



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la
institución educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”,
Villa María del Triunfo - 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra
en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Teresa de Jesús Huillca Velásquez

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): TERESA DE JESÚS HUILLCA VELÁSQUEZ

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPañAMIENTO DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7073 "SANTA ROSA DE LIMA", VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - 2018

Fecha: 17 de octubre de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Alejandro Efrain Gomez Briceño

Firma:

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar redacción APA, Ajustar el formato de UCV, respalda*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios, por otorgarme el don de la vida.

A mis padres, por ser mi fuente de inspiración infinita.

A mis dos bellas bendiciones que la vida me dio, Carmen y André.

A mi familia y amistades por su incondicional apoyo, incentivándome a ser mejor cada día.

Agradecimientos

A los directivos y colegas de la I.E. 7073 Santa Rosa de Lima por su apoyo y colaboración incondicional para la realización de este proyecto.

Un agradecimiento muy especial a mis asesores Mg. Santiago Gallarday y Dr. Efraín Gómez Briceño por su asesoramiento permanente y por compartir generosamente sus conocimientos durante el desarrollo de la investigación.

A la Mg. Beatriz Carrasco Reyes y al Mg. Juan Charry Aysanoa, por su valiosa contribución en la validación de expertos de los instrumentos de recopilación de datos.

Declaración de Autoría

Yo, Teresa de Jesús Huillca Velásquez, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, Villa María del Triunfo – 2018” presentada, en 104 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de agosto del 2018

Firma

Teresa de Jesús Huillca Velásquez

DNI: 10027048

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 ‘Santa Rosa de Lima’, Villa María del Triunfo – 2018”, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora del acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes en la mencionada institución educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se presentan los antecedentes y la fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos. La segunda parte presenta el marco metodológico; la tercera describe los resultados, en la cuarta sección se presenta la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones; por último, en la séptima parte las referencias y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación que existe entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima, 2018.

Señores miembros del Jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Resumen

La presente investigación se titula: “Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 ‘Santa Rosa de Lima’, Villa María del Triunfo – 2018”. Es una investigación básica, nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, en razón que establece la relación entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes.

La muestra estuvo representada por 60 docentes, tamaño muestral elegido de manera intencional no probabilística. Para recopilar datos se aplicó la técnica de la encuesta para el acompañamiento docente y, como instrumento, un cuestionario. Para medir la práctica pedagógica se aplicó la técnica de evaluación y como cuestionario una ficha de evaluación. El primer instrumento mide las dimensiones: D₁: Monitoreo, D₂: Reuniones colegiadas, y D₃: Revisión de documentos pedagógicos, haciendo un total de 38 ítems. Presenta una fiabilidad de 0,962. El segundo instrumento mide las dimensiones: D₁: Estrategias pedagógicas; D₂: Uso del tiempo y D₃: Trabajo en equipo. Tiene un total de 38 ítems; presenta una fiabilidad de 0,958. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva débil ($r = 0,384$ donde $p < 0,05$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”. Así mismo, hay relaciones positivas débiles entre el acompañamiento docente y las estrategias pedagógicas (0,358), el uso del tiempo (0,304) y con el trabajo en equipo (0,278).

Palabras clave: Acompañamiento docente, práctica pedagógica.

Abstract

The present research is entitled: "Teacher accompaniment and pedagogical practice in educational institution N ° 7073 'Santa Rosa de Lima', Villa María del Triunfo - 2018". It is a basic investigation, descriptive level and assumes the correlational design, because it establishes the relationship between the teaching accompaniment and the pedagogical practice of the teachers.

The sample was represented by 60 teachers, sample size chosen intentionally non-probabilistic. To collect data, the survey technique was applied to the teaching accompaniment and, as an instrument, a questionnaire. To measure the pedagogical practice, the evaluation technique was applied and, as a questionnaire, an evaluation form. The first instrument measures the dimensions: D1: Monitoring, D2: Collegiate meetings, and D3: Review of pedagogical documents, making a total of 38 items. It has a reliability of 0.962. The second instrument measures the dimensions: D1: Pedagogical strategies; D2: Use of time and D3: Teamwork. It has a total of 38 items; it has a reliability of 0.958. Both instruments have been validated by expert judgment.

The results of the research report the existence of a weak positive relationship ($r = 0.384$ where $p < 0.05$) between the teaching accompaniment and the pedagogical practice in Educational Institution No. 7073 "Santa Rosa de Lima". Likewise, there are weak positive relationships between teacher support and pedagogical strategies (0.358), the use of time (0.304) and teamwork (0.278).

Keywords: Teacher accompaniment, pedagogical practice.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice de contenido	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad Problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.2.1 Antecedentes internacionales	16
1.2.2 Antecedentes nacionales	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Acompañamiento docente	20
1.3.2 Práctica pedagógica	27
1.4 Formulación del problema	31
1.4.1 Problema general	31
1.4.2 Problemas específicos	31
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	33
1.6.1 Hipótesis general	33
1.6.2 Hipótesis específicas	33
1.7 Objetivos	33
1.7.1 Objetivo general	33
1.7.2 Objetivos específicos	34
II. Métodos	
2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Variables. Operacionalización	37

2.3 Población y muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos	41
III. Resultados	
3.1 Resultados de la variable: Acompañamiento docente	43
3.2 Resultados de la variable: Práctica pedagógica	47
3.3 Prueba de hipótesis	51
3.3.1 Hipótesis general	51
3.3.2 Hipótesis específicas	52
IV. Discusión	55
V. Conclusiones	59
VI. Recomendaciones	61
VII. Referencias	63
VIII. Anexos	67
Anexo 1. Matriz de consistencia	68
Anexo 2. Instrumento de colecta de datos para la variable: acompañamiento docente	73
Anexo 3. Instrumento de colecta de datos para la variable práctica pedagógica	76
Anexo 4. Base de datos del SPSS	78
Anexo 5. Estadística de fiabilidad	80
Anexo 6. Certificados de validez de contenido de instrumentos	81
Anexo 7. Artículo científico	97

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable: Acompañamiento docente en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” de Villa María del Triunfo.	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Práctica pedagógica en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” de Villa María del Triunfo.	38
Tabla 3. Niveles de monitoreo a docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	43
Tabla 4. Niveles de reuniones colegiadas con docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	44
Tabla 5. Niveles de revisión de documentos pedagógicos en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	45
Tabla 6. Niveles de acompañamiento docente en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	46
Tabla 7. Niveles de estrategias pedagógicas en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	47
Tabla 8. Niveles de uso del tiempo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	48
Tabla 9. Niveles de trabajo en equipo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	49

Tabla 10. Niveles de la práctica pedagógica de docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	50
Tabla 11. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica de docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	51
Tabla 12. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	52
Tabla 13. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el uso del tiempo por parte de los docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	53
Tabla 14. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el trabajo en equipo en los docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de monitoreo a docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	43
Figura 2. Niveles de reuniones colegiadas con docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	44
Figura 3. Niveles de revisión de documentos pedagógicos en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	45
Figura 4. Niveles de acompañamiento docente en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	46
Figura 5. Niveles de estrategias pedagógicas en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	47
Figura 6. Niveles de uso del tiempo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	48
Figura 7. Niveles de trabajo en equipo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	49
Figura 8. Niveles de la práctica pedagógica de docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.	50

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

La Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” se ubica en la avenida “María Parado de Bellido” N° 180, segunda zona Hogar Policial del distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima. En la actualidad atiende a un total de 1,320 estudiantes en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

En el 2016 se implementó la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC) cuyo objetivo es mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria. Esta modalidad amplía la jornada escolar de 35 a 45 horas pedagógicas semanales. Asimismo, se implementó un nuevo organigrama en la escuela con la incorporación de los coordinadores administrativos (CARE), pedagógicos (CP), de tutoría y de innovación y soporte tecnológico (CITS). En el caso de los coordinadores pedagógicos y de tutoría, son docentes encargados de realizar labores de acompañamiento, trabajo colegiado con los docentes a su cargo y revisión y elaboración de documentos técnicos pedagógicos, en forma conjunta con los directivos de la institución. Sin embargo, los directivos y/o coordinadores pedagógicos no reciben una capacitación permanente sobre acompañamiento docente para la mejora de las prácticas pedagógicas en la escuela. Incluso, las reuniones y asistencias técnicas por parte de los Coordinadores Regionales, encargados del desarrollo de las capacitaciones y el acompañamiento en coordinación con los especialistas pedagógicos de las unidades ejecutoras, se realizan esporádicamente. Por otro lado, algunos docentes muestran su disconformidad, temor e incluso presión ante las visitas periódicas de los coordinadores y/o directivos a las aulas para la observación de su trabajo pedagógico (monitoreo).

El acompañamiento pedagógico consiste en una relación entre dos o más personas con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, en este caso de un profesional (directivo) y un aprendiz (docente) en determinados aspectos que el docente deba mejorar. Según Abarca (2010), “el objetivo será incorporar una ventaja competitiva en el aprendiz al colaborar en la mejora de su rendimiento y en el desarrollo de su potencial”. (p. 59) en tanto, Echeverría (2011) el rol del

acompañante es colaborar para que el docente complete su transición, desarrollando su capacidad de fluir y a mejorar la situación en la que se encuentra.

De otro lado, se ha podido identificar algunos indicadores de la práctica pedagógica que se viene desarrollando de manera limitada o con ciertas dificultades, en cuanto a la elaboración de las sesiones y/o materiales para el aprendizaje de los estudiantes, el proceso mismo de la enseñanza en el aula y la participación en la gestión articulada a la comunidad. Es decir, la práctica pedagógica de algunos docentes se ve reflejada con limitaciones para el logro de un buen aprendizaje por parte de los estudiantes de dicha institución educativa.

En la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 del distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima, tanto el acompañamiento docente como la práctica pedagógica de los docentes se encuentran, según la percepción de algunos docentes, en proceso de mejora, lo que indica que requiere trabajarse más a fin de lograr que dichas variables se cumplan de manera eficiente y eficaz por el bien de los estudiantes del nivel secundaria.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Velásquez (2017) en su investigación referida al *monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente* en Guatemala. Es una investigación básica, nivel descriptivo y con diseño correlacional causal. El objetivo fue determinar la incidencia del monitoreo pedagógico del director en la metodología empleada por los docentes. Los instrumentos para recabar la información fueron: boletas de encuestas para docentes y entrevista estructurada para directores. Según los resultados obtenidos el monitoreo pedagógico sí incide en la metodología docente en un 78%; en la siguiente medida: 42% mucho; 42% poco, este último se debe a no ser constante y carecer de retroalimentación. El 8% que responde al índice de nada, es justificado porque cada docente ha trabajado por interés propio. Además, los directores entrevistados consideran que sí incide, pero poco, las razones son el tiempo, el no contar con instrumentos adecuados y la falta de

planificación consciente. Se concluye que la relación del monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique, al conocimiento que los directores posean sobre la estrategia y a su forma de retroalimentar la didáctica docente.

Valle (2016) investigó acerca de: *incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015*, cuyo objetivo fue medir en qué medida el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño profesional de los docentes. Fue una investigación básica, nivel descriptivo correlacional y diseño transversal. La población y muestra estaba constituida por un director, 10 coordinadores y 27 docentes. Para la obtención de datos se usó la encuesta como técnica y de instrumento al cuestionario con 30 ítems. Obtuvo como resultado que el acompañamiento docente presenta una baja incidencia en el desempeño, en razón que ellos no reciben un acompañamiento continuo y sistemático de sus directivos de la institución educativa. Concluyó con una propuesta de un plan de acompañamiento y de un monitoreo continuo con la finalidad de elevar los niveles de calidad de la práctica pedagógica de los profesores del nivel primario de la institución educativa.

Ruiz (2015) en su investigación: *la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2014*. La finalidad del estudio fue demostrar en qué medida incide el acompañamiento pedagógico en el trabajo pedagógico de los profesores. Es una investigación con enfoque mixto, el enfoque cuantitativo, en donde se describe la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes y un estudio con enfoque cualitativo. Para su recolección de los datos mediante encuestas, la población para el estudio, consideró al coordinador de la modalidad de secundaria, a cinco responsables de área y a 22 profesores dedicados al dictado clases. Concluyó que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, indicando que el 78 % de los docentes aseguró que les permite participar en los procesos de investigación,

el 72% manifestó que contribuye a tener en cuenta los saberes previos, el 61% considera que lo incentiva a efectuar experimentos.

Mairena (2015) en su investigación acerca del: *acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*, tuvo como objetivo demostrar la asociación del acompañamiento de los docentes en sus labores pedagógicas y el desempeño de los profesores jóvenes. Fue una investigación de tipo correlacional, de enfoque cualitativo. La población que consideró en este estudio comprendió a los docentes de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, y en la muestra se empleó por conveniencia, una técnica de muestreo no probabilístico. Las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista de grupo focal, la entrevista estructurada y el cuestionario como instrumento. Concluyó que existe asociación del acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores que se inician en la labor pedagógica. La relación establece que debido a que no se cumple con frecuencia el acompañamiento también se presenta bajos niveles de desempeño de los profesores jóvenes.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Gloria (2017) presentó su investigación titulada *Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente en La I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017*. Es una investigación básica, nivel descriptivo y diseño correlacional. La población fue delimitada por docentes que laboran en la Institución Educativa Emblemática "Luis Fabio Xammar". La población censal equivale a 60 docentes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos dos cuestionarios para la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente. Los resultados, evidenció que existe una relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,816 de muy buena asociación.

Quispe (2016) investigó acerca de: *acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel*

primario UGEL Lampa 2013, con el propósito de demostrar el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los profesores en las organizaciones educativas del nivel primario del ámbito de la ciudad de Lampa. El tipo de investigación básica, nivel correccional, enfoque cuantitativo y diseño longitudinal. Trabajó con una población de 246 docentes y 48 acompañantes con una muestra no probabilística de tipo causal o intencional, las técnicas utilizadas fueron: observación, entrevista y encuesta; como instrumentos: fichas de observación, cuestionario de encuesta, cuestionario de entrevista. Concluyó que existe una asociación entre el desarrollo de estrategias de acompañamiento docente y la labor pedagógica de los docentes. Se resalta también que las dimensiones que más se relacionan con la capacitación y visitas en el aula, especialmente las sesiones de aprendizaje compartidas.

Chancahuañe (2015) en su trabajo acerca de *estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas – 2014*. El tipo de estudio es básico, nivel descriptivo – correlacional diseño transversal, cuya finalidad fue reportar en qué medida los estilos de pensamiento tienen relación con estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de los equipos directivos. Su población fue de 138 directores y una muestra de 45 directivos de nivel primario. Se concluye que existe una correlación positiva entre los estilos del pensamiento con los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico que ejercen los directivos, según su coeficiente de Pearson y su respectiva prueba de hipótesis de $Z_c = 6,8$ con la que rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna. Eligieron el pensamiento legislativo, jerárquico y conservador; en cuanto al estilo de monitoreo es el democrático en el proceso de la práctica docente fue el preferido.

