



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Mapas mentales para la comprensión lectora en
estudiantes del segundo de secundaria de la Institución
Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra - 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Judith Ayala Barazorda

ASESOR:

Mg. Luis Alfredo Benites Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA- PERÚ

2016



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **AYALA BARAZORDA, JUDITH**

Para obtener el Grado Académico de *Magíster en Problemas de Aprendizaje* ha sustentado la tesis titulada:

MAPAS MENTALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 12, PUENTE PIEDRA-2016

Fecha: 07 de mayo del 2017

Hora: 11:45 a. m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Juan Mendez Vergaray

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Gissela Rivera Arellano

Firma: 

VOCAL: Mg. Luis Alfredo Benites Morales

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *- Dominio Temático*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *- Redacción APA*

..... *- Incluir Textos relacionados con neurociencia*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Santiago, mi querido hijo quien es el motor que me impulsa a continuar y a mejorar personal y profesionalmente. A mi padre que con sus consejos y apoyo económico no hubiera podido lograr mis objetivos.

Agradecimiento

A mi estimado asesor Dr. Luis Alfredo Benites Morales por darme orientaciones para concluir esta tesis. A la directora Carmen Alcalá Basurto quien me abrió las puertas de la Institución Educativa que dirige y a mis queridos estudiantes que participaron en esta investigación

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Judith Ayala Barazorda, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 43144407 con la tesis titulada “Mapas mentales para la comprensión lectora en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra - 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto del 2016.

Judith Ayala Barazorda

DNI N° 43144407

Presentación

Se presenta la tesis titulada “Mapas mentales para la comprensión lectora en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra - 2016”.

Se ha dividido en siete capítulos: En el primer capítulo se consideran los aspectos referidos a la introducción como son los antecedentes, fundamentación teórica, justificación, formulación del problema, hipótesis y objetivos; en el segundo capítulo se presenta el marco metodológico donde desarrollamos aspectos referidos a las variables, método, diseño, población, muestra técnicas instrumentos y proceso del análisis de datos. En el tercer capítulo presentamos de los resultados, mediante tablas y gráficos descriptivos. El cuarto capítulo se refiere a la discusión. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones; y en el sexto capítulo se proponen las recomendaciones y el último capítulo se plantea las referencias bibliográficas.

Además, el trabajo tiene como objetivo principal determinar los efectos del uso de los mapas mentales en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello se trabajó con resultados obtenidos de 29 estudiantes del segundo grado de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12 del distrito de Puente Piedra,

Las conclusiones del presente trabajo podrían colaborar frente al arduo quehacer de presentar herramientas efectivas para comprender los distintos tipos de textos. Así, se presenta a los mapas mentales como una estrategia de aprendizaje para lograrlo.

Señores miembros del jurado, espero esta tesis cumpla los parámetros requeridos para su aprobación.

La autora

Lista de contenidos

	Pág.
Páginas preliminares	
Dictamen de la sustentación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación teórica	17
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	37
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivo	39
II. Marco metodológico	

2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de las variables	43
2.3 Metodología	43
2.4 Tipos de estudio	43
2.5 Diseño	44
2.6 Población y muestra	44
2.7 Técnicas e instrumentos	45
2.8 Validez y confiabilidad	46
2.9 Método de análisis de datos	47
III. Resultados	50
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias bibliográficas	71
VIII. Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Evaluación de Pre y Post test	79
Anexo 3: Módulo de aprendizaje	87
Anexo 4: Sesiones de aprendizaje	90
Anexo 5: Resultados	97
Anexo 6: Fotos	99
Anexo 7: Artículo científico	101

Anexo 8: Certificado de Validación a juicio de expertos

114

Lista de tablas

- Tabla 1 Matriz de operacionalización de la comprensión lectora.
- Tabla 2 Población de la I. E. Fe y Alegría 12-2do grado de secundaria.
- Tabla 3 Muestra del segundo grado de secundaria.
- Tabla 4 Resumen de los informes de juicio de expertos.
- Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad: variable dependiente
- Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad: variable independiente
- Tabla 7 Estadísticos descriptivos del pre test de la prueba de comprensión lectora.
- Tabla 8 Estadísticos descriptivos del post test de la prueba de comprensión lectora.
- Tabla 9 Tabla de contingencia de la dimensión literal pre y post test.
- Tabla 10 Tabla de contingencia de la dimensión inferencial pre y post test.
- Tabla 11 Tabla de contingencia de la dimensión criterial pre y post test.
- Tabla 12 Tabla de contingencia de la comprensión lectora pre y post test.
- Tabla 13 Estadísticos de contraste.
- Tabla 14 Comparación de rangos del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria.
- Tabla 15 Comparación de rangos del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria.
- Tabla 16 Comparación de rangos del nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Lista de figuras

Figura 1 Representación en barras de los puntajes promedio del pre test.

Figura 2 Representación en barra de los puntajes promedio del pos test.

Figura 3.- comparación de los porcentajes en el nivel literal, para el pre-test y pos-test

Figura 4: Comparación de los porcentajes en el nivel inferencial, para el pre-test y pos-test

Figura 5: comparación de los porcentajes en el nivel criterial, para el pre-test y pos-test

Figura 6.- comparación de los porcentajes en el pre-test y post-test

Resumen

El trabajo de investigación titulada: Mapas mentales para la comprensión lectora en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra - 2016, está enmarcada en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y el enfoque constructivista.

Se utilizó el tipo de investigación hipotético-deductivo, de tipo cuantitativo-experimental, de diseño pre experimental, en una población de 105 estudiantes del segundo grado de secundaria, con una muestra no probabilística de 29 estudiantes como grupo experimental. Estos recibieron cinco sesiones de aprendizaje de 90 minutos cada una.

Los datos fueron resultado de la aplicación de las siguientes pruebas: Para la variable dependiente se elaboró una prueba escrita de 20 preguntas, considerando las tres dimensiones: nivel literal. Inferencial y criterial. En cambio, para la variable independiente se elaboró una ficha de observación aplicada durante las sesiones del módulo de mapas mentales.

Al finalizar el módulo de mapas mentales, se obtuvieron los siguientes resultados: En primer lugar, los resultados muestran una mejora sobre el uso de los mapas mentales en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra-2016

En cuanto a la comprobación de Hipótesis, a nivel general entre el Pre Test y el Post Test existen diferencias y se acepta la Hipótesis Nula. Asimismo, entre las dimensiones Literal, Inferencial y Criterial del Pre test y Post Test también encontramos que existen diferencias, lo cual nos permite aceptar la Hipótesis Nula que señala que existe efectos significativos en la comprensión lectora. Palabras claves: Comprensión lectora, mapa mental, aprendizaje significativo.

Abstract

This research entitled: Mind mapping to improving reading comprehension in second grade students of Secondary School "Fe y Alegría 12" 2016; He was held in the district of Puente Piedra and was framed in theories of meaningful learning of Ausubel of the Constructionism .

The research method is deductive hypothetical applied type and quasi-experimental design. For its development it is considered a population of 115 second graders of high school, with a non-probabilistic sample of 30 students. The sections have five training sessions of ninety minutes each.

Upon completion of the mind map module, we got the following results: firstly, the results show that second grade high school students from Fe y Alegría 12 School in Puente Piedra, 2016 improved their reading comprehension skills after learning how to use mind maps more effectively. Overall, the hypothesis testing demonstrates that there are differences between the pre test and post test, so the null hypothesis is accepted. Futhermore, there are differences between both of these tests in terms of literal, inferential, and critical reading comprehension. This allows us to accept the null hypothesis, which states there is no correlation between both tests.

Finally we can conclude that the results show an improvement on the effects of mind mapping module in improving reading comprehension in second grade students of junior high school "Fe y Alegría 12 " Puente Piedra - 2016.

Keywords: reading, learning strategy, mental map, significant.