



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Nivel de Identificación con su Institución Educativa de los Estudiantes
del quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Serafín
Filomeno de la Ciudad de Moyobamba en el año 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Doriza Orbe Chasnamote

ASESOR

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO, PERÚ

2017

JURADO

Mg. ANIBAL FERNANDO MENDO GARCIA
PRESIDENTE

Dr. CARLOS CHONG RENGIFO
SECRETARIO

Mg. WILDORO PINCHI DAZA
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios y a mis queridos padres porque me orientaron el buen camino y supieron apoyarme en la búsqueda de mis objetivos.

Doriza

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación no hubiera sido posible sin el aporte de varias personas: profesores, amigos, compañeros de estudio, colegas de trabajo y familiares entre otros, por eso, expreso mi gratitud a todos los profesores que me impartieron sus valiosas enseñanzas en cada uno de los cursos del programa de estudios por su tiempo, orientación y conocimientos en el proceso de planeamiento y desarrollo de esta investigación.

Así mismo, agradezco el apoyo de los alumnos de la Institución Educativa “Serafín Filomeno” del distrito de Moyobamba, de mis compañeros y colegas de trabajo por haberme alentado en los momentos difíciles, por sus comentarios y críticas respectivas sobre el tema, así como también por dedicarnos parte de su valioso tiempo para hacer posible la culminación de este informe. De igual forma no podemos dejar de reconocer y valorar la comprensión, así como el apoyo incondicional de mis familiares durante el tiempo que duró los estudios y la investigación; quienes me mostraron en todo momento su paciencia y atención respectiva.

Finalmente, expreso mi aprecio a los docentes de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de estudiar y poder lograr nuestros sueños de realización profesional, así mismo por las facilidades brindadas, sin los cuales no se hubiera podido desarrollar adecuadamente la presente investigación.

El Autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Doriza Orbe Chasnamote con DNI N° 00831043 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, con la tesis titulada: “Nivel de identificación con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado); piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Tarapoto, Noviembre del 2016.

Doriza Orbe Chasnamote

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del Jurado:

Dejo a vuestra consideración el presente Informe de investigación denominado: Nivel de identificación con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016, trabajo en el cual se resume la identificación de los alumnos con su I.E. tanto interna como externa.

El presente trabajo consta de varios capítulos.

El capítulo I se refiere a la introducción, donde se da a conocer en modo general la realidad problemática destacando la importancia del problema a investigar, así mismo las investigaciones, artículos científicos, tesis, a nivel internacional, nacional y local entre otros que preceden al presente. Las teorías, enfoques conceptuales donde se enfocan la investigación, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos y las hipótesis.

El Capítulo II aborda el método donde se considera el tipo de estudio, diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas de recolección de datos, métodos y análisis de datos.

En el capítulo III. Los resultados donde se presenta las tablas y figuras de las estadísticas.

En el capítulo IV la discusión. Se presenta, se explica y se discuten los resultados de la investigación.

En el capítulo V se contempla las conclusiones. Se encontrará la síntesis.

En el capítulo VI se contempla las recomendaciones.

Me someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado.

ÍNDICE

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| Página del jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaración de Autenticidad..... | v |
| Presentación..... | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | ix |
| Abstract..... | x |
| | |
| I. Introducción | 11 |
| 1.1. Realidad Problemática | 11 |
| 1.2. Trabajos previos | 12 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 13 |
| 1.4. Formulación del problema | 17 |
| 1.5. Justificación del estudio..... | 18 |
| 1.6. Hipótesis | 19 |
| 1.7. Objetivos | 19 |
| 1.7.1. Objetivo general | 19 |
| 1.7.2. Objetivos específicos | 19 |
| | |
| II. Método | 20 |
| 2.1. Diseño de investigación | 20 |
| 2.2. Variable, operacionalización | 20 |
| 2.3. Población y muestra | 21 |
| 2.3.1. Población | 21 |
| 2.3.2. Muestra | 21 |
| 2.3.3. Muestreo | 21 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 23 |
| | |
| III. Resultados | 24 |

| | |
|----------------------------------|----|
| IV. Discusión | 29 |
| V. Conclusión | 31 |
| VI. Recomendaciones | 32 |
| VII. REFERENCIAS | 33 |

ANEXOS

- **Anexo N° 01:** Matriz de consistencia.
- **Anexo N° 02:** Instrumentos de recolección de datos.
- **Anexo N° 03:** Puntajes de la encuesta.
- **Anexo N° 04:** Informe de juicio de expertos.
- **Anexo N° 05:** Aplicación de la Encuesta.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar el nivel de identificación con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016, fundamentado acorde a las teorías más representativas y actuales correspondiente al propósito trazado en nuestra investigación, con una metodología cuantitativa que se basa en medir y validar la estrategia que benefician a los estudiantes.

En este sentido, se desarrolló una investigación descriptiva simple con una muestra de 122 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Serafín Filomeno" del distrito de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín - 2016. La metodología es cuantitativa no experimental y el diseño Descriptivo-simple, En relación al resultado las técnicas estadísticas empleadas fueron las tablas de frecuencia, la media, desviación estándar.

Entre las conclusiones a las que se arribó se determina que el nivel de identificación con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016, se muestran indecisos en su mayoría porque no existe un planteamiento educativo de actividades institucionales por parte de los docentes y que sea gratificantes para ellos ya que el estudiante adopta su elementos identificadores de manera valorativa para transmitirlos de manera responsable instituidos por la comunidad.

Palabra clave: identificación institucional.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the level of identification with its Educational Institution of the fifth grade students of the secondary level of the Educational Institution Serafín Filomeno of the city of Moyobamba in the year 2016, based on the most representative and current theories To the purpose outlined in our research, with a quantitative methodology that is based on measuring and validating the strategy that benefit students.

In this sense, a simple descriptive research was carried out with a sample of 122 students of the fifth grade of secondary school of the educational institution "Serafín Filomeno" of the district of Moyobamba, province of Moyobamba, region San Martín - 2016. The methodology is quantitative not experimental And descriptive-simple design. In relation to the result the statistical techniques used were the tables of frequency, mean, standard deviation.

Among the conclusions reached it is determined that the level of identification with its Educational Institution of the fifth grade students of the secondary level of the Educational Institution Serafín Filomeno of the city of Moyobamba in the year 2016, are mostly undecided Because there is no educational approach to institutional activities by teachers and that is rewarding for them since the student adopts its elements identifiers in an evaluative way to transmit them in a responsible manner instituted by the community.

Keywords: institutional identification.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Nuestra identidad nace en la cultura producto de los valores, la historia, filosofía, mitos, ritos, etc. La religión y el sentido de la vida dentro del entorno del hombre, que así mismo cambia con facilidad y evoluciona constantemente tomando en cuenta una realidad circundante y cambiante dentro de esta globalización. Y es así como sus miembros que se proyectan en base a las preguntas ¿Que somos? ¿Qué queremos? ¿A dónde vamos?, mostrando el sentido de pertenencia por la institución, es por eso que debemos conocer dentro de las relaciones humanas el encauzamiento de la escuela en la sociedad y al mismo tiempo la sociedad en la escuela.

Dentro de la identificación en la institución educativa los estudiantes tienen un estereotipo a seguir, ya sea que lo vieron en los medios de comunicación o en su propio entorno social lo siguen en la manera de vestir, hablar, pensar y actuar, y esto es lo que lleva a determinar a qué grupo social pertenecer de acuerdo al grupo que más sobresale dentro de la institución educativa, otros en esa búsqueda, buscan ayuda a sus amigos con los que comparten en común, con la finalidad que la búsqueda sea eficaz.

En los diferentes colegios del Perú, los estudiantes se preocupan más por el cumplimiento de sus labores académicas que por llevar rutinas de ejercicio o deportivas; esto también es parte de la identificación teniendo en cuenta la parte interna y externa en todas las actividades propuestas que la institución promueve.

Muchas veces frente a las tareas ya definidas, logran incrementar las horas en los colegios o saturar de actividades a los que se sujetan los adolescentes, sin tener en cuenta la naturaleza familiar de nuestros estudiantes, si están solos representa situaciones de riesgo para esta la población, que al contrario de los que están constantemente con sus padres son la fortaleza que la institución requiere, lo que ha ido más allá de los intereses o ideales respecto a su realización personal y a su identificación con la institución educativa.

En la institución educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, la mayoría de los adolescentes están identificados de manera forzada con los intereses de la institución educativa tanto interna como externa más por las

obligaciones de los directivos tutores o profesores sin conocer el riesgo familiar que ellos padecen; otros en un porcentaje muy alto que no están sujetas a ninguna actividad conocida y menos hacerlo a la identificación del colegio, como las actividades culturales, formativas y artísticas, ellos mantienen cierta indiferencia con la identificación en la institución educativa. Todos de alguna manera beneficiándose en un clima institucional adecuado y potenciando mayor integridad educativa social, con la incertidumbre de quienes realmente están abocados a la identidad institucional y que tareas se viene haciendo por parte de los directivos y docentes con esa finalidad.

1.2. Trabajos previos

- **Internacional**

Vértiz, M. (2008), en su tesis “Referentes teóricos para el análisis del cambio organizacional: las tesis sobre el cambio y la síntesis de los procesos institucionales”, de la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca, México, concluye que se presenta una revisión de los planteamientos teóricos sobre el cambio organizacional y se identifican cinco tesis: de la consonancia, instrumental, de la interacción interna, de la estructura y del actor. Posteriormente se propone un planteamiento holístico para la construcción de una teoría del cambio organizacional que integre las tesis mencionadas, así como factores de cambio intencionales, pero también los factores de cambio no controlados, especialmente la institucionalización de los mecanismos que garantizan certidumbre en la interacción social y que son fuente de estabilidad organizacional, que no contravienen el cambio, pero que lo restringen y determinan los canales adecuados para éste.

- **Nacionales**

Espinosa, A. (2015), en su tesis “Identificación colectiva y bienestar en una comunidad rural de la costa norte del Perú” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, concluye que hasta que no se apuntalen o se mejoren las condiciones sociales que garanticen una convivencia claramente regulada y de respeto al interior de la comunidad, los aspectos identitarios positivos se verán mitigados y la calidad de vida de sus pobladores se verá indirecta y negativamente afectada.

- **Local**

No se tiene registrados tesis a nivel local en el tema de estudio “nivel de identificación.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

DEFINICIÓN DE IDENTIDAD: Son un conjunto de rasgos colectivos que identifican a una Institución Educativa de otra. Permanentemente esta colectividad se replantea el ¿qué somos?, ¿qué queremos? y ¿a dónde vamos?, en última instancia es “sentido de pertenencia”. Los rasgos distintivos de estas identidades tienen que ver con la forma como nos vemos colectivamente, con nuestros propósitos, cultura, tradición, condición social, ideas, etc.; lo cual nos permite irnos identificando con unos y otros, a fin de articularnos como un gran grupo organizacional y se realiza de manera interna y externa.(Jiménez, 2013).

TEMPORALIDADES DE LA IDENTIDAD

Se señala el evento más significativo que ha tenido la IE en cada año escolar, sea este positivo o negativo y se enfatiza como se enfrentó o aprovecho esa situación desde su fundación hasta la actualidad.

Es la razón de ser de la Institución Educativa. Formula, en forma explícita, los propósitos o tareas primordiales de la institución. Implica un ejercicio destinado a delimitar el trabajo fundamental de la organización. ¿Quiénes somos?

1.3.2. Niveles de identificación institucional

Según (Ayala, 2010) que cita a Norberto Chaves, autor de “La Imagen Corporativa. Teoría y metodología de la identificación institucional, explicaba con amplia cultura, sapiencia y sensibilidad que la identidad institucional se va concretando en un sistema de mensajes complejos agrupados en signos identificadores básicos, sistemas de identificación visual y programas de identificación integrales. Identificación es el proceso

por el cual la institución va asumiendo atributos que definen “que” y “como” es; la identidad se codifica en la denominación, nombre que determinan el “quien”.

Los signos identificadores básicos se conforman en primera instancia con el nombre de la organización, cuyas características deberían consistir en su brevedad, facilidad de recordación y de pronunciación.

Los programas integrales son los que plasman en la realidad un entramado tan complejo como el de los sistemas comunicacionales de las instituciones. La participación en estos de todas las áreas involucradas es la clave para que se genere el éxito buscado. La programación distribuye funciones que van desde la detección de la necesidad de intervención en la imagen y comunicación institucional, el programa en sí, y el desarrollo y puesta en marcha de los programas con su consecuente evaluación.

1.3.3. Niveles básicos a considerar en la identificación institucional escolar.

a) Niveles internos

- Identificación en los grupos escolares (banda de música, grupos de danza, grupos de teatro, deporte)
- Interés académico
- Obligaciones que invaden tu tiempo libre
- Tiempo libre como Vías saludables
- Motivación académica

b) Niveles externos

- Identificación en los grupos académicos
- Apoyo de los padres
- Obligaciones de exigencia de los padres que debes ocupar tu tiempo libre en una formación académica
- Trabajos en casa
- Identificación meritória

- Consecuencias personales
- Actividades extracurriculares

1.3.4. Identidad y sentido de pertenencia en las Institución Educativa.

a. Sentido de pertenencia

Es una construcción colectiva de personalidades con cierta identidad común socialmente interactúan con una sola finalidad de desarrollo y progreso, siempre ligada a la memoria histórica de la Institución Educativa.

b. Identidad escolar

Hay niveles de especificación que menciona de la Garza (2010) De acuerdo con De la Garza (2010), donde los alumnos expresan de la manera más ambigua configuraciones subjetivas con códigos cognitivos, estético, moral y emotivo, que forman principios a la pertenencia grupal, tienen límites y son temporales.

“La identidad puede implicar niveles de especificación de los más ambiguos y latentes a los manifiestos y circunscritos grupalmente, formando configuraciones subjetivas y conformado por redes de códigos de diversos campos (cognitivo, moral, estético, emotivo) y vinculados por formas duras (causales o deductivas) junto a blandas (retórica, analogía, metáfora, principio, etc.) para dar sentido de pertenencia grupal o comunal con respecto de algo. Estas configuraciones no son eternas y sus límites espaciales o temporales también pueden cambiar”

- **Profesor y estudiante**

Está sujeta a la comunicación de la identidad escolar puesta en, las actividades propias de la I.E.

“La identificación de profesor y estudiante no es sólo resultado de una categorización a través del lenguaje mismo, la tipificación no agota los códigos y procesos

subjetivos de identificación sino también las metáforas, las metonimias, analogías, la hipergeneralización, los recursos retóricos, etc.”