Calvo (2015) realizó una investigación sobre la *supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la institución educativa emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza– San Nicolás*, teniendo como objetivo general conocer si hay relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño de los profesores en su quehacer educativo. Es una investigación básica, descriptiva y asumió el diseño correlacional. Para ello trabajó con una muestra conformada por 103 docentes. Concluye que existen relaciones directas positivas entre sus variables; la ejecución

de la supervisión pedagógica es fundamental para acrecentar los niveles del ejercicio docente para mejorar la calidad de la educación en la institución educativa. La tercera conclusión hace mención de una asociación positiva entre monitoreo pedagógico y el desempeño profesional docente, en razón que se observa como una ocasión de aprendizaje y desarrollo profesional a nivel personal e institucional.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Acompañamiento docente

Fundamento teórico

El acompañamiento docente para la presente investigación que se realiza en instituciones educativas con Jornada Escolar Completa (JEC) tiene su soporte en el documento oficial del Ministerio de Educación (2017) que, mediante Resolución de Secretaría General N° 073-2017 refiere de necesidad el acompañamiento pedagógico a los docentes por parte de los directivos.

El documento señala lo siguiente:

Que, con Resolución de Secretaría General N° 041-2016-MINEDU se aprobó la Norma Técnica denominada “Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas del nivel de educación secundaria”. (p. 1)

El mismo documento, al hacer referencia al acompañamiento pedagógico:

Esta estrategia de formación docente en servicio se encuentra situada en la escuela y está dirigida al profesor/a del aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada con un enfoque centrado en su desarrollo profesional mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo la cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa, tales como los Grupos de Interaprendizaje, los talleres, las pasantías,, entre otras, a fin de contribuir con brindar un servicio educativo de calidad. (p. 26)

Por otro lado, en relación a las responsabilidades de los actores del acompañamiento pedagógico:

Para garantizar el cumplimiento de las acciones de acompañamiento pedagógico, el personal directivo debe realizar reuniones permanentes con los coordinadores pedagógicos, mínimo una vez al mes para la revisión de la planificación y evaluación de los avances, resultados y reajuste de actividades si fuera el caso. El director y subdirector acompañan a cada coordinador de la institución e, indistintamente, a los profesores. (p. 27)

Definición de acompañamiento docente

El acompañamiento a los docentes por parte de los directivos (director, subdirector y/o coordinadores pedagógicos), que tienen mayor experiencia y conocimientos sobre asuntos pedagógicos, viene a ser una estrategia para contribuir al desarrollo profesional del docente, en un marco de formación continua.

Vezub y Alliaud (2014) precisan que el acompañamiento pedagógico es fundamental para promover el desarrollo de los docentes y la innovación pedagógica debido a que se basan en el análisis de las prácticas. Se toma en cuenta que el apoyo pedagógico por parte de los directivos contribuye al desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas de los docentes, vinculados con la reflexión y permiten la mejora del trabajo escolar.

En tanto, Ingvarson (2015) sostiene que “los dispositivos de formación fundados en el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo resultan más efectivos para lograr el cambio de las prácticas de enseñanza”. (p. 88) Esto se da debido a que se prueban novedosas estrategias de la didáctica que son contextualizadas y analizadas las dificultades que se dan en el campo real de trabajo.

En esos contextos, los docentes acompañados pueden revisar y empoderarse de los aprendizajes dados en instancias previas o actuales de su formación, que permitan ser anclados con los retos que enfrenta su labor docente.

Ve Zub (2010) sostiene que el acompañamiento pedagógico, en un marco de formación permanente, introduce mejoras en el trabajo de los docentes, transformando buenas prácticas. Resalta los siguientes rasgos encontrados en un estudio de la eficacia del acompañamiento pedagógico:

Se dirigen a los colectivos docentes, facilitando la formación de equipos de trabajo que luego continúan con las innovaciones en su práctica diaria. Generan y dejan capacidad instalada en las instituciones. Están basados en la escuela, centrados en sus problemas y necesidades. (p. 32)

Según la misma fuente, el acompañamiento a los profesores por parte de los directivos y/o comisiones de supervisión o afines, es flexible y están planificados para adaptarse a diversas situaciones y características del contexto y la cultura escolar de la institución educativa. Además, permite la provisión de apoyo, también de retroalimentación en el momento oportuno a través de los mentores, de colaboradores o de asesores que están involucrados en la tarea educativa; sobre todo que deben tener continuidad y sostenibilidad en tiempos cortos o medianos y no deben interrumpirse en lo posible.

Otros rasgos identificados en los docentes que fueron acompañados por sus directivos experimentados son que éstos se involucran con el análisis y las necesidades de la práctica pedagógica; contribuyen al aprendizaje colaborativo entre pares, así como la reflexión del equipo de trabajo, resaltando el aprendizaje activo; alternan tiempos de trabajo teórico, conceptual y discusión de nuevas referencias con instancias laborales.

El acompañamiento pedagógico es importante también porque permite superar el aislamiento y la labor individualizada, característica de la escuela tradicional. Se abre el camino a los docentes para la superación, sobre de aquellos que se encierran en sus aulas y carecen de oportunidades para compartir experiencias y estrategias con otros docentes.

Al respecto, Bolívar (2015) sostiene que el acompañamiento pedagógico permite que:

Los dispositivos que facilitan el trabajo cooperativo entre los profesores pueden ser una plataforma más fructífera para conseguir el desarrollo de las instituciones y de los docentes. Mediante una agenda común de actividades y un conjunto de valores compartidos, los profesores se integran con sus colegas, más allá del espacio privado del aula. (p. 130)

En tanto, Vezub y Alliud (2014) señalan que las formas de desarrollo profesional de los docentes orientadas a las instituciones educativas facilitan el acompañamiento, las innovaciones, la construcción de forma colectiva y el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas, respondiendo a las diversas características de cada institución educativa, lo que va a permitir la generación de novedosas formas de trabajo que, al ser sostenido en el tiempo, van a dar lugar a otras diversas transformaciones. (p. 33)

De hecho, los docentes principiantes requieren de mayor atención pedagógica por parte de los docentes más experimentados y con mayor grado de conocimiento en el quehacer pedagógico. Marcelo (2013) pone en evidencia que los primeros momentos del docente en su labor pedagógica representa una etapa y experiencia importantes, no exento por cierto de situaciones problemáticas y rasgos comunes, con relación al aspecto didáctico e interactivo de la enseñanza docente. (p. 64)

Para Montero (2011) el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa que se lleva a cabo en el ámbito laboral del docente, en referencia a su práctica cotidiana y sus necesidades específicas. La finalidad de esta estrategia es mejorar la labor pedagógica de los docentes, por lo que el acompañante apoya y facilita el cambio en la planificación de las sesiones de aprendizaje, la incorporación de los materiales educativos para la consolidación de los contenidos, y la selección de los criterios de evaluación relacionados a los contenidos desarrollados (Consejo Nacional de Educación (CNE), 2007; Ovidio, 2004). Los acompañantes deben ser capaces de identificar que saberes resultan ser útiles para implementar su tarea y asistir a los maestros. Asimismo, resulta indispensable que logren integrar los conocimientos del contexto educativo institucional y comunitario en el que

intervienen y, además, que ejerzan un proceso permanente de auto-reflexión sobre su desempeño como acompañantes. En el marco de los programas de acompañamiento pedagógico, las tareas del acompañante son incluir actividades de planificación conjunta de la enseñanza, desarrollar proyectos, implementar modalidades de trabajo que respondan a los problemas detectados, analizar la práctica docente, las tareas, cuadernos y trabajos de los estudiantes, realizar diarios, portafolios y registros donde se vuelquen las notas de campo y reflexiones sobre el proceso de acompañamiento, implementar talleres y eventos de formación para actualizar contenidos, revisar experiencias y profundizar los niveles de teorización y conceptualización (Vezub y Alliaud, 2012)

Dimensiones de acompañamiento docente

Dimensión 1: Monitoreo

Según Velásquez (2017):

El monitoreo pedagógico es una estrategia que consiste en la verificación y recolección de información sobre la marcha educativa y los aspectos didácticos de la práctica docente, específicamente la metodología, la cual encamina el proceso de aprendizaje, importante para alcanzar una educación de calidad. (p. 12)

El Ministerio de Educación Perú (2013) conceptualiza el monitoreo pedagógico “como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa”. (p.13) Esto indica que una persona o un equipo de trabajo que tiene determinadas capacidades, contribuyen a que la gestión de otras personas o equipos mejore, con la verificación de la marcha del proceso educativo en correspondencia con los objetivos propuestos, y la efectiva toma de decisiones.

Por su parte, Haddad (citado en Lastarria, 2014) indica que el monitoreo “es el proceso sistematizado de recolección de información y de análisis, para el seguimiento del trabajo-aprendizaje”. (p.29) Para tal fin los puntos identificados se analizan, se verifican las actividades programadas durante el año lectivo y que se

realicen en un determinado periodo de tiempo para garantizar la direccionalidad técnica hacia la situación deseada, aparte de implementar actividades adicionales, todo con el propósito de obtener información necesaria y útil para la toma de decisiones.

Dimensión 2: Reuniones colegiadas

Son aquellas reuniones que se dan entre los directivos y/o coordinadores pedagógicos con los docentes del área respectiva para tratar asuntos técnico-pedagógico a fin de mejorar la práctica pedagógica y obtener buenos resultados en el logro de capacidades y competencias de los estudiantes.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el rol del docente es importante en la mediación entre el conocimiento y el estudiante, ese rol es visto desde distintas perspectivas pedagógicas; por ello se le han asignado varias funciones, como destacan Díaz y Hernández (2014):

El de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. La función del docente no se centra solo en transmitir conocimientos, más bien, “el profesor se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. (p. 13)

En las reuniones colegiadas se revisan la documentación técnico pedagógico (programaciones anuales, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje); se analizan los logros de aprendizaje, los instrumentos de evaluación, se identifican las necesidades de los estudiantes y las formas cómo afrontar estas necesidades para que ningún estudiante deje de aprender.

También en estas reuniones se planifica una vez al mes, los grupos de interaprendizajes (GIAS) que constituyen una estrategia formativa dirigida a docentes acompañados propiciándose el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que surgen de la práctica pedagógica observada en el aula por el acompañante. Estas necesidades son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones

de aula. La organización de los GIAS puede recaer en los mismos directivos o en un especialista en formación docente en coordinación con el equipo directivo. Esta estrategia cumple un papel fundamental en la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y para lograr los propósitos del acompañamiento pedagógico.

Es decir, las reuniones colegiadas son importantes y necesarias porque se llegan a acuerdos de consenso para abordar la práctica pedagógica con pleno conocimiento y participación de los directivos y de los docentes.

Dimensión 3: Revisión de documentos pedagógicos

Esta dimensión es componente del acompañamiento docente y está referido a que el equipo directivo y/o coordinadores planifican con los docentes para que éstos reciban el acompañamiento respectivo de manera adecuada.

La revisión de documentos por parte del equipo directivo no está ajena a la participación de los propios docentes, debido a que éstos deben recibir el asesoramiento respectivo, de ser el caso, a fin de mejorar los planteamientos documentales curriculares para obtener en los estudiantes buenos resultados en sus aprendizajes.

No debe perderse de vista lo que señalan Díaz y Hernández (2014) quienes precisan que la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a sus competencias. Hacen referencia al papel multidisciplinar que debe poseer para ser un guía ajustado a las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes, brindar herramientas, conocimientos y valores afines, así como ser un pensador crítico y planificador activo de su práctica. Para tal fin, los documentos pedagógicos deben contener, en el plano de la planificación y ejecución, el propósito pedagógico: lograr que los estudiantes aprendan bien.

1.3.2 Práctica pedagógica

Teorías implícitas y explícitas de la práctica docente

Según Pozo (2006) el conocimiento de los docentes:

Se desarrolla en dos ámbitos de saberes claramente diferenciados: uno, es el saber formal que es producto de la escolarización, que sirve para comprender y analizar los fenómenos; y otro, es el que se origina en el plano de las experiencias personales, que es una manifestación de la educación informal. (p. 89)

El autor nombra al primer tipo de conocimiento como teorías explícitas, las cuales tienen la función de mejorar la capacidad del saber decir; y, a ello se suma el segundo tipo que corresponde a aquellas teorías implícitas, que tienen la particularidad de estar en el inconsciente del sujeto y que permiten aportar a la persona una forma de hacer las cosas, sobre pasando del decir.

Al respecto, Roa (2014) hace precisa que las dos maneras de conocimiento integran la cultura del sujeto y de una u otra forma, tienen influencia en sus actuaciones y en las concepciones respecto a la visión del mundo. En ese sentido, la visualizar y al aplicar estos planteamientos a la formación de los docentes, se entiende que los profesores poseen una teoría explicitada de la enseñanza que brinda a los estudiantes y, de forma paralela, tienen una teoría implícita al respecto.

Esto da a entender, según la misma fuente, en el acontecer educativo, las teorías implícitas son más relevantes que las explícitas, debido que muestran las reales posturas prácticas que ejercen los docentes en su labor pedagógica. (p. 178)

En ese sentido, es necesario un proceso de reflexión docente a fin de cambiar las prácticas pedagógicas tradicionales por prácticas acorde a los cambios científicos y tecnológicos de la actualidad. Se trata de mejorar la práctica profesional de los docentes.

De hecho, las concepciones de los docentes tienen raíces sociales y culturales y son consecuencia de la acción y del intercambio diario, lo que hace que

todo docente posee un bagaje cultural que van a enriquecer su práctica profesional en la institución educativa.

Al respecto, Pozo (2006) sostiene lo siguiente:

Todos tenemos creencias o teorías profundamente asumidas y tal vez nunca discutidas, sobre lo que es aprender y enseñar, que rigen nuestras acciones al punto de constituir un verdadero currículum oculto que guía, a veces sin nosotros saberlo, nuestra práctica educativa. (p. 34)

En ese sentido, la teoría implícita se manifiesta en el pensamiento del docente con relación a los requerimientos de aquellas situaciones en que se hallan y sus actividades que están direccionadas por estas teorías, aunque no sea de forma explícita.

No obstante, como lo señalan López y Basto (2010), hay un porcentaje considerable de profesores que no muestran corresponsabilidad entre su actuar pedagógico y su concepción pedagógica. Es importante poner de relieve la forma cómo algunas acciones en la vida diaria, se van adquiriendo de manera implícita, no consciente.

Según la misma fuente, se generan por repeticiones de forma constante en contextos de aprendizaje en las que se adquieren determinados modelos de enseñanza y también de aprendizaje.

Definición de práctica pedagógica

Respecto a la práctica pedagógica del docente, Zabala (2012) refiere:

El análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los

procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. (p. 76)

Al respecto, Korthagen (2010) al hacer referencia a las acciones y las decisiones que toman los docentes, señala: son “el resultado de un proceso interno en el que un conglomerado de necesidades, valores, sentimientos, conocimiento tácito, significados e inclinaciones conductuales desempeñan todos juntos un papel”. (p. 89)

La práctica docente reflexiva asume un papel preponderante. Constituye una propuesta que busca rescatar esta interrelación y acercar la práctica pedagógica a la teoría, teoría que a la vez se ha de desarrollar con la práctica para perfeccionarse y adecuarse, y, en consecuencia, contribuir a la mejora de la práctica profesional. Como señala Imbernon (2014), “De esta manera se puede superar el positivismo y la racionalidad técnica, visión tan arraigada en los programas de formación del profesorado”. (p. 65)

Por su parte, Contreras (2010) al asentir respecto a la práctica docente reflexiva, sostiene que es importante expresar lo que se pone en una situación de novedad frente a las vivencias, lo que permite pensar el requerimiento de una nueva significación respecto al sentido de las cosas. Es decir, la experiencia en las personas es mirar a lo que se vive, buscando lo novedoso, su diferencia y su interpelación; sobre todo, participando de manera activa. (p. 67)

En conclusión, para que pueda realizarse una adecuada práctica docente es importante la experiencia, la cual es un cúmulo de conocimientos obtenidos a través de los años vividos. Se debe tener en cuenta que el saber “nace de lo vivido, de lo pensado como propio” (Contreras, 2010, p. 68)

Actualmente, la función docente ha ido mostrando variaciones con el propósito de adecuarse a las necesidades educativas promovidas por las transformaciones de la sociedad; la labor docente es más complicada y exigente (Carbonel, 2015, p. 78)

La práctica docente tiene relación directa con la eficacia escolar. La práctica pedagógica como gestor de los procesos de enseñanza y aprendizaje contribuye significativamente en el logro de la eficacia en la escuela.

Dimensiones de la práctica pedagógica

Dimensión 1: Estrategias pedagógicas

Está referido a las diversas estrategias que el docente hace uso durante las sesiones de aprendizaje. Murillo (2014, p. 87) resalta como significativo a aquel docente el dominio cognoscitivo de su especialidad, así como sus capacidades de evaluación, de motivación, de la didáctica y, en suma, de su profesionalidad. Destaca que es de suma importancia también que se parta de modelos teóricos, los cuales van a permitir enriquecer las diversas dimensiones de la profesionalidad y la identidad docentes.

Dimensión 2: Uso del tiempo

Manes (2011) señala lo siguiente:

Las instituciones educativas tienen sus propios tiempos y éstos dependen de la cultura institucional. Existen escuelas en las que las decisiones son ágiles, mientras que, en otras, las decisiones dependen de una sola persona o de un grupo indecisos y se pueden demorar meses, incluso años, para ser tomadas. (p. 116)

Es decir, la administración del tiempo tiene que darse en un nivel de planificación, de organización y ejecución, considerando la optimización de los recursos organizacionales y potenciales, teniendo presente que en todo momento el tiempo transcurre y se debe optar por su buena administración. En la medida que el tiempo se dedique mayormente a las actividades de aprendizaje, entonces se dirá que hay una buena administración del tiempo pedagógico.

Dimensión 3: Trabajo en equipo

Para Manes (2011) en cuanto al trabajo en equipo, da cuenta que constituye un aspecto significativo, por cuanto es la composición del equipo la que permite

buenos resultados, en una direccionalidad de interdependencia. Esto se explica en el sentido que la interdependencia se evidencia con la dependencia mutua entre los integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes. En ese sentido, el desarrollo de un equipo de trabajo posee generalmente un objetivo loable, alcanzable y pertinente para el equipo y para el resto de los miembros de una organización. (p. 43)

Cabe precisar que la estructura, los procedimientos, así como el contexto cultural, las normas y las relaciones interpersonales de los docentes se direccionan a la búsqueda de la optimización del trabajo en equipo, desde una mirada colaborativa y cooperativa.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?

Problemas específicos 2

¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?

Problemas específicos 3

¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?

1.5 Justificación del estudio

Teórica

Los resultados de la presente investigación contribuyen al campo científico con aportes teóricos y empíricos a fin de enriquecerla y permitir para la realización de futuras investigaciones en el campo de la educación, concretamente en la gestión educativa.

Las teorías existentes respecto al comportamiento de las variables de estudio en una organización educativa, es decir, el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, que se cumplen parcialmente, será demostrado con la presente investigación, construyendo así el conocimiento científico en el ámbito educativo.

Metodológica

El hecho de validar dos instrumentos de colecta de datos y mostrar su confiabilidad, permite poner a disposición a la comunidad científica para que puedan realizarse otras investigaciones aplicando estos instrumentos. El aportar con instrumentos que pueden replicarse, constituye una contribución importante al quehacer científico.

Social

Los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo serán beneficiados con los resultados de la presente investigación, en el sentido que se demuestra cómo se da el acompañamiento docente por parte del equipo directivo y cómo se evidencia la práctica pedagógica de los docentes. A partir de este conocimiento se pueden adoptar planes de acción tendientes a la mejora continua, favoreciendo finalmente a los propios estudiantes.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Objetivo específico 2.

Establecer la relación entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

II. Métodos

2.1 Diseño de investigación

Nivel de investigación:

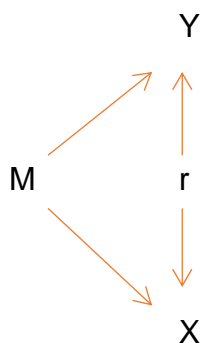
La presente investigación se ubica en el nivel descriptivo, en razón que describe cómo se manifiestan las variables en determinado contexto social y temporal. Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que los estudios descriptivos correlacionales tienen como característica principal el asociar variables a través de un patrón predecible para una determinada población de estudio.

Diseño de investigación:

El estudio se aborda con el diseño no experimental, debido a que no se está aplicando algún programa o método para lograr la mejora de una variable que se denomina dependiente. Por el contrario, lo que hace este diseño es conseguir información para determinar si hay relación o no entre dos o más variables y cuál es el grado de relación en caso exista asociación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) este diseño no permite la manipulación deliberada de variables, sino consiste en la observación y descripción de fenómenos en su ambiente real para luego ser analizados. (p. 149)

El siguiente es un diagrama de asociación entre dos variables, cuyo diagrama es la que orientó la presente investigación bivariada (dos variables):



Método de investigación:

En lo que concierne al método de investigación, se empleó el método hipotético-deductivo que consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones de

hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.” (Bernal, 2016, p. 56)

2.2 Variables. Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Acompañamiento docente en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” de Villa María del Triunfo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
X ₁ : Monitoreo	• Orientación para lograr adecuado clima	1	5 =	Malo:
	• Confianza y horizontalidad	2	Siempre	(38 – 88)
	• Experiencias de aprendizaje	3	4 = Casi	Regular:
	• Práctica pedagógica	4	siempre	(89 – 139)
	• Análisis de programación	5	3 = A	Bueno:
	• Sesiones de aprendizaje	6	veces	(140 – 190)
	• Retroalimentación	7	2 = Casi	
	• Coherencia de programación	8	nunca	
	• Coherencia interna	9	1 = Nunca	
	• Características y necesidades de alumnos	10	Nivel:	
	• Socialización de resultados	11	Ordinal	
	• Registro de observación	12		
	• Análisis de información	13		
	• Nivel de desempeño	14		
	• Compromisos	15		
X ₂ : Reuniones colegiadas	• Documentos curriculares	16		
	• Logros de aprendizaje	17		
	• Momentos de reflexión	18		
	• Procesos pedagógicos	19		
	• Análisis de rúbricas	20, 21		
	• Necesidades y fortalecimiento	22, 23		
	• Grupos de aprendizaje	24, 25		
	• Diálogo reflexivo	26, 27		
X ₃ : Revisión de documentos pedagógicos	• Planificación	28		
	• Procedimientos	29		
	• Recursos	30		
	• Acción de ejecución	31,32		
	• Plan de fortalecimiento	33		
	• Programación anual	34, 35		
	• Unidades didácticas	36		
	• Sesiones de aprendizaje	37		
	38			

Nota: Elaboración propia basada en el Marco de Buen Desempeño Docente (2014)

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Práctica pedagógica en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” de Villa María del Triunfo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Y ₁ : Estrategias Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Interés para la materia. • Dominio de los contenidos temáticos. • Lenguaje oral claro y fluido. • Convivencia en el aula. • Interés por la disciplina en el aula. • Interés por el rendimiento del alumno • Planificación de actividades. • Proceso de evaluación transparente. • Participación activa en el aula. • Empleo de estrategias de aprendizaje. • Formación de valores. • Comprensión de la clase. • Motivación a los estudiantes. • Empleo de materiales didácticos. • Informe de acciones de evaluación. • Desarrollo y construcción de aprendizaje. 	Del 1 al 14	5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca	Malo: (38 – 88) Regular: (89 – 139) Bueno: (140-190)
Y ₂ : Uso del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento del tiempo en el aula. • Organización del tiempo en el aula. • Análisis del uso del tiempo. • Agendar actividades. • Cumplimiento de horario de trabajo. • Reducción de desorganización. • Reducción de retrasos. • Capacidad de decir “no” • Reducción de obsesión a la perfección. • Reducción de reuniones poco importantes. • Manejo de situaciones de manera oportuna. • Gestión del tiempo provechoso. • Flexibilidad en el trabajo con sus colegas 	Del 15 al 26		
Y ₃ : Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad con colegas. • Confianza en el equipo de trabajo. • Cooperación. • Colaboración • Toma de decisiones de forma consensuada. • Canales de comunicación abiertas. • Compromiso con metas grupales. • Interdependencia mutua. • Búsqueda de objetivos comunes. • Optimización del trabajo • Consenso y articulación. 	Del 27 al 38		

Nota: Elaboración propia basada en el Marco de Buen Desempeño Docente (2014)

2.3 Población y muestra

Población

La población de la presente investigación estuvo constituida por 60 docentes de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Tipo de muestra

La muestra seleccionada fue no probabilística o dirigida, según Hernández et al. (2010) lo define como subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (p. 176)

Tamaño de muestra

60 docentes

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Variable 1: Acompañamiento docente

Técnicas:

- Técnica de la encuesta

Instrumentos: cuestionario con 38 preguntas:

5 = Siempre

4 = Casi siempre

3 = A veces

2 = Casi nunca

1 = Nunca

Confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,962	38

El instrumento presenta una alta confiabilidad (0,962), lo que indica que el cuestionario es altamente confiable.

Variable 2: Práctica pedagógica de los docentes**Técnicas:**

-Técnica de la encuesta

Instrumentos: cuestionario con 38 ítems y alternativas tipo Likert.

5 = Siempre

4 = Casi siempre

3 = A veces

2 = Casi nunca

1 = Nunca

Confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,958	38

El instrumento presenta una alta confiabilidad (0,958), lo que indica que el cuestionario es altamente confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados con el software estadístico SPSS, versión 21, mediante el cual se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes, para ser analizados e interpretados; también se elaboraron figuras estadísticas. Para la respectiva prueba de hipótesis, con la estadística inferencial, se empleó el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman, por tratarse de variables cualitativas.

2.6 Aspectos éticos

Se respetó en todo el trabajo de investigación la procedencia de las teorías, conceptos, etc., citándolos a fin de no incurrir en apropiación ilícita de información. También se respetó a los integrantes de la muestra de estudio en cuanto a sus tiempos, sus decisiones, etc.

III. Resultados

3.1 Resultados de la variable: Acompañamiento docente

Tabla 3.

Niveles de monitoreo a docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	8,3	8,33	8,3
	Regular	18	30,0	30,0	38,3
	Bueno	37	61,7	61,67	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

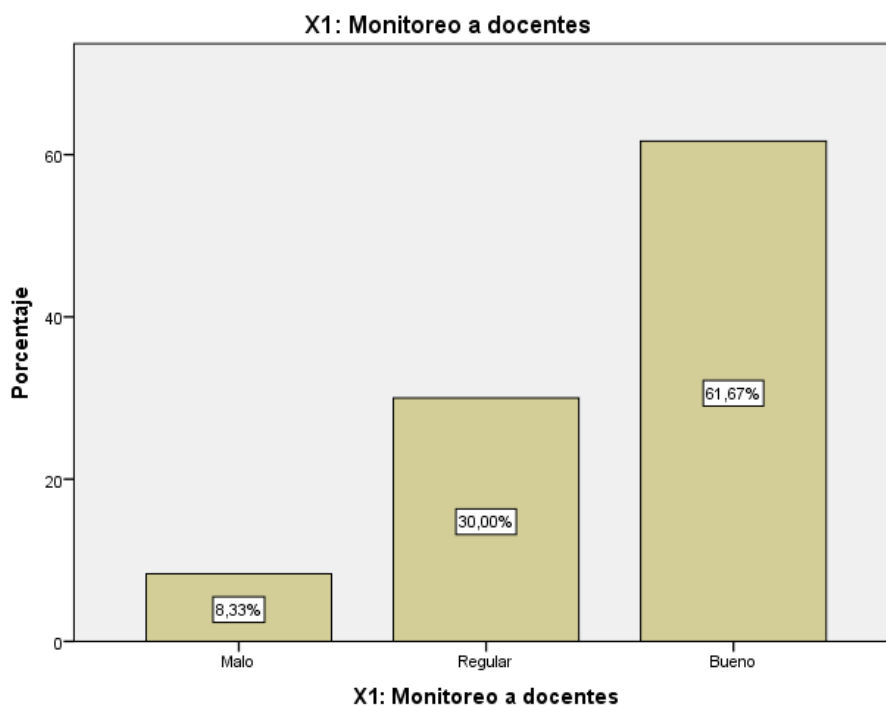


Figura 1. Niveles de monitoreo a docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

En la tabla 3 y figura 1, los resultados de la investigación arrojan que el 61,67% de los docentes señala que el monitoreo docente de la *Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo* se ubica en el nivel bueno, en cuanto al acompañamiento docente; por otro lado, el 30% de los docentes considera que el monitoreo docente se encuentra en un nivel regular y solo el 8,33% precisa que lo ubica un nivel bajo.

Tabla 4.

Niveles de reuniones colegiadas con docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	5,0	5,0	5,0
	Regular	19	31,67	31,67	36,67
	Bueno	38	63,33	63,33	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

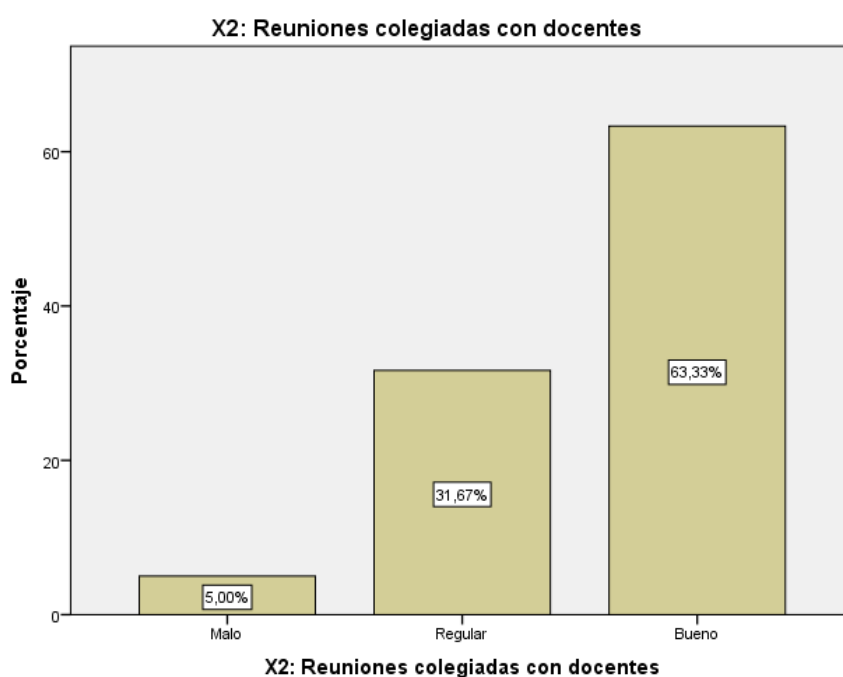


Figura 2. Niveles de reuniones colegiadas con docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

En la tabla 4 y figura 2, los resultados de la investigación arrojan que el 63,33% de los docentes señala que las reuniones colegiadas con docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo se ubica en el nivel bueno, en cuanto al acompañamiento docente; por otro lado, el 31,67% de los docentes considera que las reuniones colegiadas con docentes se encuentra en un nivel regular y solo el 5% precisa que lo realiza en un nivel bajo.

Tabla 5.

Niveles de revisión de documentos pedagógicos en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	11,7	11,7	11,7
	Regular	28	46,7	46,7	58,3
	Bueno	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

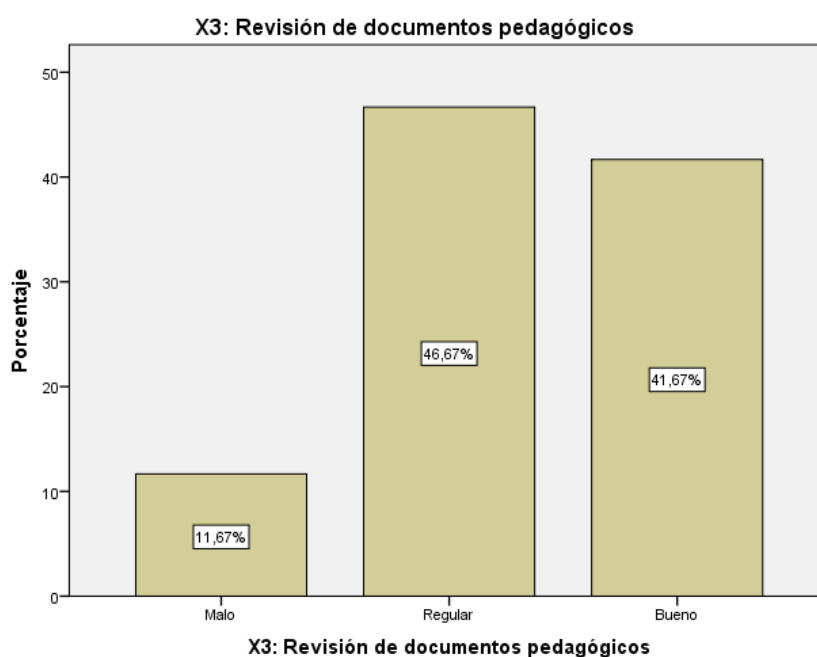


Figura 3. Niveles de revisión de documentos pedagógicos en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

En la tabla 5 y figura 3, los resultados de la investigación arrojan que el 41,67% de los docentes señala que la revisión de documentos de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo se ubica en el nivel bueno, en cuanto al acompañamiento docente; por otro lado, el 46,67% de los docentes considera que la revisión de documentos se encuentra en un nivel regular y solo el 11,67% precisa que lo hace en un nivel bajo.

Tabla 6.

Niveles de acompañamiento docente en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	8,33	8,33	8,33
	Regular	22	36,67	36,67	45,0
	Bueno	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

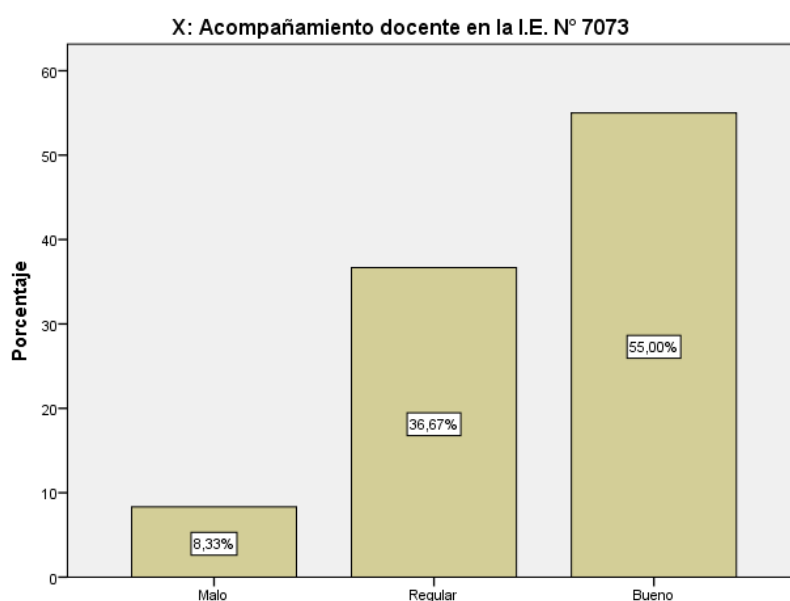


Figura 4. Niveles de acompañamiento docente en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

La investigación efectuada en los docentes de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018, arroja que el 36,67% de ellos considera como regular el nivel de acompañamiento que reciben de parte de sus directivos; un 8,33% lo considera como malo y un 55% como bueno. Este resultado es preocupante por cuanto casi la mitad de los docentes considera que no existe un óptimo acompañamiento docente por parte del equipo directivo de la mencionada institución educativa.

3.2 Resultados de la variable: Práctica pedagógica

Tabla 7 .

Niveles de estrategias pedagógicas en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	13,33	13,33	13,33
	Bueno	52	86,67	86,67	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

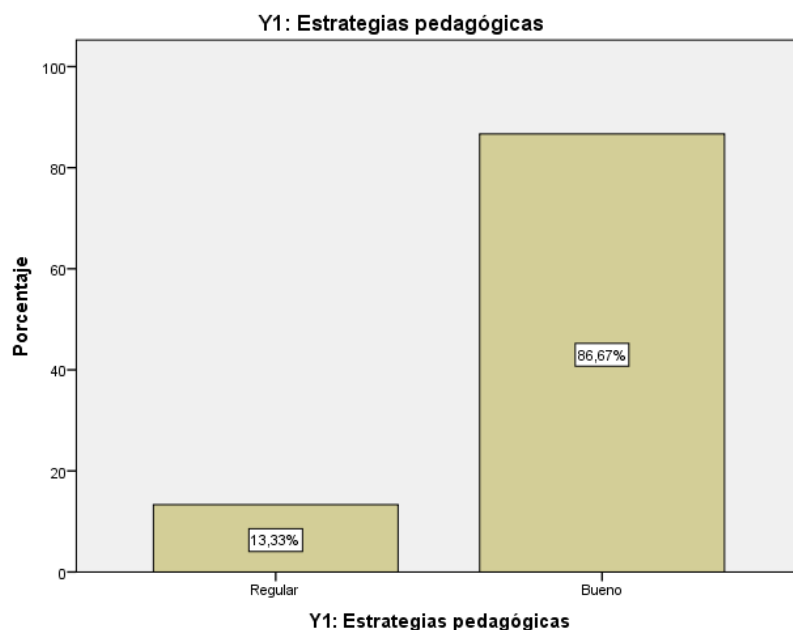


Figura 5. Niveles de estrategias pedagógicas en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

En la tabla 7 y figura 5, los resultados de la investigación arrojan que el 86,67% de los docentes señala que las estrategias pedagógicas en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo se ubica en el nivel bueno, en cuanto práctica pedagógica; por otro lado, el 13,33% de los docentes considera que las estrategias pedagógicas se encuentran en un nivel regular.

Tabla 8.

Niveles de uso del tiempo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	6	10,0	10,0	10,0
	Bueno	54	90,0	90,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

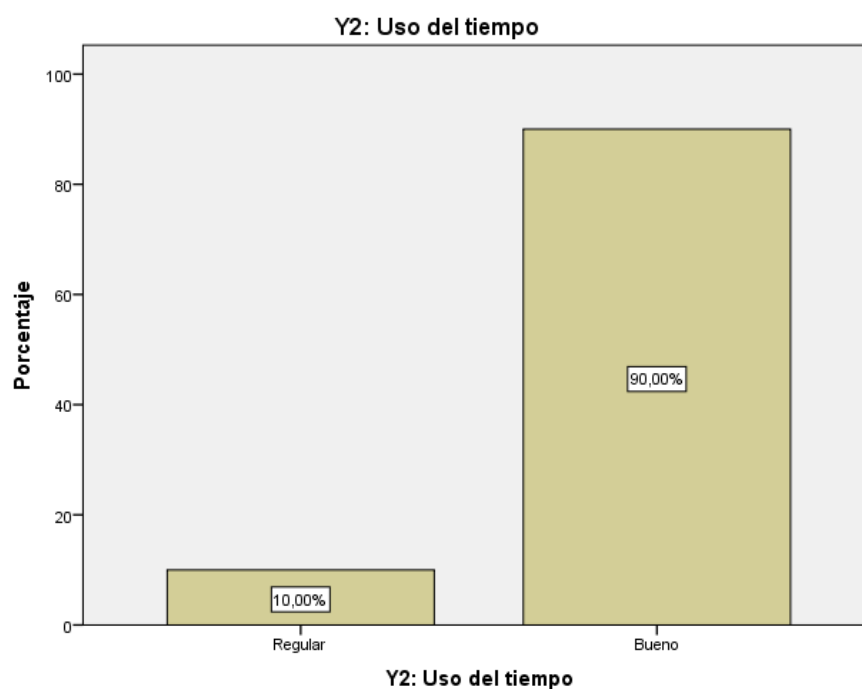


Figura 6. Niveles de uso del tiempo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

En la tabla 8 y figura 6, los resultados de la investigación arrojan que el 90% de los docentes señala que el uso del tiempo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo se ubica en el nivel bueno, en cuanto práctica pedagógica; por otro lado, el 10% de los docentes considera que el uso del tiempo se encuentra en un nivel regular.

Tabla 9.

Niveles de trabajo en equipo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	11	18,33	18,3	18,33
	Bueno	49	81,67	81,67	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

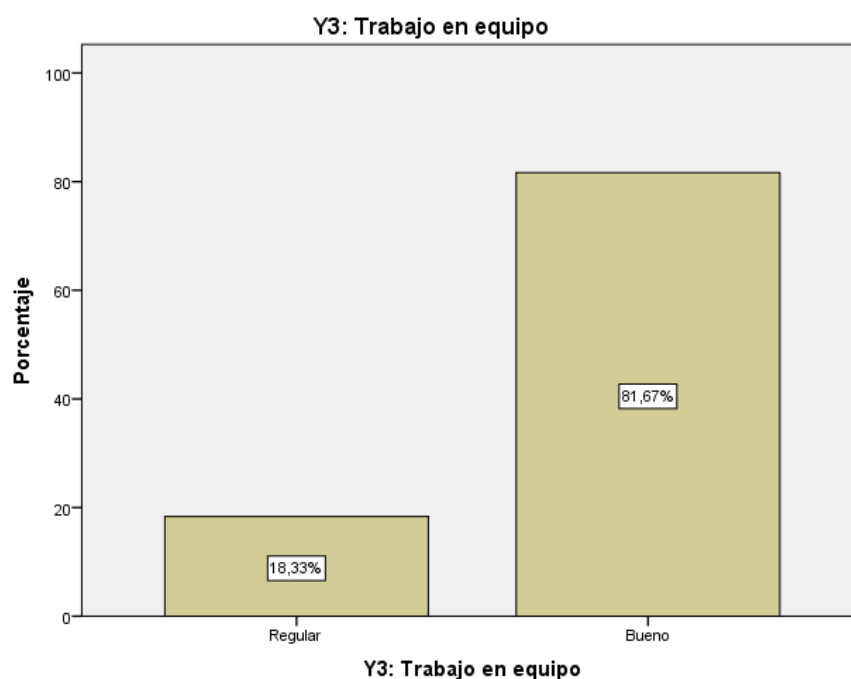


Figura 7. Niveles de trabajo en equipo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

En la tabla 9 y figura 7, los resultados de la investigación arrojan que el 81,67% de los docentes señala que el trabajo en equipo en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo se ubica en el nivel bueno, en cuanto práctica pedagógica; por otro lado, el 10% de los docentes considera que el trabajo en equipo se encuentra en un nivel regular.

Tabla 10.

Niveles de la práctica pedagógica de docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	15,0	15,0	15,0
	Bueno	51	85,0	85,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

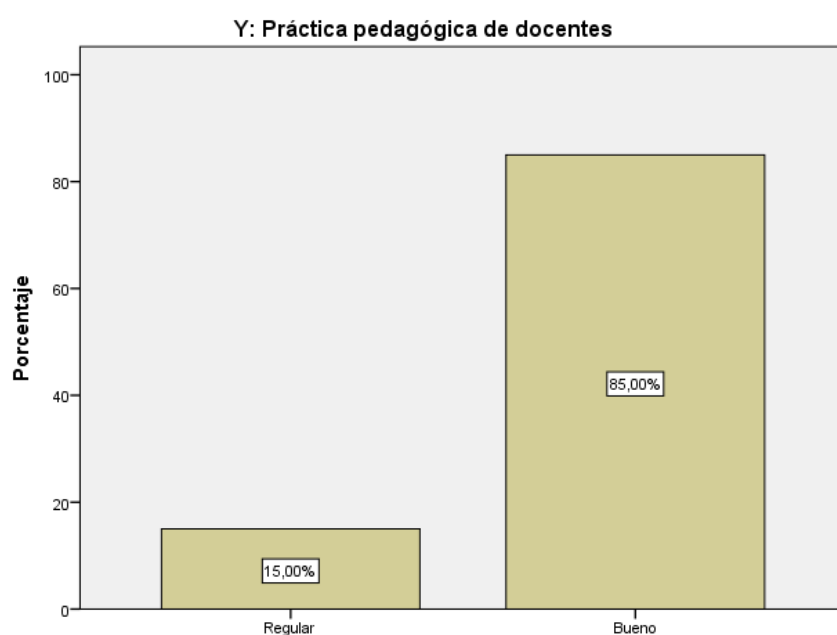


Figura 8. Niveles de la práctica pedagógica de docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

En cuanto a la práctica pedagógica, la investigación efectuada en los docentes de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018, arroja que el 15% se ubica en un nivel regular y el 85% en un nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los docentes realizan una buena práctica pedagógica según evaluación efectuada por el propio equipo directivo de la institución educativa. Ningún docente se ubica en el nivel deficiente.

3.3 Prueba de hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

H_a: Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Tabla 11.

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica de docentes en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		X: Acompañamiento docente en la I.E. N° 7073			Y: Práctica pedagógica de docentes	
Rho de Spearman	X: Acompañamiento docente en la I.E. N° 7073	Coeficiente de correlación	1,000	,384**		
		Sig. (bilateral)	.	,002		
		N	60	60		
	Y: Práctica pedagógica de docentes	Coeficiente de correlación	,384**	1,000		
		Sig. (bilateral)	,002	.		
		N	60	60		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los datos analizados con el Rho de Spearman muestran una relación débil ($r = 0,384$, donde $p < 0,05$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. La significancia bilateral es de 0,002 la misma que está dentro del valor permitido, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación, pero débil, entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica. Estos resultados están al 99% de valor de confianza.

3.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

H₁: Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Tabla 12.

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		X: Acompañamiento docente en la I.E. N° 7073		
			Y1: Estrategias pedagógicas	
			N° 7073	
Rho de Spearman	X: Acompañamiento docente en la I.E. N° 7073	Coeficiente de correlación	1,000	,358**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	60	60
	Y1: Estrategias pedagógicas	Coeficiente de correlación	,358**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los datos analizados con el Rho de Spearman muestran una relación débil ($r = 0,358$, donde $p < 0,05$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida a las estrategias pedagógicas, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. La significancia bilateral es de 0,005 la misma que está dentro del valor permitido (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación, pero débil, entre el acompañamiento docente y las estrategias que emplean los

docentes en sus sesiones de aprendizaje. Estos resultados están al 99% de valor de confianza.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

H₂: Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Tabla 13.

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el uso del tiempo por parte de los docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		Correlaciones		
			X: Acompañamiento o docente en la I.E. N° 7073	Y2: Uso del tiempo
Rho de Spearman	X: Acompañamiento docente en la I.E. N° 7073	Coeficiente de correlación	1,000	,304*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	60	60
	Y2: Uso del tiempo	Coeficiente de correlación	,304*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Los datos analizados con el Rho de Spearman muestran una relación débil ($r = 0,304$, donde $p < 0,05$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida al uso del tiempo, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. La significancia bilateral es de 0,018 la misma que está dentro del valor permitido (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación, pero débil, entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte del docente en el

desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Estos resultados están al 99% de valor de confianza.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

H₃: Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.

Tabla 14.

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el trabajo en equipo en los docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo.

		X: Acompañamiento o docente en la I.E. N° 7073			Y3: Trabajo en equipo
Rho de Spearman	X: Acompañamiento docente en la I.E. N° 7073	Coeficiente de correlación	1,000	,278*	
		Sig. (bilateral)	.	,031	
		N	60	60	
	Y3: Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,278*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,031	.	
		N	60	60	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Los datos analizados con el Rho de Spearman muestran una relación muy débil ($r = 0,278$, donde $p < 0,05$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida al trabajo en equipo, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. La significancia bilateral es de 0,031 la misma que está dentro del valor permitido (0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación, pero débil, entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes. Estos resultados están al 99% de valor de confianza.

IV. Discusión

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación débil ($r = 0,384$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. Esto indica que el acompañamiento docente en cuanto a monitoreo, reuniones colegiadas y revisión de documentos, tiene relación débil con la práctica docente, en lo que respecta a estrategias pedagógicas, uso del tiempo y trabajo en equipo (Tabla 11).

También se reportan una relación débil ($r = 0,358$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida a las estrategias pedagógicas, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. Las estrategias tienen que ver con el orden y disciplina que promueve el docente; la planificación de las clases; la programación anual de currículo; entre otros (Tabla 12).

Se reporta además una relación débil ($r = 0,304$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida al uso del tiempo, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, provincia y región Lima. El uso del tiempo está referido a la planificación y organización del espacio temporal para el desarrollo de las clases; evita la desorganización y retraso de ciertas actividades curriculares, entre otros (Tabla 13).

También se comprueba una relación muy débil ($r = 0,278$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida al trabajo en equipo, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. Esta dimensión tiene que ver con la honestidad del docente en el trabajo, la cooperación, colaboración, la toma de decisiones consensuadas, optimización del trabajo conjunto, la articulación de la propuesta pedagógica, entre otros (Tabla 14).

Diversas investigaciones reportan resultados similares, a nivel de acompañamiento docente y de práctica pedagógica o desempeño docente. Velásquez (2017) halló que el monitoreo pedagógico sí incide en la metodología docente en un 78%; en la siguiente medida: 42% mucho; 42% poco, este último se debe a no ser constante y carecer de retroalimentación. El 8% que responde al

índice de nada, es justificado porque cada docente ha trabajado por interés propio. Además, los directores entrevistados consideran que sí incide, pero poco, las razones son el tiempo, el no contar con instrumentos adecuados y la falta de planificación consciente. Se concluye que la relación del monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique, al conocimiento que los directores posean sobre la estrategia y a su forma de retroalimentar la didáctica docente. Valle (2016) obtuvo como resultado que el acompañamiento pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño, debido a que ellos no tienen un acompañamiento sistemático por parte de las autoridades académicas. Concluyó con propuesta de un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico, para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria del Instituto Loyola. Ruiz (2015) concluyó que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, como lo indica que el 78 % de los docentes aseguro que les permite participar en los procesos de investigación, el 72% expresa que contribuye a tener en cuenta los saberes previos, el 61% considera que lo incentiva a efectuar experimentos.

De otro lado, Mairena (2015) concluyó que existe relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es notoria, debido a que por la ausencia de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles.

A nivel nacional, Gloria (2017) evidencia que existe una relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,816 de muy buena asociación. Quispe (2016) concluyó que existe una relación significativa y directa en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico las que más influyen son: capacitación y visitas en el aula especialmente las sesiones compartidas mejorando el desempeño docente.

Asimismo, Chanchhuañe (2015) reporta la existencia de una correlación positiva entre Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, según su coeficiente de

Pearson y su respectiva prueba de hipótesis de $Z_c = 6,8$ con la que rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna. Eligieron el pensamiento legislativo, jerárquico y conservador; en cuanto al estilo de monitoreo es el democrático en el proceso de la práctica docente fue el preferido. Calvo (2015) concluye que existen relaciones directas positivas entre sus variables; la aplicación de la supervisión pedagógica es fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente para mejorar la calidad de la educación. La tercera conclusión hace mención positiva de la relación entre monitoreo pedagógico y desempeño profesional docente, ya que se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional.

V. Conclusiones

- Primera:** Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación débil entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. Esto indica que el acompañamiento docente en cuanto a monitoreo, reuniones colegiadas y revisión de documentos, tiene relación débil con la práctica docente, en lo que respecta a estrategias pedagógicas, uso del tiempo y trabajo en equipo.
- Segunda:** Se reporta la existencia de una relación débil entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida a las estrategias pedagógicas, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. Las estrategias tienen que ver con el orden y disciplina que promueve el docente; la planificación de las clases; la programación anual de currículo; entre otros.
- Tercera:** Los resultados de la investigación reportan una relación débil entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida al uso del tiempo, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, provincia y región Lima. El uso del tiempo está referido a la planificación y organización del espacio temporal para el desarrollo de las clases; evita la desorganización y retraso de ciertas actividades curriculares, entre otros.
- Cuarta:** Se demuestra una relación muy débil entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica, referida al trabajo en equipo, en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. Esta dimensión tiene que ver con la honestidad del docente en el trabajo, la cooperación, colaboración, la toma de decisiones consensuadas, optimización del trabajo conjunto, la articulación de la propuesta pedagógica, entre otros.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01, jurisdicción del distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima, a continuar con la intensificación de capacitaciones del acompañamiento docente, pero a nivel de los directivos. Para ello se sugiere empoderar a los directores y sub directores, así como personal jerárquico, aspectos de monitoreo, reuniones colegiadas y revisión de documentos, dimensiones del acompañamiento docente.
- Segunda:** Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación a capacitar a los directivos de la jurisdicción de la UGEL 01, distrito de Villa María del Triunfo, en lo que corresponde a acompañamiento docente, empleando no solamente rúbricas sino otros tipos de instrumentos o fichas de monitoreo, a fin de mejorar el trabajo de los docentes.
- Tercera:** Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo a establecer un cronograma, de manera consensuada, de las visitas de acompañamiento docente, que contemple el monitoreo, reuniones colegiadas y la revisión de documentos pedagógicos. Luego establecer reuniones de reflexión, toma de compromisos y evaluación de resultados para, finalmente realizar retroalimentaciones de mejora de práctica pedagógica del docente.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo a asistir a diversas capacitaciones docentes para mejorar la práctica pedagógica y asumir las recomendaciones de los acompañamientos pedagógicos respecto al empleo de estrategias, métodos y técnicas de enseñanza, entre otros aspectos que permitan la mejora de la práctica docente en el aula con la finalidad de mejorar el logro de capacidades y competencias de los estudiantes.

VII. Referencias

- Abarca, N. (2010). *El líder como coach*. Santiago de Chile: Aguilar Chilena Ediciones S.A.
- Bolívar, A. (2015). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 8, N° 2; pp. 10-33. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num2/art1.pdf>
- Calvo, C. (2015). *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza-San Nicolás*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional de Trujillo, San Nicolás-Perú.
- Carbonell, J. (2015). Un largo camino. Treinta años de historia. *Cuadernos de Pedagogía*, 342, pp. 48-53.
- Chancahuañe, M. (2015). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas – 2014*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.
- Contreras, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 61-81.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2014). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. (2º. Ed.) México: McGraw – Hill.
- Echeverría, R. (2011). *Ética y coaching ontológico*. Santiago de Chile: JC Sáez Editor.
- Gloria, D. (2017). *Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente en la I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017*. (Tesis de magíster). Universidad César Vallejo, Lima.

- Imbernon, F. (2007). *10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
- Ingvarson, L.; Meiers, M.; Bebáis, A. (2015). Factors affecting the impact of professional development programs on teachers' knowledge, practice, student outcomes & efficacy. *Education Policy Analysis Archives*, Vol. 13, Nº 10; pp. 1-20. Colleges of Education at Arizona State University and the University of South Florida.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 83-102.
- Lastarria, J. (2014). *Supervisión y monitoría educativa*. Lima: CESED Universidad Católica Sedes Sapientae.
- López, B. y Basto, S. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Revista Educación y Educadores*, 13(1), pp. 275-291.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación e idiomas Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua.
- Manes, J. (2011). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Marcelo, C. (Coord.) (2013). *El profesorado principiante, inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima-Perú: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2017). *Resolución de Secretaría General N° 073-2017*. Lima: MINEDU.
- Murillo, J. (2014). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente: un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. OREALC-UNES.
- Pozo, J. (2006). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Quispe, M. (2016). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria de UGEL Lampa año 2013*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno.
- Roa, H. (2014). Teorías implícitas y explícitas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del solfeo. *Revista Civilizar*, 14 (26), pp. 177-188.
- Velásquez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2014). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Vezub, L. (2014). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. Disponible en [http:// www.iipe-buenosaires.org.ar/documentos](http://www.iipe-buenosaires.org.ar/documentos).
- Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Grao.

VIII. Anexos

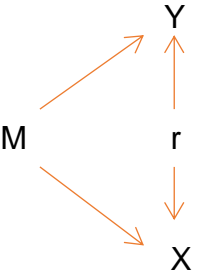
Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018							
Autor: Br. Teresa de Jesús Huilca Velásquez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la relación entre el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y la aplicación de estrategias pedagógicas en los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa</p>	Variable 1: Acompañamiento docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			X ₁ : Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación para lograr adecuado clima • Confianza y horizontalidad • Experiencias de aprendizaje • Práctica pedagógica • Análisis de programación • Sesiones de aprendizaje • Retroalimentación • Coherencia de programación • Coherencia interna • Características y necesidades de alumnos • Socialización de resultados • Registro de observación • Análisis de información • Nivel de desempeño • Compromisos 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca	Malo: (38 – 76) Regular: (77 – 114) Bueno: (145 – 152)
X ₂ : Reuniones colegiadas	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos curriculares • Logros de aprendizaje • Momentos de reflexión • Procesos pedagógicos 	16 17 18 19					

<p>b) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018?</p>	<p>María del Triunfo, Lima 2018.</p> <p>b) Establecer la relación entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.</p> <p>c) Determinar la relación entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.</p>	<p>María del Triunfo, Lima 2018.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el uso del tiempo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre el acompañamiento docente y el trabajo en equipo por parte de los docentes de la I.E. N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.</p>	<p>X₃: Revisión de documentos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de rúbricas • Necesidades y fortalecimiento • Grupos de aprendizaje • Diálogo reflexivo • Planificación • Procedimientos • Recursos • Acción de ejecución • Plan de fortalecimiento • Programación anual • Unidades didácticas • Sesiones de aprendizaje 	<p>20, 21 22, 23 24, 25 26, 27 28 29 30 31,32 33 34, 35 36 37 38</p>		
Variable 2: Práctica pedagógica de los docentes							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Y ₁ : Estrategias Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para hacer interesante su materia. • Grado o dominio de la materia. • Comunicación verbal clara y fluida. • Manejo de orden y disciplina en clase. • Preocupación por el rendimiento del alumno. • Planificación de la clase. • Evaluación justa y adecuada. • Fomenta la participación activa en clase. • Utilización de estrategias para el aprendizaje. • Contribución a la formación de valores. • Entendimiento de la clase. • Motivación en clase. • Uso de materiales educativos. 	Del 1 al 14	<p>5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca</p>	<p>Deficiente: 38 – 76</p> <p>Regular: 77 – 114</p> <p>Eficiente: 115– 152</p>			

			<p>Y₂: Uso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre actividades y la evaluación. • Facilitación de la construcción de aprendizaje. • Planificación del tiempo • Organización del tiempo • Análisis del tiempo • Lleva agenda • Cumple horario de trabajo • Evita la desorganización • Evita el retraso • Es capaz de decir “no” • Evita perfeccionamiento obsesivo • Evita reuniones no importantes • Maneja situaciones oportunamente • Evita pérdidas de tiempo inútiles. • Es abierto con sus colegas 	Del 15 al 26		
			<p>Y₃: Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es honesto con sus colegas • Muestra confianza en el equipo • Es cooperativo con el equipo • Es colaborador con el equipo • Toma decisiones consensuadas • Su canal de comunicación está abierta • Muestra compromiso con metas grupales • Muestra dependencia mutua • Busca un objetivo común • Optimiza el trabajo conjunto • Consensua y articula propuestas pedagógicas 	Del 27 al 38		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: El presente estudio es descriptivo correlacional. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.</p> <p>Diseño: Por el diseño la investigación es no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p.</p>	<p>Población: La población del presente estudio estuvo constituida por 60 docentes de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018.</p> <p>Tipo de muestra: La muestra seleccionada fue no probabilística o dirigida, según Hernández et al. (2010) lo define como subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (p. 176)</p> <p>Tamaño de muestra: 60 docentes (tipo censal)</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento docente</p> <p>Técnicas: -Técnica de la encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario con 38 preguntas: 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca</p> <p>Variable 2: Práctica pedagógica de los docentes</p> <p>Técnicas: -Técnica de la encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario con 38 ítems y alternativas tipo Likert. 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca</p> <p>Autor: teresa de Jesús Huilca Velásquez Año: 2018 Monitoreo: Prueba piloto Ámbito de Aplicación: Docentes de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa</p>	<p>Descriptiva: Para el análisis descriptivo se procedió a elaborar tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, para las dimensiones con sus respectivas variables. Se complementará el análisis descriptivo con su respectiva figura de barras.</p> <p>Inferencial: Para el tratamiento de los datos de la muestra se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman dado que las variables, al tener valor, son cualitativas.</p>

<p>149).</p> <p>En la presente investigación correlacional se aplicó el siguiente diseño:</p>  <p>Método: El método hipotético deductivo “es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2016, p. 56)</p>		<p>de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018</p> <p>Forma de Administración: individual o colectiva.</p>	
--	--	---	--

**Anexo 2. Instrumento de colecta de datos para la variable:
Acompañamiento docente**



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CUESTIONARIO PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES RESPECTO AL
ACOMPÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL EQUIPO DIRECTIVO EN LA I.E. SANTA ROSA DE
LIMA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA**

Instrucciones:

Estimado (a) docente, el instrumento tiene por finalidad conocer vuestra percepción respecto al acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo y/o coordinadores de áreas en la institución educativa que usted labora. En tal sentido, solicitamos vuestra colaboración marcando una alternativa por cada ítem del cuestionario con la veracidad que caracteriza su persona. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Valoración:

- 5 = SIEMPRE
- 4 = CASI SIEMPRE
- 3 = A VECES
- 2 = CASI NUNCA
- 1 = NUNCA

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
Monitoreo	01. El directivo y/o coordinador acompañante le orienta para que se construya un clima propicio en el aula.	5	4	3	2	1
	02. Existe una relación de confianza y de horizontalidad entre usted y el equipo de acompañamiento pedagógico.	5	4	3	2	1
	03. Recibe usted el reconocimiento de vuestras experiencias de enseñanza aprendizaje valiosas de parte del equipo acompañante pedagógico.	5	4	3	2	1
	04. El acompañamiento que recibe le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	5	4	3	2	1
	05. El monitoreo que usted recibe comprende el primer momento: orientación y análisis de las programaciones.	5	4	3	2	1
	06. El monitoreo que recibe del equipo directivo comprende el segundo momento: la observación de las sesiones de aprendizaje.	5	4	3	2	1
	07. Considera que se realiza bien la retroalimentación durante el monitoreo que usted recibe en el aula.	5	4	3	2	1

	08. El acompañante pedagógico revisa la coherencia de vuestra programación curricular anual, las unidades y sesiones.	5	4	3	2	1
	09. También logra revisar bien la coherencia interna de cada uno de vuestros documentos de programación.	5	4	3	2	1
	10. El monitoreo que recibe tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes plasmados en vuestro programa.	5	4	3	2	1
	11. El acompañante pedagógico realiza con usted la socialización de lo observado con el instrumento respectivo.	5	4	3	2	1
	12. Se registra lo observado en el instrumento que se utilizó durante el acompañamiento pedagógico.	5	4	3	2	1
	13. Se analiza la información para que le brinde asesoría a usted el equipo acompañante.	5	4	3	2	1
	14. El monitoreo permite establecer el nivel de vuestro desempeño pedagógico, haciendo uso de la Rúbrica de Observación.	5	4	3	2	1
	15. Se formulan los compromisos para mejorar la práctica pedagógica en los instrumentos de evaluación	5	4	3	2	1
Reuniones colegiadas	16. En las reuniones colegiadas se revisan bien los documentos curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje.	5	4	3	2	1
	17. La revisión de estos documentos permiten la incorporación de acciones de mejora priorizadas.	5	4	3	2	1
	18. La revisión de los documentos pedagógicos en las reuniones colegiadas contribuye en usted desarrollar mejor su práctica pedagógica.	5	4	3	2	1
	19. En las reuniones colegiadas se analizan bien los logros de aprendizaje de los estudiantes por área curricular, grado y sección.	5	4	3	2	1
	20. Se reflexiona bien sobre los procesos pedagógicos desarrollados y su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	5	4	3	2	1
	21. La reflexión que se realiza contribuye en usted para mejorar su práctica pedagógica en el aula.	5	4	3	2	1
	22. En las reuniones colegiadas se analizan objetivamente la rúbrica de observación del desempeño docente con ustedes.	5	4	3	2	1
	23. El hecho de analizar colegiadamente este instrumento le permite a usted desarrollar mejor su trabajo pedagógico.	5	4	3	2	1
	24. Se identifican bien las necesidades de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de los profesores.	5	4	3	2	1
	25. El hecho de identificarse estas necesidades contribuyen en usted para la mejora de su práctica pedagógica en el aula.	5	4	3	2	1
	26. Las reuniones colegiadas están orientadas de acuerdo a las necesidades como un espacio formativo promoviendo grupos de aprendizaje.	5	4	3	2	1
	27. Estos espacios en donde usted participa le motiva a usted a desarrollarse más como profesional docente.	5	4	3	2	1
	28. Existe un diálogo reflexivo entre usted y el equipo acompañante, con planteamiento de estrategias de mejora.	5	4	3	2	1
Revisión de documentos pedagógicos	29. El equipo directivo y/o coordinación acompañante pedagógico planifica con usted para que usted reciba el acompañamiento.	5	4	3	2	1
	30. Se revisa con participación suya los procedimientos del acompañamiento pedagógico.	5	4	3	2	1

31. Participa usted en la revisión de los instrumentos que se utilizarán en el proceso del acompañamiento pedagógico.	5	4	3	2	1
32. La revisión de los recursos que se van a emplear en el acompañamiento pedagógico es participativo: equipo directivo y docente.	5	4	3	2	1
33. Se realiza de manera adecuada la revisión de las acciones para ejecutar el acompañamiento pedagógico.	5	4	3	2	1
34. Es participativo equipo directivo-docente la revisión del plan de fortalecimiento y acompañamiento pedagógico.	5	4	3	2	1
35. La revisión de este plan le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	5	4	3	2	1
36. El equipo acompañante le revisa la programación anual y le brinda orientación al respecto.	5	4	3	2	1
37. El equipo acompañante le revisa sus unidades didácticas y le brinda asesoramiento al respecto.	5	4	3	2	1
38. El equipo acompañante le revisa sus sesiones de aprendizaje y le asesora para su mejora en caso de ser necesario.	5	4	3	2	1

Anexo 3. Instrumento de colecta de datos para la variable: Práctica pedagógica



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA I.E. SANTA ROSA DE LIMA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA

Instrucciones:

Estimado docente, el instrumento tiene por finalidad conocer vuestra evaluación respecto a la práctica pedagógica que Ud. viene realizando en la institución educativa que usted dirige. En tal sentido, solicitamos vuestra colaboración marcando con una equis (X) una alternativa por cada ítem del cuestionario con la veracidad que caracteriza su persona. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Valoración:

- 5 = SIEMPRE
- 4 = CASI SIEMPRE
- 3 = A VECES
- 2 = CASI NUNCA
- 1 = NUNCA

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
Estrategias pedagógicas	01. Usted demuestra orden y disciplina en clase.	5	4	3	2	1
	02. Prepara y planifica su clase con anticipación.	5	4	3	2	1
	03. usted hace entender fácilmente sus clases.	5	4	3	2	1
	04. Realiza su programación anual en marzo.	5	4	3	2	1
	05. Se capacita y actualiza para mejorar su desempeño laboral.	5	4	3	2	1
	06. Es motivador durante las clases.	5	4	3	2	1
	07. Usa metodología actualizada en su clase.	5	4	3	2	1
	08. Se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.	5	4	3	2	1
	09. Conoce suficiente de su materia como para impartirla.	5	4	3	2	1
	10. Fomenta la participación de profesionales de diferentes especialidades en la tarea educativa.	5	4	3	2	1
	11. Tiene sus documentos técnico-pedagógicos al día.	5	4	3	2	1

	12. Usted está capacitado para desempeñar sus labores en clase.	5	4	3	2	1
	13. Evalúa de manera justa y adecuada.	5	4	3	2	1
	14. Entrega puntualmente los temas, actividades de trabajo y fechas de evaluación.	5	4	3	2	1
Uso del tiempo	15. Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada.	5	4	3	2	1
	16. Organiza su tiempo de manera óptima.	5	4	3	2	1
	17. Efectúa el análisis del tiempo que dispone.	5	4	3	2	1
	18. Lleva su agenda para organizar su tiempo.	5	4	3	2	1
	19. Cumple con el horario de trabajo establecido.	5	4	3	2	1
	20. Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño.	5	4	3	2	1
	21. Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones.	5	4	3	2	1
	22. Usted es capaz de decir "no" cuando se trata de algo improductivo.	5	4	3	2	1
	23. Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional.	5	4	3	2	1
	24. Evita reuniones no importantes o improductivas.	5	4	3	2	1
	25. Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo.	5	4	3	2	1
	26. Evita pérdidas de tiempo inútiles.	5	4	3	2	1
Trabajo en equipo	27. Usted es abierto con sus colegas en la institución educativa.	5	4	3	2	1
	28. Es honesto con sus colegas cuando trabaja en equipo.	5	4	3	2	1
	29. Muestra confianza en el equipo de trabajo.	5	4	3	2	1
	30. Es cooperativo con el equipo de trabajo.	5	4	3	2	1
	31. Se muestra colaborador con los integrantes del equipo.	5	4	3	2	1
	32. Toma decisiones consensuadas.	5	4	3	2	1
	33. El canal de comunicación con otros docentes está abierto.	5	4	3	2	1
	34. Muestra compromiso con metas grupales.	5	4	3	2	1
	35. Muestra dependencia mutua en el equipo de trabajo.	5	4	3	2	1
	36. Busca un objetivo común en el equipo de trabajo que integra.	5	4	3	2	1
	37. Optimiza el trabajo conjunto.	5	4	3	2	1
	38. Usted consensua y articula propuestas pedagógicas.	5	4	3	2	1

Anexo 4. Base de datos del SPSS

*2. BASE DE DATOS ACOMPAÑAMIENTO Y PRÁCTICA DOCENTE (UCV 2018) Teresa.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
73	Equipo35	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	0	Derecha	Nominal	Entrada
74	Equipo36	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
75	Equipo37	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
76	Equipo38	Número	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
77	X1Monitor	Número	8	2		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
78	X2Reunion	Número	8	2		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
79	X3Revisión	Número	8	2		Ninguna	Ninguna	13	Derecha	Escala	Entrada
80	Y1Estrateg	Número	8	2		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
81	Y2Tiempo	Número	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
82	Y3Equipo	Número	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
83	Monit_niv	Número	8	0	X1: Monitoreo a docentes	{1, Malo}...	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
84	Reun_niv	Número	8	0	X2: Reuniones colegiadas con docentes	{1, Malo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
85	Revis_niv	Número	8	0	X3: Revisión de documentos pedagógicos	{1, Malo}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
86	Estrat_niv	Número	8	0	Y1: Estrategias pedagógicas	{1, Malo}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
87	tiempo_niv	Número	8	0	Y2: Uso del tiempo	{1, Malo}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
88	Equip_niv	Número	8	0	Y3: Trabajo en equipo	{1, Malo}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
89	Acompañ	Número	8	0	X: Acompañamiento docente en la I.E. N° 7073	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
90	Práctica	Número	8	0	Y: Práctica pedagógica de docentes	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
91	Estrateg	Número	8	0	Y1: Estrategias pedagógicas	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
92	Tiempo	Número	8	0	Y2: Uso del tiempo	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
93	Equipo	Número	8	0	Y3: Trabajo en equipo	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
94	Acompañam	Número	8	0	X: Acompañamiento docente en la I.E. N° 7073	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
95	Práctica_tot	Número	8	0	Y: Práctica pedagógica de docentes	Ninguna	Ninguna	15	Derecha	Escala	Entrada
96											
97											

Vista de datos Vista de variables Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 6:33 p. m. 26/08/2018

*2. BASE DE DATOS ACOMPAÑAMIENTO Y PRÁCTICA DOCENTE (UCV 2018) Teresa.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 95 de 95 variables

	Monitor1	Monitor2	Monitor3	Monitor4	Monitor5	Monitor6	Monitor7	Monitor8	Monitor9	Monitor10	Monitor11	Monitor12	Monitor13	Monitor14	Monitor15	Reu
1	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	1	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
6	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
7	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
8	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
9	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
12	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
13	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5
14	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
15	5	5	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5
16	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
17	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2
18	4	4	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4
21	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
22	5	5	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
23	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 6:33 p. m. 26/08/2018

*2. BASE DE DATOS ACOMPAÑAMIENTO Y PRÁCTICA DOCENTE (UCV 2018) Teresa.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 95 de 95 variables

	Monitor1	Monitor2	Monitor3	Monitor4	Monitor5	Monitor6	Monitor7	Monitor8	Monitor9	Monitor10	Monitor11	Monitor12	Monitor13	Monitor14	Monitor15	Reu
40	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
41	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
42	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
43	5	5	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5
44	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
45	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2
46	4	4	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
47	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4
49	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
50	4	3	4	3	3	5	5	5	3	3	5	4	4	3	5	5
51	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4
52	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	3	3	4	4	4
53	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
54	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4
55	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
56	3	4	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	4	3	5	5
57	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4
58	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
59	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
60	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61																
62																

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

6:34 p. m. 26/08/2018

*2. BASE DE DATOS ACOMPAÑAMIENTO Y PRÁCTICA DOCENTE (UCV 2018) Teresa.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 95 de 95 variables

	Revisión	Y1Estrateg	Y2Tiempo	Y3Equipo	Monit_niv	Reun_niv	Revis_niv	Estrat_niv	tiempo_niv	Equip...	Acompañ	Práctica	Estrateg	Tiempo	Equipo	Acompaña
40	32,00	55,00	52,00	41,00	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
41	43,00	59,00	48,00	48,00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	36,00	58,00	48,00	48,00	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
43	29,00	57,00	48,00	47,00	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
44	23,00	66,00	51,00	55,00	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3
45	23,00	70,00	51,00	53,00	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3
46	37,00	63,00	46,00	53,00	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
47	34,00	59,00	50,00	48,00	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
48	42,00	68,00	56,00	55,00	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	40,00	56,00	51,00	53,00	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
50	42,00	67,00	54,00	58,00	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
51	42,00	68,00	56,00	57,00	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	41,00	69,00	53,00	52,00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	46,00	70,00	60,00	57,00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
54	21,00	59,00	48,00	48,00	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
55	35,00	59,00	48,00	48,00	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
56	43,00	58,00	48,00	48,00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	45,00	51,00	48,00	46,00	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
58	28,00	62,00	51,00	53,00	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
59	31,00	63,00	50,00	50,00	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
60	45,00	44,00	40,00	42,00	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
61																

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

6:34 p. m. 26/08/2018

Anexo 5. Estadística de fiabilidad

Confiabilidad del instrumento de la variable: Acompañamiento docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,962	38

El instrumento presenta una alta confiabilidad (0,962), lo que indica que el cuestionario es altamente confiable.

Confiabilidad del instrumento de la variable: Práctica pedagógica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,958	38

El instrumento presenta una alta confiabilidad (0,958), lo que indica que el cuestionario es altamente confiable.

Anexo 6. Certificados de validez de contenido de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7073 SANTA ROSA DE LIMA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Monitoreo							
1	El directivo y/o coordinador acompañante le orienta para que se construya un clima propicio en el aula.	✓		✓		✓		
2	Existe una relación de confianza y de horizontalidad entre usted y el equipo de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
3	Recibe usted el reconocimiento de vuestras experiencias de enseñanza aprendizaje valiosas de parte del equipo acompañante pedagógico.	✓		✓		✓		
4	El acompañamiento que recibe le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓		
5	El monitoreo que usted recibe comprende el primer momento: orientación y análisis de las programaciones.	✓		✓		✓		
6	El monitoreo que recibe del equipo directivo comprende el segundo momento: la observación de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Considera que se realiza bien la retroalimentación durante el monitoreo que usted recibe en el aula.	✓		✓		✓		
8	El acompañante pedagógico revisa la coherencia de vuestra programación curricular anual, las unidades y sesiones.	✓		✓		✓		
9	También logra revisar bien la coherencia interna de cada uno de vuestros documentos de programación.	✓		✓		✓		
10	El monitoreo que recibe tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes plasmados en vuestro programa.	✓		✓		✓		
11	El acompañante pedagógico realiza con usted la socialización de lo observado con el instrumento respectivo.	✓		✓		✓		
12	Se registra lo observado en el instrumento que se utilizó durante el acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		

13	Se analiza la información para que le brinde asesoría a usted el equipo acompañante.	✓		✓		✓		
14	El monitoreo permite establecer el nivel de vuestro desempeño pedagógico, haciendo uso de la Rúbrica de Observación.	✓		✓		✓		
15	Se formulan los compromisos para mejorar la práctica pedagógica en los instrumentos de evaluación	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Reuniones colegiadas	Si	No	✓	No	Si	No	
16	En las reuniones colegiadas se revisan bien los documentos curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	La revisión de estos documentos permiten la incorporación de acciones de mejora priorizadas.	✓		✓		✓		
18	La revisión de los documentos pedagógicos en las reuniones colegiadas contribuye en usted desarrollar mejor su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
19	En las reuniones colegiadas se analizan bien los logros de aprendizaje de los estudiantes por área curricular, grado y sección.	✓		✓		✓		
20	Se reflexiona bien sobre los procesos pedagógicos desarrollados y su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	La reflexión que se realiza contribuye en usted para mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓		
22	En las reuniones colegiadas se analizan objetivamente la rúbrica de observación del desempeño docente con ustedes.	✓		✓		✓		
23	El hecho de analizar colegiadamente este instrumento le permite a usted desarrollar mejor su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
24	Se identifican bien las necesidades de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de los profesores.	✓		✓		✓		
25	El hecho de identificarse estas necesidades contribuye en usted para la mejora de su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓		
26	Las reuniones colegiadas están orientadas de acuerdo a las necesidades como un espacio formativo promoviendo grupos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
27	Estos espacios en donde usted participa le motivan a usted a desarrollarse más como profesional docente.	✓		✓		✓		
28	Existe un diálogo reflexivo entre usted y el equipo acompañante, con planteamiento de estrategias de mejora.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Revisión de documentos pedagógicos		Si	No	Si	No	Si	No	
29	El equipo directivo y/o coordinación acompañante pedagógico planifica con usted para que usted reciba el acompañamiento.	✓		✓		✓		
30	Se revisa con participación suya los procedimientos del acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
31	Participa usted en la revisión de los instrumentos que se utilizarán en el proceso del acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
32	La revisión de los recursos que se van a emplear en el acompañamiento pedagógico es participativo: equipo directivo y docente.	✓		✓		✓		
33	Se realiza de manera adecuada la revisión de las acciones para ejecutar el acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
34	Es participativo equipo directivo-docente la revisión del plan de fortalecimiento y acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
35	La revisión de este plan le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓		
36	El equipo acompañante le revisa la programación anual y le brinda orientación al respecto.	✓		✓		✓		
37	El equipo acompañante le revisa sus unidades didácticas y le brinda asesoramiento al respecto.	✓		✓		✓		
38	El equipo acompañante le revisa sus sesiones de aprendizaje y le asesora para su mejora en caso de ser necesario.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales **DNI:** 25514954

Especialidad del validador: Docencia e investigación universitaria

04 de junio del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7073
SANTA ROSA DE LIMA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias pedagógicas							
1	Usted demuestra orden y disciplina en clase.	✓		✓		✓		
2	Prepara y planifica su clase con anticipación.	✓		✓		✓		
3	Usted hace entender fácilmente sus clases.	✓		✓		✓		
4	Realiza su programación anual en marzo.	✓		✓		✓		
5	Se capacita y actualiza para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓		
6	Es motivador durante las clases.	✓		✓		✓		
7	Usa metodología actualizada en su clase.	✓		✓		✓		
8	Se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.	✓		✓		✓		
9	Conoce suficiente de su materia como para impartirla.	✓		✓		✓		
10	Fomenta la participación de profesionales de diferentes especialidades en la tarea educativa.	✓		✓		✓		
11	Tiene sus documentos técnico-pedagógicos al día.	✓		✓		✓		
12	Usted está capacitado para desempeñar sus labores en clase.	✓		✓		✓		
13	Evalúa de manera justa y adecuada.	✓		✓		✓		
14	Entrega puntualmente los temas, actividades de trabajo y fechas de evaluación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Uso del tiempo	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada.	✓		✓		✓		
16	Organiza su tiempo de manera óptima.	✓		✓		✓		

17	Efectúa el análisis del tiempo que dispone.	✓		✓		✓	
18	Lleva su agenda para organizar su tiempo.	✓		✓		✓	
19	Cumple con el horario de trabajo establecido.	✓		✓		✓	
20	Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño.	✓		✓		✓	
21	Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones.	✓		✓		✓	
22	Usted es capaz de decir "no" cuando se trata de algo improductivo.	✓		✓		✓	
23	Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional.	✓		✓		✓	
24	Evita reuniones no importantes o improductivas.	✓		✓		✓	
25	Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo.	✓		✓		✓	
26	Evita pérdidas de tiempo inútiles.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No
27	Usted es abierto con sus colegas en la institución educativa.	✓		✓		✓	
28	Es honesto con sus colegas cuando trabaja en equipo.	✓		✓		✓	
29	Muestra confianza en el equipo de trabajo.	✓		✓		✓	
30	Es cooperativo con el equipo de trabajo.	✓		✓		✓	
31	Se muestra colaborador con los integrantes del equipo.	✓		✓		✓	
32	Toma decisiones consensuadas.	✓		✓		✓	
33	El canal de comunicación con otros docentes está abierto.	✓		✓		✓	
34	Muestra compromiso con metas grupales.	✓		✓		✓	
35	Muestra dependencia mutua en el equipo de trabajo.	✓		✓		✓	
36	Busca un objetivo común en el equipo de trabajo que integra.	✓		✓		✓	
37	Optimiza el trabajo conjunto	✓		✓		✓	

38	Usted consensua y articula propuestas pedagógicas.	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales **DNI:** 25514954

Especialidad del validador: Docencia e investigación universitaria

04 de junio del 2018.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7073 SANTA ROSA DE LIMA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El directivo y/o coordinador acompañante le orienta para que se construya un clima propicio en el aula.	✓		✓			✓	
2	Existe una relación de confianza y de horizontalidad entre usted y el equipo de acompañamiento pedagógico.	✓		✓			✓	
3	Recibe usted el reconocimiento de vuestras experiencias de enseñanza aprendizaje valiosas de parte del equipo acompañante pedagógico.	✓		✓			✓	
4	El acompañamiento que recibe le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓			✓	
5	El monitoreo que usted recibe comprende el primer momento: orientación y análisis de las programaciones.	✓		✓			✓	
6	El monitoreo que recibe del equipo directivo comprende el segundo momento: la observación de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓			✓	
7	Considera que se realiza bien la retroalimentación durante el monitoreo que usted recibe en el aula.	✓		✓			✓	
8	El acompañante pedagógico revisa la coherencia de vuestra programación curricular anual, las unidades y sesiones.	✓		✓			✓	
9	También logra revisar bien la coherencia interna de cada uno de vuestros documentos de programación.	✓		✓			✓	
10	El monitoreo que recibe tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes plasmados en vuestro programa.	✓		✓			✓	
11	El acompañante pedagógico realiza con usted la socialización de lo observado con el instrumento respectivo.	✓		✓			✓	
12	Se registra lo observado en el instrumento que se utilizó durante el acompañamiento pedagógico.	✓		✓			✓	
13	Se analiza la información para que le brinde asesoría a usted el equipo acompañante.	✓		✓			✓	
14	El monitoreo permite establecer el nivel de vuestro desempeño pedagógico, haciendo uso de la Rúbrica de Observación.	✓		✓			✓	
15	Se formulan los compromisos para mejorar la práctica pedagógica en los instrumentos de evaluación	✓		✓			✓	

	DIMENSIÓN 2: Reuniones colegiadas	Si	No		Si	No	Si	No	
16	En las reuniones colegiadas se revisan bien los documentos curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje.	✓			✓		✓		
17	La revisión de estos documentos permiten la incorporación de acciones de mejora priorizadas.	✓			✓		✓		
18	La revisión de los documentos pedagógicos en las reuniones colegiadas contribuye en usted desarrollar mejor su práctica pedagógica.	✓			✓		✓		
19	En las reuniones colegiadas se analizan bien los logros de aprendizaje de los estudiantes por área curricular, grado y sección.	✓			✓		✓		
20	Se reflexiona bien sobre los procesos pedagógicos desarrollados y su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	✓			✓		✓		
21	La reflexión que se realiza contribuye en usted para mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓			✓		✓		
22	En las reuniones colegiadas se analizan objetivamente la rúbrica de observación del desempeño docente con ustedes.	✓			✓		✓		
23	El hecho de analizar colegiadamente este instrumento le permite a usted desarrollar mejor su trabajo pedagógico.	✓			✓		✓		
24	Se identifican bien las necesidades de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de los profesores.	✓			✓		✓		
25	El hecho de identificarse estas necesidades contribuye en usted para la mejora de su práctica pedagógica en el aula.	✓			✓		✓		
26	Las reuniones colegiadas están orientadas de acuerdo a las necesidades como un espacio formativo promoviendo grupos de aprendizaje.	✓			✓		✓		
27	Estos espacios en donde usted participa le motivan a usted a desarrollarse más como profesional docente.	✓			✓		✓		
28	Existe un diálogo reflexivo entre usted y el equipo acompañante, con planteamiento de estrategias de mejora.	✓			✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Revisión de documentos pedagógicos	Si	No		Si	No	Si	No	
29	El equipo directivo y/o coordinación acompañante pedagógico planifica con usted para que usted reciba el acompañamiento.	✓			✓		✓		
30	Se revisa con participación suya los procedimientos del acompañamiento pedagógico.	✓			✓		✓		
31	Participa usted en la revisión de los instrumentos que se utilizarán en el proceso del acompañamiento pedagógico.	✓			✓		✓		
32	La revisión de los recursos que se van a emplear en el acompañamiento pedagógico es participativo: equipo directivo y docente.	✓			✓		✓		
33	Se realiza de manera adecuada la revisión de las acciones para ejecutar el acompañamiento pedagógico.	✓			✓		✓		
34	Es participativo equipo directivo-docente la revisión del plan de fortalecimiento y acompañamiento pedagógico.	✓			✓		✓		

35	La revisión de este plan le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓			✓		✓	
36	El equipo acompañante le revisa la programación anual y le brinda orientación al respecto.	✓			✓		✓	
37	El equipo acompañante le revisa sus unidades didácticas y le brinda asesoramiento al respecto.	✓			✓		✓	
38	El equipo acompañante le revisa sus sesiones de aprendizaje y le asesora para su mejora en caso de ser necesario.	✓			✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia; es válido.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: Docente investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio del 2018



Dr. Juan Charry Aysano
 DOCTOR DE EDUCACIÓN
 Docente Investigador

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7073
SANTA ROSA DE LIMA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrategias pedagógicas							
1	Usted demuestra orden y disciplina en clase.	✓		✓		✓		
2	Prepara y planifica su clase con anticipación.	✓		✓		✓		
3	Usted hace entender fácilmente sus clases.	✓		✓		✓		
4	Realiza su programación anual en marzo.	✓		✓		✓		
5	Se capacita y actualiza para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓		
6	Es motivador durante las clases.	✓		✓		✓		
7	Usa metodología actualizada en su clase.	✓		✓		✓		
8	Se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.	✓		✓		✓		
9	Conoce suficiente de su materia como para impartirla.	✓		✓		✓		
10	Fomenta la participación de profesionales de diferentes especialidades en la tarea educativa.	✓		✓		✓		
11	Tiene sus documentos técnico-pedagógicos al día.	✓		✓		✓		
12	Usted está capacitado para desempeñar sus labores en clase.	✓		✓		✓		
13	Evalúa de manera justa y adecuada.	✓		✓		✓		
14	Entrega puntualmente los temas, actividades de trabajo y fechas de evaluación.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Uso del tiempo	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada.	✓		✓		✓		
16	Organiza su tiempo de manera óptima.	✓		✓		✓		
17	Efectúa el análisis del tiempo que dispone.	✓		✓		✓		
18	Lleva su agenda para organizar su tiempo.	✓		✓		✓		
19	Cumple con el horario de trabajo establecido.	✓		✓		✓		
20	Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño.	✓		✓		✓		
21	Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones.	✓		✓		✓		
22	Usted es capaz de decir "no" cuando se trata de algo improductivo.	✓		✓		✓		
23	Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional.	✓		✓		✓		
24	Evita reuniones no importantes o improductivas.	✓		✓		✓		
25	Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo.	✓		✓		✓		
26	Evita pérdidas de tiempo inútiles.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	

35	La revisión de este plan le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓			✓		✓	
36	El equipo acompañante le revisa la programación anual y le brinda orientación al respecto.	✓			✓		✓	
37	El equipo acompañante le revisa sus unidades didácticas y le brinda asesoramiento al respecto.	✓			✓		✓	
38	El equipo acompañante le revisa sus sesiones de aprendizaje y le asesora para su mejora en caso de ser necesario.	✓			✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia; es válido.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: Docente investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio del 2018



Dr. Juan Charly Aysano
 DOCTOR DE EDUCACIÓN
 Docente Investigador

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7073
SANTA ROSA DE LIMA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El directivo y/o coordinador acompañante le orienta para que se construya un clima propicio en el aula.	✓		✓		✓		
2	Existe una relación de confianza y de horizontalidad entre usted y el equipo de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
3	Recibe usted el reconocimiento de vuestras experiencias de enseñanza aprendizaje valiosas de parte del equipo acompañante pedagógico.	✓		✓		✓		
4	El acompañamiento que recibe le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓		
5	El monitoreo que usted recibe comprende el primer momento: orientación y análisis de las programaciones.	✓		✓		✓		
6	El monitoreo que recibe del equipo directivo comprende el segundo momento: la observación de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Considera que se realiza bien la retroalimentación durante el monitoreo que usted recibe en el aula.	✓		✓		✓		
8	El acompañante pedagógico revisa la coherencia de vuestra programación curricular anual, las unidades y sesiones.	✓		✓		✓		
9	También logra revisar bien la coherencia interna de cada uno de vuestros documentos de programación.	✓		✓		✓		
10	El monitoreo que recibe tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes plasmados en vuestro programa.	✓		✓		✓		
11	El acompañante pedagógico realiza con usted la socialización de lo observado con el instrumento respectivo.	✓		✓		✓		
12	Se registra lo observado en el instrumento que se utilizó durante el acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
13	Se analiza la información para que le brinde asesoría a usted el equipo acompañante.	✓		✓		✓		
14	El monitoreo permite establecer el nivel de vuestro desempeño pedagógico, haciendo uso de la Rúbrica de Observación.	✓		✓		✓		
15	Se formulan los compromisos para mejorar la práctica pedagógica en los instrumentos de evaluación	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: Reuniones colegiadas		Si	No	Si	No	Si	No
16	En las reuniones colegiadas se revisan bien los documentos curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
17	La revisión de estos documentos permiten la incorporación de acciones de mejora priorizadas.	✓		✓		✓	
18	La revisión de los documentos pedagógicos en las reuniones colegiadas contribuye en usted desarrollar mejor su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
19	En las reuniones colegiadas se analizan bien los-logros de aprendizaje de los estudiantes por área curricular, grado y sección.	✓		✓		✓	
20	Se reflexiona bien sobre los procesos pedagógicos desarrollados y su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
21	La reflexión que se realiza contribuye en usted para mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓	
22	En las reuniones colegiadas se analizan objetivamente la rúbrica de observación del desempeño docente con ustedes.	✓		✓		✓	
23	El hecho de analizar colegiadamente este instrumento le permite a usted desarrollar mejor su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓	
24	Se identifican bien las necesidades de acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de los profesores.	✓		✓		✓	
25	El hecho de identificarse estas necesidades contribuye en usted para la mejora de su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓	
26	Las reuniones colegiadas están orientadas de acuerdo a las necesidades como un espacio formativo promoviendo grupos de aprendizaje.	✓		✓		✓	
27	Estos espacios en donde usted participa le motivan a usted a desarrollarse más como profesional docente.	✓		✓		✓	
28	Existe un diálogo reflexivo entre usted y el equipo acompañante, con planteamiento de estrategias de mejora.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Revisión de documentos pedagógicos		Si	No	Si	No	Si	No
29	El equipo directivo y/o coordinación acompañante pedagógico planifica con usted para que usted reciba el acompañamiento.	✓		✓		✓	
30	Se revisa con participación suya los procedimientos del acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓	
31	Participa usted en la revisión de los instrumentos que se utilizarán en el proceso del acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓	
32	La revisión de los recursos que se van a emplear en el acompañamiento pedagógico es participativo: equipo directivo y docente.	✓		✓		✓	
33	Se realiza de manera adecuada la revisión de las acciones para ejecutar el acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓	
34	Es participativo equipo directivo-docente la revisión del plan de fortalecimiento y acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓	

35	La revisión de este plan le permite a usted mejorar su práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓	
36	El equipo acompañante le revisa la programación anual y le brinda orientación al respecto.	✓		✓		✓	
37	El equipo acompañante le revisa sus unidades didácticas y le brinda asesoramiento al respecto.	✓		✓		✓	
38	El equipo acompañante le revisa sus sesiones de aprendizaje y le asesora para su mejora en caso de ser necesario.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

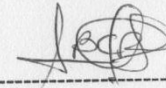
Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Beatriz Marcelina Carrasco Reyes** **DNI: 09118976**

Especialidad del validador: **Gestión Pública**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Julio del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7073 SANTA ROSA DE LIMA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estrategias pedagógicas								
1	Usted demuestra orden y disciplina en clase.	✓		✓		✓		
2	Prepara y planifica su clase con anticipación.	✓		✓		✓		
3	Usted hace entender fácilmente sus clases.	✓		✓		✓		
4	Realiza su programación anual en marzo.	✓		✓		✓		
5	Se capacita y actualiza para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓		
6	Es motivador durante las clases.	✓		✓		✓		
7	Usa metodología actualizada en su clase.	✓		✓		✓		
8	Se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.	✓		✓		✓		
9	Conoce suficiente de su materia como para impartirla.	✓		✓		✓		
10	Fomenta la participación de profesionales de diferentes especialidades en la tarea educativa.	✓		✓		✓		
11	Tiene sus documentos técnico-pedagógicos al día.	✓		✓		✓		
12	Usted está capacitado para desempeñar sus labores en clase.	✓		✓		✓		
13	Evalúa de manera justa y adecuada.	✓		✓		✓		
14	Entrega puntualmente los temas, actividades de trabajo y fechas de evaluación.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Uso del tiempo								
15	Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada.	✓		✓		✓		
16	Organiza su tiempo de manera óptima.	✓		✓		✓		
17	Efectúa el análisis del tiempo que dispone.	✓		✓		✓		
18	Lleva su agenda para organizar su tiempo.	✓		✓		✓		
19	Cumple con el horario de trabajo establecido.	✓		✓		✓		
20	Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño.	✓		✓		✓		

Firma del Experto Informante:

21	Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones.	✓		✓		✓	
22	Usted es capaz de decir "no" cuando se trata de algo improductivo.	✓		✓		✓	
23	Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional.	✓		✓		✓	
24	Evita reuniones no importantes o improductivas.	✓		✓		✓	
25	Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo.	✓		✓		✓	
26	Evita pérdidas de tiempo inútiles.	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No
27	Usted es abierto con sus colegas en la institución educativa.	✓		✓		✓	
28	Es honesto con sus colegas cuando trabaja en equipo.	✓		✓		✓	
29	Muestra confianza en el equipo de trabajo.	✓		✓		✓	
30	Es cooperativo con el equipo de trabajo.	✓		✓		✓	
31	Se muestra colaborador con los integrantes del equipo.	✓		✓		✓	
32	Toma decisiones consensuadas.	✓		✓		✓	
33	El canal de comunicación con otros docentes está abierto.	✓		✓		✓	
34	Muestra compromiso con metas grupales.	✓		✓		✓	
35	Muestra dependencia mutua en el equipo de trabajo.	✓		✓		✓	
36	Busca un objetivo común en el equipo de trabajo que integra.	✓		✓		✓	
37	Optimiza el trabajo conjunto	✓		✓		✓	
38	Usted consensua y articula propuestas pedagógicas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

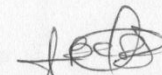
Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Beatriz Marcelina Carrasco Reyes** **DNI: 09118976**

Especialidad del validador: **Gestión Pública**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Julio del 2018



Firma del Experto Informante.

**Anexo 7. Artículo científico****Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la I.E. N° 7073
Santa Rosa de Lima Villa María del Triunfo - 2018**

Autor: *Br. Teresa de Jesús Huillca Velásquez*

Correo: teresus_13@hotmail.com

Resumen

La presente investigación se titula: “Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 ‘Santa Rosa de Lima’, Villa María del Triunfo – 2018”. Es una investigación básica, nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, en razón que establece la relación entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica de los docentes.

La muestra estuvo representada por 60 docentes, tamaño muestral elegido de manera intencional no probabilística. Para recopilar datos se aplicó la técnica de la encuesta para el acompañamiento docente y, como instrumento, un cuestionario. Para medir la práctica pedagógica se aplicó la técnica de evaluación y como cuestionario una ficha de evaluación. El primer instrumento mide las dimensiones: D₁: Monitoreo, D₂: Reuniones colegiadas, y D₃: Revisión de documentos pedagógicos, haciendo un total de 38 ítems. Presenta una fiabilidad de 0,962. El segundo instrumento mide las dimensiones: D₁: Estrategias pedagógicas; D₂: Uso del tiempo y D₃: Trabajo en equipo. Tiene un total de 38 ítems; presenta una fiabilidad de 0,958. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva débil ($r = 0,384$ donde $p < 0,05$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”. Así mismo, hay relaciones positivas

débiles entre el acompañamiento docente y las estrategias pedagógicas (0,358), el uso del tiempo (0,304) y con el trabajo en equipo (0,278).

Palabras clave: Acompañamiento docente, práctica pedagógica.

Abstract

The present research is entitled: "Teacher accompaniment and pedagogical practice in educational institution N ° 7073 'Santa Rosa de Lima', Villa María del Triunfo - 2018". It is a basic investigation, descriptive level and assumes the correlational design, because it establishes the relationship between the teaching accompaniment and the pedagogical practice of the teachers.

The sample was represented by 60 teachers, sample size chosen intentionally non-probabilistic. To collect data, the survey technique was applied to the teaching accompaniment and, as an instrument, a questionnaire. To measure the pedagogical practice, the evaluation technique was applied and, as a questionnaire, an evaluation form. The first instrument measures the dimensions: D1: Monitoring, D2: Collegiate meetings, and D3: Review of pedagogical documents, making a total of 38 items. It has a reliability of 0.962. The second instrument measures the dimensions: D1: Pedagogical strategies; D2: Use of time and D3: Teamwork. It has a total of 38 items; it has a reliability of 0.958. Both instruments have been validated by expert judgment.

The results of the research report the existence of a weak positive relationship ($r = 0.384$ where $p < 0.05$) between the teaching accompaniment and the pedagogical practice in Educational Institution No. 7073 "Santa Rosa de Lima". Likewise, there are weak positive relationships between teacher support and pedagogical strategies (0.358), the use of time (0.304) and teamwork (0.278).

Key words: Teacher accompaniment, pedagogical practice.

Introducción

La Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” se ubica en la avenida “María Parado de Bellido” N° 180, segunda zona Hogar Policial del distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima. En la actualidad atiende a un total de 1,320 estudiantes en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

En el 2016 se implementó la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC) cuyo objetivo es mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria. Esta modalidad amplia la jornada escolar de 35 a 45 horas pedagógicas semanales. Asimismo, se implementó un nuevo organigrama en la escuela con la incorporación de los coordinadores administrativos (CARE), pedagógicos (CP), de tutoría y de innovación y soporte tecnológico (CITS). En el caso de los coordinadores pedagógicos y de tutoría, son docentes encargados de realizar labores de acompañamiento, trabajo colegiado con los docentes a su cargo y revisión y elaboración de documentos técnicos pedagógicos, en forma conjunta con los directivos de la institución. Sin embargo, los directivos y/o coordinadores pedagógicos no reciben una capacitación permanente sobre acompañamiento docente para la mejora de las prácticas pedagógicas en la escuela. Incluso, las reuniones y asistencias técnicas por parte de los Coordinadores Regionales, encargados del desarrollo de las capacitaciones y el acompañamiento en coordinación con los especialistas pedagógicos de las unidades ejecutoras, se realizan esporádicamente. Por otro lado, algunos docentes muestran su disconformidad, temor e incluso presión ante las visitas periódicas de los coordinadores y/o directivos a las aulas para la observación de su trabajo pedagógico (monitoreo).

El acompañamiento pedagógico consiste en una relación entre dos o más personas con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, en este caso de un profesional (directivo) y un aprendiz (docente) en determinados aspectos que el docente deba mejorar. Según Abarca (2010), “el objetivo será incorporar una ventaja competitiva en el aprendiz al colaborar en la mejora de su rendimiento y en el desarrollo de su potencial”. (p. 59) en tanto, Echeverría (2011) el rol del acompañante es colaborar para que el docente complete su transición, desarrollando su capacidad de fluir y a mejorar la situación en la que se encuentra.

De otro lado, se ha podido identificar algunos indicadores de la práctica pedagógica que se viene desarrollando de manera limitada o con ciertas dificultades, en cuanto a la elaboración de

las sesiones y/o materiales para el aprendizaje de los estudiantes, el proceso mismo de la enseñanza en el aula y la participación en la gestión articulada a la comunidad. Es decir, la práctica pedagógica de algunos docentes se ve reflejada con limitaciones para el logro de un buen aprendizaje por parte de los estudiantes de dicha institución educativa.

En la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 del distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima, tanto el acompañamiento docente como la práctica pedagógica de los docentes se encuentran, según la percepción de algunos docentes, en proceso de mejora, lo que indica que requiere trabajarse más a fin de lograr que dichas variables se cumplan de manera eficiente y eficaz por el bien de los estudiantes del nivel secundaria.

Metodología

La presente investigación se ubica en el nivel descriptivo, en razón que describe cómo se manifiestan las variables en determinado contexto social y temporal. Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que los estudios descriptivos correlacionales tienen como característica principal el asociar variables a través de un patrón predecible para una determinada población de estudio. La metodología que se empleó corresponde al tipo no experimental, correlacional. La muestra estuvo representada por 60 docentes de la institución educativa N°7073 Santa Rosa de Lima Villa María del Triunfo, tamaño muestral elegido de manera intencional no probabilística.

Para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta tanto para el acompañamiento docente como para la práctica pedagógica. Como instrumento, se elaboraron dos cuestionarios. Los cuestionarios de 38 ítems cada uno, con escala valorativa siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca cuya consistencia está respaldada por medio de la prueba de Cronbach

Resultados

La investigación efectuada en los docentes de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018, arroja que el 36,67% de ellos considera como regular el nivel de acompañamiento que reciben de parte de sus directivos; un 8,33% lo considera como malo y un 55% como bueno. Este resultado es preocupante por cuanto casi la mitad de los docentes considera que no existe un óptimo acompañamiento docente por parte del equipo directivo de la mencionada institución educativa.

En cuanto a la práctica pedagógica, la investigación efectuada en los docentes de la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2018, arroja que el 15% se ubica en un nivel regular y el 85% en un nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los docentes realizan una buena práctica pedagógica según evaluación efectuada por el propio equipo directivo de la institución educativa. Ningún docente se ubica en el nivel deficiente.

Discusión

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación débil ($r = 0,384$) entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. Esto indica que el acompañamiento docente en cuanto a monitoreo, reuniones colegiadas y revisión de documentos, tiene relación débil con la práctica docente, en lo que respecta a estrategias pedagógicas, uso del tiempo y trabajo en equipo .

Diversas investigaciones reportan resultados similares, a nivel de acompañamiento docente y de práctica pedagógica o desempeño docente. Velásquez (2017) halló que el monitoreo pedagógico sí incide en la metodología docente en un 78%; en la siguiente medida: 42% mucho; 42% poco, este último se debe a no ser constante y carecer de retroalimentación. El 8% que responde al índice de nada, es justificado porque cada docente ha trabajado por interés propio. Además, los directores entrevistados consideran que sí incide, pero poco, las razones son el tiempo, el no contar con instrumentos adecuados y la falta de planificación consciente. Se concluye que la relación del monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la

frecuencia con que se aplique, al conocimiento que los directores posean sobre la estrategia y a su forma de retroalimentar la didáctica docente. Valle (2016) obtuvo como resultado que el acompañamiento pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño, debido a que ellos no tienen un acompañamiento sistemático por parte de las autoridades académicas. Concluyó con propuesta de un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico, para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria del Instituto Loyola. Ruiz (2015) concluyó que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, como lo indica que el 78 % de los docentes aseguro que les permite participar en los procesos de investigación, el 72% expresa que contribuye a tener en cuenta los saberes previos, el 61% considera que lo incentiva a efectuar experimentos.

Conclusiones

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación débil entre el acompañamiento docente y la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa María del Triunfo, región Lima. Esto indica que el acompañamiento docente en cuanto a monitoreo, reuniones colegiadas y revisión de documentos, tiene relación débil con la práctica docente, en lo que respecta a estrategias pedagógicas, uso del tiempo y trabajo en equipo.

Recomendaciones

Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01, jurisdicción del distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima, a continuar con la intensificación de capacitaciones del acompañamiento docente, pero a nivel de los directivos. Para ello se sugiere empoderar a los directores y sub directores, así como personal jerárquico, aspectos de monitoreo, reuniones colegiadas y revisión de documentos, dimensiones del acompañamiento docente.

Referencias bibliográficas

Calvo, C. (2015). *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza-San Nicolás*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional de Trujillo, San Nicolás-Perú.

- Chancahuañe, M. (2015). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas – 2014*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.
- Contreras, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 61-81.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2014). *Estrategias docentes para una aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. (2º. Ed.) México: McGraw – Hill.
- Gloria, D. (2017). *Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017*. (Tesis de magíster). Universidad César Vallejo, Lima.
- Imbernon, F. (2007). *10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 83-102.
- Lastarria, J. (2014). *Supervisión y monitoría educativa*. Lima: CESED Universidad Católica Sedes Sapientae.
- López, B. y Basto, S. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Revista Educación y Educadores*, 13(1), pp. 275-291.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación e idiomas Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua.

- Manes, J. (2011). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Marcelo, C. (Coord.) (2013). *El profesorado principiante, inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima-Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Resolución de Secretaría General N° 073-2017*. Lima: MINEDU.
- Murillo, J. (2014). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente: un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. OREALC-UNES.
- Pozo, J. (2006). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Quispe, M. (2016). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria de UGEL Lampa año 2013*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno.
- Roa, H. (2014). Teorías implícitas y explícitas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del solfeo. *Revista Civilizar*, 14 (26), pp. 177-188.
- Velásquez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2014). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Organización de Estados Iberoamericanos.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 “Santa Rosa de Lima”, Villa María del Triunfo - 2018**, de la estudiante **Teresa de Jesús Huilca Velásquez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de agosto del 2018



Firma

Santiago A. Gallarday Morales

DNI: 25514954



Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la institución educativa N° 7073 "Santa Rosa de Lima", Villa María del Triunfo - 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Teresa de Jesús Huilca Velásquez

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | spij.minjus.gob.pe | 2 % |
| 2 | cybertesis.unmsm.edu... | 2 % |
| 3 | www.usergioarboleda... | 1 % |
| 4 | Entregado a Universida... | 1 % |
| 5 | repositorio.une.edu.pe | 1 % |
| 6 | repositorio.uancv.edu.pe | 1 % |



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Huillca Velásquez Teresa de Jesús
D.N.I. : 10027048
Domicilio : Urb. 27 de Julio Mz. B Lt. 2 S.J.M.
Teléfono : Fijo : Móvil : 999451302
E-mail : teresus_13@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[] Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :
[X] Tesis de Posgrado
[X] Maestría [] Doctorado
Grado : Maestra
Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Huillca Velásquez Teresa de Jesús
Título de la tesis:
Acompañamiento docente y práctica pedagógica en la
institución educativa N° 7073 "Santa Rosa de Lima", Villa María
del Triunfo - 2018
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma : Huillca

Fecha: 11-12-18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HUILLCA VELÁSQUEZ TERESA DE JESÚS

INFORME TITULADO:

Acompañamiento docente y prácticas pedagógica en la institución
educativa N° 7073 "Santa Rosa de Lima", Uilla María del Triunfo - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 14 de octubre de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN