



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

“La educación universitaria y su relación con el emprendimiento de los
estudiantes de administración de la región Callao – 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN

AUTOR:

Sanchez Mauricio, Alicia Pamela

ASESOR:

Dr. Barrutia Barreto, Israel

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración de Operaciones

PERÚ

2018



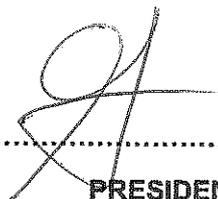
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)
SANCHEZ MAURICIO ALVIA PAMELA
cuyo título es: " LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y SU
RELACION CON EL EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DE ADMINISTRACION DE LA REGION CALLAO - 2018."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) Quince (letras).

Lugar y fecha CALLAO 09 Julio 2018


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

A mis padres quienes me enseñaron aquellas
lecciones que me permiten avanzar en el camino de
la vida,
a mis hermanos y familiares por brindarme el apoyo
moral día a día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría,
a mi asesor el Dr. Israel Barrutia Barreto,
por sus aportes de conocimiento.

Así mismo le agradezco por brindarme
unos padres hermosos por quienes daría mi
vida entera ustedes son mis compañeros de
lucha en esta etapa profesional.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo ALICIA PAMELA SANCHEZ MAURICIO con DNI N° 72724088, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Administración, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio del 2018.

.....
ALICIA PAMELA SANCHEZ MAURICIO

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada ““La educación universitaria y su relación con el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao – 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Administración de Empresas.

Alicia Pamela Sánchez Mauricio

INDICE GENERAL

PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática	01
1.2. Antecedentes	02
1.2.1. Ámbito Internacional	02
1.2.2. Ámbito Nacional	03
1.3. Teorías relacionadas al tema	04
1.3.1. Variable Independiente: Educación	04
1.3.2 Variable dependiente: Emprendimiento	06
1.4 Formulación del problema	08
1.4.1. Problema general	08
1.4.2. Problemas específicos	08
1.5. Justificación del estudio	08
1.6. Hipótesis	09
1.6.1. Hipótesis General	09
1.6.2. Hipótesis Específica	09
1.7. Objetivos	09
1.7.1. Objetivo General	09
1.7.2. Objetivo Especifico	09
II. MÉTODO	10
2.1. Diseño de investigación	10
2.2. Variables, operacionalización	12
2.2.1. Operacionalización de las variables	12
2.2.2. Matriz operacional de las variables	16

2.3. Población y muestra	18
2.3.1. Población	18
2.3.2. Muestra	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
2.4.1. Técnica de recolección de datos	19
2.4.3. Validez	19
2.4.4. Confiabilidad	20
2.4.5. Métodos de análisis de datos	22
2.5. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
3.1. Análisis Descriptivo	23
3.2. Análisis de la prueba de normalidad	23
3.3. Contrastación de hipótesis	24
IV. DISCUSIÓN	28
4.1. Discusión - Hipótesis general	29
4.2. Discusión - Hipótesis específica 01	30
4.3. Discusión - Hipótesis específica 02	30
4.4. Discusión - Hipótesis específica 03	30
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	35
VIII. ANEXOS	36

INDICE DE TABLAS

TABLA 01,02,03,04,05,06: ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH	33
TABLA 07: CUADRO RESUMEN DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO - FRECUENCIAS	35
TABLA 08: PRUEBA DE NORMALIDAD	36
TABLA 09: INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN	37
TABLA 10: CORRELACIONES DE VARIABLES DE HIPÓTESIS GENERALES	37
TABLA 11: CORRELACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.	38
TABLA 12: CORRELACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	39
TABLA 13: CORRELACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3	40

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Vista de datos en SPSS 23	47
Ilustración 2: Nivel de similitud mediante el turnitin	47

RESUMEN

El propósito de la investigación planteada es conocer el nivel de relación que se puede hallar entre la educación y el emprendimiento de los estudiantes de administración de empresas de las universidades públicas de la Región Callao – 2018”

Para tal efecto, se utiliza una metodología basada en la identificación de variables claves que den respuesta al trabajo de investigación.

En la actualidad las universidades públicas del Callao (Facultad administrativa) cuentan con 1180 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 290 para el desarrollo de la tesis. Para la recolección de datos se manejó la herramienta del cuestionario.

De igual manera, la averiguación recolectada fue ingresada al programa SPSS 23, los resultados encontrados permiten reconocer que, efectivamente se halla relación entre la educación y el emprendimiento de cada estudiante universitario.

Para concluir, esta búsqueda fue analizada mediante las variables de relación: Educación y Emprendimiento

Palabras clave: Educación y Emprendimiento.

ABSTRACT

The purpose of the proposed research is to know the level of relationship that can be found between education and entrepreneurship students of business administration of public universities in the Callao Region - 2018. "

For this purpose, use a database in the identification of key variables that respond to the research work.

At present the public universities of Callao have 1180 students, of which a sample of 290 was taken for the development of the thesis. For data collection, the questionnaire tool was handled.

Likewise, the information collected was entered into the SPSS 23 program, the results found were acceptable, and the relationship between education and entrepreneurship of each university student was found.

To conclude, this search was analyzed by the relationship variables: Education and Entrepreneurship

Keywords: Education and Entrepreneurship.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

En la actualidad se tiene claro que la educación forma y desarrolla intelectualmente al ser humano de acuerdo a sus vivencias y culturas a la que pertenecen. Se sabe que si se aspira a una profesión se debe de haber inculcado la formación necesaria desde el debido uso de razón, pues ello permitirá su desenvolvimiento en cualquier lugar y momento. Tal y como lo corrobora Durkheim en su teoría donde refiere y da suma importancia el desarrollo de los estados físicos, intelectuales y mentales en el educando.

La educación es una secuencia donde el individuo será capaz de usar su lógica, la educación en el Perú está perdiendo sus costumbres y métodos de enseñanzas, pues las autoridades y el sistema educativo no le dan la importancia requerida. (Bermúdez, 2010, p.3)

Fabiola Morales Castillo-Directora de la Universidad de Piura ratifica que el tiempo otorgado al centro universitario es una vocación. Si no le damos la importancia adecuada, no se terminara de inculcar en el educando deseos de superación ni iniciativa propia, pues está claro que el educando que desarrolle los tres estados mencionados podrá ser más exitoso en la vida.

El emprendimiento es uno de las variables más importantes que mide la capacidad del educando, pues busca que ello desarrollo la destreza y la mentalidad para transformar ideas creativas en acciones emprendedoras”, (Rodríguez y Vega, 2015p. 12).

El informe GEM 2016/17 recalca que el emprendimiento se incrementa a nivel mundial y que la cimentación de un ecosistema empresarial favorable será esencial para la generación de empleo, así mismo el Global Entrepreneurship Monitor manifiesta que el Perú sigue en el cuarto lugar en emprendimiento en Latinoamérica con un 25.1 % a lo que se refiere actividad emprendedora

El decano de ESAN y líder del equipo GEM PERÚ afirma que “En el Perú 25 de cada 100 compatriotas se encuentra implicados en alguna actividad emprendedora.

El diario Perú 21. (02 de enero del 2015) refiere que:

El rector Manuel Alberto Morí Paredes: en los últimos cinco años el educando residente del Callao ha aumentado del 4% al 14% del total de la población estudiantil emprendedora. Así mismo, recalcó que la Universidad Nacional del

Callao ocupa el quinto lugar en el ranking de las universidades públicas y privadas, y la cuarta posición dentro de las estatales,

En el ámbito internacional El Economista.es (07 de mayo del 2016) manifiesta que China está reclutando estudiantes de distintos países para que estudien en su centro de estudios con la finalidad de que ellos al culminar o a mitad de ella aporten una idea o proyecto,

De esta manera es como China está ocupando uno de los primeros puestos en innovación Habilidades y estrategias, superando a EE.UU u Corea del Sur.

El conocimiento y la educación, son aportes necesarios para formar empresarios exitosos y emprendedores, por ello la investigación busca hallar y ratificar la relación entre las variables conceptuadas guiones arriba. (Rusque, 2003. pág. 1).

1.2. Trabajos previos.

En la actual búsqueda se halló investigaciones que guardan vínculo con el presente trabajo, tratándose de las siguientes:

1.2.1. Ámbito internacional.

Moya (2016), en su tesis titulada *Implementación de estrategias de emprendimiento para el fortalecimiento de desarrollo intelectual en el estero salado- Isla Trinitaria Malvinas*. Tesis para maestría en desarrollo local, realizado en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador Guayaquil. Utilizando la metodología de investigación de diseño cualitativo, tipo empírico descriptivo. Teniendo como objetivo principal identificar las condiciones favorables que presentan las familias que habitan en las orillas del Estero de Guayaquil para iniciar procesos de gestión para el emprendimiento.

El autor concluyo que se determina la existencia de condiciones favorables en las familias que habitan en las orillas del Estero de Guayaquil.

Freire (2015). En su tesis. *Formación para el emprendimiento en la enseñanza de economía y escuelas de negocios*. Tesis para optar el grado Doctoral realizado en Madrid, España. Utilizando la metodología de investigación aplicada. El autor toma en marcha esta investigación analizando los programas máster, de la misma manera con la actividad emprendedora, ingeniando un proyecto de investigación en la Escuela de Negocios ESIC.

Como ya se había mencionado el autor estima conocer el comportamiento del educando a través de un proyecto emprendedor y así notar los aportes de la maestría

Duque (2011). En su tesis *Programas formativos y empresariales dirigidos al emprendimiento de los jóvenes en el Ecuador* desarrollada exactamente en Quito. Tesis para la maestría en Economía.

La metodología que usa la tesis es correlacional se expone un análisis descriptivo a fines de encontrar respuesta a sus hipótesis promulgadas en el trabajo, cogiendo como primera información las encuestas de condiciones de vida del 2006 desarrolladas por el Inec, a fines de descubrir la relación de las dos variables que se encuentran como título, En conclusión el autor manifiesta que dicho análisis es correspondiente a “Fases del emprendimiento”, la cual solo se hace presente en la infancia (42 meses), y sería muy importante que el análisis llegara a etapas como adolescencia y madurez, para conocer información desde otros puntos y así conocer como un empresario se enfrenta para mantener su negocio.

1.2.2. Ámbito nacional

Vargas (2012), en su tesis titulada *La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación. La presente investigación se ha desarrollado en el contexto de la investigación descriptiva, cualitativo no experimental. El autor menciona que realizó una encuesta a 60 emprendedores culturales donde se evaluó el desarrollo mental en distintos episodios. Otorgando valores de 0, 1 y 2, respectivamente.

Los emprendedores con el nivel de motivación más bajo podrían experimentar mayores dificultades en el aprendizaje, en caso decidiesen participar en programas educativos empresariales de tipo formal y/o no formal

Sánchez (2011), en su tesis titulada *Evaluación de factores básicos de competencia de emprendimiento empresarial en los estudiantes de turismo: El caso de la Universidad San Martín de Porres, Lima (Perú)*. Tesis doctoral. El autor sostiene en unos de sus párrafos que desarrollar correctamente los estados físicos de un estudiante genera mejores resultados en su vida educativa, laboral y productiva.

Finalmente el autor deduce que la universidad es una institución de educación superior que forma profesionales para contribuir con el desarrollo económico del país y en función a las solicitudes del mercado globalizado.

Ortiz (2015). En su tesis *Educación universitaria y el emprendimiento empresarial en los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de la universidad nacional José María Arguedas, 2015*. Tesis para egresarse como licenciado en Administración.

El autor trabajó bajo el método descriptivo, donde el diseño explicativo declara la razón de ocurrencia del fenómeno y las condiciones en que éste ocurre.

El autor tiene como misión conocer cómo es que el educando de Administración interfiere la educación con el emprendimiento.

Así mismo el autor concluye que el sistema educativo establece, por tanto, una masa de estudiantes emprendedores considerable.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Variable 1: La educación universitaria.

Para Durkheim, E. (como se citó en Castro, Ezquerria y Argos (2017) manifestó que la educación estima desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales con la finalidad de que este pueda defenderse en la sociedad política y el medio social al que está destinado.

Es fundamental que el estudiante universitario desarrolle en su formación los tres estados mencionado en la cita de Durkheim. Pues ello le permitirá al desarrollarse con eficiencia como todo un emprendedor en el ámbito empresarial.

Los Estados físicos

Parlebas (citado en Blázquez, 2006) tiene como trabajo de intervención interferir en las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas” (p.37).

Principalmente el educando universitario debe desarrollar este estado junto a sus actividades de formación profesional, pues el esto le permitirá manejar los principios de la ergonomía, síntoma frecuente en un educando, por el tiempo sentado y tensionado.

Práctica de intervención

Aguilera, Díez, Carmona, Prados y Sánchez (2010) dicen que "las actividad de voluntariado cumple con poner en conocimiento las pautas que este infiere en las personas así mismo a actividades sociales referidas a la intervención psicoeducativa y la intervención psicosocial (párr.2).

Las Conductas motriz

Es una estructura significativa de las acciones y reacciones de un individuo frente a una actividad. La conducta motriz es percibida a través del comportamiento del individuo y de manera indirecta por el comportamiento motor. (Parlebas, 2008, p. 85).

Los Estados intelectuales

Piaget (tal como se citó en Abarca, 2007) dice que el estado intelectual desarrolla un proceso ordenado, sistemático y secuencial. [...] donde cada individuo conforme van creciendo establecen nuevas habilidades y aparecen estructuras mentales originales". (p. 61).

La importancia en el estudiante universitario es que a través de su formación Profesional éste va teniendo un desarrollo intelectual, se va fortaleciendo y perfeccionando, claro está que afronta de acuerdo a sus perspectivas y experiencias.

Procesos

García y García (2001) dice que: "Son aquellos que se producen en la interacción entre los organismos y sus entornos naturales, esos procesos también acompañaron al hombre durante la configuración de los procesos, quedando implicados los caracteres primarios de nuestra actividad mental". (p.117).

La Habilidades

Martínez, Méndez y Salas. (2004). Definen las habilidades intelectuales como un desarrollo fundamental donde el educando podrá percibirá, definirá, interpretará, refutará, y determinará una idea [etc.]. (p. 17).

Los Estados mentales

Para Piaget (2007) el desarrollo mental o cognoscitivo parte desde la forma en que los niños piensan, razonan y resuelven problemas, elaborando desarrollos cognitivos y la inteligencia sensorio motriz. (p.325).

Es fundamental que el educando universitario desarrolle con éxito los estados físicos e intelectuales pues solo así le permitirá un buen desarrollo mental, ya que como se ha podido apreciar los tres desarrollos citados por Durkheim es fundamental para la formación profesional del estudiante.

Desarrollo cognoscitivo

Para Blanco (tal como se citó en Capelari, 2016) “El desarrollo cognoscitivo se refiere a las etapas y procesos del desarrollo intelectual”. (p. 32).

Piaget (citado en Blanco, 1997) manifiesta que investigó como la interacción del niño con su ambiente conduce al desarrollo de habilidades y estructuras cognoscitivas, y llegó a la conclusión que este desarrollo se produce por medio de dos procesos: la asimilación y el de acomodación (p.86).

Inteligencia sensorio motriz

Para Piaget (tal como se citó en Gerrig y Zimbardo, 2005) dice que la Inteligencia Sensorio motriz es una estructura mental o programas mentales que guían secuencias sensorio motrices, tales como succionar, observar, asir y empujar. (p.325).

1.3.2. Variable 2: Emprendimiento

Para (Sharma y Chrisman (1999) Citado en Vázquez, 2016, p.51).

El emprendimiento corporativo es la sucesión en el que el individuo, en conjunto con una organización existente, inicia un proyecto, negocio corporativo- ya sea dentro o fuera de la organización, o someta la renovación estratégica o innovación dentro de esa organización.

Negocio Corporativo

Vázquez (2016) lo define como “Esfuerzos corporativos que producen cambios significativos en los negocios de la organización o con su entorno exterior y, por lo general, implica algún tipo de innovación”. (p. 52).

▪ **Misión**

Manso (2003) manifiestan que:

“Hablar de misión empresarial es conocer su naturaleza, su propósito, que debe de ser exterior a la empresa misma, en el mercado, en la sociedad [así mismo] tiene que ver con el modelo del proceso de dirección estratégica”. (p.326).

▪ **Objetivos**

Gil (2010) manifiesta que:

“Un objetivo es un fin más concreto, más preciso, cuantificado o para un periodo de tiempo determinado a priori” (p.216).

Innovación

Sánchez (2008) argumenta que:

La innovación es una labor dura y riesgosa, en la que influyen factores de todo tipo: desde factores internos a externos. Así mismo este se enfoca en resultados de nuevos desenlaces tecnológicos, nuevas adquiridas por la empresa. Esta definición amplia de innovación incluye tanto la innovación de producto como la innovación de proceso. (Pp.3-4).

▪ **Tecnología**

Manso (2003) manifiestan que la tecnología:

Representa la ocasión de conducir a la empresa a través de un proceso de cambio, siempre complicado para las organizaciones, lo que supone de abandono de procesos y productos aun rentables o cambios culturales dolorosos. (p.107).

▪ **Estrategias**

Manso (2003) dice que:

La estrategia Empresarial es la procreación organizativa donde refleja cómo responder en su entorno por un periodo dado. (p.173)

Renovación

Robbins (2005) dice que "Una estrategia de renovación corporativa, o cambios dentro de ella, solo refiere a un rendimiento deficiente de la empresa donde cambiar el contexto deriva a la toma de decisiones emergentes". (p. 189).

- **Toma de decisiones**

Greenwood (2007) afirma que:

La toma de decisiones para la administración permite corregir procesos y de igual manera solucionar inconvenientes de empresa. Las evaluaciones de problemas, el dictamen de alternativas y la elección final de una decisión, conforman las etapas principales de una toma de decisiones y resolución de problemas. (p 78).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación hay entre la educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao – 2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona los estados físicos, intelectuales y mentales con el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao- 2018?

1.5. Justificación

El actual trabajo desea conocer la vinculación entre la educación y el emprendimiento de los estudiantes universitarios del Callao, de tal manera conocer al final el resultado del estudio, para así determinar con valor la conexión que guardaron las variables mencionadas.

El desenlace de la presente investigación contribuiría al desarrollo y formación profesional de cada estudiante así mismo una formación más acorde que vaya en función a la necesidad de una empresa o idea de negocio, pues el ámbito laboral y empresarial cada día se vuelve más competitivo.

Por otro lado para dar punto final e iniciar con el proyecto, la justificación principal de la investigación sería económico y social, ya que, al desarrollar y, formar correctamente los aportes del educando en actividades emprendedoras los resultados serían favorables para la Región Callao, pues se verían estudiantes no solo con una carrera en proceso o finalizada sino que también estudiantes emprendedores con ideas y proyectos propios a desarrollar,aportando un crecimiento más eficiente a su región y a su país.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Se halla relación entre la educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao - 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

-El estado físico se relaciona con el emprendimiento de los estudiantes de administración de las universidades públicas de la región Callao - 2018.

-El estado intelectual se relaciona con el emprendimiento de los estudiantes de administración de las universidades públicas de la región Callao - 2018.

-El estado mental se relaciona con el emprendimiento de los estudiantes de administración de las universidades públicas de la región Callao - 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar cómo se relaciona el estado físico con el emprendimiento de los estudiantes de administración de las universidades públicas de la región Callao 2018.

Determinar cómo se relaciona el estado intelectual con el emprendimiento de los estudiantes de administración de las universidades públicas de la región Callao 2018.

Determinar cómo se relaciona el estado mental con el emprendimiento de los estudiantes de administración de las universidades públicas de la región Callao 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

El actual proyecto trabaja con el diseño no experimental,

Ortiz (2004) refiere:

Es el modelo de investigación donde no existe una manipulación premeditadamente en ninguna conceptualización. En el estudio no experimental se visualizan fenómenos en su contexto real sin modificación alguna, precedente a ello se recopila datos, finalmente estos se estudian. (p.94).

Además la investigación es transversal, pues en efecto, las variables presentadas no han sido manipuladas y de la misma manera relacionadas.

Por ello Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan su comentario de la siguiente forma:

Los diseños de investigación transaccional o transversal rebuscan referencia en un único tiempo prolongado. Su misión es interpretar variables, y estudiar su incidencia [...] (p.154).

El método de investigación del presente proyecto de investigación es hipotético – deductivo, pues se desea saber las razones de cada variable mencionada en el título.

Cegarra (2012) en su libro Los métodos de investigación -manifiesta que:

El método hipotético-deductivo es aplicado no solo en la vida cotidiana sino también en la investigación científica [...] Su función es difundir hipótesis que arrojen posibles soluciones al problema que se está estudiando así mismo corroborar los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas. (p.83).

Siendo el tipo de investigación aplicada pues busca dar solución a un problema.

Rodríguez (2012) en su libro Los métodos de investigación manifiesta que:

La investigación aplicada es también reconocida como activa y guarda vínculo con el concepto anterior, pues para que se cumpla una investigación aplicada se debe de

conocer los descubrimientos y aportes teóricos. (p23).

Por consiguiente, esta investigación busca identificar las relaciones que toma en cuenta el estudiante para mejorar los niveles de educación y emprendimiento en cada uno de ellos.

El nivel de investigación del presente estudio es de tipo correlacional descriptivo, contando como único propósito conocer la relación entre educación y emprendimiento de los estudiantes de administración de empresas de las universidades públicas del Callao 2017.

Moreno (1987)

El método descriptivo desea explicar cómo se desenlaza el estudio entre las variables sin que el indagador interfiera algún ingreso de variables. La única función es interpretar como se desarrolla. Se trata únicamente de describir en qué consiste el fenómeno y como es que este se relaciona. La investigación descriptiva puede ser realizadas de muchas maneras, entre ellos están los estudios de tipo encuestal, en los que se recaban datos en torno a grupos de individuos representativos de un grupo mayor para recoger e interpretar información acerca de sus opiniones, sus preferencias, sus condiciones económicas o de trabajo, etc. (p. 44).

Hernández (2013) afirma que:

La investigación correlacional [...] cumple con medir la vinculación hallada entre los fenómenos estudiados. Por otro lado el método cuantitativo correlacional mide la similitud entre ambos fenómenos. (p. 121).

Nuestra investigación tiene un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que, a través de un análisis estadístico reclutando datos el indagador podrá corroborar hipótesis y probar teorías” (p.4).

2.2. Variables, Operacionalización:

El actual estudio cuenta con dos variables. “Educación” y “Emprendimiento”. Los cuáles serán descifrados.

2.2.1. Operacionalización de variables:

Variable 1: Educación universitaria:

Para Durkheim, E. (como se citó en Castro, Ezquerria y Argos (2017)

La educación estima desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales con la finalidad de que este pueda defenderse en la sociedad política y el medio social al que está destinado.

Dimensión

El estado físico

Parlebas (citado en Blázquez, 2006) tiene como trabajo de intervención interferir en las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas” (p.37).

Indicadores

Práctica de intervención

Aguilera, Díez, Carmona, Prados y Sánchez (2010) dicen que "las actividad de voluntariado cumple con poner en conocimiento las pautas que este infiere en las personas así mismo a actividades sociales referidas a la intervención psicoeducativa y la intervención psicosocial (párr.2).

Indicadores

La conducta motriz

Es una estructura significativa de las acciones y reacciones de un individuo frente a una actividad. La conducta motriz es percibida a través del comportamiento del individuo y de manera indirecta por el comportamiento motor. (Parlebas, 2008, p. 85).

Dimensión

El estado intelectual

Piaget (tal como se citó en Abarca, 2007) dice que el estado intelectual desarrolla un

proceso ordenado, sistemático y secuencial. [...]donde cada individuo conforme van creciendo establecen nuevas habilidades y aparecen estructuras mentales originales”. (p. 61).

Indicadores

Procesos

García y García (2001) dice que: “Son aquellos que se producen en la interacción entre los organismos y sus entornos naturales, esos procesos también acompañaron al hombre durante la configuración de los procesos, quedando implicados los caracteres primarios de nuestra actividad mental”. (p.117).

Indicadores

La Habilidades

Martínez, Méndez y Salas. (2004). Definen las habilidades intelectuales como un desarrollo fundamental donde el educando percibirá, definirá, interpretará, refutará, y determinará una idea [etc.]. (p. 17).

Dimensión

El estado mental

Para Piaget (2007) el desarrollo mental o cognoscitivo parte desde la forma en que los niños piensan, razonan y resuelven problemas, elaborando desarrollos cognitivos y la inteligencia sensoria motriz. (p.325).

Indicadores

Desarrollo cognoscitivo

Para Blanco (tal como se citó en Capelari, 2016) “El desarrollo cognoscitivo se refiere a las etapas y procesos del desarrollo intelectual”. (p. 32).

Indicadores

Inteligencia sensorio motriz

Para Piaget (2007) dice que “la Inteligencia es una estructura mental o programas que guían secuencias sensorio motrices, tales como succionar, observar, empujar”. (p.325).

Variable 2: Emprendimiento:

Para Sharma y Chrisman (1999), Citado en Vázquez, 2016, p.51)

El emprendimiento corporativo es la sucesión en el que el individuo, en conjunto con una organización existente, inicia un proyecto, negocio corporativo- ya sea dentro o fuera de la organización, o someta la renovación estratégica o innovación dentro de esa organización.

Dimensión

Negocios corporativos

Vásquez (2016) lo define como “Esfuerzos corporativos que a través de la misión y el objetivo producen cambios significativos en los negocios de la organización o con su entorno exterior y, por lo general, implica algún tipo de innovación”. (p. 52).

Indicadores

Misión

Manso (2003) manifiestan que:

“Hablar de misión empresarial es conocer su naturaleza, su propósito, que debe de ser exterior a la empresa misma, en el mercado, en la sociedad [así mismo] tiene que ver con el modelo del proceso de dirección estratégica”. (p.326).

Indicadores

Objetivos

Gil (2010) manifiesta que:

“Un objetivo es un fin más concreto, más preciso, cuantificado o para un periodo de tiempo a priori” (p.216).

Dimensión

Innovación

Sánchez (2008) dice que:

La innovación es una labor dura y riesgosa, en la que influyen factores de todo tipo: desde factores internos a externos. Así mismo este se enfoca en resultados de nuevos desenlaces tecnológicos, nuevas adquiridas por la empresa. Esta definición amplia de innovación incluye tanto la innovación de producto como la innovación de proceso. (Pp.3-4).

Indicadores

Tecnología

Manso (2003) manifiestan que la tecnología:

“Representa la ocasión de conducir a la empresa a través de un proceso de cambio, siempre complicado para las organizaciones, lo que supone de abandono de procesos y productos aun rentables o cambios culturales dolorosos”. (p.107).

Indicadores

Estrategia

Manso (2003) dice que:

“La estrategia Empresarial es la procreación organizativa donde refleja cómo responder en su entorno por un periodo dado”. (p.173)

Dimensión

Renovación

Robbins (2005) dice que "Una estrategia de renovación corporativa, o cambios dentro de ella, solo refiere a un rendimiento deficiente de la empresa donde cambiar el contexto deriva a la toma de decisiones emergentes". (p. 189).

Indicadores

Toma de decisiones

Greenwood (2007) afirma que:

La toma de decisiones para la administración permite corregir procesos y de igual manera solucionar inconvenientes de empresa. Las evaluaciones de problemas, el dictamen de alternativas y la elección final de una decisión, conforman las etapas principales de una toma de decisiones y resolución de problemas. (p 78).

2.2.2 Matriz operacional de variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
Educación universitaria	Durkheim, E. (como se citó en Castro, Ezquerro y Argos (2017) La educación estima desarrollar al educando los estados físicos, intelectuales y mentales con la finalidad de que este pueda defenderse en la sociedad política y el medio social al que está destinado.	La variable educación se mide a través de un cuestionario que contiene 10 ítems, donde se tiene en cuenta los indicadores para la realización de ello.	Estados Físicos	Prácticas de Intervención	1,2,	Hernández, Fernández & Baptista (2014). Ordinal: Tiene un orden de menor a mayor jerarquía. (p. 215). Razón: Tiene intervalos iguales entre las categorías, el cero es real y absoluto, no es arbitrario (p. 2016). 1. Definitivamente si 2. Probablemente si 3. Indeciso (Afirmación) 4. Probablemente no 5. Definitivamente no
				La conducta motriz	3,4	
			Estados Intelectuales	Procesos	5	
				Habilidades	6	
				Desarrollo cognoscitivo	7	
Estados mentales	Inteligencia sensorio motriz	8,9				

Fuente: Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
Emprendimiento	Para Sharma y Chrisman (1999) El emprendimiento corporativo es el proceso en el que el individuo o grupo de individuos, en asociación con una organización existente, crea un nuevo negocio corporativo- ya sea dentro o fuera de la organización, o instiga la renovación estratégica o la innovación dentro de esa organización. (Citado en Vázquez, 2016, p.51).	La variable emprendimient o se mide a través de un cuestionario que contiene 10 ítems, donde se tiene en cuenta los indicadores para la realización de ello.	Negocios corporativos	Misión	10,11	Según Hernández, Fernández & Baptista (2014). Ordinal: Tiene un orden de menor a mayor jerarquía. (p. 215). Razón: Tiene intervalos iguales entre las categorías, es cero es real y absoluto, no es arbitrario (p. 2016). 1.Definitivamene si 2. Probablemente si 3. Indeciso (Afirmación) 4. Probablemente no 5. Definitivamente no
				Objetivos	12,13, 14	
			Innovación	Tecnología	15,16,17, 18	
				Estrategias	19	
			Renovación	Toma de decisiones	20	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Unidad de muestreo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que el tipo de análisis que se realizara. Por lo general es la misma que la unidad de análisis. (p.172)

Acorde a la información se tomó como unidad de muestreo 290 estudiantes universitarios de la región Callao-2018.

2.3.2. Población.

Según Tomás (2010) Los individuos son quienes conforma una población, el cual se tiene que encontrar con disponibilidad y criterio para ser estudiada (p.21).

En el actual estudio la población se encuentra integrada por 1180 estudiantes entre hombre y mujeres, pertenecientes a las universidades públicas de la región Callao, de la carrera de Administración 2018.

2.3.3. Muestra.

Según Tomás (2010) “ Una muestra es una proporción de algo. [entonces] la muestra es una parte de la totalidad de personas que serán estudiadas en el actual proyecto (p.22).

En el presente trabajo de investigación, la población está dada por 1180 y una muestra dada por 290 estudiantes universitarios pertenecientes a la región Callao, de la carrera de Administración 2018, el cual fue hallada a través de la siguiente fórmula.

Fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1180}{(0.05^2 \times (1180 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

N: Tamaño de la población o universo	1180
k: Nivel de confianza	1.96%
e: Error muestral deseado	5%
p: Proporción de individuos que poseen la característica del estudio	0.5
q: Proporción de individuos que no poseen esa característica	0.5

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica.

Según Grasso (2006) “La encuesta es un método de investigación importante. La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p.13).

En esta búsqueda se usará el método de la encuesta, el cual se encuentra dirigido netamente a los estudiantes universitarios de la región Callao 2018. Esto ocasión se dará porque se desea recopilar opiniones de los individuos a través de un cuestionario preparado por el investigador.

2.4.2. Instrumento de Recolección de Datos

García (2002) menciona que:

El cuestionario es un instrumento conformado por preguntas consisas para un tema de investigación, el cual es manifestado de manera simple y entendible.(p. 29).

El cuestionario sera el instrumento que nos permitirá analizar y medir la relación entre las variables

Asi mismo el cuestionario que se a preparado se encuentra conformado por 20 preguntas en las cuales se ha distribuído 09 para la primera variable (Educación universitaria) y 11 para la segunda variable (Emprendimiento), como ya se había mencionado el instrumento está dirigido a los estudiantes universitarios de la region Callao, de la carrera de Administración 2018.

2.4.3. Validez.

Aragón y Silva (2008) dicen que la Validez es “determinar el significado de una medida se centra en el concepto de validez” (p.45).

El presente instrumento que se viene utilizando para el trabajo de investigación fue revisado por expertos pertenecientes a la Escuela de Administracion de la Universidad Cesar Vallejo, los cuales son:

Docente UCV	Grado	Especialidad
Israel Barrutia Barreto	Dr.	Investigación
Augusto Lessner León Espinoza	Dr.	Administración
Rafael López Landauro	Mg.	Administración

2.4.4. Confiabilidad

Según Bernal (2010) refiere que el valor obtenido por los individuos encuestados interpreta y respalda la confiabilidad del cuestionario [...](p. 247).

Para comprobar la seriedad del instrumento se ejecutó la estadística mediante el Alfa de Cronbach, insertando la información recolectada al estadístico SPSS 23, el cual otorgó un valor a cada uno de los ítems insertados, el instrumento será aceptado siempre y cuando tome un valor considerado en el cuadro de confiabilidad.

Coefficientes De Alfa De Cronbach	
Coefficiente alfa >.9	Es excelente
Coefficiente alfa >.8	Es bueno
Coefficiente alfa >.7	Es aceptable
Coefficiente alfa >.6	Es cuestionable
Coefficiente alfa >.5	Es nula

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

ALFA DE CRONBACH EDUCACIÓN – EMPRENDIMIENTO

TABLAS DE FIABILIDAD

Tabla 1

Resumen			
		N	%
Casos	Válidos	290	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	290	100,0

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	20

Interpretación

Aplicada la prueba al total de la muestra de 290 estudiantes, se logró un resultado alfa de ,949 lo cual describe que el nivel de confianza es excelente, permitiendo avanzar con el estudio.

Procedente a ello se pasara a mostrar los resultados obtenidos.

ALFA DE CRONBACH EDUCACIÓN

Tabla 3

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	290	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	290	100,0

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	10

a. Eliminación por lista basada en todas las variables de procedimiento.

Interpretación

En el cuadro antes presentado (Tabla 3 y 4) la fiabilidad de la 1ra variable indica que la prueba es elevadamente confiable ya que al insertar información se arrojó el resultado de 0.903, dándonos a conocer que el nivel de fiabilidad del instrumento y sus ítems son considerados muy alto.

ALFA DE CRONBACH EMPRENDIMIENTO

Tabla 5

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	290	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	290	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variable procedimiento.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	10

Interpretación:

En el cuadro antes presentado (cuadro 5 y 6) la fiabilidad de la variable 2 (emprendimiento) muestra que la prueba es elevadamente confiable ya que al insertar información se arrojó el resultado de 0.901, esto quiere decir que el nivel de fiabilidad del instrumento y sus ítems se considera muy elevado.

2.4.5. Métodos de análisis de datos

El programa SPSS 23 se manejó como parte del trabajo de investigación. Las pruebas objetivas para esta investigación son las siguientes: el alfa de Cronbach se encarga de medir y evaluar el instrumento, también se toma en cuenta el juicio y el criterio de Expertos para un mejor resultado.

2.5. Aspectos Éticos

Para el actual trabajo se ha cumplido con lo sugerido:

Utilización de la información: Se tomó en cuenta el perfil de las personas encuestadas y los datos solo fueron usados para el presente trabajo.

Valor social: Las personas que apoyaron con el estudio se sometieron a la encuesta de manera cordial, para formar parte de la dinámica.

Validez científica: Las teorías y conceptos tomados por autores son colocados con su debida identificación, sin manipulación alguna.

III.RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo – resultados dimensiones

Tabla 07: Cuadro resumen de análisis descriptivo – frecuencias

CUADRO RESUMEN DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO / FRECUENCIAS	Definitivamente no		Probablemente no		Indeciso-afirmación		Probablemente sí		Definitivamente sí		TOTAL, ENCUESTADOS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Variables	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Variable 1	-	100	34,5	190	65,5	-	-	-	-	-	290
Variable 2	-	129	44,5	161	55,5	-	-	-	-	-	290
Dimensiones											
Estado físico	-	56	19,3	234	80,7	-	-	-	-	-	290
Estado intelectual	-	15	5,2	72	24,8	145	50	58	20		290
Estado mental	-	129	44,5	161	55,5	-	-	-	-	-	290

Fuente: Elaboración propia.

3.2. ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD.

3.2.1. Prueba de normalidad

Declaración de hipótesis.

Ho: la distribución de la muestra es normal

Ha: la distribución de la muestra no es normal

Establecimiento del nivel de significancia.

Valor de significancia: α es igual a 0.05

Criterios: $p < \alpha$ se rechaza Ho y se acepta Ha

$P > \alpha$ se rechaza Ha y se acepta Ho

Donde p es igual al valor de significación (Sig.)

Este cálculo se realizó por la prueba Kolmogorov-Smirnov. Pues mi muestra está dada por 290 estudiantes.

Tabla 08

EMPRENDIMIENTO (agrupado)		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístic	gl	Sig.
EDUCACION (agrupado)	Probablemente no	,389	290	,000	,679	290	,000
	Indeciso afirmación	,392	290	,000	,674	290	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

De acuerdo al valor brindado por el cuadro de Kolmogorov-Smirnova se podrá interpretar y decir que las variables estudiadas no tienen una distribución normal y se rechaza H_0 . Ya que la distribución normal es menor a 0,05.

Según Bernal (2010, p. 216) la relación entre dos o más variables es el modelo estadístico de un análisis de regresión.

3.3. Contrastación de hipótesis

Las variables y dimensiones de la presente investigación no cuentan con una distribución normal, por ende se le aplicara la prueba no paramétrica. Entonces vale decir que se evaluó a través de la Prueba Rho de Spearman.

Tabla 09: Cuadro del coeficiente de correlación rho de Spearman

Coeficiente	Tipo de correlación
-<0.8 a 1]	Correlación negativa Muy alta o muy fuerte.
-<0.6 - 0.8]	Correlación negativa Alta o Fuerte.
-<0.4 - 0.6]	Correlación negativa Moderada.
-<0.2 - 0.4]	Correlación negativa Baja o débil.
- [0 - 0.2]	Correlación negativa Muy baja o muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre variables.
[0 - 0.2]	Muy baja o muy débil
<0.2 - 0.4]	Baja o débil
<0.4 - 0.6]	Moderada
<0.6 - 0.8]	Alta o Fuerte
<0.8 a 1]	Muy alta o muy fuerte

Hipótesis de Investigación (H1):

Si existe relación entre la educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao 2018.

-Prueba de hipótesis general

Tabla 10

Correlaciones				
			EDUCACION (agrupado)	EMPRENDIMIENTO (agrupado)
Rho de Spearman	EDUCACION (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	- .	,000
		N	290	290
	EMPRENDIMIENTO (agrupado)	Coefficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	- .
		N	290	290

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el cuadro N° 09 la Prueba Rho de Spearman arroja un valor de significancia (bilateral) por ende, se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de correlación es de 0.854, lo cual interpreta que es una relación positiva. Entonces, se afirma la hipótesis de investigación indicando que, la educación universitaria si se relaciona con el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao 2018.

- **Hipótesis específica 1**

Hipótesis de Investigación (H1):

Si existe relación entre estados físicos y el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la región Callao 2018.

Tabla 11

Correlaciones				
			ESTADOSFISICOS (agrupado)	EMPRENDIMIENTO (agrupado)
Rho de Spearman	ESTADOSFISICOS (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
	EMPRENDIMIENTO (agrupado)	Coeficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

Interpretación:

En el cuadro N° 10 la Prueba Rho de Spearman muestra a las variables en estudio con un nivel de significancia (bilateral) de “0.000, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de correlación es de 0.530, lo cual interpreta que es una relación positiva. Entonces, se afirma la hipótesis de investigación indicando que, los estados físicos se vinculan con el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la de la región Callao 2018.

- **Hipótesis específica 2**

Hipótesis de Investigación (H1):

Si existe relación entre estados intelectuales y el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la región Callao 2018.

Tabla 12

Correlaciones				
			ESTADOSINTELECT UALES (agrupado)	EMPRENDIMIEN TO (agrupado)
Rho de Spearman	ESTADOSINTELECTUALES (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
	EMPRENDIMIENTO (agrupado)	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En el cuadro N° 11 la Prueba Rho de Spearman muestra a las variables en estudio con un nivel de significancia (bilateral) de “0.000, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de correlación es de 0.650, lo cual interpreta que es una relación positiva. Entonces, se afirma la hipótesis de investigación indicando que, los estados intelectuales se vinculan con el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la región Callao 2018.

Hipótesis específica 3

Hipótesis de Investigación (H1):

Si existe relación entre estados mentales y el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la región Callao 2018.

Tabla 12

Correlaciones		ESTADOSMENTA/ EMPRENDIMIENTO		
		(agrupado)	(agrupado)	
Rho de Spearman	ESTADOSMENTALES (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,690
		Sig. (bilateral)	.-	,000
		N	290	290
	EMPRENDIMIENTO (agrupado)	Coefficiente de correlación	,690	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	290	290

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En el cuadro N° 12 la Prueba Rho de Spearman muestra a las variables en estudio con un nivel de significancia (bilateral) de “0.000, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de correlación es de 0.690, lo cual interpreta que es una relación positiva. Entonces, se afirma la hipótesis de investigación indicando que, los estados intelectuales se vinculan con el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la de la región Callao 2018.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Discusión Hipótesis General:

En la presente investigación se pretendió determinar la relación que existe entre la educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de administración de la Región Callao 2018. Así mismo los estudiantes encuestados aportaron con el estudio realizado donde se obtuvo el resultado de correlación de 0,854. Donde se afirma la H1.

Comparado con la investigación de Ortiz (2015), titulado Educación universitaria y el emprendimiento empresarial en los estudiantes de la escuela profesional de administración de la universidad nacional José María Arguedas, 2015 donde su prueba de Rho de Spearman es de 0,710

Asimismo, de acuerdo con la teoría de Durkheim (citado en Castro, Ezquerria y Argos (2017), definió que la educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado.

Por lo tanto, contrastando la teoría con los resultados de la prueba de Rho de Spearman que representa un 0.854, podemos afirmar que existe una relación positiva y que la teoría es considerada y aplicada para el desarrollo del emprendimiento.

4.2. Discusión Hipótesis Específicos 1:

Se estimó determinar la relación de los estados físicos y el emprendimiento en los estudiantes de administración de las universidades públicas de la región Callao– 2018. De igual manera, se determinó que se aprecia una contrastación positiva alta que representa un 0.530 entre la dimensión (estado físico) y la variable (emprendimiento), asimismo la significancia de 0.000 es menor que la significancia de trabajo fijada de 0.05 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la hipótesis alterna de la investigación indicando que el estado físico si guarda vínculo con en el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la región Callao– 2018.

De acuerdo a la investigación realizada por Sánchez (2011), en su tesis titulada Evaluación de factores básicos de competencia de emprendimiento empresarial en los estudiantes de turismo: El caso de la Universidad San Martín de Porres, Lima (Perú), nos menciona que, la relación que guarda el estado físico en educación con

emprendimiento es de manera positiva en dicha universidad. Pues el autor sostiene en unos de sus párrafos que desarrollar correctamente los estados físicos de un estudiante genera mejores resultados en su vida educativa, laboral y productiva. Para corroborar dichas líneas genero un estudio integrada por 706 estudiantes de dicho centro. Del total de estos estudiantes el porcentaje de varianza explicado por nuestras variables de estudio sobre la intención emprendedora es del 40,8%, y de todas estas variables las que resultaron significativas fueron: el buen estado de ánimo (**estado físico**), las creencias, y la opción laboral.

Por otro lado, con respecto a la dimensión estados físicos se sustentan en los fundamentos teóricos de Parlebas (tal y como se citó en Blázquez, 2006) dice tiene como trabajo de intervención interferir en las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas” (p.37). Por lo tanto, contrastando la teoría con los resultados de la prueba de Rho de Spearman que representa un 0.530, podemos afirmar que existe una relación moderada por ello, si la teoría es considerada y aplicada correctamente, el estado físico tiene mayor posibilidad de ser útil.

4.3 Discusión Hipótesis Especifico 2:

Se planteó como segunda hipótesis específica el determinar la relación de los estados intelectuales y el emprendimiento en los estudiantes de las universidades públicas de la región Callao– 2018. De igual manera, se determinó que se aprecia una contrastación positiva alta que representa un 0.650 entre la dimensión de la variable independiente (estado intelectuales) y la variable dependiente (emprendimiento), asimismo la significancia hallada de 0.000 es menor que la significancia de trabajo fijada de 0.05 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la hipótesis alterna de la investigación indicando que el estado intelectual si se relación significativamente en el emprendimiento de los estudiantes universitarios de Administración de la región Callao 2018.

Moya (2016), en su tesis titulada Implementación de estrategias de emprendimiento para el fortalecimiento de desarrollo intelectual en el estero salado- Isla Trinitaria Malvinas nos menciona que los encuestados mencionan a través de charlas informativas (programas de liderazgo, fortalecimiento intelectual donde orienten y

formen al ser humano de vivencias de emprendimiento. Asimismo, el autor sostiene que existe relación significativa de 0.740 entre el variable desarrollo intelectual y el emprendimiento empresarial.

Por lo tanto, contrastando la teoría con los resultados de la prueba de Rho de Spearman que representa un 0.650, podemos afirmar que existe una relación positiva alta por ello, si la teoría es considerada y aplicada correctamente, el estado intelectual tiene mayor posibilidad de ser útil.

4.4. Discusión Hipótesis Especifico 3:

Se planteó como tercer hipótesis específica el determinar la relación de los estados mentales y el emprendimiento en los estudiantes de la región Callao – 2018. De igual manera, se determinó que se aprecia una contrastación positiva alta la cual representa un 0.690 entre la dimensión de la variable independiente (estado mentales) y la variable dependiente (emprendimiento), asimismo la significancia hallada de 0.000 es menor que la significancia de trabajo fijada de 0.05 lo que implica que acepta la hipótesis alterna de la investigación indicando que el estado físico si se relación significativamente en el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la región Callao– 2018.

De acuerdo a la investigación realizada por Vargas (2012), en su tesis titulada La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho, menciona que realizo una encuesta a 60 emprendedores culturales donde se evaluó el desarrollo mental en distintos episodios. Otorgando valores de 0, 1 y 2, respectivamente.

Por lo tanto, contrastando la teoría con los resultados de la prueba de Rho de Spearman que representa un 0.690, podemos afirmar que existe una relación positiva alta, y la teoría es considerada y aplicada correctamente, el estado mental tiene mayor posibilidad de ser útil.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Se determina que el vínculo que guardan las variables educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao 2018, es de 0.854 (nivel de correlación) como valor determinado, también manifestar que la significancia hallada de 0,000 es menor a 0,05 lo que describe que la hipótesis alterna H1 es aceptada.
- 5.2.** Respectivamente, la hipótesis específica 1 también se analizó y se llegó a determinar la relación de los Estados Física con el Emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la región Callao 2018, ya que el resultado arrojó un valor de 0.530 (nivel de correlación) de acuerdo al coeficiente de Spearman, también manifestar que la significancia hallada de 0,000 es menor a 0,05 lo que describe que la hipótesis alterna H1 es aceptada, es decir que existe una relación muy alta, pudiendo interpretar así que el desarrollo de los estados físicos guardan vínculo con el emprendimiento.
- 5.3.** De la misma manera, la hipótesis específica 2 fue analizado y se llegó a determinar la relación de los estados intelectuales con el emprendimiento de los estudiantes universitarios de administración de la región Callao 2018, ya que el resultado arrojó un valor de 0.650 (nivel de correlación) de acuerdo al coeficiente de Spearman, , también manifestar que la significancia hallada de 0,000 es menor a 0,05 lo que describe que la hipótesis alterna H1 es aceptada, es decir, el desarrollo de los estados intelectuales guardan un vínculo positivo con el emprendimiento.
- 5.4.** Por último, la hipótesis específica 3 también fue analizado y se llegó a determinar la relación de los Estados Mentales con el Emprendimiento de los estudiantes de universitarios de administración de la región Callao 2018, ya que el resultado arrojó un valor de 0.690 (nivel de correlación) de acuerdo al coeficiente de Spearman, , también manifestar que la significancia hallada de 0,000 es menor a 0,05 lo que describe que la hipótesis alterna H1 es aceptada, pudiendo interpretar así que el desarrollo de los estados mentales guardan un vínculo positivo con el emprendimiento y así el individuo realice nuevos procesos e incursione con nuevas ideas y proyectos de actividad emprendedora .

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Enseguida de haber recibido los resultados se analizó las recomendaciones para mejorar el vínculo que existe entre la educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao– 2018.
- 6.2. El proceso de formación educacional es un factor clave para que la educación sea vinculada con el emprendimiento. Entonces el Ministerio de educación, Centro educativos deben de crear necesariamente modelos de aprendizaje y desarrollo donde el educando muestre deseos de aprendizaje y superación.
- 6.3. Generar espacios de destrezas y guías estudiantiles dentro de las instituciones educativas donde el educando pueda controlar modificar y llevar a cabo un proyecto solución sin inconvenientes como estrés, posturas, tenciones.
- 6.4. Se les sugiere al centro educativo, y también al educando desarrollar casos donde se evalúen las soluciones planteadas por parte de ellos, afín de conocer las percepciones y visualizar estrategias para su mejora, Con la finalidad de que puedan desarrollarse con actividades emprendedoras.
- 6.5. La salud mental tiene mucho que ver con el buen estado físico e intelectual entonces se le propone al educando desarrollar actividades donde se pongan en práctica los dos estados mencionados anteriormente, tales como leer, jugar monopolios. Sería muy importante que el centro educativo brinde de esas actividades.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Educación superior tecnológica. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/>
- Morales, F. (marzo del 2016). *¿Qué ha sucedido con la educación universitaria en el Perú?* [Mensaje en un blog]. PAD Escuela de Dirección Universidad de Piura. Recuperado de <https://pad.edu/2016/03/22/que-ha-sucedido-con-la-educacion-universitaria-en-el-peru/>
- Rodríguez, I y Vega, J. (2015), *“La educación para el emprendimiento en el sistema educativo español*, Recuperado de <https://books.google.com.pe>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2014). *Número de alumnos(as) matriculados en universidades públicas*. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Mori, M. (02 de enero del 2015). Universidad del Callao se vuelve cada vez más atractiva para jóvenes chalacos. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/>
- (Rusque, 2003). (Citado en Ortiz, 2015). “Educación Universitaria Y El Emprendimiento Empresarial En Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Administración De Empresas De La Universidad Nacional José María Arguedas, 2015”. Título Profesional de Licenciado en Administración de Empresas. Universidad nacional José maría Arguedas Andahuaylas, Perú.
- Vargas (2012), *“La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho”*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Lima, Perú
- Freire, M. (2015). “Formación Para El Emprendimiento En La Enseñanza De Economía Y Escuelas De Negocios”. Doctorado en Economía. Universidad Complutense De Madrid. España.
- Duque, A. (2011). “Programas formativos y empresariales dirigidos al emprendimiento de los jóvenes en el Ecuador” Maestría en Economía, Universidad Flacso Andes sede Quito, Ecuador.

- Moya (2016), Implementación de estrategias de emprendimiento para el fortalecimiento de desarrollo intelectual en el estero salado- Isla Trinitaria”. Tesis para maestría en desarrollo local, realizado en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador Guayaquil. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec>
- Sánchez (2011), “Evaluación de factores básicos de competencia de emprendimiento empresarial en los estudiantes de turismo” Tesis doctoral. Universidad de Salamanca Recuperado de <https://gredos.usal.es>
- (Durkheim, E.1917) (Como se citó en Castro, Ezquerro y Argos (2017). “*Fundamentos teóricos de la educación Infantil*”, España: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Según Parlebas (tal y como se citó en Blázquez, 2006).”*La educación Física*” (2da ed.).España. Inde Publicaciones.
- Aguilera, A. Díez, M. Carmona, J. Prados, D. y Sánchez, V. (2010). Prácticas de intervención psicoeducativa en comunidades de aprendizaje. *Universidad de Sevilla*, parr. 2, Recuperado desde: http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/Comunidades_Aprendizaje.
- Parlebas, P. (2008). “*Juegos, deporte y sociedades léxico de praxeología motriz*”. Barcelona: Editorial Paidotribo. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/>
- Piaget (tal como se citó en Abarca, 2007). “*Psicología Del Niño en Edad Escolar*”. Costa Rica: EUNED.
- García, J. y García, A. (2001). “*Teoría de la educación II.Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*”. España. Editorial: Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>
- Martínez, O. Méndez, A. y Salas, J (2004). “*Desarrollo de Habilidades Y Capacidades Intelectuales*”. Apoyo D.5”. UNAM. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Piaget (2007). “*Seis estudios de psicología*”. Pearson Educación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Vázquez, J. (2016). “*El Emprendimiento Empresarial. La Importancia de ser Emprendedor*” (2ª Edición). IT Campus Academy. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>.

Manso, F. (2003).”*Diccionario enciclopédico de estrategia empresarial*” Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Gil, M (2010).”*Cómo crear y hacer funcionar una empresa*”. (8ª Edición). Editorial: ESIC.

Sánchez, M. (2008).”*El proceso innovador y tecnológico: estrategias y apoyo público*”. Netbiblo. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Robbins, S. (2005). “*Administración*”. (8ª Edición). Pearson Educación. México.

Cegarra, J. (2012)” *Metodología de la investigación científica y tecnológica*”. Editorial: Ediciones Díaz de Santos.

Moreno, M. (1987)”*Introducción a la metodología de la investigación educativa*” .Editorial Progreso. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books>

Aragón, L y Silva, A. (2008) “*Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*” Editorial Pax. México.

VIII. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación que existe entre la Educación y el Emprendimiento de los Estudiantes de Administración de empresas de las Universidades Públicas de la Región Callao – 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el estado físico con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018? ¿Cómo se relaciona el estado intelectual con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018? ¿Cómo se relaciona el estado mental con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre la Educación y el Emprendimiento de los Estudiantes de Administración de empresas de las Universidades Públicas de la Región Callao – 2018</p> <p>Objetivos específicos: Determinar cómo se relaciona el estado físico con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018 Determinar cómo se relaciona el estados intelectual con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018 Determinar cómo se relaciona el estado mental con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existe relación entre la Educación y el Emprendimiento de los Estudiantes de Administración de empresas de las Universidades Públicas de la Región Callao – 2018</p> <p>Hipótesis específicas: El estado físico se relaciona con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018 El estado intelectual se relaciona con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018 El estado mental se relaciona con el emprendimiento de los estudiantes de Administración de las Universidades Públicas de la Región Calla-2018</p>	<p>Educación universitaria</p>	<p><u>LOS ESTADO FÍSICOS</u> Practica de Intervención La conducta motriz</p> <p><u>LOS ESTADO INTELLECTUALES</u> Procesos Habilidades</p> <p><u>LOS ESTADOS MENTALES</u> Desarrollo Cognoscitivo Inteligencia Sensorio motriz</p>	<p><u>Diseño de investigación</u> No experimental- Transversal</p> <p><u>Tipo de investigación</u> Aplicada</p> <p><u>Nivel de investigación</u> Descriptivo- Correlacional</p> <p><u>Población</u> 1180 estudiantes</p> <p><u>Muestra</u> 290estudiantes</p> <p><u>Técnica de procedimiento de la información</u> Programa SPSS 24</p>
			<p>Emprendimiento</p>	<p>NEGOCIOS CORPORATIVOS Misión Objetivos</p> <p>Innovación Tecnologías Estrategias</p> <p>RENOVACIÓN Toma de decisiones</p>	

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante(a):

El presente instrumento tiene como objetivo conocer como la educación universitaria se relaciona con el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao 2018.

Por ello se le sugiere que responda las preguntas con veracidad.

Agradeciéndole de antemano su tiempo y colaboración.

INSTRUCCIONES:

- Marque con una X la respuesta que crea usted sea la correcta según a los valores mostrados en la tabla siguiente:

DATOS ESPECÍFICOS	
1	Definitivamente no
2	Probablemente no
3	Indeciso - afirmacion
4	Probablemente si
5	Definitivamente si

VARIABLE 1: LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA						
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que evitar las contracciones musculares es fundamental para un desenvolvimiento positivo del estudiante universitario?					
2	¿Considera usted que el desarrollo físico del educando cumple un rol importante en su formación?					
3	¿Cree usted que el comportamiento corporal permite un mejor desarrollo en las actividades de emprendimiento?					
4	¿Considera usted, que las contracciones musculares es un medio por el cual se ve afectada el comportamiento corporal del estudiante?					
5	¿Considera usted que el educando lleva un proceso ordenado frente a sus conocimientos?					
6	¿Usted cree que las habilidades intelectuales le permiten al educando definir una idea de emprendimiento?					
7	¿Considera usted, que el conocimiento determina un estado mental favorable en el educando?					
8	¿Usted cree que una estructura mental guía el desenvolvimiento profesional del educando como emprendedor?					
9	¿Cree usted que el educando observa una idea de emprendimiento antes de ponerla en marcha?					

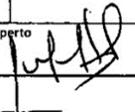
10	¿Considera usted que el educando debe de trazarse metas a fin de mejorar su desenvolvimiento como emprendedor?					
----	--	--	--	--	--	--

VARIABLE 2: EL EMPRENDIMIENTO						
		1	2	3	4	5
11	¿Cree usted que un estudiante emprendedor maneja objetivos como instrumento para sus actividades sociales?					
12	¿Usted considera que un emprendedor universitario utiliza la innovación tecnológica como un medio por el cual toma mejores decisiones?					
13	¿Usted cómo universitario cree que es indispensable disponer de últimas tecnologías para realizar un trabajo de manera óptima como emprendedor?					
14	¿Usted cree que un emprendedor debe de estar en constantes cambios tecnológicos en lo que respecta el ámbito empresarial si desea permanecer en ella?					
15	¿Considera usted que las estrategias bien definidas de un emprendedor favorece los inconvenientes empresariales?					
16	¿Usted cree que los cambios estratégicos son fundamentales para alcanzar una meta no lograda?					
17	¿Considera usted que un método del emprendedor universitario es tomar decisiones para mejorar resoluciones de problemas empresariales?					
18	¿Considera usted que las evaluaciones de alternativas constituyen una toma de decisión?					
19	¿Considera usted que un método del emprendedor es renovar estrategias a fin de llegar a sus metas establecidas?					
20	¿Considera usted que tomar decisiones indebidas, frente a un problema poco conocido por salir de momento puede causar grandes problemas en su empresa?					

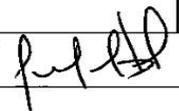
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la Investigación: LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA REGIÓN CALLAO -2018							
Apellidos y nombres del investigador: Sanchez Mauricio, Alicia Pamela							
Apellidos y nombres del experto: Dr. Israel Barutia Barreto							
ASPECTO POR EVALUAR				OPINIÓN DEL EXPERTO			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Educación	Estados Físico	Práctica de intervención	¿Cree usted que evitar las contracciones musculares es fundamental para un desenvolvimiento positivo del estudiante universitario?	Según Hernández, Fernández & Baptista (2014). Ordinal Tiene un orden de menor a mayor jerarquía. (p. 215). Razón Tiene intervalos iguales entre las categorías, es cero es real y absoluto, no es arbitrario. (p. 2016).	✓		
			¿Considera usted que el desarrollo físico del educando cumple un rol importante en su formación?		✓		
		Conducta Motriz	¿Cree usted que el comportamiento corporal permite un mejor desarrollo en las actividades de emprendimiento?		✓		
			¿Considera usted, que las contracciones musculares es un medio por el cual se ve afectada el comportamiento corporal del estudiante?		✓		
	Estados Intelectual	Procesos	¿Considera usted que el educando lleva un proceso ordenado frente a sus conocimientos?		✓		
		Habilidades	¿Usted cree que las habilidades intelectuales le permiten al educando definir una idea de emprendimiento?		✓		
	Estados Mental	Desarrollo Cognoscitivo	¿Considera usted, que el conocimiento determina un estado mental favorable en el educando?		✓		
			¿Usted cree que una estructura mental guía el desenvolvimiento profesional del educando como emprendedor?		✓		
		Inteligencia	¿Cree usted que el educando observa una idea de emprendimiento antes de ponerla en marcha?		✓		
			¿Considera usted que el educando debe de trazarse metas a fin de mejorar su desenvolvimiento como emprendedor?		✓		
Firma del experto			Fecha	12/11/17			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: "LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA REGIÓN CALLAO -2018"								
Apellidos y nombres del investigador: Sanchez Mauricio, Alicia Pamela								
Apellidos y nombres del experto: Dr. Israel Barrutia Barreto								
ASPECTO POR EVALUAR							OPINIÓN DEL EXPERTO	
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERACIONES	
Emprendimiento	Negocios Corporativos	Misión	¿Cree usted que un estudiante emprendedor maneja objetivos como instrumento para sus actividades sociales?	Según Hernández, Fernández & Baptista (2014). Ordinal Tiene un orden de menor a mayor jerarquía. (p. 215). Razón Tiene intervalos iguales entre las categorías, es cero es real y absoluto, no es arbitrario. (p. 2016).	✓			
		Objetivos	¿Usted considera que un emprendedor universitario utiliza la innovación tecnológica como un medio por el cual toma mejores decisiones?		✓			
	Innovación	Tecnología	¿Usted como universitario cree que es indispensable disponer de últimas tecnologías para realizar un trabajo de manera óptima como emprendedor?		✓			
			¿Usted cree que un emprendedor debe de estar en constantes cambios tecnológicos en lo que respecta el ámbito empresarial si desea permanecer en ella?		✓			
		Estrategias	¿Considera usted que las estrategias bien definidas de un emprendedor favorece los inconvenientes empresariales?		✓			
	Renovación	Toma de decisiones	¿Usted cree que los cambios estratégicos son fundamentales para alcanzar una meta no lograda?		✓			
			¿Considera usted que un método del emprendedor universitario es tomar decisiones para mejorar resoluciones de problemas empresariales?		✓			
			¿Considera usted que las evaluaciones de alternativas constituyen una toma de decisión?		✓			
			¿Considera usted que un método del emprendedor es renovar estrategias a fin de llegar a sus metas establecidas?		✓			
			¿Considera usted que tomar decisiones indebidamente, frente a un problema poco conocido por salir de momento puede causar grandes problemas en su empresa?		✓			
Firma del experto			Fecha 13/11/18					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS+A1:H20

Título de la Investigación: LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA REGIÓN CALLAO –2018							
Apellidos y nombres del Investigador: Sanchez Mauricio, Alicia Pamela							
Apellidos y nombres del experto: Dr. Lessner Augusto León Espinoza							
ASPECTO POR EVALUAR						OPINIÓN DEL EXPERTO	
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OSBERACIONES
Educación	Estados Físico	Práctica de intervención	¿Cree usted que evitar las contracciones musculares es fundamental para un desenvolvimiento positivo del estudiante universitario?	Según Hernández, Fernández & Baptista (2014). Ordinal Tiene un orden de menor a mayor jerarquía. (p. 215). Razón Tiene intervalos iguales entre las categorías, es cero es real y absoluto, no es arbitrario. (p. 2016).	<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Considera usted que el desarrollo físico del educando cumple un rol importante en su formación?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Conducta Motriz	¿Cree usted que el comportamiento corporal permite un mejor desarrollo en las actividades de emprendimiento?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Considera usted, que las contracciones musculares es un medio por el cual se ve afectada el comportamiento corporal del estudiante?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Estados Intelectual	Procesos	¿Considera usted que el educando lleva un proceso ordenado frente a sus conocimientos?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Habilidades	¿Usted cree que las habilidades intelectuales le permiten al educando definir una idea de emprendimiento?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Estados Mental	Desarrollo Cognoscitivo	¿Considera usted, que el conocimiento determina un estado mental favorable en el educando?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Usted cree que una estructura mental guía el desenvolvimiento profesional del educando como emprendedor?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Inteligencia	¿Cree usted que el educando observa una idea de emprendimiento antes de ponerla en marcha?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Considera usted que el educando debe de trazarse metas a fin de mejorar su desenvolvimiento como emprendedor?		<input checked="" type="checkbox"/>		
Firma del experto			Fecha 15/11/17				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: "LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA REGIÓN CALLAO -2018"							
Apellidos y nombres del investigador: Sanchez Mauricio, Alicia Pamela							
Apellidos y nombres del experto: Dr. Lessner Augusto León Espinoza							
ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERACIONES
Emprendimiento	Negocios Corporativos	Misión	¿Cree usted que un estudiante emprendedor maneja objetivos como instrumento para sus actividades sociales?	Según Hernández, Fernández & Baptista (2014). Ordinal Tiene un orden de menor a mayor jerarquía. (p. 215). Razón Tiene intervalos iguales entre las categorías, es cero es real y absoluto, no es arbitrario. (p. 2016).	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Objetivos	¿Usted considera que un emprendedor universitario utiliza la innovación tecnológica como un medio por el cual toma mejores decisiones?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Innovación	Tecnología	¿Usted como universitario cree que es indispensable disponer de últimas tecnologías para realizar un trabajo de manera óptima como emprendedor?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Usted cree que un emprendedor debe de estar en constantes cambios tecnológicos en lo que respecta el ámbito empresarial si desea permanecer en ella?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Estrategias	¿Considera usted que las estrategias bien definidas de un emprendedor favorece los inconvenientes empresariales?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Usted cree que los cambios estratégicos son fundamentales para alcanzar una meta no lograda?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Renovación	Toma de decisiones	¿Considera usted que un método del emprendedor universitario es tomar decisiones para mejorar resoluciones de problemas empresariales?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Considera usted que las evaluaciones de alternativas constituyen una toma de decisión?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Considera usted que un método del emprendedor es renovar estrategias a fin de llegar a sus metas establecidas?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Considera usted que tomar decisiones indebidas, frente a un problema poco conocido por salir de momento puede causar grandes problemas en su empresa?		<input checked="" type="checkbox"/>		
Firma del experto			Fecha 13/11/17				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS+A1:H20

Título de la investigación: LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA REGIÓN CALLAO -2018							
Apellidos y nombres del investigador: Sanchez Mauricio, Alicia Pamela							
Apellidos y nombres del experto: Mg. Rafael López Landauro							
ASPECTO POR EVALUAR							OPINIÓN DEL EXPERTO
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERACIONES
Educación	Estados Físico	Práctica de intervención	¿Cree usted que evitar las contracciones musculares es fundamental para un desenvolvimiento positivo del estudiante universitario?	Según Hernández, Fernández & Baptista (2014). Ordinal Tiene un orden de menor a mayor jerarquía. (p. 215). Razón Tiene intervalos iguales entre las categorías, es cero es real y absoluto, no es arbitrario. (p. 2016).	/		
			¿Considera usted que el desarrollo físico del educando cumple un rol importante en su formación?		/		
		Conducta Motriz	¿Cree usted que el comportamiento corporal permite un mejor desarrollo en las actividades de emprendimiento?		/		
			¿Considera usted, que las contracciones musculares es un medio por el cual se ve afectada el comportamiento corporal del estudiante?		/		
	Estados Intelectual	Procesos	¿Considera usted que el educando lleva un proceso ordenado frente a sus conocimientos?		/		
		Habilidades	¿Usted cree que las habilidades intelectuales le permiten al educando definir una idea de emprendimiento?		/		
	Estados Mental	Desarrollo Cognoscitivo	¿Considera usted, que el conocimiento determina un estado mental favorable en el educando?		/		
			¿Usted cree que una estructura mental guía el desenvolvimiento profesional del educando como emprendedor?		/		
		Inteligencia	¿Cree usted que el educando observa una idea de emprendimiento antes de ponerla en marcha?		/		
			¿Considera usted que el educando debe de trazarse metas a fin de mejorar su desenvolvimiento como emprendedor?		/		
Firma del experto			Fecha _/ _/ _	29/11/17			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

ASPECTO POR EVALUAR				OPINIÓN DEL EXPERTO			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERACIONES
Emprendimiento	Negocios Corporativos	Misión	¿Cree usted que un estudiante emprendedor maneja objetivos como instrumento para sus actividades sociales?	Según Hernández, Fernández & Baptista (2014). Ordinal Tiene un orden de menor a mayor jerarquía. (p. 215). Razón Tiene intervalos iguales entre las categorías, es cero es real y absoluto, no es arbitrario. (p. 2016).	/		
		Objetivos	¿Usted considera que un emprendedor universitario utiliza la innovación tecnológica como un medio por el cual toma mejores decisiones?		/		
	Innovación	Tecnología	¿Usted como universitario cree que es indispensable disponer de últimas tecnologías para realizar un trabajo de manera óptima como emprendedor?		/		
			¿Usted cree que un emprendedor debe de estar en constantes cambios tecnológicos en lo que respecta el ámbito empresarial si desea permanecer en ella?		/		
		Estrategias	¿Considera usted que las estrategias bien definidas de un emprendedor favorece los inconvenientes empresariales?		/		
			¿Usted cree que los cambios estratégicos son fundamentales para alcanzar una meta no lograda?		/		
	Renovación	Toma de decisiones	¿Considera usted que un método del emprendedor universitario es tomar decisiones para mejorar resoluciones de problemas empresariales?		/		
			¿Considera usted que las evaluaciones de alternativas constituyen una toma de decisión?		/		
			¿Considera usted que un método del emprendedor es renovar estrategias a fin de llegar a sus metas establecidas?		/		
			¿Considera usted que tomar decisiones indebidas, frente a un problema poco conocido por salir de momento puede causar grandes problemas en su empresa?		/		
Firma del experto			Fecha	29/11/19			

BASE DE DATOS

	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	var
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	2	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5
13	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5
18	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
19	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
25	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
27	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
28	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
30	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31																
32																
33																
34																
35																

Fuente: Elaboración propia

TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=980582111&u=1069067355&student_user=1&lang=es&s=1

feedback studio Alicia Sanchez | La educación universitaria y su relación con el emprendimiento de los estudiantes de administración de la Región Callao - 2018.

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

"La educación universitaria y su relación con el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN

AUTOR:
SANCHEZ MAURICIO, Alicia Pamela

ASESOR:
Dr. BARRUTIA BARRETO, Israel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES

CALLAO - PERÚ
2018

Resumen de coincidencias

29 %

- 1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 10 % >
- 2 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 9 % >
- 3 Alejandro Erasmo Loli ... Publicación 1 % >
- 4 repositorio.unajma.edu... Fuente de Internet 1 % >
- 5 gredos.usal.es Fuente de Internet 1 % >
- 6 repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet <1 % >
- 7 docplayer.es Fuente de Internet <1 % >
- 8 www.scribd.com Fuente de Internet <1 % >
- 9 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet <1 % >
- 10 www.ciudadablanca.com Fuente de Internet <1 % >

Página: 1 de 57 Número de palabras: 10126 Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution Activado

10:45 a.m. 22/11/2018

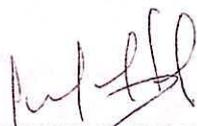
Yo, ISRAEL BARRUTIA BARRETO
docente de la Facultad CIENCIAS EMPRESARIALES y Escuela de Profesional de
ADMINISTRACIÓN de la Universidad César Vallejo CALLAO (precisar filiar o sede),
revisor(a) de la tesis titulada

" LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y SU RELACIÓN CON
EL EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE
ADMINISTRACIÓN DE LA REGIÓN CALLAO - 2018. "

del (de la) estudiante SANCHEZ MAURICIO ALICIA
PANEZA, constato que la investigación tiene un índice de
similitud de 29.1 Verificable en el reporte de originalidad del
programa turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y
entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y
referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha CALLAO, 09 DE JULIO DEL 2018.



Dr. Israel Barrutia Barreto
Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 10414088

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

“La educación universitaria y su relación con el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

AUTOR:

SANCHEZ MAURICIO, Alicia Pamela

ASESOR:

Dr. BARRUTIA BARRETO, Israel

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES

CALLAO - PERÚ

2018

Resumen de coincidencias

29 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	10 %
2	Entregado a Universida...	9 %
3	Alejandro Erasmo Loli ...	1 %
4	repositorio.unajma.edu...	1 %
5	gredos.usal.es	1 %
6	repositorio.autonoma.e...	<1 %
7	docplayer.es	<1 %
8	www.scribd.com	<1 %
9	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
10	www.ciudadblanca.com	<1 %

Dr. Israel Barrutia Barreto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Facultad de Ciencias Empresariales

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alicia Pamela Sanchez Mauricio

INFORME TÍTULADO:

La educación universitaria y su relación con el emprendimiento de los estudiantes de administración de la región Callao - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Administración

SUSTENTADO EN FECHA: 09/07/2018

NOTA O MENCIÓN: 15 Quince



Mg. Samanta Hilda Calle Ruiz