



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los  
estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito  
de Moyobamba, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR:**

Doliveth Lopez Reategui

**ASESOR:**

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**NUEVA CAJAMARCA, PERÚ**

**2016**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dr. Carlos Chong Rengifo  
PRESIDENTE**

---

**Dra. Teresa Vela Vásquez  
SECRETARIO**

---

**Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta Tesis al Excelso por dotarme de buena salud para que pueda culminar este trabajo de investigación; a mis padres por ser mi baluarte, mi norte y mi sostén emocional hacia el desarrollo profesional. A todos ellos mi profundo agradecimiento.

Doliveth

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero compartir con cada uno de ustedes mi eterno agradecimiento a Dios por su cuidado en cada paso que doy en la senda del camino; a todos los docentes de la Universidad César Vallejo, que nos guiaron e hicieron posible en este noble trabajo de investigación, muchas gracias por su apoyo y enseñanza.

A los docentes y estudiantes de CEBA de la Institución Educativa Serafín Filomeno, quienes participaron en la presente investigación de manera directa, con el entusiasmo y que fueron los más valiosos en la realización de la tesis.

Finalmente, a todos mis amigos y compañeros por su gran amistad, paciencia y ejemplo de convivencia.

Gracias.

**Doliveth**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Doliveth López Reátegui** del Programa de Complementación Académica y

Titulación en Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 18182792, con la tesis titulada “La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno, distrito de Moyobamba, 2016.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nueva Cajamarca, diciembre 2016

---

**Doliveth López Reátegui**  
DNI N° 18182792

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de títulos y grados de la

Universidad “César Vallejo”, se presenta el trabajo de investigación denominado “La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno, distrito de Moyobamba, 2016” para su respectiva revisión y observaciones.

La autora

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	. iii
Agradecimiento.	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teoría relacionados al tema	16
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	52

V.	CONCLUSIÓN	55
VI.	RECOMENDACIONES	56
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

## **ANEXOS**

ANEXO N° 01- Matriz de consistencia

ANEXO N° 02- Instrumentos

ANEXO N° 03- Fichas de Validación de Instrumentos

ANEXO N° 04- Cálculo de confiabilidad

## **ANEXOS COMPLEMENTARIOS**

Constancias

Fotografías

## **RESUMEN**

La investigación presentada obedece a una inquietud de determinar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno, distrito de Moyobamba, 2016.

Referencia que sirvió para analizar y profundizar el estudio y llegar a una conclusión en la búsqueda de teorías, principios, conceptos acerca de la comprensión lectora y orientar el trabajo en el proceso de enseñanza



aprendizaje. Trabajo que estuvo enfocado en una investigación correlacional transversal aplicado en una muestra de 75 estudiantes a través de una prueba de desarrollo en sus dimensiones literal, inferencial y criterial. Con fines de recoger información si es que existe relación entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora.

Para esto se utilizó la correlación entre variables y se utilizó el software Microsoft Excel 2013, y en la prueba de hipótesis la distribución t-student. En todas las pruebas estadísticas, el nivel de significancia se realizó con el valor teórico = 0,05.

En conclusión, se determinó que el coeficiente de correlación entre **Habilidad Cognitiva** y **Comprensión Lectora** es alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,747; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva fuerte o alta entre las variables mencionadas.

**Palabra clave:** Habilidad cognitiva, lectura comprensiva, niveles de lectura.

## **ABSTRACT**

The research presented reflects a concern to determine the relationship between ability cognitive and reading comprehension of students in the second grade CEBA "Serafin Filomeno, district of Moyobamba, 2016.

Reference that served to analyze and deepen the study and reach a conclusion in search of theories, principles, concepts about reading comprehension and guide the work in the teaching-learning process. Work was focused on a cross-correlational research applied in a sample of 75 students through a test development in its literal, inferential and criterial dimensions. Purposes of collecting information, if any relationship between cognitive ability and reading comprehension levels.

For this, the correlation between variables was used and Microsoft Excel 2013 software was used, and hypothesis testing t-student distribution. In all statistical tests, the significance level was performed with the theoretical value = 0.05.

In conclusion, it was determined that the correlation coefficient between Cognitive Ability and Reading Comprehension is high and positive, since the correlational index is 0.747; value than conventional parameter means Strong positive or high relationship between these variables.

Keyword: cognitive ability, reading comprehension, reading levels

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Las habilidades en la sociedad son varias y éstas se manifiestan de distintas formas, en el ser humano, en unos con mayor potencialidad y en otros que todavía faltan desarrollarse, tal como Gardner propuso que la vida del ser humano requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. En este sentido, hablar de inteligencia es hablar de habilidad cognitiva pues su importancia radica en el proceso de mejorar

la calidad del aprendizaje de los estudiantes a través de las distintas capacidades que le permitan actuar con criticidad y reflexividad y determinar cuánto están preparados para obtener buenos niveles en comprensión lectora. Sin duda, en la lectura existen dificultades en todos los niveles educativos, no existiendo hasta la fecha una fórmula exacta para solucionar este problema, en la cual se busca los causales. Justamente, lo que se quiere es ver en los estudiantes es sobre sus habilidades cognitivas y cómo este se relaciona con sus niveles de comprensión lectora. Hablar de comprensión lectora es entender que el ser humano debe realizar una serie de procesos de pensamiento cuando lee un texto hasta lograr el nivel mejorado.

Por otro lado, el estudiante durante el proceso de su aprendizaje toma conciencia, acerca de lo que está sucediendo en su mente cuando enfrenta una tarea, él o ella es la que tiene que elegir y decidir haciendo uso de sus habilidades cognitivas que le van a permitir mejorar su nivel de comprensión lectora.

Por lo demás, la comprensión lectora ha sido siempre un problema dentro del campo educativo y seguirá siendo si es que no tomamos medidas para superarlo. Estudios realizados sobre comprensión lectora por Just y Sánchez (2000) o por Bazán, Rojas y Zabala (2000) citados por Monroy,

J. y López, B. (2009) en la ciudad de Mérida elaboraron y validaron el instrumento de evaluación para ser aplicados en comprensión lectora o que sirvieran para la detección de lectores deficiente al mismo tiempo que les conllevó a realizar un programa de entrenamiento metacognitivo en niños con problemas de lectura.

A nivel internacional, la reforma educativa está centrada en los estudiantes, de allí los cambios de currículos y el rendimiento de los sistemas educativos. Organismos internacionales como la Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELACUNESCO) han tenido el propósito de evaluar los problemas encontrados en los estudiantes desde el punto de vista de enfoques económico y sociológico, con fines de resolver, sirvió mucho para reflexionar, sin embargo no se logró resolver el problema.

Asimismo, se señala que la comprensión lectora siempre ha sido un problema desde los años cincuenta, más tarde en los años setenta el uso de las computadoras causó un gran impacto en la lectura. Winogrand (2009) citados por Monroy, J. y López, B. encontró que las programaciones informativas se deben en base a la computadora siendo una buena alternativa para enfrentar nuevos retos y con nuevos materiales o medios a fin de superar este problema.

En el informe de PISA se concluye hasta la fecha que la mayoría de los alumnos no han desarrollado los niveles de comprensión lectora, como procesar la información, parafrasear textos y la evaluación misma. Por tal motivo estos resultados han conllevado al gobierno del Perú implementar el Plan lector como acercamiento al libro a fin de contrarrestar los bajos resultados dentro del contexto de la realidad peruana como internacional.

En educación, las estrategias para enseñanza aprendizaje son varias, con ello se podría facilitar la habilidad cognitiva de los estudiantes, sin embargo lo que hace el docente es permitir que el estudiante desarrolle habilidades de memorización y no que el estudiante desarrolle otras habilidades cognitivas a fin de enfrentar las tareas educativas, en este sentido cuando realiza lectura no comprende lo que lee, la cual hace el papel de un estudiante pasivo frente a su aprendizaje.

Igual problema se pudo observar en el CEBA “Serafín Filomeno” con estudiantes del segundo grado de nivel secundaria donde los estudiantes tienen ciertas deficiencias para comprender los textos que leen, sin duda los factores son varias entre ellos, escasez de vocabulario, desconocimiento de estrategias apropiadas, existencia de falta de afectividad y motivación y a la vez que influyen en la autoestima. Muchos de los adolescentes y adultos proceden de un hogar de baja cultura e inclusive donde no existe la presencia de libros que pueda atraerles para realizar actividades de lectura y otro factor que muchos de ellos empezaron muy tardía a estudiar, la cual no va relativo a la edad y el grado de estudios en que están.

En tal sentido, el propósito único de la investigación es determinar la relación existente entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora, resultados que serán informados a la institución educativa a fin de buscar formas de proceder para dar posible solución al problema encontrado. Asimismo, que sirva a otras futuras investigaciones, pero de tipo experimental y desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas para poder crecer el nivel de comprensión de los estudiantes.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedente internacional**

Ybarra, Ursul (2011) en su tesis “Habilidades Cognitiva y estrategias cooperativas para el aprendizaje de la Geografía”. La investigadora utilizó una metodología de estudio correlacional descriptivo con diseño transversal. La población estaba conformado por 62 estudiantes de la tercera etapa Media General, utilizaron una encuesta como instrumento, la información fue tabulada, analizada y llegó a las siguientes conclusiones: Que las estrategias cooperativas en la enseñanza de la geografía inducen efectos cognitivos y afectivos

beneficiosos en los aprendices que lo practican y los permite ejercitar competencias de corresponsabilidad con su entorno.

Pelay (2003), realizó una investigación titulada: “Desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en estudiantes del nivel de Educación Básica,” realizó un estudio a fin de determinar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes de la primera etapa de Educación Básica de la Escuela Abraham Beloso y Tamare los Bárquiros del Estado Zulia. Utilizó instrumentos como técnicas de revisión documental, observación y entrevista la que le permitió aplicar un tipo de investigación descriptiva explicativa con un diseño descriptivo transversal. Los resultados fueron: Los docentes no propician aprendizajes significativos en sus estudiantes, existiendo solo estrategias instruccionales y nada innovativo y original.

Asimismo, Pineda (2008) realizó una investigación titulada “Competencias cognitivas y aprendizaje organizacional en instituciones educativas” la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre competencias cognitivas y el aprendizaje organizacional en Instituciones Educativas del Municipio San Francisco. La investigación tomó como referencia los postulados de Tobón, Morín, Alles, Burke y Warner, Chiavenato, entre otros. Utilizó el tipo de investigación descriptivo correlacional, no experimental, su población lo conformaban 71 estudiantes, en la cual aplicó un cuestionario como instrumento para obtener información con preguntas cerradas basadas en la escala de Likert aplicando la correlación de Pearson. Los resultados, indicaron una correlación positiva media a nivel de 0.546.

Haro, M. y Méndez, A. (2010) en sus tesis: “El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estrategias del Colegio Nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato” El trabajo estaba orientado a los docentes y estudiantes para que se

ajusten a las herramientas conceptuales y metodológicas para medir las capacidades y potencialidades intelectuales y desarrollar las habilidades intelectuales básicos. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: Una de las conclusiones básicamente para los estudiantes es que tienen problemas en el proceso de aprendizaje; los docentes utilizan estrategias inadecuadas para el desarrollo en sus estudiantes en lo que se refiere a los procesos cognitivos básicos. Además no están tomando en cuenta espacios de reflexión, realización personal; los estudiantes tienen dificultad para desarrollar los procesos cognitivos dentro del aula, como: la memoria, el razonamiento y la crítica.

### **Antecedente Nacional**

Bayro, A. (2010) en su tesis: “La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los alumnos con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio Antares de Surco”, investigación de tipo correlacional descriptivo, estudio que tuvo como muestra a 82 estudiantes del primer y cuarto grado de secundaria: sus conclusiones fueron: Definitivamente, existe una correlación estadística y significativa entre la comprensión lectora y las estrategias de organización.

### **1.3. Teorías relacionados al tema**

La investigación realizada nos permitió encontrar información y aportes teóricos acerca de la variable de estudio.