- **Alumno y Profesor**

Está sujeta a los grupos que forman los estudiantes dentro de la institución educativa con la finalidad de buscar un fin común, que pueda ser vista de diferentes formas.

“Las identificaciones de alumno y profesor se pueden ver reforzadas por mitos fundacionales del grupo social, ritos, epopeyas heroicas que trascienden a idealizaciones colectivas y temporalidades que incluso varían con las generaciones. Además de lo anterior, según De la Garza (2010) la formación de identidades es también un problema de poder, las negociaciones intersubjetivas normalmente no se dan entre iguales e implican presiones e imposiciones en el ámbito de la subjetividad”.

- **Identidad colectiva**

Sugerentemente es la suma de diferentes identidades con voluntad y resultado colectivo:

“Es muy cierto que la identidad colectiva no es una condición para un movimiento social, ya que este puede darse como resultado de la suma de diferentes identidades, sin embargo la decisión de una voluntad colectiva sí pueden ser el resultado de una identidad colectiva”.

Las instituciones educativas tienen un sentido de pertenencia y una identidad sujeta al maestro y al alumno con características propias de cada individuo con fines comunes en lo que a educación se refiere:

“Se puede decir que parten de la identidad como alumno o como maestro, de lo que se pueden derivar distintos tipos o categorías de acuerdo a la institución: Profesor de asignatura nombrado o contratado; alumno de nuevo ingreso, alumno regular, etc. Incluso

se puede encontrar una diferenciación más dependiendo del nivel de estudios al que pertenece el maestro o el alumno. Cuando se habla de identidad también es importante el que las personas sean reconocidas y distinguidas, percibidas de forma distinta a otras y esto es posible gracias a la pertenencia a un grupo, en la posibilidad de situarse en el interior de un sistema de relaciones. La pertenencia a un grupo implica compartir un núcleo de símbolos y representaciones sociales, una orientación común a la acción, Güemes en De la Garza (2003) dice que los individuos son capaces de pensar, hablar y operar a través de sus miembros o representantes”

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. General

¿Cuál es el nivel de identificación institucional con la institución educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín -2016?

1.4.2. Específicos

- ¿Cuál es el nivel de identificación institucional interna con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín -2016?
- ¿Cuál es el nivel de identificación institucional externa con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín -2016?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación nos permitirá validar la información requerida según , Jiménez(2013), Ayala (2010) que cita a Norberto Chaves sobre el nivel de identificación institucional de los estudiantes en la institución educativa con la finalidad de producir enseñanza aprendizaje en todas las áreas, muestran cómo se dan las actividades de manera interna y externa en la identificación institucional.

1.5.2. Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la presente investigación nos permiten conocer la relevancia de la investigación dentro del contexto de su aplicación, permitiendo la recolección de datos, su análisis e interpretación con el fin de validar los resultados. Los procedimientos técnicos a realizarse, enmarcados en la investigación descriptiva, permite tener un estudio serio dentro de la investigación científica ya que nos permitirá crear estrategias que coadyuven el proceso educativo en nuestra región solucionando problemas que se presenten en nuestra realidad.

1.5.3. Justificación practica

El presente estudio permitirá darle un reconocimiento a los aspectos relevantes de nuestra investigación teniendo en cuenta la identificación institucional de los estudiantes en las actividades educativas, siendo de beneficio para los demás grados y para con otras instituciones educativas que busca una educación de calidad, que estén interesadas en ser un ejemplo promovida desde la institución educativa, también les permitirá desarrollar aspectos relevantes e innovadoras en el comportamiento del buen líder, que todos los estudiantes deben asumir con responsabilidad en el ejercicio de sus actividades y sean reconocidas en la parte social enfocada a tener un servicio de calidad.

1.6. Hipótesis: por su carácter descriptivo no corresponde.

1.7. Objetivos.

1.7.1. General:

Determinar el nivel de identificación institucional con la Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín -2016.

1.7.2. Específicos:

- Determinar la identificación institucional interna con la Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín -2016.
- Determinar la identificación institucional externa con la Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín -2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Descriptivo.

M → **O**

Dónde:

M, representa a la muestra (Alumnos del quinto Grado – I.E. “Serafín Filomeno”)

O, representa a la información recogida (identidad institucional)

2.2. Variables, operacionalización

➤ **Variable:** Nivel de Identificación con su institución educativa.

➤ **Operacionalización de variables**

| VARIABLE | Definición conceptual | Definición operacional | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de identificación con su institución educativa | Son un conjunto de rasgos colectivos que identifican a una Institución Educativa de otra. Permanentemente esta colectividad se replantea el “sentido de pertenencia”. (Jiménez, 2013) | Proceso internos y externos que permiten tomar conciencia de los quehaceres en la identificación institucional para el desarrollo significativo del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • INTERNA (Dentro del horario establecido) | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación en los grupos escolares (banda de música, grupos de danza, grupos de teatro, deporte) • Interés académico • Obligaciones que invaden para la identificación institucional • Espacio institucional como Vías saludables • Motivación académica | <p>Totalmente de acuerdo(5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Indeciso (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo 1)</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • EXTERNA (fuera del horario establecido) | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación en los grupos académicos • Apoyo de los padres • Obligaciones de exigencia de los padres en la identificación institucional en una formación académica • Trabajos en casa • Identificación meritoria • Consecuencias personales • Actividades extracurriculares | |

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población: Estará constituido por todos los alumnos del 5to grado de la I.E. Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, conforme se describe en el siguiente cuadro:

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | Alumnos 5to Grado | TOTAL |
|--------------------------|-------------------|-------|
|--------------------------|-------------------|-------|

| | Hombre | Mujeres | |
|---------------------------------------|--------|---------|-----|
| ❖ Colegio Nacional "Serafín Filomeno" | 83 | 95 | 178 |

2.3.2. Muestra: La muestra estará constituido por los alumnos de acuerdo al siguiente calculo estadístico

Utilizando la formula estadística se obtuvo la siguiente muestra:

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Z: Confiabilidad del trabajo 95% (1.96)

N: Tamaño de la población (178)

p: Probabilidad a favor el 50% (0.50)

q: Probabilidad en contra el 50% (0.50)

e: Error muestral 05% (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 (178) (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (178 - 1) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(3.84) (178) (0.50) (0.50)}{(0.0025) (178-1) + (3.84) (0.50) (0.50)} = \frac{170.88}{0.4425 + 0.96}$$

$$n = \frac{170.88}{1.4025} = 121.84 = 122$$

La muestra en las instituciones educativas es de 122 estudiantes, según cálculo estadístico.

2.3.3. Muestreo: El muestreo es por cálculo probabilístico

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas

- Para la sistematización tanto del proyecto como del informe de investigación se empleó la técnica del fichaje y para la elaboración

de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada.

- **La Encuesta:** preguntas relacionadas a las variables de acuerdo al propósito esperado en el estudio, teniendo en la variable independiente información relacionada a la ocupación del tiempo en la identificación institucional de los estudiantes en la institución educativa Serafín Filomeno.

2.4.2. Instrumentos

- **Cuestionario:** Es un conjunto ordenado de preguntas. Normalmente tienen preguntas cerradas y con respuestas múltiples para obtener la información deseada, en este caso en la variable la identificación institucional se emplea un cuestionario, organizado en una relación de ítems respecto a las dimensiones e indicadores.

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento (si corresponde)

Para la presente investigación la validación de los respectivos instrumentos se hizo por la modalidad de **juicio de expertos**, En un **primer momento**, se diseñó los instrumentos y se consultó como mínimo a tres expertos que ostentaron mínimamente el grado académico de magister, quienes se encargaron de analizar y evaluar la estructura de los mismos, a partir de un formato que se les proporcionó. En el **segundo instante**, se tomaron en cuenta las recomendaciones realizadas por los expertos para corregir los instrumentos que fueron aplicados a la población correspondiente, previa opinión reiterada de los jueces.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Los resultados serán presentados en tablas simples y compuestas de acuerdo con la naturaleza de las interrogantes y el protocolo de respuesta establecido. Este proceso consistirá en ordenar la información recopilada, con el propósito de obtener un análisis estadístico, mediante la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada; para ello se utilizarán tablas de

frecuencias y porcentajes que permitan identificar con claridad la tendencia que presenta cada uno de los aspectos investigados. Además cada tabla tendrá consigo las preguntas realizadas y consecuentemente el análisis de los resultados e interpretación de los datos.

2.6. Escala de puntuaciones de la encuesta identificación institucional por dimensiones.

a) Dimensión interna (9 preguntas)

| Escala de medición | Puntajes |
|--------------------------|----------|
| Totalmente de acuerdo | (37-45) |
| De acuerdo | (28-36) |
| Indeciso | (19-27) |
| En desacuerdo | (10-18) |
| Totalmente en desacuerdo | (1-9) |

b) Dimensión externa (6 preguntas)

| Escala de medición | Puntajes |
|--------------------------|----------|
| Totalmente de acuerdo | (25-30) |
| De acuerdo | (19-24) |
| Indeciso | (13-18) |
| En desacuerdo | (7-12) |
| Totalmente en desacuerdo | (1-6) |

c) Puntaje total de la identificación institucional (16 preguntas)

| Escala de medición | Puntajes |
|--------------------------|----------|
| Totalmente de acuerdo | (67-82) |
| De acuerdo | (49-66) |
| Indeciso | (33-48) |
| En desacuerdo | (17-32) |
| Totalmente en desacuerdo | (1-16) |

III. RESULTADOS

Tabla N° 1

Puntajes de la encuesta aplicada para conocer la identificación con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado de la I. E. "Serafín Filomeno"

| N° | Internos | Externos | Total | N° | Internos | Externos | Total |
|----|----------|----------|-------|----|----------|----------|-------|
| 1 | 25 | 16 | 41 | 36 | 25 | 18 | 43 |
| 2 | 19 | 12 | 31 | 37 | 28 | 24 | 52 |
| 3 | 36 | 19 | 55 | 38 | 23 | 17 | 40 |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|-------|------|------|------|
| 4 | 37 | 24 | 61 | 39 | 29 | 16 | 45 |
| 5 | 25 | 12 | 37 | 40 | 19 | 17 | 36 |
| 6 | 18 | 17 | 35 | 41 | 37 | 20 | 57 |
| 7 | 25 | 18 | 43 | 42 | 28 | 19 | 47 |
| 8 | 28 | 24 | 52 | 43 | 37 | 20 | 57 |
| 9 | 23 | 17 | 40 | 44 | 29 | 16 | 45 |
| 10 | 29 | 16 | 45 | 45 | 18 | 17 | 35 |
| 11 | 19 | 17 | 36 | | | ... | ... |
| 12 | 18 | 17 | 35 | 106 | 23 | 17 | 40 |
| 13 | 25 | 18 | 43 | 107 | 29 | 16 | 45 |
| 14 | 28 | 24 | 52 | 108 | 19 | 17 | 36 |
| 15 | 23 | 17 | 40 | 109 | 37 | 20 | 57 |
| 16 | 29 | 16 | 45 | 110 | 28 | 19 | 47 |
| 17 | 19 | 17 | 36 | 111 | 37 | 20 | 57 |
| 18 | 37 | 20 | 57 | 112 | 18 | 17 | 35 |
| 19 | 28 | 19 | 47 | 113 | 25 | 18 | 43 |
| 20 | 37 | 20 | 57 | 114 | 28 | 24 | 52 |
| 21 | 28 | 19 | 47 | 115 | 23 | 17 | 40 |
| 22 | 18 | 17 | 35 | 116 | 29 | 16 | 45 |
| 23 | 25 | 18 | 43 | 117 | 19 | 17 | 36 |
| 24 | 28 | 24 | 52 | 118 | 28 | 19 | 47 |
| 25 | 23 | 17 | 40 | 119 | 37 | 20 | 57 |
| 26 | 29 | 16 | 45 | 120 | 18 | 17 | 35 |
| 27 | 19 | 17 | 36 | 121 | 25 | 18 | 43 |
| 28 | 37 | 20 | 57 | 122 | 28 | 19 | 47 |
| 29 | 28 | 19 | 47 | P.T. | 3268 | 2264 | 5532 |
| 30 | 37 | 20 | 57 | MEDIA | 26.8 | 18.6 | 45.4 |
| 31 | 18 | 17 | 35 | D.S. | 6.2 | 2.5 | 8.7 |
| 32 | 25 | 18 | 43 | MAX | 37 | 24 | 61 |
| 33 | 28 | 24 | 52 | MIN | 18 | 12 | 31 |
| 34 | 23 | 17 | 40 | RANG. | 19 | 12 | 30 |
| 35 | 18 | 17 | 35 | 106 | 23 | 17 | 40 |

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos el quinto grado de la I.E. "Serafín Filomeno"- Moyobamba (Ver: Anexo N° 3)

Interpretación: la presente tabla indica los puntajes totales de la encuesta aplicada para conocer el nivel de identificación institucional de los estudiantes del quinto grado de la I. E. "Serafín Filomeno" teniendo en la dimensión interna un puntaje de 3268, con una media de 26.8 y una desviación estándar de 6.2 desviaciones con respecto a la media, lo que nos indica que los datos son muy heterogéneos, así mismo, en la dimensión externa se tiene un puntaje de 2264, con una media de 18.6 y una desviación estándar de 2.5 desviaciones con respecto a la media, lo que nos indica que los datos son bastante homogéneos,

también, respecto al total se tiene un puntaje de 5532, con una media de 45.4 y una desviación estándar de 8.7 desviaciones con respecto a la media, lo que nos indica que los datos son heterogéneos. Concluyendo que el nivel de identificación institucional del quinto grado está sujeta a la dimensión externa acorde al rango que se muestra en la tabla.

Tabla N° 2

Frecuencia de los puntajes de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto de secundaria para conocer la identificación con su institución educativa de la I. E. "Serafín Filomeno".

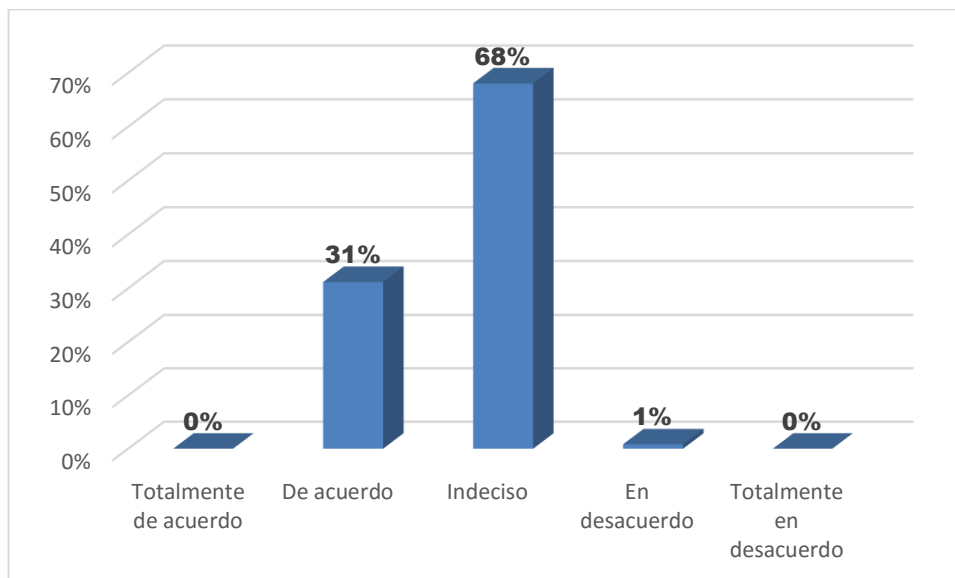
| Escala | Total | |
|-----------------------|-------|-----|
| | f | % |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 38 | 31% |
| Indeciso | 83 | 68% |

| | | |
|--------------------------|-----|------|
| En desacuerdo | 1 | 1% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 122 | 100% |

Fuente: Tabla N° 1

Grafico N° 1

Frecuencia de los puntajes de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto de secundaria para conocer la identificación con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado de la I. E. "Serafín Filomeno"



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación: La Tabla N° 02, indica que el 68% de los estudiantes observados muestran la identificación con su institución educativa en indeciso, seguido de un 31% que muestran la identificación con su institución educativa de acuerdo y un 1% en desacuerdo confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 45.3 puntos. Significa que los alumnos en su mayoría se sienten indecisos la identificación con su institución educativa. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 1.

Tabla N° 3

Frecuencia de los puntajes de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto de secundaria para conocer la identificación interna con su institución educativa de la I. E. "Serafín Filomeno".

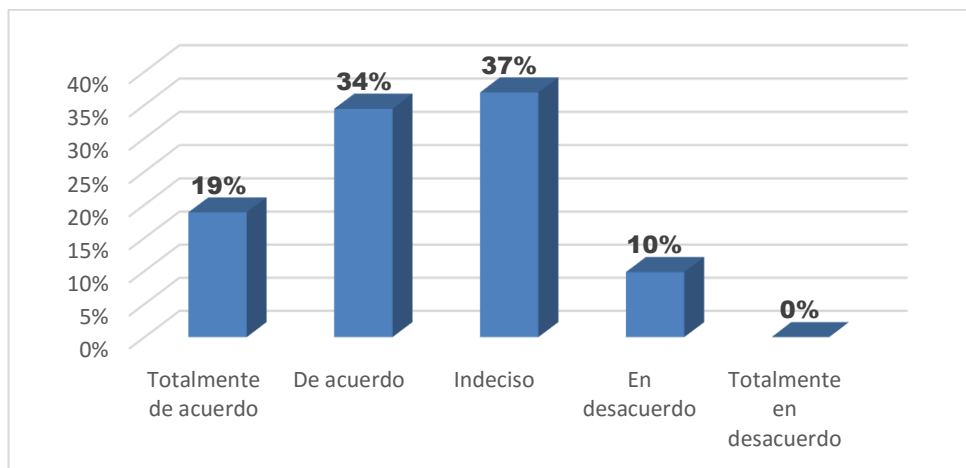
| Escala | Total | |
|-----------------------|-------|-----|
| | f | % |
| Totalmente de acuerdo | 23 | 19% |
| De acuerdo | 42 | 34% |

| | | |
|--------------------------|-----|------|
| Indeciso | 45 | 37% |
| En desacuerdo | 12 | 10% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 122 | 100% |

Fuente: Tabla N° 1

Gráfico N° 2

Frecuencia de los puntajes de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto de secundaria para conocer la identificación interna con su institución educativa de la I. E. "Serafín Filomeno"



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación: La Tabla N° 03, indica que el 37% de los estudiantes observados muestran la identificación interna con su institución educativa de indeciso, seguido de un 34% que muestran la identificación interna con su institución educativa de acuerdo y un 19% de la identificación interna con su institución educativa de totalmente de acuerdo y un 10% en desacuerdo confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 26.8 puntos. Significa que los alumnos en su mayoría se sienten indecisos en la identificación interna con su institución educativa pero con proyección a crecer para identificarse mejor. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 2.

Tabla N° 4

Frecuencia de los puntajes de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto de secundaria para conocer la identificación externa con su institución educativa de la I. E. "Serafín Filomeno"

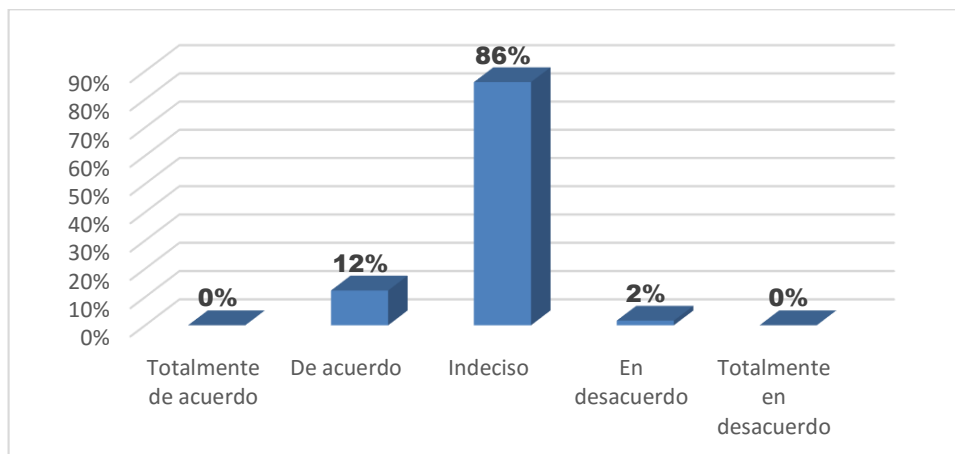
| Escala | Total | |
|-----------------------|-------|-----|
| | f | % |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 15 | 12% |
| Indeciso | 105 | 86% |

| | | |
|--------------------------|-----|------|
| En desacuerdo | 2 | 2% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 122 | 100% |

Fuente: Tabla N° 1

Grafico N° 3

Frecuencia de los puntajes de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto de secundaria para conocer la identificación externa con su institución educativa de la I. E. “Serafín Filomeno”



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación: La Tabla N° 04, indica que el 86% de los estudiantes observados muestran la identificación externa con su institución educativa de indeciso, seguido de un 12% que muestran la identificación externa con su institución educativa de acuerdo y un 2% en desacuerdo confirmados por los estadísticos correspondientes a la media aritmética que es de 18.6 puntos. Significa que los alumnos en su mayoría se sienten indecisos en la identificación externa con su institución educativa. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 3.

IV.DISCUSIÓN

Al determinar la identificación institucional con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016 se tiene que la tabla N° 2, nos muestra un 68% de indecisos en la identificación institucional, existe un peligro que afecta directamente al desarrollo en el planteamiento educativo para prevenir peligros aprovechando sus posibilidades. Concluyendo

que los alumnos se muestran indecisos en su mayoría porque no existe un planteamiento educativo en la identificación institucional con su institución educativa por parte de los estudiantes aprovechado en actividades gratificantes para ellos.

Al determinar la identificación institucional interna con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016, nos muestra en la tabla 3 un 37% de indecisos con cierta ventaja a estar de acuerdo la identificación institucional interna con su institución educativa de un 34%, y 19% a favor de querer un buen aprovechamiento a la identificación institucional con la institución educativa, que según Weber (1969), la familia tiene un papel preponderante en el aprovechamiento de las actividades escolares para la identificación institucional, es un desafío ya que el cuidado del alumno es heterogénea, permitiendo realizar diferentes líneas de investigación en el tema donde prima la conveniencia, la economía, la geografía, y la necesidad de transportarse.

Según Puig y Trilla (1987) afirman que “la educación no tiene límites marcados por la edad o por la escuela, por los deberes profesionales o bien por la relación circunstancial de cada uno; se extiende y se aplica a todos y siempre, sincrónica y diacrónicamente”. Desde el punto de vista del constructivismo, nos adscribimos a la posición de Zamora cuando afirma que “el conocimiento, cualquiera sea el dominio disciplinario no se transmite, ni es objeto de información, es objeto de elaboración mental, es construcción del pensamiento humano”. Concluyendo que la institución educativa no puede ofrecer actividades donde el alumno se identifique de manera que se sientan gratificado así mismo.

Al determinar la identificación institucional externa con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016, se tiene que la tabla N° 4, nos muestra un 86% de indecisos con cierta ventaja a estar de acuerdo en la identificación institucional externa con su Institución Educativa de un 12%, En conjunto, según informa Molinuevo (2008), la participación en actividades extraescolares durante la adolescencia es más positiva para el

rendimiento académico que la no participación, tanto a corto como a mediano plazo, se tiene de manera externa la Identificación en los grupos académicos, Apoyo de los padres, Obligaciones de exigencia de los padres que debes ocupar tu tiempo libre en una formación académica, Trabajos en casa, Identificación meritoria, Consecuencias personales y Actividades extracurriculares. Concluyendo que los estudiantes están indecisos en la identificación institucional externa con su Institución Educativa debido a que las actividades propias de la institución no están claros o planificados de acuerdo a las que desearían realizar.

V. CONCLUSIÓN

1. La identificación institucional con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016, se muestran indecisos en su mayoría porque no existe un planteamiento educativo de actividades de identificación institucional por parte de los docentes hacia los alumnos y que sea gratificantes para ellos.
2. En la identificación institucional interna con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa

Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016, la institución educativa no puede ofrecer estos espacios donde el alumno realice sus actividades de manera que se sientan gratificado así mismo.

3. En la identificación institucional externa con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016, están indecisos debido a que las actividades propias de la institución no están claros o planificados de acuerdo a las que desearían realizar.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Moyobamba, promover estudios que permitan conocer la identificación institucional con su Institución Educativa de los estudiantes tanto interna como externa y de acuerdo a sus necesidades planificar estos espacios y así impulsar la identificación institucional de los alumnos.

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Moyobamba promuevan investigaciones en todos los niveles sobre la identificación institucional con su Institución Educativa de los

alumnos y docentes ya que permitirá incentivar actividades que promuevan aprendizajes fuera del horario establecido, que de acuerdo a los diferentes niveles de aplicación favorezcan a la educación resaltando las competencias en la línea educativa que el estado promueve.

A la Dirección Regional de Educación, se sugiere diversificar el diseño curricular y elaborar propuestas relacionados a la identificación institucional con su Institución Educativa trazadas transversalmente en todos los niveles y grados, ya que permitirá crear compromisos en las instituciones educativas y así promover el desarrollo educacional de las diferentes instituciones de la región hacia el mundo.

VII. REFERENCIAS

- De diego, R., & Fraile, A. (2006). *"Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar"*. España: Revista Internacional de Sociología.
- Espinosa, A. (2015). "Identificación colectiva y bienestar en una comunidad rural de la costa norte del Perú". Pontificia Universidad Católica del Perú
- Ayala, 2010 & Norberto Chaves, autor de "La Imagen Corporativa. Teoría y metodología de la identificación institucional.
- García Ferrando, M. (2006). *"Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española"*. España: Revista Internacional de Sociología.
- García Montes, M., & Hernández, D. (2001). *"Recreación de materiales y materialización espacio-temporal de la recreación-física"*. Cantabria: Santander.
- Honoré, C. (2008). *"Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente"*. Barcelona: RBA.
- Jiménez, M. (2013). La construcción de la ciudadanía contemporánea: nuevas posibilidades para la enseñanza de la historia. revisado el 23 de julio del 2015.
- Martínez del Castillo, J. (1996). *"La planificación y gestión estratégica de la actividad física de tiempo libre a nivel local"*. Francia: Seminario Europeo de Gestión Deportiva a nivel local. Hospitalet de Llobregat.
- Molinuevo, B. (2008). *"Actividades extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria"*. Barcelona.: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rosenfeld, A., & Wise, N. (2002.). *"La hiperescolarización de los niños. Las actividades extraescolares, una presión añadida para tus hijos"*. Barcelona: Paidós.
- Ruiz, F., García, M., & Hernández, I. (2001). *"El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería"*. España: Revista de Educación Física y deportes.
- Torre, E. (1998). *"La actividad físico deportiva extraescolar y su interrelación con el área de educación física en el alumnado de Enseñanzas Medias"*. Granada España: Tesis Doctoral Universidad de Granada.
- Trilla, J. (1998). *"La educación fuera de la escuela"*. Barcelona Españas: Ariel.

Vértiz, M. (2008). Referentes teóricos para el análisis del cambio organizacional: las tesis sobre el cambio y la síntesis de los procesos institucionales. Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca, México.

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE(S) E INDICADORES | DISEÑO | INST |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>FORMULACION DEL PROBLEMA</p> <p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es la identificación institucional con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafin Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016?</p> <p>Preguntas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la identificación institucional interna con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafin Filomeno de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín -2016? • ¿Cuál es la identificación institucional interna con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafin Filomeno de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, región San Martín -2016? | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la identificación institucional con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Serafin Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la identificación institucional externa con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafin Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016. • Determinar la identificación institucional interna con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafin Filomeno de la ciudad de Moyobamba en el año 2016. | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: por ser descriptiva no corresponde</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de identificación institucional • INTERNA <ul style="list-style-type: none"> ➢ Identificación en los grupos escolares (banda de música, grupos de danza, grupos de teatro, deporte) ➢ Interés académico ➢ Obligaciones que invaden para la identificación institucional ➢ Espacio institucional como Vías saludables ➢ Motivación académica • EXTERNA <ul style="list-style-type: none"> ➢ Identificación en los grupos académicos ➢ Apoyo de los padres ➢ Obligaciones de exigencia de los padres en la identificación institucional en una formación académica ➢ Trabajos en casa ➢ Identificación meritoria ➢ Consecuencias personales ➢ Actividades extracurriculares | <p>Se empleará el diseño descriptivo simple representado en el siguiente esquema</p> <p>M: → O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dónde: • M: es la muestra en la que se realiza el estudio • O: son las observaciones | Encuesta |

Anexo 2: instrumento de evaluación.

Encuesta

Instrucciones: el presente cuestionario tiene como objetivo principal, obtener información acerca de la identificación institucional con la institución educativa de los estudiantes de la Institución educativa Serafín Filomeno. Marque con toda sinceridad la respuesta que cree acertada teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

| Dim | N° | Ítems | Escala de medición | | | | |
|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| INTERNA | 1 | ¿Está de acuerdo pertenecer a un grupo escolar que se identifica con la Institución? | | | | | |
| | 2 | ¿La pertenencia a los grupos escolares ayuda a tu formación académica? | | | | | |
| | 3 | ¿Considera que el padre debe conocer las actividades que realiza dentro y fuera del horario establecido en la identificación institucional? | | | | | |
| | 4 | ¿Te identificas en un grupo escolar para obtener buena calificación? | | | | | |
| | 5 | ¿Te sientes a gusto para quedar bien con tu Institución Educativa a costa de tu sacrificio de tu tiempo? | | | | | |
| | 6 | ¿Las obligaciones académicas mejoran tu estabilidad emocional para tu identificación institucional? | | | | | |
| | 7 | ¿Consideras saludable realizar actividades que para identificarte con tu institución educativa cuando no haces nada? | | | | | |
| | 8 | ¿Consideras que las actividades institucionales son potencialmente beneficiosas? | | | | | |
| | 9 | ¿Consideras que las actividades para tu identificación con la institución, en el horario establecido, motiva el desarrollo de tus habilidades cognitivas? | | | | | |
| EXTERNA | 10 | ¿Estás de acuerdo en asistir al reforzamiento académico fuera del horario establecido? | | | | | |
| | 11 | ¿Los grupos de identificación del manejo disciplinario cumplen su función fuera del horario establecido? | | | | | |
| | 12 | ¿Considera que los padres deben apoyar las actividades fuera del horario académico establecido? | | | | | |
| | 13 | ¿Te ayuda las obligaciones de exigencias de los padres que debes ocupar tu tiempo en la identificación institucional? | | | | | |
| | 14 | ¿Los trabajos en casa ayudan tu desarrollo intelectual más que en la Institución? | | | | | |
| | 15 | ¿Crees que será reconocido utilizar tu tiempo fuera del horario académico por la institución? | | | | | |
| | 16 | ¿Las actividades institucionales fuera de los horarios académicos tienen consecuencias positivas para tu desarrollo académico (Universidad)? | | | | | |

Gracias ...

Anexo N° 3: Puntajes de la encuesta aplicada para conocer la identificación con la institución educativa de los estudiantes del quinto grado de la I. E. “Serafín Filomeno”

| N° | INTERNA | EXTERNA | TOTAL |
|----|---------|---------|-------|
| 1 | 25 | 16 | 41 |
| 2 | 19 | 12 | 31 |
| 3 | 36 | 19 | 55 |
| 4 | 37 | 24 | 61 |
| 5 | 25 | 12 | 37 |
| 6 | 18 | 17 | 35 |
| 7 | 25 | 18 | 43 |
| 8 | 28 | 24 | 52 |
| 9 | 23 | 17 | 40 |
| 10 | 29 | 16 | 45 |
| 11 | 19 | 17 | 36 |
| 12 | 18 | 17 | 35 |
| 13 | 25 | 18 | 43 |
| 14 | 28 | 24 | 52 |
| 15 | 23 | 17 | 40 |
| 16 | 29 | 16 | 45 |
| 17 | 19 | 17 | 36 |
| 18 | 37 | 20 | 57 |
| 19 | 28 | 19 | 47 |
| 20 | 37 | 20 | 57 |
| 21 | 28 | 19 | 47 |
| 22 | 18 | 17 | 35 |
| 23 | 25 | 18 | 43 |
| 24 | 28 | 24 | 52 |
| 25 | 23 | 17 | 40 |
| 26 | 29 | 16 | 45 |
| 27 | 19 | 17 | 36 |
| 28 | 37 | 20 | 57 |
| 29 | 28 | 19 | 47 |
| 30 | 37 | 20 | 57 |
| 31 | 18 | 17 | 35 |
| 32 | 25 | 18 | 43 |
| 33 | 28 | 24 | 52 |
| 34 | 23 | 17 | 40 |
| 35 | 18 | 17 | 35 |
| 36 | 25 | 18 | 43 |
| 37 | 28 | 24 | 52 |

| N° | INTERNA | EXTERNA | TOTAL |
|----|---------|---------|-------|
| 38 | 23 | 17 | 40 |
| 39 | 29 | 16 | 45 |
| 40 | 19 | 17 | 36 |
| 41 | 37 | 20 | 57 |
| 42 | 28 | 19 | 47 |
| 43 | 37 | 20 | 57 |
| 44 | 29 | 16 | 45 |
| 45 | 18 | 17 | 35 |
| 46 | 25 | 18 | 43 |
| 47 | 28 | 24 | 52 |
| 48 | 23 | 17 | 40 |
| 49 | 29 | 16 | 45 |
| 50 | 19 | 17 | 36 |
| 51 | 37 | 20 | 57 |
| 52 | 28 | 19 | 47 |
| 53 | 37 | 20 | 57 |
| 54 | 19 | 17 | 36 |
| 55 | 37 | 20 | 57 |
| 56 | 28 | 19 | 47 |
| 57 | 37 | 20 | 57 |
| 58 | 18 | 17 | 35 |
| 59 | 25 | 18 | 43 |
| 60 | 28 | 24 | 52 |
| 61 | 23 | 17 | 40 |
| 62 | 29 | 16 | 45 |
| 63 | 19 | 17 | 36 |
| 64 | 37 | 20 | 57 |
| 65 | 28 | 19 | 47 |
| 66 | 37 | 20 | 57 |
| 67 | 18 | 17 | 35 |
| 68 | 25 | 18 | 43 |
| 69 | 28 | 24 | 52 |
| 70 | 23 | 17 | 40 |
| 71 | 29 | 16 | 45 |
| 72 | 19 | 17 | 36 |
| 73 | 37 | 20 | 57 |
| 74 | 25 | 18 | 43 |
| 75 | 28 | 24 | 52 |
| 76 | 23 | 17 | 40 |
| 77 | 29 | 16 | 45 |

| N° | INTERNA | EXTERNA | TOTAL |
|-----|---------|---------|-------|
| 78 | 19 | 17 | 36 |
| 79 | 37 | 20 | 57 |
| 80 | 28 | 19 | 47 |
| 81 | 37 | 20 | 57 |
| 82 | 19 | 17 | 36 |
| 83 | 37 | 20 | 57 |
| 84 | 28 | 19 | 47 |
| 85 | 37 | 20 | 57 |
| 86 | 18 | 17 | 35 |
| 87 | 25 | 18 | 43 |
| 88 | 28 | 24 | 52 |
| 89 | 23 | 17 | 40 |
| 90 | 25 | 18 | 43 |
| 91 | 28 | 24 | 52 |
| 92 | 23 | 17 | 40 |
| 93 | 29 | 16 | 45 |
| 94 | 19 | 17 | 36 |
| 95 | 37 | 20 | 57 |
| 96 | 28 | 19 | 47 |
| 97 | 37 | 20 | 57 |
| 98 | 18 | 17 | 35 |
| 99 | 25 | 18 | 43 |
| 100 | 28 | 24 | 52 |
| 101 | 23 | 17 | 40 |
| 102 | 29 | 16 | 45 |
| 103 | 19 | 17 | 36 |
| 104 | 25 | 18 | 43 |
| 105 | 28 | 24 | 52 |
| 106 | 23 | 17 | 40 |
| 107 | 29 | 16 | 45 |
| 108 | 19 | 17 | 36 |
| 109 | 37 | 20 | 57 |
| 110 | 28 | 19 | 47 |
| 111 | 37 | 20 | 57 |
| 112 | 18 | 17 | 35 |
| 113 | 25 | 18 | 43 |
| 114 | 28 | 24 | 52 |
| 115 | 23 | 17 | 40 |
| 116 | 29 | 16 | 45 |
| 117 | 19 | 17 | 36 |

| N° | INTERNA | EXTERNA | TOTAL |
|-------|---------|---------|-------|
| 118 | 28 | 19 | 47 |
| 119 | 37 | 20 | 57 |
| 120 | 18 | 17 | 35 |
| 121 | 25 | 18 | 43 |
| 122 | 28 | 19 | 47 |
| P.T. | 3268 | 2264 | 5532 |
| MEDIA | 26.8 | 18.6 | 45.3 |
| D.S. | 6.2 | 2.5 | 7.7 |
| MAX | 37 | 24 | 61 |
| MIN | 18 | 12 | 31 |
| RANG. | 19 | 12 | 30 |

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos el quinto grado de la I.E. "Serafín Filomeno" - Moyobamba.

Anexo N° 04: Informe de juicios de expertos sobre el instrumento de investigación.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: **Silvia Angélica Ramírez Cárdenas**

Institución donde labora: I. E. 327 Tarapoto

Cargo que desempeña: Directora

Grado Académico: Magister

Instrumento motivo de evaluación: encuesta

Autor del instrumento: **Doriza Orbe Chasnamote**

II. ASPECTOS DE VALIDAD:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada de las variables en todas dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al nivel de identificación con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| METODOLOGIA | Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación | | | | | X |
| | Subtotal | | | | 8 | 35 |
| | Total | | | | | 43 PUNTOS |

III.-OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión para Determinar el nivel de identificación con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems respecto a la conceptualización de la variable y sus respectivas dimensiones e indicadores; por tanto, **es pertinente y aplicable-**

IV.-PROMEDIO DE VALORACION: EXCELENTE



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 01122924

TELF N°: 978543633

CORREO ELECTRONICO: angelitamor@gmail.com

Tarapoto, 25 de mayo del 2016.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: Mg. Wildoro Pinchi Daza
 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 Cargo que desempeña: Docente
 Grado Académico: Magister
 Instrumento motivo de evaluación: encuesta
 Autor del instrumento: Doriza Orbe Chasnamote

II. ASPECTO DE VALIDAD:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada de las variables en todas dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al nivel de identificación con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | |
| METODOLOGÍA | Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación. | | | | | X |
| | Subtotal | | | | 8 | 35 |
| | TOTAL | 43 PUNTOS | | | | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión para Determinar el nivel de identificación con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems respecto a la conceptualización de la variable y sus respectivas dimensiones e indicadores; por tanto, **es pertinente y aplicable.**

IV. PROMEDIO DE VALORACION: EXCENTE

Tarapoto, 21 de septiembre de 2017


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 01065792

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: **Luis Alberto Córdova Díaz**
 Institución donde labora: I. E. "Ofelia Velásquez" Tarapoto
 Cargo que desempeña: Docente por Horas
 Grado Académico: Magister
 Instrumento motivo de evaluación: encuesta
 Autor del instrumento: **Doriza Orbe Chasnamote**

II. ASPECTOS DE VALIDAD:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|----|
| CLARIDAD | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada de las variables en todas dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al nivel de identificación con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| METODOLOGIA | Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación | | | | | X |
| | Subtotal | | | | 12 | 30 |
| | Total | | | | 42 PUNTOS | |

III.-OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión para Determinar el nivel de identificación con su institución educativa de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems respecto a la conceptualización de la variable y sus respectivas dimensiones e indicadores; por tanto, **es pertinente y aplicable-**

IV.-PROMEDIO DE VALORACION: EXCELENTE



Mg. Lic. Luis Alberto Córdova Díaz
ASESOR METODOLÓGICO
CP# 0439444

Tarapoto, 25 de mayo del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 0115734
 TELF N°: #945703382
 CORREO ELECTRONICO: papilewis@hotmail.com

Anexo N° 05: Aplicación de Encuesta en la Institución Educativa de los Estudiantes del Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno - Moyobamba.

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRA”

Moyobamba, 21 de noviembre de 2016

Señor:

Prof. **KENEDIT GÀRATE BARDÉLEZ**

Director del Colegio Nacional “Serafín Filomeno”

Moyobamba.


Asunto : Solicito facilidades para realizar trabajo de investigación pedagógica.

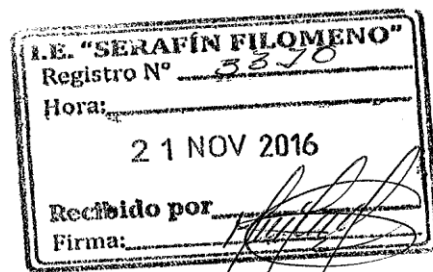
Tengo el honor de dirigirme a Usted para saludarle cordialmente, la presente tiene como finalidad pedir apoyo para realizar trabajo de investigación pedagógica en el Nivel Secundario, que servirá de apoyo con datos estadísticos en la información de la ejecución del proyecto de investigación **“NIVEL DE IDENTIFICACIÓN CON SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA EN EL AÑO 2016”**.

Por lo tanto recorro a Usted, para solicitar su apoyo y brinde las facilidades para aplicar una encuesta, con los alumnos del Quinto Grado del Nivel Secundario.

Seguro de contar con su apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente.


Doriza Orbe Chasnamote
D.N.I. N° 00831043









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor de la tesis de la estudiante **ORBE CHASNAMOTE DORIZA**, titulada **Nivel de Identificación con su Institución Educativa de los Estudiantes del quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la Ciudad de Moyobamba en el año 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 09 de diciembre de 2017

.....
Mg. Wildoro Pinchi Daza



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Nivel de Identificación con su Institución Educativa de los Estudiantes
del quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Serafin
Filomeno de la Ciudad de Moyobamba en el año 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Doriza Orbe Chasansote

ASESOR

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO, PERÚ

2017

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... 12 % >
Trabajo del estudiante
- 2 www.ravilia.webs.com 2 % >
Fuente de Internet
- 3 core.ac.uk 2 % >
Fuente de Internet
- 4 docencia.izt.uam.mx 2 % >
Fuente de Internet



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**


Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **ORBE CHASNAMOTE DORIZA**, identificado con DNI N° **00831043**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“NIVEL DE IDENTIFICACIÓN CON SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFÍN FILOMENO DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA EN EL AÑO 2016”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA
 DNI: 00831043
 FECHA: 21 de Julio del 2018

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Doriza Orbe Chasnamote

INFORME TITULADO:

Nivel de Identificación con su Institución Educativa de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyabamba en el año 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN