



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): QUIROZ VICERREL, ESPERANZA VIRGINIA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096. "PRÍNCIPE DE ASTURIAS", UGEL 01 VILLA EL SALVADOR. 2018

Fecha: 19 de octubre de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dr. Jose Víctor Quispe Atuncar

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis seres
queridos
principalmente a
mis hijos

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo, a mis maestros y a los que me motivaron para terminar esta tarea

Declaración Jurada

Yo, Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede filial Los Olivos, Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Aprendizaje cooperativo y la y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N0 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018”, presentada, en 90 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto del 2018

Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

DNI: 21864435

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la importancia del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social. Por ello se buscó determinar la relación entre Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo se desarrolla la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas, seguido de anexos

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Justificación del estudio	26
1.5 Formulación del problema	27
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	28
II. Método	30
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, Operacionalización	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	38
III. Resultados	39
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	59

VI. Recomendaciones	62
VII. Referencias	64
Anexos	67
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Validez de los instrumentos	
Anexo 6. Artículo científico	

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de la variable juego cooperativo	34
Tabla 2	Operacionalización de variable Habilidades de interacción social	34
Tabla 3	Validez de los cuestionarios del juego cooperativo y las Habilidades de interacción social	37
Tabla 4	Confiabilidad de los cuestionarios juego cooperativo y Habilidades de interacción social	38
Tabla 5	Niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	40
Tabla 6	Niveles de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.	41
Tabla 7	Niveles de frecuencia del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social	42
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social	44
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social	46
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social	48
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social	50

Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social	51
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social	52
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social	53

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	40
Figura 2 Distribución porcentual del desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	41
Figura 3 Frecuencia entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	43
Figura 4 Niveles entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	45
Figura 5 Niveles entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	47
Figura 6 Niveles entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	49

Resumen

La presente investigación trata acerca del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años, el objetivo de la tesis fue determinar la relación del aprendizaje cooperativo y la y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018.

Se empleó el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, transversal, correlacional causal. La población estuvo constituida por los niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la técnica de opinión de expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach, dado que es un instrumento politómico,

Como conclusión de los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación encontramos que existe moderada relación positiva entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; con un grado de significación estadística de $p < 0,00$.

Palabras Claves: Juego cooperativo y la habilidades de interacción social

Abstract

The present investigation deals with the cooperative game and development of social interaction skills in children of 5 years, the objective of the thesis was to determine the relationship of cooperative learning and social interaction skills in children of 5 years of age. the educational institution No. 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

The hypothetical deductive method was used, with a non-experimental, transversal, causal correlational design. The population was constituted by the children of 5 years of the educational institution No. 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. Non-probabilistic census sampling was used. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments, content validity has been considered, using the technique of expert opinion and its instrument is the expert judgment report of the study variables; the survey technique and its instrument were used in the questionnaire, with Likert scale questions. For the reliability of the instruments Cronbach's Alpha was used, given that it is a polytomic instrument,

As a conclusion of the statistical results regarding the degree of correlation we found that there is a moderate positive relationship between the cooperative game and the development of social interaction skills in children of 5 years of the educational institution No 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Savior. 2018, determined by the Spearman Rho 0.470; with a degree of statistical significance of $p < 0.00$.

Key Words: Cooperative play and social interaction skills

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El juego cooperativo es una actividad lúdica históricamente una de las acciones que el hombre ha practicado y con ello ha logrado un desarrollo armónico con su medio, siendo esta una acción natural y cotidiana, para luego convertirse en una actividad estructurada y sistematizada como parte de la enseñanza en las instituciones educativas de todos los lugares del universo..

Las actividades lúdicas o juegos didácticos se desarrollan principalmente en los primeros años de la vida de los seres humanos y por ende en los primeros años de la vida pre-escolar, donde se pone énfasis en desarrollar actividades que permitan lograr insertar a los niños en la vida social, ese hecho nos llevó a investigar el juego cooperativo y las habilidades de interacción social.

El juego cooperativo como actividad lúdica, es quizá una de las mejores estrategias, para desarrollar las actividades de interacción social, por ello hemos considerado que esta actividad permite que los niños tengan una mejor relación social, sabiendo que en el nivel inicial, es el primer contacto con su mundo exterior, teniendo en cuenta esta situación, es necesario promover en prioridad el juego cooperativo para su socialización, por esta razón consideramos como variable de esta investigación.

De igual manera abordar las habilidades de interacción social, es sumamente importante incluir en las actividades pedagógicas de los niños de 5 años para que pueda contribuir a promover el desarrollo de sus capacidades sociales.

Los niños que estudian en la institución educativa n° 7096 Príncipe de Asturias, ubicada en sector 6 grupo 5A del distrito de Villa El Salvador UGEL 01 SJM Lima, son procedentes de sectores de ampliación “ La encantada”, y asentamiento humano “Virgen de Lourdes” , donde la mayoría de familias proceden de provincias, niños y niñas que nunca asistieron a una institución educativa de nivel inicial o programas no escolarizadas, hecho que hace que los niños no

desarrollaron las habilidades sociales, por esta razón, es necesario aplicar el presente proyecto de investigación denominada “Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años”, el mismo que mejorará en la relaciones interpersonales, en su rendimiento académico y su calidad de vida de cada niño.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Mega y Liesa (2015), en su investigación titulada El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales, para obtener el grado de maestro ,cuyo objetivo fue valorar si el aprendizaje resultante del juego cooperativo difiere, o no, de unos contextos educativos u otros; en segundo lugar, conocer si el juego mejora la relación social entre chicos y chicas en el recreo; y finalmente, identificar cuáles son las habilidades prosociales que van surgiendo, y analizar si contribuyen a evitar situaciones conflictivas en los recreos, la población estuvo constituida por 138 estudiantes , es diseño metodológico descriptivo, concluyeron afirmando que el proyecto de jugar cooperativamente encamina al alumnado a vivir experiencias que le permiten valorar cuáles son las emociones y los sentimientos que nos hacen sentir bien o mal a las personas, y actuar en base a la empatía.

Martínez (2012), en su tesis para optar el grado de magister en educación titulada “los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial”, su objetivo es indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, la investigación es de tipo cualitativo descriptivo, la muestra estuvo constituida por 272 estudiantes, los resultados hallados fueron que existe una verdadera articulación entre los juegos cooperativos y la promoción de habilidades sociales; esta investigación contribuye a la construcción del conocimiento a las docentes brindándoles la posibilidad de que puedan conocer, ampliar sus conocimientos acerca del tema. Por ello concluye mencionando que, la finalidad básica de la educación inicial es la socialización del

niño, es por ello que los jardines deberían realizar proyectos de trabajo donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades sociales, considerando la edad de los niños que concurren a dichas instituciones educativas, un modo para adquirirlas es mediante el desarrollo de propuestas de juegos cooperativos.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Camacho (2012) en su tesis para obtener el grado de magister en gestión educativa titulada El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Cuyo objetivo fue Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años, diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 110 estudiantes, concluyo que El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Los juegos cooperativos tienen como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

Galarza (2012), en su trabajo de investigación para obtener el grado de magister con la tesis titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas-2012” su objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar, El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos, los resultados demuestran que Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así concluye que los estudiantes que presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo

predispone a que adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente sus problemas, a tener una baja autoestima, no tengan adecuadas relaciones interpersonales, a no ser asertivos, lo que dificultará el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar.

Cotrina (2015), en su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”, para optar el grado de maestro con mención en educación , tuvo como objetivo Identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito de San Isidro , es una investigación exploratoria descriptiva, La población está constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; con una muestra del 50% de varones y mujeres escogidos al azar, dicha investigación concluye que, el juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Así mismo, Los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Bases teóricas de la variable juego cooperativo

Según Mega y Liesa (2015),

La pedagogía contemporánea otorga gran significatividad al trabajo cooperativo adquiriendo el compromiso de alejarse de modelos tradicionales para dirigirse hacia la acción, la participación y el diálogo (Melero, 2011, 2013). Esta concepción emana del constructivismo social, un movimiento que enfatiza a la interacción como fuente de aprendizaje (Serrano y Pons, 2011). Los primeros métodos grupales se llevaron a cabo en una escuela

pública americana a principios del siglo XIX llegando a nuestros días, gracias a las aportaciones de Dewey y Lewin quienes impregnaron los principios en lo que se fundamenta la cooperación, y con los que se pretende huir de la competitividad y del individualismo (Cano, 2014; Vera, 2009). (p.18)

Por otro lado afirman Mega y Liesa (2015), que

El aprendizaje cooperativo implica aprender de manera recíproca; el alumno enseña a la vez que aprende «con sus compañeros y de sus compañeros» en pro de una ventaja cultural (Pujolás, 2010, p.90). Ello conlleva aceptar las diferencias y considerar la diversidad como un valor enriquecedor y como fuente de virtud para cultivar la igualdad de oportunidades. De acuerdo con González, García y Traver (2011) dotar al alumnado de habilidades sociales, es algo cada vez más imprescindible en una sociedad en la que la interdependencia entre sus miembros es fundamental en el trayecto hacia el civismo democrático. Es decir, la acción solidaria reconduce al logro de la reciprocidad del esfuerzo, que surge de la responsabilidad que sentimos por ayudar a quién lo necesite. En definitiva, es enseñarles a convivir: a dar y a recibir, a decir y a escuchar, a enseñar y a aprender, a respetar y hacerse respetar (Kagan, 2001; cit. en Pujolás, 2013). (p.18)

Definición de juego cooperativo

Respecto al juego cooperativo se han manifestado teóricamente varios autores así tenemos a Orlick del año 1996 quien según cita de Mejía (200) define a los juegos cooperativos como un prototipo dentro del cual podemos encontrar variabilidad en cuanto a métodos lúdicos se refiere con el propósito de volver a instruir a la comunidad con diferentes formas de entretenimiento, que dada sea su estructura beneficie los objetivos trazados, ya que son naturalmente socio-cultural y didáctico.

Otro autor que trabajó sobre los juegos cooperativos fue Giraldo (2005) para quien los juegos cooperativos son en donde el entretenimiento tiene una importancia considerable aún más que el propio resultado, donde en su mayoría no se tiene un ganador o un perdedor, sino donde se busca que todos aquellos que

participen en conjunto logren integrarse de tal manera que se promueve el trabajo en equipo y los participantes unan sus fuerzas para lograr un objetivo en común.

Por otra parte Garaigordobil (2007) citado por Mega y Liesa (2015), respecto al juego cooperativo resalta que el juego tienen participación todos los integrantes en el proceso, nos dice que ellos cooperan sólo por el gozo que les provoca jugar, colaboran con la finalidad de tener un objetivo en común, esto será posible sólo si se acopla las diversas capacidades y reuniendo ánimos, dicho sea de paso menciona que los participantes no compiten entre ellos sino con factores no humanos, trabajando en conjunto con el fin de cumplir una meta, ya que los participantes perciben esta actividad como un trabajo en equipo donde su impulso es el sentimiento de éxito grupal.

En la investigación de Camacho (2012), encontramos citado a Ruiz (2005) quien sostiene que el juego cooperativo hace surgir la capacidad de imaginación en los niños, llegando a hacer de éste una herramienta de suma utilidad con el fin de encontrar instrumentos para la satisfacción y remedio de enfrentamientos, teniendo como producto el movimiento corporal y placer del programa de juegos.

Por su lado Castro (2014) nos dice que los juegos cooperativos son aquellos en los que los estudiantes van instruyéndose mientras dividen sus actividades e incluso coordinan con sus otros compañeros, empiezan a inquietarse por el sentir de los demás y a trabajar en equipo con el fin de lograr el cumplimiento de una meta establecida. Obvian los estándares establecidos que definen a los competidores como un buen o mal jugador, dado que es consciente que todo el equipo funciona en conjunto y en donde todos y cada uno de sus integrantes contribuyen con sus habilidades.

Para Mejía (2006) los juegos cooperativos son empleados con el fin de obtener como producto la unión de todo el grupo para llegar a cumplir cada unos de los objetivos planteados, donde se logre la participación y colaboración de los participantes. También nos dice que las posturas y conductas de apoyo están ligadas al crecimiento del auto concepto, el afecto con uno mismo y hacia las personas que están a nuestro alrededor, la comunicación, además de las

relaciones que se entablan, el incremento de la alegría gracias a la pérdida del temor al fracaso.

Así mismo Gutiérrez (2009) se refiere a los juegos cooperativos como una contingencia de fusión y emisor de valores. Ya que se estudia si de manera verídica se requiere formar persona con valores humanos, ya que esto implica el respeto mutuo, el incentivo al estimular las relaciones sociales y sea solidarios. Por ello se dice que las acciones deben ser coherentes con los valores.

Dimensiones del juego cooperativo

En esta investigación asumiremos como dimensiones, los juegos cooperativos planteados por Orlick (1996):

Los componentes de los juegos cooperativos son la cooperación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas prosociales. (p. 16)

Primera dimensión: Cooperación

Según Gutiérrez (2009), el aprendizaje cooperativo crea su acto en el hecho de que los estudiantes adquieren el aprendizaje a partir de la interacción que tengan tanto con el docente como con sus compañeros de clase, dado que el ser humano, esta sostenido a su cultura además de que es capaz de crear y recrear la cultura relacionando a los miembros del grupo.

Por otro lado, esta dimensión está caracterizada por la valoración y desarrollo de destrezas para la resolución de actividades y dificultades de forma grupal mediante interrelaciones recíprocas y controladas. El trabajo cooperativo es la manera más adecuada de desarrollar capacidades, compartiendo y socializando, con una preocupación mutua entre pares. Tratando de llegar a la obtención de un fin común, transformando las posibles respuestas destructivas en respuestas constructivas y positivas.

Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles en el año AMEI (2014) nos define a la cooperación como un hecho coexistente entre dos o más factores que intervienen de manera conjunta y provocan una misma consecuencia. También se puede definir como un apoyo que se ofrece para obtener el éxito de un objetivo planteado. La cooperación es la manera idónea de gestión social, por lo cual es que se actúa de manera conjunta para lograr un bien común.

Según Gutiérrez (2009),

El aprendizaje cooperativo funda su acción en el hecho de que el alumno aprende tanto de su relación con el docente como con sus compañeros, en tanto que el ser humano, como sujeto cultural, crea y recrea la cultura a partir de la relación que establece entre los miembros de un determinado grupo y el contexto en el cual se desenvuelve. (p. 128)

Para Castro (2009),

La palabra cooperación nos remite a una acción y por tanto a un efecto de cooperar, es decir obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Conjunto de acciones y herramientas de carácter internacional orientadas a movilizar recursos e intercambiar experiencias para alcanzar metas comunes, con criterios de solidaridad, equidad, eficacia, sostenibilidad, corresponsabilidad e interés mutuo. (p.1)

Segunda dimensión: Participación

Dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca. Dimensión diversión Poner en práctica el juego cooperativo tendrá consecuencias benéficas para su desarrollo como personas y mejorará su relaciones sociales y de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales señala Orlick (1996, p. 17).

Herrera (2008), respecto a la participación se refiere que es una correlación entre diferentes agentes, entre los cuales encontramos personas, grupos, asociaciones las cuales realizan una actividad en común, es decir que tienen una meta en conjunto. Herrera nos dice que se pueden manifestar diferentes niveles de participación en el transcurso del evento ya sea desde la más activa que conlleva a una numerosa dedicación en cuanto a esfuerzo y tiempo se refiere y la pasiva.

Burin (2005) nos dice que la participación es un procedimiento que consta de un adiestramiento fijo de derechos y obligaciones, repitiendo un modelo de sociedad, por lo que uno de sus secretos es el correcto vínculo entre las obligaciones y los derechos. Por ello es que se debe aceptar cada uno de acuerdo al interés propio.

Dueñas y García (2007), la participación es:

La técnica, un proceso, un medio, un instrumento, una herramienta, una habilidad, una actitud, un estado de ánimo o de conocimiento, una estrategia, pero también como una manera de comprender la condición humana, las relaciones sociales, una forma de afrontar la realidad, una forma de pensar y de sentir, de percibir, plantear y solucionar problemas. Así el término debe significar involucrarse voluntariamente, no exigir sin proponer, ni violentar o someter, mucho menos controlar, no como protestar o movilizar, aunque estas acciones parezcan venir implícitas en el proceso. (p.6)

Estrada (2000) refiere que es,

Una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al 1 Diccionario Enciclopédico Norma Castell. 15 compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos. (p.18)

Tercera dimensión: Diversión

Por su lado Martínez (2011) nos dice sobre la diversión que ésta se refiere a algo que es grato, atractivo que no sólo sirve para mantener a la persona entregada sino que también hace que de alguna u otra forma nos mantengamos interesados en el pasatiempo y aun con entusiasmo: Es decir que se entretengan en algún pasatiempo atractivo para el interesado, divirtiéndose y gozando de aquel.

Además, Garzón (2015) manifiesta que la diversión puede desarrollarse de manera personal o en conjunto. Cuando ésta se desarrolla de manera conjunta es por qué está conformada desde 2 o más personas, es decir a partir de un pequeño, media o gran grupo. El grupo más pequeño en términos generales suele estar conformado por las personas más allegadas es decir las amistades cercanas. También nos dice que es la diversión la encargada de calmar el estrés del trabajo, y permite que los integrantes empiecen a socializar.

Para Casas (2003), la diversión lo considero como,

Un conjunto de actividades o experiencias llevadas a cabo en tiempo libre, generalmente escogidas voluntariamente por el practicante, que le producen placer, satisfacción o porque él percibe cierto valor social o personal derivados del mismo. A su vez, no debe tener connotación de trabajo. (p.18)

Álvarez (2015), mencionó que la diversión,

Es una actividad que produce placer y distrae de las preocupaciones y el aburrimiento, son todas aquellas actividades que generan alegría en quien las realiza ya que se caracterizan por ser entretenidas, alegres, relajantes o interesantes. La diversión es un fenómeno que hace que una persona actúe con entusiasmo y alegría. (p.1)

1.3.2. Bases teóricas de las habilidades de interacción social

Garton (1994) citado en Abugattas (2016), se refería sobre la interacción social y nos dice que es de suma importancia para el desarrollo del habla y de la diligencia física, así como también para la relación y vínculo que se le realicen en el transcurso. Por ello cuando ocurre algún tipo de disputa con otras personas, el infante debe mantener la comunicación con el involucrado. Nos dice que las diferentes funciones son de vital importancia para el desarrollo correcto de la actividad mental superior humana. Dado que estas facilitan la manera de aprender.

Al respecto Monjas (2012) citado por Abugattas (2016), se refirió acerca de las habilidades sociales que estas son adquiridas a través del procedimiento que se da durante el desarrollo y el aprendizaje. Nos asegura que ningún niño nace con las características de ser tímido o hábiles sino que estas son conductas que éste adquiere a lo largo de su desarrollo y las experiencias que vive y va aprendiendo.

Sin embargo para Martínez (2012), las habilidades de interacción social son comportamientos que adquiere el individuo al interactuar con los demás de acuerdo a su contexto social, donde obtiene normas, cambio de actitudes y valores. Además, esta interacción promueve el aprendizaje en los alumnos ya que favorece la reflexión, toma de conciencia del propio aprendizaje, el apoyo y ayuda mutua que se requiere para avanzar. (p.28)

Rizo (2011) define a la interacción como un camino que ayuda al sujeto para socializar y adaptarse de manera dinámica a nuevas personas y ambientes, en tanto le ayuden a sumar experiencia. Por ello dice que interactuar en la participación comunicativamente las cuales permiten que estos sean comprendidos y se incorporen al mundo. Concluyendo que la interacción ayuda a entender el medio en que nos encontramos darle un sentido.

También Ramírez (2005) señaló que la interacción es un procedimiento que se da entre las personas, en donde estas muestran una afectación que se da de manera recíproca. Es decir que encontramos el factor social en durante su proceso en donde emplea normas, códigos y modales que hacen que esta comunicación sea posible.

Dimensiones de la habilidades de interacción social,

Para la evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social, se utilizó la prueba “Habilidades de Interacción Social” creada para el presente estudio, el cual utiliza como referencia la propuesta teórica planteada por Álvarez et al. (1990). Se optó por complementar esta propuesta teórica con aportes de distintos autores y la revisión de distintas pruebas afines con el fin de lograr una mayor integración conceptual y poder abarcar con una mayor amplitud la totalidad del constructo. Se crearon cuatro nuevas dimensiones en las que se modificaron y complementaron las definiciones originales. Las cuatro nuevas dimensiones propuestas son las siguientes:

Primera dimensión: Habilidad para relacionarse

Abugattas (2016) al referirse a la habilidad para relacionarse nos dice que el infante será capaz de buscar a otros niños con el fin de poder realizar un juego. También nos manifiesta que este niño es capaz de realizar diferentes actividades en grupo o de manera individual si así lo requieran sin ningún tipo de dificultad, además que puede manifestar sus necesidades de manera abierta y solicitar el apoyo debido. Manifiesta una participación activa en clase.

Sin embargo Martínez (2012) consideró a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que no son propias de las personas ya que han sido adquiridas a través de la conexión y comunicación que ha tenido en su entorno, es decir de las experiencias vividas, llamas como algún tipo de aprendizaje. Ya que este tipo de comportamientos además de ser adquiridos de manera individual también tienen una gran acogida cuando se desarrolla de manera grupal por la influencia de otros individuos.

Al respecto también Saldaña (2017) nos dice que este son un conjunto habilidades que el individuo utiliza al momento de relacionarse con otras personas ya que han sido adquiridas dentro de un contexto social, lo cual le dará una fuerza de manera positiva o negativa en sus modales desarrollados. Esto nos quiere decir

que no todo se queda con las habilidades que son adquiridas sino también que en el transcurso de su empleo estas suelen ser mejoradas por el propio individuo.

Dongil (2014) dice que estas se pueden definir como la agrupación de diferentes capacidades y habilidades de las personas, las cuales le ayudan y facilitan que tengan una comunicación fluida con quien ellos así lo requieran, siendo capaces de poder manifestar sus necesidades, inquietudes e incluso su sentir. Además de poder sentirse en la libertad de opinar sin temor a respuestas no deseadas.

Para Roca (2012) nos dice que este es un conjunto de habilidades dentro de las cuales encontramos a la conducta, pensamientos y emociones, las cuales son las encargadas de incrementar las posibilidades de tener relaciones exitosas y lograr el bienestar propio.

Segunda dimensión: Autoafirmación.

Para Morales (2017), la autoafirmación

Es la seguridad en sí mismo, defensa de la propia personalidad. La adquisición de la Identidad Personal es un proceso que comienza con la conquista de un territorio: la intimidad. La primera semilla desde la que edificar la Identidad surge de la pertenencia a la familia de origen, donde es necesario el reconocimiento de dos aspectos de la persona; la validación de aquello que representa una diferencia individual, y el permiso para la emergencia del propio deseo. (p.1)

Sobre el mismo tema para Abugattas (2016) la autoafirmación es una capacidad del infante al saber aceptar un NO como respuesta de la manera más educada y adecuada posible sin reaccionar de manera agresiva. Poniendo en práctica así cada uno de los valores adquiridos durante su formación y el más importante siendo la tolerancia. Pero ello no implica que deje de mostrar sus inquietudes y dudas.

Al respecto López (2010) refirió que se refiere al respetar las decisiones y opiniones de uno mismo y saber cómo expresarlo para que los demás tengan conocimiento de nuestras inquietudes. También nos dice que todo lo contrario sería la timidez para no poder manifestar sus necesidades.

Torán (2015), refiere lo siguiente:

La autoafirmación no significa beligerancia o agresividad inadecuadas; no significa abrirse paso para ser el primero o pisar a los demás; no significa afirmar mis propios derechos siendo ciego o indiferente a los de todos los demás. Significa, simplemente, la disposición a valerme por mí mismo, a ser quien soy abiertamente, a tratarme con respeto en todas las relaciones humanas. Equivale a una negativa a falsear mi persona para agradar a los demás. (p.1)

Gallegos (2014), la autoafirmación:

Es aquel proceso dinámico de autovaloración y aceptación incondicional de sí mismo como señal de maduración personal. La persona que se valora se acepta a sí misma consiguiendo un nivel alto de autoafirmación. (p.2)

Tercera Dimensión: Expresión de emociones

Abugattas en el año 2016 nos dice que es la capacidad del individuo para hacer notar sus emociones y necesidades además de también poder reconocer las emociones de las personas que lo rodean. Esto implica que el individuo realice cambios en su tono de voz para darles énfasis a sus manifestaciones.

Rios (2010) nos recuerda la importancia que tiene al hacerle entender a los niños cuán importante es manifestar el sentir y saber reconocerlo. También nos dice que es importante manifestar las emociones ya que la importancia se encuentra en que los demás dan entenderlas.

Dezin (2009) manifestó que las emociones es una actividad que recorre todo el cuerpo y se queda impregnado en la conciencia de cada individuo. Ya que el experimentar este suceso es un proceso de suma intimidad propia.

García (2012), menciona que:

Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañado de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales lo que hace que se presenten de diversas formas y cumplan funciones determinadas generando distintas consecuencias. (p.2)

Cuarta dimensión: Conversación

Abugattas (2016) nos dice que la conversación es el inicio de poner en práctica las habilidades verbales y mantener así la mirada y elocuencia en una conversación corta. Ya que esto incluye el respeto por el turno de la palabra.

Para Pérez (2010) la conversación viene a ser es el inicio de las habilidades verbales para entablar un texto oral donde contribuyen no uno sino diferentes factores para que esta sea posible por ende entran a tallar 2 o más personas.

Meneses (2002) manifestó que la conversación es un tipo de comunicación lingüística que se da de manera oral siendo la más general y utilizada. Donde se puede notar el empleo de las diferentes habilidades del individuo además que también cuenta como una interacción social.

Según Rubio (2013) nos dice que la conversación es una destreza que ayuda a que el individuo socialice poniendo en práctica la comunicación oral, siendo la que empleamos con más frecuencia. Esta ayuda a que la persona tenga más confianza en si misma y manifestar sus necesidades de manera verbal.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica por la importancia de las dos variables: juego cooperativo y habilidades de interacción social, en la medida que su estudio permitirá profundizar su conocimiento y de esa manera contribuir a una mejor comprensión del tema y buscar contribuir desde la reflexión buscando mejorar los niveles de educación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

1.4.2. Justificación práctica

A partir de un mejor conocimiento de las variables en estudio se podrá sugerir como aporte en los niños y niñas, la importancia como el juego cooperativo promueve el desarrollo de habilidades sociales principalmente en niños y niñas, así también buscar otras estrategias adecuadas y pertinentes para promover la convivencia en el aula. Por otro lado los instrumentos que se aplicaron en esta investigación, se convertirán en instrumentos de evaluación objetiva, porque serán adecuadamente fundamentados y validados empíricamente; la simplicidad de su aplicación e interpretación los convertirán en valiosas herramientas útiles que se encuentren a disposición de futuras investigaciones organizacionales.

1.4.3. Justificación metodológica

En el presente trabajo de investigación se utilizaron métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos válidos y confiables, a través de los cuales, obtendremos los resultados de la investigación. Por otro lado, la información recogida nos va a permitir diseñar, formular y reorientar las actividades sobre el juego cooperativo como medio de inclusión en niños y niñas de la institución

1.5. Problema:

1.5.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Juego cooperativo y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?

1.5.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No.7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 34) la investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística, para el análisis de la información del marco teórico (análisis, síntesis) así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos.

Método

Se utilizó el método hipotético-deductivo. Según Hernández (2010) refiere que: "Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados" (p. 113).

Diseño

Por el diseño, la presente investigación es no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural, sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto, Hernández et. al. (2014) "afirman que las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (p.149).

De corte transversal

Del mismo modo, el diseño de esta investigación es transversal porque su propósito es describir las variables: el objetivo de la tesis fue determinar la relación del juego cooperativo y la y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018. De igual manera Hernández et al. (2010) afirman que los diseños transeccionales (transversales) dado que son investigaciones que recopilan datos en un momento único y su propósito fue "describir variables y analizar su

incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151 (p.151)

Fue no experimental ya que es el proceso por el cual “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

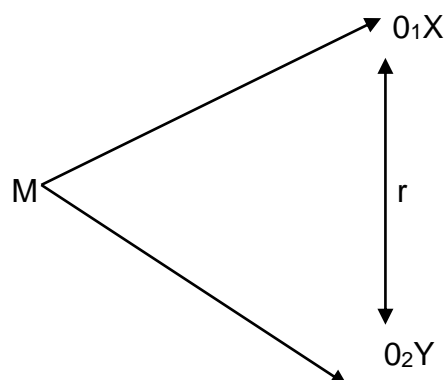
Tipo de estudio:

La presente investigación por el tipo de estudio es básico, ya que se pretende profundizar teóricamente las variables en estudio. Según Tamayo (2005) la investigación básica, se conoce como investigación teórica, o pura fundamental, la misma no produce resultados inmediatos, su aporte radica en enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado fundamentalmente al descubrimiento de principios y leyes (p. 64).

El presente estudio es básico descriptivo correlacional, tal como lo manifiestan Hernández et, al (2010) al indicar que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p. 81)

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación que exista entre las variables: Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018.

Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Donde:

- M : Muestra de estudio
 X : Juego cooperativo
 Y : Habilidades de interacción social
 O_1 y O_2 : Puntuaciones de las variables
 r : Correlación

2.2. Variables, Operacionalización**2.2.1 Variables:****Identificación de variables**

Variable 1: Juego cooperativo

Variable 2: Habilidades de interacción social

Definición conceptual

Variable 1: Juego cooperativo

Según Orlick (1996) citado por Mejía (2006): “los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p.42)

Variable 2: Habilidades de interacción social

Por otro lado para Monjas (2012, p. 30), citado por Abugattas (2016),

Las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite el sujeto en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social. (p.11)

2.2. Operacionalización de variables:

Tabla 1

Operacionalización de la variable juego cooperativo

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Nivel y rango
Cooperación	Apoyo mutuo	1,2,3,4, 5,6,7		
Participación	Realiza	8,9,10,11,	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3	Bueno (74- 100) Regular (48- 74)
	actividades	12,13,14	Casi nunca Nunca 1	Malo (20- 47)
Diversión	Actividades de satisfacción	15,16,17, 18,19,20		

Tabla 2

Operacionalización de variable Habilidades de interacción social

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Nivel y rango
Habilidad para relacionarse	Diversión	1-19		
Autoafirmación	Conocimiento de sí mismo	20-39	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (217-340) Moderada (193- 217) Bajo (68 -192)
Expresión de emociones	Dialogo,	40-54		
Conversación	Comunicación	55-68		

2.3. Población y Muestra

Población

Para Francica (1988, citado por Bernal, 2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164)

La población del presente estudio estuvo constituida por 90 niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

La muestra del presente estudio estuvo constituida por 90 niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La definición de la técnica según Tamayo (2004) “es la parte operativa del diseño investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos. (p. 211).

Para la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, que según Tamayo (2004) “Es un cuestionario que lee el respondedor, contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas, formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde”. (p. 212).

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario que corresponde a la técnica de la encuesta, el cuestionario según Rodríguez (2005) “constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones”. (p. 98).

Variable 1: Juego cooperativo

Nombre original: Cuestionario acerca del juego cooperativo.

Autor: Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

Año: 2018

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: Determinar la relación del juego cooperativo y las desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018.

Duración: de 20 a 30 minutos

Significación: El cuestionario está referido a determinar la relación del juego cooperativo y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018.

Estructura: El cuestionario consta de 20 ítems, con una escala de 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Variable 2: Habilidades de interacción social

Nombre original: Cuestionario acerca de habilidades de interacción social.

Autor: Adaptado por Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

Año: 2018

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: Describir las particularidades de las habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Significación: El cuestionario está referido a determinar el nivel de las habilidades de interacción social

Estructura: El cuestionario consta de xx ítems, con una escala de 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez o juicio de expertos:

Para Hernández et al (2010) la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p.201).

Esta escala de actitudes acerca de las variables en estudio juego cooperativo y las desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años, será sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Tabla 3

Validez de los cuestionarios del juego cooperativo y las Habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Mg Santiago Gallarday Morales	Hay suficiencia	Es aplicable
Mg Daniel Cárdenas Canales	Hay suficiencia	Es aplicable
Dr. Yolvi Fernández Ocaña	Hay suficiencia	Es aplicable

Prueba de confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 30 niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Tabla 4

Confiabilidad de los cuestionarios juego cooperativo y Habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Juego cooperativo	0,876	Confiable
Habilidades sociales	0,924	Confiable

Como se observa en la tabla 4, la variable calidad de vida profesional y la satisfacción laboral tienen coeficientes de Cronbach, 0,876 y 0,924 respectivamente. Por lo tanto el instrumento que mide las variables es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se procedió a encuestar a la muestra conformada 90 en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador, en una sesión de 20 minutos aproximadamente, se les aplicó el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de investigación. Seguidamente se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la hoja de cálculo excel y finalmente, se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 22.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los cuales fueron expresados mediante tablas y figuras, e interpretados correspondiente de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

2.6. Aspectos éticos

El desarrollo de la tesis se llevó a cabo respetando aspectos relacionados con la veracidad de la información e informantes, el anonimato de los encuestados, buen trato con los que han colaborado con la investigación

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos.

Tabla 5

Niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Juego cooperativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	43	47,8	47,8	47,8
	Bueno	47	52,2	52,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

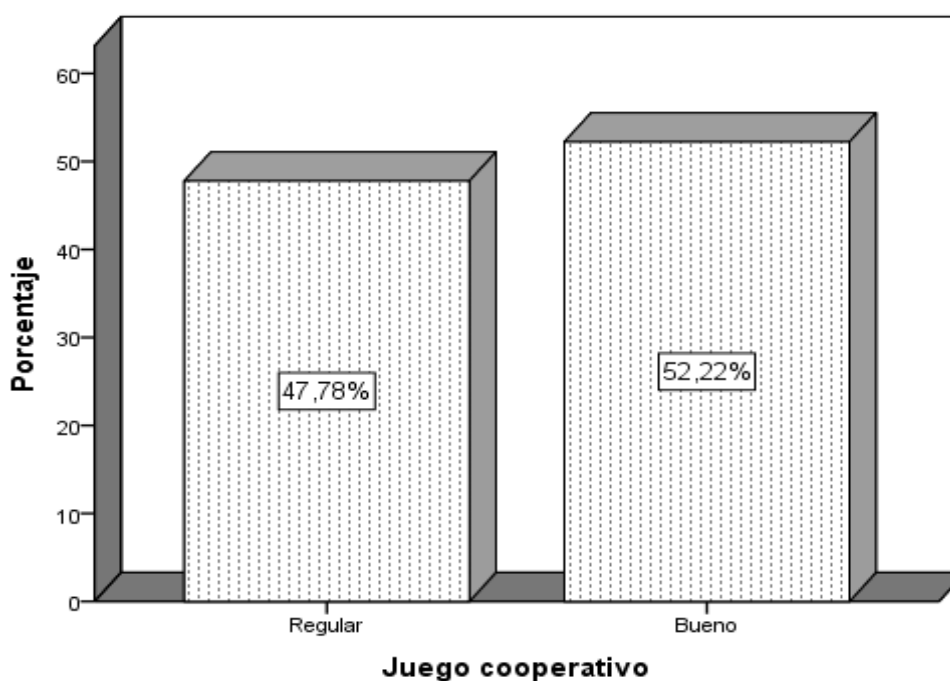


Figura 1 Niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Los resultados de frecuencia que se muestran por niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias se aprecia que el 47.78% de los estudiantes muestran un nivel regular en la práctica juegos cooperativos y el 52.22% de los niños presentan buen nivel en juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 6

Niveles de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

desarrollo de habilidades de interacción social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	30	33,3	33,3	33,3
	Alto	60	66,7	66,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

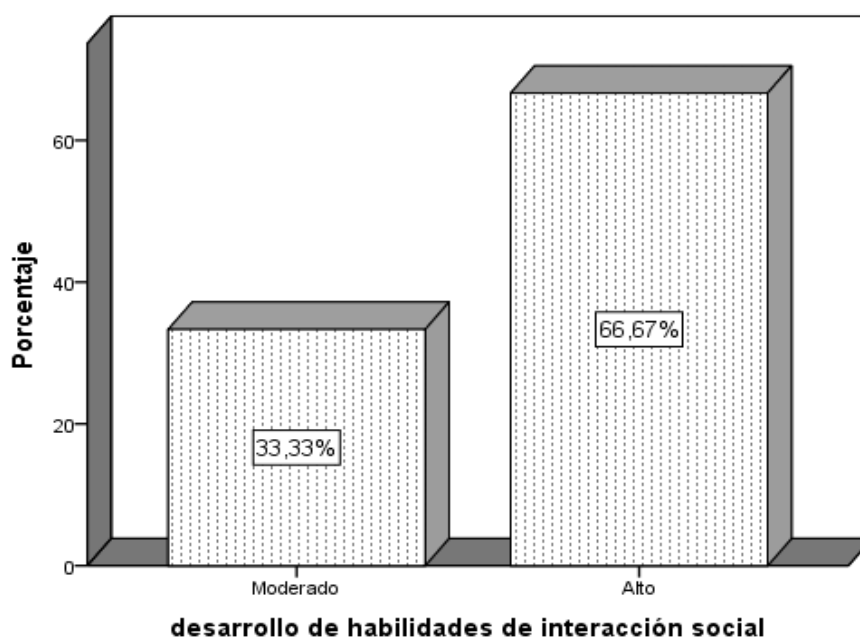


Figura 2. Distribución porcentual del desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Así mismo en cuanto al resultado que a continuación se muestran por niveles del desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, se tiene que al 33.33% de los estudiantes se encuentran en nivel moderado, mientras que el 66.67% se encuentran en nivel alto del desarrollo de habilidades de interacción social en niños

y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Niveles de frecuencia del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años

Tabla 7

Niveles de frecuencia del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

		desarrollo de habilidades de interacción social			
		Moderado	Alto	Total	
Juego cooperativo	Regular	Recuento	19	24	43
		% del total	21,1%	26,7%	47,8%
	Bueno	Recuento	11	36	47
		% del total	12,2%	40,0%	52,2%
Total		Recuento	30	60	90
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

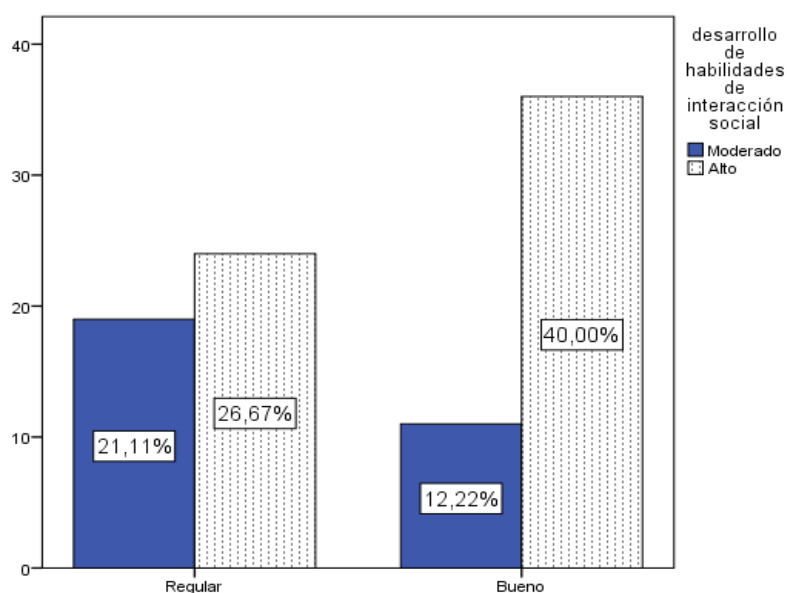


Figura 3. Frecuencia entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

En cuanto al resultados entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, se tiene al 21.1% de los niños muestran regular nivel de juegos cooperativos por lo que muestran moderado nivel de desarrollo de habilidades de interacción social y el 40% de los niños muestran buen nivel de juegos cooperativos por lo que muestran alto nivel de desarrollo de habilidades de interacción social I en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Resultado específico entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Tabla cruzada Cooperación *desarrollo de habilidades de interacción social					
		<u>desarrollo de habilidades de interacción social</u>			
			Moderado	Alto	Total
Cooperación	Regular	Recuento	17	30	47
		% del total	18,9%	33,3%	52,2%
	Bueno	Recuento	13	30	43
		% del total	14,4%	33,3%	47,8%
Total		Recuento	30	60	90
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

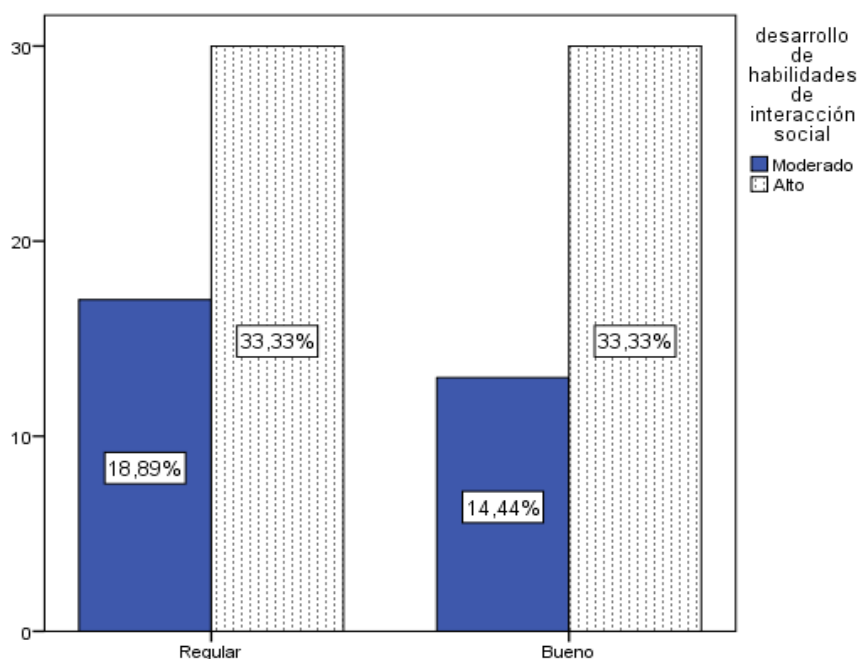


Figura 4. Niveles entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

En cuanto al resultados entre el juego cooperativo en la dimensión cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, se tiene al 18.9% de los niños muestran regular nivel de juegos cooperativos en la dimensión cooperación por lo que muestran moderado nivel de desarrollo de habilidades de interacción social y el 33.3% de los niños muestran buen nivel de juegos cooperativos en la dimensión cooperación por lo que muestran alto nivel de desarrollo de habilidades de interacción social I en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Niveles comparativos entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica

Resultado general de la investigación

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Tabla cruzada Participación *desarrollo de habilidades de interacción social					
		<u>desarrollo de habilidades de interacción social</u>			
			Moderado	Alto	Total
Participación	Regular	Recuento	20	28	48
		% del total	22,2%	31,1%	53,3%
	Bueno	Recuento	10	32	42
		% del total	11,1%	35,6%	46,7%
Total		Recuento	30	60	90
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

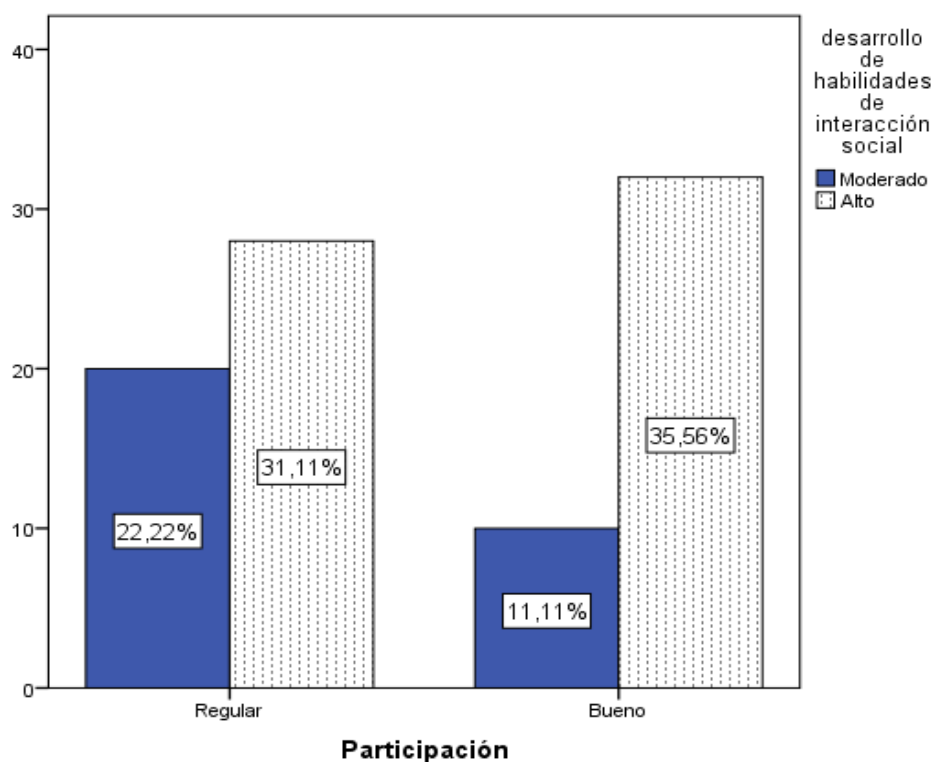


Figura 5. Niveles entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Asimismo, en cuanto al resultados entre el juego cooperativo en la dimensión participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, se tiene al 22.2% de los niños muestran regular nivel de juegos cooperativos en la dimensión participación por lo que muestran moderado nivel de desarrollo de habilidades de interacción social y el 35.6% de los niños muestran buen nivel de juegos cooperativos en la dimensión participación por lo que muestran alto nivel de desarrollo de habilidades de interacción social I en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Resultado específico entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años

Tabla 10

Distribución de frecuencias entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Tabla cruzada Diversión *desarrollo de habilidades de interacción social					
		desarrollo de habilidades de interacción social			
			Moderado	Alto	Total
Diversión	Regular	Recuento	25	41	66
		% del total	27,8%	45,6%	73,3%
	Bueno	Recuento	5	19	24
		% del total	5,6%	21,1%	26,7%
Total		Recuento	30	60	90
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

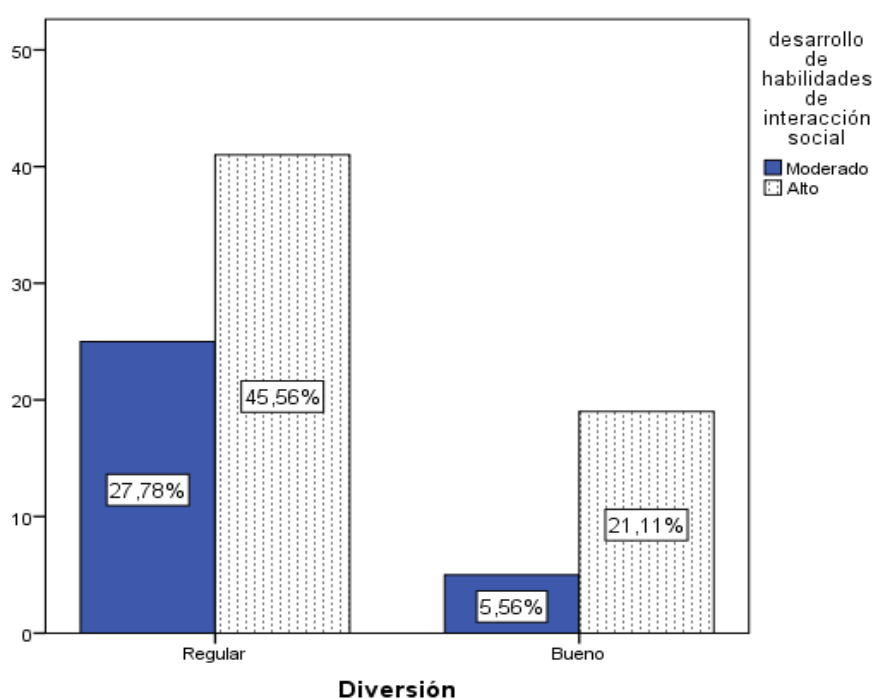


Figura 6. Niveles entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

En cuanto al resultados entre el juego cooperativo en la dimensión diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, se tiene al 27.8% de los niños muestran regular nivel de juegos cooperativos en la dimensión diversión por lo que muestran moderado nivel de desarrollo de habilidades de interacción social y el 21.1% de los niños muestran buen nivel de juegos cooperativos en la dimensión diversión por lo que muestran alto nivel de desarrollo de habilidades de interacción social I en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Hg: Existe relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Correlaciones				
		desarrollo de habilidades de interacción social		Juego cooperativo
Rho de Spearman	desarrollo de habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,470
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	90	90
	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,470	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	90	90

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.470; quien presenta moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica Específico 1

Ho: No relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

H1: Existe relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significación relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Correlaciones				
		desarrollo de habilidades de interacción social		
				Cooperación
Rho de Spearman	desarrollo de habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,455
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	90	90
	Cooperación	Coeficiente de correlación	,455	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	90	90

Asimismo en cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los datos que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.455 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica Específico 2

Ho: No relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

H2: Existe relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Correlaciones				
		desarrollo de habilidades de interacción social		Participación
Rho de Spearman	desarrollo de habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,431
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	90	90
	Participación	Coeficiente de correlación	,431	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	90	90

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.431 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica específico 3

Ho: No relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

H2: Existe relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 14

Grado de correlación y nivel de significación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Correlaciones				
		desarrollo de habilidades de interacción social		
				Diversión
Rho de	desarrollo de habilidades	Coeficiente de correlación	1,000	,459
Spearman	de interacción social	Sig. (bilateral)	.	,004
		N	90	90
	Diversión	Coeficiente de correlación	,459	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	90	90

Finalmente en cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los datos que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.459 significa que existe relación moderada positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

IV. Discusión

4.1. Discusión de resultados

En relación a los objetivos de la investigación podemos ver que existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Al respecto podemos ver que en estudios ya realizados encontramos que los resultados tienen a la misma orientación así tenemos a Martínez (2012), en su tesis acerca de “los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial”, su objetivo es indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, la investigación es de tipo cualitativo descriptivo, los resultados hallados fueron que existe una verdadera articulación entre los juegos cooperativos y la promoción de habilidades sociales; esta investigación contribuye a la construcción del conocimiento a las docentes brindándoles la posibilidad de que puedan conocer, ampliar sus conocimientos acerca del tema. Por ello concluye mencionando que, la finalidad básica de la educación inicial es la socialización del niño, es por ello que los jardines deberían realizar proyectos de trabajo donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades sociales, considerando la edad de los niños que concurren a dichas instituciones educativas, un modo para adquirirlas es mediante el desarrollo de propuestas de juegos cooperativos. Así también Mega y Liesa (2015), en su investigación titulada *El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales*, cuyo objetivo fue valorar si el aprendizaje resultante del juego cooperativo difiere, o no, de unos contextos educativos u otros; en segundo lugar, conocer si el juego mejora la relación social entre chicos y chicas en el recreo; y finalmente, identificar cuáles son las habilidades prosociales que van surgiendo, y analizar si contribuyen a evitar situaciones conflictivas en los recreos, diseño metodológico descriptivo, se utilizan un registro observacional y un cuestionario para recojo de datos y concluyeron afirmando que el proyecto de jugar cooperativamente encamina al alumnado a vivir experiencias que le permiten

valorar cuáles son las emociones y los sentimientos que nos hacen sentir bien o mal a las personas, y actuar en base a la empatía. Recordamos que los niños son el reflejo y el futuro de nuestra sociedad, de manera que si pretendemos que ellos muestren comportamientos que no devalúen a sus iguales, desde las escuelas se han de promover proyectos que defiendan este tipo de valores. Por lo tanto, el proyecto de Recreos Cooperativos e Inclusivos compromete al alumnado a alejarse de actitudes competitivas y segregadoras. Si los conflictos sociales y las actitudes de desconfianza se gestionan correctamente y no son vistos como un problema sino como una oportunidad, podemos lograr el cambio de actitudes en escuelas que indagan en la cultura del diálogo y la cooperación. En definitiva, el juego cooperativo es capaz de erradicar prejuicios fijados socialmente porque no presionan psicológicamente, sino que rompen con la rivalidad y «nadie es mejor que nadie». En este sentido, al crear ambientes más relajados, el juego, desde la bonanza de la diversión, impregna la necesidad de buscar estrategias y soluciones conjuntas. Y, así, el alumnado inconscientemente adquiere valores de afirmación, escucha, comunicación, creatividad, e integración.

Por otro lado tenemos que en relación con el objetivo específico primero existe moderada relación directa entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.455 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Al respecto tenemos el estudio de Cotrina (2015), en su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”, tuvo como objetivo Identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito de San Isidro , es una investigación exploratoria descriptiva, La población está constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; con una muestra del 50% de varones y mujeres escogidos al azar, dicha investigación concluye que, el juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Así

mismo, los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

En referencia a los objetivos específicos segundo y tercero que existe moderada relación y directa entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social, determinada por el Rho de Spearman 0.431, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, así como entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social, determinada por el Rho de Spearman 0.459, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Dichos resultados también concuerdan con los antecedentes como Galarza (2012), en su tesis denominada "Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas-2012" su objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar, Así concluye que los estudiantes que presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo predispone a que adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente sus problemas, a tener una baja autoestima, no tengan adecuadas relaciones interpersonales, a no ser asertivos, lo que dificultará el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar. ³/₄ Respecto a las habilidades sociales de asertividad, comunicación y toma de decisiones presentan en su mayoría un nivel medio con tendencia a bajo (47.79%), (44.75%) y (42.03%), siendo desfavorable; ya que estas habilidades pueden irse reforzando durante el crecimiento y desarrollo de la persona; logrando así un nivel alto en habilidades sociales que permitirá a los estudiantes enfrentar mejor las pruebas y los retos de la vida diaria.

V. Conclusiones

Primera

Existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$.

Segunda

Existe moderada relación directa entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.455 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Tercera

Existe moderada relación directa entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.431, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Cuarta

Finalmente existe moderada relación directa entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.459, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

VI. Recomendaciones

Primera

Promover en los docentes del nivel inicial el desarrollo de actividades lúdicas cooperativas en los niños para lograr una mejor relación entre ellos y poder contribuir a una mejor convivencia en la escuela y la sociedad buscando formar verdaderos ciudadanos

Segunda

Desarrollar actividades lúdicas con mayor frecuencia, principalmente las que están vinculadas a promover el desarrollo de habilidades sociales, debido a que los niños muestran mayor predisposición para el juego y a partir de allí lograr un mejor aprendizaje y una mayor socialización entre ellos

Tercera

Promover el juego como algo esencial entre los niños debido a que en la práctica de esta actividad los niños se divierten y logran un desarrollo más integral de su persona, favoreciendo esta etapa para una adecuada ubicación de los niños en su desarrollo personal y social.

VII. Referencias

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. Universidad de Lima. Perú.
- Burin D. (2005). *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Ciccus. Bs. As. Recuperad de: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Mega, A. y Liesa, M. (2015). Universidad de Zaragoza El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Educación y Diversidad*, 9 (1-2) enero-diciembre (2015), ISSN: 1888-4857, pp. 17-30
- Pujolàs, P. (2009). *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Universidad de Vic. Recuperado desde; <https://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. Mexico. Mc Graw Hill.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. PUCP. Lima
- De la Cruz, D. y Lucena, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. Recuperado de: <http://www2.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdi/ACABADES%20FINALS/235.pdf>
- Martínez G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial*.
- Mega, A. y Liesa, M. (2015). *El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de Conductas Prosociales*
- Tamara G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial*.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>

Castro D. (2014). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. robert f. Kennedy*

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf;jsessionid=9ADBD4C4DBDCE0B87A09F5873C818A4D?sequence=1>

Cotrina S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego.*

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRI NA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De los Ríos A. (2010). *Las emociones comprenderlas para vivirlas mejor.* Recuperado de: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Denzin N. (2009). *Sobre la comprensión de la emoción.* New Brunswick, NJ: Editores de transacciones. Recuperado de: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>

Dongil E. (2014). *Habilidades sociales.* Recuperado de: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

El equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) (2014). *Cooperación y ayuda mutua.* Volumen 14. España. http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/14%20Cooperacion%20y%20Ayuda%20mutua.p

Garzón F. (2015). *El ocio, la fiesta la diversión.* Recuperado de: <https://www.uv.es/gibuv/Roger/Ocio.pdf>

- Galarza (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas-2012*
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/galarza_pc.pdf;jsessionid=C91912308AA81C7B319A10469EB06331?sequence=1
- Gutiérrez A. (2009). *La cooperación en educación: Una visión organizativa de la escuela*. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>
- López P. (2010). Educar la autoafirmación. Recuperado de:
<http://www.eduinnova.es/abril2010/autoafirmacion.pdf>
- Martínez J. (2011). *La sociedad del entretenimiento superyónico de goce: el fenómeno de lo lúdico*.
- Martínez (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial*. Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Meneses A. (2002). *La conversación como interacción social*. Recuperado de:
http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/7/N3_Meneses.pdf
- Mejía E. (2006). *El juego cooperativo*. Recuperado de:
http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf
- Morales L. (2017). *La autoafirmación de la identidad personal*. Recuperado de:
<http://opvceinsaindustrial.doodlekit.com/blog/entry/3830335/17-la-autoafirmacion-de-la-identidad-personal>
- Ramírez V. (2005). *La interacción social. Cultura. Instituciones y comunicación" de Edmond Marc y Dominique Picard*. México. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31681511.pdf>
- Rizo M. (2011). *Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración*. Recuperado desde:
sc2011.yolasite.com/resources/03%20MARC.pdf

Roca E. (2012). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Recuperado de:
http://www.cop.es/colegiados/pv00520/hs_1%c2%aa%20sesion.pdf

Rubio M. (2013). *El concepto de conversación en la clase de comunicación oral*.
Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_46/congreso_46_18.pdf

Saldaña S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDAÑA_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLI

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018																									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																						
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación del juego cooperativo y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la cooperación y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la diversión y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación entre la cooperación y las desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p>	<p>Variable 1: Juego cooperativo</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala y valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Cooperación</td> <td style="text-align: center;">Apoyo mutuo</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Siempre = (5) Casi siempre= (4) A veces = (3) Casi nunca = (2) Nunca = (1)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Participación</td> <td style="text-align: center;">Realiza actividades</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Diversión</td> <td style="text-align: center;">Actividades de satisfacción</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Cooperación	Apoyo mutuo	7	Siempre = (5) Casi siempre= (4) A veces = (3) Casi nunca = (2) Nunca = (1)	Participación	Realiza actividades	7	Diversión	Actividades de satisfacción	6							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor																			
			Cooperación	Apoyo mutuo	7	Siempre = (5) Casi siempre= (4) A veces = (3) Casi nunca = (2) Nunca = (1)																			
			Participación	Realiza actividades	7																				
			Diversión	Actividades de satisfacción	6																				
			<p>Variable 2: desarrollo de habilidades de interacción social</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala y valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Habilidad para relacionarse</td> <td style="text-align: center;">Diversión</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Siempre = (5) Casi siempre= (4) A veces = (3) Casi nunca = (2) Nunca = (1)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Autoafirmación</td> <td style="text-align: center;">Conocimiento de sí mismo</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Expresión de emociones</td> <td style="text-align: center;">Dialogo</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Conversación</td> <td style="text-align: center;">Comunicación</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Habilidad para relacionarse	Diversión	19	Siempre = (5) Casi siempre= (4) A veces = (3) Casi nunca = (2) Nunca = (1)	Autoafirmación	Conocimiento de sí mismo	20	Expresión de emociones	Dialogo	15	Conversación	Comunicación	14				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor																			
			Habilidad para relacionarse	Diversión	19	Siempre = (5) Casi siempre= (4) A veces = (3) Casi nunca = (2) Nunca = (1)																			
			Autoafirmación	Conocimiento de sí mismo	20																				
			Expresión de emociones	Dialogo	15																				
Conversación	Comunicación	14																							

Anexo2 : Cuestionario sobre juego cooperativo

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario trata sobre juego cooperativo y tiene como finalidad recoger información para detectar las dificultades que se presentan y buscar mejoras en la institución. Es anónimo, en tal sentido te pedimos responder sincera y libremente para lo cual deberás marcar con una (x) la alternativa que creas correcta

Gracias.

LEYENDA	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

No.	Variable:	5	4	3	2	1
	Dimensión 1: Cooperación	S	CS	AV	CN	N
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros					
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.					
3	Toma en cuenta a sus compañero cuando se presentan dificultades en el juego					
4	Demuestra solidaridad con los compañeros con menos destrezas.					
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando					
6	Se integra a diversos equipos con facilidad					
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas					
	Dimensión 2: participación	S	CS	AV	CN	N
8	Integra a sus compañeros durante el juego.					

9	Invita a sus compañeros a participar en su equipo de trabajo					
10	Busca posibles soluciones ante los problemas que se presenten durante las tarea del equipo					
11	Juega con sus compañeros en un clima de confianza					
12	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables					
13	Trabaja en equipo de manera armoniosa.					
14	Se apoya en sus compañeros en el momento que lo necesita					
	Dimensión 3: Diversión	S	CS	AV	CN	N
15	Juega con sus compañeros sin temor al fracaso.					
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros					
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros					
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.					
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros					
20	Demuestra alegría al jugar en equipo.					

Cuestionario sobre habilidades de interacción social

Estimado(a) colega, el presente cuestionario trata sobre Cuestionario sobre habilidades de interacción social y tiene como propósito recoger información para conocer los aspectos y características de las habilidades de interacción social. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con sinceridad, veracidad y en total libertad, para ello debe marcar con una (x) el casillero con la alternativa que consideres pertinente.

Muchas. Gracias.

LEYENDA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A Veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

V1: Habilidades de interacción social						
Dimensión 1: Habilidades para relacionarse		S	CS	AV	CN	N
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros					
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.					
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.					
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros					
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros					
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.					
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.					
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea					
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta					
10	Acepta las reglas de juego.					
11	Busca tener nuevos amigos					
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.					
13	Es invitado por otros niños para jugar					
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él					
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.					
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto					
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.					
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo					
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera					
Dimension2:Autoafirmacion		S	CS	AV	CN	N
20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar					
21	Defiende a sus amigos					
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar					
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse					
26	Cuando está en desacuerdo con algo.					
27	Pide ayuda cuando lo necesita					

28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema					
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda					
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.					
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones					
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha					
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.					
34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.					
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.					
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos					
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.					
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.					
	Dimensión 3: Expresión de emociones	S	CS	AV	CN	N
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
41	Sonríe de manera espontánea					
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia					
43	Demuestra cariño por sus compañeros.					
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores					
45	Es capaz de describir cómo se siente.					
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.					
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.					
48	Identifica las emociones que se le presentan.					
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite					
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.					
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.					
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
53	Le hace cumplidos a sus amigos.					
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás					
	Dimensión 4: Conversación	S	CS	AV	CN	N
55	Puede mantener una conversación en grupo.					
56	Es capaz de iniciar conversaciones					
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.					
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.					
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.					
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.					
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho					
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.					
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema					
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.					
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.					
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice					
68	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.					
68	Expresa sus ideas con claridad.					

Anexo 3: Confiabilidad de juego cooperativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71,80	105,545	,793	,962
VAR00002	71,83	104,351	,859	,961
VAR00003	72,03	105,895	,711	,963
VAR00004	71,93	108,064	,729	,962
VAR00005	71,60	105,628	,809	,961
VAR00006	71,43	106,737	,728	,962
VAR00007	72,17	108,213	,762	,962
VAR00008	71,63	107,275	,780	,962
VAR00009	71,77	106,047	,775	,962
VAR00010	72,07	106,616	,754	,962
VAR00011	71,67	107,954	,764	,962
VAR00012	72,07	106,754	,745	,962
VAR00013	71,93	107,651	,703	,963
VAR00014	72,03	105,206	,801	,962
VAR00015	71,77	107,978	,692	,963
VAR00016	71,53	109,430	,717	,963
VAR00017	71,90	109,472	,697	,963
VAR00018	72,07	108,409	,680	,963
VAR00019	71,73	105,857	,755	,962
VAR00020	71,43	110,323	,631	,964

Confiabilidad de habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	68

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	255,90	1121,748	,685	,983
VAR00002	256,00	1119,241	,789	,983
VAR00003	255,93	1118,133	,806	,983
VAR00004	255,77	1123,013	,740	,983
VAR00005	256,03	1109,068	,731	,983
VAR00006	256,10	1113,266	,703	,983
VAR00007	256,03	1124,378	,638	,983
VAR00008	256,30	1123,872	,605	,983
VAR00009	256,27	1131,444	,533	,983
VAR00010	256,07	1118,409	,655	,983
VAR00011	255,83	1119,316	,689	,983
VAR00012	256,07	1115,582	,671	,983
VAR00013	255,93	1108,064	,798	,983
VAR00014	256,00	1122,483	,649	,983
VAR00015	255,87	1126,051	,488	,983
VAR00016	255,83	1119,799	,595	,983
VAR00017	256,03	1112,171	,752	,983
VAR00018	256,13	1108,051	,790	,983
VAR00019	256,17	1104,282	,808	,983
VAR00020	256,00	1108,759	,791	,983

VAR00021	256,00	1117,448	,663	,983
VAR00022	256,03	1119,551	,607	,983
VAR00023	256,10	1107,197	,777	,983
VAR00024	256,40	1107,214	,802	,983
VAR00025	256,17	1107,178	,795	,983
VAR00026	255,97	1115,413	,680	,983
VAR00027	255,90	1118,438	,658	,983
VAR00028	255,63	1142,102	,234	,983
VAR00029	256,00	1130,000	,522	,983
VAR00030	256,27	1106,754	,745	,983
VAR00031	256,33	1100,920	,839	,983
VAR00032	256,37	1114,102	,760	,983
VAR00033	255,97	1126,792	,526	,983
VAR00034	256,23	1121,082	,558	,983
VAR00035	255,77	1133,633	,417	,983
VAR00036	256,23	1131,426	,543	,983
VAR00037	256,07	1101,030	,789	,983
VAR00038	255,83	1112,351	,739	,983
VAR00039	256,33	1110,989	,735	,983
VAR00040	255,60	1133,076	,509	,983
VAR00041	255,63	1130,654	,479	,983
VAR00042	255,93	1106,271	,790	,983
VAR00043	256,17	1107,523	,718	,983
VAR00044	255,83	1117,385	,682	,983
VAR00045	256,10	1111,197	,742	,983
VAR00046	256,27	1113,582	,784	,983
VAR00047	256,23	1112,254	,768	,983
VAR00048	256,07	1117,444	,675	,983
VAR00049	256,17	1122,557	,618	,983
VAR00050	256,03	1127,137	,526	,983
VAR00051	256,10	1120,300	,645	,983
VAR00052	256,33	1122,851	,623	,983
VAR00053	256,40	1122,248	,688	,983
VAR00054	256,37	1129,275	,575	,983
VAR00055	256,00	1115,862	,800	,983
VAR00056	256,00	1123,517	,683	,983
VAR00057	256,40	1112,524	,792	,983
VAR00058	256,33	1112,575	,705	,983
VAR00059	256,37	1103,344	,833	,983
VAR00060	256,30	1114,907	,665	,983
VAR00061	256,33	1137,471	,362	,983
VAR00062	256,17	1116,971	,741	,983
VAR00063	256,17	1120,282	,724	,983

VAR00064	256,00	1128,828	,613	,983
VAR00065	255,97	1131,826	,559	,983
VAR00066	255,97	1122,861	,729	,983
VAR00067	256,27	1119,651	,655	,983
VAR00068	255,93	1121,789	,716	,983

Anexo 4: Base de datos

Juego Cooperativo																				
Dimensión 1: Cooperación							Dimensión 2: participación							Dimensión 3: Diversión						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
14	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
17	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
18	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
19	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
20	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5

24	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5
25	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
26	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
27	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5
28	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
29	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
30	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
33	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
34	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
35	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
36	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
38	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
39	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
40	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
41	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5
45	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
47	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
49	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4

51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
54	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
55	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
56	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
57	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
58	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
59	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
61	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
62	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
63	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
64	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
65	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
67	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
68	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
69	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
70	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5
74	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
76	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3

78	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
82	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
83	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
84	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
85	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
86	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
87	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
88	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
89	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
90	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5

Base de datos

	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse																			Dimensión 2: Autoafirmación																				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4		
3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
11	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	
12	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	
13	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	5	2	5	3	2	3	2	
14	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	3	4	3	4	3	
15	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	
17	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
24	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
25	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

26	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
28	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4		
29	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4		
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	5	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	
31	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
32	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	
35	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
36	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
38	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
41	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
43	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	
44	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	
45	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	
46	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	
47	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
48	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
49	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
51	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
53	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4

54	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4					
55	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3				
56	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2		
57	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	
60	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	
61	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
62	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	
63	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	
64	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	5	2	5	3	2	3	2	
65	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	3	4	3	4	3	
66	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3		
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4		
68	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
69	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
70	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
72	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
73	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
75	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	5	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	
77	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
78	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
81	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

82	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5				
83	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
84	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
86	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
87	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
88	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
89	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
90	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5

26	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
28	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	
29	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
32	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
35	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
37	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
38	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
39	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
40	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
41	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	
43	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
44	4	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	
45	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	
46	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
47	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
48	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
50	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	
52	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	

80	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
81	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
82	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
83	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
84	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
85	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
86	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5
87	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
88	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3
89	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
90	4	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4

Anexo 5: Validación



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Juego Cooperativo

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Cooperación							
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros	X		X		X		
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.	X		X		X		
3	Toma en cuenta a sus compañero cuando se presentan dificultades en el juego	X		X		X		
4	Demuestra solidaridad con los compañeros con menos destrezas.	X		X		X		
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando	X		X		X		
6	Se integra a diversos equipos con facilidad	X		X		X		
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas	X		X		X		
	Dimensión 2: participación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Integra a sus compañeros durante el juego.							
9	Invita a sus compañeros a participar en su equipo de trabajo	X		X		X		
10	Busca posibles soluciones ante los problemas que se presenta durante las tareas del equipo	X		X		X		
11	Juega con sus compañeros en un clima de confianza	X		X		X		
12	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables	X		X		X		

13	Trabaja en equipo de manera armoniosa.	X		X		X		
14	Se apoya en sus compañeros en el momento que lo necesita	X		X		X		
	Dimensión 3: Diversión	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Juega con sus compañeros sin temor al fracaso.							
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros	X		X		X		
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros	X		X		X		
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.	X		X		X		
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros	X		X		X		
20	Demuestra alegría al jugar en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: Gallarday Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e investigación universitaria.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Santiago Gallarday Morales

Validador

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Desarrollo de habilidades de interacción social

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	X		X		X		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	X		X		X		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	X		X		X		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	X		X		X		
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	X		X		X		
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.	X		X		X		
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	X		X		X		
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea	X		X		X		
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta	X		X		X		
10	Acepta las reglas de juego.	X		X		X		
11	Busca tener nuevos amigos	X		X		X		
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	X		X		X		
13	Es invitado por otros niños para jugar	X		X		X		
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él	X		X		X		
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	X		X		X		
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	X		X		X		
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	X		X		X		
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo	X		X		X		
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera	X		X		X		
	Dimension2:Autoafirmacion	Si	No	Si	No	Si	No	

20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	X		X		X	
21	Defiende a sus amigos	X		X		X	
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X	
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	X		X		X	
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar	X		X		X	
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse	X		X		X	
26	Cuando está en desacuerdo con algo.	X		X		X	
27	Pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X	
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	X		X		X	
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda	X		X		X	
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	X		X		X	
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones	X		X		X	
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha	X		X		X	
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	X		X		X	
34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.	X		X		X	
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X	
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.	X		X		X	
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos	X		X		X	
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	X		X		X	
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.	X		X		X	
	Dimensión 3: Expresión de emociones	Si	No	Si	No	Si	No
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X	
41	Sonríe de manera espontánea	X		X		X	
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	X		X		X	
43	Demuestra cariño por sus compañeros.	X		X		X	
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X	

45	Es capaz de describir cómo se siente.	X		X		X		
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	X		X		X		
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	X		X		X		
48	Identifica las emociones que se le presentan.	X		X		X		
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite	X		X		X		
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	X		X		X		
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	X		X		X		
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
53	Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás	X		X		X		
	Dimensión 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No	
55	Puede mantener una conversación en grupo.	X		X		X		
56	Es capaz de iniciar conversaciones	X		X		X		
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	X		X		X		
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.	X		X		X		
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	X		X		X		
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	X		X		X		
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	X		X		X		
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	X		X		X		
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	X		X		X		
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	X		X		X		
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	X		X		X		
67	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	X		X		X		
68	Expresa sus ideas con claridad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: Gallarday Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e investigación universitaria.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Santiago Gallarday Morales

Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Juego Cooperativo

Nº	Dimensiones / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	Dimensión 1: Cooperación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.	✓		✓		✓		
3	Toma en cuenta a sus compañero cuando se presentan dificultades en el juego	✓		✓		✓		
4	Demuestra solidaridad con los compañeros con menos destrezas.	✓		✓		✓		
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando	✓		✓		✓		
6	Se integra a diversos equipos con facilidad	✓		✓		✓		
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: participación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Integra a sus compañeros durante el juego.	✓		✓		✓		
9	Invita a sus compañeros a participar en su equipo de trabajo	✓		✓		✓		
10	Busca posibles soluciones ante los problemas que se presenta durante las tareas del equipo	✓		✓		✓		

11	Juega con sus compañeros en un clima de confianza	✓		✓		✓	
12	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables	✓		✓		✓	
13	Trabaja en equipo de manera armoniosa.	✓		✓		✓	
14	Se apoya en sus compañeros en el momento que lo necesita	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Diversión	Si	No	Si	No	Si	No
15	Juega con sus compañeros sin temor al fracaso.	✓		✓		✓	
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros	✓		✓		✓	
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros	✓		✓		✓	
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.	✓		✓		✓	
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros	✓		✓		✓	
20	Demuestra alegría al jugar en equipo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: *Garro Aburto Lumila* DNI: *09469026*

Especialidad del validador: *Docente de Investigación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Habilidades de interacción social

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse							
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	✓		✓		✓		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	✓		✓		✓		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.	✓		✓		✓		
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	✓		✓		✓		
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea	✓		✓		✓		
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta	✓		✓		✓		
10	Acepta las reglas de juego.	✓		✓		✓		
11	Busca tener nuevos amigos	✓		✓		✓		
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Es invitado por otros niños para jugar	✓		✓		✓		
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él	✓		✓		✓		
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	✓		✓		✓		
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	✓		✓		✓		
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	✓		✓		✓		
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo	✓		✓		✓		
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Autoafirmación	Si	No	Si	No	Si	No	

20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	✓		✓		✓	
21	Defiende a sus amigos	✓		✓		✓	
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	✓		✓		✓	
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar	✓		✓		✓	
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse	✓		✓		✓	
26	Cuando está en desacuerdo con algo.	✓		✓		✓	
27	Pide ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓	
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	✓		✓		✓	
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda	✓		✓		✓	
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	✓		✓		✓	
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones	✓		✓		✓	
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha	✓		✓		✓	
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	✓		✓		✓	
34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.	✓		✓		✓	
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	✓		✓		✓	
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.	✓		✓		✓	
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos	✓		✓		✓	
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	✓		✓		✓	
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Expresión de emociones	Si	No	Si	No	Si	No
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	✓		✓		✓	
41	Sonríe de manera espontánea	✓		✓		✓	
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	✓		✓		✓	
43	Demuestra cariño por sus compañeros.	✓		✓		✓	
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	✓		✓		✓	

45	Es capaz de describir cómo se siente.	✓		✓		✓	
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	✓		✓		✓	
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	✓		✓		✓	
48	Identifica las emociones que se le presentan.	✓		✓		✓	
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite	✓		✓		✓	
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	✓		✓		✓	
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	✓		✓		✓	
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	✓		✓		✓	
53	Le hace cumplidos a sus amigos.	✓		✓		✓	
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No
55	Puede mantener una conversación en grupo.	✓		✓		✓	
56	Es capaz de iniciar conversaciones	✓		✓		✓	
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	✓		✓		✓	
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.	✓		✓		✓	
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.	✓		✓		✓	
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	✓		✓		✓	
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	✓		✓		✓	
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	✓		✓		✓	
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	✓		✓		✓	
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	✓		✓		✓	
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	✓		✓		✓	
67	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	✓		✓		✓	
68	Expresa sus ideas con claridad.	✓		✓		✓	

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018.

2. AUTOR

Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

3. RESUMEN

La presente investigación trata acerca del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años, el objetivo de la tesis fue determinar la relación del aprendizaje cooperativo y la y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018.

Se empleó el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, transversal, correlacional causal. La población estuvo constituida por los niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la técnica de opinión de expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach, dado que es un instrumento politómico, Como conclusión de los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación encontramos que existe moderada relación positiva entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; con un grado de significación estadística de $p < 0,00$.

4. PALABRAS CLAVE

Juego cooperativo y la habilidades de interacción social.

ABSTRACT

The present investigation deals with the cooperative game and development of social interaction skills in children of 5 years, the objective of the thesis was to determine the relationship of cooperative learning and social interaction skills in children of 5 years of age. the educational institution No. 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018. The hypothetical deductive method was used, with a non-experimental, transversal, causal correlational design. The population was constituted by the children of 5 years of the educational institution No. 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. Non-probabilistic census sampling was used. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments, content validity has been considered, using the technique of expert opinion and its instrument is the expert judgment report of the study variables; the survey technique and its instrument were used in the questionnaire, with Likert scale questions. For the reliability of the instruments Cronbach's Alpha was used, given that it is a polytomic instrument, As a conclusion of the statistical results regarding the degree of correlation we found that there is a moderate positive relationship between the cooperative game and the development of social interaction skills in children of 5 years of the educational institution No 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Savior. 2018, determined by the Spearman Rho 0.470; with a degree of statistical significance of $p < 0.00$.

5. KEYWORDS

Cooperative play and social interaction skills

6. INTRODUCCIÓN

Respecto al desarrollo teórico de la investigación se dio teniendo en cuenta los lineamientos de la escuela de posgrado de la UCV Lima Norte, así como tratados de autores como es el caso de Mega y Liesa (2015), en su investigación titulada El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales, para obtener el grado de maestro ,cuyo objetivo fue valorar si el aprendizaje resultante del juego cooperativo difiere, o no, de unos contextos educativos u otros; en segundo lugar, conocer si el juego mejora la relación social entre chicos y chicas en el recreo; y finalmente, identificar cuáles son las habilidades prosociales que van surgiendo, y analizar si contribuyen a evitar situaciones conflictivas en los recreos, la población estuvo constituida por 138 estudiantes , es diseño metodológico descriptivo, concluyeron afirmando que el proyecto de jugar cooperativamente encamina al alumnado a vivir experiencias que le permiten valorar cuáles son las emociones y los sentimientos que nos hacen sentir bien o mal a las personas, y actuar en base a la empatía, por otro lado Cotrina (2015), en su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”, para optar el grado de maestro con mención en educación , tuvo como objetivo Identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito de San Isidro , es una investigación exploratoria descriptiva, La población está constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; con una muestra del 50% de varones y mujeres escogidos al azar, dicha investigación concluye que, el juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Así mismo, Los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

Bases teóricas de la variable juego cooperativo

Según Mega y Liesa (2015), La pedagogía contemporánea otorga gran significatividad al trabajo cooperativo adquiriendo el compromiso de alejarse de modelos tradicionales para dirigirse hacia la acción, la participación y el diálogo (Melero, 2011, 2013). Esta concepción emana del constructivismo social, un movimiento que enfatiza a la interacción como fuente de aprendizaje (Serrano y Pons, 2011). Los primeros métodos grupales se llevaron a cabo en una escuela pública americana a principios del siglo XIX llegando a nuestros días, gracias a las aportaciones de Dewey y Lewin quienes impregnaron los principios en lo que se fundamenta la cooperación, y con los que se pretende huir de la competitividad y del individualismo (Cano, 2014; Vera, 2009). (p.18)

Definición de juego cooperativo

Respecto al juego cooperativo se han manifestado teóricamente varios autores así tenemos a Orlick del año 1996 quien según cita de Mejía (200) define a los juegos cooperativos como un prototipo dentro del cual podemos encontrar variabilidad en cuanto a métodos lúdicos se refiere con el propósito de volver a instruir a la comunidad con diferentes formas de entretenimiento, que dada sea su estructura beneficie los objetivos trazados, ya que son naturalmente socio-cultural y didáctico.

Otro autor que trabajó sobre los juegos cooperativos fue Giraldo (2005) para quien los juegos cooperativos son en donde el entretenimiento tiene una importancia considerable aún más que el propio resultado, donde en su mayoría no se tiene un ganador o un perdedor, sino donde se busca que todos aquellos que participen en conjunto logren integrarse de tal manera que se promueve el trabajo en equipo y los participantes unan sus fuerzas para lograr un objetivo en común.

Por otra parte Garaigordobil (2007) citado por Mega y Liesa (2015), respecto al juego cooperativo resalta que el juego tienen participación todos los integrantes en el proceso, nos dice que ellos cooperan sólo por el gozo que les provoca jugar, colaboran con la finalidad de tener un objetivo en común, esto será posible sólo si se acopla las diversas capacidades y reuniendo ánimos, dicho sea de paso menciona que los participantes no compiten entre ellos sino con factores no humanos, trabajando en conjunto con el fin de cumplir una meta, ya que los participantes perciben esta actividad como un trabajo en equipo donde su impulso es el sentimiento de éxito grupal.

Dimensiones del juego cooperativo

En esta investigación asumiremos como dimensiones, los juegos cooperativos planteados por Orlick (1996):

Los componentes de los juegos cooperativos son la cooperación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas prosociales. (p. 16)

Primera dimensión: Cooperación

Según Gutiérrez (2009), el aprendizaje cooperativo crea su acto en el hecho de que los estudiantes adquieren el aprendizaje a partir de la interacción que tengan tanto con el docente como con sus compañeros de clase, dado que el ser humano, esta sostenido a su cultura además de que es capaz de crear y recrear la cultura relacionando a los miembros del grupo.

Segunda dimensión: Participación

Dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca. Dimensión diversión Poner en práctica el juego cooperativo tendrá consecuencias benéficas para su desarrollo como personas y mejorará su relaciones sociales y de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales señala Orlick (1996, p. 17).

Tercera dimensión: Diversión

Por su lado Martínez (2011) nos dice sobre la diversión que ésta se refiere a algo que es grato, atractivo que no sólo sirve para mantener a la persona entregada sino que también hace que de alguna u otra forma nos mantengamos interesados en el pasatiempo y aun con entusiasmo: Es decir que se entretengan en algún pasatiempo atractivo para el interesado, divirtiéndose y gozando de aquel.

Bases teóricas de las habilidades de interacción social

Garton (1994) citado en Abugattas (2016), se refería sobre la interacción social y nos dice que es de suma importancia para el desarrollo del habla y de la diligencia física, así como también para la relación y vinculo que se le realicen en el transcurso. Por ello cuando ocurre algún tipo de disputa con otras personas, el infante debe mantener la comunicación con el involucrado. Nos dice que las diferentes funciones son de vital importancia para el desarrollo correcto de la actividad mental superior humana. Dado que estas facilitan la manera de aprender.

Al respecto Monjas (2012) citado por Abugattas (2016), se refirió acerca de las habilidades sociales que estas son adquiridas a través del procedimiento que se da durante el desarrollo y el aprendizaje. Nos asegura que ningún niño nace con las características de ser tímido o hábiles sino que estas son conductas que éste adquiere a lo largo de su desarrollo y las experiencias que vive y va aprendiendo.

Sin embargo para Martínez (2012), las habilidades de interacción social son comportamientos que adquiere el individuo al interactuar con los demás de acuerdo a su contexto social, donde obtiene normas, cambio de actitudes y valores. Además, esta interacción promueve el aprendizaje en los alumnos ya que favorece la reflexión, toma de conciencia del propio aprendizaje, el apoyo y ayuda mutua que se requiere para avanzar. (p.28)

Primera dimensión: Habilidad para relacionarse

Abugattas (2016) al referirse a la habilidad para relacionarse nos dice que el infante será capaz de buscar a otros niños con el fin de poder realizar un juego. También nos manifiesta que este niño es capaz de realizar diferentes actividades en grupo o de manera individual si así lo requieran sin ningún tipo de dificultad, además que puede manifestar sus necesidades de manera abierta y solicitar el apoyo debido. Manifiesta una participación activa en clase.

Segunda dimensión: Autoafirmación.

Para Morales (2017), la autoafirmación

Es la seguridad en sí mismo, defensa de la propia personalidad. La adquisición de la Identidad Personal es un proceso que comienza con la conquista de un territorio: la intimidad. La primera semilla desde la que edificar la Identidad surge de la pertenencia a la familia de origen, donde es necesario el reconocimiento de dos aspectos de la persona; la validación de aquello que representa una diferencia individual, y el permiso para la emergencia del propio deseo. (p.1)

Tercera Dimensión: Expresión de emociones

Abugattas en el año 2016 nos dice que es la capacidad del individuo para hacer notar sus emociones y necesidades además de también poder reconocer las emociones de las personas que lo rodean. Esto implica que el individuo realice cambios en su tono de voz para darles énfasis a sus manifestaciones.

Cuarta dimensión: Conversación

Abugattas (2016) nos dice que la conversación es el inicio de poner en práctica las habilidades verbales y mantener así la mirada y elocuencia en una conversación corta. Ya que esto incluye el respeto por el turno de la palabra.

7. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el diseño No experimental, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149), enfoque cuantitativo, Método hipotético-deductivo, esto significa que “Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados” (p. 113). De corte transeccionales (transversales) puesto que como investigaciones que recopilan datos en un momento único y su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.151). Tipo de estudio: básica, profundizara teóricamente las variables en estudio. Muestra es “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella” (Carrasco, 2009, p. 237). La muestra estará conformada por 90 niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

8. RESULTADOS

Existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$.

9. DISCUSIÓN

En relación a los objetivos de la investigación podemos ver que existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y

niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Al respecto podemos ver que en estudios ya realizados encontramos que los resultados tienen a la misma orientación así tenemos a Martínez (2012), en su tesis acerca de “los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial”, su objetivo es indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, la investigación es de tipo cualitativo descriptivo, los resultados hallados fueron que existe una verdadera articulación entre los juegos cooperativos y la promoción de habilidades sociales; esta investigación contribuye a la construcción del conocimiento a las docentes brindándoles la posibilidad de que puedan conocer, ampliar sus conocimientos acerca del tema. Por ello concluye mencionando que, la finalidad básica de la educación inicial es la socialización del niño, es por ello que los jardines deberían realizar proyectos de trabajo donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades sociales, considerando la edad de los niños que concurren a dichas instituciones educativas, un modo para adquirirlas es mediante el desarrollo de propuestas de juegos cooperativos. Así también Mega y Liesa (2015), en su investigación titulada El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales, cuyo objetivo fue valorar si el aprendizaje resultante del juego cooperativo difiere, o no, de unos contextos educativos u otros; en segundo lugar, conocer si el juego mejora la relación social entre chicos y chicas en el recreo; y finalmente, identificar cuáles son las habilidades prosociales que van surgiendo, y analizar si contribuyen a evitar situaciones conflictivas en los recreos, diseño metodológico descriptivo, se utilizan un registro observacional y un cuestionario para recojo de datos y concluyeron afirmando que el proyecto de jugar cooperativamente encamina al alumnado a vivir experiencias que le permiten valorar cuáles son las emociones y los sentimientos que nos hacen sentir bien o mal a las personas, y actuar en base a la empatía. Recordamos que los niños son el reflejo y el futuro de nuestra sociedad, de manera que si pretendemos que ellos muestren comportamientos que no devalúen a sus iguales, desde las escuelas se han de promover proyectos que defiendan este tipo de valores. Por lo tanto, el proyecto de Recreos Cooperativos e Inclusivos compromete al alumnado a alejarse de actitudes competitivas y segregadoras. Si los conflictos sociales y las actitudes de desconfianza se gestionan correctamente y no son vistos como un problema sino como una oportunidad, podemos lograr el cambio de actitudes en escuelas que indagan en la cultura del diálogo y la cooperación. En definitiva, el juego cooperativo es capaz de erradicar prejuicios fijados socialmente porque no presionan psicológicamente, sino que rompen con la rivalidad y «nadie es mejor que nadie». En este sentido, al crear ambientes más relajados, el juego, desde la bonanza de la diversión, impregna la necesidad de buscar estrategias y soluciones conjuntas. Y,

así, el alumnado inconscientemente adquiere valores de afirmación, escucha, comunicación, creatividad, e integración.

10. CONCLUSIONES

Existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Respecto a los resultados específicos tenemos que existe moderada relación directa entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.455 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Existe moderada relación directa entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.431, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ y finalmente existe moderada relación directa entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.459, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

11. REFERENCIAS

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. Universidad de Lima. Perú.
- Burin D. (2005). *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Ciccus. Bs. As. Recuperad de: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Mega, A. y Liesa, M. (2015). Universidad de Zaragoza El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Educación y Diversidad*, 9 (1-2) enero-diciembre (2015), ISSN: 1888-4857, pp. 17-30
- Pujolàs, P. (2009). *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Universidad de Vic. Recuperado desde: <https://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. Mexico. Mc Graw Hill.

- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. PUCP. Lima
- De la Cruz, D. y Lucena, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. Recuperado de: <http://www2.udg.edu/porta/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/235.pdf>
- Martínez G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial*.
- Mega, A. y Liesa, M. (2015). *El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de Conductas Prosociales*
- Tamara G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial*.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Castro D. (2014). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. robert f. Kennedy*
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf;jsessionid=9ADBD4C4DBDCE0B87A09F5873C818A4D?sequence=1>
- Cotrina S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRINA_CERDA_N_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De los Ríos A. (2010). *Las emociones comprenderlas para vivirlas mejor*. Recuperado de: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Denzin N. (2009). *Sobre la comprensión de la emoción*. New Brunswick, NJ: Editores de transacciones. Recuperado de: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Dongil E. (2014). *Habilidades sociales*. Recuperado de: http://www.bemocion.msrebs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

- El equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) (2014). *Cooperación y ayuda mutua*. Volumen 14. España.
http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/14%20Cooperacion%20y%20Ayuda%20mutua.p
- Garzón F. (2015). *El ocio, la fiesta la diversión*. Recuperado de:
<https://www.uv.es/gibuv/Roger/Ocio.pdf>
- Galarza (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas-2012*
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/galarza_pc.pdf;jsessionid=C91912308AA81C7B319A10469EB06331?sequence=1
- Gutiérrez A. (2009). *La cooperación en educación: Una visión organizativa de la escuela*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>
- López P. (2010). *Educar la autoafirmación*. Recuperado de:
<http://www.eduinnova.es/abril2010/autoafirmacion.pdf>
- Martínez J. (2011). *La sociedad del entretenimiento superyonico de goce: el fenómeno de lo lúdico*.
- Martínez (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial*. Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Meneses A. (2002). *La conversación como interacción social*. Recuperado de:
http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/7/N3_Meneses.pdf
- Mejía E. (2006). *El juego cooperativo*. Recuperado de:
http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf
- Morales L. (2017). *La autoafirmación de la identidad personal*. Recuperado de:
<http://opvceinsaindustrial.doodlekit.com/blog/entry/3830335/17-la-autoafirmacion-de-la-identidad-personal>
- Ramírez V. (2005). *La interacción social. Cultura. Instituciones y comunicación" de Edmond Marc y Dominique Picard*. México. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31681511.pdf>

- Rizo M. (2011). *Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración*. Recuperado desde: sc2011.yolasite.com/resources/03%20MARC.pdf
- Roca E. (2012). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Recuperado de: http://www.cop.es/colegiados/pv00520/hs_1%c2%aa%20sesion.pdf
- Rubio M. (2013). *El concepto de conversación en la clase de comunicación oral*. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_46/congreso_46_18.pdf
- Saldaña S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDAÑA_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLI



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 Villa El Salvador. 2018**, del estudiante **Espérance Virginia Quiroz Vicerrel**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de setiembre del 2018


Firma
Santiago A. Gallarday Morales
DNI: 25514954

Feedback Studio - Google Chrome
 https://www.feedbackstudio.com/.../119-de-208-...
 feedback studio Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativ

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

23 %

Coincidencias

1	Enregado a Universidad...	5 %
2	repositorio.unh.edu.pe	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
4	renati.sanmedu.gob.pe	2 %
5	repositorio.unaedu.pe	1 %
6	tesis.pucp.edu.pe	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CITA Y VALLI SA

Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
 Br. Esperanza Virginia Quiroz Vicerrei

ASESOR:
 Mg. Santiago Aquiles Gallanday Morales

Fórmula: 1 de 70 Número de palabras: 19102 Text-only Report High Resolution Activado 15:44 05/09/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

QUIROZ VICERREZ ESPERANZA VIRGINIA
D.N.I. : 21864935
Domicilio : SECTOR 2 GRUPO 12 H2 2 LOTE 13A VES.
Teléfono : Fijo : Móvil : 883209519
E-mail : esperanza.vqv23@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACIÓN
Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

QUIROZ VICERREZ ESPERANZA VIRGINIA

Título de la tesis:

JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE
TRANSICIÓN SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRINAPE DE ASTURIAS,
UGEL DE VILLA EL SALVADOR - 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

24 NOVIEMBRE 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

QUIROZ VICERREZ ESPERANZA VIRGINIA

INFORME TÍTULADO:

JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE

INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 "PRÍNCIPE DA "ASTORIAS" UGOL DE
VILLA EL SALVADOR - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE OCTUBRE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
 FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): QUIROZ VICERREL, ESPERANZA VIRGINIA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096. "PRÍNCIPE DE ASTURIAS", UGEL 01 VILLA EL SALVADOR. 2018

Fecha: 19 de octubre de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dr. Jose Víctor Quispe Atuncar

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis seres
queridos
principalmente a
mis hijos

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo, a mis maestros y a los que me motivaron para terminar esta tarea

Declaración Jurada

Yo, Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede filial Los Olivos, Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Aprendizaje cooperativo y la y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N0 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018”, presentada, en 90 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto del 2018

Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

DNI: 21864435

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la importancia del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social. Por ello se buscó determinar la relación entre Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo se desarrolla la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas, seguido de anexos

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Justificación del estudio	26
1.5 Formulación del problema	27
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	28
II. Método	30
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, Operacionalización	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	38
III. Resultados	39
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	59

VI. Recomendaciones	62
VII. Referencias	64
Anexos	67
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Validez de los instrumentos	
Anexo 6. Artículo científico	

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de la variable juego cooperativo	34
Tabla 2	Operacionalización de variable Habilidades de interacción social	34
Tabla 3	Validez de los cuestionarios del juego cooperativo y las Habilidades de interacción social	37
Tabla 4	Confiabilidad de los cuestionarios juego cooperativo y Habilidades de interacción social	38
Tabla 5	Niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	40
Tabla 6	Niveles de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.	41
Tabla 7	Niveles de frecuencia del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social	42
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social	44
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social	46
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social	48
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social	50

Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social	51
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social	52
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social	53

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	40
Figura 2 Distribución porcentual del desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	41
Figura 3 Frecuencia entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	43
Figura 4 Niveles entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	45
Figura 5 Niveles entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	47
Figura 6 Niveles entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador	49

Resumen

La presente investigación trata acerca del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años, el objetivo de la tesis fue determinar la relación del aprendizaje cooperativo y la y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018.

Se empleó el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, transversal, correlacional causal. La población estuvo constituida por los niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la técnica de opinión de expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach, dado que es un instrumento politómico,

Como conclusión de los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación encontramos que existe moderada relación positiva entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; con un grado de significación estadística de $p < 0,00$.

Palabras Claves: Juego cooperativo y la habilidades de interacción social

Abstract

The present investigation deals with the cooperative game and development of social interaction skills in children of 5 years, the objective of the thesis was to determine the relationship of cooperative learning and social interaction skills in children of 5 years of age. the educational institution No. 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

The hypothetical deductive method was used, with a non-experimental, transversal, causal correlational design. The population was constituted by the children of 5 years of the educational institution No. 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. Non-probabilistic census sampling was used. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments, content validity has been considered, using the technique of expert opinion and its instrument is the expert judgment report of the study variables; the survey technique and its instrument were used in the questionnaire, with Likert scale questions. For the reliability of the instruments Cronbach's Alpha was used, given that it is a polytomic instrument,

As a conclusion of the statistical results regarding the degree of correlation we found that there is a moderate positive relationship between the cooperative game and the development of social interaction skills in children of 5 years of the educational institution No 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Savior. 2018, determined by the Spearman Rho 0.470; with a degree of statistical significance of $p < 0.00$.

Key Words: Cooperative play and social interaction skills

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El juego cooperativo es una actividad lúdica históricamente una de las acciones que el hombre ha practicado y con ello ha logrado un desarrollo armónico con su medio, siendo esta una acción natural y cotidiana, para luego convertirse en una actividad estructurada y sistematizada como parte de la enseñanza en las instituciones educativas de todos los lugares del universo..

Las actividades lúdicas o juegos didácticos se desarrollan principalmente en los primeros años de la vida de los seres humanos y por ende en los primeros años de la vida pre-escolar, donde se pone énfasis en desarrollar actividades que permitan lograr insertar a los niños en la vida social, ese hecho nos llevó a investigar el juego cooperativo y las habilidades de interacción social.

El juego cooperativo como actividad lúdica, es quizá una de las mejores estrategias, para desarrollar las actividades de interacción social, por ello hemos considerado que esta actividad permite que los niños tengan una mejor relación social, sabiendo que en el nivel inicial, es el primer contacto con su mundo exterior, teniendo en cuenta esta situación, es necesario promover en prioridad el juego cooperativo para su socialización, por esta razón consideramos como variable de esta investigación.

De igual manera abordar las habilidades de interacción social, es sumamente importante incluir en las actividades pedagógicas de los niños de 5 años para que pueda contribuir a promover el desarrollo de sus capacidades sociales.

Los niños que estudian en la institución educativa n° 7096 Príncipe de Asturias, ubicada en sector 6 grupo 5A del distrito de Villa El Salvador UGEL 01 SJM Lima, son procedentes de sectores de ampliación “ La encantada”, y asentamiento humano “Virgen de Lourdes” , donde la mayoría de familias proceden de provincias, niños y niñas que nunca asistieron a una institución educativa de nivel inicial o programas no escolarizadas, hecho que hace que los niños no

desarrollaron las habilidades sociales, por esta razón, es necesario aplicar el presente proyecto de investigación denominada “Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años”, el mismo que mejorará en la relaciones interpersonales, en su rendimiento académico y su calidad de vida de cada niño.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Mega y Liesa (2015), en su investigación titulada El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales, para obtener el grado de maestro ,cuyo objetivo fue valorar si el aprendizaje resultante del juego cooperativo difiere, o no, de unos contextos educativos u otros; en segundo lugar, conocer si el juego mejora la relación social entre chicos y chicas en el recreo; y finalmente, identificar cuáles son las habilidades prosociales que van surgiendo, y analizar si contribuyen a evitar situaciones conflictivas en los recreos, la población estuvo constituida por 138 estudiantes , es diseño metodológico descriptivo, concluyeron afirmando que el proyecto de jugar cooperativamente encamina al alumnado a vivir experiencias que le permiten valorar cuáles son las emociones y los sentimientos que nos hacen sentir bien o mal a las personas, y actuar en base a la empatía.

Martínez (2012), en su tesis para optar el grado de magister en educación titulada “los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial”, su objetivo es indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, la investigación es de tipo cualitativo descriptivo, la muestra estuvo constituida por 272 estudiantes, los resultados hallados fueron que existe una verdadera articulación entre los juegos cooperativos y la promoción de habilidades sociales; esta investigación contribuye a la construcción del conocimiento a las docentes brindándoles la posibilidad de que puedan conocer, ampliar sus conocimientos acerca del tema. Por ello concluye mencionando que, la finalidad básica de la educación inicial es la socialización del

niño, es por ello que los jardines deberían realizar proyectos de trabajo donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades sociales, considerando la edad de los niños que concurren a dichas instituciones educativas, un modo para adquirirlas es mediante el desarrollo de propuestas de juegos cooperativos.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Camacho (2012) en su tesis para obtener el grado de magister en gestión educativa titulada El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Cuyo objetivo fue Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años, diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 110 estudiantes, concluyo que El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Los juegos cooperativos tienen como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

Galarza (2012), en su trabajo de investigación para obtener el grado de magister con la tesis titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas-2012” su objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar, El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos, los resultados demuestran que Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así concluye que los estudiantes que presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo

predispone a que adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente sus problemas, a tener una baja autoestima, no tengan adecuadas relaciones interpersonales, a no ser asertivos, lo que dificultará el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar.

Cotrina (2015), en su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”, para optar el grado de maestro con mención en educación , tuvo como objetivo Identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito de San Isidro , es una investigación exploratoria descriptiva, La población está constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; con una muestra del 50% de varones y mujeres escogidos al azar, dicha investigación concluye que, el juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Así mismo, Los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Bases teóricas de la variable juego cooperativo

Según Mega y Liesa (2015),

La pedagogía contemporánea otorga gran significatividad al trabajo cooperativo adquiriendo el compromiso de alejarse de modelos tradicionales para dirigirse hacia la acción, la participación y el diálogo (Melero, 2011, 2013). Esta concepción emana del constructivismo social, un movimiento que enfatiza a la interacción como fuente de aprendizaje (Serrano y Pons, 2011). Los primeros métodos grupales se llevaron a cabo en una escuela

pública americana a principios del siglo XIX llegando a nuestros días, gracias a las aportaciones de Dewey y Lewin quienes impregnaron los principios en lo que se fundamenta la cooperación, y con los que se pretende huir de la competitividad y del individualismo (Cano, 2014; Vera, 2009). (p.18)

Por otro lado afirman Mega y Liesa (2015), que

El aprendizaje cooperativo implica aprender de manera recíproca; el alumno enseña a la vez que aprende «con sus compañeros y de sus compañeros» en pro de una ventaja cultural (Pujolás, 2010, p.90). Ello conlleva aceptar las diferencias y considerar la diversidad como un valor enriquecedor y como fuente de virtud para cultivar la igualdad de oportunidades. De acuerdo con González, García y Traver (2011) dotar al alumnado de habilidades sociales, es algo cada vez más imprescindible en una sociedad en la que la interdependencia entre sus miembros es fundamental en el trayecto hacia el civismo democrático. Es decir, la acción solidaria reconduce al logro de la reciprocidad del esfuerzo, que surge de la responsabilidad que sentimos por ayudar a quién lo necesite. En definitiva, es enseñarles a convivir: a dar y a recibir, a decir y a escuchar, a enseñar y a aprender, a respetar y hacerse respetar (Kagan, 2001; cit. en Pujolás, 2013). (p.18)

Definición de juego cooperativo

Respecto al juego cooperativo se han manifestado teóricamente varios autores así tenemos a Orlick del año 1996 quien según cita de Mejía (200) define a los juegos cooperativos como un prototipo dentro del cual podemos encontrar variabilidad en cuanto a métodos lúdicos se refiere con el propósito de volver a instruir a la comunidad con diferentes formas de entretenimiento, que dada sea su estructura beneficie los objetivos trazados, ya que son naturalmente socio-cultural y didáctico.

Otro autor que trabajó sobre los juegos cooperativos fue Giraldo (2005) para quien los juegos cooperativos son en donde el entretenimiento tiene una importancia considerable aún más que el propio resultado, donde en su mayoría no se tiene un ganador o un perdedor, sino donde se busca que todos aquellos que

participen en conjunto logren integrarse de tal manera que se promueve el trabajo en equipo y los participantes unan sus fuerzas para lograr un objetivo en común.

Por otra parte Garaigordobil (2007) citado por Mega y Liesa (2015), respecto al juego cooperativo resalta que el juego tienen participación todos los integrantes en el proceso, nos dice que ellos cooperan sólo por el gozo que les provoca jugar, colaboran con la finalidad de tener un objetivo en común, esto será posible sólo si se acopla las diversas capacidades y reuniendo ánimos, dicho sea de paso menciona que los participantes no compiten entre ellos sino con factores no humanos, trabajando en conjunto con el fin de cumplir una meta, ya que los participantes perciben esta actividad como un trabajo en equipo donde su impulso es el sentimiento de éxito grupal.

En la investigación de Camacho (2012), encontramos citado a Ruiz (2005) quien sostiene que el juego cooperativo hace surgir la capacidad de imaginación en los niños, llegando a hacer de éste una herramienta de suma utilidad con el fin de encontrar instrumentos para la satisfacción y remedio de enfrentamientos, teniendo como producto el movimiento corporal y placer del programa de juegos.

Por su lado Castro (2014) nos dice que los juegos cooperativos son aquellos en los que los estudiantes van instruyéndose mientras dividen sus actividades e incluso coordinan con sus otros compañeros, empiezan a inquietarse por el sentir de los demás y a trabajar en equipo con el fin de lograr el cumplimiento de una meta establecida. Obvian los estándares establecidos que definen a los competidores como un buen o mal jugador, dado que es consciente que todo el equipo funciona en conjunto y en donde todos y cada uno de sus integrantes contribuyen con sus habilidades.

Para Mejía (2006) los juegos cooperativos son empleados con el fin de obtener como producto la unión de todo el grupo para llegar a cumplir cada unos de los objetivos planteados, donde se logre la participación y colaboración de los participantes. También nos dice que las posturas y conductas de apoyo están ligadas al crecimiento del auto concepto, el afecto con uno mismo y hacia las personas que están a nuestro alrededor, la comunicación, además de las

relaciones que se entablan, el incremento de la alegría gracias a la pérdida del temor al fracaso.

Así mismo Gutiérrez (2009) se refiere a los juegos cooperativos como una contingencia de fusión y emisor de valores. Ya que se estudia si de manera verídica se requiere formar persona con valores humanos, ya que esto implica el respeto mutuo, el incentivo al estimular las relaciones sociales y sea solidarios. Por ello se dice que las acciones deben ser coherentes con los valores.

Dimensiones del juego cooperativo

En esta investigación asumiremos como dimensiones, los juegos cooperativos planteados por Orlick (1996):

Los componentes de los juegos cooperativos son la cooperación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas prosociales. (p. 16)

Primera dimensión: Cooperación

Según Gutiérrez (2009), el aprendizaje cooperativo crea su acto en el hecho de que los estudiantes adquieren el aprendizaje a partir de la interacción que tengan tanto con el docente como con sus compañeros de clase, dado que el ser humano, esta sostenido a su cultura además de que es capaz de crear y recrear la cultura relacionando a los miembros del grupo.

Por otro lado, esta dimensión está caracterizada por la valoración y desarrollo de destrezas para la resolución de actividades y dificultades de forma grupal mediante interrelaciones recíprocas y controladas. El trabajo cooperativo es la manera más adecuada de desarrollar capacidades, compartiendo y socializando, con una preocupación mutua entre pares. Tratando de llegar a la obtención de un fin común, transformando las posibles respuestas destructivas en respuestas constructivas y positivas.

Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles en el año AMEI (2014) nos define a la cooperación como un hecho coexistente entre dos o más factores que intervienen de manera conjunta y provocan una misma consecuencia. También se puede definir como un apoyo que se ofrece para obtener el éxito de un objetivo planteado. La cooperación es la manera idónea de gestión social, por lo cual es que se actúa de manera conjunta para lograr un bien común.

Según Gutiérrez (2009),

El aprendizaje cooperativo funda su acción en el hecho de que el alumno aprende tanto de su relación con el docente como con sus compañeros, en tanto que el ser humano, como sujeto cultural, crea y recrea la cultura a partir de la relación que establece entre los miembros de un determinado grupo y el contexto en el cual se desenvuelve. (p. 128)

Para Castro (2009),

La palabra cooperación nos remite a una acción y por tanto a un efecto de cooperar, es decir obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Conjunto de acciones y herramientas de carácter internacional orientadas a movilizar recursos e intercambiar experiencias para alcanzar metas comunes, con criterios de solidaridad, equidad, eficacia, sostenibilidad, corresponsabilidad e interés mutuo. (p.1)

Segunda dimensión: Participación

Dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca. Dimensión diversión Poner en práctica el juego cooperativo tendrá consecuencias benéficas para su desarrollo como personas y mejorará su relaciones sociales y de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales señala Orlick (1996, p. 17).

Herrera (2008), respecto a la participación se refiere que es una correlación entre diferentes agentes, entre los cuales encontramos personas, grupos, asociaciones las cuales realizan una actividad en común, es decir que tienen una meta en conjunto. Herrera nos dice que se pueden manifestar diferentes niveles de participación en el transcurso del evento ya sea desde la más activa que conlleva a una numerosa dedicación en cuanto a esfuerzo y tiempo se refiere y la pasiva.

Burin (2005) nos dice que la participación es un procedimiento que consta de un adiestramiento fijo de derechos y obligaciones, repitiendo un modelo de sociedad, por lo que uno de sus secretos es el correcto vínculo entre las obligaciones y los derechos. Por ello es que se debe aceptar cada uno de acuerdo al interés propio.

Dueñas y García (2007), la participación es:

La técnica, un proceso, un medio, un instrumento, una herramienta, una habilidad, una actitud, un estado de ánimo o de conocimiento, una estrategia, pero también como una manera de comprender la condición humana, las relaciones sociales, una forma de afrontar la realidad, una forma de pensar y de sentir, de percibir, plantear y solucionar problemas. Así el término debe significar involucrarse voluntariamente, no exigir sin proponer, ni violentar o someter, mucho menos controlar, no como protestar o movilizar, aunque estas acciones parezcan venir implícitas en el proceso. (p.6)

Estrada (2000) refiere que es,

Una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al 1 Diccionario Enciclopédico Norma Castell. 15 compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos. (p.18)

Tercera dimensión: Diversión

Por su lado Martínez (2011) nos dice sobre la diversión que ésta se refiere a algo que es grato, atractivo que no sólo sirve para mantener a la persona entregada sino que también hace que de alguna u otra forma nos mantengamos interesados en el pasatiempo y aun con entusiasmo: Es decir que se entretengan en algún pasatiempo atractivo para el interesado, divirtiéndose y gozando de aquel.

Además, Garzón (2015) manifiesta que la diversión puede desarrollarse de manera personal o en conjunto. Cuando ésta se desarrolla de manera conjunta es por qué está conformada desde 2 o más personas, es decir a partir de un pequeño, media o gran grupo. El grupo más pequeño en términos generales suele estar conformado por las personas más allegadas es decir las amistades cercanas. También nos dice que es la diversión la encargada de calmar el estrés del trabajo, y permite que los integrantes empiecen a socializar.

Para Casas (2003), la diversión lo considero como,

Un conjunto de actividades o experiencias llevadas a cabo en tiempo libre, generalmente escogidas voluntariamente por el practicante, que le producen placer, satisfacción o porque él percibe cierto valor social o personal derivados del mismo. A su vez, no debe tener connotación de trabajo. (p.18)

Álvarez (2015), mencionó que la diversión,

Es una actividad que produce placer y distrae de las preocupaciones y el aburrimiento, son todas aquellas actividades que generan alegría en quien las realiza ya que se caracterizan por ser entretenidas, alegres, relajantes o interesantes. La diversión es un fenómeno que hace que una persona actúe con entusiasmo y alegría. (p.1)

1.3.2. Bases teóricas de las habilidades de interacción social

Garton (1994) citado en Abugattas (2016), se refería sobre la interacción social y nos dice que es de suma importancia para el desarrollo del habla y de la diligencia física, así como también para la relación y vínculo que se le realicen en el transcurso. Por ello cuando ocurre algún tipo de disputa con otras personas, el infante debe mantener la comunicación con el involucrado. Nos dice que las diferentes funciones son de vital importancia para el desarrollo correcto de la actividad mental superior humana. Dado que estas facilitan la manera de aprender.

Al respecto Monjas (2012) citado por Abugattas (2016), se refirió acerca de las habilidades sociales que estas son adquiridas a través del procedimiento que se da durante el desarrollo y el aprendizaje. Nos asegura que ningún niño nace con las características de ser tímido o hábiles sino que estas son conductas que éste adquiere a lo largo de su desarrollo y las experiencias que vive y va aprendiendo.

Sin embargo para Martínez (2012), las habilidades de interacción social son comportamientos que adquiere el individuo al interactuar con los demás de acuerdo a su contexto social, donde obtiene normas, cambio de actitudes y valores. Además, esta interacción promueve el aprendizaje en los alumnos ya que favorece la reflexión, toma de conciencia del propio aprendizaje, el apoyo y ayuda mutua que se requiere para avanzar. (p.28)

Rizo (2011) define a la interacción como un camino que ayuda al sujeto para socializar y adaptarse de manera dinámica a nuevas personas y ambientes, en tanto le ayuden a sumar experiencia. Por ello dice que interactuar en la participación comunicativamente las cuales permiten que estos sean comprendidos y se incorporen al mundo. Concluyendo que la interacción ayuda a entender el medio en que nos encontramos darle un sentido.

También Ramírez (2005) señaló que la interacción es un procedimiento que se da entre las personas, en donde estas muestran una afectación que se da de manera recíproca. Es decir que encontramos el factor social en durante su proceso en donde emplea normas, códigos y modales que hacen que esta comunicación sea posible.

Dimensiones de la habilidades de interacción social,

Para la evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social, se utilizó la prueba “Habilidades de Interacción Social” creada para el presente estudio, el cual utiliza como referencia la propuesta teórica planteada por Álvarez et al. (1990). Se optó por complementar esta propuesta teórica con aportes de distintos autores y la revisión de distintas pruebas afines con el fin de lograr una mayor integración conceptual y poder abarcar con una mayor amplitud la totalidad del constructo. Se crearon cuatro nuevas dimensiones en las que se modificaron y complementaron las definiciones originales. Las cuatro nuevas dimensiones propuestas son las siguientes:

Primera dimensión: Habilidad para relacionarse

Abugattas (2016) al referirse a la habilidad para relacionarse nos dice que el infante será capaz de buscar a otros niños con el fin de poder realizar un juego. También nos manifiesta que este niño es capaz de realizar diferentes actividades en grupo o de manera individual si así lo requieran sin ningún tipo de dificultad, además que puede manifestar sus necesidades de manera abierta y solicitar el apoyo debido. Manifiesta una participación activa en clase.

Sin embargo Martínez (2012) consideró a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que no son propias de las personas ya que han sido adquiridas a través de la conexión y comunicación que ha tenido en su entorno, es decir de las experiencias vividas, llamas como algún tipo de aprendizaje. Ya que este tipo de comportamientos además de ser adquiridos de manera individual también tienen una gran acogida cuando se desarrolla de manera grupal por la influencia de otros individuos.

Al respecto también Saldaña (2017) nos dice que este son un conjunto habilidades que el individuo utiliza al momento de relacionarse con otras personas ya que han sido adquiridas dentro de un contexto social, lo cual le dará una fuerza de manera positiva o negativa en sus modales desarrollados. Esto nos quiere decir

que no todo se queda con las habilidades que son adquiridas sino también que en el transcurso de su empleo estas suelen ser mejoradas por el propio individuo.

Dongil (2014) dice que estas se pueden definir como la agrupación de diferentes capacidades y habilidades de las personas, las cuales le ayudan y facilitan que tengan una comunicación fluida con quien ellos así lo requieran, siendo capaces de poder manifestar sus necesidades, inquietudes e incluso su sentir. Además de poder sentirse en la libertad de opinar sin temor a respuestas no deseadas.

Para Roca (2012) nos dice que este es un conjunto de habilidades dentro de las cuales encontramos a la conducta, pensamientos y emociones, las cuales son las encargadas de incrementar las posibilidades de tener relaciones exitosas y lograr el bienestar propio.

Segunda dimensión: Autoafirmación.

Para Morales (2017), la autoafirmación

Es la seguridad en sí mismo, defensa de la propia personalidad. La adquisición de la Identidad Personal es un proceso que comienza con la conquista de un territorio: la intimidad. La primera semilla desde la que edificar la Identidad surge de la pertenencia a la familia de origen, donde es necesario el reconocimiento de dos aspectos de la persona; la validación de aquello que representa una diferencia individual, y el permiso para la emergencia del propio deseo. (p.1)

Sobre el mismo tema para Abugattas (2016) la autoafirmación es una capacidad del infante al saber aceptar un NO como respuesta de la manera más educada y adecuada posible sin reaccionar de manera agresiva. Poniendo en práctica así cada uno de los valores adquiridos durante su formación y el más importante siendo la tolerancia. Pero ello no implica que deje de mostrar sus inquietudes y dudas.

Al respecto López (2010) refirió que se refiere al respetar las decisiones y opiniones de uno mismo y saber cómo expresarlo para que los demás tengan conocimiento de nuestras inquietudes. También nos dice que todo lo contrario sería la timidez para no poder manifestar sus necesidades.

Torán (2015), refiere lo siguiente:

La autoafirmación no significa beligerancia o agresividad inadecuadas; no significa abrirse paso para ser el primero o pisar a los demás; no significa afirmar mis propios derechos siendo ciego o indiferente a los de todos los demás. Significa, simplemente, la disposición a valerme por mí mismo, a ser quien soy abiertamente, a tratarme con respeto en todas las relaciones humanas. Equivale a una negativa a falsear mi persona para agradar a los demás. (p.1)

Gallegos (2014), la autoafirmación:

Es aquel proceso dinámico de autovaloración y aceptación incondicional de sí mismo como señal de maduración personal. La persona que se valora se acepta a sí misma consiguiendo un nivel alto de autoafirmación. (p.2)

Tercera Dimensión: Expresión de emociones

Abugattas en el año 2016 nos dice que es la capacidad del individuo para hacer notar sus emociones y necesidades además de también poder reconocer las emociones de las personas que lo rodean. Esto implica que el individuo realice cambios en su tono de voz para darles énfasis a sus manifestaciones.

Rios (2010) nos recuerda la importancia que tiene al hacerle entender a los niños cuán importante es manifestar el sentir y saber reconocerlo. También nos dice que es importante manifestar las emociones ya que la importancia se encuentra en que los demás dan entenderlas.

Dezin (2009) manifestó que las emociones es una actividad que recorre todo el cuerpo y se queda impregnado en la conciencia de cada individuo. Ya que el experimentar este suceso es un proceso de suma intimidad propia.

García (2012), menciona que:

Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañado de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales lo que hace que se presenten de diversas formas y cumplan funciones determinadas generando distintas consecuencias. (p.2)

Cuarta dimensión: Conversación

Abugattas (2016) nos dice que la conversación es el inicio de poner en práctica las habilidades verbales y mantener así la mirada y elocuencia en una conversación corta. Ya que esto incluye el respeto por el turno de la palabra.

Para Pérez (2010) la conversación viene a ser es el inicio de las habilidades verbales para entablar un texto oral donde contribuyen no uno sino diferentes factores para que esta sea posible por ende entran a tallar 2 o más personas.

Meneses (2002) manifestó que la conversación es un tipo de comunicación lingüística que se da de manera oral siendo la más general y utilizada. Donde se puede notar el empleo de las diferentes habilidades del individuo además que también cuenta como una interacción social.

Según Rubio (2013) nos dice que la conversación es una destreza que ayuda a que el individuo socialice poniendo en práctica la comunicación oral, siendo la que empleamos con más frecuencia. Esta ayuda a que la persona tenga más confianza en si misma y manifestar sus necesidades de manera verbal.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica por la importancia de las dos variables: juego cooperativo y habilidades de interacción social, en la medida que su estudio permitirá profundizar su conocimiento y de esa manera contribuir a una mejor comprensión del tema y buscar contribuir desde la reflexión buscando mejorar los niveles de educación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

1.4.2. Justificación práctica

A partir de un mejor conocimiento de las variables en estudio se podrá sugerir como aporte en los niños y niñas, la importancia como el juego cooperativo promueve el desarrollo de habilidades sociales principalmente en niños y niñas, así también buscar otras estrategias adecuadas y pertinentes para promover la convivencia en el aula. Por otro lado los instrumentos que se aplicaron en esta investigación, se convertirán en instrumentos de evaluación objetiva, porque serán adecuadamente fundamentados y validados empíricamente; la simplicidad de su aplicación e interpretación los convertirán en valiosas herramientas útiles que se encuentren a disposición de futuras investigaciones organizacionales.

1.4.3. Justificación metodológica

En el presente trabajo de investigación se utilizaron métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos válidos y confiables, a través de los cuales, obtendremos los resultados de la investigación. Por otro lado, la información recogida nos va a permitir diseñar, formular y reorientar las actividades sobre el juego cooperativo como medio de inclusión en niños y niñas de la institución

1.5. Problema:

1.5.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Juego cooperativo y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?

1.5.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No.7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 34) la investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística, para el análisis de la información del marco teórico (análisis, síntesis) así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos.

Método

Se utilizó el método hipotético-deductivo. Según Hernández (2010) refiere que: "Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados" (p. 113).

Diseño

Por el diseño, la presente investigación es no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural, sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto, Hernández et. al. (2014) "afirman que las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (p.149).

De corte transversal

Del mismo modo, el diseño de esta investigación es transversal porque su propósito es describir las variables: el objetivo de la tesis fue determinar la relación del juego cooperativo y la y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018. De igual manera Hernández et al. (2010) afirman que los diseños transeccionales (transversales) dado que son investigaciones que recopilan datos en un momento único y su propósito fue "describir variables y analizar su

incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151 (p.151)

Fue no experimental ya que es el proceso por el cual “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

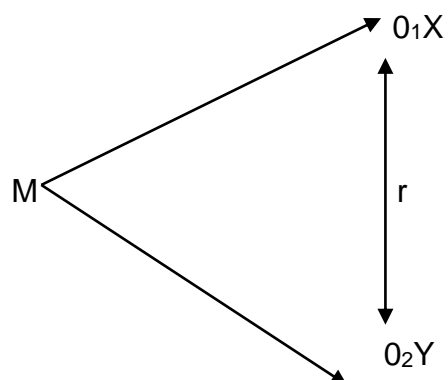
Tipo de estudio:

La presente investigación por el tipo de estudio es básico, ya que se pretende profundizar teóricamente las variables en estudio. Según Tamayo (2005) la investigación básica, se conoce como investigación teórica, o pura fundamental, la misma no produce resultados inmediatos, su aporte radica en enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado fundamentalmente al descubrimiento de principios y leyes (p. 64).

El presente estudio es básico descriptivo correlacional, tal como lo manifiestan Hernández et, al (2010) al indicar que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p. 81)

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación que exista entre las variables: Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018.

Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Donde:

- M : Muestra de estudio
 X : Juego cooperativo
 Y : Habilidades de interacción social
 O_1 y O_2 : Puntuaciones de las variables
 r : Correlación

2.2. Variables, Operacionalización**2.2.1 Variables:****Identificación de variables**

Variable 1: Juego cooperativo

Variable 2: Habilidades de interacción social

Definición conceptual

Variable 1: Juego cooperativo

Según Orlick (1996) citado por Mejía (2006): “los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p.42)

Variable 2: Habilidades de interacción social

Por otro lado para Monjas (2012, p. 30), citado por Abugattas (2016),

Las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite el sujeto en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social. (p.11)

2.2. Operacionalización de variables:

Tabla 1

Operacionalización de la variable juego cooperativo

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Nivel y rango
Cooperación	Apoyo mutuo	1,2,3,4, 5,6,7		Bueno (74- 100)
Participación	Realiza	8,9,10,11,	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3	Regular (48- 74)
	actividades	12,13,14	Casi nunca Nunca 1	Malo (20- 47)
Diversión	Actividades de satisfacción	15,16,17, 18,19,20		

Tabla 2

Operacionalización de variable Habilidades de interacción social

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Nivel y rango
Habilidad para relacionarse	Diversión	1-19		
Autoafirmación	Conocimiento de sí mismo	20-39	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (217-340) Moderada (193- 217) Bajo (68 -192)
Expresión de emociones	Dialogo,	40-54		
Conversación	Comunicación	55-68		

2.3. Población y Muestra

Población

Para Francica (1988, citado por Bernal, 2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164)

La población del presente estudio estuvo constituida por 90 niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

La muestra del presente estudio estuvo constituida por 90 niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La definición de la técnica según Tamayo (2004) “es la parte operativa del diseño investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos. (p. 211).

Para la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, que según Tamayo (2004) “Es un cuestionario que lee el respondedor, contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas, formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde”. (p. 212).

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario que corresponde a la técnica de la encuesta, el cuestionario según Rodríguez (2005) “constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones”. (p. 98).

Variable 1: Juego cooperativo

Nombre original: Cuestionario acerca del juego cooperativo.

Autor: Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

Año: 2018

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: Determinar la relación del juego cooperativo y las desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018.

Duración: de 20 a 30 minutos

Significación: El cuestionario está referido a determinar la relación del juego cooperativo y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018.

Estructura: El cuestionario consta de 20 ítems, con una escala de 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Variable 2: Habilidades de interacción social

Nombre original: Cuestionario acerca de habilidades de interacción social.

Autor: Adaptado por Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

Año: 2018

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: Describir las particularidades de las habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Significación: El cuestionario está referido a determinar el nivel de las habilidades de interacción social

Estructura: El cuestionario consta de xx ítems, con una escala de 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez o juicio de expertos:

Para Hernández et al (2010) la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p.201).

Esta escala de actitudes acerca de las variables en estudio juego cooperativo y las desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años, será sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Tabla 3

Validez de los cuestionarios del juego cooperativo y las Habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Mg Santiago Gallarday Morales	Hay suficiencia	Es aplicable
Mg Daniel Cárdenas Canales	Hay suficiencia	Es aplicable
Dr. Yolvi Fernández Ocaña	Hay suficiencia	Es aplicable

Prueba de confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 30 niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Tabla 4

Confiabilidad de los cuestionarios juego cooperativo y Habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Juego cooperativo	0,876	Confiable
Habilidades sociales	0,924	Confiable

Como se observa en la tabla 4, la variable calidad de vida profesional y la satisfacción laboral tienen coeficientes de Cronbach, 0,876 y 0,924 respectivamente. Por lo tanto el instrumento que mide las variables es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se procedió a encuestar a la muestra conformada 90 en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador, en una sesión de 20 minutos aproximadamente, se les aplicó el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de investigación. Seguidamente se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la hoja de cálculo excel y finalmente, se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 22.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los cuales fueron expresados mediante tablas y figuras, e interpretados correspondiente de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

2.6. Aspectos éticos

El desarrollo de la tesis se llevó a cabo respetando aspectos relacionados con la veracidad de la información e informantes, el anonimato de los encuestados, buen trato con los que han colaborado con la investigación

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos.

Tabla 5

Niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Juego cooperativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	43	47,8	47,8	47,8
	Bueno	47	52,2	52,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

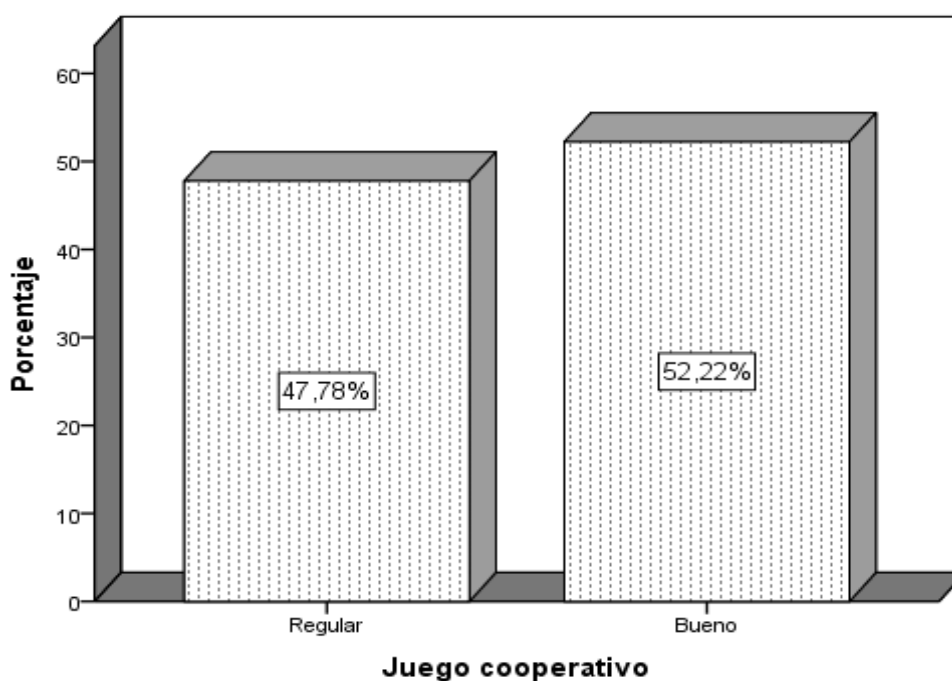


Figura 1 Niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Los resultados de frecuencia que se muestran por niveles del juego cooperativo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias se aprecia que el 47.78% de los estudiantes muestran un nivel regular en la práctica juegos cooperativos y el 52.22% de los niños presentan buen nivel en juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 6

Niveles de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

desarrollo de habilidades de interacción social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	30	33,3	33,3	33,3
	Alto	60	66,7	66,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

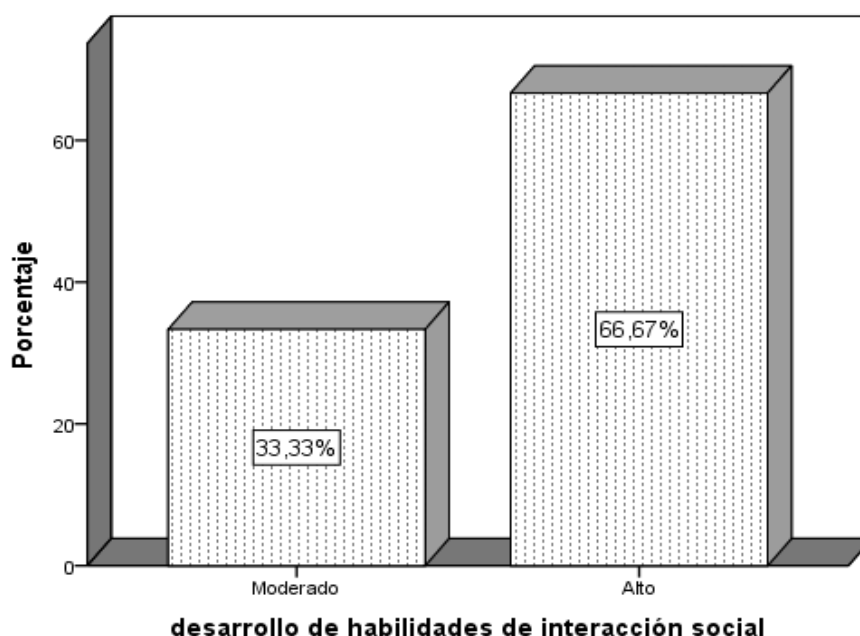


Figura 2. Distribución porcentual del desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Así mismo en cuanto al resultado que a continuación se muestran por niveles del desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, se tiene que al 33.33% de los estudiantes se encuentran en nivel moderado, mientras que el 66.67% se encuentran en nivel alto del desarrollo de habilidades de interacción social en niños

y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Niveles de frecuencia del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años

Tabla 7

Niveles de frecuencia del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

		desarrollo de habilidades de interacción social			
		Moderado	Alto	Total	
Juego cooperativo	Regular	Recuento	19	24	43
		% del total	21,1%	26,7%	47,8%
	Bueno	Recuento	11	36	47
		% del total	12,2%	40,0%	52,2%
Total		Recuento	30	60	90
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

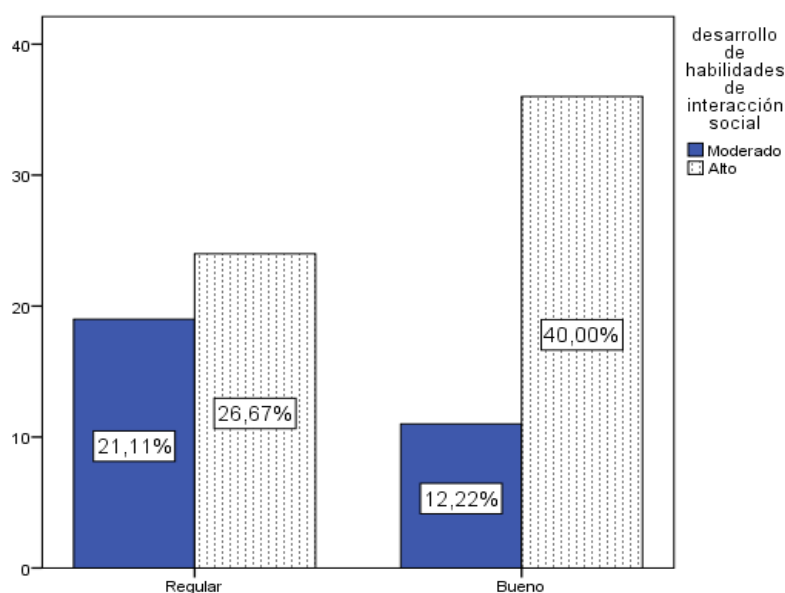


Figura 3. Frecuencia entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

En cuanto al resultados entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, se tiene al 21.1% de los niños muestran regular nivel de juegos cooperativos por lo que muestran moderado nivel de desarrollo de habilidades de interacción social y el 40% de los niños muestran buen nivel de juegos cooperativos por lo que muestran alto nivel de desarrollo de habilidades de interacción social I en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Resultado específico entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Tabla cruzada Cooperación *desarrollo de habilidades de interacción social					
		<u>desarrollo de habilidades de interacción social</u>			
			Moderado	Alto	Total
Cooperación	Regular	Recuento	17	30	47
		% del total	18,9%	33,3%	52,2%
	Bueno	Recuento	13	30	43
		% del total	14,4%	33,3%	47,8%
Total		Recuento	30	60	90
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

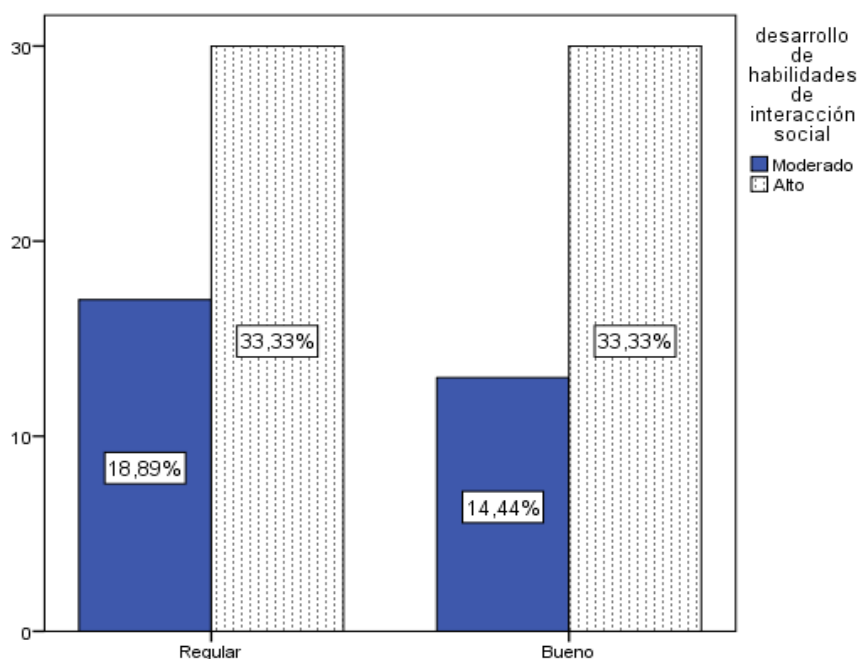


Figura 4. Niveles entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

En cuanto al resultados entre el juego cooperativo en la dimensión cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, se tiene al 18.9% de los niños muestran regular nivel de juegos cooperativos en la dimensión cooperación por lo que muestran moderado nivel de desarrollo de habilidades de interacción social y el 33.3% de los niños muestran buen nivel de juegos cooperativos en la dimensión cooperación por lo que muestran alto nivel de desarrollo de habilidades de interacción social I en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Niveles comparativos entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica

Resultado general de la investigación

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Tabla cruzada Participación *desarrollo de habilidades de interacción social					
		<u>desarrollo de habilidades de interacción social</u>			
			Moderado	Alto	Total
Participación	Regular	Recuento	20	28	48
		% del total	22,2%	31,1%	53,3%
	Bueno	Recuento	10	32	42
		% del total	11,1%	35,6%	46,7%
Total		Recuento	30	60	90
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

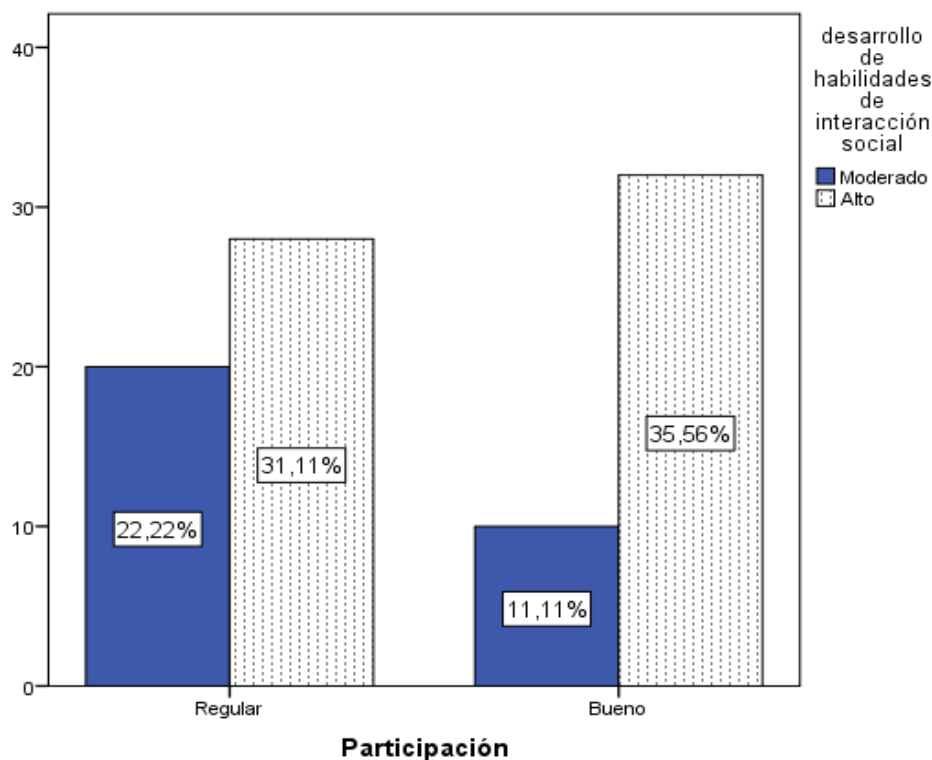


Figura 5. Niveles entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Asimismo, en cuanto al resultados entre el juego cooperativo en la dimensión participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, se tiene al 22.2% de los niños muestran regular nivel de juegos cooperativos en la dimensión participación por lo que muestran moderado nivel de desarrollo de habilidades de interacción social y el 35.6% de los niños muestran buen nivel de juegos cooperativos en la dimensión participación por lo que muestran alto nivel de desarrollo de habilidades de interacción social I en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Resultado específico entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años

Tabla 10

Distribución de frecuencias entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Tabla cruzada Diversión *desarrollo de habilidades de interacción social					
		desarrollo de habilidades de interacción social			
			Moderado	Alto	Total
Diversión	Regular	Recuento	25	41	66
		% del total	27,8%	45,6%	73,3%
	Bueno	Recuento	5	19	24
		% del total	5,6%	21,1%	26,7%
Total		Recuento	30	60	90
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

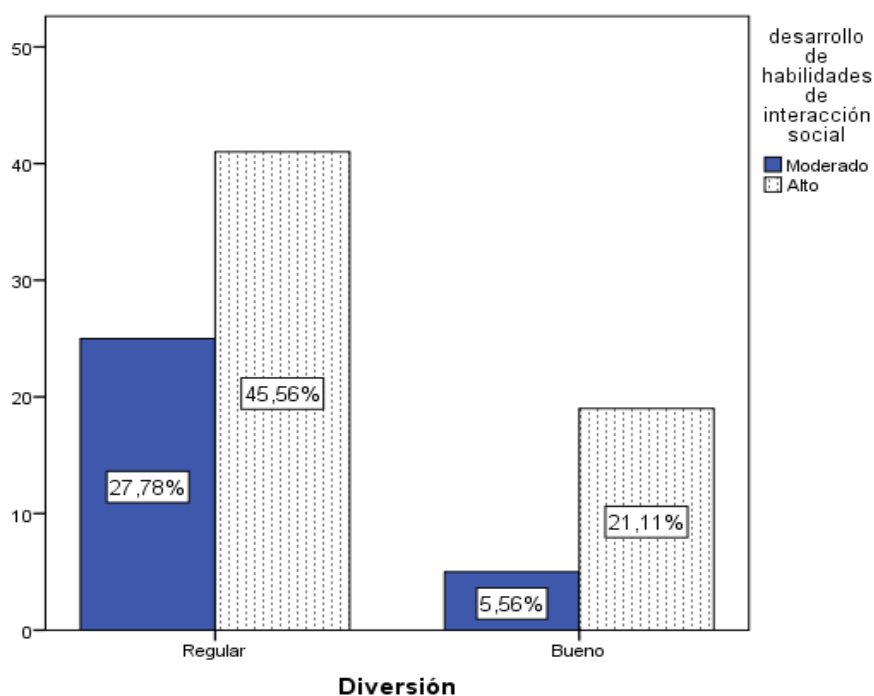


Figura 6. Niveles entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

En cuanto al resultados entre el juego cooperativo en la dimensión diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, se tiene al 27.8% de los niños muestran regular nivel de juegos cooperativos en la dimensión diversión por lo que muestran moderado nivel de desarrollo de habilidades de interacción social y el 21.1% de los niños muestran buen nivel de juegos cooperativos en la dimensión diversión por lo que muestran alto nivel de desarrollo de habilidades de interacción social I en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Hg: Existe relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Correlaciones				
		desarrollo de habilidades de interacción social		Juego cooperativo
Rho de Spearman	desarrollo de habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,470
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	90	90
		Juego cooperativo		
		Coeficiente de correlación	,470	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	90	90

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.470; quien presenta moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica Específico 1

Ho: No relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

H1: Existe relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significación relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Correlaciones				
		desarrollo de habilidades de interacción social		
				Cooperación
Rho de Spearman	desarrollo de habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,455
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	90	90
	Cooperación	Coeficiente de correlación	,455	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	90	90

Asimismo en cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los datos que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.455 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica Específico 2

Ho: No relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

H2: Existe relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Correlaciones				
		desarrollo de habilidades de interacción social		
		Participación		
Rho de Spearman	desarrollo de habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,431
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	90	90
	Participación	Coeficiente de correlación	,431	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	90	90

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.431 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Hipótesis específica específico 3

Ho: No relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

H2: Existe relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

Tabla 14

Grado de correlación y nivel de significación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

Correlaciones			desarrollo de habilidades de interacción social	
			Diversión	
Rho de	desarrollo de habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,459
Spearman	de interacción social	Sig. (bilateral)	.	,004
		N	90	90
	Diversión	Coefficiente de correlación	,459	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	90	90

Finalmente en cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los datos que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.459 significa que existe relación moderada positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018

IV. Discusión

4.1. Discusión de resultados

En relación a los objetivos de la investigación podemos ver que existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Al respecto podemos ver que en estudios ya realizados encontramos que los resultados tienen a la misma orientación así tenemos a Martínez (2012), en su tesis acerca de “los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial”, su objetivo es indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, la investigación es de tipo cualitativo descriptivo, los resultados hallados fueron que existe una verdadera articulación entre los juegos cooperativos y la promoción de habilidades sociales; esta investigación contribuye a la construcción del conocimiento a las docentes brindándoles la posibilidad de que puedan conocer, ampliar sus conocimientos acerca del tema. Por ello concluye mencionando que, la finalidad básica de la educación inicial es la socialización del niño, es por ello que los jardines deberían realizar proyectos de trabajo donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades sociales, considerando la edad de los niños que concurren a dichas instituciones educativas, un modo para adquirirlas es mediante el desarrollo de propuestas de juegos cooperativos. Así también Mega y Liesa (2015), en su investigación titulada *El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales*, cuyo objetivo fue valorar si el aprendizaje resultante del juego cooperativo difiere, o no, de unos contextos educativos u otros; en segundo lugar, conocer si el juego mejora la relación social entre chicos y chicas en el recreo; y finalmente, identificar cuáles son las habilidades prosociales que van surgiendo, y analizar si contribuyen a evitar situaciones conflictivas en los recreos, diseño metodológico descriptivo, se utilizan un registro observacional y un cuestionario para recojo de datos y concluyeron afirmando que el proyecto de jugar cooperativamente encamina al alumnado a vivir experiencias que le permiten

valorar cuáles son las emociones y los sentimientos que nos hacen sentir bien o mal a las personas, y actuar en base a la empatía. Recordamos que los niños son el reflejo y el futuro de nuestra sociedad, de manera que si pretendemos que ellos muestren comportamientos que no devalúen a sus iguales, desde las escuelas se han de promover proyectos que defiendan este tipo de valores. Por lo tanto, el proyecto de Recreos Cooperativos e Inclusivos compromete al alumnado a alejarse de actitudes competitivas y segregadoras. Si los conflictos sociales y las actitudes de desconfianza se gestionan correctamente y no son vistos como un problema sino como una oportunidad, podemos lograr el cambio de actitudes en escuelas que indagan en la cultura del diálogo y la cooperación. En definitiva, el juego cooperativo es capaz de erradicar prejuicios fijados socialmente porque no presionan psicológicamente, sino que rompen con la rivalidad y «nadie es mejor que nadie». En este sentido, al crear ambientes más relajados, el juego, desde la bonanza de la diversión, impregna la necesidad de buscar estrategias y soluciones conjuntas. Y, así, el alumnado inconscientemente adquiere valores de afirmación, escucha, comunicación, creatividad, e integración.

Por otro lado tenemos que en relación con el objetivo específico primero existe moderada relación directa entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.455 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Al respecto tenemos el estudio de Cotrina (2015), en su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”, tuvo como objetivo Identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito de San Isidro , es una investigación exploratoria descriptiva, La población está constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; con una muestra del 50% de varones y mujeres escogidos al azar, dicha investigación concluye que, el juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Así

mismo, los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

En referencia a los objetivos específicos segundo y tercero que existe moderada relación y directa entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social, determinada por el Rho de Spearman 0.431, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, así como entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social, determinada por el Rho de Spearman 0.459, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Dichos resultados también concuerdan con los antecedentes como Galarza (2012), en su tesis denominada "Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas-2012" su objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar, Así concluye que los estudiantes que presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo predispone a que adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente sus problemas, a tener una baja autoestima, no tengan adecuadas relaciones interpersonales, a no ser asertivos, lo que dificultará el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar. ³/₄ Respecto a las habilidades sociales de asertividad, comunicación y toma de decisiones presentan en su mayoría un nivel medio con tendencia a bajo (47.79%), (44.75%) y (42.03%), siendo desfavorable; ya que estas habilidades pueden irse reforzando durante el crecimiento y desarrollo de la persona; logrando así un nivel alto en habilidades sociales que permitirá a los estudiantes enfrentar mejor las pruebas y los retos de la vida diaria.

V. Conclusiones

Primera

Existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$.

Segunda

Existe moderada relación directa entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.455 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Tercera

Existe moderada relación directa entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.431, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Cuarta

Finalmente existe moderada relación directa entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.459, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

VI. Recomendaciones

Primera

Promover en los docentes del nivel inicial el desarrollo de actividades lúdicas cooperativas en los niños para lograr una mejor relación entre ellos y poder contribuir a una mejor convivencia en la escuela y la sociedad buscando formar verdaderos ciudadanos

Segunda

Desarrollar actividades lúdicas con mayor frecuencia, principalmente las que están vinculadas a promover el desarrollo de habilidades sociales, debido a que los niños muestran mayor predisposición para el juego y a partir de allí lograr un mejor aprendizaje y una mayor socialización entre ellos

Tercera

Promover el juego como algo esencial entre los niños debido a que en la práctica de esta actividad los niños se divierten y logran un desarrollo más integral de su persona, favoreciendo esta etapa para una adecuada ubicación de los niños en su desarrollo personal y social.

VII. Referencias

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. Universidad de Lima. Perú.
- Burin D. (2005). *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Ciccus. Bs. As. Recuperad de: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Mega, A. y Liesa, M. (2015). Universidad de Zaragoza El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Educación y Diversidad*, 9 (1-2) enero-diciembre (2015), ISSN: 1888-4857, pp. 17-30
- Pujolàs, P. (2009). *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Universidad de Vic. Recuperado desde; <https://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. Mexico. Mc Graw Hill.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. PUCP. Lima
- De la Cruz, D. y Lucena, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. Recuperado de: <http://www2.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdi/ACABADES%20FINALS/235.pdf>
- Martínez G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial*.
- Mega, A. y Liesa, M. (2015). *El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de Conductas Prosociales*
- Tamara G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial*.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>

Castro D. (2014). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. robert f. Kennedy*

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf;jsessionid=9ADBD4C4DBDCE0B87A09F5873C818A4D?sequence=1>

Cotrina S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego.*

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRI NA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De los Ríos A. (2010). *Las emociones comprenderlas para vivirlas mejor.* Recuperado de: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Denzin N. (2009). *Sobre la comprensión de la emoción.* New Brunswick, NJ: Editores de transacciones. Recuperado de: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>

Dongil E. (2014). *Habilidades sociales.* Recuperado de: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

El equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) (2014). *Cooperación y ayuda mutua.* Volumen 14. España. http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/14%20Cooperacion%20y%20Ayuda%20mutua.p

Garzón F. (2015). *El ocio, la fiesta la diversión.* Recuperado de: <https://www.uv.es/gibuv/Roger/Ocio.pdf>

- Galarza (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas-2012*
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/galarza_pc.pdf;jsessionid=C91912308AA81C7B319A10469EB06331?sequence=1
- Gutiérrez A. (2009). *La cooperación en educación: Una visión organizativa de la escuela*. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>
- López P. (2010). Educar la autoafirmación. Recuperado de:
<http://www.eduinnova.es/abril2010/autoafirmacion.pdf>
- Martínez J. (2011). *La sociedad del entretenimiento superyónico de goce: el fenómeno de lo lúdico*.
- Martínez (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial*. Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Meneses A. (2002). *La conversación como interacción social*. Recuperado de:
http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/7/N3_Meneses.pdf
- Mejía E. (2006). *El juego cooperativo*. Recuperado de:
http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf
- Morales L. (2017). *La autoafirmación de la identidad personal*. Recuperado de:
<http://opvceinsaindustrial.doodlekit.com/blog/entry/3830335/17-la-autoafirmacion-de-la-identidad-personal>
- Ramírez V. (2005). *La interacción social. Cultura. Instituciones y comunicación" de Edmond Marc y Dominique Picard*. México. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31681511.pdf>
- Rizo M. (2011). *Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración*. Recuperado desde:
sc2011.yolasite.com/resources/03%20MARC.pdf

Roca E. (2012). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Recuperado de:
http://www.cop.es/colegiados/pv00520/hs_1%c2%aa%20sesion.pdf

Rubio M. (2013). *El concepto de conversación en la clase de comunicación oral*.
Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_46/congreso_46_18.pdf

Saldaña S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDAÑA_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLI

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación del juego cooperativo y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la cooperación y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la diversión y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación entre la cooperación y las desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018</p>	<p>Variable 1: Juego cooperativo</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	
			Cooperación	Apoyo mutuo	7	Siempre = (5) Casi siempre = (4) A veces = (3) Casi nunca = (2) Nunca = (1)	
			Participación	Realiza actividades	7		
			Diversión	Actividades de satisfacción	6		
			<p>Variable 2: desarrollo de habilidades de interacción social</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	
			Habilidad para relacionarse	Diversión	19	Siempre = (5) Casi siempre = (4) A veces = (3) Casi nunca = (2) Nunca = (1)	
			Autoafirmación	Conocimiento de sí mismo	20		
			Expresión de emociones	Dialogo	15		
Conversación	Comunicación	14					

Anexo2 : Cuestionario sobre juego cooperativo

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario trata sobre juego cooperativo y tiene como finalidad recoger información para detectar las dificultades que se presentan y buscar mejoras en la institución. Es anónimo, en tal sentido te pedimos responder sincera y libremente para lo cual deberás marcar con una (x) la alternativa que creas correcta

Gracias.

LEYENDA	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

No.	Variable:	5	4	3	2	1
	Dimensión 1: Cooperación	S	CS	AV	CN	N
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros					
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.					
3	Toma en cuenta a sus compañero cuando se presentan dificultades en el juego					
4	Demuestra solidaridad con los compañeros con menos destrezas.					
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando					
6	Se integra a diversos equipos con facilidad					
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas					
	Dimensión 2: participación	S	CS	AV	CN	N
8	Integra a sus compañeros durante el juego.					

9	Invita a sus compañeros a participar en su equipo de trabajo					
10	Busca posibles soluciones ante los problemas que se presenten durante las tarea del equipo					
11	Juega con sus compañeros en un clima de confianza					
12	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables					
13	Trabaja en equipo de manera armoniosa.					
14	Se apoya en sus compañeros en el momento que lo necesita					
	Dimensión 3: Diversión	S	CS	AV	CN	N
15	Juega con sus compañeros sin temor al fracaso.					
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros					
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros					
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.					
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros					
20	Demuestra alegría al jugar en equipo.					

Cuestionario sobre habilidades de interacción social

Estimado(a) colega, el presente cuestionario trata sobre Cuestionario sobre habilidades de interacción social y tiene como propósito recoger información para conocer los aspectos y características de las habilidades de interacción social. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con sinceridad, veracidad y en total libertad, para ello debe marcar con una (x) el casillero con la alternativa que consideres pertinente.

Muchas. Gracias.

LEYENDA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A Veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

V1: Habilidades de interacción social						
Dimensión 1: Habilidades para relacionarse						
		S	CS	AV	CN	N
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros					
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.					
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.					
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros					
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros					
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.					
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.					
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea					
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta					
10	Acepta las reglas de juego.					
11	Busca tener nuevos amigos					
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.					
13	Es invitado por otros niños para jugar					
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él					
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.					
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto					
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.					
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo					
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera					
Dimensión 2: Autoafirmación						
		S	CS	AV	CN	N
20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar					
21	Defiende a sus amigos					
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar					
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse					
26	Cuando está en desacuerdo con algo.					
27	Pide ayuda cuando lo necesita					

28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema					
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda					
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.					
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones					
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha					
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.					
34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.					
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.					
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos					
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.					
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.					
	Dimensión 3: Expresión de emociones	S	CS	AV	CN	N
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
41	Sonríe de manera espontánea					
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia					
43	Demuestra cariño por sus compañeros.					
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores					
45	Es capaz de describir cómo se siente.					
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.					
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.					
48	Identifica las emociones que se le presentan.					
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite					
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.					
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.					
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
53	Le hace cumplidos a sus amigos.					
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás					
	Dimensión 4: Conversación	S	CS	AV	CN	N
55	Puede mantener una conversación en grupo.					
56	Es capaz de iniciar conversaciones					
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.					
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.					
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.					
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.					
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho					
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.					
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema					
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.					
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.					
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice					
68	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.					
68	Expresa sus ideas con claridad.					

Anexo 3: Confiabilidad de juego cooperativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71,80	105,545	,793	,962
VAR00002	71,83	104,351	,859	,961
VAR00003	72,03	105,895	,711	,963
VAR00004	71,93	108,064	,729	,962
VAR00005	71,60	105,628	,809	,961
VAR00006	71,43	106,737	,728	,962
VAR00007	72,17	108,213	,762	,962
VAR00008	71,63	107,275	,780	,962
VAR00009	71,77	106,047	,775	,962
VAR00010	72,07	106,616	,754	,962
VAR00011	71,67	107,954	,764	,962
VAR00012	72,07	106,754	,745	,962
VAR00013	71,93	107,651	,703	,963
VAR00014	72,03	105,206	,801	,962
VAR00015	71,77	107,978	,692	,963
VAR00016	71,53	109,430	,717	,963
VAR00017	71,90	109,472	,697	,963
VAR00018	72,07	108,409	,680	,963
VAR00019	71,73	105,857	,755	,962
VAR00020	71,43	110,323	,631	,964

Confiabilidad de habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	68

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	255,90	1121,748	,685	,983
VAR00002	256,00	1119,241	,789	,983
VAR00003	255,93	1118,133	,806	,983
VAR00004	255,77	1123,013	,740	,983
VAR00005	256,03	1109,068	,731	,983
VAR00006	256,10	1113,266	,703	,983
VAR00007	256,03	1124,378	,638	,983
VAR00008	256,30	1123,872	,605	,983
VAR00009	256,27	1131,444	,533	,983
VAR00010	256,07	1118,409	,655	,983
VAR00011	255,83	1119,316	,689	,983
VAR00012	256,07	1115,582	,671	,983
VAR00013	255,93	1108,064	,798	,983
VAR00014	256,00	1122,483	,649	,983
VAR00015	255,87	1126,051	,488	,983
VAR00016	255,83	1119,799	,595	,983
VAR00017	256,03	1112,171	,752	,983
VAR00018	256,13	1108,051	,790	,983
VAR00019	256,17	1104,282	,808	,983
VAR00020	256,00	1108,759	,791	,983

VAR00021	256,00	1117,448	,663	,983
VAR00022	256,03	1119,551	,607	,983
VAR00023	256,10	1107,197	,777	,983
VAR00024	256,40	1107,214	,802	,983
VAR00025	256,17	1107,178	,795	,983
VAR00026	255,97	1115,413	,680	,983
VAR00027	255,90	1118,438	,658	,983
VAR00028	255,63	1142,102	,234	,983
VAR00029	256,00	1130,000	,522	,983
VAR00030	256,27	1106,754	,745	,983
VAR00031	256,33	1100,920	,839	,983
VAR00032	256,37	1114,102	,760	,983
VAR00033	255,97	1126,792	,526	,983
VAR00034	256,23	1121,082	,558	,983
VAR00035	255,77	1133,633	,417	,983
VAR00036	256,23	1131,426	,543	,983
VAR00037	256,07	1101,030	,789	,983
VAR00038	255,83	1112,351	,739	,983
VAR00039	256,33	1110,989	,735	,983
VAR00040	255,60	1133,076	,509	,983
VAR00041	255,63	1130,654	,479	,983
VAR00042	255,93	1106,271	,790	,983
VAR00043	256,17	1107,523	,718	,983
VAR00044	255,83	1117,385	,682	,983
VAR00045	256,10	1111,197	,742	,983
VAR00046	256,27	1113,582	,784	,983
VAR00047	256,23	1112,254	,768	,983
VAR00048	256,07	1117,444	,675	,983
VAR00049	256,17	1122,557	,618	,983
VAR00050	256,03	1127,137	,526	,983
VAR00051	256,10	1120,300	,645	,983
VAR00052	256,33	1122,851	,623	,983
VAR00053	256,40	1122,248	,688	,983
VAR00054	256,37	1129,275	,575	,983
VAR00055	256,00	1115,862	,800	,983
VAR00056	256,00	1123,517	,683	,983
VAR00057	256,40	1112,524	,792	,983
VAR00058	256,33	1112,575	,705	,983
VAR00059	256,37	1103,344	,833	,983
VAR00060	256,30	1114,907	,665	,983
VAR00061	256,33	1137,471	,362	,983
VAR00062	256,17	1116,971	,741	,983
VAR00063	256,17	1120,282	,724	,983

VAR00064	256,00	1128,828	,613	,983
VAR00065	255,97	1131,826	,559	,983
VAR00066	255,97	1122,861	,729	,983
VAR00067	256,27	1119,651	,655	,983
VAR00068	255,93	1121,789	,716	,983

Anexo 4: Base de datos

Juego Cooperativo																				
Dimensión 1: Cooperación							Dimensión 2: participación							Dimensión 3: Diversión						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
14	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
17	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
18	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
19	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
20	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5

24	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5
25	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
26	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
27	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5
28	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
29	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
30	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
33	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
34	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
35	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
36	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
38	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
39	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
40	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
41	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5
45	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
47	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
49	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4

51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
54	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
55	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
56	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
57	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
58	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
59	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
61	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
62	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
63	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
64	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
65	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
67	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
68	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
69	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
70	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5
74	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
76	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3

78	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
82	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
83	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
84	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
85	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
86	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
87	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
88	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
89	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
90	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5

Base de datos

	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse																		Dimensión 2: Autoafirmación																						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4		
3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4		
6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3		
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3		
10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
11	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5		
12	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4		
13	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	5	2	5	3	2	3	2		
14	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	3	4	3	4	3		
15	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4		
17	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3		
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
22	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	
24	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
25	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

26	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5				
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
28	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4				
29	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4			
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	5	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2		
31	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4		
32	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
34	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4		
35	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
36	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
38	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
41	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
43	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	
44	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	
45	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	
46	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	
47	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
48	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
49	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
51	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
53	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4

54	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4					
55	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3				
56	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2			
57	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3			
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
59	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4		
60	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4		
61	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3		
62	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	
63	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	
64	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	5	2	5	3	2	3	2	
65	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	5	3	4	3	4	3		
66	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3	
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4		
68	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
69	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
70	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
72	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
73	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
74	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
75	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	5	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	
77	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
78	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
81	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5

26	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
28	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	
29	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
32	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
35	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
38	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
39	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
40	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
41	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3		
43	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	
44	4	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	
45	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	
46	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
47	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
48	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
50	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	
52	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	

80	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
81	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
82	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
83	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
84	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
85	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
86	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5
87	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
88	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3
89	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
90	4	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4

Anexo 5: Validación



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Juego Cooperativo

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Cooperación							
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros	X		X		X		
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.	X		X		X		
3	Toma en cuenta a sus compañero cuando se presentan dificultades en el juego	X		X		X		
4	Demuestra solidaridad con los compañeros con menos destrezas.	X		X		X		
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando	X		X		X		
6	Se integra a diversos equipos con facilidad	X		X		X		
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas	X		X		X		
	Dimensión 2: participación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Integra a sus compañeros durante el juego.							
9	Invita a sus compañeros a participar en su equipo de trabajo	X		X		X		
10	Busca posibles soluciones ante los problemas que se presenta durante las tareas del equipo	X		X		X		
11	Juega con sus compañeros en un clima de confianza	X		X		X		
12	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables	X		X		X		

13	Trabaja en equipo de manera armoniosa.	X		X		X		
14	Se apoya en sus compañeros en el momento que lo necesita	X		X		X		
	Dimensión 3: Diversión	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Juega con sus compañeros sin temor al fracaso.							
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros	X		X		X		
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros	X		X		X		
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.	X		X		X		
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros	X		X		X		
20	Demuestra alegría al jugar en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: Gallarday Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e investigación universitaria.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Santiago Gallarday Morales

Validador

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Desarrollo de habilidades de interacción social

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse							
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	X		X		X		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	X		X		X		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	X		X		X		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	X		X		X		
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	X		X		X		
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.	X		X		X		
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	X		X		X		
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea	X		X		X		
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta	X		X		X		
10	Acepta las reglas de juego.	X		X		X		
11	Busca tener nuevos amigos	X		X		X		
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	X		X		X		
13	Es invitado por otros niños para jugar	X		X		X		
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él	X		X		X		
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	X		X		X		
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	X		X		X		
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	X		X		X		
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo	X		X		X		
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera	X		X		X		
	Dimension2:Autoafirmacion	Si	No	Si	No	Si	No	

20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	X		X		X	
21	Defiende a sus amigos	X		X		X	
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	X		X		X	
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	X		X		X	
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar	X		X		X	
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse	X		X		X	
26	Cuando está en desacuerdo con algo.	X		X		X	
27	Pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X	
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	X		X		X	
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda	X		X		X	
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	X		X		X	
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones	X		X		X	
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha	X		X		X	
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	X		X		X	
34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.	X		X		X	
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	X		X		X	
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.	X		X		X	
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos	X		X		X	
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	X		X		X	
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.	X		X		X	
	Dimensión 3: Expresión de emociones	Si	No	Si	No	Si	No
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	X		X		X	
41	Sonríe de manera espontánea	X		X		X	
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	X		X		X	
43	Demuestra cariño por sus compañeros.	X		X		X	
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	X		X		X	

45	Es capaz de describir cómo se siente.	X		X		X		
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	X		X		X		
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	X		X		X		
48	Identifica las emociones que se le presentan.	X		X		X		
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite	X		X		X		
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	X		X		X		
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	X		X		X		
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	X		X		X		
53	Le hace cumplidos a sus amigos.	X		X		X		
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás	X		X		X		
	Dimensión 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No	
55	Puede mantener una conversación en grupo.	X		X		X		
56	Es capaz de iniciar conversaciones	X		X		X		
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	X		X		X		
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.	X		X		X		
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.	X		X		X		
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	X		X		X		
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	X		X		X		
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	X		X		X		
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	X		X		X		
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	X		X		X		
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	X		X		X		
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	X		X		X		
67	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	X		X		X		
68	Expresa sus ideas con claridad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: Gallarday Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e investigación universitaria.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Santiago Gallarday Morales

Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Juego Cooperativo

Nº	Dimensiones / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	Dimensión 1: Cooperación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.	✓		✓		✓		
3	Toma en cuenta a sus compañero cuando se presentan dificultades en el juego	✓		✓		✓		
4	Demuestra solidaridad con los compañeros con menos destrezas.	✓		✓		✓		
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando	✓		✓		✓		
6	Se integra a diversos equipos con facilidad	✓		✓		✓		
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: participación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Integra a sus compañeros durante el juego.	✓		✓		✓		
9	Invita a sus compañeros a participar en su equipo de trabajo	✓		✓		✓		
10	Busca posibles soluciones ante los problemas que se presenta durante las tareas del equipo	✓		✓		✓		

11	Juega con sus compañeros en un clima de confianza	✓		✓		✓	
12	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables	✓		✓		✓	
13	Trabaja en equipo de manera armoniosa.	✓		✓		✓	
14	Se apoya en sus compañeros en el momento que lo necesita	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Diversión	Si	No	Si	No	Si	No
15	Juega con sus compañeros sin temor al fracaso.	✓		✓		✓	
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros	✓		✓		✓	
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros	✓		✓		✓	
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.	✓		✓		✓	
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros	✓		✓		✓	
20	Demuestra alegría al jugar en equipo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: *Garro Aburto Lumila* DNI: *09469026*

Especialidad del validador: *Docente de Investigación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Habilidades de interacción social

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidades para relacionarse							
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	✓		✓		✓		
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	✓		✓		✓		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Es capaz de prestar sus útiles escolares.	✓		✓		✓		
7	Es capaz de pedir prestado los juguetes a los demás.	✓		✓		✓		
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea	✓		✓		✓		
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si le hacen falta	✓		✓		✓		
10	Acepta las reglas de juego.	✓		✓		✓		
11	Busca tener nuevos amigos	✓		✓		✓		
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Es invitado por otros niños para jugar	✓		✓		✓		
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él	✓		✓		✓		
15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	✓		✓		✓		
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	✓		✓		✓		
17	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.	✓		✓		✓		
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo	✓		✓		✓		
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Autoafirmación	Si	No	Si	No	Si	No	

20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	✓		✓		✓	
21	Defiende a sus amigos	✓		✓		✓	
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	✓		✓		✓	
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
24	El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar	✓		✓		✓	
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse	✓		✓		✓	
26	Cuando está en desacuerdo con algo.	✓		✓		✓	
27	Pide ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓	
28	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	✓		✓		✓	
29	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda	✓		✓		✓	
30	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	✓		✓		✓	
31	Le interesa saber el porqué de las situaciones	✓		✓		✓	
32	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha	✓		✓		✓	
33	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	✓		✓		✓	
34	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirselo.	✓		✓		✓	
35	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	✓		✓		✓	
36	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.	✓		✓		✓	
37	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos	✓		✓		✓	
38	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	✓		✓		✓	
39	Es capaz de reconocer cuando hace algo mal.	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Expresión de emociones	Si	No	Si	No	Si	No
40	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	✓		✓		✓	
41	Sonríe de manera espontánea	✓		✓		✓	
42	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	✓		✓		✓	
43	Demuestra cariño por sus compañeros.	✓		✓		✓	
44	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	✓		✓		✓	

45	Es capaz de describir cómo se siente.	✓		✓		✓	
46	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	✓		✓		✓	
47	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	✓		✓		✓	
48	Identifica las emociones que se le presentan.	✓		✓		✓	
49	Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite	✓		✓		✓	
50	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	✓		✓		✓	
51	Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	✓		✓		✓	
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	✓		✓		✓	
53	Le hace cumplidos a sus amigos.	✓		✓		✓	
54	Reconoce las acciones positivas que hacen los demás	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Conversación	Si	No	Si	No	Si	No
55	Puede mantener una conversación en grupo.	✓		✓		✓	
56	Es capaz de iniciar conversaciones	✓		✓		✓	
57	El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	✓		✓		✓	
58	Mantiene la mirada cuando se le habla.	✓		✓		✓	
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal.	✓		✓		✓	
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	✓		✓		✓	
61	Durante el recreo, comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	✓		✓		✓	
62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	✓		✓		✓	
63	Es capaz de responder a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	✓		✓		✓	
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	✓		✓		✓	
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	✓		✓		✓	
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	✓		✓		✓	
67	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	✓		✓		✓	
68	Expresa sus ideas con claridad.	✓		✓		✓	



ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018.

2. AUTOR

Quiroz Vicerrel Esperanza Virginia

3. RESUMEN

La presente investigación trata acerca del juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años, el objetivo de la tesis fue determinar la relación del aprendizaje cooperativo y la y habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018.

Se empleó el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, transversal, correlacional causal. La población estuvo constituida por los niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la técnica de opinión de expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach, dado que es un instrumento politómico, Como conclusión de los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación encontramos que existe moderada relación positiva entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; con un grado de significación estadística de $p < 0,00$.

4. PALABRAS CLAVE

Juego cooperativo y la habilidades de interacción social.

ABSTRACT

The present investigation deals with the cooperative game and development of social interaction skills in children of 5 years, the objective of the thesis was to determine the relationship of cooperative learning and social interaction skills in children of 5 years of age. the educational institution No. 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018. The hypothetical deductive method was used, with a non-experimental, transversal, causal correlational design. The population was constituted by the children of 5 years of the educational institution No. 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. Non-probabilistic census sampling was used. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments, content validity has been considered, using the technique of expert opinion and its instrument is the expert judgment report of the study variables; the survey technique and its instrument were used in the questionnaire, with Likert scale questions. For the reliability of the instruments Cronbach's Alpha was used, given that it is a polytomic instrument, As a conclusion of the statistical results regarding the degree of correlation we found that there is a moderate positive relationship between the cooperative game and the development of social interaction skills in children of 5 years of the educational institution No 7096 Prince of Asturias, UGEL 01 Villa El Savior. 2018, determined by the Spearman Rho 0.470; with a degree of statistical significance of $p < 0.00$.

5. KEYWORDS

Cooperative play and social interaction skills

6. INTRODUCCIÓN

Respecto al desarrollo teórico de la investigación se dio teniendo en cuenta los lineamientos de la escuela de posgrado de la UCV Lima Norte, así como tratados de autores como es el caso de Mega y Liesa (2015), en su investigación titulada El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales, para obtener el grado de maestro ,cuyo objetivo fue valorar si el aprendizaje resultante del juego cooperativo difiere, o no, de unos contextos educativos u otros; en segundo lugar, conocer si el juego mejora la relación social entre chicos y chicas en el recreo; y finalmente, identificar cuáles son las habilidades prosociales que van surgiendo, y analizar si contribuyen a evitar situaciones conflictivas en los recreos, la población estuvo constituida por 138 estudiantes , es diseño metodológico descriptivo, concluyeron afirmando que el proyecto de jugar cooperativamente encamina al alumnado a vivir experiencias que le permiten valorar cuáles son las emociones y los sentimientos que nos hacen sentir bien o mal a las personas, y actuar en base a la empatía, por otro lado Cotrina (2015), en su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”, para optar el grado de maestro con mención en educación , tuvo como objetivo Identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito de San Isidro , es una investigación exploratoria descriptiva, La población está constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; con una muestra del 50% de varones y mujeres escogidos al azar, dicha investigación concluye que, el juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Así mismo, Los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

Bases teóricas de la variable juego cooperativo

Según Mega y Liesa (2015), La pedagogía contemporánea otorga gran significatividad al trabajo cooperativo adquiriendo el compromiso de alejarse de modelos tradicionales para dirigirse hacia la acción, la participación y el diálogo (Melero, 2011, 2013). Esta concepción emana del constructivismo social, un movimiento que enfatiza a la interacción como fuente de aprendizaje (Serrano y Pons, 2011). Los primeros métodos grupales se llevaron a cabo en una escuela pública americana a principios del siglo XIX llegando a nuestros días, gracias a las aportaciones de Dewey y Lewin quienes impregnaron los principios en lo que se fundamenta la cooperación, y con los que se pretende huir de la competitividad y del individualismo (Cano, 2014; Vera, 2009). (p.18)

Definición de juego cooperativo

Respecto al juego cooperativo se han manifestado teóricamente varios autores así tenemos a Orlick del año 1996 quien según cita de Mejía (200) define a los juegos cooperativos como un prototipo dentro del cual podemos encontrar variabilidad en cuanto a métodos lúdicos se refiere con el propósito de volver a instruir a la comunidad con diferentes formas de entretenimiento, que dada sea su estructura beneficie los objetivos trazados, ya que son naturalmente socio-cultural y didáctico.

Otro autor que trabajó sobre los juegos cooperativos fue Giraldo (2005) para quien los juegos cooperativos son en donde el entretenimiento tiene una importancia considerable aún más que el propio resultado, donde en su mayoría no se tiene un ganador o un perdedor, sino donde se busca que todos aquellos que participen en conjunto logren integrarse de tal manera que se promueve el trabajo en equipo y los participantes unan sus fuerzas para lograr un objetivo en común.

Por otra parte Garaigordobil (2007) citado por Mega y Liesa (2015), respecto al juego cooperativo resalta que el juego tienen participación todos los integrantes en el proceso, nos dice que ellos cooperan sólo por el gozo que les provoca jugar, colaboran con la finalidad de tener un objetivo en común, esto será posible sólo si se acopla las diversas capacidades y reuniendo ánimos, dicho sea de paso menciona que los participantes no compiten entre ellos sino con factores no humanos, trabajando en conjunto con el fin de cumplir una meta, ya que los participantes perciben esta actividad como un trabajo en equipo donde su impulso es el sentimiento de éxito grupal.

Dimensiones del juego cooperativo

En esta investigación asumiremos como dimensiones, los juegos cooperativos planteados por Orlick (1996):

Los componentes de los juegos cooperativos son la cooperación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas prosociales. (p. 16)

Primera dimensión: Cooperación

Según Gutiérrez (2009), el aprendizaje cooperativo crea su acto en el hecho de que los estudiantes adquieren el aprendizaje a partir de la interacción que tengan tanto con el docente como con sus compañeros de clase, dado que el ser humano, esta sostenido a su cultura además de que es capaz de crear y recrear la cultura relacionando a los miembros del grupo.

Segunda dimensión: Participación

Dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca. Dimensión diversión Poner en práctica el juego cooperativo tendrá consecuencias benéficas para su desarrollo como personas y mejorará su relaciones sociales y de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales señala Orlick (1996, p. 17).

Tercera dimensión: Diversión

Por su lado Martínez (2011) nos dice sobre la diversión que ésta se refiere a algo que es grato, atractivo que no sólo sirve para mantener a la persona entregada sino que también hace que de alguna u otra forma nos mantengamos interesados en el pasatiempo y aun con entusiasmo: Es decir que se entretengan en algún pasatiempo atractivo para el interesado, divirtiéndose y gozando de aquel.

Bases teóricas de las habilidades de interacción social

Garton (1994) citado en Abugattas (2016), se refería sobre la interacción social y nos dice que es de suma importancia para el desarrollo del habla y de la diligencia física, así como también para la relación y vinculo que se le realicen en el transcurso. Por ello cuando ocurre algún tipo de disputa con otras personas, el infante debe mantener la comunicación con el involucrado. Nos dice que las diferentes funciones son de vital importancia para el desarrollo correcto de la actividad mental superior humana. Dado que estas facilitan la manera de aprender.

Al respecto Monjas (2012) citado por Abugattas (2016), se refirió acerca de las habilidades sociales que estas son adquiridas a través del procedimiento que se da durante el desarrollo y el aprendizaje. Nos asegura que ningún niño nace con las características de ser tímido o hábiles sino que estas son conductas que éste adquiere a lo largo de su desarrollo y las experiencias que vive y va aprendiendo.

Sin embargo para Martínez (2012), las habilidades de interacción social son comportamientos que adquiere el individuo al interactuar con los demás de acuerdo a su contexto social, donde obtiene normas, cambio de actitudes y valores. Además, esta interacción promueve el aprendizaje en los alumnos ya que favorece la reflexión, toma de conciencia del propio aprendizaje, el apoyo y ayuda mutua que se requiere para avanzar. (p.28)

Primera dimensión: Habilidad para relacionarse

Abugattas (2016) al referirse a la habilidad para relacionarse nos dice que el infante será capaz de buscar a otros niños con el fin de poder realizar un juego. También nos manifiesta que este niño es capaz de realizar diferentes actividades en grupo o de manera individual si así lo requieran sin ningún tipo de dificultad, además que puede manifestar sus necesidades de manera abierta y solicitar el apoyo debido. Manifiesta una participación activa en clase.

Segunda dimensión: Autoafirmación.

Para Morales (2017), la autoafirmación

Es la seguridad en sí mismo, defensa de la propia personalidad. La adquisición de la Identidad Personal es un proceso que comienza con la conquista de un territorio: la intimidad. La primera semilla desde la que edificar la Identidad surge de la pertenencia a la familia de origen, donde es necesario el reconocimiento de dos aspectos de la persona; la validación de aquello que representa una diferencia individual, y el permiso para la emergencia del propio deseo. (p.1)

Tercera Dimensión: Expresión de emociones

Abugattas en el año 2016 nos dice que es la capacidad del individuo para hacer notar sus emociones y necesidades además de también poder reconocer las emociones de las personas que lo rodean. Esto implica que el individuo realice cambios en su tono de voz para darles énfasis a sus manifestaciones.

Cuarta dimensión: Conversación

Abugattas (2016) nos dice que la conversación es el inicio de poner en práctica las habilidades verbales y mantener así la mirada y elocuencia en una conversación corta. Ya que esto incluye el respeto por el turno de la palabra.

7. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el diseño No experimental, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149), enfoque cuantitativo, Método hipotético-deductivo, esto significa que “Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados” (p. 113). De corte transeccionales (transversales) puesto que como investigaciones que recopilan datos en un momento único y su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.151). Tipo de estudio: básica, profundizara teóricamente las variables en estudio. Muestra es “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella” (Carrasco, 2009, p. 237). La muestra estará conformada por 90 niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador.

8. RESULTADOS

Existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$.

9. DISCUSIÓN

En relación a los objetivos de la investigación podemos ver que existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y

niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Al respecto podemos ver que en estudios ya realizados encontramos que los resultados tienen a la misma orientación así tenemos a Martínez (2012), en su tesis acerca de “los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial”, su objetivo es indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, la investigación es de tipo cualitativo descriptivo, los resultados hallados fueron que existe una verdadera articulación entre los juegos cooperativos y la promoción de habilidades sociales; esta investigación contribuye a la construcción del conocimiento a las docentes brindándoles la posibilidad de que puedan conocer, ampliar sus conocimientos acerca del tema. Por ello concluye mencionando que, la finalidad básica de la educación inicial es la socialización del niño, es por ello que los jardines deberían realizar proyectos de trabajo donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades sociales, considerando la edad de los niños que concurren a dichas instituciones educativas, un modo para adquirirlas es mediante el desarrollo de propuestas de juegos cooperativos. Así también Mega y Liesa (2015), en su investigación titulada El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales, cuyo objetivo fue valorar si el aprendizaje resultante del juego cooperativo difiere, o no, de unos contextos educativos u otros; en segundo lugar, conocer si el juego mejora la relación social entre chicos y chicas en el recreo; y finalmente, identificar cuáles son las habilidades prosociales que van surgiendo, y analizar si contribuyen a evitar situaciones conflictivas en los recreos, diseño metodológico descriptivo, se utilizan un registro observacional y un cuestionario para recojo de datos y concluyeron afirmando que el proyecto de jugar cooperativamente encamina al alumnado a vivir experiencias que le permiten valorar cuáles son las emociones y los sentimientos que nos hacen sentir bien o mal a las personas, y actuar en base a la empatía. Recordamos que los niños son el reflejo y el futuro de nuestra sociedad, de manera que si pretendemos que ellos muestren comportamientos que no devalúen a sus iguales, desde las escuelas se han de promover proyectos que defiendan este tipo de valores. Por lo tanto, el proyecto de Recreos Cooperativos e Inclusivos compromete al alumnado a alejarse de actitudes competitivas y segregadoras. Si los conflictos sociales y las actitudes de desconfianza se gestionan correctamente y no son vistos como un problema sino como una oportunidad, podemos lograr el cambio de actitudes en escuelas que indagan en la cultura del diálogo y la cooperación. En definitiva, el juego cooperativo es capaz de erradicar prejuicios fijados socialmente porque no presionan psicológicamente, sino que rompen con la rivalidad y «nadie es mejor que nadie». En este sentido, al crear ambientes más relajados, el juego, desde la bonanza de la diversión, impregna la necesidad de buscar estrategias y soluciones conjuntas. Y,

así, el alumnado inconscientemente adquiere valores de afirmación, escucha, comunicación, creatividad, e integración.

10. CONCLUSIONES

Existe relación moderada y directa entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.470; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Respecto a los resultados específicos tenemos que existe moderada relación directa entre la cooperación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.455 significa que existe moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Existe moderada relación directa entre la participación y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.431, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ y finalmente existe moderada relación directa entre la diversión y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096 Príncipe de Asturias, UGEL 01 Villa El Salvador. 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.459, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

11. REFERENCIAS

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. Universidad de Lima. Perú.
- Burin D. (2005). *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Ciccus. Bs. As. Recuperad de: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Mega, A. y Liesa, M. (2015). Universidad de Zaragoza El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Educación y Diversidad*, 9 (1-2) enero-diciembre (2015), ISSN: 1888-4857, pp. 17-30
- Pujolàs, P. (2009). *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Universidad de Vic. Recuperado desde: <https://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. Mexico. Mc Graw Hill.

- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. PUCP. Lima
- De la Cruz, D. y Lucena, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. Recuperado de: <http://www2.udg.edu/porta/ls/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/235.pdf>
- Martínez G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial*.
- Mega, A. y Liesa, M. (2015). *El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de Conductas Prosociales*
- Tamara G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial*.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Castro D. (2014). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. robert f. Kennedy*
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf;jsessionid=9ADBD4C4DBDCE0B87A09F5873C818A4D?sequence=1>
- Cotrina S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRINA_CERDA_N_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De los Ríos A. (2010). *Las emociones comprenderlas para vivirlas mejor*. Recuperado de: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Denzin N. (2009). *Sobre la comprensión de la emoción*. New Brunswick, NJ: Editores de transacciones. Recuperado de: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Dongil E. (2014). *Habilidades sociales*. Recuperado de: http://www.bemocion.msrebs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

- El equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) (2014). *Cooperación y ayuda mutua*. Volumen 14. España.
http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/14%20Cooperacion%20y%20Ayuda%20mutua.p
- Garzón F. (2015). *El ocio, la fiesta la diversión*. Recuperado de:
<https://www.uv.es/gibuv/Roger/Ocio.pdf>
- Galarza (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas-2012*
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/galarza_pc.pdf;jsessionid=C91912308AA81C7B319A10469EB06331?sequence=1
- Gutiérrez A. (2009). *La cooperación en educación: Una visión organizativa de la escuela*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>
- López P. (2010). *Educar la autoafirmación*. Recuperado de:
<http://www.eduinnova.es/abril2010/autoafirmacion.pdf>
- Martínez J. (2011). *La sociedad del entretenimiento superyonico de goce: el fenómeno de lo lúdico*.
- Martínez (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial*. Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Meneses A. (2002). *La conversación como interacción social*. Recuperado de:
http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/7/N3_Meneses.pdf
- Mejía E. (2006). *El juego cooperativo*. Recuperado de:
http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf
- Morales L. (2017). *La autoafirmación de la identidad personal*. Recuperado de:
<http://opvceinsaindustrial.doodlekit.com/blog/entry/3830335/17-la-autoafirmacion-de-la-identidad-personal>
- Ramírez V. (2005). *La interacción social. Cultura. Instituciones y comunicación" de Edmond Marc y Dominique Picard*. México. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31681511.pdf>

- Rizo M. (2011). *Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración*. Recuperado desde: sc2011.yolasite.com/resources/03%20MARC.pdf
- Roca E. (2012). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Recuperado de: http://www.cop.es/colegiados/pv00520/hs_1%c2%aa%20sesion.pdf
- Rubio M. (2013). *El concepto de conversación en la clase de comunicación oral*. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_46/congreso_46_18.pdf
- Saldaña S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDAÑA_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLI



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 Villa El Salvador. 2018**, del estudiante **Espérance Virginia Quiroz Vicerrel**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de setiembre del 2018


Firma
Santiago A. Gallarday Morales
DNI: 25514954



Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Br. Esperanza Virginia Quiroz Vicerrel

ASESOR:
Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 5 % >
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet 5 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 3 % >
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet 2 % >
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet 1 % >

tesis.pucp.edu.pe 1 % >



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

QUIROZ VICERREZ ESPERANZA VIRGINIA
D.N.I. : 21864435
Domicilio : SECTOR 2 GRUPO 12 MZ 2 LOTE 13A VES.
Teléfono : Fijo : Móvil : 993209519
E-mail : esperanza.vqv23@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[x] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACIÓN
Mención : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

QUIROZ VICERREZ ESPERANZA VIRGINIA

Título de la tesis:

JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 7096 'PRINCEPE DE ASTURIAS' UDEL OR VILLA EL SALVADOR - 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

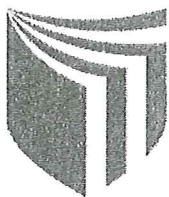
[x]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[]

Firma : [Signature]

Fecha : 24 NOVIEMBRE 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

QUIROZ VICERRECI ESPERANZA VIRGINIA

INFORME TÍTULADO:

JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE

INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 "PRÍNCIPE DE ASTURIAS", UGEL 04
VILLA EL SALVADOR, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE OCTUBRE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN