ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de una universidad Pública de Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Bach. Elizabeth Lavis Salvador Salazar

ASESORA:

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación

PERÚ-2017

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Mgtr. Jesús Núñez Untiveros
Secretaria

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyahiro
Vocal

Dedicatoria

A mi Dios y familia por todo el apoyo, cariño, incentivo y comprensión en esta lucha por alcanzar todos los objetivos que me he trazado en la vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo que en su afán de mejorar el servicio educativo de nuestra Patria, permite que muchos de los docentes puedan continuar su formación profesional en favor de los niños, y adolescentes de los diferentes ámbitos del Perú

A las autoridades educativas y políticas en sus diferentes niveles por dar normas y reglamentos que permitan la formación continua de docentes y al Ministerio de Educación por autorizar el funcionamiento de las diferentes escuelas de Post Grado y permitir que los maestros del Perú se perfeccionen en bien de la educación de nuestra patria.

Elizabeth

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bach. Elizabeth Lavis Salvador Salazar, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°07416197, con la tesis titulada "Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima 2017".

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de julio del 2017

……
Bach. Elizabeth Salvador Salazar
DNI Nº 07416197

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presentamos la tesis titulada: “Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima 2017”.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo, referido a los antecedentes, marco teórico, el cual abarca las diferentes teorías de las variables en estudio, justificación, planteamiento y formulación del problema. Hipótesis y objetivos.

El Segundo Capítulo, marco metodológico, donde se presentan las variables, metodología, la población y la muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos.

El Tercer Capítulo, se presentan los resultados: descriptivos y contrastación de hipótesis.

La discusión, las conclusiones deducidas del análisis estadístico de los datos, así como las sugerencias y los aportes que permitirán justificar la presente investigación.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quienes deseen continuar un estudio de esta naturaleza.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Lista de contenidos

		Pág.
Página del jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
Lista de tablas		ix
Lista de figuras		x
Resumen		xi
Abstract		xii
I.	Introducción:	
1.1	Antecedentes.	15
1.2	Fundamentación científica.	18
1.3	Justificación	28
1.4	Problema	29
1.5	Hipótesis	31
1.6	Objetivos	31
II.	Marco metodológico	
2.1	Variables	34
2.2	Operacionalización de variables	34
2.3	Metodología	35
2.4	Tipo de investigación	36
2.5	Diseño de estudio	36
2.6	Población, muestra y muestreo	37
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8	Métodos de análisis de datos	39
III.	Resultados	
3.1	Descripción de resultados	41
3.2	Contrastación de hipótesis	43
IV.	Discusión	54
V.	Conclusiones	60

VI. Recomendaciones 63
VII. Referencias 65
VIII Apéndices 69
Apéndice 1: Matriz de consistencia
Apéndice 2: Matriz operacional de variables
Apéndice 3: Instrumentos
Apéndice 4: Certificado de validez de instrumentos
Apéndice 5: Matriz de datos
Apéndice 6: Artículo científico

Lista de tablas

Tabla 1: Desempeño laboral de los docentes 34
Tabla 2: Formación emprendedora de los estudiantes 35
Tabla 3: Confiabilidad de Formación emprendedora 39
Tabla 4: Desempeño docente 39
Tabla 5: Niveles de frecuencia y porcentajes según el desempeño 21laboral docente. 41
Tabla 6: Niveles de frecuencia y porcentajes según la formación emprendedora de los estudiantes 42
Tabla 7: Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y formación emprendedora 43
Tabla 8: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal 44
Tabla 9: Pseudo coeficiente de determinación de las variables. 44
Tabla 10: Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente y formación emprendedora 45
Tabla 11: Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y las competencias instrumentales 46
Tabla 12: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal 46
Tabla 13: Pseudo coeficiente de determinación de las variables 47
Tabla 14: Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente en las competencias instrumentales 47
Tabla 15: Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y la interacción social 48
Tabla 16: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal 49
Tabla 17: Pseudo coeficiente de determinación de las variables. 49
Tabla 18: Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente en las competencias de interacción social 50
Tabla 19: Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y competencias integradoras 51

Tabla 20: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal 51
Tabla 21: Pseudo coeficiente de determinación de las variables 52
Tabla 22: Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente en las competencias integradoras 53

Lista de figuras

Figura 1: Niveles y porcentajes según el desempeño laboral docente 41

Figura 2: Niveles y porcentajes según la formación emprendedora de los estudiantes 42

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la relación del "Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima 2017".

El tipo de investigación es básica, descriptiva y correlacional; de diseño no experimental: Corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y se aplicó el instrumento: Cuestionario de desempeño laboral docente y formación emprendedora de los estudiantes.

Con la información recogida se obtuvo la validez de constructo y la confiabilidad del instrumento, utilizó el SPSS, versión 23; asimismo se presenta tabla de confiabilidad y la validez de constructo del instrumento; utilizándose el estadígrafo de regresión logística, con un nivel de confianza del 95% y 5% de error máximo. Se concluyó que el Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016. ,

Palabras clave: desempeño laboral docente y formación emprendedora de los estudiantes.

Abstract

The objective of this research work is to determine the relationship of "Teaching labor performance in the entrepreneurial training of university students 2017".

The type of research is basic, descriptive and correlational. Non-experimental design: Cross section. The population was formed by 120 students, instrument: Questionnaire of educational work performance and entrepreneurship training of students.

With the information collected, the validity of the construct and the reliability of the instrument was obtained, using the SPSS, version 23, also presented reliability table and the construct validity of the instrument; Using the logistic regression statistic, with a significance level of 0.05, its final conclusion indicates that the educational work performance affects the entrepreneurial training of students of the 5th year of industrial engineering of the UNFV in 2016

Key words: teacher job performance and student entrepreneurship training.

I. Introducción

1.1 Antecedentes.

1.1.1 AntecedentesInternacionales

Gutiérrez (2012), en su tesis "*El fenómeno del emprendedurismo en El Salvador: su metodología fue de análisis comparativo con países GEM*", con una muestra de estudio de 1059 individuos, en sus resultados llega a la conclusión que los emprendimientos en El Salvador se desarrollan en un 60,8% por una necesidad (consumo familiar) y en un 37,6% por aprovechar una oportunidad; lo que indica que en el país se debe desarrollar programas de fomento de emprendimientos.

Alegría y Milovan (2014) su tesis "*Actitudes emprendedoras y rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación*"- Escuela Primaria- especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013, tuvo como principal objetivo: Determinar la relación que existe entre las actitudes emprendedoras y el rendimiento académico; su metodología fue de diseño transversal correlacional y de tipo no experimental. Aplicó como instrumento: cuestionario tipo encuesta de 21 ítems dirigido a una muestra de 52 estudiantes; siendo la confiabilidad del instrumento de 0,873, en sus resultados concluye en que existe relación entre las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes.

Ramírez, López y Rodríguez (2011), en su tesis doctoral *Programa de emprendedurismo juvenil con perfil cultural para el proyecto de artes de la asociación de arte para el desarrollo (primer acto), que contribuya al desarrollo de la industria cultural en el Municipio de Suchitoto- departamento de Cuscatlán, de naturaleza,* su metodología fue pre experimental, trabajó con una muestra aleatoria de 96 individuos. El investigador en sus resultados concluye que de los 96 jóvenes encuestados; el 95% han pensado en iniciar un negocio; asimismo recomienda que la institución debe tener un Programa Emprendedor; que incluya lineamientos para apoyar a los jóvenes y de esta manera comenzar con una idea del negocio.

Martínez (2011), realizó la investigación titulada -*Clima organizacional y desempeño laboral de los docentes adscritos al departamento de preescolar de Luz, en Venezuela, Universidad del Zulia"*, en su metodología fue investigación de tipo correlacional, su muestra fue aleatoria probabilística estratificada conformada por 14 directores y 67 docentes. Aplicó un cuestionario de 32 ítems para las variables Liderazgo Transformacional del director y Desempeño laboral de los docentes. En sus resultados concluye en que el directivo debe establecer los objetivos de la institución; conjuntamente con los docentes, para que garantice el éxito y a la vez permite que ellos se sientan comprometidos al saber cuál es el fin que persiguen.

Parra (2013) presentó en el Centro de investigación y estudios Barquisimeto- Venezuela, la tesis titulada: "*el Liderazgo Transformacional del director y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Escuelas Bolivarianas del Municipio Tulio Febres Cordero del Estado Mérida*", su metodología fue una investigación descriptivo correlacional su muestra fue aleatoria probabilística estratificada de catorce 14 directores y sesenta y siete 67 docentes. Para la recolección de la información la investigación utilizó un cuestionario de varias alternativas compuesto por treinta y dos 32 ítems, para las variables Liderazgo Transformacional del director y Desempeño Laboral de los Docentes. En sus resultados indican que el directivo debe establecer los objetivos de la Institución conjuntamente con los docentes, para que esto garantice el éxito y a la vez permite que ellos se sientan comprometidos al saber cuál es el fin que persiguen.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Cabello (2010), en su tesis *Emprendedurismo dentro del ámbito universitario*, tuvo como objetivo general: mostrar los resultados obtenidos estudiantes de educación superior emprendedores–empresarios que desarrollan sus ideas dentro del campus universitario. Fue una investigación descriptiva simple. Trabajó con una muestra aleatoria de 50 individuos y llegó a las siguientes conclusiones: Que un 74% de emprendedores tienen una edad promedio entre

los 21 a 25 años; pero que iniciaron sus empresas después de un corto período de adaptación y que el 75% de los emprendedores son mujeres.

Bellido (2011), en su tesis doctoral, “Relación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos - Facultad de Ingeniería Pesquera y Currículo de estudios de una Universidad Privada de Lima”, su metodología fue hipòtetico deductivo, de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental, en sus resultados llegó a la conclusión que el docente mientras es estudiante puede ser brillante y lleno de conocimientos, pero que una vez frente al alumnado; siente la falta preparación en otros aspectos; tales como: la planeación educativa, factor para bajo rendimiento: Por tal motivo, se hace necesario que el currículo debe ser uno de los elementos más importantes para la formación profesional del docente, considerando que son las guías y los métodos a seguir que estén bien estructurado y acorde con los requerimientos de actuales del presente siglo.

Zarate (2011), en su tesis “ *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*, Lima”, de estudio cuantitativo, con diseño no experimental; su muestra de estudio fue de 147 docentes, llegó a la conclusión de que existe un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones; lo que significa que el despliega el líder- director, será un gran impulso en la educación en el Perú.

Flores (2012) desarrolla su tesis titulada: *“Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas”*. La metodología de estudio fue el descriptivo transversal-correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por alumnos, docentes y directores de nueve instituciones educativas, del lugar de estudio. En sus resultados el investigador concluye, en que el estilo de liderazgo predominante era el autoritarismo y la anarquía; y son pocos quienes poseen el democrático.

Montalvo, (2012) en su tesis "*El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de Educación secundaria de la UGEL-15 de Huarochirí-2008",* su metodología fue correlacional de diseño no experimental su muestra fue de 108 docentes, los resultados de la investigación demuestran que existe una relación entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente, que es percibido por el personal docente y los estudiantes; donde el 51% de los sujetos encuestados percibe el Clima Organizacional en un nivel alto, así como el 64% de los entrevistados percibe el desempeño docente en el nivel alto respectivamente. Al efectuar la correlación entre el estímulo laboral de los directores y el nivel de solvencia profesional, se demuestra que existe una correlación moderada; donde se evidencia que esta relación se expresa en un 47%.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Definiciones

Variable: Desempeño laboral docente

Robalino (2006). Indica que:

> "… los docentes solo se les enmarca en sus prácticas pedagógicas o desempeño laboral, comienza y termina en el aula y que la capacitación solo se dirige a su actividad pedagógica. Nuevamente se insiste en romper el esquema tradicional que persiste aun en muchos instituciones concluyendo que el desempeño laboral del docente no solo es de ser un espectador sino que debe tener una participación activamente de tal manera que con sus experiencia mejore su actividad docente y la calidad del trabajo (p.10).

Asimismo Saccsa (2010 p. 12) refiere que:

> "Una evaluación autocrítica ayuda a encontrar las debilidades de cada docente y mejorar y potencializando sus cualidades hacia un buen tipo de evaluación que se necesita para poder desarrollar un

> buen desempeño laboral. Por lo que se hace necesario construir relaciones laborales sólidas en el desempeño laboral del docente; y debe estar sujeto a una evaluación y supervisión constante que les visualizar las debilidades y fortalezas".

Según Ivancevih, Konopaske y Matteson (2006) "el desempeño individual es el fundamento del desempeño de la organización, por tanto, entender el comportamiento individual es básico para una administración eficaz" (p.15).

Chiavenato (2009), indica que:

> "… las organizaciones no existen sin personas, a pesar de todos los recursos (máquinas, instalaciones, capital financiero y tecnológico) necesitan de las personas para operar adecuadamente en un entorno; lleno de oportunidades, amenazas. Las personas con el principio , punto medio y el final de las organizaciones, ellos fundan las organizaciones, las moldean, las impulsan y según su desempeño, las llevan al éxito o a la banca rota. (p.183).

Orellana (2009), manifiesta que:

> Todo docente es considerado un profesional, especializado en el proceso enseñanza- aprendizaje en un determinado área del conocimiento. Es responsable de plantear contenidos en la enseñanza; utilizando instrumentos para favorecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Todo docente se torna competente, porque utiliza el diseño curricular para dosificar contenidos; en el cual adecua los temas a enseñar, programar estrategias, medios y materiales; con la finalidad de dirigirlos hacia la búsqueda de nuevos conocimientos y de esta manera lograr el aprendizaje del alumno.

Todo individuo que se dedica a enseñar o cumplir funciones similares, se le denomina docente. La palabra deriva del término latino *docens*, procedentes de *docēre* (que significa como enseñar). En el lenguaje cotidiano, el concepto

suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro; aunque su significado no es exactamente igual.

Montenegro (2003) señala con respecto al desempeño docente:

> Que mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.(p. 94)

El desempeño permite la mejoría de la calidad educativa y a su vez, cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de su aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

MINEDU (2007) referente al buen desempeño docente señala que "… el buen desempeño docente constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad; con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (p.17).

Enfoques y Modelos Teóricos

Luego de varios trabajos leídos; la investigadora concluye que esta investigación encuentra en la calidad de la enseñanza como el eje en que se desenvuelve la formación inicial del docente y desempeño laboral, por lo tanto: calidad es lograr la excelencia en el quehacer educativo y de esta manera se cumplirá con satisfacer las expectativas tanto de estudiante como el de los docentes y en consecuencia el de las instituciones.

Asimismo, la calidad se basa en los cambios tan vertiginosos que existen actualmente, con la entrada de nuevas tecnologías que permiten una avalancha de conocimientos y técnicas, esto hace que los docentes por un lado se vean

obligados a ser eficaces y más eficientes, pues el mundo se vuelve una dura competencia y de otro lado las instituciones comenzaran a usar personal más capacitados que les permita reducir costos en los servicios. La conclusión es que el concepto exige hoy tener instituciones que den un servicio de calidad. Entonces la calidad se basa:

El trabajo debe estar bien hecho, Debe existir un compromiso personal de cada miembro de la institución, Debe existir trabajo en equipo, comunicación, información y participación, Prevención del error y eliminación temprano del defecto, Fijación de objetivos de mejora, Evaluación del servicio, Cumplimiento de los indicadores de gestión.

Entonces el mejoramiento continuo es sinónimo de calidad, Teoría General sobre la de la Administración Taylor (1903) afirma que todo método es susceptible a ser mejorado. Las instituciones educativas deben tener claras las políticas y lineamientos y el conocimiento a seguir para así saber que realmente lo que necesita.

Montenegro, (2003) refiere que:

> "el desempeño laboral es un suceso para estimar la trascendencia de la labor de educar; y se puede entender como el hecho de hacer bien las cosas y de la posibilidad para apreciar de cerca la trascendente labor de educar; y de estar corrigiendo de manera permanente, lo que contribuye a una satisfacción".

Funciones de la evaluación del desempeño de los docentes

Al Respecto, Valdés (2000, p.76) menciona que una buena evaluación de desempeño debe cumplir las siguientes funciones:

Función de diagnóstico:

Valdés (2000)

> En la primera etapa de evaluación del docente, se debe describir el desempeño del docente, en un periodo determinado; es decir, debe colocarse los principales aciertos y desaciertos, lo que

permitirá al director, al jefe de área y a él mismo, como una pauta para ver, si es necesario un proceso de capacitación para mejorar como docente.

Función Instructiva:

Valdés (2000) Se hace necesario promover el uso de indicadores para el desempeño de los docentes y que ellos se instruyan e incorporen nuevas experiencias de aprendizaje.

Función Educativa:

Valdés (2000)

> Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesional y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el maestro conoce con precisión, como es percibido su trabajo por maestros, padres, estudiantes y directivos de la institución, pueden trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias señaladas. (p.76)

Función desarrolladora:

Valdés (2000)

> Esta función se cumple principalmente, cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado, es decir el docente es capaz de autoevaluar, criticar permanentemente su desempeño; no teme a sus errores, sino que aprende de ellas y conduce , entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento. (p.76)

Dimensiones del desempeño laboral docente

Montenegro cita a Valdés (2001) en sus dimensiones:

Capacidades pedagógicas "que va contemplar el grado de conocimiento que imparte, capacidad para desarrollar los temas, capacidad para identificar y comprender, etc". (p. 35, 36)

Zabalza (2003, p.115) es un "conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad". Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea

Emocionalidad capacidad de autoestima "de actuar con justicia y realismo; responsabilidad". (p. 35, 36)

Es un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. Como microcompetencias incluye las siguientes. Bizquerra (2009)

Desempeño de sus Funciones "puntualidad, grado de participación y autonomía profesional". (p. 35, 36)

Chiavenato (2000) "son las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes el logro de los objetivos de la organización. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización".

Relaciones Interpersonales: "que tiene que ver directamente con la comprensión con sus alumnos; expectativa en su desarrollo personal". (p. 35, 36).

Bisquerra (2003: 23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Resultado de su labor Educativa “sobre todo el rendimiento alcanzado por sus alumnos en la cátedra que imparte,” (p. 35, 36)

Involucra que el profesor se asuma como tal de manera responsable donde el docente debe entender que es un protagonista y encargado de llevar esa cultura a través de la enseñanza que transmite; debe actuar como un guía y lograr así la preparación necesaria en cada uno de sus estudiantes para enfrentar problemáticas diarias

Variable: Formación emprendedora de los estudiantes

Burnett (2000) expresa que:

> el “emprendedor” es el líder, el previsor, tomador de riesgos y evaluador de proyectos, y que moviliza recursos desde una zona de bajo rendimiento a una de alta productividad; asimismo el éxito emprendedor no sólo es importante para el individuo, sino también para la toda la sociedad; y que este autor afirma: que un país dotado principalmente de comerciantes, industriales y agricultores; será más próspero que uno en el que principalmente halla individuos dedicados al arte o a la ciencia. (p. 109).

Según Molina (2001):

Definiciones básicas “El perfil de los estudiantes promotor y formador en emprendimiento conjuga dos perfiles en uno:

> Formador: porque comunica el saber, el conocimiento y experiencia sobre el emprendimiento y la capacidad de emprender, que el estudiante aplica en su proyecto de vida.
>
> Facilitador: Contribuye a que el estudiante desarrolle su vocación emprendedora y sus competencias empresariales, dándole

> orientación o recomendación y entregándole herramientas y medios que hagan más fácil su labor. (p. 91).

Según Molina (2001) el promotor incentiva el desarrollo de los trabajos y proyectos. El formador es el que trasmite saber, conocimiento y su experiencia. El facilitar contribuye a que los estudiantes aprendan a desarrollar su vocación emprendedora, el promotor incentiva el desarrollo de trabajos y proyectos poniendo a prueba al estudiante en su iniciativa empresarial. También dice que el estudiante promotor debe ser formador y facilitador para incentivar sus conocimientos, experiencias y desarrollar su vocación emprendedora a través de trabajos y/o proyectos.

Principales aportes teóricos sobre emprendimiento

Según Castillo, (1999):

> El término entrepreneur fue utilizado por primera vez en los inicios del siglo XVIII por el economista francés Cantillon; siendo su aporte relevante para comenzar a comprender el concepto de emprendedor y el rol que juega el emprendimiento en la economía.

El emprendurismo tuvo su inicio en la literatura económica desde el año 1999 por Castillo. Castillo (1999), manifiesta que el término “entrepreneuar se conoció en el siglo XVIII, dando inicio a comprender el termino e indicar el papel que juega en la economía”. (p. 98).

Asimismo como indica Thornton (1998):

> Define al entrepreneur como el agente que compra los medios de producción a ciertos precios y los combina en forma ordenada; generándose un nuevo producto. El emprendedor a diferencia de otras personas, no posee un regreso seguro y es que asume los riesgos que domina el comportamiento del mercado. (p. 78).

Formación universitaria:

La formación universitaria tienen que ver con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante adquiere a través de la interacción con sus otros compañeros y con el docente. Se encuentra ligada a la actitud que demuestra el estudiante, durante su formación.

Asimismo, se contempla la acelerada la acelerada explosión ce conocimientos de nuestra sociedad globalizada y cambiante y se propone fomentar las habilidades requeridas para el aprendizaje; consecuentemente, apunta a la formación contínua, a lo largo de la vida.(UANL, Visión del Futuro UANL 2012, México, 2004).

Dimensiones de actitud emprendedora del estudiante emprendedor

Escalona, y Los Certales, (2005):

> El concepto de competencia describe conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para ejercer una profesión determinada. Se denominan genéricas las que son necesarias para cualquier profesión o simplemente, para desenvolverse de forma activa en la sociedad. (p. 97).

Las competencias específicas son las capacidades propias de un determinado campo de estudio.

Según Escalona y Los Certales: la competencia son las que van ayudar el estudiante a solucionar situaciones que se presenten en su mundo laboral, familiar y que son necesarias para la vida, estas pueden ser genéricas y específicas.

Competencias Instrumentales

Según Escalona, y Los Certales, (2005): las competencias instrumentales son aquellas que tienen una función instrumental y que pueden ser a su vez: cognoscitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. (p. 102)

Características

Según Escalona, y Los Certales, (2005)

Capacidad de análisis y síntesis: es la capacidad de organización y planificación.

> Conocimientos generales básicos: es la comunicación oral y escrita en la lengua nativa, de : la solución de problemas, la Capacidad de gestión de la información, Toma de decisiones, el Conocimiento de una lengua extranjera, los Conocimientos informáticos relativos al ámbito de estudio. (p. 102)

Según Escalona y Los Certales, las competencias instrumentales son las que se encargan de capacitar al estudiante en el aspecto de toma de decisiones y resolución de problemas.

Competencias de Interacción Social.

Escalona, y Los Certales, (2005), dice que las competencias de interacción social, son aquellas que tienden a favorecer los procesos de interacción social y comunicación.

Características

Escalona, y Los Certales, (2005),

> Es la capacidad crítica y autocrítica, habilidades en las relaciones interpersonales. Capacidad de trabajo en equipo, capacidad de trabajo en un contexto internacional, capacidad de comunicarse con expertos en otras áreas, apreciación de la diversidad y y multiculturalidad. (p. 103)

Compromiso ético.

Según Escalova y Los Certales (2005): las competencias de interacción social, son las que determinan sus procesos de comunicación e interacción entre pares, adquiriendo capacidades de trabajo, habilidades de relaciones interpersonales, valorando la diversidad y multiculturalidad. (p. 103).

Competencias Integradoras

Escalona, y Los Certales, (2005), dice que las competencias integradoras o combinación de comprensión, sensibilidad y conocimiento, para permitir al individuo ver, cómo las partes de un todo se relacionan y se agrupan.(p. 104)

Características

Escalona, y Los Certales, (2005),

> Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad de aprender, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de culturas y costumbres de otros países, habilidad para trabajar de forma autónoma, diseño y gestión de proyectos, motivación por la calidad, iniciativa y espíritu emprendedor. (p. 104).

Según Escalova y Los Certales, "las competencias integradoras permiten que el estudiante sepa que las partes de un todo se relaciona y se agrupan; adaptando a nuevas situaciones culturas y costumbres; desarrollando liderazgo, creatividad, diseño y gestión de proyectos". (p. 104)

1.3 Justificación

La investigación se justifica porque la educación universitaria en el Perú se enfrenta a un gran reto; ser más eficiente y acorde con los cambios que se dan día a día, y que el campo de acción no solo se da a nivel local, sino que las oportunidades y las amenazas a las que se enfrentan están en un ámbito mundial. Es por ello, que el docente de formación universitaria debe desarrollar en el estudiante una buena formación profesional, para que este aprenda a generar ideas de negocio relacionadas con el ciclo formativo, a conocer y comprender el proceso de funcionamiento de un proyecto emprendedor; descubrir que hay oportunidades de crear empresa relacionadas con su formación profesional; analizar a fondo una idea empresarial y estudiar su viabilidad a lo largo de un curso escolar; y poder de esta manera, al finalizar sus estudios, plantearse la posibilidad de creación real de la empresa.

1.3.1 Justificaciòn Teorica

El emprendedurismo ha estado ligado a las empresas y al capital, por lo es importante que los docentes incentiven en los estudiantes a que sean emprendedores y esto debe ser desde las aulas universitarias, les ayudará a enriquecer sus conocimientos, contribuyendo a la formación de los estudiantes; asimismo constituye un aporte académico para otros trabajos; ya que a nivel nacional existen muy pocos estudios sobre el tema.

1.3.2 Justificaciòn Metodologica

En la presente investigación se buscará obtener información de las variables de estudio, su elaboración y aplicación de instrumentos. A la muestra de estudio se aplicó la encuesta para obtener datos descriptivos y luego aplicar la prueba de hipótesis.

1.3.3 Justificaciòn Practica

Generará conciencia sobre la importancia que tienen las actitudes emprendedoras en el producto final universitario y propiciando que las instituciones universitarias exijan a los docentes tener en cuenta en la formación profesional de sus estudiantes.

1.4 Problema

Realidad problemática

Desde hace mucho tiempo, el desempleo ha estado presente en la realidad peruana; según el informe de empleo para Lima Metropolitana realizado en marzo por el Instituto Nacional de Estadística (INEI 2015), la población en edad a trabajar del primer trimestre de ése año alcanzó el 63,7% es decir 36 de cada 100 personas se encontraban sin empleo.

Es necesario conocer la problemática del desempeño de los estudiantes en relación a la formación profesional, para poder determinar si encontramos los factores que causan la falta de un buen desempeño profesional.

La función del ingeniero industrial se avoca al diseño de gestión, como también al diseño de mejorar la producción y la satisfacción de los clientes que hacen uso de los productos, que se encuentran en el mercado.

También tienen la consigna de que todo lo medible, en el área industrial, es controlable y todo aquello que se puede controlar; ya sea a nivel de personal, de equipos, se puede direccionar trayendo como consecuencia una eficiente producción.

Es por ello, que se debe revisar el plan de estudios de la escuela profesional de ingeniería industrial; los cuales deben estar acorde a los cambios de la sociedad. Asimismo, se debe tener en cuenta que continuamente la producción es renovada; así como también se requiere que el personal esté altamente capacitado para direccionar y estar en constante cambio o ampliando sus conocimientos; para satisfacer de esta forma, a los consumidores del mercado; es decir a la población en general.

Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo incide el Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017?.

1.4.2 Problemas especificos

¿Cómo incide el Desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017?.

¿Cómo incide el Desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017?.

¿Cómo indice el Desempeño laboral docente en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017?.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

El Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.

1.5.2 Hipótesis especificas

El Desempeño laboral docente incide en las competencias instrumentales de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.

El Desempeño laboral docente incide en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.

El Desempeño laboral docente incide en las competencias integradoras de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.

1.6 Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.

1.5.2. Objetivo específico

Determinar la incidencia del Desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.

Determinar la incidencia del Desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.

Determinar la inciencia del desempeño laboral docente y las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Identificacion de variable

Variable 1: Desempeño laboral docente

Asimismo Saccsa (2010 p. 12) refiere que:

> "Una evaluación autocrítica ayuda a encontrar las debilidades de cada docente y mejorar y potencializando sus cualidades hacia un buen tipo de evaluación que se necesita para poder desarrollar un buen desempeño laboral.

Variable 2: Formación emprendedora

Burnett (2000) expresa que:

> el "emprendedor" es el líder, el previsor, tomador de riesgos y evaluador de proyectos, y que moviliza recursos desde una zona de bajo rendimiento a una de alta productividad; asimismo el éxito emprendedor no sólo es importante para el individuo, sino también para la toda la sociedad(p. 109).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Desempeño laboral de los docentes

Dimensiones	Indicadores	Item	Categorías	Niveles y Rangos
Capacidad Pedagógica	Grado de Conocimiento	3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente (19-44) Regular (45-69) Eficiente (70-95)
	Capacidad para desarrollar los temas			
Emocionalidad	Actuar con responsabilidad	4		
Desempeño de sus funciones	Puntualidad	3		
	Autonomía Profesional			
Relaciones Interpersonales	Rendimiento de los Alumnos	6		
Resultado de su labor Educativa	Compresión con su alumno	3		

Tabla 2

Formación emprendedora de los estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Competencias instrumentales	• Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. • Manejo efectivo en el uso y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación. • Capacidad de comunicarse de manera apropiada en la lengua materna y en otras.	5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (20-47) Regular (48-73) Alto (74-100)
Competencias de interacción social	• Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. • Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. • Habilidad para reconocer las amenazas al entorno social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano.	6		
Competencias integradoras	• Competencias relacionadas con el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que integran tanto a las competencias instrumentales como a las de interacción social. • Competencias relacionadas con el mundo actual de información rápida y pertinente. Implica el uso de códigos idiomáticos, matemáticos y computacionales, indispensables en el desarrollo integral del sujeto moderno. • Competencia relacionada a la interacción social y profesional que permite al egresado un conocimiento amplio de los valores universitarios y humanos, entre los que destacan la apreciación de la cultura y las partes.	9		

2.3 Metodología

El presente trabajo tiene un enfoque de carácter hipotético deductivo.

Según Bernal (2010). Método Hipotético- Deductivo: " es el conocimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y buscando refutar o falsear tales hipótesis, para deducir algunas conclusiones que se confronten con los hechos". (p. 81)

2.4 Tipo de investigación

El presente estudio es básico, sustantiva

Grajales, (2008), refiriéndose al tipo de investigación, afirma que:

> "La investigación básica tienen como función desarrollar el progreso científico, con la finalidad de extender los conocimientos teóricos. Es más juiciosa y persigue divulgaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes". (p.1).

En general, es una investigación más real, orientada a responder las variaciones de un modelo; describiéndola y explicándola. (Sánchez y Reyes, 2002). (p. 18,19)

2.5 Diseño de estudio

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional- causal. Es un estudio no experimental, por cuanto se ha manipulado las variables de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista, 2010), indican que : "Los diseños de la investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Se propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dada. Es como, tomar una fotografía de algo que sucede". (p. 151)

Es de corte transversal, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que: "Los diseños de investigación transversal recogen datos en un determinado momento, con la finalidad de describir sus variables y analizando su incidencia y su relación en un determinado momento". (pág.151).

La investigación es correlacional causal, las cuales describen las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de los turnos mañana, tarde y noche de Ingeniería Industrial del 5to año de una Universidad Pública – 2017.

2.6.2 Muestra

La muestra es censal conformada por la población de estudio 120 estudiantes de los turnos mañana, tarde, y noche de Ingeniería Industrial del 5to año de una Universidad Pública - 2017

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas

Según Eyssautier (2006), podríamos decir:

> “que las técnicas se conjetura como un conjunto de procedimientos y recursos de que se vale la ciencia para alcanzar un fin; siguiendo una ordenación dirigida hacia una investigación científica (diseño de investigación)” (p. 42).

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que según Bernal (2010), es una técnica de recolección de información. Se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas (p. 194).

2.7.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario correspondiente a la técnica de la encuesta, siguiendo a Carrasco (2013). Los cuestionarios contienen una serie

de preguntas debidamente ordenadas y secuenciales, en forma clara, precisa y objetiva, que busca obtener información para un propósito". (p. 318).

Ficha técnica

1. Ficha Técnica del Cuestionario de variable Desempeño laboral docente

Nombre de la prueba: Desempeño laboral docente

Autora: Bach. Elizabeth Salvador Salazar

Año de Publicación: 2017

Procedencia: Perú

Aplicación: individual

Objetivo: medir el talento se obtiene de un puntaje por dimensiones y puntaje total.

Duración: 30 minutos aproximadamente. La recolección de los datos se realizó mediante un cuestionario. El cuestionario contenía 19 ítems, para las dimensiones y la variable.

Ficha Técnica del Cuestionario de variable Formación emprendedora

Nombre de la prueba: Formación emprendedora

Autora: Bach. Elizabeth Salvador Salazar

Año de Publicación: 2016

Procedencia: Perú

Aplicación: individual

Objetivo: medir la actitud emprendedora que se obtiene de un puntaje por dimensiones y puntaje total.

Duración: 30 minutos aproximadamente. La recolección de los datos se realizó por medio de un cuestionario. El cuestionario consiste en 20ítems, para las dimensiones y la variable.

Validación y Confiabilidad del instrumento.

Validez y confiabilidad

Siguiendo los procedimientos de elaboración del instrumento para determinar su fiabilidad se sometió a la validez siguiente:

Validez a juicio de expertos: Dicho procedimiento de validez se realizó por criterio de jueces, realizado por el docente del módulo de desarrollo del trabajo de investigación quien evaluó la pertinencia, relevancia y claridad, mediante la aplicación del certificado de validez, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Lima.

Tabla 3

Confiabilidad de Formación emprendedora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.842	19

La confiabilidad del alfa de Cronbach fue de 0.842 lo que indica que el instrumento es confiable

Tabla 4

Desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.818	19

La confiabilidad del alfa de Cronbach fue de 0.818 lo que indica que el instrumento es confiable

2.8 Métodos de análisis de datos

El análisis descriptivo de cada una de las variables y sus dimensiones se realizó a través de la distribución de frecuencias, lo cual permitió la visualización organizada de las puntuaciones que se han alcanzado en cada uno de los niveles establecidos para las variables desempeño laboral docente y formación emprendedora. La contrastación de las hipótesis de investigación, referida a la relación que existe entre las variables de estudio, se realizó con el coeficiente de regresión logística.

III. Resultados

3.1. Descripción de las variables y dimensiones

Resultados descriptivos

Tabla 5

Niveles de frecuencia y porcentajes según el desempeño laboral docente

-Desempeño laboral docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	10.0	10.0	10.0
	Regular	47	39.2	39.2	49.2
	Eficiente	61	50.8	50.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

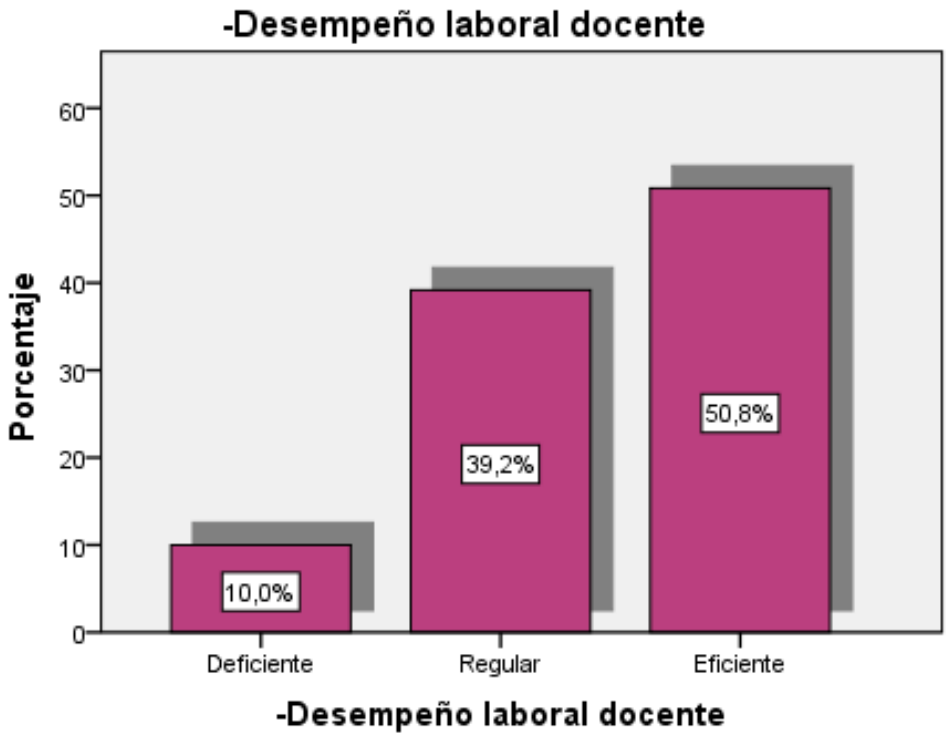

Figura 1: Niveles y porcentajes según el desempeño laboral docente

Interpretación

De la figura 1 y tabla 5, se aprecian los resultados generales del desempeño laboral docente, en el cual se observa que el 10 % de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima - 2017, consideran que el desempeño laboral docente es deficiente, el 39.2 % que el nivel es regular y el 50.8 % es eficiente.

Tabla 6

Niveles de frecuencia y porcentajes según la formación emprendedora de los estudiantes

-Formación emprendedora de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	14	11.7	11.7	11.7
	Regular	59	49.2	49.2	60.8
	Alta	47	39.2	39.2	100.0
	Total	120	100,0	100,0	

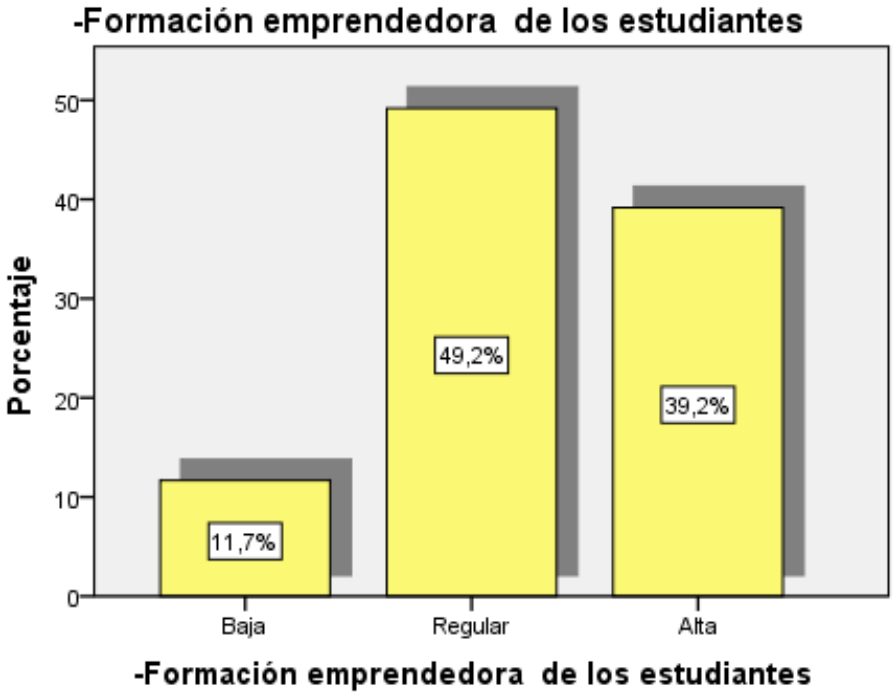

Figura 2 Niveles y porcentajes según la formación emprendedora de los estudiantes

Interpretación

De la figura 2 y tabla 6, se aprecian los resultados generales de la formación emprendedora de los estudiantes, en donde se observa que el 11.7 % de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública - 2017, consideran que es baja, el 49.2 % que el nivel es regular y el 39.2 % es alta.

Resultados previos al análisis de los datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá prueba no paramétrica que muestra la dependencia entre la variable independiente formación laboral docente frente a la variable dependiente formación emprendedora de los docentes, posteriores a la prueba de hipótesis se basaran a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

3.2. Contrastación de Hipótesis general

Ho : El Desempeño laboral docente no incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017,

H1: El Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima – 2017.

Tabla 7

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y formación emprendedora

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	40.676			
Final	19.941	20,735	2	.000

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, de acuerdo a la Tabla 7, los resultados obtenidos, estarían explicando la dependencia del desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública - 2017, El valor obtenido de Chi cuadrado fue de 20.735 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 (p_valor < α), por lo tanto se rechaza hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra; por lo tanto se acepta la Hipótesis alterna (H1)

Tabla 8

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	.253	2	.881
Desvianza	.235	2	.889

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.881 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 9

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.159
Nagelkerke	.186
McFadden	.089

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017, el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke, explicando que la variabilidad de la formación emprendedora de los estudiantes depende el 18.5 % del desempeño laboral docente

Tabla 10

Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente y formación emprendedora

Estimaciones de parámetro

							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[FORMAEMPRE = 1.00]	-2.979	.416	51.244	1	,000	-3.794	-2.163
	[FORMAEMPRE = 2.00]	-,097	.253	.146	1	.702	-.593	.400
Ubicación	[DESEMPLABORAL=1.00]	-2.919	..683	18.269	1	,000	-4.258	-1,581
	[DESEMPLABORAL=2.00]	-.926	.388	5.705	1	,017	-1.687	-.166
	[DESEMPLABORAL=3.00]	0[a]	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desempeño laboral docente al nivel eficiente (3), frente a la comparación de formación emprendedora se asumirá alta (3). Al respecto la variable desempeño laboral es protector, exp (-2.919) = 0.053 lo que quiere decir que el estudiante que considera que el desempeño laboral eficiente existe la probabilidad de que se encuentre en el nivel alto en formación emprendedora , siendo este significativo ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$)

Hipótesis especifica 1

Ho El Desempeño laboral docente no incide en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de una Universidad Pública de Lima – 2017.

H1 El Desempeño laboral docente incide en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de una Universidad Pública de Lima– 2017.

Tabla 11

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y las competencias instrumentales

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	32.917			
Final	23.212	9.705	2	.008

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública - 2017, así mismo se tiene al valor del Chi cuadrado es de 9,705 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.008 frente a la significación estadística α igual a 0.05 (p_valor < α), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 12

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3.229	2	.199
Desvianza	3.210	2	.201

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado

estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.199 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra (Tabla 12).

Tabla 13

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.078
Nagelkerke	.093
McFadden	.045

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke, explicando que la variabilidad de las competencias instrumentales de los estudiantes depende el 9.3 % del desempeño laboral docente (Tabla 13)

Tabla 14

Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente en las competencias instrumentales

Estimaciones de parámetro

							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPETINST 1.00] =	-2.998	.409	53.639	1	.000	-3.801	-2.196
	[COMPETINST 2.00] =	.139	.253	.303	1	.582	-.356	.634
Ubicación	[DESEMPLABORAL =1.00]	-1.430	.661	4.679	1	.031	-2.725	-.134
	[DESEMPLABORAL =2.00]	-1.075	.401	7204	1	.007	-1.860	-.290
	[DESEMPLABORAL =3.00]	0[a]	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desempeño laboral docente al

nivel eficiente (3), frente a la comparación de formación competencias instrumentales se asumirá alta (3). Al respecto la variable desempeño laboral es protector, exp (-1.430) = 0.239 lo que quiere decir que el estudiante que considera que el desempeño laboral docente es eficiente existe la probabilidad de que se encuentre en el nivel alto en competencias instrumentales, siendo este significativo ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística (p < 0.05)

Hipótesis específica 2

Ho El Desempeño laboral docente no incide en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2017.

H1 El Desempeño laboral docente incide en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2017.

Tabla 15

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y la interacción social

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	29.317			
Final	20.475	8.842	2	.012

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del desempeño laboral docente en la interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, así mismo se tiene al valor del Chi cuadrado es de 8.842 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.012 frente a la significación estadística α igual a 0.05 (p_valor < α), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra

Tabla 16

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	.758	2	.685
Desvianza	.755	2	.685

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.685 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra

Tabla 17

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	.071
Nagelkerke	.085
McFadden	.041

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke, explicando que la variabilidad de las competencias de interacción social de los estudiantes depende el 8.5 % del desempeño laboral docente.

Tabla 18

Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente en las competencias de interacción social

Estimaciones de parámetro

							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPETINTER = 1.00]	-2.657	.393	45.808	1	.000	-3.426	-1.887
	[COMPETINTER = 2.00]	.550	.259	4.509	1	,034	.042	1.057
Ubicación	[DESEMPLABORAL= 1.00]	-1.941	.671	8.367	1	.004	-3,256	-.626
	[DESEMPLABORAL= 2.00]	-.536	.394	1.847	1	.174	-1.309	.237
	[DESEMPLABORAL= 3.00]	0[a]	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desempeño laboral docente al nivel eficiente (3), frente a la comparación de competencias interacción social se asumirá alta (3). Al respecto la variable desempeño laboral es protector, exp (-1,941) = 0.014 lo que quiere decir que el estudiante que considera que el desempeño laboral eficiente existe la probabilidad de que se encuentre en el nivel alto en las competencias de interacción social , siendo este significativo ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$)

Hipótesis específica 3

Ho El Desempeño laboral docente no incide en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de una Universidad Pública - 2017, 2016

H1 El Desempeño laboral docente incide en las competencias integradoras de de los estudiantes del 5to año de una Universidad Pública – 2017.

Tabla 19

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y competencias integradoras

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	25.754			
Final	18.297	7,.57	2	.024

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del desempeño laboral docente en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, así mismo se tiene al valor del Chi cuadrado es de 7.457 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.024 frente a la significación estadística α igual a 0.05 (p_valor < α), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra

Tabla 20

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	.610	2	.737
Desvianza	.871	2	.647

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado

estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.737 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra

Tabla 21

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.060
Nagelkerke	.074
McFadden	.036

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke, explicando que la variabilidad de las competencias integradoras de los estudiantes depende el 7.4 % del desempeño laboral docente

Tabla 22

Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente en las competencias integradoras

Estimaciones de parámetro

							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPETINTEG = 1.00]	-3.157	.455	48,214	1	.000	-4.048	-2.266
	[COMPETINTEG = 2.00]	.278	.255	1.188	1	.276	-.222	.777
Ubicación	[DESEMPLABORAL =1.00]	.1.652	.636	1.050	1	.006	-.595	1.898
	[DESEMPLABORAL =2.00]	-.860	.403	4.556	1	.033	-1.649	-.070
	[DESEMPLABORAL =3.00]	0[a]	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desempeño laboral docente al nivel eficiente (3), frente a la comparación de competencias integradoras se asumirá alta (3). Al respecto la variable desempeño laboral es protector, exp (-1.652) = 0.019 lo que quiere decir que el estudiante que considera que el desempeño laboral docente eficiente existe la probabilidad de que se encuentre en el nivel alto en las competencias integradoras, siendo este significativo ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$)

IV. Discusión

En relación a la contrastación de la hipótesis**,** en general los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el resultado de Nagelkerke igual a 0.186 significaría que el 18.6 % estaría explicando la variabilidad de la formación emprendedora, y el p valor 0,000 < al valor 0,05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, resultados que tienen similitud con Alegría , Alvarado, (2014) en su tesis las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013, En general concluyen en que existe relación entre las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima, al respecto Montalvo, (2012) en su tesis "*El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de Educación secundaria de la UGEL-15 de Huarochirí-2008",* sus resultados en su conclusiones demuestran que existe una relación entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente, que es percibido por el personal docente y los estudiantes; donde el 51% de los sujetos encuestados percibe el Clima Organizacional en un nivel alto, así como el 64% de los entrevistados percibe el desempeño docente en el nivel alto respectivamente. Al efectuar la correlación entre el estímulo laboral de los directores y el nivel de solvencia profesional, se demuestra que existe una correlación moderada; donde se evidencia que esta relación se expresa en un 47%. Asimismo Caligiori, y Díaz, (2003) con la tesis: Clima Organizacional y Desempeño de los docentes. Se concluye la necesidad de adecuar la estructura organizativa a las funciones sustantivas de la universidad, facilitando la coordinación y ejecución de las decisiones. La puntuación media de las tres escuelas se ubicó en el segundo intervalo de la escala que corresponde a la categoría regular y al realizar el análisis de la varianza se observa que no existen diferencias significativas entre las tres escuelas en cuanto a las variables Clima

Laboral y Desempeño Docente. Se deduce que los docentes tienen una tendencia a valorar el clima organizacional de la Facultad de Medicina de forma débil y negativo, ya que lo sitúan en el intervalo de la escala que muestra desacuerdo con las condiciones actuales de los siguientes procesos: estilo gerencial, supervisión, relaciones interpersonales estructura organizacional, proceso de toma de decisiones, motivación y en la comunicación.

Respecto a la primera hipótesis especifica los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el resultado de Nagelkerke igual a 0.093 significaría que el 9.3 % estaría explicando la variabilidad de las competencias instrumentales , y el p valor 0.008 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería una Universidad Pública - 2017, al respecto Martínez (2011) en su tesis -*Clima organizacional y desempeño laboral de los docentes adscritos al departamento de preescolar de Luz, en Venezuela, Universidad del Zulia"*, en su conclusiones determinó por el Coeficiente de Pearson que existe relación entre las variables Clima Organizacional y Desempeño laboral, dando como resultado 0,269, determinándose una correlación positiva débil, lo que indica que el clima organizacional influye débilmente en el desempeño laboral de sus docentes, asimismo Bellido (2011), en su tesis doctoral, "*Relación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos - Facultad de Ingeniería Pesquera y Currículo de estudios de una Universidad Privada de Lima*", en sus resultados llegó a la conclusión que el docente mientras es estudiante puede ser brillante y lleno de conocimientos, pero que una vez frente al alumnado; siente la falta preparación en otros aspectos; tales como: la planeación educativa, factor para bajo rendimiento: Por tal motivo, se hace necesario que el currículo debe ser uno de los elementos más importantes para la formación profesional del docente, considerando que son las guías y los métodos a seguir que estén bien estructurado y acorde con los requerimientos de actuales del presente siglo. Los

resultados determinaron la relación existente entre el clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes adscritos al Departamento de Educación Preescolar de Luz, asì como también Parra (2013) presentó en el Centro de investigación y estudios Barquisimeto- Venezuela, la tesis titulada: "*el Liderazgo Transformacional del director y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Escuelas Bolivarianas del Municipio Tulio Febres Cordero del Estado Mérida*", su metodología fue una investigación descriptivo correlacional su muestra fue aleatoria probabilística estratificada de catorce 14 directores y sesenta y siete 67 docentes. Para la recolección de la información la investigación utilizó un cuestionario de varias alternativas compuesto por treinta y dos 32 ítems, para las variables Liderazgo Transformacional del director y Desempeño Laboral de los Docentes. En sus resultados indican que el directivo debe establecer los objetivos de la Institución conjuntamente con los docentes, para que esto garantice el éxito y a la vez permite que ellos se sientan comprometidos al saber cuál es el fin que persiguen. Asimismo Cabello (2010), en su tesis *Emprendedurismo dentro del ámbito universitario*, presentan las siguientes conclusiones, La edad promedio de los emprendedores oscila entre los 21 a 25 años en un 74%. Asimismo se evidencia que los emprendedores son muy jóvenes pero no iniciaron sus empresas apenas entraron a la universidad sino más bien después de un corto período, probablemente de adaptación. Por otro lado más del 75% de los emprendedores pertenecen al género femenino. Esto da muestra que la iniciativa femenina y su participación cada día es más activa dentro del quehacer hasta hace poco reservado a los caballeros.

En cuanto a la segunda hipótesis especifica los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el resultado de Nagelkerke igual a 0.080 significaría que el % estaría explicando la variabilidad de las competencias de interacción social, y el p valor 0.012 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la

UNFV en el 2016, al respecto Flores (2012) desarrolla su tesis titulada: *"Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas"*. El resultado más importante de la investigación fue que los directores de las instituciones educativas tomaban como estilo de liderazgo predominante el autoritarismo y la anarquía en algunos casos son pocos quienes poseen el estilo adecuado como son el democrático; estos hechos generaron el rompimiento de relaciones entre sus miembro, asimismo afecta el buen desempeño de los docentes en las mencionadas instituciones, provocando consecuentemente crisis, lejos de buscar la calidad educativa en un marco de consenso y armonía entre sus miembros, por otro lado tenemos a Gutiérrez (2012), en su tesis "*El fenómeno del emprendedurismo en El Salvador: su metodología fue de análisis comparativo con países GEM*", con una muestra de estudio de 1059 individuos, en sus resultados llega a la conclusión que los emprendimientos en El Salvador se desarrollan en un 60,8% por una necesidad (consumo familiar) y en un 37,6% por aprovechar una oportunidad; lo que indica que en el país se debe desarrollar programas de fomento de emprendimientos,

Finalmente a la tercera hipótesis especifica los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el resultado de Nagelkerke igual a 0.070 significaría que el 7 % estaría explicando la variabilidad de las competencias integradoras, y el p valor 0.024 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, al respecto Ramírez, López y Rodríguez (2011), en su tesis doctoral *Programa de emprendedurismo juvenil con perfil cultural para el proyecto de artes de la asociación de arte para el desarrollo (primer acto), que contribuya al desarrollo de la industria cultural en el Municipio de Suchitoto- departamento de Cuscatlán, de naturaleza,* su metodología fue pre experimental, trabajó con una muestra aleatoria de 96 individuos. El investigador en sus resultados concluye que de los 96 jóvenes encuestados; el 95% han pensado en iniciar un

negocio; asimismo recomienda que la institución debe tener un Programa Emprendedor; que incluya lineamientos para apoyar a los jóvenes y de esta manera comenzar con una idea del negocio, así como también Cabello (2010), en su tesis *Emprendedurismo dentro del ámbito universitario*, tuvo como objetivo general: mostrar los resultados obtenidos estudiantes de educación superior emprendedores–empresarios que desarrollan sus ideas dentro del campus universitario. Fue una investigación descriptiva simple. Trabajó con una muestra aleatoria de 50 individuos y llegó a las siguientes conclusiones: Que un 74% de emprendedores tienen una edad promedio entre los 21 a 25 años; pero que iniciaron sus empresas después de un corto período de adaptación y que el 75% de los emprendedores son mujeres, y Zarate (2011), quien en su tesis " *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*, Lima", de estudio cuantitativo, con diseño no experimental; su muestra de estudio fue de 147 docentes, llegó a la conclusión de que existe un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones; lo que significa que el despliega el líder- director, será un gran impulso en la educación en el Perú.

.

V. Conclusiones

Primera:

Los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el resultado de Nagelkerke igual a 0.186 significaría que el 18.6 % estaría explicando la variabilidad de la formación emprendedora, y el p valor 0.000 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública 2017.

Segunda:

Los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el resultado de Nagelkerke igual a 0.093 significaría que el 9.3 % estaría explicando la variabilidad de las competencias instrumentales, y el p valor 0.008 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016

Tercera:

Los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el resultado de Nagelkerke igual a 0.080 significaría que el 8% estaría explicando la variabilidad de las competencias de interacción social, y el p valor 0.012 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de una Universidad Pública – 2017.

Cuarta:

Los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, el resultado de Nagelkerke igual a 0.070 significaría que el 7% estaría explicando la variabilidad de las competencias integradoras, y el p valor 0.024 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima 2017.

V. Recomendaciones

Primera. Los directivos deben articular procesos del emprendimiento en relación al marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas

Segunda. Los directivos deben Implementar procesos estimulación intelectual y en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas.

Tercera. Los directivos deben Implementar los procesos de mejora permanente de inspiración motivacional en relación al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas públicas de educación

VI. Referencias

Br. Alegría, Br. Milovan (2014) *Actitudes emprendedoras y rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación*, Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013

Burnett D. 2000. *The Supply of Entrepreneurship and Economic Development. Founder Technopreneurial.com*. Disponible en www.technopreneurial. com/articles/ed.asp.

Gutiérrez G. (2012), en su tesis " El fenómeno del emprendedurismo en El Salvador: análisis comparativo con países GEM", cuyo objetivo general fue: El fenómeno del emprendedurismo en El Salvador;

Krauss C. (2010), " *El fenómeno del emprendedurismo en El Salvador: análisis comparativo con países GEM",* Concurso de Ideas y Planes de Negocios y Uruguay

Ramírez, López y Rodríguez (2011), en su tesis doctoral *Programa de emprendedurismo juvenil con perfil cultural para el proyecto de artes de la asociación de arte para el desarrollo (primer acto), que contribuya al desarrollo de la industria cultural en el Municipio de suchitoto departamento de Cuscatlán.*

Cabello (2010), *Emprendedurismo dentro del ámbito universitario*, su objetivo general fue: mostrar los resultados obtenidos estudiantes de educación superior emprendedores–empresarios que desarrollan sus ideas dentro del campus universitario;

Bellido (2011). "*Relación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de Ingeniería Pesquera y Currículo de estudios de una universidad privada de Lima*", tesis doctoral

Ivacevich, J., Konopaske, R., y Matteson, M. (2006) *Comportamiento organizacional 7ima* edición Editorial Mc Graw Hill Interamericana de España.

Montenegro, I. (2007) *El Desempeño del Docente: Fundamentos, Modelo e Instrumentos*" https://books.google.com/books?id=8mH8ozUEIL4C Bogotá Colombia Coop. Editorial Magisterio primera edición 2003 y segunda edición 2007.

Molina, R. (2014). *El fuerte crecimiento de la Pyme desde la perspectiva de las competencias esenciales: la empresa* Gacela. México: Universidad de Ganajuato.

Montalvo, J. (2012) *"El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de Educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí-2008".* Lima

Robalino, M. (2006) "*Carrera y Evaluación Docente en América Latina Una Mirada desde una perspectiva renovada de la profesión docente.* Ecuador http://wwwn.revistadocencia.cl/ docencia

Robalino, M. (2005) Revista Nro. 1 Julio Prelac *Protagonismo docente En el cambio Educativo consultado.* www.unesco.org/new/es/ santiago/... efaprelac/prelac-journal-no1/ pag.10

Robalino, M. (2006) Revista Docencia 29 *Carrera y Evaluación Docente en América Latina http://www.revistadocencia.cl/ pag.71*

Sánchez H. y Reyes C. (2006) *Tipo y Niveles de la Investigación* Científica- https://es.scribd.com/doc/.../Tipos-y-Niveles-de-Investigacion-Cientifica

Saccsa, J. (2010*) Tesis consultada Relación entre el Clima Institucional y el desempeño Académico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativas (CEBAS) del distrito de San Martin* de Porres. Lima - Perú

Apéndices

MATRIZ DE CONSISTENCIA DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE Y LA FORMACIÓN EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNFV EN EL 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema general ¿Cómo incide el Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017 Problemas especificos ¿Cómo incide el Desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017. ¿Cómo incide el Desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los	**Objetivo general** Determinar la incidencia del Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017. **Objetivo específico** Determinar la incidencia del Desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017. Determinar la incidencia del Desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año	**Hipótesis general** El Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017. **Hipótesis especificas** El Desempeño laboral docente incide en las competencias instrumentales de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017. El Desempeño laboral docente incide en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.	Tabla 1 *Desempeño laboral de los docentes* Dimensiones / Indicadores / Item / Categorías / Rangos Capacidad Pedagógica — Grado de Conocimiento — 3 Capacidad para desarrollar los temas — 4 Emocionalidad — Actuar con responsabilidad — 2 Desempeño de sus funciones — Puntualidad Autonomía Profesional — 3 Relaciones Interpersonales — Rendimiento de los Alumnos — 5 Resultado de su labor Educativa — Compresión con su alumno — 3 Categorías: Nunca (1); Casi Nunca(2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5) Rangos: Deficiente(20-46); Medio (47-73); Eficiente (74-100)

estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017. ¿Cómo indice el Desempeño laboral docente en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.	de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017. Determinar la inciencia del Desempeño laboral docente y las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.	El Desempeño laboral docente incide en las competencias integradoras de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima- 2017.	Tabla 2 Formación emprendedora de los estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Intervalo
Competencias instrumentales	Capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo. Manejo efectivo en el uso y gestión de las tecnologías de la información y la comunicación. Capacidad de comunicarse de manera apropiada en la lengua materna y en otras.	5	Bajo Regular Alto	05-11 12-18 15-25
Competencias de interacción social	Aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural. Compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global. Habilidad para reconocer las amenazas al entorno social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano.	6	Bajo Regular Alto	06-13 14-21 22-30
Competencias integradoras	Competencias relacionadas con el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que integran tanto a las competencias instrumentales como a las de interacción social. Competencias relacionadas con el mundo actual de información rápida y pertinente. Implica el uso de códigos idiomáticos, matemáticos y computacionales, indispensables en el desarrollo integral del sujeto moderno. Competencia relacionada a la interacción social y profesional que permite al egresado un conocimiento amplio de los valores universitarios y humanos, entre los que destacan la apreciación de la cultura y las partes.	10	Bajo Regular Alto	10-23 24-37 38-50

CUESTIONARIO DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE

Estimado(a) estudiante la presente encuesta es anónima y forma parte de una investigación que tiene por finalidad recoger su opinión honesta sobre la percepción de desempeño laboral del Docente de esta universidad, para ello se ha considerado una muestra en la cual Ud. ha sido seleccionado/(a).El investigador garantiza la completa reserva de los datos proporcionados.

Marcar con un check (√) o un aspa (x) la escala es la siguiente.

1 = Nunca
2 = Casi nunca
2 = A veces
3 = Casi siempre
4 = Siempre

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS	Indicadores	1	2	3	4	5
	Capacidad pedagógica					
1	¿Considera usted que el grado de conocimiento de los docentes se obtiene con una buena capacitación pedagógica lograda durante su formación inicial en aulas universitarias?					
2	¿Considera usted que es necesario tener un mediano o alto grado de conocimiento para conducir satisfactoriamente una clase?					
3	¿Considera que, según el grado de conocimiento que debe tener el docente para el desarrollo de sus temas no necesita de especializaciones continuas?					
	Emocionalidad					
4	¿Considera la capacidad pedagógica del docente en el desarrollo de sus temas es consecuencia de una buena formación inicial del docente?					
5	Considera que la capacidad pedagógica para desarrollar los temas debe ser innato del docente?					
6	¿Considera que el nivel de capacidad pedagógica del docente en el desarrollo de sus temas debe mejorar en los eventos o cursos de capacitación?					
7	Considera que el desempeño laboral del docente es un logro de su capacidad pedagógica consecuencia de la formación que recibió?					
	Desempeño de sus funciones					

8	¿Considera usted que el docente controla y soluciona con justica los problemas que susciten en su aula?					
9	¿Considera usted que el docente que actuar con responsabilidad es producto del buen manejo de sus emociones?					
10	¿Considera usted que en un docente la puntualidad es importante en el desempeño de sus funciones?					
	Relaciones interpersonales					
11	¿Considera usted que el docente en el desempeño de sus funciones recibe demasiada presión por parte de la supervisión afectando su desempeño laboral?					
12	¿Considera usted que el docente que ha tenido una buena formación le permite una autonomía profesional y que no necesita de una especialización continua?					
13	¿Considera usted que el docente que obtiene un buen rendimiento de sus estudiantes se debe a que lleva una buena relación interpersonal con ellos?					
14	¿Considera usted que el docente necesita una capacitación en relaciones interpersonales como factor para el buen rendimiento de los estudiantes?					
15	¿Considera usted que el docente debe seguir cursos o talleres de especialización?					
16	¿Considera usted que el docente para un buen desempeño laboral es necesario una buena formación en el manejo de las relaciones interpersonales?					
	Resultado de su labor educativa					
17	¿Considera usted que el desempeño laboral del profesor se mide por el rendimiento de final de los alumnos?					
18	¿Considera usted que aparte del buen desempeño del profesor, en la compresión de la clase hay otros factores coadyuvantes?					
19	¿Considera usted que, las facilidades que proporciona el centro laboral ayudan al buen desempeño en su clase?					

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

FORMACION EMPRENDEDORA DEL ESTUDIANTE

Estimados Estudiantes:

Solicitamos tu valioso esfuerzo respondiendo el siguiente cuestionario de forma anónima, referido a las actitudes emprendedoras. Te pedimos sinceridad, honestidad en las respuestas de esta manera estas colaborando a mejorar el desarrollo en la educación universitaria.

Marcar con un check (√) o un aspa (x) la escala es la siguiente.

1 = Nunca
2 = Casi nunca
3 = A veces
4 = Casi siempre
5 = Siempre

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
Competencias instrumentales					
1. Te sientes capacitado para realizar un aprendizaje autónomo y continuo					
2. Usas con efectividad las TIC					
3. Cuando elaboras un trabajo haces uso de las TIC					
4. Te comunicas fácilmente y de manera apropiada con las personas					
5. Crees que podrías desempeñarte con otras personas ajenas a tu entorno.					
Competencias de interacción social					
6. Aceptas con respeto a las personas de diferente clase social					
7. Podrías ser inclusivo con tus amistades					
8. Te preocupa el nivel cultural en tu interacción social					
9. Asumirías compromiso profesional y humano frente a los retos que se te presenta.					

10.Te sientes preparado para asumir retos en torno desde el ámbito profesional y humano.					
11. ¿En el desarrollo de tus clases, se hace uso de las TIC?					
Competencias integradoras					
12. Tienes conocimientos sobre las competencias de desarrollo de las habilidades, destrezas y valores y actitudes, que se requieran en tu interacción social.					
13. Podrías desempeñarte en el uso de la tecnología de manera rápida y eficaz					
14. En tu desarrollo personal te sientes preparado para utilizar códigos idiomáticos,					
15. Te podrías desenvolver social y profesional aplicando los valores universitarios y humanos.					
16. Te consideras preparado para resolver problemas de computación indispensables en el desarrollo personal del sujeto moderno.					
17. ¿Te sientes cómodo trabajando en equipo?					
18. ¿Utilizas metodologías adecuadas en el dictado de clases?					
19. ¿Se hace uso de material audiovisual?					
20. ¿Se genera el aprendizaje en el aula?					

Base de datos de la variable desempeño laboral docente

	1 D			2D				3 D			4D						5 D		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	5	3	5	5	2	5	1	5	2	5	2	5	5	2	3	5	5
2	4	2	4	3	2	3	5	3	5	2	5	5	2	5	4	5	2	5	5
3	5	3	5	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	2	3	5	4	3
4	5	2	5	2	4	5	5	3	5	4	3	5	2	5	4	4	5	4	4
5	3	4	2	5	3	5	2	5	5	2	5	4	5	3	5	4	5	3	5
6	4	5	3	4	2	4	2	4	4	2	5	2	2	2	4	4	5	2	2
7	3	5	3	5	3	5	5	1	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5
8	3	4	2	2	5	2	4	2	3	2	4	2	5	2	3	2	4	4	2
9	5	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	1	2	3
10	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5
11	4	3	2	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4
12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
13	3	2	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	3	5	4
14	3	2	4	3	5	5	5	4	2	5	3	4	5	5	5	5	3	2	5
15	2	1	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	2	4	3	1	2	1
16	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
17	3	4	3	3	5	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3
18	3	2	5	2	5	5	3	5	1	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5
19	2	4	5	2	5	1	5	3	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4
20	2	5	2	3	2	3	2	5	3	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2

21	3	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	5	2	5	4	2	5	2	5
22	2	4	2	5	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	5	2	5	5	2
23	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4	4
24	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	5	3	3	2	2	3	3	5
25	2	2	3	5	2	5	2	2	3	2	5	2	5	2	5	2	2	3	3
26	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3
27	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	5	2	4	5	2	5
28	5	4	5	2	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	2
29	4	3	3	1	2	5	4	3	3	4	3	1	1	4	3	4	1	1	3
30	3	3	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	2	3	3	3	5	3	3
31	3	5	5	2	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	2	5
32	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
33	2	1	1	3	5	4	2	1	2	5	2	4	5	5	3	3	5	2	2
34	4	3	5	4	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	2	5
35	1	4	1	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3
36	2	3	2	2	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4
37	3	4	2	2	5	2	5	3	2	3	5	2	5	2	5	2	5	4	5
38	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	5	4	2	3	2
39	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	3	4	5	2	4
40	3	3	5	5	5	5	2	3	2	2	5	2	5	2	5	4	2	3	2
41	2	5	3	2	5	5	2	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5
42	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4
43	3	2	2	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	5	2	5	2
44	2	4	2	5	3	4	4	5	3	5	4	2	5	3	5	4	5	4	5
45	4	3	3	5	2	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	5	3
46	3	5	3	5	4	2	2	5	2	2	5	2	5	2	2	4	5	2	5

47	3	2	5	2	5	2	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5
48	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
49	2	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5
50	4	2	2	4	2	5	2	2	5	2	5	2	2	2	5	2	5	3	2
51	3	3	5	5	2	5	2	5	4	5	5	2	5	3	2	5	3	3	5
52	4	2	4	3	2	3	5	3	5	2	5	5	2	5	4	5	2	5	5
53	5	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	4	4	2	3	5	4	3
54	5	2	5	2	4	5	5	3	5	4	3	5	2	5	4	4	5	4	4
55	3	4	5	2	3	5	2	5	3	2	5	4	5	3	5	5	5	3	5
56	4	2	2	4	2	4	5	2	4	5	2	2	2	4	4	4	2	2	2
57	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	4
58	3	2	5	5	2	5	2	2	3	2	4	2	2	3	2	5	2	4	5
59	5	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	1	2	3
60	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5
61	4	3	2	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4
62	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	1	2	4	2	3	2	2	2
63	3	2	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	3	5	4
64	3	2	4	3	5	5	5	4	2	5	3	4	5	5	5	5	3	2	5
65	2	1	2	3	2	4	1	2	2	2	3	4	2	3	4	3	1	2	1
66	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
67	3	4	3	3	5	4	2	4	3	2	3	5	4	4	3	4	4	4	3
68	3	2	5	2	5	4	3	2	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4
69	2	4	5	2	5	1	5	3	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4
70	2	5	2	3	5	2	3	5	2	1	2	4	5	2	5	5	5	1	5
71	3	5	1	5	2	5	4	5	2	5	3	5	5	2	4	5	5	2	5
72	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	4	3	5	2

73	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4	1
74	3	5	2	3	2	5	2	3	2	5	2	1	5	3	2	2	5	3	3
75	2	2	3	5	5	2	2	2	3	2	5	2	2	2	5	2	2	3	5
76	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3
77	3	3	1	3	3	4	3	4	5	1	3	3	3	3	3	4	3	5	2
78	5	4	5	2	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	2
79	4	3	3	1	2	5	4	3	3	4	3	1	1	4	3	4	1	1	3
80	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	5	2	3
81	5	2	5	2	5	5	2	5	3	5	3	5	5	2	5	2	5	5	5
82	1	4	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2
83	2	1	1	3	5	4	2	1	2	5	2	4	5	5	3	3	5	2	2
84	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	4	5	2	4	5	3	2	5
85	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	1	4	2	3	4
86	2	3	2	2	4	4	4	1	4	2	3	4	1	2	4	3	4	3	1
87	3	4	5	2	5	3	5	3	2	3	2	4	2	2	2	4	5	2	5
88	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	5	4	2	3	2
89	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	2	3	5	1	5	4
90	3	3	5	5	5	5	2	3	3	1	3	1	5	3	3	4	3	3	5
91	2	5	3	2	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5
92	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4
93	3	2	2	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	5	2	5	2
94	5	4	5	2	3	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	4	5	4	2
95	4	3	3	5	2	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	3
96	3	5	3	5	4	2	2	5	2	2	5	2	5	2	2	4	5	2	5
97	3	2	5	2	5	2	2	5	3	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5
98	1	2	2	2	1	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	5	2

99	2	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	2	5
100	4	3	2	4	4	3	2	3	5	1	3	4	3	2	5	3	3	3	5
101	3	5	2	5	2	5	2	5	5	4	5	2	2	5	2	5	5	5	3
102	4	2	4	3	2	3	5	3	5	2	5	5	2	5	4	5	2	5	5
103	5	3	5	2	3	5	3	3	5	3	5	5	2	5	2	3	5	4	5
104	5	2	5	2	4	5	5	3	5	4	3	5	2	5	4	4	5	4	4
105	5	4	2	5	3	4	5	4	3	5	3	5	2	3	5	4	5	3	5
106	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	5	4	4	3	5	2	3
107	3	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
108	3	4	2	5	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2
109	5	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	1	2	3
110	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5
111	4	3	2	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4
112	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2
113	3	2	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	3	5	4

114	3	2	4	3	5	5	5	4	2	5	3	4	5	5	5	5	3	2	5
115	2	1	1	3	4	4	1	1	4	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1
116	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
117	3	4	3	3	5	4	2	4	3	2	3	5	4	4	3	4	4	4	3
118	3	2	5	5	5	4	3	2	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4
119	2	4	5	2	5	1	5	3	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4
120	5	5	5	3	2	3	3	2	3	1	5	4	2	3	2	3	2	1	2

Base de datos de la variable formación emprendedora

	1D					2D						3D							
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	2	1	5	2	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5
2	2	5	1	2	5	2	3	5	2	5	2	5	2	3	2	1	5	2	5
3	5	3	3	5	5	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	3	5	3	3
4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	2	3	3	3	5	2
5	4	3	2	4	5	4	4	2	4	2	5	4	5	4	3	4	4	5	4
6	4	2	4	2	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5
7	4	4	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
8	4	5	3	5	5	3	4	2	3	5	5	5	5	2	5	5	4	3	3
9	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	4
10	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	2	5	3	4	3	5	3	4	5
11	2	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	4	2	2	5	5
12	2	3	2	5	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1
13	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	2	3
14	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	5	4	5	5	2	4	5	5
15	3	4	3	5	4	1	2	1	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5
16	5	1	5	3	5	1	2	4	5	2	1	2	3	1	4	5	3	5	5
17	3	4	4	4	5	5	3	1	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1
18	4	2	4	5	1	3	2	5	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4
19	3	3	4	3	4	3	2	2	3	5	3	2	2	3	3	2	3	4	3
20	3	3	2	2	5	2	3	5	2	3	2	3	2	2	2	3	5	2	3
21	5	3	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	2	5	3	5	2	5
22	5	4	5	4	2	1	2	2	2	2	2	4	5	2	3	4	5	2	4

23	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	5	4	4	2	2	4	4
24	5	4	5	2	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	5	3
25	2	5	1	5	2	5	1	5	2	5	4	5	1	5	4	5	5	5	3
26	4	3	5	3	5	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
27	5	2	5	3	5	2	5	3	5	5	1	5	1	5	3	5	4	5	3
28	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	3	5	2	5	5	2	5	2	5
29	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	1	4	2
30	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	3	5	2	5	5	4
31	5	2	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	2	5	3	4	4	5	2
32	1	5	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	2
33	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	1	5	5	2	3	5	4	2	5
34	4	4	2	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4
35	1	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	1	2
36	3	2	4	3	3	1	2	1	3	2	3	5	3	2	3	4	4	3	3
37	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	2	2
38	3	3	2	4	4	5	4	2	3	2	1	4	5	2	3	4	2	3	4
39	4	2	1	2	3	1	3	1	1	4	2	2	4	4	2	2	3	2	1
40	5	5	1	5	1	5	3	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	3	3
41	2	3	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	3
42	3	2	3	1	3	2	1	2	1	4	1	3	3	1	4	1	4	3	1
43	5	2	5	3	5	5	4	5	3	5	1	5	1	5	5	3	5	3	5
44	4	2	4	1	4	1	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	1
45	2	2	3	3	4	5	3	2	5	3	2	5	3	3	4	2	5	3	2
46	4	2	3	2	2	2	3	5	1	2	3	2	3	5	2	2	5	2	5
47	2	5	5	2	5	2	5	3	5	3	3	5	3	4	5	4	3	3	5
48	1	4	3	1	5	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	3

49	3	5	3	5	4	5	4	5	5	2	5	3	5	5	3	4	5	2	5
50	4	2	2	1	3	1	2	2	4	2	3	5	2	1	2	2	4	2	3
51	2	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	3	2	5	5	5	2
52	2	5	1	2	5	2	3	5	2	5	2	5	2	3	2	1	5	2	5
53	5	3	3	5	5	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	3	5	3	3
54	2	3	5	2	4	5	2	4	5	2	5	2	5	2	3	3	3	5	2
55	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	3	5	2	5	4
56	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3
57	4	3	1	3	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3
58	2	5	3	5	2	3	5	2	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3
59	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	4
60	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	2	5	3	4	3	5	3	4	5
61	2	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	4	2	2	5	5
62	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2
63	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	2	3
64	3	3	5	4	3	2	4	5	3	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5
65	3	4	3	5	4	1	2	1	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5
66	5	1	5	3	5	1	5	4	5	5	4	5	3	1	4	5	5	5	5
67	3	4	4	4	5	5	3	1	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1
68	4	2	4	5	1	3	2	5	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4
69	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5
70	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	2	5	3	5	2	3
71	2	3	5	2	5	1	3	5	3	1	3	5	3	2	3	5	3	3	5
72	5	4	5	4	5	1	5	2	5	2	5	4	5	5	3	4	5	5	4
73	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	5	5	2	4	2	5	4	4
74	2	2	4	2	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	1	5	3	3

75	2	5	4	5	2	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3
76	4	3	5	5	5	5	5	3	1	5	3	5	3	5	4	3	4	3	5
77	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3
78	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	3	5	2	5	5	2	5	2	5
79	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5
80	2	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
81	3	2	1	2	1	3	2	4	5	3	1	5	2	2	3	4	4	5	2
82	4	5	1	1	1	5	3	2	2	5	2	3	5	4	5	2	5	5	3
83	5	1	3	5	1	1	5	1	4	5	1	3	5	2	3	5	4	2	3
84	4	1	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	4	3	3
85	4	5	2	3	2	5	3	3	3	3	5	3	2	5	3	5	5	3	2
86	3	2	5	5	1	5	2	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	2	5
87	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1
88	3	5	2	4	5	5	5	2	3	2	5	4	5	5	3	5	5	5	4
89	4	2	1	2	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5
90	5	5	1	3	1	3	3	3	3	5	3	1	5	3	5	5	3	3	5
91	2	3	5	1	5	2	5	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3
92	3	5	3	4	3	2	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
93	3	2	5	3	4	5	3	5	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3
94	4	2	4	5	4	5	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5
95	2	2	3	3	4	5	3	2	5	3	2	5	3	3	4	2	5	3	2
96	4	2	3	2	2	2	3	5	1	2	3	2	3	5	2	2	5	2	5
97	2	5	5	2	5	1	5	5	5	5	1	5	2	5	5	4	5	2	5
98	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3
99	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	2	3	5	4	5	3
100	4	2	2	2	3	5	2	2	4	5	3	2	3	5	2	5	4	5	3

101	2	5	5	2	5	1	5	3	5	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5
102	2	5	1	2	5	2	3	5	2	5	2	5	2	3	2	1	5	2	5
103	5	3	3	5	5	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	3	5	3	3
104	2	3	5	2	4	5	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5	2
105	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	3	4	5	3	5
106	2	2	4	2	2	5	2	5	2	4	2	5	2	4	2	5	3	4	5
107	4	5	1	4	5	2	4	5	5	1	5	3	5	1	4	1	4	3	1
108	2	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	2	5	3	4	5	3
109	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	4
110	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	2	5	3	4	3	5	3	4	5
111	2	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	4	2	2	5	5
112	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1
113	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	2	3
114	3	3	5	4	3	2	4	5	3	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5
115	3	4	3	5	4	1	2	1	3	1	3	4	1	3	4	5	4	2	5
116	5	1	2	3	5	1	5	2	2	5	1	5	3	1	4	2	3	5	5
117	3	4	4	4	5	5	3	1	3	3	4	5	2	2	3	4	5	3	1
118	4	2	4	5	1	3	2	5	2	4	3	5	2	4	3	2	3	3	4
119	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	4	2
120	3	3	5	5	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3

Tabla

De confiabilidad da del instrumento de la variable desempeño laboral docente

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	19

El valor del Alfa de Cronbach 0.915 muestra que el instrumento es altamente confiable

Tabla

De confiabilidad da del instrumento de la variable formación emprendedora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.805	20

El valor del Alfa de Cronbach 0.805 muestra que el instrumento es confiable

Base de datos de la prueba piloto de la variable desempeño laboral docente

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4
2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	5
3	3	1	3	3	2	3	4	2	3	1	2	4	3	3	2	3	1	1	5
4	4	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5
5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3
6	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4
7	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
8	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	5
9	3	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3
10	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	2	2	5
11	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	5
12	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5
13	3	5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3
14	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	3	3	2	3	4	5	5
15	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3
16	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3
17	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	4	3	3	2	3	1	5	5
18	4	5	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4
19	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
20	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	5

Base de datos de la prueba piloto de la variable formación emprendedora

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	4	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4
2	5	1	3	1	3	3	1	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3
3	5	1	2	2	1	2	1	4	4	4	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3
4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4
5	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4
6	4	5	5	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4
7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5
8	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	5	3	4	3	2	2	4	3	4	5
9	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4
10	5	4	4	4	4	3	3	5	2	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5
11	3	1	2	2	1	2	1	4	4	4	5	2	3	5	3	3	3	3	5	3
12	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4
13	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4
14	3	1	2	2	1	2	1	4	4	4	5	2	5	5	3	3	2	5	5	5
15	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4
16	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4
17	5	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
18	4	5	5	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4
19	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5
20	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	3	4	3	2	2	4	3	4	5

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Artículo científico

Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima-2017

Autor: Bach. Elizabeth Salvador Salazar
Asesor : Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro
Escuela de Postrado de la UCV

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación del "Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017".

El tipo de investigación es básica, descriptiva y correlacional. De diseño no experimental: Corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, instrumento: Cuestionario de desempeño laboral docente y formación emprendedora de los estudiantes.

Con la información recogida se obtuvo la validez de constructo y la confiabilidad del instrumento, utilizó el SPSS, versión 23, asimismo se presenta tabla de confiabilidad y la validez de constructo del instrumento; utilizándose el estadígrafo de regresión logística, con un nivel de significación de 0.05, su conclusión final indica que el Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017.

Palabras clave: desempeño laboral docente y formación emprendedora de los estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship of "Teaching labor performance in the entrepreneurial training of university students 2017".

The type of research is basic, descriptive and correlational. Non-experimental design: Cross section. The population was formed by 120 students, instrument: Questionnaire of educational work performance and entrepreneurship training of students.

With the information collected, the validity of the construct and the reliability of the instrument was obtained, using the SPSS, version 23, also presented reliability table and the construct validity of the instrument; Using the logistic regression statistic, with a significance level of 0.05, its final conclusion indicates that the educational work performance affects the entrepreneurial training of students of the 5th year of industrial engineering of the UNFV in 2016

Key words: teacher job performance and student entrepreneurship training.

INTRODUCCIÓN

Br. Alegría, Br. Milovan (2014) Actitudes emprendedoras y rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación, Escuela Primaria, especialidad Educación Especial

de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013, La presente investigación tuvo como propósito fundamental estudiar las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013. Siendo el principal objetivo: Determinar la relación que existe entre las actitudes emprendedoras y el rendimiento académico. El estudio se apoyó en un diseño transversal correlacional y de tipo no experimental en tanto no es posible la manipulación de las variables. Para la recolección de información se elaboró y aplicó como instrumento un cuestionario tipo encuesta de 21 ítems dirigido a una muestra de 52 estudiantes que estudian en esta Universidad, la confiabilidad de los instrumentos es de 0.873. En general concluimos que existe relación entre las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima

Montalvo, (2012) en su tesis "El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de Educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí-2008". Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente, que es percibido por el personal docente y los estudiantes, donde el 51% de los sujetos encuestados percibe el Clima Organizacional en un nivel alto, así como el 64% de los entrevistados percibe el desempeño docente en el nivel alto respectivamente. El estilo gerencial de los directores y el uso adecuado de las estrategias metodológicas, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 64%. Lo que significa que aquellos encuestados que perciben el estilo gerencial de los directores en un nivel alto, también perciben las estrategias metodológicas, en un nivel alto. Al efectuar la correlación entre el estímulo laboral de los directores y el nivel de solvencia profesional, se demuestra que existe una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 47%.

Variable: Desempeño laboral docente

Robalino (2006). Indica que

> los docentes solo se les enmarca en sus prácticas pedagógicas o desempeño laboral comienza y termina en el aula y que la capacitación solo se dirige a su actividad pedagógica. Nuevamente se insiste en romper el esquema tradicional que persiste aun en muchos instituciones concluyendo que el desempeño laboral del docente no solo es de ser un espectador sino que debe tener una participación activamente de tal manera que con sus experiencia mejore su actividad docente y la calidad del trabajo (p.10).

Variable: Emprendimiento

Burnett (2000) expresa que:

> el "emprendedor" es la persona líder, previsor, tomador de riesgos y evaluador de proyectos, y que moviliza recursos desde una zona de bajo rendimiento a una de

> alta productividad, asimismo el éxito emprendedor no sólo es importante para un individuo, sino también para la toda la sociedad; y que este autor afirma que un país dotado principalmente de comerciantes, industriales y agricultores será más próspero que uno en el que principalmente halla individuos dedicados al arte o a la ciencia. (p. 109).

METODOLOGÍA

La presente investigación según Hernández (2010) señala: "Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición y el análisis, para probar teorías". Esta investigación es de tipo aplicada y tiene como finalidad determinar la influencia del Desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes Universitarios 2017, se optó por el descriptivo correlacional, utilizando para la recolección de datos el uso de las encuestas de las dos variables. La población de la presente investigación estuvo conformada por 120 la muestra es censal, la técnica que se utilizó es la encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario que midió el desempeño laboral docente y sus dimensiones capacidad pedagógica, emocionalidad, desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales competencias instrumentales, competencias de interacción social, competencias integradoras, resultado de su labor educativa, y para la variable desempeño docente este instrumento se presenta también con sus dimensiones personal pedagógico, social ciudadana, institucional , con 19 ítems y 20 items distribuidas en cada una de ellas, las respuestas se califican con escala de Likert . Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0 Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procede al análisis estadístico respectivo, en la cual se utiliza el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS Versión 20.

RESULTADOS

Ho El Desempeño laboral docente no incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017.

H1 El Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017.

Tabla 1
Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño laboral docente y formación emprendedora

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	40.676			
Final	19.941	20.735	2	.000

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017, así mismo se tiene al valor del Chi cuadrado es de 20.735 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 (p_valor < α), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra

Tabla 2

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	.253	2	.881
Desvianza	.235	2	.889

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.881 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra

Tabla 3

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.159
Nagelkerke	.186
McFadden	.089

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017, el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke, explicando que la variabilidad de la formación emprendedora de los estudiantes depende el 18.5 % del desempeño laboral docente

Tabla 4

Presentación de los coeficientes del desempeño laboral docente y formación emprendedora

Estimaciones de parámetro

							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[FORMAEMPRE = 1.00]	-2.979	.416	51.244	1	.000	-3.794	-2.163
	[FORMAEMPRE = 2.00]	-.097	.253	.146	1	.702	-.593	.400
Ubicación	[DESEMPLABORAL=1.00]	-2.919	.683	18.269	1	.000	-4.258	-1.581
	[DESEMPLABORAL=2.00]	-.926	.388	5.705	1	.017	-1687	-.166
	[DESEMPLABORAL=3.00]	0[a]	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desempeño laboral docente al nivel eficiente (3), frente a la comparación de formación emprendedora se asumirá alta (3). Al respecto la variable desempeño laboral es protector, exp (-2.919) = 0.053 lo que quiere decir que el estudiante que considera que el desempeño laboral eficiente existe la probabilidad de que se encuentre en el nivel alto en formación emprendedora , siendo este significativo ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$)

DISCUSIÓN

En relación a la contrastación de la hipótesis general los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima 2017, el resultado de Nagelkerke igual a 0.186 significaría que el 18.6 % estaría explicando la variabilidad de la formación emprendedora , y el p valor 0.000 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017, resultados que tienen similitud con Alegría , Alvarado, (2014) en su tesis las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013, En general concluyen en que existe relación entre las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima, asimismo Caligiori, y Díaz, (2003) con la tesis: Clima Organizacional y Desempeño de los docentes. Se concluye la necesidad de adecuar la estructura organizativa a las funciones sustantivas de la universidad, facilitando la coordinación y ejecución de las decisiones. La puntuación media de las tres escuelas se ubicó en el segundo intervalo de la escala que corresponde a la categoría regular y al realizar el análisis de la varianza se observa que no existen diferencias significativas entre las tres escuelas en cuanto a las variables Clima Laboral y Desempeño Docente. Se deduce que los docentes tienen una tendencia a valorar el clima organizacional de la Facultad de Medicina de forma débil y negativo, ya que lo sitúan en el intervalo de la escala que muestra desacuerdo con las condiciones actuales de los siguientes procesos: estilo gerencial, supervisión, relaciones interpersonales estructura organizacional, proceso de toma de decisiones, motivación y en la comunicación.

Respecto a la primera hipótesis especifica los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017, el resultado de Nagelkerke igual a 0.093 significaría que el 9.3 % estaría explicando la variabilidad de las competencias instrumentales , y el p valor 0.008 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, al respecto Martínez (2011) en su tesis -*Clima organizacional y desempeño laboral de los docentes adscritos al departamento de preescolar de Luz, en Venezuela, Universidad del Zulia"*, en su conclusiones determinó por el Coeficiente de Pearson que existe relación entre las variables Clima Organizacional y Desempeño laboral, dando como resultado 0.269, determinándose una correlación positiva débil, lo que indica que el clima organizacional influye débilmente en el desempeño laboral de sus docentes. Los resultados determinaron la relación existente entre el clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes adscritos al Departamento de Educación Preescolar de Luz, asimismo Cabello (2010), en su tesis *Emprendedurismo dentro del ámbito universitario*, presentan las siguientes conclusiones, La edad promedio de los emprendedores oscila entre los 21 a 25 años en un 74%. Asimismo se evidencia que los emprendedores son muy jóvenes pero no iniciaron sus empresas apenas entraron a la universidad sino más bien después de un corto período, probablemente de adaptación. Por otro lado más del 75% de los emprendedores pertenecen al género femenino. Esto da muestra que la iniciativa femenina y su participación cada día es más activa dentro del quehacer hasta hace poco reservado a los caballeros.

En cuanto a la segunda hipótesis especifica los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima 2017, el resultado de Nagelkerke igual a 0.080 significaría que el % estaría explicando la variabilidad de las competencias de interacción social, y el p valor 0.012 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de la UNFV en el 2016, al respecto Flores (2012) desarrolla su tesis titulada: *"Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas"*. El resultado más importante de la investigación fue que los directores de las instituciones educativas tomaban como estilo de liderazgo predominante el autoritarismo y la anarquía en algunos casos son pocos quienes poseen el estilo adecuado como son el democrático; estos hechos generaron el rompimiento de relaciones entre sus miembro, asimismo afecta el buen desempeño de los docentes en las mencionadas instituciones, provocando consecuentemente crisis, lejos de buscar la calidad educativa en un marco de consenso y armonía entre sus miembros.

Finalmente a la tercera hipótesis especifica los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017, el resultado de Nagelkerke igual a 0.070 significaría que el 7 % estaría explicando la variabilidad

de las competencias integradoras, y el p valor 0.024 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima 2017.

CONCLUSIONES

Primera:

Los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017, el resultado de Nagelkerke igual a 0.186 significaría que el 18.6 % estaría explicando la variabilidad de la formación emprendedora , y el p valor 0.000 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en la formación emprendedora de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017.

Segunda:

Los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017, el resultado de Nagelkerke igual a 0.093 significaría que el 9.3 % estaría explicando la variabilidad de las competencias instrumentales , y el p valor 0.008 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias instrumentales de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017.

Tercera:

Los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima 2017, el resultado de Nagelkerke igual a 0.080 significaría que el % estaría explicando la variabilidad de las competencias de interacción social, y el p valor 0.012 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El Desempeño laboral docente incide en las competencias de interacción social de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017.

Cuarta:

Los resultados del pseudo R cuadrado, estarían presentando la incidencia porcentual de la variable desempeño laboral docente en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017, el resultado de Nagelkerke igual a 0.070 significaría que el 7 % estaría explicando la variabilidad de las competencias integradoras, y el p valor 0,024 < al valor 0.05 en la prueba de contraste de verosimilitud rechaza la hipótesis nula en consecuencia: El

Desempeño laboral docente incide en las competencias integradoras de los estudiantes del 5to año de ingeniería industrial de una Universidad Pública de Lima-2017.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alegría, R. Milovan P. (2014) Actitudes emprendedoras y rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación, Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013

Burnett D. 2000. The Supply of Entrepreneurship and Economic Development. Founder Technopreneurial.com. Disponible en www.technopreneurial. com/articles/ed.asp.

Hernández Sampieri, Roberto y Otros (2010) **Metodología de Investigación.** México . Edit Mc Graw-Hill.,

Montalvo, (2012) en su tesis "El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de Educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí-2008"

Robalino, M. (2006) "*Carrera y Evaluación Docente en América Latina Una Mirada desde una perspectiva renovada de la profesión docente*. Ecuador http://wwwn.revistadocencia.cl/ docencia.