



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO GRÁFICO  
EMPRESARIAL**

**Diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes  
de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial**

**AUTORA:**

**Diana Lucila Gomez Martinez**

**ASESORA:**


**Mg. Magaly Patricia Laban Salguero**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ARTE VISUAL Y SOCIEDAD: ANÁLISIS Y DESARROLLO DE PROCESOS DE  
COMUNICACIÓN VISUAL, EN EL AVANCE DE LA SOCIEDAD  
CONTEMPORÁNEA**

**LIMA - PERÚ**

**Año 2017**

A handwritten signature in black ink that reads "Miguel Cornejo". The signature is written in a cursive style and is positioned above a solid horizontal line.

1° Jurado  
Dr. Miguel Antonio Cornejo Guerrero  
Presidente

---

2° Jurado  
Lic. Mirtha Montoya Montero  
Secretario

---

3° Jurado  
Lic. Juan Tanta Restrepo  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis padres por todo su  
apoyo a lo largo de mi  
carrera universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por estar siempre ahí  
cuando necesitaba su ayuda.

A los directores de las Instituciones  
educativas por abrirme las puertas y  
permitirme mostrarles mi proyecto a  
los alumnos.

Y a mis mejores amigas por  
animarme y alentarme cuando sentía  
que ya no podía más.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Diana Lucila Gomez Martinez con DNI N° 71803176, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Arte y diseño gráfico empresarial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Octubre del 2017



---

Diana Lucila Gomez Martinez

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial.

La Autora

# ÍNDICE

**Resumen**

**Abstract**

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1.1	Realidad Problemática	1
1.2	Trabajos Previos	2
1.3	Teorías Relacionadas al Tema	9
1.4	Formulación del Problema	12
1.5	Justificación del Estudio	14
1.6	Hipótesis	15
1.7	Objetivo	19
<b>II.</b>	<b>MÉTODO</b>	
2.1	Diseño de Investigación	22
2.2	Variables, Operacionalización	22
2.3	Población y Muestra	23
2.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.	24
2.5	Métodos de Análisis de Datos	25
2.6	Aspectos Éticos	45
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	46
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	50
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>	52
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	54
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Anexo 3. Instrumento

Anexo 4. Validación de instrumento

Anexo 5. Presupuesto	
Anexo 6. Cronograma	
Anexo 7. Brief	
Anexo 8. Producto	
Anexo 9. Data	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables	23
Tabla 2. Población	23
Tabla 3. Prueba Binomial	24
Tabla 4. Alfa de Cronbach	25
Tabla 5. Frecuencia de indicador 1	26
Tabla 6. Frecuencia de indicador 2	26
Tabla 7. Frecuencia de indicador 3	27
Tabla 8. Frecuencia de indicador 4	27
Tabla 9. Frecuencia de indicador 5	28
Tabla 10. Frecuencia de indicador 6	28
Tabla 11. Frecuencia de indicador 7	29
Tabla 12. Frecuencia de indicador 8	29
Tabla 13. Frecuencia de indicador 9	30
Tabla 14. Frecuencia de indicador 10	30
Tabla 15. Frecuencia de indicador 11	31
Tabla 16. Frecuencia de indicador 12	31
Tabla 17. Frecuencia de indicador 13	32
Tabla 18. Frecuencia de indicador 14	32
Tabla 19. Frecuencia de indicador 15	33
Tabla 20. Frecuencia de indicador 16	33
Tabla 21. Prueba de Normalidad de las variables	34
Tabla 22. Correlación de las variables	34
Tabla 23. Prueba de Normalidad de color y aprendizaje receptivo	34
Tabla 24. Correlación de color y aprendizaje receptivo	35
Tabla 25. Prueba de Normalidad de color y aprendizaje significativo	35
Tabla 26. Correlación de color y aprendizaje significativo	35
Tabla 27. Prueba de Normalidad de color y aprendizaje asociativo	36
Tabla 28. Correlación de color y aprendizaje asociativo	36



Tabla 39. Prueba de Normalidad de textura y aprendizaje receptivo	36
Tabla 30. Correlación de textura y aprendizaje receptivo	37
Tabla 31. Prueba de Normalidad de textura y aprendizaje significativo	37
Tabla 32. Correlación de textura y aprendizaje significativo	37
Tabla 33. Prueba de Normalidad de textura y aprendizaje asociativo	38
Tabla 34. Correlación de textura y aprendizaje asociativo	38
Tabla 35. Prueba de Normalidad de tipografía y aprendizaje receptivo	38
Tabla 36. Correlación de tipografía y aprendizaje receptivo	39
Tabla 37. Prueba de Normalidad de tipografía y aprendizaje significativo	39
Tabla 38. Correlación de tipografía y aprendizaje significativo	39
Tabla 39. Prueba de Normalidad de tipografía y aprendizaje asociativo	40
Tabla 40. Correlación de tipografía y aprendizaje asociativo	40
Tabla 41. Prueba de Normalidad de residuos y aprendizaje receptivo	40
Tabla 42. Correlación de residuos y aprendizaje receptivo	41
Tabla 43. Prueba de Normalidad de residuos y aprendizaje significativo	41
Tabla 44. Correlación de residuos y aprendizaje significativo	41
Tabla 45. Prueba de Normalidad de residuos y aprendizaje asociativo	42
Tabla 46. Correlación de residuos y aprendizaje asociativo	42
Tabla 47. Prueba de Normalidad de respuesta social y aprendizaje receptivo	42
Tabla 48. Correlación de respuesta social y aprendizaje receptivo	43
Tabla 59. Prueba de Normalidad de respuesta social y aprendizaje significativo	43
Tabla 50. Correlación de respuesta social y aprendizaje significativo	43
Tabla 51. Prueba de Normalidad de respuesta social y aprendizaje asociativo	44
Tabla 52. Correlación de respuesta social y aprendizaje asociativo	44

## RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar si existe relación entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo aplicada y el nivel fue correlacional ya que buscábamos conocer si había relación entre las dos variables.

La población estuvo conformada por 985 niños estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo del distrito de Los Olivos, de la cual se extrajo una muestra de 276 estudiantes.

El muestreo para esta investigación fue de tipo no probabilístico simple y para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con 16 preguntas sobre el diseño y contenido de la página web.

El estudio permitió comprobar que existía una relación positiva entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en las 3 instituciones educativas.

**Palabras claves:** diseño web, aprendizaje, reciclaje.

## ABSTRACT

This research was carried out in order to determine if there is a relationship between the design of a web page about recycling and learning in students from 9 to 11 years old in the educational institutions Peru Kawachi, Chavín de Huantar and César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017

The design of the research was non-experimental, of applied type and the level was correlational since we sought to know if there was a relationship between the two variables.

The population was conformed by 985 children students of 4th, 5th and 6th grade of the educational institutions Peru Kawachi, Chavín de Huantar and César Vallejo of Los Olivos district, from which a sample of 276 students was taken.

The sampling for this investigation was simple non-probabilistic type and for the data collection a questionnaire was used with 16 questions about the design and content of the web page.

The study showed that there was a positive relationship between the design of a web page on recycling and learning in students from 9 to 11 years in the 3 educational institutions.

**Keywords:** web design, learning, recycling.

# **I.INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad Problemática**

Alrededor de los últimos años, se ha acrecentado de manera importante la contaminación en nuestro planeta. La Organización Mundial de la Salud (OMS) alertó sobre un incremento en la contaminación ambiental en gran parte de las ciudades del mundo ya que casi el 90% de estas superan los niveles de calidad establecidos por esta organización, corriendo el riesgo de que más parte de la población sufra de problemas respiratorios y otras enfermedades (OMS, 2014).

En América Latina, es evidente la carencia de una cultura ecológica en las personas, podemos añadir además el consumismo, que no es un causante directo, pero genera compras sin control e innecesarias, que a su vez genera muchos desperdicios que podrían ser reutilizados.

En el Perú no se cuenta con una adecuada educación para informar sobre el cuidado del medio ambiente y esto lo observamos en las calles, o cuando estamos dentro de un carro y las personas tiran sus residuos por la ventana como si nada, se suele creer que ensuciar poco no es mucho; pero es así como poco a poco se acumula una gran cantidad de desperdicios.

Si se continúa con este problema sin buscarle una solución la contaminación continuará en aumento dañando cada vez más nuestro medio ambiente.

En este contexto, surge la necesidad de difundir una cultura de reciclaje en la sociedad, especialmente en los niños ya que la mejor manera es hacerlo desde la temprana edad; en los colegios son muy insuficientes las campañas o programas que se realizan para incentivar a los estudiantes a interesarse por reciclar.

De tal forma en esta investigación se trabajará con niños de 9 a 11 años en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César

Vallejo en Los Olivos y mostrarles la situación en la que vivimos actualmente y los diversos problemas que hay debido a la contaminación, como por ejemplo: el calentamiento global, explicarles como nos está perjudicando y enseñarles cómo podemos evitar más daño a través del reciclaje. Para llevar este mensaje se ha elegido una página web, ya que ahora los niños se relacionan fácilmente con la tecnología, y la Internet puede ser un medio de interacción con el cual se pueden divertir pero a la vez aprender.

El objetivo de la presente investigación es contribuir con el aprendizaje sobre el reciclaje a través de gráficos didácticos planteados dentro de una página web. Al ser innovador e interactivo, podrá captar rápidamente la atención del niño, entretenerlo y a la vez logrará que retenga nueva información.

Para la viabilidad del proyecto, se presentará la página web a los niños del 4º, 5º y 6º grado de primaria de las 3 instituciones educativas escogidas, posterior a ello se realizara una encuesta para determinar si se logró llegar al objetivo planteado que es conocer la relación que existe entre el diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en niños de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima, 2017.

## **1.2 Trabajos Previos**

Laviosa (2006), *“Diseño de un Prototipo de Página Web para el Jardín de Infancia Colegio Schönthal”* para optar por el título de especialista en Gerencia de Instituciones Educativas en la universidad Metropolitana de Venezuela. Esta investigación es de tipo proyecto factible, con un diseño de campo, no experimental. El objetivo general era elaborar un prototipo de página web para el Jardín de Infancia Colegio Schönthal, para lo cual se observó una población de 257 familias, 15 profesores, 10 auxiliares, y 3 directivos. Se usó una muestra de 48 personas entre padres, docentes, auxiliares, profesores y directivos, empleando como instrumento de medición un cuestionario. En conclusión, el diseño de página web debe presentar de manera resumida la

información más importante del colegio como la historia, misión, visión y filosofía de la institución, además de mostrar imágenes, el correo electrónico, Información sobre eventos y actividades a realizar. De acuerdo a la imagen que quiere proyectar la institución, el diseño de la página debe ser atractivo para el público y es importante la actualización constante del contenido de la página.

Peña (2008), *“Diseño de una Página Web, como Herramienta de Comunicación, que sensibilice a niños de 7 A 12 años, de los estratos 2 y 3 en la ciudad de Bogotá, frente al buen trato que debe recibir el perro callejero”*, para optar por el título de Comunicadora Social en la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá – Colombia. El objetivo principal era utilizar una página web para concientizar a los niños de 7 a 12 años sobre el buen trato que deben tener los perros callejeros. Se trabajó con una muestra de 44 niños. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Se concluyó que la página web como herramienta de comunicación es de suma importancia en la sociedad actual ya que si se utiliza de la manera correcta, logra cumplir con su aprendizaje e interacción.

Torrealba (2004), *“Propuesta para el desarrollo de una página web en la U.E. colegio Rodríguez y Bello”*, Universidad Metropolitana, Caracas – Venezuela. Investigación de tipo proyectiva, de diseño transversal, mixto y no experimental. El objetivo general de esta investigación fue crear una propuesta para el desarrollo de una página web para la Unidad Educativa Colegio Rodríguez y Bello. La población estuvo conformada por los 20 profesores, 100 alumnos y 96 padres y/o representantes pertenecientes a la comunidad educativa de la U.E. Colegio “Rodríguez y Bello” y se utilizó una muestra de 90 personas. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario. Se llegó a la conclusión de que para el desarrollo de cualquier recurso electrónico de carácter educativo era necesario contar con fundamentos sólidos y coherentes.

Arellano (2012), *“Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años”*, para la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación en la Universidad Tecnológica

Equinoccial, ubicada en Quito, Ecuador. Esta investigación es de tipo descriptivo, observacional, documental y de campo, de tipo no experimental. El objetivo general de la investigación fue elaborar una guía para los profesores de educación Inicial donde se planteara el uso de materiales reciclados en el área de Expresión Plástica. Se trabajó con una muestra de 96 personas entre padres de familia y niños de las instituciones educativas. Como instrumentos se usó el cuestionario, la observación y la entrevista. Se concluyó que los profesores debían dejar a sus alumnos trabajar por su cuenta, todo lo que fuera posible, pues cada uno tiene una forma de expresión diferente, pero también debían motivarlos a que pongan en acción sus propias ideas.

Chichande (2010), *“La utilización del material de reciclaje en el desarrollo de la creatividad y potencialización de las destrezas motrices, afectivas, cognitivas y artísticas”*, para optar por el título de licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad estatal de Milagro. El tipo de investigación fué de campo, descriptiva y experimental. El objetivo general era desarrollar la creatividad potencializando las habilidades y destrezas cognitivas, afectivas, motrices, artísticas de los niños del séptimo año de educación básica con la implementación del rincón de arte, utilizando materiales reciclados. Para la población se consideró a profesores, padres y madres de familia y estudiantes sumando un total de 350 personas y la muestra fue de 68 personas. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la observación, el cuestionario y la entrevista. Se concluyó que es fundamental que los niños tomen conciencia sobre cómo reducir los daños causados a la naturaleza, y cómo pueden reciclar los materiales en lugar de desecharlos como ocurre generalmente en las sociedades de consumo.

Segarra (2010), *“Estrategias de Aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de educación básica”*, para la obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento en la Universidad de Cuenca, Ecuador. Esta investigación fue descriptiva – analítica. El objetivo principal era analizar las estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula que faciliten el desarrollo del pensamiento en segundo, tercero y cuarto año de educación básica. La muestra estuvo conformada por 13 profesores de cuatro centros

educativos de la ciudad de Cuenca. Se usó el cuestionario, la entrevista y la observación. Se concluyó de que eran varios los factores que influían en la aplicación de las estrategias de aprendizaje en las instituciones investigadas, tales como el desconocimiento de las estrategias, la poca motivación por parte de los profesores, la gran cantidad de alumnos, hogares disfuncionales, niños con padres migrantes, entre otros.

Lara, Tovar y Martínez (2015), *“Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla”*, para optar al título de licenciadas en Pedagogía Infantil en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia. Investigación de tipo cualitativa. El objetivo principal era determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención de los niños y niñas del primero A. Se utilizó una población de 36 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 12 estudiantes. Para esta investigación como instrumentos se utilizaron el diario de campo, test guía diagnóstica, preguntas y actividades. Se llegó a la conclusión que la aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue conveniente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del primer grado A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje sino que además fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico.

Carrillo y Sánchez (2015), *“Características de las páginas web de las agencias de viajes y turismo y su importancia en la opinión de los turistas nacionales y extranjeros, Arequipa – 2014”*, para optar por el título profesional de Licenciadas en Turismo y Hotelería en la universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú. Investigación de nivel exploratorio descriptivo. El objetivo general de la investigación fue identificar las características de las páginas web de las agencias de viajes y turismo de Arequipa y conocer la opinión de los turistas nacionales y extranjeros. Se tuvo como población a 170,592 turistas que estuvieron en la ciudad de Arequipa durante el 2013, de los cuales 47,108 eran nacionales y 123,484 eran extranjeros. Fueron analizadas las páginas Web de 84 agencias de viajes y turismo, de estas, solo 58 se consideraron para el estudio de esta investigación. Se utilizó la observación y el cuestionario. Se llegó a la conclusión de que en cuanto a las



características de las páginas web de las agencias de viajes y turismo de Arequipa, no contaban con información de calidad, ya que se observó que muchas de las paginas no actualizaban periódicamente los datos que proporcionan a los usuarios, además, la presentación de su diseño era muy simple y con pocas imágenes, mala combinación de colores y falta de dinamismo, lo que no genera interés, y por consiguiente que la difusión del mensaje que se realiza a través de las páginas no sea tan efectiva como se desea.

Paredes (2015), *“Sitio web educativo como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje procedimental de los estudiantes de computación y sistemas”*, para optar el grado académico de maestra en educación con mención en informática y tecnología educativa en la universidad de San Martín de Porres en Lima, Perú. La presente investigación tuvo un tipo de investigación tecnológica, o aplicada experimental cuyo nivel de investigación fue cuasi experimenta y el enfoque de la investigación era cuantitativo. La población estuvo conformada por un total de 168 alumnos de segundo ciclo de la escuela profesional de ingeniería de computación y sistemas del curso de fundamentos de diseño web del semestre 2012-1. La muestra fue de 56 alumnos y se determinó utilizando el muestreo intencional. Como instrumento se usó la observación y la evaluación. Se llegó a la conclusión de que el sitio web educativo, como recurso didáctico, mejoró la internalización del proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de fundamentos de diseño web, de la escuela de ingeniería de computación y sistemas de la facultad de ingeniería y arquitectura de la universidad de San Martin de Porres, en el semestre 2012-I.

Acevedo y Shapiama (2013), *“Influencia del uso de materiales de reciclaje en el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E. N° 215 de la ciudad de Trujillo”*, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la universidad Nacional de Trujillo. Trujillo – Perú. Tipo de investigación aplicada con un diseño cuasi experimental. El objetivo general era determinar en qué medida el uso de materiales de reciclaje podía influir en el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E. N° 215 de la ciudad de Trujillo. Se trabajó con una población de 215 alumnos y una muestra

de 51. Se utilizó el cuestionario. Se llegó a la conclusión de que según las estadísticas, el grado de influencia del taller de elaboración de materiales reciclables para el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E. "215" de la ciudad de Trujillo era significativo.

Hidalgo (2016), *"El reciclaje de residuos sólidos como solución para la preservación del ambiente de la ciudad de Iquitos – Loreto – 2016"*, para optar el título de Ingeniero forestal en la universidad Nacional de la Amazonia Peruana en Iquitos, Perú. Investigación de enfoque prospectivo – analítico porque los datos utilizados fueron planeados por el investigador, y tipo de investigación descriptiva. El objetivo general fue determinar las alternativas de reciclaje de los diversos residuos sólidos obtenidos de las viviendas de la ciudad de Iquitos como factores del cuidado del ambiente de la ciudad de Iquitos. Esta investigación seleccionó una población representada por la comunidad de la ciudad de Iquitos, de la provincia de Maynas. La muestra es de tipo accidental, ya que se seleccionaron las 100 primeras personas que se encontraron en algunas calles de la ciudad de Iquitos. Se utilizó un cuestionario. En conclusión el 78% respondió que sí estaría dispuesto a participar en jornadas de reciclaje, mientras que el 12 % lo haría a veces y el 10 no participaría.

Gómez (2013), *"El Aprendizaje Significativo Y El Desarrollo De Capacidades Comunicativas De Textos Narrativos"*, tesis de maestría en educación con mención en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación en la universidad San Martín de Porres ubicada en Lima, Perú. Investigación no experimental transversal con carácter observacional sincrónico y con un alcance descriptivo-correlacional. El objetivo principal de esta investigación era determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja. Se utilizó una muestra de 73 alumnos, empleando como instrumento de medición un cuestionario. Se concluyó que si existía una relación entre el aprendizaje significativo y las capacidades de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos del tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja.

Alvarado (2011), *“La inteligencia emocional del docente y la gestión del aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz”*, para optar por el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Gerencia Educativa Estratégica en la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque – Perú. Esta Investigación era de tipo correlacional propositiva. El objetivo principal era determinar la influencia de la inteligencia emocional del docente en la gestión del aprendizaje de los niños de educación primaria en la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz. Utilizó una muestra de 28 docentes. Se llegó a la conclusión de era conveniente insertar el concepto de gestión del aprendizaje, para generar aprendizaje significativo en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Loayza (2007), *“Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “República Argentina” en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006”*, para obtener el grado de maestro de educación con mención en docencia y gestión educativa en la universidad César Vallejo. Trujillo – Perú. Investigación de tipo descriptivo correlacional. El objetivo general era determinar la relación que existe entre los tipos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico en el curso de comunicación y biología de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “República Argentina” en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006. Investigación de tipo descriptiva correlacional. La población y muestra de estudio fueron 100 personas. Se utilizó el cuestionario y la evaluación. Se concluyó que el estilo de aprendizaje preponderante era el estilo reflexivo, y que el rendimiento académico en los cursos de comunicación y biología era bueno representado por el 40% de la población.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Este trabajo de investigación se divide en dos temas importantes, el primero de ellos es el diseño de una página web sobre reciclaje que abarcará lo que es el diseño web, así como los elementos importantes para el diseño de una página como son el color, la textura, la tipografía y los gráficos. Respecto al reciclaje, se centra en los tipos de residuos y la respuesta social de las personas frente al problema de contaminación generado por ellos mismos.

El otro punto a desarrollar en la investigación es el aprendizaje, dentro del cual se explicará tres tipos de aprendizaje importantes, como el receptivo, el cual se da cuando el estudiante recibe el contenido que debe internalizar, ya sea por la explicación del docente, material impreso, o información audiovisual; el aprendizaje significativo, que se da cuando las tareas están relacionadas entre sí de manera coherente y el alumno maneja su propio conocimiento; y por último el aprendizaje asociativo, que consiste en obtener predisposición de asociación que asegure el recuerdo de detalles particulares, donde la memoria cumple un papel importante para desarrollar este tipo de aprendizaje.

Como breve introducción al tema se hablará sobre el diseño web que es respaldado por Beaird (2010), quien explica que el diseño de una página web es una relación entre los elementos involucrados (diseño, composición, color, textura, tipografía, gráficos), y el equilibrio que debe existir entre ellos. (p.15)

El diseño de una página web no solo se basa en tener un entorno gráfico atractivo, sino también en el enfoque de los objetivos propuestos para la elaboración de dicho sitio, creando así una relación entre la parte visual, y el contenido, con el propósito de lograr que sea atractiva y fácil de manejar para los usuarios.

De acuerdo a Schiffreen (2009), si una página web no le da al lector la información que está buscando durante los primeros 5 segundos, se aburrirá y buscará en el navegador otra página.

Para el diseño de una página web hay que tener en cuenta elementos importantes dentro de la misma, como lo son el color, la textura, las imágenes, los textos y otros contenidos multimedia.

Respecto al color, Bustos (2012) menciona que es muy importante el uso del color en el diseño de un sitio web, ya que los colores logran transmitir una gran cantidad de sensaciones o sentimientos con solo una pequeña parte de este elemento. Una correcta elección de la paleta de colores puede atraer al público a nuestra página y mantenerlo, pero también hay que ser cuidadosos al usarlos para no espantar a nuestro público. Otro elemento importantes es la textura, porque es un detalle que suma como elemento decorativo para la apariencia de nuestra página. Beaird (2010) define que la textura es cualquier cosa que da un aspecto o una sensación distintiva a la superficie de un diseño u objeto. (p.81). En el caso del diseño web, la textura es solo un elemento visual y no táctil.

En cuanto a tipografía, Beaird (2010), menciona que es el elemento más importante para la comunicación tácita, y una parte de suma importancia en el diseño web. Además, Boulton (2009) agrega que los tipos de letra, al igual que otros elementos de diseño, como el color y las imágenes, se comunican. Tienen características definitorias que les dan personalidades. (p.79)

Para hablar de reciclaje, Rodríguez, Gómez, Zarauza y Benitez. (2013) definen que el reciclaje es un proceso en el cual se transforma un material y gracias al cual podemos evitar que se depositen más residuos en los vertederos, además revalorizamos los recursos usados para la elaboración del material y evitamos que se extraigan más recursos de la naturaleza. Pérez (2010) agrega que vivimos en una sociedad donde el consumo lleva a la explotación y el uso indiscriminado de los recursos naturales. Cada día se fabrican miles de productos que en muchos casos solo duran unos pocos minutos con vida útil, y después son desechados como residuos. No siempre se trata de manera adecuada estos residuos y cuando limpiamos, solo movemos la basura de un lugar a otro, pero esto no ayuda a resolver el verdadero problema.

Para Rodríguez et al. (2013), Un residuo puede ser un objeto que una persona desecha y los clasifica en peligrosos y domésticos; los residuos peligrosos pueden definirse como explosivos, tóxicos, cancerígenos, nocivos, o fácilmente inflamables, y que en muchos de los casos están vinculados con los desechos que provienen de industrias o laboratorios, sin embargo en los hogares también se pueden producir algunos, como pinturas, disolventes o productos de limpieza. Mientras que los residuos domésticos se generan a diario en los hogares como consecuencia de las actividades cotidianas. Pero también son considerados como tales aquellos que se generan en los espacios urbanizados como los comercios, así como los que derivan de la limpieza de la calle y las zonas verdes. (Rodríguez et al. 2013).

En cuanto al aprendizaje, Guido (2012), define el aprendizaje como un cambio constante en el comportamiento, que evidencia la obtención de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Shunk (2012) agrega que el aprendizaje es un cambio duradero en la conducta o en el comportamiento, como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Existe una gran variedad de aprendizajes, pero para esta investigación solo se consideraron 3 de ellos: el aprendizaje receptivo, significativo y asociativo. A través del aprendizaje receptivo, el alumno recibe el contenido que debe internalizar, ya sea las explicaciones del profesor, materiales impresos, información audiovisual, entre otros. Respecto al aprendizaje significativo Rodríguez (2008) menciona que la teoría del aprendizaje significativo abarca los elementos, factores y condiciones que respaldan la asimilación y la retención de la información que la escuela ofrece a los estudiantes, de tal manera que adquieren significado para ellos mismos.

El aprendizaje asociativo consiste en asegurar el recuerdo de detalles particulares. Memorizar es uno de los requisitos más importantes en el desarrollo de este tipo de aprendizaje. Para fomentar este tipo de aprendizaje,

el maestro debería emplear todos los medios adecuados para que el alumno adquiriera el significado del material que va a memorizar.

## **1.4 Formulación del Problema**

### **Problema General**

¿Existe relación entre el diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?

### **Problemas Específicos**

- ¿Existe relación entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?

- ¿Existe relación entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre los residuos y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre los residuos y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?



- ¿Existe relación entre la respuesta social y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?
- ¿Existe relación entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017?

### **1.5 Justificación del Estudio**

Esta investigación se realiza para fomentar una cultura de reciclaje en los niños desde las instituciones educativas, para que aprendan las maneras en las que se puede contribuir a disminuir la cantidad de residuos generados con un consumo responsable.

El presente trabajo se realizó con el propósito de incentivar en los niños el hábito del reciclaje para ayudar a reducir poco a poco la contaminación en las zonas urbanas de Lima como es el caso de Los Olivos.

He decidido utilizar como herramienta de aprendizaje una página web que despierte en los niños un sentimiento de respeto y conservación de la naturaleza y sus recursos a través del reciclaje, dado que en la actualidad cada vez es más frecuente el uso de la Internet por los niños.

Esta investigación es viable, ya que se cuenta con la aprobación y el permiso de los respectivos directores de cada institución educativa para poder desarrollar el proyecto con sus alumnos, así mismo se cuenta con el apoyo económico suficiente para poder desarrollar la página web.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

**Hi** Existe relación positiva entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H0** No existe relación entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de niños de 9 a 11 años en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

### **Hipótesis Específicas**

**Hi** Existe relación positiva entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de niños 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H0** No existe relación entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H0** No existe relación entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Ho** No existe relación entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Ho** No existe relación entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Ho** No existe relación entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Ho** No existe relación entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Ho** No existe relación entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Ho** No existe relación entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Ho** No existe relación entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**Hi** Existe relación positiva entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>1</sub>** Existe relación positiva entre los residuos y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre los residuos y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>1</sub>** Existe relación positiva entre los residuos y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre los residuos y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>1</sub>** Existe relación positiva entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>1</sub>** Existe relación positiva entre la respuesta social y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre la respuesta social y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>1</sub>** Existe relación positiva entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las

instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

- Determinar la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

- Determinar la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.
- Determinar la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.



## **II.MÉTODO**

### **2.1 Diseño, Tipo y Nivel de Investigación**

El diseño utilizado en esta investigación es no experimental, transversal/transaccional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.” (p.149). La investigación es de tipo Aplicada, porque busca la generación de conocimiento con aplicación directa a un problema de la sociedad.

El nivel es Correlacional, porque se busca conocer la relación entre las dos variables. De acuerdo con Hernández, et al (2010) el propósito principal de los estudios correlacionales es conocer si las variables de estudio están relacionadas.

El enfoque de la investigación es cuantitativo y según Hernández, et al (2010) “El enfoque cuantitativo [...] es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos [...]” (p.4).

### **2.2 Variables, Operacionalización**

Esta investigación tiene dos variables, las cuales por su naturaleza son variables cualitativas, ya que “las unidades de análisis se miden de manera no numérica.” (Molina, 2012, p 16).

- **Variable 1:** Diseño de una página web sobre el reciclaje.

Una página web es un documento de la World Wide Web que ofrece información sobre cualquier materia [...] Incorpora sofisticados gráficos e incluso fragmentos de videos, música y animación interactiva [...] (Worsley 2001 p. 8-9).

- **Variable 2:** Aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. (Schunk, 2012, p.3).

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
<b>Variable 1</b> Diseño de una página web sobre reciclaje	Color	Estética
		Identidad Cromática
		Usabilidad
	Textura Visual	Aspecto
		Sensación
	Tipografía	Comunicación
		Formas
	Residuos	Residuos Peligrosos
		Residuos Domésticos
	Respuesta Social	Participación
Conciencia Ambiental		
<b>Variable 2</b> Aprendizaje	Aprendizaje Receptivo	Información Audiovisual
	Aprendizaje Significativo	Interrelación
	Aprendizaje Asociativo	Asociación

Tabla 1 Fuente: Elaboración propia.

(Ver anexo 2)

### 2.3 Población y Muestra

La población es finita conformada por 985 niños estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo del distrito de Los Olivos, Lima 2017.

Instituciones educativas	4°	5°	6°
Perú Kawachi	69	75	61
Chavin de Huantar	152	177	151
César Vallejo	95	109	96

Tabla 2: Población

Fuente: Elaboración propia.

Está constituido por una muestra de 276 los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Dónde:**

$$N = 985$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.05$$

$$z = 1.96$$

**Reemplazando:**

$$n = \frac{985 (1.96)^2 0.5 * 0.5}{0.0025 * 985 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{945.994}{3.4229}$$

$$n = 276.37208$$

$$n = 276$$

El muestreo para esta investigación es de tipo no probabilístico simple ya que no toda la población tiene la misma posibilidad de ser elegida, por lo tanto, no se tiene la certeza de que la muestra sea representativa.

#### **2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.**

El método que se va utilizar para la recolección de los datos serán las encuestas.

El instrumento utilizado fué un cuestionario que contaba con 16 preguntas sobre el diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje basado en la escala de Likert con el fin de medir la relación que existe entre las variables de la presente investigación. (Ver anexo 3)

El instrumento de recolección de datos, utilizado en esta investigación es válido, ya que fue evaluado y verificado por 3 expertos a través de una ficha de validación. (Ver anexo 4)

**Prueba binomial**

		Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
PROF. MAGALY LABAN	Grupo 1	SI	11	1,00	,50	,001
	Total		11	1,00		
PROF. JUAN APAZA	Grupo 1	SI	11	1,00	,50	,001
	Total		11	1,00		
PROF. ANA MARÍA	Grupo 1	SI	11	1,00	,50	,001
	MARTEL	Total	11	1,00		

Tabla 3

Fuente: SPSS estadistic 20

Para determinar el grado de confiabilidad se utilizó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado el nivel de confiabilidad fuerte para realizar una medición objetiva en esta investigación.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	16

Tabla 4 Fuente: Elaboración Propia

Según el Alfa de Cronbach, a mayor valor del alfa se da una mayor fiabilidad. En el caso de la estadística de fiabilidad de esta investigación, da un resultado de 0,808, la cual es considerada como una fuerte confiabilidad.

## 2.5 Métodos de Análisis de Datos

En la investigación se utilizó como método de análisis estadístico descriptivo dado que el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de 16 preguntas con respuestas en escala de Likert. El instrumento utilizado fue validado por tres expertos, luego se realizó la encuesta a una muestra de 276 estudiantes.

Realizada la prueba se recopiló la información de los cuestionarios y se procedió a realizar la tabulación de los datos extraídos mediante el programa estadístico IBM SPSS Statistics 20, donde se calculó el análisis de Cronbach el cual arrojó como resultado al instrumento como confiable.

### 2.5.1 Análisis Descriptivo

Se realizó el cálculo de los resultados según la encuesta realizada con 5 alternativas de respuestas.

**Pregunta 1:****La página web sobre reciclaje es atractiva y agradable.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
En desacuerdo	5	1,8	1,8	2,5
Indiferente	15	5,4	5,4	8,0
De acuerdo	85	30,8	30,8	38,8
Muy de acuerdo	169	61,2	61,2	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 5

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 0.7% indica estar muy en desacuerdo, el 1.8% está en desacuerdo; un 5,4% se muestra indiferente, mientras que el 30,8% dice estar de acuerdo y el 61,2 está muy de acuerdo con que la página web sobre reciclaje es atractiva y agradable. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

**Pregunta 2:****Los colores que tiene la página se relacionan con los colores del reciclaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	6	2,2	2,2	2,2
En desacuerdo	10	3,6	3,6	5,8
Indiferente	5	1,8	1,8	7,6
De acuerdo	125	45,3	45,3	52,9
Muy de acuerdo	130	47,1	47,1	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 6

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 2,2% indica estar muy en desacuerdo, el 3,6% está en desacuerdo; un 1,8% se muestra indiferente, mientras que el 45,3% dice estar de acuerdo y el 47,1 está muy de acuerdo con los colores que tiene la página se relacionan con los colores del reciclaje. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

### Pregunta 3:

**Los iconos que tiene la página facilitan su uso.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	1,8	1,8	1,8
Indiferente	53	19,2	19,2	21,0
Válidos De acuerdo	63	22,8	22,8	43,8
Muy de acuerdo	155	56,2	56,2	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 7

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 1,8% indica estar en desacuerdo, el 19,2% se muestra indiferente; un 22,8% dice estar de acuerdo y el 56,2 está muy de acuerdo con que los iconos que tiene la página facilitan su uso. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

### Pregunta 4:

**Los iconos de la página web se identifican fácilmente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	1,4	1,4	1,4
Indiferente	22	8,0	8,0	9,4
Válidos De acuerdo	133	48,2	48,2	57,6
Muy de acuerdo	117	42,4	42,4	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 8

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 1,4% indica estar en desacuerdo, el 8% se muestra indiferente, mientras que el 48,2% dice estar de acuerdo y el 42,4 está muy de acuerdo con que los iconos de la página web se identifican fácilmente. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa de acuerdo.

### Pregunta 5:

**Los colores de la página me dan la sensación de naturaleza y ambiente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
En desacuerdo	17	6,2	6,2	6,9
Indiferente	60	21,7	21,7	28,6
De acuerdo	33	12,0	12,0	40,6
Muy de acuerdo	164	59,4	59,4	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 9

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 0.7% indica estar muy en desacuerdo, el 6,2% está en desacuerdo; un 21,7% se muestra indiferente, mientras que el 12% dice estar de acuerdo y el 59,4 está muy de acuerdo con que los colores de la página me dan la sensación de naturaleza y ambiente. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

### Pregunta 6:

**La información que se presenta sobre reciclaje facilita la comunicación sobre el tema.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	4	1,4	1,4	1,4
En desacuerdo	14	5,1	5,1	6,5
Indiferente	34	12,3	12,3	18,8
De acuerdo	90	32,6	32,6	51,4
Muy de acuerdo	134	48,6	48,6	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 10

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 1,4% indica estar muy en desacuerdo, el 5,1% está en desacuerdo; un 12,3% se muestra indiferente, mientras que el 32,6% dice estar de acuerdo y el 48,6 está muy de acuerdo con que la información que se presenta sobre reciclaje facilita la comunicación sobre el tema. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

**Pregunta 7:****La forma de las letras de los textos es dinámica.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	1,1	1,1	1,1
En desacuerdo	45	16,3	16,3	17,4
Indiferente	67	24,3	24,3	41,7
De acuerdo	62	22,5	22,5	64,1
Muy de acuerdo	99	35,9	35,9	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 11

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 1,1% indica estar muy en desacuerdo, el 16,3% está en desacuerdo; un 24,3% se muestra indiferente, mientras que el 22,5% dice estar de acuerdo y el 35,9 está muy de acuerdo con que la forma de las letras de los textos es dinámica. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

**Pregunta 8:****El tipo de letra utilizada en los textos permite su lectura sin dificultad.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	4	1,4	1,4	1,4
En desacuerdo	37	13,4	13,4	14,9
Indiferente	68	24,6	24,6	39,5
De acuerdo	86	31,2	31,2	70,7
Muy de acuerdo	81	29,3	29,3	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 12

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 1,4% indica estar muy en desacuerdo, el 13,4% está en desacuerdo; un 24,6% se muestra indiferente, mientras que el 31,2% dice estar de acuerdo y el 29,3% está muy de acuerdo con que el tipo de letra utilizada en los textos permite su lectura sin dificultad. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa de acuerdo.



**Pregunta 9:****Los residuos peligrosos deben tener un manejo especial y adecuado para evitar algún daño.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	7	2,5	2,5	2,5
En desacuerdo	11	4,0	4,0	6,5
Indiferente	49	17,8	17,8	24,3
De acuerdo	82	29,7	29,7	54,0
Muy de acuerdo	127	46,0	46,0	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 13

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 2,5% indica estar muy en desacuerdo, el 4% está en desacuerdo; un 17,8% se muestra indiferente, mientras que el 29,7% dice estar de acuerdo y el 46% está muy de acuerdo con que los residuos peligrosos deben tener un manejo especial y adecuado para evitar algún daño. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

**Pregunta 10:****Los residuos originados en el hogar son fáciles de reciclar.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	1,1	1,1	1,1
En desacuerdo	48	17,4	17,4	18,5
Indiferente	26	9,4	9,4	27,9
De acuerdo	59	21,4	21,4	49,3
Muy de acuerdo	140	50,7	50,7	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 14

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 1,1% indica estar muy en desacuerdo, el 17,4% está en desacuerdo; un 9,4% se muestra indiferente, mientras que el 21,4% dice estar de acuerdo y el 50,7% está muy de acuerdo con que los residuos originados en el hogar son fáciles de reciclar. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

### Pregunta 11:

#### Participar en actividades de reciclaje contribuye a disminuir la contaminación ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	27	9,8	9,8
	En desacuerdo	17	6,2	15,9
	Indiferente	46	16,7	32,6
	De acuerdo	46	16,7	49,3
	Muy de acuerdo	140	50,7	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Tabla 15

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 9,8% indica estar muy en desacuerdo, el 6,2% está en desacuerdo; un 16,7% se muestra indiferente, mientras que el otro 16,7% dice estar de acuerdo y el 50,7% está muy de acuerdo con que participar en actividades de reciclaje contribuye a disminuir la contaminación ambiental. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

### Pregunta 12:

#### Es importante tomar conciencia sobre el reciclaje para reducir la cantidad de residuos generados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	29	10,5	10,5
	En desacuerdo	26	9,4	19,9
	Indiferente	36	13,0	33,0
	De acuerdo	103	37,3	70,3
	Muy de acuerdo	82	29,7	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Tabla 16

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 10,5% indica estar muy en desacuerdo, el 9,4% está en desacuerdo; un 13% se muestra indiferente, mientras que el 37,3% dice estar de acuerdo y el 29,7% está muy de acuerdo con que es importante tomar conciencia sobre el reciclaje para reducir la cantidad de residuos generados.. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa de acuerdo.

**Pregunta 13:**

**Los gráficos animados y el video mostrados ayudan a entender de manera fácil los conceptos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	15	5,4	5,4	5,4
En desacuerdo	55	19,9	19,9	25,4
Indiferente	67	24,3	24,3	49,6
De acuerdo	21	7,6	7,6	57,2
Muy de acuerdo	118	42,8	42,8	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 17

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 5,4% indica estar muy en desacuerdo, el 19,9% está en desacuerdo; un 24,3% se muestra indiferente, mientras que el 7,6% dice estar de acuerdo y el 42,8% está muy de acuerdo con que los gráficos animados y el video mostrados ayudan a entender de manera fácil los conceptos. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

**Pregunta 14:**

**Los gráficos animados hacen que la información sea entretenida.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	49	17,8	17,8	17,8
En desacuerdo	58	21,0	21,0	38,8
Indiferente	21	7,6	7,6	46,4
De acuerdo	64	23,2	23,2	69,6
Muy de acuerdo	84	30,4	30,4	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Tabla 18

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 17,8% indica estar muy en desacuerdo, el 21% está en desacuerdo; un 7,6% se muestra indiferente, mientras que el 23,2% dice estar de acuerdo y el 30,4% está muy de acuerdo con que los gráficos animados hacen que la información sea entretenida. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

### Pregunta 15:

La información mostrada sobre el reciclaje facilita la interrelación con los conocimientos previos sobre reciclaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	43	15,6	15,6
	En desacuerdo	66	23,9	39,5
	Indiferente	45	16,3	55,8
	De acuerdo	65	23,6	79,3
	Muy de acuerdo	57	20,7	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Tabla 19

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 15,6% indica estar muy en desacuerdo, el 23,9% está en desacuerdo; un 16,3% se muestra indiferente, mientras que el 23,6% dice estar de acuerdo y el 20,7% está muy de acuerdo con que la información mostrada sobre el reciclaje facilita la interrelación con los conocimientos previos sobre reciclaje. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa en desacuerdo.

### Pregunta 16:

La información mostrada sobre el reciclaje se relaciona con los hechos que suceden en el planeta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	31	11,2	11,2
	En desacuerdo	26	9,4	20,7
	Indiferente	67	24,3	44,9
	De acuerdo	72	26,1	71,0
	Muy de acuerdo	80	29,0	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Tabla 20

Fuente: SPSS estadistic 20

La tabla muestra que, de los 276 estudiantes encuestados el 11,2% indica estar muy en desacuerdo, el 9,4% está en desacuerdo; un 24,3% se muestra indiferente, mientras que el 26,1% dice estar de acuerdo y el 29,0% está muy de acuerdo con que la información mostrada sobre el reciclaje se relaciona con los

hechos que suceden en el planeta. La mayor frecuencia la obtuvo la alternativa muy de acuerdo.

## 2.5.2 Análisis Inferencial

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,134	276	,000	,949	276	,000
V2	,246	276	,000	,881	276	,000

Tabla 21

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05, esto indica que es estadística no paramétrica.

		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,565**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
V2	Correlación de Pearson	,565**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

Tabla 22 \*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,565$ ) indica que es una correlación positiva media.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D1	,243	276	,000	,891	276	,000
V2D1	,265	276	,000	,857	276	,000

Tabla 23

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 esto indica que es estadística no paramétrica.

	V1D1	V2D1
Correlación de Pearson	1	,425**
V1D1 Sig. (bilateral)		,000
N	276	276
Correlación de Pearson	,425**	1
V2D1 Sig. (bilateral)	,000	
N	276	276

Tabla 24 \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,425$ ) indica que es una correlación positiva débil.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D1	,243	276	,000	,891	276	,000
V2D2	,235	276	,000	,814	276	,000

Tabla 25 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

	V1D1	V2D2
Correlación de Pearson	1	,406**
V1D1 Sig. (bilateral)		,000
N	276	276
Correlación de Pearson	,406**	1
V2D2 Sig. (bilateral)	,000	
N	276	276

Tabla 26 \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,406$ ) indica que es una correlación positiva débil.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D1	,243	276	,000	,891	276	,000
V2D3	,285	276	,000	,812	276	,000

Tabla 27

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

	V1D1	V2D3
Correlación de Pearson	1	,174**
V1D1 Sig. (bilateral)		,004
N	276	276
Correlación de Pearson	,174**	1
V2D3 Sig. (bilateral)	,004	
N	276	276

Tabla 28 \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes, ya que la significación es 0,004 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,174$ ) indica que es una correlación positiva muy débil.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D2	,245	276	,000	,804	276	,000
V2D1	,265	276	,000	,857	276	,000

Tabla 29

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

		V1D2	V2D1
V1D2	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
V2D1	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

Tabla 30      \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,494$ ) indica que es una correlación positiva débil.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D2	,245	276	,000	,804	276	,000
V2D2	,235	276	,000	,814	276	,000

Tabla 31

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

		V1D2	V2D2
V1D2	Correlación de Pearson	1	,155**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	276	276
V2D2	Correlación de Pearson	,155**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	276	276

Tabla 32      \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



Existe correlación significativa entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes, ya que la significación es 0,010 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,155$ ) indica que es una correlación positiva muy débil.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D2	,245	276	,000	,804	276	,000
V2D3	,285	276	,000	,812	276	,000

Tabla 33

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

Correlaciones			V1D2	V2D3
	Correlación de Pearson		1	-,147*
V1D2	Sig. (bilateral)			,015
	N		276	276
	Correlación de Pearson		-,147*	1
V2D3	Sig. (bilateral)		,015	
	N		276	276

Tabla 34 \* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Existe correlación significativa entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes, ya que la significación es 0,015 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = -0,147$ ) indica que es una correlación negativa muy débil.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D3	,167	276	,000	,896	276	,000
V2D1	,265	276	,000	,857	276	,000

Tabla 35

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

		V1D3	V2D1
V1D3	Correlación de Pearson	1	,558**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
V2D1	Correlación de Pearson	,558**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

Tabla 36 \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,558$ ) indica que es una correlación positiva media.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D3	,167	276	,000	,896	276	,000
V2D2	,235	276	,000	,814	276	,000

Tabla 37 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

		V1D3	V2D2
V1D3	Correlación de Pearson	1	,526**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
V2D2	Correlación de Pearson	,526**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

Tabla 38 \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,526$ ) indica que es una correlación positiva media.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D3	,167	276	,000	,896	276	,000
V2D3	,285	276	,000	,812	276	,000

Tabla 39 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

Correlaciones			
		V1D3	V2D3
V1D3	Correlación de Pearson	1	,102
	Sig. (bilateral)		,092
	N	276	276
V2D3	Correlación de Pearson	,102	1
	Sig. (bilateral)	,092	
	N	276	276

Tabla 40

No existe correlación significativa entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes, ya que la significación es 0,092 y por tanto mayor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,102$ ) indica que es una correlación positiva muy débil.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D4	,173	276	,000	,908	276	,000
V2D1	,265	276	,000	,857	276	,000

Tabla 41 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

		V1D4	V2D1
V1D4	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
V2D1	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

Tabla 42 \*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,545$ ) indica que es una correlación positiva media.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D4	,173	276	,000	,908	276	,000
V2D2	,235	276	,000	,814	276	,000

Tabla 43 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

		V1D4	V2D2
V1D4	Correlación de Pearson	1	,177**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	276	276
V2D2	Correlación de Pearson	,177**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	276	276

Tabla 44 \*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre el los residuos y el aprendizaje significativo en estudiantes, ya que la significación es 0,003 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,177$  indica que es una correlación positiva muy débil.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D4	,173	276	,000	,908	276	,000
V2D3	,285	276	,000	,812	276	,000

Tabla 45 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

	V1D4	V2D3
Correlación de Pearson	1	-,026
V1D4 Sig. (bilateral)		,669
N	276	276
Correlación de Pearson	-,026	1
V2D3 Sig. (bilateral)	,669	
N	276	276

Tabla 46

No existe correlación significativa entre el los residuos y el aprendizaje asociativo en estudiantes, ya que la significación es 0,669 y por tanto mayor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = -0,026$ ) indica que es una correlación negativa muy débil.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D5	,189	276	,000	,852	276	,000
V2D1	,265	276	,000	,857	276	,000

Tabla 47 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

	V1D5	V2D1
Correlación de Pearson	1	,653**
V1D5 Sig. (bilateral)		,000
N	276	276
Correlación de Pearson	,653**	1
V2D1 Sig. (bilateral)	,000	
N	276	276

Tabla 48      \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,653$  indica que es una correlación positiva media).

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D5	,189	276	,000	,852	276	,000
V2D2	,235	276	,000	,814	276	,000

Tabla 49      a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

	V1D5	V2D2
Correlación de Pearson	1	,149*
V1D5 Sig. (bilateral)		,013
N	276	276
Correlación de Pearson	,149*	1
V2D2 Sig. (bilateral)	,013	
N	276	276

Tabla 50      \*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Existe correlación significativa entre la respuesta social y el aprendizaje significativo en estudiantes, ya que la significación es 0,013 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = 0,149$ ) indica que es una correlación positiva muy débil.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D5	,189	276	,000	,852	276	,000
V2D3	,285	276	,000	,812	276	,000

Tabla 51 a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad realizada, se obtuvo una significancia de 0,000 en ambos casos el cual es menor a 0.05 eso indica que es estadística no paramétrica.

Correlaciones		
	V1D5	V2D3
Correlación de Pearson	1	-,217**
V1D5 Sig. (bilateral)		,000
N	276	276
Correlación de Pearson	-,217**	1
V2D3 Sig. (bilateral)	,000	
N	276	276

Tabla 52 \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe correlación significativa entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes, ya que la significación es 0,000 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ( $r = -0,217$ ) indica que es una correlación negativa muy débil.

## **2.6 Aspectos Éticos**

La investigación es respaldada por la información que brindan los autores, respetando sus creencias e ideologías. Así también, se brinda información clara y precisa sobre la investigación desarrollada la cual es el diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje.



### III.RESULTADOS

De los resultados obtenidos de esta investigación, a continuación se presentan los más relevantes.

Correlación de las variables Diseño de página web y aprendizaje

		V1	V2
Diseño de página web	Correlación de Pearson	1	,565**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,565**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

Tabla 22 \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Para las variables diseño de página web y aprendizaje, se obtuvo una correlación positiva media, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula.

Se obtuvo correlación positiva media en 4 dimensiones. Una de ellas en las dimensiones tipografía de una página web y aprendizaje significativo. Esto se ve reflejado en la pregunta 8 sobre la tipografía de la página web.

#### Pregunta 8:

##### El tipo de letra utilizada en los textos permite su lectura sin dificultad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	4	1,4	1,4	1,4
En desacuerdo	37	13,4	13,4	14,9
Indiferente	68	24,6	24,6	39,5
De acuerdo	86	31,2	31,2	70,7
Muy de acuerdo	81	29,3	29,3	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Se observa que la mayoría estuvo de acuerdo con que el tipo de letra utilizada en los textos permite su lectura sin dificultad. Pero 68 de ellos se

mostraron indiferentes y 41 se mostraron en desacuerdo y muy en desacuerdo ante este aspecto de la página web. Un aspecto importante en el diseño web es la legibilidad de los textos, ya que al no encontrar facilidad de lectura puede generar que el público opte por retirarse de la página.

También se obtuvo una correlación positiva débil en algunas dimensiones, como en el caso de las dimensiones color de una página web y aprendizaje receptivo. Esto se puede apreciar en la pregunta 2 sobre el color de la página web.

### **Pregunta 2:**

**Los colores que tiene la página se relacionan con los colores del reciclaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	6	2,2	2,2	2,2
En desacuerdo	10	3,6	3,6	5,8
Indiferente	5	1,8	1,8	7,6
De acuerdo	125	45,3	45,3	52,9
Muy de acuerdo	130	47,1	47,1	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Se observa que de la gran mayoría, se mostró de acuerdo con que los colores que tiene la página se relacionan con los colores del reciclaje. Esto es importante porque al distinguir correctamente los colores del reciclaje se pueden hacer una adecuada separación de todo aquello que se quiere reciclar.

Se obtuvo también una correlación positiva muy débil como en el caso de las dimensiones residuos y aprendizaje significativo. Se hizo una pregunta sobre los residuos en el hogar.

### Pregunta 10:

#### Los residuos originados en el hogar son fáciles de reciclar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	3	1,1	1,1
	En desacuerdo	48	17,4	18,5
	Indiferente	26	9,4	27,9
	De acuerdo	59	21,4	49,3
	Muy de acuerdo	140	50,7	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Podemos observar que una gran mayoría de los estudiantes encuestados se mostraron de acuerdo con que los residuos originados en el hogar son fáciles de reciclar, pero 51 estudiantes estuvieron en desacuerdo y muy en desacuerdo, mientras que 26 se mostraron indiferentes ante esta pregunta. Por lo tanto puede ser que la pregunta no haya sido entendida correctamente por los alumnos.

Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva muy débil en el caso de respuesta social y aprendizaje asociativo.

### Pregunta 16:

#### La información mostrada sobre el reciclaje se relaciona con los hechos que suceden en el planeta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	31	11,2	11,2
	En desacuerdo	26	9,4	20,7
	Indiferente	67	24,3	44,9
	De acuerdo	72	26,1	71,0
	Muy de acuerdo	80	29,0	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Los datos obtenidos de esta pregunta muestran que si bien hay una mayoría de acuerdo con que la información mostrada sobre el reciclaje en la página web se relaciona con los hechos que suceden en el planeta, hay quienes por el

contrario se muestran en desacuerdo, pero también hay una cantidad considerable de encuestados que se muestran indiferentes. Puede ser que los estudiantes no hayan comprendido con facilidad la pregunta redactada y por eso se puede observar una gran variedad en las respuestas.

#### IV.DISCUSIÓN

Para esta investigación se tuvo como principal objetivo determinar si existía relación entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017. En base a los datos obtenidos en la contrastación de las variables y dimensiones de esta investigación, se obtuvo una correlación positiva media para estas dos variables por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula.

Según Peña (2008), el diseño de una página web demanda esfuerzo y dedicación para realizar un diseño adecuado, además se deben elegir formas, texturas, colores, tipografías e imágenes según el público objetivo y el mensaje que se quiere transmitir. Es importante también tener en cuenta que el diseño debe tener piezas atractivas y creativas para que los niños mantengan su interés en la página y de esta manera lograr la participación activa del niño con la interactividad. Esta conclusión concuerda con los resultados favorables obtenidos en la presente investigación, en la pregunta 2 sobre los colores de la página web y su relación con los colores del reciclaje, como también con la pregunta 8 sobre la facilidad de lectura de acuerdo a la tipografía utilizada.

De acuerdo a los resultados positivos obtenidos en la pregunta 10 sobre la facilidad para reciclar residuos originados en el hogar y la pregunta 11, si participar en actividades de reciclaje contribuye a disminuir la contaminación ambiental; concuerdan con los resultados de la encuesta de Hidalgo (2016), donde el 92 % de las personas encuestadas de un total de 100, cree que reciclar es importante. Sin embargo el 71 % de los encuestados solo aplica técnicas de reciclaje en su hogar algunas veces. Lo que resulta favorable según su encuesta es que el 81% de las personas está dispuesto a recibir talleres de educación sobre reciclaje. A lo que Hidalgo concluyó que el reciclaje se convierte en una solución para contribuir a la conservación del ambiente de la ciudad de Iquitos.

Aunque los resultados obtenidos en ambos casos fueron favorables, esta investigación resulta ser una fuente de mayor confianza debido a que se realizó con una población y una muestra mucho mayor. La muestra de Hidalgo

estuvo conformada por 100 personas, mientras que la muestra de esta investigación fue de 276 personas.

Según concluyó Torrealba (2004), la realización de proyectos como éste requieren del apoyo de especialistas tanto del área educativa como de la tecnológica, donde uniendo conocimientos y experiencias se puede lograr un trabajo de calidad, además de tiempo y dedicación. Además menciona que las nuevas tecnologías de la información y comunicación ofrecen distintas dimensiones al proceso de aprendizaje, pero no es fácil garantizar que esta incorporación sea de calidad, por lo que es importante tener en cuenta la funcionalidad, utilidad y fiabilidad.

## **V.CONCLUSIONES**

Se logró determinar que si existe relación positiva entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017. Esto se ve respaldado por los resultados de la correlación de la hipótesis de las variables que determinó una correlación positiva media, aceptando la hipótesis de investigación y descartando la nula.

La primera conclusión específica menciona que se logró determinar que si existe relación positiva entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017. Esto se ve respaldado por los resultados de la correlación de la hipótesis de las dimensiones que determinó una correlación positiva débil, aceptando la hipótesis de investigación y descartando la nula.

La siguiente conclusión específica menciona que se logró determinar que si existe relación positiva entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017. Esto se ve respaldado por los resultados de la correlación de la hipótesis de las dimensiones que determinó una correlación positiva media, aceptando la hipótesis de investigación y descartando la nula.

La siguiente conclusión específica menciona que se logró determinar que si existe relación positiva entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017. Esto se ve respaldado por los resultados de la correlación de la hipótesis de las dimensiones que determinó una correlación positiva media, aceptando la hipótesis de investigación y descartando la nula.

La siguiente conclusión específica menciona que se logró determinar que si existe relación positiva entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017. . Esto se ve respaldado por los resultados de la correlación de la hipótesis de las dimensiones que determinó una correlación positiva media, aceptando la hipótesis de investigación y descartando la nula.

Por último, se determinó que no existe relación entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en las instituciones educativas Perú Kawachi, Chavín de Huantar y César Vallejo de Los Olivos, Lima 2017. Esto se ve respaldado por los resultados de la correlación de la hipótesis de las dimensiones que determinó una correlación negativa muy débil, rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la nula.



## **VI.RECOMENDACIONES**

- En el diseño de una página web para niños es importante considerar elementos como el color, la tipografía, el lenguaje, la animación e interacción. Esta elección depende también del mensaje que se quiere transmitir a través de la página.
- El color es el elemento que más impacta en el diseño cuando se trabaja con público infantil, por lo que hay tener en cuenta una gama de colores que sea brillante, animosa y divertida.
- La navegación e interacción de la página web debe ser fácil e intuitivo cuando se trata de niños. Si es simple y sin dificultades logrará la comodidad y mayor atención de los visitantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, K. y Shapiama, P. (2013). *Influencia del uso de materiales de reciclaje en el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E. N° 215 de la ciudad de Trujillo*, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1520/TESIS%20ACEVEDO%20COLLANTESSHAPIAMA%20SINTI%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, E. (2011). *La inteligencia emocional del docente y la gestión del aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz*, para optar por el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Gerencia Educativa Estratégica. (Tesis de postgrado). Recuperado de: [https://issuu.com/alcaes/docs/tesis-\\_la\\_inteligencia\\_emocional\\_de](https://issuu.com/alcaes/docs/tesis-_la_inteligencia_emocional_de)
- Arellano, D. (2012). *Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas con niños de 4 a 5 años*, para la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación - educación inicial. (Tesis de grado) Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caraca. Episteme.
- Beaird, J. (2010). *The Principles of Beautiful Web Design*. Canada, Sitepoint.
- Boulton, M. (2009). *A practical guide to designing for the web*. Reino Unido, Studio Two, The Coach House.
- Bustos, G. (2012). *Teorías del diseño gráfico*. Mexico, Red Tercer Milenio.
- Carrillo, B. y Sánchez, M. (2015). *Características de las páginas web de las agencias de viajes y turismo y su importancia en la opinión de los turistas*

*nacionales y extranjeros, Arequipa – 2014.* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3572/79.0117.TH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chichande, E. (2010). *La utilización del material de reciclaje en el desarrollo de la creatividad y potencialización de las destrezas motrices, afectivas, cognitivas y artísticas*, para optar por el título de licenciada en ciencias de la educación mención: educación básica. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/978/3/La%20utilizaci%C3%B3n%20del%20material%20de%20reciclaje%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20creatividad%20y%20potencializaci%C3%B3n%20de%20las%20destrezas%20motrices%2C%20afectivas%2C%20cognitivas%20y%20art%C3%ADsticas.pdf>

El Mundo. (07 de Mayo de 2014). *La OMS alerta del aumento de la contaminación ambiental en las ciudades.* Recuperado de <http://www.elmundo.es/salud/2014/05/07/536a6608ca4741fe0d8b4573.html>

Guido, L. (2012). *Aprender a aprender.* Mexico, Red Tercer Milenio.

Gómez, G. (2013). *El Aprendizaje Significativo Y El Desarrollo De Capacidades Comunicativas De Textos Narrativos* para optar al grado académico de maestro en educación con mención en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación. (Tesis de postgrado). Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.

Hidalgo, L. (2016). *El reciclaje de residuos sólidos como solución para la preservación del ambiente de la ciudad de Iquitos – Loreto – 2016*, para optar el título de ingeniero forestal. (Tesis de grado). Recuperado de:

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4323/Liz\\_Tesis\\_Titulo\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4323/Liz_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lara, L. Tovar, L. y Martínez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*, para optar al título de licenciadas en Pedagogía Infantil. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/11371/584/1/LaraOtaloraLizeth.pdf>

Laviosa, A. (2006). *Diseño De Un Prototipo De Página Web Para El Jardín De Infancia Colegio Schönthal*, para optar por el título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. (Tesis de postgrado). Recuperado de: <http://repositorios.unimet.edu.ve/docs/90/P.GIE2006L3D5.pdf>

Loayza, S. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "República Argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006*, para obtener el grado de maestro de educación con mención en docencia y gestión educativa. (Tesis de postgrado). Recuperado de: [https://issuu.com/mazzymazzy/docs/tesis.\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_a\\_c](https://issuu.com/mazzymazzy/docs/tesis._aprendizaje_y_rendimiento_a_c)

Manuel, V. (2011). *Los caminos del reciclaje*. Barcelona, Proyecto Natur.

Paredes, S. (2015). *Sitio web educativo como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje procedimental de los estudiantes de computación y sistemas, para optar el grado académico de maestra en educación con mención en informática y tecnología educativa*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1459/3/paredes\\_pse\\_completa.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1459/3/paredes_pse_completa.pdf)

Peña, A. (2008). *Diseño De Una Página Web, Como Herramienta De Comunicación, Que Sensibilice A Niños De 7 A 12 Años, De Los Estratos 2 Y 3 En La Ciudad De Bogotá, Frente Al Buen Trato Que Debe Recibir El Perro Callejero*, para Optar por el título de Comunicadora Social Publicidad. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis94.pdf>

Rodriguez, L. (2010). *La teoría de aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, Octaedro.

Rodríguez, R., Gómez, N., Zarauza, P. y Benítez, A. (2013). *Guías didácticas de educación ambiental*. Andalucía, Ecoembes.

Segarra, A. (2010). *Estrategias De Aprendizaje En Segundo, Tercero Y Cuarto Año De Educación Básica*, para la obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>

Schifreen, R. (2009). *The web ebook*. Reino Unido. Oakworth. Business Publishing.

Schunk, D (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Mexico, Pearson.

Serrano, J. y Hernandez, P. (2003). *Teorías psicológicas de la educación*. Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México

Torrealba, C. (2004). *Propuesta para el desarrollo de una página web en la U.E. colegio Rodríguez y Bello*. (Tesis de postgrado). Recuperado de: <http://repositorios.unimet.edu.ve/docs/90/P.GIE2004T6R3.pdf>

Watrall, E. y Siarto, J. (2008). *Head First Web Design*. Estados Unidos, O'Reilly.

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN		
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general
¿Cuál es la relación que existe entre el diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 en una institución educativa de Los Olivos, Lima 2017?	Determinar la relación que existe entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017.	Existe relación positiva entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017.
		No existe relación positiva entre el diseño de una página web sobre el reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
¿Cuál es la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?	Determinar la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017	Existe relación positiva entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre el color de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>



<p>¿Cuál es la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre la textura de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre la tipografía de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre los residuos y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre los residuos y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los residuos y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre los residuos y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre la respuesta social y el aprendizaje receptivo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>	<p>Existe relación positiva entre la respuesta social y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017</p>

¿Cuál es la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017?

Determinar la relación que existe entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017

Existe relación positiva entre la respuesta social y el aprendizaje asociativo en estudiantes de 9 a 11 en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017

Anexo 2: Matriz de Operacionalización:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN				
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE 1	<p><b>Diseño de Página Web:</b> (Beaird, 2010)                      "El diseño de página web es sobre las relaciones entre los elementos involucrados (diseño, composición, color, textura, tipografía, imágenes), y crear un equilibrio entre ellos."</p>	<p><b>COLOR:</b> (Beaird, 2010)                      Elegir colores es no es fácil. Hay consideraciones estéticas, de identidad y de usabilidad a tener en cuenta.</p>	<p><b>Estética:</b>                      Disciplina filosófica orientada a la percepción de lo bello en general y en el arte en particular</p>	<p>La página web sobre reciclaje es atractiva y agradable.</p>
DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB SOBRE EL RECICLAJE			<p><b>Identidad cromática:</b>                      Conjunto de características de una persona o elemento que la distinguen de otras en un conjunto.</p>	<p>Los colores que tiene la página web se relacionan con los colores del reciclaje.</p>
			<p><b>Usabilidad:</b>                      Es la cualidad que tiene un producto o servicio para ser usado con facilidad;</p>	<p>Los iconos que tiene la página facilitan su uso.                      Los iconos de la página web se identifican fácilmente.</p>
			<p><b>TEXTURA VISUAL:</b> (Beaird, 2010)                      La textura es cualquier cosa que da un aspecto distintivo o sensación a la superficie de un diseño u objeto.</p>	<p><b>Sensación:</b>                      Impresión que produce una cosa por medio de los sentidos, a través de los órganos sensoriales ante la recepción de un estímulo.</p>
DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB SOBRE EL RECICLAJE	<p><b>TIPOGRAFÍA:</b> (Beaird, 2010)                      Es la sustancia de la marca, la clave para la comunicación tácita, y una pieza esencial del pastel de diseño web.</p>	<p><b>Comunicación:</b>                      Proceso por el que se trasmite y recibe una información.</p>	<p>La información que se presenta sobre reciclaje facilita la comunicación sobre el tema.</p>	
		<p><b>Formas:</b>                      Es la figuración que posee un cuerpo en su exteriorización</p>	<p>La forma de las letras de los textos son dinámicas.                      El tipo de letra utilizada en los textos permite su lectura sin dificultad.</p>	
DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB SOBRE EL RECICLAJE	<p><b>RECICLAJE:</b> (Rodríguez, Gómez, Zarauza y Benítez, 2013)                      "El reciclaje es un proceso de transformación de un</p>	<p><b>RESIDUOS:</b>                      Un residuo es cualquier sustancia u objeto que su poseedor desecha o tenga la intención o la obligación de desechar.</p>	<p><b>Residuos peligrosos:</b>                      Son aquellos que pueden ser explosivos, tóxicos, cancerígenos, nocivos, o fácilmente inflamables, entre otras características.</p>	<p>Los residuos peligrosos deben tener un manejo especial y adecuado para evitar algún daño.</p>
			<p><b>Residuos domésticos:</b>                      Son los generados en los hogares como consecuencia de las actividades cotidianas.</p>	<p>Los residuos originados en el hogar son fáciles de reciclar.</p>

<p>material que normalmente se realiza en industrias. Gracias al reciclaje, evitamos que se depositen más residuos en los vertederos, a la vez que revalorizamos los recursos con los que se ha elaborado el material y evitamos que se extraigan más recursos de la naturaleza.”</p>	<p><b>RESPUESTA SOCIAL:</b> Si la ciudadanía es parte del problema provocado por la generación de los residuos, también debe ser parte de la solución.</p>	<p><b>Participación:</b> La participación ambiental es un proceso que posibilita la implicación directa en el conocimiento, valoración, prevención y mejora de los problemas ambientales.</p>	<p>Participar en actividades de reciclaje contribuye a disminuir la contaminación ambiental.</p>
		<p><b>Conciencia Ambiental:</b> Conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente.</p>	<p>Es importante tomar conciencia sobre el reciclaje para reducir la cantidad de residuos generados.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN				
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
APRENDIZAJE	<p><b>Guido, 2012</b> es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.”</p>	<p><b>Aprendizaje receptivo:</b> (Guido, 2012) El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, el material impreso, la información audiovisual, la computadora...</p>	<p><b>Información Audiovisual:</b> Alude a los distintos dispositivos en los que intervienen de manera conjunta la audición y la visión humana.</p>	<p>Los gráficos animados y el video mostrados ayudan a entender de manera fácil los conceptos.</p>
		<p><b>Aprendizaje significativo:</b> (Guido, 2012) se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así.</p>	<p><b>Interrelación</b> La interrelación es la manera en la que interactúan los procesos para realizar una actividad.</p>	<p>Los gráficos animados hacen que la información sea entretenida.</p>
		<p><b>Aprendizaje asociativo:</b> (Guido, 2012) Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija.</p>	<p><b>Asociación:</b> Proceso en el que se encuentra relación entre dos objetos por similitud, características físicas o mentales iguales, o que pertenecen a un mismo lugar.</p>	<p>La información mostrada sobre el reciclaje facilita la interrelación con los conocimientos previos sobre reciclaje.</p>
				<p>La información mostrada sobre el reciclaje se relaciona con los hechos que suceden en el planeta.</p>

## Anexo 3: Instrumento



I.E.: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Agradezco tu tiempo para responder esta encuesta; tus respuestas son anónimas y privadas. Es para fines estrictamente académicos. El propósito de la encuesta es conocer la relación entre el diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en niños. Tu opinión es muy importante para continuar con la elaboración de mi tesis de licenciatura.

Después de haber interactuado con la página web "Reciclando", responde esta encuesta marcando con una X en el recuadro debajo de la respuesta que a ti mejor te parezca. Solo se marca una respuesta por pregunta.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo							
5	4	3	2	1	PREGUNTAS						
					1	2	3	4	5		
1. La página web sobre reciclaje es atractiva y agradable.											
2. Los colores que tiene la página se relacionan con los colores del reciclaje.											
3. Los iconos que tiene la página facilitan su uso											
4. Los iconos de la página web se identifican fácilmente.											
5. los colores de la página me dan la sensación de naturaleza y ambiente.											
6. La información que se presenta sobre reciclaje facilita la comunicación sobre el tema.											
7. La forma de las letras de los textos es dinámica.											
8. El tipo de letra utilizada en los textos permite su lectura sin dificultad.											
9. Los residuos peligrosos deben tener un manejo especial y adecuado para evitar algún daño.											
10. Los residuos originados en el hogar son fáciles de reciclar.											
11. Participar en actividades de reciclaje contribuye a disminuir la contaminación ambiental.											
12. Es importante tomar conciencia sobre el reciclaje para reducir la cantidad de residuos generados.											
13. Los gráficos animados y el video mostrados ayudan a entender de manera fácil los conceptos.											
14. Los gráficos animados hacen que la información sea entretenida.											
15. La información mostrada sobre el reciclaje facilita la interrelación con los conocimientos previos sobre reciclaje.											
16. La información mostrada sobre el reciclaje se relaciona con los hechos que suceden en el planeta.											

## Anexo 4: Validaciones de instrumento



### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Laban Salguero Magaly Patricia

Título y/o Grado:

Ph. D.....( ) Doctor.....( ) Magister....(X) Licenciado....( ) Otros. Especifique

Universidad que labora: .....UCV.....

Fecha: 12/09/17

Diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
<b>TOTAL</b>				

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

SUGERENCIAS:-----

Firma del experto:

Magaly Patricia Salguero  
Nombres y apellidos

**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

 Apellidos y nombres del experto: APAZA GUISPE JUAN

Título y/o Grado:

 Ph. D.....( ) Doctor.....() Magister....( ) Licenciado....( ) Otros. Especifique

 Universidad que labora: .....UCV..... LIMA NORTE

 Fecha: 12/09/2017

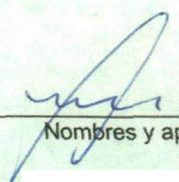
Diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

Firma del experto:


 \_\_\_\_\_  
 Nombres y apellidos





### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Montel Fibueros Anzo Morúa

Título y/o Grado:

Ph. D.....( ) Doctor.....( ) Magister....(X) Licenciado....( ) Otros. Especifique

Universidad que labora: .....UCV.....

Fecha: \_\_\_\_\_

Diseño de una página web sobre reciclaje y el aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años en 3 instituciones educativas de Los Olivos, Lima 2017

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?			
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?			
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?			
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?			
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?			
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?			
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?			
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?			
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?			
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?			
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?			
<b>TOTAL</b>				

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "X" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

Firma del experto:

Anzo Morúa Montel Fibueros  
Nombres y apellidos

## Anexo 5: Presupuesto

El presupuesto utilizado en la elaboración de esta investigación es el siguiente:

ACTIVIDAD	MONTO
Solicitud de asesor metodológico	S/10.00
Solicitud de jurado	S/10.00
Impresión de libros	S/110.00
Impresión de 1 anillado (Pre Sustentación)	S/ 8.00
Impresión de 3 anillados   1° Sustentación	S/24.00
30 encuestas impresas	S/3.00
Impresión de 1 anillado   Pre Sustentación	S/10.00
Impresión de 3 anillados   2° Sustentación   9no ciclo	S/ 35.00
Pasajes	S/100.00
Impresión de 300 encuestas	S/ 20.00
Impresión de 300 stickers	S/ 120.00
Refrigerios	S/ 100.00
Internet	S/ 350.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/900.00</b>

## Anexo 6: Cronograma de ejecución

Actividades	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
1.Reunión de Coordinación	■							■					■			
2.Presentación del Esquema de proyecto de investigación	■															
3. Asignación de los temas de investigación	■	■														
4.Pautas para la búsqueda de información	■	■														
5.Planteamiento del problema y fundamentación teórica		■														
6. Justificación, hipótesis y objetivos de la investigación.			■													
7. Diseño, tipo y nivel de investigación				■												
8.Variables, operacionalización					■											
9.Primer avance del boceto de la página web					■											
10.Presenta el diseño metodológico						■										
11. JORNADA DE INVESTIGACION N.º 1 Presentación del primer avance							■									
12. Población y muestra								■	■							
13. Técnicas e instrumentos de obtención de datos, métodos de análisis y aspectos Administrativos. Designación del jurado: un metodólogo y dos especialistas										■	■					
14. Presentación de página web y encuestas previas en los 3 colegios seleccionados.										■	■					
13. Presenta el Proyecto de investigación para su revisión y aprobación.												■				
14. Presenta el Proyecto de investigación con observaciones levantadas.													■			
15. JORNADA DE INVESTIGACIÓN N.º 2: Sustentación del Proyecto de inv.														■	■	■



## **Producto:**

**Página Web:** "Reciclando", donde se explica de manera general los aspectos más importantes del reciclaje.















**Target:** Estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria.

### **Objetivos de**

**Comunicación:** Generar una herramienta entretenida y didáctica para facilitar el aprendizaje sobre el reciclaje en los estudiantes.  
Incentivar en los estudiantes una cultura de reciclaje.



## Colores usados en la Web:

	#A5BE30	R: 165 G: 190 B: 48		#298F10	R: 41 G: 143 B: 16		#E6B455	R: 230 G: 182 B: 85
	#B1C708	R: 129 G: 199 B: 8		#1DBA41	R: 29 G: 138 B: 65		#CDDCAA	R: 224 G: 28 B: 33
	#88B307	R: 136 G: 179 B: 7		#F1CC01	R: 241 G: 204 B: 1		#EB1010	R: 235 G: 16 B: 16
	#4DA638	R: 109 G: 166 B: 59		#F2B00C	R: 242 G: 189 B: 12		#C7502B	R: 199 G: 80 B: 43
	#749906	R: 116 G: 153 B: 6					#307B5E	R: 48 G: 120 B: 190

## Tipografías Usadas:

1- Denne Freakshow

Denne Freakshow

5- Denne shuffle euro hollow

Denne shuffle euro hollow

2- Amatic sc

AMATIC SC

6- Patrick hand

Patrick hand

3- Chelsea Market

Chelsea Market

7- Big car short gun

Big car short gun

4- CF Jack story regular

CF Jack story regular

## Merchandising:

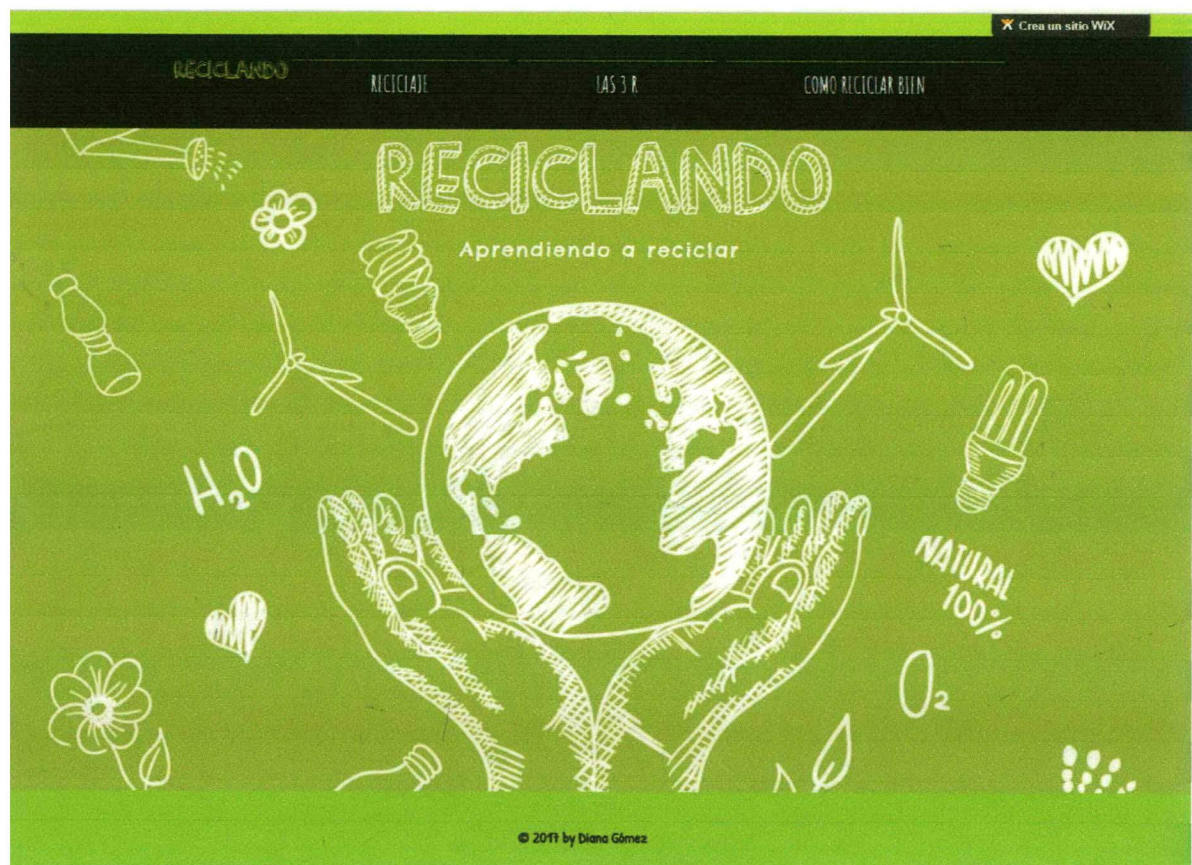
### Sticker

Mundo con banner blanco  
donde lleva  
el logo de la página  
y el simbolo  
de reciclaje debajo.



## Anexo 8: Producto

Página Principal / de inicio





## ¿Qué es el Reciclaje?

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

## ¿Porqué es importante?


La importancia de hacerlo es que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO<sub>2</sub> y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.






RECICLANDO      RECICLAJE      LAS 3 R      COMO RECICLAR BIEN


## Las 3R del Reciclaje



**REDUCIR**



**REUTILIZAR**




**RECICLAR**

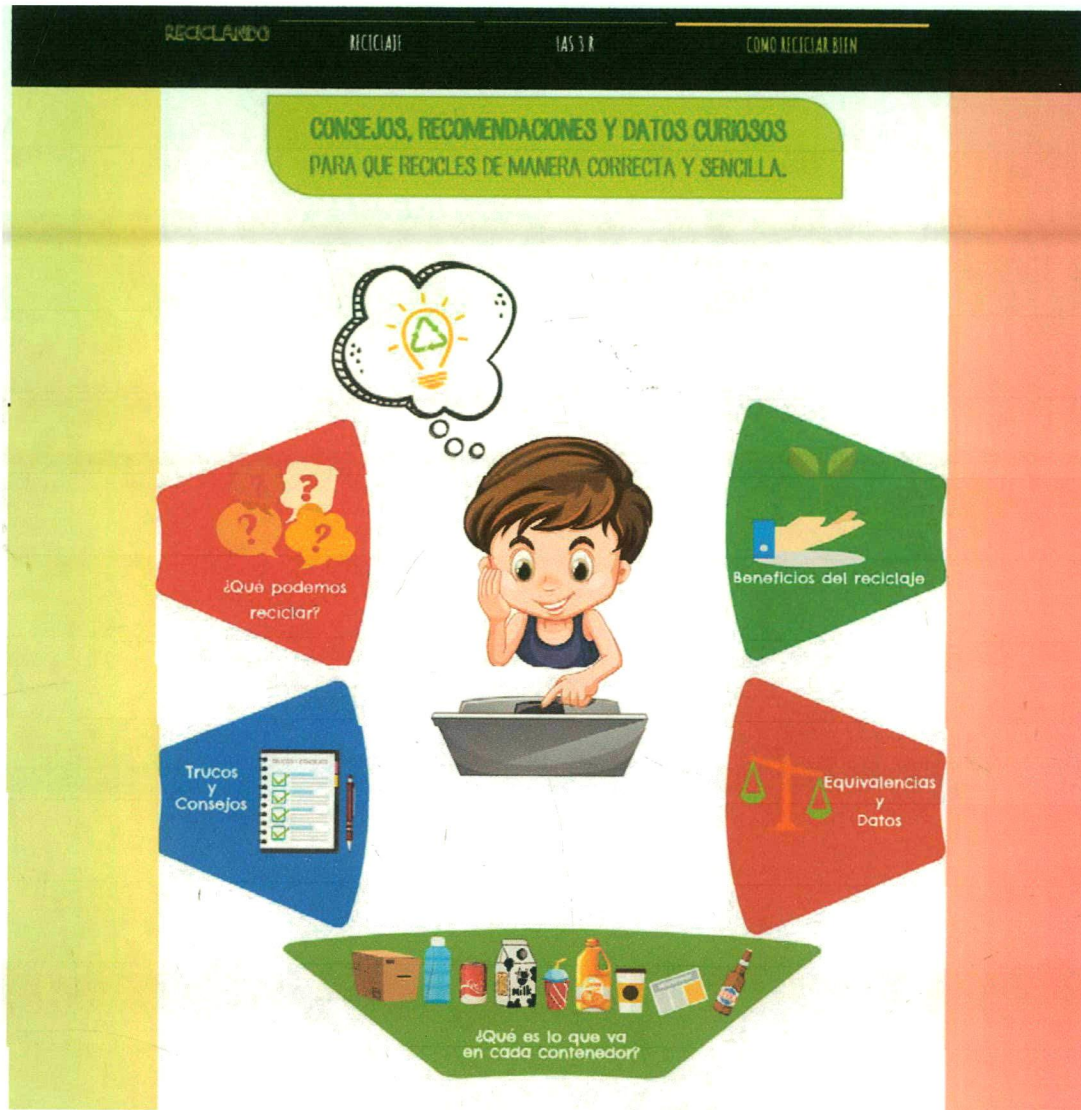
Para poner remedio al problema de los residuos, el primer paso es reducir el consumo. Es decir, evitar la generación de residuos.

La reutilización nos permite consumir menos productos y, por supuesto, disminuir la cantidad de residuos.

El reciclaje se basa en tratar los desechos con el fin de obtener nuevos productos.



© 2011 by Diana Gómez



## Sub-página 1: ¿Qué podemos reciclar?

RECICLANDO RICIICIAJE LAS 3 R COMO RECICLAR BIEN

✖ Crea un sitio WIX

### ¿Qué podemos reciclar?

Reciclar es darle una nueva vida a los envases, reduciendo el consumo de recursos y la degradación del planeta. Aquí te contamos los materiales reciclables más comunes de nuestro día a día:

#### Envases de plástico



Reducir su consumo, reutilizar y reciclar son las tres acciones básicas para reducir su impacto, ya que el plástico tarda alrededor de 700 años en degradarse. Por eso, es importante depositar en el contenedor amarillo las botellas de agua, de detergente, el bote de champú o las bolsas de papatas.

#### Latas

Este tipo de envase está siempre presente en nuestra cocina. ¿Quién no tiene una lata de refresco o de conservas en el frigorífico? Las latas están compuestas de aluminio y se pueden reciclar un número ilimitado de veces. ¡Al contenedor amarillo!



#### Envases de papel y cartón



Revistas, periódicos viejos, caja de cereales, de zapatos... todos deben ir al contenedor azul para ser reciclados y ayudar a reducir la sobreexplotación de los recursos naturales.

#### Vidrio

Este material se puede volver a reutilizar mediante un proceso de lavado de desechos o a través de su fundición y puede ser reciclado al 100% una cantidad indefinida de veces. Para ello debemos separarlos del resto de materiales. ¡Al contenedor verde!



© 2017 by Diana Gómez


## Sub-página 2: Beneficios del Reciclaje

WIX Crea un sitio WIX

RECICLANDO RECICLAJE LAS 3 R COMO RECICLAR BIEN

### ¿Porqué Reciclar?

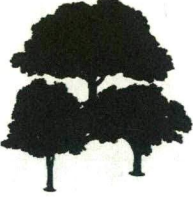
Protegemos los recursos naturales y el medio ambiente




Reducimos la contaminación y combatimos el cambio climático

CO<sub>2</sub>


Reciclando papel se evita la tala indiscriminada de millones de árboles



Al reciclar una botella plástica ahorramos la energía necesaria para mantener encendido un foco de 100 Watts durante 4 horas



Se ahorran dinero y recursos



## Sub-página 3: Trucos y consejos

RECICLANDO      RECICLAJE      LAS 3 R      COMO RECICLAR BIEN

Trucos y Consejos

El reciclaje forma parte de nuestro día a día, forma parte ya del ADN de las presentes generaciones: reciclamos en casa, en la oficina, en la calle... Pero para que este proceso sea mucho más fácil, os damos una serie de recomendaciones:

- 1** Primer paso: ¿dónde colocamos los cubos de la basura? Lo ideal es en la cocina, el trastero, en el garaje o en el sótano. Así será más práctico reciclar y poder separar los residuos mientras cocinas o limpias.
- 2** Existen cubos de cocina de diferentes colores para no confundirnos sobre lo que se deposita en cada contenedor.
- 3** Para facilitar la diferenciación entre los contenedores, te recomendamos que coloques una etiqueta frontal con los residuos que habrá en cada uno, incluso las etiquetas pueden ser de los colores representativos de cada contenedor: amarillo, azul y verde.
- 4** Con tres cubos de basura es suficiente. Es importante que estén adecuadamente separados para que podamos abrir de forma independiente cada una de las tapas.
- 5** Si nuestro espacio no nos permite colocar tres cubos, siempre podemos utilizar bolsas independientes.
- 6** Doblando y comprimiendo los envases y cartones: ahorras espacio en tus cubos y aumentarás su capacidad.

© 2011 by Diana Gómez

## Sub-página 4: ¿Qué va en cada contenedor?

RECICLANDO RECICLAJE LAS 3 R COMO RECICLAR BIEN

### ¿Qué va en cada contenedor?

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.

Vamos a conocer que tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario



#### AMARILLO: PLÁSTICOS Y LATAS

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar



#### AZUL: PAPEL Y CARTÓN

En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alajar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo.



### ROJO: DESECHOS PELIGROSOS

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales.



### VERDE: VIDRIO



En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.

### MARRÓN: ORGÁNICO

Aunque es difícil encontrar un contenedor de color marrón, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.



## Sub-página 5: Equivalencias y datos

RECICLANDO RECICLAGE LAS 3 R COMO RECICLAR BIEN [Crea un sitio WIX](#)

### Equivalencias y Datos

Gracias a ese pequeño gesto que hacemos en casa, como es el de separar correctamente los envases, conseguimos que estos se reciclen y tenga una segunda vida. A continuación os dejamos unos ejemplos de lo que se puede conseguir reciclando:

**8 cajas de cereales = 1 libro**

 = 

**22 botellas de plástico = 1 polo**

22 x  = 


**40 botellas de PET = 1 casaca de polar**

40 x  = 

**6 envases = 1 caja de zapatos**

 = 

**8 latas de conserva = 1 olla de cocina**

 = 

**80 latas de refresco = 1 llanta de bicicleta**

80 x  = 



# Anexo 9: Data

datos spss decimo.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	3
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
4	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	2	3	5
5	4	5	5	4	5	1	2	3	4	5	5	4	3	2
6	5	4	3	4	3	5	3	1	5	3	3	5	2	1
7	4	5	5	3	5	5	4	4	3	2	1	4	2	1
8	4	4	5	4	3	2	1	2	5	5	1	2	5	3
9	5	5	5	4	5	1	2	3	4	3	3	3	3	1
10	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4
11	5	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5
12	4	5	5	4	5	1	2	3	4	5	5	3	5	2
13	3	5	4	4	5	2	2	3	4	5	5	4	3	2
14	5	5	5	4	5	1	2	3	4	3	3	3	3	5
15	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5
16	5	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	4
17	4	5	5	4	5	1	2	3	4	5	5	3	5	2
18	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4
19	4	4	4	3	5	5	2	2	3	2	5	5	4	5
20	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	1	2	4	5	1	2	3	4	5	5	4	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

14:16 6/10/2017

datos spss decimo.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
253	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	1	2	5	4
254	4	2	1	3	2	5	5	4	4	5	3	2	5	1
255	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3
256	5	5	4	3	1	3	5	1	3	2	3	5	4	5
257	5	5	5	5	2	5	4	2	5	4	1	3	2	5
258	5	5	5	5	5	3	2	3	4	5	2	5	4	4
259	5	1	5	4	3	1	5	5	5	5	2	5	4	5
260	5	4	4	4	5	3	2	5	5	2	5	5	4	5
261	4	4	5	4	3	1	2	5	5	5	5	1	3	2
262	5	4	5	5	5	2	2	5	4	3	4	2	5	4
263	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	3	4	5
264	5	4	5	4	3	1	2	5	1	3	5	5	5	6
265	4	5	6	3	5	4	5	3	2	5	4	4	5	3
266	5	5	5	1	3	2	5	1	3	2	5	5	5	5
267	5	4	3	2	5	4	4	2	5	4	4	5	4	4
268	4	5	5	4	5	1	2	3	4	5	5	3	5	5
269	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
270	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	2	4
271	4	4	5	4	3	2	1	2	5	5	1	2	5	4
272	5	5	5	4	5	1	2	3	4	3	3	3	3	1
273	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4
274	5	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5
275	4	5	5	4	5	1	2	3	4	5	5	3	5	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

14:17 6/10/2017

datos spss decimo.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	La página web ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0	Los colores qu...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0	Los iconos que...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0	Los iconos de l...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	Los colores de ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	La información ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	La forma de las...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	El tipo de letra ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	Los residuos p...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	Los residuos or...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	Participar en ac...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	Es importante t...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	Los gráficos ani...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	Los gráficos ani...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	La información ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	La información ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ind3	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
18	ind7	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
19	ind12	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
20	V1	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
21	V2	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
22	V1D1	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
23	V1D2	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
24	V1D3	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

14:17 6/10/2017