetiva necesita de motivos profesionales en el individuo de *carácter intrínseco*, derivados de la propia esencia de la profesión y de las necesidades personales de este, y no de elementos ajenos, como la búsqueda de la satisfacción de los padres, móvil que en ocasiones lleva a los jóvenes a elegir erróneamente su futura profesión. (García & Marcos, 2005).

De ahí que es importante que durante la enseñanza media superior se despliegue una influencia educativa que permita al joven hacer una elección profesional responsable. Así González (1999b) considera que la orientación vocacional en este nivel de enseñanza debe encaminarse al desarrollo de habilidades, intereses, conocimientos en áreas específicas de la ciencia y la técnica, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestra el alumno.

Es importante indicar que, según Almeyda (2012) existen tres momentos críticos, períodos sensibles y definitorios para la conformación del sentido identitario, refiriéndonos con ello a los procesos de *elección profesional*, *formación profesional* y al de *inserción laboral*. En congruencia con esta línea de pensamiento Viviana González y otros, 2005, conceptualiza la elección profesional responsable como:



Aquella elección profesional que se caracteriza por ser consciente y comprometida, resultado de un complejo proceso de análisis y valoración del sujeto acerca de sus posibilidades motivacionales e intelectuales y de las posibilidades que le brinda el contexto histórico-social en el que se desarrolla, para el estudio de diferentes profesiones. (González, 2007, p.5).

Además en la integración de los factores sociales e individuales en la elección profesional corresponde un papel rector a la posición activa que asume el joven en este proceso de toma de decisiones profesionales lo cual con la ayuda de la orientación, ha de conducirlo a una elección profesional responsable. Así cuando un estudiante llega a la carrera con una insuficiente información profesional, un bajo nivel de reflexión en torno a sus decisiones profesionales, entre otros factores, presentan mayores posibilidades de obtener bajos rendimientos académicos, lo cual en ocasiones trae consigo su baja del centro. (González, 2007).

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?

##### **Problemas específicos:**

##### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la creación de la plataforma web Ponte en y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?

##### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?

### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?

### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe en compartir de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?

### **Problema específico 5**

¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **Justificación teórica**

La investigación se sustentará teóricamente ya que tomará en cuenta los fundamentos teóricos para la gestión del conocimiento, según Wiig (2007), la gestión del conocimiento lo define como el “campo integrado que se alimenta de múltiples disciplinas que permiten desarrollar iniciativas en diversos ámbitos y en diferentes niveles dentro de la empresa” (p. 2011).

Montero (2000) definió:

La elección de carrera profesional como un llamado o inspiración individual que deberá arribar algún día; como el resultado del autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias del desarrollo, como un reto familiar, o como una posibilidad de ajuste al mercado laboral. (p.13)

Para Gonzáles (2007) la elección profesional, se justificará teóricamente definiéndose como:

Un proceso complejo en el que participan múltiples factores individuales y sociales. Como factores individuales encontramos tanto motivacionales como cognitivos, entiéndase intereses y aspiraciones, aptitudes, conocimientos y habilidades; y que pueden expresarse de manera diferente en cada persona en su elección profesional. En tanto entre los factores de orden social encontramos: la imagen social de las profesiones, oportunidades laborales, los factores socioeconómicos, la familia, la escuela, entre otros, los cuales no siempre son tenidos en cuenta y valorados objetivamente por los jóvenes en la toma de decisiones profesionales (p.60).

### **Justificación práctica**

La investigación se justificará de manera práctica en el entendido de que los beneficiarios o usuarios, son principalmente los jóvenes peruanos que están próximos a decidir sobre su futuro profesional, de esta manera la plataforma web Ponte en Carrera les servirá para que tomen decisiones acertadas con información y de esta manera mejorar la calidad de la educación superior y la pertinencia del capital humano que demanda el mercado de trabajo.

### **Justificación metodológica**

La investigación se justificó metodológicamente ya que se utilizaron instrumentos de medición para cada una de las variables: gestión del conocimiento y la elección de la carrera profesional, lo que nos permitió conocer cómo se relacionan ambas variables, además se creó un cuestionario tipo escala de Likert para medir las variables, dichos cuestionarios fueron sometidos a validez de contenido por medio de juicio de expertos y probado en una encuesta piloto para evaluar su fiabilidad, los resultados indicaron que los instrumentos fueron fiables.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

La gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Hipótesis específicas:****Hipótesis específica 1**

La creación de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Hipótesis específica 2**

La captura de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Hipótesis específica 3**

La renovación de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Hipótesis específica 4**

Compartir la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Hipótesis específica 5**

El uso de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**1.7 Objetivos****General**

Determinar la relación entre la gestión del conocimiento y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Específicos:****Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la creación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Objetivo específico 2**

Determinar la relación de la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

.

**Objetivo específico 4**

Determinar la relación del compartir de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Objetivo específico 5**

Determinar la relación del uso de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

## **II. MÉTODO**

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, según Hernández (2014) el enfoque cuantitativo: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Asimismo se utilizará el método hipotético deductivo, según Bernal (2010) son los procedimientos para realizar la prueba de hipótesis y de acuerdo a los resultados se debe tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación, luego obtener las conclusiones y generalizar los resultados para toda la muestra.

## 2.1 Diseño de investigación

El diseño de estudio de la investigación será de tipo no experimental de corte transversal y correlacional; se dice no experimental a “la investigación que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández *et al.*, 2014, p. 152).

Será transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández *et al.*, 2014, p.154).

El diagrama del diseño correlacional, según Sánchez y Reyes (2009, p.106).

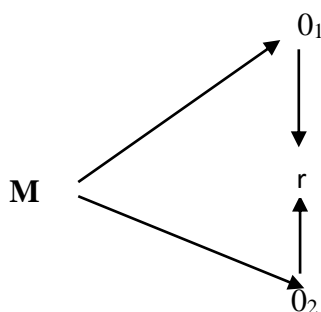


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

**Dónde:**

M	= Estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado.
O <sub>1</sub>	= Gestión del conocimiento de la plataforma web PEC.
O <sub>2</sub>	= Elección profesional.
r	= Relación entre las variables

Es decir, que para la muestra seleccionada conformada por los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado, se aplicaron los cuestionarios para cada una de las variables: Gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional, los datos recolectados de la aplicación serán procesados, por medio de la transformación de variables para luego realizar la estadística descriptiva e inferencial.

**Tipo de investigación****Finalidad.**

Según su finalidad la investigación fue básica, al respecto Sierra (2008) indicó que este tipo de investigación solamente mejora el conocimiento científico y sirve de base para futuras investigaciones.

**Enfoque.**

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que se utiliza la recolección de datos a través del instrumento de medición y luego se realiza la estadística descriptiva e inferencial para luego tomar decisiones respecto a las hipótesis planteadas.

**Nivel.**

El nivel, alcance o naturaleza de la investigación determina el grado de profundidad en la cual se realizó la investigación; por lo que el nivel de investigación es descriptivo y correlacional: es descriptivo porque describe las características o comportamiento de cada una de las variables y de sus dimensiones; es correlacional porque mide la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en una muestra o contexto particular (Hernández; et al., p. 93).



### **Método.**

Se utilizó el método hipotético, al respecto Bernal en el año 2010 indicó que este método corresponde cuando se realiza una investigación con enfoque cuantitativo en la cual se inicia en la observación, luego se plantean hipótesis, se realiza la contrastación de las hipótesis, se llegan a conclusiones, se toman decisiones y luego se generalizan los resultados a toda la población.

## **2.2 Variables, operacionalización**

### **Variable 1: Gestión del conocimiento**

#### **Definición conceptual**

Para Wiig (2007) la gestión del conocimiento lo define como el “campo integrado que se alimenta de múltiples disciplinas que permiten desarrollar iniciativas en diversos ámbitos y en diferentes niveles dentro de la empresa” (p. 201).

### **Variable 2: Elección profesional**

#### **Definición conceptual**

Montero (2000) definió:

La elección de carrera profesional como un llamado o inspiración individual que deberá arribar algún día; como el resultado del autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias del desarrollo, como un reto familiar, o como una posibilidad de ajuste al mercado laboral (p.13).

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1: Gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Creación	- Innovación - Aprendizaje - Creatividad - Importación	1,2,3,4,5	Escala ordinal, tipo de Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	De la variable Bajo [25; 58] Regular [59; 92] Alto [93; 125]
Captura	- Captura - Retención	6,7,8, 9,10		De la dimensión 1: Bajo [5; 11] Regular [12; 18] Alto [19; 25]
Renovación	- Identificación - Codificación	11, 12, 13, 14, 15		De la dimensión 2: Bajo [5; 11] Regular [12; 18] Alto [19; 25]
Compartir	- Autenticidad - Fiabilidad - Integridad - Disponibilidad	16,17,18, 19,20,21		De la dimensión 3: Bajo [5; 11] Regular [12; 18] Alto [19; 25]
Uso	- Creación - Consulta - Modificación - Eliminación	22, 23, 24, 25.		De la dimensión 4: Bajo [6; 13] Regular [14; 22] Alto [23; 30]  De la dimensión 5: Bajo [4; 8] Regular [9; 14] Alto [15; 20]

*Fuente:* Adaptado de Wiig (2007).

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2: Elección profesional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Personal	- Carrera profesional - individual - elemento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		De la variable Inadecuado [25; 58] Moderado [59; 92] Adecuado [93; 125]
Financiero	- costo - ingreso económico - estudios	9,10, 11, 12, 13		De la dimensión 1: Inadecuado [8; 18] Moderado [19; 30] Adecuado [31; 40]
Geográfico	- Cercanía familia - recursos económicos - localidad	14, 15,16, 17	Escala ordinal, tipo de Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	De la dimensión 2: Inadecuado [5; 11] Moderado [12; 18] Adecuado [19; 25]
Empleo	- Criterio laboral - estudiar - trabajar - empleo	18, 19,20, 21		De la dimensión 3: Inadecuado [4; 8] Moderado [9; 14] Adecuado [15; 20]
Futuro	- Asesoría - Búsqueda profesional	22, 23, 24,25		De la dimensión 4: Inadecuado [4; 8] Moderado [9; 14] Adecuado [15; 20]
				De la dimensión 5: Inadecuado [4; 8] Moderado [9; 14] Adecuado [15; 20]

*Fuente:* Adaptado de Montero (2000).

## 2.3 Población, muestra

### Población

Hernández, *et al.*, 2014 indicaron que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones” (p. 174).

La población estará conformada por los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador.

Tabla 3

### *Distribución de la población*

Estudiantes de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado	N° Estudiantes	Porcentaje
4to año de secundaria/Sección		
A	23	15
B	24	15
C	22	14
D	23	15
5to año de secundaria/Sección		
A	23	15
B	22	14
C	19	12
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado (2018).

### Muestra

Siguiendo el análisis teórico, se concuerda con Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la que indicaron que la muestra “subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 175).

La muestra de estudio estará constituida por los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

$$z = 1.96 \text{ (Nivel de confianza = 95\%)}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.05 \text{ (5\% de error muestral)}$$

$$N = 156$$

$$n = 111$$

Tabla 4

*Distribución de la muestra*

Estudiantes de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado	Población	Fh	Muestra
4to año de secundaria/ Sección			
A	23	0.7115	16
B	24	0.7115	17
C	22	0.7115	16
D	23	0.7115	16
5to año de secundaria/ Sección			
A	23	0.7115	16
B	22	0.7115	16
C	19	0.7115	14
<b>Total</b>	<b>156</b>		<b>111</b>

*Fuente:* Tomando de Estadística de la Calidad Educativa ESCALE (2018).

Es estratificado porque “la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”; del total de la sub población se multiplicará por esta fracción constante ( $Fh = 0.7115$ ) para obtener el tamaño de la muestra para el estrato (Hernández *et al.* 2010, p. 181).

### Muestreo

El muestreo será probabilístico, al respecto Hernández (*et al.* 2014) indicó:

Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el

tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis (p. 176).

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad**

La técnica que se utilizará será la encuesta para las dos variables del estudio, al respecto Canales (2009) indicó que la encuesta consiste en tener la información acerca de las variables en estudio por medio de los sujetos a través de sus opiniones, actitudes o sugerencias ya sean a través de la entrevista y cuestionarios.

Los instrumentos que se utilizarán serán los cuestionarios, al respecto Hernández *et. al* (2014) indicó, “los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217).

#### **Ficha técnica N°1**

Instrumento : Cuestionario de gestión del conocimiento

Autor : Bach. Edith Delia Chávez Ramírez

Año : 2018

Objetivo : Determinar el nivel de la gestión del conocimiento de la plataforma web  
Ponte en Carrera.

Duración : 15 minutos aproximadamente.

Estructura : La escala consta de 25 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), la escala está conformada por 05 dimensiones: (a) Creación = 5 ítems; (b) Captura = 5 ítems; (c) Renovación = 4 ítems; (d) Compartir = 6 ítems y (e) Uso = 4 ítems.

Confiabilidad : El instrumento posee consistencia interna ya que se aplicó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach a 20 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado, cuyo resultado fue alto (0.882).

Baremos : Bajo [25; 58]; Regular [59; 92] y alto [93; 125]

## Ficha técnica N° 2

- Instrumento : Cuestionario de elección profesional
- Autor : Bach. Edith Delia Chávez Ramírez
- Año : 2018
- Objetivo : Determinar el nivel de la elección profesional de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.
- Duración : 15 minutos aproximadamente.
- Estructura : La escala consta de 25 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), la escala está conformada por 05 dimensiones: (a) Personal = 8 ítems; (b) Financiero = 5 ítems; (c) Geográfico = 4 ítems; (d) Empleo= 4 ítems y (e) Futuro = 4 ítems.
- Validación : El instrumento posee validez de contenido con la técnica de juicio de expertos.
- Confiabilidad : El instrumento posee consistencia interna ya que se aplicó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach cuyo resultado fue alto (0. 851).
- Baremos : Inadecuado [25; 58]; Moderado [59; 92] y Adecuado [93; 125].

### **Validez**

Los instrumentos de medición fueron sometidos a validez de contenido por medio de la técnica de juicio de expertos, los expertos fue una doctora y una magister expertos en el campo de la investigación los cuales revisaron la pertinencia, relevancia y claridad; Hernández et al. (2014) indicaron que la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés (p. 298).

Tabla 5

*Validez de los instrumentos*

Experto	Especialidad	Aspecto de la validación		
		Claridad	Pertinencia	Relevancia
1. Dra. Dora Ponce Yactayo	Dra en Administración de la educación	x	x	x
2. Mg. Norma Puican Vera	Mg. en economía	x	x	x

*Nota:* Certificados de validez (2018).

**Confiabilidad del instrumento**

Para determinar la fiabilidad de los instrumentos de medición se sometió a una prueba piloto y luego se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach ya que ambos instrumentos tienen una escala ordinal. Para Hernández et al. (2014) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (p. 200). Hernández *et al.* (2014) dice que un instrumento es fiable cuando las veces que se aplica dicha medición los resultados son iguales o similares, la fiabilidad perfecta es la unidad, ya que el índice de consistencia oscila entre 0 y 1 (p.207); los datos de la prueba piloto fueron procesados por el programa SPSS y se aplicó la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$ : Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

$Si^2$ : Varianza de la suma de los ítems

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:



Tabla 6

*Escala y valores de la confiabilidad*

<b>Escala</b>	<b>Valor</b>
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.49
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Tabla 7

*Confiabilidad de los instrumentos*

N°	Instrumentos	Estadístico de confiabilidad	N° de elementos
1	Gestión de conocimiento	0.882	25
2	Elección profesional	0.851	25

*Nota:* Prueba piloto (2018).

De acuerdo a los resultados se observa respecto al instrumento gestión del conocimiento de la plataforma web PEC fue de 0.882 lo cual indicó que el instrumento tiene una fuerte fiabilidad y respecto a la elección profesional del estudiante el coeficiente fue de 0.851 lo cual indicó una fuerte fiabilidad, por lo tanto ambos instrumentos son confiables para la aplicación a toda la muestra de estudio.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para la recolección de datos primeramente se realizaron las coordinaciones con el Director de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado, para solicitar su autorización para poder ingresar a las aulas y aplicar el cuestionario.

La aplicación del instrumento (cuestionario) se realizó en una aula de la Institución Educativa donde fueron ingresando los estudiantes por secciones, habiendo 4 secciones de 4 to año de secundaria y 3 secciones del 5to año de secundaria, la realización de la encuesta duró aproximadamente 15 minutos, fue realizada a 111 estudiantes. Asimismo, la dirección me proporcionó las facilidades para ingresar al aula y realizar la aplicación

de los cuestionarios.

Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS versión 22 en español para recodificar las variables y realizar las tablas con frecuencias y porcentajes con sus respectivas figuras; para la contrastación de las hipótesis se aplicó el estadístico Rho de Spearman con la finalidad de conocer el grado de correlación que existe entre las variables; es decir se aplicó la siguiente fórmula.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$ =Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d=Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n= Número de datos

Tabla 8

*Valores de la correlación de Rho de Spearman*

<b>Coeficiente</b>	<b>Interpretación</b>
De 0 a 0.19	Correlación prácticamente nula
De 0.20 a 0.39	Correlación baja
De 0.40 a 0.59	Correlación moderada
De 0.60 a 0.79	Correlación alta
De 0.80 a 1	Correlación muy alta

*Nota:* Rafael Bisquerra (2004) Metodología de la Investigación Educativa.

## 2.6 Aspectos éticos

El recojo de información se ha realizado sin ninguna influencia sobre las respuestas de los estudiantes; asimismo los datos de la prueba piloto y de toda la muestra son reales sin haber manipulado o cambiado los datos; la aplicación de cuestionarios para ambas variables han sido autorizados por las autoridades de la institución educativa Juan Velasco Alvarado N° 6067 de Villa El Salvador, cabe mencionar que los cuestionarios de ambas variables fueron anónimos.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Descripción de los resultados

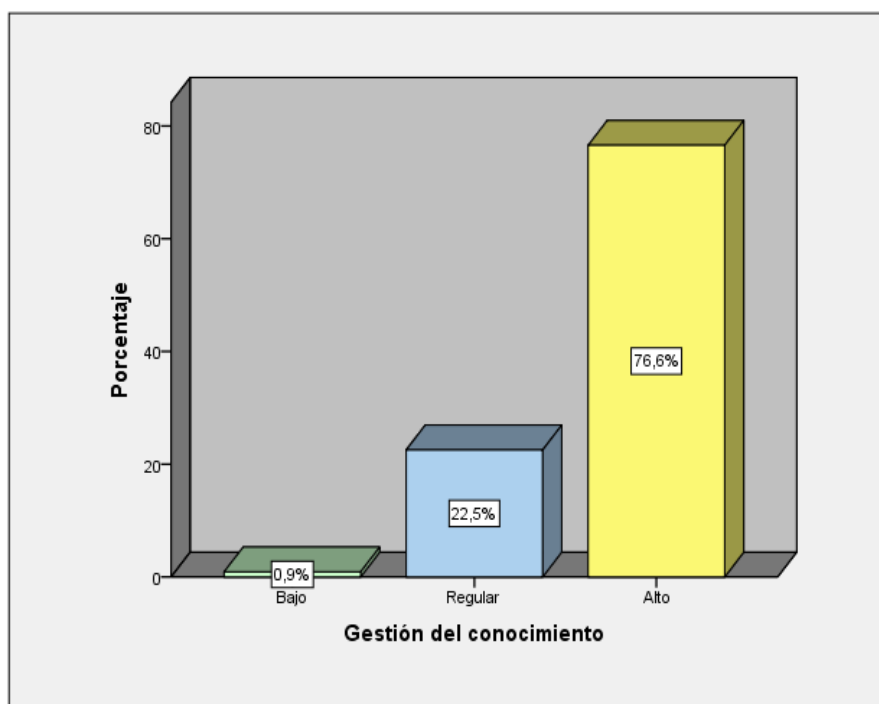
#### Descripción de los niveles de la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera

Tabla 9

*Descripción de los niveles de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.9%
Regular	25	22.5%
Alto	85	76.6%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 2.* Descripción de los niveles de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC.

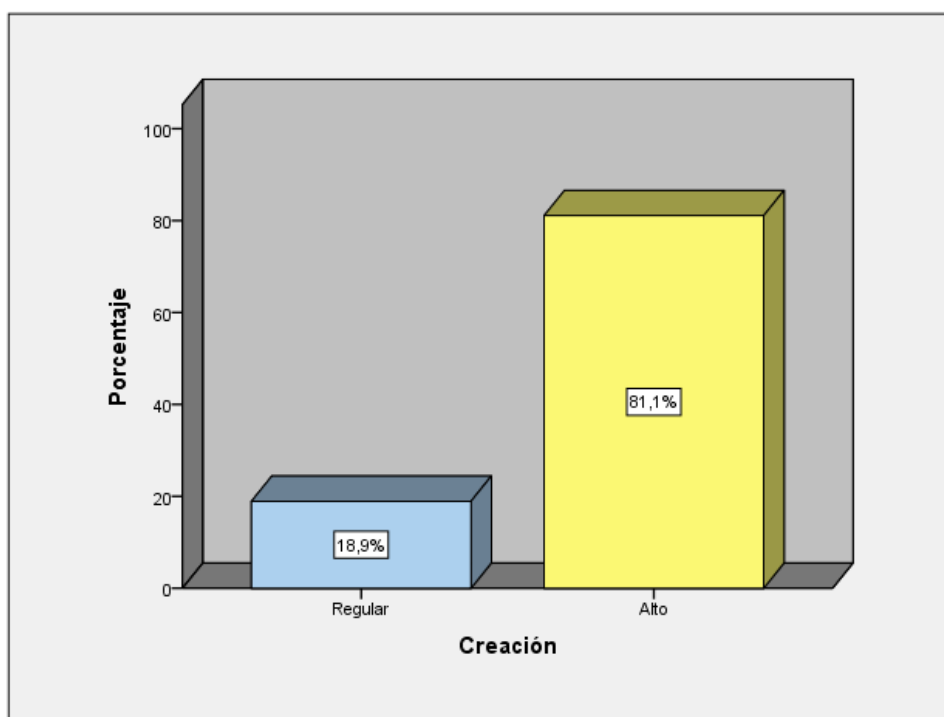
De la tabla 9 y figura 2, se observa que el 76.6% de los estudiantes entrevistados indicaron que el nivel de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto, el 22.5% que es regular y el 0.9% de estudiantes manifestaron que el nivel de la gestión del conocimiento de la plataforma PEC es bajo.

Tabla 10

*Descripción de los niveles de la dimensión creación de la plataforma web PEC*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	18.9%
Regular	90	81.1%
Alto	0	0.0%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 3.* Descripción de los niveles de la dimensión creación de la plataforma web PEC.

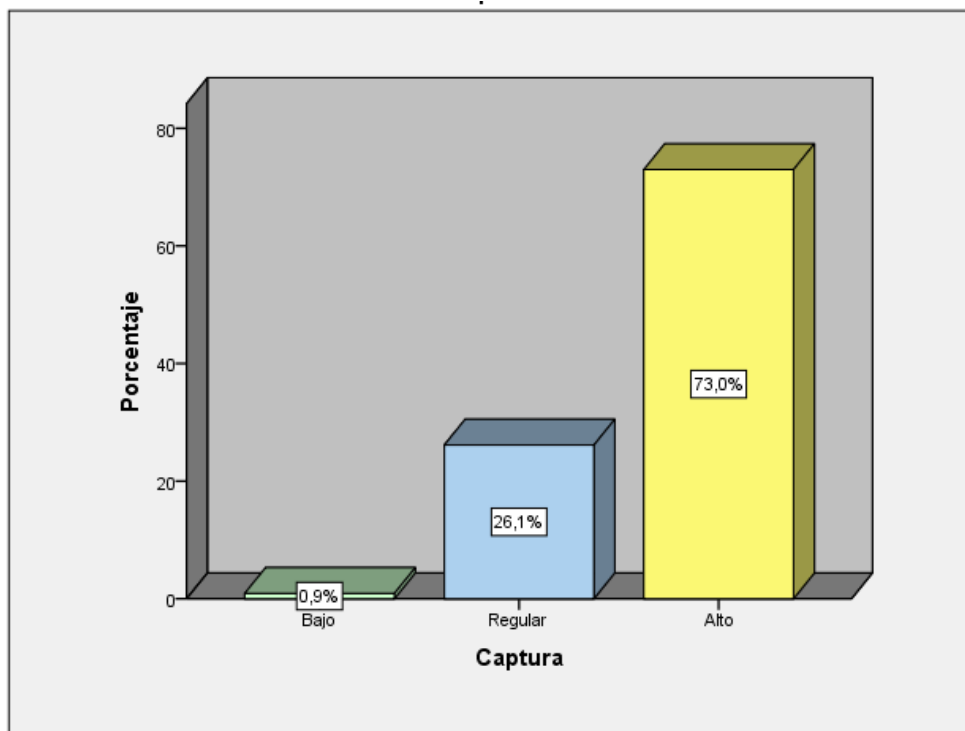
De la tabla 10 y figura 3, se observa que el 81.1% de los estudiantes entrevistados indicaron que el nivel de la dimensión creación de la plataforma PEC es alto y el 18.9% que es regular.

Tabla 11

*Descripción de los niveles de la dimensión captura de la plataforma web PEC*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.9%
Regular	29	26.1%
Alto	81	73.0%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 4.* Descripción de los niveles de la dimensión captura de la plataforma web PEC.

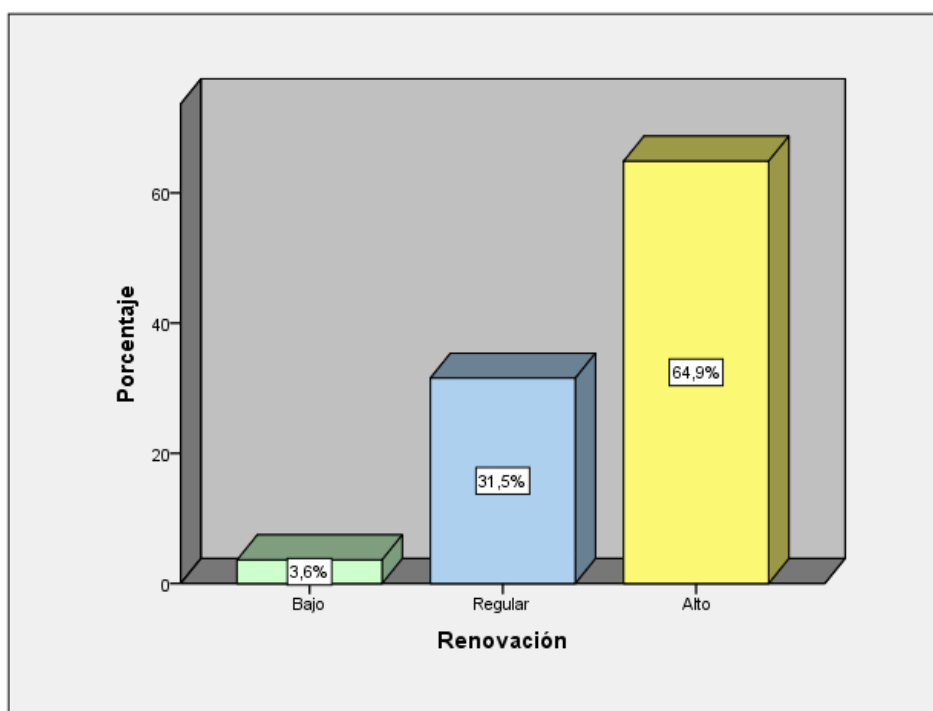
De la tabla 11 y figura 4, se observa que el 73.0% de los estudiantes entrevistados indicaron que el nivel de la dimensión captura de la plataforma web PEC es alto, el 26.1% que es regular y finalmente el 0.9% de estudiantes manifestaron que el nivel de la dimensión captura es bajo.

Tabla 12

*Descripción de los niveles de la dimensión renovación de la plataforma web PEC*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3.6%
Regular	35	31.5%
Alto	72	64.9%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 5.* Descripción de los niveles de la dimensión renovación de la plataforma web PEC

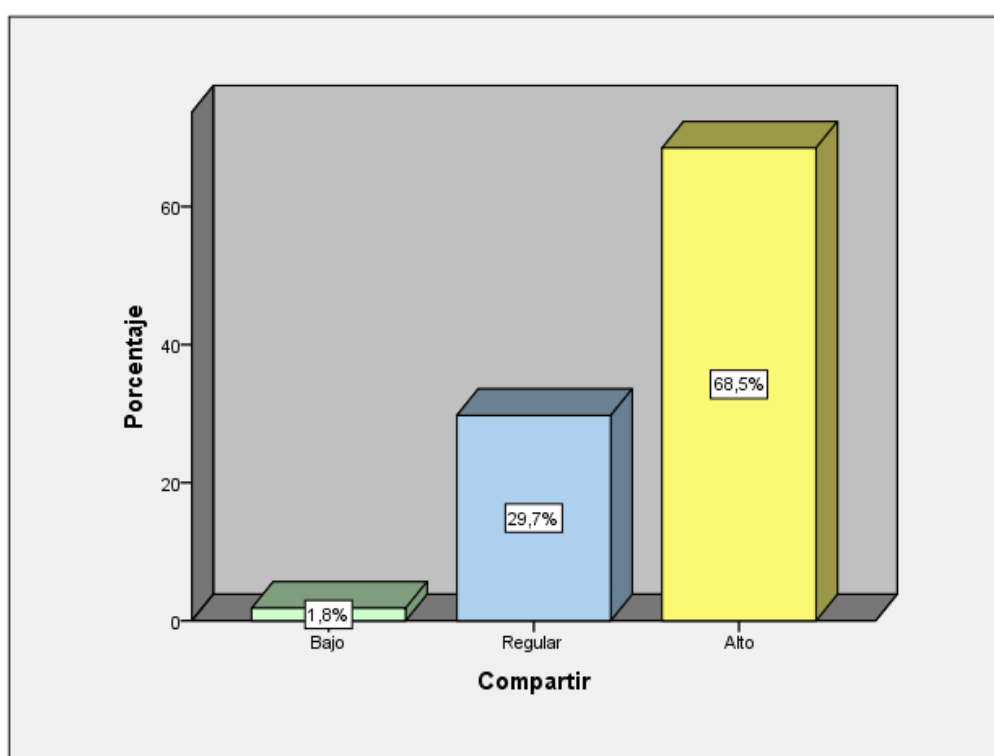
De la tabla 12 y figura 5, se observa que el 64.9% de los estudiantes entrevistados indicaron que el nivel de la dimensión renovación de la plataforma web PEC es alto, el 31.5% manifestó que es regular y el 3.6% de los estudiantes indicaron que el nivel de la dimensión renovación es bajo.

Tabla 13

*Descripción de los niveles de la dimensión compartir de la plataforma web PEC*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.8%
Regular	33	29.7%
Alto	76	68.5%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 6.* Descripción de los niveles de la dimensión compartir de la plataforma web PEC.

De la tabla 13 y figura 6, se observa que el 68.5% de los estudiantes indicaron que el nivel de la dimensión compartir de la plataforma web PEC es alto, el 29.7% es regular y el 1.8% de estudiantes manifestaron que es bajo.

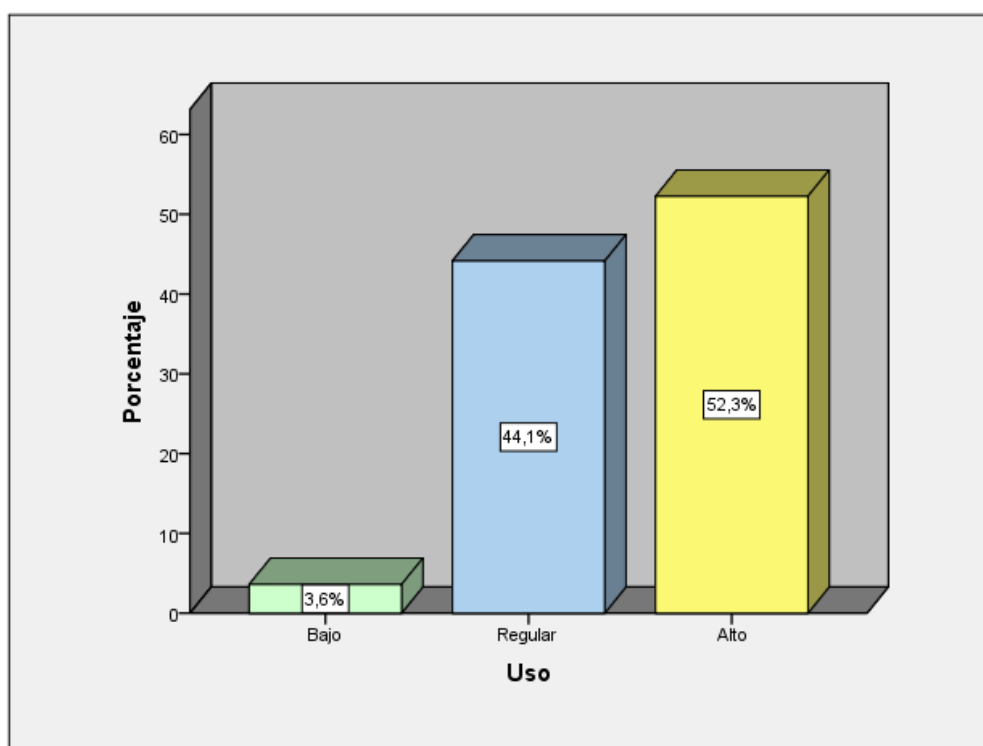


Tabla 14

*Descripción de los niveles de la dimensión uso de la plataforma web PEC*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3.6%
Regular	49	44.1%
Alto	58	52.3%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 7.* Descripción de los niveles de la dimensión uso de la plataforma web PEC.

De la tabla 14 y figura 7, se observa que el 52.3% de los estudiantes indicaron que el nivel de la dimensión uso de la plataforma web PEC es alto, el 44.1% es regular y el 3.6% de estudiantes manifestaron que es bajo.

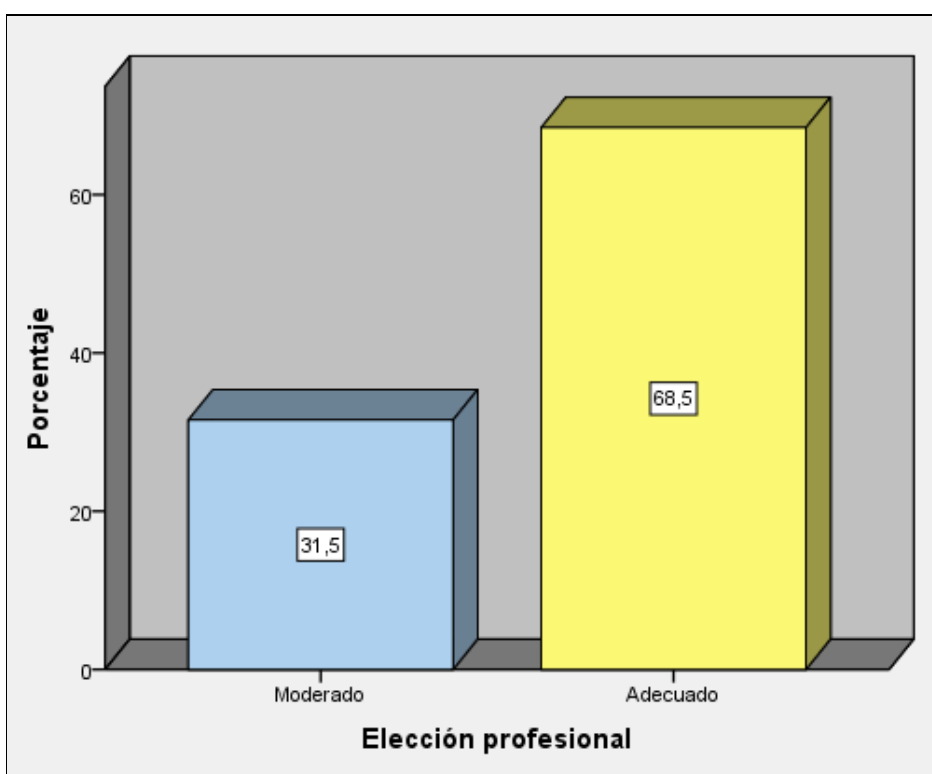
## Descripción de los niveles de la elección profesional

Tabla 15

*Descripción de los niveles de la elección profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0.0%
Moderado	35	31.5%
Adecuado	76	68.5%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 8.* Descripción de los niveles de la elección profesional.

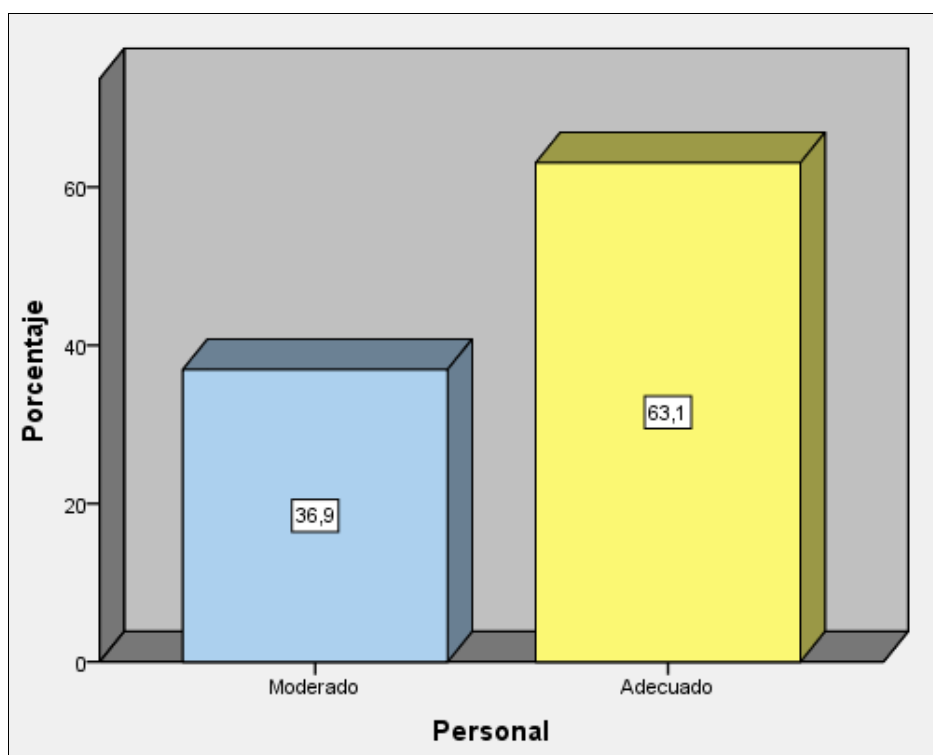
De la tabla 15 y figura 8, se observa los niveles de la elección profesional donde el 68.5% de los estudiantes entrevistados tienen una elección profesional adecuada y el 31.5% una elección moderada.

Tabla 16

*Descripción de los niveles de la dimensión “personal” de la elección profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0.0%
Moderado	41	36.9%
Adecuado	70	63.1%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 9.* Descripción de los niveles de la dimensión personal de la elección profesional.

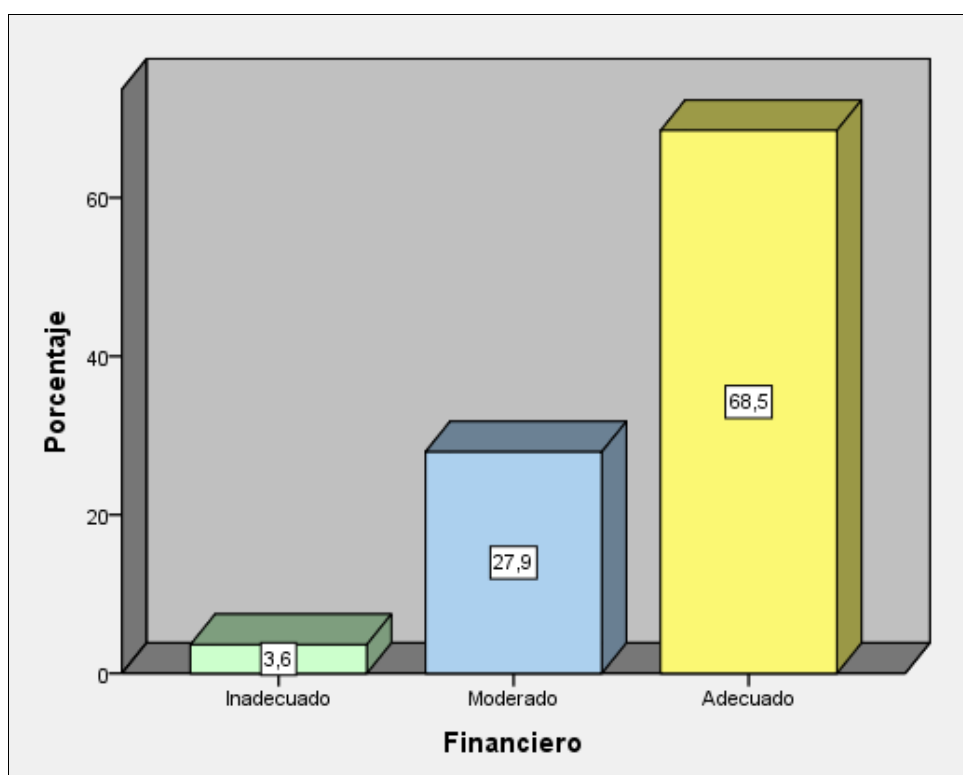
De la tabla 16 y figura 9, se observa los niveles de la dimensión “personal” de la elección profesional, donde el 63.1% de los estudiantes entrevistados indicaron que la dimensión personal es adecuado en la elección profesional y el 36.9 que es moderado.

Tabla 17

*Descripción de los niveles de la dimensión “financiero” de la elección profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	4	3.6%
Moderado	31	27.9%
Adecuado	76	68.5%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 10.* Descripción de los niveles de la dimensión financiero de la elección profesional.

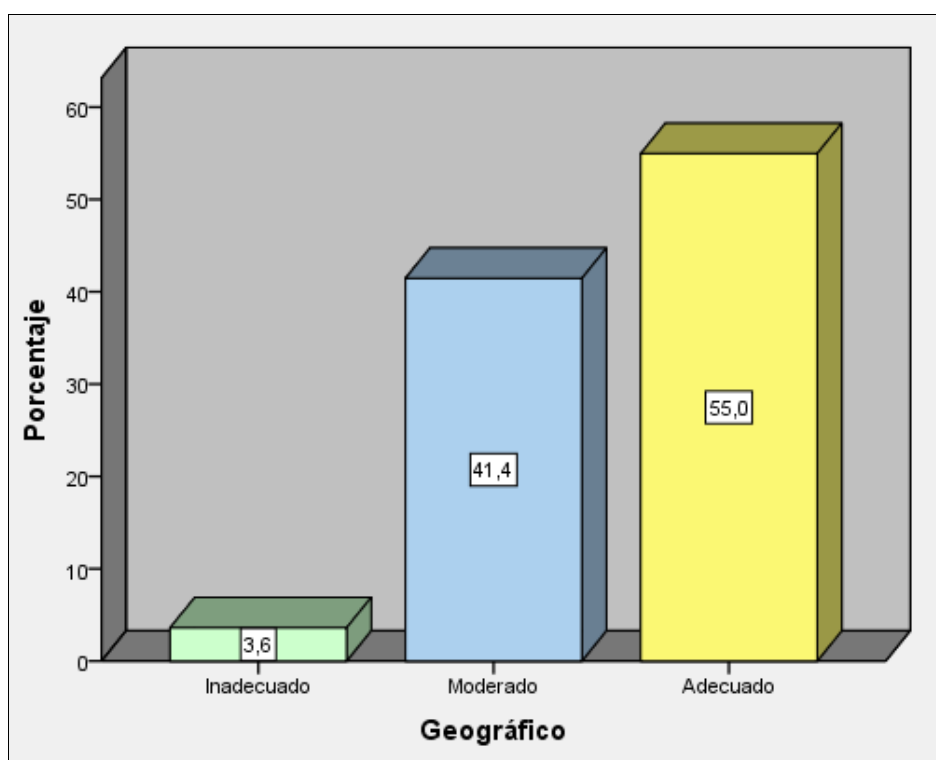
De la tabla 17 y figura 10, se observa los niveles de la dimensión “financiero” de la elección profesional, donde el 68.5% de los estudiantes entrevistados indicaron que el nivel de la dimensión financiero es adecuado para la elección profesional y el 27.9% considera que es moderado y el 3.6% de los estudiantes consideraron que el nivel de dicha dimensión es inadecuado para su elección profesional.

Tabla 18

*Descripción de los niveles de la dimensión “geográfico” de la elección profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	4	3.6%
Moderado	46	41.4%
Adecuado	61	55.0%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 11.* Descripción de los niveles de la dimensión geográfica de la elección profesional.

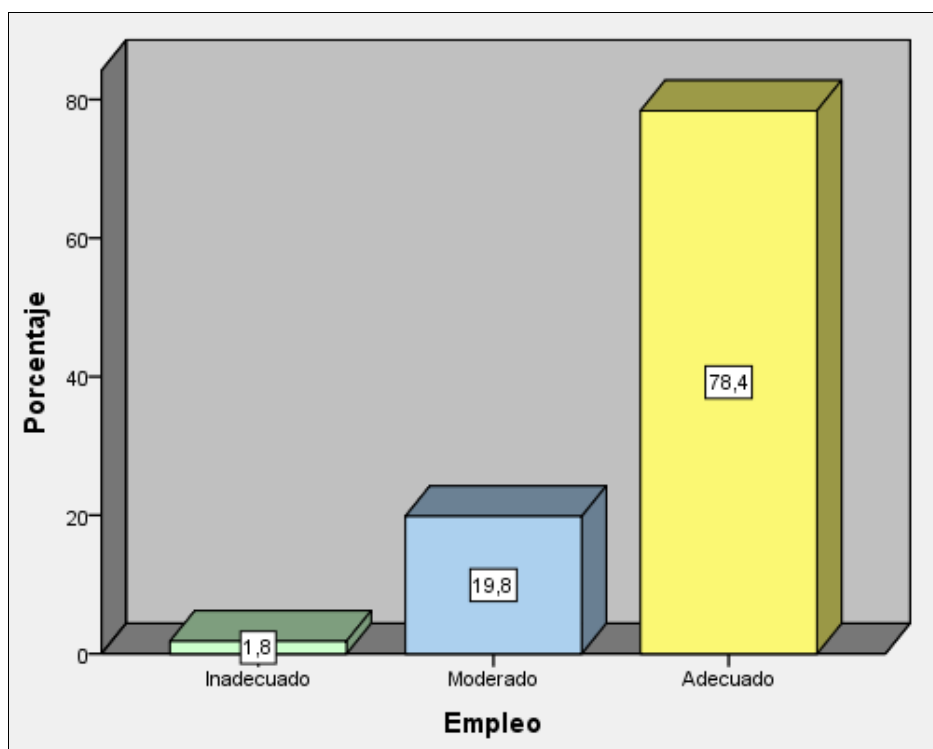
De la tabla 18 y figura 11, se observa los niveles de la dimensión “financiero” de la elección profesional, donde el 55.0% de los estudiantes entrevistados indicaron que el nivel de la dimensión geográfica es adecuado para la elección profesional, el 41.4% considera que es moderado y el 3.6% de los estudiantes manifestaron que el nivel de dicha dimensión es inadecuado para su elección profesional.

Tabla 19

*Descripción de los niveles de la dimensión “empleo” de la elección profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	1.8%
Moderado	22	19.8%
Adecuado	87	78.4%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 12.* Descripción de los niveles de la dimensión empleo de la elección profesional.

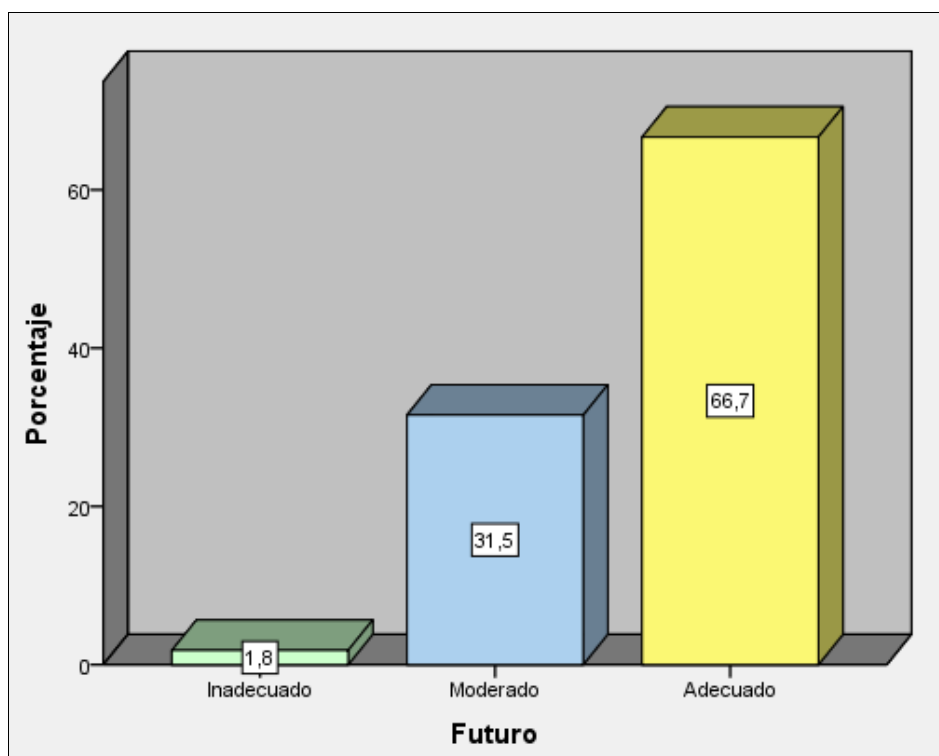
De la tabla 19 y figura 12, se observa los niveles de la dimensión “empleo” de la elección profesional, donde el 78.4% de los estudiantes entrevistados indicaron que el nivel de la dimensión empleo es adecuado para la elección profesional, el 19.8% considera que es moderado y el 1.8% de los estudiantes manifestaron que dicha el nivel de dicha dimensión es inadecuado para su elección profesional.

Tabla 20

*Descripción de los niveles de la dimensión “futuro” de la elección profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	1.8%
Moderado	35	31.5%
Adecuado	74	66.7%
Total	111	100.0%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 13.* Descripción de los niveles de la dimensión futuro de la elección profesional.

De la tabla 20 y figura 13, se observa los niveles de la dimensión “empleo” de la elección profesional, donde el 66.7% de los estudiantes entrevistados indicaron que el nivel de la dimensión futuro es adecuado para su elección profesional, el 31.5% considera que el nivel de la dimensión futuro es moderado y el 1.8% de los estudiantes consideran que el nivel de dicha dimensión es inadecuado para su elección profesional.

## Tablas cruzadas entre variables y dimensiones

Tabla 21

*Descripción de los niveles de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional*

Gestión del conocimiento	Elección profesional			Total
	Inadecuado	Moderado	Adecuado	
Bajo	0 0.0%	1 0.9%	0 0.0%	0 0.9%
Regular	0 0.0%	20 18.0%	5 4.5%	25 22.5%
Alto	0 0.0%	14 12.6%	71 64.0%	85 76.6%
Total	0 0.0%	35 31.5%	76 68.5%	111 100.0%

*Nota:* Base de datos.

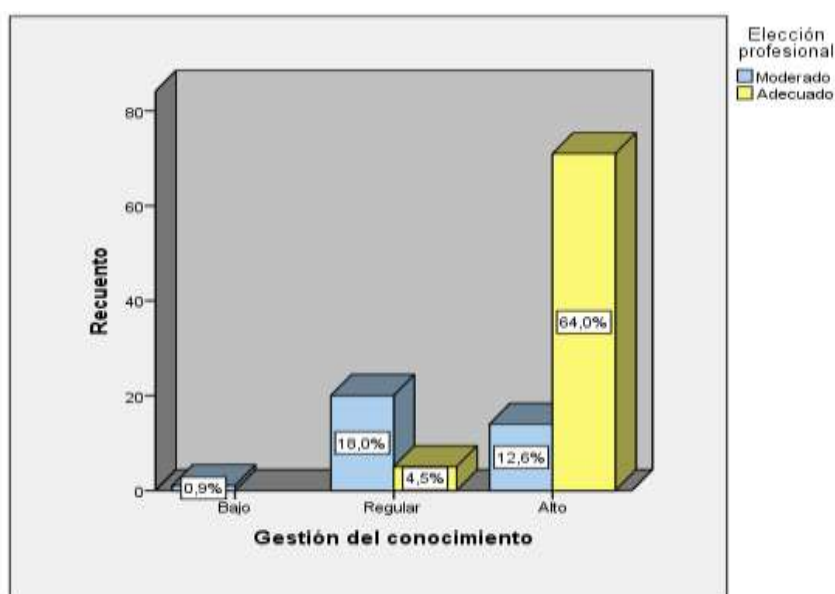


Figura 14. Descripción de los niveles de la gestión del conocimiento y los niveles de la elección profesional.

De la tabla 21 y figura 14, se observa que 64.0% de estudiantes entrevistados consideran que el nivel de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto y la elección profesional adecuado.



Tabla 22

*Descripción de los niveles de la dimensión “Creación” de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional*

Dimensión Creación	Elección profesional			Total
	Inadecuado	Moderado	Adecuado	
Bajo	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
Regular	0 0.0%	16 14.4%	5 4.5%	21 18.9%
Alto	0 0.0%	19 17.1%	71 64.0%	90 81.1%
Total	0 0.0%	35 31.5%	76 68.5%	111 100.0%

*Nota:* Base de datos.

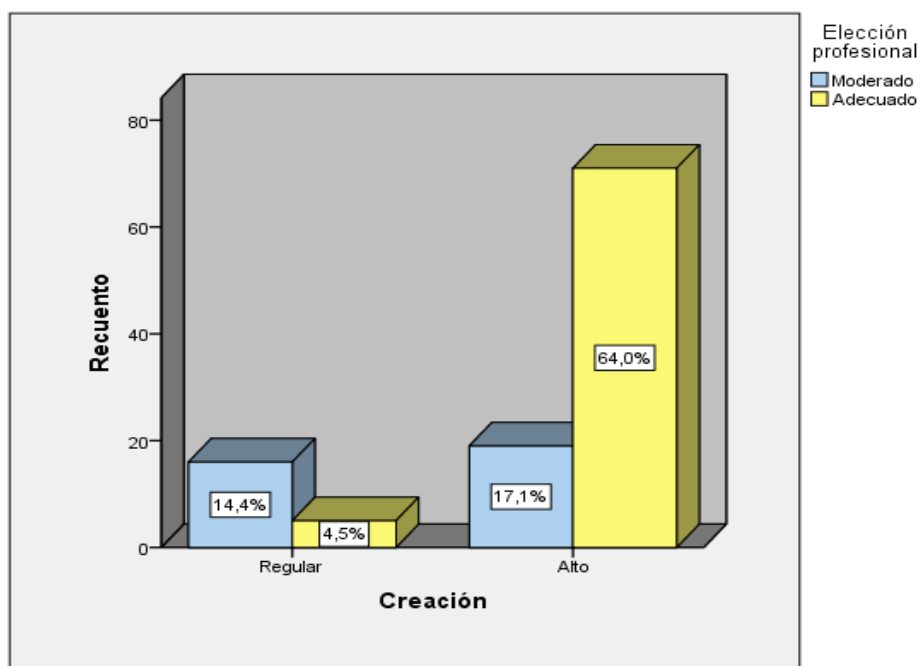


Figura 15. Descripción de los niveles de la dimensión “creación” de la gestión del conocimiento y la elección profesional.

De la tabla 22 y figura 15, se observa que 64.0% de estudiantes entrevistados consideran que el nivel de la dimensión creación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto y la elección profesional adecuado.

Tabla 23

*Descripción de los niveles dimensión “captura” de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional*

Dimensión captura	Elección profesional			Total
	Inadecuado	Moderado	Adecuado	
Bajo	0 0.0%	1 0.9%	0 0.0%	1 0.9%
Regular	0 0.0%	20 18.0%	9 8.1%	29 26.1%
Alto	0 0.0%	14 12.6%	67 60.4%	81 73.0%
Total	0 0.0%	35 31.5%	76 68.5%	111 100.0%

*Nota:* Base de datos.

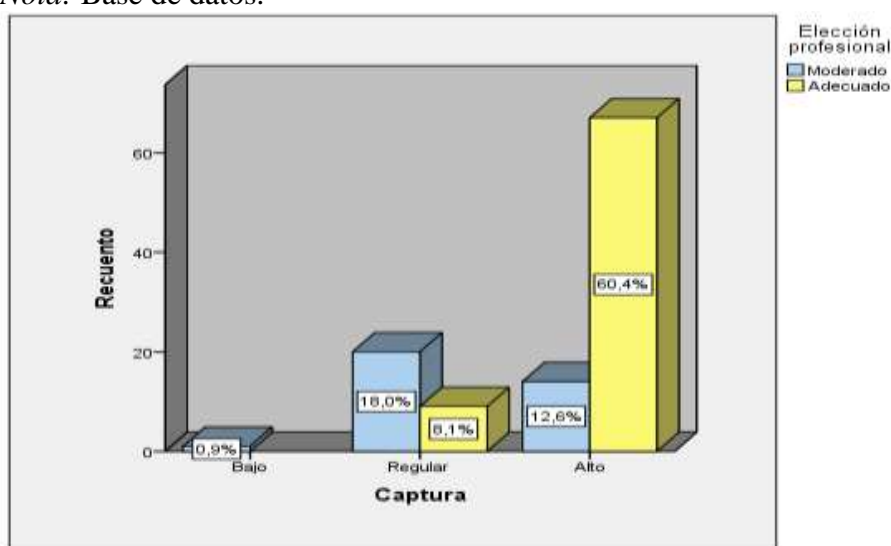


Figura 16. Descripción de los niveles de la dimensión captura de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional.

De la tabla 23 y figura 16, se observa que 64.0% de los estudiantes entrevistados consideran que la dimensión creación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto y la elección profesional adecuado, asimismo, el 12.6% de los entrevistados considera que la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto y la elección profesional moderado.

Tabla 24

*Descripción de los niveles dimensión “renovación” de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional*

Dimensión renovación	Elección profesional			Total
	Inadecuado	Moderado	Adecuado	
Bajo	0 0.0	4 3.6	0 0.0	4 3.6
Regular	0 0.0	18 16.2	17 15.3	35 31.5
Alto	0 0.0	13 11.7	59 53.2	72 64.9
Total	0 0.0%	35 31.5%	76 68.5%	111 100.0%

*Nota:* Base de datos.

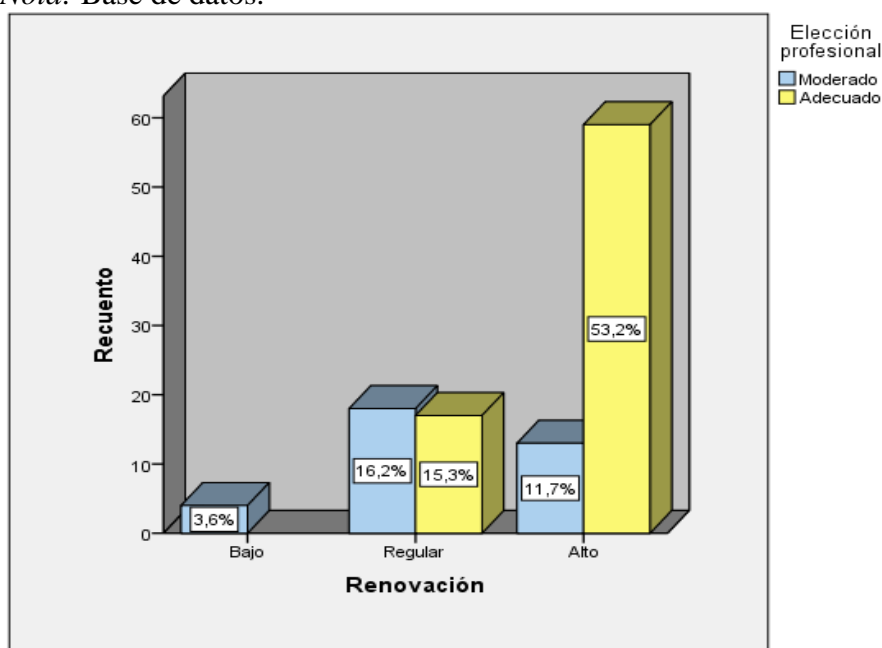


Figura 17. Descripción de los niveles de la dimensión renovación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional.

De la tabla 24 y figura 17, se observa que 53.2% de los estudiantes entrevistados consideran que la dimensión renovación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto y la elección profesional adecuado, asimismo, el 11.7% manifiesta que la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto y la elección profesional moderado.

Tabla 25

*Descripción de los niveles dimensión “compartir” de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional*

Dimensión compartir	Elección profesional			Total
	Inadecuado	Moderado	Adecuado	
Bajo	0 0.0%	2 1.8%	0 0.0%	2 1.8%
Regular	0 0.0%	20 18.0%	13 11.7%	33 29.7%
Alto	0 0.0%	13 11.7%	63 56.8%	76 68.5%
Total	0 0.0%	35 31.5%	76 68.5%	111 100.0%

Nota: Base de datos.

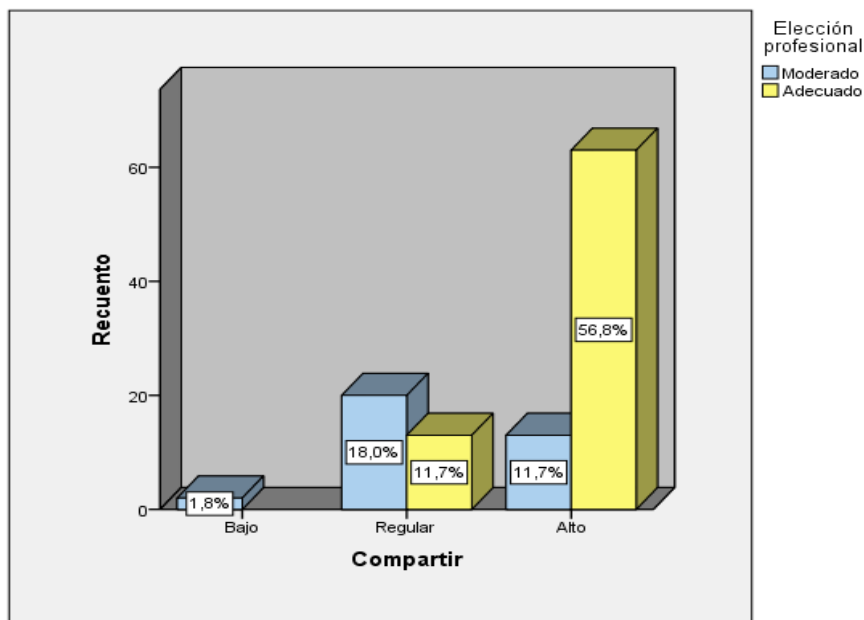


Figura 18. Descripción de los niveles de la dimensión compartir de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional.

De la tabla 25 y figura 18, se observa que 56.8% de los estudiantes entrevistados consideran que la dimensión compartir de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto y la elección profesional adecuado, el 11.7% indicó que la dimensión compartir la plataforma web PEC es alto y la elección profesional moderado.

Tabla 26

*Descripción de los niveles dimensión “uso” de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional*

Dimensión uso	Elección profesional			Total
	Inadecuado	Moderado	Adecuado	
Bajo	0 0.0%	4 3.6%	0 0.0%	4 3.6%
Regular	0 0.0%	24 21.6%	25 22.5%	49 44.1%
Alto	0 0.0%	7 6.3%	51 45.9%	58 52.3%
Total	0 0.0%	35 31.5%	76 68.5%	111 100.0%

*Nota:* Base de datos.

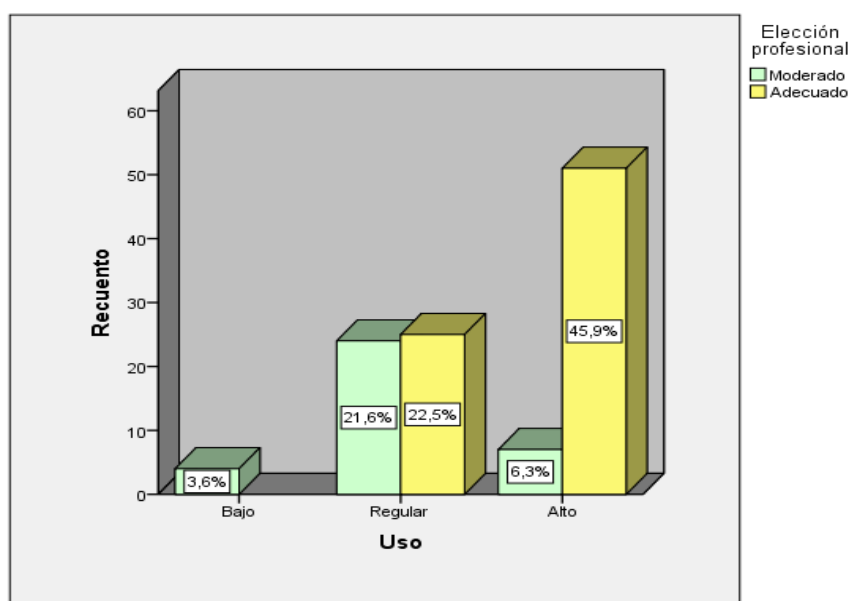


Figura 19. Descripción de los niveles de la dimensión uso de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional.

De la tabla 26 y figura 19, se observa que 45.9% de los estudiantes entrevistados consideran que la dimensión uso de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC es alto y la elección profesional adecuado, el 6.3% indicó que dicha dimensión es alto y la elección profesional moderado.

## 1.2. Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  y **Estadístico:** Rho de Spearman

Tabla 27

*Correlación entre la gestión del conocimiento de la plataforma PEC y la elección profesional*

		Gestión del conocimiento	Elección profesional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,729**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	111	111
	Coefficiente de correlación	,729**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	111	111

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 27, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva y significativa entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018; con un coeficiente de correlación de 0.729 lo cual indica una correlación alta entre las variables y  $p = 0.000 < 0.01$  por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto; se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación significativa entre la creación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre la creación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 28

*Correlaciones entre la creación de la plataforma web PEC y la elección profesional*

			Elección profesional	Creación
Rho de Spearman	Elección profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Creación	Coefficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 28, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión creación y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018; con un coeficiente de correlación de 0.571 lo cual indica una correlación moderada entre las variables y  $p = 0.000 < 0.01$  por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la creación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional.

### Hipótesis específica 2

**H0:** No existe relación significativa entre la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 29

*Correlaciones entre la captura de la plataforma web PEC y la elección profesional*

			Elección profesional	Captura
Rho de Spearman	Elección profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Captura	Coefficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 29, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva y significativa entre la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.675 lo cual indica una correlación alta entre las variables y  $p = 0.000 < 0.01$  por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional.



### Hipótesis específica 3

**H0:** No existe relación significativa entre la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 30

*Correlaciones entre la renovación de la plataforma web PEC y la elección profesional*

		Elección profesional	Renovación
Rho de Spearman	Elección profesional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,504**
		N	.
		N	111
Renovación		Coeficiente de correlación	,504**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		N	111

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 30, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva y significativa entre la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018; con un coeficiente de correlación de 0.504 lo cual indica una correlación moderada entre las variables y  $p = 0.000 < 0.01$  por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional.

#### Hipótesis específica 4

**H0:** No existe relación significativa entre compartir la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre compartir la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 31

*Correlaciones entre compartir la plataforma web PEC y la elección profesional*

			Elección profesional	Compartir
Rho de Spearman	Elección profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Compartir	N	111	111
		Coefficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 31, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión compartir de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018; con un coeficiente de correlación de 0.598 lo cual indica una correlación moderada entre las variables y  $p = 0.000 < 0.01$  por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la dimensión compartir de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional.

### Hipótesis específica 5

**H0:** No existe relación significativa el uso de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

**Ha:** Existe relación significativa el uso de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 32

*Correlaciones entre el uso de la plataforma web PEC y la elección profesional*

			Elección profesional	Uso
Rho de Spearman	Elección profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Uso	N	111	111
		Coeficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 32, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva y significativa entre el uso de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018; con un coeficiente de correlación de 0.479 lo cual indica una correlación moderada entre las variables y  $p = 0.000 < 0.01$  por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre el uso de la plataforma web Ponte en ( se relaciona con la elección profesional.

## **IV. DISCUSIÓN**

De acuerdo a la hipótesis general se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.729 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la variable gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (76,6%) y la variable elección profesional desempeño docente también presentó un nivel alto (68,5%). Estos resultados guardan relación con el estudio de Melendrez y Poma (2016) en la investigación titulada “*Aplicación Web para Determinar la Influencia del Conocimiento Matemático en la Elección de Carreras Universitaria*”, Bolivia, en la que concluyó que del 56% de los encuestados indicó que la matemática influye en la elección de la carrera.

En relación a la hipótesis específica 1 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la creación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.571 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión creación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (81.1%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%). Estos resultados guardan relación con la investigación “*Gestión del conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0*”, en la concluye que existen ventajas en la creación de las herramientas web 2.0 y web 3.0 a las redes educativas del conocimiento.

Con respecto a la hipótesis específica 2 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.675 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión captura de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (73.0%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%). Estos resultados guardan relación con el antecedente

de Cárdenas (2003) en la tesis *“Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica 2017-1”* en la investigación concluye que la relación que existe entre interés vocacional y elección profesional en los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica es directa y significativa.

En relación a la hipótesis específica 3 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la dimensión renovación de la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.504 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión renovación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (64.9%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%). Estos datos guardan relación con el antecedente de López (2011), en la investigación *“Aprendizaje colaborativo para la Gestión del conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0”*, en la que concluye que el análisis de los cuestionarios referentes a la experiencia de trabajo colaborativo, sirve para valorar los avances en aprendizaje, las habilidades desarrolladas y la disposición de alumnos y profesores.

En cuanto a la hipótesis específica 4 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la dimensión compartir de la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.598 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión compartir de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (68.5%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%). Estos datos guardan relación con el antecedente de Segovia (2013), en la investigación *“Gestión del conocimiento en una entidad pública a través del uso de plataformas virtuales de enseñanza: caso Defensoría del Pueblo”*, el estudio concluyó que el modelo de gestión del conocimiento en la Defensoría del Pueblo, está basada en dos pilares fundamentales que son la generación y transferencia del conocimiento, realizados a través de las acciones

siguientes: la capacitación a través del uso de tecnologías de información y comunicación; y la educación priorizada en la capacitación a sus funcionarios.

Asimismo, en la hipótesis específica 5 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la dimensión uso de la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.479 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión uso de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (52.3%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%).. Estos datos guardan relación con el antecedente como De la Rosa (2011), en la investigación “*Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*”, concluye principalmente que la aplicación de la plataforma moodle en el curso de Cultura de Calidad Total posibilitó la implantación de la plataforma Moodle 2.0 como aula virtual en el curso de Cultura de la Calidad Total, puso en práctica los aportes de la teoría constructivista que se manifestaron en el uso de las siguientes herramientas: foros, wikis, aprendizaje auto regulado, y desarrollo de la meta cognición mediante el empleo de pruebas o test de entrada y salida. Mejoró el rendimiento académico de los alumnos en un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo guiado y mediado por el docente.

## **V. CONCLUSIONES**



- Primera.-** Respecto al objetivo general, se comprobó que hay una relación entre la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y la elección profesional, con un índice de correlación de 0.729, este nivel de relación es positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación alta. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que indica que la relación fue significativa, por cuanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
- Segunda.-** Respecto al objetivo específico 1, se comprobó que hay una relación de la dimensión creación de la plataforma web Ponte en Carrera con la variable elección profesional de los estudiantes, con un índice de correlación de 0.571, este nivel de relación es positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación moderada. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que admitió indicar que la relación fue significativa, por cuanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
- Tercera.-** Respecto al objetivo específico 2, se comprobó que hay una relación de la dimensión captura de la plataforma web Ponte en Carrera con la variable elección profesional de los estudiantes, con un índice de correlación de 0.675, este nivel de relación es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva alta. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que admitió indicar que la relación fue significativa, por cuanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
- Cuarta.-** Respecto al objetivo específico 3 se comprobó que hay una relación de la dimensión renovación de la plataforma web Ponte en Carrera y la variable elección profesional de los estudiantes, con un índice de correlación de 0.504, este nivel de relación es positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva alta. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que admitió indicar que la relación fue

significativa, por cuanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

**Quinta.-** Respecto al objetivo específico 4 se comprobó que hay una relación de la dimensión compartir de la plataforma web Ponte en Carrera con la variable elección profesional de los estudiantes, con un índice de correlación de 0.598, este nivel de relación es positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación moderada. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que admitió indicar que la relación fue significativa, por cuanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

**Sexta.-** Respecto al objetivo específico 5 se comprobó que hay una relación de la dimensión uso de la plataforma Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes, con un índice de correlación de 0.479, este nivel de relación es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación moderada. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que admitió indicar que la relación fue significativa, por cuanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera.-** Seguir difundiendo el uso y utilidad de la plataforma web Ponte en Carrera, con la finalidad de que sea utilizada por todos los estudiantes del país próximos a iniciar su primera carrera profesional, ya que se evidencia una moderada correlación entre el uso de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes.
- Segunda.-** Los docentes de las Instituciones Educativas a nivel nacional deben ser capacitados sobre el uso y utilidad de la plataforma web Ponte en Carrera a fin de que sea difundido en sus clases de tutorías a los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, lo que podría garantizar una adecuada elección profesional de los jóvenes, puesto que decidirán con información.
- Tercera.-** Motivar a los estudiantes al uso de las tecnologías de la información en las Instituciones Educativas a fin de que puedan explorar y usar la información de la plataforma web Ponte en Carrera y descubrir las potencialidad de la plataforma web, que puede ayudarlos en su elección profesional.
- Cuarta.-** El Ministerio de Educación conjuntamente con los unidades de gestión educativa (UGEL) desarrollen una red de capacitadores a fin de que puedan orientar y capacitar acerca del uso y utilidad de la plataforma web Ponte en Carrera a sus estudiantes a nivel nacional.
- Quinta.-** Difundir masivamente a través de los medios de comunicación sobre esta importante plataforma web que ayuda muchos jóvenes a decidir con información sobre la elección de su carrera profesional, asimismo contribuye a que joven conozca sus aptitudes y habilidades a través de las herramientas que ofrece la plataforma, por ello debe ser difundido constantemente en las instituciones educativas.

**Sexta.-** Realizar más estudios cuantitativos y cualitativos sobre el impacto de la Plataforma web Ponte en Carrera, a fin de determinar si se está plataforma web está siendo usada por los jóvenes próximos a iniciar una carrera profesional y evaluar el impacto sobre los indicadores de inadecuación ocupacional que actualmente son altos.

## **VII. REFERENCIAS**

- Almeyda V, y García T. (2015). *Elegir una profesión significa elegir futuro. Mirada a la dialéctica: Motivación – Elección profesional*. 3(7), 1-19.
- Avendaño P, Flores V, Urbáez, M (2016). *Modelos teóricos de gestión del conocimiento: descriptores, conceptualizaciones y enfoques. Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457646537004>> ISSN
- Arostegui, A (2013). *La gestión del conocimiento en la gestión pública. Compartir, cooperar y competir Cuadernos de Gestión*. Vol. 4, núm. 2, 2004, pp. 121-124 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2743/274321244007.pdf>
- Cárdenas, G (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica 2017-1*. Perú. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/136/1/GIORGIO%20AQUIJE%20CARDENAS-INTERES%20VOCACIONAL%20Y%20ELECCION%20PROFESIONAL.pdf>
- De la Rosa, C (2011), *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao, Perú*. (Tesis de maestría). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2542/rosa\\_rj.pdf;jsessionid=F7E171FDF39C7FC85D283D37EAB76C81?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2542/rosa_rj.pdf;jsessionid=F7E171FDF39C7FC85D283D37EAB76C81?sequence=1))
- Félix (2016) *Gestión del conocimiento en docentes y desarrollo organizacional en Instituciones Educativas de la Red 09, UGEL 07 de Chorrillos, 2015*. (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7909/Estrella\\_FME.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7909/Estrella_FME.pdf?sequence=1))

- López, P (2011). *Aprendizaje colaborativo para la Gestión del conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/21561/1/LopezSanchez01libre.pdf>
- Martínez, E y Gallego, A (2003). *La creación y distribución del conocimiento a través del e-Learning: ¿Qué factores determina el éxito?* Recuperado de [file:///C:/Users/edchavez.TRABAJO/Downloads/Dialnet-LaCreacionYDistribucionDelConocimientoATravesDelEl-2487703%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/edchavez.TRABAJO/Downloads/Dialnet-LaCreacionYDistribucionDelConocimientoATravesDelEl-2487703%20(2).pdf)
- Montero, M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Recuperado de <http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Melendrez y Poma (2016). *Aplicación Web para Determinar la Influencia del Conocimiento Matemático en la Elección de Carreras Universitarias*, Bolivia, (Tesis de maestría). Recuperado de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2306-05222016000100017&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2306-05222016000100017&script=sci_arttext)
- Mendoza, M (1994). Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro Regional de Educación normal Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán de Tuxpan Veracruz (Tesis para optar el título de maestría en Trabajo Social). Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/7284/>
- Fuentes (2010). *La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa* Revista Mexicana de Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>
- Nofal, N (2007). *La Gestión del conocimiento como fuente de innovación*. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20611495008.pdf>

- Pineda, L (2015). *Factores que afectan la elección de la carrera en Bogotá*. Recuperado de [http://cea.javeriana.edu.co/documents/153049/2786252/Vol.+15\\_N3\\_Oct\\_2015.pdf/f47b2452-c9c0-4a60-886e-118076bd9936](http://cea.javeriana.edu.co/documents/153049/2786252/Vol.+15_N3_Oct_2015.pdf/f47b2452-c9c0-4a60-886e-118076bd9936)
- Quezada, N (2014). *Estadística con SPSS 22*. Perú: Editora MACRO E.I.R.L
- Rodríguez D. (2006). *Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica*. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn37/0211819Xn37p25.pdf>
- Rueda, M (2014). *La Gestión del Conocimiento y la Ciencia de la Información: Relaciones disciplinares y profesionales*. Recuperado [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/19345/tesis\\_rueda\\_martinez.pdf](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/19345/tesis_rueda_martinez.pdf)
- Reyes, L (2010). *La orientación vocacional*. México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AO02/Unidad%201/lec\\_12\\_OrientVoc.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AO02/Unidad%201/lec_12_OrientVoc.pdf)
- Rodríguez Gómez, D. (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. *EDUCAR*, 37, 25-39.
- Secretaría Nacional de la Juventud (2012). *Primea Encuesta Nacional de la Juventud Perú*. Recuperada de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-INEI-ENAJUV-2011.pdf>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2012). *Educación Superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad*. Recuperada de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/0198694D6FE2A18](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18)



D05257AF5005E5B08/\$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf

Santana, Franco y Hernández (2014). *Rol de las redes sociales en la elección de una universidad*. Perú: Cecosami Prerensa e Impresión Digital S.A.

Traviño, A (2002). *Elección profesional relevancia de la identidad ocupacional en la orientación vocacional del alumno*. México. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/5165/1/1020147739.PDF>.

Villada, C, López L, Patiño C, Ramírez W, Jurado M y Ossa J (2002). *Factores asociados a la elección de carrera y universidad*. Recuperado de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9481/1/VilladaCarlos\\_2002\\_FactoresAsociadosEleccion.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9481/1/VilladaCarlos_2002_FactoresAsociadosEleccion.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.N°6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018

**AUTOR:** Bach. Edith Delia Chávez Ramírez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?</p> <p><b>Problemas secundarios</b></p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la creación de la plataforma web Ponte en y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?.</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?.</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera y la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la gestión del conocimiento y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la creación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación de la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la renovación de la plataforma web Ponte</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Hipótesis específica 1 La creación de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2 La captura de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 3 La renovación de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p>	<b>Variable 1: Gestión del conocimiento</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
			<b>Creación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación</li> <li>- Aprendizaje</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Importación</li> </ul>	5 ítems	Bajo [25-58]	
			<b>Captura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Captura</li> <li>- Retención</li> </ul>	5 ítems	Regular [59-92]	
			<b>Renovación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación</li> <li>- Codificación</li> </ul>	5 ítems	Alto [93-125]	
<b>Compartir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autenticidad</li> <li>- Fiabilidad</li> <li>- Integridad</li> <li>- Disponibilidad</li> </ul>	6 ítems					
<b>Uso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- Consulta</li> <li>- Modificación</li> <li>- Eliminación</li> </ul>	4 ítems					

<p>elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?.</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe en compartir de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?.</p> <p>Problema específico 5 ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018?.</p>	<p>en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación del compartir de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivo específico 5 Determinar la relación del uso de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 4 Compartir la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 5 El uso de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.</p>				
<b>Variable 2: elección profesional</b>						
<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>		<b>Ítems</b>		<b>Niveles o rangos</b>
<b>Personal</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera</li> <li>- profesional</li> <li>- individual</li> <li>- elemento</li> </ul>		8 ítems		Inadecuado [25-58]
<b>Financiero</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera</li> <li>- profesional</li> <li>- individual</li> <li>- elemento</li> </ul>		5 ítems		
<b>Geográfico</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercanía</li> <li>- familia</li> <li>- recursos económicos</li> <li>- localidad</li> </ul>		4 ítems		Moderado [59-92]
<b>Empleo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterio laboral</li> <li>- estudiar</li> <li>- trabajar</li> <li>- empleo</li> </ul>		4 ítems		Adecuado [93-125]
<b>Futuro</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría</li> <li>- Búsqueda profesional</li> </ul>		4 ítems		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptivo y correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental y corte transversal.</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Conformada por 156 estudiantes.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 111 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Probabilística</p>	<p><b>Variable 1: Gestión del conocimiento</b></p> <p>Instrumento : Cuestionario de gestión del conocimiento  Autor : Edith Chávez Ramírez  Año : 2018  Objetivo : Determinar los niveles de la gestión del conocimiento.  Duración : Aproximadamente de 15 minutos.  Estructura : La escala consta de 25 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert,</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Elección Profesional</b></p> <p>Instrumento : Cuestionario de elección profesional  Autor : Edith Chávez Ramírez  Año : 2018  Objetivo : Determinar los niveles de la elección profesional.  Duración : Aproximadamente de 15 minutos.  Estructura : La escala consta de 25 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tabla de frecuencias y porcentajes, tablas de contingencias, figura de barras.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Prueba de hipótesis: Rho de Spearman</p>

## Anexo 2

### Instrumento para medir la variable Gestión del conocimiento

#### Cuestionario de gestión del conocimiento de la plataforma Web Ponte en Carrera

**Finalidad:**

El instrumento tiene la finalidad determinar los niveles de la gestión del conocimiento de la de la Plataforma Web Ponte en Carrera

**Datos generales:**

Sexo: .....

Edad:.....

**Instrucciones:**

Estimados alumnos el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información relevante para determinar el nivel de la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (x). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
<b>Dimensión 1: Creación</b>						
1	La creación de la plataforma Ponte en Carrera es importante.					
2	Consideras que la plataforma web es innovadora.					
3	La plataforma web Ponte en Carrera es una plataforma integral.					
4	La plataforma web muestra todo lo que necesitas para elegir una carrera profesional.					
5	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera es una plataforma que debe actualizarse constantemente.					
<b>Dimensión 2: Captura</b>						
6	Consideras que el módulo ¿Por qué estudiar? te motiva a seguir estudios superiores.					
7	Consideras que el módulo ¿Qué quiero estudiar? te ayuda a decidir para elegir una carrera profesional.					
8	Consideras que el módulo ¿Cómo va el empleo? contiene toda información del mercado de trabajo que te ayuda a decidir sobre una carrera profesional.					
9	Consideras que el módulo ¿Dónde estudio? tiene toda la información necesaria que te ayuda a decidir sobre que una carrera profesional.					
10	Consideras que el módulo ¿Cómo financio mi carrera? te ayuda a buscar opciones para financiar tus estudios.					
<b>Dimensión 3: Renovación</b>						
11	Te identificas con la plataforma web Ponte en Carrera					
12	La plataforma web Ponte en Carrera se actualiza constantemente					
13	La plataforma web es de fácil entendimiento					
14	La plataforma web está a tu alcance					
15	Consideras que la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera debe considerar información importante pero presentada de forma simple.					
<b>Dimensión 4: Compartir</b>						
16	La plataforma web Ponte en Carrera es fácil de compartir.					
17	Consideras que la información de la plataforma web Ponte en Carrera es fiable.					
18	Consideras que la información de la plataforma web Ponte en Carrera es integral.					

19	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera está disponible para todos.					
20	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera debe ser compartida por redes sociales, twitter y otros medios electrónicos.					
21	Compartes información interesante con tus amigos, familiares y otros de lo que encuentres en la plataforma web Ponte en Carrera.					
<b>Dimensión 5: Uso</b>						
22	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera se usa desde su creación.					
23	Consideras que el buscador de la plataforma web Ponte en Carrera, ¿Dónde estudio? es fácil de consultar.					
24	Consideras que la plataforma web debería ser modificada.					
25	Consideras que la plataforma web no es necesaria y que puedes elegir tu carrera por otros medios.					

Gracias



### **Anexo 3**

#### **Instrumento para medir la variable elección profesional**

##### **Cuestionario sobre la elección profesional**

**Finalidad:**

El instrumento tiene la finalidad de conocer los niveles de la elección profesional.

**Datos generales:**

Sexo: .....

Edad:.....

**Instrucciones:**

Estimados alumnos el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información relevante para conocer aspectos importantes sobre su elección profesional. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo con un aspa (x). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

N°	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Sie mpr e (5)
<b>Dimensión 1: Personal</b>						
1	Consideras que elegir una carrera profesional es una decisión difícil en tu vida.					
2	Consideras que terminando el colegio deberías elegir una carrera profesional técnica o universitaria					
3	Consideras que la plataforma web PEC te brinda información para que elijas una carrera profesional.					
4	La elección de una de una carrera profesional es una decisión individual					
5	Consideras que saber qué es lo que te apasiona te ayudará en la elección profesional					
6	Consideras que informarte sobre las carreras profesionales te ayudará en tu elección profesional					
7	Usas plataformas web Ponte en Carrera para buscar información de test vocacionales.					
8	Usas el internet, plataformas web, internet u otros para buscar información de test vocacionales.					
<b>Dimensión 2: Financiero</b>						
9	Consideras que la plataforma PEC te brinda la información del costo de las carreras para que elijas mejor tu carrera profesional					
10	El ingreso económico de tus padres influye sobre la decisión de tu carrera profesional					
11	La plataforma web PEC te ofrece información sobre la información financiera de cómo financiar tu carrera					
12	La información que brinda la plataforma web Ponte en Carrera sobre el costo de la carrera que elijas influye en tu elección profesional.					
13	Después de revisar la plataforma Ponte en Carrera evalúas tus posibilidades económicas antes de realizar tu elección profesional.					
<b>Dimensión 3: Geográfico</b>						
14	La cercanía de tu hogar a un centro de estudio te ayuda a decidir sobre la elección de tu carrera profesional					
15	Consideras que la elección de una carrera profesional debe tener en cuenta la cercanía de la institución que brindará la futura carrera profesional que elegirás					
16	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera te brinda información de centros de estudios cercanos a tu localidad.					
17	Analizas las sugerencias de tus familiares, profesores, amigos acerca de tu elección profesional.					
<b>Dimensión 4: Empleo</b>						

18	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera tiene la información del empleo que necesitas para elegir una carrera profesional					
19	La información que brinda la plataforma web Ponte en Carrera sobre el mercado laboral es de utilidad para elegir tu carrera profesional					
20	Consideras que la sección ¿Cómo va el empleo? De la plataforma web Ponte en Carrera te brinda todo lo que necesitas para elegir tu carrera profesional.					
21	Consideras que estar informado de los profesionales que requieren las empresas te ayuda a decidir sobre la elección de tu carrera profesional.					
	<b>Dimensión 5: Futuro</b>					
22	Te preocupa no encontrar información que te ayude a decidir sobre tu futuro profesional					
23	Consideras que la plataforma web PEC te brinda información del futuro que te ayuda a decidir sobre una carrera profesional					
24	Participas en ferias vocacionales que te ayuden a realizar tu elección profesional					
25	Consideras que deberías informarte sobre las carreras con mayor demanda en el futuro					

Anexo 4

Confiabilidad cuestionario 1: Gestión del conocimiento

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
2	2	3	2	3	5	3	2	3	2	3	1	1	2	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5
4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4
5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
6	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
8	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	4
9	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
10	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
11	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
12	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	4
13	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	2	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
15	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
16	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	2	4	3	4	3
17	5	3	3	4	2	4	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	4
18	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4
19	4	4	4	3	5	4	2	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3
20	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4

## Anexo 5

## Confiabilidad cuestionario 2: Elección profesional

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	1	1	3	3	1	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5
4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3
6	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3
7	3	5	3	2	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
8	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	5
9	5	5	3	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5
10	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3
11	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	3	3	3
12	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4
13	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	2	4
15	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	5	4	4	4
16	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	2	2	3	2	4	1	3	2	4	5	5	5	3	5	5
17	3	3	4	5	5	5	3	5	3	2	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
18	4	5	4	4	3	2	4	5	4	2	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3
19	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5
20	2	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3

## Fiabilidad

[Conjunto\_de\_datosF]

## Escala: ALL VARIABLES

## Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	20	100.0
Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación se hizo en base en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.951	25

**Anexo 6**  
**Base de datos de la variable 1: Gestión del conocimiento**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	18	24	16	98
2	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	1	4	3	5	3	4	5	5	4	4	2	5	5	3	22	22	18	25	15	102
3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	2	3	4	4	2	23	21	20	22	13	99
4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	5	22	18	20	21	14	95
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	20	20	18	21	14	93
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	25	20	24	16	109
7	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	2	1	25	21	23	26	10	105
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	25	25	23	29	19	121
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	23	30	20	123
10	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	1	24	19	21	29	14	107
11	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	2	2	20	22	22	24	12	100
12	2	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	2	4	1	4	3	4	5	4	4	5	4	5	2	5	22	20	15	25	16	98
13	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	13	15	19	22	19	88
14	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	19	19	20	24	14	96
15	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	25	18	20	26	18	107
16	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	1	4	24	16	20	25	14	99
17	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	13	15	14	19	11	72
18	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	3	4	3	5	25	19	21	24	15	104
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	25	25	25	30	18	123
20	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	1	24	23	23	29	12	111
21	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	2	4	4	3	5	3	2	4	2	4	23	23	22	21	12	101
22	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	24	25	25	30	12	116
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	2	2	25	23	24	27	12	111
24	4	3	4	2	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	18	24	18	26	17	103
25	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	4	2	23	25	22	24	16	110

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	25	25	24	25	17	116
27	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	2	3	2	1	21	20	18	24	8	91
28	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	24	23	23	29	15	114
29	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	22	21	24	27	15	109
30	5	4	3	3	5	4	2	2	3	4	4	4	5	3	2	2	2	4	5	3	4	4	4	5	5	20	15	18	20	18	91
31	5	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	22	19	21	28	16	106
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	3	25	25	21	30	11	112
33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	1	24	21	18	27	13	103
34	5	1	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	17	22	19	23	19	100
35	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	4	4	5	17	18	16	23	16	90
36	3	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	2	3	3	2	5	5	4	5	5	4	4	4	2	3	20	21	14	28	13	96
37	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	5	4	22	20	13	20	16	91
38	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	19	22	20	20	12	93
39	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	2	3	4	3	5	2	4	3	21	24	21	20	14	100
40	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	1	23	22	22	28	11	106
41	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	2	5	2	1	1	2	4	1	3	2	2	4	2	3	4	17	20	11	14	13	75
42	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	20	22	20	27	18	107
43	3	3	3	1	3	4	2	5	4	5	2	3	2	4	2	3	3	5	4	2	5	3	4	5	4	13	20	13	22	16	84
44	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	5	2	3	2	1	3	21	25	20	19	9	94
45	4	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	22	17	18	23	15	95
46	5	3	4	5	5	5	3	4	3	1	3	1	2	2	2	5	3	5	3	2	5	5	5	3	4	22	16	10	23	17	88
47	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	5	4	4	5	5	4	2	3	5	3	20	18	17	27	13	95
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	20	20	20	22	16	98
49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	15	19	12	75
50	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	1	1	17	21	22	22	10	92

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
51	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	20	21	17	22	13	93
52	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	5	5	3	5	5	4	5	4	22	25	22	23	18	110
53	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5	24	20	19	27	16	106
54	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	22	21	18	26	18	105
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	24	16	100
56	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	1	23	24	22	28	13	110
57	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	25	23	30	20	119
58	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	16	20	24	24	12	96
59	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	1	4	4	3	4	5	5	5	5	23	21	20	20	20	104
60	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	21	20	22	24	15	102
61	4	5	4	5	5	5	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	5	23	17	17	24	15	96
62	3	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	17	24	30	20	110
63	3	5	4	5	5	5	2	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	22	20	17	19	15	93
64	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	22	18	11	20	14	85
65	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	24	23	25	28	18	118
66	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	21	20	18	23	14	96
67	3	4	5	5	3	2	3	2	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	20	13	19	29	14	95
68	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	15	15	17	19	12	78
69	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	19	19	18	23	15	94
70	5	5	4	5	5	4	2	2	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	24	15	22	30	15	106
71	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	24	24	22	28	18	116
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	1	25	25	25	28	13	116
73	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	24	23	25	28	20	120
74	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	21	23	25	28	20	117
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	25	25	25	30	18	123



N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
76	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	21	23	21	27	17	109
77	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	2	19	17	20	24	13	93
78	5	3	4	5	1	5	4	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	4	1	18	12	14	12	8	64
79	2	2	3	3	5	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	15	9	9	7	6	46
80	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	1	24	20	21	28	9	102
81	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	1	24	22	20	26	13	105
82	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	20	20	22	23	18	103
83	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	25	23	22	28	18	116
84	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	19	21	19	22	14	95
85	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	22	24	19	22	14	101
86	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	18	18	18	22	13	89
87	3	3	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	18	21	18	22	13	92
88	5	3	2	4	5	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	3	2	3	5	1	1	3	4	2	19	15	15	19	10	78
89	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	4	23	25	22	25	15	110
90	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	22	21	22	23	14	102
91	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	21	22	20	27	16	106
92	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	1	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	24	24	18	26	17	109
93	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	3	4	3	22	19	23	24	14	102
94	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	19	22	16	21	14	92
95	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	2	3	5	5	4	2	3	5	4	21	16	22	23	14	96
96	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	18	18	17	23	13	89
97	2	3	1	3	4	2	4	1	3	4	2	5	5	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	13	14	19	15	10	71
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	25	25	24	30	17	121
99	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	23	24	22	26	16	111
100	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	24	20	21	29	16	110

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
101	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	24	25	24	29	18	120
102	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	2	4	5	5	4	3	4	3	5	21	15	17	24	15	92
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	25	25	21	27	19	117
104	3	2	3	5	3	3	4	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	16	18	19	18	11	82
105	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	24	22	18	27	19	110
106	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	21	24	24	28	15	112
107	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	1	3	4	3	5	3	3	3	2	3	4	15	16	12	21	12	76
108	1	3	2	2	4	5	2	3	1	4	2	3	2	5	1	2	5	3	1	4	3	1	4	2	1	12	15	13	18	8	66
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	30	20	125
110	4	3	4	4	3	3	2	4	5	2	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	2	18	16	18	22	12	86
111	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	21	23	21	20	15	100

## Anexo 7

## Base de datos de la variable 1: Elección profesional

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	20	16	16	16	93
2	5	5	4	4	3	4	5	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	5	3	34	19	20	17	12	102
3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	2	4	35	20	15	18	15	103
4	2	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	29	21	16	16	16	98
5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	28	18	15	14	15	90
6	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	35	21	19	17	16	108
7	3	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	32	22	14	18	15	101
8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	38	23	18	19	20	118
9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	38	25	20	20	20	123
10	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	30	25	15	19	17	106
11	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	2	5	38	20	12	17	14	101
12	2	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	2	4	1	4	3	4	5	4	4	5	4	5	2	5	33	19	12	18	16	98
13	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	21	20	12	16	19	88
14	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	30	20	16	16	14	96
15	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	35	20	16	18	18	107
16	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	19	12	12	12	88
17	2	4	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	21	10	10	10	10	61
18	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	36	22	19	18	18	113
19	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	37	25	20	20	20	122
20	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	5	35	23	18	17	14	107
21	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	3	2	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	2	4	2	33	18	15	15	12	93
22	4	3	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	29	22	16	19	16	102
23	1	3	4	3	5	4	4	2	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	26	20	16	19	16	97
24	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	33	22	18	17	18	108
25	2	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	3	3	5	3	5	5	5	4	3	5	2	5	33	23	14	19	15	104

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
26	3	5	4	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	30	19	15	14	13	91
27	2	4	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	4	3	3	5	2	3	4	4	3	3	4	2	2	31	19	13	14	11	88
28	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	38	20	16	19	17	110
29	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	4	2	2	5	4	4	4	5	5	2	5	1	4	32	21	13	18	12	96
30	3	4	4	5	5	2	4	3	2	4	2	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	5	5	1	3	30	15	16	15	14	90
31	5	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	34	21	16	19	16	106
32	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	34	25	20	20	17	116
33	5	5	1	3	3	1	4	1	3	1	2	3	3	1	4	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	23	12	15	16	15	81
34	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	35	22	18	18	19	112
35	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	36	20	15	16	16	103
36	3	5	5	5	5	5	1	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	32	21	18	17	14	102
37	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	32	19	14	15	15	95
38	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	5	28	17	14	12	13	84
39	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	38	21	16	16	18	109
40	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	1	4	2	5	5	4	4	3	3	5	5	5	39	23	12	16	18	108
41	3	1	2	5	3	2	4	2	2	1	2	1	2	1	1	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	22	8	9	18	15	72
42	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	34	22	18	17	19	110
43	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	3	28	18	19	15	15	95
44	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	34	25	14	18	20	111
45	4	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	31	20	14	15	15	95
46	5	3	4	5	5	5	3	4	3	1	3	1	2	2	2	5	3	5	3	2	5	5	5	3	4	34	10	12	15	17	88
47	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	37	23	19	19	19	117
48	1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	22	16	16	16	100
49	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	25	17	12	12	13	79
50	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	2	1	30	22	17	15	11	95

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
51	2	4	4	5	5	5	2	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	30	18	17	14	13	92
52	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	36	22	17	19	19	113
53	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5	34	21	15	18	16	104
54	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	3	4	5	5	1	5	33	24	16	16	16	105
55	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	24	16	16	16	107
56	2	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	34	22	17	19	18	110
57	2	5	4	5	5	5	2	5	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	33	18	19	16	18	104
58	4	5	4	3	5	5	2	1	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	3	29	17	15	16	14	91
59	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	1	4	4	3	4	5	5	5	5	34	22	11	15	20	102
60	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	38	22	15	16	14	105
61	4	5	4	5	5	5	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	5	33	18	13	17	15	96
62	3	3	4	5	5	4	1	2	3	4	4	4	3	3	2	5	4	3	4	4	3	5	4	2	4	27	18	14	14	15	88
63	3	5	4	5	5	5	2	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	32	19	14	13	14	92
64	3	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	33	15	11	13	14	86
65	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	4	5	4	4	5	4	4	5	39	24	4	17	18	102
66	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	31	18	14	14	16	93
67	3	4	5	5	3	2	3	2	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	27	16	19	19	14	95
68	3	2	4	5	3	5	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1	4	25	16	12	13	12	78
69	4	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	30	19	13	15	16	93
70	4	5	4	5	3	5	2	2	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	30	17	17	15	16	95
71	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	37	22	18	17	16	110
72	1	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	32	23	18	20	18	111
73	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	39	24	7	17	18	105
74	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	1	4	3	5	3	2	3	3	5	4	4	5	36	22	13	11	18	100
75	3	5	4	5	5	5	2	2	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	4	3	4	4	5	31	13	8	19	16	87

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL	
76	1	5	4	4	5	5	2	1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	27	21	17	17	17	99	
77	5	3	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	30	21	14	12	14	91	
78	5	4	3	5	2	3	1	5	1	1	1	1	1	4	4	3	4	1	1	1	1	1	2	1	4	28	5	15	4	8	60	
79	1	5	3	5	3	4	1	4	2	3	2	3	4	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	26	14	7	6	7	60	
80	5	4	4	5	5	5	1	1	3	5	5	2	5	2	2	5	3	4	3	4	3	2	4	5	3	30	20	12	14	14	90	
81	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	35	20	14	15	16	100	
82	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	2	2	5	3	3	5	4	3	5	5	3	2	35	20	12	15	15	97	
83	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	39	23	19	20	18	119	
84	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	35	17	19	15	18	104	
85	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	2	2	2	5	4	5	2	4	4	5	4	1	5	35	21	13	15	15	99	
86	3	5	4	2	4	2	2	2	3	2	4	5	2	3	5	4	2	5	4	4	3	2	3	3	3	24	16	14	16	11	81	
87	4	4	4	5	5	5	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	5	3	4	1	5	33	18	12	16	13	92	
88	5	3	4	2	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	4	1	3	30	18	14	12	11	85	
89	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	36	23	19	19	18	115	
90	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	31	18	16	17	17	99	
91	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	39	21	18	18	20	116	
92	5	4	4	3	5	5	1	5	5	4	5	5	1	1	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	32	20	10	18	18	98	
93	4	3	3	4	5	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	2	3	29	17	14	16	11	87	
94	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	28	20	14	15	13	90
95	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	17	12	12	12	89	
96	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	29	16	13	15	12	85	
97	2	4	1	3	4	2	4	2	5	2	1	5	2	2	4	3	5	2	3	1	3	2	4	3	2	22	15	14	9	11	71	
98	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	39	21	19	20	19	118	
99	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	37	21	17	18	17	110	
100	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	34	25	16	18	17	110	

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
101	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	36	24	15	16	17	108
102	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	1	4	5	4	3	4	5	4	5	5	1	5	33	21	14	16	16	100
103	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	38	22	19	19	19	117
104	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	28	17	11	13	14	83
105	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	38	23	13	16	19	109
106	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	3	5	3	5	36	24	15	20	16	111
107	1	4	1	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	1	4	2	4	3	4	2	4	2	4	5	4	23	15	11	13	15	77
108	1	2	4	3	5	4	2	1	2	5	2	1	4	1	3	1	5	2	4	1	3	2	5	3	1	22	14	10	10	11	67
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	25	20	20	20	125
110	2	2	3	4	2	2	2	2	4	5	3	5	3	1	3	2	4	5	4	5	3	3	3	4	4	19	20	10	17	14	80
111	5	4	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	29	24	16	18	16	103

## Anexo 8

## Certificados de validez de los instrumentos



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	La creación de la plataforma Ponte en Carrera es importante.	✓		✓		✓		
2	Consideras que la plataforma web es innovadora.	✓		✓		✓		
3	La plataforma web Ponte en Carrera es una plataforma integral.	✓		✓		✓		
4	La plataforma web muestra todo lo que necesitas para elegir una carrera profesional.	✓		✓		✓		
5	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera es una plataforma que debe actualizarse constantemente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
6	Consideras que el módulo ¿Por qué estudiar? te motiva a seguir estudios superiores.	✓		✓		✓		
7	Consideras que el módulo ¿Qué quiero estudiar? te ayuda a decidir para elegir una carrera profesional.	✓		✓		✓		
8	Consideras que el módulo ¿Cómo va el empleo? contiene toda información del mercado de trabajo que te ayuda a decidir sobre una carrera profesional.	✓		✓		✓		
9	Consideras que el módulo ¿Dónde estudio? tiene toda la información necesaria que te ayuda a decidir sobre una carrera profesional.	✓		✓		✓		
10	Consideras que el módulo ¿Cómo financio mi carrera? te ayuda a buscar opciones para financiar tus estudios.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
11	Te identificas con la plataforma web Ponte en Carrera	✓		✓		✓		
12	La plataforma web Ponte en Carrera se actualiza constantemente	✓		✓		✓		
13	La plataforma web es de fácil entendimiento	✓		✓		✓		
14	La plataforma web está a tu alcance	✓		✓		✓		
15	Consideras que la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera debe considerar información importante pero presentada de forma simple.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4</b>								
16	La plataforma web Ponte en Carrera es fácil de compartir.	✓		✓		✓		
17	Consideras que la información de la plataforma web Ponte en Carrera es fiable.	✓		✓		✓		
18	Consideras que la información de la plataforma web Ponte en Carrera es integral.	✓		✓		✓		
19	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera está disponible para todos.	✓		✓		✓		
20	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera debe ser compartida por redes sociales, twitter y otros medios electrónicos.	✓		✓		✓		
21	Compartes información interesante con tus amigos, familiares y otros de lo que encuentres en la plataforma web Ponte en Carrera.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	




22	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera se usa desde su creación.	✓		✓		✓	
23	Consideras que el buscador de la plataforma web Ponte en Carrera, ¿Dónde estudio? es fácil de consultar.	✓		✓		✓	
24	Consideras que la plataforma web debería ser modificada.	✓		✓		✓	
25	Consideras que la plataforma web no es necesaria y que puedes elegir tu carrera por otros medios.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay**suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. PONCE YACTAYO DORA  
DNI: 09747011Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - METODOLÓGICA<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de 06 del 2018
  
 Dra. Dora Ponce Yactayo  
 CPP: 0109747614

Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ELECCIÓN PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Personal</b>								
1	Consideras que elegir una carrera profesional es una decisión difícil en tu vida.	✓		✓		✓		
2	Consideras que terminando el colegio deberías elegir una carrera profesional técnica o universitaria	✓		✓		✓		
3	Consideras que la plataforma web PEC te brinda información para que elijas una carrera profesional.	✓		✓		✓		
4	La elección de una de una carrera profesional es una decisión individual	✓		✓		✓		
5	Consideras que saber qué es lo que te apasiona te ayudará en la elección profesional	✓		✓		✓		
6	Consideras que informarte sobre las carreras profesionales te ayudará en tu elección profesional	✓		✓		✓		
7	Usas plataformas web Ponte en Carrera para buscar información de test vocacionales.	✓		✓		✓		
8	Usas el internet, plataformas web, internet u otros para buscar información de test vocacionales.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Financiero</b>								
9	Consideras que la plataforma PEC te brinda la información del costo de las carreras para que elijas mejor tu carrera profesional	✓		✓		✓		
10	El ingreso económico de tus padres influye sobre la decisión de tu carrera profesional	✓		✓		✓		
11	La plataforma web PEC te ofrece información sobre la información financiera de cómo financiar tu carrera	✓		✓		✓		
12	La información que brinda la plataforma web Ponte en Carrera sobre el costo de la carrera que elijas influye en tu elección profesional.	✓		✓		✓		
13	Después de revisar la plataforma Ponte en Carrera evalúas tus posibilidades económicas antes de realizar tu elección profesional.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Geográfico</b>								
14	La cercanía de tu hogar a un centro de estudio te ayuda a decidir sobre la elección de tu carrera profesional	✓		✓		✓		
15	Consideras que la elección de una carrera profesional debe tener en cuenta la cercanía de la institución que brindará la futura carrera profesional que elegirás	✓		✓		✓		
16	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera te brinda información de centros de estudios cercanos a tu localidad.	✓		✓		✓		
17	Analizas las sugerencias de tus familiares, profesores, amigos acerca de tu elección profesional.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 Empleo</b>								
18	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera tiene la información del	✓		✓		✓		

	empleo que necesitas para elegir una carrera profesional	✓		✓		✓	
19	La información que brinda la plataforma web Ponte en Carrera sobre el mercado laboral es de utilidad para elegir tu carrera profesional	✓		✓		✓	
20	Consideras que la sección ¿Cómo va el empleo? De la plataforma web Ponte en Carrera te brinda todo lo que necesitas para elegir tu carrera profesional.	✓		✓		✓	
21	Consideras que estar informado de los profesionales que requieren las empresas te ayuda a decidir sobre la elección de tu carrera profesional.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 5 Futuro</b>	Si	No	Si	No	Si	No
22	Te preocupa no encontrar información que te ayude a decidir sobre tu futuro profesional	✓		✓		✓	
23	Consideras que la plataforma web PEC te brinda información del futuro que te ayude a decidir sobre una carrera profesional	✓		✓		✓	
24	Participas en ferias vocacionales que te ayuden a realizar tu elección profesional	✓		✓		✓	
25	Consideras que deberías informarte sobre las carreras con mayor demanda en el futuro	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Dora Ponce Yacayo  
DNI: 09747014

Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - METODÓLOGA


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de 06 del 2018.

  
Dra. Dora Ponce Yacayo  
CPPe: 0109747614

Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	La creación de la plataforma Ponte en Carrera es importante.	✓		✓		✓		
2	Consideras que la plataforma web es innovadora.	✓		✓		✓		
3	La plataforma web Ponte en Carrera es una plataforma integral.	✓		✓		✓		
4	La plataforma web muestra todo lo que necesitas para elegir una carrera profesional.	✓		✓		✓		
5	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera es una plataforma que debe actualizarse constantemente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
6	Consideras que el módulo ¿Por qué estudiar? te motiva a seguir estudios superiores.	✓		✓		✓		
7	Consideras que el módulo ¿Qué quiero estudiar? te ayuda a decidir para elegir una carrera profesional.	✓		✓		✓		
8	Consideras que el módulo ¿Cómo va el empleo? contiene toda información del mercado de trabajo que te ayuda a decidir sobre una carrera profesional.	✓		✓		✓		
9	Consideras que el módulo ¿Dónde estudio? tiene toda la información necesaria que te ayuda a decidir sobre una carrera profesional.	✓		✓		✓		
10	Consideras que el módulo ¿Cómo financio mi carrera? te ayuda a buscar opciones para financiar tus estudios.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
11	Te identificas con la plataforma web Ponte en Carrera	✓		✓		✓		
12	La plataforma web Ponte en Carrera se actualiza constantemente	✓		✓		✓		
13	La plataforma web es de fácil entendimiento	✓		✓		✓		
14	La plataforma web está a tu alcance	✓		✓		✓		
15	Consideras que la renovación de la plataforma web Ponte en Carrera debe considerar información importante pero presentada de forma simple.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4</b>								
16	La plataforma web Ponte en Carrera es fácil de compartir.	✓		✓		✓		
17	Consideras que la información de la plataforma web Ponte en Carrera es fiable.	✓		✓		✓		
18	Consideras que la información de la plataforma web Ponte en Carrera es integral.	✓		✓		✓		
19	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera está disponible para todos.	✓		✓		✓		
20	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera debe ser compartida por redes sociales, twitter y otros medios electrónicos.	✓		✓		✓		
21	Compartes información interesante con tus amigos, familiares y otros de lo que encuentres en la plataforma web Ponte en Carrera.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5</b>								
22	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera se usa desde su creación.	✓		✓		✓		

23	Consideras que el buscador de la plataforma web Ponte en Carrera, ¿Dónde estudio? es fácil de consultar.	✓		✓		✓	
24	Consideras que la plataforma web debería ser modificada.	✓		✓		✓	
25	Consideras que la plataforma web no es necesaria y que puedes elegir tu carrera por otros medios.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. NORMA PUICAN VERA

DNI: 0.778.321

Especialidad del validador: Mg. EN ESTUDIOS EN DESARROLLO

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico (formativo).
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de JUNIO del 2018

  
Firma del Experto Informante

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ELECCIÓN PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>1</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Personal</b>								
1	Consideras que elegir una carrera profesional es una decisión difícil en tu vida.	✓		✓		✓		
2	Consideras que terminando el colegio deberías elegir una carrera profesional técnica o universitaria	✓		✓		✓		
3	Consideras que la plataforma web PEC te brinda información para que elijas una carrera profesional.	✓		✓		✓		
4	La elección de una de una carrera profesional es una decisión individual	✓		✓		✓		
5	Consideras que saber qué es lo que te apasiona te ayudará en la elección profesional	✓		✓		✓		
6	Consideras que informarte sobre las carreras profesionales te ayudará en tu elección profesional	✓		✓		✓		
7	Usas plataformas web Ponte en Carrera para buscar información de test vocacionales.	✓		✓		✓		
8	Usas el internet, plataformas web, internet u otros para buscar información de test vocacionales.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Financiero</b>								
9	Consideras que la plataforma PEC te brinda la información del costo de las carreras para que elijas mejor tu carrera profesional	✓		✓		✓		
10	El ingreso económico de tus padres influye sobre la decisión de tu carrera profesional	✓		✓		✓		
11	La plataforma web PEC te ofrece información sobre la información financiera de cómo financiar tu carrera	✓		✓		✓		
12	La información que brinda la plataforma web Ponte en Carrera sobre el costo de la carrera que elijas influye en tu elección profesional.	✓		✓		✓		
13	Después de revisar la plataforma Ponte en Carrera evalúas tus posibilidades económicas antes de realizar tu elección profesional.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Geográfico</b>								
14	La cercanía de tu hogar a un centro de estudio te ayuda a decidir sobre la elección de tu carrera profesional	✓		✓		✓		
15	Consideras que la elección de una carrera profesional debe tener en cuenta la cercanía de la institución que brindará la futura carrera profesional que elegirás	✓		✓		✓		
16	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera te brinda información de centros de estudios cercanos a tu localidad.	✓		✓		✓		
17	Analizas las sugerencias de tus familiares, profesores, amigos acerca de tu elección profesional.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 Empleo</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

18	Consideras que la plataforma web Ponte en Carrera tiene la información del empleo que necesitas para elegir una carrera profesional	✓		✓		✓	
19	La información que brinda la plataforma web Ponte en Carrera sobre el mercado laboral es de utilidad para elegir tu carrera profesional	✓		✓		✓	
20	Consideras que la sección ¿Cómo va el empleo? De la plataforma web Ponte en Carrera te brinda todo lo que necesitas para elegir tu carrera profesional.	✓		✓		✓	
21	Consideras que estar informado de los profesionales que requieren las empresas te ayuda a decidir sobre la elección de tu carrera profesional.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 5 Futuro</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	Te preocupa no encontrar información que te ayude a decir sobre tu futuro profesional	✓		✓		✓	
23	Consideras que la plataforma web PEC te brinda información del futuro que te ayuda a decidir sobre una carrera profesional	✓		✓		✓	
24	Participas en ferias vocacionales que te ayuden a realizar tu elección profesional	✓		✓		✓	
25	Consideras que deberías informarte sobre las carreras con mayor demanda en el futuro	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [✓]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. NORMA PUICAN VERA  
 DNI: 07723211

Especialidad del validador: Mg. EN ESTUDIOS EN DESARROLLO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de Junio del 2018

  
 Firma del Experto Informante

## Anexo 9

## Carta de solicitud que otorga la Escuela de Posgrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 26 de junio de 2018

Carta P.191 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
**JORGE REYNALDO NINA FISANCHO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6067 JUAN VELASCO ALVARADO**  
**Atención:**  
**Director de la Institución Educativa**

**Asunto:** Carta de Presentación alumno Edith Delia Chávez Ramírez

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Edith Delia Chávez Ramírez** identificado(a) con DNI N.° 10752807 y código de matrícula N.° 7000907347; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA WEB Y LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
 Jefe de Unidad  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE: Av. Alfredo Menaola 6772, Los Olivos. Tel (+51) 702 4242 Fax (+51) 202 4343  
 LIMA ESTE: Av. del Huarar 640. Urb. Campo Rey, San Juan de Lurigancho Tel (+51) 200 9030 Fax: 2510  
 IATE: Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+51) 200 9030 Ana: 8184  
 ICALLAO: Av. Argentina 1295 Tel. (+51) 202 4242 Ana: 2850



## Anexo 10

## Carta aceptación de la organización



"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACION NACIONAL"

Lima, 10 de julio de 2018

Señor Doctor Raúl Delgado Arenas  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo Lima Este

**Presente.-**

**Asunto:** Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación (cuestionarios) de la Bach. Edith Delia Chávez Ramírez.

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo y a la vez hacer de conocimiento que la Dirección de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado, la cual dirijo ha considerado pertinente autorizar a la Bach. Edith Delia Chávez Ramírez, la aplicación de los instrumentos de evaluación (Cuestionarios) de la tesis "Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una institución educativa, 2018", por lo que hago de su conocimiento para los fines del caso.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Dr. Jorge Reynolds Roca Páez  
DIRECTOR I.E. 6067

**Anexo 11**

**Artículo científico**



**Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los  
estudiantes de una Institución Educativa, 2018**

**AUTORA:**

**Br. Edith Delia Chávez Ramírez**

**Escuela de Posgrado**

**Universidad César Vallejo**

### Resumen

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. El muestreo fue probabilístico y la muestra estuvo conformada por 111 estudiantes. Se empleó como instrumento dos cuestionarios y se realizó la validez de contenido y la confiabilidad ya que ambos instrumentos fueron adaptados. Los resultados de la investigación indicaron que existe una relación positiva y significativa entre las variables;  $R_s=0.729$ , interpretándose como una correlación alta entre las variables, con un  $\rho = 0.000 < 0.01$ .

**Palabras clave:** Gestión del conocimiento, elección profesional, plataforma web, Ponte en Carrera, creación, captura, renovación, compartir y uso.

### Abstract

The objective of the research was to: Determine the relationship that exists between the knowledge management of the Ponte on Carrera web platform and the professional choice of 4th and 5th grade students for the high school year of the I.E. No. 6067 Juan Velasco Alvarado of Villa El Salvador, 2018. The research was conducted under a quantitative approach, basic type, descriptive and correlational level, non-experimental, cross-sectional design. The sampling was probabilistic and the sample consisted of 111 students. Two questionnaires were used as an instrument and content validity and reliability were carried out. Both instruments were adapted. The results of the research indicated that there is a positive and significant relationship between the variables;  $R_s = 0.729$ , interpreted as a high correlation between the variables, with a  $\rho = 0.000 < 0.01$ .

**Keywords:** Knowledge management, professional choice, web platform, Put in Career, creation, capture, renewal, sharing and use.

## **Introducción**

Uno de los problemas que afecta a nuestro país, es la existencia de una desarticulación entre la demanda laboral y la oferta formativa, que no permite la rápida inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo.

Muchos jóvenes no siempre logran la adecuación ocupacional al insertarse en el mercado de trabajo, lo que evidencia que la elección profesional o capacitación no fue la más adecuada; elección, que en muchos casos se orienta por la tradición familiar, la impactante publicidad de diversos centros de formación, o por la carrera de moda. Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) se evidencia que 6 de cada 10 personas (62,0%) ocupadas en el año 2017, con educación superior, se encontraron inadecuados en términos de la ocupación que desempeñaban.

La investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018? y la hipótesis general de investigación fue: La gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera se relaciona con la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, 2018.

## **Metodología**

El método que se aplicó en la investigación fue el método hipotético deductivo. El diseño de investigación fue no experimental, con corte transversal. La presente investigación presentó dos variables: La Variable 1: Gestión del conocimiento de la plataforma web PEC y Variable 2: Elección profesional. La técnica aplicada fue la encuesta para ambas variables con sus respectivos instrumentos de medición, las variables fueron sometidas a validez y confiabilidad cuyo coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.882 y 0.851 respectivamente lo cual indicaron una fuerte confiabilidad.

En el análisis de los datos se utilizó la estadística no paramétrica con Rho de Spearman ya que ambas variables han sido medidas en escala ordinal.

## Resultados

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva y significativa ( $r_s = 0.729$ ) entre la gestión del conocimiento de la plataforma PEC y la elección profesional (tabla 1), lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva alta, con un 76.6% de nivel alto respecto a la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC (figura 1) y un 68.5% de nivel adecuado respecto a la elección profesional (figura 2).

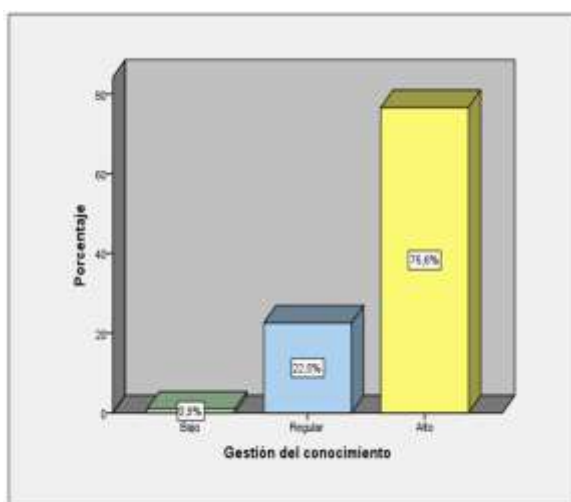


Figura 1: Niveles de gestión del conocimiento de la plataforma web PEC

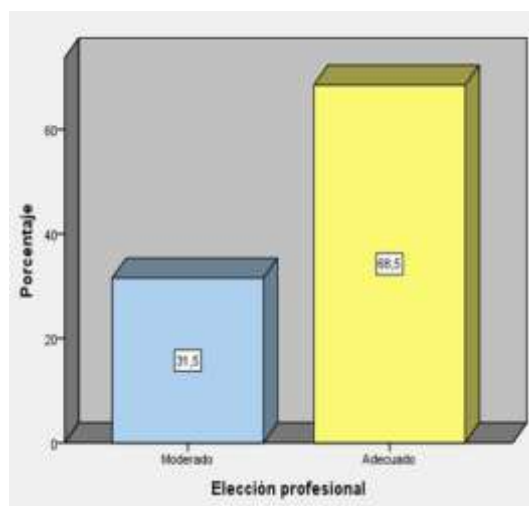


Figura 2: Niveles de la elección profesional

Tabla 1

*Correlación la gestión del conocimiento de la plataforma PEC y la elección profesional*

		Elección profesional	
Rho de Spearman	Gestión del conocimiento	1.000	,729**
			.000
		N	111

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Discusión

De acuerdo a la hipótesis general se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.729 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la variable gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (76,6%) y la variable elección profesional desempeño docente también presentó un nivel alto (68,5%). Estos resultados guardan relación con el estudio de Melendrez y Poma (2016) en la investigación titulada “*Aplicación Web para Determinar la Influencia del Conocimiento Matemático en la Elección de Carreras Universitaria*”, Bolivia, en la que concluyó que del 56% de los encuestados indicó que la matemática influye en la elección de la carrera.

En relación a la hipótesis específica 1 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la creación de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.571 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión creación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (81.1%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%). Estos resultados guardan relación con la investigación “*Gestión del conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0*”, en la concluye que existen ventajas en la creación de las herramientas web 2.0 y web 3.0 a las redes educativas del conocimiento.

Con respecto a la hipótesis específica 2 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la captura de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación

de 0.675 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión captura de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (73.0%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%). Estos resultados guardan relación con el antecedente de Cárdenas (2003) en la tesis “*Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica 2017-I*” en la investigación concluye que la relación que existe entre interés vocacional y elección profesional en los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica es directa y significativa.

En relación a la hipótesis específica 3 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la dimensión renovación de la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.504 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión renovación de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (64.9%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%). Estos datos guardan relación con el antecedente de López (2011), en la investigación “*Aprendizaje colaborativo para la Gestión del conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0*”, en la que concluye que el análisis de los cuestionarios referentes a la experiencia de trabajo colaborativo, sirve para valorar los avances en aprendizaje, las habilidades desarrolladas y la disposición de alumnos y profesores.

En cuanto a la hipótesis específica 4 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la dimensión compartir de la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.598 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión compartir de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (68.5%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%).

Estos datos guardan relación con el antecedente de Segovia (2013), en la investigación “*Gestión del conocimiento en una entidad pública a través del uso de plataformas virtuales de enseñanza: caso Defensoría del Pueblo*”, el estudio concluyó que el modelo de gestión del conocimiento en la Defensoría del Pueblo, está basada en dos pilares fundamentales que son la generación y transferencia del conocimiento, realizados a través de las acciones siguientes: la capacitación a través del uso de tecnologías de información y comunicación; y la educación priorizada en la capacitación a sus funcionarios.

Asimismo, en la hipótesis específica 5 se ha observado que existe relación positiva y significativa entre la dimensión uso de la gestión del conocimiento de la plataforma web Ponte en Carrera y la elección profesional de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6067 Juan Velasco Alvarado de Villa El Salvador, con un nivel de correlación de 0.479 y un nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.00$  (altamente significativo), además de los resultados descriptivos de la dimensión uso de la gestión del conocimiento de la plataforma web PEC presentó un nivel alto (52.3%) y la variable elección profesional presentó un nivel adecuado (68.5%). Estos datos guardan relación con el antecedente como De la Rosa (2011), en la investigación “*Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*”, concluye principalmente que la aplicación de la plataforma moodle en el curso de Cultura de Calidad Total posibilitó la implantación de la plataforma Moodle 2.0 como aula virtual en el curso de Cultura de la Calidad Total, puso en práctica los aportes de la teoría constructivista que se manifestaron en el uso de las siguientes herramientas: foros, wikis, aprendizaje auto regulado, y desarrollo de la meta cognición mediante el empleo de pruebas o test de entrada y salida. Mejoró el rendimiento académico de los alumnos en un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo guiado y mediado por el docente.



## Referencias

- Almeyda V, y García T. (2015). *Elegir una profesión significa elegir futuro. Mirada a la dialéctica: Motivación – Elección profesional*. 3(7), 1-19.
- Cárdenas, G (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica 2017-1*. Perú. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/136/1/GIORGIO%20AQUIJE%20CARDENAS-INTERES%20VOCACIONAL%20Y%20ELECCION%20PROFESIONAL.pdf>
- De la Rosa, C (2011), *Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*, Perú. (Tesis de maestría. Universidad del Callao). Recuperada de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2542/rosa\\_rj.pdf;jsessionid=F7E171FDF39C7FC85D283D37EAB76C81?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2542/rosa_rj.pdf;jsessionid=F7E171FDF39C7FC85D283D37EAB76C81?sequence=1))
- López, P (2011). *Aprendizaje colaborativo para la Gestión del conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid). Recuperada de <https://eprints.ucm.es/21561/1/LopezSanchez01libre.pdf>
- Melendrez y Poma (2016). *Aplicación Web para Determinar la Influencia del Conocimiento Matemático en la Elección de Carreras Universitarias*, Bolivia, (Tesis de maestría Recuperado de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2306-05222016000100017&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2306-05222016000100017&script=sci_arttext)
- Fuentes (2010). *La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa* Revista Mexicana de Psicología. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>

- Quezada, N (2014). *Estadística con SPSS 22*. Empresa Editora MACRO E.I.R.L
- Reyes, L (2010). *La orientación vocacional*. México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AO02/Unidad%201/lec\\_12\\_OrientVoc.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AO02/Unidad%201/lec_12_OrientVoc.pdf)
- Rodríguez Gómez, D. (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. *EDUCAR*, 37, 25-39.
- Secretaría Nacional de la Juventud (2012). *Primea Encuesta Nacional de la Juventud* Perú. Recuperada de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-INEI-ENAJUV-2011.pdf>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2012). *Educación Superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad*. Recuperada de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/\\$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf)
- Santana, Franco y Hernández (2014). *Rol de las redes sociales en la elección de una universidad*. Recuperada de <https://www.esan.edu.pe/publicaciones/Redes%20sociales%20en%20la%20elecci%C3%B3n%20de%20una%20universidad%20web.pdf>
- Traviño, A (2002). *Elección profesional relevancia de la identidad ocupacional en la orientación vocacional del alumno*. México. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/5165/1/1020147739.PDF>.

Villada, C, López L, Patiño C, Ramírez W, Jurado M y Ossa J (2002). *Factores asociados a la elección de carrera y universidad*. Recuperada de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9481/1/VilladaCarlos\\_2002\\_FactoresAsociadosEleccion.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9481/1/VilladaCarlos_2002_FactoresAsociadosEleccion.pdf)

Yamada, Gustavo (2007). *Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo?* Lima: Universidad del Pacífico; Consorcio de Investigación Económica y Social - CIES.

Yo, Dora Lourdes Ponce Yactayo, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales y Escuela Profesional de Administración de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa, 2018" del (de la) estudiante CHAVEZ RAMIREZ EDITH DELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 18 de agosto de 2018

  
Dra. Dora Ponce Yactayo  
CPPe: 0109747014

Firma

Dora Lourdes Ponce Yactayo

DNI: 09747014

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE Investigación
--	---	--------	---	---

Yo **Edith Delia Chávez Ramírez**, identificado con DNI N° **10752807**, egresado de la Escuela Profesional de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa, 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 10752807

FECHA: 10 de noviembre del 2018



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------------------------------

Resumen de coincidencias X

24 %



Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Gestión Pública

AUTORA: Br. Edith Delia Chávez Ramirez

ASESORA: Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

- 1 Entregado a Universida... 18 % Trabajo del estudiante
2 repositorio.uladech.ed... <1 % Fuente de Internet
3 tesis.ucsm.edu.pe <1 % Fuente de Internet
4 www.mastesis.com <1 % Fuente de Internet
5 www.econlink.com.ar <1 % Fuente de Internet
6 remimeo.org <1 % Fuente de Internet
7 magisteroperu.blogspot... <1 % Fuente de Internet



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
ESCUELA DE POSGRADO – CAMPUS LIMA ESTE

MIGUEL ANGEL PEREZ PEREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Edith Delia CHÁVEZ RAMÍREZ

INFORME TÍTULADO:

“Gestión del conocimiento de la plataforma web y la elección profesional de los estudiantes de una Institución Educativa, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Maestra en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad

---



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN