



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los
estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución
Educativa N° 0271 de Pamashto distrito y provincia de Lamas, región
San Martín - 2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

Fredy Pinedo Ruiz

ASESOR:

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y evaluación

TARAPOTO, PERÚ

2013

PAGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

**A mis padres: Los que iluminaron el camino
a seguir, me inculcaron la superación
y el éxito.**

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada y al trabajo desplegado por sus docentes guiando el camino de la superación. A los padres y profesores y alumnos de la Institucion Educativa del Distrito de Pamashto por brindarme su apoyo y facilidades para el desarrollo del trabajo de investigacion.

EL AUTOR

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

El suscrito: Fredy Pinedo Ruiz con D.N.I. N° 00908288 domiciliado en el jr 16 de octubre N° 311 de la ciudad de Lamas, egresado de la Universidad César Vallejo de Trujillo presento la tesis titulada

“Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto distrito y provincia de Lamas, región San Martín - 2013”. Para optar el grado de Licenciada en Educación, otorgado por la Universidad César Vallejo.

Declaro Bajo Juramento que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mi persona y que en él no existe plagio de naturaleza alguna, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa. Igualmente dejo expresa constancia que se ha respetado las reglas nacionales de derecho de autor.

En caso de incumplimiento de esta declaración me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, dejo a vuestra consideración el presente informe del trabajo de investigación denominado: **“Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto distrito y provincia de Lamas, región San Martín - 2013”**, con la finalidad de verificar el rendimiento académico de los mencionados estudiantes en lo que respecta a comprensión lectora en el área de comunicación.

Cabe destacar que esta investigación se constituye en un aporte al quehacer docente, y así innovar cada día nuestra práctica pedagógica evitando caer en la rutina, planteando y vivenciando nuevas estrategias que aseguren la construcción de los aprendizajes de calidad.

En función a lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Licenciado en Educación, me someto a las observaciones correspondientes para alcanzar la aprobación de la presente investigación.

EL AUTOR.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
I.-INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema de investigación.....	34
1.1.1.-Problema general:.....	36
1.1.2.-Problemas específicos.....	36
1. 2.-	
Hipótesis.....	
.....37	
1. 3.- Objetivos.....	37
II.- MARCO METODOLÓGICO	51
2.10.- Técnicas de procesamiento de datos	54
III. – RESULTADOS	54
3.1. Descripción de resultados.....	55
2. 1.Variables.....	38
2. 2.- Operacionalización de las variables.....	38
2.3.- Metodología.....	38
2.4.- Tipo de estudio.....	38
2.5.- Diseño.....	39
2.6.- Población muestra y muestreo.....	39
2. 7.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Métodos de análisis de datos.....	40
2.9.- Validación y confiabilidad del instrumento.....	40

3.2. Discusión de resultados.....	46
IV.- CONCLUSIONES.....	49
V.- RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación denominada: **“Nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto distrito de Lamas - año 2013.”**, tuvo como objetivo general, identificar el nivel de rendimiento académico que presentan los niños, para lo cual se hizo uso del diseño descriptivo simple, trabajándose con una muestra de 25 niños del segundo grado de primaria.

El recojo de información se hizo a través de la técnica de la entrevista y test con sus respectivos instrumentos como la guía de entrevista y el test de comprensión lectora, las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes comprendidos en la presente investigación.

Los resultados obtenidos fueron sistematizados y procesados a través de la estadística descriptiva, lo que permitió arribar a resultados que condujo a las conclusiones, donde se puede notar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado se encuentra en el nivel básico y en algunos casos por debajo del básico; es decir que los estudiantes no están logrando las capacidades previstas para el grado.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico, comunicación.

ABSTRACT

This research called "performance level in reading comprehension of students in the second grade of primary education in the Educational Institution No. 0271 Pamashto district of Lamas - 2013." overall objective was to identify the level of academic performance presented by children, for which they made use of simple descriptive design being worked with a sample of 25 children in the second grade.

The collection of information is done through the technique of the interview and test with their instruments as the interview guide and reading comprehension test, the same as were applied to the students covered by this investigation.

The results were systematized and processed through descriptive statistics, allowing arrive at results that led to the conclusions, which can be noticed that the level of reading comprehension of second graders are at the basic level and some cases below basic; This means that students are not achieving the capabilities planned for the degree.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, communication.

I.- INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del conjunto de investigaciones que intentanelaborar un perfil diagnóstico sobre lo realizado en cuanto a la comprensión lectora en nuestro país. Tal como afirma **de la Vega (1990)** una persona que lee correctamente

tiene mayor facilidad para acceder a la cultura, y una sociedad que lee, tiene ventajas culturales, políticas y económicas.

El tema de la comprensión lectora analizada desde la perspectiva pedagógica en la que se fundamenta el presente estudio, está compuesta por una dimensión literal: que analiza la capacidad de obtener de manera adecuada toda la información a partir de códigos lingüísticos que componen un texto; dimensión inferencial: aquella que permite desarrollar un pensamiento deductivo e inductivo a partir de las premisas literales obtenidas para inferir en el desarrollo del texto y dimensión criterial: que permite establecer un juicio de valor y calificación a partir de los elementos percibidos de manera literal e inferencial, para obtener una conclusión certera en relación al argumento en cuestión.

Como es de conocimiento nuestro país se enfrenta a retos innumerables, siendo la lectura y su comprensión uno de los más álgidos referidos al ámbito educativo; destacando las dificultades académicas que presentan los estudiantes, en los diferentes niveles de comprensión de su etapa escolar; muestran así los últimos Informes y evaluaciones realizadas por la ECE, y confirman que los alumnos de Educación Básica Regular (EBR) no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos.

La búsqueda permanente a partir del diagnóstico situacional, del o de los métodos pertinentes en el contexto de buscar revertir, en parte la crisis de la lectura a través de elaboración y validación de pruebas en niveles de comprensión lectora que al ser aplicadas en aulas escolares puedan mejorar sustancialmente las competencias lectoras de los alumnos.

La presente investigación fue ejecutada con estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa ubicada en el ámbito rural, específicamente en la comunidad de Pamashto, cuya población escolar corresponde a los estratos socioeconómicos de clase media y baja.

En los capítulos que se desarrollan a continuación, se establecen las bases teóricas del trabajo de investigación, la metodología utilizada en su proceso, y los avances, resultados y experiencias obtenidos en el desarrollo del mismo.

Entre los **antecedentes** internacionales encontrados tenemos al desarrollado por **González (2005)**, en Granada, quien realizó una investigación con el objetivo principal de mejorar la comprensión lectora de los niños mediante un entrenamiento en las áreas de morfosintaxis y prosodia en una muestra de 66 niños con edad media de 8 años 8 meses, del tercero de educación primaria, utilizándose entre uno de los instrumentos de evaluación las Estructuras Gramaticales PROLEC. El entrenamiento en prosodia manifestó su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y de los prerrequisitos de la comprensión lectora. Como un valor agregado se incrementó la velocidad de acceso a los códigos fonológicos. El entrenamiento en morfosintaxis observó una tendencia a la mejora en la comprensión. Sin embargo, factores como la edad temprana de los niños y el corto tiempo del entrenamiento influyeron en la no observación de efectos claros.

Asimismo, **Tupper (2002)** realizó en Chile una investigación con niños con dificultades generales de aprendizaje, en la cual se busca favorecer un conocimiento del lenguaje, una adecuada forma de acceder a la lectura, una correcta producción del mensaje escrito y evaluar las dificultades de aprendizaje mediante un instrumento

diseñado apartir de la plantilla general de análisis educativo que diseñó el ministerio de educación. La muestra fue conformada por 29 niños: 15 niños y 14 niñas, cuyas edades se encontraban entre los 5 y los 6 años de edad. Al finalizar el estudio, la autora concluye que la comprensión lectora debe ser desarrollada en el aulaempleando aplicaciones metodológicas del concepto de zona de desarrollo próximo, tal como lo plantea Vigotsky y colaboradores. Los resultados mostraron una educación valiosa con ciertos déficits en los niveles de conocimiento del lenguaje y producción del texto escrito.

Se añade lo realizado **Casar (2001)** quien realizó una investigación sobre los efectos de un programa de estrategias de aprendizajes y comprensión lectora lo realiza en la ciudad de LaHabana — Cuba, el objetivo fue diagnosticar el uso de estrategias de aprendizajes, el número de participantes fue de 180 alumnos, utilizando el método experimental para concretar sus resultados. Concluye que se debe incluir un programa de estrategias metodológicas de estrategias de aprendizaje y de comprensión lectora, los cuales propician una participación más activa y dinámica del estudiante en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades; del mismo modo recomienda trabajar através de proyectos previa planificación, ejecución y evaluación. Estas serán de utilidad para desarrollar habilidades de comprensión lectora y de expresión oral en los estudiantes de educación superior.

Se agrega lo investigado por **Contreras y Covarrubias (1997)** que como fruto de su investigación, plantean que el descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes permite encontrarnos con estudiantes de nivel superior que no comprenden lo que leen, siendo necesario promover en ellos dichas habilidades através de la metacognición. En el estudio se utilizó el diseño cuasi-experimental, se trabajó con 58 estudiantes de segundo

y cuarto semestre de la carrera de Psicología. El instrumento utilizado fue una escala para medir comprensión de lectura. Las conclusiones principales establecen que, al detectar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes así como el tipo de errores que cometen se pueden diseñar programas (o estrategias) que desarrollen en ellos las habilidades específicas que les hacen falta.

Asimismo, que la estrategia empleada para desarrollar habilidades metacognitivas fue eficaz para promover el nivel más alto de comprensión lectora (la paráfrasis reordenada). Finalmente, que las habilidades metacognitivas para la comprensión lectora se pueden desarrollar en un trabajo conjunto de profesores y estudiantes.

Por otra parte se presentan los **antecedentes nacionales**, entre los que destacan el desarrollado por **Condori (2005)** quien realizó un estudio sobre estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos de cuarto de primaria, cuyo objetivo es determinar cómo influyen las estrategias de la comprensión lectora y cambios que producen significativamente en la forma de comprender e interpretar diferentes textos en un área educativa. La muestra fue de 30 alumnos seleccionados por conveniencia del cuarto grado de primaria. El estudio fue cuasiexperimental con un grupo de control, infiriéndose el efecto del programa aplicado los resultados obtenidos de dicha investigación concluyeron que por medio de las estrategias metacognitivas se logra mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria N° 70357 del distrito de Cabanillas, del grupo de control, manifiesta también, que mientras haya un mayor dominio de estrategias metacognitivas así mismo mejoran el rendimiento académico, en todos niveles educativos.

También encontramos la investigación desarrollada por **Cubas (2007)** realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional para identificar las actitudes hacia la lectura en niños y niñas de sexto grado de primaria.

Asimismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Para conocer el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6 Forma A). Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Los instrumentos fueron aplicados a 133 niños de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional. Los resultados indicaron que en general existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna.

Del mismo modo, **Zarzosa (2003)** realizó una investigación sobre la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Este estudio se orientó a demostrar e identificar los niveles de comprensión de lectura. El diseño metodológico fue cuasi experimental. Se seleccionó una muestra aleatoria representativa de 87 niños, los cuales se les aplicó el test de Complejidad Lingüística Progresiva y el Test de Madurez Mental de California. Los resultados encontrados concluyen con la no existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura y los niveles socioeconómicos bajos y medios de igual forma teniendo en cuenta la variable sexo.

En base a las investigaciones llevadas a cabo, esta investigación se **fundamenta teóricamente**, en los aportes de varios autores que hablan sobre el tema de la comprensión lectora y que a continuación se detalla.

En primer lugar, para hablar de **lectura de comprensión**, es necesario explicar qué se entiende por comprensión ya que no es un término científico sino de uso común. Por este motivo se requiere de una clarificación para utilizarlo con mayor precisión. El término comprensión se utiliza preferentemente sobre el término percepción cuando el lenguaje está involucrado. Según **Kintsch W. (1998)** comprender algo significa transformar algo de información para poder integrarla al marco de conocimientos como una representación mental. Es decir, a través de los sentidos llegan a una persona percepciones, conceptos, ideas, imágenes o emociones los cuales a través del sistema cognitivo se entrelazan con los recuerdos o conocimientos que ya se tenían para formar una representación mental estable. Asimismo, **Perkins (1995)** señala que cuando las personas entienden algo crean imágenes mentales. Dichas imágenes son las que permiten que se lleven a cabo las actividades de comprensión y su relación es bilateral, ya que el llevar a cabo dichas actividades genera más imágenes mentales. Estas dos definiciones coinciden al referirse a la comprensión como generadora de una actividad mental que deja huella en el sujeto. Un habla de representaciones y la otra de imágenes; ambas se refieren a un cambio o adición que se lleva a cabo en el sistema cognitivo de la persona que comprende. Cuando la lectura de un texto se da con comprensión de alguna manera la información recibida produce un cambio en el lector, sus conocimientos se amplían, su visión se expande, se generan sentimientos o nuevas ideas. Sin esta comprensión la lectura se convierte en una simple decodificación de símbolos. La comprensión desempeña una función central en la

educación actual. Las cosas que se pueden hacer para entender mejor un concepto son las más útiles para recordarlo. Si no hay comprensión es muy difícil usar activamente el conocimiento (Perkins, 1995). Lo que aprenden los alumnos tiene que ser internalizado para que sea factible su uso en diferentes circunstancias dentro y fuera de la escuela (Perrone, 1999). De nada sirve llenar de conocimientos a los alumnos, si éstos quedan desarticulados y sin una comprensión profunda que les permita utilizarlos como base, para ampliarlos más adelante o utilizarlos para resolver problemas prácticos. Desde que existen las escuelas la comprensión ha sido una meta permanente. Sin embargo, el camino para llegar a ella no siempre ha sido claro. La escuela moderna busca formar pensadores críticos, gente que plantea, resuelve problemas y que sea capaz de superar obstáculos complejos con creatividad yendo más allá de la rutina, preparados para cambiar rápidamente como lo está haciendo el mundo globalizado de hoy.

La comprensión no es un estado de posesión sino un estado de capacitación. Cuando hay comprensión no sólo existe información acerca de algo, sino que se es capaz de utilizar esa información para solucionar problemas o realizar actividades. La comprensión se demuestra en desempeños que pueden ser: la explicación (que el alumno lo diga en sus propias palabras); ejemplificación (mostrar cómo aplicar algo en la vida diaria acerca del tema en cuestión); aplicación (usar la información obtenida para explicar un fenómeno aún no estudiado); justificación (ofrecer pruebas); comparación y contraste (relacionar la información con otra similar o diferenciarla); contextualización (ver la relación de lo estudiado con algo más amplio); generalización (ser capaz de hacer generalizaciones a partir de la información obtenida). Como se puede notar en estas actividades referidas por Perkins (1995), toda actividad de comprensión requiere pensar. Las actividades de comprensión

permiten hacer visible el lado interno de ésta. Se puede tener un modelo mental de algo que no se comprende, pero para demostrar comprensión necesariamente se opera sobre el modelo o con él (Perkins, 1999). Cuando un alumno comprende algo se dice que lo aprehende porque ese conocimiento ya será parte de él y lo podrá utilizar para resolver problemas, para discutir un tema, para analizar una situación o simplemente lo utilizará como base para seguir aprendiendo más del tema. Cuando un alumno comprende algo puede utilizar ese conocimiento en otra situación diferente, es decir logra transferir el conocimiento. Esta es una de las metas claras de la educación: no se educa a los alumnos para que tengan un buen desempeño en el salón de clases, sino que se les enseña, esperando que los conocimientos y habilidades adquiridas les sirvan fuera de la escuela, en la vida diaria o en la laboral. Esto obliga a pensar que es necesario un cambio en la escuela que busque darles a todos los alumnos oportunidades educativas de alta calidad que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico y creativo en todos los estudiantes.

Por otra parte, cabe señalar a **Alonso & Mateo, (1985)**, quienes indican que **leer**, no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto. El reconocimiento de la enorme complejidad del proceso de comprensión lectora lo convierte en un desafío para el estudio desde diversas disciplinas como la Psicolingüística, la Psicología Cognitiva y la Inteligencia Artificial. Existen varios modelos que intentan explicar o describir el o los procesos implicados en la comprensión lectora. A continuación, se hace un breve recuento de la manera en la que el término de lectura se ha desarrollado a lo largo del tiempo y de los diferentes modelos que se han desarrollado a propósito de este.

Seguendo a **Edward L. Thorndike (1917)**. Históricamente podemos situar a este autor como el investigador que por primera vez se refiere a la lectura como un razonamiento y, para probar su punto de vista, lleva a cabo una investigación llamada La comprensión de enunciados: Un estudio en los errores de la lectura (Thorndike, 1917). Antes de esto, un buen lector se consideraba aquél que pudiera recitar en voz alta y de memoria un escrito expresiva y articuladamente. El siguiente estudio de importancia para determinar el valor de la comprensión en la lectura lo hace en 1944 Frederick B. Davis. Él conduce un estudio analítico de factores y dice que la lectura de comprensión puede ser concebida como una colección de discretas habilidades medibles y da una lista de estas habilidades Por otra parte **Davis, (1944)** hace incapié de que el estudio de la lectura de comprensión no tuvo un gran auge sino hasta las últimas tres décadas del siglo XX, empezando en los años setenta cuando Markman (1979) llevó a cabo un estudio para detectar qué tanto estaban alertas los lectores a encontrar inconsistencias en lo que leían. Los resultados iniciales indicaron que la mayoría de los alumnos de la escuela elemental no detectaba los errores lógicos ni semánticos a la hora de leer, lo que indicaba un problema de monitoreo en la lectura realizada por éstos. En este periodo se consideraba que un proceso de lectura eficiente estaba directamente relacionado con la velocidad a la que se llevaba a cabo el proceso. El desarrollo de la psicología cognitiva y la neurociencia, así como los trabajos de Noam Chomsky, contribuyeron a formar una nueva concepción del proceso de lectura con un giro cognitivo (Peronard, Gómez & Parodi, 1997). De esta manera la lectura –y específicamente su comprensión– se convierte en un fenómeno de interés para psicolingüistas y psicólogos cognitivos. Es precisamente la psicología cognitiva –centrada en la investigación de procesos como la percepción, la atención, la memoria, la comprensión y el

aprendizaje– la que contribuye a un aumento en la investigación acerca de la lectura (Gutiérrez M., 2005). Las nuevas investigaciones en torno a la lectura dan cuenta de la complejidad de este proceso, lo que contribuye al cambio en el concepto de la lectura como decodificación hacia la lectura como construcción de significado (Ibañez, 2007).

Para esta investigación la lectura se contempla desde la perspectiva cognitiva del procesamiento de la información ya que contempla al estudiante como agente activo, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. Esta perspectiva da primacía a los procesos internos mediadores entre el estímulo y la respuesta que en este caso serían la atención, codificación, retención y recuperación. Existen otras perspectivas desde las cuales se podría abordar el tema de la lectura, una de ellas sería la de la lectura como práctica social, esta es la perspectiva en la que, como ya mencionamos anteriormente, se sitúan los planes y programas de estudio de español para la educación secundaria del 2006. Esta perspectiva ve la lectura como un hábito sociocultural que le permite al lector apropiarse de un sistema simbólico que le permitirá establecer un diálogo con los demás. Es a través del diálogo que el lector puede formar una interpretación de la lectura ya que la expresión organiza la experiencia.

En cuanto a los **modelos de lectura**, las concepciones sobre lo que es la lectura y la concepción de la comprensión lectora han evolucionado enormemente en las últimas décadas. Los modelos tradicionales se han centrado en la jerarquización de habilidades, en listas secuenciales de actividades y en la recepción pasiva del lector. Uno de los problemas encontrados en estos modelos es que cada autor daba una lista distinta de sus habilidades necesarias para la

comprensión. Las listas incluían algunas habilidades como decodificar, encontrar la secuencia, identificar la idea principal, etc. Se consideraba que quien dominaba estas habilidades, dominaba la comprensión lectora. Los modelos recientes tienden hacia una explicación más global orientada hacia la integración de habilidades, así como hacia la concepción de la interacción texto–lector (Luceño, 2000). Una de las diferencias más acentuadas entre la antigua y la nueva concepción lectora reside en el papel activo/constructivo o pasivo del lector. En la concepción tradicional, el significado se encontraba en el texto y el lector debía desentrañarlo; se sostenía que el lector debía traspasar a su memoria el significado preciso que el autor había determinado. Los estudios más antiguos y más difundidos son los que centran la comprensión en el texto; afirman que el texto contiene la verdad última y única a la que el lector debe acceder (Carrasco, 2001). En la nueva concepción, el lector crea el significado del texto sirviéndose simultáneamente de sus propios conocimientos y de sus propósitos. El significado de un texto no es una traducción o replica de lo que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos que se planteó el lector al comenzar a leer (Solé, 1996). **El primer modelo de concepción modular se conoce como bottomup, o ascendente.**

Este modelo afirma que el lector va subiendo niveles mientras va reconociendo letras, palabras oraciones y finaliza con el de integración semántica, el nivel más alto. Bajo este punto de vista el significado está en el texto y el lector lo va descubriendo mientras va ascendiendo en los niveles (Adams, 1990). **El segundo modelo se conoce como top-down o descendente.** En este modelo se afirma que el lector, desde su perspectiva individual, utiliza sus

conocimientos semánticos para ir anticipando la información que contiene, va formulando hipótesis que confirma o rechaza conforme avanza en la lectura. El significado radica básicamente en el lector (Adams, 1990). Hay otro **modelo basado en la estructura del texto**. Según este modelo, llamado proposicional, la comprensión no se puede reducir a extraer significado de sus enunciados ya que un texto es más que la suma de sus oraciones. En el procesamiento del lector, éste debe integrar las proposiciones o unidades abstractas de significado y realizar inferencias de acuerdo a sus esquemas cognitivos y su conocimiento previo del mundo. Este modelo fue presentado por Kintsch y van Dijk (1978). Según el modelo de Kintsch y van Dijk (1978), la comprensión lectora se da cuando se construye una representación del texto en la memoria. Para lograr comprender un texto –primero con los conceptos que expresa el texto– se forman unidades de significado que llamadas “proposiciones”. Si éstas van conectadas de manera coherente y lógica se va formando un “texto base”. El texto base se va organizando de una manera cíclica y tiene como fin acomodar las proposiciones en un nivel jerárquico donde unas son más importantes que otras. De esta jerarquización, donde las proposiciones irrelevantes son borradas, el lector forma una macroestructura del texto, logrando dejar una representación en su memoria de una serie de proposiciones que sintetizan el significado del texto. Actualmente existe una casi unanimidad entre los teóricos en considerar a la lectura como un proceso interactivo (Luceño, 2000). Los modelos de concepción interactiva intentan conciliar las diferencias de los modelos anteriores. Desde esta postura, la comprensión no se puede explicar solamente desde el lector o desde el texto sino en la transacción que se establece entre ambos (Carrasco, 2001). Convergen, pues, paralela y simultáneamente los procesos ascendentes y descendentes. Los procesos de alto nivel asimilan la información que proporcionan los niveles de bajo nivel, de acuerdo con las expectativas o hipótesis del lector. Los procesos de

bajo nivel, en cambio van proporcionando información nueva la cual el lector debe contrastar con sus conocimientos y con sus hipótesis. Cada nivel del proceso se activa dependiendo de los estímulos que proceden de otros niveles, sean superiores o inferiores, rompiendo la unidireccionalidad. El modelo interactivo no se centra ni en el texto ni en el lector. Sin embargo, si da importancia a los conocimientos previos de éste para lograr la comprensión. Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos generan en él expectativas a distintos niveles; la información que se procesa funciona como input para el siguiente nivel; así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga a niveles más elevados. Simultáneamente, ya que el texto genera expectativas semánticas, se busca verificación de niveles inferiores a través de un proceso descendente. De esta manera, el lector utiliza sus conocimientos del mundo y del texto para construir una interpretación acerca de lo que va leyendo.

El cambio de **enfoque sobre la lectura** implica que ésta se entiende como un proceso que va mucho más allá del simple desciframiento de signos. Las actuales definiciones de lectura la muestran como una actividad donde subyace la comprensión de lo que se lee. Las investigaciones que se han hecho en torno a la lectura de comprensión dejan claro que la lectura es una actividad cognitiva compleja, que moviliza al lector y le hace tomar una postura activa ante el texto (Solé, 2005). También ahora se entiende que hay un mayor número de factores involucrados en la comprensión lectora que lo que se pensaba anteriormente.

Para empezar, la lectura se verá influenciada por tres componentes: lector, texto y contexto.

El lector se aproxima a la lectura con determinados conocimientos del lenguaje, del tema a leer, del mundo, de los textos y sus

características; también tiene ciertos conocimientos de sí mismo como lector y no puede dejar a un lado sus gustos e intereses.

El texto se presenta ante el lector con una estructura propia, un lenguaje peculiar y una intención para la cual fue escrito.

El contexto influye a ambos ya que el momento, el lugar y las personas que estén involucradas en la actividad lectora afectarán la relación que se dé entre los primeros dos actores. Para Solé (1996), leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. Interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Para leer necesitamos manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. La lectura se convertirá en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que tiene el lector, en su propio bagaje y en un proceso que le permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias, según la información que va encontrando en el texto. Otra definición de lectura que incluye todas las variables que inciden en el proceso de comprensión es la de Carrasco (2001), que dice: leer es un proceso de construcción determinado culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito. Asimismo leer es construir de manera independiente interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos propios de lectura. Para Durkin (1993), leer es el pensamiento intencional durante el cual el significado se construye a través de la interacción entre el lector y el texto. Aún cuando las tres definiciones presentadas

son muy diferentes entre sí, todas coinciden en que la relación texto–lector tiene que ser activa, intencional. Para que un lector logre involucrarse con la lectura debe tener un objetivo, una meta o un propósito para hacer la lectura; durante la lectura debe permanecer activo haciendo predicciones, buscando comprobarlas, haciendo relaciones entre lo que sabe y lo que está leyendo; el lector debe estar alerta para ir comprobando si está comprendiendo lo que lee, si es coherente y en el momento en que se tope con una dificultad de comprensión, el lector tiene que hacer uso de diversas estrategias para superar el problema. Para el propósito de esta investigación, la lectura es considerada como: La construcción de un significado en la interacción del lector con el texto; dicha construcción se interrelaciona con los conocimientos anteriores del lector para formar una representación coherente, integrada y con sentido, que se implanta en su memoria. Así, en otras circunstancias o en lecturas posteriores, el lector puede utilizar la información adquirida para entender, aprender o solucionar un problema. De esta manera se plantea que la actividad lectora es como su nombre lo indica: **activa**. El proceso inicia cuando el lector se plantea un objetivo para su lectura. Su manera de aproximarse a la tarea lectora se verá marcada por el tipo de texto, ya que cada uno presenta la información de diferente manera y si el lector sabe a lo que se enfrenta le será más fácil plantearse metas lógicas a lograr durante su lectura. Durante ésta, su comprensión se verá, pues, afectada por el vocabulario que contenga el texto. Entre más conocido le sea, su comprensión se verá favorecida. El conocimiento que tenga el lector del tema a leer y sus conocimientos del mundo práctico le ayudarán a darle sentido y a acomodar la nueva información que se le presenta a menos de que se contraponga de manera seria con lo que él esperaba leer. Si esto ocurre, o el vocabulario es demasiado desconocido o simplemente pierde la atención al leer, tendrá que buscar estrategias para resolver sus problemas y poder seguir leyendo. A través de la lectura el lector

irá comprobando sus predicciones e irá haciendo nuevas. Fijará su atención en las ideas importantes y descartará la información no relevante para poder darle sentido a lo que lee. Brown y Palincsar (1984) afirman que si la capacidad de decodificación no es un problema la comprensión será producto de tres factores: que el texto sea considerado; que haya compatibilidad entre los conocimientos previos del lector y lo que presenta el texto; y de las estrategias que utilice el lector para asegurarse de su comprensión y retención. Para estas autoras un “texto considerado” supone que sea coherente, lógico, que esté bien escrito y que su estructura sea familiar al lector. La compatibilidad de los conocimientos previos ya se había mostrado como necesaria para la comprensión, ya que entre más familiar le resulte al lector el tema tratado le será más fácil incorporarlo en su repertorio de conocimientos. En cuanto a las estrategias utilizadas, hay una larga lista de estrategias, algunas de las cuales se utilizan antes de leer, otras durante la lectura y otras más después. No se ahondará en este momento en estas estrategias, ya que se dedica un capítulo específicamente a hablar de cuáles son, para qué sirven y cuándo se usan más adelante. Otro factor importante en el proceso lector es el del monitoreo de la comprensión: un lector debe autorregularse para ir asegurándose de su comprensión o para ir tomando decisiones en caso de que no está lográndola. El primer paso indispensable para la autorregulación será la motivación que tenga para leer. Para que una persona pueda involucrarse en una actividad de lectura tiene que sentir que es capaz de leer y comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma o con ayuda de otros más expertos. Cuando los alumnos generan una expectativa de fracaso es muy difícil que quieran y puedan asumir el reto que significa la lectura. Es trabajo del maestro transformar en positiva aquella expectativa, adaptando la actividad lectora al nivel de capacidad de cada alumno. Esto será siempre más fácil si la actividad lectora es motivadora. A los alumnos usualmente

los motiva leer algo que conecta con sus intereses. El segundo paso es el control de la comprensión. Esto es requisito esencial para leer eficazmente, ya que si el lector no se da cuenta de que no está comprendiendo no puede hacer nada para solucionar el problema de comprensión, lo cual convertiría su lectura en una lectura improductiva (Solé, 1996). Anteriormente se había expuesto la necesidad de que la escuela cumpliera con el propósito de darles a todos los alumnos oportunidades educativas de alta calidad. En este aspecto la lectura tiene un papel de primer orden ya que se convierte en recurso de enseñanza y asegura la oportunidad de seguir aprendiendo durante toda la vida. La comprensión lectora es una poderosa herramienta de pensamiento ya que comprendiendo profundamente los alumnos pueden seleccionar y evaluar información, juzgar su validez, distinguir lo principal de lo secundario, captar una secuencia de ideas, sacar conclusiones, hacer inferencias, etc. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Leer para aprender. Cuando se lee para aprender, el texto usualmente aporta nueva información a la que el lector ya tiene. Mientras esta información no se contraponga directamente con la información que ya tiene el lector, entonces se establece un proceso de revisión de la información previa que permite integrarse a la información nueva (Solé, 1996). Se reorganizan los conocimientos, se hacen más completos y complejos y por ello se puede afirmar que ha habido un aprendizaje. Si no hay nada nuevo en la información recibida a través de la lectura, entonces no hay aprendizaje. También puede pasar que la información recibida sea tan novedosa o tan compleja, o este mal organizada o contradiga completamente la información que tienen los alumnos, de forma que no se puedan establecer vínculos entre los conocimientos previos y los nuevos. Entonces tampoco hay aprendizaje. Si como planteamos anteriormente, para lograr comprensión necesitamos que el alumno

atribuya significado a lo que está leyendo y pueda utilizar la información recibida para mostrar desempeños de comprensión, entonces comprendemos por qué es necesario que el alumno pueda ir integrando la nueva información de una manera coherente y lógica con la que ya tiene. Este proceso de integración solamente se podrá dar en una lectura individual que permita el avance y el retroceso, que permita al alumno parar en el momento necesario, pensar, recapitular, relacionar la información con el conocimiento previo, plantearse preguntas, decidir qué es importante y qué es secundario. Es un proceso interno que tenemos que enseñar y que queda claro que no se dará durante un ejercicio de lectura en voz alta en la que un alumno lee y los demás siguen. Además entenderemos que la manera de demostrar la comprensión no será solamente a través de contestar preguntas que haga el maestro (donde posiblemente lo que se evalúe sea la capacidad de memoria para recordar lo que dice el texto), sino que deben encaminarse –sobre todo en el nivel de secundaria– a procesos elevados de pensamiento como análisis, síntesis y evaluación.

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

a.- Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes

- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Podríamos dividir este nivel en dos:

*** Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)**

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato;

De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;

De secuencias: identifica el orden de las acciones;

Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;

De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserta.

***Lectura literal en profundidad (nivel 2)**

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

b.- Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;

Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos;

Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.

Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

Nivel Inferencial

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- . Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
- . Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- . Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras;
- . Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
- . Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- . Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

c.- Nivel Crítico.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos

- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento • Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criteriosales.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;

De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;

De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes. A esto se complementa otros niveles como:

d.- Nivelpreciativo

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

1. Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio;
2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía;
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

e.- Nivel Creador

Creamos a partir de la lectura. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.

Entre los términos que conforman el **Marco conceptual** están los siguientes:

Comprensión. Está relacionado con el verbo comprender que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Comprensión lectora. Es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

El nivel de comprensión lectora. Es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la

independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Aprendizaje. Es un proceso de construcción de conocimientos. El niño aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido.

Lectura. Leer no consiste en combinar letras y sílabas o “fotografiar” y memorizar éstas y más tarde comprender lo que se está leyendo.

Por otra parte este trabajo de investigación se **justifica teóricamente**, puesto que busca conocer y comprender la real situación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 0271 de Pamashto, además los resultados a nivel descriptivo y de discusión se constituirán en aportes a tener en cuenta en el proceso educativo, el mismo que dará la oportunidad de abordar esta problemática desde diversas perspectivas, a fin de lograr la meta, cual es, la formación integral de los educandos del segundo grado de educación primaria en la I.E. N° 0271 de Pamashto. Por otra parte presenta **justificación metodológica**, ya que busca medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, e indagar la situación de comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución educativa N°0271 de esta manera ser punto de partida para estudiar las diferentes posibilidades de mejorar o buscar estrategias tendientes a regular o mejorar los resultados en comprensión lectora para la satisfacción de los estudiantes, padres de familia e institución educativa. Asimismo presenta **justificación práctica** ya que permitirá no sólo conocer el estado actual de los estudiantes del segundo grado en lo que respecta a la comprensión lectora, si no establecer pautas y estrategias para

mejorar el rendimiento escolar a partir del cambio de la comunidad educativa.

1.1. Problema de investigación:

Según la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE): Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) los alumnos de nivel medio y superior resultaron en los dominios de matemáticas, competencias científicas y de comprensión de lectura por debajo del nivel educativo de los países desarrollados. Estas evaluaciones reflejan el gran problema que existe dentro del sistema educativo internacional nacional, pues muestran que existen aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son necesarios analizar.

El Perú ocupa el último lugar entre los 65 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) 2012. El examen es elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Si observamos desde años anteriores los resultados de la Evaluación Nacional mostraron que los alumnos y alumnas tenían dificultades para comprender los textos que leen. En sexto grado de primaria, es decir, inmediatamente antes de acceder a la secundaria, sólo el 12,1% de los estudiantes peruanos se encontraba en el nivel suficiente en cuanto al desarrollo de las capacidades evaluadas. El análisis de los resultados llevado a cabo por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC), concluía que un porcentaje muy alto de la población escolar solo podía realizar tareas lectoras vinculadas con un nivel literal de comprensión, en desmedro de alcanzar los niveles inferencial y crítico. A partir de dichos resultados se estableció una serie de medidas para mejorar los niveles de lectura en los

estudiantes peruanos, los cuales fueron adoptados en los diferentes planes institucionales para revertir este hecho.

Sin embargo, la ECE (La Evaluación Censal de Estudiantes) 2008 midió los procesos de construcción de significados que se desarrollan al leer diferentes tipos de textos. Los cuales arrojaron como resultados que el 16,9% se ubica en el nivel 2, es decir, aquellos que alcanzan los logros esperados. Mientras que un 53,1% está en el nivel 1, referido a aquellos estudiantes que están en proceso de logro. El 30% restante se ubicó por debajo del nivel 1, relacionado con los estudiantes que no alcanzaron todos los aprendizajes. Ello indica que un 83,1% de la población estudiantil en segundo grado de primaria durante el 2008 aún no alcanzan los resultados que se espera obtengan al concluir sus estudios. Asimismo, el 22,5% de la población estudiantil ubicada en zonas urbanas obtuvo el nivel 2 y sólo un 5,5% de aquellos que se encuentran en zonas rurales alcanzó este nivel. En cuanto al nivel 1, en zonas urbanas, los estudiantes lograron un 58,5% y los de zonas rurales, el 41,9%. En cuanto a aquellos que se ubican por debajo del nivel 1, en las zonas urbanas se halló un 19,0% y en zonas rurales el 52,6%.

La comunidad de Pamashto, especialmente los estudiantes de la Institución

Educativa no está ajena a esta situación sin embargo se desconoce esta realidad actual, existen indicios de estar en realidades similares a las demás instituciones de nuestra patria, región y comunidades. Por ello, esta investigación tiene como propósito conocer la realidad del bajo nivel de rendimiento en comprensión lectora, en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Centro Poblado de Pamashto y contribuir de esta manera para que toda la comunidad educativa tome conciencia del papel que tiene que desempeñar en la mejora de la calidad educativa de nuestro distrito.

1.1.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto?

1.1.2.- Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos(as) segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio?.
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos(as) segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio?.
- ¿Determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel criterial de los alumnos(as) segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio?.

1. 2.-

Hipótesis

is:

Hipótesis

is de

trabajo

El rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto, está en un nivel básico.

1. 3.- Objetivos:

1.3.1.- Objetivo General:

Conocer el nivel de rendimiento en comprensión lectora segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto – año 2013.

1.3.2.-Objetivos específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos(as) segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio.
- Determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos(as) segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio.

II.- MARCO METODOLÓGICO

2. 1.- Variables.

Variable de estudio: Rendimiento en comprensión lectora

2.2.- Operacionalización de las variables.

2.3.- Metodología

Se hizo uso del método descriptivo.

2.4.- Tipo de estudio.

-Por su enfoque: Cuantitativo

2.5.- Diseño.

El diseño seleccionado en el presente estudio fue el diseño descriptivo simple

Dicho diseño responde al siguiente esquema:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
NIVEL DE COMPREENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Se recupera la información explícitamente planteada en el texto. Se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Implica necesariamente el reconocimiento y recuerdo de los hechos tal y como aparece en el texto. .	Test de comprensión
	NIVEL INFERENCIAL	Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis. Descubre el significado de las palabras nuevas a partir del contexto utilizado Identifica a través del monitoreo durante la lectura la incongruencia de textos. Establece relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones	Test de comprensión

M → O Donde:

M = Muestra conformada por los estudiantes del segundo grado.

O = Información a recoger de la muestra.

2.6.- Población, muestra y muestreo.

Población: la población está constituida por todos los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto.

Muestra. Estuvo conformada 30 alumnos del segundo grado "A".

Muestreo. Se empleó el muestreo no probabilístico intencionado.

2.7.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Entre las técnicas e instrumentos a empleadas en la presente investigación tenemos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ENTREVISTA	Guía de Entrevista
TEST	Test de comprensión lectora y razonamiento matemático
FICHAJE	Ficha bibliográfica, Ficha textual y Ficha resumen

2.8.- Métodos de análisis de datos.

Se emplearán las frecuencias absolutas y las frecuencias porcentuales en la exposición general de datos y otras estadísticas, así como el uso de gráficos de barras que permitan presentar las variables de estudio.

Frecuencia porcentual

$$\% \square = \frac{f_i}{N} \times 100$$

Dónde:

% =

Frecuencia

porcentual f_i

= Frecuencia

absoluta N =

Muestra

2.9.- Validación y confiabilidad del instrumento

Se utilizó juicios de expertos para la validación de los instrumentos y su correspondiente aplicabilidad.

2. 10.- Técnicas de procesamiento de datos.

En esta investigación para el tratamiento correcto de los datos se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva:

- Técnicas de la Estadística Descriptiva
- Tabulación
- Gráficos
- Comentarios y análisis de datos

III.- RESULTADOS.

Los resultados que se obtuvieron, se analizaron en relación a los objetivos e hipótesis respectivas. La estadística empleada fue la descriptiva con la finalidad de determinar el nivel de rendimiento en

comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “A” de primaria de la I.E. N° 0271 de Pamashto.

Para el recojo y análisis de la información se aplicó el instrumento correspondiente a los estudiantes comprendidos en la muestra, lo cual permitió obtener los datos referentes a la variable de estudio, lo que permitió obtener los puntajes y sistematizarlos de acuerdo a la escala determinada para este caso.

3. 1.-Descripción de resultados

Los resultados obtenidos se detallan en tablas y gráficos estadísticos, referidas a la variable de estudio.

**TABLA N° 01
PUNTAJE GENERAL OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE PERMITE IDENTIFICAR
EL NIVEL DE RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA.**

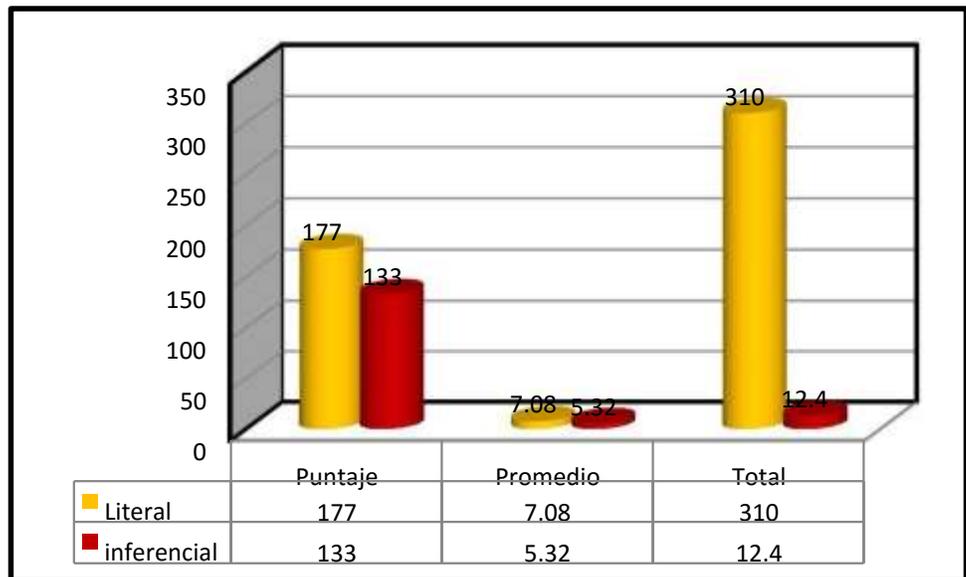
N°	RENDIMIENTO EN COMPRESIÓN LECTORA		TOTAL
	DIMENSIONES		
	Literal	Inferencial	f
	(00-12)	(00-08)	
	f	f	
1	8	5	13
2	6	6	12
3	8	6	14
4	7	5	12
5	6	6	12
6	6	7	13
7	8	4	12
8	7	5	12
9	6	6	12
10	7	7	14
11	8	4	12
12	6	5	11
13	9	3	12
14	8	4	12
15	6	6	12
16	8	6	14
17	8	4	12
18	7	5	12
19	7	6	13

20	5	7	12
21	8	6	14
22	6	6	12
23	7	4	11
24	7	5	12
25	8	5	13
TOTAL	177	133	310
PROMEDIO	7.08	5.32	12.40

Fuente: elaboración propia en base a los datos del Test aplicado

GRÁFICO N° 01

PUNTAJE GENERAL OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE PERMITE IDENTIFICAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO EN COMPRESIÓN LECTORA.



Fuente: Tabla N° 01

La tabla y gráfico N° 01 representa los puntajes obtenidos por el grupo de niños y niñas, donde notamos que en forma general el grupo ha obtenido un puntaje de 310 y un promedio de 12.40; lo cual es una evidencia que los niños aún no se encuentran en el nivel de logro previsto con respecto a su rendimiento en comprensión lectora lo cual

conlleva buscar estrategias a fin de que logren las capacidades comunicativas referentes a comprensión lectora.

TABLA N° 02

Resultados del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del segundo grado que nos permite determinar su

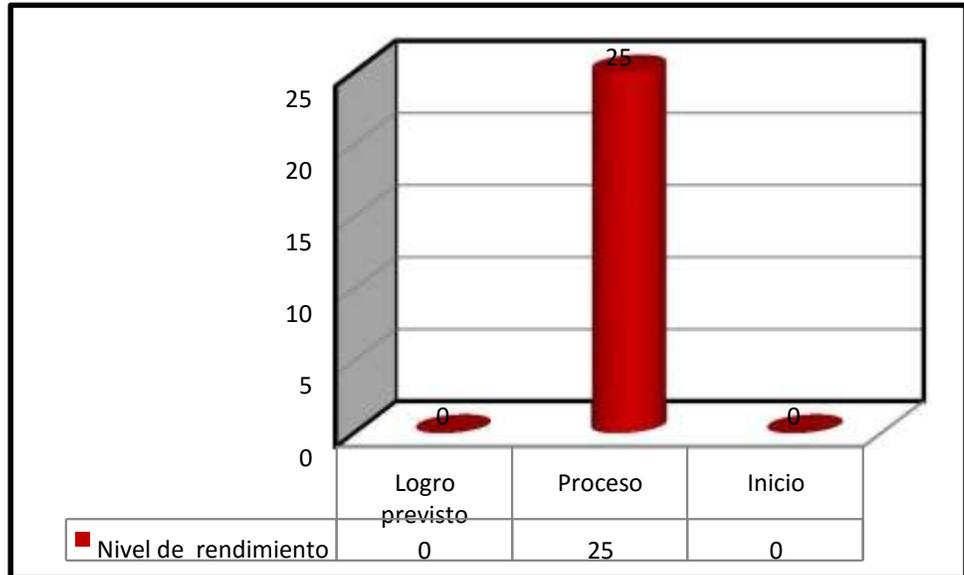
ESCALA	Nivel Comprensión lectora	
	f	f%
Logro previsto 15-20	00	0.00
En proceso 11-14	25	100.00
En inicio 00-10	00	0.00
total	25	100,00

nivel de rendimiento en el área de comunicación.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la tabla 01

GRÁFICO N° 02

Resultados del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del segundo grado que nos permite determinar su nivel de rendimiento en el área de comunicación.



Fuente: tabla 02

La tabla y gráfico N° 02 ha referencia al nivel de rendimiento en comprensión lectora que presentan los niños y niñas del segundo grado "A" de primaria, donde notamos que el 100% de los niños se encuentra en proceso; de lo cual se puede inferir que los niños aún no han logrado las capacidades previstas para el grado, lo cual implica seguir trabajando, tratando de emplear estrategias que permitan llegar al nivel deseado.

3.3.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se centró en identificar el nivel de rendimiento en comprensión lectora que presentan los estudiantes del segundo grado "A" de primaria de la I.E. N° 0271 de Pamashto. Al sistematizar los resultados se puede notar que los estudiantes comprendidos en la muestra aún no han logrado las capacidades previstas para el grado.

De acuerdo a los resultados, el 100%, de los estudiantes comprendidos en la muestra, se ubican en el nivel de proceso con respecto a su rendimiento en comprensión lectora en el área de comunicación; es decir que la totalidad de los estudiantes comprendidos en la investigación presentan dificultades en el proceso de comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora como habilidad fundamental para desarrollar óptimamente los distintos elementos del aprendizaje; resulta pertinente señalar que esta premisa coincide con los hallazgos de **Fernández (2002)** quien demostró la trascendencia de la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades.

Continuando con el análisis previo de la pertinencia y el alcance que tienen los resultados del estudio, es preciso citar a Contreras y Covarrubias (1997) quienes plantean que el descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora es la principal causa de encontrarnos con estudiantes de educación secundaria y superior que no comprenden lo que leen, siendo necesario promover en ellos dichas habilidades a través de la metacognición. Los resultados de la evaluación específica evidencian un nivel medio y bajo en los

indicadores de la comprensión lectora. Tanto para las secciones del quinto grado como para el total de la muestra, los valores obtenidos se ajustan a un criterio normal que, en todos los casos, representa por lo menos el 70% de la muestra total. Considerando que la optimización de los resultados específicos podría llevar a una mejora a nivel general, debemos considerar a Condori,(2005) quien afirma que la aplicación de estrategias metacognitivas produce cambios significativos en la forma de comprender e interpretar diferentes textos. A partir de este principio relacional, podemos concluir que en una muestra con resultados parciales, resulta pertinente la consideración del diseño estratégico metacognitivo para optimizarlos indicadores, atribuyendo, obviamente, las causas del rendimiento deficiente a un poco o inadecuado conocimiento y manejo de dichas estrategias. Como complemento, se puede citar a Casar (2001) quien en un estudio realizado, concluye que en la educación básica se deben incluir programas de estrategias metodológicas, de estrategias de aprendizaje y de comprensión lectora, los cuales propician una participación más activa y dinámica del estudiante en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades.

Los hallazgos a los que se arriban en la presente investigación con respecto al nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria arrojan resultados con una tendencia a la equivalencia entre los rangos de medio y bajo. Lo cual es un indicador que los alumnos de la muestra son capaces de reconocer medianamente todo aquello que explícitamente figura en el texto, *siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié* habitualmente en las escuelas. En el nivel inferencial la mayoría de los alumnos no logran un nivel medio por lo cual se deduce que estos estudiantes presentan dificultades para activar el conocimiento previo del lector y formular anticipaciones o

suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Así mismo les es muy difícil llenar vacíos, detectar lapsus, iniciar estrategias para salvar dificultades, hacer conjeturas para a lo largo de la lectura ir comprobando si se confirman o no (Catalá, et.al., 2001, p.17). En el nivel criterial la mayoría de los alumnos alcanzan un nivel medio y dentro alto lo cual indica que los estudiantes de la muestra son capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, realizan una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias (Catalá, et.al., 2001, p.17). Así mismo estos alumnos pueden juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

Esta investigación desarrollada, pretende servir de referencia para futuras investigaciones similares, puesto que el tema de la comprensión lectora sigue siendo débil en la educación básica, la misma que se arrastra hasta el nivel superior, donde los estudiantes siguen demostrando serias deficiencias para comprender textos de mayor complejidad.

IV.- CONCLUSIONES.

- El nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto – año 2013, se encuentra en proceso; es decir que los estudiantes no han logrado las capacidades previstas para el grado.
- El nivel de rendimiento en comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio, se encuentra en proceso, puesto que los dichos estudiantes presentan dificultades para identificar información explícita en los textos.
- El nivel de rendimiento en comprensión inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio, también se encuentra en proceso, ya que los estudiantes tienen dificultad para inferir e identificar información implícita en los textos.

V.- RECOMENDACIONES.

- A los futuros investigadores realizar un estudio experimental a fin de identificar otras variables relacionadas que influyan en los niveles de comprensión lectora, como rendimiento académico, hábitos de estudios, etc. Con el fin de promover el desarrollo de los estudiantes, teniendo en consideración los resultados de la presente investigación que nos muestra las dificultades de los estudiantes en el nivel literal e inferencial, y cómo responder mejor en niveles superiores.
- A los docentes de la Institución educativa realizar proyectos sobre la comprensión lectora cuyas actividades se exija su práctica en todas sus formas (oral, silenciosa, grupal). Con la finalidad que estas actividades fomenten el entrenamiento constante en los discentes sobre el uso de estrategias que favorezcan el gusto a la lectura de distinto tipo y nivel.
- Al Director de la Institución Educativa programa jornadas pedagógica a fin de dotar a los docentes de una formación intelectual y lingüística competente para que puedan estar en condiciones de enfrentar el proceso de la lectura, a fin de enseñarlas nuevas técnicas y métodos actuales que se vayan diseñando sobre la lectura, ya que la lectura es la base de las demás habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALLIENDE, F.; CONDEMARÍN, M. y Milició, N. (1991). Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

CONDEMARÍN, M. (2000) "Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos". Revista En Lectura y Vida. Año 21, N°2.

De VEGA, M. (1990). Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva. Madrid: Alianza.

PINZAS, J. (1995) "Leer Pensando". Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzas. Lima.

PINZÁS, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: PUCP. Fondo Editorial.

PINZÁS, J. (1986). Del símbolo al significado. Revista de psicología de la PUCP, 4 (1), 3-13.

PINZÁS, J. (1997). Constructivismo y aprendizaje de la lectura. En: Piaget entre nosotros: homenaje en conmemoración al centenario de su nacimiento. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

SOLÉ, I. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

TUPPER (2002). *Dificultades generales de Aprendizaje en niños*.
Santiago:
Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

ANEXO 01 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto distrito y provincia de Lamas, región San Martín - 2013”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES								
Problema General ¿Cuál es el nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto?	Objetivo General Conocer el nivel de rendimiento en comprensión lectora segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto – año 2013.	Hipótesis General El rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto, está en un nivel básico.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Variable</th> <th style="width: 15%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 70%;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Comprensión lectora</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Literal</td> <td> Se recupera la información explícitamente planteada en el texto. Se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Implica necesariamente el reconocimiento y recuerdo de los hechos tal y como aparece en el texto. . Localiza información que está explícita en el texto (hechos, lugares, personajes, situaciones sinonimias, paráfrasis, correferencia). Reconoce el orden en que suceden los hechos. </td> </tr> </tbody> </table>			Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	Comprensión lectora	Literal	Se recupera la información explícitamente planteada en el texto. Se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Implica necesariamente el reconocimiento y recuerdo de los hechos tal y como aparece en el texto. . Localiza información que está explícita en el texto (hechos, lugares, personajes, situaciones sinonimias, paráfrasis, correferencia). Reconoce el orden en que suceden los hechos.
Variable	DIMENSIONES	INDICADORES									
Comprensión lectora	Literal	Se recupera la información explícitamente planteada en el texto. Se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Implica necesariamente el reconocimiento y recuerdo de los hechos tal y como aparece en el texto. . Localiza información que está explícita en el texto (hechos, lugares, personajes, situaciones sinonimias, paráfrasis, correferencia). Reconoce el orden en que suceden los hechos.									
Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los	Objetivos Específicos Determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos(as) segundo										

<p>alumnos(as) segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión</p>	<p>grado de educación Primaria de la muestra de estudio.</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos(as) segundo</p>			<p>Inferencial</p>	<p>-Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.</p> <p>-Descubre el significado de las palabras nuevas a partir del contexto utilizado -Identifica a través del monitoreo durante la lectura la incongruencia de</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>lectora en el nivel inferencial de los alumnos(as) segundo grado de educación Primaria de la muestra de estudio?.</p>	<p>grado de educación Primaria de la muestra de estudio.</p>				<p>textos.</p> <p>-Establece relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, Conclusiones.</p> <p>Deduce la causa de un hecho o afirmación.</p> <p>Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.</p> <p>Deduce el tema central de un texto.</p> <p>Deduce la enseñanza de una narración.</p>
DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		

<p>Tipo de estudio</p> <p>No experimental/descriptivo</p> <p>Tipo de diseño Descriptivo simple Esquema: M →</p>	<p>Población: la población de educandos está constituida por todos los estudiantes de la I.E. N° 0271 de Pamashto.</p> <p>Muestra.Para determinar la muestra de estudio se utilizó la técnica no probabilística, muestra deliberada o muestral que es el segundo grado “A” del nivel primario con 25 estudiantes.</p>	<p>Para la recolección de datos:</p> <p>Test de comprensión lectora</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 02

PRE Y POSTEST APLICADO A LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0271 DE PAMASHTO

ITEMS:	Nivel
1.-Relaciona una oración con su dibujo.	1
2.-Localiza información que está escrita en una oración.	1
3.-Localiza información escrita en partes del texto que se pueden ubicar fácilmente.	1
4.-Deduce la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente.	1
5.-Deduce el tema central cuando el texto no desarrolla subtemas.	1
6.-Localiza información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar fácilmente.	2
7.-Localiza información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar tan fácilmente.	2
8.-Deduce para qué fue escrito el texto.	2
9.-Localiza información escrita en partes del texto que se pueden ubicar fácilmente.	1
10.-Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	2
11.-Deduce la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente.	2
12.-Deduce el tema central cuando el texto desarrolla subtemas.	2
13.-Deduce para qué fue escrito el texto.	2
14.-Deduce la idea principal de un párrafo del texto.	Encima del Nivel 2
15.-Localiza información escrita en partes del texto que se pueden ubicar fácilmente.	1
16.-Deduce la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente.	1
17.-Deduce para qué fue escrito el texto.	2
18.-Deduce la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente.	2
19.-Reconoce el orden en que suceden los hechos.	2

20.-Deducela causade un hecho o afirmación queno se puede ubicar tan fácilmente.	2
21.-Deducel significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	2

71

22.-Deducelascualidades o defectos de los personajes de una narración.	2
23.-Deducela enseñanza de una narración.	2

ANEXO 03

ANEXO Nº 04

CUADERNILLO APLICADO A LOS NIÑOS DEL GRUPO DE ESTUDIO QUE ACOMPAÑÓ AL PRE Y POSTEST

Lee la siguiente oración y marca su dibujo.

1. Las señoras cargan una tinaja de chicha



Lee la siguiente oración:

Rosita llega temprano a la escuela, porque es una niña responsable.

Ahora, marca la respuesta correcta.

2. Según el texto, ¿quién llega temprano a la escuela?

- A. Pedro.
- B. Rosita.
- C. María.

Lee con atención el siguiente texto:

Ni bien había llegado Juan a su tambo, preguntó por su pretina, pero no lo encontró.

72

Preocupado le preguntó a su mujer por su faja.
Ella le contestó que el peón lo había llevado para cargar leña.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

3. ¿Qué hizo Juan ni bien había llegado a su tambo?

- a. Llamó a su perro.
- b. Llamó a su mujer.
- c. Preguntó por su pretina.

4. ¿Por qué el peón se llevó la pretina?

- a. Porque quería atarse a la cintura.
- b. Porque quería usarlo para cargar leña.
- c. Porque quería esconderlo.

5. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a. Trata de la mujer de Juan.
- b. Trata de la pretina de Juan.
- c. Trata del peón de Juan.

Lee con atención el siguiente aviso:

**“VIGÉSIMO NOVENA (29) SEMANA TURÍSTICA
DE LAMAS. “SANTA ROSA RAYMI”**

DEL 22 AL 30 DE AGOSTO

CENTRO POBLADO COMUNIDAD KECHUA WAYKU-

LAMAS

¡NO FALTES!



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

6. ¿Dónde se realizará la vigésimo novena semana turística de Lamas?

- a. En la Plaza de armas.
- b. En el Centro Poblado Comunidad Kechua Wayku.
- c. En el estadio de Lamas.

74

7. ¿Cuándo empezará la semana turística?

- a. El 20 de agosto.
- b. El 22 de agosto.
- c. El 30 de agosto.

8. ¿Para qué se publicó este aviso?

- a. Para que conozcamos la historia de Lamas.
- b. Para visitar el castillo.
- c. Para invitarnos a la semana turística

Lee con atención el siguiente texto



El matico o cordoncillo como se le conoce en la selva, es un arbusto muy conocido que crece en toda la Selva Alta del Perú, en los valles interandinos y la costa peruana.

Es un arbusto de mediana altura. Puede llegar a medir unos 3 metros. Tiene muchas ramas y muchas hojas.

Las hojas del cordoncillo o matico son alargadas y anchas, tienen un aroma agradable y son muy útiles.

75

Los lugareños hierven las hojas y con el agua desinfectan las heridas e hinchazones del cuerpo humano.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

9. Según el texto, el condorcillo es:

- a. Un árbol.
- b. Un arbusto
- c. Una yerba.

10. ¿Qué quiere decir que las hojas del condorcillo “son muy útiles”?

- a. Que sus hojas sirven para curar las heridas.
- b. Que sus hojas son alargadas y anchas.
- c. Que el cordoncillo tiene pocas hojas.

11. ¿Qué quiere decir lugareños según el texto?

- a. Que son de otro lugar.
- b. Que son propios del lugar.
- c. Que son turistas.

12. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a. Trata de cómo es el cordoncillo.
- b. Trata del tamaño de la planta de cordoncillo.
- c. Trata de las hojas del cordoncillo.

13. El texto que leíste se escribió para:

- a. Brindarnos información.
- b. Contarnos una historia.
- c. Darnos una opinión.

14. Lee la siguiente parte del texto y marca la respuesta correcta:

Las hojas del cordoncillo son alargadas y anchas, y son muy útiles. Los lugareños hierven las hojas y con el agua desinfectan las heridas e hinchazones del cuerpo humano.

- a. Trata de cómo se hierven las hojas del cordoncillo
- b. Trata de cómo podemos curar las heridas con el cordoncillo
- c. Trata de cómo son las hojas de la llangua.

Lee con atención la siguiente nota:

¡Felicitaciones, Lupita!
 Has puesto mucho empeño. La descripción que hiciste sobre el mamaco es muy interesante. Sigue con las mismas ganas y obtendrás el éxito.

Tu profesora

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

15. ¿Qué escribió Lupita?

- a. Un cuento.
- b. Una noticia.
- c. Una descripción.

16. ¿Por qué la profesora le dijo a Lupita que siga con las mismas ganas?

- a. Porque le falta escribir correctamente.
- b. Porque ya sabe leer bien.
- c. Porque realizó un buen trabajo.

17. ¿Para qué crees que se escribió esta nota?

- a. Para dar entretenimiento.
- b. Para dar una felicitación.
- c. Para expresar afecto y cariño.

Lee con atención el siguiente texto:

Un paucar hizo su nido en la rama de un **casho o marañón** y le preguntó a la rama de ese árbol:

_Dime querida hoja, por favor, ¿a qué te dedicas?

_Mira, amigo paucar, nosotras las hojas somos las únicas que podemos almacenar energía solar en forma de alimentos. Además producimos el oxígeno que todos los seres de la tierra necesitan para vivir y protegemos el suelo de las lluvias torrenciales.

_ ¿Y por qué te interesa proteger el suelo?, replicó el paucar.

_Porque del suelo obtenemos nuestros alimentos a través de las raíces de las plantas y el suelo que no está protegido por las plantas es fácilmente arrastrado por el agua de lluvia.

_Ahora comprendo, estimada hoja, que sin los árboles el mundo se convertiría en un desierto y la vida no sería posible en la tierra.

_Sí, amigo paucar- dijo la hoja, por eso me da mucha pena que los hombres al destruirnos junto con los árboles, se están destruyendo también ellos.

_No te preocupes – dijo el paucar, yo iré por todos los lugares pidiendo a los hombres que protejan a las plantas porque así estarán cuidando el futuro de sus hijos y de la humanidad.



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

78

18. ¿Dónde hizo su nido el paucar?

- a. En una pomarroza.
- b. En una rama de un casho.
- c. En rama de mango.

19. ¿A qué se dedicaba la hoja?

- a. A almacenar energía solar.
- b. A dar sombra.
- c. A almacenar agua.

20. ¿Por qué le interesa a la hoja, proteger el suelo?

- a. Porque del suelo obtienen sus alimentos.
- b. Porque todos la quieren mucho.
- c. Porque se veía muy hermosa.

21. ¿Qué les ocurre a los suelos cuando no están protegidos?

- a. El suelo es arrastrado por el agua de lluvia.
- b. El agua de lluvia le protege al suelo.
- c. El suelo se enriquece de nutrientes.

22. ¿Qué le ocurriría al mundo sin los árboles?

- a. El mundo estaría lleno de animales.
- b. El mundo sería un paraíso.
- c. El mundo se convertiría en un desierto.

23. Este cuento nos enseña principalmente que:

- a. Debemos cuidar los árboles.
- b. Debemos cortar los árboles.
- c. Debemos quemar los bosques.

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor de la tesis del estudiante **PINEDO RUIZ FREDY**, titulada **Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto distrito y provincia de Lamas, región San Martín - 2013**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 18 de diciembre de 2017



.....
Mg. Wildoro Pinchi Daza

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/ev/?s=1&lang=es&lo=100080506400&u=1051154857

UCV

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashito distrito y provincia de Lamas, región San Martín - 2013.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:
 Fredy Pinold Ruiz

ASESOR:
 Mg. Waldoro Pineda Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Aprendizaje y evaluación

TARAPOTO, PERU
 2013

Resumen de coincidencias X

29%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	1 %
2	documents.mx	1 %
3	apccentaaesabecastillo...	1 %
4	blog.massive.com	1 %
5	Entregado a Universidad...	<1 %
6	pt.scribd.com	<1 %
7	www.ciberpeque.net	<1 %
8	www.15.lynikster.com	<1 %

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **PINEDO RUIZ FREDY**, identificado con DNI N° **00908288**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto distrito y provincia de Lamas, región San Martín - 2013", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

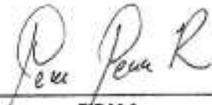
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 00908288.....

FECHA: 20 de Julio del **2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Fredy Pinedo Ruiz

INFORME TITULADO:

Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los
estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa
N° 0271 de Pomashito distrito y provincia de Lamas, región San Martín - 2013

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de octubre de 2016

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN