



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en
estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería
Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima
Sur - ciclo 2017- II.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Haydeé Verónica Túllume Huayanay

ASESOR:

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas


PERÚ – 2017

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Haydeé Verónica Túllume Huayanay, cuyo título es: "Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (quince).

Lima, San Juan de Lurigancho 11 de diciembre del 2018.


 Dr. Sebastián Sánchez Díaz

PRESIDENTE


 Mgtr. Noemi Teresa Julca Vera

SECRETARIO


 Dr. Jhonny Félix Farfán Pimentel

VOCAL

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprobó	 Vicerrector de Investigación
--	---	--------	--	--	---

Dedicatoria

A nuestro creador, fuente de toda sabiduría.

A mi amado esposo, por su apoyo moral y espiritual en el logro de mis objetivos, por brindarme su constante motivación haciendo posible llegar a la meta con éxito en la vida.

A mis hijas que son el motor de seguir adelante.

A mis colegas que tuvieron la amabilidad de compartir sus sabios conocimientos para la consecución y culminación de nuestra investigación.

Agradecimientos

Al Dr. Johnny Félix farfán Pimentel, nuestro asesor, por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación.

Y a todas aquellas personas que contribuyeron de alguna manera y dieron soporte a nuestra investigación, a ellos infinitas gracias.

Declaración de Autoría

Yo, Haydeé Verónica Túllume Huayanay, estudiante de la escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II”, presentada, en 123 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de diciembre del 2017



Haydeé Verónica Túllume Huayanay

DNI: 40071145

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II”.

En este trabajo de investigación se describe los hallazgos de investigación, la cual tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II, con una muestra de 82 unidades de investigación que se evaluó utilizando el instrumento de medición del cuestionario validado por expertos en investigación científica.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se da a conocer el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, tablas y figuras, el análisis descriptivo de las variables, la prueba de hipótesis y los aspectos éticos consideradas en la elaboración de la presente tesis, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer las conclusiones y recomendaciones, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	27
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	35
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de estudio	46
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	51
2.9. Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	88

Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Cuestionario sobre Inteligencia emocional	92
Anexo 3: Cuestionario sobre Habilidades metacognitivas	94
Anexo 4: Certificado de validez	96
Anexo 5: Matriz de datos de la variable Inteligencia emocional	102
Anexo 6: Matriz de datos de la variable Habilidades metacognitivas	107
Anexo 7: Artículo científico	112

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional.	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Habilidades metacognitivas.	45
Tabla 3	Valores obtenidos por el coeficiente de Alfa de Cronbach.	51
Tabla 4	Rango de valor de Alfa de Cronbach.	51
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II según su apreciación de la variable Inteligencia emocional.	55
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017-II con respecto a la dimensión Intrapersonal.	56
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017-II con respecto a la dimensión Interpersonal.	57
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017-II con respecto a la dimensión Adaptabilidad.	58
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017-II con respecto a la dimensión Manejo de estrés.	59
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017 II con respecto a la dimensión Estado de ánimo en general.	60

Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur – ciclo 2017 II según su apreciación de la variable Habilidades metacognitivas.	61
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II según su apreciación con respecto a la dimensión Planificación.	62
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II según su apreciación con respecto a la dimensión Supervisión.	63
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II según su apreciación con respecto a la dimensión Evaluación.	64
Tabla 15	Niveles comparativos entre los valores de las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas.	65
Tabla 16	Niveles comparativos entre los valores de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Planificación.	66
Tabla 17	Niveles comparativos entre los valores de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Supervisión.	67
Tabla 18	Niveles comparativos entre los valores de la variable inteligencia emocional y la dimensión Evaluación.	68
Tabla 19	Correlación de las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas.	69
Tabla 20	Correlación de la variable inteligencia emocional y la dimensión planificación.	70
Tabla 21	Correlación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Supervisión.	71
Tabla 22	Correlación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Evaluación.	72

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual según niveles de la variable 1: Inteligencia emocional	55
Figura 2	Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Intrapersonal.	56
Figura 3	Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Interpersonal.	57
Figura 4	Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Adaptabilidad.	58
Figura 5	Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Manejo del estrés.	59
Figura 6	Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Estado de ánimo en general.	60
Figura 7	Distribución porcentual según niveles de la variable Habilidades metacognitivas.	61
Figura 8	Distribución porcentual según niveles de la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Planificación.	62
Figura 9	Distribución porcentual según niveles de la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Supervisión.	63
Figura10	Distribución porcentual según niveles de la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Evaluación.	64
Figura 11	Niveles comparativos entre los valores de las variables Inteligencia emocional y Habilidades metacognitivas.	65
Figura 12	Niveles comparativos entre los valores de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Planificación de la variable Habilidades metacognitivas.	66

Figura 13	Niveles comparativos entre los valores de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Supervisión de la variable Habilidades metacognitivas.	67
Figura 14	Niveles comparativos entre los valores de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Evaluación de la variable Habilidades metacognitivas.	68

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II”; tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?, y como objetivo general fue determinar la relación entre la Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas.

En el aspecto metodológico el trabajo de investigación es de tipo básico. El nivel es descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Como resultados se obtuvo que la variable inteligencia emocional se correlaciona con la variable habilidades metacognitivas siendo el coeficiente de correlación de Spearman de $r= 0,603^{**}$ ($p<0,01$) lo que indica que es moderadamente fuerte. Además la variable inteligencia emocional se correlaciona con la dimensión Planificación de habilidades metacognitivas con un $r= 0,492^{**}$ ($p<0,01$) siendo moderada; asimismo con la dimensión Supervisión de habilidades metacognitivas se correlaciona con un $r=0,518^{**}$ ($p<0,01$) lo cual es moderadamente fuerte; y con la dimensión Evaluación de habilidades metacognitivas se correlaciona con un valor de $r= 0,635^{**}$ ($p<0,01$) lo que es moderadamente fuerte de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades metacognitivas y correlación de Spearman.

Abstract

The present research work entitled: "Emotional intelligence and metacognitive skills in students of the first cycle of the career of Environmental Engineering, National Technological University of South Lima - cycle 2017- II"; had as a general problem the following question: What is the relationship between emotional intelligence and metacognitive skills in students of the first cycle of the career of Environmental Engineering, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - cycle 2017- II ?, and as The general objective is to determine the relationship between emotional intelligence and metacognitive skills.

In the methodological aspect, the research work is of a basic type. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by students of the first cycle of the career of Environmental Engineering, National Technological University of Lima South - cycle 2017- II.

Since results there was obtained that the variable emotional intelligence correlates with the variable skills metacognitivas being the coefficient of Spearman's correlation of $r = 0,603^{**}$ ($p < 0,01$) what indicates that it is moderately strong. In addition the variable emotional intelligence correlates with the dimension Planning of skills metacognitivas with one $r = 0,492^{**}$ ($p < 0,01$) being moderate; likewise with the dimension Supervision of skills metacognitivas is correlated by one $r = 0,518^{**}$ ($p < 0,01$) which is moderately strong; and with the dimension Evaluation of skills metacognitivas correlates with a value of $r = 0,635^{**}$ ($p < 0,01$) what is moderately strong in agreement to the indexes of Spearman's correlation.

Keywords: Emotional intelligence, metacognitive skills and Spearman's correlation.

I.INTRODUCCIÓN

La globalización del conocimiento exige múltiples y constantes cambios en aras de lograr el éxito académico. Lo cual conlleva a que el estudiante universitario desarrolle habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas que le permitan adaptarse a este proceso arrítmico de la globalización. Este proceso acelerado de aprendizaje altera el estado emocional de la mayor parte de estudiantes, agotando sus propios límites físicos y psíquicos. El mundo globalizado necesita que el estudiante universitario se comprometa con su propio aprendizaje, siendo un agente activo de este proceso, no es suficiente solo con recopilar, analizar y organizar información sino que debe integrarse a sus compañeros en la búsqueda de un mejor desarrollo de su formación profesional, así se verá aliviado de la presión emocional que ello representa. (Massone y Gonzáles, 2003).

Actualmente según el enfoque cognitivo de procesamiento de la información el estudiante debe asumir parte activa en sus procesos de aprendizaje, controlando y optimizando dichos procesos de manera tal que construya el significado que contiene la información que se le presenta. Por ende, el estudiante desempeña el papel de un ser autónomo, autorregulado, que sabe cómo controlar y optimizar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje (Beltrán, 1998). Se puede decir que existe un proceso desde la enseñanza hasta el aprendizaje, de manera que no basta con considerar que el estudio es meramente la entrega de información sino que es desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender continua y significativamente, de alcanzar destrezas comunicativas, sociales y afectivas de manera que obtenga valores en su formación. Esta propuesta de cambio va dirigida para el maestro, en el cual el maestro re -direcciona sus objetivos y los convierte en metodologías didácticas con el fin de lograr la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto es conveniente que el maestro se capacite, se entrene, aprenda nuevos métodos y estrategias de estudio de tal forma que proporcione al estudiante las pautas necesarias para asimilar el trabajo intelectual en un corto periodo de tiempo y en mejores condiciones personales y ambientales, con el fin de obtener el éxito personal y profesional. Alba, Del Águila, Gonzales y Ponce (2000) expresan “diversas investigaciones se han enfocado en analizar solamente el rendimiento académico desde la perspectiva de lo cognitivo o de lo afectivo”; en tal sentido el presente trabajo, busca establecer si las estrategias de aprendizaje (variable metacognitiva)

y los aspectos afectivos (variable inteligencia emocional) interactúan de manera eficaz en el logro del rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En el primer capítulo trata de los aspectos básicos como el aporte de investigaciones realizadas por investigadores de las universidades nacionales e internacionales los mismos que nos brindan un aporte teórico y metodológico a la presente tesis. Así mismo se presenta la fundamentación científica donde se da a conocer el marco teórico en la que se presentan los fundamentos teóricos, las concepciones y enfoques sobre las variables y la definición de términos básicos de la Inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas, la justificación teórica, práctica, metodológica y axiológica que se ha asumido para la realización del estudio; también se presenta el problema. En el segundo capítulo se da a conocer la metodología del estudio, donde se presenta el método de investigación, el tipo de estudio, el diseño de investigación, las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos, el método de análisis, la validez de los mismos y la prueba de correlación. En el tercer capítulo se da a conocer el tratamiento estadístico e interpretación de tablas y figuras y el análisis descriptivo de las variables, la prueba de hipótesis y los aspectos éticos considerada en la elaboración de la presente tesis. En el cuarto capítulo se presentan la discusión de los resultados que permite la contrastación de los datos con el aporte del marco teórico de las variables de estudio. En el quinto capítulo las conclusiones del trabajo de investigación, donde se refleja el logro de los objetivos propuestos y la comprobación de hipótesis planteadas. En el sexto capítulo se presentan las recomendaciones para fortalecer la Inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la facultad de Ingeniería Ambiental de la UNTELS. En el séptimo capítulo se da a conocer la referencia bibliográfica consultada para esta investigación y finalmente se presentan los anexos respectivamente. Con el desarrollo de la presente tesis sirva de base para los estudiantes de pregrado y postgrado de la Universidad César Vallejo y para futuras investigaciones en el campo de la Docencia Universitaria.

1.1. Antecedentes.-

Antecedentes internacionales.

Cotelo (2015), en su tesis de maestría titulada: "Inteligencia emocional en cuidadores formales, burnout y satisfacción laboral". Universidad de Coruña. (España). Tuvo como objetivo analizar el papel de la Inteligencia emocional con respecto de la satisfacción laboral y el nivel de sobrecarga (burnout) en los cuidadores formales. Su enfoque fue experimental. Método: Estudio piloto realizado con 14 cuidadores formales seleccionados de manera no aleatoria. En la evaluación se administró el TEI-Que-SF, el MBI y el S21/26 para evaluar la inteligencia emocional y rasgos, el burnout y la satisfacción laboral, respectivamente. En ese sentido Seisdedos (1997), expresó que se trata de instrumentos que han sido empleados con mayor frecuencia a nivel mundial que consiste en un cuestionario autoadministrado compuesto por 22 ítems valorados en una escala tipo Likert que oscila de 0 a 6 (p. 18). Los resultados fueron que la Inteligencia Emocional se asocia con el Bienestar de forma directa, ($r_p=0,845$; $p<0,01$), por ello los profesionales con altos niveles de Inteligencia Emocional, manifestarían mayor Bienestar con respecto a otros con menores puntuaciones; el burnout estaba significativamente correlacionado de forma negativa con la satisfacción laboral se encontró que el Agotamiento Emocional en relación con la Supervisión y participación en la organización, mostraba una significación estadística negativa ($r_p=-0,654$; $p<0,05$), con dimensiones de la inteligencia emocional rasgo, autocontrol y de forma positiva con la emocionalidad. Se concluyó que la inteligencia emocional rasgo en los cuidadores formales influye en la sobrecarga, y que está a su vez se vincula con menor satisfacción laboral. El aporte de la investigación permitió comprender los niveles en las que se encuentran asociadas las variables de estudio y en qué medida estas se correlacionan.

Vargas y Burbano (2014), en su tesis de maestría titulada: "Desarrollo de habilidades metacognitivas con el aprendizaje de la genética molecular a través de una didáctica no parametral en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Diego Luis Córdoba del Municipio de Linares Departamento de Nariño",

en la Universidad de Manizales. (Colombia). Tuvo como objetivo general determinar la eficacia de una didáctica no parametral para el desarrollo de habilidades metacognitivas con el aprendizaje de la genética molecular, en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Diego Luis Córdoba del Municipio de Linares, departamento de Nariño. El tipo de investigación fue básico, de nivel descriptivo y correlacional, de diseño cuasiexperimental. En ese sentido Tulving y Madigan (1969), expresó que “se muestran un primer momento sobre estudios de la metacognición, acerca de la memoria, del conocimiento y las creencias que la gente tiene acerca de sus propios procesos de memoria” (p.24). Asimismo para Wellman (1985), indicó que “la metacognición es el conocimiento que alguien tiene sobre su propio proceso cognitivo, tal y como la memoria, la atención, el conocimiento, la conjetura y la ilusión” (p.27). Los resultados que se obtuvieron fueron que los análisis por cada una de las habilidades metacognitivas planeación, supervisión y evaluación, después de aplicada la didáctica no parametral, mostraron en todos los casos que más de la mitad de todos los estudiantes objeto de estudio, presentaron una alta significancia de respuesta, respecto a la planeación con un 69,5%, la supervisión con el 63,8 % y la evaluación con el 64,4% para el aprendizaje de la genética molecular. Se concluyó, que en el instante de desarrollar habilidades metacognitivas a través de una didáctica que sale de los esquemas tradicionales, es evidente que los estudiantes presenten un interés por el aprendizaje. Se concluyó que en el instante de desarrollar habilidades metacognitivas a través de una didáctica que sale de los esquemas tradicionales es evidente que los estudiantes presenten un elevado interés por el aprendizaje, el estudiante se vuelve más consciente, organizado y más significativo por el hecho de que siendo este individual, llega a construirse de manera colectiva al respetar las capacidades de cada uno. El aporte de la investigación es comprender que el desarrollo metacognitivo de las habilidades de control ejecutivo del aprendizaje: planeación, supervisión y evaluación, se potencializan en virtud a la puesta en marcha de una didáctica innovadora en las actividades de aprendizaje.

Aradilla (2013), en su tesis doctoral titulada: “Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería”, en la Universitat de Barcelona (España). Tuvo como objetivo general profundizar en el conocimiento de las características y componentes de la Inteligencia Emocional, así como, analizar las características de

los principales instrumentos existentes para su evaluación; revisar la literatura científica disponible sobre este constructo en el ámbito de la enfermería; analizar las relaciones existentes entre la IE y otras variables socioemocionales relacionadas con el impacto que produce el fenómeno de la muerte en estudiantes y profesionales de enfermería. El tipo de investigación de este estudio fue correlacional cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 209 enfermeras y 1544 estudiantes de enfermería. El instrumento utilizado fue el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), con lo que evaluó tres dimensiones: claridad, atención y reparación emocional. Sus resultados fueron que el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), es un instrumento válido y fiable para evaluar la IE para el contexto de enfermería. En ese sentido Mayer y Salovey (1997), expresaron que la IE es la habilidad para percibir y valorar con precisión las emociones, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual (p.28). Las correlaciones con el RSES también fueron significativas, pero a diferencia de los resultados del DAI-R, fueron negativos con respecto a la Atención ($r = 0,15$; $p < 0,01$) y positivo con respecto a Claridad y Reparación, respectivamente ($r = 0,41$; $p < 0,01$; $r = 0,42$; $p < 0,01$). En este sentido, parece imprescindible implementar programas de detección precoz de trastornos mentales, especialmente de signos y síntomas de depresión. Se concluyó que las habilidades emocionales de los estudiantes y profesionales de enfermería forman parte elemental del cuidado de los enfermos y de las decisiones de la práctica asistencial, por lo que sugieren la implementación de programas de habilidades sociales relacionadas a la Inteligencia Emocional, las cuales permitan a los futuros profesionales contar con recursos que les permita a afrontar eficazmente las emociones que suscita el contacto continuado con la enfermedad y el sufrimiento ajeno. El aporte de la investigación permitió comprender que la IE es la habilidad para percibir y expresar las emociones, la capacidad de usar las emociones para facilitar el pensamiento, comprender y razonar con emoción.

Sánchez (2006), en su tesis de maestría titulada: "Inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología", para optar el grado académico de Maestría en Ciencia. Universidad

Autónoma de Nuevo León. (España). Tuvo como objetivo detectar las relaciones entre la inteligencia emocional, Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología. De acuerdo a Mayer y Cols. (2000) y Fernández-Berrocal, Salovey, Vera, Ramos y Extremera (2001), la Inteligencia Emocional en la actualidad puede ser abordada desde dos modelos teóricos. Uno es el modelo de habilidades que se interesa en la interacción de los procesos cognitivos y las emociones; en dicho modelo las emociones y el razonamiento interactúan constantemente (p.36). Según sus resultados, mostraron que el factor de Atención tuvo una correlación negativa con respecto al Rendimiento Académico ($r_s = -0,165$, $p = 0,028$), el factor Atención correlacionó con dirección negativa a la materia de Psicogenética ($r_s = -0,193$, $p = 0,013$) y la materia de Métodos en Psicología ($r_s = -0,16$, $p = 0,030$), el factor Claridad evidenció una relación positiva con la materia de Psicoanálisis ($r_s = 0,179$, $p = 0,019$) y el factor de Reparación correlacionó con una dirección negativa con el curso Prácticas ($r_s = -0,156$, $p = 0,035$). Los hallazgos destacan que el 54% de la muestra posee un rango medio en el Factor Atención que se considera adecuado para expresar y sentir las emociones de acuerdo al Manual de Revisión del TMMS-24. Se concluyó que la inteligencia emocional es tan importante o más que la Inteligencia Cognitiva para el éxito del individuo en su vida cotidiana, laboral y escolar. El aporte de la investigación es la de integrar datos que avalen o modifiquen los encontrados en este trabajo y que además contribuyan a su explicación.

Antecedentes nacionales.

Castro (2016), en su tesis de maestría titulada “Inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales”, en la Universidad de San Martín de Porres. Tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en los estudiantes de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2015-II. Fue una investigación de tipo básico, de nivel descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo constituida por 302 estudiantes del segundo ciclo de los turnos mañana, tarde y noche matriculados en la asignatura de metodología de la investigación, del semestre 2015-II de la Unidad Académica de Estudios Generales

de la Facultad de ingeniería y Arquitectura de la Universidad San Martín de Porres. En ese sentido Suarez (2012), manifestó que el constructo Inteligencia Emocional son un conjunto de habilidades que incluyen el autocontrol, el celo y la persistencia, así como la habilidad para motivarse a uno mismo y la habilidad para controlar los impulsos, retardar la gratificación, regular los estados de ánimo propios, evitar el estrés y mantener la esperanza (p.29). Asimismo, García, García, Gázquez y Marzo (2013), mencionaron que la inteligencia emocional implica la habilidad para percibir y valorar con exactitud la emoción; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual (p.30). Se obtuvo como resultado un coeficiente de Pearson $r= 0,903$ y $p=0,000$; se puede afirmar que tanto la inteligencia emocional y la habilidad metacognitiva están relacionadas directamente. Con respecto a la Inteligencia Emocional y Habilidades metacognitiva de planificación ($r=0,834^{**}$ y $p=0,000$), Habilidades metacognitiva de supervisión ($r=0,588^{**}$ y $p=0,000$) y Habilidades metacognitiva de evaluación ($r=0,829^{**}$ y $p=0,000$). Se concluyó que Existe correlación entre la inteligencia emocional con las habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la FIA de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2015-II. El aporte de la investigación es sustancial ya que permite comprender que el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para los actuales requerimientos de la educación.

Rebaza (2016), en su tesis de maestría titulada “Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el instituto superior pedagógico Indoamérica 2011”, en la Universidad Privada Antenor Orrego”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el instituto superior pedagógico Indoamérica 2011. El tipo de investigación fue básica, de diseño descriptivo y correlaciona, de corte transversal. En ese sentido Carretero, (2001), se refirió a “la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo, un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece la recuperación posterior” (p.24). Del mismo modo Martínez-Fernández

(2004), indicó que las estrategias de aprendizaje son capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes, que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimientos, es decir, en el proceso de estrategias de aprendizaje se utilizan estrategias metacognitivas (p.27). Los resultados que se obtuvieron según la correlación entre el desarrollo de estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado fue alta ($r=0,767$) igualmente la correlación entre el desarrollo de la autoestima y las estrategias metacognitivas también evidenció una alta correlación ($r =0,726$) a la par la correlación entre el aprendizaje autorregulado y el auto estima también era alta ($r= 0,934$). De lo que se infiere que existe una correlación significativa entre estas variables de estudio. Se concluyó que el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011, es del nivel medio 51%, de nivel bajo 29% y un 20% en el nivel alto. El aporte de la investigación que el uso de estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado advierte un comportamiento significativo en los procesos de aprendizaje de los educandos.

Fernández (2015), en su tesis de maestría titulada: “La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la especialidad de Farmacia y Bioquímica, Universidad Alas Peruanas, 2014”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Alas Peruanas, en el año 2014. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población está conformada por 128 estudiantes de la especialidad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Alas Peruanas. Según Goleman, (1995), exponente mundial de la teoría de la Inteligencia Emocional, el término “Inteligencia Emocional” se refiere a “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p.45). En ese mismo sentido Bar – On (1997) utiliza el término Inteligencia emocional y social, para denominar un tipo de inteligencia que difiere de la inteligencia cognitiva. La definió como una variedad de aptitudes, competencias, destrezas y habilidades personales, emocionales y

sociales que influyen en la capacidad del individuo para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional (p. 57). Se obtuvo como resultados Sig. Asintótica (bilateral) = $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que a un nivel de significancia de 0,05 (5%), existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educativa. Se concluyó que a un nivel de significancia del 5%, que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la especialidad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Alas Peruanas, 2014. El aporte de la investigación radica en qué poseer estas habilidades permite formar nuevas relaciones, sentirse identificados con los sentimientos de los demás, ser comprensivos, expresar sus sentimientos de manera espontánea con honradez, compartir sus opiniones personales, resolver los conflictos en forma adecuada, ser seguros con el papel que desempeñan.

Misaico (2015), en su tesis de maestría titulada: "La inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015. Tuvo como objetivo general determinar la relación de la inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población fue de 129 estudiantes del décimo ciclo y una muestra de 97 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. En ese sentido Renom y Bisquerra (2007), expresaron que la autorregulación emocional es ser consciente de lo que se siente, buscar la serenidad de la naturaleza para relajarse. Para poder contar con estrategias de autorregulación se pueden practicar: técnicas de relajación, dialogo interno, evaluación de las emociones, la reestructuración cognitiva, entre otras. El paso más importante para esta estrategia es comunicar los sentimientos que se tienen (p. 38). Se obtuvo como resultado un coeficiente rho de Spearman para las variables de $r=0,626^{**}$ es moderadamente alta para la inteligencia emocional y motivación intrínseca, de Inteligencia Emocional y

motivación extrínseca ($\rho = 0,551^{**}$) y de Inteligencia Emocional y motivación ($\rho = 0,848^{**}$). Se concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial mediante el coeficiente de Spearman ($r = 0,848$), confirma la correlación. El aporte de la investigación que nuestras emociones debemos de comprenderlas y regularlas socialmente es la meta en todo proceso psicoemocional y de aprendizajes.

Ponce (2013), en su tesis de maestría titulada: “Las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El tipo de investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población fue de 190 estudiantes de maestría y una muestra de 127. Así también Beltrán (1993), expresó que la atención consiste en elegir algunos de entre los muchos estímulos informativos que nos rodean y nos invaden, para lo que aplicamos nuestra sensibilidad a una determinada porción de la realidad que nos afecta y prescindimos de lo demás. En la actividad intelectual, es importante no sólo estar sensibilizado a recibir la información en los términos que hemos expresado anteriormente (p.28). Según Muñoz (2008), expresó que las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria a largo plazo (p.36). Se obtuvo como resultados de correlación de Pearson entre Estrategias cognitivas y Estilos de aprendizaje ($r=0,70$), estrategias de adquisición y estilos de aprendizaje ($r=0,45$), estrategias de codificación y estilos de aprendizaje ($r=0,66$), Estrategias de recuperación y Estilos de aprendizaje ($r=0,67$), Estrategia de apoyo y Estilos de aprendizaje ($r=0,70$). Se concluyó según los resultados de la investigación que los estudiantes no han logrado una eficiente actuación estratégica en el ámbito académico, aspecto que se evidencia en un inadecuado empleo de las estrategias

de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información, donde el 50,4% de los estudiantes encuestados percibe las estrategias cognitivas en nivel medio. El aporte de la investigación es comprender que la aplicación de estrategias está relacionada con los estilos de aprendizaje y que guardan una relación significativa.

López (2008), en su tesis de maestría titulada: “La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo general determinar si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son predictoras del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Fue una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio fue de 2925 estudiantes, de la Universidad Nacional Villareal y una muestra de 216 estudiantes. Se empleó como instrumento prueba EQ – I (Bar-On Emotional Quotient Inventory). Se entiende que Goleman (1995), interpretó y resumió las dos inteligencias de Gardner, llegando a lo que es la inteligencia emocional, refiriendo que es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones (p.29). Los resultados fueron la relación entre rendimiento y las sub-escalas de inteligencia emocional, siendo significativa esta relación, específicamente en las sub escalas de seguridad ($r = 0,240$; $p < 0,01$), autoestima ($r = 0,190$; $p < 0,01$), autorrealización ($r = 0,254$; $p < 0,01$), independencia ($r = 0,225$; $p < 0,01$) relaciones interpersonales ($r = 0,212$; $p < 0,01$), responsabilidad social ($r = 0,203$; $p < 0,01$), empatía ($r = 0,143$; $p < 0,01$), prueba de realidad ($r = 0,174$; $p < 0,01$), felicidad ($r = 0,182$; $p < 0,01$) mientras que con las sub-escalas conocimiento de sí mismo, solución de problemas, flexibilidad, tolerancia a la tensión, control de impulsos y optimismo no muestra relación significativa. Se concluyó que con respecto a la inteligencia emocional general, los estudiantes presentan una inteligencia promedio; de igual modo en las sub-escalas de adaptabilidad y manejo de la tensión, aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados, ya que presentan un nivel muy bajo.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.-

Para la realización del presente estudio se hizo uso de un marco teórico correspondiente a las variables de investigación y se pueda de esta manera sustentar el desarrollo de esta investigación con una adecuada fuente bibliográfica. Teniendo en consideración las pesquisas realizadas se fundamenta teórica y científicamente la variable Inteligencia emocional.

Estudio de la variable 1: Inteligencia emocional.-

Cooper (1998), expresa que la inteligencia emocional es todo aquello que nos motiva a buscar nuestro notable potencial, además de nuestro propósito, que es lo que activa nuestros íntimos valores y aspiraciones, convirtiéndolos en objetos en las cuales pensamos. Asimismo es la capacidad de sentir, entender y aplicar efectivamente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana. (Citado por López, 2008, p.29)

Goleman (1998), expresó que “la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las frustraciones y expresiones que pasamos en el trabajo, enfatizar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, lo cual nos brindará más posibilidades en nuestro desarrollo profesional y personal”. (Citado por López, 2008, p.29)

Dimensiones de la variable 1: Inteligencia emocional.-

En el presente trabajo de investigación es necesario descomponer a la variable en sus dimensiones para una mejor comprensión de la realidad problemática.

Wukmir (1967), afirmó que las emociones nos ayudan a valorar si lo que percibimos es útil y favorable para nuestra supervivencia, o viceversa. Por lo tanto, las emociones nos informan del grado de favorabilidad de un estímulo para nuestra

supervivencia, por lo cual al basarnos en esta favorabilidad, podemos categorizar las emociones en función de su componente cualitativo y de su componente cuantitativo.

Salovey y Mayer (1990), definieron la inteligencia emocional como “la capacidad para identificar y traducir fielmente los signos y eventos emocionales-personales y demás, transformándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento efectivos, y adecuados a las metas personales y del ambiente”. (p.189)

Goleman (1995), definió la Inteligencia Emocional como la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros, plantea que es “un sentimiento que afecta a los propios pensamientos, estados psicológicos, estados biológicos y voluntad de acción” (p. 30).

Bar-On (1997), definió la Inteligencia Emocional como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva (Caruso et al. 1999; Mayer y Salovey 1995; Bar-On 1997).

Dimensión 1: Intrapersonal.-

Bar-On (1997), afirmó que es aquella que reúne la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros. Está compuesta por las sub-escalas:

García y Giménez (2010), afirmó que la comprensión emocional de sí mismo es la capacidad que muestra la persona de reconocer sus propios sentimientos y emociones. Además no es solo la capacidad de

reconocer sus propios sentimientos y emociones, sino también que los diferencia; conoce lo que está sintiendo y porque lo está sintiendo; y sabe que ocasionó dichos sentimientos. (p.46).

Garay, (2014), expresó que la Asertividad se puede entender como: La habilidad para expresar nuestros propios sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros propios derechos de una manera no destructiva, expresando adecuadamente nuestros sentimientos e ideas que nos permiten comunicarnos en forma más efectiva (p. 23).

Guerrero (2014), afirmó que el Autoconcepto: Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. El respetarse a sí mismo está esencialmente relacionado con lo que uno es. Es la capacidad de aceptar los aspectos percibidos como positivos y negativos de un individuo (p.30).

Najarro (2015) manifestó que la autorrealización es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plana, provechosa y significativa para la persona misma (p.59).

Mejía (2013), expresó que la independencia es la capacidad que tiene la persona para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar, mostrándose libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes y trascendentales. (p. 17).

Dimensión 2: Interpersonal.-

Bar-On (1997), afirmó que es la habilidad son aquellos que permiten producir o aceptar ideas novedosas además de la cualidad de tener una personalidad flexible a los continuos. Está compuesta por las subescalas:

García y Giménez (2010), expresó que la empatía es la capacidad que muestra la persona de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, como lo sienten y por qué lo sienten. En otras palabras ser empático es ser capaz de entender emocionalmente a otras personas. (p. 47).

López (2008), manifestó que las relaciones interpersonales implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos. En resumen, la habilidad para mantener buenas relaciones con los demás positivamente no es otra cosa que dar y recibir. (p. 40).

Garay (2014), manifestó que la responsabilidad social implica tener la habilidad para demostrarse a sí mismo y a los demás como una persona colaborativa, cooperadora y que es un miembro constructivo del grupo social. Significa actuar responsablemente aun cuando esto conlleve a no recibir ningún beneficio personal ni familiar. (p. 23).

Dimensión 3: Adaptabilidad.-

Bar-On (1997), afirmó que es la habilidad son aquellos que permiten producir o aceptar ideas novedosas además de la cualidad de tener una personalidad flexible a los continuos. Está compuesta por las subescalas:

Guerrero (2014), afirmó que Solución de problemas se manifiesta que: Es la habilidad para identificar y definir los problemas e implementar soluciones efectivas. Incluye la capacidad de (1) determinar el problema. (2) definir y formular el problema, (3) generar tantas

soluciones como sean posibles y (4) tomar una decisión para aplicar una de las soluciones (p.32).

Najarro (2015), manifestó que la prueba de la realidad es la habilidad para evaluar la relación entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Involucra el captar la situación inmediata, tratando de mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son. (p. 60).

Mejía (2013), expresó que la Flexibilidad: Es la capacidad para realizar un ajuste apropiado de nuestras emociones, pensamientos y conductas ante diversas situaciones y condiciones que se nos presenten; esto conlleva a saber adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son conocidas, teniendo una mente abierta frente a distintas ideas. (p. 17).

Dimensión 4: Manejo del estrés.-

Esta dimensión de manejo de estrés involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista.

Ugarriza (2001), expresó que la tolerancia a la tensión es la habilidad para soportar sucesos desfavorables, situaciones estresantes y emociones fuertes sin derrumbarse, enfrentando activa y positivamente dichas circunstancias. Es decir es la capacidad de sobrellevar las situaciones difíciles sin sentirse tan abrumado. (p. 26).

Guerrero (2014), manifestó que el control de los impulsos es la habilidad para resistir o postergar un impulso o arranque, para actuar y controlar nuestras emociones, es decir aceptar nuestros impulsos agresivos estando serenos y controlando la agresión, la discrepancia y la conducta irresponsable. (p.32).

Dimensión 5: Estado de ánimo en general.-

Garay (2014), expresó que Felicidad: Es la capacidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. Sintiéndose capaces de disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan, de descanso entre otros (p. 24).

Najarro (2015), manifestó que el Optimismo; Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aún en la adversidad. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona. Es la visión positiva de las circunstancias diarias (p. 61).

Estudio de la variable 2: Habilidades metacognitivas.-

La variable Habilidades metacognitivas fue evaluada a lo sostenido por investigadores teóricos.

Dimensiones de la variable 2: Habilidades metacognitivas.-

En el presente trabajo de investigación es necesario descomponer la variable en sus dimensiones para una mejor comprensión de la realidad problemática. En ese sentido González (2008), afirmó que “los estudiantes que no desarrollan habilidades metacognitivas no se detienen a evaluar su comprensión de los materiales o contenidos con los que trabajan”. No examinan la calidad de su trabajo ni hacen revisiones, sólo siguen adelante y se sienten satisfechos con un trabajo superficial e incompleto, este tipo de estudiantes no procuran examinar un problema profundizando en el, por qué no hacen conexiones de ninguna naturaleza con otros contenidos ni tampoco ven la importancia de lo que están aprendiendo en sus propias vidas, es lo que llamamos falta de significación. (Citado por Rivas, 2012, p.74).

Mazzarella (2008), manifestó que la metacognición se define sintéticamente como Cognición sobre la cognición, es decir, conocimiento del propio conocimiento. Se refiere, especialmente, a la toma de conciencia, el control del proceso y la autorregulación que dan lugar a la organización para enfrentar las necesidades y adaptarse al medio que lo rodea (p.185).

Larraz (2015), expresó que las habilidades metacognitivas son un medio para la adquisición del conocimiento metacognitivo y para la adquisición y regulación de las estrategias metacognitivas. De este modo, mientras que el conocimiento metacognitivo pone énfasis en lo que sabes, las habilidades metacognitivas lo hacen en lo que sabes hacer, es decir, sobre lo que entrenas y aprendes durante el mismo proceso de aprendizaje en los procesos de pensamiento, especialmente en aquellos que mejoran con el entrenamiento. (Citado por Castro, 2016, p. 48)

Dimensión 1: Planificación.-

Llontop (2016), sostuvo que las estrategias de planificación son aquellas que dirigen y controlan la conducta del estudiante a través del establecimiento de un objetivo o meta de aprendizaje, son las que ayudan a seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevar a cabo la meta, son las que permiten descomponer la tarea en pasos sucesivos y permiten programar un calendario de ejecución (p. 32).

Dimensión 2: Supervisión.-

Pacheco (2012), sostuvo que la estrategia que se realiza durante el aprendizaje, como la revisión y la verificación de los temas. Si en el camino se observan errores, las personas estratégicas, en este caso profesores o alumnos, modificarán el plan estratégico en desarrollo y dispondrán de recursos técnicos alternativos para alcanzar las metas

previstas. La supervisión o regulación contribuye a que las actividades se realicen de forma flexible y se adapten a las exigencias de cada tarea (p. 55).

Dimensión 3: Evaluación.-

Llontop (2015), sostuvo que las estrategias de evaluación son aplicadas para verificar el proceso de aprendizaje, desde el inicio hasta el final del proceso mismo. Permite revisar las secuencias asumidas por el estudiante, reflexionar si ha conseguido sus objetivos, evaluar la calidad de los resultados (p. 33).

1.3. Justificación.-

El presente trabajo de investigación tiene carácter científico, dado que se propone establecer la relación entre la Inteligencia emocional y las Habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II; con el cual se busca un nuevo conocimiento empírico que aporte desde una perspectiva distinta a la problemática de Inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas.

Justificación teórica.

Desde el punto de vista teórico la investigación se realiza con la intención de contribuir al conocimiento existente sobre la Inteligencia emocional y las Habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II, cuyos resultados de esta investigación podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporada como conocimiento en el campo de la docencia universitaria y que ayudará a comprender los diversos problemas que aquejan a la comunidad universitaria, en la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur. 2017.

Justificación práctica.

Desde el punto de vista práctico los resultados de la investigación beneficiaran a las autoridades, jefatura de área, personal de especialistas en educación, personal administrativo e instituciones educativas, ya que se estudió sobre la Inteligencia emocional y las Habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II, que se tuvo como ejes centrales y que con este aporte se podrá entender a cabalidad las interrelaciones existentes y propiciar la mejora continua en la gestión de los procesos de gestión del aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Justificación metodológica.

Para lograr los objetivos de la investigación se procedió al empleo de técnicas e instrumentos de investigación debidamente validados y sometidos a la evaluación de confiabilidad que permitió medir el nivel de la Inteligencia emocional y las Habilidades metacognitivas en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II. Los instrumentos utilizados se contextualizaron en el ámbito de estudio para medir los niveles de Inteligencia emocional y las Habilidades metacognitivas. Las conclusiones y recomendaciones permitirán tomar decisiones que conlleven al mejoramiento del servicio que presta la institución a los usuarios de las instituciones educativas de nivel superior universitario.

1.4. Problema.-

A nivel mundial, la categoría de inteligencia emocional se explicitaba como la capacidad de un ser humano de sentir, entender, controlar y modificar su estado emocional y el de los demás. Aunque se ha hablado sobre este concepto desde principios del siglo XIX, el término fue introducido por primera vez en el 1990 por los psicólogos estadounidenses John D. Mayer y Peter Salovey. En el 1995 se profundizó y popularizó el término gracias a el libro “La inteligencia emocional”

publicado por el periodista Daniel Goleman. Goleman define la inteligencia emocional como “el conjunto de disposiciones o habilidades que nos permiten tomar las riendas de nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes, y manejar amablemente nuestras relaciones”. En otras palabras es estar consciente y en control de nuestras emociones. Para los profesionales de la salud la inteligencia emocional es sumamente importante ya que les permitirá dividir el trabajo de sus sentimientos. El autocontrol que esta les brinda les ayuda a manejar mejor las situaciones difíciles a las que puedan enfrentarse. La importancia de la inteligencia emocional y las competencias emocionales es reconocida a nivel internacional por diversos organismos. Por ejemplo, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2011) afirma que “los cambios ocurridos tanto en las empresas como en la economía están poniendo un creciente énfasis en los elementos de la Inteligencia Emocional” (Rychen y Hersh Salganik, 2006, p. 111). Esto repercute en las exigencias a los egresados universitarios por parte del mercado laboral, que busca en ellos, además de los conocimientos académicos, un valor agregado en sus habilidades sociales y emocionales, como destacan Goleman (2002) y Caruso y Salovey (2004).

A nivel latinoamericano, como en Colombia los resultados sugieren que los líderes del sector financiero colombiano saben cómo usar sus emociones, es decir las direccionan hacia actividades constructivas y desempeño personal. Con una amplia ventaja, los líderes del sector financiero valoran y entienden sus propias emociones y las expresan de manera natural. A manera de oportunidad de mejoramiento, según Zárate y Matviuk (2010), se encontró que a “los líderes del sector financiero colombiano se les dificulta recobrase rápidamente de los altibajos emocionales y de la angustia, y también se les dificulta percibir y entender las emociones de las personas a su alrededor” (p.141). Así también Venezuela no escapa de ese proceso de cambios ni a los retos surgidos de ellos, es en este sentido como la educación superior venezolana está siendo llamada a ajustarse y responder a las exigencias de los tiempos, no obstante Araujo (2007), en los que “las nacientes oportunidades van acompañadas de nuevos desafíos y en un proceso acelerado de cambios que se manifiestan en todos los ámbitos del acontecer político, social, científico y cultural” (p.133).

A nivel nacional, Reyes (2014), manifestó que “en el escenario universitario de hoy, donde las realidades y estímulos resultan ser múltiples y complejos son diversos los factores que podrían influir en los resultados académicos del estudiante y por ende en su deserción/permanencia en las universidades” (p.88). Las tensiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el terreno individual, estudiantil, profesional, laboral, la presión del reloj, la exigencia de un constante perfeccionamiento, entre otros factores, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de los estudiantes, llevándolos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos. No podemos medir el éxito solamente por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional. Cualidades como la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad de entender los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para lograr un fin, son más importantes a veces en un salón de clases que ser exitoso en todas las materias. Lo ideal para los seres humanos, es alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional. Mayer y Salovey (2004) definen a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones. Más formalmente, la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y /o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, para comprender emociones y razonar emocionalmente, y finalmente la habilidad para regular emociones propias y ajenas. En los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron tan bajas calificaciones, se asume como uno de los factores condicionantes de estos resultados a la incapacidad emocional de dichos estudiantes, que las causas más importantes son: la baja autoestima, las condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula.

A nivel local, de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur se observa la preocupación de docentes en los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes debidos a múltiples factores personales y familiares que inciden directamente en su rendimiento académico.

Problema general.-

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?

Problema específico 1.-

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?

Problema específico 2.-

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?

Problema específico 3.-

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?

1.5. Hipótesis.-

Hipótesis general.-

La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017-II.

Hipótesis específica 1.-

La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Hipótesis específica 2.-

La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Hipótesis específica 3.-

La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la evaluación habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

1.6. Objetivos.-

Objetivo general.-

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Objetivo específico 1.-

Determinar relación que existe entre la inteligencia emocional y la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Objetivo específico 2.-

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Objetivo específico 3.-

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables.-

Las variables que se emplearon en el estudio fueron Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas. De tal modo que Arias (2006), señaló que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

Definición conceptual de las variables.

En ese sentido es necesario definir conceptualmente a las variables en estudio. De este modo Tamayo y Tamayo (2003), afirmó que “la definición conceptual de las variables identificadas en las investigación refleja la expresión del significado o plano teórico que el investigador le atribuye a cada variable para los fines de cumplir con los objetivos específicos planeados” (p.151).

Variable 1: Inteligencia emocional.

Goleman (1995), definió la Inteligencia emocional como la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros, plantea que es “un sentimiento que afecta a los propios pensamientos, estados psicológicos, estados biológicos y voluntad de acción” (p. 30).

Variable 2: Habilidades metacognitivas.

Mazzarella (2008), manifestó que “la metacognición se define sintéticamente como Cognición sobre la cognición, es decir, conocimiento del propio conocimiento”. Se refiere, especialmente, a la toma de conciencia, el control del proceso y la autorregulación que dan lugar a la organización para enfrentar las necesidades y adaptarse al medio que lo rodea (p.185).

Definición operacional de las variables.

Tamayo y Tamayo (2003), explicó que “las definiciones operacionales son esenciales para poder llevar a cabo cualquier investigación, ya que los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables” (p.151). La definición operacional de cada variable identificada en el estudio representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permitan la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan en dimensiones e indicadores.

Variable: Inteligencia emocional.

Es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de los impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la creatividad, adaptación e interacción social.

Variable: Habilidades metacognitivas.

Larraz (2015), expresó que las habilidades metacognitivas son un medio para la adquisición del conocimiento metacognitivo y para la adquisición y regulación de las estrategias metacognitivas. De este modo, mientras que el conocimiento metacognitivo pone énfasis en lo que sabes, las habilidades metacognitivas lo hacen en lo que sabes hacer, es decir, sobre lo que entrenas y aprendes durante el mismo proceso de aprendizaje en los procesos de pensamiento, especialmente en aquellos que mejoran con el entrenamiento.

2.2. Operacionalización de variables.-

La Operacionalización de las variables nos permite conceptualizar y descomponer en elementos más abstracto a la variable, hasta encontrar elementos concretos que se aproxime a la característica más adecuada y realista del conocimiento del elemento para que sea entendible y procesado. En ese sentido Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmó que es: “el procedimiento que soporta una

variable (o una noción en genérica) de manera que a esta se le hallan los correlatos prácticos que consienten valorar su actuación en la realidad”. (p. 77)

Tabla 1. *Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Niveles y rangos
Intrapersonal	Comprensión emocional Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	1,2,3 4,5 6,7,		Bajo [7-16] Regular [17-26] Bueno [27-35]
Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	8, 9, 10, 11, 12, 13,	Escala ordinal Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [6-14] Regular [15-23] Bueno [24-30]
Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	14, 15, 16, 17, 18, 19,		Bajo [6-14] Regular [15-23] Bueno [24-30]
Manejo de estrés	Tolerancia Impulsividad	20, 21, 22, 23, 24,		Bajo [5-12] Regular [13-20] Bueno [21-25]
Estado de ánimo en general	Felicidad Optimismo	25, 26, 27, 28, 29, 30		Bajo [6-14] Regular [15-23] Bueno [24-30]

Nota: Elaboración basada en el marco teórico.

Tabla 2. Operacionalización de la variable: *Habilidades metacognitivas*.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valor	Niveles y rangos
Habilidades metacognitivas de planificación	Metas	1,2,3	Escala ordinal Likert	Bajo [10-23]
	Objetivos			Regular [24-37]
Habilidades metacognitivas de supervisión	Logros	4,5,6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno [38-50]
	Revisión	7,8		Bajo [10-23]
Habilidades metacognitivas de evaluación	Verificación	11,12	Siempre (5)	Regular [24-37]
	Regulación	13,14,15		Bueno [38-50]
Habilidades metacognitivas de evaluación	Proceso	16,17,18		Bajo [10-23]
	Revisión	19,20		Regular [24-37]
Habilidades metacognitivas de evaluación	Reflexión	21,22		Bueno [38-50]
		23,24		
		25,26,		
		27,28		
		29,30		

Nota: Elaboración basada en el marco teórico.

2.3. Metodología.-

Paradigma de la investigación: Positivista

La presente investigación estuvo basada en la corriente positivista. En este paradigma, Kerlinger (1985) manifestó que “solo cuando el conocimiento se suele obtener de acuerdo a las reglas de método científico puede considerarse como tal, y sus leyes pueden usarse en la explicación y predicción de los fenómenos. La investigación llega a crear conocimientos y eventualmente su predicción”. (p.18).

Enfoque investigativo: Cuantitativo

El presente estudio estuvo basado al enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifestaron que “utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Método de investigación: Hipotético-deductivo.

El método empleado en este estudio fue el hipotético-deductivo. Sánchez y Reyes (2015), afirmaron que “el método hipotético-deductivo parte de una hipótesis plausible como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales” (p.59).

2.4. Tipo de estudio.-

Es tipo de investigación sustantiva; siguiendo a Sánchez y Reyes (2015, p.38), es un tipo de investigación “que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada a describir, orientar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica”. Según el nivel de medición y análisis de la información es descriptiva – correlacional.

Hernández y cols. (2014), manifestó que “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92). Se pretende describir los caracteres esenciales de la situación que se investiga: ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?

Hernández y cols. (2014), manifestó que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación entre las variables Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en

estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

2.5. Diseño.-

El diseño de estudio empleado fue de tipo transversal porque se recolectaron datos en un solo período de tiempo y no experimental, pues según las definiciones de Hernández y cols. (2003), no se realizó la manipulación de las variables,

Según Hernández y cols. (2003), describen el estudio no experimental como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. Estos a su vez se clasifican el descriptivos, correlacionales o causales. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

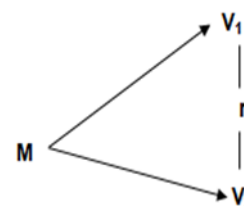
Esquema de la investigación correlacional.

M = Muestra

V₁ = Inteligencia emocional

V₂ = Habilidades metacognitivas

r = Relación de las variables



2.6. Población, muestra y muestreo.-

Población.

La población de estudio estuvo conformado por 82 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II. En ese sentido Pineda y cols. (1994), expresó que “la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p.108).

Muestra.

Para este estudio no se empleó ningún tipo de muestra ya que se empleó la población de estudio en la investigación.

Muestreo.

No se aplicó el muestreo dado que no se estudió una muestra.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.-

Esta investigación utilizó técnicas e instrumentos que posibilitaron la medición del fenómeno de estudio a partir del análisis de las variables, dentro de las cuáles tenemos:

Técnica.

La técnica de recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue la encuesta al respecto Díaz (2002), describió a la encuesta como el recojo sistemático de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que quiere obtener. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar datos sobre las dos variables de Inteligencia emocional y Habilidades metacognitivas. Para Grasso (2006), expresó que “la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p.13).

Al respecto, Mayntz y cols. (1976, p.133) citados por Díaz de Rada (2001, p.13), describen que “la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados”.

Instrumento.

El instrumento que se empleó en el estudio fue el cuestionario. En ese sentido Casas y Cols. (2003, p. 528), expresó que “el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”. Se utilizó dos tipos de cuestionario el primero para Inteligencia emocional y la segunda para Habilidades metacognitivas, se empleó la escala de Likert.

Instrumento de la variable: Inteligencia emocional

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario sobre Inteligencia emocional
Autor	: Arturo Germán Castro Robles
Adaptado	: Haydeé Verónica Túllume Huayanay
Objetivo	: Determinar el nivel de Inteligencia emocional
Lugar de aplicación	: UNTELS - Villa El salvador
Forma de aplicación	: Colectiva
Duración de aplicación	: 25 minutos
Descripción del instrumento	: El instrumento es un cuestionario individual de 30 ítems de respuesta múltiple
Escala de medición	: Escala de Likert

Ficha técnica

Instrumento de la variable: Habilidades metacognitivas

Nombre	: Cuestionario sobre Habilidades metacognitivas
Autor	: Arturo Germán Castro Robles
Adaptado	: Haydeé Verónica Túllume Huayanay

Objetivo	: Determinar el nivel de Habilidades metacognitivas
Lugar de aplicación	: UNTELS- Villa El salvador
Forma de aplicación	: Colectiva
Duración de aplicación	: 25 minutos
Descripción del instrumento	: El instrumento es un cuestionario individual de 30 ítems de respuesta múltiple
Escala de medición	: Escala de Likert

Validez.

Cabe precisar que el instrumento fue sometido a juicios de expertos para determinar su validez. La participación de expertos en la evaluación de los instrumentos correspondió a magísteres y doctores de modo intencional, por sus conocimientos y experiencia en investigación científica para que juzgaran en forma independientemente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo. De este mismo modo Sabino (1992), con respecto a la validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad” (p.154). A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información.

Confiabilidad.

El instrumento que se empleó fue sometido al criterio de consistencia interna Alfa de Cronbach de la variable de estudio. De ese mismo modo Hernández y cols. (2003), indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales

resultados” (p.243). Esta requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Tabla 3. *Valores obtenidos por el coeficiente de Alfa de Cronbach.*

Variab les	Alfa de Cronbach
Inteligencia emocional	0,825
Habilidades metacognitivas	0,937

Nota: Base de datos

En la tabla 3, se observa que se obtiene para la variable Inteligencia emocional se obtiene un valor de 0,825 que se interpreta como fuerte confiabilidad y para la variable Habilidades metacognitivas se obtiene un valor de 0,937 que se interpreta de muy fuerte confiabilidad para el instrumento del cuestionario.

Tabla 4. *Rango de valor de Alfa de Cronbach.*

Criterio	Rango o valores estimados
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad	0,50 a 0,70
Fuerte confiabilidad	0,71 a 0,89
Muy fuerte confiabilidad	0,90 a 1,00

Nota: George y Mallery (2003, p. 231)

2.8. Método de análisis de datos.-

Método estadístico.

En el estudio realizado fue necesario el empleo de métodos estadísticos para la verificación de las hipótesis de investigación. Así pues Reynaga (2015), afirmó que “el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo

de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p.17). Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. En ese sentido, para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 22, con el cual se realizaron los siguientes análisis: (a) Estadística descriptiva, para la construcción de tablas de frecuencias, porcentajes y figuras, y (b) Estadística inferencial, para realizar la prueba de hipótesis estadística y determinar la correlación de variables.

Para Bisquerra y Cols. (2004), estableció “valores para efectos puramente prácticos, basado en lo que es habitual en los estudios correlacionales en ciencias sociales” (p.212). Estos valores nos van a permitir determinar el nivel de correlación de las variables de estudio de manera coherente acerca del grado de correlación, para lo cual nos apoyaremos en la tabla de interpretación de coeficientes de correlación.

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0,20	correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	correlación baja
De 0,41 a 0,70	correlación moderada
De 0,71 a 0,90	correlación alta
De 0,91 a 1,00	correlación muy alta

2.9. Aspectos éticos.-

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II para la aplicación del instrumento de recojo de información respectivamente.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de las variables.-

3.1.1. Descripción de resultados de la variable 1: Inteligencia emocional.

Tabla 5. *Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II en la variable Inteligencia emocional.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	51	62,2	62,2	62,2
	Bueno	31	37,8	37,8	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

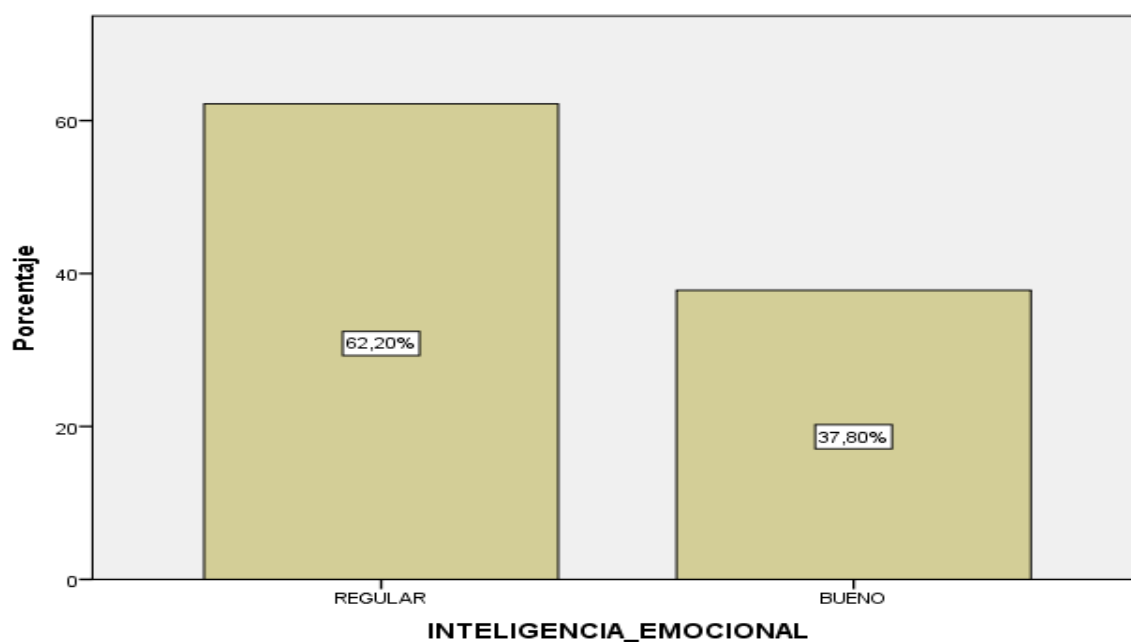


Figura 1. Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional
 Nota: De la tabla 5 y figura 1 se muestra que la variable Inteligencia emocional se obtuvo que un 62,20% considera que el nivel de inteligencia emocional es regular, y el 37,80% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la variable inteligencia emocional, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 6. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II con respecto a la dimensión Intrapersonal.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Válidos	Regular	47	57,3	57,3	57,3
	Bueno	35	42,7	42,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

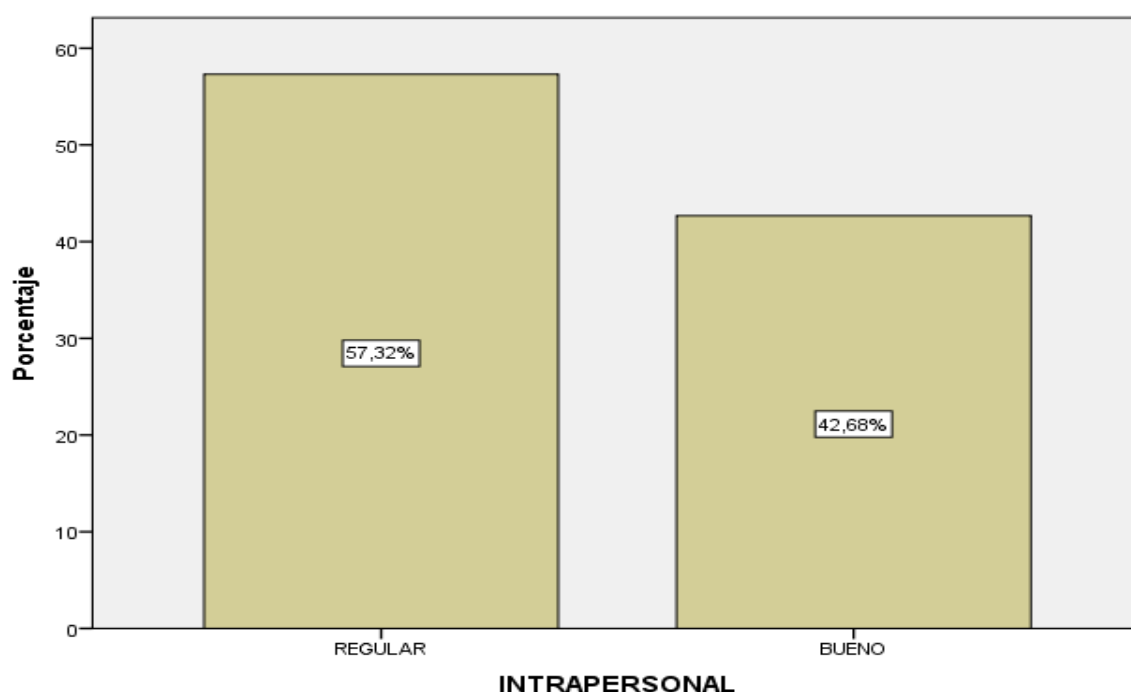


Figura 2. *Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Intrapersonal.*

Nota: De la tabla 6 y figura 2 se muestra que la variable Inteligencia emocional en su dimensión Intrapersonal se obtuvo que un 57,32% considera que el nivel es regular, y el 42,68% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 7. *Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II con respecto a la dimensión Interpersonal.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	3	3,7	3,7	3,7
Válidos	Regular	52	63,4	63,4	67,1
	Bueno	27	32,9	32,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

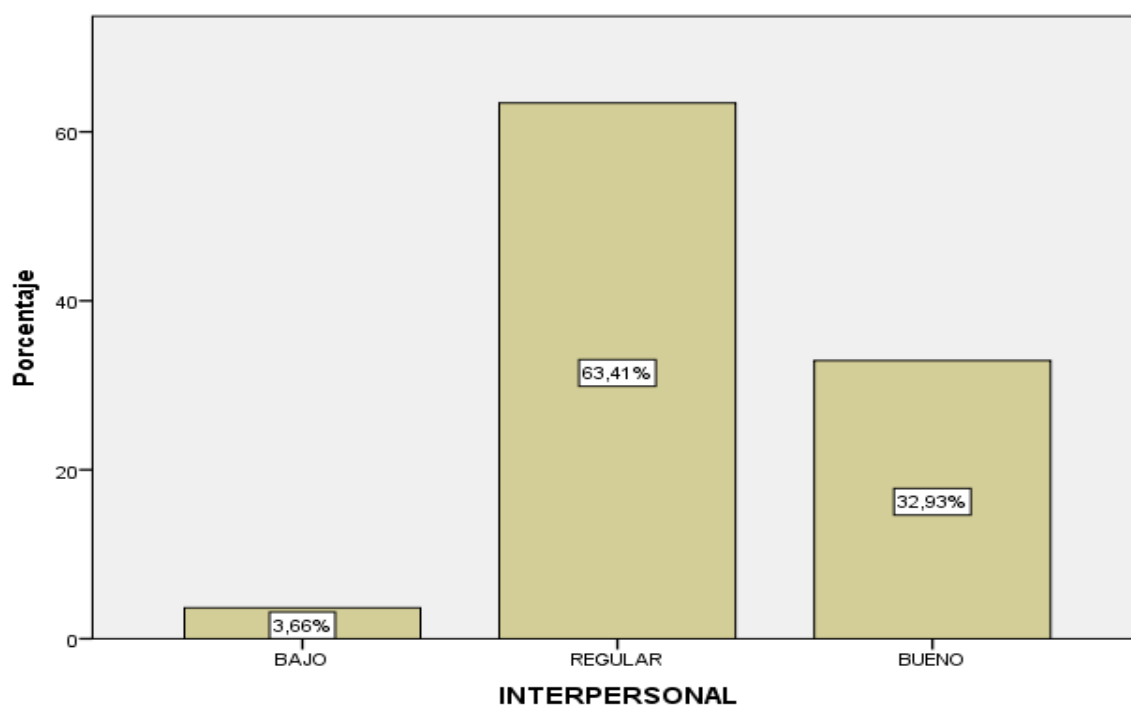


Figura 3. *Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Interpersonal.*

Nota: De la tabla 7 y figura 3 se muestra que la variable Inteligencia emocional en su dimensión Interpersonal se obtuvo que un 3,66% considera que el nivel es bajo, el 63,41% en el nivel regular y el 32,93% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 8. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II con respecto a la dimensión Adaptabilidad.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Válidos	Regular	67	81,7	81,7	81,7
	Bueno	15	18,3	18,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

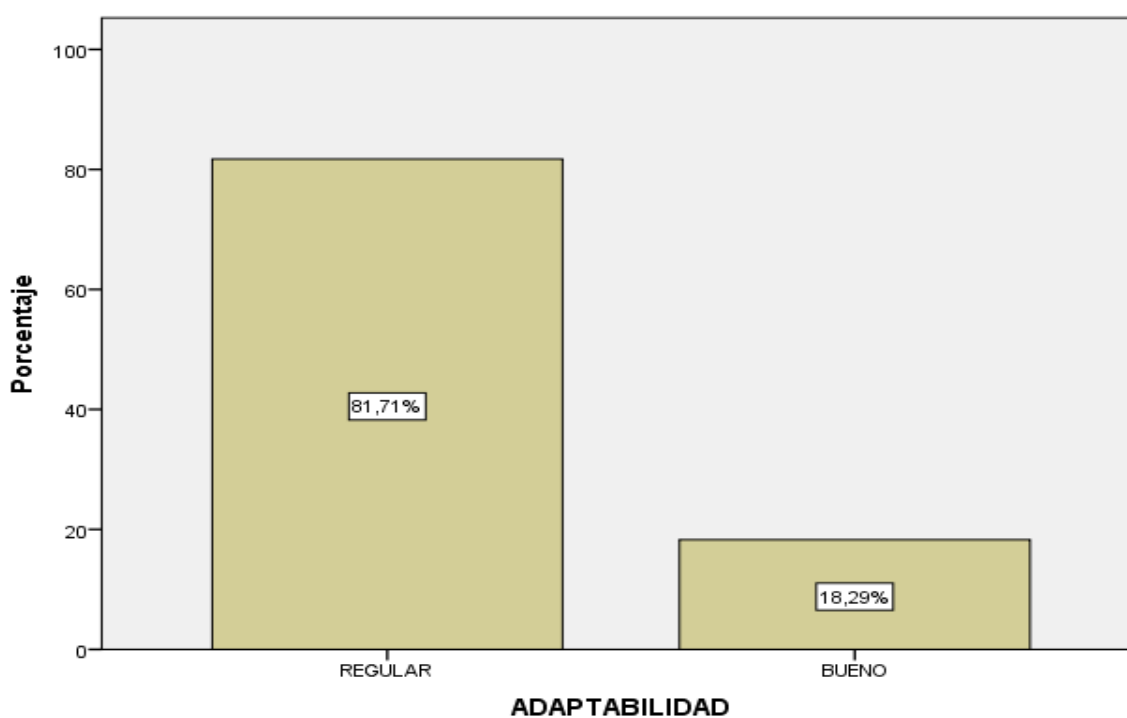


Figura 4. *Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Adaptabilidad.*

Nota: De la tabla 8 y figura 4 se muestra que la variable Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad se obtuvo que un 81,71% considera que el nivel es regular, y el 18,29% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 9. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II con respecto a la dimensión Manejo de estrés.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	9	11,0	11,0	11,0
Válidos	Regular	56	68,3	68,3	79,3
	Bueno	17	20,7	20,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

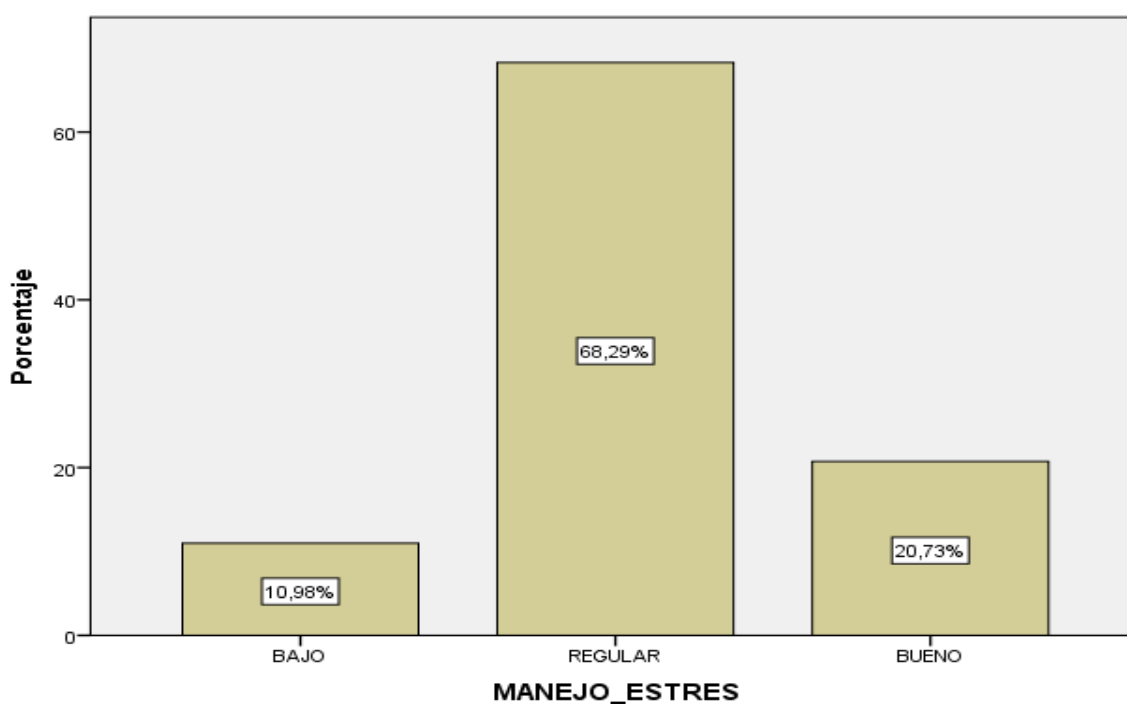


Figura 5. Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Manejo del estrés.

Nota: De la tabla 9 y figura 5 se muestra que la variable Inteligencia emocional en su dimensión Manejo del estrés se obtuvo que un 10,98% considera que el nivel es bajo, el 68,29% es regular, y el 20,73% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 10. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II con respecto a la dimensión Estado de ánimo en general.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	9,8	9,8	9,8
	Regular	56	68,3	68,3	78,0
	Bueno	18	22,0	22,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

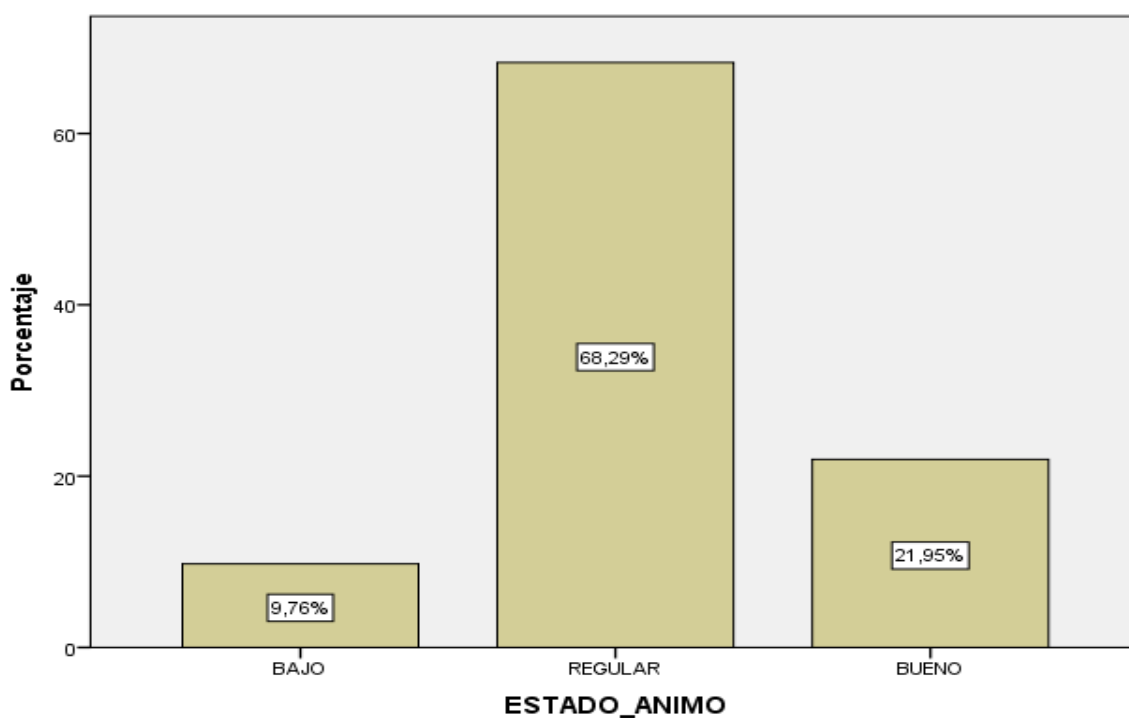


Figura 6. Distribución porcentual según niveles de la variable Inteligencia emocional en su dimensión Estado de ánimo en general.

Nota: De la tabla 10 y figura 6 se muestra que la variable Inteligencia emocional en su dimensión Estado de ánimo en general se obtuvo que un 9,78% considera que el nivel es bajo, el 68,29% es regular, y el 21,96% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

3.1.2. Descripción de resultados de la variable 2: Habilidades metacognitivas.

Tabla 11. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II según su apreciación de la variable Habilidades metacognitivas.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,7	3,7	3,7
	Regular	55	67,1	67,1	70,7
	Bueno	24	29,3	29,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

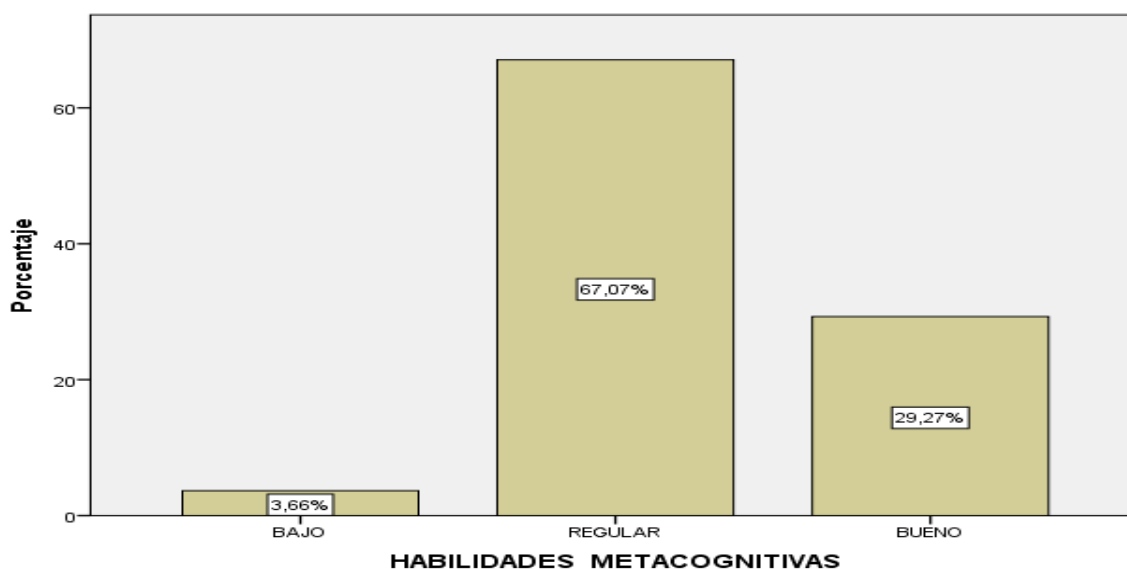


Figura 7. Distribución porcentual según niveles de la variable Habilidades metacognitivas.

Nota: De la tabla 11 y figura 7 se muestra que la variable Habilidades metacognitivas se obtuvo que un 3,66% su nivel es bajo, y el 67,07% indica que es regular mientras que el 29,27% considera que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la variable Habilidades metacognitivas, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 12. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II según su apreciación con respecto a la dimensión Planificación*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	5	6,1	6,1	6,1
Válido	Regular	51	62,2	62,2	68,3
	Bueno	26	31,7	31,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

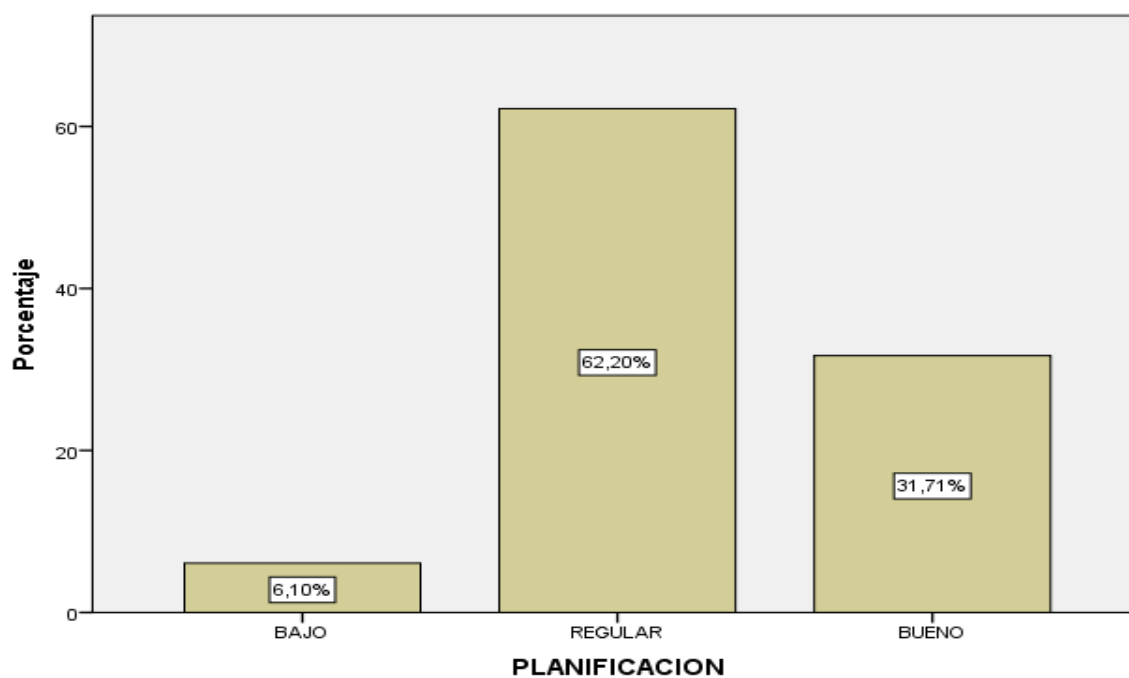


Figura 8. Distribución porcentual según niveles de la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Planificación.

Nota: De la tabla 12 y figura 8 se muestra que la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Planificación se obtuvo que un 6,10% considera que el nivel es bajo, el 62,20% es regular, y el 31,71% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Planificación de la variable Habilidades metacognitivas, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 13. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II según su apreciación con respecto a la dimensión Supervisión.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,4	2,4	2,4
	Regular	51	62,2	62,2	64,6
	Bueno	29	35,4	35,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

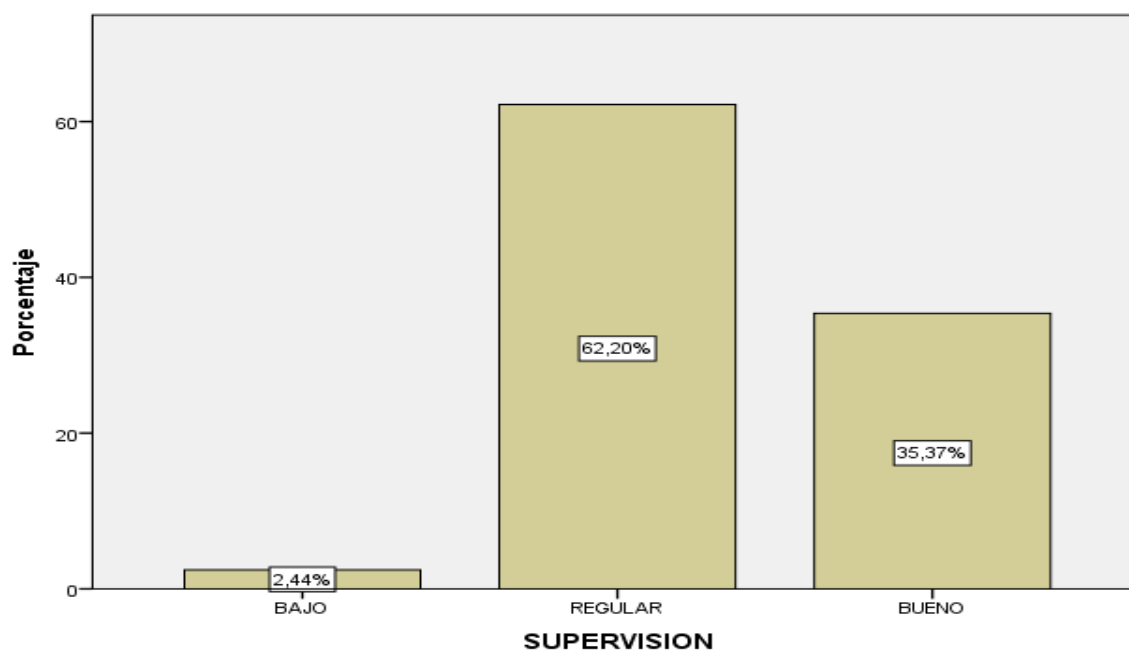


Figura 9. Distribución porcentual según niveles de la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Supervisión.

Nota: De la tabla 13 y figura 9 se muestra que la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Supervisión se obtuvo que un 2,44% considera que el nivel es bajo, el 62,20% es regular, y el 35,37% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Supervisión de la variable Habilidades metacognitivas, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 14. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II según su apreciación con respecto a la dimensión Evaluación.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	7,3	7,3	7,3
	Regular	52	63,4	63,4	70,7
	Bueno	24	29,3	29,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

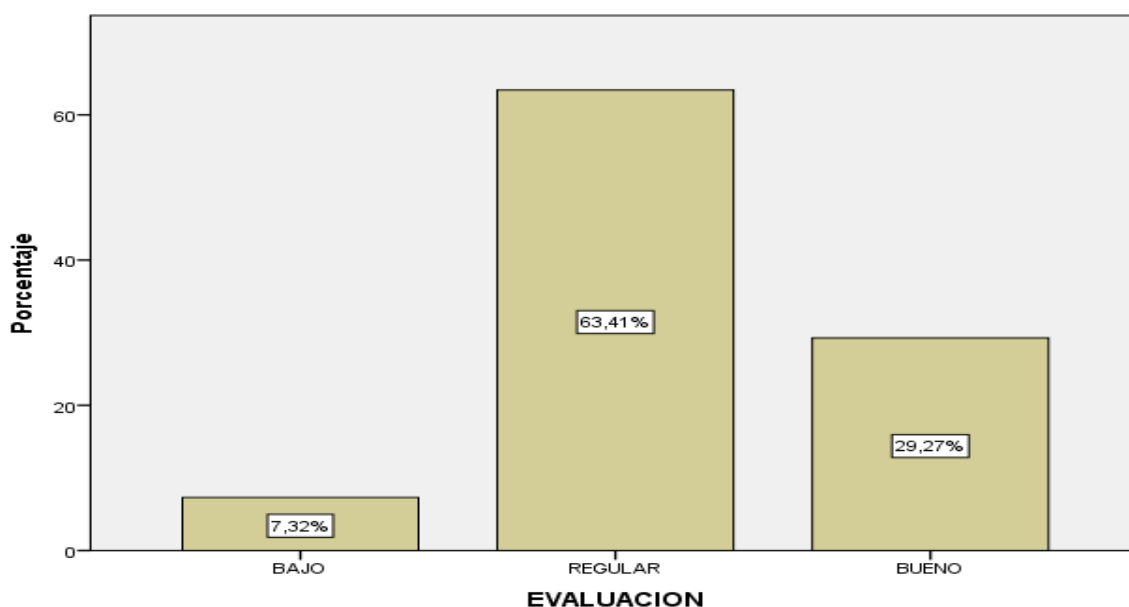


Figura 10. *Distribución porcentual según niveles de la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Evaluación.*

Nota: De la tabla 14 y figura 10 se muestra que la variable Habilidades metacognitivas en su dimensión Evaluación se obtuvo que un 7,32% considera que el nivel es bajo, el 63,41% es regular, y el 29,27% indica que es bueno. De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión Evaluación de la variable Habilidades metacognitivas, tiene una tendencia a regular. Según la percepción de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

3.1.3. Niveles comparativos de las variables Inteligencia emocional y Habilidades metacognitivas.-

Tabla 15. Niveles comparativos entre los valores de las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas.

			Inteligencia emocional			
			Bajo	Regular	Bueno	Total
Habilidades metacognitivas	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	3,7%	0,0%	3,7%
	Regular	Recuento	0	41	14	55
		% del total	0,0%	50,0%	17,1%	67,1%
	Bueno	Recuento	0	7	17	24
		% del total	0,0%	8,5%	20,7%	29,3%
Total		Recuento	0	51	31	82
		% del total	0,0%	62,2%	37,8%	100,0%

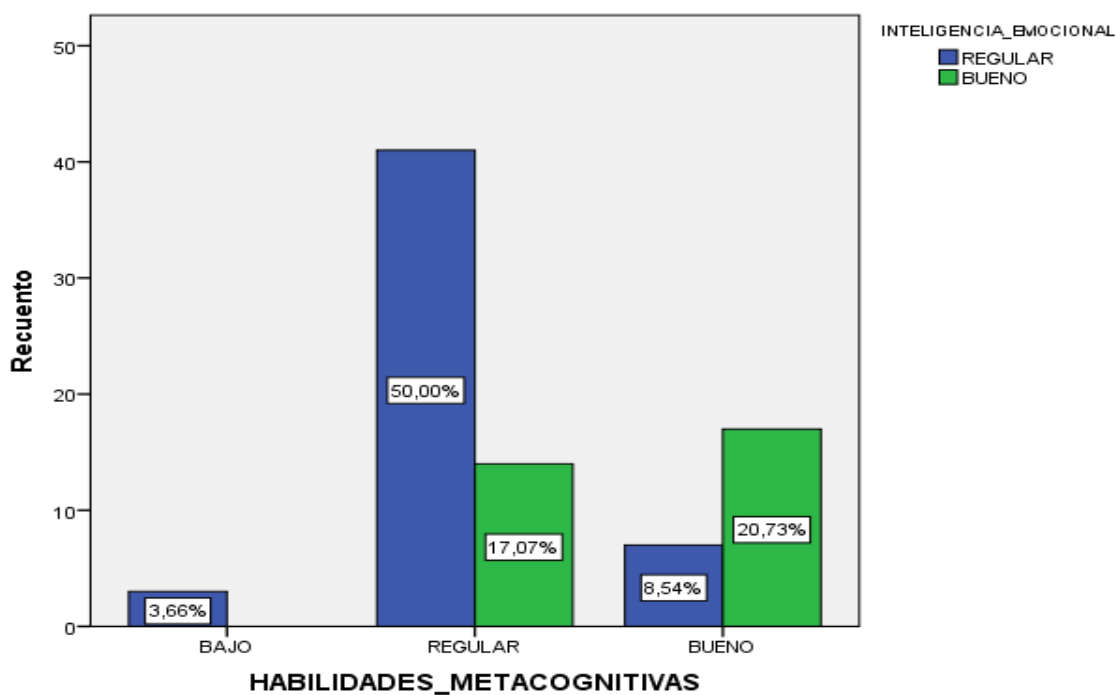


Figura 11. Niveles comparativos entre los valores de las variables Inteligencia emocional y Habilidades metacognitivas.

Nota: De la tabla 15 y figura 11, se muestra que existe una tendencia regular con respecto a los niveles de valores de las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas, un 67,1% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular las habilidades metacognitivas y un 62,2% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular la inteligencia emocional en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

Tabla 16. Niveles comparativos entre los valores de la variable *Inteligencia emocional* y la dimensión *Planificación*.

		Inteligencia emocional				
		Bajo	Regular	Bueno	Total	
Planificación	Bajo	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	4,9%	1,2%	6,1%
	Regular	Recuento	0	39	12	51
		% del total	0,0%	47,6%	14,6%	62,2%
Total	Bueno	Recuento	0	8	18	26
		% del total	0,0%	9,8%	22,0%	31,7%
Total		Recuento	0	51	31	82
		% del total	0,0%	62,2%	37,8%	100,0%

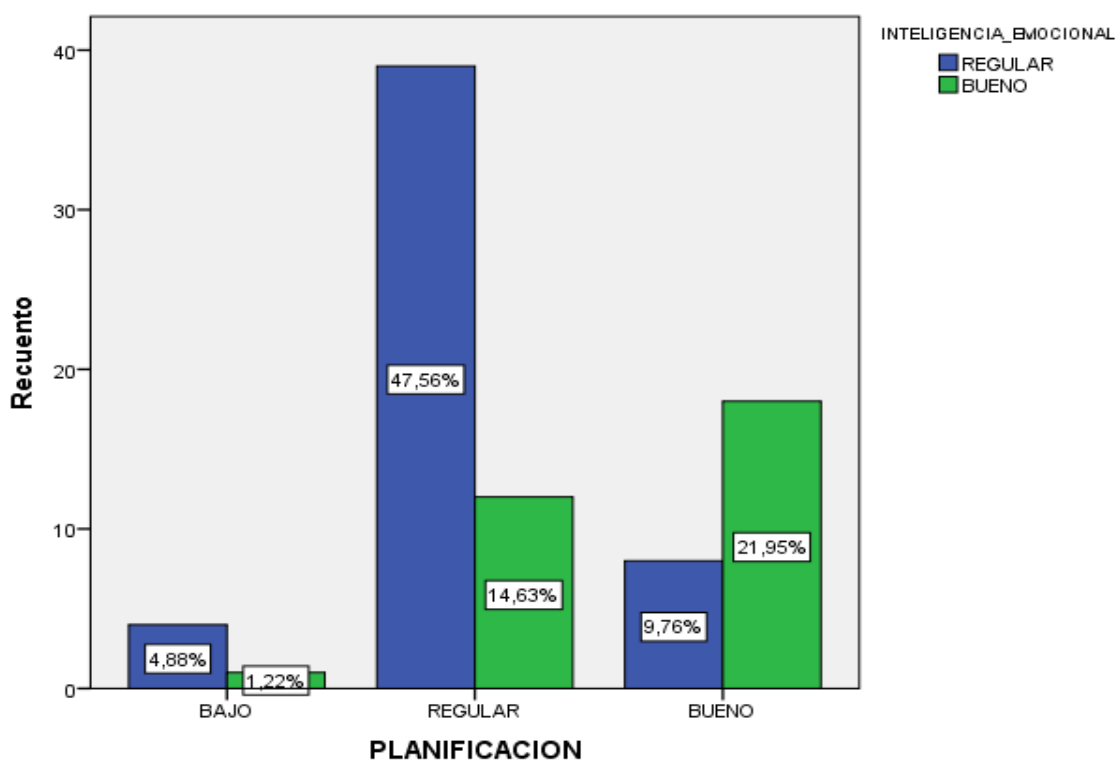


Figura 12. Niveles comparativos entre los valores de la variable *Inteligencia emocional* y la dimensión *Planificación* de la variable *Habilidades metacognitivas*.

Nota: De la tabla 16 y figura 12, se muestra que existe una tendencia regular con respecto a los niveles de valores de la variable *Inteligencia emocional* y la dimensión *Planificación* de la variable *Habilidades metacognitivas*, un 62,2% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular y un 31,7% en el nivel bueno con relación a la *Planificación*, y con respecto a la *Inteligencia emocional* se encuentra en un nivel regular con un 62,2% en los estudiantes de la carrera de *Ingeniería Ambiental*, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, ciclo 2017-II.

Tabla 17. Niveles comparativos entre los valores de la variable *Inteligencia emocional* y la dimensión *Supervisión*.

		Inteligencia emocional				
		Bajo	Regular	Bueno	Total	
Supervisión	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	2,4%	0,0%	2,4%
	Regular	Recuento	0	37	14	51
		% del total	0,0%	45,1%	17,1%	62,2%
Total	Bueno	Recuento	0	12	17	29
		% del total	0,0%	14,6%	20,7%	35,4%
		Recuento	0	51	31	82
		% del total	0,0%	62,2%	37,8%	100,0%

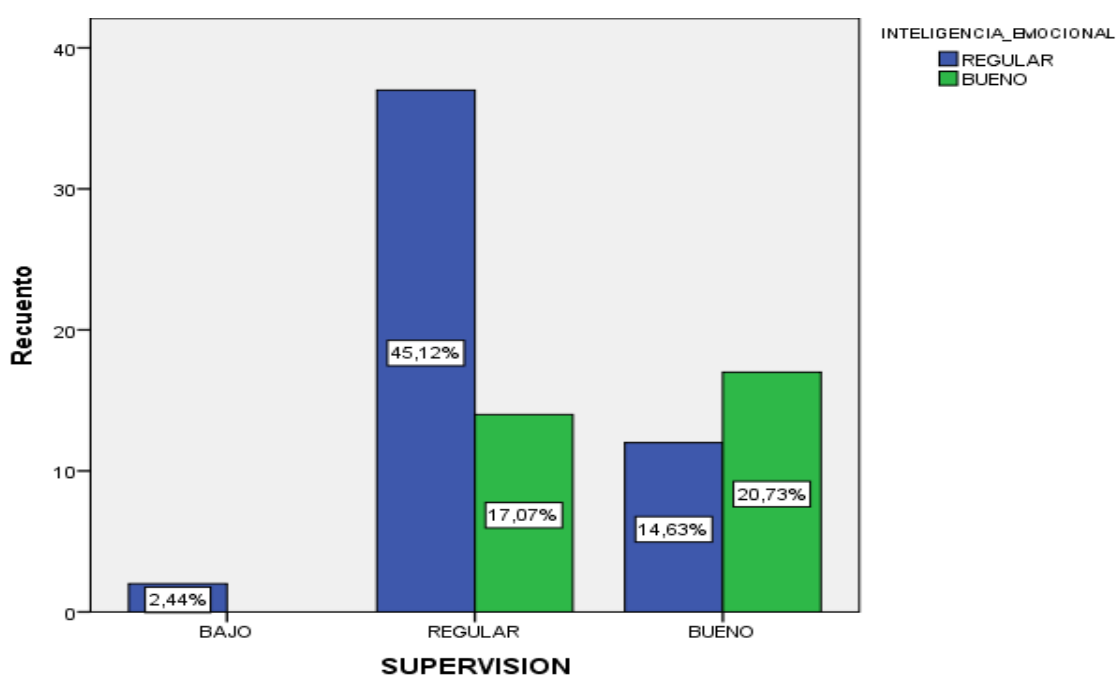


Figura 13. Niveles comparativos entre los valores de la variable *Inteligencia emocional* y la dimensión *Supervisión* de la variable *Habilidades metacognitivas*.

Nota: De la tabla 17 y figura 13, se muestra que existe una tendencia regular con respecto a los niveles de valores de la variable *inteligencia emocional* y la dimensión *supervisión* de la variable *Habilidades metacognitivas*, un 62,2% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular y en el nivel de bueno en un 35,4% con relación a la *Supervisión* y con respecto a la *inteligencia emocional* se encuentra en un nivel regular con un 62,2% en los estudiantes de la carrera de la *Ingeniería Ambiental*, *Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur*.

Tabla 18. Niveles comparativos entre los valores de la variable *inteligencia emocional* y la dimensión *Evaluación*.

		Inteligencia emocional	Total
--	--	------------------------	-------

			Bajo	Regular	Bueno	
Evaluación	Bajo	Recuento	0	6	0	6
		% del total	0,0%	7,3%	0,0%	7,3%
	Regular	Recuento	0	40	12	52
		% del total	0,0%	48,8%	14,6%	63,4%
Bueno	Recuento	0	5	19	24	
	% del total	0,0%	6,1%	23,2%	29,3%	
Total	Recuento	0	51	31	82	
	% del total	0,0%	62,2%	37,8%	100,0%	

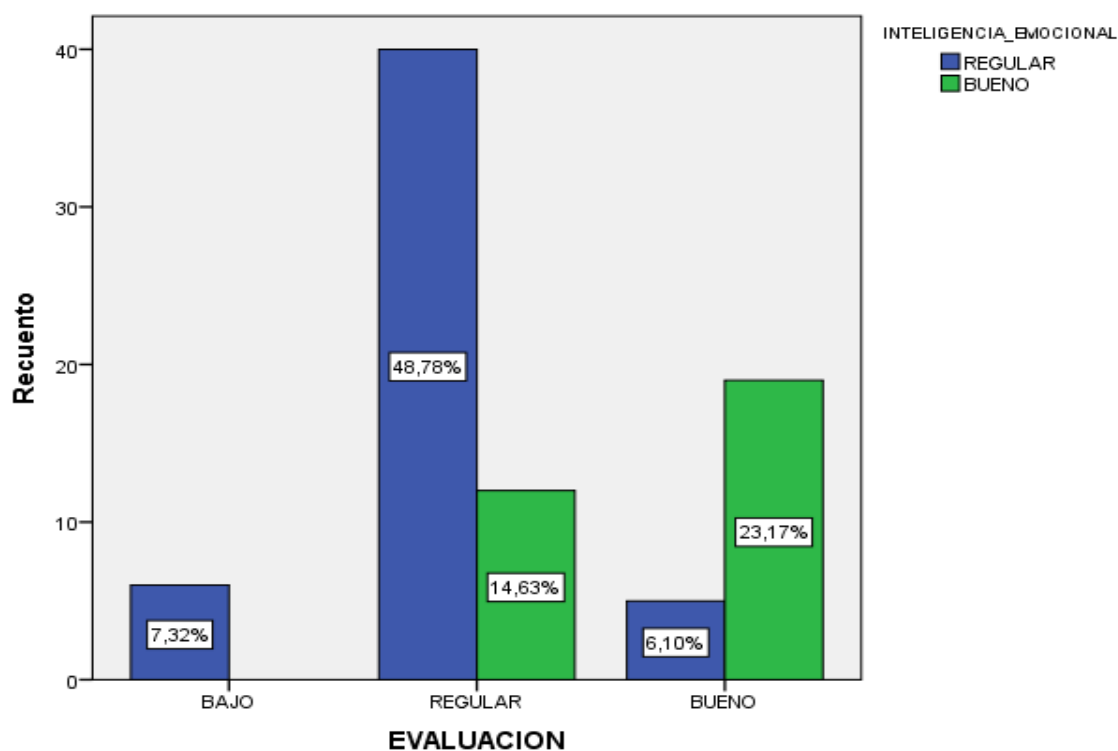


Figura 14. Niveles comparativos entre los valores de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Evaluación de la variable Habilidades metacognitivas.

Nota: De la tabla 18 y figura 14, se muestra que existe una tendencia regular con respecto a los niveles de valores de la variable inteligencia emocional y la dimensión Evaluación de la variable Habilidades metacognitivas, un 63,4% de los encuestados manifiesta que se encuentra en un nivel regular y en el nivel de bueno en un 29,3% con relación a la Evaluación y con respecto a la Inteligencia emocional se encuentra en un nivel regular con un 62,2% en los estudiantes de la carrera Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2017-II.

Prueba de la hipótesis general.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona directa, ni positiva ni significativamente con las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Ha: La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 19. *Correlación de las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas.*

Correlaciones		Inteligencia emocional	Habilidades metacognitivas
Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	1,000	,603**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	82	82
Habilidades metacognitivas	Correlación de Spearman	,603**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable Inteligencia emocional si se correlaciona con la variable Habilidades metacognitivas de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r = 0,603^{**}$. Entonces el grado de correlación es directa, positiva y significativamente siendo moderadamente fuerte de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona directa, ni positiva ni significativamente con la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II..

Ha: La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 20. *Correlación de la variable inteligencia emocional y la dimensión planificación.*

Correlaciones		Inteligencia emocional	Planificación
Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	1,000	,492**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	82	82
Planificación	Correlación de Spearman	,492**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable Inteligencia emocional si se correlaciona con la dimensión de Planificación de la variable Habilidades metacognitivas de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r = 0,492^{**}$. Entonces el grado de correlación es directa, positiva y significativamente siendo moderada de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona directa, ni positiva ni significativamente con la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Ha: La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 21. *Correlación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Supervisión.*

Correlaciones		Inteligencia emocional	Supervisión
Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	1,000	,518**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	82	82
Supervisión	Correlación de Spearman	,518**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable Inteligencia emocional si se correlaciona con la dimensión de Supervisión de la variable Habilidades metacognitivas de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r = 0,518^{**}$. Entonces el grado de correlación es directa, positiva y significativamente siendo moderadamente fuerte de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

Hipótesis Específica 3.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona directa ni positiva ni significativamente con la evaluación habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Ha: La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la evaluación habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

Tabla 22. *Correlación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión Evaluación.*

Correlaciones		Inteligencia emocional	Evaluación
Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	1,000	,635**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	82	82
Evaluación	Correlación de Spearman	,635**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	82	82

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable Inteligencia emocional si se correlaciona con la dimensión de Evaluación de la variable Habilidades metacognitivas de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r = 0,635^{**}$. Entonces el grado de correlación es directa, positiva y significativamente siendo moderadamente fuerte de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de una relación directa, positiva y significativamente según el coeficiente de correlación rho de Spearman $r=0,635^{**}$ entre las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas; este grado de correlación indica que es moderadamente fuerte. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p_valor es menor a 0,001 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Castro (2016), en su tesis de maestría titulada “Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales” de la Universidad de San Martín de Porres expresó que si existe correlación entre la inteligencia emocional con las habilidades metacognitivas en estudiantes de estudios generales de la FIA en el semestre académico 2015-II, con lo cual estamos de acuerdo por los resultados obtenidos en la presente tesis. Efectivamente se observa que existe una similitud significativa con los resultados obtenidos en la tesis ya que el coeficiente rho de Spearman permitió obtener los resultados según Tabla 20 un coeficiente de Spearman ($\rho=0,492^{**}$), Tabla 1 un coeficiente de Spearman ($\rho=0,518^{**}$) y la Tabla 22 un coeficiente de Spearman ($\rho=0,635^{**}$).

Del mismo modo Rebaza (2016), en sus estudios realizados respecto a la variable habilidades metacognitivas y aprendizaje autorregulado afirmó que si existe correlación significativa entre estas variables de estudio siendo la correlación alta, concluyendo que el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011 es del nivel bajo 29%, de nivel medio 51% y de nivel alto un 20%. Asimismo Fernández (2015), en su tesis de maestría titulada “La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la especialidad de Farmacia y Bioquímica, Universidad Alas Peruanas, 2014” manifestó que a un nivel de significancia del 5%, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educativa. Estamos de acuerdo con dicha afirmación porque se puede observar que en la realidad social se cumple. Igualmente Misaico (2015), en sus estudios realizados sobre las variables inteligencia emocional y motivación, concluyó que existe relación significativa entre estas dos variables, porque los datos de la estadística descriptiva muestran altos porcentaje y la estadística inferencial confirma la correlación

mediante el coeficiente de Spearman ($\rho = 0,848$), lo cual posibilitó encontrar un grado significativo de similitud en la investigación desarrollada ($\rho=0,603^{**}$).

Por otro lado Ponce (2013), en sus estudios realizados referente a las variables estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, obtuvo como resultados un coeficiente de correlación de Pearson de ($r = 0,70$), concluyendo que los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes no han logrado una eficiente estrategia académica, haciéndose evidente al momento de emplear inoportunamente las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información, donde el 50,4% de los estudiantes percibe las estrategias cognitivas en un nivel medio.

Asimismo López (2008), en los estudios realizados respecto a las variables inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, obtuvo como resultados que el rendimiento académico y las sub escalas de la inteligencia emocional si relacionan, siendo significativa esta relación, específicamente en las sub escalas de seguridad, autoestima, autorrealización, independencia, relaciones interpersonales, responsabilidad social, empatía, prueba de realidad y felicidad, mientras no muestra relación significativa con las sub escalas de conocimiento de sí mismo, solución de problemas, flexibilidad, tolerancia a la tensión, control de impulsos y optimismo, concluyendo que con respecto a la inteligencia emocional, los estudiantes presentan una inteligencia promedio; de la misma manera en las sub escalas interpersonal, intrapersonal y estado de ánimo en general. Mientras que las sub escalas de adaptabilidad y manejo de la tensión aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados, ya que presentan un nivel muy bajo. Se encontró similitud con los resultados obtenidos con los resultados de la presente investigación, obteniéndose un coeficiente de Spearman ($\rho=0,603^{**}$ y $p=0,000<0,001$).

V. CONCLUSIONES

A partir de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en los estudiantes del primer ciclo de la carrera Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur – ciclo 2017-II de Villa el Salvador, es correlación directa, positiva, significativa y moderadamente fuerte, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman $r= 0,603^{**}$ lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que la inteligencia emocional contribuye en la adquisición de las habilidades metacognitivas de los estudiantes, favoreciendo significativamente en su aprendizaje.

Segunda: Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión Planificación de la variable Habilidades metacognitivas, es correlación directa, positiva y significativa siendo moderada, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman es $r= 0,492^{**}$, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados.

Tercera: Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión Supervisión de la variable Habilidades metacognitivas, es correlación directa, positiva y significativa siendo moderadamente fuerte, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman es $r= 0,518^{**}$, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados.

Cuarta: Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión Evaluación de la variable Habilidades metacognitivas, es correlación directa, positiva y significativa, siendo moderadamente fuerte de acuerdo a los índices de correlación, según el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r= 0,635^{**}$.

VI. RECOMENDACIONES

A la luz de lo desarrollado en el presente trabajo se considera los siguientes aspectos a tomar en cuenta como aportación de la investigación realizada. A partir de esta investigación se brinda las siguientes recomendaciones:

Primera: Se recomienda a las Autoridades de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, considerar en el trabajo pedagógico el conocimiento de la Inteligencia emocional debido a su relevancia para las habilidades metacognitivas de los estudiantes del primer ciclo de la carrera Ingeniería Ambiental.

Segunda: Se recomienda a las Autoridades de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur y cuerpo docente considerar en las directivas académicas para la comprensión de la dimensión de planificación de las habilidades metacognitivas y su importancia en la Inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

Tercera: Se recomienda a las Autoridades de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur y cuerpo docente considerar en las directivas académicas en el conocimiento acerca de la dimensión supervisión de las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

Cuarta: Se recomienda a las Autoridades de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur y cuerpo docentes considerar en las directivas académicas la comprensión de la dimensión evaluación de las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme
- Alba, A.; Del Águila, R.; González, E. y Ponce O. (2000). *Estudios generales. Metodología del trabajo universitario*. Lima: USMP.
- Aradilla, A. (2013). *Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería*. (Tesis de maestría). España: Universitat de Barcelona. Recuperado de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA_TESIS.pdf?sequence=1
- Araujo, M. (2007). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en las instituciones de educación superior públicas*. Venezuela: Universidad Rafael Bellosillo Chacín. Recuperado de: <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYDesempenoLaboralEnLasInstitu-3218188.pdf>
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On: emotional quotient inventory (EQ-I): Technical manual*. Toronto: MultiHealth System.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bisquerra, R. y Cols. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: Madrid.
- Caruso, D. y Salovey P. (2004). *El gerente emocionalmente inteligente*. USA: Jossey Bass.

- Casas, J., Cols. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Recuperado de la URL <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009
- Castro, A. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. USA: Norma
- Cotelo, M. (2015). *Inteligencia emocional en cuidadores formales, burnout y satisfacción laboral*. (Tesis de maestría). España: Universidad de Coruña. Recuperado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/14531/CoteloMosqueira_Monica_TFM_2015.pdf?sequence=2
- Díaz de Rada, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: España.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández, A. (2015). *La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la especialidad de farmacia y bioquímica, Universidad Alas Peruanas, 2014*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en*

la ciudad de Lima. (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Garay_fc.pdf

García, M. y Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral. Cuadernos del Profesorado, Recuperado de: <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf>

Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional*. Nueva York, USA: Bantam Books.

Goleman, Daniel, (2000), *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*, Barcelona: Kairos.

González. B. (2008). *Algo más sobre metacognición*. Chile: Educación

Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina: Encuentro.

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones 125 educativas públicas de Ventanilla*. (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Guerrero_fc.pdf

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Santa Fe.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Santa Fe.

Hernández y Cols. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Santa Fe.

Kerlinger, F. (1985). *Investigación del conocimiento*. México: Interamericana.

Larraz, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Dykinson.

López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/615>

Llontop, M. (2015). *Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma, año 2015*. (Tesis de doctorado). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf

Massone, A y González, G (2003). *Análisis del uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica* (Informe de Investigación. Revista Iberoamericana de Educación). Recuperado de <https://rieoei.org/deloslectores/551Massone.PDF>

Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC. *Investigación y postgrado*, 23(2), 175-204.

- Mayer, J y Salovey, P. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional: Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. *Boletín de Psicología*, (80), 59-77.
- Mayntz y Cols. (1976). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid, España: Alianza.
- Mejía, J. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Educación científica y tecnológica*, (17), 10-32.
- Misaico, I. (2015). *La inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/957>
- Najarro, J. (2015). *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf
- Pacheco (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería*. (Tesis de maestría) Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3433>

- Pineda y Cols. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de la salud*. Washington, USA: Organización Panamericana de la Salud.
- Ponce, R. (2013). *Las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rebaza, E. (2016). *Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el instituto superior pedagógico Indoamérica 2011*. (Tesis de maestría). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Reyes, C. (2014). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013*. Revista Apuntes Ciencias Sociales. 2014. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalEnEstudiantesDeLaUniversidadN-5094683.pdf>
- Rivas, M. (2012). *Estilos de aprendizaje y metacognición es estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Tegucigalpa, Guatemala: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Rychen, S. y Hersh Salganik L. (comps.) (2006), *Competencias clave para el bienestar personal, económico y social*, España: Aljibe.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*. *Yale Center for Emotional Intelligence*. New York, 3(9), 185-211.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: *Visión Universitaria*.

Sánchez, M. (2006). *Inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la facultad de Psicología*. (Tesis de maestría). España: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: eprints.uanl.mx/1755/1/1020154717.PDF.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en la Muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Buen Amigo.

Vargas, A. y Burbano, D. (2014). *Desarrollo de habilidades metacognitivas con el aprendizaje de la genética molecular a través de una didáctica no parametral en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Diego Luis Córdoba del Municipio de Linares Departamento de Nariño*. (Tesis de maestría). Colombia: Universidad de Manizales. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1917/1/TESIS%2029%20DE%20AGOSTO.pdf>

Wukmir, V. (1967). *Emoción y Sufrimiento*. Barcelona: Labor. Recuperado de: http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm

Zárate, R. y Matviuk, S. (2010). *La inteligencia emocional y el sector financiero colombiano*. Bogotá, Colombia: EAN. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n69/n69a10.pdf>

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL / RANGO	
Problema General. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?	Objetivo General. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Hipótesis General. La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Intrapersonal	Comprensión emocional	1,2,3	Bajo [7-16]	
				Interpersonal	Asertividad	4,5	Regular [17-26]
					Autoconcepto Autorrealización Independencia	6,7,	Bueno [27-35]
Problema Específico 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad	Objetivo Específico 1. Determinar relación que existe entre la inteligencia emocional y la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental,	Hipótesis Específica 1. La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de	Adaptabilidad	Empatía	8,9,10,	Bajo [6-14]	
				Manejo de estrés	Relaciones interpersonales	11,12,13,	Regular [15-23]
					Responsabilidad social		Bueno [24-30]
Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Estado de ánimo en general	Solución de problemas	14,15,16,	Bajo [6-14]	
				Felicidad	Prueba de la realidad	17,18,19,	Regular [15-23]
					Flexibilidad		Bueno [24-30]
Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.		Tolerancia	20,21,22,	Bajo [5-12]	
				Impulsividad	23,24,	Regular [13-20]	
Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.		Optimismo	25,26,27,	Bajo [6-14]	
					28,29,30.	Bueno [24-30]	

<p>Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?</p> <p>Problema Específico 2.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?</p>	<p>Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II</p> <p>Objetivo Específico 2.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.</p>	<p>Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.</p> <p>Hipótesis Específica 2.</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.</p>				
VARIABLE 2: HABILIDADES METACOGNITIVAS						
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL / RANGO	
		Planificación	Metas Objetivos Logros	1,2,3 4,5,6 7,8 9,10	Bajo [10-23] Regular [24-37] Bueno [38-50]	
		Supervisión	Revisión Verificación Regulación	11,12 13,14,15 16,17,18 19,20	Bajo [10-23] Regular [24-37] Bueno [38-50]	
		Evaluación	Proceso Revisión Reflexión	21,22 23,24 25,26, 27,28 29,30	Bajo [10-23] Regular [24-37] Bueno [38-50]	
<p>Problema Específico 3.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería</p>	<p>Objetivo Específico 3.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes del primer</p>	<p>Hipótesis Específica 3.</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona directa, positiva y significativamente con la evaluación habilidades metacognitivas en estudiantes del primer</p>				

Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?	ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.	ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO: Básica</p> <p>DE NIVEL: Descriptivo correlacionnal</p> <p>DISEÑO: no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que se realiza sin manipular deliberadamente variables y se observara los fenómenos tal como se dan en su contexto real (p.152) corte transversal</p> <p>MÉTODO: Análisis y síntesis</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II</p> <p>MUESTREO: El tipo de muestreo aplicado fue de tipo no probabilístico por conveniencia</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II</p>	<p>Variable 1: Planificación estratégica Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Ficha técnica: Nombre original: cuestionario de Inteligencia emocional Autor: Arturo Germán Castro Robles Adaptado por: Haydeé Verónica Túllume Huayanay Lugar: Duración: de 20 a 30 minutos. Administración: colectiva. Puntuación: computarizada. Variable 2: Habilidades metacognitivas Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Ficha técnica: Nombre original: cuestionario de Habilidades metacognitivas Autor: Arturo Germán Castro R. Adaptado por: Haydeé Verónica Túllume h. Lugar: UNTELS Duración: de 20 a 30 min. Administración: colectiva. Puntuación: computarizada.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Después de aplicar el instrumento de evaluación los datos han sido procesados en SPSS 22 y Excel 2015 para interpretar los resultados además de describir datos mediante tablas, figuras y frecuencias.</p> <p>INFERENCIAL: Estadística inferencial, para realizar la prueba de hipótesis estadística y determinar la correlación de variables.</p> <p>DE PRUEBA: Rho de Spearman</p>			

ANEXO 2:

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

El propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes del trabajo en la UNTLS. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.** En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas, Su tarea consistirá en marcar con una cruz "x" en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL									
DIMENSIÓN 1:INTRAPERSONAL					1	2	3	4	5
1	¿Te resulta fácil reconocer tus sentimientos y que los originó?								
2	¿Puedes expresar tus sentimientos, ideas y hacer respetar tus derechos?								
3	¿Aceptas los aspectos buenos y negativos de ti mismo, así como los límites y potencialidades?								
4	¿Sientes que estás desarrollando todas tus potencialidades realizando actividades realmente significativas?								
5	¿Te desempeñas en forma autónoma en tus actividades, así como decisiones?								
6	¿Eres una persona autorreflexiva en tus acciones?								
7	¿Tienes una adecuada autopercepción de tu persona?								
DIMENSIÓN 2:INTERPERSONAL					1	2	3	4	5
8	¿Puedes entender y apreciar los sentimientos de los demás?								
9	¿Consideras que eres capaz de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias con los demás?								
10	¿Consideras que eres cooperativo con los grupos en donde te desenvuelves?								
11	¿Crees que estableces buenas relaciones sociales?								
12	¿Te gusta asumir diversos roles en tu grupo?								
13	¿Comprendes los mensajes de otras personas de tu entorno?								
DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD					1	2	3	4	5
14	¿Eres capaz de formularte los problemas y de implementar soluciones efectivas?								
15	¿Consideras que eres flexible con tus ideas, emociones y conductas como para lograr aprender cosas nuevas?								

16	¿Asumes que eres objetivo con tus desempeños?					
17	¿Piensas que eres serio y sensato?					
18	¿Crees que eres sincero y objetivo?					
19	¿Crees que puedes manejar adecuadamente tus emociones?					
DIMENSIÓN 4: MANEJO DEL ESTRÉS		1	2	3	4	5
20	¿Consideras que eres capaz de tolerar las situaciones estresantes sintiéndote optimista y capaz de controlar las cosas?					
21	¿Logras controlar tus emociones e impulsos negativos manteniendo una conducta responsable?					
22	¿Logras manejar tu estado de cansancio mental manteniendo una conducta responsable?					
23	¿Piensas que manejas adecuadamente las situaciones problemáticas?					
24	¿Piensas que tienes dominio sobre tus estados emocionales?					
DIMENSIÓN 5: ESTADO GENERAL DE ÁNIMO		1	2	3	4	5
25	¿Te sientes satisfecho contigo mismo, logrando divertirte y disfrutando de los demás también?					
26	¿Sientes que logras ver las cosas con optimismo, pese a las dificultades que puedan aparecer en el camino?					
27	¿Piensas que manejas tu estado de tristeza?					
28	¿Crees que te molesta la frustración en tu persona?					
29	¿Piensas que te esfuerzas en ser cada día una mejor persona?					
30	¿Piensas que todo se puede lograr con una mentalidad positiva?					

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

15	¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr los objetivos que te propones alcanzar?					
16	¿Acostumbras identificar el factor más importante que facilita tu aprendizaje?					
17	¿Identificas las partes de la clase más difíciles para tu aprendizaje?					
18	Cuando encuentras alguna dificultad en tu aprendizaje, ¿abandonas la acción que vienes realizando?					
19	¿Reconoces las causas o factores que dificultan tu aprendizaje de esas partes de la clase?					
20	Si los factores que interfieren tu aprendizaje dependen de ti, ¿procuras superarlo inmediatamente?					
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN		1	2	3	4	5
21	Cuando te das cuenta de que no comprendes la clase, ¿acostumbras a introducir cambios en tu estrategia para salir de la situación?					
22	¿Consideras diferentes opciones para aprender lo que necesitas?					
23	Cuando terminas las clases ¿compruebas si lo has aprendido o no?					
24	Al concluir la sesión de clase ¿sabes cuánto aprendiste?					
25	¿Desarrollas alguna acción concreta para aprender aquello que aún no ha sido totalmente aprendido?					
26	¿Asocias el éxito de tu aprendizaje con diferentes factores que concurren en ella?					
27	Al finalizar la sesión de clase, ¿sabes qué pasos llevadas a cabo te facilitaron tu aprendizaje?					
28	Al concluir la sesión de aprendizaje, ¿sabes de la estrategia que seguiste para lograr el objetivo?					
29	¿Te interesa saber qué estrategias empleadas en tu aprendizaje son más efectivos que otros?					
30	¿Calculas el impacto de la estrategia utilizada en una sesión de clase en función de los resultados alcanzados?					

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 4:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
1	¿Te resulta fácil reconocer tus sentimientos y que los originó?	✓		✓		✓		
2	¿Puedes expresar tus sentimientos, ideas y hacer respetar tus derechos?	✓		✓		✓		
3	¿Aceptas los aspectos buenos y negativos de ti mismo, así como los límites y potencialidades?	✓		✓		✓		
4	¿Sientes que estás desarrollando todas tus potencialidades realizando actividades realmente significativas?	✓		✓		✓		
5	¿Te desempeñas en forma autónoma en tus actividades, así como decisiones?	✓		✓		✓		
6	¿Eres una persona autorreflexiva en tus acciones?	✓		✓		✓		
7	¿Tienes una adecuada autopercepción de tu persona?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
8	¿Puedes entender y apreciar los sentimientos de los demás?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras que eres capaz de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias con los demás?	✓		✓		✓		
10	¿Consideras que eres cooperativo con los grupos en donde te desenvuelves?	✓		✓		✓		
11	¿Crees que estableces buenas relaciones sociales?	✓		✓		✓		
12	¿Te gusta asumir diversos roles en tu grupo?	✓		✓		✓		

13	¿Comprendes los mensajes de otras personas de tu entorno?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Eres capaz de formularte los problemas y de implementar soluciones efectivas?	✓		✓		✓		
15	¿Consideras que eres flexible con tus ideas, emociones y conductas como para lograr aprender cosas nuevas?	✓		✓		✓		
16	¿Asumes que eres objetivo con tus desempeños?	✓		✓		✓		
17	¿Piensas que eres serio y sensato?	✓		✓		✓		
18	¿Crees que eres sincero y objetivo?	✓		✓		✓		
19	¿Crees que puedes manejar adecuadamente tus emociones?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No	
20	¿Consideras que eres capaz de tolerar las situaciones estresantes sintiéndote optimista y capaz de controlar las cosas?	✓		✓		✓		
21	¿Logras controlar tus emociones e impulsos negativos manteniendo una conducta responsable?	✓		✓		✓		
22	¿Logras manejar tu estado de cansancio mental manteniendo una conducta responsable?	✓		✓		✓		
23	¿Piensas que manejas adecuadamente las situaciones problemáticas?	✓		✓		✓		
24	¿Piensas que tienes dominio sobre tus estados emocionales?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Te sientes satisfecho contigo mismo, logrando divertirte y disfrutando de los demás también?	✓		✓		✓		

26	¿Sientes que logras ver las cosas con optimismo, pese a las dificultades que puedan aparecer en el camino?	✓		✓		✓	
27	¿Piensas que manejas tu estado de tristeza?	✓		✓		✓	
28	¿Crees que te molesta la frustración en tu persona?	✓		✓		✓	
29	¿Piensas que te esfuerzas en ser cada día una mejor persona?	✓		✓		✓	
30	¿Piensas que todo se puede lograr con una mentalidad positiva?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg/Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel DNI:.....

Especialidad del validador: Metodólogo / Doctor en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de noviembre del 2017

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES METACOGNITIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Al comenzar un nuevo aprendizaje ¿Te preguntas qué sabes sobre el tema de la clase?	✓		✓		✓		
2	¿Identificas algunos intereses o motivaciones que te permita iniciar el aprendizaje?	✓		✓		✓		
3	Al iniciar un nuevo aprendizaje ¿sabes de los objetivos que te propones?	✓		✓		✓		
4	Al comenzar una sesión de clase, ¿sabes el nivel de complejidad de los aprendizajes que esperas alcanzar?	✓		✓		✓		
5	¿Utilizas algún plan de actividades para iniciar un nuevo?	✓		✓		✓		
6	Durante la previsión de tu aprendizaje, ¿sabes qué es lo más importante?	✓		✓		✓		
7	Al iniciar la clase, ¿sabes qué información y qué estrategias necesitas?	✓		✓		✓		
8	Cuando planeas una actividad ¿Calculas el tiempo promedio que demanda dicha actividad?	✓		✓		✓		
9	¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr el objetivo que te propones alcanzar?	✓		✓		✓		
10	En tu plan de actividades ¿consideras aquellos factores que crees te permitan aprender más?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: SUPERVISION							
11	¿Realizas alguna acción para determinar si estas logrando o no tus objetivos?	✓		✓		✓		

12	¿Reconoces la utilidad de lo aprendido para tu vida práctica?	✓		✓		✓		
13	¿Sientes una gran satisfacción si ves que vas alcanzando tus metas?	✓		✓		✓		
14	Cuando estás en clase, ¿logras identificar los aspectos más importantes del proceso que sigues en tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
15	¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr los objetivos que te propones alcanzar?	✓		✓		✓		
16	¿Acostumbras identificar el factor más importante que facilita tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
17	¿Identificas las partes de la clase más difíciles para tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
18	Cuando encuentras alguna dificultad en tu aprendizaje, ¿abandonas la acción que vienes realizando?	✓		✓		✓		
19	¿Reconoces las causas o factores que dificultan tu aprendizaje de esas partes de la clase?	✓		✓		✓		
20	Si los factores que interfieren tu aprendizaje dependen de ti, ¿procuras superarlo inmediatamente?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Cuando te das cuenta de que no comprendes la clase, ¿acostumbras a introducir cambios en tu estrategia para salir de la situación?	✓		✓		✓		
22	¿Consideras diferentes opciones para aprender lo que necesitas?	✓		✓		✓		
23	Cuando terminas las clases ¿compruebas si lo has aprendido o no?	✓		✓		✓		
24	Al concluir la sesión de clase ¿sabes cuánto aprendiste?	✓		✓		✓		

25	¿Desarrollas alguna acción concreta para aprender aquello que aún no ha sido totalmente aprendido?	✓		✓		✓	
26	¿Asocias el éxito de tu aprendizaje con diferentes factores que concurren en ella?	✓		✓		✓	
27	Al finalizar la sesión de clase, ¿sabes qué pasos llevadas a cabo te facilitaron tu aprendizaje?	✓		✓		✓	
28	Al concluir la sesión de aprendizaje, ¿sabes de la estrategia que seguiste para lograr el objetivo?	✓		✓		✓	
29	¿Te interesa saber qué estrategias empleadas en tu aprendizaje son más efectivos que otros?	✓		✓		✓	
30	¿Calculas el impacto de la estrategia utilizada en una sesión de clase en función de los resultados alcanzados?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg Johnny Félix Farfán Pimentel **DNI:.....**

Especialidad del validador:....Metodólogo / Doctor en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de noviembre del 2017

Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 5:

MATRÍZ DE DATOS DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	
1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	5	3	2	3	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
2	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	4	3	
3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	1	5	4	3	4	4	3	1	1	2	2	4	2	
5	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	4	5	5	2	4	3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	
6	5	1	5	3	5	5	2	1	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
7	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	
8	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
9	2	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
10	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	3	5	3	
11	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	5	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
12	5	3	1	5	5	4	2	1	3	5	4	3	4	2	5	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
13	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	
14	3	3	4	2	3	4	5	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	
15	5	2	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	2	4	2	1	2	2	2	3	5	4	
16	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	
17	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
18	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	1	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	

19	1	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	2	5	3	3	3	4	3	4	3	2	5	4
20	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	
21	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
22	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
24	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	1	5	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
25	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
26	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	5	1	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
27	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	
28	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	1	2	
29	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
30	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	
31	3	4	5	2	4	4	2	3	5	3	3	4	2	1	2	4	5	1	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
32	1	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	1	1	2	3	2	5	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	
33	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5
34	3	4	2	3	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5
35	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	1	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5
36	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	1	2	5	3	5	3	4	5	2	1	2	5	4	
37	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
38	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4

39	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4
40	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2
41	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	1	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4
43	3	3	2	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4
44	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4
45	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4
46	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	4	3
47	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5
48	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	2
49	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3
50	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
51	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
52	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
53	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	3
54	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5
55	5	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
56	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
57	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5
58	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	5	3	2	2

59	3	3	5	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	1	5	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	
60	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	5	3	
61	3	4	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
62	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	
63	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	2	1	3	3	2	
64	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	
65	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	
66	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	
67	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
68	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
69	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	
70	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	
71	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	1	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	
72	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
73	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	1	2	3	1	4	1	1	3	3	3	1	1	1	
74	4	5	5	3	5	3	2	3	3	3	2	4	5	5	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	
76	4	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	1	3	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	
77	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	
78	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

79	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	2	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4
80	4	5	5	4	2	3	4	5	2	4	1	2	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4
81	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	1	4	1	1	3	3	3	1	1	1
82	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4

ANEXO N° 6:

MATRÍZ DE DATOS DE LA VARIABLE 2: HABILIDADES METACOGNITIVAS

N°	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30
1	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
2	2	3	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	5	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	4	3
3	3	4	3	5	4	5	2	3	4	4	3	5	5	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3
4	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	2	1	4	5	5	1	5	4	3	4	4	3	1	1	2	2	4	2
5	4	3	3	4	2	3	2	5	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3
6	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3
7	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2
8	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	5	4	3	4	3	2	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3
9	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	5	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
10	5	4	3	3	3	2	3	3	2	5	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	3	5	3
11	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
12	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
13	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3
14	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
15	1	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	5	1	2	2	3	5	3	3	2	4	2	1	2	2	2	3	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4
17	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
18	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	1	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2

19	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	5	2	5	3	3	3	4	3	4	3	2	5	4	
20	5	4	4	4	5	3	3	4	3	2	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	
21	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
22	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	
23	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
24	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
25	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
26	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	1	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
27	3	2	2	3	2	5	2	2	1	3	3	2	5	3	2	3	4	5	3	4	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	
28	5	4	4	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	1	2	
29	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	5	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
30	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	5	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	
31	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	1	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
32	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	5	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5
34	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5
35	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	1	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5
36	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	1	2	5	3	4	2	5	1	2	5	3	5	3	4	5	2	1	2	5	4	
37	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
38	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	

39	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	1	5	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	
40	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2
41	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	2	3	4	1	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	
43	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	2	5	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	
44	4	5	4	5	2	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	
45	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	
46	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	4	3	
47	3	3	2	4	5	4	3	2	3	3	2	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5	
48	2	3	2	2	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	2	
49	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	
50	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
51	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	
52	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
53	3	3	3	3	2	5	3	2	4	5	3	2	5	3	2	4	5	1	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3
54	5	4	5	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5	
55	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
56	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	
57	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
58	3	4	5	4	1	2	2	2	3	4	2	5	1	3	2	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	5	3	2	2	

59	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4
60	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	5	3
61	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
62	5	4	5	4	3	3	3	2	4	5	2	3	5	3	3	4	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3
63	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	4	3	3	2	1	4	3	2	1	3	3	2
64	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	5	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4
65	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4
66	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
67	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
68	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3
69	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
70	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3
71	5	3	5	5	4	3	2	4	3	4	4	4	5	3	3	2	4	1	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5
72	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
73	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	5	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	3	3	3	1	1	1
74	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
75	4	5	3	2	5	5	3	4	4	1	5	5	5	4	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4
76	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	5	3	1	3	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5
77	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
78	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3

79	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4
80	1	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4
81	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	5	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	3	3	3	1	1	1
82	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4

ARTÍCULO CIENTÍFICO**Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II****AUTORA:****Br. Haydeé Verónica Túllume Huayanay**haydeetullume@hotmail.com**Escuela de Post Grado****Universidad César Vallejo****Resumen**

El presente trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II”; tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II?, y como objetivo general es determinar la relación entre la Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas. En el aspecto metodológico el trabajo de investigación es de tipo básico. El nivel es descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II. Como resultados se obtuvo que la variable inteligencia emocional se correlaciona con la variable habilidades metacognitivas siendo el coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,603^{**}$ ($p < 0,01$) lo que indica que es moderadamente fuerte. Además la variable inteligencia emocional se correlaciona con la dimensión Planificación de habilidades metacognitivas con un $r = 0,492^{**}$ ($p < 0,01$) siendo moderada; asimismo con la dimensión Supervisión de habilidades metacognitivas se correlaciona con un $r = 0,518^{**}$ ($p < 0,01$) lo cual es moderadamente fuerte; y con la dimensión Evaluación de habilidades metacognitivas se correlaciona con un valor de $r = 0,635^{**}$ ($p < 0,01$) lo que es moderadamente fuerte de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades metacognitivas y correlación de Spearman.

Abstract

The present research work entitled: "Emotional intelligence and metacognitive skills in students of the first cycle of the career of Environmental Engineering, National Technological University of South Lima - cycle 2017- II"; had as a general problem the following question: What is the relationship between emotional intelligence and metacognitive skills in students of the first cycle of the career of Environmental Engineering, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - cycle 2017- II ?, and as The general objective is to determine the relationship between emotional intelligence and metacognitive skills. In the methodological aspect, the research work is of a basic type. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by students of the first cycle of the career of Environmental Engineering, National Technological University of Lima South - cycle 2017- II. Since results there was obtained that the variable emotional intelligence correlates with the variable skills metacognitivas being the coefficient of Spearman's correlation of $r = 0,603^{**}$ ($p < 0,01$) what indicates that it is moderately strong. In addition the variable emotional intelligence correlates with the dimension Planning of skills metacognitivas with one $r = 0,492^{**}$ ($p < 0,01$) being moderate; likewise with the dimension Supervision of skills metacognitivas is correlated by one $r = 0,518^{**}$ ($p < 0,01$) which is moderately strong; and with the dimension Evaluation of skills metacognitivas correlates with a value of $r = 0,635^{**}$ ($p < 0,01$) what is moderately strong in agreement to the indexes of Spearman's correlation.

Keywords: Emotional intelligence, metacognitive skills and Spearman's correlation.

Introducción

El estudiante universitario se ve obligado a desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas que le permitan la adaptación continua a los múltiples cambios de una sociedad globalizada, en virtud de lograr el éxito académico. Las tensiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el terreno individual, estudiantil, profesional, laboral, la presión del reloj, la exigencia de un constante perfeccionamiento, entre otros factores, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de los estudiantes, llevándolos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos. Por tanto, ya no basta que el universitario sólo analice e integre

información curricular, sino que también se convierta en parte activa de su proceso formativo integrándose al mismo tiempo con sus pares, aspecto que implica la regulación de emociones, habilidad que de ser desarrollada por el alumno, influenciaría positivamente su compromiso por el propio aprendizaje. Por otra parte, el rendimiento académico del estudiante, también está relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje (Massone y Gonzáles, 2003).

Metodología

Esta investigación se realizó siguiendo los lineamientos dado por el método cuantitativo en el cual se aplicó el diseño propuesto por el autor del presente estudio, se administró instrumentos validados por expertos y la obtención de los datos son directos con resultados concluyentes y se captó la apreciación de los elementos muestrales, donde, todas las informaciones obtenidas serán atendidas de acuerdo a un enfoque cuantitativo, ya que los datos son numéricos y sometidos a configuraciones estadísticas para el análisis respectivo, buscando establecer las características de las relaciones entre las variables.

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Resultados

Correlación de las variables Inteligencia emocional y Habilidades metacognitivas.

Correlaciones		Inteligencia emocional	Habilidades metacognitivas
Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	1,000	,603**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	82	82
Habilidades metacognitivas	Correlación de Spearman	,603**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,01 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la variable Inteligencia emocional si se correlaciona con la variable Habilidades metacognitivas de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II. De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $r=0,603^{**}$. Entonces el grado de correlación es positiva y significativamente y moderadamente fuerte de acuerdo a los índices de correlación de Spearman.

Discusión

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de una relación directa, positiva y significativamente según el coeficiente de correlación rho de Spearman $r=0,635^{**}$ entre las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas; este grado de correlación indica que es moderadamente fuerte. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p_valor es menor a 0,001 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Castro (2016), en su tesis de maestría titulada “Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales” de la Universidad de San Martín de Porres expresó que si existe correlación entre la inteligencia emocional con las habilidades metacognitivas en estudiantes de estudios generales de la FIA en el semestre académico 2015-II, con lo cual estamos de acuerdo por los resultados obtenidos en la presente tesis. Del mismo modo Rebaza (2016), en sus estudios realizados respecto a la variable habilidades metacognitivas y aprendizaje autorregulado afirmó que si existe correlación significativa entre estas variables de estudio siendo la correlación alta, concluyendo que el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011 es del nivel bajo 29%, de nivel medio 51% y de nivel alto un 20%. Asimismo Fernández (2015), en su tesis de maestría titulada “La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la especialidad de Farmacia y Bioquímica, Universidad Alas Peruanas, 2014” manifestó que a un nivel de significancia del 5%, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educativa. Estamos de acuerdo con dicha afirmación porque se puede observar que en la realidad social se cumple. Igualmente Misaico (2015), en sus estudios realizados sobre las variables inteligencia emocional y motivación, concluyó que existe relación significativa entre estas

dos variables, porque los datos de la estadística descriptiva muestran altos porcentaje y la estadística inferencial confirma la correlación mediante el coeficiente de Spearman ($r = 0,848$). Por otro lado Ponce (2013), en sus estudios realizados referente a las variables estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, obtuvo como resultados un coeficiente de correlación de Pearson de ($r = 0,70$), concluyendo que los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes no han logrado una eficiente estrategia académica, haciéndose evidente al momento de emplear inoportunamente las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información, donde el 50,4% de los estudiantes percibe las estrategias cognitivas en un nivel medio. Asimismo López (2008), en los estudios realizados respecto a las variables inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, obtuvo como resultados que el rendimiento académico y las sub escalas de la inteligencia emocional si relacionan, siendo significativa esta relación, específicamente en las sub escalas de seguridad, autoestima, autorrealización, independencia, relaciones interpersonales, responsabilidad social, empatía, prueba de realidad y felicidad, mientras no muestra relación significativa con las sub escalas de conocimiento de sí mismo, solución de problemas, flexibilidad, tolerancia a la tensión, control de impulsos y optimismo, concluyendo que con respecto a la inteligencia emocional, los estudiantes presentan una inteligencia promedio; de la misma manera en las sub escalas interpersonal, intrapersonal y estado de ánimo en general. Mientras que las sub escalas de adaptabilidad y manejo de la tensión aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados, ya que presentan un nivel muy bajo.

Conclusiones

A partir de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre las variables inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en los estudiantes del primer ciclo de la carrera Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur – ciclo 2017-II de Villa el Salvador, es correlación directa, positiva, significativa y moderadamente fuerte, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman $\rho =$

0,603** lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que la inteligencia emocional contribuye en la adquisición de las habilidades metacognitivas de los estudiantes, favoreciendo significativamente en su aprendizaje.

Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión Planificación de la variable Habilidades metacognitivas, es correlación directa, positiva y significativa siendo moderada, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho=0,492^{**}$, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados.

Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión Supervisión de la variable Habilidades metacognitivas, es correlación directa, positiva y significativa siendo moderadamente fuerte, de acuerdo a los índices de correlación, el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho=0,518^{**}$, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados.

Existen evidencias suficientes para concluir que el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión Evaluación de la variable Habilidades metacognitivas, es correlación directa, positiva y significativa, siendo moderadamente fuerte de acuerdo a los índices de correlación, según el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de $\rho=0,635^{**}$.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme
- Alba, A.; Del Águila, R.; González, E. y Ponce O. (2000). *Estudios generales. Metodología del trabajo universitario*. Lima: USMP.
- Aradilla, A. (2013). *Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería*. (Tesis de maestría). España: Universitat de Barcelona. Recuperado de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA_TESIS.pdf?sequence=1
- Araujo, M. (2007). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en las instituciones de educación superior públicas*. Venezuela: Universidad Rafael Belloso Chacín. Recuperado de: <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYDesempenoLaboralEnLasInstitu-3218188.pdf>

- Bar-On, R. (1997). *Bar-On: emotional quotient inventory (EQ-I): Technical manual*. Toronto: MultiHealth System.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bisquerra, R. y Cols. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: Madrid.
- Caruso, D. y Salovey P. (2004). *El gerente emocionalmente inteligente*. USA: Jossey Bass.
- Casas, J., Cols. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Recuperado de la URL <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009
- Castro, A. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. USA: Norma
- Cotelo, M. (2015). *Inteligencia emocional en cuidadores formales, burnout y satisfacción laboral*. (Tesis de maestría). España: Universidad de Coruña. Recuperado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/14531/CoteloMosqueira_Monica_TFM_2015.pdf?sequence=2
- Díaz de Rada, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: España.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández, A. (2015). *La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la especialidad de farmacia y bioquímica, Universidad Alas Peruanas, 2014*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Garay_fc.pdf
- García, M. y Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral. Cuadernos del Profesorado, Recuperado de: <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf>
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional*. Nueva York, USA: Bantam Books.
- Goleman, Daniel, (2000), *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*, Barcelona: Kairos.
- González. B. (2008). *Algo más sobre metacognición*. Chile: Educación
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina: Encuentro.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones 125 educativas públicas de Ventanilla*. (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Guerrero_fc.pdf
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Santa Fe.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Santa Fe.
- Hernández y Cols. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Santa Fe.
- Kerlinger, F. (1985). *Investigación del conocimiento*. México: Interamericana.
- Larraz, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Dykinson.

- López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/615>
- Llontop, M. (2015). *Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma, año 2015*. (Tesis de doctorado). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf
- Massone, A y González, G (2003). *Análisis del uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica* (Informe de Investigación. Revista Iberoamericana de Educación). Recuperado de <https://rieoei.org/deloslectores/551Massone.PDF>
- Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC. *Investigación y postgrado*, 23(2), 175-204.
- Mayer, J y Salovey, P. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional: Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. *Boletín de Psicología*, (80), 59-77.
- Mayntz y Cols. (1976). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid, España: Alianza.
- Mejía, J. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Educación científica y tecnológica*, (17), 10-32.
- Misaico, I. (2015). *La inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/957>
- Najarro, J. (2015). *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado. Universidad

- Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf
- Pacheco (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería*. (Tesis de maestría) Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3433>
- Pineda y Cols. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de la salud*. Washington, USA: Organización Panamericana de la Salud.
- Ponce, R. (2013). *Las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rebaza, E. (2016). *Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el instituto superior pedagógico Indoamérica 2011*. (Tesis de maestría). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Reyes, C. (2014). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013*. Revista Apuntes Ciencias Sociales. 2014. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalEnEstudiantesDeLaUniversidadN-5094683.pdf>
- Rivas, M. (2012). *Estilos de aprendizaje y metacognición es estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Tegucigalpa, Guatemala: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Rychen, S. y Hersh Salganik L. (comps.) (2006), *Competencias clave para el bienestar personal, económico y social*, España: Aljibe.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality. *Yale Center for Emotional Intelligence*. New York, 3(9), 185-211.

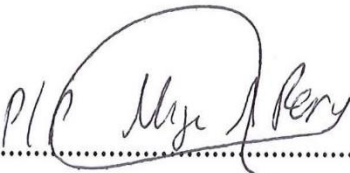
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: *Visión Universitaria*.
- Sánchez, M. (2006). *Inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la facultad de Psicología*. (Tesis de maestría). España: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: eprints.uanl.mx/1755/1/1020154717.PDF.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en la Muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Buen Amigo.
- Vargas, A. y Burbano, D. (2014). *Desarrollo de habilidades metacognitivas con el aprendizaje de la genética molecular a través de una didáctica no parametral en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Diego Luis Córdoba del Municipio de Linares Departamento de Nariño*. (Tesis de maestría). Colombia: Universidad de Manizales. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1917/1/TESIS%2029%20ODE%20AGOSTO.pdf>
- Wukmir, V. (1967). *Emoción y Sufrimiento*. Barcelona: Labor. Recuperado de: http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm
- Zárate, R. y Matviuk, S. (2010). *La inteligencia emocional y el sector financiero colombiano*. Bogotá, Colombia: EAN. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n69/n69a10.pdf>

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, FARFÁN PIMENTEL, Johnny Félix, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima –Este, revisor de la tesis titulada "Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.", de la estudiante Br. Haydeé Verónica Túllume Huayanay, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de diciembre del 2018




Firma

Johnny Félix Farfán Pimentel

DNI: 06269132

		
Elabora:  Dirección de Investigación	Revisó:  Responsable del IGC	 Vicerectorado de Investigación



ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:
 Br. Haydee Verónica Túllume Huayanay

Página: 1 de 121 Número de palabras: 28197

Resumen de coincidencias	
24 %	
1	www.une.edu.pe Fuente de Internet 1 %
2	uvacooc.uva.es Fuente de Internet 1 %
3	thelb.fr.com Fuente de Internet 1 %
4	scb2e1e27b268cc99.g... Fuente de Internet 1 %
5	www.diplomarbeiten.24... Fuente de Internet 1 %
6	www.utbe.edu Fuente de Internet 1 %
7	www.cervantesvirtual.c... Fuente de Internet 1 %

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Haydeé Verónica Túllume Huayanay, identificada con DNI N° 40071145, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:





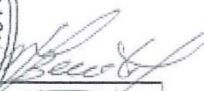
.....



 FIRMA

DNI: 40071145

FECHA: San Juan de Lurigancho, 11 de diciembre del 2018

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	  Vicerectorado de Investigación
--	---	--------	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN
MIGUEL ANGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HAYDEÉ VERÓNICA TÚLLUME HUAYANAY

INFORME TÍTULADO:

Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017-II.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 07 de febrero de 2018

NOTA O MENCIÓN: 15



ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN