



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos.

Comas – 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestro en Educación**

**AUTOR:**

Br. Elías Espinoza, Ronald Germán

**ASESOR:**

Dr. Sánchez Díaz Sebastián.

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ – 2017

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

**Presidente**

Dra. Jessica Palacios Garay.

**Secretario**

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la fuerza necesaria para continuar y lograr mis objetivos; y a mi hermosa familia: mi esposa y mi hijo. Mi amada madre, padre y hermanos.

### **Agradecimiento**

A mi asesor de tesis y todos mis maestros que contribuyen en mi formación profesional en el posgrado de la UCV.

## **Declaración jurada**

Yo, Elías Espinoza, Ronald Germán, estudiante del Programa de Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 40609533, con la tesis titulada “Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

---

Lima - Perú

Elías Espinoza, Ronald Germán

DNI: 40609533

## Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Se presenta la investigación: “Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016”

El mismo que ha sido realizado para obtener el Grado de Maestro en Educación, La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar cómo se manifiesta la Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016. En el trabajo mencionado describimos seis capítulos, en los cuales se encuentran: La introducción, el marco referencial, hipótesis y variables, el marco metodológico, los resultados y la discusión. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseamos sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Atentamente,

---

Lima - Perú

Elías Espinoza, Ronald Germán

DNI: 40609533

## Índice de Contenido

Página	
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración Jurada	V
Presentación	VI
Índice de contenido	VII
Lista de tablas	IX
Lista de figuras	X
Resumen	XI
Abstrac	XII
INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes Internacionales	14
1.1.2 Antecedentes Nacionales	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.2.1 La Motivación	19
1.2.2 Principales Teorías desarrolladas sobre Motivación	20
1.2.3 Perspectiva teórica	30
Dimensiones de la variable Motivación	32
1.3 Rendimiento académico	34
1.2.5 Justificación	37
1.3.1 Teórica	37
1.3.2 Práctica	37
1.3.3 Metodológica	37
1.4 Problema	39
1.4.1 Problema general	.41

1.4.2 Problemas específicos	41
1.5 Objetivos	41
1.5.1 Objetivo General	41
1.5.2 Objetivos Específicos	41
MARCO METODOLÓGICO	43
2.1. Variable	44
2.1.1 Identificación de variable	44
2.1.2 Definición operacional	44
2.1.3 Operacionalización de variables	44
2.2 Metodología	46
2.2.1 Tipos de estudio	46
2.2.2 Diseño de investigación	46
2.3 Población, muestra y muestreo	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.5 Baremos de los niveles motivacion	48
RESULTADOS	52
DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
APÉNDICES	75
Apéndice A Matriz de Consistencia	76
Apéndice B Matriz de Operacionalización	77
Apéndice C Constancia de la institución que acreditó la realización del estudio	79
Apéndice D Matriz de datos	80
Apéndice E Cuestionario	84

## Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable – motivación	44
Tabla 2	Baremos de la variable motivación	48
Tabla 3	Motivación extrínseca	49
Tabla 4	Motivación intrínseca	49
Tabla 5	Correlacion entre motivación y rendimiento academico.	56
Tabla 6	Correlacion entre motivacion extrínseca y rendimiento académica.	57
Tabla 7	Correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico	58

## Lista de figuras

Figura 1 La jerarquía de las necesidades	21
Figura 2 Escala de necesidades	25
Figura 3 Teoría de los dos factores	32
Figura 4 Motivación...	54
Figura 5 Extrínseca	55
Figura 6 intrínseca	56

## Resumen

El trabajo de investigación titulado: Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016, es un estudio correlacional con una muestra de 100 estudiantes de la institución educativa en mención, a quienes se les evaluó el índice de motivación tanto extrínseca como intrínseca, asimismo se midió el rendimiento académico en la asignatura de Matemática; donde se buscó determinar la área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016,.

La investigación se orientó a describir los niveles de motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016: siendo un trabajo de investigación de tipo sustantiva, de nivel correlacional y descriptivo de diseño, no experimental y de temporalidad transversal. Validándose a través de un juicio de expertos, para el instrumento que se presenta en el apéndice del presente

Por lo tanto, en cuanto a la variable motivación, en general de los encuestados, se observó que más de la mitad se encuentra en un nivel regular, pocos en un nivel bueno y algunos están en un nivel deficiente. Alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada. Similar situación se encontró en los factores extrínsecos e intrínsecos.

**Palabras Claves:** Motivación, intrínseca, extrínseca, estudiante, rendimiento académico.

## Abstrac

The research work entitled: Motivation and academic achievement in students in the area of secondary mathematics of the United States Comas Industrial Educational Institution - 2016, is a correlational study with a sample of 100 students of the educational institution in. Evaluated the index of motivation both extrinsic and intrinsic, as well as measured the academic achievement in the Mathematics subject; Which sought to determine the relationship between motivation and academic achievement in students in the area of secondary mathematics of the United States Educational Institution Industrial Comas - 2016.

The research was oriented to describe the levels of motivation and academic performance in students of the area of secondary mathematics of the United States Educational Institution Industrial Comas - 2016: being a research of substantive type, of correlational and descriptive level of design, not Experimental and transverse temporality. Validating through an expert judgment, for the instrument presented in the appendix to the present

Therefore, as for the variable motivation, in general of the respondents, it was observed that more than half is at a regular level, few at a good level and some are at a poor level. Achieving a Spearman correlation of 0.568, which means that there is a direct positive and moderate correlation. Similar situation was found in the extrinsic and intrinsic factors.

Keywords: Motivation, intrinsic, extrinsic, student, academic performance.

## **I. Introducción**

En estos últimos tiempos en donde las autoridades y la sociedad se pone en énfasis la “calidad” en el servicio educativo, con más realce en el sistema público. Frente a pruebas internacionales, nacionales, regionales y locales; con el fin de medir el desempeño de los alumnos y alumnas de estas instituciones públicas y de aquellos que laboran en ellas, frente al desafío global educativo de nuestros días, donde están inmerso lo tradicional y lo tecnológico-digital, que en muchos casos ayuda en gran manera conocer en tiempo real los hecho más relevantes en el mundo, como también es un gran distractor por el mal uso de las redes sociales, en la cual los alumnos y alumnas son muy habidos usuarios.

Por lo tanto realice esta investigación para ver la relación que hay entre la motivación y el rendimiento académico, que según los resultados de las pruebas llevadas a cabo a los alumnos y alumnas se posicionan en los últimos lugares con relación a otros países de Sudamérica, lo cual es muy preocupante

Dejar un avance más sobre la importancia de la constante motivación en los estudiantes, para las futuras investigaciones ya que ahora con el despegue tecnológico los docentes tenemos la obligación de seguir lo que al alumno lo mueve e interesa, para partir de ahí su perspectiva e iniciativa para el estudio..

## **1.1 Antecedentes**

### **Antecedentes Internacionales**

Reza (2012) realizó la tesis Modelo teórico, basado en la motivación, liderazgo y gestión de equipos de trabajo, para el logro de los objetivos organizacionales. México, Instituto Politécnico Nacional. El Objetivo General fue Identificar la forma en cómo la motivación, el liderazgo y la gestión de los equipos de trabajo influyen en el incumplimiento de los objetivos en las empresas comprobado por investigaciones recientes, para proponer un modelo teórico que permita a la Subdirección Comercial de una empresa de telecomunicaciones emprender acciones para lograr sus objetivos. Fue una investigación de tipo correlacional. El resultado del diagnóstico organizacional realizado a través de la aplicación de un cuestionario de quince preguntas, y teniéndolo respuesta de un

76% del total de las personas a quienes se les solicitó contestaran el cuestionario, que son integrantes de la subdirección sujeto de estudio.

Permitió confirmar que la Subdirección Comercial tiene problemas de tipo organizacional, siendo la motivación y la gestión de los equipos de trabajo las variables que mostraron mayor problemática, pero estas variables están íntimamente relacionadas con el liderazgo que ejercen los gestores de cada uno de sus equipos.

Siendo la motivación una de las variables que mostro mayor problemática se podrá proponer un modelo teórico que permitirá a la Subdirección comercial de esta empresa de telecomunicaciones emprender acciones para mejorar sus objetivos. Esta variable está íntimamente relacionada con el liderazgo e cada uno de los equipos.

Salas (2011) realizó *la investigación Motivación y Liderazgo una visión gerencial desde la perspectiva de los liceos bolivarianos* para la Revista Educare, volumen 15, numero 2. El Objetivo General fue determinar la motivación y el liderazgo del personal directivo en el Liceo Bolivariano Maestro “Jorge Antonio Rodríguez”, comunidad del Cercado estado Lara. Bolivia. Fue una investigación de tipo descriptiva. El instrumento utilizado fue un cuestionario con escala tipo Lickert, aplicado a tres (03) directivos y cuarenta (40) docentes de aula. La Conclusión Principal fue: Se encontró que los directivos no acostumbran expresar palabras de estímulo de manera frecuente, ni tampoco usan otros mecanismos de incentivación de la labor docente, tales como diplomas o reconocimientos por buen desempeño laboral.

El Hecho de no utilizar palabras estimulantes ni ningún mecanismo de incentivación no ayuda con la motivación de los colaboradores de este centro educativo.

Carreon (2009) investigó el “*Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la U.A.N.L. en la materia de matemáticas*”. España. Universidad Autónoma de nuevo León. El

objetivo de la investigación fue la Desarrollar técnicas de motivación para crear un clima que permita incrementar la confianza en sí mismo de los alumnos. Recopilar la información mediante:

- La aplicación de encuestas
- La plática directa con los alumnos
- La consulta de expertos en la conducta humana

2. Análisis cuantitativo de los resultados obtenidos de las encuestas y análisis cualitativo de la entrevista y la consulta de expertos. Se correlacionará ambos resultados para conocer las posibles acciones a realizar para la motivación de los alumnos para hacer pruebas con cada una de ellas y así determinar las que den los mejores resultados.

Concluyó que al impartir la materia, pero con otros métodos, es decir poniéndolos a reflexionar y sobre todo induciéndolos a hacer las cosas por convicción y no por obligación, dándoles un trato más amistoso no viéndolos como un mueble más dentro del aula, su actitud cambia y se enfocan más a conseguir los objetivos, hacerlos partícipes de las metas trazadas al iniciar el curso y dándoles una felicitación por el trabajo realizado y que los alumnos consideran un problema sin duda el clima hostil que generalmente impera en el grupo donde no se sienten con la confianza suficiente para hacer preguntas y así poder despejar sus dudas, pero que en conjunto maestro y alumno pueden llegar a resolviendo causar graves problemas con la enseñanza de los alumnos.

Pila (2012). Realizó la tesis sobre *“La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-espe de la ciudad de Quito en el año 2012.”* Ecuador; Universidad de Guayaquil. Sus objetivos generales fueron: Establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluar si los docentes emplean la motivación como estrategia de aprendizaje y comunicación. Diseñar una guía de estrategias motivacionales para los docentes. Para desarrollar la investigación sobre el análisis de la motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio “Héroes del Cenepa-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012, se procedió a realizar las encuestas a los involucrados directos, de los cuales quince (15) son docentes y cien (100) estudiantes.

Se concluyó en que son pocos los encuestados que realmente ingresan a realizar sus estudios por adquirir un nuevo idioma, la gran mayoría de estudiantes son bachilleres, los mismos que se encuentran estudiando la suficiencia del idioma inglés como requisito de graduación; el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma en grupos o parejas, de manera que permita a los estudiantes tener un buen desarrollo de las habilidades comunicativas; la necesidad de despertar la curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores; estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna monótona, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras.

### **Antecedentes Nacionales**

Yactayo (2010) "*Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*". Con una muestra de 65 alumnos de una población de 297 alumnos. El objetivo de la investigación es determinar el grado de relación entre Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao"

Concluyó en lo siguiente: Se confirmó la hipótesis de que si existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva.

Huamán y Periche (2011) realizaron la tesis sobre *la Motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa "Villa María" en Nuevo Chimbote*. Perú; Universidad de San Pedro. El objetivo general de esta investigación es

potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Villa María” en Nuevo Chimbote. La población quedó constituida por 79 alumnos de los cuales 39 son varones y 38 son mujeres, el muestreo es intencional, ya que el investigador determinara a los elementos de la muestra.

Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista. Llegando a la conclusión que se identificó los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación primaria, secciones B y D, mediante la aplicación de diferentes test, tanto para el grupo de control como para el grupo experimental; también se pudo identificar el grado de motivación, mediante un inventario, denominado “Que tan motivado estoy”, desarrollando algunas actividades motivadoras.

Quispe (2010) *“Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico de Huancané”* 2007 – 2008. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los participantes de esta investigación son alumnos de entre 13 y 18 años de la institución educativa Fe y Alegría 43, mixta en el distrito de Ventanilla-Callao. La mayoría de los alumnos provienen de una clase social media-baja viven en las alturas de los cerros de Comas casi todos viven en casas de un solo piso con vías de acceso únicas. Se eligió a todas las secciones alcanzando un total de 430 alumnos. Tan solo 93 alumnos de 430. El objetivo general de esta investigación es establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de un colegio de Ventanilla-Callao.

Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación

muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

Angulo (2011) *Relación de la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. El objetivo de esta investigación es establecer la relación existente entre la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación de la U.N.M.S.M con una muestra de 96 alumnos de una población de 447 alumnos de dicha facultad.

Se concluye que si confirma la hipótesis de la investigación de que si hay relación existente entre la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación de la U.N.M.S.M También afirma que la gran mayoría de la muestra si está satisfecho en seguir la carrera de educación y que están con mucha motivación ya que esta en todo, que se debe estar concentrado y ver lo que nos interesa para por ahí empezar a estudiar y seguir formándose.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.1.2 Variable Motivación**

Según Ramírez (2012) sustentó que:

Motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

La motivación es lo que hace que las personas actúen de alguna manera determinada. Hay dos formas de motivación, la interior que puede ser generada en los procesos mentales y la externa provocada por estímulos ambientales, por lo que hace que se asocie a conjunto de conocimientos que tienen una persona.

Pujol (2013) determinó, “es importante saber que la motivación no es observable en sí misma, sino que tan solo puede inferirse indirectamente a partir de la conducta específica de las personas” (p. 10)

La motivación no es objetiva sino subjetiva y la podemos inferir a través de diversas conductas que tienen los individuos. Los que están motivados como los que no lo están.

Según Gonzales (2008) expresó que:

La motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. (p. 52)

La motivación hace que las personas dirijan su comportamiento de una determinada manera. Sea actuando hacia el objetivo o evitándolo fortaleciendo o debilitando la intensidad de la conducta de los seres humanos.

Espada (2002):

Cuando alguien favorece el disfrute y el placer de nuestra gran pasión, será garantía de motivación importante; si amamos la música, que nos premien con un gran concierto; si nos gustan los viajes, que nos incentiven a través de un agradable viaje; y si nuestra pasión es la familia, que nos aseguren su seguridad y su bienestar (p. 7).

Cuando las personas reciben una motivación que va en concordancia con lo que les agrada, está garantizada la motivación trayendo como consecuencia un comportamiento óptimo.

## 1.2.2 Principales Teorías desarrolladas sobre Motivación

### Jerarquía de las necesidades, según Maslow

Las teorías de las necesidades parten del principio de que los motivos del comportamiento humano repercuten en el propio individuo: su motivación para actuar y comportarse se deriva de fuerzas que existen en su interior. El individuo es consciente solo de algunas necesidades. La teoría motivacional más conocida es la de Maslow, basada en la jerarquía de necesidades humanas.

Según Maslow las necesidades humanas están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide están las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias). La figura ejemplifica esa distribución jerárquica.

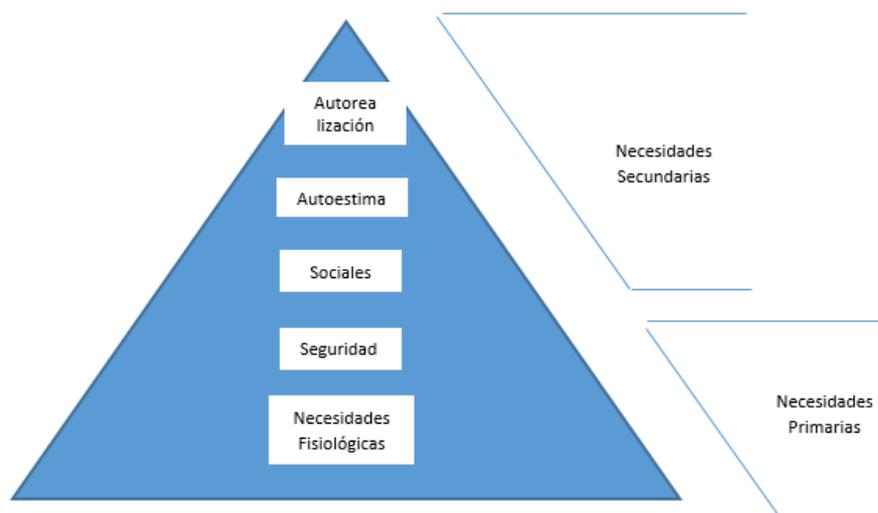


Figura 1. La Jerarquía de Las Necesidades

**Necesidades fisiológicas.** Constituyen el nivel más bajo de las necesidades humanas. Son las necesidades innatas, como la necesidad de alimentación (hambre y sed), sueño y reposo (cansancio), abrigo (contra el frío o el

calor), o el deseo sexual (reproducción de la especie). También se denominan necesidades biológicas o básicas, que exigen satisfacción cíclica y reiterada para garantizar la supervivencia del individuo.

Orientan la vida humana desde el nacimiento. Además, la vida humana es una búsqueda continua y constante de la satisfacción de estas necesidades elementales, pero inaplazables. Monopolizan el comportamiento del recién nacido y predominan en el adulto sobre las demás necesidades humanas, cuando no se satisfacen. Son las necesidades relacionadas con la subsistencia y existencia del individuo. Aunque son comunes a todos los individuos, requieren diferentes grados de satisfacción individual. Su principal característica es la premura: cuando alguna de ellas no puede satisfacerse, domina la dirección del comportamiento de la persona. (p.71)

Es la primera necesidad según Maslow, que refiere ser innata, necesidades esenciales como hambre, sueño y sed. Son necesidades relacionadas con la subsistencia y existencia de las personas.

**Necesidades de seguridad.** Constituyen el segundo nivel de las necesidades humanas. Llevan a que la persona se proteja de cualquier peligro real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de protección frente a la amenaza o la privación, la huida ante el peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible, son manifestaciones típicas de estas necesidades. Surgen en el comportamiento humano cuando las necesidades fisiológicas están relativamente satisfechas.

Al igual que aquéllas, también están estrechamente ligadas con la supervivencia de las personas. Las necesidades de seguridad tienen gran importancia, ya que en la vida organizacional las personas dependen de la organización, y las decisiones administrativas arbitrarias o las decisiones inconsistentes o incoherentes pueden provocar incertidumbre o inseguridad en las personas en cuanto a su permanencia en el trabajo. (p.73)

Este segundo nivel de necesidades lleva a que la persona se proteja. Es sumamente importante para la organización y las decisiones administrativas y es relevante para la permanencia de la personas en el trabajo.

### **Necesidades sociales.**

Están relacionadas con la vida del individuo en sociedad, junto a otras personas. Son las necesidades de asociación, participación, aceptación por parte de los colegas, amistad, afecto y amor. Surgen en el comportamiento cuando las necesidades elementales (fisiológicas y de seguridad) se hallan relativamente satisfechas.

Cuando las necesidades sociales no están suficientemente satisfechas, la persona se torna reacia, antagónica y hostil con las personas que la rodean. La frustración de estas necesidades conduce, generalmente a la desadaptación social y a la sociedad. La necesidad de dar y recibir afecto es un motivador importante del comportamiento humano cuando se aplica la administración participativa. (p.73)

Surge cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad se encuentran satisfechas, se refiere a las relaciones sociales de las personas. Cuando esta necesidad se frustra surgen las desadaptaciones sociales.

### **Necesidades de autoestima.**

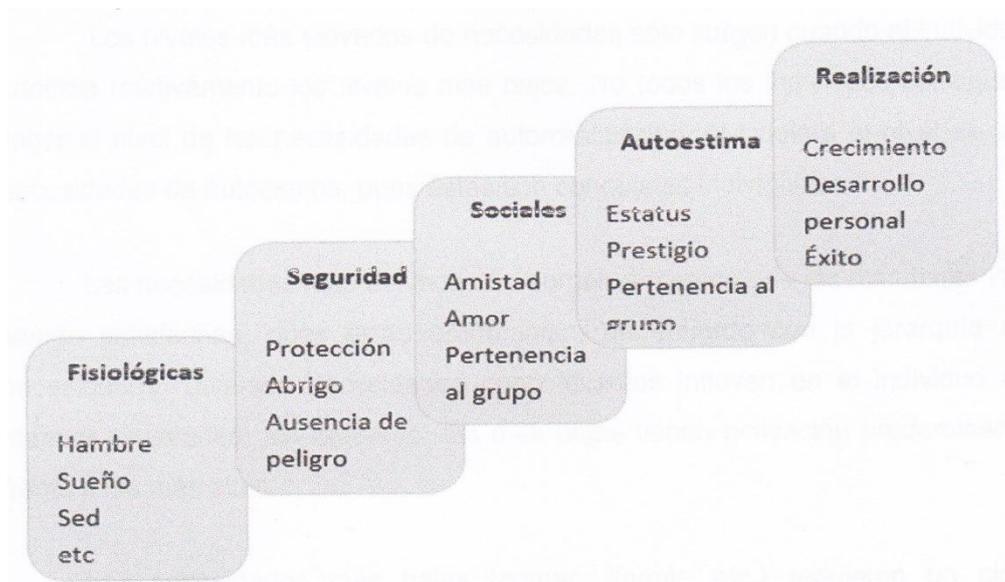
Están relacionadas con la manera como se ve y se evalúa la persona, es decir, con la autoevaluación y la autoestima. Incluyen la seguridad en sí mismo, la confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, de estatus, prestigio, reputación y consideración. La satisfacción de estas necesidades conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, valor, fuerza, prestigio, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede provocar sentimientos de inferioridad, debilidad, dependencia y desamparo, los cuales a la vez pueden llevar al desánimo o a ejecutar actividades compensatorias. (p.73)

Se refiere al modo de verse de cada persona, es decir, la autoestima. Es muy importante el manejo de esta necesidad porque su frustración repercute en desánimo o a ejecutar actividades compensatorias.

### **Necesidades de autorrealización.**

Son las necesidades humanas más elevadas; se hallan en la cima de la jerarquía. Estas necesidades llevan a las personas a desarrollar su propio potencial y realizarse como criaturas humanas durante toda la vida. Esta tendencia se expresa mediante el impulso de superarse cada vez más y llegar a realizar todas las potencialidades de la persona. Las necesidades de autorrealización se relacionan con autonomía, independencia, autocontrol, competencia y plena realización del potencial de cada persona, de los talentos individuales. En tanto las cuatro necesidades anteriores pueden satisfacerse mediante recompensas externas (extrínsecas) a la persona, que tienen una realidad concreta (dinero, alimento, amistades, elogios de otras personas), las necesidades de autorrealización sólo pueden satisfacerse mediante recompensas intrínsecas que las personas se dan a sí mismas (por ejemplo, sentimiento de realización), y que no son observables ni controlables por los demás.

Las demás necesidades no motivan el comportamiento cuando se han satisfecho; por su parte, las necesidades de autorrealización pueden ser insaciables, puesto que cuanto más recompensas obtenga la persona, más importante se vuelven y deseará satisfacer dichas necesidades cada vez más. No importa qué tan satisfecha esté la persona, pues ésta siempre querrá más. (p.74) Esta necesidad se refiere a la tendencia a superarse cada vez más. Esta necesidad es insaciable puesto que al obtener más, la importancia de la persona aumenta y las necesidades también crecen.



*Figura 2. Escala de necesidades*

En general, la teoría de Maslow presenta los aspectos siguientes:

Una necesidad satisfecha no motiva ningún comportamiento; sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento y lo encaminan hacia el logro de objetivos individuales. El individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas innatas o hereditarias. Al principio, su comportamiento gira en torno a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo sueño-actividad, sexo, etc). A partir de cierta edad, el individuo comienza un largo aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surge la necesidad de seguridad, enfocada hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra las privaciones. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, y se relacionan con su conservación personal.

A medida que el individuo logra controlar sus necesidades fisiológicas y de seguridad, aparecen de manera lenta y gradual necesidades más elevadas: sociales, de autoestima y de autorrealización. Cuando el individuo logra satisfacer sus necesidades sociales, surgen las necesidades de autorrealización; esto significa que las necesidades de autoestima son complementarias de las necesidades sociales, en tanto que las de autorrealización complementan las de autoestima.

Los niveles más elevados de necesidades sólo surgen cuando el individuo controla relativamente los niveles más bajos. No todos los individuos consiguen llegar al nivel de las necesidades de autorrealización, ni siquiera el nivel de las necesidades de autoestima, pues éstas son conquistas individuales.

Las necesidades más elevadas no surgen a medida que las más bajas van siendo satisfechas, pues éstas predominan, de acuerdo con la jerarquía de necesidades. Diversas necesidades concomitantes influyen en el individuo de manera simultánea; sin embargo, las más bajas tienen activación predominante frente a las más altas.

Las necesidades más bajas (comer, dormir, etc.) requieren un ciclo motivacional relativamente rápido, en tanto que las más elevadas necesitan uno mucho más largo. Si alguna de las necesidades más bajas deja de ser satisfecha durante un largo periodo, se hace imperativa y neutraliza el efecto de las más elevadas. Las energías de un individuo se dirigen a luchar por satisfacer una necesidad más baja, cuando ésta existe.

El enfoque de Maslow, aunque es demasiado amplio, representa para la ARH un valioso modelo del comportamiento de las personas. (p. 71), este valioso modelo nos explica que a medida que se satisface cada una de estas necesidades en lo sustancial, el siguiente nivel de necesidades se vuelve dominante.

En términos de las figuras, el individuo sube por los escalones de la jerarquía. Desde el punto de vista de la motivación, la teoría indica que, aunque ninguna necesidad se satisface siempre, una necesidad que ha quedado en gran parte satisfecha ya no motiva. De manera que si uno desea motivar a alguien, de acuerdo con Maslow, necesita comprender en qué nivel de la jerarquía está en la actualidad, y enfocarse a la satisfacción de las necesidades en ese nivel o el siguiente superior.

## **Modelo situacional de motivación.**

La teoría de la motivación que propone Vroom que rechaza las nociones preconcebidas y reconoce las diferencias individuales. Su teoría se refiere únicamente a la motivación para producir; según Vroom, en cada individuo existen tres factores que determinan la motivación para producir:

Los objetivos individuales, es decir, la fuerza de voluntad para alcanzar los objetivos.

La relación que el individuo percibe entre la productividad y el logro de sus objetivos individuales.

La capacidad del individuo para influir en su nivel de productividad, en la medida en que cree poder hacerlo.

La figura muestra estas tres fuerzas. Según Vroom, una persona puede desear un aumento en la productividad, si se presentan tres condiciones:

Objetivos personales del individuo. Pueden incluir dinero, estabilidad en el cargo, aceptación social, reconocimiento y trabajo interesante. Existen otras combinaciones de objetivos que una persona puede tratar de satisfacer al mismo tiempo.

Relación percibida entre consecución de los objetivos y alta productividad. Si un obrero tiene como objetivo más importante devengar un salario mejor y se le paga según su producción, puede tener una fuerte motivación para producir más. Sin embargo, si la aceptación social por parte de los demás miembros del grupo cuenta más para él, podrá producir por debajo del nivel que se ha fijado como patrón de producción informal. Producir más puede significar el rechazo del grupo.

Percepción de su capacidad de influir en su productividad. Un empleado que cree que su esfuerzo no incide en la producción, tenderá a no esforzarse

demasiado; es el caso de una persona que desempeña un cargo sin tener suficiente capacitación, o del obrero asignado a una línea de montaje de velocidad fija.

Con el fin de explicar la motivación para producir, Vroom propone un modelo de expectativa de la motivación basado en objetivos intermedios y graduales (medios) que conducen a un objetivo final (fines).

Según ese modelo, la motivación es un proceso que regula la selección de los comportamientos. El individuo percibe las consecuencias de cada alternativa de comportamiento como resultados que representan una cadena de relaciones entre medios y fines. De ese modo, cuando el individuo busca un resultado intermedio (por ejemplo, aumentar la productividad), está en procura de los medios para alcanzar los resultados finales (dinero, beneficios sociales, apoyo del supervisor, ascenso o aceptación del grupo). La figura representa la expectativa por lograr resultados finales a través de resultados intermedios.

La teoría de Vroom se denomina modelo situacional de motivación, ya que hace énfasis en las diferencias entre personas y cargos. El nivel de motivación de una persona bajo la acción de dos fuerzas que operan en una situación de trabajo (las diferencias individuales y los modos de manifestarlas) es situacional. La teoría de Vroom se refiere a la motivación, no al comportamiento. (p. 78)

Esta teoría nos afirmó que la tendencia para actuar en cierta forma, depende de qué tanto la persona esté convencida de que sus acciones lo conducirán a lograr cierto resultado y también de qué tan atractivo resulte este resultado para ella. La teoría supone que toda persona se esforzará en su desempeño para lograr obtener aquello que desea, siempre y cuando piense que es posible lograrlo.

### **Teoría de la Expectativa de Lawler III**

En sus trabajos, Lawler III encontró fuertes evidencias de que el dinero puede motivar no sólo el desempeño y otros tipos de comportamientos, sino también el compañerismo y la dedicación a la organización. Verificó que el escaso poder de motivación que tiene el dinero se debe al empleo incorrecto que de él ha

hecho la mayor parte de las organizaciones. La incoherencia que presenta la relación entre el dinero y el desempeño en muchas organizaciones tiene varias razones:

El largo periodo transcurrido entre el desempeño de la persona y el incentivo salarial correspondiente. La modestia del incentivo y la demora para recibirlo dan la falsa impresión de que las ganancias de las personas son independientes del desempeño. Como el refuerzo es poco y demorado, la relación entre dinero y desempeño se vuelve frágil.

Las evaluaciones del desempeño no producen distinciones salariales, puesto que a los gerentes y evaluadores no les gusta comparar a las personas de bajo desempeño y que no están dispuestas a que se les prive de los incentivos o a recibir un menor incentivo salarial que el recibido por las personas que logran mejor desempeño. Así, los salarios se mantienen en el promedio, y final, no recompensan el desempeño excelente y terminan provocando una relación no coherente entre dinero y desempeño. La relación se hace disonante.

La política salarial de las empresas está ligada a las políticas gubernamentales o a convenciones laborales, genéricas y amplias, que buscan regular los salarios para neutralizar el efecto de la inflación. Los salarios se tornan planos y no distinguen el buen desempeño del malo.

El prejuicio generado por la antigua teoría de las relaciones humanas respecto del salario en sí y de las limitaciones del modelo del homo económico, difundido por la escuela de la administración científica de Taylor, y que aquélla tanto combatió. Este prejuicio todavía existe en la actualidad y parece transformar el dinero en algo vil y sórdido, cuando es una de las razones principales que llevan a las personas a trabajar en las organizaciones.

Lawler III concluyó que su teoría tiene dos fundamentos sólidos:

Las personas desean ganar dinero, no sólo porque éste les permite satisfacer sus necesidades fisiológicas y de seguridad, sino también porque brinda

las condiciones para satisfacer las necesidades sociales, de autoestima y de autorrealización. El dinero es un medio, no un fin. Puede comprar muchos artículos que satisfacen necesidades personales.

Si las personas perciben y creen que su desempeño es, al mismo tiempo, posible y necesario para obtener más dinero, ciertamente se desempeñarán de la mejor manera posible. Sólo se necesita establecer este tipo de percepción.

Si las personas creen que existe relación directa o indirecta entre el aumento de la remuneración y el desempeño, el dinero podrá ser un motivador excelente. Si esa percepción se confirma, las personas tendrán mejor desempeño con miras al resultado financiero deseado. (p. 83-84)

Lawler III evidenció que el dinero puede motivar no sólo el desempeño sino también el compañerismo y la dedicación. Verificó que el escaso poder de motivación que tiene el dinero se debe al empleo incorrecto que han hecho de él la mayor parte de las organizaciones y que eso es posible cambiar.

### **1.2.3 Perspectiva teórica**

#### **Teoría de los Factores de Herzberg**

Según Herzberg (1959)

Herzberg basa su teoría en el ambiente externo y en el trabajo del individuo (enfoque orienta hacia el exterior). Según Herzberg, la motivación de las personas depende de dos factores.

#### **Factores extrínsecos.**

Condiciones que rodean al individuo cuando trabaja; comprenden las condiciones físicas y ambientales de trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión recibida, el clima de las relaciones entre las directivas y los empleados, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc.

Corresponden a la perspectiva ambiental y constituyen los factores que las empresas han utilizado tradicionalmente para lograr la motivación de los empleados. Sin embargo, los factores higiénicos poseen una capacidad muy limitada para influir en el comportamiento de los trabajadores.

La expresión higiene refleja con exactitud su carácter preventivo y profiláctico, y muestra que sólo se destinan a evitar fuentes de insatisfacción en el ambiente o amenazas potenciales a su equilibrio. Cuando estos factores son óptimos, simplemente evitan la insatisfacción, puesto que su influencia en el comportamiento no logra elevar la satisfacción de manera sustancial y duradera. Cuando son precarios, producen insatisfacción y se denominan factores de insatisfacción. Ellos incluyen:

Condiciones de trabajo y comodidad, Políticas de la organización y la administración, Relaciones con el supervisor, Competencia técnica del supervisor, Salarios, Estabilidad en el cargo, Relaciones con los colegas. Estos factores constituyen el contexto del cargo.

### **Factores intrínsecos.**

Tienen que ver con el contenido del cargo, las tareas y los deberes relacionados con el cargo en sí, producen un efecto de satisfacción duradera y un aumento de la productividad hasta niveles de excelencia, es decir, muy por encima de los niveles normales. El término motivación incluye sentimientos de realización, crecimiento y reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío y tienen bastante significación para el trabajo. Cuando los factores motivacionales son óptimos, elevan la satisfacción, de modo sustancial; cuando son precarios, provocan la pérdida de satisfacción. Por estas razones, se denominan factores de satisfacción. Constituyen el contenido del cargo en sí e incluyen:

Delegación de la responsabilidad, Libertad de decidir cómo realizar el trabajo, Ascensos, Utilización plena de las habilidades personales, Formulación de objetivos y evaluación relacionada con éstos, Simplificación del cargo (llevada a

cabo por quien lo desempeña), Ampliación o enriquecimiento del cargo (horizontal o verticalmente) En síntesis, la teoría de los dos factores afirmó que:

La satisfacción en el cargo es función del contenido o de las actividades desafiantes y estimulantes del cargo: éstos son los llamados factores motivadores.

La insatisfacción en el cargo depende del ambiente, de la supervisión, de los colegas y del contexto general del cargo: éstos son los llamados factores higiénicos.

Herzberg llegó a la conclusión de que los factores responsables de la satisfacción profesional están desligados, y son diferentes, de los factores responsables de la insatisfacción profesional: “Lo opuesto a la satisfacción profesional no es la insatisfacción, sino la no satisfacción profesional; de la misma manera, lo opuesto a la insatisfacción profesional es la no insatisfacción profesional, y no la satisfacción”.



*Figura 3.* Teoría de los dos factores (los que satisfacen y los que no) Como continuos separados

Para introducir mayor motivación en el cargo, Herzberg propone enriquecimiento de las tareas (job enrichment), que consiste en aumentar deliberadamente la responsabilidad, los objetivos y el desafío de las tareas del cargo. En la sección relacionada con los subsistemas de empleo de los recursos humanos, se analizarán algunos aspectos del enriquecimiento de tareas o enriquecimiento del cargo.

En la práctica, el enfoque de Herzberg destaca aquellos factores motivacionales que tradicionalmente han sido olvidados y despreciados por las empresas en los intentos por elevar el desempeño y la satisfacción del personal.

En cierta medida, las conclusiones de Herzberg coinciden con la teoría de Maslow en que los niveles más bajos de necesidades humanas tienen relativamente poco efecto en la motivación cuando el patrón de vida es elevado. Los enfoques de Herzberg y de Maslow presentan algunos puntos de concordancia que permiten una configuración más amplia y rica respecto de la motivación del comportamiento humano. No obstante, también presentan diferencias importantes. En la figura se comparan los dos modelos. (p. 76)

**Por lo tanto la motivación depende de dos factores: Los factores intrínsecos o motivadores, los cuales hacen referencia a la satisfacción que genera el cargo y los factores extrínsecos o de Higiene los cuales se refieren a la insatisfacción de la persona en el puesto laboral.**

#### **1.2.4 Dimensiones de la Variable Motivación.**

En la presente investigación se tomara como dimensiones a los factores que se proponen a continuación:

Según Herzberg (1959)

##### **Motivación Extrínseca:**

Condiciones que rodean al individuo cuando trabaja; comprenden las condiciones físicas y ambientales de trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión recibida, el clima de las relaciones entre las directivas y los empleados, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc. Corresponden a la perspectiva ambiental y constituyen los factores que las empresas han utilizado tradicionalmente para lograr la motivación de los empleados. La motivación externa se destina a evitar fuentes de insatisfacción en el ambiente o amenazas potenciales a su equilibrio. Cuando estos factores son óptimos, simplemente evitan la insatisfacción, puesto que su influencia en el comportamiento no logra elevar la satisfacción de manera sustancial y duradera. Cuando son precarios, producen insatisfacción y se denominan factores de insatisfacción. Ellos incluyen:

Condiciones de trabajo y comodidad, Políticas de la organización y la administración, Relaciones con el supervisor, Competencia técnica del supervisor, Salarios, Estabilidad en el cargo, Relaciones con los colegas. Estos factores constituyen el contexto del cargo. (p.76)

### **Motivación Intrínseca:**

Tienen que ver con el contenido del cargo, las tareas y los deberes relacionados con el cargo en sí, producen un efecto de satisfacción duradera y un aumento de la productividad hasta niveles de excelencia, es decir, muy por encima de los niveles normales. El término motivación incluye sentimientos de realización, crecimiento y reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío y tienen bastante significación para el trabajo. Cuando los factores motivacionales son óptimos, elevan la satisfacción, de modo sustancial; cuando son precarios, provocan la pérdida de satisfacción. Por estas razones, se denominan factores de satisfacción. Constituyen el contenido del cargo en sí e incluyen:

Delegación de la responsabilidad, Libertad de decidir cómo realizar el trabajo, Ascensos, Utilización plena de las habilidades personales, Formulación de objetivos y evaluación relacionada con éstos, Simplificación del cargo (llevada a cabo por quien lo desempeña), Ampliación o enriquecimiento del cargo (horizontal o verticalmente)(p.77).

### **1.2.5 Rendimiento académico.**

García (1994) la calificación escolar, léase nota, es una apreciación del rendimiento escolar, es un producto diferenciado, que varía entre sujetos. El rendimiento educativo permite responder a algunas exigencias del sistema educativo, como: orientar al alumno, proporcionar al docente un conocimiento objetivo del estudiante y del aula, facilitar el diagnóstico de los estudiantes, informar a los padres y suministrar información para ayudar a la planificación de la enseñanza.

Calvo (2007) citando a Rojo (1984) señaló que los métodos de comprobación del aprendizaje de los estudiantes, se pueden clasificar en dos tipos: métodos de medida o cuantitativos, que se centran sobre aspectos cuantificables que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el nivel de inteligencia o las características físicas de los alumnos y los métodos de evaluación o cualitativos, que son de carácter subjetivo, como los cuestionarios de intereses y las entrevistas.

Chadwick, (1979) definió tomando en consideración las capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final.

Adell (2006) el rendimiento escolar es un constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Asimismo se deben considerar los entornos familiares, sociales, culturales y económicos, en resumen es un producto multicondicionado y multidimensional. Concluye señalando que las notas son el indicador fundamental del rendimiento académico, pero que se deben considerar otros rendimientos como los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros.

Pizarro (1985) quien lo percibe como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos. Como se puede observar, este último tipo de concepto está planteado en forma operativa y pragmática.

García y Palacios (1991), al realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista al respecto, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: En su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; Es un medio y no un fin en sí mismo; Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En esta investigación, interesa la primera categoría, que se expresa en:

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Para ello, este proceso exige del docente la máxima objetividad y precisión.

El término rendimiento escolar es un constructo complejo, el cual se inicia desde su definición, puede tomar diversas denominaciones como rendimiento académico, desempeño académico o aptitud escolar, estas diferencias son explicadas por cuestiones semánticas, en la práctica son utilizadas como sinónimos.

Edel (2003), considerando las diversas corrientes teóricas y metodológicas sobre el rendimiento académico, lo define como un constructo que puede tomar valores cualitativos y cuantitativos, a través de los cuales se evidencian los logros desarrollados por los estudiantes en sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, durante el proceso de enseñanza aprendizaje,

Para el MINEDU (2007) la evaluación de los aprendizajes:

Es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. (p. 9)

La evaluación de los aprendizajes para el Ministerio de Educación (2007) se caracteriza por ser integral, procesal, sistemática, participativa y flexible.

Es integral porque involucra las dimensiones intelectuales, social, afectiva, motriz y valorativa, teniendo correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural.

Es procesal porque se manifiesta en todo el proceso educativo en sus diferentes momentos: inicio, desarrollo y cierre. Sus resultados permiten tomar decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes.

Es sistemática porque responde a todos los propósitos educativos, y en función a ellos se realiza a través de criterios o indicadores. Sus resultados permiten reorientar el proceso, reajustar el programa; la evaluación debe ser planificada, organizada utilizando instrumentos válidos y confiables.

Es participativa porque intervienen diversos actores en proceso de evaluación como estudiantes, docentes, directivos y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Es flexible porque se adecua a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje, en función a las cuales se seleccionan técnicas e instrumentos de evaluación.

## **1.3 Justificación**

### **1.3.1 Justificación teórica**

La presente investigación profundizará los aspectos teóricos de la motivación en las diferentes áreas de enseñanza y aprendizaje. Los enfoques teóricos de este aspecto en el campo de la enseñanza son poco conocidos. Como señala Bernal “el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente.”

Según Chiavenato (2000), consideró las siguientes teorías de la motivación; como la jerarquía de las necesidades de Maslow; que parten del principio que los motivos del comportamiento humano repercuten en el propio individuo: su motivación para actuar y comportarse se deriva de fuerzas que existen en su interior.

### **1.3.2 Justificación práctica**

Los resultados de la presente investigación se aplicaron en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas o cursos. La aplicación de los enfoques teóricos a los quehaceres prácticos se hace pertinente para los propósitos de la investigación en especial en el 'área de matemática de los alumnos de la institución donde se realiza la investigación; pero se hará extensivo para toda la comunidad educativa; otras instituciones.

### **1.3.3 Justificación metodológica**

El desarrollo de este trabajo cuenta con la validez de un juicio de expertos muy calificado profesionalmente quien revisó y autorizó el instrumento que se aplicó a la muestra, como recojo de la información, al permite proporcionar una serie de secuencias, pasos o procedimientos metodológicos, tanto así como la confiabilidad que se utilizó la estadística, el SPSS para el tratamiento de los resultados y las correlaciones de las variables que coadyuvan a considerar las estrategias, métodos y técnicas de la motivación, que los docentes deben considerar para predisponer al estudiante a buscar la motivación interna y externa, ya que según nuestros resultados existe una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, tal como lo propone este trabajo fundamentado en algunos teóricos de la motivación.

En la investigación, se ha basado en una nueva metodología de abordar el problema. Además se construirá un nuevo instrumento de investigación y una nueva metodología que puede servir para futuras investigaciones de este tipo.

Conveniencia.

El instrumento a utilizar para el recojo de la información será a través del cuestionario que en proceso de elaboración éste es revisado minuciosamente por un experto en el tema a investigar; el cual evaluará y dará las correcciones necesarias para que el instrumento sea el más fiable para levantar la información necesaria.

La presente investigación es conveniente porque permitió saber si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico, y a partir de ello

sirva para hacer conocer al docente el rol que puede desempeñar teniendo conocimiento lo importante la motivación del estudiante.

Por lo tanto, es mi preocupación que estando ya en pleno siglo XXI, con tantos avances científicos y tecnológicos, exista en mi país, departamento y localidad personas que no sepan reconocer las letras y los números, catalogándolas como personas analfabetas o iletradas. Peor aún observar como las futuras generaciones, especialmente los adolescentes en edad escolar asistir a esta sin motivación alguna a la Institución Educativa Industrial Pública Mixta “Estados Unidos” del distrito de Comas de la provincia de Lima del departamento de Lima, veo con bastante preocupación que los estudiantes del nivel secundaria no están motivados ni mucho menos familiarizados con el hábito de estudio, solo recurren a estudiar por necesidad u obligación impuesta para aprobar una asignatura. Y lo que es más grave, esta baja motivación por el estudio, influye o repercute en su bajo rendimiento académico o baja capacidad de aprendizaje.

Por lo tanto todos aquellos que estamos inmersos en la labor educativa, nos debe preocupar y revertir esta situación que traspasa nuestras fronteras ya que ocupamos el último lugar como país en peor rendimiento académico en Sudamérica.

#### **1.4 Problema**

Los ocho países latinoamericanos que participaron en el informe PISA 2012, en el que se basa este nuevo estudio, están muy por encima de la media de la OCDE en porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en las tres áreas analizadas. Chile, Costa Rica y México son las naciones de la región que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, pero están entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo. De las 64 naciones, 11,5 millones de estudiantes no tienen el nivel mínimo en matemáticas, 9 millones en ciencia y 8,5 millones en lectura.

El Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicó un informe basado en la prueba PISA 2012. Publico el diario el Comercio el

miércoles 16 de febrero del 2016. Este informe detalla que nuestro país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60 %) como en ciencia (68,5 %), y el segundo en matemáticas (74,6 %).

Para nadie es un secreto que el sistema escolar peruano atraviesa una seria problemática por el bajo rendimiento escolar logrado por los estudiantes, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países de la región. Una de las principales causas de esta crisis es la falta de motivación de los alumnos por aprender y estudiar y como resultado tenemos el bajo rendimiento académico.

Frente a esta situación urge una investigación y con la participación de todos los actores del sistema educativo; los alumnos mostrando interés y predisposición para aprender todo cuanto esté a su alcance; los docentes echando mano a todos los recursos, técnicas y estrategias para desarrollar en sus alumnos esa, motivación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta a la larga en un hábito, que sea una constante motivación hacia el estudio, y por último los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar de sus hijos.

Los hábitos aunados a las técnicas y a los métodos de estudio constituyen uno de los temas más importantes en el ámbito educativo al tener una vinculación muy estrecha con el rendimiento académico de los estudiantes. Si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo y los aparatos tecnológicos.

En la Institución Educativa Industrial Pública Mixta “Estados Unidos” del distrito de Comas de la provincia de Lima, del departamento de Lima, se observó con preocupación que el alumnado del nivel secundario no muestran interés por aprender y no están familiarizados con el hábito de estudio, pues carecen de motivación, dedicación y capacidad para estudiar si no por necesidad u obligación impuesta para aprobar una signatura determinada.

Y lo que es más grave, esta baja motivación influye o repercute en su bajo rendimiento académico o baja la capacidad de aprendizaje. Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de alumnos repitentes o con muy bajo rendimiento académico, busquemos que sean motivados activamente en el uso de técnicas, hábitos de estudio, para su aprendizaje significativo es necesario cambiar la forma de aprender, los aprendizajes para ello deben ser de su interés, de su vida cotidiana o sea contextualizada y no apartada de la realidad, reflejadas en las sesiones a través de diversas estrategias.

Es nuestra labor como docentes, descubrir la vía por la cual nuestros alumno y alumnas aprenden de manera significativa, de sumergirnos y navegar por el mundo virtual, para entender y despertar en ellos y ellas la curiosidad y de ser lo más real los nuevos conocimientos, para que puedan entrelazar con lo que ellos conocen, que sea un estudio para la vida, que sepa resolver casos cotidianos para su bienestar y logre una buena calidad de vida, desarrollando día a día sus potencialidades y habilidades, logrando alcanzar sus metas , anhelos, sueños trazados,

#### **1.4.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas 2016?

#### **1.4.2 Problemas específicos.**

Problema específico 01

¿Cuál es la relación entre la motivación Intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas 2016?

Problema específico 02

¿Cuál es la relación entre la motivación Extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas 2016?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas 2016.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

Objetivos Específico 01

Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas 2016.

Objetivos Específico 02

Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas 2016.

## **II. Marco metodológico**

## 2.1. Variable

### 2.1.1 Identificación de variable

La Motivación

Gonzales (2008) refirió:

La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, por ello, se impone, esclarecer aunque sea brevemente, la naturaleza de los procesos psíquicos y como se interrelacionan en la motivación del comportamiento. (p.55)

### 2.1.2 Definición operacional

En la siguiente investigación se tomaran como dimensiones el trabajo desarrollado por Herzberg (1959)

#### Dimensión 1

**Intrínseca:** Tienen que ver con el contenido del cargo, las tareas y los deberes relacionados con el cargo en sí, producen un efecto de satisfacción duradera y un aumento de la productividad hasta niveles de excelencia. (p.77).

#### Dimensión 2

**Extrínseca:** Condiciones que rodean al individuo cuando trabaja; comprenden las condiciones físicas y ambientales de trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión recibida, el clima de las relaciones entre las directivas y los empleados, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc.(p.76)

### 2.1.3 Operacionalización de variables

Definición Conceptual.

Las teorías de las necesidades parten del principio de que los motivos del comportamiento humano repercuten en el propio individuo: su motivación para actuar y comportarse se deriva de fuerzas que existen en su interior.

El individuo es consciente solo de algunas necesidades. La teoría motivacional más conocida es la de Maslow, basada en la jerarquía de necesidades humanas.

#### Definición operacional de la variable motivación.

Se está tratando desde el punto de vista de Ramírez (2012) las dimensiones, motivación extrínseca, el cual se han considerado indicadores tal como se muestra en la tabla de Operacionalización de variables, con 19 ítems para el instrumento, y la dimensión motivación intrínseca con los indicadores que establece la dimensión, el cual presenta 9 ítems para el instrumento.

Tabla:1

*Operacionalización de Variable – Motivación*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
La Motivación	Intrínseca	Predisposición interna	1,3	ordinal	Mala 28- 55
		información	2		
		decisión	4,5,6,9		
		reforzamiento	7,8,10,11,12,13		
	satisfacción	14,15,16,17,18,19,20	Regular 55- 84		
	Incentivos	21,22	Extrínseca		Buena 85- 112
	Estimulo	23,24,25,26			
Reconocimiento	27,28				

**Fuente:** : Adaptado de Ramírez (2012)

## 2.2 Metodología

### 2.2.1 Tipo de estudio

Tamayo (2012) la investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Sánchez y Reyes, (2015). La presente investigación es del tipo sustantiva, es la que se orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objeto de contribuir en la estructuración de las teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada. El ámbito donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural.

La investigación sustantiva enmarca dos niveles investigativos: la investigación sustantiva descriptiva; que describe o presenta sistemáticamente las características o rasgos distintivos de los hechos y fenómenos que se estudia (variables). Y la investigación sustantiva explicativa, explica por qué los hechos y fenómenos (variables) que se investiga tienen tales y cuales características. Ambas son secuenciales ya que no se puede explicar lo que antes no se ha identificado o conocido.

Es descriptivo; a la medida que se pretenda describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (rendimiento académico) relacionados con otros fenómenos (motivación). En este sentido, la presente investigación se orienta a describir los niveles de motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas - 2016.

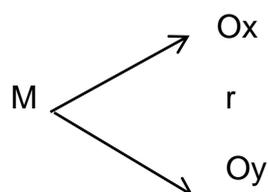
Diseño de investigación: es no experimental correlacional, transversal..

Sánchez y Reyes, (2015). Este estudio tiene un diseño descriptivo-correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables o más variables en una misma muestra de individuos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) los diseños de investigación correlaciones-causales “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”.

Por lo tanto los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En este sentido, la presente Investigación se orienta a describir la relación entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016.

El esquema de estudio es la siguiente:



M: Muestra

Ox: Motivación

Oy: Rendimiento académico

r: Relación.

### 3.3 Hipótesis.

Hernández et. al. “las hipótesis indicaron lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno a investigar, formuladas a manera de proposiciones”.

Pick(1998) *Como investigar en ciencias sociales*. “la hipótesis puede definirse como un intento de explicación o una respuesta provisional a un fenómeno. Su función consiste en delimitar el problema que se va a investigar según algunos elementos, tales como el tiempo, lugar, las características de los sujetos, etc”.

### **Hipótesis General.**

Existe relación entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos Comas-2016.

### **Hipótesis específicas.**

Hipótesis específica 01

Existe relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos Comas-2016.

Hipótesis específica 02

Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos Comas-2016.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta.

Las encuestas son Según Batthyany y Cabrera (2011), un modo de obtener información preguntando a los individuos que son objeto de la investigación, que forman parte de una muestra representativa, mediante un procedimiento estandarizado de cuestionario, con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables (p.87)

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual consta de 28 ítems tal como lo contempla el Instrumento.

### **Ficha Técnica**

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Motivación

**Autor:** Elías Espinoza, Ronald Germán

**Año:** 2016

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

**Objetivo:** Evaluar la variable motivación en sus dos dimensiones: Intrínseca y Extrínseca.

**Población:** 100 estudiantes

**Número de ítem:** 28 ítems

**Aplicación:** Directa

**Tiempo de administración:** 30 minutos

**Normas de aplicación:** El colaborador marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

**Baremos de los niveles motivación:**

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Bueno	[65-84]
Regular	[47-64]
Malo	[28- 46]

### **Validez por juicio de experto**

**Validez;** este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que estos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables de estudio.

Según Neil Salkind (2002), nos recomienda tener presente que “la validez de un instrumento a menudo se define dentro del contexto de cómo se está usando la prueba”.

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces). Según Hernández, Fernández y Batista, (2014) sostienen que:

Se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”.

Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta. Hoy se concibe como un tipo de evidencia distinta (Streiner y Norman, 2008). Regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos. (p. 204).

Tabla – *Expertos que validaron el instrumento*

Experto	Grado	Suficiencia
Sebastián Sánchez Díaz	Doctor	SI

### **Confiabilidad del Instrumento**

**Confiabilidad;** es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo.

En opinión de Hernández, Fernández y Bautista, (1999) *Metodología de la investigación*. Pg. 235 “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto, produce iguales resultados.”

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach.

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,824</b>	<b>28</b>

Según el alfa de cronbach el análisis de confiabilidad es de 0.824 el cual indica que es altamente confiable.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Se utilizó la técnica de procesamiento de datos y como instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular y procesar los resultados de los instrumentos.

Se aplicó el programa SPSS, (software) para las representaciones gráficas en un análisis descriptivo y luego la correlación de Spearman para el análisis inferencial, posteriormente también se utilizó el software para analizar la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Crombach y procesar los datos de los instrumentos aplicados, las tablas y gráficos se obtuvieron según los objetivos planteados en nuestra investigación.

### **Criterios de selección**

La investigación cumplirá con los criterios de inclusión que según Tinoco y Sáenz (1999) son determinados por la pregunta misma de la investigación y enmarca la población objeto de estudio, estos criterios singularizan a los sujetos que podrán entrar al estudio; por lo general, estos criterios son globales o generales.

En términos prácticos, todos los criterios de inclusión deben de cumplirse para ser incorporado como participante del estudio. Por su parte, los criterios de exclusión indican cual será el subconjunto de población definido por los criterios anteriores con la que finalmente se va a trabajar.

Para esta investigación, se realizó la muestra probabilística aleatoria simple; ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra.

Según Neil Salkind, nos dice: “El tipo más común de procedimiento de muestreo probabilístico es el muestreo aleatorio simple. Aquí cada miembro de la población tiene una posibilidad igual e independiente de ser seleccionado como parte de la muestra”.

**Criterios de inclusión**

Ser estudiante de la población objeto de estudio. Es decir que son estudiantes que cursan el nivel secundario y desarrollan el área de matemática.

**Criterios de Exclusión**

No ser estudiante de la población objeto de estudio.

**Procedimientos de recolección de datos**

Para efectuar el estudio se solicitó el permiso a las autoridades – directivos de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas, para realizar la investigación de la variable motivación en los estudiantes del nivel secundaria en el área de matemática. En la visita efectuada se informó a los colaboradores sobre las características del estudio, para conocer su interés de participación voluntaria en el mismo.

### **III. Resultados**

### 3.1 Análisis descriptivo por dimensiones

Tabla 2

*Motivación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	1,0	1,0	1,0
	Regular	74	73,3	74,0	75,0
	Buena	25	24,8	25,0	100,0
	Total	100	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		101	100,0		

*Nota:* Los resultados en cuanto a la variable motivación en general, de los 100 encuestados, se observa que el 73.3% de la muestra se encuentra en un nivel regular, en tanto que el 24.8% de ellos se encuentra en un nivel bueno, mientras que solo el 1.0% restante tienen un nivel de motivación deficiente.

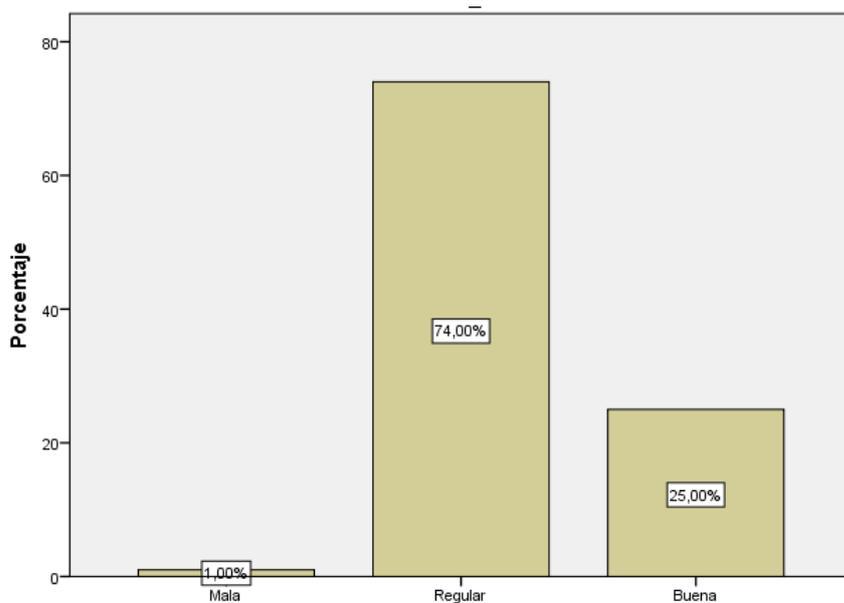


Figura 4. Motivación

Tabla 3

*Motivación Extrínseca*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	52	51,5	51,5	51,5
	Regular	33	32,7	32,7	84,2
	Buena	16	15,8	15,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

*Nota:* Los resultados en cuanto a la motivación desde los factores extrínsecos, se observa que el 51.5% de la muestra de 100 individuos se encuentran en un nivel malo, mientras que el 32.7% se encuentra en un nivel regular y 15.8% bueno tal como lo muestra la tabla anterior.

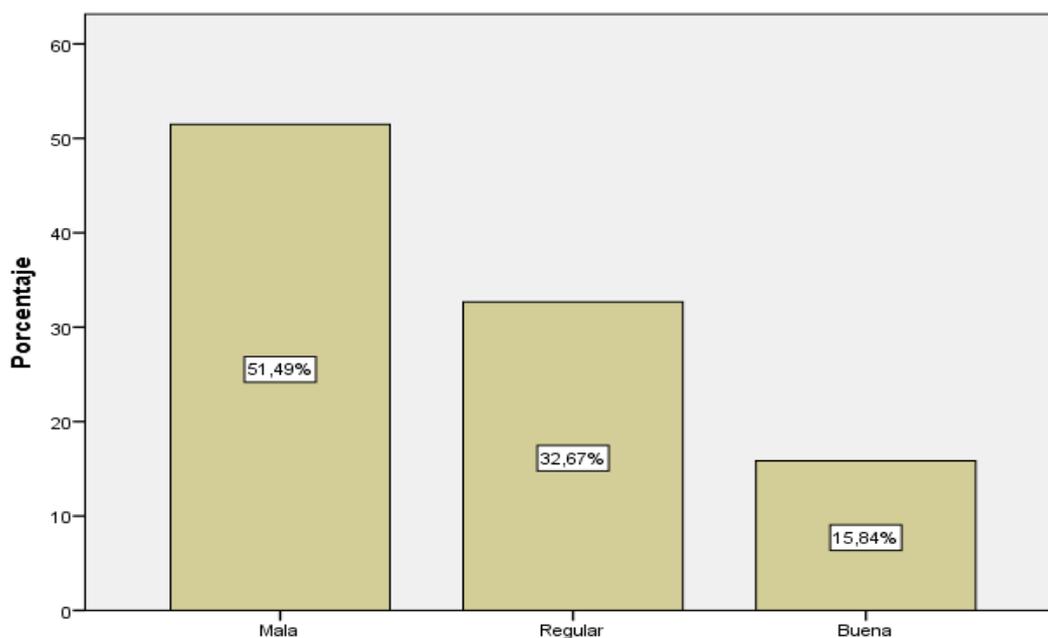


Figura 5. Extrínseca

Tabla:4

*Motivación Intrínseca*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	1,0	1,0	1,0
	Regular	53	52,5	52,5	53,5
	Buena	47	46,5	46,5	100,0
Total		101	100,0	100,0	

*Nota:* Los resultados en cuanto a la motivación intrínseca, muestra según resultados que de los 100 individuos analizados, el 53.2% de ellos se encuentran en un nivel regular, el 46.5% de la muestra se encuentra en un nivel bueno y solo el 1.0% restante se encuentran en un nivel malo

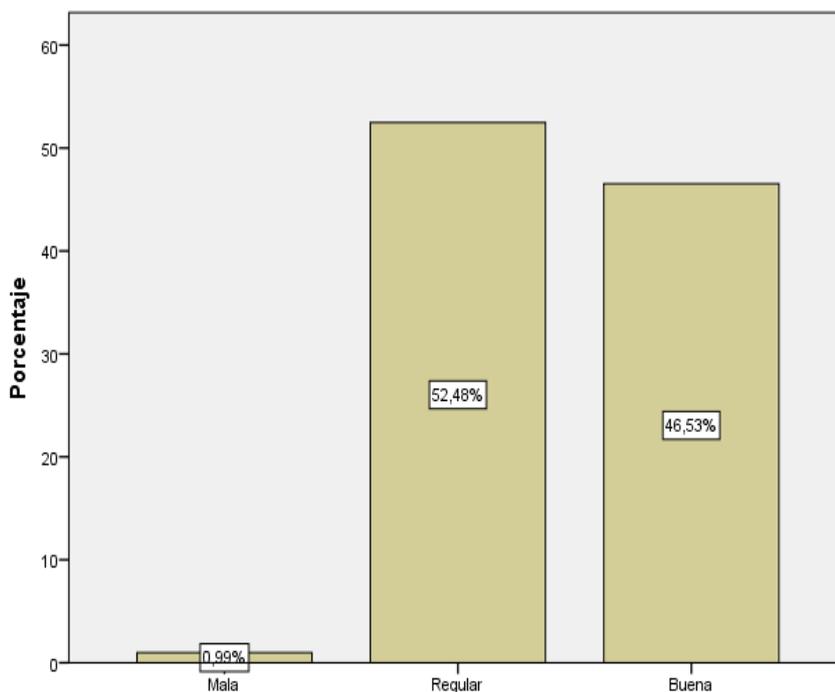


Figura 6. Intrínseca.

## Resultados inferenciales

Hipótesis general.

Ha. Existe relación entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas-2016.

Ho No existe relación entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas-2016.

Tabla: 5

*Correlación entre motivación y rendimiento académico.*

			Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	<b>1,000</b>	<b>,568</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	<b>100</b>	<b>100</b>
	REN_ACADEMICO_R	Coeficiente de correlación	<b>,568</b>	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	.
		N	<b>100</b>	<b>100</b>

\*

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 08 se observa que existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico presentando un p valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 01.

Ha. Existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas-2016.

Ho. No existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas-2016

Tabla: 06

*Correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico.*

		Motivación Extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación Extrínseca	Coeficiente de correlación	<b>1,000</b> <b>,720</b>
		Sig. (bilateral)	<b>.</b> <b>,000</b>
		N	<b>100</b> <b>100</b>
	REN_ ACADEMICO_ R	Coeficiente de correlación	<b>,720</b> <b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	<b>,000</b> <b>.</b>
		N	<b>100</b> <b>100</b>

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 09 se observa que existe una relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico presentando un p valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.720, lo que significa que hay una correlación directa positiva y alta, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 02.

Ha. Existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos Comas-2016.

Ho. No existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos Comas-2016.

Tabla: 07

*Correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico.*

			Motivación Extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación Intrinseca	Coeficiente de correlación	<b>1,000</b>	<b>,920**.</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	<b>100</b>	<b>100</b>
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	<b>,920**.</b>	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	.
		N	<b>100</b>	<b>100</b>

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 10, se observa que existe una relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico presentando un p valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.920, lo que significa que hay una correlación directa positiva y muy alta, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna.

## **IV. Discusión**

## Discusión

De lo observado en la tabla de correlación de motivación y rendimiento académico se observa que existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico presentando un  $p$  valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, dichos resultados se ven respaldados por.

Quispe (2008) que presento la tesis titulada “Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico de *Huancané*” planteándose como objetivo general de esta investigación es establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de un colegio de Ventanilla-Callao.

Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

Lo que significa una convergencia en resultados, concluyendo que la motivación tiene una relación directa con el rendimiento académico.

Según la tabla 09 se observa que existe una relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico presentando un  $p$  valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.720, lo que significa que hay una correlación directa positiva y alta,

permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna.

Ante el resultado de dicha dimensión también tiene la misma tendencia; La investigación de Angulo (2008). Relación de la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo de esta investigación es establecer la relación existente entre la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación de la U.N.M.S.M con una muestra de 96 alumnos de una población de 447 alumnos de dicha facultad.

Quien concluyó que si confirma la hipótesis de la investigación de que si hay relación existente entre la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación de la U.N.M.S.M También afirma que la gran mayoría de la muestra si está satisfecho en seguir la carrera de educación y que están con mucha motivación ya que está en todo, que se debe estar concentrado y ver lo que nos interesa para por ahí empezar a estudiar y seguir formándose, es decir la motivación está directamente relacionada con la satisfacción académica.

Según la tabla 10 se observa que existe una relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico presentando un p valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.920, lo que significa que hay una correlación directa positiva y muy alta, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna.

La conclusión de Angulo concluyó que si confirma la hipótesis de la investigación de que si hay relación existente entre la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación, en los tres casos vistos se termina aceptado la hipótesis de investigación el cual se ha convertido estadísticamente en hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula.

Salas (2011), cuyo objetivo general, de su trabajo que investigó, fue la de determinar la motivación y el liderazgo del personal directivo en el Liceo Bolivariano Maestro “Jorge Antonio Rodríguez”, comunidad del cercado estado Lara; Bolivia.

Concluyó, que los directivos no utilizaban palabras estimulantes a sus docentes y colaboradores, tampoco usaban mecanismos de incentivación, lo cual no ayuda con la motivación de sus colaboradores, en la institución ejecutada la investigación que coincide con esta investigación, donde la hipótesis nula afirma que no existe relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016. Ya que si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016. Lo cual afirmo la hipótesis alterna según tabla 8 donde existió una relación significativa entre motivación y rendimiento académico, presentando un p valor de 0.000 menor a 0.01 del nivel de significancia bilateral.

Si los directivos de la investigación de Salas (2011), donde se investigó sobre la motivación y el liderazgo del personal directivo en el Liceo Bolivariano Maestro “Jorge Antonio Rodríguez”, comunidad del cercado estado Lara; Bolivia. Practicaran seguido palabras de motivación, de agradecimiento y de dar algunos incentivos a los docentes o colaboradores que hacen su labor de la mejor manera, así ellos se motiven más y poner empeño en lo que realizan.

Según lo que investigó Yactayo (2010) sobre la “Motivación de logro académico y rendimiento en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”; buscó determinar el grado de relación entre Motivación de logro académico y rendimiento académico . . . ., en la cual concluyó en que si se confirma la hipótesis, de que si existe una relación entre la motivación de lo logro académico y el rendimiento académico, esta relación es ´positiva pero moderada.

Muy similar a la conclusión de la investigación que se realizó, en la “Motivación y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016. En donde se afirma y confirma la hipótesis alterna donde si existió una relación significativa entre

motivación y rendimiento académico, presentando un p valor de 0.000 menor a 0.01 del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada. Véase tabla 08.

Huamán y Periche; (2009), investigaron sobre la “Motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado educación primaria en la Institución Educativa Villa María, en nuevo Chimbote”. Donde el objetivo general fue de potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución donde se realizó la investigación; concluyeron en que se identifican los niveles de aprendizaje significativo de los alumnos de educación primaria; desarrollando actividades motivadoras; con lo que coincidió con lo que se investigó sobre la “Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016.

En donde se afirma y confirma la hipótesis alterna donde si existió una relación significativa entre motivación y rendimiento académico presentando un p valor de 0.000 menor a 0.01 del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada. Véase tabla 08.

También coincidió con la hipótesis alterna donde existió una relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016. Presentando un p valor de 0.000 menor a 0.01 del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.720, lo que significa que hay una correlación directa positiva y alta. Véase tabla 09

Reza (2012) investigo sobre, “Modelo teórico, basado en la motivación, liderazgo y gestión de equipos de trabajo”, busco identificar la forma de como la motivación, el liderazgo y la gestión de los equipos de trabajo influyen en el incumplimiento de los objetivos en la empresas. Confirmando que la sub dirección comercial, tiene problemas de tipo organizacional, encontrando poco liderazgo por

parte de los directivos y por ende un mal clima laboral, trabajadores desmotivados. Lo cual contradice a la que se investigó sobre la motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016. Donde se confirma la hipótesis alterna donde existió una relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016.

Presentando un p valor de 0.000 menor a 0.01 del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.720, lo que significa que hay una correlación directa positiva y alta. Véase tabla 09.

Lo que investigó Carreon (2002), sobre “Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la U.A.N.L en la materia de matemáticas;” cuyo objetivo fue desarrollar técnicas de motivación para crear un clima que permita incrementar la confianza en sí mismo de los alumnos, donde concluyó que si poniéndolos a reflexionar e induciéndolos a hacer las cosas por convicción y no por obligación, que los alumnos sean más activos en sus aprendizajes, hacerles partícipes de las metas trazadas al iniciar el curso y dándoles una felicitación por el trabajo realizado.

La conclusión de esta investigación concuerda con lo que se investigó sobre la dimensión motivación intrínseca y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016. Donde existió una relación significativa. Presentando un p valor de 0.000 menor a 0.01 del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.920, lo que significa que hay una correlación directa positiva y muy alta. Por lo tanto se tomó como cierta la hipótesis alterna. Véase tabla 10.

La investigación de Pila (2012) sobre “motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-espe de la ciudad de Quito en el año 2012.” Sus objetivos generales fueron establecer el tipo de estrategias

motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; evaluar si los docentes emplean la motivación como estrategia de aprendizaje y diseñar una guía de estrategias motivacionales para los docentes.

Concluyó, que los estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por lo tanto la enseñanzas e torna monótona, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras.

Sobre este trabajo de investigación, concuerdo que a mayor motivación mejor rendimiento académico, como el trabajo que se realizó sobre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas-2016. Cuya correlación entre motivación y rendimiento académico se tomó como cierta la hipótesis alterna. Donde existió una relación significativa,

Presentando un p valor de 0.000 menor a 0.01 del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada. Por lo tanto Véase tabla 08.

## **V. Conclusiones**

**Primero;**

Se logró alcanzar el objetivo general para determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico desarrollándose la correlación respectiva entre la variable motivación y rendimiento académico se ha logrado una correlación directa y significativa presentando un  $p$  valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, dichos resultados se ven corroborados por Quispe y Angulo en el 2008. Según tabla 08.

**Segundo;**

Respecto a la hipótesis específica se alcanzó el objetivo específico que establece determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y rendimiento académico presentando un  $p$  valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.720, lo que significa que hay una correlación directa positiva y alta, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna. Véase tabla 09.

**Tercero;**

En cuanto al objetivo que indica determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, se estableció la relación directa y significativa tal como lo muestra la tabla 10 presentando un  $p$  valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.920, lo que significa que hay una correlación directa positiva y muy alta, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna.

## **VI. Recomendaciones**

## **Recomendaciones**

### **Primero:**

Se recomienda a los directores de UGEL, impulsar campañas de motivación a los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, considerando que la motivación es un factor directamente proporcional con el rendimiento académico.

### **Segundo:**

Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas canalizar este tipo de actividades de motivación de los estudiantes a través de los departamentos de psicopedagógicos en coordinación con el departamento de psicología, de tal modo que logremos desarrollar las potencialidades académicas en los estudiantes ya que según nuestros resultados existe una relación directa.

### **Tercero:**

Se recomienda al personal docente ser entes observadores de sus estudiantes para poder generar formas y estrategias de reconocimiento a los estudiantes de tal modo que se sientan motivados y sean propios constructores de sus aprendizajes.

### **Cuarto:**

Se recomienda a los futuros investigadores profundizar el tema del rendimiento académico en esta oportunidad relacionándolo con otras variables como el autoconcepto, auto estima de los estudiantes el cual observaría de una manera integral, las variables que se relacionan con el rendimiento académico y de ese modo contribuir en un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

## Referencias

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2da. Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide. España.
- Angulo (2011), *Relación de la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima-Perú.
- Batthyany, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales* (1ª ed). Uruguay: Universidad de la República.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación*. Edición Mc Graw Hill. Bogotá.
- Bruner (2001), *El proceso mental en el aprendizaje en el aprendizaje*. Editorial Narcea. España.
- Cajas,C., & Núñez, M. (2011). La influencia del tipo de liderazgo en la motivación de los Trabajadores. (Tesina para optar el grado de psicología). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.
- Calvo (2007) *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia escolar*. Editorial EOS, 2007. ISBN 978-84-9727-236-0
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. 1ª Edición Perú Editorial San marcos.
- Carreon (2009) “*Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la U.A.N.L. en la materia de matemáticas*”. España. Universidad Autónoma de nuevo León.
- Chadwick (1979) *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, Nº 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.

- Cofer, C. (1979) *Psicología de la motivación. Teoría e investigación*. Editorial: Biblioteca técnica de Psicología, México
- Díaz (2005) *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima –Perú.
- Edel (2003) “*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*”. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Fernández, A. (1997). *Psicología general: motivación y emoción*.
- García y palacios (1994) *métodos para la investigación científica*. España.
- Giovannone, P. (2011). *La gestión de la motivación organizacional con el enfoque de la teoría de Herzberg*. (Trabajo final para optar al título de Magister). Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Gonzales, C. (2005). *Motivación a académica, teoría, aplicación y evaluación*. Universidad de Vigo. Pirámide.
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Gutiérrez, W. (2013) *Motivación y Satisfacción Laboral de los Obreros de Construcción Civil* (Tesis para optar el Título de Ingeniero Civil). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.).México, D.F., México D.F.: McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed) México: Mc GRAW-HILL.
- Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Herzberg, F., Mausner,B., Sniderman,B.,(1959). *The Motive to Work traducción en Portugues* (2ª ed). Brasil: Jhon Wiley & Filhos, Inc.

- Huamán y Periche (2009) *“Motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Villa María”* en nuevo Chimbote. Perú.
- Huertas, J. (1997), *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires. Aique.
- Kerlinger, F. N. (1991). *Investigación del Comportamiento*. (2da. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Méndez, C. (1995). *Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias*. Editorial Santafé de Bogotá, Colombia : McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MIDENU.
- Mruk, C. (1999). *Autoestima – teoría y práctica*. (2da. Edición), Editorial Desclee de Brouwer S. A.
- Murray, H. (1938). *Teorías de la personalidad*. 9na. Edición. Editorial Cengage Learning. Australia. Pág.187
- Pérez y López (1994 ) *“curriculum y programación diseños curriculares”*. Madrid - España.”
- Piaget, J. (1932). *El juicio y el razonamiento en el niño*.
- Pick, S. (1998). *Como investigar en ciencias sociales*. Editorial Trillas. México. Revista Mexicana de Psicología, vol. 22, núm. 2, diciembre, 2005, pp. 469-479
- Pila (2012). *“La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del*

*convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012.* Ecuador; Universidad de Guayaquil.

Pizarro (1985) *el rendimiento académico*. Madrid –España

Quispe (2010). *Relación entre autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria en el Instituto Superior Pedagógico Huancané 2007-2008*. U.N.M.S.M Lima-Perú.

Ramírez (2012) *Revista Ética de la educación*.

Reza (2012) *Modelo teórico, basado en la motivación, liderazgo y gestión de equipos de trabajo*. México.

Ruiz, C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México.

Salas (2011) *“Motivación y liderazgo, una visión gerencial desde la perspectiva de los liceos bolivianos para la Revista Educare”*, volumen 15, número 2” Bolivia.

Salkind (2002) *“metodología de la investigación”*. México: Prentice Hall.

Yactaco, Y. (2010) *Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Perú.

## **VIII. Apéndices**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos - Comas?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación Intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos - Comas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación Extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos - Comas?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E.I Estados Unidos – Comas.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos Comas-2016.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos Comas-2016</p> <p>Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos Comas-2016.</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p>Método utilizado: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Tipo de investigación Básica.</p> <p>Población: 100 estudiantes</p> <p>Muestra 100% de la población Muestreo Probabilístico.</p>

## Apéndice B

### Operacionalización de la variable motivación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
La Motivación	Intrínseca	Predisposición interna	1,3	ordinal	Mala 28- 55
		información	2		
		decisión	4,5,6,9		
		reforzamiento	7,8,10,11,12 ,13		
		satisfacción	14,15,16,17,18,1		Regular 56- 84
		Incentivos	21,22		
	Extrínseca	Estimulo	23,24,25,26		Buena
		Reconocimiento	27,28		85- 112

*Nota:* Adaptado de Ramirez (2012)

## Apéndice C

### Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**"ESTADOS UNIDOS" – UGEL N°04**  
1ra Cuadra de la Av. El Maestro s/n - Comas  
Teléfono: 525-1610

***"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"***

## **AUTORIZACIÓN**

El Director de la Institución Educativa "Estados Unidos" de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 que suscribe:

### **AUTORIZA:**

Al Profesor **Ronald Germán ELIAS ESPINOZA**, para aplicar una encuesta a los estudiantes del 2do. Grado del Nivel Secundaria, por motivo que esta desarrollando su Tesis en la Universidad Cesar Vallejo. Dicha encuesta se llevara acabo en el transcurso de la presente semana.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la parte interesada y para los fines convenientes.

Comas, 29 de Setiembre del 2016



*Eulogio A. Enriquez Oliveros*  
**EULOGIO A. ENRIQUEZ OLIVEROS**  
DIRECTOR I.E. "EE.UU."

## Apéndice:D

*Matriz de datos de la variable motivación.*

Motivación intrínseca																				Motivación extrínseca								
3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	
4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	
2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4
2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	
3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	
3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	1	3	
4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	3	4	
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	
3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	
3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	
3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	
2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	1	1	2	1	1	2	3	
3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	

2	3	2	4	3	4	3	2	2	1	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	
2	2	2	4	4	2	1	1	1	2	3	2	4	4	2	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	3	2	4	2	2	1	1	2	1	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	1	
2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1	
4	3	2	3	1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	3	2	4	2	
3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	1	1	3	2	1	3	4	
2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	
2	3	2	4	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	2	4	2	2	3	4	1	1	
3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	
1	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	1	4	1	1	2	1	1	2	1	
3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	4	2
2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	
3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	1	4	1	1	1	4	3	1	3	4	1	
2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	1	1	2	4	4	4
2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	2	1	2	4	3	2	
3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	1	1	2	1	2	3	3	2	
3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	4	4	1	1	1	2	
3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	4	2	
4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	
4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	4	
2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	
2	3	1	3	4	1	1	3	3	2	1	2	4	2	3	1	2	4	3	2	1	3	4	1	3	2	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	
3	2	4	3	2	1	2	4	1	3	2	1	3	1	2	4	1	3	1	2	3	2	4	3	2	1	3	1	
1	3	2	1	3	2	3	1	4	1	4	1	3	1	2	2	4	2	1	3	4	2	3	1	3	1	3	1	
3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	

3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	
4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	
4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	2	3	4	2	
4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2
3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	1	1	2	1	
3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	
4	2	3	3	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	
4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1	4	3	3	3	4	
4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3	2	
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	
4	2	3	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	1	4	1	2	1	2	
2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	
3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1
3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	
3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	3	
4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	1	2	1	2	4	2	2	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	
2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	1	4	4	4	4	



### Apéndice E

Cuestionario para evaluar a los estudiantes del área de matemática de secundaria de la I.E. Estados Unidos Comas – 2016

Marca con una X dentro del recuadro, según la valoración que ud, se identifique:

1= Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre

Nº	Items	1	2	3	4
1	Me siento motivado a estudiar.				
2	Me gusta siempre estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos.				
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.				
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.				
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida				
6	Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.				
7	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.				
8	Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución.				
9	Acepto constantemente restos, con la finalidad de aprender				
10	Busco información académica en fuentes fiables.				
11	Me interesa conocer siempre en conocer cosas nuevas				
12	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando				
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.				
14	Me motivo cada vez que apruebo mis cursos.				
15	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.				
16	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos				
17	Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo.				
18	Me siento bien cuando hago mis trabajos en equipo.				
19	Me premio con algo que me agrada cuando apruebo los cursos.				
20	Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.				
21	Necesito recibir un premio para estudiar.				
22	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.				
23	Tengo que aprobar los cursos de lo contrario no iré a las fiestas.				
24	Estudio motivadamente tan solo para que mis padres me alaben.				
25	Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.				
26	Estudio motivadamente tan solo para salir en el cuadro de mérito.				
27	Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.				
28	Participo en concursos de conocimientos solo para salir en la lista de participantes.				

**DECLARACIÓN JURADA****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Ronald Germán Elías Espinoza., estudiante ( x ), egresado ( ), docente ( ), del Programa. Maestría en Educación...de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40609533..., con el artículo titulado

“Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Comas 06 de enero del 2017

---

Elías Espinoza Ronald Germán

## Artículo científico

Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas – 2016.

AUTOR

Bach. Elías Espinoza, Ronald Germán

## **Resumen**

El trabajo de investigación titulado: Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016, es un estudio correlacional con una muestra de 100 estudiantes de la institución educativa en mención, a quienes se les evaluó el índice de motivación tanto extrínseca como intrínseca, asimismo se midió el rendimiento académico en la asignatura de Matemática; donde se buscó determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016.

La investigación se orientó a describir los niveles de motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas – 2016: siendo un trabajo de investigación de tipo sustantiva, de nivel correlacional y descriptivo de diseño, no experimental y de temporalidad transversal. Validándose a través de un juicio de expertos, para el instrumento que se presenta en el apéndice del presente

Por lo tanto, en cuanto a la variable motivación, en general de los encuestados, se observó que más de la mitad se encuentra en un nivel regular, pocos en un nivel bueno y algunos están en un nivel deficiente. Similar situación se encontró en los factores extrínsecos e intrínsecos.

### **Palabras Claves:**

Motivación, intrínseca, extrínseca, estudiante, rendimiento académico.

The research work entitled: Motivation and academic achievement in students in the area of secondary mathematics of the United States Comas Industrial Educational Institution - 2016, is a correlational study with a sample of 100 students of the educational institution in. Evaluated the index of motivation both extrinsic and intrinsic, as well as measured the academic achievement in the Mathematics subject; Which sought to determine the relationship between motivation and academic achievement in students in the area of secondary mathematics of the United States Educational Institution Industrial Comas - 2016.

The research was oriented to describe the levels of motivation and academic performance in students of the area of secondary mathematics of the United States Educational Institution Industrial Comas - 2016: being a research of substantive type, of correlational and descriptive level of design, not Experimental and transverse temporality. Validating through an expert judgment, for the instrument presented in the appendix to the present

Therefore, as for the variable motivation, in general of the respondents, it was observed that more than half is at a regular level, few at a good level and some are at a poor level. Achieving a Spearman correlation of 0.568, which means that there is a direct positive and moderate correlation. Similar situation was found in the extrinsic and intrinsic factors.

Keywords: Motivation, intrinsic, extrinsic, student, academic performance.

## **Introducción.**

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar cómo se manifestó la motivación y rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos Comas-2016. En el trabajo mencionado, describimos seis capítulos, en los cuales se encuentran: introducción, el marco referencial, hipótesis y variables, el marco metodológico, los resultados y la discusión, luego las conclusiones recomendaciones y referencias bibliográficas.

### **Antecedentes**

Yactayo (2010) "*Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao*". Con una muestra de 65 alumnos de una población de 297 alumnos. El objetivo de la investigación es determinar el grado de relación entre Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao"

Concluyó en lo siguiente: Se confirmó la hipótesis de que si existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva.

Huamán y Periche (2009) realizaron la tesis sobre *la Motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa "Villa María" en Nuevo Chimbote*. Perú; Universidad de San Pedro. El objetivo general de esta investigación es potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa "Villa María" en Nuevo Chimbote. La población quedo constituida por 79 alumnos de los cuales 39 son varones y 38 son

mujeres, el muestreo es intencional, ya que el investigador determinara a los elementos de la muestra.

Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista. Llegando a la conclusión que se identificó los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación primaria, secciones B y D, mediante la aplicación de diferentes test, tanto para el grupo de control como para el grupo experimental; también se pudo identificar el grado de motivación, mediante un inventario, denominado “Que tan motivado estoy”, desarrollando algunas actividades motivadoras.

Reza (2012) realizó la tesis Modelo teórico, basado en la motivación, liderazgo y gestión de equipos de trabajo, para el logro de los objetivos organizacionales. México, Instituto Politécnico Nacional. El Objetivo General fue Identificar la forma en cómo la motivación, el liderazgo y la gestión de los equipos de trabajo influyen en el incumplimiento de los objetivos en las empresas comprobado por investigaciones recientes, para proponer un modelo teórico que permita a la Subdirección Comercial de una empresa de telecomunicaciones emprender acciones para lograr sus objetivos. Fue una investigación de tipo correlacional. El resultado del diagnóstico organizacional realizado a través de la aplicación de un cuestionario de quince preguntas, y teniéndolo respuesta de un 76% del total de las personas a quienes se les solicitó contestaran el cuestionario, que son integrantes de la subdirección sujeto de estudio

Siendo la motivación una de las variables que mostro mayor problemática se podrá proponer un modelo teórico que permitirá a la Subdirección comercial de esta empresa de telecomunicaciones emprender acciones para mejorar sus objetivos. Esta variable está íntimamente relacionada con el liderazgo e cada uno de los equipos.

Salas (2011) realizó *la investigación Motivación y Liderazgo una visión gerencial desde la perspectiva de los liceos bolivarianos* para la Revista Educare, volumen 15, numero 2. El Objetivo General fue determinar la motivación y el liderazgo del personal directivo en el Liceo Bolivariano Maestro “Jorge Antonio Rodríguez”, comunidad del Cercado estado Lara. Bolivia. Fue una investigación de tipo descriptiva. El instrumento

utilizado fue un cuestionario con escala tipo Lickert, aplicado a tres (03) directivos y cuarenta (40) docentes de aula. La Conclusión Principal fue: Se encontró que los directivos no acostumbran expresar palabras de estímulo de manera frecuente, ni tampoco usan otros mecanismos de incentivación de la labor docente, tales como diplomas o reconocimientos por buen desempeño laboral.

El Hecho de no utilizar palabras estimulantes ni ningún mecanismo de incentivación no ayuda con la motivación de los colaboradores de este centro educativo.

Carreon (2002) investigó el "*Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la U.A.N.L. en la materia de matemáticas*". España. Universidad Autónoma de nuevo León. El objetivo de la investigación fue la Desarrollar técnicas de motivación para crear un clima que permita incrementar la confianza en sí mismo de los alumnos. Recopilar la información mediante: • La aplicación de encuestas • La plática directa con los alumnos • La consulta de expertos en la conducta humana 2. Análisis cuantitativo de los resultados obtenidos de las encuestas y análisis cualitativo de la entrevista y la consulta de expertos. Se correlacionará ambos resultados para conocer las posibles acciones a realizar para la motivación de los alumnos para hacer pruebas con cada una de ellas y así determinar las que den los mejores resultados.

Concluyó que al impartir la materia, pero con otros métodos, es decir poniéndolos a reflexionar y sobre todo induciéndolos a hacer las cosas por convicción y no por obligación, dándoles un trato más amistoso no viéndolos como un mueble más dentro del aula, su actitud cambia y se enfocan más a conseguir los objetivos, hacerlos partícipes de las metas trazadas a! iniciar el curso y dándoles una felicitación por el trabajo realizado y que los alumnos consideran un problema sin duda el clima hostil que generalmente impera en el grupo donde no se sienten con la confianza suficiente para hacer preguntas y así poder despejar sus dudas, pero que en conjunto maestro y alumno pueden llegar a resolviendo causar graves problemas con la enseñanza de los alumnos.

Pila (2012). Realizó la tesis sobre *“La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012.”* Ecuador; Universidad de Guayaquil. Sus objetivos generales fueron: Establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluar si los docentes emplean la motivación como estrategia de aprendizaje y comunicación. Diseñar una Guía de Estrategias Motivacionales para los docentes. Para desarrollar la investigación sobre el análisis de la motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio “Héroes del Cenepa-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012, se procedió a realizar las encuestas a los involucrados directos, de los cuales quince (15) son docentes y cien (100) estudiantes.

#### **CONCLUSIONES:**

Se logró alcanzar el objetivo general para determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico desarrollándose la correlación respectiva entre la variable motivación y rendimiento académico se ha logrado una correlación directa y significativa presentando un  $p$  valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.568, lo que significa que hay una correlación directa positiva y moderada, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, dichos resultados se ven corroborados por Quispe y Angulo en el 2008

Respecto a la hipótesis específica se alcanzó el objetivo específico que establece determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y rendimiento académico presentando un  $p$  valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.720, lo que significa que hay una correlación directa positiva y alta, permitiendo de este modo

rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna.

En cuanto al objetivo que indica determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, se estableció la relación directa y significativa tal como lo muestra la tabla presentando un  $p$  valor de  $0.000 < 0.01$  del nivel de significancia bilateral, alcanzando una correlación de Spearman de 0.920, lo que significa que hay una correlación directa positiva y muy alta, permitiendo de este modo rechazar la hipótesis nula y presentando evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a los directores de UGEL, impulsar campañas de motivación a los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, considerando que la motivación es un factor directamente proporcional con el rendimiento académico.

Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas canalizar este tipo de actividades de motivación de los estudiantes a través de los departamentos de psicopedagógicos en coordinación con el departamento de psicología, de tal modo que logremos desarrollar las potencialidades académicas en los estudiantes ya que según nuestros resultados existe una relación directa.

Se recomienda al personal docente ser entes observadores de sus estudiantes para poder generar formas y estrategias de reconocimiento a los estudiantes de modo que se sientan motivados y sean propios constructores de sus aprendizajes.

Recomendamos a los futuros investigadores profundizar el tema del rendimiento académico en esta oportunidad relacionándolo con otras variables como el autoconcepto, autoestima de los estudiantes el cual observaría de una manera integral, las variables que se relacionan con el rendimiento académico y de ese modo contribuir en un mejor rendimiento académico.

## Referencias

- Huamán y Periche (2009) *“Motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Villa María”* en nuevo Chimbote. Perú.
- Reza (2012) *Modelo teórico, basado en la motivación, liderazgo y gestión de equipos de trabajo*. México.
- Salas (2011) *“Motivación y liderazgo, una visión gerencial desde la perspectiva de los liceos bolivarianos para la Revista Educare”*, volumen 15, número 2”
- Carreon (2002) *“Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la U.A.N.L. en la materia de matemáticas”*. España. Universidad Autónoma de nuevo León.
- Pila (2012). *“La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-espe de la ciudad de Quito en el año 2012.”* Ecuador; Universidad de Guayaquil.
- Yactaco, Y. (2010) *Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Perú.

**Registro de notas PASADAS AL EXCEL**

Rendimiento academico	
Rendimiento academico	
mate	
12	12
11	11
10	10
13	13
14	14
15	15
13	13
12	12
15	15
16	16
14	14
12	12
11	11
10	10
11	11
13	13
14	14
12	12
12	12
14	14
15	15
13	13
12	12
12	12
13	13
14	14
15	15
11	11
13	13
12	12
14	14
15	15
15	15
12	12
13	13

14	14
12	12
12	12
12	12
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
13	13
12	12
13	13
14	14
15	15
12	12
12	12
16	16
12	12
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
12	12
20	20
11	11
13	13
14	14
12	12
16	16
17	17
11	11
12	12
14	14
17	17
13	13
12	12
13	13
14	14
10	10
11	11

12	12
13	13
7	7
12	12
11	11
17	17
15	15
15	15
16	16
17	17
17	17
17	17
18	18
12	12
12	12
13	13
14	14
12	12
13	13
12	12
13	13
12	12
12	12

## Reporte de notas registradas 2016

Fecha:  
12/20/2016  
Pág.: 1 de 1

Institución Educativa: ESTADOS UNIDOS

Nivel: Secundaria      Grado y  
Sección:

Área: Matemática

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1			B2			B3			B4		
				01	02	Pro									
1	06062816400630	ALZAMORA CARRILLO, Luis Eduardo	H	11	12	12	12	13	13	18	17	18	14	13	14
2	06039122700220	BERMUDEZ SEVILLANO, Luz Mirelly	M	17	17	17	18	20	19	18	19	19	19	20	20
3	06036716100120	BRAVO CASAS, Angi Suunmi	M	14	15	15	15	14	15	15	14	15	16	17	17
4	07103478400160	BUENDIA SALAZAR, Jaylanders Paolo	H	11	12	12	17	18	18	18	19	19	18	17	18
5	08043668900340	CACERES CAIRA, Mayra Dayana	M	17	18	18	19	18	19	17	16	17	20	19	20
6	06043323500090	CARRILLO MARTEL, Fabrizzio Marcelo	H	08	10	09	12	13	13	13	14	14	16	15	16
7	06149786600050	CORTEZ ACOSTA, Carlitos	H	12	13	13	13	14	14	15	14	15	11	12	12
8	06033534900810	FERNANDEZ ORTIZ, Genesis Xiomara	M	15	16	16	15	16	16	13	14	14	10	09	10
9	00000078003072	HUAYABA CASTILLO, Katherine Vanessa	M	10	10	10	11	12	12	13	12	13	10	09	10
10	06127901300090	JARA MORILLO, Bruswilis Alex	H	14	15	15	17	17	17	16	15	16	17	17	17
11	11043636000140	MEZA JIHUALLANCA, Sayuri Lizeth	M	10	11	11	10	10	10	10	09	10	10	09	10
12	07043370601830	MOQUILLAZA RODRIGUEZ, Jair Felix	H	15	16	16	18	17	18	16	15	16	15	15	15
13	06083259200090	MORENO BERECHÉ, María Linda	M	12	14	13	12	10	11	10	11	11	14	15	15
14	76897210	PACHECO VASQUEZ, Yadhira Sharlyn	M	10	12	11	15	15	15	14	13	14	16	16	16
15	07062837000190	PAEZ VILLANUEVA, Nayeli Guisell	M	11	12	12	13	15	14	10	09	10	13	13	13
16	06076357300380	PATIÑO LEIVA, Steffano Jakc	H	17	18	18	17	18	18	17	16	17	17	16	17
17	09043651900120	PAUCAR OYOLA, Rossmery Nicole	M	10	12	11	10	11	11	10	09	10	10	09	10
18	07135296200310	PRECIADO RAMIREZ, Angie Lizet	M	16	16	16	17	16	17	16	15	16	17	16	17
19	08043541201040	RAMIREZ REYES, Carmen Yessenia	M	13	13	13	14	14	14	16	15	16	17	17	17
20	06051389501050	RODRIGUEZ CHIPAYO, Sergio Luis	H	08	07	08	10	09	10	11	10	11	11	12	12
21	76484761	RODRIGUEZ ZAMBRANO, Feliberto Antonio	H	13	14	14	16	16	16	17	16	17	16	14	15
22	07043649300290	SEGUIL MARTINEZ, Rafael Jeyson	H	10	11	11	10	09	10	11	10	11	14	13	14
23	07132455700190	SIERRA RABELO, Gabriela Rocío	M	12	10	11	10	09	10	13	12	13	14	13	14
24	08043636000280	TUTUCIMA DE LA CRUZ, Said Francisco	H	10	10	10	10	10	10	10	11	11	10	11	11
25	07056268600860	VALENCIA BORDA, Joaquin Gustavo	H	09	10	10	10	09	10	11	11	11	10	09	10
26	72924432	VILLADEZA MAURICIO, Alejandro	H	14	14	14	17	17	17	19	18	19	18	17	18

## Reporte de notas registradas 2016

**Institución Educativa: ESTADOS UNIDOS**

**Nivel:** Secundaria                      **Grado y Sección:**

**Área:** MATEMATICA

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1			B2			B3			B4		
				01	02	Pro									
1	08043651900010	AGUILAR FERNANDEZ, Jair	H	12	11	12	13	14	14	12	11	12	08	09	09
2	08043665900020	AGUIRRE VASQUES, Erick Jhoel	H	07	08	08	17	17	17	20	19	20	17	16	17
3	73603084	ALBORNOZ PEÑA, Juan Yeremi	H	14	14	14	19	20	20	18	18	18	18	17	18
4	09043459700110	ANGELES CHUMBE, Beatriz Rosario	M	10	11	11	11	08	10	10	09	10	13	12	13
5	05057221600230	ATAUCUSI JULCARIMA, Yeison	H	10	10	10	12	11	12	08	08	08	10	09	10
6	06066160300190	BEDON CHAUCA, Dalia Xiomara	M	10	08	09	10	10	10	11	10	11	10	09	10
7	11043636000018	CONDE CHECCORI, Ayde	M	10	11	11	09	10	10	12	13	13	12	11	12
8	06043656800110	DURAN REYES, Piero Raymundo	H	15	16	16	11	10	11	14	14	14	13	12	13
9	08043649300270	ERAZO TORRES, Diana	M	12	12	12	14	15	15	15	16	16	15	14	15
10	00000075192166	GOMEZ MEDRANO, Erick Adolfo	H	15	16	16	19	20	20	20	19	20	17	17	17
11	08043653500500	GONZALES MERE, Nayeli Del Carmen	M	12	11	12	12	08	10	14	13	14	10	09	10
12	75367404	LUJAN HERRERA, Franklin	H	12	12	12	13	12	13	17	17	17	18	17	18
13	06054247200610	MANUEL JAVIER, Sara	M	10	11	11	11	12	12	11	11	11	15	14	15
14	09149934200010	MENDOZA QUISPE, Angel Urbano	H	13	13	13	15	14	15	17	16	17	15	15	15
15	00000074146921	NARBAJA RIVERA, Josue Maximiliano	H	14	13	14	18	17	18	17	17	17	17	18	18
16	76586129	PORTILLA LLANOS, Miguel Angel	H	17	16	17	18	19	19	20	19	20	18	18	18
17	05073840100260	PORTILLA SUCUMBI, Wilfredo Rafael	H	08	08	08	09	10	10	10	10	10	10	10	10
18	09037815800010	REQUENA FERRER, Valia Belen	M	14	14	14	18	17	18	15	16	16	14	13	14
19	74597855	RUIZ NEYRA, Cristhian Leonardo	H	17	18	18	17	18	18	19	19	19	17	17	17
20	09020865210290	SANDON SALAZAR, Frank Pedro	H	08	07	08	17	18	18	15	16	16	12	10	11
21	06160037801450	SANTOS VELASQUEZ, Sandro Jesus	H	17	16	17	19	17	18	11	11	11	12	13	13
22	09032850000260	SILVA PANDALLA, Jhordan Didier	H	08	07	08	12	11	12	10	11	11	10	10	10
23	06043452200260	SORIA HUAYABAN, Dora Luz	M	12	11	12	11	10	11	14	14	14	12	12	12
24	07148156300030	VALDERRAMA MEDINA, Jerson Kenin	H	09	10	10	16	17	17	17	16	17	08	09	09
25	09108351800310	YOVERA MEDRANO, Yoseph	H	13	13	13	15	15	15	12	13	13	13	12	13

## Reporte de notas registradas 2016

**Institución Educativa: ESTADOS UNIDOS**

**Nivel:** Secundaria

**Grado y Sección:** SEGUNDO H

**Área:** Matemáticas

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1			B2			B3			B4		
				01	02	Pro									
1	07058440400100	ALVAREZ CASTILLON, Jesus Jean Pierre	H	17	17	17	17	18	18	18	18	18	14	15	15
2	06061850400010	AYALA CRUZ, Flor Elizabeth	M	12	13	13	11	12	12	16	15	16	19	18	19
3	06051410901440	AYALA VALDIVIA, Diego Sergio	H	12	13	13	10	09	10	13	14	14	13	14	14
5	05055587000370	DELGADO NOVOA, Jordy Julian	H	10	11	11	09	10	10	13	14	14	11	12	12
6	07041643800270	DUEÑAS DE LA CRUZ, Jose Luis	H	11	10	11	10	10	10	15	15	15	11	10	11
7	06043438100280	ESTRADA CUBAS, Candy Katherine	M	10	10	10	12	13	13	15	16	16	13	13	13
8	09039415500120	FIGUEROA MARIN, Freider Adelmo	H	12	12	12	16	16	16	17	18	18	10	10	10
9	08043651900200	HUAMAN QUISPE, Israel David	H	14	14	14	16	15	16	15	16	16	13	12	13
10	06059894601600	LAUREANO SALAZAR, Marilyn Aurora	M	10	12	11	13	16	15	14	15	15	10	10	10
11	06066153801790	LOPEZ LANDA, Fernando Manuel	H	10	12	11	15	16	16	15	15	15	17	16	17
12	00000076531929	LOPEZ NARVAEZ, Isaac Luis	H	11	10	11	12	13	13	15	16	16	14	14	14
13	07120365200410	OBREGON VIDAL, Jimena Laydy	M	10	10	10	10	11	11	18	17	18	12	13	13
14	07092389600390	QUINCHO TORRES, Quimble Jhon	H	13	13	13	11	12	12	16	15	16	17	16	17
15	07118612100820	RODRIGUEZ GARCIA, Anthony Wilmer	H	12	10	11	15	16	16	15	14	15	10	10	10
16	11149236200058	ROJAS ALANIA, Jhajaira	M	14	15	15	18	19	19	14	14	14	12	13	13
17	08043135300110	RUIZ HUACHO, Celia	M	14	14	14	16	16	16	17	17	17	18	17	18
18	07062802401120	SALINAS TORRES, David Edison	H	15	14	15	15	16	16	18	17	18	17	17	17
19	04076417500470	SILVA PADILLA, Aldair Antonio	H	12	12	12	08	11	10	17	16	17	13	14	14
20	08025492000440	SOSA VARELA, Jesus Alexander	H	17	17	17	18	18	18	18	17	18	17	17	17
21	08149673600430	TOLENTINO ROBLES, Brian Yamil	H	15	14	15	17	18	18	17	18	18	18	17	18
22	06056268601150	TOMASTO ARELLAN, Ruth Milagros	M	12	11	12	18	17	18	17	16	17	14	13	14
23	05043657600330	VILLEGAS CASTRO, Briggitt Roxana	M	11	13	12	13	14	14	17	17	17	10	09	10

## Reporte de notas registradas 2016

**Institución Educativa: ESTADOS UNIDOS**

**Nivel: Secundaria**

**Grado y Sección:  
PRIMERO A**

**Área: Matemática**

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1			B2			B3			B4		
				01	02	Pro									
1	71426062	AGUIRRE DIAZ, Ruth Maribel	M	17	18	18	16	17	17	16	17	17	15	16	16
2	10043641000050	ARROYO SALVATIERRA, Fabricio	H	17	18	18	16	18	17	15	16	16	17	16	17
3	09055243400030	CARHUALLANQUI COTRINA, Pamela Dora	M	17	18	18	19	17	18	18	17	18	14	15	15
4	09126351600780	CARRION HUALLANCA, Angely Brigitte	M	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05
5	08066203101050	CAYCHO DIAZ, Grace	M	17	18	18	17	19	18	19	18	19	17	18	18
6	10043641000070	CHILENO GOYA, Enrique Isaias	H	14	15	15	16	18	17	19	19	19	18	19	19
7	10043639400120	ESPINOZA PASTOR, Nicol Valerin	M	17	17	17	17	19	18	18	17	18	18	17	18
8	09843541200790	FELIX PARDO, Samuel Elias	H	14	15	15	13	15	14	15	15	15	13	14	14
9	09062334500040	FERNANDEZ CACERES, Rodrigo Royel	H	10	11	11	13	15	14	10	10	10	09	10	10
10	10081195810270	GIRON LOPEZ, Jemary Sheila	M	14	15	15	15	17	16	18	17	18	14	15	15
11	10043636000050	GUILLEN HUAYTA, Ricardo Alejandro	H	12	12	12	17	18	18	19	18	19	18	18	18
12	10043145200030	HUAMAN CASTRO, Nilton	H	11	12	12	16	16	16	16	15	16	14	15	15
13	10062837000120	HUAMAN COLCHON, Valeryn Luisa	M	10	11	11	13	14	14	10	09	10	10	09	10
14	74834248	HUAMAN MATIAS, Fernando Antonio	H	15	16	16	08	08	08	18	17	18	17	16	17
15	08149928400020	HUERTA MUÑOZ, Juan David	H	11	11	11	10	08	09	13	14	14	12	13	13
16	73630775	ITO ANGULO, Mihalís Patrick	H	10	11	11	10	08	09	09	10	10	08	08	08
17	12044144400048	LAU CORTEZ, Jien Zhen	H	10	09	10	14	15	15	11	10	11	13	14	14
18	09056256100720	LAURA HUAYTA, Carmen Mercedes	M	18	17	18	18	19	19	19	18	19	18	19	19
19	08072745300210	LEON SANCHEZ, Ludwing Alimbert	H	16	15	16	17	18	18	16	16	16	11	12	12
20	76391303	MARCOS IZQUIERDO, Fredy Uriel	H	10	11	11	15	15	15	13	14	14	12	11	12
21	06051410900170	MARIÑOS ALAMA, Zarai Norma	M	14	15	15	18	17	18	15	14	15	08	08	08
22	71575679	MONTENEGRO SALAZAR, Jesus David Del Pilar	H	16	17	17	17	17	17	19	20	20	19	18	19
23	08043617000410	PINEDA SULCA, Ismael Sebastian	H	12	11	12	10	08	09	08	10	09	10	09	10
24	08070347000560	SALAS ACHULLA, Rodrigo Max	H	16	17	17	12	14	13	10	09	10	13	14	14
25	10043657600430	SALAS NUEVO, Abigail Liana	M	17	16	17	17	18	18	14	15	15	14	15	15
26	00000071257745	SUAREZ ROJAS, Brigitte Rosmery	M	14	15	15	17	18	18	16	16	16	13	14	14



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFIL ORGANIZATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN MOTIVACION INTRINSECA</b>							
1	Me siento motivado a estudiar	✓		✓		✓		
2	Me gusta estar siempre informado sobre los nuevos descubrimientos científicos							
3	Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas							
4	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos							
5	Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida							
6	Averiguo un tema que me gusta por cualquier medio							
7	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase							
8	Me gusta innovar y probar otras alternativas de solución							
9	Acepto constantemente retos con la finalidad de aprender							
10	Busco información técnica en fuentes fiables							
11	Me intereso siempre en conocer cosas nuevas.							
12	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando							
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener							
14	Me motivo cada vez que apruebo mis cursos							
15	Pongo mas atención cuando me interesa algo que conosco							

