



La educación técnica productiva y la inserción laboral de los  
egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Maribel Roxana Granda Saavedra

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscoco

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): GRANDA SAAVEDRA MARIBEL ROXANA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

LA EDUCACION TECNICA PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL CETPRO PIVOT POINT LINCE 2018

Fecha: 28 de agosto de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A mi familia; mis hijas, mis padres y a todos lo que me apoyaron en este proyecto.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por haber hecho posible la obtención de mis metas.

## Declaratoria de autoría

Yo, Maribel Granda Saavedra, identificado con DNI N°10643389, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestra en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018” presentada, en 89 folios para la obtención del grado académico de Maestra en docencia y gestión educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de marzo de 2018

---

Firma

Maribel Granda Saavedra

DNI: 10643389

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del estudio	45
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivos	48
<b>II. Método</b>	49
2.1. Diseño de investigación	51
2.2. Variables, operacionalización	52
2.3. Población y muestra	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.5. Métodos de análisis de datos	59
2.6. Aspectos éticos	60
<b>III. Resultados</b>	61
<b>IV. Discusión</b>	75
<b>V. Conclusiones</b>	83
<b>VI. Recomendaciones</b>	85
<b>VII. Referencias</b>	88

**Anexos**

94

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumento

Anexo 3 Validez de los instrumentos

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 5 Base de datos

Anexo 6 Programa

Anexo 7. Prints de resultados.



**Índice de tablas**

	Página
Tabla 1 operacionalización de la educación técnica productiva	53
Tabla 2 operacionalización de la inserción laboral	54
Tabla 3 validación de juicio de expertos	57
Tabla 4 niveles de confiabilidad	58
Tabla 5 resultado de la confiabilidad de la educación técnica productiva	58
Tabla 6 resultado de la confiabilidad de gestión de la calidad	59
Tabla 7 frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable educación técnica productiva en los egresados del CETPRO “PIVOT POINT”	62
Tabla 8 frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a capacidades en los egresados del CETPRO “PIVOT POINT”	63
Tabla 9 frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a contenidos en los egresados del “PIVOT POINT”	64
Tabla 10 frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la equipamiento en los egresados del “PIVOT POINT”	65
Tabla 11 frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la actividades formativas en los egresados del “PIVOT POINT”	66
Tabla 12 frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la evaluación en los egresados del “PIVOT POINT”	67
Tabla 13 frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable inserción laboral en los egresados del “PIVOT POINT”	68
Tabla 18 relación de la muestra no paramétricas, según rho spearman significativa entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del “PIVOT POINT”	69
Tabla 19 relación de la muestra no paramétricas, según rho spearman entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del “PIVOT POINT”	70

Tabla 20 relación de la muestra no paramétricas, según rho spearman entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del “PIVOT POINT”.	71
Tabla 21 relación de la muestra no paramétricas, según rho spearman entre los equipamientos con la inserción laboral de los egresados del “PIVOT POINT”	72

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. niveles de la educación técnica productiva.	62
Figura 2. niveles de las capacidades	63
Figura 3. niveles de los contenidos	64
Figura 4. niveles del equipamiento	65
Figura 5. niveles de las actividades formativas	66
Figura 6. niveles de la evaluación	67
Figura 7. niveles de la inserción laboral	68

## Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población censal de 60 egresados. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach.

De acuerdo el objetivo se arribó que el 51,7% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, manifiestan que la educación técnica productiva es adecuada y el 65% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, demuestran que la inserción laboral es poco. Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.704$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

**Palabras clave:** Las capacidades, los contenidos, el equipamiento, las actividades formativas, evaluación y la inserción laboral.

## Abstract

The objective was to determine the relationship between productive technical education and the labor insertion of graduates of CETPRO "Pivot Point" Lince 2018.

The type of research was basic of the descriptive level, of quantitative approach; of non-experimental design. The census population of 60 graduates. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and determining their reliability through the Cronbach's Alpha statistic.

According to the objective was reached that 51.7% of the graduates of CETPRO "Pivot Point" Lince 2018, show that productive technical education is adequate and 65% of the graduates of CETPRO "Pivot Point" Lince 2018, show that the labor insertion is little. He concluded that the Spearman's Rho test, where the value of the correlation coefficient is ( $r = 0.704$ ) which indicates a high positive correlation, in addition the value of  $P = 0.000$  is lower than that of  $\alpha = 0.01$  and consequently the relationship is significant and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected assuming that there is a significant relationship between productive technical education and the labor insertion of graduates of CETPRO "Pivot Point" Lince 2018

Key words: The capacities, the contents, the equipment, the training activities, evaluation and the labor insertion.

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

El problema de la inserción laboral de los egresados de los centros superiores es un problema en todo el mundo, las preocupaciones sobre el empleo de los graduados y los tipos de habilidades que los graduados traen al lugar de trabajo están extendidas en todos los países .En Nigeria, la tasa de desempleo de los graduados universitarios (23%) es superior a la de los alumnos de primaria o secundaria, mientras que los periódicos y los sitios web están repletos de informes de insatisfacción de los empleadores con sus nuevos empleados.

Los estudiantes ven sus ideales y opciones de empleo de manera que son muy diferentes de la generación anterior. Hasta el 65 % de los estudiantes encuestados en España optan por el autoempleo. Mientras que la proporción que opta por el trabajo convencional de los sectores público y privado es mayor en los otros países, en general se puede observar un cambio significativo hacia el emprendimiento y la empresa social. Por otra parte, las carreras de cartera son cada vez más populares: en una universidad privada de Ghana, más del 80 % de los estudiantes encuestados aspiran a una carrera que implica una combinación de trabajo público, privado y autónomo.

Los estudiantes, naturalmente, están preocupados por sus perspectivas de empleo. Reconocen la naturaleza desafiante del mercado de trabajo, la competencia por formas de empleo valiosas y entienden la necesidad de adquirir diversas habilidades y experiencia para mejorar sus posibilidades de emplearse. Sin embargo, ven sus vidas de una manera que va mucho más allá de simplemente conseguir un trabajo. También demuestran un fuerte compromiso con la justicia social y el uso de lo que han aprendido en la universidad para hacer una contribución más amplia a la sociedad.

El problema de la inserción laboral en América Latina es cerrar la brecha existente entre la oferta y la demanda de capacitación técnica, las empresas a nivel global tienen problemas para llenar vacantes por escasez de talentos. El gran reto para América Latina y el Perú radica en formar capital humano con las competencias necesarias para que pueda resolver los problemas del futuro y se adapte de manera ágil y flexible a las nuevas tecnologías. Es indispensable establecer sistemas de prospectiva laboral a través de análisis detallados de los perfiles ocupacionales por competencias requeridos en la actualidad. En el Perú, los estudiantes y egresados no son ajenos a esta realidad y para insertarse en un escenario tan competitivo es necesario plantear estrategias que le conduzcan a superar estos retos, a una mejor capacitación del docente, formación ligada a la búsqueda de la competitividad basada en la mejor calidad de la enseñanza, y mejores servicios, mayores posibilidades de empleo para los egresados.

La educación técnico productiva del siglo XXI debe enfrentar una serie de desafíos y dificultades, como producto del entorno cambiante, la globalización y su ideal de posicionamiento efectivo dentro de la sociedad de conocimiento

El Centro de Educación Productiva CETPRO “Pivot Point” se detalla como una “comunidad educativa que prepara técnicos que se insertan con éxito al mundo productivo y a la colectividad como personas de bien, que favorecen a la edificación de una sociedad apacible, de igualdad social y convivencia en armonía con Dios y el medio ambiente”.

El presente trabajo de investigación está orientado a la calidad de los egresados de la educación técnica productiva y la inserción al mercado laboral.

Lamentablemente el CETPRO cuenta con: Equipos insuficientes y antiguos los cuales limitan la posibilidad de brindar un buen servicio de calidad, Docentes desmotivados y con bajos salarios, Falta de. Inclusión de las prácticas dentro de la



empresa. Docentes capacitados con sus propios recursos, para enseñar nuevas técnicas, porque no cuentan con apoyo del Ministerio.

La meta es mejorar la calidad de la oferta de la educación técnica productiva y adecuarla a los requerimientos de la demanda social y cultural del entorno, además de la demanda laboral del sector empresarial.

“El diseño de la carrera profesional, el establecimiento del perfil del egresado y la calidad en la formación, se refleja en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados”. Contar con técnicos capacitados para poder atender los retos que tenemos como país para mejorar la calidad de vida de los peruanos.

Lo prioritario para poder resolver problemas sociales, políticos y económicos como la pobreza, informalidad, marginalidad, inseguridad ciudadana, salud, infraestructura y educación, es el aumento de la productividad y ello se reflejará en el crecimiento económico y en la prosperidad colectiva

El Centro de Educación Técnico Productivo CETPRO “Pivot Point” es una institución que ofrece las siguientes opciones laborales: Estética, cosmética y estilismo, con un promedio de 125 estudiantes capacitados al año. Por ello es importante fortalecer las capacidades intelectuales priorizando el mantenimiento y modernización del equipamiento de las especialidades de los Centros de Educación Técnico Productivo.

La situación expuesta me motivó a realizar la presente investigación que pretende determinar la influencia entre la calidad de los ingresantes y la inserción al mercado laboral de los estudiantes del CETPRO “Pivot Point” Lince del distrito de Lince.

## 1.2. Trabajos previos

### Internacionales

Gómez (2017) en su tesis *Inserción laboral de egresados un estudio comparativo entre Graduados en Programas de Formación Técnica y Universitaria en Colombia entre los años 2008 y 2013*, presentado a la Universidad Santo Tomas Colombia, con el objetivo de establecer si de acuerdo a las necesidades del mercado hubo mejoras en las situaciones de vínculo laboral de los egresados técnicos con relación a los universitarios durante el periodo 2008-2013. El método fue descriptivo, con 8.897 registros procesados, llegando a las conclusiones que se ha dado un incremento sostenido de egresados en el nivel técnico, realidad que no sucede con el nivel universitario. Cabe señalar, que el nivel técnico se está consolidando como una alternativa legal y de mayor aprobación entre la población. Los egresados técnicos se preocupan por prolongar sus estudios a nivel tecnológico y universitario. Los técnicos integran su formación con programas incluso en ese mismo nivel educativo como una opción propicia para emplearse luego.

Beier (2014) en su trabajo de tesis *Inserción laboral de los egresados de maestría en Comercio Internacional de la UNLU en el ámbito de influencia del Centro Regional Campana*. Ostentada en la Universidad Nacional de Luján, con los objetivos de Investigar la correspondencia entre el perfil de los licenciados en Comercio internacional egresados de las UNLU, que efectuaron sus estudios en el CRC con la inserción laboral que han conseguido, la investigación fue de tipo y cuali cuantitativo, no estadístico, con una muestra de 19 egresados, se obtuvo las siguientes conclusiones que se demuestra la hipótesis, los alumnos de la carrera de Comercio Internacional de la UNLU (CRC) se sienten subocupados. Si bien durante la etapa de alumno varios han conseguido insertarse en el mercado laboral, parece que una vez acogidos, la situación cambia. La mayoría de quienes no lograron empleo en su época de estudiante, demoró entre uno y tres años en conseguir empleo, a otros les llevó cinco años y algunos aún no están trabajando

en el sector de Comercio Internacional. De acuerdo al análisis de resultados, la universidad ofrece las competencias teóricas, pero la mayoría de los encuestados indicó la necesidad mayor de recursos prácticos para facilitar la inserción laboral. Los egresados encuestados que efectuaron postgrados, generalmente ya estaban trabajando en Comercio Internacional y decidieron continuar estudiando para mejorar profesional y laboralmente.

Rodríguez (2013) en la tesis doctoral titulada *La inserción laboral de egresados de la educación superior en el estado de Hidalgo Universal Autónoma del Estado de Hidalgo*. Es un estudio descriptivo correlacional se aplicó un test a una muestra de 280 alumnos, presenta como conclusión que a pesar que se plantea que la educación es uno de los mecanismos más eficaces para promover la equidad, la evidencia indicó una alta correlación entre el nivel educativo y las remuneraciones que reciben los integrantes de la Población Económicamente Activa. No obstante, en el estado de Hidalgo se encontró que no todos los egresados universitarios logran emplearse en ocupaciones relacionadas con las carreras que estudiaron ya que se demostró que en un 70% se encuentran desempleados, por lo que experimentan diversas formas de sub utilización de su capital humano y cuando esto se combina con cierta composición y tamaño de la familia, conduce a una situación de vulnerabilidad, en la que hogares de profesionales pueden caer en condiciones de pobreza por falta de oportunidad laboral.

Udovin (2013) presentó la tesis doctoral titulada *Implicancias de un liderazgo eficaz de instituciones educativas en relación a la inserción laboral y continuidad de los estudios superiores de los egresados del nivel secundario*. Este trabajo analizó las implicancias que un liderazgo eficaz tiene en las instituciones educativas secundarias de la provincia de Buenos Aires en lo que respecta a la inserción laboral y continuidad de los estudios superiores. El recorrido que propusimos fue comenzar con un breve recorrido histórico de la educación, abordando la construcción, la evolución y la evaluación de la calidad de la misma. Analizamos, previo al trabajo de campo propiamente dicho, tres factores claves

para el logro de una gestión eficaz: el liderazgo, sus características y su impacto en la gestión de instituciones educativas; la formación docente, tanto inicial como en servicio y el último factor que desarrollamos estuvo relacionado con determinar cuánto influye la clase social de la cual proviene el alumno en la obtención de logros institucionales. Nuestra investigación consistió en un estudio de casos comparativos de tipo cualitativo sobre instituciones educativas secundarias tanto públicas como privadas de los partidos de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz, los tres de la provincia de Buenos Aires, para determinar en qué medida cumplían los logros propuestos por las autoridades educativas. Se trabajó con una triangulación de fuentes que incluyeron a directivos, profesores y alumnos del último año y egresados con los que se llevaron a cabo una serie de entrevistas y encuestas enfocadas en la gestión y en los resultados obtenidos, que fueron comparados con los que proveen las estadísticas oficiales a nivel nacional y provincial. En las conclusiones se pueden encontrar resultados muy reveladores con respecto a la importancia que una gestión institucional de calidad tiene y sobre todo a la diferencia significativa que la misma brinda a los alumnos, de menores recursos. La investigación muestra que una gestión eficaz es tan influyente que permite que alumnos de un bajo nivel socioeconómico lleguen a superar a otros que ingresan a la escuela con un mayor capital cultural, pero con gestiones ineficientes. Los resultados también evidenciaron que la gestión eficaz promueve una identificación marcada de parte de los docentes y alumnos con las instituciones mismas.

Suarez (2012) realizó la tesis doctoral titulada *Los vínculos entre las habilidades profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Universidad de El Salvador*. Es una investigación de carácter analítica documental, toma como muestra estudios realizados en tres zonas industriales, aplicó encuestas y entrevistas a participantes clave, las conclusiones de carácter cuantitativas indican que: Las mejoras al modelo permiten optimizar los costos humanos, físicos y financieros, ya que los resultados de la investigación nos indican que en más del 60% de los egresados se encuentran desempleados. Las conclusiones de carácter cualitativa indican que: Durante la investigación que las asimetrías producidas por

la falta de adecuación entre la formación académica universitaria y la inserción en los mercados laborales, constituye una de las inversiones no recuperables de mayor impacto en los ámbitos universitarios y sus fluctuaciones están en función de las estructuras que presenta el modelo de gestión académica de la universidad.

## **Nacionales**

Ayala (2014) en su investigación *El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del centro de educación técnico productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima*, presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle con el objetivo de determinar la relación que hay entre el currículo modular y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima. La investigación fue experimental descriptiva correlacional, con una muestra de 60 egresados, llegando a las siguientes conclusiones por los resultados conseguidos podemos confirmar que el currículo modular se relaciona positivamente con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima. Además, en relación a la inserción laboral los egresados enuncian que fue muy poco la asesoría para la búsqueda de empleo, de igual modo tienen pocos conocimientos sobre cómo constituir una empresa. Hay relación positiva entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho. Los egresados dicen que los conocimientos les valen casi siempre para su ejercicio laboral.

Vílchez (2014) en su investigación *Evaluación de la Gestión Educativa del Centro de Educación Técnico Productivo Madre Admirable*, presentado a la Pontificia Universidad Católica Del Perú. Con el objetivo de evaluar la calidad de la gestión educativa del CETPRO Madre Admirable y a partir de los resultados ofrecer recomendaciones sobre el diseño y gestión de los CETPRO para mejorar

su eficacia. La investigación fue de enfoque cualitativo, participaron 26 estudiantes, se obtuvo las siguientes conclusiones En el caso del CETPRO Madre Admirable, los directivos cuando tomaron la conducción de la entidad no eran expertos en este tipo de modo educativo. A pesar de ello, han aceptado con interés su rol y tienen una historia compartida en el proyecto de la ONG CODESPA, que les ha ofrecido experiencia en la formación de alumnos para facilitar su inserción laboral. No obstante, hoy en día, para conseguir sus objetivos se comprueba que necesitan de más personas, asistencia técnica y el apoyo de expertos en el asunto. Una de las mayores fortalezas del CETPRO Madre Admirable es el clima institucional, donde las personas se sienten cómodas de laborar. Ellos se distinguen como un equipo unido, que resuelve sus problemas mediante el diálogo y que se identifica con las líneas de espiritualidad del Sagrado Corazón.

Rojas (2014) en su investigación Factores que explican la Inserción Laboral del egresado de economía de la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga Cohorte 1998-2003, presentado a la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga, con el objetivo de analizar e identificar de qué manera las redes sociales, el desempeño académico, competencias académicas, laborales y características personales, influyen en la Inserción laboral del egresado de economía de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga COHORTE 1998-2003. El método de investigación fue inductivo y deductivo, con una muestra de 57 egresados, llegando a las conclusiones que el desempeño académico influye en la inserción laboral directamente e indirectamente. En relación de las causas directas un rendimiento académico alto influye negativamente en el tiempo necesario que se precisa para incorporarse al mercado laboral, negativa y positivamente en el número ocupaciones desempeñados y en el tiempo de duración en su actual empleo. Sin embargo, estos resultados no son concluyentes debido a que esta relación no es estadísticamente significativa; Respecto de las causas indirectas los mejores estudiantes se encuentran trabajando en entidades públicas con una remuneración económica menor a diferencia de aquellos que

trabajan en entidades privadas, son los mejores estudiantes que poseen título con una remuneración económica mejor. Toda esta demostración es concluyente ya que estas relaciones son significativas estadísticamente.

Vela (2014) en su trabajo *Centro de Educación Técnico Productiva de Ancón* Presentado a la Universidad de San Martín de Porras con los objetivos de proponer la Infraestructura adecuada para instalar aulas y talleres para un centro de educación técnico productiva. Se llegó a las siguientes conclusiones de incluir en la propuesta la posibilidad de que la colectividad presente de la zona ocupe o consuma los servicios y productos que el CETPRO elabora día a día para favorecer con los ingresos del centro. Plantear el diseño apropiado del mobiliario necesario para los talleres productivos y su correcto funcionamiento. El esquema arquitectónico de un espacio apropiado para el aprendizaje técnico productivo en Ancón, con salones de techos altos, bien ventilados, con las situaciones apropiadas de almacenaje, ambientes de limpieza y muebles adaptados a las tallas y actividades determinadas de cada taller, optimizará la percepción del usuario referente a lo que necesita para desarrollar su labor de modo formal y segura. El nuevo trabajador técnico productivo de Ancón que sabe de formalidad y de empresa aprendido en el CETPRO, buscará tener en su propio ambiente las instalaciones adecuadas que le permitan desarrollar sus acciones y ofrecer un servicio de calidad, conocerá mejor al equipo con quien trabaja y su familia poseerá una mejor respuesta ante la colectividad.

Huamaní, Olivera y Rivera (2013) en su investigación *La formación técnica y su relación con la demanda en el mercado laboral de los participantes del CETPRO Virgen Del Rosario Ugel 01 Región Lima Año 2012* presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle con el objetivo de instituir la relación que hay entre la formación técnica de los participantes del CETPRO Virgen del Rosario UGEL 01, con la demanda del mercado laboral de la región lima, fue una investigación de tipo descriptivo y correlacional; de corte transversal, con una muestra de 20 participantes, llegando a las conclusiones siguientes que de acuerdo a los resultados, gráficas 1, 2, 3 y 4, dimensiones

mandato, instalaciones, módulos, eficiencia eficacia, donde hay relación significativa, la misma que se confirma en el gráfico No 5 de la variable Independiente 1 y la variable dependiente 11, admite la Hipótesis General, señalando que si hay relación significativa entre la formación técnica de los participantes del CETPRO Virgen del Rosario UGEL 01 de la región de Lima, con la demanda del mercado laboral.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Enfoques de la educación técnica productiva**

En el Perú se está implementando la nueva Ley General de Educación y la aplicación del nuevo Diseño Curricular para la Educación Técnico-Productiva. El cambio debe comprender no sólo la formulación de nuevos diseños curriculares. Los docentes deben realizar el verdadero cambio educativo en la práctica pedagógica y en la aplicación de métodos y/o técnicas que involucren las teorías del aprendizaje.

Por tal razón, se debe recurrir a las principales teorías del aprendizaje utilizadas en cada actividad de aprendizaje que el profesor planifica y realiza durante su práctica pedagógica.

En este sentido, una “teoría del aprendizaje” ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria de “¿cómo se aprende?” o “¿cuáles son los límites del aprendizaje?”. Si el profesor desempeña su labor tomando en cuenta los principios del aprendizaje, podrá, racionalmente, elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su acción educativa.

La práctica educativa de los docentes está determinada por diversas actividades, como el valor que se le da a los contenidos, a los procesos curriculares y la práctica pedagógica, y es en ellas que se generan diversas



teorías que le irán dando significado a las mismas, dado que todos construimos teorías que se consolidan según nuestra interacción con el mundo físico en el que vivimos (Pozo, 2008). Así mismo construimos dichas teorías a partir de nuestra experiencia, de lo que se hace en las labores pedagógicas, algunos autores, como Pozo, (2008); Marrero (2010) y Antón (2012), las han denominado teorías implícitas porque a través de ellas se perciben la realidad de las aulas.

La Educación Técnico Productiva proviene de un proceso de reconversión de los Centros de Educación Ocupacional a CETPRO desde el año 2005 (MINEDU, 2005). Durante, ese proceso, que duró casi tres años, se elaboró el Diseño Curricular del Ciclo Básico aprobado por el D.S. N° 588-2006. Así mismo, en ese periodo se realizó el cambio de diseño curricular por objetivos, basado en un modelo tecnológico, a uno en el enfoque basado en competencias laborales (MINEDU, 2006).

La ETP es una forma educativa y está ubicada, según la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (2003), entre la Educación Básica Regular y la Educación Superior. Y está orientada a la formación de adolescentes, jóvenes y adultos en la adquisición de competencias laborales, capacidades empresariales y valores, con visión de desarrollo viable, competitivo y humano (MINEDU, 2006). Además, promueve la cultura innovadora que responde a los requerimientos del sector productivo y a los avances de la tecnología del desarrollo local, regional y nacional.

Para ello, la ETP se organiza en dos ciclos formativos: ciclo básico y ciclo medio, que, a su vez, están conformados por bloques de módulos y estos tienen como características no ser propedéuticos, ni secuenciales, sino terminales. Cabe mencionar que en el ciclo básico, al culminar un módulo formativo, el estudiante será capaz de insertarse a un puesto de trabajo del mercado laboral de manera independiente o dependiente, dado que en el módulo se realizan actividades

laborales de menor complejidad que son requeridos en los sectores económicos y las ramas de la actividad productiva (MINEDU, 2006, p. 23).

### **Nuevo enfoque de la formación técnica en el Perú**

En la situación socio-económico actual se pide que la formación técnica se comprometa a las exigencias del proceso de reconversión productiva para la inclusión de las compañías en el mercado mundial y el desarrollo sostenido del país, por eso, en el universo, " las empresas han comenzado a admitir que su principal fuente de diferenciación y competitividad es su pueblo. Cada día aparecen más experiencias de activos empresariales. Generar espacios que promuevan la innovación y el aprendizaje son objetivos que se apoyan en procesos formativos orientados al desarrollo de competencias laborales" (Vargas, 2006, p. 33).

Este cuadro admitió que la relación entre educación y trabajo se percibiera de modo distinto al enfoque habitual. Por los años 80, en las naciones industrializadas, salió una nueva forma de concebir la formación de obreros. Para ellos, el saber técnico especializado está profundamente relacionado con el progreso de otras capacidades profesionales que suministren la adaptación y el movimiento de los técnicos en la labor (MED-DINESST, 1999, p. 8).

La nueva perspectiva pedagógica, llamado formación basada en competencias (FBC), estima que los procesos de formación de recursos humanos se fundamenta en la coyuntura entre el sector educativo y el sector productivo; sugiere que los Centros de Formación deben poseer un discernimiento claro y exacto de las demandas didácticas del sector productivo, lo cual se expresa a nivel de perfiles técnicos, currículo, métodos, evaluación, certificación, construcción y equipamiento; requiere cambios básicos en los procesos formativos para conseguir la inserción laboral del egresado al universo del trabajo con las capacidades que ella pide.

En el Perú, el MED ha acogido la perspectiva de la FBC. En concordancia con ella, se especifica la formación técnica como el "conjunto de actividades orientadas a proveer los conocimientos, las habilidades y las destrezas que accedan desarrollar capacidades y valores, para realizar un trabajo o diversos desempeños con competitividad y valor profesional" (MED, D. S. N° 021-2006, p. 13).

De esa manera, algunas de las destrezas que pide el mercado laboral en la actualidad son; habilidades de comunicación; habilidades analíticas, de investigación; alfabetización técnica informática; flexibilidad, adaptabilidad, manejo múltiple; prioridades; habilidades interpersonales; liderazgo, habilidades gerenciales; conciencia de sensibilidad multicultural; planificación, organización, razonamiento de resolución de problemas, creatividad, trabajo en equipo (Hansen, 2003, p. 3).

Para complementar esta enunciación se deduce la formación técnica como un derecho humano a la educación y al trabajo, al cual corresponden tener entrada todos los partícipes de la potencia laboral y que tiene que ser creada como uno de las primordiales herramientas de las políticas activas de trabajo (MTPE, 2002, p. 174).

Tomando en consideración estos elementos se especifica la competencia como la "capacidad de desarrollar eficientemente un trabajo usando, adecuando o transportando conocimientos, experiencias, destrezas y comprensión obligatorios, así como los atributos que proporcionen solucionar escenarios eventuales y problemas" (Quezada, 2005,p.13).

En concordancia con esta definición, se identifica que una persona es adecuada para hacer un trabajo cuando expresa que lo sabe hacer. La competitividad laboral es, entonces, uno más de los diversos caracteres de la persona en su carácter de trabajador y dicha competencia es, por lo tanto, determinable en la persona misma. La identidad de la competitividad laboral de un obrero será posible si y sólo si está también determinado el referente laboral en el

que se empleará la competencia, por ello, en materia de trabajo, una persona es competente cuando expone que sabe, es decir, que es idóneo de efectuar la actividad laboral especificada, en condiciones de eficacia y de seguridad (SENAI, 1996, p.18).

En la constitución por competencias, las exigencias de calificación son precisadas por el sector productivo (Normas de Competencia Laboral) y garantizan una mayor movilidad y ajuste de las personas en el universo del trabajo. Una regla de competencia laboral describe: Lo que una persona debe ser capaz de hacer, la forma en que puede calificar si lo que hizo está bien efectuado, las condiciones en las que la persona debe manifestar su competencia, los paradigmas de evidencia necesarios y suficientes para afirmar que lo que hizo se efectuó de manera permanente, con fundamento en un conocimiento cierto (Sencico, 2001, p 35).

Señalan tres formas de manifestar la capacidad de una persona:

La capacidad para lograr resultados de calidad con el ejercicio eficiente y seguro de una acción. La capacidad para solucionar las dificultades concordadas a un dinamismo productivo; problemas o situaciones que pueden ser de aspecto técnico o social. La capacidad para traspasar los conocimientos, las habilidades y las destrezas que ya posee, a nuevos contextos o ambientes de trabajo. (Sencico, 2001, p 35)

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje deben estar dirigidos al desarrollo de capacidades propias: aprender a ser, aprender a hacer, adecuarse a nuevos contextos, ser creativo, desenvolver la iniciativa, conservar una visión próspera del trabajo, estar en condiciones para movilizarse en el trabajo y poseer los conceptos claros de los procesos productivos de trabajo en conjunto.

### **Definición de la educación técnica productiva**

Rodríguez (2009) precisó que:

La educación técnico productiva brinda una formación integral orientada a la adquisición de competencias laborales y capacidades empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano; en el marco de una educación donde los estudiantes se desarrollen en forma integral, cooperativa y armónica, en beneficio personal y de su grupo social; con el propósito de mejorar las condiciones de vida, progresar científica y tecnológicamente, en coherencia con la preservación del ambiente y los valores personales y sociales, la vida en convivencia y en democracia. (p. 6)

La educación técnico-productiva es una forma de educación orientada a la formación de adolescentes, jóvenes y adultos en la adquisición de competencias laborales, capacidades empresariales y valores, dentro de una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. Contribuye a la mejora en el desempeño de la persona que trabaja y de su nivel de empleabilidad, así como a su desarrollo personal.

Es un proceso educativo constante de obtención de competencias profesionales que considera a los individuos que buscan una inclusión o reinserción laboral de inmediato, a obreros en actividad y a alumnos de la educación básica, (Muñoz, 2004, p.168).

Según el Capítulo II art. 34° del Reglamento de la Ley General de Educación (2009) establece que:

La Educación Técnico- Productiva orientada a las adquisiciones y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desempeño sostenible competitivo y humano así como la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productiva y a los avances de la tecnología y al desarrollo local,

regional y nacional, así como a las necesidades educativa de los estudiantes en sus respectivos entornos. (p. 43)

Así mismo, contribuye aún mejor desempeño de la persona que trabaja a mejorar su nivel de empleabilidad y desarrollo personal. Está destinada a personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral, orientada a los alumnos de la educación básica.

### **Características de la educación técnico-productiva**

Se considera los siguientes

Pertinente, porque oferta capacitación técnica orientada a la producción de bienes y servicios con demanda en el mercado laboral local, regional, nacional y/o internacional. Flexible, porque la organización de los servicios educativos responde a la heterogeneidad de los estudiantes y a la peculiaridad de sus contextos, y se organiza en diferentes módulos ocupacionales. Innovadora, porque promueve y desarrolla cambios de gestión institucional y pedagógica, orientándose hacia el desarrollo científico y tecnológico. Promueve una cultura de valores éticos, morales y de protección al ecosistema, optimizando los recursos naturales locales y regionales que favorezcan al desarrollo humano. Desarrolla actividades productivas y de servicios empresariales. (Quesada, 2004, p. 56)

### **Objetivos de la educación técnica – productiva: ciclo básico**

Escurra (2011) consideró como objetivo la educación técnico productivo:

Desarrollar capacidades para ejecutar trabajos de menor complejidad.

Desarrollar actividades productivas que le permitan ejercer con eficiencia una función de producción de bienes o prestación de servicios. Formar a los estudiantes con capacidades para enfrentar responsabilidades y expectativas del ambiente de trabajo con sus pares. Contribuir a desarrollar en los estudiantes capacidades para la empleabilidad, promoción y desarrollo de valores y actitudes. (p. 67)

## **Perfil del estudiante de educación técnica productiva**

### **Competencia académico**

Soler y Alfonso (1996) manifestaron que es importante considerar como competencia académica los siguientes:

Planifica, analiza y ejecuta procesos productivos. Manipula y domina los instrumentos, herramientas, equipos y maquinarias de la especialidad para optimizar los procesos productivos. Comprende, analiza y aplica conocimientos científicos tecnológicos que posibiliten su realización personal, profesional y social. Responde a las innovaciones que le permitan crear su propia empresa; elaborar sus productos y brindar servicios de calidad. Desarrolla hábitos de seguridad industrial y preserva las condiciones ambientales de su entorno de trabajo. (p. 34)

En la actualidad, las competencias académicas juegan un papel preponderante en el ámbito educativo. Hablar de “Educación basada en competencias” implica cambios radicales en el quehacer educativo, cambios desde la orientación social de la práctica educativa.

### **Competencia personal**

Soler y Alfonso (1996) consideraron como:

Participa en capacitaciones de su especialidad, mejorando y superando su formación personal. Crítico, reflexivo, auténtico y transformador. Competencia Profesional Demuestra las cualidades necesarias para el trabajo empresarial generando conocimientos relacionados con la legislación laboral. Reconoce y promueve la importancia de la autoestima en sí mismo y en los demás. Reconoce y aplica correctamente las técnicas de producción. Demuestra competitividad de acuerdo a las exigencias del mercado. (p. 35)

Sin embargo, la competencia personal y social es un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar las demandas, los retos y las dificultades de la vida, pudiendo así adaptarse teniendo bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y más satisfactoria.

### **Competencia social**

Soler y Alfonso (1996) indicaron que:

Las competencias sociales hacen referencia a las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuente en la interacción social, dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria. Asimismo, cumple con las actividades: (a) Reconoce y práctica valores, (b) Valora su autoestima, demuestra seguridad y capacidad en sus compromisos y (c) Practica valores en las relaciones humanas, demostrando capacidad y eficiencia Laboral. (p. 37)



Se entiende de acuerdo el autor que es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar.

### **Competencia liderazgo**

Soler y Alfonso (1996) indicaron que: “Promueve y formula alternativas de solución a los problemas de interés social. Se identifica, valora y solidariza con las vivencias y costumbres. Capacidad para mantener relaciones sociales dentro de la Institución y con su comunidad”. (p. 34)

El líder competente es aquel que tiene la capacidad de coordinar y organizar eficazmente sus equipos de trabajo, propiciando un adecuado ambiente de trabajo, orientando y dirigiendo a los demás para motivarlos e inducirlos a que se llegue a las metas y objetivos planteados. Así mismo trasciende y da el ejemplo a través de su cumplimiento, ética y compromiso.

### **Dimensiones de la educación técnica productiva**

#### **Dimensión 1: Capacidades**

Rodríguez (2009) definió:

Las capacidades, dada su complejidad, pueden clasificarse en generales y específicas. Las generales se refieren a saberes de mayor nivel de complejidad. Se aplican en diversos contextos referidos a un amplio campo de conocimientos, por lo cual requieren de un tiempo más prolongado para su desarrollo. Las capacidades específicas se refieren a conceptos, destrezas o habilidades técnicas

de menor complejidad, por lo que se podrán desarrollar en un tiempo acotado. (p. 131)

La capacidad es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y Habilidades.

## **Dimensión 2: Contenidos**

Rodríguez (2009) definió:

Los contenidos se refieren a los conceptos, los procedimientos, los criterios, las normas y los valores que se posibilitan la formación de competencias y el desarrollo de capacidades relativas al conocer, el saber hacer y el saber ser. A diferencia de una organización disciplinar en la que los contenidos tienen valor por sí mismos, un módulo parte de las capacidades que se pretenden promover o de un problema derivado del campo profesional en cuya solución se integren dichas capacidades. (p. 132)

Drapeau (2004) preciso:

En las aulas, los docentes tratan de que se estudien todos los contenidos, pero a veces eso exige hacerlo de una forma muy superficial. Y, al reducir los contenidos, se empobrece, se quitan los elementos que motivan o que estimulan los procesos superiores de pensamiento, pidiendo que aporten un punto de vista, una evidencia, que saquen conclusiones, identifiquen ideas o conceptos, valoren, o identifiquen problemas. (p. 133)

Se entiende de acuerdo los autores todos los contenidos deben aprenderse a través de procesos activos, con participación de los estudiantes, experimentando o realizando actividades relacionadas con la vida real. Habrá que garantizar que las adaptaciones no recorten la riqueza de los procesos de aprendizaje.

### **Dimensión 3: Equipamiento**

Rodríguez (2009) definió que:

Los estándares de equipamientos básicos para las carreras profesionales de Educación Profesional Tecnológica y Técnico – Productiva. Estos estándares son los referentes a máquinas, equipos, instrumentos, herramientas básicas con los que debe contar una institución educativa para ofertar cada unidad de competencia de una carrera establecida en el catálogo nacional de la oferta formativa. (p. 134)

Estos estándares se definen por unidad de competencia de una carrera profesional. Además de la presentación se sigue la secuencia: Sector familia productiva, actividad económica y carrera profesional.

### **Dimensión 4: Actividades formativas**

Rodríguez (2009) definió: “las actividades representan la unidad central de organización de la enseñanza que delimita segmentos temporales en el desarrollo del módulo, de la unidad didáctica o de la clase. Por ejemplo: actividades iniciales, actividades de desarrollo, actividades finales. (p. 137)

La visita a una empresa gráfica para observar el funcionamiento de los ámbitos laborales del proceso productivo gráfico y sus roles profesionales. La

resolución de un incidente laboral considerando otras áreas de gestión del desempeño del contador. La solución de incidentes a partir del uso del simulador".

### **Dimensión 5: Evaluación**

Rodríguez (2009) definió: "la evaluación en un diseño curricular basado en el enfoque por competencias se basa en criterios de evaluación" (p. 135)

Un proceso dinámico, continuo, de comunicación y reflexión asociado a los procesos y resultados de las acciones de formación del estudiante. Asimismo, la evaluación se planifica desde el momento mismo que se realiza la programación, para que exista coherencia entre lo que se pretende lograr y lo que se evalúa. La evaluación, durante la formación modular, se concreta a un conjunto de acciones planificadas en momentos determinados (inicial, continua y final) y con finalidades concretas (entrada, proceso y del producto).

En una estructura modular, la evaluación es por capacidades, toma los criterios de evaluación diseñados en el módulo, y organiza sus correspondientes indicadores en instrumentos que miden la eficacia de los aprendizajes, lo que permite satisfacer los requerimientos de la capacidad terminal y consecuentemente la formación adecuada de los profesionales para su inserción en el mercado laboral. La evaluación de competencias define el logro de competencias como: en inicio, en proceso y logro.

Además, según Catalano, (2004 p.180): "El/la docente diseñará las situaciones y los instrumentos de evaluación teniendo como referencia las capacidades, los contenidos y los criterios considerados en cada módulo, y el contexto en el que se desarrollará la enseñanza".

Cabrera y González, (2006, p.42) afirman que una de las razones para utilizar el modelo de competencias en la formación de profesionales es que permite evaluar mejor los aprendizajes al momento de egreso.

## **Bases teóricas de la inserción laboral**

### **Teorías de la inserción laboral**

Existen muchas teorías sobre la inserción laboral, pero siempre orientado a la forma como debe ser un trabajador para adaptarse al cambio, y poder ser insertado laboralmente. Teoría del capital humano Uno de los primeros investigadores de esta corriente fue Schultz, quien manifiesta que identificar las dificultades para medir los beneficios de la inversión es el capital humano, también señala que el problema está en saber diferenciar los gastos de consumo de los gastos de inversión. (Martínez, 1998, p.75)

Para la solución al problema Schultz (1972) propone un método alternativo:

Calcular la inversión humana a través de su rendimiento más que a través de su coste. Mientras que cualquier aumento de la capacidad producida por la inversión humana se convierte en una parte del agente humano y por lo tanto no puede ser objeto de venta, está, sin embargo, “en relación con el mercado” al afectar a los sueldos y salarios que puede percibir el agente humano. El aumento resultante de los ingresos es el rendimiento de la inversión (p. 23)

La teoría del capital humano desde sus orígenes hasta nuestros días, sigue siendo una visión conceptual influyente en el marco de la globalización, porque concibe a la educación como una inversión que generará utilidad en el futuro y que favorece de diversas formas al crecimiento económico: calificación laboral, producción técnica, investigación, movilización física y optimización de movilidad funcional.

El papel de la educación desde este enfoque, es importante en la generación de conocimiento. En este proceso tiene un papel fundamental el aprendizaje, porque nos permite descubrir problemas e idear soluciones,

implicando también su evaluación y resultado, lo que conduce al descubrimiento de nuevos problemas.

### **La teoría la búsqueda de empleo**

Martínez (1998) señaló que:

Inicialmente esta teoría fue formulada para modelizar las transiciones desde el desempleo a la ocupación, pero más tarde sus resultados fueron generalizados para poder considerar la posibilidad de la que persona busque trabajo mientras está trabajando. La estructura básica de los modelos de búsqueda en el primer caso es bien conocida. Los trabajadores desempleados seleccionan una estrategia para maximizar sus ingresos, donde las ofertas de empleo son diseños aleatorios en función la distribución del salario. (p.80)

Burdett (1978) señaló que “esta estrategia solo será válida si el costo de la búsqueda de un empleo mientras se está ocupado es más alto que el de la búsqueda cuando está desempleado. Si éste no es el caso, existe otra estrategia que produce más rendimiento” (p. 11).

### **Definiciones de inserción laboral**

Schkolnik (2005) definió: “la inserción laboral es un procedimiento en el que actúan diferentes elementos para su ejecución, desde Mecanismos de incorporación, aptitudes personales, condiciones de formación académica y la satisfacción” (p. 20).

Es decir, es una acción que tiene como misión primordial incorporar al mercado laboral a aquellas personas que se encuentran en una situación de exclusión. Cabe destacar que la inserción laboral es fundamental para que la

persona pueda tener acceso a los medios económicos que le permitan mantenerse, tanto a él como a su familia.

Pelayo (2012) planteó:

La inserción laboral incluye tanto la incorporación de la persona a un puesto de trabajo como el mantenimiento del mismo. Actualmente, dentro de la problemática del paro y de la inserción, hay que tener en cuenta ambos factores, ya que, además de la dificultad para encontrar un trabajo, el otro gran problema reside en la capacidad para mantenerlo. (p. 17)

De acuerdo el autor se entiende que la inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, con funcionamiento de empresa, que resulta educativo para la persona.

Fernández (2015) manifestó que “la inserción laboral se constituye en un aspecto que involucra no solamente al sistema productivo de un país, sino también a la universidad como entidad mediadora entre el constructor y la formación profesional”. (p. 122).

En resumen, la inserción laboral consiste en la incorporación de personas en el mercado laboral, puesto que se considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (social, política, cultural...). La inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, donde el trabajador puede plasmar sus conocimientos y experiencias en la producción de bienes y servicios.

Saavedra y Chacaltana (2001) manifestaron:

La inserción laboral juvenil es uno de los principales ejes de preocupación de todos aquellos actores que se ubican en el ámbito

público de la toma de decisiones, sin embargo, las demandas del sector de la población directamente afectada, los jóvenes; van más allá de la inserción y hacen énfasis en diversos aspectos que son de vital relevancia. (p. 55)

De este modo, cobran importancia los elementos relacionados a las condiciones del trabajo mismo, puesto que el reto no se deposita únicamente en el acceso al mercado, sino en garantizar que el mismo vaya acompañado de oportunidades de desarrollo para las y los mismos jóvenes, así como para el país desde una perspectiva de largo plazo que asegure la sostenibilidad en el futuro. Por otro lado, y en estrecha relación con la materia laboral, también es vigente la preocupación por los ingresos de la población juvenil, dado que afecta directamente a los bienes y servicios a los que pueden acceder, y por tanto a la calidad de vida que pueden gozar.

## **Características de la inserción laboral de los jóvenes**

### **Precariedad laboral**

Hablar de trabajo decente traslada necesariamente a discutir sobre una serie de fenómenos de desestructuración de los mercados de trabajo que afectan la condición de los asalariados, y hacen presentes con mayor acento en la población juvenil. Se trata del proceso conocido en la literatura como precarización laboral, el cual ha tenido lugar especialmente a partir de la década de los noventa.

Ibarra (2008) mencionó que: “la precarización laboral alude la desvinculación del salario de las protecciones y garantías asociadas con este tipo de remuneración. Es de mencionar que algunos autores vinculan el concepto de precariedad laboral a los trabajadores ocupados no registrados en algún sistema de seguridad social” (p. 35).



## **Evaluación de desempeño**

La evaluación de desempeño es un proceso que permite evaluar el comportamiento de cada trabajador en el trabajo. Los aspectos que incluye en la evaluación de desempeño son los logros, las competencias, conductas o valores. (Schkolnik, 2005, p. 27).

## **Dimensiones de la inserción laboral**

### **Dimensión 1: Empleo**

Schkolnik (2005) definió "El empleo o trabajo es una herramienta apropiado para la plena incorporación social de los pobladores...". (p. 40)

Empleo es el trabajo ejecutado en virtud de un tratado formal o de acción, particular o agrupado, por el que se percibe una retribución o salario. Al trabajador contratado se le llama empleado y a la persona que contrata empleador.

Barañano, García, Cátedra, y Devillard (2007) precisaron:

El empleo/trabajo es un instrumento adecuado para la plena integración social de los ciudadanos. Empleo es el trabajo realizado en virtud de un contrato formal o, de hecho, individual o colectivo, por el que se recibe una remuneración o salario. Al trabajador contratado se le denomina empleado y a la persona contratante empleador. (p. 348)

### **Dimensión 2: Aptitudes personales**

Cuando las organizaciones contratan, buscan empleados con aptitudes y atributos personales para interactuar exitosamente con los demás en el lugar de trabajo, y completar las tareas bien ya tiempo. (Schkolnik, 2005, p. 41)

Las aptitudes personales son aquellas que le permiten interactuar con otros, expresarse y manejarse a sí mismo. Sus habilidades personales no sólo configuran su forma de trabajar, sino también la forma en que vive su vida diaria.

Saavedra y Chacaltana (2001) definieron: “las habilidades personales son fundamentales para casi cualquier trabajo. Alguien con fuertes habilidades personales generalmente funciona bien con los empleadores, empleados, colegas, clientes y proveedores. Pueden comunicar ideas claramente y escuchar bien a otros” (p.211).

Alguien con habilidades de persona fuerte también suele tener una actitud positiva en el lugar de trabajo. Esto es crítico para crear una cultura de empresa fuerte. Las personas con fuertes habilidades personales también suelen estar motivadas y apasionadas por su trabajo, lo que contribuye a su éxito.

### **Dimensión 3: Formación profesional ocupacional**

Schkolnik (2005) expresó

La formación profesional ocupacional es un concepto con una larga trayectoria en nuestro país. Se trata de un tipo de formación profesional externa al sistema educativo para promocionar un empleo, no orientada hacia una profesionalización entendida en términos formales, sino para desarrollar las tareas de un puesto de trabajo o de una ocupación. Por no tratarse de una formación profesional reglada, no está sometida a planes generales sino a programas específicos y flexibles adaptables a la política de empleo y la movilidad. (p.62)

Un rasgo distintivo de este tipo de formación es su inmediatez. Los cursos ocupacionales están por esto orientados a capacitar para unas ocupaciones concretas, siendo su razón de ser la inserción profesional directa e inmediata en

aquellos empleos que previamente se han considerado oportunos y viables. Por ello tienen un carácter de adiestramiento y formación acelerada e intensiva.

#### **Dimensión 4: Satisfacción**

Schkolnik (2005) manifestó:

Son las actitudes positivas o las disposiciones emocionales que las personas pueden obtener del trabajo o a través de aspectos del trabajo. La satisfacción laboral de los empleados se convierte en una atención central en las investigaciones y discusiones en el trabajo y la psicología organizacional porque se cree que tiene relación con el desempeño en el trabajo. (p.42)

Por lo tanto, si hay una correlación, es una débil. Sabiendo que la investigación no apoya la idea de que la felicidad y la satisfacción de los empleados crea una mayor producción, ¿por qué los psicólogos y las organizaciones.

Kim y Mueller (2008) señalaron:

Hay esencialmente dos tipos de satisfacción laboral basados en el nivel de sentimientos de los empleados con respecto a sus trabajos. La primera, y más analizada, es la satisfacción laboral global, que se refiere a los sentimientos generales de los empleados acerca de sus trabajos. (p. 45)

Existen numerosos factores que deben tenerse en cuenta al determinar la satisfacción de un empleado con su trabajo, y no siempre es fácil determinar qué factores son más importantes para cada empleado. La satisfacción laboral es muy subjetiva para cada empleado y cada situación que se está evaluando.

La satisfacción en el trabajo es significativa porque la actitud y las creencias de una persona pueden afectar su comportamiento. Las actitudes y las creencias pueden hacer que una persona trabaje más duro o trabaje menos. La satisfacción en el trabajo también afecta el bienestar general de una persona por la simple razón de que la gente pasa una buena parte del día en el trabajo. En consecuencia, la insatisfacción de una persona con el trabajo podría conducir a la insatisfacción en otras áreas de la vida. (Magendzo, 2008, p.215).

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018?

Problema específico 4.

¿Cuál es la relación entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018?

Problema específico 5.

¿Cuál es la relación entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Justificación teórica**

La presente investigación fue útil para los investigadores y la comunidad educativa que rige el modelo de educación técnica productiva y la inserción laboral. Será conveniente para los investigadores porque los resultados de este estudio, puedan servir de referencia y motivación para la réplica de estudio similar de otras instituciones educativas. Esta investigación permitió conocer la calidad de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes y la inserción al mercado laboral, estas ventajas permitirán tomar medidas del caso a fin de contribuir en la mejora de la calidad de servicio educativo. Asimismo se basó a la teoría de Rodríguez (2009) quien precisó que la educación técnico productiva brinda una formación integral orientada a la adquisición de competencias laborales y capacidades empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano; en el marco de una educación donde los estudiantes se desarrollen en forma integral, cooperativa y armónica, en beneficio personal y de su grupo social; con el propósito de mejorar las condiciones de vida, progresar científica y tecnológicamente, en coherencia con la preservación del ambiente y los valores personales y sociales, la vida en convivencia y en democracia y también Ricalde (2014) definió: “la inserción laboral es un procedimiento en el que actúan diferentes elementos para su ejecución, desde Mecanismos de incorporación, aptitudes personales, condiciones de formación académica y la satisfacción” (p. 20).

## **Justificación práctica**

Los estudiantes de la Educación Técnico Productivo “Pivot Point” desarrollar proyectos productivos en la práctica pre profesional, para lo cual deben hacer alianzas estratégicas con las empresas de la zona de influencia del distrito de Lince.

En la educación técnico productivo, los criterios tecnológicos sirven para verificar la calidad de desempeño logrados por los estudiantes; y ellos deben comprender la movilización de conocimientos, habilidades, y actitudes incorporando así aspectos descriptivos de la calidad del desempeño. Los criterios tecnológicos deben ser de conocimientos, procedimientos y actitudes, a fin de que sean múltiples y flexibles para los estudiantes.

La presente investigación es pertinente para que sirva como fuente de información a las diferentes instancias del sector educación. Dirección Regional de Educación de Lima, Unidad de Gestión Educativa N° 07, a la Dirección de la Institución Educativa, a los docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y comunidad en general y a otras instituciones educativas locales, regionales y nacionales.

## **Justificación metodológica**

La presente investigación se justifica desde el momento que tienen participación los agentes educativos como estudiantes, docentes y comunidad en general, puesto que la Educación Técnico Productivo está orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de una cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo, a los avances de la tecnología, al desarrollo local, regional y nacional y a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe una relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del “Pivot Point” Lince 2018

### **1.6.2. Hipótesis específicas.**

Hipótesis específicas 1

Existe una relación entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Hipótesis específicas 2

Existe una relación entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del “CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Hipótesis específicas 3

Existe una relación entre los equipos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Hipótesis específicas 4

Existe una relación entre las actividades formativas con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Hipótesis específicas 5

Existe una relación entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

### **1.7.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Identificar la relación que existe entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

#### **Objetivo específico 2**

Establecer la relación entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

#### **Objetivo específico 3**

Establecer la relación entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

#### **Objetivo específico 4**

Establecer la relación entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

#### **Objetivo específico 5**

Identificar la relación entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018



## **II. Método**

## **Enfoque cuantitativo**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

## **Método**

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

## **Nivel de investigación**

### **Nivel descriptivo**

Valderrama (2015) precisó:

Que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles, grupo, comunidades procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (p. 168)

### **Nivel correlacional**

Valderrama (2015) manifestó: “este tipo de estudio tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 169)

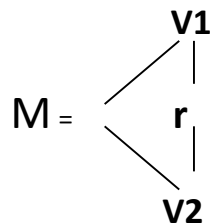
## Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica. Al respecto Valderrama (2015) precisaron: “también es conocida, como pura, teórica o fundamental, busca poner a prueba una teoría, con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos” (p. 45).

### 2.1. Diseño de investigación

Por otro lado, el diseño de la siguiente investigación es no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal porque se mide las variables en un espacio y tiempo único. “Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155).

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



#### Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- X : Educación técnica productiva
- Y : Inserción laboral
- O<sub>1</sub> : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **Definición conceptual de la variable**

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales. Es decir, definir la variable diciendo ¿qué es? Esta definición permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa al hecho que se investiga.

### **Definición conceptual**

#### **Variable 1: Educación técnica productiva**

Rodríguez (2009) quien precisó que la educación técnico productiva brinda una formación integral orientada a la adquisición de competencias laborales y capacidades empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano.

#### **Variable 2: Inserción laboral**

Schkolnik (2005) definió: “la inserción laboral es un procedimiento en el que actúan diferentes elementos para su ejecución, desde Mecanismos de incorporación, aptitudes personales, condiciones de formación académica y la satisfacción” (p. 20).

### **Definición operacional**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definió: “son conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p. 120).

### Definición operacional de la variable educación técnica productiva

Para medir la variable Educación técnica productiva se ha clasificado por 5 dimensiones: Las Capacidades, Los contenidos, Equipamiento, Las actividades formativas, La evaluación, así mismo cuenta con 11 indicadores y 21 ítems con una escala de Likert.

### Definición operacional de la variable la inserción laboral

Para medir la variable logros de aprendizaje en comprensión lectora, que consta de 4 dimensiones: Empleo, Aptitudes personales, Formación profesional ocupacional, Satisfacción, así mismo cuenta con 11 indicadores y 15 ítems con una escala binominal.

Tabla 1

#### *Operacionalización de la educación técnica productiva*

<b>Variable 1:</b> La educación técnica productiva				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y Rango</b>
Las Capacidades	Reconoce los conocimientos adquiridos para el desempeño laboral	1	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (7) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inadecuado 21 - 46
	Desarrolla nuevas habilidades	2		
	Domina la destreza y habilidades	3		
	Reconoce la responsabilidad en el desempeño laboral	4, 5		
	Desarrolla los contenidos necesarios	6,7,8,9		
Los contenidos	Reconoce las expectativas del módulo de las diferentes especialidades			
	Reconoce el equipamiento y mantenimiento de los talleres para el buen aprendizaje.	10, 11 12, 13 14		Adecuado 47 - 72
Equipamiento	Identifica las herramientas según su utilidad en la especialidad.			Muy adecuado 73 - 100
	Valora las actividades productivas			
Las actividades formativas	Participa en actividades formativas organizadas.	15, 16, 17, 18		
	Reconoce los conocimientos teóricos para su aplicación en las prácticas. Considera las estrategias de aprendizaje competentes.			
La evaluación	Idéntica las estrategias metodológicas	19, 20,		
	Reconoce las competencias adquiridas	21		

Tabla 2

*Operacionalización de la inserción laboral*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
Empleo	Identifica la demanda de empleo.	1, 2		
	Valora las prácticas empresariales.	3		
	Aprecia los convenios con empresas.	4		
	Reconoce la formación profesional para obtener empleo.	5, 6		Nada efectiva 28 - 41
	Reconoce la capacitación para obtener empleo.		Nunca (1)	
Aptitudes personales	Identifica las actividades para resolver problemas.	7,8	Casi nunca (2)	Poco efectivas 42 - 55
	Valora su documento de culminación.	9,10	Algunas veces (7)	
Formación profesional ocupacional	Reconoce la capacitación para mantener su empleo.	11	Casi siempre (4)	
	Considera que el salario satisface sus necesidades básicas.	12	Siempre (5)	Efectiva 56 - 70
Satisfacción	Reconoce lo aprendido para formar su empresa.	13		
	Valora la metodología de enseñanza.	14		
		15		

**2.3. Población y muestra**

## Población censal

Para la presente investigación la muestra es de tipo censal por tener una población pequeña, por tanto la muestra está constituido por 60 estudiantes entre egresados y los que están cursando los últimos semestres

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

Sánchez y Reyes (2015) definieron: “Es el procedimiento por el cual se procede a recolectar la información necesaria de un contexto o evento, los cuales deben de tener relación con los objetivos de la investigación” (p. 163).

En esta investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta. Ésta, según Alvira (2011) se definió como:

La técnica de la encuesta consta de dos características fundamentales que la distinguen del resto de las técnicas de recolección de información: recoge información de forma oral o escrita a través de un cuestionario ordenado y hace uso de muestras de la población determinada como objeto de estudio. (p. 6)

Luego, se compila información con la técnica de la encuesta, mencionada líneas arriba, haciendo uso de un cuestionario para la muestra escogida.

### **Instrumento**

En la presente investigación, se usa el instrumento conocido como cuestionario. Para lo cual, Carrasco (2006) sostuvo: Consistió en brindar (habiendo orientado) a los colaboradores encuestados unas hojas de papel (instrumentos), conteniendo un grupo de preguntas formuladas de manera ordenadas y coherente, las cuales son claras, precisas y objetivas, para que puedan ser resueltas por los colaboradores. (p. 318)

### **Ficha del cuestionario: La educación técnica productiva**

#### **Datos generales**

Título:	Cuestionario sobre educación técnica productiva
Autor:	Autoría propia

Objetivo:	Describir las características de la variable la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018
Administración:	Individual
Duración:	7 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral.
Estructura:	La escala consta de 21 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre. Asimismo, la escala está conformada por 05 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre educación técnica productiva

### **Ficha del cuestionario: Inserción laboral**

#### **Datos generales**

Título:	Cuestionario de evaluación sobre inserción laboral
Autor:	Schkolnik (2005)
Objetivo:	Describir las características de la variable inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018
Administración:	Individual
Duración:	7 minutos por estudiante
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral.
Estructura:	La escala consta de 15 ítems, con 05 alternativas de respuesta de tipo Likert, como: Nunca, Casi nunca A veces, Casi siempre, siempre, Asimismo, la escala



está conformada por 04 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre inserción laboral

### **Validez**

Para Hernández, et al (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

El valor de los instrumentos, para la esta tesis, se hizo a través de la técnica de “juicio de expertos”. Radica en poner a reflexión de tres o más expertos el instrumento de medición que se debe usar en la recaudación de información. Los expertos examinan el instrumento bajo tres conceptos: conveniencia, notabilidad y claridad. Si el instrumento se desempeña con las tres circunstancias, los expertos firman un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

Tabla 3

#### *Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dr. Felipe Quizado Oscoco	Aplicable
Experto 2.	Dr. Yolvi Ocaña Fernandez	Aplicable
Experto 3.	Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la herramienta se halló a través de la forma de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.210).

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Tabla 4

*Niveles de confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que establece la confiabilidad se da por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se pudo obtener fue el siguiente:

Tabla 5

*Resultado de la confiabilidad de la educación técnica productiva*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.838	21

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de 0. 838 es de una fuerte confiabilidad.

Tabla 6

*Resultado de la confiabilidad de gestión de la calidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.853	15

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es 0.853 es de una fuerte confiabilidad.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

El método utilizado en la presente investigación fue el método hipotético deductivo, al respecto Bernal (2006), menciona “El método hipotético-deductivo (método HD) es un método muy importante para probar teorías o hipótesis. A veces se dice que es "el método científico". Esto no es totalmente correcto porque seguramente no hay un solo método que se utilice en la ciencia.” (p.56).

Se ordenó la información en una base de datos estadístico en concordancia a los resultados de las variables y dimensiones. Teniendo los resultados de la base de datos, se someterán a proceso con el software estadístico SPSS 23 para valorar la correlación entre las variables.

En el análisis descriptivo se realizó la aplicación de encuesta, el vaciado de dato en Excel, luego se sumaron por dimensiones y variables para obtener los resultados en niveles y rango.

El análisis inferencial se realizó para comprobar si se acepta o rechaza la hipótesis mediante Rho de Spearman por ser de escala ordinal.

## **2.6. Aspectos éticos**

Según las características del estudio se tomarán en cuenta los casos éticos que son primordiales ya que se hará el trabajo con los egresados del CETPRO “Nuestra Señora de los Ángeles” Rímac, teniendo la permisión de cada uno de ellos. De la misma manera se preservará la peculiaridad, el anonimato de los individuos estudiados y la consideración hacia el evaluado en cada instante.

Igualmente se cumplió con respetar la autoría del informe bibliográfico, haciendo referencia de los autores con sus correspondientes datos editoriales.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 7

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable educación técnica productiva en los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	22	36.7%
	Adecuado	31	51.7%
	Muy adecuado	7	11.7%
	Total	60	100%

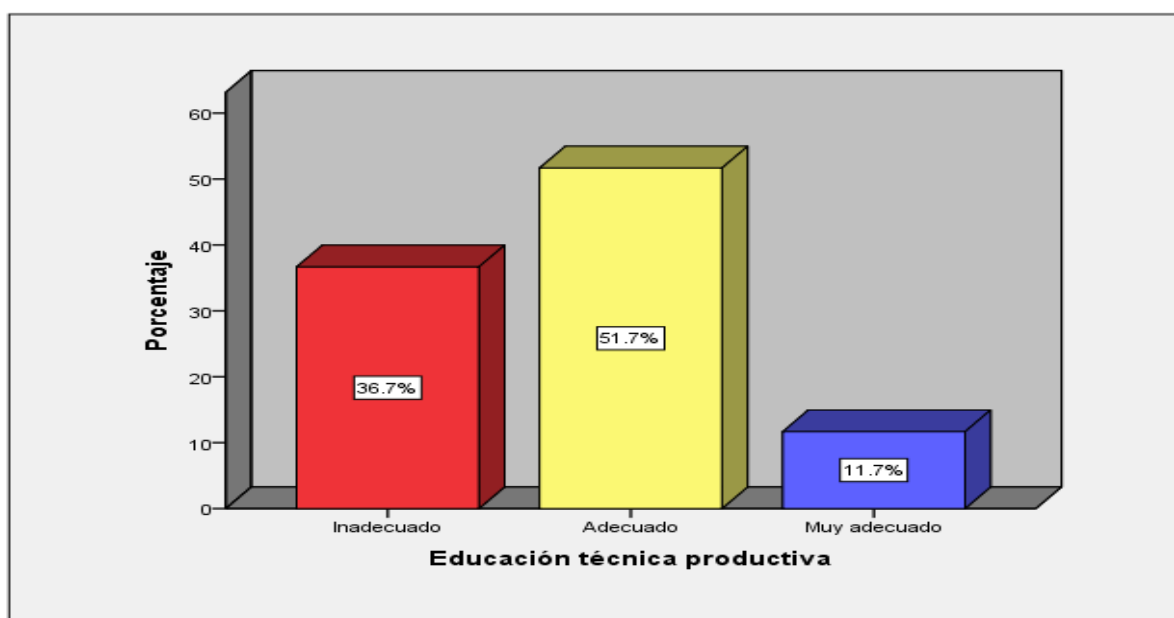


Figura 1. Niveles de la educación técnica productiva.

Se observa que el 51,7% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, manifiestan que la educación técnica productiva es adecuada, mientras el 36,7% de los egresados del CET CETPRO “Pivot Point” Lince, señalan que la educación técnica productiva es inadecuada y un 11,7% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, indican que la educación técnica productiva es muy adecuada.

Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión capacidades en los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	21	35%
	Adecuado	29	48.3%
	Muy adecuado	10	16.7%
	Total	60	100%

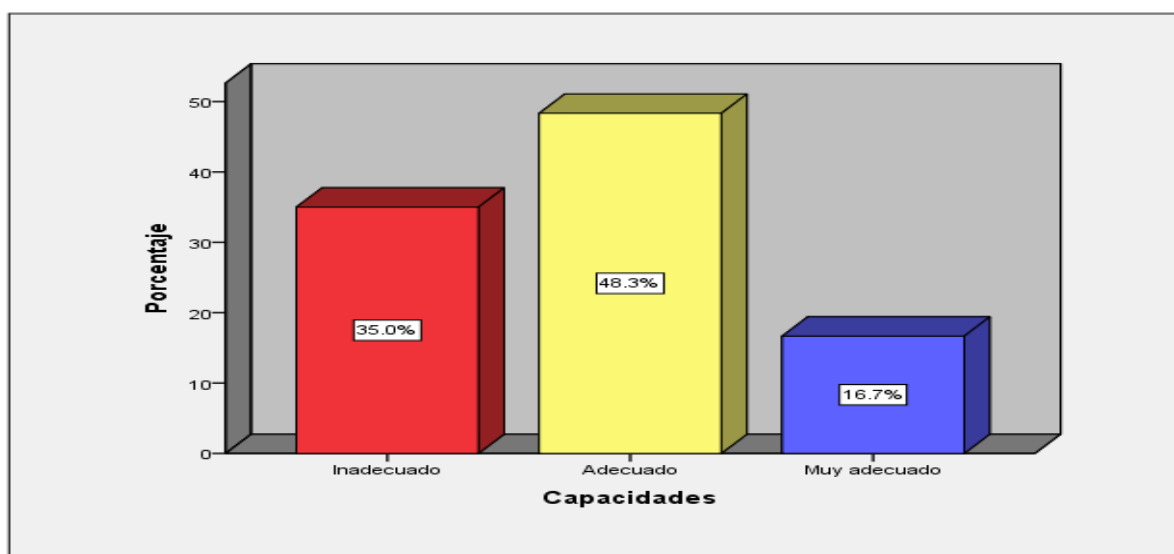


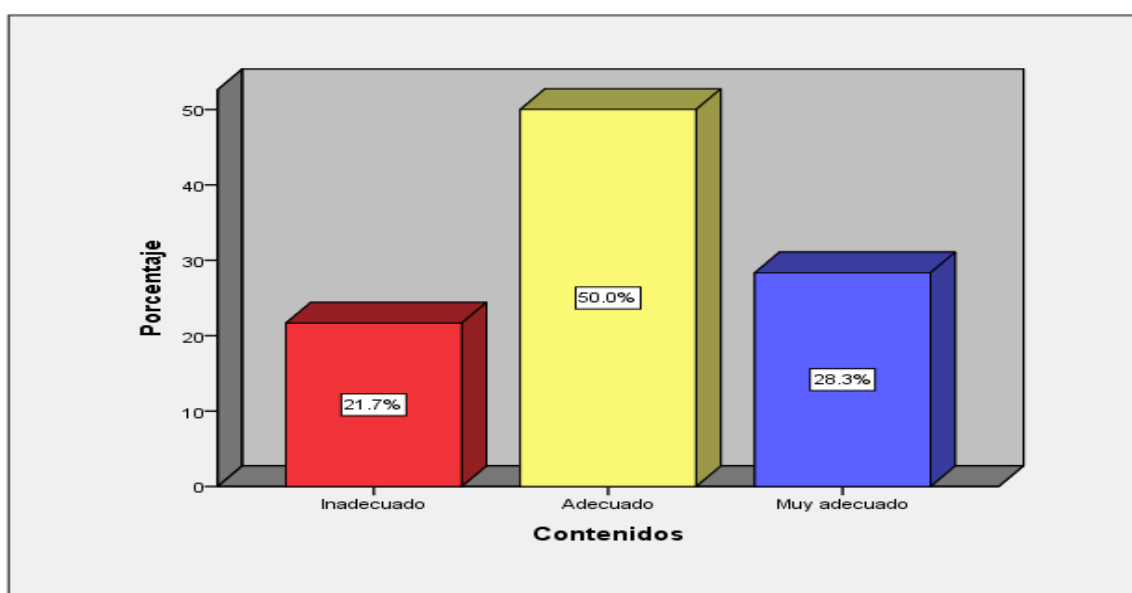
Figura 2. Niveles de las capacidades

Se observa que el 48,3% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, muestran que la capacidad es adecuada, mientras el 35% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince, presentan que la capacidad es inadecuada y un 16,7% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, indican que las capacidades son muy adecuadas.

Tabla 9

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión contenidos en los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	13	21.7%
	Adecuado	30	50%
	Muy adecuado	17	28.3%
	Total	60	100%



*Figura 3. Niveles de los contenidos*

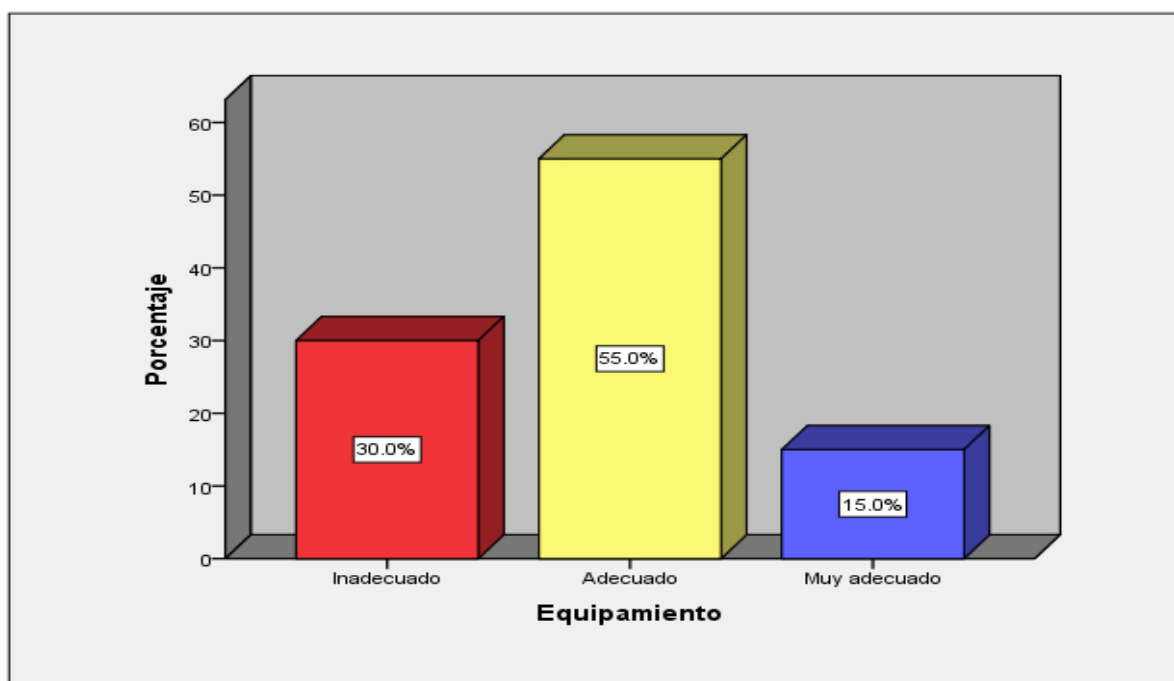
Se observa que el 50% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, presentan que los contenidos son adecuados, mientras el 28,3% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince, presentan que contenidos es muy adecuado y un 21,7% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, indican que los contenidos son inadecuados.



Tabla 10

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión equipamiento en los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	18	30%
	Adecuado	33	55%
	Muy adecuado	9	15%
	Total	60	100%



*Figura 4. Niveles del equipamiento*

Se observa que el 55% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, demuestran que el equipamiento es adecuado, mientras el 30% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince, presentan que el equipamiento es inadecuado y un 15% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, indican que los equipamientos son muy adecuados.

Tabla 11

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión actividades formativas en los egresados del CETPRO "CETPRO "Pivot Point" Lince 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	17	28.3%
	Adecuado	32	53.3%
	Muy adecuado	11	18.3%
	Total	60	100%

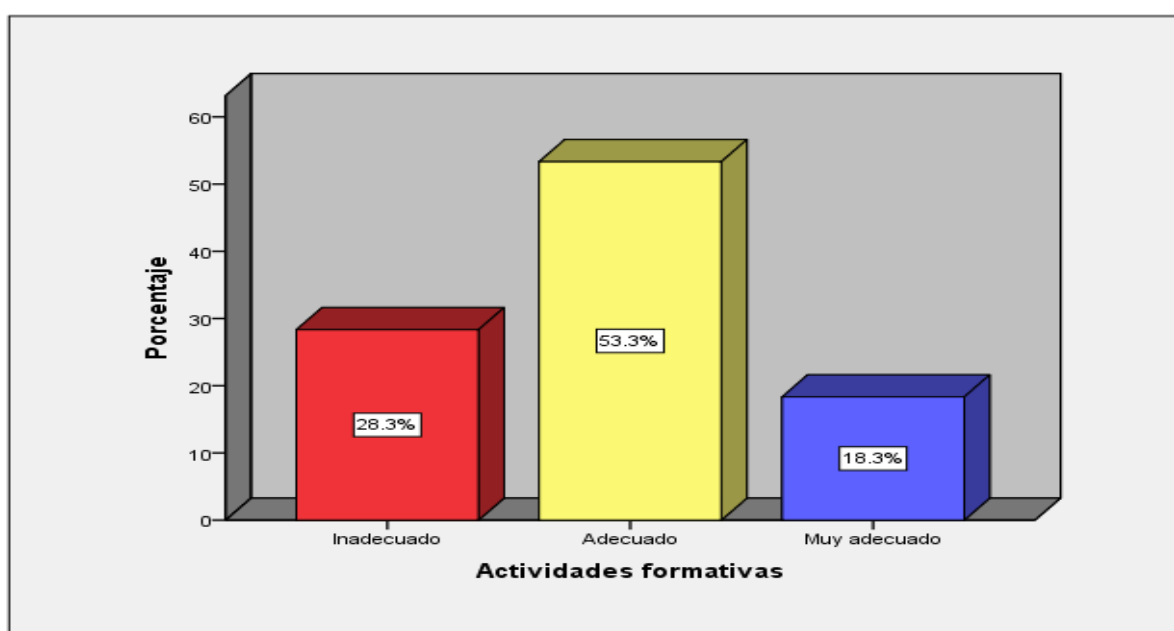


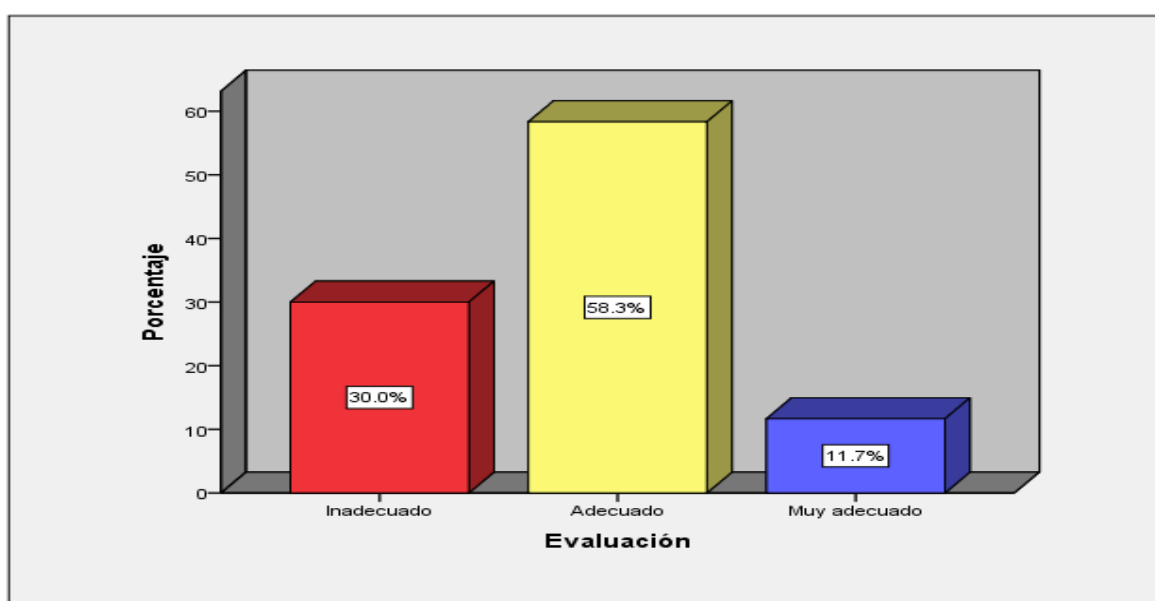
Figura 5. Niveles de las actividades formativas

Se observa que el 53,3% de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018, demuestran que las actividades formativas son adecuadas, mientras el 28,3% de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018, presentan que las actividades formativas son inadecuadas y un 18,3% de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018, señalan que las actividades formativas son muy adecuadas.

Tabla 12

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión evaluación en los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	18	30%
	Adecuado	35	58.3%
	Muy adecuado	7	11.7%
	Total	60	100%



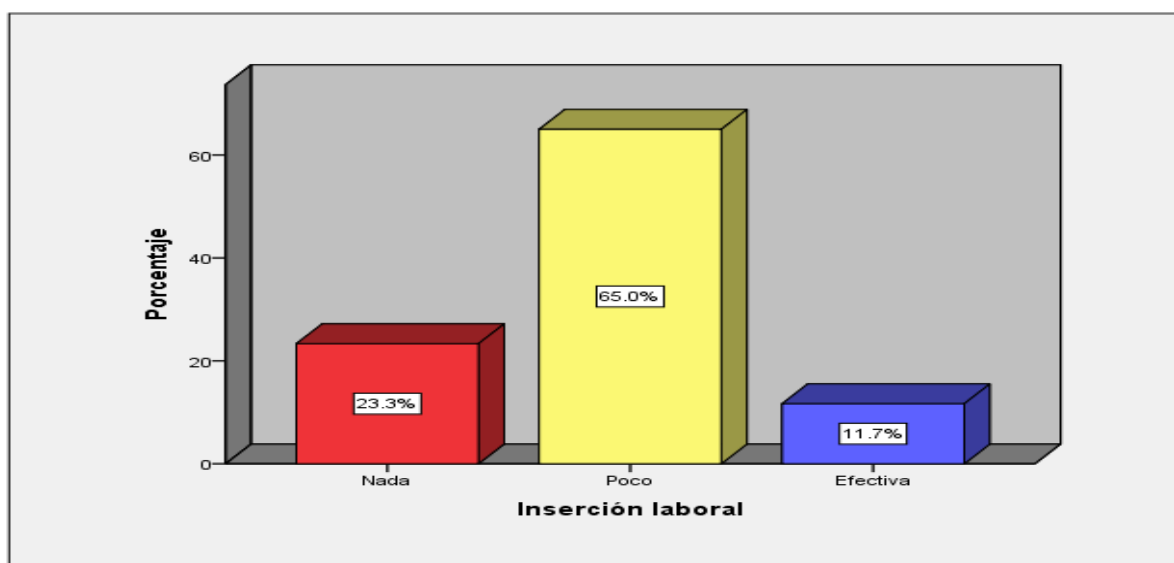
*Figura 6. Niveles de la evaluación*

Se observa que el 58,3% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, demuestran que la evaluación es adecuada, mientras el 30% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince, presentan que la evaluación es inadecuado y un 11,7% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, señalan que la evaluación son muy adecuado.

Tabla 13

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable inserción laboral en los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nada	14	23.3
	Poco	39	65.0
	Efectiva	7	11.7
	Total	60	100.0



*Figura 7. Niveles de la inserción laboral*

Se observa que el 65% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, demuestran que la inserción laboral es poca, mientras el 23,3% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, presentan que inserción laboral es nada y un 11,7% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, señalan que la inserción laboral es efectiva.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

H<sub>0</sub>: No existe una relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.

H<sub>a</sub>: Existe una relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.

Tabla14

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.*

		Técnica productiva	Inserción laboral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.704**
	Técnica productiva Sig. (bilateral)	.	.000
	N	60	60
	Inserción laboral Coeficiente de correlación	.704**	1.000
	Inserción laboral Sig. (bilateral)	.000	.
	N	60	60

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.704$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

H<sub>a</sub>: Existe una relación entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Tabla 15

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*

		Capacidades	Inserción laboral	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.704**	
	Capacidades	Sig. (bilateral)	.000	
		N	60	
	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	.704**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.704$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.

H<sub>a</sub>: Existe una relación entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.

Tabla 16

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.*

		Contenidos	Inserción laboral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.668**
	Contenidos Sig. (bilateral)	.	.000
	N	60	60
	Inserción laboral Coeficiente de correlación	.668**	1.000
	Inserción laboral Sig. (bilateral)	.000	.
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.668$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

## Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los equipos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Ha: Existe una relación entre los equipos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Tabla 17

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre los equipamientos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*

		Equipamiento	Inserción laboral
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Equipamiento	Sig. (bilateral)	.697**
			.
		N	60
		Coefficiente de correlación	60
			60
	Inserción laboral	Sig. (bilateral)	.000
			.697**
			1.000
		N	.000
			60
			60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.697$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre los equipos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.

#### Hipótesis específica 4

$H_0$ : No existe relación entre las actividades formativas con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Ha: Existe relación entre las actividades formativas con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018.



Tabla 18

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las actividades formativas con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*

		Actividades formativas	Inserción laboral
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Actividades formativas	Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Inserción laboral	Coefficiente de correlación	.654**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.654$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre las actividades formativas con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

### Hipótesis específica 5

$H_0$ : No existe relación entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

$H_a$ : Existe relación entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Tabla 19

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*

		Evaluación	Inserción laboral
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000
	Evaluación	Sig. (bilateral)	.674**
		N	.000
		N	60
	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	.674**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
		N	60

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.674$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

## **IV. Discusión**

Con respecto a la hipótesis general de esta investigación fue determinar si existe una relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, en la cual se discute los siguientes resultados de la investigación, con respecto a la hipótesis general se ha encontrado que sí existe relación directa y significativa entre satisfacción laboral y cultura organizacional, con este resultado se corrobora los aportes de la investigación

El investigador concluyó que, a mayor educación técnica productiva mejora los niveles de la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Rodríguez (2013) en la tesis doctoral titulada La inserción laboral de egresados de la educación superior en el estado de Hidalgo Universal Autónoma del Estado de Hidalgo. Es un estudio descriptivo correlacional se aplicó un test a una muestra de 280 alumnos, presenta como conclusión que a pesar que se plantea que la educación es uno de los mecanismos más eficaces para promover la equidad, la evidencia indicó una alta correlación entre el nivel educativo y las remuneraciones que reciben los integrantes de la Población Económicamente Activa. No obstante, en el estado de Hidalgo se encontré que no todos los egresados universitarios logran emplearse en ocupaciones relacionadas con las carreras que estudiaron ya que se demostró que en un 70% se encuentran desempleados, por lo que experimentan diversas formas de sub utilización de su capital humano y cuando esto se combina con cierta composición y tamaño de la familia, conduce a una situación de vulnerabilidad, en la que hogares de profesionales pueden caer en condiciones de pobreza por falta de oportunidad laboral.

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Udovin (2013) presentó la tesis doctoral titulada Implicancias de un liderazgo eficaz de instituciones educativas en relación a la inserción laboral y continuidad de los estudios superiores de los egresados del nivel secundario. Este trabajo analizó las

implicancias que un liderazgo eficaz tiene en las instituciones educativas secundarias de la provincia de Buenos Aires en lo que respecta a la inserción laboral y continuidad de los estudios superiores. El recorrido que propusimos fue comenzar con un breve recorrido histórico de la educación, abordando la construcción, la evolución y la evaluación de la calidad de la misma. Analizamos, previo al trabajo de campo propiamente dicho, tres factores claves para el logro de una gestión eficaz: el liderazgo, sus características y su impacto en la gestión de instituciones educativas; la formación docente, tanto inicial como en servicio y el último factor que desarrollamos estuvo relacionado con determinar cuánto influye la clase social de la cual proviene el alumno en la obtención de logros institucionales. Nuestra investigación consistió en un estudio de casos comparativos de tipo cualitativo sobre instituciones educativas secundarias tanto públicas como privadas de los partidos de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz, los tres de la provincia de Buenos Aires, para determinar en qué medida cumplían los logros propuestos por las autoridades educativas. Se trabajó con una triangulación de fuentes que incluyeron a directivos, profesores y alumnos del último año y egresados con los que se llevaron a cabo una serie de entrevistas y encuestas enfocadas en la gestión y en los resultados obtenidos, que fueron comparados con los que proveen las estadísticas oficiales a nivel nacional y provincial. En las conclusiones se pueden encontrar resultados muy reveladores con respecto a la importancia que una gestión institucional de calidad tiene y sobre todo a la diferencia significativa que la misma brinda a los alumnos, de menores recursos. La investigación muestra que una gestión eficaz es tan influyente que permite que alumnos de un bajo nivel socioeconómico lleguen a superar a otros que ingresan a la escuela con un mayor capital cultural, pero con gestiones ineficientes. Los resultados también evidenciaron que la gestión eficaz promueve una identificación marcada de parte de los docentes y alumnos con las instituciones mismas.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se ha obtenido que existe relación directa y significativa entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018

Los resultados obtenidos en la presente investigación Los vínculos entre las habilidades profesionales y la inserción laboral según la estadística; concuerda con los estudios de Suarez (2012), investigación de carácter analítica documental, toma como muestra estudios realizados en tres zonas industriales, aplico encuestas y entrevistas a participantes clave, las conclusiones de carácter cuantitativas indican que: Las mejoras al modelo permiten optimizar los costos humanos, físicos y financieros, ya que los resultados de la investigación nos indica que en más del 60% de los egresados se encuentran desempleados. Las conclusiones de carácter cualitativa indican que: Durante la investigación que las asimetrías producidas por la falta de adecuación entre la formación académica universitaria y la inserción en los mercados laborales, constituye una de las inversiones no recuperables de mayor impacto en los ámbitos universitarios y sus fluctuaciones están en función de las estructuras que presenta el modelo de gestión académica de la universidad.

A si mismo con respecto a la hipótesis específica 2, se ha obtenido que existe relación directa y significativa entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018

Como una alternativa legal y de mayor aprobación entre la población. Los egresados técnicos se preocupan por prolongar sus estudios a nivel tecnológico y universitario. Los técnicos integran su formación con programas incluso en ese mismo nivel educativo como una opción propicia para emplearse luego.

Establecer si de acuerdo a las necesidades del mercado hubo mejoras en las situaciones de vínculo laboral de los egresados técnicos con relación a los universitarios durante el periodo 2008-2013. El método fue descriptivo, con 8.897 registros procesados, llegando a las conclusiones que se ha dado un incremento sostenido de egresados en el nivel técnico, realidad que no sucede con el nivel universitario.

Los resultados obtenidos en la presente investigación Inserción laboral de los egresados de maestría en Comercio Internacional de la UNLU en el ámbito de

influencia del Centro Regional Campana; concuerda con los estudios de Beier (2014) Si bien durante la etapa de alumno varios han conseguido insertarse en el mercado laboral, parece que una vez acogidos, la situación cambia. La mayoría de quienes no lograron empleo en su época de estudiante, demoró entre uno y tres años en conseguir empleo, a otros les llevó cinco años y algunos aún no están trabajando en el sector de Comercio Internacional. De acuerdo al análisis de resultados, la universidad ofrece las competencias teóricas, pero la mayoría de los encuestados indicó la necesidad mayor de recursos prácticos para facilitar la inserción laboral. Los objetivos de Investigar la correspondencia entre el perfil de los licenciados en Comercio internacional egresados de las UNLU, que efectuaron sus estudios en el CRC con la inserción laboral que han conseguido, la investigación fue de tipo y cuali cuantitativo, no estadístico, con una muestra de 19 egresados.

A si mismo con respecto a la hipótesis específica 3, se ha obtenido que existe relación directa y significativa entre los equipos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Cabe señalar, que el nivel técnico se está consolidando como una alternativa legal y de mayor aprobación entre la población. Los egresados técnicos se preocupan por prolongar sus estudios a nivel tecnológico y universitario. Los técnicos integran su formación con programas incluso en ese mismo nivel educativo como una opción propicia para emplearse luego.

Presentado a la Universidad Santo Tomas Colombia, con el objetivo de establecer si de acuerdo a las necesidades del mercado hubo mejoras en las situaciones de vínculo laboral de los egresados técnicos con relación a los universitarios durante el periodo 2008-2013. El método fue descriptivo, con 8.897 registros procesados, llegando a las conclusiones que se ha dado un incremento sostenido de egresados en el nivel técnico, realidad que no sucede con el nivel universitario.

A si mismo Vela (2014) en su investigación, llega a la siguiente conclusión: la propuesta la posibilidad de que la colectividad presente de la zona ocupe o consuma los servicios y productos que el CETPRO elabora día a día para favorecer con los ingresos del centro. Plantear el diseño apropiado del mobiliario necesario para los talleres productivos y su correcto funcionamiento. El esquema arquitectónico de un espacio apropiado para el aprendizaje técnico productivo en Ancón, con salones de techos altos, bien ventilados, con las situaciones apropiadas de almacenaje, ambientes de limpieza y muebles adaptados a las tallas y actividades determinadas de cada taller, optimizará la percepción del usuario referente a lo que necesita para desarrollar su labor de modo formal y segura. El nuevo trabajador técnico productivo de Ancón que sabe de formalidad y de empresa aprendido en el CETPRO, buscará tener en su propio ambiente las instalaciones adecuadas que le permitan desarrollar sus acciones y ofrecer un servicio de calidad, conocerá mejor al equipo con quien trabaja y su familia poseerá una mejor respuesta ante la colectividad.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se ha obtenido que existe relación directa y significativa entre las actividades formativas con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

.Los resultados obtenidos en la presente investigación Rojas (2014) en su investigación Factores que explican la Inserción Laboral del egresado de economía de la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga Cohorte 1998-2003, presentado a la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga, con el objetivo de analizar e identificar de qué manera las redes sociales, el desempeño académico, competencias académicas, laborales y características personales, influyen en la Inserción laboral del egresado de economía de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga COHORTE 1998-2003. El método de investigación fue inductivo y deductivo, con una muestra de 57 egresados, llegando a las conclusiones que el desempeño académico influye en la inserción laboral directamente e indirectamente. En relación de las causas directas un rendimiento académico alto influye negativamente en el tiempo necesario que se precisa para incorporarse al mercado laboral, negativa y positivamente en el



número ocupaciones desempeñados y en el tiempo de duración en su actual empleo. Sin embargo, estos resultados no son concluyentes debido a que esta relación no es estadísticamente significativa; Respecto de las causas indirectas los mejores estudiantes se encuentran trabajando en entidades públicas con una remuneración económica menor a diferencia de aquellos que trabajan en entidades privadas, son los mejores estudiantes que poseen título con una remuneración económica mejor. Toda esta demostración es concluyente ya que estas relaciones son significativas estadísticamente.

A si mismo Huamaní, Olivera y Rivera (2013) llega a la conclusión, con la demanda del mercado laboral de la región lima, fue una investigación de tipo descriptivo y correlacional; de corte transversal, con una muestra de 20 participantes, llegando a las conclusiones siguientes que de acuerdo a los resultados, gráficas 1, 2, 3 y 4, dimensiones mandato, instalaciones, módulos, eficiencia eficacia, donde hay relación significativa, la misma que se confirma en el gráfico No 5 de la variable Independiente 1 y la variable dependiente 11, admite la Hipótesis General, señalando que si hay relación significativa entre la formación técnica de los participantes del CETPRO Virgen del Rosario UGEL 01 de la región de Lima, con la demanda del mercado laboral.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se ha obtenido que existe relación directa y significativa entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

Los resultados obtenidos en la presente investigación Vílchez (2014) en su tesis Evaluación de la Gestión Educativa del Centro de Educación Técnico Productivo Madre Admirable, presentado a la Pontificia Universidad Católica Del Perú. Evaluar la calidad de la gestión educativa del CETPRO Madre Admirable y a partir de los resultados ofrecer recomendaciones sobre el diseño y gestión de los CETPRO para mejorar su eficacia. La investigación fue de enfoque cualitativo, participaron 26 estudiantes, se obtuvo las siguientes conclusiones En el caso del CETPRO Madre Admirable, los directivos cuando tomaron la conducción de la

entidad no eran expertos en este tipo de modo educativo. A pesar de ello, han aceptado con interés su rol y tienen una historia compartida en el proyecto de la ONG CODESPA, que les ha ofrecido experiencia en la formación de alumnos para facilitar su inserción laboral. No obstante, hoy en día, para conseguir sus objetivos se comprueba que necesitan de más personas, asistencia técnica y el apoyo de expertos en el asunto. Una de las mayores fortalezas del CETPRO Madre Admirable es el clima institucional, donde las personas se sienten cómodas de laborar. Ellos se distinguen como un equipo unido, que resuelve sus problemas mediante el diálogo y que se identifica con las líneas de espiritualidad del Sagrado Corazón.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se ha obtenido que existe relación directa y significativa entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018

A si mismo Ayala (2014), llega a la conclusión que el currículo modular se relaciona positivamente con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima. Además, en relación a la inserción laboral los egresados enuncian que fue muy poco la asesoría para la búsqueda de empleo, de igual modo tienen pocos conocimientos sobre cómo constituir una empresa. Hay relación positiva entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho. Los egresados dicen que los conocimientos les valen casi siempre para su ejercicio laboral.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, siendo el valor de 0.704; en consecuencia es una correlación positiva alta.

**Segunda:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, siendo el valor de 0.704; en consecuencia es una correlación positiva alta.

**Tercera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, siendo el valor de 0.668; en consecuencia es una correlación moderada.

**Cuarta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los equipos con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, siendo el valor de 0.697; en consecuencia es una correlación positiva moderada.

**Quinto:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las actividades formativas con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, siendo el valor de 0.654; en consecuencia es una correlación positiva moderada.

**Sexta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, siendo el valor de 0.674; en consecuencia es una correlación positiva moderada.

## **VI. Recomendaciones**

Primero. Se recomienda A la dirección del CETPRO, implantar una política de mejora de la educación técnica productiva de ese modo se estará elevando los niveles de la inserción laboral de los egresados de dicha organización. También realizar capacitación para mejorar la calidad de servicio de esta manera se tendrá un ambiente favorable que deben tomarse en cuenta los factores internos de una organización, como las políticas de personal.

Segundo. Se recomienda a la dirección realizar una instrucción y orientación psicológica anual a los egresados en temas de (trato cortés, amable, respetuoso, tolerante con la petición de los usuarios a pesar que no tengan la razón); ya que los usuarios se sientan satisfecho por el labor realizado de los egresados. Asimismo la dirección del CETPRO, debe realizar políticas de elevar las capacidades, de la educación técnica productiva mediante charlas y actividades formativas, de ese modo se estará elevando los niveles de la inserción laboral.

Tercero. Se recomiendan a la dirección del CETPRO, revisar los contenidos curriculares de las áreas que se desarrolla en la educación técnica productiva, para la identificación de problemas de contexto y realizar la modificación correspondiente. También mejorar las condiciones laborales, ambientales para propiciar una visión futura del servicio brindado por parte del personal de las instituciones.

Cuarto. Se recomienda a los docentes del CETPRO, modificar las actividades formativas, implantando otras actividades que ayudarán en la preparación de los estudiantes en la inserción laboral que proporcione soluciones y herramientas basadas en la Web que faciliten y mejoren la capacidad de acceder a información confiable, correcta y oportuna.

Quinto. Se recomienda a la comunidad educativa del CETPRO, efectuar la implementación mínima exigida sobre los equipos que se posee actualmente, de ese modo se estará elevando los niveles de la inserción laboral de los egresados. También deberá ser socializada con su personal, a fin de lograr los resultados previstos en relación con sus objetivos propuestos.

Sexto. A los docentes del CETPRO, mejorar las evaluaciones, de ese modo se estará elevando los niveles de la inserción laboral de los egresados.

## **VII. Referencias**



Ayala, E. (2014). *El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del centro de educación técnico productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: Lima – Perú.

Barañano, A., García, J. Cátedra, M. y Devillard M. (2007). *Diccionario las relaciones interculturales. Diversidad y globalización*. Editorial Complutense. Madrid.

Beier, R. (2014). *Inserción laboral de los egresados de maestría en Comercio Internacional de la UNLU en el ámbito de influencia del Centro Regional Campana*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Luján: Argentina.

Burdett, D. (1978). *El problema del empleo en el Perú*. La República. Págs. 7-9.

Catalano, A. M. et al. (2004) *Diseño Curricular Basado en Normas de Competencia Laboral – Conceptos y Orientaciones Metodológicas*. OIT-Cinterfor / Banco Interamericano de Desarrollo. Buenos Aires.

Cabrera, K. Y. Gonzales, L. (2006). *Currículo Universitario basado en competencias*. Universidad del Norte. Colombia.

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico – Productivo: Ciclo Básico. Resolución Directoral N° 0588-2006-ED.

Reglamento de Educación Técnico – Productiva. Decreto Supremo N° 022-2004-ED.

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED.

Escurra, L. (2011). *Estilos de pensamientos en estudiantes de la U.N.M.S.M. Revista de Investigación en Psicología*, 4(1), 9-34. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v04\\_n1/pdf/a01v4n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v04_n1/pdf/a01v4n1.pdf).

Fernández, C. (2015). *Dificultades en la inserción laboral de los jóvenes de 18 a 19 años con estudios secundarios*, Universidad Nacional de Formosa, Buenos Aires, Argentina.

Gómez, W. (2017). *Inserción laboral de egresados un estudio comparativo entre Graduados en Programas de Formación Técnica y Universitaria en Colombia entre los años 2008 y 2013*. (Tesis de doctorado). Universidad Santo Tomas Colombia.

Hansen, R. (2003). *Currículo y plan de estudios: Estructura y planeamiento. Escuela Transformadora*. Magisterio. Bogotá.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. ed). México: Mc Graw-Hill.

Huamaní, E. Olivera, M. y Rivera, T. (2013). *La formación técnica y su relación con la demanda en el mercado laboral de los participantes del CETPRO Virgen Del Rosario Ugel 01 Región Lima Año 2012*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: Lima – Perú.

Ibarra, S. (2008). *Inserción laboral y empleabilidad en el mercado de trabajo en servicios sociales a la comunidad*, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Tesis para optar el Título Profesional Sociólogo.

- Martínez, E. (2001). *La formación profesional en una economía moderna*. En: Boletín Cinterfor N° 154 Montevideo.
- Muñoz, C. (2004). *Eficacia y eficiencia administrativa en instituciones públicas*. En <http://www.canaco.net/ciap/03-06-03.htm>.
- Pelayo, E. (2012). *Capital Social y Competencias Profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. México. Edición Electrónica. Recuperado de <http://www.eumed.net>, el 24-05-2014.
- Kim, J. y Mueller, Ch. (1978). *Introduction to factor analysis*. Sage University Paper. Serie: Quantitative Applications in the Social Sciences, no. 13. Beverly Hills y Londres: Sage Publications.
- Quesada, H. (2004). *Competencias Laborales: La puesta en valor del capital humano*. En: <http://9masociados.netfirms.com.consulta> 03.04.2008.
- Rodríguez, B. (2009). *Diseño Curricular del Ciclo Medio de la Educación Técnico Productivo*. Derrama Magisterial 17-21.
- Ricalde, M. (2014). *La Capacitación Laboral y la Inserción Laboral en el Programa Vamos Perú Región Ancash 2013*. Áncash – Perú.
- Rodríguez, R. (2013). *La inserción laboral de egresados de la educación superior en el estado de Hidalgo*, (Tesis de maestría). Universal Autónoma del Estado de Hidalgo: México.
- Rojas, A. (2014). *Factores que explican la Inserción Laboral del egresado de economía de la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga*

Cohorte 1998-2003, (Tesis de maestría).Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga: Ayacucho – Perú.

Saavedra, J. y Chacaltana, J. (2001). *Exclusión y oportunidad: jóvenes urbanos y su inserción en el mercado de trabajo y en el mercado de capacitación*. Lima – Perú. ISBN 9972-615-16-2.

Sánchez C, y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Sencico, Q. (2001). *Enfoque por competencias en la formación profesional*. Lima. Perú.

Soler, E. y Alfonso, W. (1996). *Currículo Universitario basado en competencias*. Universidad del Norte. Colombia.

Suarez, F. (2012). *Los vínculos entre las habilidades profesionales y la inserción laboral de estudiantes*. (Tesis de maestría).Universidad de El Salvador: San Salvador.

Schultz, G. (1972). *Enseñar a trabajar las competencias de quienes forman para el trabajo*. Montevideo. Cinterfor, Ort.

Schkolnik, M. (2005). *Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe- CEPAL. Chile. ISBN: 92-1-322649-7.

Udovin, D. (2013). *Implicancias de un liderazgo eficaz de instituciones educativas en relación a la inserción laboral y continuidad de los estudios superiores de los egresados del nivel secundario*. (Tesis de maestría) Universidad Austral: Buenos Aires.

Vargas, S. (2006). *La Educación en América Latina: Problemas y desafíos*. Preal N° 7.

Vela, V. (2014). *Educación Técnico Productiva de Ancón*, (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porras. Lima - Perú.

Vílchez, M. (2014). *Evaluación de la Gestión Educativa del Centro de Educación Técnico Productivo Madre Admirable*, (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima - Perú.

## **Anexos**

Anexo 1



Matriz de Consistencia							
<b>Título:</b> La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018							
<b>Autor:</b> Br. Maribel Granda Saavedra							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><u>GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018?</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Problema específico 1. ¿Cuál es la relación entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018?</p> <p>Problema específico 2. ¿Cuál es la relación entre los contenidos y la inserción laboral de</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Identificar la relación que existe entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Establecer la relación entre los contenidos y la inserción laboral de los</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Existe una relación entre la educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del "Pivot Point" Lince 2018</p> <p><u>ESPECÍFICAS:</u></p> <p>Hipótesis específicas 1</p> <p>Existe una relación entre las capacidades con la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p> <p>Hipótesis específicas 2</p>	Variable I: Educación técnica roductiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Las Capacidades Los contenidos Equipamiento Las actividades formativas La evaluación	Reconoce los conocimientos adquiridos para el desempeño laboral Desarrolla nuevas habilidades Domina la destreza y habilidades Reconoce la responsabilidad en el desempeño laboral. Desarrolla los contenidos necesarios Reconoce las expectativas del módulo de las diferentes especialidades	1,2,3,4,5,6  7,8,9,10  11,12,13,14,15  16,17,18  19,20,21	Desacuerdo: 1  Nunca (1)  Casi nunca (2)  Algunas veces (7)  Casi siempre (4)  Siempre (5)	Inadecuado  21 - 46  Adecuado  47 - 72  Muy adecuado  73 - 100

<p>los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018?</p>	<p>egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p>	<p>Existe una relación entre los contenidos con la inserción laboral de los egresados del "CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p>					
			<p><b>Variable 2: La inserción laboral</b></p>				
			<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Escala de medición</b></p>	<p><b>Niveles y rangos</b></p>
<p>Problema específico 3. ¿Cuál es la relación entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico 3</b> Establecer la relación entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p>	<p>Hipótesis específicas 3</p>	<p>Empleo Aptitudes personales Formación profesional ocupacional Satisfacción</p>	<p>Identifica la demanda de empleo. Valora las prácticas empresariales. Aprecia los convenios con empresas. Reconoce la formación profesional para obtener empleo Reconoce lo aprendido para formar su empresa. Valora la metodología de enseñanza.</p>	<p>1,2  3,4,5  6,7,8</p>	<p>Nunca: 1  A veces: 2  Casi siempre: 3  Siempre: 4</p>	<p>Nada efectiva 28 - 41  Poco efectivas 42 - 55  Efectiva 56 - 70</p>
<p>Problema específico 4. ¿Cuál es la relación entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico 4</b> Establecer la relación entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p>	<p>Hipótesis específicas 4</p>			<p>9,10</p>		
<p>Problema específico 5. ¿Cuál es la relación entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018?</p>	<p><b>Objetivo específico 5</b> Identificar la relación entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p>	<p>Existe una relación entre las actividades formativas con la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018</p>			<p>11,12,13</p>		
<p>Problema específico 5. ¿Cuál es la relación entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018?</p>		<p>Hipótesis específicas 5</p>			<p>14,15</p>		



		Existe una relación entre la evaluación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Método:</b> Hipotético Deductivo	<b>Población:</b> 60 estudiantes egresados entre  <b>Tipo de muestreo:</b> No Probabilístico: Aleatorio Simple  <b>Tamaño de muestra:</b> 60 estudiantes egresados entre	<b>Variable I:</b> <i>Educación técnica productiva</i> <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Marcos R. Sarasola  Año: 2012  Monitoreo: muy de acuerdo con la frase, de acuerdo, tienes dudas, desacuerdo y muy en desacuerdo  Ámbito de Aplicación: Centros educativos	<b>Variable D:</b> <i>la inserción laboral</i> <b>Técnicas:</b> Encuesta. <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  Autor: Index para la inclusión Tony Booth, Mel Ainscow Año: 2000 Monitoreo: Completamente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, necesito más información.	<b>DESCRIPTIVA:</b>  Para la presentación y visualización de los resultados se elaboraron: - Tablas - Gráficos de barras - Empleando el programa estadístico SPSS 24  <b>INFERENCIAL:</b> - Para confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto y empleó la estadística Alpha de Cronbach - Para la prueba de normalidad -Para la contratación de Hipótesis se empleó la estadística Rho de Spearman Para la elaboración de tablas de contingencia se empleó			

## Anexo 2 Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA

Estimado alumno (a) exalumno (s)

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de la información acerca de la Educación técnica productiva y su relación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO, por lo que es de suma importancia que responda con sinceridad mediante las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

ITEMS	1	2	3	4	5	Observaciones
<b>Capacidades</b>						
1. Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral.						
2. Las habilidades desarrolladas me permiten manejar con eficiencia los instrumentos.						
3. Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buena práctica laboral.						
4. Las actividades laborales las cumplo con responsabilidad.						
5. En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional.						
<b>Contenidos</b>						
6. Los contenidos de los módulos responden a la exigencia del mercado laboral.						
7. Los contenidos de los módulos han sido importante para mi formación profesional.						
8. El docente desarrolla los contenidos necesarios para el dominio de la especialidad.						
9. El módulo satisface las expectativas que tengo en mi especialidad.						
<b>Equipamiento</b>						

<b>10.</b> La cantidad de las maquinarias y equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de alumnos.						
<b>11.</b> Se realizó un mantenimiento permanente de las maquinarias y equipos.						
<b>12.</b> Los tipos de herramientas fueron los más adecuados según mi especialidad.						
<b>13.</b> El desgaste de las herramientas fueron suplidas oportunamente.						
<b>14.</b> Las actividades productivas o de servicio recibieron apoyo del CETPRO y de la comunidad en general.						
<b>Las actividades formativas</b>						
<b>15.</b> Fui participe en las actividades formativas organizadas por la especialidad						
<b>16.</b> Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas.						
<b>17.</b> Las estrategias de aprendizaje aplicado en la especialidad por parte del docente, fueron las más acertadas.						
<b>18.</b> Los docentes de la especialidad fueron competentes.						
<b>La evaluación</b>						
<b>19.</b> Al término del módulo he demostrado tener nuevas habilidades producto del trabajo académico en el aula.						
<b>20.</b> Las evaluaciones me permitieron evidenciar las competencias adquiridas.						
<b>21.</b> Las evaluaciones en el CETPRO fueron eficaces abarcando todos los campos para un adecuado desenvolvimiento profesional.						

**Muchas gracias.**

### CUESTIONARIO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

Estimado alumno (a) exalumno (s)

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de la información acerca de la Educación técnica productiva y su relación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO, por lo que es de suma importancia que responda con sinceridad mediante las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

ITEMS	1	2	3	4	5	Observaciones
<b>Empleo</b>						
<b>1.</b> Ha logrado una formación profesional que le permite insertarse fácilmente al campo laboral.						
<b>2.</b> Ha buscado un empleo relacionado con su grado académico tras la finalización de sus estudios en el CETPRO.						
<b>3.</b> Durante la realización de sus estudios en el CETPRO ha desarrollado sus prácticas profesionales.						
<b>4.</b> Durante su formación profesional en el CETPRO pudo acceder a mayores posibilidades de empleo debido a que la institución mantenía alianzas estratégicas con empresas.						
<b>5.</b> La calidad de la formación recibida en el CETPRO se ajusta al perfil del egresado que solicita el mercado laboral.						
<b>6.</b> Su experiencia laboral adquirida en el CETPRO le ha permitido ingresar sin dificultades al puesto de trabajo.						
<b>Aptitudes personales</b>						

7. Se capacita constantemente para adquirir un mejor puesto de trabajo.						
8. Considera que cuenta con las cualidades personales para el perfil del trabajo al cual postula.						
9. Mantiene actitudes favorables hacia el trabajo.						
10. Desarrolla su capacidad analítica y crítica para la resolución de problemas dentro del campo laboral.						
<b>Condiciones de formación académica</b>						
11. Cuenta con un grado académico otorgado por el CETPRO que cumple con los requisitos del empleo.						
12. Realiza estudios de especialización para reforzar lo aprendido en CETPRO y lograr un mayor cargo en el campo laboral.						
<b>Satisfacción</b>						
13. El salario que percibe satisface sus necesidades básicas y de su familia.						
14. La competencia aprendida le dio la satisfacción de formar su microempresa.						
15. General mente se encuentra satisfecho/a con la metodología de enseñanza del CETPRO.						

**Muchas gracias.**

## Anexo 3. Validación de instrumentos



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ..... INSERCIÓN LABORAL .....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Empleo</b>							
1	Ha logrado una formación profesional que le permite insertarse fácilmente al campo laboral.	✓		✓		✓		
2	Ha buscado un empleo relacionado con su grado académico tras la finalización de sus estudios en el CETPRO.	✓		✓		✓		
3	Durante la realización de sus estudios en el CETPRO ha desarrollado sus prácticas profesionales.	✓		✓		✓		
4	Durante su formación profesional en el CETPRO pudo acceder a mayores posibilidades de empleo debido a que la institución mantenía alianzas estratégicas con empresas.	✓		✓		✓		
5	La calidad de la formación recibida en el CETPRO se ajusta al perfil del egresado que solicita el mercado laboral.	✓		✓		✓		
6	Su experiencia laboral adquirida en el CETPRO le ha permitido ingresar sin dificultades al puesto de trabajo.	✓		✓		✓		
	<b>Aptitudes personales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se capacita constantemente para adquirir un mejor puesto de trabajo.	✓		✓		✓		
8	Considera que cuenta con las cualidades personales para el perfil del trabajo al cual postula.	✓		✓		✓		
9	Mantiene actitudes favorables hacia el trabajo.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla su capacidad analítica y crítica para la resolución de problemas dentro del campo laboral.	✓		✓		✓		
	<b>Condiciones de formación académica</b>	✓		✓		✓		
11	Cuenta con un grado académico otorgado por el CETPRO que cumple con los requisitos del empleo.	✓		✓		✓		
12	Realiza estudios de especialización para reforzar lo aprendido en CETPRO y lograr un mayor cargo en el campo laboral.	✓		✓		✓		
	<b>Satisfacción</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

15	El salario que percibe satisface sus necesidades básicas y de su familia.	✓		✓		✓	
16	La competencia aprendida le dio la satisfacción de formar su microempresa. .	✓		✓		✓	
17	General mente se encuentra satisfecho/a con la metodología de enseñanza del CETPRO.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guys Oru Felipe    DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 07 del 2013

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ..... LA EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA .....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Capacidades</b>								
1	Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral.	✓		✓		✓		
2	Las habilidades desarrolladas me permiten manejar con eficiencia los instrumentos.	✓		✓		✓		
3	Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buena práctica laboral.	✓		✓		✓		
4	Las actividades laborales las cumplo con responsabilidad.	✓		✓		✓		
5	En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional.	✓		✓		✓		
<b>Contenidos</b>								
6	Los contenidos de los módulos responden a la exigencia del mercado laboral.	✓		✓		✓		
7	Los contenidos de los módulos han sido importante para mi formación profesional.	✓		✓		✓		
8	El docente desarrolla los contenidos necesarios para el dominio de la especialidad.	✓		✓		✓		
9	El módulo satisface las expectativas que tengo en mi especialidad.	✓		✓		✓		
<b>Equipamiento</b>								
10	La cantidad de las maquinarias y equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de alumnos.	✓		✓		✓		
11	Se realizó un mantenimiento permanente de las maquinarias y equipos.	✓		✓		✓		
12	Los tipos de herramientas fueron los más adecuados según mi especialidad.	✓		✓		✓		
13	El desgaste de las herramientas fueron suplidas oportunamente.	✓		✓		✓		
14	Las actividades productivas o de servicio recibieron apoyo del CETPRO y de la comunidad en general.	✓		✓		✓		
<b>Las actividades formativas</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	



15	Fui participe en las actividades formativas organizadas por la especialidad	✓		✓		✓	
16	Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas.	✓		✓		✓	
17	Las estrategias de aprendizaje aplicado en la especialidad por parte del docente, fueron las más acertadas.	✓		✓		✓	
18	Los docentes de la especialidad fueron competentes.	✓		✓		✓	
	<b>La evaluación</b>	✓		✓		✓	
19	Al término del módulo he demostrado tener nuevas habilidades producto del trabajo académico en el aula.	✓		✓		✓	
20	Las evaluaciones me permitieron evidenciar las competencias adquiridas.	✓		✓		✓	
21	Las evaluaciones en el CETPRO fueron eficaces abarcando todos los campos para un adecuado desenvolvimiento profesional.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

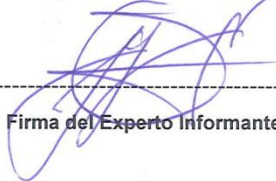
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quilón Ordoñez    DNI: 31169587

Especialidad del validador: Docente metalab

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... de 07 del 2013

  
 Firma del Experto Informante.


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ..... LA EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA .....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Capacidades</b>								
1	Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral.	✓		✓		✓		
2	Las habilidades desarrolladas me permiten manejar con eficiencia los instrumentos.	✓		✓		✓		
3	Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buena práctica laboral.	✓		✓		✓		
4	Las actividades laborales las cumpla con responsabilidad.	✓		✓		✓		
5	En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional.	✓		✓		✓		
<b>Contenidos</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los contenidos de los módulos responden a la exigencia del mercado laboral.	✓		✓		✓		
7	Los contenidos de los módulos han sido importante para mi formación profesional.	✓		✓		✓		
8	El docente desarrolla los contenidos necesarios para el dominio de la especialidad.	✓		✓		✓		
9	El módulo satisface las expectativas que tengo en mi especialidad.	✓		✓		✓		
<b>Equipamiento</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	La cantidad de las maquinarias y equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de alumnos.	✓		✓		✓		
11	Se realizó un mantenimiento permanente de las maquinarias y equipos.	✓		✓		✓		
12	Los tipos de herramientas fueron los más adecuados según mi especialidad.	✓		✓		✓		
13	El desgaste de las herramientas fueron suplidas oportunamente.	✓		✓		✓		
14	Las actividades productivas o de servicio recibieron apoyo del CETPRO y de la comunidad en general.	✓		✓		✓		
<b>Las actividades formativas</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

15	Fui participe en las actividades formativas organizadas por la especialidad	✓		✓		✓	
16	Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas.	✓		✓		✓	
17	Las estrategias de aprendizaje aplicado en la especialidad por parte del docente, fueron las más acertadas.	✓		✓		✓	
18	Los docentes de la especialidad fueron competentes.	✓		✓		✓	
	<b>La evaluación</b>	✓		✓		✓	
19	Al término del módulo he demostrado tener nuevas habilidades producto del trabajo académico en el aula.	✓		✓		✓	
20	Las evaluaciones me permitieron evidenciar las competencias adquiridas.	✓		✓		✓	
21	Las evaluaciones en el CETPRO fueron eficaces abarcando todos los campos para un adecuado desenvolvimiento profesional.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo    DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 22 del 2018

Perez Saavedra S

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ..... INSERCIÓN LABORAL .....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Empleo</b>							
1	Ha logrado una formación profesional que le permite insertarse fácilmente al campo laboral.	✓		✓		✓		
2	Ha buscado un empleo relacionado con su grado académico tras la finalización de sus estudios en el CETPRO.	✓		✓		✓		
3	Durante la realización de sus estudios en el CETPRO ha desarrollado sus prácticas profesionales.	✓		✓		✓		
4	Durante su formación profesional en el CETPRO pudo acceder a mayores posibilidades de empleo debido a que la institución mantenía alianzas estratégicas con empresas.	✓		✓		✓		
5	La calidad de la formación recibida en el CETPRO se ajusta al perfil del egresado que solicita el mercado laboral.	✓		✓		✓		
6	Su experiencia laboral adquirida en el CETPRO le ha permitido ingresar sin dificultades al puesto de trabajo.	✓		✓		✓		
	<b>Aptitudes personales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se capacita constantemente para adquirir un mejor puesto de trabajo.	✓		✓		✓		
8	Considera que cuenta con las cualidades personales para el perfil del trabajo al cual postula.	✓		✓		✓		
9	Mantiene actitudes favorables hacia el trabajo.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla su capacidad analítica y crítica para la resolución de problemas dentro del campo laboral.	✓		✓		✓		
	<b>Condiciones de formación académica</b>	✓		✓		✓		
11	Cuenta con un grado académico otorgado por el CETPRO que cumple con los requisitos del empleo.	✓		✓		✓		
12	Realiza estudios de especialización para reforzar lo aprendido en CETPRO y lograr un mayor cargo en el campo laboral.	✓		✓		✓		
	<b>Satisfacción</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

15	El salario que percibe satisface sus necesidades básicas y de su familia.	✓		✓		✓	
16	La competencia aprendida le dio la satisfacción de formar su microempresa.	✓		✓		✓	
17	General mente se encuentra satisfecho/a con la metodología de enseñanza del CETPRO.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo    DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 07 del 2018

Perez Saavedra

Firma del Experto Informante.



## Anexo 4. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

**PIVOT  
POINT**

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

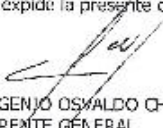
EL GERENTE DE LA EMPRESA INTERNATIONAL STUDY GROUP SAC, ENTIDAD PROMOTORA DEL CETPRO INTERNATIONAL STUDY GROUP, CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 00265-2008-DRELM DE FECHA 12 DE FEBRERO DE 2008, CON SEDE EN AVENIDA CESAR VALLEJO N° 272, DISTRITO DE LINCE,

HACE CONSTAR QUE:

La docente MARIBEL ROXANA GRANDA SAAVEDRA, identificada con D.N.I. N° 10643389, ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, ha desarrollado su trabajo de investigación de Tesis aplicando un cuestionario a los estudiantes de nuestro CETPRO sobre "**La educación técnica productiva y la inserción laboral**" de los egresados del CETPRO INTERNATIONAL STUDY GROUP".

**Cabe destacar que nuestro CETPRO posee la franquicia de PIVOT POINT INTERNACIONAL e imparte educación bajo los estándares de la misma.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea convenientes.

  
EUGENIO OSWALDO CHIAR/WALLI REDONDO  
GERENTE GENERAL

LINCE, 4 DE JULIO DE 2018

## Anexo 5. Base de dato

Educación técnica productiva																											
		Capacidades					Contenidos					Equipamiento					Actividades formativas				Evaluación						
	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13	14		15	16	17	18		19	20	21		
1	1	2	4	1	4	12	1	2	4	1	8	4	1	2	4	1	12	4	1	2	4	11	1	4	1	6	49
2	3	1	3	3	3	13	3	1	3	3	10	3	3	1	3	3	13	3	3	1	3	10	3	3	3	9	55
3	3	1	3	3	3	13	3	1	3	3	10	3	3	1	3	3	13	3	3	1	3	10	3	3	3	9	55
4	4	1	4	4	4	17	4	1	4	4	13	4	4	1	4	4	17	4	4	1	4	13	4	4	4	12	72
5	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	6	46
6	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	6	46
7	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	6	46
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	42
9	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	6	46
10	4	4	4	2	4	18	4	4	4	2	14	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	16	2	4	4	10	76
11	5	5	5	2	5	22	5	5	5	2	17	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	20	2	5	5	12	93
12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	11	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	12	2	3	3	8	59
13	4	4	4	2	4	18	4	4	4	2	14	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	16	2	4	3	9	75
14	5	5	5	2	5	22	5	5	5	2	17	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	20	2	5	3	10	91
15	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	3	7	42
16	2	2	2	2	4	12	1	2	2	2	7	4	2	2	2	2	12	4	2	2	2	10	2	4	3	9	50
17	2	2	2	2	4	12	1	2	2	2	7	4	2	2	2	2	12	4	2	2	2	10	2	4	3	9	50
18	2	2	2	2	4	12	1	2	2	2	7	4	2	2	2	2	12	4	2	2	2	10	2	4	3	9	50
19	1	1	1	1	4	8	1	2	1	1	5	4	1	1	1	1	8	4	1	1	1	7	1	4	1	6	34
20	1	1	1	1	4	8	1	2	1	1	5	4	1	1	1	1	8	4	1	1	1	7	1	4	3	8	36
21	1	1	1	1	4	8	1	2	1	1	5	4	1	1	1	1	8	4	1	1	1	7	1	4	1	6	34
22	3	3	3	3	4	16	3	2	3	3	11	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	13	3	4	3	10	66

23	4	4	4	4	4	20	4	2	4	4	14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	82
24	5	5	5	5	5	25	5	2	3	5	15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	15	100
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	63
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	63
27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	63
28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	63
29	2	2	2	2	2	10	2	2	3	4	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	45
30	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	44
31	2	1	2	2	1	8	2	1	2	4	9	1	2	1	2	2	8	1	2	1	2	6	2	1	2	5	36
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	44
33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	64
34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	13	5	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	9	66
35	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	5	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	9	65
36	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	12	85
37	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	12	85
38	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	12	85
39	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	12	85
40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	12	85
41	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	5	1	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	6	44
42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	6	41
43	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	6	41
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	21
45	1	1	1	4	1	8	1	1	1	4	7	1	1	1	1	4	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3	30
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	3	22
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	3	23
48	1	1	1	4	1	8	1	1	1	4	7	1	1	2	1	4	9	1	1	1	2	5	1	1	1	3	32
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	3	23
50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	9	2	2	2	6	43



51	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	3	1	6	1	1	1	3	24
52	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	3	1	8	1	4	3	1	9	1	1	1	3	29
53	2	2	2	4	2	12	2	2	2	4	10	2	2	2	3	4	13	2	4	2	2	10	4	2	2	8	53
54	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	2	11	2	4	2	2	10	2	2	2	6	45
55	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	2	11	2	4	2	2	10	2	2	2	6	45
56	2	2	2	4	2	12	2	2	2	4	10	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	11	4	3	2	9	55
57	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	11	2	3	2	7	49
58	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	4	12	5	2	2	2	11	2	3	2	7	48
59	2	2	2	4	2	12	2	2	2	4	10	2	2	2	2	4	12	5	2	2	2	11	4	3	2	9	54
60	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8	5	1	1	1	8	1	1	1	3	28

Inserción laboral																				
Empleo							Aptitudes personales				Formación profesional ocupacional				Satisfacción					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	1	2	4	1	4	1	13	4	2	3	3	12	2	4	6	2	3	2	7	38
2	3	1	3	3	3	3	16	5	5	2	5	17	5	5	10	4	5	4	13	56
3	3	1	3	3	3	3	16	4	4	2	5	15	3	4	7	3	4	4	11	49
4	4	1	4	4	4	4	21	4	4	1	3	12	3	3	6	3	3	3	9	48
5	2	2	3	2	2	2	13	4	4	1	4	13	4	5	9	5	4	5	14	49
6	2	2	3	2	2	2	13	4	5	1	5	15	4	5	9	3	5	4	12	49
7	2	2	3	2	2	2	13	3	3	4	4	14	4	4	8	2	3	4	9	44
8	2	2	2	2	2	2	12	5	5	1	3	14	3	3	6	3	3	3	9	41
9	2	2	3	2	2	2	13	4	4	4	5	17	4	3	7	4	3	5	12	49
10	4	4	4	2	4	4	22	4	4	2	3	13	4	4	8	2	3	4	9	52
11	5	5	5	2	5	5	27	2	3	2	3	10	2	3	5	3	1	3	7	49
12	3	3	3	2	3	3	17	4	2	3	3	12	2	4	6	2	3	2	7	42
13	4	4	4	2	4	4	22	5	5	2	5	17	5	5	10	4	5	4	13	62
14	5	5	5	2	5	5	27	4	4	2	5	15	3	4	7	3	4	4	11	60
15	2	2	2	2	2	1	11	4	4	1	3	12	3	3	6	3	3	3	9	38
16	2	2	2	2	4	1	13	4	4	1	4	13	4	5	9	5	4	5	14	49
17	2	2	2	2	4	1	13	4	5	1	5	15	4	5	9	3	5	4	12	49
18	2	2	2	2	4	1	13	3	3	4	4	14	4	4	8	2	3	4	9	44
19	1	1	1	1	4	1	9	5	5	1	3	14	3	3	6	3	3	3	9	38
20	1	1	1	1	4	1	9	4	4	4	5	17	4	3	7	4	3	5	12	45
21	1	1	1	1	4	1	9	4	4	2	3	13	4	4	8	2	3	4	9	39
22	3	3	3	3	4	3	19	2	3	2	3	10	2	3	5	3	1	3	7	41
23	4	4	4	4	4	4	24	4	2	3	3	12	2	4	6	2	3	2	7	49
24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	2	5	17	5	5	10	4	5	4	13	70

25	3	3	3	3	3	3	18	4	4	2	5	15	3	4	7	3	4	4	11	51
26	3	3	3	3	3	3	18	4	4	1	3	12	3	3	6	3	3	3	9	45
27	3	3	3	3	3	3	18	4	4	1	4	13	4	5	9	5	4	5	14	54
28	3	3	3	3	3	3	18	4	5	1	5	15	4	5	9	3	5	4	12	54
29	2	2	2	2	2	2	12	3	3	4	4	14	4	4	8	2	3	4	9	43
30	2	2	2	2	2	2	12	5	5	1	3	14	3	3	6	3	3	3	9	41
31	2	1	2	2	1	2	10	4	4	4	5	17	4	3	7	4	3	5	12	46
32	2	2	2	2	2	2	12	4	4	2	3	13	4	4	8	2	3	4	9	42
33	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	3	10	2	3	5	3	1	3	7	40
34	3	3	3	3	3	3	18	4	2	3	3	12	2	4	6	2	3	2	7	43
35	3	3	3	3	3	3	18	5	5	2	5	17	5	5	10	4	5	4	13	58
36	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	5	15	3	4	7	3	4	4	11	57
37	4	4	4	4	4	4	24	4	4	1	3	12	3	3	6	3	3	3	9	51
38	4	4	4	4	4	4	24	4	4	1	4	13	4	5	9	5	4	5	14	60
39	4	4	4	4	4	4	24	4	5	1	5	15	4	5	9	3	5	4	12	60
40	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	14	4	4	8	2	3	4	9	55
41	2	2	2	2	2	2	12	5	5	1	3	14	3	3	6	3	3	3	9	41
42	2	2	2	2	2	2	12	4	4	4	5	17	4	3	7	4	3	5	12	48
43	2	2	2	2	2	2	12	4	4	2	3	13	4	4	8	2	3	4	9	42
44	1	1	1	1	1	1	6	2	3	2	3	10	2	3	5	3	1	3	7	28
45	1	1	1	4	1	1	9	4	2	3	3	12	2	4	6	2	3	2	7	34
46	1	1	1	1	1	1	6	5	5	2	5	17	5	5	10	4	5	4	13	46
47	1	1	1	1	1	1	6	4	4	2	5	15	3	4	7	3	4	4	11	39
48	1	1	1	4	1	1	9	4	4	1	3	12	3	3	6	3	3	3	9	36
49	1	1	1	1	1	1	6	4	4	1	4	13	4	5	9	5	4	5	14	42
50	2	2	2	2	2	2	12	4	5	1	5	15	4	5	9	3	5	4	12	48
51	1	1	1	1	1	1	6	3	3	4	4	14	4	4	8	2	3	4	9	37
52	1	1	1	1	1	1	6	5	5	1	3	14	3	3	6	3	3	3	9	35

53	2	2	2	4	2	2	14	4	4	4	5	17	4	3	7	4	3	5	12	50
54	2	2	2	2	2	2	12	4	4	2	3	13	4	4	8	2	3	4	9	42
55	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	10	2	3	5	3	1	3	7	34
56	2	2	2	4	2	2	14	4	2	3	3	12	2	4	6	2	3	2	7	39
57	2	2	2	2	2	2	12	4	4	4	5	17	5	5	10	4	5	4	13	52
58	2	2	2	2	2	2	12	4	4	2	3	13	3	4	7	3	4	4	11	43
59	2	2	2	4	2	2	14	2	3	2	3	10	3	3	6	3	3	3	9	39
60	1	1	1	1	1	1	6	4	2	3	3	12	4	5	9	5	4	5	14	41

## Anexo 6. Programa

BASE DE DATO BUEN DIA.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	lascapacidades	loscontenidos	equipamiento	lasactividadesformativas	laevaluacion	tecnicaproductiva	empleo	aptitudespersonales	formacionpersonalocupacional	satisfaccion	insercionlaboral	lascapacidades1	loscontenidos1	equipamiento1	lasactividadesformativas1	laeva
1	12	8	12	11	6	49	13	12	6	7	38	2	2	2	2	
2	13	10	13	10	9	55	16	17	10	13	56	2	2	2	2	
3	13	10	13	10	9	55	16	15	7	11	49	2	2	2	2	
4	17	13	17	13	12	72	21	12	6	9	48	2	3	2	2	
5	11	9	11	9	6	46	13	13	9	14	49	2	2	2	2	
6	11	9	11	9	6	46	13	15	9	12	49	2	2	2	2	
7	11	9	11	9	6	46	13	14	8	9	44	2	2	2	2	
8	10	8	10	8	6	42	12	14	6	9	41	1	2	1	1	
9	11	9	11	9	6	46	13	17	7	12	49	2	2	2	2	
10	18	14	18	16	10	76	22	13	8	9	52	3	3	2	3	
11	22	17	22	20	12	93	27	10	5	7	49	3	3	2	3	
12	14	11	14	12	8	59	17	12	6	7	42	2	2	2	2	
13	18	14	18	16	9	75	22	17	10	13	62	3	3	3	3	
14	22	17	22	20	10	91	27	15	7	11	60	3	3	3	3	
15	10	7	10	8	7	42	11	12	6	9	38	1	1	1	1	
16	12	7	12	10	9	50	13	13	9	14	49	2	1	2	2	
17	12	7	12	10	9	50	13	15	9	12	49	2	2	2	2	
18	12	7	12	10	9	50	13	14	8	9	44	2	2	2	2	
19	8	5	8	7	6	34	9	14	6	9	38	1	2	1	1	
20	8	5	8	7	8	36	9	17	7	12	45	1	1	1	1	
21	8	5	8	7	6	34	9	13	8	9	39	1	1	1	1	
22	16	11	16	12	10	66	16	10	5	7	44	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

11:00 p. m.  
20/03/2018

## Anexo 7. Prints de resultados

RESULTADO BUENDIA.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Frecuencias
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de da
  - Estadísticos
- Log
- Frecuencias
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de da
  - Estadísticos
  - Tabla de frecue
    - Título
    - Las capac
    - Los conter
    - Equipamie
    - Las activid
    - La evaluac
    - Técnica pr
    - Empleo
    - Aptitudes p
    - Formación
    - Satisfacció
    - Inserción l
- Gráfico de barr
  - Título
  - Las capac
  - Los conter
  - Equipamie
  - Las activid
  - La evaluac
  - Técnica pr
  - Empleo

**Las capacidades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	21	35.0	35.0	35.0
	Adecuado	29	48.3	48.3	83.3
	Muy adecuado	10	16.7	16.7	100.0
Total		60	100.0	100.0	

**Los contenidos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	13	21.7	21.7	21.7
	Adecuado	30	50.0	50.0	71.7
	Muy adecuado	17	28.3	28.3	100.0
Total		60	100.0	100.0	

**Equipamiento**

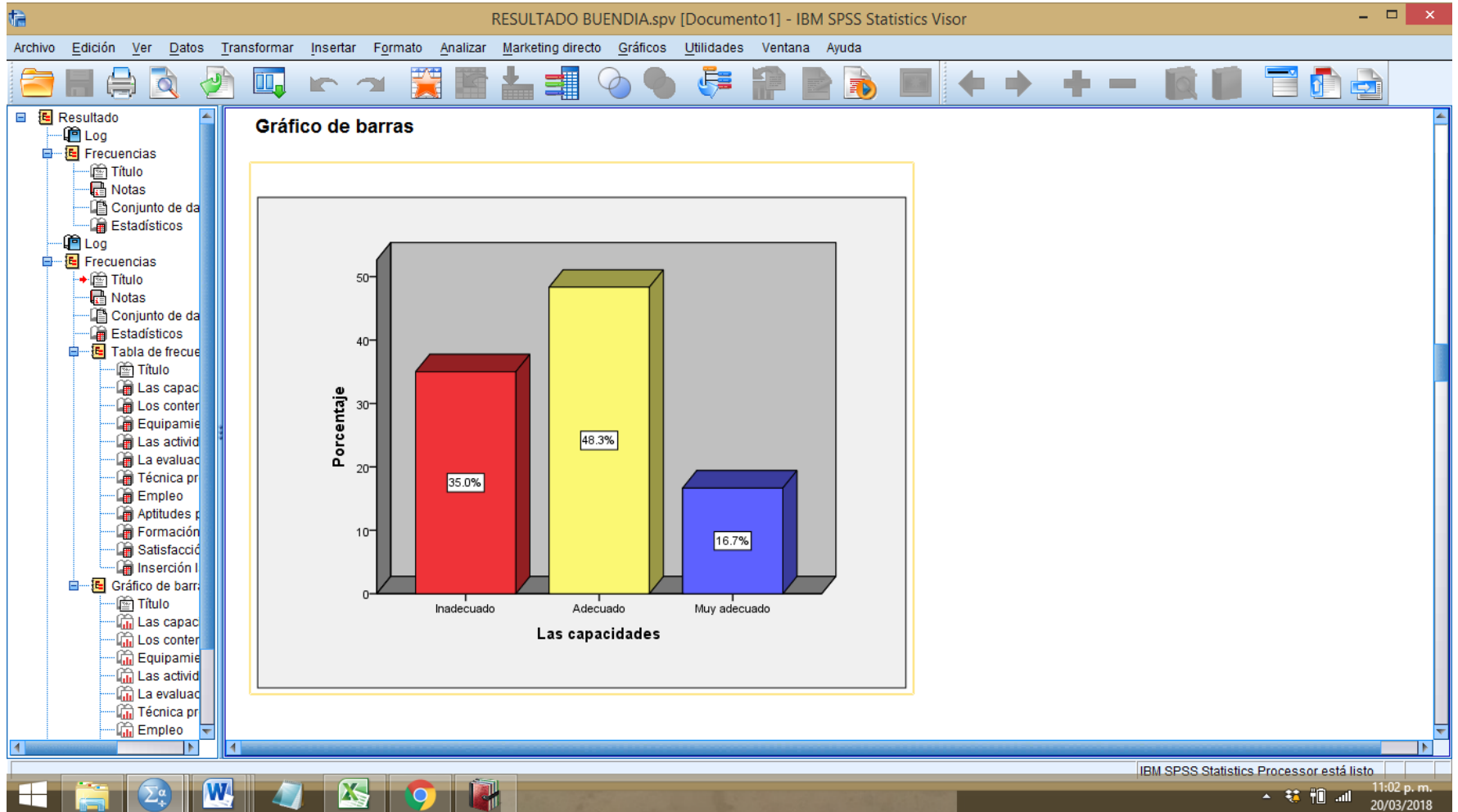
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	18	30.0	30.0	30.0
	Adecuado	33	55.0	55.0	85.0
	Muy adecuado	9	15.0	15.0	100.0
Total		60	100.0	100.0	

**Las actividades formativas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

IBM SPSS Statistics Processor está listo

11:01 p. m.  
20/03/2018





### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018", del (de la) estudiante **Granda Saavedra, Maribel Roxana**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2018



Dr. Felipe Guizado Oscoco

DNI: 31169557



feedback studio

La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018

ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO "Pivot Point" Lince 2018

**RESUMEN DE COINCIDENCIAS**

24 %

1	repositorio.una.edu.pe	11 %
2	repositorio.unf.edu.pe	1 %
3	abacayperu.com	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	Entregado a Universidad...	1 %
6	repositorio.unibg.edu.pe	1 %
7	pdf.unoquillochump...	1 %
8	www2.congreso.gub.pe	1 %
9	Entregado a Universidad...	1 %
10	www.sib.univallejo...	1 %
11	Entregado a Universidad...	1 %
12	www.ecn.unibaar...	1 %

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**  
Br. Maribel Granda Saavedra

**ASESOR:**  
Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

16.591

Transparencia activa desde un mundo mejor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Orinda Saavedra Maribel Roxana  
D.N.I. : 10643389  
Domicilio : Barrio de los Santos H2 L27.3 Villa Mercedes Surco  
Teléfono : Fijo : 467.2131 Móvil 982097190  
E-mail : mangravito@outlook.com.pe

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra  
Mención : Administración de la educación

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Orinda Saavedra Maribel Roxana  
.....  
.....

Título de la tesis:

La educación técnica productiva y la inserción  
laboral de los egresados del CETPro Pivotal point Ince 2018

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : [Firma]

Fecha : .....



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Granda Saavedra Maribel Roxana

INFORME TÍTULADO:

La Educación Técnica Productiva y la Inserción  
laboral de los egresados del CETPro pivot point Unice 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de Agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN