



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La gestión administrativa y su relación con el desempeño
de los docentes en el Instituto de Educación Superior
Tecnológico CESCA Ate, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la educación

AUTOR:

Br. Alex Fredy Castellano Inga

ASESORA:

Mgr. Maria Del Carmen Emilia Ancaya Martinez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CASTELLANO INGA, ALEX FREDY

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

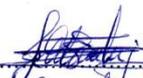
LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO CESCA ATE, 2018

Fecha: 02 de setiembre de 2018

Hora: 12:15 m

JURADOS:

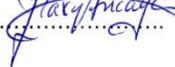
PRESIDENTE: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Noemí Mendoza Retamozo

Firma: 

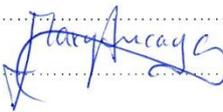
VOCAL: Mgtr. María del Carmen Ancaya Martínez

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Mayoria

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Redacción APA
Referencias Bibliográficas

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria

A mi familia por su incondicional apoyo en todo lo que me propongo.

Agradecimientos

A la Universidad Cesar Vallejo así como a los docentes que con sus experiencias contribuyeron en el desarrollo de mis competencias como maestro y de manera muy especial a mi asesora, por otro lado, también al Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO, por haberme brindado la oportunidad del desarrollo de mi tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Castellano Inga, Alex Fredy, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo: declaro que el trabajo académico titulado “La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, Julio del 2018



.....
ALEX FREDY CASTELLANO INGA

DNI N° 45232346

Presentación

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis: **“La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018”**, con la finalidad de determinar la relación de la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1. Antecedentes Internacionales	16
1.2.2. Antecedentes Nacionales	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1. Bases Teóricas de la Gestión Administrativa	19
1.3.1.1. Definición de la dimensión: Planificación	20
1.3.1.2. Definición de la dimensión: Organización	23
1.3.1.3. Definición de la dimensión: Dirección	24
1.3.1.4. Definición de la dimensión: Control	26
1.3.2. Bases Teóricas del Desempeño de los Docentes	27
1.3.2.1. Definición de la dimensión: Competencia Laboral	29
1.3.2.2. Definición de la dimensión: Competencia Evaluativa	30
1.3.2.3. Definición de la dimensión: Profesionalidad	30
1.3.2.4. Definición de la dimensión: Conocimiento de materia	30
1.4. Formulación del problema	31
1.4.1. Problema general	31
1.4.2. Problemas específicos	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.5.1. Justificación teórica	32

1.5.2. Justificación practica	32
1.5.3. Justificación metodologica	32
1.6. Hipótesis	33
1.6.1. Hipotesis general	33
1.6.2. Hipotesis espezifias	33
1.7. Objetivos	33
1.7.1. Objetivo general	33
1.7.2. Objetivos especificos	34
II. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5. Método de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS	74
Articulo científico	75
Declaracion jurada de articulo científico	84
Matriz de consistencia	85
Instrumentos	86
Validez y confiabilidad de los instrumentos	90
Base de datos	108
Acreditación de la institución donde aplico su investigación	118

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Función del docente	28
Tabla 2	Factores que condicionan el desempeño docente	29
Tabla 3	Operacionalización de la variable Gestión administrativa	38
Tabla 4	Operacionalización de la variable Desempeño de los docentes	39
Tabla 5	Número de estudiantes del Instituto de educación superior CESCA	40
Tabla 6	Niveles y rangos de la variable Gestión administrativa	42
Tabla 7	Niveles y rangos de la variable Desempeño de los docentes	43
Tabla 8	Juicio de expertos	43
Tabla 9	Análisis de fiabilidad del instrumento sobre gestión administrativa	44
Tabla 10	Análisis de fiabilidad del instrumento sobre desempeño de los docentes	44
Tabla 11	Resultados generales de la variable: Gestión administrativa	47
Tabla 12	Resultados generales de la dimensión: Planificación	48
Tabla 13	Resultados generales de la dimensión: Organización	49
Tabla 14	Resultados generales de la dimensión: Dirección	50
Tabla 15	Resultados generales de la dimensión: Control	51
Tabla 16	Resultados generales de la variable: Desempeño docente	52
Tabla 17	Resultados generales de la dimensión: Competencia laboral	53
Tabla 18	Resultados generales de la dimensión: Competencia evaluativa	54

Tabla 19	Resultados generales de la dimensión: Profesionalidad	55
Tabla 20	Resultados generales de la dimensión: Conocimiento de materia	56
Tabla 21	Prueba de normalidad	57
Tabla 22	Correlaciones no paramétricas entre las variables: gestión administrativa y desempeño de los docentes	58
Tabla 23	Correlaciones no paramétricas entre las dimensiones planificación y Desempeño de los docentes	59
Tabla 24	Correlaciones no paramétricas entre la organización y el desempeño de los docentes	61
Tabla 25	Correlaciones no paramétricas entre la dimensión dirección y el desempeño de los docentes	62
Tabla 26	Correlaciones no paramétricas entre la dimensión de control y el desempeño de los docentes	63

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Proceso de la administración	20
Figura 2	Componentes de la planificación	21
Figura 3	Proceso de la planificación	22
Figura 4	Segmentacion del trabajo	24
Figura 5	Proceso de la dirección	25
Figura 6	Proceso del control	26
Figura 7	Porcentajes de los niveles de la variable gestión administrativa	47
Figura 8	Porcentajes de los niveles de la dimensión: Planificacion	48
Figura 9	Porcentajes de los niveles de la dimensión: Organización	49
Figura 10	Porcentajes de los niveles de la dimensión: Direccion	50
Figura 11	Porcentajes de los niveles de la dimensión: Control	51
Figura 12	Porcentajes de los niveles de la variable desempeño docente	52
Figura 13	Porcentajes de los niveles de la dimensión: Competencia laboral	53
Figura 14	Porcentajes de los niveles de la dimensión: Competencia evaluativa	54
Figura 15	Porcentajes de los niveles de la dimensión: Profesionalidad	55
Figura 16	Porcentajes de los niveles de la dimensión: Conocimiento de materia	56

RESUMEN

La presente investigación titulada la gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el instituto de educación superior tecnológico CESCO Ate, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables para lo cual se planteó como hipótesis: existe relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el instituto de educación superior tecnológico CESCO Ate, 2018

La investigación fue de tipo básica, de naturaleza descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó con una población conformada por 120 estudiantes, a los cuales se les aplicó como instrumento dos cuestionario tipo escala de Likert para las dos variables, se realizó la validez de contenido por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach, del mismo modo se utilizó el análisis de prueba no paramétrica y se realizó el análisis con la prueba Rho de Spearman.

En los resultados se concluye que existe relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el instituto de educación superior tecnológico CESCO ate, 2018, ya que se obtuvo el valor de $p = 0.000 < 0.05$), además de un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .403**.

Palabras clave: Gestión administrativa, desempeño docente, planificación, organización, dirección, control, competencia laboral, competencia evaluativa, profesionalidad, conocimiento de materia.

ABSTRACT

The present research entitled Administration management and its relation with the teachers' performance in the educational technological institute CESCA Ate, 2018, aimed to determine the relationship between the variables for which it was hypothesized that there is a significant relationship between Administration management and its relation with the teachers' performance in the educational technological institute CESCA Ate, 2018.

The research was of a basic type, descriptive and correlational in nature, with a non-experimental, cross-sectional design, with a population of 120 students, to which two Likert-scale questionnaire was applied as an instrument for the two variables, the content validity was made by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach's Alpha statistic, in the same way the nonparametric test analysis was used and the analysis was performed with the Spearman's Rho test.

The results conclude that there is a significant relationship between the administration management and its relation with the teachers' performance in the educational technological institute CESCA ATE, 2018, since the value of $\rho = 0.000 < 0.05$ was obtained , in addition to a Rho correlation coefficient of Spearman = .403 **,

Key words: Administration management, teacher's performance, planification, organization, direction, control, work performance, evaluation performance, professionalism, subject knowledge.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Los grandes avances que se han venido dando a nivel mundial, ya sea económico, tecnológico o científico siempre ha estado ligado a la administración. Münch. (2010) sostuvo que la administración es un proceso de coordinación de recursos humanos o materiales que tiene la finalidad de explotar al máximo la eficacia, eficiencia, productividad, calidad, y competitividad con la finalidad que la organización consiga sus objetivos. (p.23)

Dentro del ámbito educativo, la gestión administrativa contribuye a que el personal dentro de los centros educativos trabaje en conjunto, con el fin de cumplir con las metas, visión y misión de la institución. Dentro de las instituciones encontramos al personal docente quienes son el rostro de las instituciones quienes con el trabajo que realizan demuestran lo que ofrece la institución, hablar del desempeño docente es referirse, a la motivación, adaptabilidad, conocimiento de materia, e innovación.

La gestión administrativa y el desempeño docente van ligados uno del otro, por lo cual son el eje importante dentro de cada institución.

En el instituto superior tecnológico "CESCA", de Lima-Perú, se desconoce o no se le da la debida importancia a la labor del docente, al no darle la atención adecuada, esto afecta, desmotivándolos o a que falten a dictar clases o a migrar a otras instituciones, trayendo como consecuencia que los alumnos pierdan interés por el curso o simplemente busquen otra opción u otra institución que le brinde mejor calidad de enseñanza. Por lo cual se requiere un mejor manejo dentro de la gestión administrativa que afecte positivamente en el desempeño de los docentes.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Salinas (2012), realizó una investigación titulada, *Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011*. Para optar el grado de magister en evaluación educativa.

La siguiente investigación tuvo como finalidad mejorar la gestión administrativa y el desempeño de los docentes; para lo cual se tomó como muestra instituciones educativas de la provincia de Tungurahua. En esta tesis se consideró a: docentes, estudiantes del Colegio Experimental Ambato y directivos. La técnica que se aplicó en la siguiente investigación fueron las encuestas. Para de esta manera comprender las fortalezas y debilidades de la función de los docentes, se utilizó la guía de evaluación del desempeño docente. A la conclusión a la que se llegó fue que: Se debe aplicar una mejora en la gestión administrativa para que el desempeño de los docentes mejore y así la comunidad educativa en su totalidad.

Pini (2006), realizó una investigación titulada *Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de Escuelas*, la cual fue presentada para obtención del grado de Magíster en Educación.

Habiendo realizado la investigación se llegó a la siguiente conclusión: la capacidad de la gestión de la escuela se incrementara si la formación y evaluación de proyectos educativos se trabajara en conjunto con la participación de los población involucrada, el proceso de toma de decisiones sería diferente ya que se tomara en cuenta la participación de otros factores y agentes que normalmente no se incluía lo cual beneficiara a la institución educativa.

Caballero (2003), en su investigación titulada *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral en los docentes de una Escuela de nivel*

medio superior, concluyó que el factor más importante dentro del desempeño docente con 46.2% es el factor salarial.

El 19.25% de los encuestados asegura que la permanencia o seguridad en el trabajo es un factor regularmente motivante. Un 7.7% asegura que los ascensos cumplen un rol importante en su motivación, el 3.85% afirma que el reconocimiento de las labores es un factor valioso.

Arratia (2010), en su investigación titulada *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados*. Tuvo como objetivos comparar opiniones de los docentes, en donde el desempeño laboral era entendido como algo vocacional por un grupo de docentes quienes resaltaron el factor actitudinal y vocacional entre las competencias que se debe tomar en cuenta. Por otra parte la mayoría de los docentes define el desempeño docente como características, como son: la infraestructura, los materiales, el clima laboral y la gestión escolar. Entre los resultados se afirma que los materiales pedagógicos no son los más aptos para que se pueda realizar una labor pedagógica amena, por lo tanto esto afecta en el desempeño docente.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Barrionuevo (2014), en su investigación de maestría en *gestión administrativa y desempeño docente en el instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón de Juliaca. 2014*. Sustentada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez presentó un estudio de investigación educativa que consistió en relacionar la gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución “Manuel Núñez Butrón” en la ciudad de Juliaca. La gestión administrativa, no solo incluye la participación del director sino que también de directivos, docentes administrativos y padres de familia. Dentro del manual del buen desempeño docente especifica que el rol del director es de un simple “administrador”, por lo tanto para que se mejore el desempeño docente, debe de haber un monitoreo y acompañamiento. Para realizar la presente investigación se encuestó a 120 docentes, en la cual se utilizó la

estadística descriptiva e inferencial. La investigación concluyó, que la gestión administrativa tiene una influencia significativa con el desempeño de los docentes.

Zapana (2015), presentó a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez la tesis de maestría *Relación de la Gestión Administrativa con el desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del Distrito de Pusi de la Provincia de Huancané Año 2013*. La investigación tuvo como meta detallar la relación entre el desempeño docente y la gestión administrativa en las instituciones del distrito de Pusi.

La gestión administrativa, no solo incluye la participación del director sino que también de directivos, docentes administrativos y padres de familia.

Dentro del manual del buen desempeño docente especifica que el rol del director es de un simple “administrador” lo cual debería de cambiar, además que para que haya una mejora en el desempeño de los docentes debe de haber un monitoreo y acompañamiento.

Villegas (2015), en su tesis titulada *Gestión administrativa y su relación con el desempeño docente en la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la FAP-2012*. El objetivo de la investigación fue correlacionar las variables de gestión administrativa y el desempeño de los docentes, en la cual se hizo uso de una encuesta por cada variable, la población estaba conformada por 150 estudiantes. La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: la gestión administrativa tiene relación significativa con el desempeño de los docentes.

Palomino (2015), en su tesis denominada *Gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la unidad de gestión educativa local de Ventanilla, 2015*, para optar el grado de magíster en administración de la educación, La siguiente investigación busco analizar, la correlación de la gestión administrativa y el desempeño docente.

Para medir las variables se hizo uso de un cuestionario por cada variable en escala de Likert, la población estaba conformada por 265 docentes del nivel inicial. La

conclusión a la que se llegó fue la siguiente: según la correlación de Spearman ($Rho = 0.598$; $p = .000 < 0.05$) existe una relación significativa entre las variables de gestión administrativa y desempeño docente.

Tapia y Loayza (2015), en su investigación titulada *la gestión administrativa y desempeño docente de las instituciones educativas de la Ugel 01 – Maynas – 2014*. El objetivo de la investigación fue buscar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes. Según el alcance la investigación fue de tipo básica Transversal – Descriptivo Correlacional, para la cual se analizó las variables de gestión administrativa y desempeño docente. La población fue conformada por 304 profesores en y la muestra por 170 profesores de las Instituciones Educativas de la UGEL 01- Maynas. El cuestionario fue empleado como técnica para ambas variables. La conclusión a la que se llegó fue: el desempeño docente tiene relación significativa con la gestión administrativa en las instituciones educativas de la UGEL 01- Maynas-2014.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Gestión administrativa

La administración ha existido siempre como un medio para lograr objetivos: en la época primitiva, se hizo la derivación de los trabajos que se tenía que realizar, en las grandes civilizaciones, se elaboró la administración del trabajo, en la antigüedad grecoromana predominó el esclavismo, en la edad media, los gremios, en la edad moderna, se plantearon nuevas formas de administración. Teniendo como consecuencia la revolución industrial donde surgen las fábricas. En el siglo XX, se inicia la administración científica, en el siglo XXI, la globalización y nuevas tecnologías. Como conclusión la administración es indispensable en el mundo global. Münch (2010, p. 03).

Arenas citada por Correa (1989), definió “La administración como un estudio conformado por técnicas, prácticas y principios, cuya aplicación a una población

proporciona el establecimiento de sistemas racionales de esfuerzos cooperativos por los cuales se pueden alcázar proyectos comunes que realizándolo por cuenta propia no es posible conseguir.” (p.86).

Al respecto Münch (2010), sostuvo “Que la administración es un proceso de coordinación de recursos humanos o materiales que tiene la finalidad de explotar al máximo la eficacia, eficiencia, productividad, calidad, y competitividad con la finalidad que la organización consiga sus objetivos.” (p.23).

Etapas del proceso administrativo

Münch (2010), indica que “existen diversos criterios acerca del numero de etapas que construyen el proceso administrativo, aunque el proceso para todos los autores son los mismos.” (p.28).



Figura 1. Proceso de la administración

A continuación se dimensiona el proceso administrativo

1.3.1.1 Dimensión 1: Planificación

Correa (2005), señala “Que la planificación es modelo experimental, que tiene como objetivo guiar en el manejo y emplear los talentos y recursos dentro de un diseño, evitando al máximo cualquier peligro en los objetivos planeados. (p.19).

Münch (2010), lo definió como “La evaluación a posibles futuros a donde se quiere dirigir la empresa y de lo que se anhela obtener para así evitar riesgo alguno, diseñando estrategias para alcanzar objetivos de la organización.” (p.41).

Importancia de la planificación según Münch

- Establece el camino de la organización de manera que todos los esfuerzos y recursos sean continuos.
- Plantea alternativas para resolver las contingencias que se puedan suscitar en el futuro.
- Resta en lo posible las amenazas, se toma en consideración las oportunidades del entorno y las debilidades se transforman en fortalezas.
- Se plantea principios con la finalidad de consumir el control.

Elementos de la planificación

Münch (2010), menciona que “La planificación o el plan estratégico es la etapa donde se plantean los elementos del desarrollo de la planificación.” (p.42).



Figura 2. Componentes de la planificación.

Definición de los componentes de la planificación

a) Filosofía organizacional

Münch (2010), lo define como “El compuesto de creencias, valores, y compromisos que dirigen la vida de la institución o empresa y sus miembros.” (p.43).

b) Objetivos

Münch (2010), establecio que “Es el producto que la empresa anhela conseguir en un tiempo establecido.” (p.44).

c) Políticas

Münch (2010), menciona que “Son pautas para guiar la acción y lineamientos generales a tomar en consideración en la toma de decisiiones en casos y decisiones que podría ocurrir reiteradamente.” (p.45).

d) Estrategias

Münch (2010), lo define “Son las decisiones que se emplean tomando en cuenta los recursos para alcanzar metas.” (p.42).

e) Programas

Münch (2010), señala que “Es el documento donde se ha de plasmar el tiempo que se tomara y la secuencia de labores que será necesaria para lograr objetivos así como al personal que tendrá participación en cada una de las actividades.” (p.46).

f) Presupuesto

Münch (2010), lo define como “Un documento en el que se sustenta anticipadamente, en términos cuantitativos (dinero que se va a emplear), en un periodo específico.” (p.47)

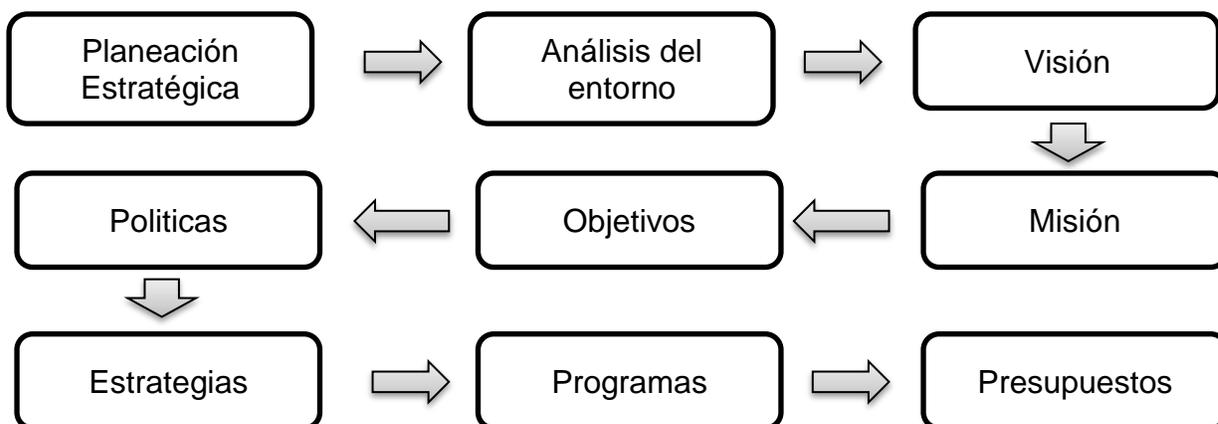


Figura 3. Proceso de la planificación

1.3.1.2. Dimensión 2: Organización

Jones y George (2009), indica “Que el termino organización es referirse a constituir las labores que los miembros realizan para la obtención de metas.” (p.10).

Correa (2005), considera “La organización como algo sucesivo a la planificación en donde se adopta actividades estratégicas, administrativas, operativas y técnicas, con la participación del personal de los centros educativos así como también los recursos técnicos que serán necesarios para alcanzar metas establecidas.” (p.22).

Münch (2010), señala “Que la organización consiste en el planteamiento y definición de las estructuras, las funciones, los procesos, las responsabilidades, así como también el establecimiento de los métodos, y la aplicación de técnicas que servirán para simplificar el trabajo.” (p.43).

Importancia de la organización

- Se incrementa la productividad, reduciendo los costos lo más posible.
- Se fija el modelo de la empresa.
- Hace más fácil el trabajo.

De acuerdo a los tres autores la organización es un proceso en el cual se determinan los métodos a aplicar con el objetivo de lograr metas

Segmentación del trabajo

Münch (2010), lo define “Como la división de las actividades con la finalidad de realizarlas con mayor eficiencia, precisión, y especialización para reducir los procesos y el trabajo.” (p.61)

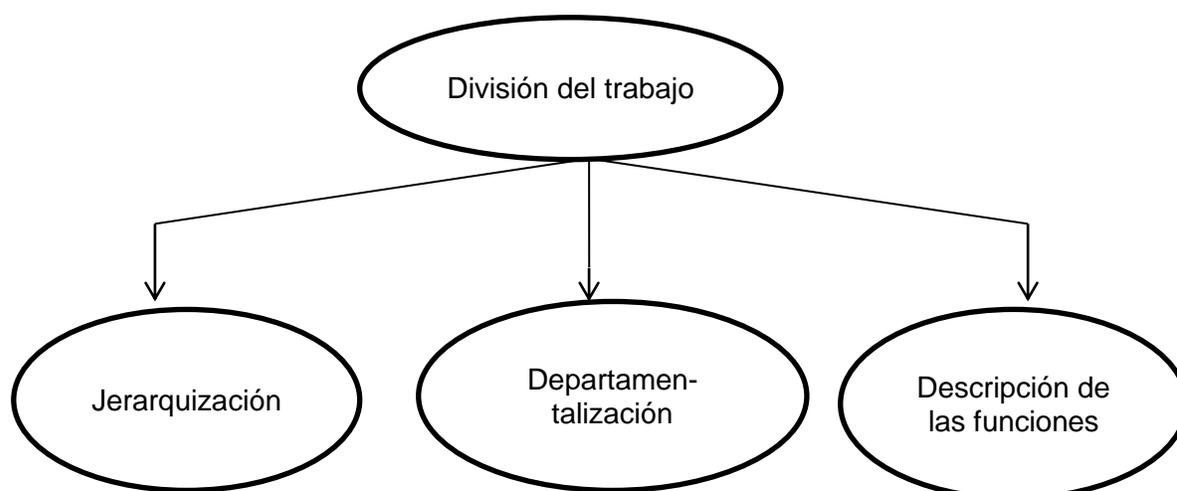


Figura 4. Segmentación del trabajo

a) Jerarquización.

Münch (2010), lo define como “La división de las labores de una organización por orden de grado, mando e importancia.” (p.62)

b) Departamentalización.

Münch (2010), indica que “Es la disposición y congregación de funciones y labores específicas que debe desempeñar cada grupo dentro de una empresa.” (p.62)

c) Descripción de las funciones.

Münch (2010), señala que “Es agrupar las labores similares de acuerdo a una función esencial para lograr la especialización y, de esta manera que el personal realice sus labores con mayor eficiencia.” (p.62)

1.3.1.3. Dimensión 3: Dirección

Jones y George (2009), indica que “La dirección es establecer una visión clara y concientizar a los integrantes de la organización para que comprendan que función desempeñan para la obtención de metas de la organización.” (p.12)

Correa (2005), señala que “En esta etapa se ve todo lo relacionado con la aplicación de planes tomando en consideración la estructura organizativa y los recursos que emplearan.” (p.22)

Münch (2010), lo define como “La aplicación de los planes tomando en cuenta la estructura organizacional, en la orientación en las labores de grupos sociales, por medio de la motivación, ejercicio de liderazgo, y la comunicación.” (p.105)

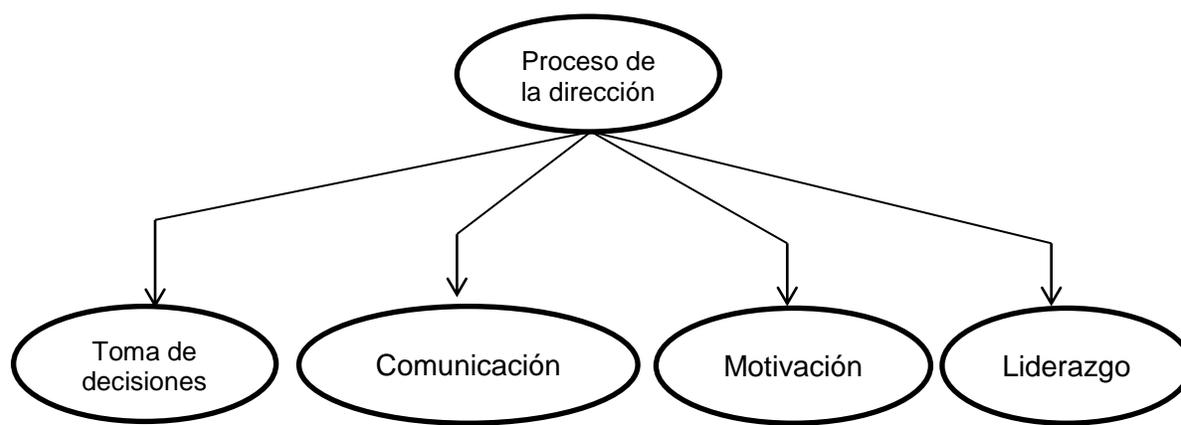


Figura 5. Proceso de la dirección

Procesos de la dirección

a) Toma de decisiones.

Münch (2010), lo define como “El desarrollo sistemático y lógico por el cual se selecciona entre una variedad de postulados el rumbo de acción más óptimo.” (p.105)

b) La motivación.

Münch (2010), señala que “La motivación es mover, impulsar una actividad”.(p.108).

c) Comunicación.

Münch (2010), indica que “Es procedimiento por el cual se transfiere y se hace recepción información.”(p. 109)

d) Liderazgo

Münch (2010), señala que “Es la capacidad que tiene una persona para guiar a su personal hacia la obtención de un logro esperado.” (p.110)

1.3.1.4. Dimensión 4: Control

El control consiste en evaluar y contrastar los resultados que se obtienen en el transcurso, netamente en el proceso de la ejecución, con la finalidad de hacer una comparación de los resultados que se espera con las metas establecidas en la etapa de la planeación a fines de tomar medidas en el momento adecuado. (Correa, 2005, p. 50)

Münch (2010), señala que “En esta etapa se establece patrones para la evaluación de los resultados que se obtienen, el objetivo primordial de esta etapa es hacer mejoras constantemente.” (p.125).

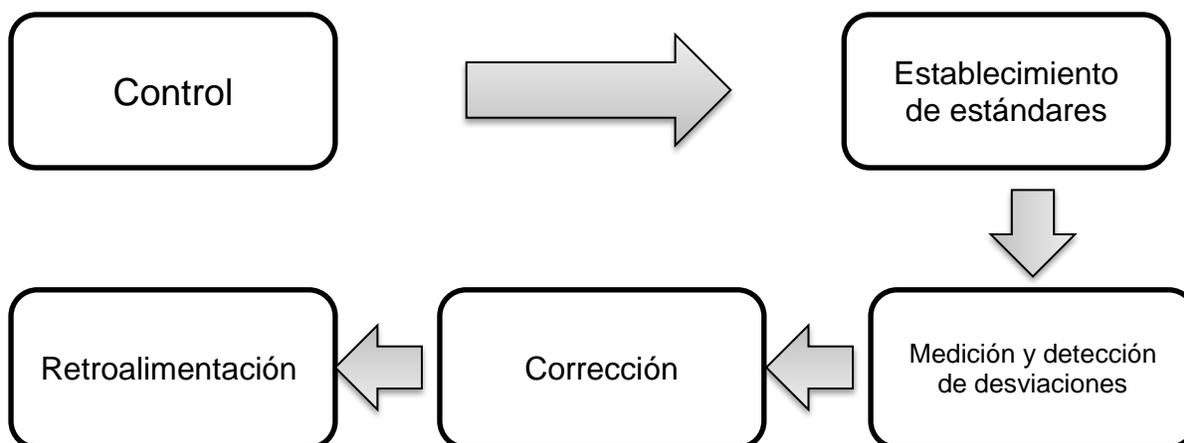


Figura 6. Proceso del control

Proceso de control

a) Establecimiento de estándares e indicadores

Münch (2010), lo detalla como “La unidad de medida que ayuda como un patrón para realizar un control.” (p. 125)

b) Medición y detección de desviaciones

Münch (2010), señala que “Es una medida en la que se difiere el desempeño real del desempeño propuesto.” (p. 125)

c) Corrección

Münch (2010), hace mención de “La corrección como el accionar y la realización de medidas que se toman para descartar desviaciones con relación a lo establecido o a los indicadores.” (p. 126)

d) Retroalimentación

Münch (2010), indica que “La retroalimentación adiciona elementos para realizar mejoras administrativas y evitar errores o fallas.” (p. 126)

1.3.2. El desempeño de los docentes

Muchinsky (2002), señala que referirse “Al desempeño es mencionar el comportamiento. Es lo que las personas realizan y que puede ser vista. El desempeño adiciona acciones de importancia para concretar metas de una organización y puede ser medida en aspectos que se realiza.” (p.46).

Hidalgo (2009), lo definió como “El conglomerado de labores que el docente realiza dentro de su función como son la preparación y programación de clases así como también la organización con otros docentes y directivos de una institución”. (p.06)

De la Cruz (2008), afirma que “La labor docente conceptúa la calidad profesional con la que el docente se desempeña, donde se mide un conjunto de cualidades como; puntualidad, conducta, desarrollo pedagógico, innovación, disposición.” (p.30)

Montenegro (2003), afirma que la labor del docente es “Un conglomerado de tareas que el docente desarrolla para realizar su función; que es la formación de niños y jóvenes”. (p.18)

Aspectos generales de la profesión: docente

El educador es un profesional que posee un saber específico, que divide métodos, contenidos, estrategias, y técnicas de enseñanza conforme a los requerimientos de los estudiantes, además de organizar sesiones de aprendizajes que favorezcan el proceso de construcción de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada grupo educativo. (Pavez, 2001, p. 55)

Tabla 1. *Funcion del docente*

Funcion del docente	
Conocimiento de materias	Competencia en sus labores, en las materiales referidas en los currículos
Competencia laboral	Habilidades comunicativas Habilidades de gestión Gestión del proceso y progreso Habilidades de desarrollo y programación Planificación de sesiones de clases Utilización de recursos que se disponga Evaluación de la enseñanza, de la materia, de los materiales.
Competencias evaluativas	Evaluaciones asertivas sobre materia a los estudiantes Capacidad de elaboración y administración de pruebas Clasificación, puntuación y calificación Dar a conocer el rendimiento a los alumnos Elaboración de informes de rendimiento
Profesionalidad	De servicio, de actitud, ética, de mejora Saber sobre pedagogía Apoyar a otros docentes Profundizar conocimientos de nuevos métodos de enseñanza Conocimiento de los deberes dentro de la escuela

Fuente: “Desempeño docente”, Hidalgo, M., 2009, p. 09, Lima, Perú: Editorial Amex.

1.3.2.1. Dimension 1: Competencia Laboral

Marelli citado por Hidalgo (2009). Señala que “La competencia es una labor que puede ser medida, que puede realizarse con eficiencia, para de esta manera alcanzar resultados anhelados por la organización”. (p.15).

Desaulniers (2001) Indica que “Es la habilidad para solucionar problemas en una etapa dada, lo que indica que la medida de ese procedimiento se fundamenta en resultados” (p.16)

Atributos de la competencia laboral:

- i. **Liderazgo:** Orienta, alienta y conduce a otros a cumplir logros
- ii. **Trabajo en equipo:** Participa en conjunto demostrando compromiso para alcanzar logros de objetivos de la institución
- iii. **Análisis y toma de decisiones:** Colabora y compara información
- iv. **Orientación a los clientes:** Fortalece la identificación de los clientes y apoya en los servicios.

Tabla 2. Factores que condicionan el desempeño docente

Factor	Nombre	Descripción
1	Entusiasmo/interés	El educador presenta entusiasmo, hace que la materia que dicta sea comprensible y que los estudiantes logren comprender el uso de los materiales.
2	Ampliación en el enfoques	Se hace uso de la discusión con diferentes puntos de vista.
3	Organización	Las metas y el uso de materiales son preparados con anticipación evidenciándose una preparación.
4	Interacción	Se promueve el debate en aula donde los estudiantes den sus puntos de vista.
5	Valor del aprendizaje	Se hace uso de la estimulación así como la curiosidad intelectual en el desarrollo de la comprensión así como el uso de materiales del curso.
6	Evaluación	Son justas y objetivas que sirven para medir de manera apropiada el conocimiento de los estudiantes.
7	Carga de trabajo/nivel de dificultad	Comprender la magnitud que tiene el curso a cargo a diferencia de las demás materias.

Fuente: “Desempeño docente”, Hidalgo, M., 2009, p. 10, Lima, Perú: Editorial Amex.

1.3.2.2. Dimensión 2: Competencias evaluativas

Herra y Rodrigues (1999) Señala que “La evaluación es un proceso de apreciación del desarrollo del individuo en su cargo y de la capacidad de desenvolvimiento. Toda evaluación es un procedimiento para medir y conocer el valor, las cualidades, la excelencia, o el rango de una persona u objeto”

Parra (2002) Indica que “La evaluación es una técnica necesaria en el desarrollo administrativo, por el cual se pueden hallar problemas en los recursos humanos, así como el grado de adaptación del trabajador hacia la institución o como también cargo que ocupa”

Zuñiga (2006) Indica que “La evaluación no es algo superficial si no que con ayuda de los resultados se mejorara el desempeño de los recursos humanos”

1.3.2.3. Dimensión 3: profesionalidad

Chacón, (1999) Señala “Que la profesionalidad estudia la manifestación de la moral que se tiene en la sociedad en el ámbito profesional. Establece el ideal profesional que se anhela o que busca la sociedad.” (p.13).

1.3.2.4. Dimensión 4: conocimiento de la materia

Hidalgo (1999) Indica que “El conocimiento de materia es el uso adecuado de las tics. Incremento de la productividad y competencia dentro del entorno educativo, así como la disminución de tiempo que se usa en la solución de problemas.” (p.17)

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO, Ate, 2018?

1.4.2. Problemas Específicos:

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO, Ate, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la organización y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La siguiente tesis se justifica ya que es conveniente, bajo los principios de que en el mundo globalizado muchos directivos y gerentes, se encuentran aperturados a oír la opinión y sentimientos de los trabajadores que integran la organizaciones educativas. Están interesados por saber el grado de motivación que implica la

gestión administrativa hacia el desempeño de los docentes haciendo pesquisas sobre la gestión administrativa y esta investigación servirá para ese objetivo.

Se justifica por su relevancia social porque, aparte de las ganancias que proporciona a la Gerencia, el realizar a cabo esta investigación de gestión administrativa, transige a los trabajadores encauzar sus criterios, aceptar manifestar sus opiniones sabiendo que los líderes escucharán las mismas y tomarán decisiones en beneficio de todos.

1.5.1. Justificación teórica

El trabajo de investigación se justifica porque abordar esta realidad que se da en la actualidad permite saber los diversos planteamientos teóricos al tema de la gestión administrativa, como también el desempeño de los docentes, porque forman parte de la institución y todos se impregnan de las creencias, valores, actitudes y demás que ahí se dan.

1.5.2. Justificación práctica

Por otro lado, se justifica este tópico porque de las conclusiones de este trabajo aplicado a los empleados del centro tecnológico productivo determinará el nivel de relación establecido entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

1.5.3. Justificación metodológica

Asimismo, se justifica metodológicamente porque, el estudio permite entender, analizar y emplear un procedimiento específico para demostrar el nivel de relación existente entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La Gestión administrativa tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La planificación tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Hipótesis específica 2

La organización tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Hipótesis específica 3

La dirección tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Hipótesis específicas 4

El control tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación de la gestión administrativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

Determina la relación que existe entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la organización y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Objetivo Específico 4

Determinar la relación que existe entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

II. Marco metodológico

2.1. Diseño de investigación

El siguiente estudio estuvo basado al enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indico que “Utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.04).

Método de investigación

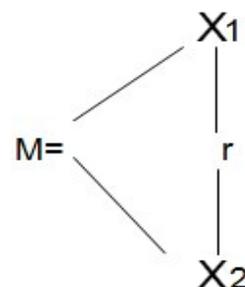
El método empleado en este estudio fue el hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo cuando se recogieron y procesaron los datos de la investigación.

Sánchez y Reyes (2015) Indica que “El método hipotético deductivo parte de una hipótesis plausible como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales”. (p.59). La siguiente investigación fue de tipo básica, y de naturaleza descriptiva y correlacional; básica, pues según Sánchez y Reyes (2015) indicaron que es “Aquella que trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica” (p.45)

El diseño de la investigación será de tipo no experimental, ya que Hernández (2014) manifestó que “La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149).

Dónde:

M = 120 estudiantes del Instituto de Educación superior tecnológico CESCA
 X1 = Gestión administrativa.
 X2 = Desempeño de los docentes.
 r = Relación entre las variables

**2.2. Variables, operacionalización****Definición conceptual de la variable****Variable 1: Gestión Administrativa**

Münch. (2010) Sostuvo que “La administración es un proceso de coordinación de recursos humanos o materiales que tiene la finalidad de explotar al máximo la eficacia, eficiencia, productividad, calidad, y competitividad con la finalidad que la organización consiga sus objetivos”. (p.23)

Variable 2: Desempeño docente

Hidalgo (2009) lo definió como “El conglomerado de labores que el docente realiza dentro de su función como son la preparación y programación de clases así como también la organización con otros docentes y directivos de una institución”. (p.06)

Tabla 3.*Operacionalización de la variable 1: Gestión administrativa*

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles
Planificación	Filosofía organizacional, objetivos, políticas, Programas, presupuesto	1 - 5	Likert	
Organización	Jerarquización y Departamentalización	6 - 10	Siempre Casi siempre A veces	Muy eficiente Eficiente
Dirección	Toma de decisiones, comunicación, motivación y Liderazgo.	11 - 15	Casi nunca Nunca	Poco eficiente
Control	Establecimiento de estándares, Detección y prevenir de errores, corrección, retroalimentación	16 - 20		

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 4.*Operacionalización de la variable 2: Desempeño de los docentes*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Competencia laboral	Destrezas comunicativas, destrezas de gestión, utilización de recursos disponibles.	1 - 5	Likert	
Competencia evaluativa	Conocimiento de la evaluación de los estudiantes, puntuación y calificación, conocimiento de informe de rendimiento	6 – 10	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Muy eficiente Eficiente Poco eficiente
Profesionalidad	Ética, actitud, servicio	11 - 15		
Conocimiento de materia	Competencia, materias transversales del currículo.	16 - 20		

Fuente: Elaboracion propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población y muestra

2.3.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), La población es un “Conglomerado de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Para la siguiente tesis ha considerado 120 estudiantes del Instituto de Educación Superior tecnológico CESCA.

Tabla 5. *Estudiantes del Instituto de educación superior CESCA*

Especialidad	Nº Estudiantes Turno Mañana	Nº Estudiantes Turno Noche	Total
Computación	10	20	30
Contabilidad	15	30	45
Administración	15	30	45
Total	40	80	120

Fuente: Número de estudiantes del Instituto de educación superior CESCA

2.3.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014), “La muestra es en esencia, un sub grupo de la población” (p. 175). La siguiente tesis utilizo a toda la población por ende no se realizara muestreo.

Criterios de selección

Criterio de inclusión

Todos los estudiantes pertenecientes a la institución

Criterios de exclusión

Se excluye a todos los estudiantes ajenos a la institución

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Sánchez y Reyes (2015) Indico que “Las técnicas son los medios por los cuales se continua a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p.163). La técnica empleada para la recopilación de información de ambas variable fue la encuesta.

Instrumentos

Bernal (2010) “Un cuestionario se basa en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse”. (p. 250) Los instrumentos empleados para ambas variables fue el cuestionario.

Instrumento para medir la gestión administrativa

Ficha técnica: Cuestionario sobre gestión administrativa

Adaptado : Castellano Inga Alex Fredy

Año: 2018

Lugar : Lima

Objetivo: Saber el nivel de la gestión administrativa

Administración: Colectiva y/o individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Contenido: Se tomó en consideración un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 20 ítems

Tabla 6*Niveles y rangos de la variable Gestión administrativa*

	Muy eficiente	Eficiente	Poco eficiente
Planificación	[19 - 24]	[13 -18]	[6 - 12]
Organización	[18 - 24]	[13 -17]	[5 -12]
Dirección	[18 - 21]	[14 -17]	[9 -13]
Control	[16 - 20]	[11 -15]	[5 -10]
Gestión Administrativa	[68 - 86]	[51 - 67]	[33 - 50]

Fuente: Elaboracion propia

Instrumento para medir El desempeño de los docentes**Ficha técnica:** Cuestionario sobre el desempeño de los docentes**Adaptado** : Castellano Inga Alex Fredy**Año:** 2018**Lugar** : Lima**Objetivo:** Saber el nivel del desempeño de los docentes**Administración:** Colectiva y/o individual.**Tiempo de duración:** 20 minutos aproximadamente.**Contenido:** Se tomó en consideración un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 20 ítems

Tabla 7*Niveles y rangos de la variable Desempeño de los docentes*

	Muy eficiente	Eficiente	Poco eficiente
Competencia laboral	[20 - 25]	[15 -19]	[9 - 14]
Competencia evaluativa	[20 - 25]	[16 -19]	[11 -15]
Profesionalidad	[21 - 25]	[16 -20]	[10 -15]
Conocimiento de materia	[20 - 25]	[15 -19]	[9 - 14]
Desempeño de los docentes	[78 - 96]	[60 - 77]	[41 - 59]

Fuente: Elaboracion propia

Validez

Hernández, Fernández, y Baptista (2010) señalo que “La validez de un instrumento de medición se basa en el grado en que un instrumento mide realmente a la variable en estudio que pretende medir”.

La obtención de valides de los instrumentos fue permitida gracias a juicio de expertos

Tabla 8*Juicio de expertos*

Experto	Opiniión de aplicabilidad
Mgtr. Ancaya Martínez María del Carmen	Aplicable
Dr. Ricardo Pauta Guevara	Aplicable
Dr. Gamarra Canorio Jesús Arístides	Aplicable

Fuente: Elaboracion propia

Confiabilidad

Hernández, Fernández, y Baptista (2010), “la confiabilidad describe el grado en que su utiliza repetidamente al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se realizará mediante prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach. En la presente investigación se tomó una prueba piloto a 25 estudiantes los datos fueron procesados a través del estadístico de Alpha de cronbach obteniéndose los siguientes resultados

Tabla 9

Análisis de fiabilidad del instrumento sobre gestión administrativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	20

Fuente: Elaboracion propia

Los datos muestran que en cuanto al instrumento que mide la variable gestión administrativa el valor que se obtuvo fue = .866 lo que señala que el instrumento es confiable.

Tabla 10

Análisis de fiabilidad del instrumento sobre desempeño de los docentes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20

Fuente: Elaboracion propia

Los datos muestran que en cuanto al instrumento que mide la variable satisfacción estudiantil el valor que se obtuvo fue = .879 lo que señala que el instrumento es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los instrumentos de recolección de datos para cada variable pasaron por un proceso de validez mediante juicio de expertos, mientras que para la confiabilidad se hizo una prueba piloto conformada por 15 estudiantes y utilizando el estadístico de alpha de cronbach se obtendrá el valor respectivo.

Los instrumentos fueron aplicados al total de la muestra, los datos se vaciaron en una base de datos de Excel para después ser procesados apoyándose en el programa estadístico SPSS 24.

Los resultados fueron presentados primero en una forma descriptiva mediante frecuencia y porcentajes en tablas y figuras de barras; mientras que para la contratación de hipótesis se realizó primero una prueba de normalidad de datos, para luego utilizar el estadístico de correlación respectivo ya sea Spearman o Person trabajados a un nivel de significancia del 0,05%.

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se presentó la debida autorización a la institución para realizar el trabajo de campo, se respetó los datos recolectados para luego ser procesados adecuadamente y obtener resultados; así mismo se respetó la autoría de los autores citados, los cuales fueron referenciados correctamente según el estilo APS

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Después de procesar los datos apoyado del software estadístico SPSS 24 se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 11

Resultados generales de la variable: Gestión administrativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco eficiente	31	25,8	25,8	25,8
Eficiente	65	54,2	54,2	80,0
Muy eficiente	24	20,0	20,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las encuestas.

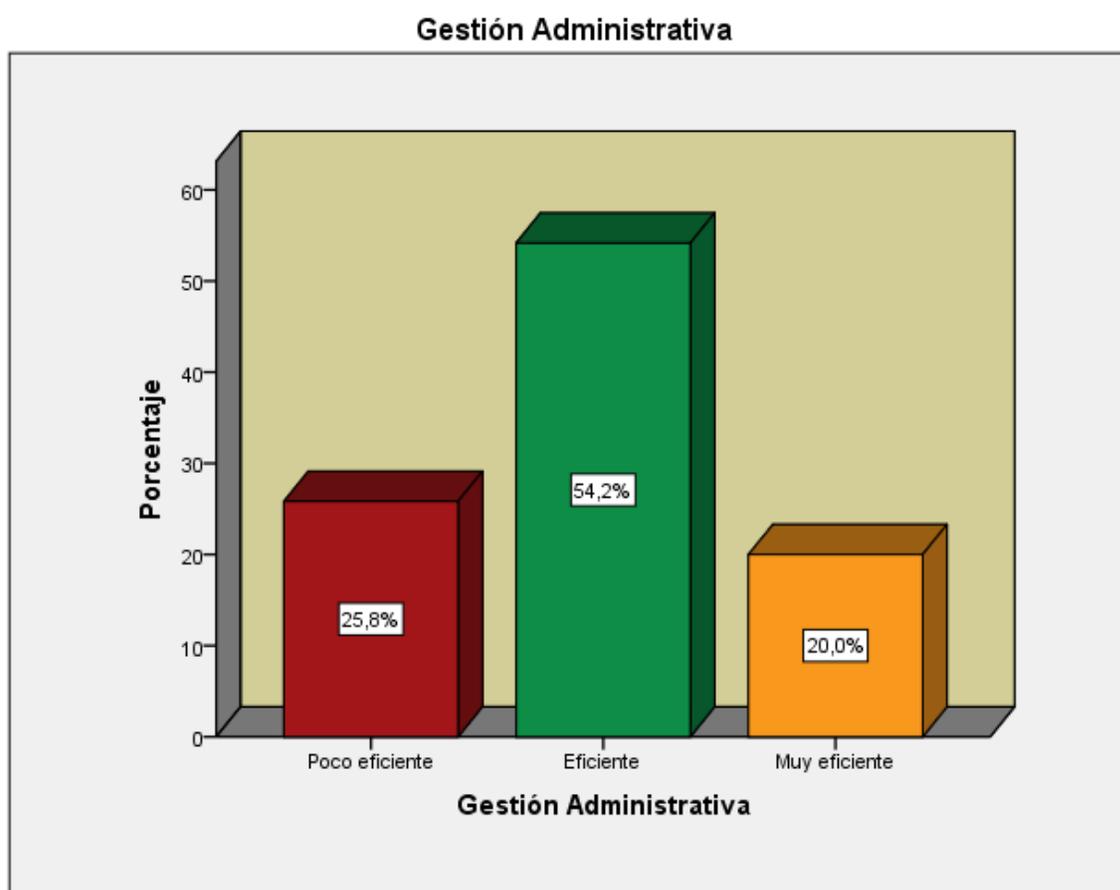


Figura 7. Porcentajes de los niveles de la variable gestión administrativa.

Según la Tabla 10 y Figura 9, se puede observar que el 54,2% de los estudiantes de CESCA opina que la gestión administrativa es eficiente, mientras que el 25,8%

afirman que la gestión administrativa es poco eficiente. Y el 20% afirman que la gestión administrativa es muy eficiente.

Tabla 12

Resultados generales de la dimensión: Planificación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco eficiente	28	23,3	23,3	23,3
Válido Eficiente	77	64,2	64,2	87,5
Muy Eficiente	15	12,5	12,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las encuestas.

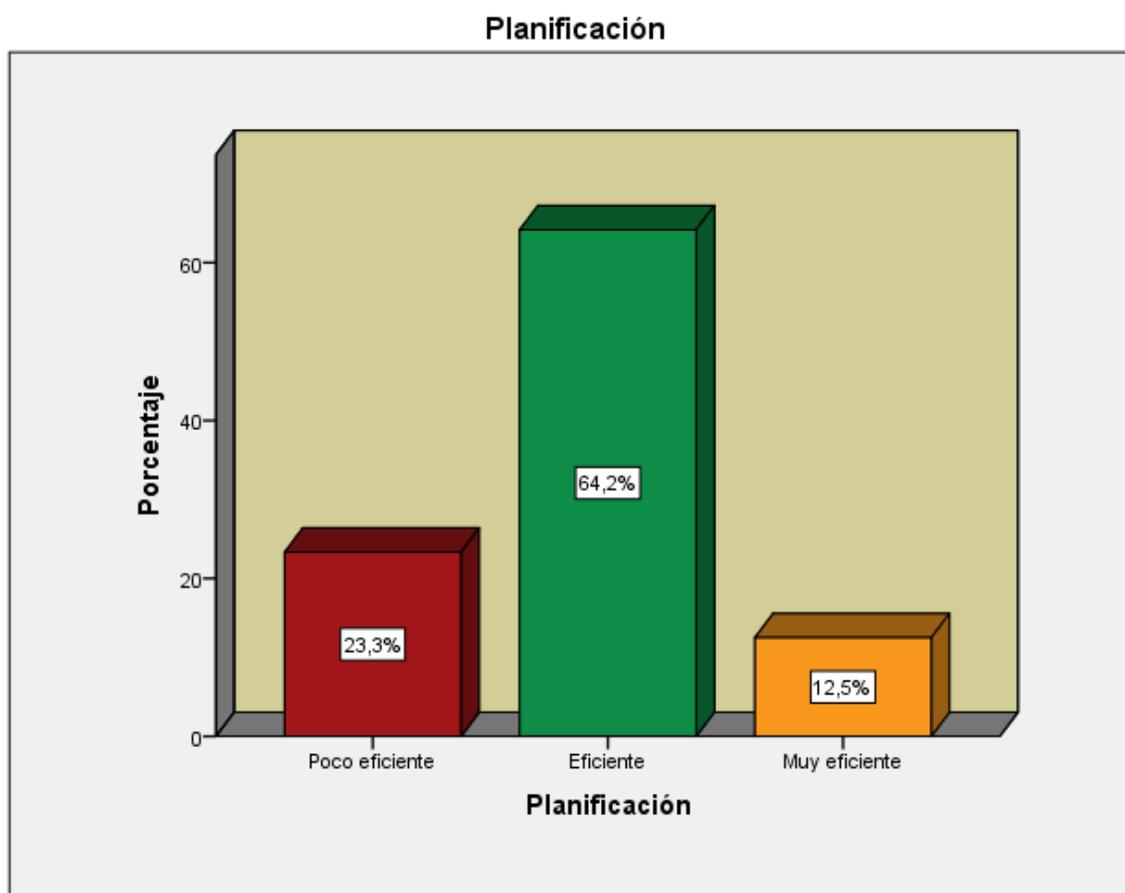


Figura 8. Porcentajes de los niveles de la dimensión: Planificación.

Según la Tabla 11 y Figura 10, se puede observar que 64,2% de los estudiantes de CESCA opina que la planificación es eficiente, mientras que el 23,3% afirman que la

planificación es poco eficiente. Y el 12,5% afirman que la planificación es muy eficiente.

Tabla 13

Resultados generales de la dimensión: Organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco eficiente	25	20,8	20,8	20,8
Eficiente	63	52,5	52,5	73,3
Muy Eficiente	32	26,7	26,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las encuestas.

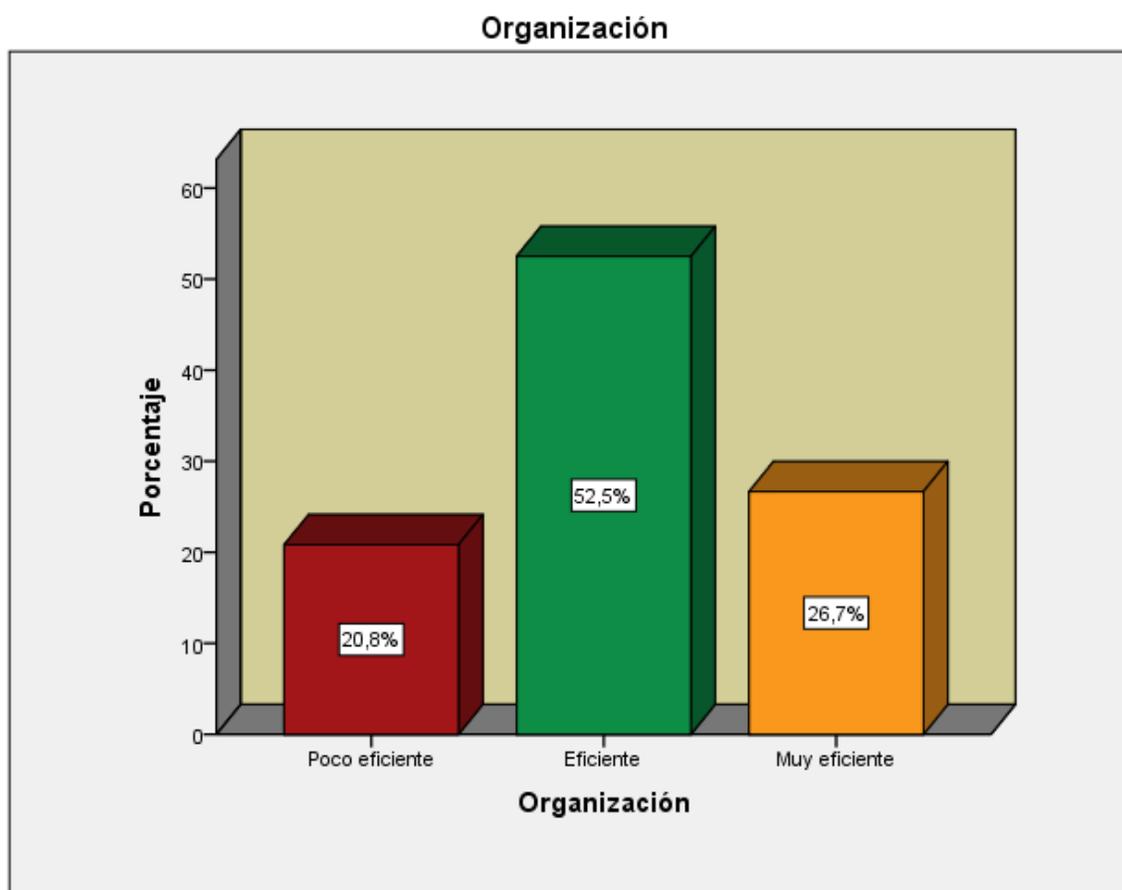


Figura 9. Porcentajes de los niveles de la dimensión: Organización

Según la Tabla 12 y Figura 11, se puede observar que 52,5% de los estudiantes de CESCA opina que la organización es eficiente, mientras que el 26,7% afirman que la

organización es muy eficiente. Y el 20,8% afirman que la organización es poco eficiente.

Tabla 14

Resultados generales de la dimensión: Dirección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco eficiente	50	41,7	41,7	41,7
	Eficiente	46	38,3	38,3	80,0
	Muy Eficiente	24	20,0	20,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las encuestas.

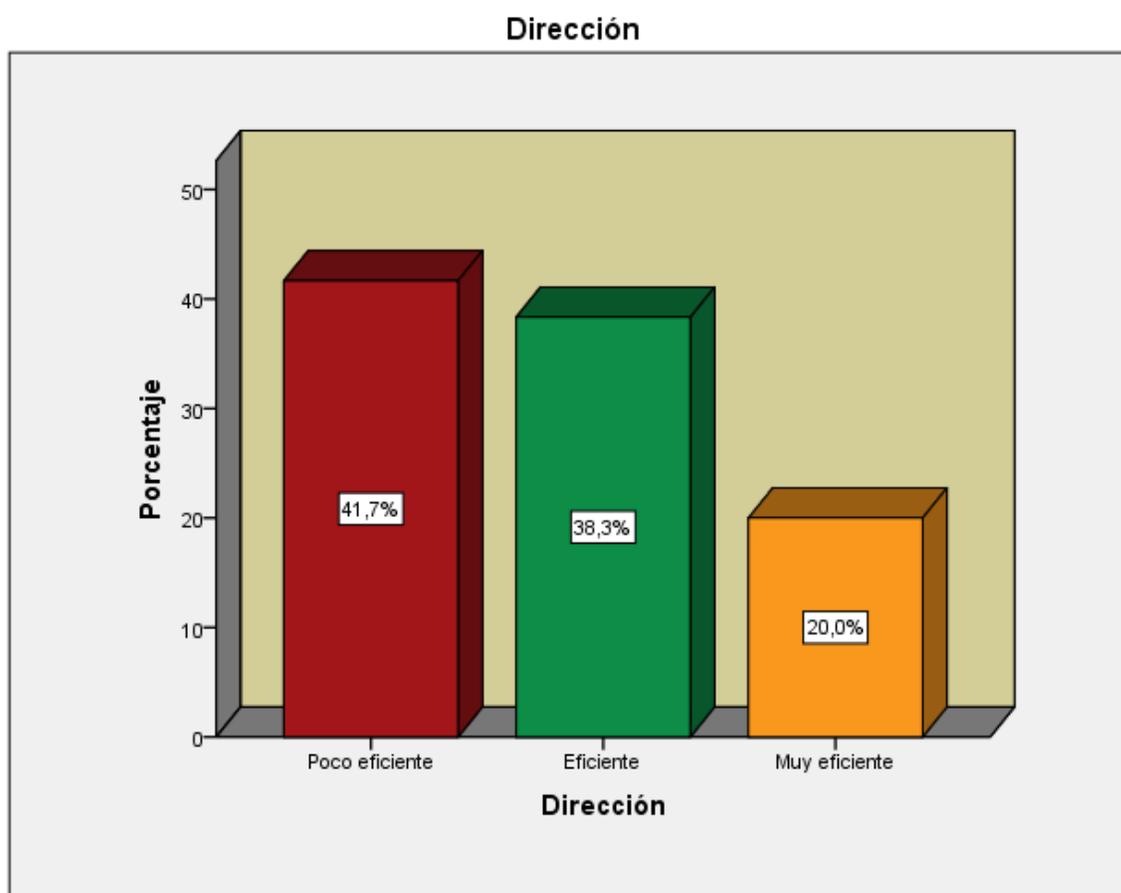


Figura 10. Porcentajes de los niveles de la dimensión: Organización

Según la Tabla 13 y Figura 12, se puede observar que el 41,7% de los estudiantes de CESCA opina que la dirección es poco eficiente, mientras que el 38,3% afirman que la dirección es eficiente. Y el 20% afirman que la dirección es muy eficiente.

Tabla 15*Resultados generales de la dimensión: Control*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco eficiente	25	20,8	20,8	20,8
Eficiente	66	55,0	55,0	75,8
Muy Eficiente	29	24,2	24,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las encuestas.

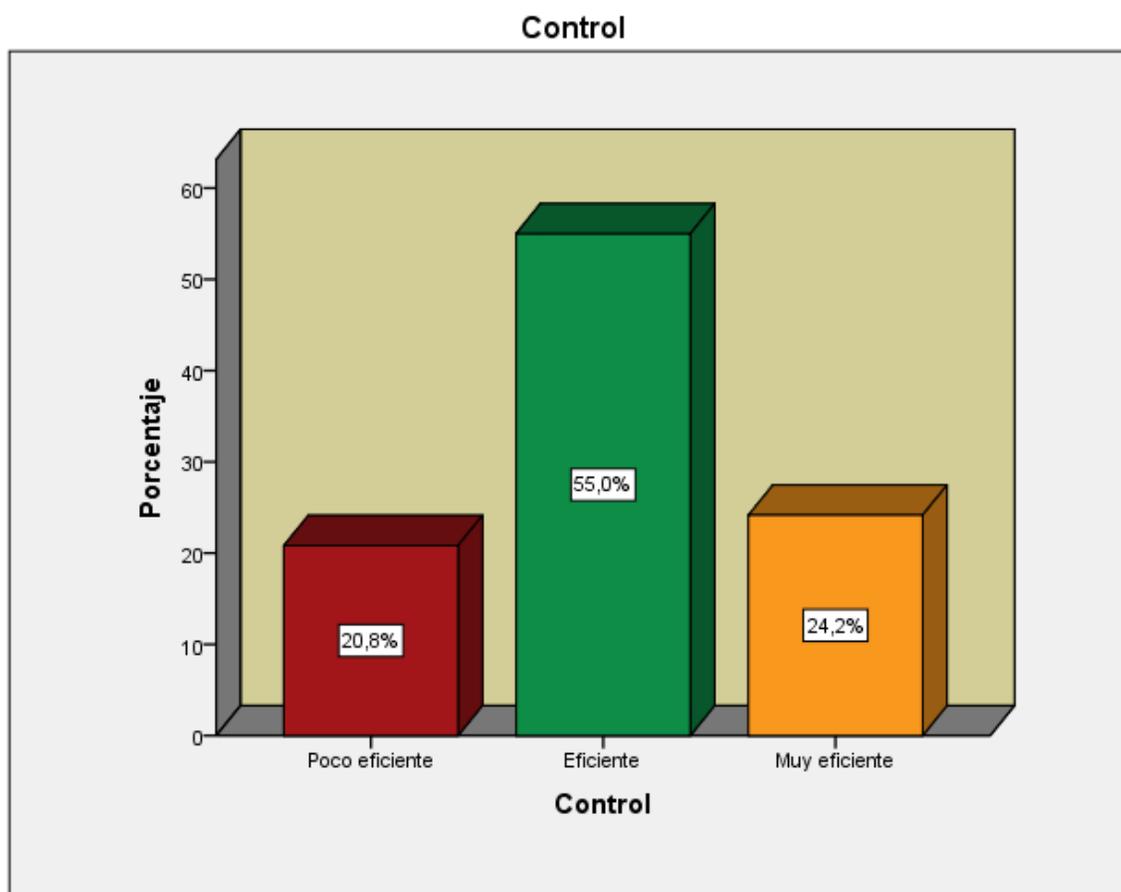


Figura 11. Porcentajes de los niveles de la dimensión: Control

Según la Tabla 14 y Figura 13, se puede observar que el 55% de los estudiantes de CESCA opina que la dirección es eficiente, mientras que el 24,2% afirman que la dirección es muy eficiente. Y el 20,8% afirman que la dirección es poco eficiente.

Tabla 16*Resultados generales de la variable: Desempeño docente.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco eficiente	14	11,7	11,7	11,7
Eficiente	57	47,5	47,5	59,2
Muy eficiente	49	40,8	40,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las encuestas.

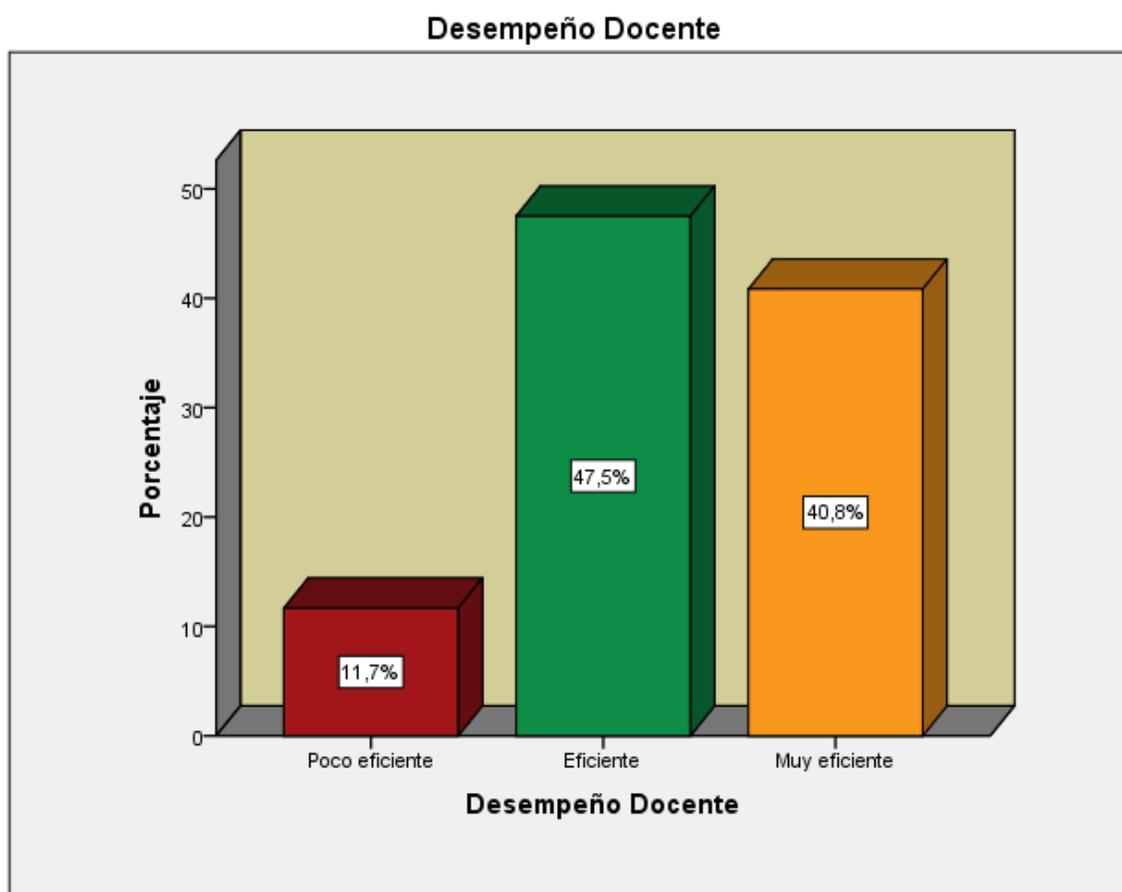


Figura 12. Porcentajes de los niveles de la variable: Desempeño docente

Según la Tabla 16 y Figura 14, se puede observar que el 47,5% de los estudiantes de CESCA opina que el desempeño de los docentes es eficiente, mientras que el 40,8% afirman que el desempeño de los docentes es muy eficiente. Y el 11,7% afirman que el desempeño de los docentes es poco eficiente.

Tabla 17*Resultados generales de la dimensión: Competencia laboral*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco eficiente	17	14,2	14,2
	Eficiente	64	53,3	67,5
	Muy eficiente	39	32,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de las encuestas.

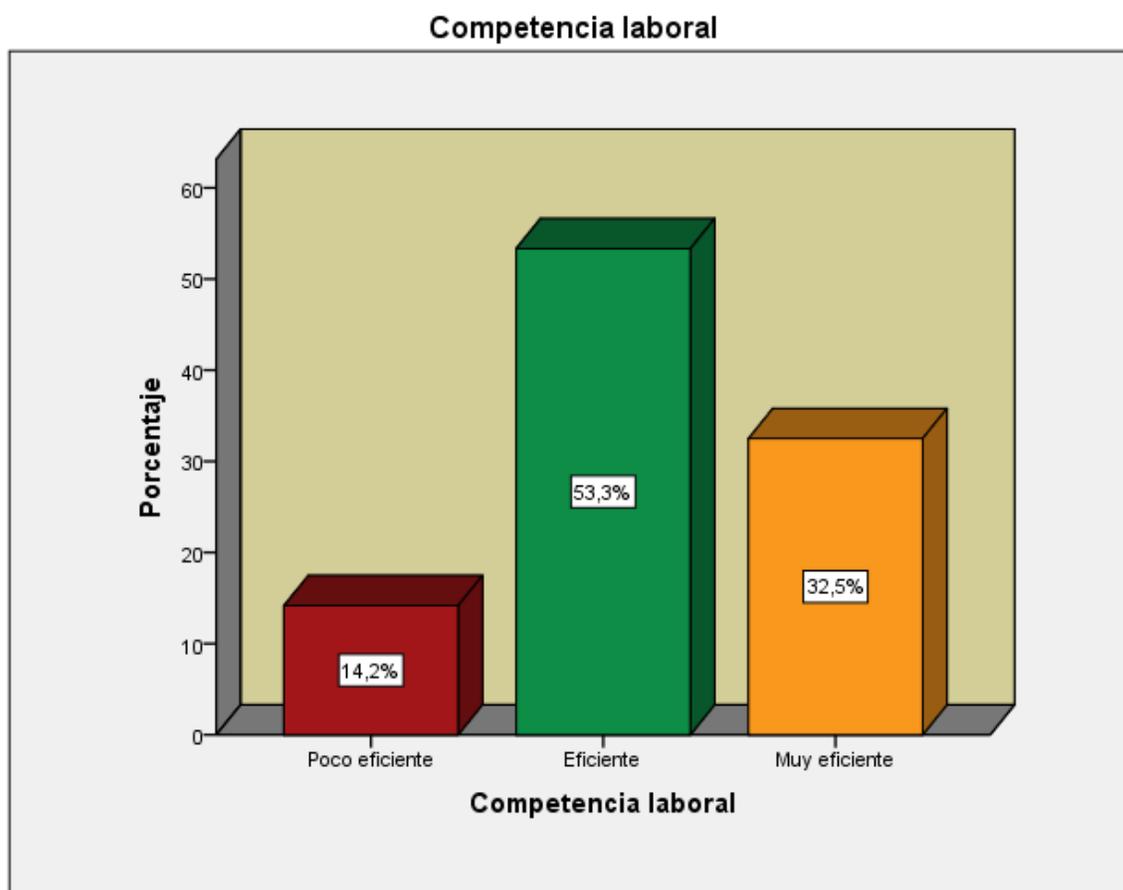


Figura 13. Porcentajes de los niveles de la dimensión: Competencia laboral

Según la Tabla 17 y Figura 15, se puede observar que el 53,3% de los estudiantes de CESCA opina que la competencia laboral de los docentes es eficiente, mientras que el 32,5% afirman que la competencia laboral de los docentes es muy eficiente. Y el 14,2% afirman que la competencia laboral de los docentes es poco eficiente.

Tabla 18*Resultados generales de la dimensión: Competencia evaluativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco eficiente	20	16,7	16,7
	Eficiente	43	35,8	52,5
	Muy eficiente	57	47,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de las encuestas.

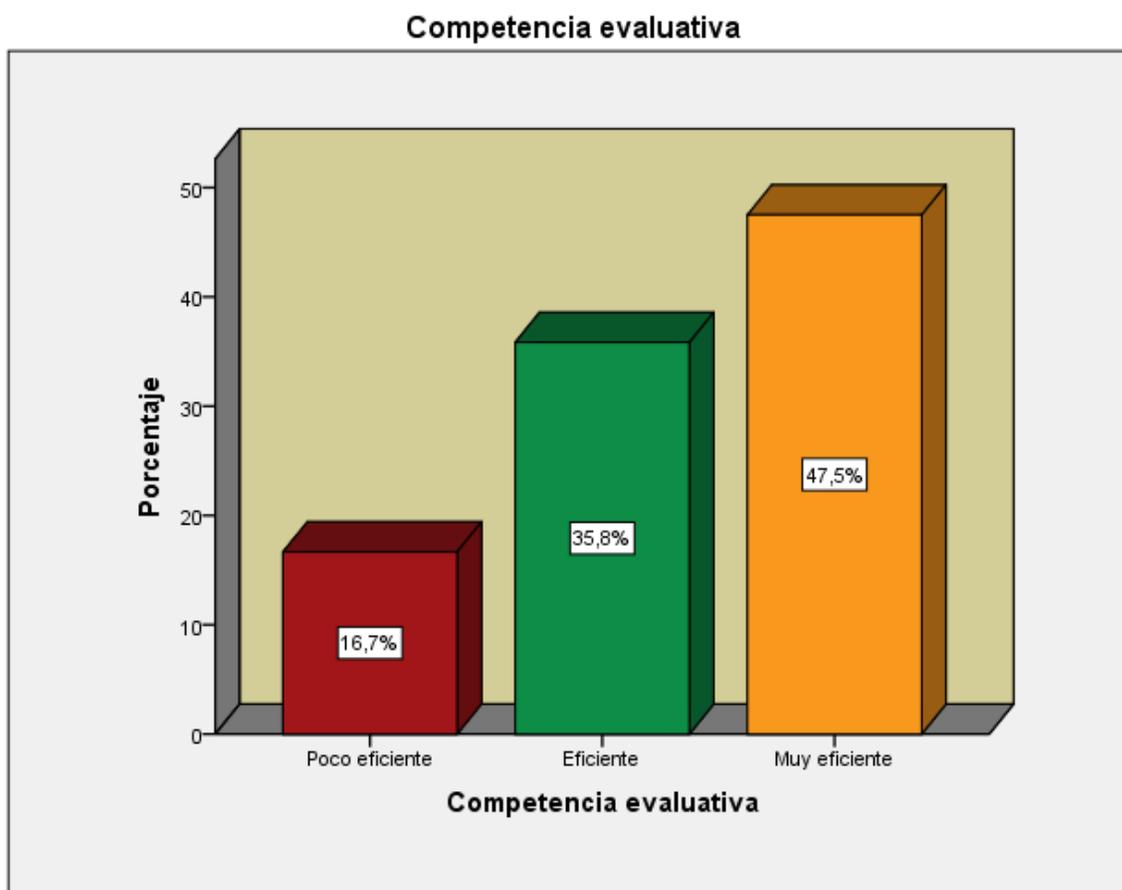


Figura 14. Porcentajes de los niveles de la dimensión: Competencia evaluativa

Según la Tabla 18 y Figura 16, se puede observar que el 47,5% de los estudiantes de CESCA opina que la competencia evaluativa de los docentes es muy eficiente, mientras que el 35,8% afirman que la competencia evaluativa de los docentes es eficiente. Y el 16,7% afirman que la competencia evaluativa de los docentes es poco eficiente.

Tabla 19*Resultados generales de la dimensión: Profesionalidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco eficiente	22	18,3	18,3
	Eficiente	61	50,8	69,2
	Muy eficiente	37	30,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de las encuestas.

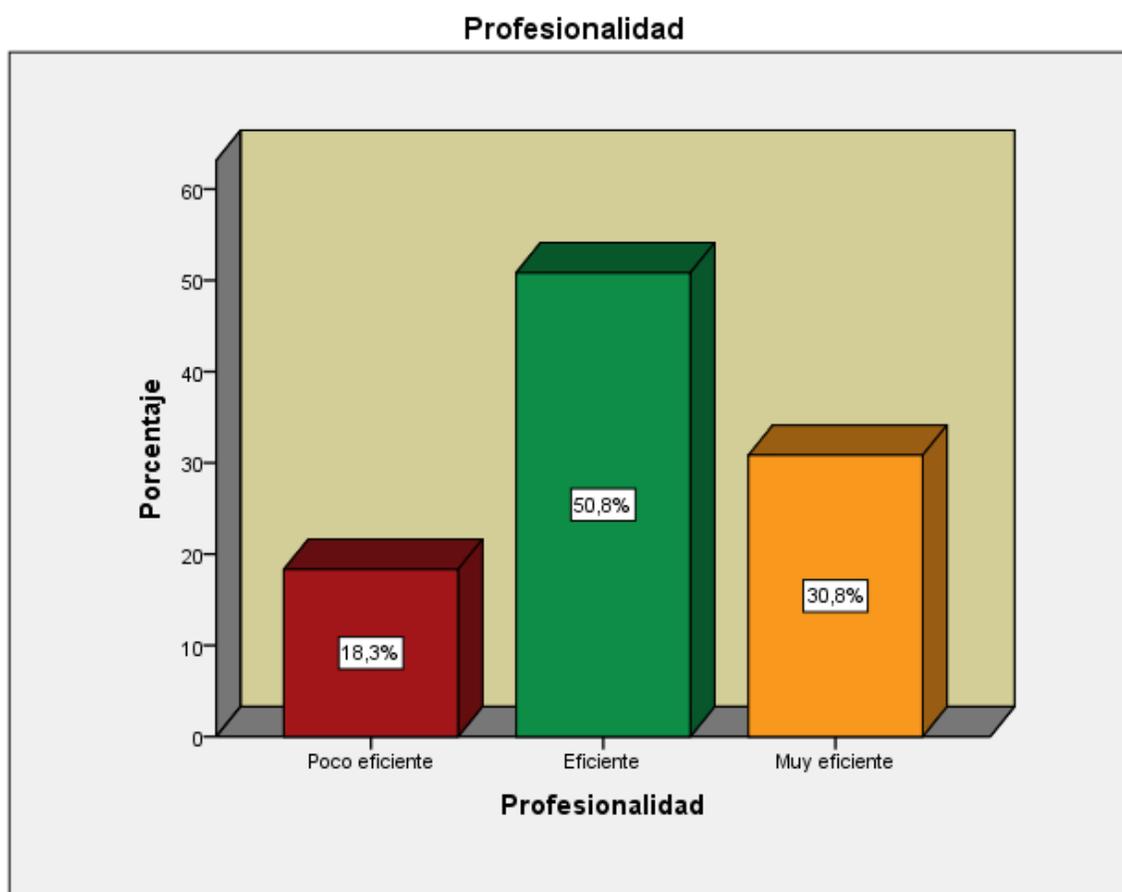


Figura 15. Porcentajes de los niveles de la dimensión: Profesionalidad

Según la Tabla 19 y la figura 17, se puede observar que el 50,8% de los estudiantes de CESCA opina que la profesionalidad de los docentes es eficiente, mientras que el 30,8% afirman que la profesionalidad de los docentes muy eficiente. Y el 18,3% afirman que la profesionalidad de los docentes es poco eficiente.

Tabla 20*Resultados generales de la dimensión: Conocimiento de materia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco eficiente	12	10,0	10,0	10,0
Eficiente	63	52,5	52,5	62,5
Muy eficiente	45	37,5	37,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las encuestas.

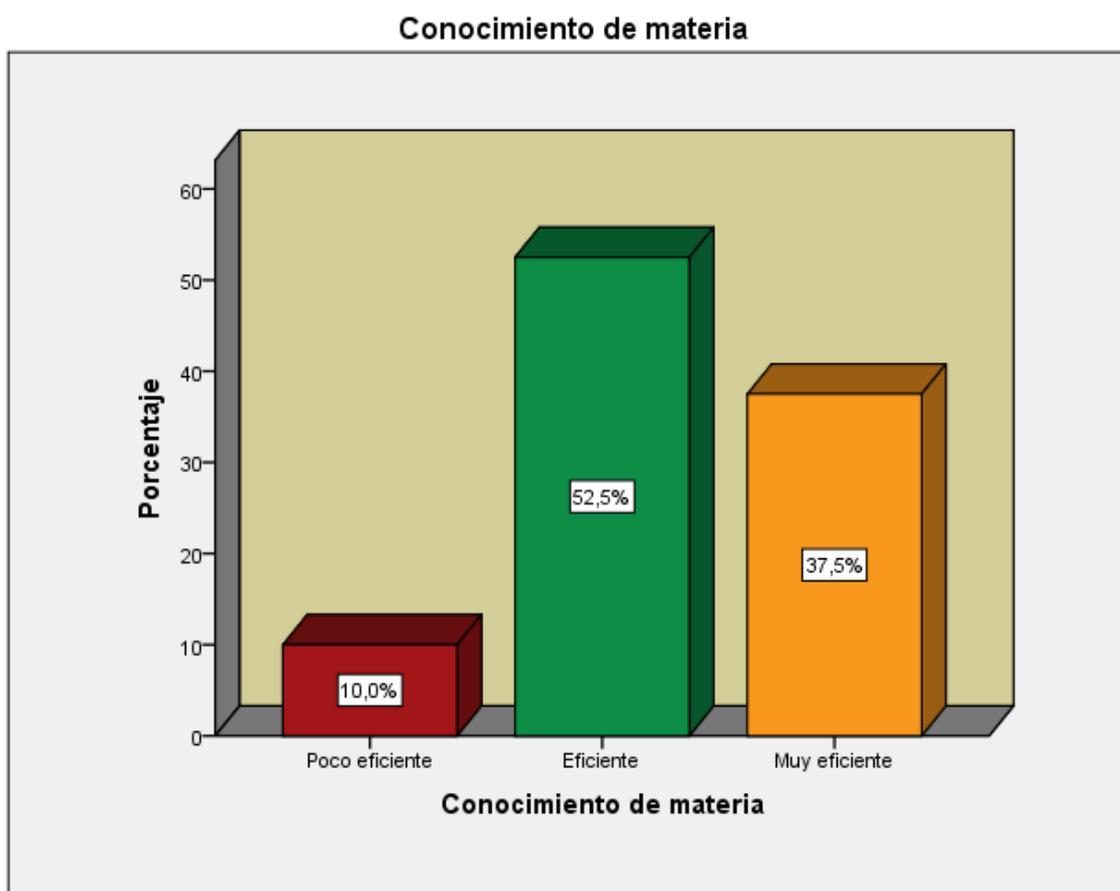


Figura 16. Porcentajes de los niveles de la dimensión: Conocimiento de materia

Según la Tabla 20 y la figura 18, se puede observar que el 52,5% de los estudiantes de CESCA opina que el conocimiento de materia de los docentes es eficiente mientras que el 37,5% afirman que el conocimiento de materia de los docentes es poco eficiente. Y el 10% afirman que el conocimiento de materia de los docentes es poco eficiente.

3.2. Pruebas de normalidad

Antes de aplicar la prueba de hipótesis, se necesita saber que el comportamiento de los datos recogidos, sean normales; es decir, que se ajusten a la distribución, para lo cual se tendrá en cuenta lo siguiente: La muestra es mayor a (> 30 individuos), en la tesis intervienen 120 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, para lo cual se utilizará el estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV, con los siguientes criterios:

P-VALOR $\geq \alpha$, se acepta H_0 . Los datos derivan de una distribución normal.

P-VALOR $< \alpha$, se acepta H_1 , Los datos no derivan de una distribución normal.

Tabla 21

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	g	ig.
Gestión Administrativa	,276	120	,000	,800	120	,000
Desempeño de los Docente	,265	120	,000	,776	120	,000

Fuente: Elaboracion propia

De acuerdo a los resultados la prueba estadística los datos de la variable gestión administrativa y desempeño de los docentes no tienen distribución normal, por lo tanto, los resultados permiten aplicar la estadística no paramétrica de Rho de Sperman

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: p = 0: No existe correlación directa y significativa entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

H₁: p ≠ 0: Existe correlación directa y significativa entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

Nivel de significación:

El porcentaje de error admitido es de 5%.

Estadístico de prueba:

La ecuación es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 22

Correlaciones no paramétricas entre las variables: gestión administrativa y desempeño de los docentes

			Gestión administrativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,403**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,403**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate.

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis general muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .403** y un valor de p = ,000 el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018,

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: p = 0: No existe una correlación directa y significativa entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

H₁: p ≠ 0: Existe una correlación directa y significativa entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

Nivel de significación:

El porcentaje de error admitido es de 5%.

Estadístico de prueba:

La ecuación es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 23

Correlaciones no paramétricas entre las dimensiones planificación y Desempeño de los docentes

		Planificación	Desempeño de los docentes
Rho de Spearman	Planificación		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,263**
		N	120
	Desempeño de los docentes	Coeficiente de correlación	,263**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	120	
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Fuente: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate.

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 1 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .263** y un valor de $p = ,004$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: $p = 0$: No existe una correlación directa y significativa entre la organización y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

H₁: $p \neq 0$: Existe una correlación directa y significativa entre la organización y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

Nivel de significación:

El porcentaje de error admitido es de 5%.

Estadístico de prueba:

La ecuación es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 24

Correlaciones no paramétricas entre la organización y el desempeño de los docentes

		Organización	Desempeño de los docentes
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,393**
	Desempeño de los docentes	N	120
		Coeficiente de correlación	,393**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate.

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 2 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .393** y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre la organización y la competencia evaluativa de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: $p = 0$: No existe una correlación directa y significativa entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

H₁: $p \neq 0$: Existe una correlación directa y significativa entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

Nivel de significación:

El porcentaje de error admitido es de 5%.

Estadístico de prueba:

La ecuación es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 25

Correlaciones no paramétricas entre la dimensión dirección y el desempeño de los docentes

		Dirección	Desempeño de los docentes
Rho de Spearman	Dirección	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,335**
		N	120
	Desempeño de los docente	Coeficiente de correlación	,335**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate.

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 3 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .335** y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: $p = 0$: No existe una correlación directa y significativa entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

H₁: $p \neq 0$: Existe una correlación directa y significativa entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

Nivel de significación:

El porcentaje de error admitido es de 5%.

Estadístico de prueba:

La ecuación es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 26

Correlaciones no paramétricas entre la dimensión de control y el desempeño de los docentes

			Control	Desempeño de los docentes
Rho de Spearman	Control	Coeficiente de correlación	1,000	,301**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Desempeño de los docentes	Coeficiente de correlación	,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico "CESCA" Ate.

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 4 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .301** y un valor de $p = ,001$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.

IV. Discusión

Los datos permitieron aclarar la existencia de una relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018 al obtenerse que el valor de $p = ,000 < 0,05$; es necesario señalar que existen muchos aspectos que pueden influir en el desempeño de los docentes tal como lo afirmo Salinas (2012), en su investigación referida a *la Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes*; en la cual llego a concluir que: Se debe aplicar una mejora en la gestión administrativa para que el desempeño de los docentes mejore y así la comunidad educativa en su totalidad. Tal como lo señalo Barrionuevo (2014), en su estudio referido al *gestión administrativa y desempeño docente* en la cual llego a concluir que la gestión administrativa tiene una influencia significativa con el desempeño de los docentes.

Tapia y Loayza (2015), en su tesis sobre *la gestión administrativa y desempeño docente*, también recalco el desempeño docente se relaciona significativamente con la gestión administrativa; lo cual también se evidencio en la investigación realizada por Zapana (2015), en su tesis sobre *relación de la Gestión Administrativa con el desempeño docente*; existe una relación significativa agregando que para que exista una mejora en el desempeño de los docentes debe de haber un monitoreo y acompañamiento. Palomino (2015) en su investigación sobre *Gestión administrativa y desempeño docente* concluyo que existe una relación significativa entre las variables de gestión administrativa y desempeño docente.

Así también los datos permitieron afirmar que existe relación significativa entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, al obtenerse que el valor de de $p = ,000 < 0,05$; Münch (2010) señalo que la planificación es la evaluación a posibles futuros a donde se quiere dirigir la empresa y de lo que se anhela obtener para así evitar riesgo alguno, diseñando estrategias para alcanzar objetivos de la organización. (p.41).

Los resultados obtenidos permitieron afirmar que existe relación significativa entre la organización y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018, al obtenerse que el valor de $p = ,000 < 0,05$; Münch (2010). Señala que la organización consiste en el planteamiento y definición de las estructuras, las funciones, los procesos y las responsabilidades, así como también el establecimiento de los métodos, y la aplicación de técnicas que servirán para simplificar el trabajo. (p.43).

También los resultados permitieron afirmar que existe relación significativa entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018, al obtenerse que el valor de $p = ,000 < 0,05$; Münch (2010). Define la dirección como la aplicación de los planes tomando en cuenta la estructura organizacional, en la orientación en las labores de grupos sociales, por medio de la motivación, ejercicio de liderazgo, y la comunicación. (p.105);

Finalmente se llegó a afirmar que existe relación significativa entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018, al obtenerse que el valor de $p = ,000 < 0,05$; Münch (2010). Señala que en esta etapa se establece patrones para la evaluación de los resultados que se obtienen, el objetivo primordial de esta etapa es hacer mejoras constantemente. (p.125)

V. Conclusiones

Primera: Los resultados del producto obtenido permitió establecer que existe relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, ya que se obtuvo el valor de $\rho = 0.000 < 0.05$), además de un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .403**.

Segunda: Respecto al objetivo específico primero los resultados se muestran que existe relación significativa entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .264**, con un $\rho = 0.004 < 0.05$.

Tercera: En cuanto al objetivo específico segundo los resultados se muestran que existe relación significativa entre la organización y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .393**, con un $\rho = 0.000 < 0.05$.

Cuarta: De acuerdo al tercer objetivo específico los resultados muestran que existe relación significativa entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .335**, con un $\rho = 0.000 < 0.05$.

Quinta: Finalmente el objetivo específico cuarto los resultados demuestran que existe relación significativa entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .301**, con un $\rho = 0.001 < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

Primera: A los directivos de la institución: capacitar al personal administrativo en el manejo de emociones blandas con la finalidad de motivar, incentivar y reconocer la labor que desempeña el docente.

Segunda: Al personal administrativo, tener seguimiento en la ejecución de las dimensiones de la gestión administrativa, debido a que tiene una influencia significativa en lo eficiente que puede ser la institución.

Tercera: Se sugiere que el personal administrativo y docente sea capacitado periódicamente con la finalidad de innovar de acuerdo a los avances que se vienen suscitando a nivel mundial y de esta manera brindar un mejor servicio a los estudiantes de la institución.

Cuarta: A la administradora de la institución, brindar reuniones entre el personal administrativo y docente con la finalidad de ver las fortalezas y debilidades que se dan periódicamente, así como también crear una política de compensación hacia el docente que desempeñe una labor muy eficiente.

Quinta: Al personal de marketing, aplicar encuestas cada cierto tiempo a los estudiantes con la finalidad de ver en que se está mejorando o que se debe mejorar dentro de la institución.

VII. Referencias bibliográficas

- Arratia A. (2010) *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados*. Tesis de maestría, Universidad de Chile.
- Barrionuevo, D. (2015). *Gestión administrativa y desempeño docente en el instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón de Juliaca. 2014*. Tesis de maestría. Universidad Andina “Néstor Cáceres Velasques”
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. Segunda edición. Mexico: Pearson.
- Caballero, A. (2003) *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral en los docentes de una Escuela de nivel medio superior Monterrey – México*. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Correa de Molina, C. (2005) *Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas*. Colombia, Bogotá. Editorial Magisterio.
- Desaulniers, G. (2001) *El Enfoque de competencia laboral*. https://www.ucursos.cl/ingenieria/2004/1/IN77V/1/material_docente/#sortable1
- De la Cruz, L. (2007) *Diccionario de educación*. Lima –Peru.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herra, S y Rodríguez, N. (1999). *Evaluación de desempeño*. Revista Acta Académica, Número 24, Universidad Autónoma de Centro América.
- Hidalgo, M. (2009). *Desempeño docente ¿Qué es y cómo evaluar?* .Lima, Perú; Editorial Amex.
- Jones, G y George, J. (2009) *Administration contemporánea*. México, D.F: Editorial McGrawHill.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.

- Münch, L. (2010) *Administración: Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*. México, D.F: Editorial Pearson.
- Palomino, C (2015) *Gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la unidad de gestión educativa local de Ventanilla, 2015*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.
- Parra, M. (2002). *La evaluación del desempeño y la gestión de los RRHH*. Universidad rafael Beloso Chacín- urbe. Consultado en septiembre 8 de 2006 en www.rhmagazine.com.
- Pini, A. (2006) *Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de Escuelas 2006*. Tesis de maestría. Universidad Católica de Chile.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Salinas, C. (2012). *Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011*. Tesis de maestría. Univesidad Técnica de Ambato.
- Tapia, A. y Loayza, V. (2015) *La gestión administrativa y desempeño docente de las instituciones educativas de la Ugel 01 – Maynas – 2014*. Tesis de maestría. Universidad de la amazonia peruana Jose Torres Vasquez.
- Villegas, L. (2015) *Gestión administrativa y su relación con el desempeño docente en la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la FAP-2012*. Tesis de maestría. Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Zapana, C. (2012). *Relación de la gestión administrativa con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pusi de la provincia de Huancané año 2013*. Tesis de maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- Zuñiga, A. (2006). *Evaluación integral de productividad*. Consultado en septiembre 7 de 2006 en www.dequate.com

VIII. Anexos

Anexo 1: Artículo científico



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La gestión administrativa y su relación con el
desempeño de los docentes en el Instituto de Educación
Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018**

Autor

Br. Alex Fredy Castellano Inga

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Ate

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo general el determinar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018; siendo de diseño no experimental, correlacional; la población estuvo conformada por 120 estudiantes; el resultado indicó que: existe relación entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .403**, con un valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Gestión administrativa, desempeño docente, planificación, organización, dirección, control, competencia laboral, competencia evaluativa, profesionalidad, conocimiento de materia.

Abstract

The present research proposed as a general objective to determine the relation between administration management with the teachers' performance in the educational technological institute CESCO ATE, 2018; being of non-experimental, correlational design; the population consisted of 120 students; the result indicated that: there is a relationship between administration management with the teachers' performance in the educational technological institute CESCO ATE, 2018; a Rho correlation coefficient of Spearman = .403 ** was obtained, with a value of $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rejecting the null hypothesis.

Keywords: Administration management, teacher's performance, planification, organization, direction, control, work performance, evaluation performance, professionalism, subject knowledge.

Introducción

Los grandes avances que se han venido dando a nivel mundial, ya sea económico, tecnológico o científico siempre ha estado ligado a la administración. Snell(2011) "La evolución de la administración en América Latina se ha manifestado de diferente manera en cada época, de acuerdo a los valores, económicos, culturales, tecnológicos y sociales, las cuales varían de acuerdo a las características y recursos de cada organización."(p.15)

Dentro del ámbito educativo, la gestión administrativa contribuye a que el personal dentro de los centros educativos trabaje en conjunto, con el fin de cumplir con las metas, visión y misión de la institución. Dentro de las instituciones encontramos

al personal docente quienes son el rostro de las instituciones quienes con el trabajo que realizan demuestran lo que ofrece la institución, hablar del desempeño docente es referirse, a la motivación, adaptabilidad, conocimiento de materia, e innovación.

La gestión administrativa y el desempeño docente van ligados uno del otro, por lo cual son el eje importante dentro de cada institución.

En el instituto superior tecnológico “CESCA”, de Lima-Perú, se desconoce de la importancia que tiene el personal docente, al no darle la atención adecuada, esto afecta, desmotivándolos o a que falten a dictar clases o llegar tarde, esto trae como consecuencia que los alumnos pierdan interés por el curso o simplemente busquen otra opción u otra institución que le brinde mejor calidad de enseñanza. Por lo cual se requiere un mejor manejo dentro de la gestión administrativa que afecte positivamente en el desempeño de los docentes.

Antecedentes del problema

Salinas (2012) Realizo una investigación titulada, Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011. Para optar el grado de magister en evaluación educativa. La siguiente investigación tuvo como finalidad mejorar la gestión administrativa y el desempeño de los docentes; para lo cual se tomó como muestra instituciones educativas de la provincia de Tungurahua. En esta tesis se consideró a: docentes, estudiantes del Colegio Experimental Ambato y directivos. La técnica que se aplicó en la siguiente investigación fueron las encuestas. Para de esta manera comprender las fortalezas y debilidades de la función de los docentes, se utilizó la guía de evaluación del desempeño docente. A la conclusión a la que se llegó fue que: Se debe aplicar una mejora en la gestión administrativa para que el desempeño de los docentes mejore y así la comunidad educativa en su totalidad.

Pini (2006) realizó una investigación titulada Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de Escuelas, la cual fue presentada para obtención del grado de Magister en Educación. Habiendo realizado la investigación se llegó a la siguiente conclusión: la capacidad de la gestión de la escuela se incrementara si la formación y evaluación de proyectos educativos se trabajara en conjunto con la participación de los población involucrada, el proceso de toma de decisiones sería diferente ya que se tomara en cuenta la participación de otros factores y agentes que normalmente no se incluía lo cual beneficiara a la institución educativa.

Caballero (2003) en su investigación titulada Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral en los docentes de una Escuela de nivel medio superior, Concluyo que el factor más importante dentro del desempeño docente con 46.2% es el factor salarial. El 19.25% de los encuestados asegura que la permanecía o seguridad en el trabajo es un factor regularmente motivante. Un 7.7% asegura que los ascensos cumplen un rol importante en su motivación, el 3.85% afirma que el reconocimiento de las labores es un factor valioso.

Arratia (2010) En su investigación titulada Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados. Tuvo como objetivos comparar opiniones de los docentes, en donde el desempeño laboral era entendido como algo vocacional por un grupo de docentes quienes resaltaron el factor actitudinal y vocacional entre las competencias que se debe tomar en cuenta. Por otra parte la mayoría de los docentes define el desempeño docente como características, como son: la infraestructura, los materiales, el clima laboral y la gestión escolar. Entre los resultados se afirma que los materiales pedagógicos no son los más aptos para que se pueda realizar una labor pedagógica amena, por lo tanto esto afecta en el desempeño docente.

Barrionuevo (2014) En su investigación de maestría en gestión administrativa y desempeño docente en el instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón de Juliaca. 2014. Sustentada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez presento un estudio de investigación educativa Consistió en relacionar la gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución “Manuel Núñez Butrón” en la ciudad de Juliaca. La gestión administrativa, no solo incluye la participación del director sino que también de directivos, docentes administrativos y padres de familia. Dentro del manual del buen desempeño docente especifica que el rol del director es de un simple “administrador”, Por lo tanto para que se mejore el desempeño docente, debe de haber un monitoreo y acompañamiento. Para realizar la presente investigación se encuestó a 120 docentes, en la cual se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. La investigación concluyo, que la gestión administrativa tiene una influencia significativa con el desempeño de los docentes.

Zapana (2015), presento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez la tesis de maestría Relación de la Gestión Administrativa con el desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del Distrito de Pusi de la Provincia de Huancané Año 2013. La investigación tuvo como meta detallar la relación entre el desempeño docente y la gestión administrativa en las instituciones del distrito de Pusi. La gestión administrativa, no solo incluye la participación del director sino que también de directivos, docentes administrativos y padres de familia. Dentro del manual del buen desempeño docente especifica que el rol del director es de un simple “administrador” lo cual debería de cambiar, además que el para que haya una mejora en el desempeño de los docentes debe de haber un monitoreo y acompañamiento.

Villegas (2015), En su tesis titulada Gestión administrativa y su relación con el desempeño docente en la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la FAP-2012. El objetivo de la investigación fue correlacionar las variables de gestión administrativa y el desempeño de los docentes, en la cual se hizo uso de una encuesta por cada variable, la población estaba conformada por 150 estudiantes. La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: la gestión administrativa tiene relación significativa con el desempeño de los docentes.

Palomino (2015), En su tesis denominada Gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la unidad de gestión educativa local de Ventanilla, 2015, para optar el grado de magister en administración de la educación, La siguiente investigación busco analizar, la

correlación de la gestión administrativa y el desempeño docente. Para medir las variables se hizo uso de un cuestionario por cada variable en escala de Likert, la población estaba conformada por 265 docentes del nivel inicial. La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: según la correlación de spearman ($Rho\ 0.598$; $p = .000 < 0.05$) existe una relación significativa entre las variables de gestión administrativa y desempeño docente.

Tapia y Loayza (2015) En su investigación titulada la gestión administrativa y desempeño docente de las instituciones educativas de la Ugel 01 – Maynas – 2014. El objetivo de la investigación fue buscar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes. Según el alcance la investigación fue de tipo básica Transversal – Descriptivo Correlacional, para la cual se analizó las variables de gestión administrativa y desempeño docente. La población fue conformada por 304 profesores en y la muestra por 170 profesores de las Instituciones Educativas de la UGEL 01- Maynas. El cuestionario fue empleado como técnica para ambas variables. La conclusión a la que se llegó fue: el desempeño docente tiene relación significativa con la gestión administrativa en las instituciones educativas de la UGEL 01- Maynas-2014.

Palomino (2015), En su tesis titulada Gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la unidad de gestión educativa local de Ventanilla, 2015, para optar el grado de magister en administración de la educación, La siguiente investigación busco analizar, la correlación de la gestión administrativa y el desempeño docente. Para medir las variables se hizo uso de un cuestionario por cada variable en escala de Likert, la población estaba conformada por 265 docentes del nivel inicial. La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: según la correlación de spearman ($Rho\ 0.598$; $p = .000 < 0.05$) existe una relación significativa entre las variables de gestión administrativa y desempeño docente.

Problema

Se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018? así mismo los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la planificación, organización, dirección, control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018?

Objetivo

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

Método

El diseño utilizado fue no experimental, tipo de estudio básico, la población estuvo conformada por 120 estudiantes; en cuanto a la variable gestión administrativa se utilizó un instrumento en base a 20 ítems, mientras que para la variable desempeño

de los docentes el instrumento estuvo conformado por 20 ítems; ambos instrumentos pasaron por un proceso de validez mediante el juicio de tres expertos así como por un proceso de fiabilidad mediante el estadístico de Alpha de Cronbach obteniéndose como resultado que dichos instrumentos son fiables. Los resultados de la contrastación de la hipótesis general, e hipótesis específicas se presentan redactados, se utilizó en cada caso la prueba estadística Rho de Spemann para medir la correlación entre variable. Asimismo, se respetó la autoría de la información bibliográfica.

Resultados

Se pudo apreciar que, como muestran las tablas en la variable gestión administrativa el 54.2% opina que es eficiente y en cuanto a la variable desempeño de los docentes el 70% esta medianamente satisfecho.

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de la variable gestión administrativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco eficiente	31	25,8
	Eficiente	65	54,2
	Muy eficiente	24	20,0
	Total	120	100,0

Fuente: Base de datos de las encuestas

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes del variable desempeño de los docentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco eficiente	14	11,7
	Eficiente	57	47,5
	Muy eficiente	49	40,8
	Total	120	100,0

Fuente: Base de datos de las encuestas

Los resultados inferenciales indicaron que obteniéndose como coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .403**, interpretándose como una correlación positiva entre las variables, con un $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe relación entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

Tabla 3

Correlación y significación entre las variables gestión administrativa y el desempeño de los docentes.

			Gestion administrativa	Desempeño docentes
Rho de Spearman	Gestion administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,403**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Desempeño docentes	Desempeño docentes	Coefficiente de correlación	,403**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Discusión

Los datos permitieron aclarar la existencia de una relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018 al obtenerse que el valor de $p = ,000 < 0,05$; es necesario señalar que existen muchos aspectos que pueden influir en el desempeño de los docentes tal como lo afirmo Salinas (2012) en su investigación referida a la Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes; en la cual llego a concluir que: Se debe aplicar una mejora en la gestión administrativa para que el desempeño de los docentes mejore y así la comunidad educativa en su totalidad. Tal como lo señaló Barrionuevo (2014) en su estudio referido al gestión administrativa y desempeño docente en la cual llego a concluir que la gestión administrativa tiene una influencia significativa con el desempeño de los docentes.

Tapia y Loayza (2015) en su tesis sobre la gestión administrativa y desempeño docente, también recalco el desempeño docente se relaciona significativamente con la gestión administrativa; lo cual también se evidencio en la investigación realizada por Zapana (2015), en su tesis sobre relación de la Gestión Administrativa con el desempeño docente; existe una relación significativa agregando que para que exista una mejora en el desempeño de los docentes debe de haber un monitoreo y acompañamiento. Palomino (2015) en su investigación sobre Gestión administrativa y desempeño docente concluyo que existe una relación significativa entre las variables de gestión administrativa y desempeño docente.

Así también los datos permitieron afirmar que existe relación significativa entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación

Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, al obtenerse que el valor de $p = ,000 < 0,05$; Münch

Conclusión

En relación al objetivo general, se evidenció que existe relación entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .403**, con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Referencias

- Arratia A. (2010) *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados*. Tesis de maestría, Universidad de Chile.
- Barrionuevo, D. (2015). *Gestión administrativa y desempeño docente en el instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón de Juliaca. 2014*. Tesis de maestría. Universidad Andina “Néstor Cáceres Velasques”
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. Segunda edición. Mexico: Pearson.
- Caballero, A. (2003) *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral en los docentes de una Escuela de nivel medio superior Monterrey – México*. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Correa de Molina, C. (2005) *Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas*. Colombia, Bogotá. Editorial Magisterio.
- Desaulniers, G. (2001) *El Enfoque de competencia laboral*.
https://www.ucursos.cl/ingenieria/2004/1/IN77V/1/material_docente/#sortable1
- De la Cruz, L. (2007) *Diccionario de educación*. Lima –Peru.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herra, S y Rodríguez, N. (1999). *Evaluación de desempeño*. Revista *Acta Académica*, Número 24, Universidad Autónoma de Centro América.
- Hidalgo, M. (2009). *Desempeño docente ¿Qué es y cómo evaluar?*. Lima, Perú; Editorial Amex.
- Jones, G y George, J(2009) *Administration contemporánea*. México, D.F: Editorial McGrawHill.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.
- Münch, L. (2010) *Administración: Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*. México, D.F: Editorial Pearson.
- Palomino (2015) *Gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la unidad de gestión educativa local de Ventanilla, 2015*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.

- Parra, M. (2002). *La evaluación del desempeño y la gestión de los RRHH*. Universidad rafael Belloso Chacín- urbe. Consultado en septiembre 8 de 2006 en www.rrhmagazine.com.
- Pini, A. (2006) *Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de Escuelas 2006*. Tesis de maestría. Universidad Católica de Chile
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Salinas, C. (2012). *Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011*. Tesis de maestría. Univesidad Técnica de Ambato
- Tapia, A. y Loayza, V. (2015) *La gestión administrativa y desempeño docente de las instituciones educativas de la Ugel 01 – Maynas – 2014*. Tesis de maestría. Universidad de la amazonia peruana Jose Torres Vasquez.
- Villegas, L. (2015) *Gestión administrativa y su relación con el desempeño docente en la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la FAP-2012*. Tesis de maestría. Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Zapana, C. (2012). *Relación de la gestión administrativa con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pusi de la provincia de Huancané año 2013*. Tesis de maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- Zuñiga, A. (2006). *Evaluación integral de productividad*. Consultado en septiembre 7 de 2006 en www.dequate.com

**DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Alex Fredy, Castellano Inga, estudiante del Programa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 45232346, con el artículo titulado:

“La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, agosto 2018.



Alex Fredy Castellano Inga

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de investigación: La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate 2018?	Determinar la relación de la gestión administrativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.	La Gestión administrativa tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.	Vx	Tipo: Básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Gestión administrativa	Enfoque: Cuantitativo
- ¿Qué relación existe entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA, Ate, 2018?	- Determina la relación que existe entre la planificación y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.	- La planificación tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate 2018.	Dimensiones	Diseño: No experimental
- ¿Qué relación existe entre la organización y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018?	- Determinar la relación que existe entre la organización y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA, Ate 2018.	- La organización tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA, Ate 2018.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación. ▪ Organización. ▪ Dirección. ▪ Control. 	Nivel: Correlacional
- ¿Qué relación existe entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018?	- Determinar la relación que existe entre la dirección y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA, Ate 2018.	- La dirección tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA, Ate 2018.	Vy	Dimensión: Social
- ¿Qué relación existe entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA, Ate, 2018?	- Determinar la relación que existe entre el control y el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.	- El control tiene relación significativa con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018.	Desempeño docente	Población: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA.
			Dimensiones	Muestra: 120 Estudiantes.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia laboral. ▪ Competencia educativa. ▪ Profesionalidad. ▪ Conocimiento de Materia 	Técnica: Encuesta
				Instrumento: Cuestionario

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Presentación

Estimado(a) educando, soy Castellano Inga, Alex Fredy ; estudiante de maestría estoy realizando un proyecto de investigación titulado “La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018”

Esta encuesta es anónima y confidencial, por lo que solicito su colaboración; agradeceré responder con seriedad y veracidad, ya que la información y proporciones es muy importante que sirvan para proponer alternativas de solución a fin de mejorar la educación.

MUCHAS GRACIAS.

Instrucciones:

A continuación, se presenta un conjunto de afirmaciones sobre GESTIÓN ADMINISTRATIVA, a las que se debe responder con la mayor sinceridad y veracidad posible de acuerdo a las observaciones realizadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
	PLANIFICACIÓN					
01	¿En la institución se aplican reglamentos adecuados que consideran los deberes y derechos estudiantiles?					
02	¿La administración plantea objetivos con el propósito de conseguir el desarrollo de la institución?					
03	¿Para la ejecución de actividades se realiza una planificación previa?					
04	¿La institución cuenta con ambientes adecuados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
05	¿El presupuesto que se programa cubre las necesidades básicas de la institución?					
	ORGANIZACIÓN					

06	¿El administrador de la institución gestiona con liderazgo el talento humano?					
07	¿El personal administrativo comunica oportunamente sobre las actividades institucionales?					
08	¿El personal de plataforma de ventas informa a los usuarios de manera adecuada?					
09	¿El personal de seguridad realiza el servicio de vigilancia y protección del personal y bienes en la institución?					
10	¿Los docentes asumen sus funciones con responsabilidad y profesionalismo en la institución?					
	DIRECCIÓN	5	4	3	2	1
11	¿Las decisiones tomadas por el administrador de la institución son asertivas?					
12	¿Las inquietudes o sugerencias de los estudiantes son consideradas por el equipo de administración?					
13	¿En la institución existe una política de incentivos y motivación a docentes y estudiantes?					
14	¿La institución reconoce como política educativa el pago de mensualidades al día, con descuentos?					
15	¿La gestión institucional del administrador es eficiente?					
	CONTROL	5	4	3	2	1
16	¿La institución programa actividades de monitoreo de sesiones de aprendizaje?					
17	¿La institución satisface las necesidades de aprendizaje requeridos por los estudiantes?					
18	¿La institución garantiza el cumplimiento de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la programación de la jornada y horario institucional?					
19	¿Cuando los estudiantes se expresan en el libro de reclamaciones, son atendidas oportunamente por el equipo directivo?					
20	¿La institución mejora cada año, porque las debilidades que diagnosticaron el año anterior son tomadas en cuenta en la planificación?					

¡¡¡Gracias por su colaboración...!!!

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
DESEMPEÑO DOCENTE

Presentación:

Estimado(a) educando, soy Castellano Inga, Alex Fredy ; estudiante de maestría estoy realizando un proyecto de investigación titulado “La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCO Ate, 2018”

Esta encuesta es anónima y confidencial, por lo que solicito su colaboración; agradeceré responder con seriedad y veracidad, ya que la información y proporciones es muy importante que sirvan para proponer alternativas de solución a fin de mejorar la educación.

MUCHAS GRACIAS.

Instrucciones:

A continuación, se presenta un conjunto de afirmaciones sobre DESEMPEÑO DOCENTE, a las que se debe responder con la mayor sinceridad y veracidad posible de acuerdo a las observaciones realizadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
	COMPETENCIA LABORAL	5	4	3	2	1
01	¿Los docentes practican la comunicación efectiva a la hora de desarrollar la sesión de aprendizaje?					
02	¿Se evidencia una planificación curricular (Unidad didáctica) al iniciar cada sesión de aprendizaje?					
03	¿Los docentes demuestran un dominio de los contenidos que dictan en cada sesión de aprendizaje?					
04	¿Las sesiones de aprendizaje acaban correctamente evidenciándose un control de tiempo por parte de los docentes?					

05	¿Los docentes consideran el uso de recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje?					
	COMPETENCIA EVALUATIVA	5	4	3	2	1
06	¿Las evaluaciones consideran los contenidos desarrollados en las sesiones de aprendizaje?					
07	¿Las evaluaciones que se toman van de acuerdo al nivel de conocimiento en el que se encuentran los estudiantes?					
08	¿Las preguntas contenidas en las evaluaciones son formuladas con claridad y precisión?					
09	¿La programación de evaluaciones se comunica oportunamente a los estudiantes?					
10	¿Los docentes informan sobre los resultados del rendimiento académico en forma oportuna?					
	PROFESIONALIDAD	5	4	3	2	1
11	¿Los docentes cumplen con el horario establecido para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
12	¿Los docentes mantienen una actitud imparcial en la calificación del logro de aprendizaje de los estudiantes?					
13	¿Las sesiones de aprendizaje desarrolladas por los docentes, despiertan el interés en los estudiantes?					
14	¿Los docentes se muestran motivadores en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje?					
15	¿Los docentes al interactuar con los estudiantes muestran actitudes de empatía?					
	CONOCIMIENTO DE LA MATERIA	5	4	3	2	1
16	¿En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes demuestran dominio teórico y práctico?					
17	¿Los docentes son capacitados constantemente por el equipo directivo con el fin de brindar mejor servicio a los estudiantes?					
18	¿Los docentes contestan asertivamente las interrogantes de los estudiantes, en el proceso de desarrollo de cada sesión de aprendizaje?					
19	¿Los contenidos de las sesiones de aprendizaje están de acuerdo a las necesidades que demanda la sociedad?					
20	¿La operación de programas/software que se enseñan en la institución son de utilidad para su especialidad?					

¡¡¡Gracias por su colaboración...!!!

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
BASE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

	PLANIFICACION					ORGANIZACIÓN					DIRECCION					CONTROL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
E2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2
E3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	4	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1
E4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	2	2	3
E5	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	2	1	1
E6	1	3	3	3	3	3	3	1	1	5	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1
E7	2	3	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E8	3	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	4	1	5	3	1	3	5	3	3
E9	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
E10	3	2	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2
E11	3	5	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4
E12	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E13	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3
E14	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1
E15	3	4	3	3	2	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3	2	4	4	2	1
E16	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	4	2	3	3	1	3
E17	4	4	5	3	2	2	2	4	5	4	4	1	1	5	5	4	4	5	4	2
E18	3	3	5	4	3	2	1	3	4	5	3	2	1	1	3	3	4	3	1	1
E19	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2
E20	3	3	4	3	1	3	3	4	5	4	3	5	1	2	3	1	2	2	5	4
E21	3	3	4	4	2	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
E22	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3

E23	3	3	2	4	3	3	5	4	1	5	3	4	1	1	3	1	4	3	2	3
E24	1	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1
E25	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4

Proceso de SPSS

Visible: 20 de 20 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3
3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	4	2	2	2	3	3
4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4
5	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2
6	1	3	3	3	3	3	3	1	1	5	3	1	3	2	2
7	2	3	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	4	1	5	3
9	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4
10	3	2	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	2	3	3
11	3	5	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4
12	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3
13	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
14	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2
15	3	4	3	3	2	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3
16	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	4
17	4	4	5	3	2	2	2	4	5	4	4	1	1	5	5
18	3	3	5	4	3	2	1	3	4	5	3	2	1	1	3
19	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
20	3	3	4	3	1	3	3	4	5	4	3	5	1	2	3
21	3	3	4	4	2	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4
22	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4
23	3	3	2	4	3	3	5	4	1	5	3	4	1	1	3

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	20

BASE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

	COMPETENCIA LABORAL					COMPETENCIA EVALUATIVA					PROFESIONALIDAD					CONOCIMIENTO DE MATERIA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5
E2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3
E3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2
E4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4
E5	3	3	5	2	3	3	5	5	1	3	3	5	3	3	3	5	1	3	3	5
E6	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5
E8	5	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	5	3	3	5	5
E9	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
E10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3
E11	3	4	4	2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3
E12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3
E13	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5
E14	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2
E15	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5
E16	3	2	4	5	3	2	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	3	2	3	2
E17	5	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	2	5	4	3	2	5
E18	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5
E19	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	1
E20	3	5	3	3	1	5	5	3	5	5	3	3	4	4	3	3	1	3	4	5
E21	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5
E22	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4

E23	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4
E24	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	4	3	4
E25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Proceso de SPSS

Visible: 20 de 20 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5
5	3	3	5	2	3	3	5	5	1	3	3	5	3	3	3
6	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3
8	5	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3
9	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3
10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4
11	3	4	4	2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
14	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
15	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3
16	3	2	4	5	3	2	3	4	3	3	3	5	4	4	3
17	5	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	2
18	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4
19	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3
20	3	5	3	3	1	5	5	3	5	5	3	3	4	4	3
21	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3
22	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
23	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PLANIFICACIÓN							
01	En la institución se aplican reglamentos adecuados que consideran los deberes y derechos estudiantiles?	X		X		X		
02	La administración plantea objetivos con el propósito de conseguir el desarrollo de la institución	X		X		X		
03	El presupuesto que se programa cubre las necesidades básicas de la institución.	X		X		X		
04	Para la ejecución de actividades se realiza una planificación previa.	X		X		X		
05	La institución cuenta con ambientes adecuados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
	ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
06	El administrador de la institución gestiona con liderazgo el talento humano.	X		X		X		
07	El personal administrativo comunica oportunamente sobre las actividades institucionales.	X		X		X		
08	El personal de plataforma de ventas informa a los usuarios de manera adecuada.	X		X		X		
09	El personal de seguridad realiza el servicio de vigilancia y protección del personal y bienes en la institución.	X		X		X		
10	Los docentes asumen sus funciones con responsabilidad y profesionalismo en la institución.	X		X		X		
	DIRECCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las decisiones tomadas por el administrador de la institución son asertivas.	X		X		X		
12	Las inquietudes o sugerencias de los estudiantes son consideradas por el equipo de administración?	X		X		X		
13	En la institución existe una política de incentivos y motivación a docentes y estudiantes	X		X		X		
14	La gestión institucional del administrador es eficiente	X		X		X		
15	La institución reconoce como política educativa el pago	X		X		X		

	de mensualidades al día, con descuentos.						
	CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No
16	La institución programa actividades de monitoreo de sesiones de aprendizaje	X		X		X	
17	Cuando los estudiantes se expresan en el libro de reclamaciones, son atendidas oportunamente por el equipo directivo	X		X		X	
18	La institución garantiza el cumplimiento de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la programación de la jornada y horario institucional	X		X		X	
19	La institución mejora cada año, porque las debilidades que diagnosticaron el año anterior son tomadas en cuenta en la planificación	X		X		X	
20	La institución satisface las necesidades de aprendizaje requeridos por los estudiantes	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GAMARRA CANDRIO Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

22 de JULIO del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMPETENCIA LABORAL								
01	Los docentes practican la comunicación efectiva a la hora de desarrollar la sesión de aprendizaje.	×		×		×		
02	Se evidencia una planificación curricular (Unidad didáctica) al iniciar cada sesión de aprendizaje.	×		×		×		
03	Los docentes demuestran un dominio de los contenidos que dictan en cada sesión de aprendizaje.	×		×		×		
04	¿Los docentes consideran el uso de recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	×		×		×		
05	Las sesiones de aprendizaje acaban correctamente evidenciándose un control de tiempo por parte de los docentes.	×		×		×		
COMPETENCIA EVALUATIVA								
06	Las evaluaciones consideran los contenidos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	×		×		×		
07	La programación de evaluaciones se comunica oportunamente a los estudiantes.	×		×		×		
08	Los docentes informan sobre los resultados del rendimiento académico en forma oportuna.	×		×		×		
09	Los docentes informan a los estudiantes sobre los resultados del rendimiento académico en forma oportuna.	×		×		×		
10	Las evaluaciones que se toman van de acuerdo al nivel de conocimiento en el que se encuentran los estudiantes.	×		×		×		
PROFESIONALIDAD								
11	Los docentes cumplen con el horario establecido para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	×		×		×		
12	Los docentes mantienen una actitud imparcial en la calificación del logro de aprendizaje de los estudiantes.	×		×		×		
13	Las sesiones de aprendizaje desarrolladas por los docentes, despiertan el interés en los estudiantes.	×		×		×		
14	Los docentes se muestran motivadores en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.	×		×		×		

15	Los docentes al interactuar con los estudiantes muestran actitudes de empatía.	X		X		X	
CONOCIMIENTO DE LA MATERIA		Si	No	Si	No	Si	No
16	En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes demuestran dominio teórico y práctico	X		X		X	
17	Los docentes son capacitados constantemente por el equipo directivo con el fin de brindar mejor servicio a los estudiantes	X		X		X	
18	Los docentes contestan asertivamente las interrogantes de los estudiantes, en el proceso de desarrollo de cada sesión de aprendizaje	X		X		X	
19	Los contenidos de las sesiones de aprendizaje están de acuerdo a las necesidades que demanda la sociedad	X		X		X	
20	La operación de programas/software que se enseñan en la institución son de utilidad para su especialidad	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GAMARRA CANDRIO Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

22 de Julio del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACION								
01	En la institución se aplican reglamentos adecuados que consideran los deberes y derechos estudiantiles?	X		X		X		
02	La administración plantea objetivos con el propósito de conseguir el desarrollo de la institución	X		X		X		
03	El presupuesto que se programa cubre las necesidades básicas de la institución.	X		X		X		
04	Para la ejecución de actividades se realiza una planificación previa.	X		X		X		
05	La institución cuenta con ambientes adecuados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
ORGANIZACIÓN								
06	El administrador de la institución gestiona con liderazgo el talento humano.	X		X		X		
07	El personal administrativo comunica oportunamente sobre las actividades institucionales.	X		X		X		
08	El personal de plataforma de ventas informa a los usuarios de manera adecuada.	X		X		X		
09	El personal de seguridad realiza el servicio de vigilancia y protección del personal y bienes en la institución.	X		X		X		
10	Los docentes asumen sus funciones con responsabilidad y profesionalismo en la institución.	X		X		X		
DIRECCIÓN								
11	Las decisiones tomadas por el administrador de la institución son asertivas.	X		X		X		
12	Las inquietudes o sugerencias de los estudiantes son consideradas por el equipo de administración?	X		X		X		
13	En la institución existe una política de incentivos y motivación a docentes y estudiantes	X		X		X		
14	La gestión institucional del administrador es eficiente	X		X		X		
15	La institución reconoce como política educativa el pago	X		X		X		

de mensualidades al día, con descuentos.								
CONTROL		Si	No	Si	No	Si	No	
16	La institución programa actividades de monitoreo de sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Cuando los estudiantes se expresan en el libro de reclamaciones, son atendidas oportunamente por el equipo directivo	X		X		X		
18	La institución garantiza el cumplimiento de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la programación de la jornada y horario institucional	X		X		X		
19	La institución mejora cada año, porque las debilidades que diagnosticaron el año anterior son tomadas en cuenta en la planificación	X		X		X		
20	La institución satisface las necesidades de aprendizaje requeridos por los estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ancaya Martínez María del Carmen DNI: 10352960

Especialidad del validador: Metodología

04 de Agosto del 2018

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMPETENCIA LABORAL								
01	Los docentes practican la comunicación efectiva a la hora de desarrollar la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
02	Se evidencia una planificación curricular (Unidad didáctica) al iniciar cada sesión de aprendizaje.	X		X		X		
03	Los docentes demuestran un dominio de los contenidos que dictan en cada sesión de aprendizaje.	X		X		X		
04	¿Los docentes consideran el uso de recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
05	Las sesiones de aprendizaje acaban correctamente evidenciándose un control de tiempo por parte de los docentes.	X		X		X		
COMPETENCIA EVALUATIVA								
06	Las evaluaciones consideran los contenidos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
07	La programación de evaluaciones se comunica oportunamente a los estudiantes.	X		X		X		
08	Los docentes informan sobre los resultados del rendimiento académico en forma oportuna.	X		X		X		
09	Los docentes informan a los estudiantes sobre los resultados del rendimiento académico en forma oportuna.	X		X		X		
10	Las evaluaciones que se toman van de acuerdo al nivel de conocimiento en el que se encuentran los estudiantes.	X		X		X		
PROFESIONALIDAD								
11	Los docentes cumplen con el horario establecido para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
12	Los docentes mantienen una actitud imparcial en la calificación del logro de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
13	Las sesiones de aprendizaje desarrolladas por los docentes, despiertan el interés en los estudiantes.	X		X		X		
14	Los docentes se muestran motivadores en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PLANIFICACIÓN							
01	En la institución se aplican reglamentos adecuados que consideran los deberes y derechos estudiantiles?	X		X		X		
02	La administración plantea objetivos con el propósito de conseguir el desarrollo de la institución	X		X		X		
03	El presupuesto que se programa cubre las necesidades básicas de la institución.	X		X		X		
04	Para la ejecución de actividades se realiza una planificación previa.	X		X		X		
05	La institución cuenta con ambientes adecuados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
	ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
06	El administrador de la institución gestiona con liderazgo el talento humano.	X		X		X		
07	El personal administrativo comunica oportunamente sobre las actividades institucionales.	X		X		X		
08	El personal de plataforma de ventas informa a los usuarios de manera adecuada.	X		X		X		
09	El personal de seguridad realiza el servicio de vigilancia y protección del personal y bienes en la institución.	X		X		X		
10	Los docentes asumen sus funciones con responsabilidad y profesionalismo en la institución.	X		X		X		
	DIRECCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las decisiones tomadas por el administrador de la institución son asertivas.	X		X		X		
12	Las inquietudes o sugerencias de los estudiantes son consideradas por el equipo de administración?	X		X		X		
13	En la institución existe una política de incentivos y motivación a docentes y estudiantes	X		X		X		
14	La gestión institucional del administrador es eficiente	X		X		X		
15	La institución reconoce como política educativa el pago	X		X		X		

15	Los docentes al interactuar con los estudiantes muestran actitudes de empatía.	X		X		X	
. CONOCIMIENTO DE LA MATERIA		Si	No	Si	No	Si	No
16	En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes demuestran dominio teórico y práctico	X		X		X	
17	Los docentes son capacitados constantemente por el equipo directivo con el fin de brindar mejor servicio a los estudiantes	X		X		X	
18	Los docentes contestan asertivamente las interrogantes de los estudiantes, en el proceso de desarrollo de cada sesión de aprendizaje	X		X		X	
19	Los contenidos de las sesiones de aprendizaje están de acuerdo a las necesidades que demanda la sociedad	X		X		X	
20	La operación de programas/software que se enseñan en la institución son de utilidad para su especialidad	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

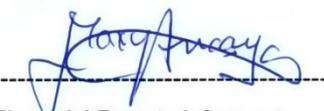
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ancaya Martínez María del Carmen . DNI: 10352960 .

Especialidad del validador: Metodólogo .

04 de Agosto del 2018 .

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.

de mensualidades al día, con descuentos.								
CONTROL		Si	No	Si	No	Si	No	
16	La institución programa actividades de monitoreo de sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Cuando los estudiantes se expresan en el libro de reclamaciones, son atendidas oportunamente por el equipo directivo	X		X		X		
18	La institución garantiza el cumplimiento de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la programación de la jornada y horario institucional	X		X		X		
19	La institución mejora cada año, porque las debilidades que diagnosticaron el año anterior son tomadas en cuenta en la planificación	X		X		X		
20	La institución satisface las necesidades de aprendizaje requeridos por los estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Raúl Guadalupe Ricardo A. DNI: 06220689

Especialidad del validador: Psicólogo - Docente Universitario

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de Junio del 2018

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPETENCIA LABORAL							
01	Los docentes practican la comunicación efectiva a la hora de desarrollar la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
02	Se evidencia una planificación curricular (Unidad didáctica) al iniciar cada sesión de aprendizaje.	X		X		X		
03	Los docentes demuestran un dominio de los contenidos que dictan en cada sesión de aprendizaje.	X		X		X		
04	¿Los docentes consideran el uso de recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
05	Las sesiones de aprendizaje acaban correctamente evidenciándose un control de tiempo por parte de los docentes.	X		X		X		
	COMPETENCIA EVALUATIVA							
06	Las evaluaciones consideran los contenidos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
07	La programación de evaluaciones se comunica oportunamente a los estudiantes.	X		X		X		
08	Los docentes informan sobre los resultados del rendimiento académico en forma oportuna.	X		X		X		
09	Los docentes informan a los estudiantes sobre los resultados del rendimiento académico en forma oportuna.	X		X		X		
10	Las evaluaciones que se toman van de acuerdo al nivel de conocimiento en el que se encuentran los estudiantes.	X		X		X		
	PROFESIONALIDAD							
11	Los docentes cumplen con el horario establecido para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
12	Los docentes mantienen una actitud imparcial en la calificación del logro de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
13	Las sesiones de aprendizaje desarrolladas por los docentes, despiertan el interés en los estudiantes.	X		X		X		
14	Los docentes se muestran motivadores en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.	X		X		X		

15	Los docentes al interactuar con los estudiantes muestran actitudes de empatía.	X		X		X	
CONOCIMIENTO DE LA MATERIA		Si	No	Si	No	Si	No
16	En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes demuestran dominio teórico y práctico	X		X		X	
17	Los docentes son capacitados constantemente por el equipo directivo con el fin de brindar mejor servicio a los estudiantes	X		X		X	
18	Los docentes contestan asertivamente las interrogantes de los estudiantes, en el proceso de desarrollo de cada sesión de aprendizaje	X		X		X	
19	Los contenidos de las sesiones de aprendizaje están de acuerdo a las necesidades que demanda la sociedad	X		X		X	
20	La operación de programas/software que se enseñan en la institución son de utilidad para su especialidad	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosita Guzmán Ricardo A DNI: 06220637

Especialidad del validador: Sicología docente universitaria

30 de Junio del 2018.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.

ANEXO 6: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: GESTION ADMINISTRATIVA

	PLANIFICACION					ORGANIZACIÓN					DIRECCION					CONTROL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
E2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2
E3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	4	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1
E4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	2	2	3
E5	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	2	1	1
E6	1	3	3	3	3	3	3	1	1	5	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1
E7	2	3	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E8	3	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	4	1	5	3	1	3	5	3	3
E9	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
E10	3	2	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2
E11	3	5	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4
E12	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E13	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3
E14	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1
E15	3	4	3	3	2	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3	2	4	4	2	1
E16	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	4	2	3	3	1	3
E17	4	4	5	3	2	2	2	4	5	4	4	1	1	5	5	4	4	5	4	2
E18	3	3	5	4	3	2	1	3	4	5	3	2	1	1	3	3	4	3	1	1
E19	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2
E20	3	3	4	3	1	3	3	4	5	4	3	5	1	2	3	1	2	2	5	4
E21	3	3	4	4	2	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4

E22	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3
E23	3	3	2	4	3	3	5	4	1	5	3	4	1	1	3	1	4	3	2	3
E24	1	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1
E25	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4
E26	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3
E27	3	3	3	4	3	1	3	3	1	5	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1
E28	3	3	4	4	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3
E29	3	3	4	3	4	4	2	2	4	5	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3
E30	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	2	3	3	4	5	3	2
E31	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2
E32	4	5	3	4	5	3	2	4	3	5	2	4	1	2	3	4	3	2	2	4
E33	4	3	2	3	3	2	4	4	5	4	2	2	5	5	4	3	2	3	2	4
E34	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3
E35	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E36	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	3
E37	3	1	2	3	1	2	3	1	2	4	3	1	1	4	2	2	1	3	1	1
E38	2	3	1	4	5	1	2	3	5	5	3	2	2	2	4	2	4	3	1	1
E39	2	3	5	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2
E40	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3
E41	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3
E42	3	3	4	2	3	4	2	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2
E43	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	2
E44	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3
E45	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
E46	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E47	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2

E48	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
E49	2	4	3	2	4	2	4	2	1	3	2	4	5	3	5	4	2	4	2	4
E50	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2
E51	2	2	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	2	3	5	5	3
E52	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
E53	4	4	3	3	4	3	3	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3
E54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4
E55	3	4	1	1	3	1	2	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1
E56	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	4	3	2	1	2	1	3
E57	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
E58	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2
E59	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3
E60	1	2	2	2	2	1	2	3	3	5	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
E61	2	3	3	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	1	2	3	2	1	1
E62	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
E63	1	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1
E64	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
E65	3	3	2	3	1	3	3	3	2	5	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2
E66	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3
E67	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2
E68	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2
E69	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
E70	3	5	4	3	4	2	3	3	2	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5
E71	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
E72	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3
E73	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	2	5	4	4	4	5	2	2

E74	3	4	3	1	2	5	3	2	1	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2
E75	3	3	1	3	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2
E76	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	4	3	1	2	2	1	2
E77	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1
E78	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2
E79	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	5	3	4	3	4	2	4
E80	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2
E81	3	3	3	2	1	3	3	2	1	4	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1
E82	4	5	5	5	5	4	3	1	3	5	5	5	1	2	3	2	5	2	2	3
E83	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3
E84	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	2	3	3	2	4	4	4	3	5
E85	3	4	4	3	3	4	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1
E86	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	2	3	3	1	4
E87	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	5	3	4	2	3	1	1
E88	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
E89	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1
E90	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1
E91	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	2	5	4	4	4	5	2	2
E92	3	3	3	1	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4
E93	3	4	1	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4
E94	3	4	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3
E95	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
E96	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	1	2
E97	4	4	3	3	4	3	3	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3
E98	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2
E99	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3

E100	4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
E101	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	1	2
E102	3	3	2	3	1	3	3	3	2	5	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2
E103	3	3	2	4	3	3	5	4	1	5	3	4	1	1	3	1	4	3	2	3
E104	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2
E105	4	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4
E106	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1
E107	2	2	3	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	2	1
E108	3	2	2	1	3	1	3	3	1	4	3	2	1	3	3	2	3	3	1	2
E109	4	3	3	4	3	3	3	2	4	5	4	5	2	5	5	3	4	3	4	4
E110	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2
E111	3	2	2	2	1	3	1	3	1	4	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1
E112	3	2	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2
E113	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3
E114	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
E115	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	2	1	2	3	2	2	1	2
E116	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	2
E117	5	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	2	5	2
E118	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2
E119	4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
E120	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

	PLANIFICACION					COMPETENCIA LABORAL					COMPETENCIA EVALUATIVA					PROFESIONALIDAD				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5
E2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3
E3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2
E4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4
E5	3	3	5	2	3	3	5	5	1	3	3	5	3	3	3	5	1	3	3	5
E6	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5
E8	5	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	5	3	3	5	5
E9	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
E10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3
E11	3	4	4	2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3
E12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3
E13	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5
E14	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2
E15	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5
E16	3	2	4	5	3	2	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	3	2	3	2
E17	5	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	2	5	4	3	2	5
E18	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5
E19	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	1
E20	3	5	3	3	1	5	5	3	5	5	3	3	4	4	3	3	1	3	4	5
E21	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5
E22	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4

E23	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4
E24	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	4	3	4
E25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
E26	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
E27	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
E28	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4
E29	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3
E30	5	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3
E31	5	5	5	4	3	2	3	4	5	2	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5
E32	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4
E33	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4
E34	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2
E35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
E36	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4
E37	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	2
E38	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	2	4	3	2
E39	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	1	3	3	2
E40	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	5
E41	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4
E42	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3
E43	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4
E44	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3
E45	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4
E46	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E47	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
E48	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4

E49	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4
E50	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E51	5	3	2	3	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	5
E52	3	5	3	3	2	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	3
E53	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
E54	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2
E55	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4
E56	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5
E57	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
E58	3	3	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4
E59	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3
E60	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2
E61	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4
E62	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3
E63	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
E64	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4
E65	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3
E66	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4
E67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3
E68	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
E69	3	5	4	3	2	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5
E70	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5
E71	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E72	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3
E73	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
E74	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5

E75	3	3	3	2	3	2	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3
E76	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4
E77	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E78	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
E79	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5
E80	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E81	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	3	3
E82	4	3	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4
E83	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3
E84	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
E85	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3
E86	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
E87	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4
E88	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3
E89	3	3	4	4	1	4	4	3	5	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4
E90	3	4	3	4	4	3	2	5	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3
E91	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
E92	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4
E93	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
E94	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
E95	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
E96	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
E97	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
E98	5	5	5	4	3	2	3	4	5	2	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5
E99	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
E100	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4

E101	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
E102	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3
E103	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4
E104	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	3	4
E105	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2
E106	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4
E107	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3
E108	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4
E109	4	4	4	5	2	4	5	4	5	5	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3
E110	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3
E111	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4
E112	4	2	4	4	3	3	4	5	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4
E113	4	3	3	3	2	3	4	5	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
E114	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3
E115	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	2
E116	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4
E117	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
E118	4	3	3	3	2	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3
E119	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4
E120	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5

ANEXO 7: ACREDITACIÓN DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Ate, 24 de julio de 2018

Carta P. 020 – 2018 EPG – UCV - ATE

Señor(a)**Lic. Kelly Bautista Mendoza****Administradora del Instituto Superior Tecnológico CESCA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTELLANO INGA, ALEX FREDY** identificado con **DNI N°45232346** y código de matrícula **N° 7001150497**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quién se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el instituto de educación superior tecnológico CESCA ATE, 2018"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente.

Mg. María Del Carmen Ancaya Martínez

Coordinadora de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo

Campus – Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Ate, 24 de Julio de 2018

SEÑORA: Mgtr. MARIA DEL CARMEN ANCAYA MARTINEZ

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICAR ENCUESTA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO "CESCA"

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla a nombre de la familia del instituto de educación superior tecnológico "CESCA", del distrito de Ate-Vitarte, y a la vez Autorizar que el estudiante Alex Fredy Castellano Inga, aplique la encuesta de su trabajo de su tesis titulado "La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018".

Espero que la presente cuente con su cordial acogida y aprovecho la oportunidad para deseárselo éxitos en función.

Atentamente.



.....
Lic. Kelly Bautista Mendoza
Adm. Del Instituto de Educación
Superior Tecnológico CESCA

Puntuaciones generales de la variable gestión administrativa y sus dimensiones.

Nº	Gestión administrativa	Planificación	Organización	Dirección	Control
1	71	16	18	18	19
2	39	10	10	12	7
3	42	9	11	12	10
4	73	18	23	19	13
5	54	17	15	13	9
6	46	13	13	11	9
7	59	15	14	15	15
8	64	15	18	16	15
9	78	20	22	19	17
10	60	13	17	14	16
11	64	18	15	15	16
12	62	17	16	15	14
13	59	14	14	14	17
14	43	11	12	10	10
15	59	15	16	15	13
16	49	12	11	14	12
17	70	18	17	16	19
18	55	18	15	10	12
19	41	8	12	12	9
20	61	14	19	14	14
21	65	16	14	18	17
22	63	17	16	16	14
23	58	15	18	12	13
24	44	12	12	12	8
25	75	18	18	20	19
26	59	15	16	15	13
27	48	16	13	12	7
28	74	18	17	21	18
29	64	17	17	16	14
30	69	17	19	16	17
31	61	13	18	16	14
32	65	21	17	12	15
33	66	15	19	18	14
34	67	19	17	16	15

35	76	17	20	19	20
36	66	18	19	16	13
37	41	10	12	11	8
38	55	15	16	13	11
39	47	17	11	12	7
40	47	12	11	11	13
41	51	13	17	10	11
42	60	15	17	16	12
43	65	16	19	15	15
44	72	19	21	15	17
45	78	21	20	18	19
46	57	15	13	15	14
47	67	17	16	19	15
48	58	16	15	15	12
49	62	15	12	19	16
50	63	16	16	17	14
51	69	12	20	19	18
52	35	8	9	10	8
53	64	18	17	16	13
54	60	15	16	14	15
55	59	12	16	16	15
56	42	10	10	13	9
57	58	14	14	16	14
58	59	17	15	15	12
59	58	14	15	14	15
60	39	9	14	10	6
61	48	14	14	11	9
62	45	12	10	12	11
63	39	10	11	11	7
64	56	14	17	13	12
65	53	12	16	12	13
66	51	14	13	13	11
67	58	13	18	16	11
68	62	15	19	15	13
69	55	16	13	12	14
70	74	19	15	21	19
71	66	16	17	17	16

72	43	11	11	12	9
73	71	17	19	18	17
74	59	13	15	16	15
75	48	13	12	12	11
76	45	11	13	13	8
77	40	11	12	9	8
78	48	15	14	9	10
79	65	15	14	19	17
80	55	15	15	14	11
81	40	12	13	10	5
82	70	24	16	16	14
83	49	12	13	13	11
84	76	18	24	14	20
85	52	17	11	13	11
86	78	21	23	21	13
87	61	21	16	13	11
88	51	13	14	12	12
89	33	11	7	10	5
90	33	6	12	10	5
91	71	17	19	18	17
92	55	12	16	13	14
93	53	13	14	12	14
94	54	15	15	13	11
95	54	14	13	14	13
96	64	17	20	15	12
97	64	18	17	16	13
98	61	13	18	16	14
99	73	20	17	19	17
100	79	20	22	18	19
101	64	17	20	15	12
102	53	12	16	12	13
103	58	15	18	12	13
104	67	19	19	17	12
105	59	16	17	14	12
106	42	14	11	11	6
107	58	12	16	16	14
108	46	11	12	12	11

109	73	17	17	21	18
110	62	17	16	15	14
111	42	10	12	12	8
112	51	14	12	12	13
113	59	17	16	12	14
114	63	18	12	16	17
115	49	15	13	11	10
116	69	16	18	19	16
117	78	22	18	21	17
118	49	13	15	10	11
119	79	20	22	18	19
120	86	22	24	20	20

Fuente: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate.

Puntuaciones generales de la variable Desempeño docente y sus dimensiones.

N°	Desempeño docente	Competencia a laboral	Competencia evaluativa	Profesionalidad	Conocimiento de materia
1	77	18	18	19	22
2	61	14	14	18	15
3	65	16	16	17	16
4	81	16	21	22	22
5	67	16	17	17	17
6	59	15	17	16	11
7	81	20	22	19	20
8	79	21	20	17	21
9	76	18	20	19	19
10	78	19	17	22	20
11	76	18	20	18	20
12	81	20	20	20	21
13	73	16	17	19	21
14	65	17	17	16	15
15	76	18	22	16	20
16	66	17	15	19	15
17	79	20	22	18	19
18	76	15	17	23	21

19	54	16	13	12	13
20	71	15	23	17	16
21	80	18	23	19	20
22	64	15	17	16	16
23	63	14	15	17	17
24	56	15	12	14	15
25	96	23	24	24	25
26	74	20	19	17	18
27	89	21	21	24	23
28	91	24	23	23	21
29	77	18	19	20	20
30	79	21	19	21	18
31	78	22	16	17	23
32	88	23	23	21	21
33	65	17	16	16	16
34	70	18	20	16	16
35	76	20	19	19	18
36	81	21	21	21	18
37	87	23	22	24	18
38	81	21	22	22	16
39	65	14	19	19	13
40	54	14	13	12	15
41	65	14	18	15	18
42	71	17	18	18	18
43	84	19	24	19	22
44	81	21	18	22	20
45	78	20	19	19	20
46	62	15	17	15	15
47	74	15	20	20	19
48	83	18	20	23	22
49	61	17	13	15	16
50	63	16	17	15	15
51	78	17	21	18	22
52	65	16	19	16	14
53	86	19	24	22	21
54	73	17	19	19	18
55	79	18	20	18	23

56	69	16	21	14	18
57	72	17	18	19	18
58	71	14	21	19	17
59	60	13	15	17	15
60	41	9	11	12	9
61	88	20	24	23	21
62	63	16	15	18	14
63	53	17	12	11	13
64	62	16	16	13	17
65	84	18	23	23	20
66	54	12	12	12	18
67	76	20	20	19	17
68	78	21	20	19	18
69	79	17	21	21	20
70	87	22	22	23	20
71	76	20	17	19	20
72	68	14	18	19	17
73	89	22	24	22	21
74	92	22	23	25	22
75	68	14	18	17	19
76	70	19	16	18	17
77	47	12	15	10	10
78	87	20	20	25	22
79	89	22	23	21	23
80	59	17	11	16	15
81	66	16	20	15	15
82	81	18	22	21	20
83	58	15	14	14	15
84	86	19	22	21	24
85	49	13	13	11	12
86	94	25	23	23	23
87	60	17	16	12	15
88	78	18	23	21	16
89	66	15	18	16	17
90	66	18	16	18	14
91	89	22	24	22	21

92	75	20	19	18	18
93	55	14	13	14	14
94	91	20	24	24	23
95	52	13	14	13	12
96	76	22	17	18	19
97	86	19	24	22	21
98	78	22	16	17	23
99	76	18	20	19	19
100	81	20	20	22	19
101	76	22	17	18	19
102	84	18	23	23	20
103	63	14	15	17	17
104	76	19	22	20	15
105	81	19	24	21	17
106	53	14	11	11	17
107	82	20	22	19	21
108	63	16	18	13	16
109	75	19	23	15	18
110	82	21	20	20	21
111	80	17	22	22	19
112	69	17	18	17	17
113	65	15	17	16	17
114	71	18	18	17	18
115	81	22	22	22	15
116	75	18	18	20	19
117	93	23	24	24	22
118	67	15	21	16	15
119	81	20	20	22	19
120	76	17	17	21	21

Fuente: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate.







Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, María del Carmen Emilia, Ancaya Martínez, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018”** del estudiante **Alex Fredy Castellano Inga**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018

María del Carmen Emilia, Ancaya Martínez

DNI: 10352960

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1075633598&o=995439109&lang=es

feedback studio alex castellano inga | La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto d -- /0 < 15 de 17 > ?

La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico C.E.S.C.A Ate, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en administración de la educación

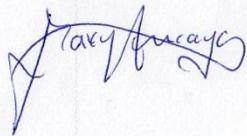
AUTOR:
Dr. Alex Frely Castellano Inga

ASESORA:
Mgtr. María Del Carmen Fariña Ancaya Martínez

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018



Resumen de coincidencias X

23 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	14 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Internation... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Castellano Enga, Alex Fredy....., identificado con DNI
 N° 45232346... egresado del programa de, (Nombre de maestría o doctorado)
Maestría en administración de la educación... de la Universidad César Vallejo,

autorizo (X) , No autorizo ()
 la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los
docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológica CESCA
Ate 2018....."; en el Repositorio
 Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el
 Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 45232346...

..... 23 de 11 del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Programa de Maestría en administración de la educación

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Castellano Inga, Alex Fredy

TESIS TITULADA :

La gestión administrativa y su relación con el desempeño de los docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico CESCA Ate, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A)

SUSTENTADO EN FECHA: 02 de setiembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría

MG. MARÍA DEL CARMEN EMILIA ANCAYA MARTÍNEZ