**Habilidad Cognitiva**, según Good y Brophy (1986), señalan que existe un conjunto de habilidades cognitivas en la que el estudiante hace uso cuando éste la requiere dependiendo de la materia o el ánimo de trabajar. Otros autores lo llaman los procesos mentales, en este sentido sobre la comprensión lectora se trabaja en momentos (antes, durante y después de la lectura) y para cada uno de ellos el estudiantes debe utilizar diferentes procesos mentales. Al igual para

medir el nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) el estudiante utilizará procesos mentales diferentes. De allí que parte la importancia de realizar esta importante investigación basado en la habilidad cognitiva relacionado con los niveles de comprensión lectora a fin de sugerir propuestas basados en concepto, principio, teorías para ser trabajados en el aula pedagógica. Veamos a continuación algunas conceptualizaciones sobre habilidad cognitiva.

Chadwick, C y Rivera, N. (1991), define las habilidades cognitivas como: “Conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él”

Es importante que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas a fin de darse cuenta de cómo lo aprendió y aquí el docente ocupa el papel de orientar las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje retomando la teoría de Bloom que, es parte de la presente investigación.

Según Villarroel, J. (1995) “El modelo Cognoscitivo o cognitivo explica el aprendizaje en función de la experiencia, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma cómo éstas las integra, organiza y reorganiza”. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos debido a la reorganización de las experiencias pasadas cuanto la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.”

Al respecto, el estudiante para poder desarrollar ciertos aprendizajes debe darse en función de sus saberes previos, de la información y sobre todo voluntad de hacer las actividades



pedagógicas. Efectivamente, el desarrollo de los procesos mentales tiene que ir de manera evolutiva, y esto ayudará a tener cambios sustanciales en él o ella siendo responsable de su propio aprendizaje y, el docente es quien hace el papel de orientador, mediador cuando el estudiante procesa su aprendizaje.

Por otro lado Pizá, A. señala: “Es teoría que nos indica que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que desarrollan en una serie de cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia (sensorimotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales). La persona contribuye de manera activa al desarrollo”.

Lo que se alude en el párrafo está basado en la teoría de Piaget, quien se ocupa de las etapas de aprendizaje del ser humano, es cierto que la asimilación del aprendizaje debe ir acorde a la edad, pensamiento; como ya dijimos existe una evolución y que su adquisición en el aprendizaje irá en escala de acuerdo a sus experiencias.

Pacheco, C. (s/a) la teoría cognoscitiva son los saberes previos que obtiene la persona y que este le viene adquiriendo a través de los tiempos en sus actividades prácticas.

Ausubel, D. (1983) precisa de un aprendizaje repetitivo, de las cuales sólo implica memorización, si bien es cierto la habilidad de memorizar no ha sido excluido totalmente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es evidente que esta habilidad se debe utilizar y se seguirá desarrollando para casos de memorizar las fechas, año, número de un teléfono, direcciones exactas, fórmulas entre otras, pero mas no para memorizar toda una gama de informaciones, porque este no ayuda al estudiante de manera libre a formar nuevas estructuras o esquemas, de lo contrario no existirá un aprendizaje significativo. Y con respecto al aprendizaje significativo es aquel

donde el estudiante hace uso de sus saberes previos en otros contextos relacionando con la nueva información, utilizando nuevas estrategias y otras habilidades cognitivas.

### **Taxonomía de Bloom de habilidades del pensamiento**

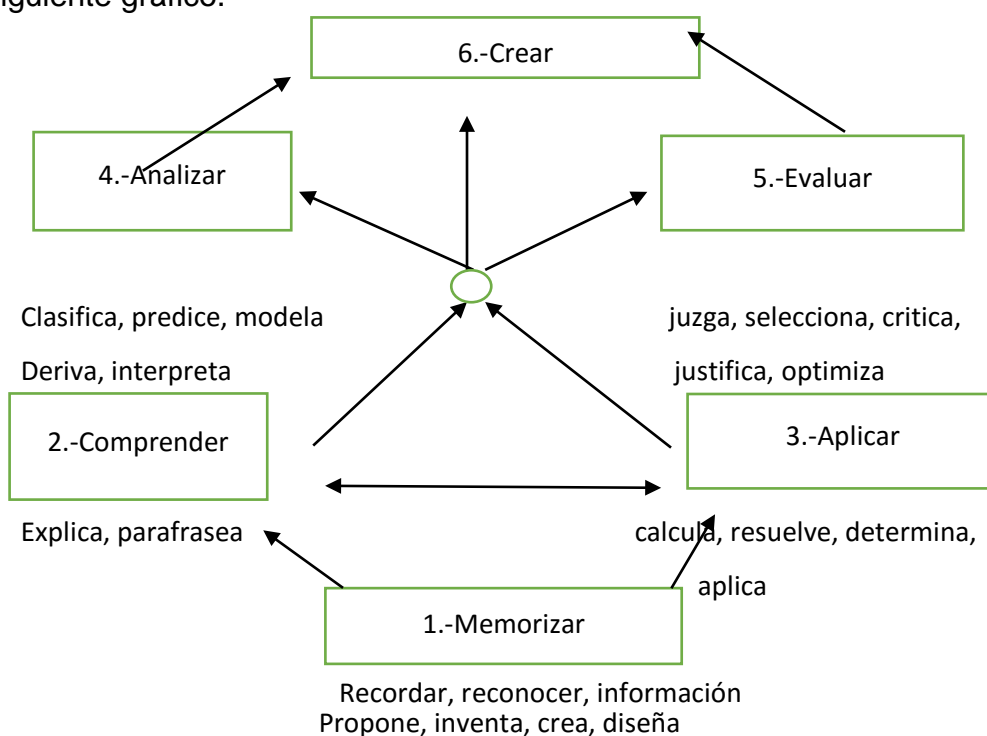
La taxonomía de Bloom es una teoría que puede ayudar a muchos docentes para la planificación, los objetivos, y las herramientas de evaluación para determinar en las actividades los procesos mentales que deben desarrollar los estudiantes para elevar el nivel de comprensión lectora.

En tal sentido, cada nivel que se presenta en la taxonomía de Bloom va a depender de la capacidad del estudiante para desempeñarse en el nivel o niveles precedentes. Todo va en una escala de acuerdo al contexto del estudiante, por ejemplo la de evaluar que es la escala más alta que propone Bloom donde el estudiante y para esto tiene que disponer de información necesaria, comprender esa información. Aquí se presenta la explicación de cada uno de estos niveles propuestos por Bloom:

- *Conocimiento.*- Es la información repetida de parte del estudiante como dato, teoría o principio en su forma original, como fechas, lugares, eventos, lugares, conocimiento de las ideas principales, secuencias, clasificaciones, fórmulas, entre otras.
- *Comprensión.*- Le permite al estudiante estudiar la información para trasladar a otros contextos, interpretar hechos, contrastar, agrupar, inferir y buscar las causas de los hechos. Aquí el estudiante desarrolla su habilidad de interpretación, todas aquellas afirmaciones que no son literales, extrapolarlo de acuerdo a sus intereses.
- *Aplicación.*- Es la utilización de métodos, principios, técnicas, conceptos, teorías a situaciones nuevas para llegar a una conclusión, utilizando todas sus habilidades.
- *Análisis.*- La capacidad de desintegración de un problema dado en sus partes y descubrir relaciones existentes entre ellos.

- *Crear*.- Habilidad de parte del estudiante para crear otras alternativas de solución frente a una situación nueva presentada. □
- *Síntesis*.- Es la habilidad de reordenamiento de parte de los estudiantes para formar nuevos esquemas y proponer formas de comprobar hipótesis. Además, es la habilidad para construir un modelo o estructura de manera lógica.
- *Evaluación*.- Aquí el estudiante desarrolla su capacidad de formular juicios sobre el valor de materiales y métodos de acuerdo al propósito, después de un proceso de análisis y síntesis. Es decir, su aceptación o rechazo frente al texto leído o en todo caso al propósito vertido por el autor.

En la presente investigación, lo que se busca es la relación de las habilidades cognitivas con la comprensión lectora y determinar cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes y buscar las causas de la problemática de allí que se adaptó el siguiente gráfico.



Específica.

Fuente: Bellido, C-Universidad de Puerto Rico-Mayaguez

La adaptación del esquema de Bloom, sobre las habilidades cognitivas se relaciona en su totalidad con los niveles de comprensión lectora, explicando de esta manera que la capacidad de memorizar, comprender y aplicar, podemos decir que tiene una relación con el nivel LITERAL y las habilidades cognitivas de analizar, evaluar y crear va con los niveles INFERENCIAL y CRÍTICA, habilidades que los docentes deben de tener en cuenta antes de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Esto potencializará las actividades mentales de los estudiantes y estaríamos formando en el futuro personas críticas y reflexivas. Por otro lado, la clase dejará de ser una monotonía con el uso de las mismas estrategias y aún más en los estudiantes se notará cambios de actitudes de afectividad frente a la lectura.

### **Aproximaciones teóricas a los niveles de comprensión lectora**

Con respecto a la segunda variable de estudio en la presente investigación se pudo encontrar diversas teorías, conceptos y principio para llegar a definir los niveles de comprensión lectora:

#### **Lectura**

Sacristán (2005) considera a la lectura “Actividad compleja en la cual intervienen numerosos procesos, desde la percepción de los estímulos (letras, palabras, etc.) hasta lograr extraer el significado del texto”.

Lo que alude el mencionado autor, la acción de la lectura no es más que una interacción entre el texto y el lector donde él tiene que realizar una serie de habilidades hasta lograr su comprensión, o de lo contrario no ha leído. Sin embargo, es imprescindible mencionar que aquí actúan varios factores para su comprensión, expectativas, contenidos, forma, voluntad, entre otros.

Asimismo, Solé, I. (1992) marcó, que leer es la interacción que se da entre el lector y el escritor, si verdaderamente hubo interacción el lector determinará el propósito o la intención del autor o escritor.

Pinzás (2001) indicó: la lectura es un proceso constructivo, porque el lector va esquematizando lo que va leyendo, lo cual le permite realizar una interpretación personal activando de esta manera los procesos mentales.

Asimismo, Adam y Starr (1982), enfocan que “se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”

### **Comprensión lectora**

Goodman (1982) la lectura es un proceso donde se produce la interacción entre lectores y el texto.

Por otro lado, OCDE-INCE (2001) indican que la alfabetización lectora es el conocimiento, reflexión, empleo de habilidades alcanzado para desarrollar el conocimiento y potencial personal con fines de desenvolverse con eficacia en la sociedad. En otras palabras, la alfabetización lectora desarrolla el conocimiento en la persona a través de las prácticas lectoras insertándose en la sociedad con un nivel alto en su vocabulario.

Solé, I. (1992), que la comprensión lectora es producto de un entendimiento del lector y esto se torna significativa. La misma que le permitirá evaluar su propio rendimiento.

Morales (1987) manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. En otras palabras lo que comprendió el lector lo evidencia con otros conocimientos adquiridos formando nuevas ideas y esto se torna significativo en su aprendizaje.

## **Actividades cognitivas**

Palincsar y Brown (1984) citado por Solé, I. (1998) sugieren que las actividades cognitivas deben ser activadas o fomentadas, y para esto tiene que valerse de ciertas estrategias, la cual describe Solé basado en Palincsar y Brown, a manera de sugerencia, a fin de que el lector comprenda lo que lee:

*-Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura:* Textualmente Solé, I. (1998) enseña: Correspondería responder las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué? ¿Para qué tengo que leer?

*-Aportar y activar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de qué se lee:* ¿Qué cosa sé del texto? ¿Qué otras del contenido me ayudarían a comprender el texto?

*-Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial* (en función de los propósitos que persigue: ¿Qué informaciones son relevantes? ¿Cuál de los contenidos son precisos para el logro de mis objetivos?

*-Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el reconocimiento previo, y con lo que dicta el “sentido común”:* ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Existe coherencia y cohesión en el texto.

*-Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación.* ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo, apartado, capítulo? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada?

*-Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones.* ¿Cómo terminará el texto? ¿Qué sugerencia haría para dar solución a un problema? ¿Cuál será el significado de esta palabra?

Al respecto, las sugerencias encontradas líneas arriba son importantes, la práctica de estas estrategias se deben hacer en las aulas cada vez que se realiza lectura, aquí el docente cumple el papel de guiador, facilitador u orientador al estudiante durante todo el proceso de la actividad de lectura, si se toma en cuenta las aportaciones dadas anteriormente la motivación de los alumnos será otra.

### **Etapas del proceso de la lectura**

Solé, I. (1994) aporta que toda lectura tiene subprocesos, lo primero debemos preparar anímicamente a los estudiantes y la aclaración de propósitos de la lectura; el segundo el contacto frente al texto, con la aplicación de herramientas para construir el significado y tercer momento la consolidación de lo leído a través de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir. Como ya se dijo la lectura debe pasar por momentos y en cada momento la utilización de diferentes habilidades cognitivas, a continuación se detalla:

#### *Antes de la lectura*

Implica la parte afectiva, motivación hacia la lectura, a través de la participación de los estudiantes que cuentan con sus saberes previos, la estrategia apunta a un papel importante que debe tener el docente la de activar las habilidades cognitivas a través de interrogantes planteadas, hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, objetivo de interés del lector.

#### *Durante la lectura*

Es el contacto con la información, actividad que se puede realizar lecturas de manera oral y silenciosa en este caso, se recomienda la lectura oral que debe hacerse con los primeros grados de escolaridad primaria a fin de observar las existencias o no en la

pronunciación y de ser encontradas, buscar formas de estrategias para su corrección. Hay que tener en claro, que las actividades deben ser de manera permanente no sólo es la responsabilidad de los docentes del área de Lenguaje y comunicación, sino en todas las áreas porque esto afecta en el rendimiento de su aprendizaje.

### *Después de la lectura*

Cita Solé el enfoque socio-cultural Vigotsky, L. (1979), La actividad ha de instrumentalizarse. Aquí, los estudiantes realizan actividades diferentes para desarrollar sus habilidades cognitivas como elaborar esquemas u organizadores gráficos, en otras palabras el trabajo es reflexivo, generalizador, metacognitivo y metalingüístico. Lo que indica Solé, el propósito de buscar nuevas estrategias tiene un único propósito de formar personas razonadoras, críticas, creativas, con criterio de valoración propios al cambio.

Para los resultados en los niveles de comprensión lectora es preciso mencionar algunos niveles donde el estudiante tiene que avanzar de esta manera:

### **Nivel Literal o comprensivo**

Es la identificación de las ideas explícitas dentro de un texto, es decir, distinguir las ideas relevantes de una secundaria. El nivel que le permitirá las relaciones de causa-efecto, dominar el vocabulario básico de acuerdo a su edad, para luego expresarla con sus propias palabras. Si el estudiante no está en la capacidad de entender la información tendrá problemas para ascender a otro nivel.

### **Nivel inferencial**

Es la formulación de hipótesis acerca del texto que será leído. Este tipo de nivel se caracteriza por presentarse en las interrogantes



de una lectura, palabras como: se corrige, se infiere, se deduce, se hipotetiza, se deriva, etc. En este caso le permite al docente ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones a prever comportamientos de los personajes y más que todo vivenciar lo que dice en el texto. Finalmente en este nivel el estudiante va más allá de lo dicho de la información escrita o el contenido del texto.

### **Nivel criterial**

Esta actividad se da en momento después de haber realizado lectura de un texto, le permite al estudiante confrontar ideas apoyándose en sus saberes previos de manera crítica y valorativa, es decir las opiniones personales frente a las intenciones o propósito del autor, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

### **Nivel metacompreensión**

Es el nivel donde el estudiante tiene que reflexionar sobre el contenido del texto, llegando a evaluar para luego adoptar una postura para realizar una crítica y tomar decisiones.

### **Los niveles de comprensión según Sánchez L. (1986)**

Sánchez, docente peruano clasifica los niveles de la comprensión lectora en tres niveles.

Textual que la integra en tres subniveles: Subnivel literal, subnivel de retención y de organización, asimismo el nivel inferencial que comprende la interpretación, valoración y creación.

Para Sánchez la comprensión lectora es un proceso complejo y esto significa que el estudiante debe ir de forma gradual hasta desarrollar habilidades cognitivas para cada nivel.

*Literalidad.*- La comprensión del texto se da de manera explícita, precisando los detalles, secuencia de los sucesos, espacio y tiempo.

*Retención.*- es la reproducción de los contenidos del texto identificando las ideas de manera acumulada. Precisa las ideas principales con precisión.

*Organización.*- La capacidad de establecer relaciones, resumir, generalizar, descubrir causa y efecto de los sucesos, reordenar e identificar los personajes principales y secundarios.

*Inferencia.*- Capacidad de captar las ideas de un texto de manera implícita, o adelantarse a sucesos que pudieran ocurrir, formular hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.

*Interpretación.*- Reordenan las ideas de un texto leído en otros esquemas, formulando, deduciendo, prediciendo los resultados y consecuencias, es decir la elaboración de las síntesis con sus propias palabras.

*Valoración.*- Es la habilidad de juicios sobre lo que se lee, basados en la experiencia y valores, en otras palabras formular juicio sobre los actores dentro de la lectura realizando un enjuiciamiento estético.

*Creación.*- es la capacidad de integrar las ideas a situaciones parecidas de la realidad, es decir la asociación de ideas del texto con ideas personales. Es decir, se formulan ideas con las experiencias vividas a situaciones parecidas o nuevas y se resuelven problemas.

## **Los niveles de comprensión lectora según la Taxonomía de Barret (1981).**

En este sentido, Barret incluyó dimensiones cognoscitivas y afectivas integrando el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora, a través de preguntas y es como clasifican las categorías:

*Comprensión literal.- Capacidad para identificar, hechos, personajes, ideas principales de manera explícita dentro del texto.*

*-Comprensión inferencial.-* Habilidades para predecir acerca del contenido del texto, como: detalles, ideas principales y secuencias o relaciones de causa y efecto.

*-Lectura crítica.-* Este nivel está centrado en la capacidad de enjuiciar y valorar. Barret, distinguir dos subniveles, juicios de realidad y fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto.

*-Apreciación.-* Capacidad que es el resultado de todas las categorías ya que intenta evaluar el conocimiento las emociones, por fondo y forma el texto que lee.

Por otro lado, El Ministerio de Educación del Perú en el manual “Guía de animación lectora” basados en la propuesta de Sánchez, D. (1986) ha sintetizado los siete subniveles en tres: Nivel textual, nivel inferencial y nivel contextual. Coincide con las aportaciones de los antes mencionados autores que el estudiante debe ir escalando de manera ascendente sus niveles de comprensión lectora.

A estos niveles se complementa la importancia de tener en cuenta las características de los estudiantes antes de desarrollar actividades de comprensión lectora, que es parte de la sugerencia

del Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009):

Tener en cuenta que los estudiantes tienen realidades distintas en cuanto a cultura, procedencia, estilos y ritmos de aprendizaje, creencias, valores y es donde el docente debe proceder a realizar teniendo en cuenta estos factores que de una y otra forma va a influenciar en el autor. El docente debe propiciar aprendizajes fundamentales a los estudiantes, diseñar actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.

### **Método de enseñanza directa de la comprensión lectora**

Bauman (1985); 1999 citado por Solé, I. (1998) divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

*Introducción.*-El docente debe explicar el propósito de la lectura y dar a conocer a los estudiantes para que le va a ser útil.

*Ejemplo.*- Después de la introducción se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, cuanto más estrategias o ejemplos el estudiante aprende más rápido.

*Enseñanza directa.*-El docente muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, durante el proceso el estudiante responde a las preguntas mientras el docente dirige.

*Aplicación dirigida por el profesor.*- Después de explicar el docente sobre la habilidad, los estudiantes ponen en práctica la habilidad aprendida bajo el control y supervisión del docente.

*Práctica individual.*- Es el desenvolvimiento del estudiante de manera individual, aquí sobresale las enseñanzas recibidas del profesor a través de un producto como evidencia. En otras

palabras es el proceso donde se observa lo enseñado por el docente el alumno lo demuestra en su producto realizado.

#### 1.4. **Formulación del Problema**

##### 1.4.1. **Problema general**

¿Qué relación existe entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA

“Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?

##### 1.4.2. **Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la habilidad cognitiva y el **nivel literal** de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?
- ¿Qué relación existe entre la habilidad cognitiva y el **nivel inferencial** de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?
- ¿Qué relación existe entre la habilidad cognitiva y el **nivel criterial** de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?

#### 1.5 **Justificación del estudio**

##### **Justificación social**

La presente investigación se orienta a determinar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora, los resultados servirán como precedente a fin asumir compromisos desde la perspectiva de los padres de familia, de la institución educativa y en general en la sociedad, en el rendimiento de comprensión lectora de los hijos, de los estudiantes, que son

los beneficiados. Por otro lado, los aportes de este trabajo se encuentran en el hecho de que a través de su ejecución, se abren las posibilidades de mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

### **Justificación práctica**

Esta investigación servirá a la institución educativa, de abordar con precisión cuáles son los factores que se presentan para que los estudiantes tengan problemas en la comprensión lectora y a partir de estos seleccionar estrategias, técnicas y recursos pertinentes para superar los problemas detectados en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Justificación teórica**

Partiendo de la investigación, el aporte tiene gran importancia, porque todo los enfoques, teorías, principios, ayudaría en la aplicación con informaciones sobre habilidades cognitivas y los niveles de comprensión lectora dentro de la institución educativa, cabe señalar que estas propuestas teóricas deben ser seleccionadas de acuerdo a las características de los estudiantes. Mediante las sugerencias en el presente trabajo se pretende generar soluciones puntuales en los bajos niveles de comprensión lectora.

### **Justificación metodológica**

Significa que se ha implantado un conjunto de criterios que permitirá guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de desarrollar habilidades cognitivas para realizar actividades de comprensión lectora, desde la perspectiva del tipo y diseño de investigación. Finalmente, servirá para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la presente investigación, dejando abierta los precedentes para aquellos investigadores que quieran trabajar en una investigación de tipo experimental, aplicando las propuestas sugeridas en el estudio presente.

## **1.6.**

### **Hipótesis**

**1.6.1. General**

Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

**1.6.2. Hipótesis específica**

Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y el nivel literal de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y el nivel inferencial de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016.

Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y el nivel crítico de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

**1.7. Objetivos**

**1.7.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

**1.7.2. Objetivos Específicos**

Identificar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y el **nivel literal** de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

Identificar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y el **nivel inferencial** de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín

Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

Identificar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y el **nivel crítico** de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín

Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

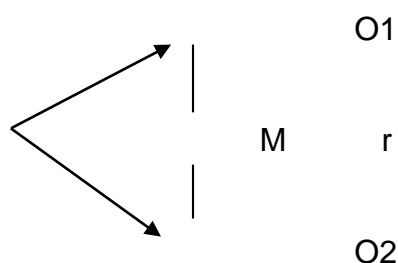
## II. MÉTODO

En la presente investigación se utilizó el método científico desde un enfoque cuantitativo por lo que nos permitió identificar las relaciones causales entre las variables: Habilidad cognitiva y niveles de comprensión lectora para luego fundamentar sólidamente la hipótesis.

### 2.1. Diseño de investigación

Para contrastar la hipótesis se utilizó el diseño correlacional, porque lo que se examinó las variables de estudio: habilidad cognitiva y niveles de comprensión lectora, asumiendo que la variable de habilidad cognitiva señaló los efectos producidos en la variable niveles de comprensión lectora.

**El esquema se enfoca de la siguiente manera:**



**Dónde:**

M= Estudiantes del segundo grado de secundaria

O1 = Habilidades cognitivas

r = Nivel de correlación



O2 = Niveles de comprensión lectora

## 2.2. Variables, Operacionalización

Reynolds (1971, p.52) "Constituye el conjunto de procedimientos que describe actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, sea este sonidos, impresiones visuales o táctiles".

En este sentido, en la presente investigación realizaremos actividades a fin de medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en base a los instrumentos seleccionados, un cuestionario y una prueba de desarrollo con preguntas que nos permita medir las dimensiones: Literal, inferencial y crítico.

Variable	Definición conceptual	Definición operatoria	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
----------	-----------------------	-----------------------	-------------	-------------	--------------------

Habilidad cognitiva	Gilar y Castejón (2003) Ellos definen “Un conjunto de operaciones mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por la vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tenga sentido para él”.	Las habilidades cognitivas son las diferentes destrezas que tiene el estudiantes dependiendo de las materias, es decir las destrezas, que las utilizas toda vez que operacionaliza , sobre todo el acto voluntario. En este sentido en la presente investigación enfocaremos esas habilidades cognitivas, que tienen los estudiantes	Conocimiento .  Comprensión  Aplicación  Análisis  Síntesis  Evaluación	<b>1-2</b>  <b>3-4-5</b>  <b>6</b>  <b>7-8</b>  <b>9-10</b>  <b>11-12</b>	<b>Nominal mixta</b>  <b>MD</b> =Muy desarrollada.  <b>D</b> = Desarrollada.  <b>Md</b> =  Medianamente desarrollada  <b>P.D</b> = Poco desarrollada  (adaptado Úrsula Ybarra(2012))
---------------------	---	--	--	---	--

		información que será recogida mediante un cuestionario.			
--	--	---	--	--	--

<p>Niveles de comprensión lectora</p>	<p>Según la Universidad César Vallejo (2012)</p> <p>Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura las cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.</p>	<p>Son las habilidades que van desarrollando los estudiantes de manera ascendente hasta llegar a la razón de enjuiciar y reflexionar sobre los contenidos de un texto. En este sentido se desarrollará un conjunto de actividades utilizando la prueba de desarrollo para recoger información acerca de los niveles en que se encuentran los estudiantes.</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítica</p>	<p><b>Escala ordinal.</b></p> <p><b>20-18</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos</p> <p><b>17-14</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p><b>13-11</b> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes</p>
---------------------------------------	---	---	--	---

					<p>jes previstos.</p> <p><b>10- 00</b>cuando el estudiant e está empezan do a desarrolla r los aprendiza jes previstos o evidencia s.</p> <p>(M ED-2009)</p>
--	--	--	--	--	--

### **2.3. Población y muestra**

#### **Población**

Lo conforman los 75 estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba

#### **Muestra**

La muestra es el mismo conjunto de la población. Para elegir la muestra se utilizó el Muestreo no probabilística por conveniencia de la investigadora.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó técnicas e instrumentos que nos permitieron recoger información creíble para buscar causas entre variables de estudio.

#### **Técnicas:**

La encuesta que viabilizó a elaborar un cuestionario y una prueba de desarrollo.

#### **Instrumentos**

Se utilizó un cuestionario elaborado con 12 preguntas para recoger respuesta acerca de desenvolvimiento de sus habilidades cognitivas. Asimismo, una lectura para medir la comprensión lectora y determinar en qué nivel se encuentra. En otras palabras para medir la relación existente entre las habilidades cognitivas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto a la encuesta/cuestionario se adaptó al instrumento utilizado por Úrsula Ybarra (2011) en su tesis Habilidad cognitiva y estrategias cooperativas para el aprendizaje de la Geografía.

Con escalas valorativas:

MD	D	Md.	P.D
Muy desarrollado	Desarrollado	Medianamente desarrollado	Poco desarrollado

Fuente: Úrsula Ybarra (2011)

Además se utilizó un cuestionario (prueba de lectura) consignados con 6 preguntas con preguntas literales, inferenciales y crítica. (Extraído de Lineamientos generales pruebas SABER 2009-GRADOS 5to y 9no.)

Logros previstos	Logro de aprendizaje previsto en tiempo	En proceso de logro	En proceso de inicio
20-18	17-14	13-11	10-00

Fuente: Ministerio de Educación (2009)

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Por la naturaleza de la investigación y de las variables de estudio se utilizó la estadística descriptiva, lo que implica:

-La presentación de resultados utilizando tablas de distribución de frecuencias; gráficos estadísticos que facilitan la interpretación del informe recogido; la utilización de tablas de distribución normal y la aplicación de estadígrafos de dispersión: Desviación estándar y coeficiente de variación.

-Para la prueba de hipótesis se utilizó el cálculo de coeficiente o grado de correlación de Pearson.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Los instrumentos utilizados fueron extraídos de los Lineamientos generales pruebas SABER (2009) -Grados 5to y 9no y de Yzaguirre Sandoval, Claudia María (2015)- Los videojuegos y su impacto en la familia.

### **Aspectos éticos**

Se respeta la intelectualidad de los autores consultados y el anonimato de las personas sujetos de estudio en la presente investigación.

### III. RESULTADOS

La información obtenida en campo con la aplicación de los instrumentos, fue procesada estadísticamente; primero haciendo uso de la estadística descriptiva para obtener las tablas y gráficos de frecuencias relacionadas con las variables en estudio; y luego, la prueba de hipótesis mediante el cálculo del coeficiente de Pearson. Para la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson se empleó la siguiente tabla de valores, propuesta por Briones G (2003)

<b>COEFICIENTE DE CORRELACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
$\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,80$ hasta $\pm 0,99$	Correlación muy alta
De $\pm 0,60$ hasta antes de $\pm 0,80$	Correlación fuerte o alta
De $\pm 0,40$ hasta antes de $\pm 0,60$	Correlación significativa
De $\pm 0,20$ hasta antes de $\pm 0,40$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ hasta antes de $\pm 0,20$	Correlación muy débil
De $\pm 0,00$ hasta $\pm 0,09$	Correlación nula o inexistente

Para determinar la correlación entre variables se utilizó el software Microsoft Excel 2013, y en la prueba de hipótesis la distribución tstudent. En todas las pruebas estadísticas, el nivel de significancia se realizó con el valor teórico = 0,05

Los resultados que se presentan corresponden a la información de campo, obtenida y procesada, utilizando los procedimientos de la investigación científica que garantizan la veracidad del estudio.



Asimismo, en la aplicación de la encuesta se ha respetado el derecho a la reserva de identidad y privacidad de las personas.

En el estudio de los fundamentos teóricos, se han tomado como referencias a un conjunto de autores e instituciones que están debidamente citados y referenciados por respeto a la propiedad intelectual.

De acuerdo con los objetivos planteados a continuación se describen los resultados en tablas de frecuencia y gráficos. Además, se dan a conocer los resultados del cuestionario en base a las dimensiones Literal, Inferencial y Crítica que tienen los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, manifestadas en la Habilidad Cognitiva.

Estos resultados se han obtenido procesando los datos a través del software Excel 2013. Para la prueba de hipótesis, se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson y la distribución t-student.

**3.1. Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Literal de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016**

**TABLA N° 1**

**NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN LITERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO**

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	5	6.7
Logro previsto (17 - 14)	1	1.3
En proceso (13 - 11)	26	34.7

En Inicio (10 - 00)	43	57.3	Fuente: Prueba aplicado a los
Total	75	100%	

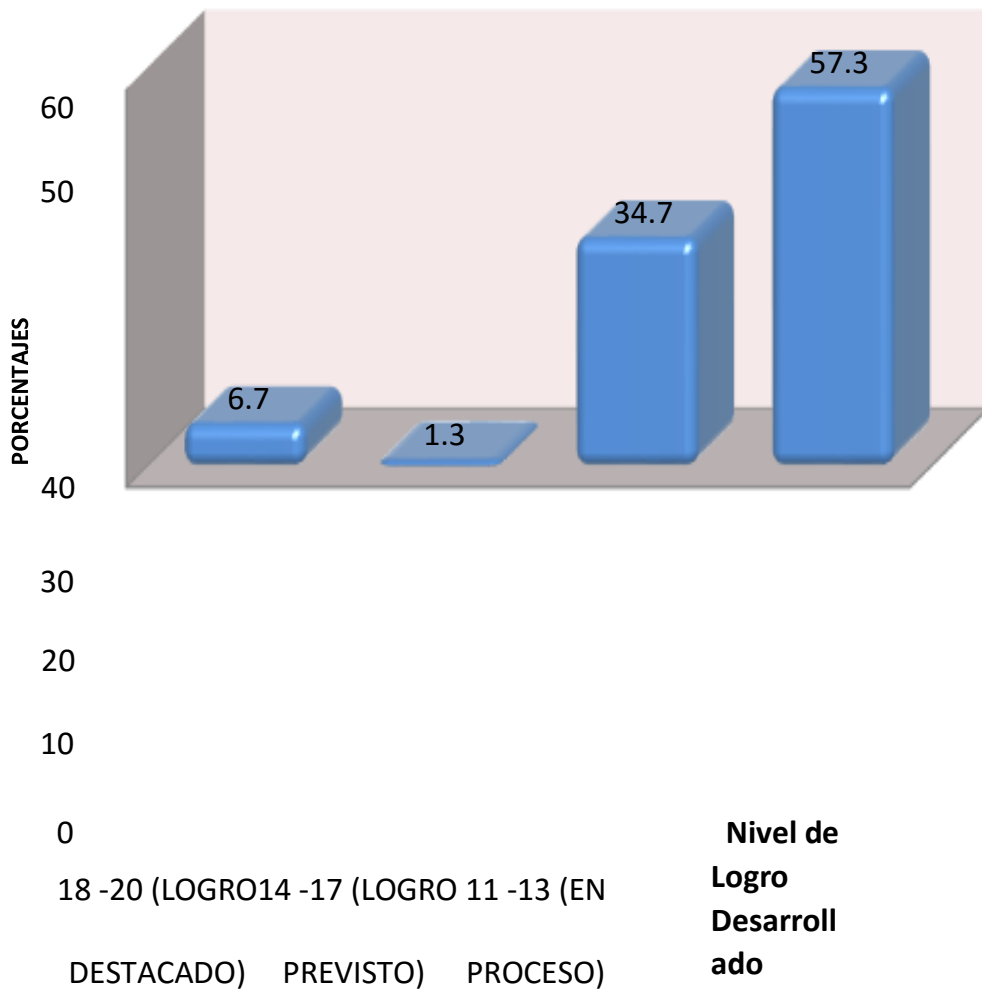
Estudiantes

**Interpretación:**

La tabla N° 1 refiere que el 6.7% (5 estudiantes) lograron el nivel destacado en la Dimensión Literal. Asimismo, el 1.3% (1 estudiante) obtuvo el nivel de Logro previsto, el 34.7% (26 estudiantes) están en proceso y el 57.3% (43 estudiantes) aún están en inicio.

**FIGURA N° 01**

**NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN LITERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO**



Fuente: Tabla N° 1

00 – 10 (EN INICIO)

3.2.

Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Inferencial de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafin Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

**TABLA N° 2**

**NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO**

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	4	5.3
Logro previsto (17 - 14)	2	2.7
En proceso (13 - 11)	14	18.7
En Inicio (10 - 00)	55	73.3
Total	75	100%

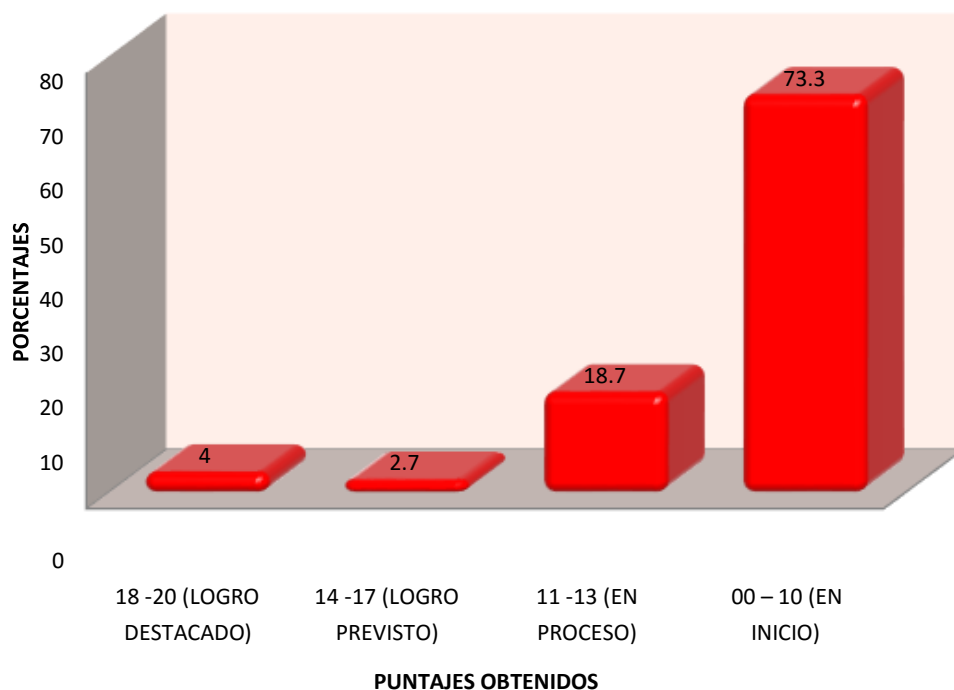
Fuente: Prueba aplicado a los Estudiantes

**Interpretación:**

La tabla N° 2 refiere que existe un 5.3% (4 alumnos) obtuvieron el nivel destacado en la Dimensión Inferencial. Así mismo, el 2.7% (2 alumnos) lograron el nivel Logro previsto, el 18.7% (14 alumnos) están en proceso y el 73.3% (55 alumnos) aún están en inicio.

**FIGURA N° 02**

**NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO**



Fuente: Tabla N° 2

- 3.3. Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Crítica de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016

**TABLA N° 3**

**NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO**

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	5	6.7
Logro previsto (17 - 14)	1	1.3
En proceso (13 - 11)	21	28
En Inicio (10 - 00)	48	64
Total	75	100%

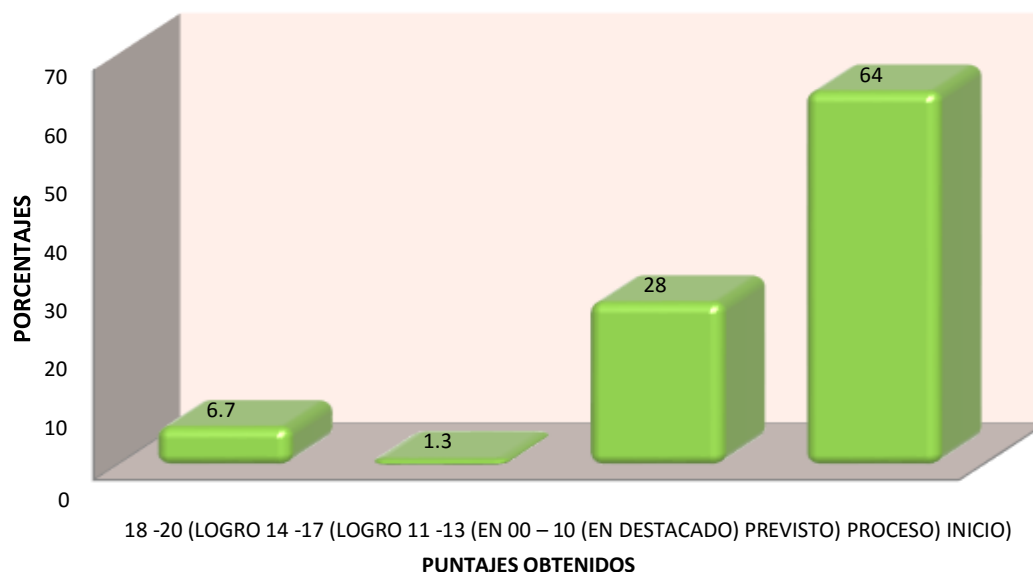
Fuente: Prueba aplicado a los Estudiantes

**Interpretación:**

La tabla N° 3 refiere que el 6.7% (5 estudiantes) lograron el nivel destacado en la Dimensión Crítica. Así mismo, el 1.3% (1 estudiante) obtuvo el nivel de Logro previsto, el 28% (21 estudiantes) están en proceso y el 64% (48 estudiantes) aún están en inicio.

FIGURA N° 03

**NIVELES DE LOGRO DE LA DIMENSIÓN CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO**



Fuente: Tabla N° 3

- 3.4. Resultados de los Niveles de logro de la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016

TABLA N° 4

**NIVELES DE LOGRO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO**

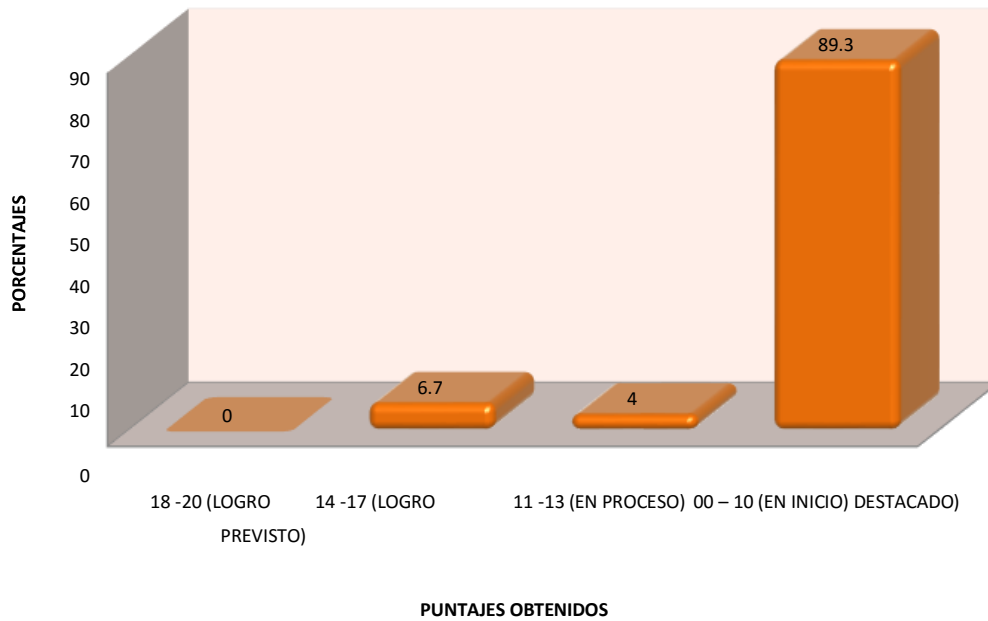
Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	0	0.0
Logro previsto (17 - 14)	5	6.7
En proceso (13 - 11)	3	4.0
En Inicio (10 - 00)	67	89.3
Total	75	100%

Fuente: Prueba aplicado a los niños

**Interpretación:**

La tabla N° 4 refiere que ningún estudiante obtuvo un logro destacado en Comprensión Lectora. Así mismo, el 6.7% (5 estudiantes) alcanzaron el nivel de Logro previsto, el 4.0% (3 estudiantes) están en proceso y el 89.3% (67 estudiantes) aún están en inicio. **FIGURA N° 04**

### NIVELES DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO



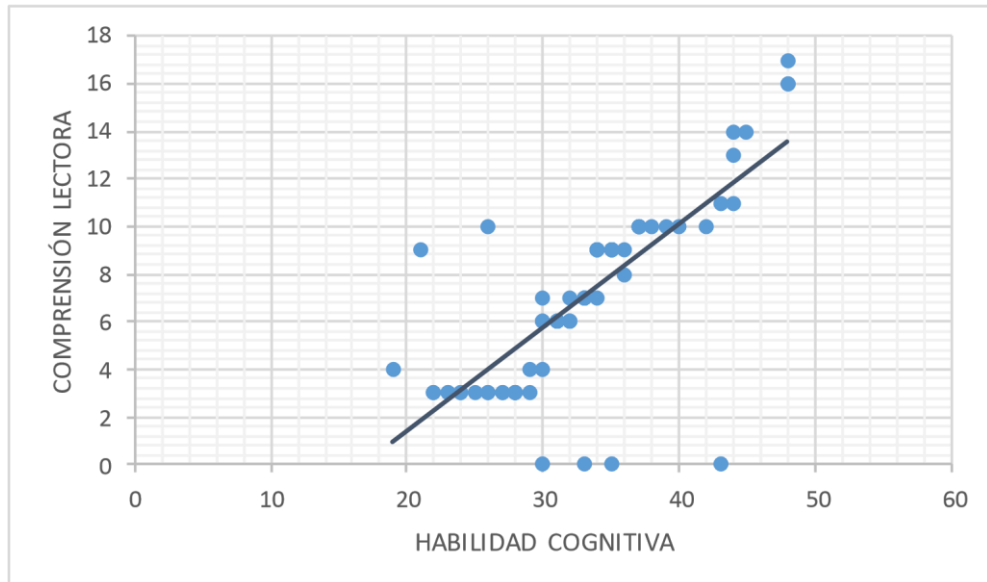
Fuente: Tabla N° 4

### 3.5. Contrastación de las hipótesis de estudio Correlación de la Habilidad Cognitiva con la Comprensión Lectora de los estudiantes

FIGURA N° 5

### CORRELACIÓN DE LA HABILIDAD COGNITIVA CON

## LA COMPRESIÓN LECTORA



Fuente: Cuestionario para medir la Habilidad Cognitiva y Prueba para medir la Comprensión Lectora **Interpretación:**

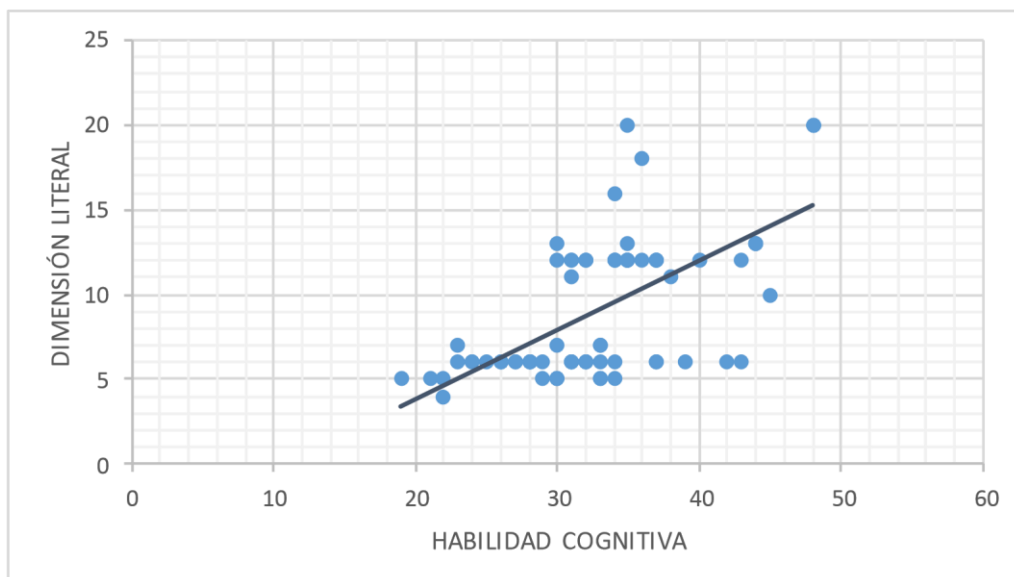
La figura N° 5 ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables **Habilidad Cognitiva** y **Comprensión Lectora**, que corresponde a los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0,747$ ; valor que da como resultado una fuerte correlación entre las dos variables en mención.

### 3.6. Correlación de la Habilidad Cognitiva con la Dimensión Literal de los estudiantes

FIGURA N° 6

**CORRELACIÓN DE LA DE LA HABILIDAD COGNITIVA CON DIMENSIÓN LITERAL**



Fuente: Cuestionario para medir la Habilidad Cognitiva y Prueba para medir la Comprensión Lectora

#### Interpretación:

La figura N° 6 ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables **Habilidad Cognitiva** y **Dimensión Literal**, que corresponde a los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0,632$ ; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención.

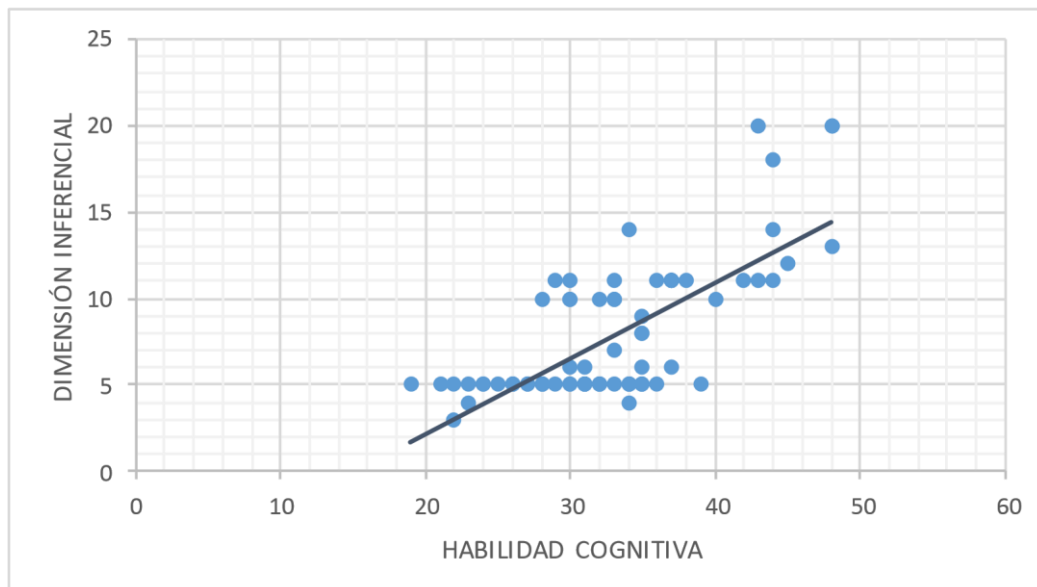
### 3.7. Correlación de la Habilidad Cognitiva con la Dimensión Inferencial de los estudiantes

FIGURA N° 7

CORRELACIÓN DE LA DE LA HABILIDAD COGNITIVA CON



### DIMENSIÓN INFERENCIAL



Fuente: Cuestionario para medir la Participación de los Padres y Prueba sobre Comprensión Lectora

#### Interpretación:

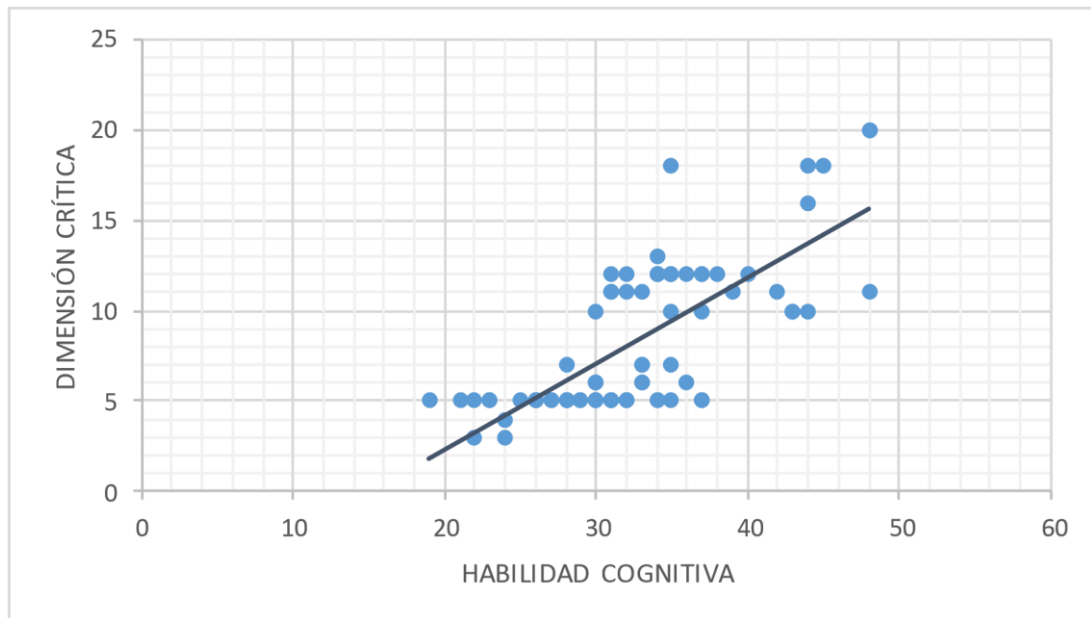
La figura N° 7 ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables **Habilidad Cognitiva** y **Dimensión Inferencial**, que corresponde a los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.716$ ; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención

### 3.8. Correlación de la Habilidad Cognitiva con la Dimensión Crítica de los estudiantes

FIGURA N° 8

## CORRELACIÓN DE LA DE LA HABILIDAD COGNITIVA CON DIMENSIÓN CRÍTICA



### Interpretación:

La figura N° 8 ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables **Habilidad Cognitiva** y **Dimensión Crítica**, que corresponde a los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.733$ ; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención

### a) Región de rechazo y aceptación

Para  $\alpha = 0,05$  con 74 grados de libertad; según la tabla de distribución t-student se obtiene:

Valor crítico = 1,665



-1,665

Aceptar  $H_0$  si: - 1,665 <  $t_0$  < 1,665

Rechazar  $H_0$  si:  $-1,665 \geq t_0 \geq 1,665$

**b) Cálculo de  $t_0$**

$$t_0 = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,747\sqrt{75-2}}{\sqrt{1-(0,747)^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,747\sqrt{73}}{\sqrt{1-0,558}}$$

$$t_0 = \frac{0,747(8,54)}{\sqrt{1-0,558}}$$

$$t_0 = \frac{6,379}{0,665}$$

$$t_0 = 9,59$$

**c) Decisión estadística**

Puesto que  $t_0$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $9,59 > 1,665$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

**d) Conclusión estadística**

Pues que  $t_0$  calculada es mayor que  $t_0$  teórica ( $9,59 > 1,665$ ), en consecuencia; se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

Se concluye que existe una correlación lineal fuerte entre **Habilidad Cognitiva** y **Comprensión Lectora** en los estudiantes los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafin Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016.

El coeficiente de correlación entre **Habilidad Cognitiva** y **Comprensión Lectora** es alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,747; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva Fuerte o alta entre las variables mencionadas.

#### IV.

#### DISCUSIÓN

El seguimiento de la Habilidad Cognitiva para la Comprensión Lectora es de vital importancia, puesto que ayudará a conseguir el desarrollo integral del niño. La Habilidad Cognitiva debe ser tomada con mucha seriedad por todos los elementos de la comunidad educativa, pues a partir de esto se podrá superar las dificultades de sus hijos y verificar sus progresos, en ese sentido respecto a nuestro primer objetivo “Identificar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y el nivel literal de los estudiantes del segundo grado del

CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016” se pudo encontrar la existencia de una correlación significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,632$ ; valor que da como resultado una significativa correlación, esto es corroborado por Bayro, A. (2010) en su tesis “La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los alumnos con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio Antares de Surco”, manifiesta que existe una relación entre la comprensión lectora y las estrategias de organización en la cual se encuentra una relación estadística significativa.

Respecto al segundo objetivo: “Identificar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y el **nivel inferencial** de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016”. Se ha encontrado que existe una correlación fuerte entre las variables Habilidad Cognitiva y Dimensión Inferencial con un  $r = 0.716$ . Esto puede ser corroborado con los aporte de Haro, M. y Méndez, A. (2010) que en su tesis: El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estrategias del “Colegio Nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato” llegan a la conclusión de que los estudiantes tienen problemas y faltas de conocimientos en el manejo y desarrollo de los procesos de aprendizaje; los docentes casi siempre utilizan estrategias de enseñanza asertiva para los estudiantes para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, para el proceso educativo se transforme en espacios de reflexión y

realización personal; los estudiantes no tienen conocimientos claros cómo desarrollar los procesos cognitivos básicos dentro del aula para que tengan duradero a través de la secuencia: memoria, razonamiento y crítica.

En relación al tercer objetivo: "Identificar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y el **nivel crítica** de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016", hemos encontrado que existe una correlación Alta entre las variables Habilidad Cognitiva y Dimensión Crítica con un  $r = 0.733$ , esto es corroborado por Solé, I. (1994) quien manifiesta que toda lectura tiene subprocesos, lo primero debemos preparar anímicamente a los estudiantes y la aclaración de propósitos de la lectura; el segundo el contacto frente al texto, con la aplicación de herramientas para construir el significado y tercer momento la consolidación de lo leído a través de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir. Como ya se dijo la lectura debe pasar por momentos y en cada momento la utilización de diferentes habilidades cognitivas como el Nivel Criterial.

El Coeficiente de correlación calculado entre las variables Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora; fueron de 0,747; demostrándose una Fuerte y Alta correlación entre las variables en mención. Estos resultados, han confirmado la hipótesis, en el sentido de que Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016 (ver prueba de hipótesis), puesto que, cuanto menos Habilidad Cognitiva; menor será la Comprensión Lectora. En este sentido Cita Solé el enfoque socio-cultural Vigotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizarse. Aquí, los estudiantes realizan actividades diferentes para desarrollar sus habilidades cognitivas como elaborar esquemas u organizadores

gráficos, en otras palabras el trabajo es reflexivo, generalizador, metacognitivo y metalingüístico. Lo que indica Solé, el propósito de buscar nuevas estrategias tiene un único propósito de formar personas razonadoras, críticas, creativas, con criterio de valoración propios al cambio.

Por ello es importante la motivación permanente, continua del docente en los alumnos, durante las actividades de aprendizaje con un conjunto de estrategias didácticas pertinentes y necesarias.

Finalmente, se considera que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir con futuras investigaciones en este tema a favor de nuestra niñez.

## **V. CONCLUSIÓN**

- Existe una correlación fuerte y alta entre la Habilidad Cognitiva y el Nivel Literal en los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016”.El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de r

= 0,632; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención.

- Existe una correlación fuerte y alta entre Habilidad Cognitiva y el Nivel Inferencial en los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016”. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.716$ ; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención
- Existe una correlación fuerte entre Habilidad Cognitiva y el Nivel Criterial en los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016”. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de  $r = 0.733$ ; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención
- Se determinó que el coeficiente de correlación entre Habilidad Cognitiva y Comprensión Lectora es alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,747; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva fuerte o alta entre las variables mencionadas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los órganos intermedios en Educación implementar proyectos de innovación para fortalecer en el personal docente y Padres de Familia las estrategias y actividades que conlleven a motivar la Habilidad Cognitiva que es de vital importancia para su desarrollo integral.



- Que los docentes asuman el rol protagónico que les corresponde con decisión de cambio y formación continua, capacitándose en estrategias para activar la Habilidad Cognitiva y de esta manera la Comprensión Lectora.
- Se recomienda a los docentes y futuras investigadores rescatar el presente estudio como material de trabajo para promover la importancia de la Habilidad Cognitiva, con la Comprensión Lectora continua.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida
- Bayro, A. (2010) en su tesis La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los alumnos con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio Antares de Surco. Lima: PUCP.
- Castro, L. (2000)-“Diccionario de Ciencias de la Educación”-1era. Edición- Editores: SEGURO-Lima-Perú.
- Cooper, D. (1998) *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid. España: Visor.
- Chadwick, C. & Rivera, N. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona: Paidós.
- Good, Thomas & Brophy, Jere. (1986). *Psicología Educativa*. México D.F.: Interamericana.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. En: Ferreiro Emilia y Margarita Gómez Palacios. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de desarrollo y sobre los procesos de lectura y escritura*. México: S.XXI.
- Monroy, J. y López, B.(s/a) Comprensión lectora-Universidad Nacional de México- Artículo electrónico.
- En:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

- OCDE-INCE (2001). *Las medidas de los conocimientos y destrezas de los alumnos*. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto PISA-2000 OCDE. Madrid: INCE
- Pacheco, C. (s/a)-Teoría cognoscitiva-Revista electrónica En: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20cognoscitiva>
- Pineda (2008) *Habilidades cognitivas y lingüísticas*. Fondo Editorial Urbe. Maracaibo – Venezuela.
- Pelay (2003) *Desarrollo de habilidades y destreza cognitiva en estudiantes del nivel de educación básica*. Trabajo de grado. URU. Maracaibo – Venezuela.
- Pizá, A. (s/a): Teoría cognoscitiva - Revista electrónica En:
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20cognoscitiva>
- Picado, Flor (2001) *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. Primera edición. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea.
- Ramirez, A. (2011) *La comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la I.E. Don Quijote del municipio de San José del Fragua*. Trabajo de Licenciatura no publicado. Facultad de ciencias de la educación, de la Universidad de la Amazonia. Caquetá. Colombia.
- Sacristán, F. (2005). *Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes*. Buenos Aires: El Cid.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Solé, I. (1998) *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Torres, R. (2012) *Tesis: Eficacia del Programa de comprensión lectora para alumnos del segundo de secundaria en una institución educativa de Ventanilla-Lima-Perú*.

- Villarroel Jorge (1995) "Didáctica General"
- <https://mafrita.wordpress.com/>
- <http://marieannegay.blogspot.pe/>

## **ANEXOS**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumentos
- Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos
- Anexo 4: Cálculo de confiabilidad

## **ANEXOS COMPLEMENTARIOS**

- Constancias
- Fotografías



## MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

**TÍTULO: La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?**

**AUTOR: Doliveth López Reátegui**

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA. Se desconoce si la habilidad cognitiva está relacionada con la comprensión lectora.									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: Habilidad cognitiva						
¿Qué relación existe entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?	Determinar la relación entre la habilidad cognitiva de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?	Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?	<p><b>Definición conceptual.</b> Gilar y Castejón (2003) Ellos definen “Un conjunto de operaciones mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por la vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tenga sentido para él”.</p> <p><b>Definición operacional</b> Las habilidades cognitivas son las diferentes destrezas que tiene el estudiantes dependiendo de las materias, es decir las destrezas, que las utilizas toda vez que operacionaliza, sobre todo el acto voluntario. En este sentido en la presente investigación enfocaremos esas habilidades cognitivas, que tienen los estudiantes información que será recogida mediante un cuestionario.</p>						
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS							
¿Qué relación existe entre la habilidad cognitiva y el <b>nivel literal</b> de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?	Determinar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y el <b>nivel literal</b> los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?	H1: Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y el <b>nivel literal</b> de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Variable 1</th> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 70%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidad Cognitiva</td> <td>Conocimiento</td> <td>1. Memorizas con facilidad temas que el profesor presenta en clase. 02.-Recuerdas contenidos relevantes que el docente haya explicado en clase.</td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Habilidad Cognitiva	Conocimiento	1. Memorizas con facilidad temas que el profesor presenta en clase. 02.-Recuerdas contenidos relevantes que el docente haya explicado en clase.
Variable 1	Dimensiones	Indicadores							
Habilidad Cognitiva	Conocimiento	1. Memorizas con facilidad temas que el profesor presenta en clase. 02.-Recuerdas contenidos relevantes que el docente haya explicado en clase.							

<p>¿Qué relación existe entre la habilidad cognitiva y el <b>nivel inferencial</b> de</p>	<p>Filomeno“, distrito de Moyobamba, 2016?</p> <p>Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>H<sub>2</sub>: Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y el</p>		<p>Comprensión</p>	<p>3.-Explicas con facilidad al docente y a tus compañeros, las ideas encontradas en el texto.</p>
---	--	---	--	--------------------	--

<p>los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno“, distrito de Moyobamba, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la habilidad cognitiva y el <b>nivel crítico</b> de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno“, distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>habilidad cognitiva y el <b>nivel inferencial</b> de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno“, distrito de Moyobamba, 2016?</p> <p>Determinar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y el <b>nivel crítico</b> de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno“, distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p><b>nivel inferencial</b> de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno“, distrito de Moyobamba, 2016?</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe una relación directa entre la habilidad cognitiva y el <b>nivel crítico</b> de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno“, distrito de Moyobamba, 2016?</p>			<p>04.-Distingues con facilidad entre las ideas relevantes de la no relevantes presentados por el profesor, específicamente cuando explica diversidad de hechos, nombre de los personaje, trayectoria, hechos, fechas, dependiendo del tipo de textos que lees.</p> <p>05.-Demuestras un completo entendimiento del tema, contestando con precisión casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por el profesor.</p> <p>06. Para realizar tareas asignadas utilizas, mapas conceptuales, gráficos o imágenes entre otros para organizar las ideas relevantes.</p> <p>07.-Lees de manera minuciosa los temas de las asignatura explicados por el profesor. 08.- Descompones y desintegras las ideas de un tema dado por el docente de aula.</p>
				<p>aplicación</p>	
				<p>Análisis</p>	

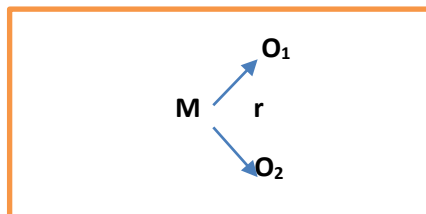
				Síntesis	<p>09.-Organiza las ideas más sencillas de un tema hasta llegar a la más compleja.</p> <p>10.-Ordenas o agregas contenidos a una información académica de tal manera que puedas formar un esquema determinado que antes no estaban presentes de manera clara.</p>

				Evaluación	<p>11-Tomas decisiones de valor acerca de diferentes asuntos en clase.</p> <p>12-Resuelves controversias o diferencias de opiniones con tus compañeros.</p>

			<p align="center"><b>VARIABLE 2: Niveles de Comprensión lectora</b></p> <p><b>Definición conceptual.</b> Según la Universidad César Vallejo(2012) Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura las cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.</p> <p><b>Definición operacional</b> Son las habilidades que van desarrollando los estudiantes de manera ascendente hasta llegar a la razón de enjuiciar y reflexionar sobre los contenidos de un texto. En este sentido se desarrollará un conjunto de actividades utilizando la prueba de desarrollo para recoger información acerca de los niveles en que se encuentran los estudiantes.</p>										
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Nivel de comprensión lectora</td> <td>Literal</td> <td>1-2-3</td> </tr> <tr> <td>Inferencial</td> <td>4-5</td> </tr> <tr> <td>Crítica</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Variable 2	Dimensiones	indicadores	Nivel de comprensión lectora	Literal	1-2-3	Inferencial	4-5	Crítica	6
Variable 2	Dimensiones	indicadores											
Nivel de comprensión lectora	Literal	1-2-3											
	Inferencial	4-5											
	Crítica	6											
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b>											
<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p><b>Nivel:</b> -Descriptivo Correlacional.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Se utilizará un diseño no experimental transeccional que tiene por objetivo describir las relaciones existentes entre dos o más</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Lo conforman los 75 estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafín Filomeno“, distrito de Moyobamba, 2016?</p>	<p>En la presente investigación se utilizará técnicas e instrumentos que permitirán operativizar las actividades para recoger información. Al respecto se utilizará :</p>											



variables. En este sentido en la presente investigación lo que se busca es analizar su incidencia o relación existente entre las habilidades cognitivas y los niveles de comprensión lectora y a partir de los resultados proponer estrategia en un momento determinado.



**Donde:**

**O1= Habilidad Cognitiva**

**r= Nivel de correlación**

**O2= Nivel de comprensión lectora**

**M= 75 estudiantes**

**MUESTRA:**  
 La muestra es el mismo conjunto de la población. Para elegir la muestra se utilizó el **Muestreo** no probabilístico por conveniencia de la investigadora. Ya que, son las únicas secciones existente en la institución educativa.

**Técnica:**  
 Encuesta, que permite investigar la opinión que tiene el encuestado respecto a un determinado tema. Por lo tanto se utilizará como técnica una ENCUESTA.

**Instrumentos**  
 Los instrumentos son aquellos soportes que nos permiten recoger y registrar la información, en este sentido utilizaremos un CUESTIONARIO, consignado con un conjunto de preguntas para recoger información; en cuanto al estudio de la primera variable de estudio la habilidad cognitiva para analizar su incidencia entre la variable dos el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, desde la perspectiva del nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel criterial.



**ANEXO N° 1**

Cuestionario para medir la habilidad cognitiva.

**Instrucciones:**
**Estimado estudiante:**

Tenga a bien responder el siguiente cuestionario, marcando con una "X". En cuanto su opinión servirá mejorar tus habilidades cognitivas. Cabe indicar que el cuestionario es anónimo y confidencial. Asegúrese de responder todas las preguntas. ES importante responder de manera franca y confidencial. **GRACIAS.**

Sírvase responder según la escala:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1	0

INDICADORES	S	C.S.	A V	C.N	N
<b>DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO</b>					
01.-Memorizas con facilidad temas que el profesor presenta en clase.					
02.-Recuerdas contenidos relevantes que el docente haya explicado en clase.					
<b>DIMENSIÓN DE COMPRENSIÓN</b>					
3.-Explicas con facilidad al docente y a tus compañeros, las ideas encontradas en el texto.					
04.-Distingues con facilidad entre las ideas relevantes de la no relevantes presentados por el profesor específicamente cuando explica diversidad de hechos, nombre de los personaje, trayectoria, hechos, fechas, dependiendo del tipo de textos que lees.					
05.-Demuestras un completo entendimiento del tema, contestando con precisión las preguntas planteadas.					
<b>DIMENSIÓN DE APLICACIÓN</b>					
06. Utilizas, mapas conceptuales, gráficos o imágenes entre otros para organizar las ideas relevantes					
<b>DIMENSIÓN DE ANÁLISIS</b>					

07.-Lees de manera minuciosa los temas de las asignatura explicados por el profesor.					
08.-Descompones y desintegras las ideas de un tema dado por el docente de aula.					
<b>DIMENSIÓN DE SÍNTESIS</b>					
09.-Organiza las ideas más sencillas de un tema hasta llegar a la más compleja					
10.-Ordenas o agregas contenidos a una información académica de tal manera que puedas formar un esquema determinado que antes no estaban presentes de manera clara.					
<b>DIMENSIÓN DE EVALUACIÓN</b>					
11-Tomas decisiones de valor acerca de diferentes asuntos en clase.					
12-Resuelves controversias o diferencias de opiniones con tus compañeros.					





**ANEXO N° 2**



**PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Estimados alumnos:

A continuación se presentan una serie de preguntas que evaluarán tu habilidad en niveles de comprensión lectora. Les solicito de la manera más atenta leer y responder el cuestionario que es parte de un trabajo de tesis por la que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales. Muchas gracias.

Nombres y apellidos.....Grado:.....

Fecha:.....

**TEXTO**

**HISTORIETA CLÍNICA DE LOS SUPERHÉROES EL HOMBRE DE PIEDRA**

Nombre del paciente: Ben Grimm Alias: La Mole

Diagnóstico: fibrodisplasia osificante progresiva

El cohete experimental diseñado por el científico Reed Richards atravesó una tormenta de rayos cósmicos en su vuelo de prueba. Al regresar a la Tierra, los cuatro pasajeros descubrieron que las radiaciones les habían dado nuevas habilidades. Ben Grimm, piloto de la nave, fue el que más transformaciones sufrió: su piel adquirió un color anaranjado y la textura del barro seco, que luego se petrificó. Desde entonces tomó el sobrenombre de La Mole y junto con los otros tripulantes conformaron los 4 fantásticos, sociedad de superhéroes dedicada en adelante a combatir el mal. El diagnóstico más aproximado para La Mole podría ser fibrodisplasia osificante progresiva o enfermedad de Mùchmeyer, un mal muy extraño que se caracteriza por el desarrollo anormal de hueso en zonas donde no debería hacerlo: músculos, tendones, ligamentos. Por eso mismo, quienes lo padecen son llamados coloquialmente “hombres de piedra”. La causa de la enfermedad es una mutación en un gen llamado ACVR1. Las 2.500 personas que en el mundo sufren fibrodisplasia osificante progresiva presentan malformaciones del esqueleto y una rigidez extrema en las zonas afectadas. En una sola noche pueden amanecer con una coyuntura cerrada como consecuencia de la rápida calcificación.

## **DIMENSIÓN LITERAL**

1. En el texto se habla de

- A. el origen de la enfermedad que sufre Ben Grimm.
- B. la manera como Ben Grimm trata su enfermedad.
- C. la forma en que Los 4 fantásticos viven a diario.
- D. la visita de Ben Grimm a su médico en el espacio.

2.- Según el texto, la causa de las transformaciones que sufrieron los cuatro pasajeros del cohete fue

- A. una fibrodisplasia osificante progresiva.
- B. un desarrollo anormal de los huesos.
- C. una descarga de radiación cósmica.
- D. una rigidez extrema en las zonas afectadas.

3.- En la expresión “presentan malformaciones del esqueleto y rigidez extrema en las zonas afectadas” la palabra subrayada puede reemplazarse sin cambiar el sentido de lo anotado por

- A. inmensidad. B. dureza. C. fuerza. D. irritación.

## **DIMENSIÓN INFERENCIAL**

4.- En el texto, el primer párrafo sirve para

- A. explicar qué es el gen ACVR y cuántas personas sufren la enfermedad en el mundo. B. indicar las causas que convirtieron a Ben Grimm en uno de Los 4 fantásticos. C. describir todas las zonas del cuerpo en que la enfermedad se desarrolla.
- D. explicar qué es un “hombre de piedra” y cómo atraviesa tormentas en el espacio.

5.- En la afirmación quienes lo padecen son llamados coloquialmente “hombres de piedra”, el uso de las comillas (“ ”) sirve para A. citar textualmente.

- B. contraponer una idea.
- C. destacar un sobrenombre.
- D. expresar una duda.



## **DIMENSIÓN CRÍTICA**

6.- Teniendo en cuenta el contenido y la organización del texto, podría afirmarse que el medio más apropiado para publicarlo sería DESA A. una revista para todo tipo de público.

B. una valla publicitaria de la ciudad.

C. una libreta de notas insólitas o raras.

D. un cuento de relatos de ciencia ficción.

(Extraído de Lineamientos generales pruebas SABER 2009-Grados 5to y 9no.)

## **TEXTO**

### **LOS VIDEOJUEGOS Y SU IMPACTO EN LA FAMILIA**

Me encuentro bastante preocupado, veo a mi hijo prácticamente “pegado al videojuego”, hasta he llegado a pensar que se está volviendo adicto a los juegos en línea; y si aún no lo es ¿qué daños mentales o físicos le pueden ocurrir de seguir con éstos?

Por otro lado, considero que los videojuegos son muy violentos y le fomentan tanta agresividad, como ansiedad. Lo tienen ausente de la realidad, ya casi no conversa con nosotros, prefiere estar sentado frente a “esa maquinita” y cuando le hablo, apenas si responde.

Ojalá prefiriera un buen libro, o ir a jugar un partido de fútbol con los amigos, como lo hacíamos nosotros a su edad ¡esos sí que eran juegos!, cómo nos divertíamos con el “matagente”, las “escondidas”, etc.

Ayer quisimos pasar un rato en familia pero él se negó, llevaba ya cinco horas frente al dichoso juego sin hacer nada útil. ¡No pude soportarlo más! Creo que como padre debo ponerle límites y lo hice; simplemente le dije: ¡Deja de jugar eso! Y desconecté el aparato. No me dejó otra opción.

¡Auxilio!, estoy harto, ya no aguanto más; ayer mi padre me apagó el juego ¡justo cuando había subido de nivel!; ¿es que ellos no pueden entender que si antes jugaban “mundo”, “bolitas”, y otras cosas raras, hoy los videojuegos son nuestra forma de divertirnos? “Se quemarán tus neuronas”, me dice constantemente. Lo que no entiende es que cuando juego, no sólo me entretengo; mi imaginación vuela, me olvido de mis preocupaciones, empleo estrategias, tengo aspiraciones que me ayudan a querer ser mejor al ponerme retos, porque cuando avanzo de un nivel a otro, me doy cuenta que puedo ser el mejor.

Mis padres quieren que haga otras cosas en mis ratos libres, pero no todo es tarea, ¿dónde queda el juego, el buen humor y lo que a mí me interesa? ¿Será posible que mis padres se

den cuenta que están muy lejos de comprender la personalidad y el mundo de un adolescente como yo?

### **DIMENSIÓN LITERAL**

1. En el texto se habla de
  - A. los juegos que jugaban nuestros padres.
  - B. la influencia de los videojuegos.
  - C. cómo afecta los videojuegos en la familia.
  - D. los deseos de los padres
  
- 2.- Según el texto, el padre prefiere que su hijo A.  
esté sentado frente a “esa maquinita”.
  - B. suba de nivel en el videojuego.
  - C. juegue un partido de fútbol.
  - D. salga de paseo con la familia.
  
- 3.- En la expresión “pegado al videojuego”, significa
  - A. que permanece mucho tiempo jugando.
  - B. que es adicto a los videos.
  - C. que gusta mucho del internet.
  - D. que es un cibernauta.

### **DIMENSIÓN INFERENCIAL**

- 4.- Por qué el hijo se enojó tanto con su padre? A.  
porque sacó malas calificaciones.
  - B. porque lo obligaron a salir de paseo.
  - C. porque le apagó el videojuego.
  - D. porque le obligó a jugar “matagente”.
  
- 5.- ¿Cuál es el propósito del autor al colocar comillas en la expresión “esa maquinita”?
  - A. resaltar una idea.

- B. referirse a un nombre.
- C. señalar su sentido irónico.
- D. destacar su significado.

**DIMENSIÓN CRÍTICA**

6.- Con cuál de las opiniones de los personajes estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

.....

.....

Yzaguirre Sandoval, Claudia María (2015) Los videojuegos y su impacto en la familia

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Arnelito Pery Barbarán Mozo  
 Institución en la que trabaja /Cargo : DOCENTE EP6 - OCV-T  
 Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir Habilidad Cognitiva  
 Autor del instrumento : Deliveth López Reátegui

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

**I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.			X		
<b>TOTAL</b>						<b>34</b>

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El cuestionario cumple con los criterios de validación y fue por afijado, sin embargo debe subsanar las observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 34 pts (Bueno)

NC. 06/08/16

Deliveth López Reátegui  
01100672

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Dra. Teresa Vela Vásquez  
 Institución en la que trabaja /Cargo : Universidad Nacional de San Martín  
 Nombre del Instrumento : Cuestionario  
 Autor del instrumento : Dolores López Redigui

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

### I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
<b>TOTAL</b>					x	

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se encuentra apto para su aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Buena

31-08-2016

  
 Dra. Teresa Vela Vásquez  
 CPPe: 231063632

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : LIC. MSC. NORMAN HERRERA GÓMEZ  
 Institución en la que trabaja /Cargo : UNSM - TARIAPOTO - DOCENTE  
 Nombre del Instrumento : GUIA DE OBSERVACIÓN  
 Autor del instrumento : DOLIVETH LOPEZ REATEGUI

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

### I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
<b>TOTAL</b>					X	

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

ESTÁ EN CONDICIONES DE SER APLICADA.

---



---



---

PROMEDIO DE VALORACIÓN : BUENO

  
**M.Sc. NORMAN HERRERA GÓMEZ**

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Dr. Hipólito Pery Barbuén Mozo  
 Institución en la que trabaja /Cargo : DOCENTE EP6-UCV-T  
 Nombre del Instrumento : Prueba para medir la Comprensión lectora  
 Autor del instrumento : Doliveth López Rostegui

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

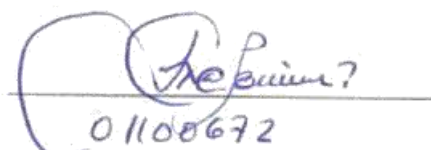
### I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			X		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.			X		
<b>TOTAL</b>						<b>33</b>

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: La prueba cumple con la mayoría de  
criterios de validación. No obstante debe incorporar otros  
textos para mejorar la validez de contenidos.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (33 pts)

NC. 06/08/16

  
01108672

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : LIC. MSc. NORMAN HERRERA GÓMEZ  
 Institución en la que trabaja /Cargo : UNSM-T- DOCENTE  
 Nombre del Instrumento : PRUEBA DE DESARROLLO  
 Autor del instrumento : DOLIVETH LOPEZ RENTEGUI

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

**I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
<b>TOTAL</b>						

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

ESTA EN CONDICIONES DE SER APLICADA.

---



---



---

PROMEDIO DE VALORACIÓN : BUENO

  
M Sc. NORMAN HERRERA GÓMEZ



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Dra. Teresa Vela Vásquez  
 Institución en la que trabaja /Cargo : Universidad Nacional de San Martín  
 Nombre del Instrumento : Prueba de Comprensión Lectora  
 Autor del instrumento : Dolireth López Reátegui

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

**I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
<b>TOTAL</b>						

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Se encuentra apto para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno

31 - 08 - 2016



Dra. Teresa Vela Vásquez  
CPPe: 231068632

## CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA VALORAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

EXPERTOS	CRITERIOS										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Experto 1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	42
Experto 2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	44
Experto 3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34
SUMA	11	12	13	13	13	12	12	12	11	11	11	120
Varianza	0.33	1.00	0.33	0.33	0.33	0.00	1.00	1.00	0.33	0.33	0.33	28.00

Sumatoria

Var            5.00

Var total     28.00

**Crombach=**  
**0.91**

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

$r_{tt}$  = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítemes;

$S_t^2$  = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$  es la suma de las varianzas individuales de los ítemes.

El instrumento de investigación para medir el acompañamiento pedagógico, evidencia una confiabilidad MUY ALTA

## CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PARA VALORAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	41
Experto 2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
Experto 3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	33
SUMA	10	11	13	13	12	11	11	12	11	11	115
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	1.00	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	21.33

Sumatoria

Var 3.67

**Crombach= 0.92**

La fórmula es como sigue:

$$r_u = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

$r_u$  = coeficiente de confiabilidad;

$n$  = número de ítemes;

$S_t^2$  = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$  es la suma de las varianzas individuales de los ítemes.

Var total

21.33

<b>RANGO</b>	<b>MAGNITUD</b>
<b>0.81 – 1.00</b>	<b>Muy alta</b>
<b>0.61 – 0.80</b>	<b>Alta</b>
<b>0.41 – 0.60</b>	<b>Moderada</b>
<b>0.21 – 0.40</b>	<b>Baja</b>
<b>0.001 – 0.20</b>	<b>Muy baja</b>

El instrumento de investigación para medir el acompañamiento pedagógico, evidencia una confiabilidad MUY ALTA

SOLICITA: Realización de pruebas

Señor  
**Prof. MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ GÓMEZ**  
Director del CEBA "Serafín Filomeno"


Doliveth López Reátegui, identificado con DNI N° 18182792 domiciliada en el Jr. 2 de Mayo N° 672 Moyobamba, ante usted expongo:

Con la finalidad de realizar mi proyecto de investigación para la obtención de la licenciatura en Educación de la Universidad "César Vallejo", recurro a usted para solicitarle tenga a bien concederme permiso para poder realizar un cuestionario y pruebas de desarrollo a los estudiantes del segundo grado de su prestigiosa institución, dichos instrumentos permitirá conocer acerca de la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado.

Por lo expuesto, solicito a usted su atención a la presente.

Moyobamba, 17 de agosto 2016

<b>CEBA "SERAFÍN FILOMENO"</b>	
Registro N°	
Hora:	Fecha: 17/8/16
Recibido por	
Firma:	

  
-----  
Doliveth López Reátegui  
DNI: 18182792





## CERTIFICADO DE COMPETENCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CEBA "SERAFIN FILOMENO"

### HACE CONSTAR

Que el/la Sr/Sra, Sta. **DOLIVETH LOPEZ REATEGUI**, con código N° 70000895138, estudiante del IV Ciclo del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación en Educación de la Universidad César Vallejo, ha cumplido con desarrollar sus **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES (observación y ayudantía)**, en el área de Educación para el Trabajo; tiempo en la cual ha demostrado eficiencia, responsabilidad, visión y vocación en su labor y compromiso con la Institución Educativa.

Se expide la presente para los fines que estime por conveniente.

Moyobamba, 14 de setiembre del 2016.



  
Lic. Miguel Angel Gómez Gómez  
DIRECTOR  
C.M. 1000809297



FOTO N° 01: Indicando a la estudiante las instrucciones a seguir para resolver el Cuestionario



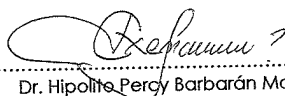
FOTO N° 02: Realización del trabajo de Proyección social

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Yo, **Hipolito Percy Barbarán Mozo**, revisor de la tesis de la estudiante **LOPEZ REATEGUI DOLIVETH**, **La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafin Filomeno, distrito de Moyobamba, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Tumitín*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

**Tarapoto 18 de diciembre de 2017**




Dr. Hipolito Percy Barbarán Mozo



Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=3&o=1029629185&u=1050134066&lang=es&s=1

feedback studio | TESIS LICENCIATURA | /0 | 6 de 114



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN**

**La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafin Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR:**  
Doliveth López Reátegui

**ASESOR:**  
Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**NUEVA CAJAMARCA, PERÚ**  
2016

Resumen de coincidencias
✕

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 %
2	disde.minedu.gob.pe <small>Fuente de Internet</small>	4 %
3	matematicasievg.files.... <small>Fuente de Internet</small>	2 %
4	quintofacil.blogspot.co... <small>Fuente de Internet</small>	2 %
5	repositorio.uncp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %
6	repositorio.utn.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	1 %

Página: 1 de 87 | Número de palabras: 13083 | Text-only Report | High Resolution | Apagado



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, **LOPEZ REATEGUI DOLIVETH**, identificado con DNI N° **18182792**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafin Filomeno, distrito de Moyobamba, 2016"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 18182792.....

FECHA: 20 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Doliveth Lopez Reategui

INFORME TITULADO:

La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serapin Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 23 diciembre de 2016

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN