



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de lima”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora:

Bernardo Marroquin, Yesenia Katuska

Asesora:

Lic. Flores Morales, Jorge

LINEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

LIMA - PERÚ

2014

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 08-02-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a):

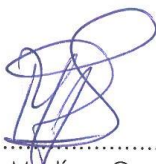
BERNARDO MARROQUIN YESENIA KATIUSKA

cuyo título es:

"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESCOLARES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR Y DE UN COLEGIO NACIONAL DE LIMA"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) quince (letras).

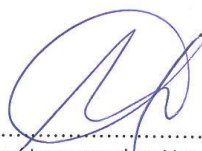
Los Olivos 08 de Enero del 2019



.....
 Dra. Rosario Martínez Gonzales



.....
 Lic. César Raúl Manrique Tapia



.....
 Lic. Noemi Iparraguirre Yaurivilca

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, a mis padres quienes son lo mejor que tengo en mi vida, ellos no sólo son mis mayores ejemplos seguir, son mi fuerza y motivación para salir adelante

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios, por darme la oportunidad de crecer como profesional. Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron desde mis primeros ciclos a valorar los estudios, a mejorar y a superarme cada día.

Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en todo lugar sin olvidar el respeto.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yesenia Katuska Bernardo Marroquin, con DNI 46943746, estudiante de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de lima” realizada en el 2017, declaro bajo juramento que:

- 1) La presente tesis es de mi autoría
- 2) Para la elaboración y desarrollo de la misma, he respetado las normas internacionales de citas y referencias de cada fuente consultada. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni de manera total o parcial.
- 3) Así mismo, la tesis no ha sido publicada o presentada con anterioridad a fin de obtener algún grado académico previo al título profesional, por lo que no es considerada como autoplagio.
- 4) A fin de brindar aportes a la realidad investigada, los datos presentados no son falsos, duplicados o copiados, por lo que los resultados son confiables y verídicos.

De identificarse una falta que demuestre algún tipo de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 diciembre del 2014

Firma : 

Yesenia Katuska Bernardo Marroquin

DNI 46943746

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de lima” en el año 2014; teniendo como finalidad el determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El presente documento consta de siete capítulos, estructurados e interrelacionados de forma secuencial para mayor comprensión: En el primer capítulo denominado introducción, se describe la realidad problemática, seguido por los trabajos previos relacionados al estudio de las variables en mención, las teorías relacionadas al tema, la formulación al problema, la justificación del presente estudio, el desarrollo de las hipótesis y finalmente el planteamiento de objetivos para la investigación. El segundo designado como método, presenta el diseño de investigación empleado, la definición de las variables y su operacionalización, la descripción de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como su validez y confiabilidad, el método de análisis de datos empleado y finalmente los aspectos éticos seguidos para el desarrollo del presente estudio. El tercer capítulo se encuentran los resultados obtenidos, en el cuarto capítulo se desarrollan las discusiones de los resultados, en el quinto capítulo se sintetizan las conclusiones del estudio y en el sexto capítulo, las recomendaciones a los resultados obtenidos. Finalmente, en el último capítulo se encuentran las referencias de las fuentes bibliográficas empleadas, así como los anexos con información complementaria a la investigación.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Yesenia Katuska Bernardo Marroquin

INDICE

Portada	I
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedente	1
1.2. Justificación	5
1.3 Marco Teórico	6
1.4 Planteamiento del Problema	16
1.5. Formulación del Problema	17
1.5.1. Problema General	17
1.5.2. Problema Específico	18
1.6. Hipótesis	18
1.6.1. Hipótesis General	18
1.6.2. Hipótesis Específicas	18
1.7. Objetivos	19
1.7.1. Objetivo General	19
1.7.2. Objetivos Específicos	18
II. MARCO METODOLÓGICO	19
2.1. Variables	19
2.1.1. Definición conceptual	19
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3. Metodología (Método de investigación)	20
2.4 Tipo de Investigación	20
2.5 Diseño de Investigación	20

2.6. Población y muestra	20
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	21
2.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	30
V.CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	35
ANEXOS	38

Índice de Tablas

Tabla 1 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para mujeres según colegio de procedencia.	23
Tabla 2 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para varones según colegio de procedencia.	24
Tabla 3 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el primer año según colegio de procedencia.	25
Tabla 4 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el segundo año según colegio de procedencia.	26
Tabla 5 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el tercero año según colegio de procedencia.	27
Tabla 6 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el cuarto año según colegio de procedencia.	28
Tabla 7 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el quinto año según colegio de procedencia.	29
Tabla 8 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney procrastinación según colegio de procedencia.	30

RESUMEN

La presente investigación se tituló “Procastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de Lima”, teniendo como propósito elemental se orientó a determinar las diferencias de la Procastinación en escolares de secundaria en el colegio particular y el colegio nacional de Lima; para llevar a cabo el estudio se estructuró bajo un tipo descriptivo-comparativo, estructurándose bajo un diseño No experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 600 alumnos del colegio particular y 600 estudiantes del colegio nacional, de ambos sexos, que se distribuyeron en los cinco grados de educación secundaria; la recolección de datos se llevó a cabo a través de la escala de Procastinación académica (Álvarez, 2010). Los resultados reportaron que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los colegios comparados ($p < .001^*$), por lo que se concluyó que la conducta de Procastinación no representa manifestarse de modo diferente en alumnos que se encuentran circunscritos en una educación de gestión privada o pública.

Palabras claves: Procrastinación. Procrastinación Académica

ABSTRACT

This research was titled "Procastinacion academic level school high school a private school and a national school of Lima", having as a basic purpose was oriented to determine the differences in the Procastinacion School of at the private school and the National College of Lima; to carry out the study was structured under a descriptive-comparative, structured under a design not experimental, cross type. The sample was composed of 600 students of the private school and 600 students of the National College, of both sexes, which were distributed in five grades of secondary education; data collection was conducted through the scale of academic Procastinacion (Alvarez, 2010). Results reported that statistically significant differences between compared schools there was no ($p < .001$ *), by which it was concluded that Procastinacion behaviour is not manifest itself differently in students who are they are circumscribed in a private or public management education.

Key words: Procrastination. Academic Procrastination

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales:

Dentro del trabajo profesional del campo de la psicología resulta importante el poder ahondar en la investigación acerca de las causas que hacen que alguien postergue una tarea y/o actividad de suma importancia hasta el último minuto; este es un comportamiento complejo de estudiar y diversos han sido los investigadores que han tratado de brindar respuestas a esta pregunta. Desde estudios publicados por la American Psychological Association (APA), se tienen argumentos facilitados por José Ferrari y Vicente de Paul, quienes son destacados profesores de la Universidad de Paul en Chicago e investigadores a nivel internacional sobre el fenómeno de la Procrastinación o dilación.

La Procrastinación en su diversidad de variantes representa un problema que cuesta enormes pérdidas vanamente utilizadas de tiempo y dinero para las personas y grupos involucrados. Los costos sociales e institucionales que representan son enormes, siendo estimadas pérdidas cuantiosas a nivel económico, llegando a cifras millonarias (Steel, 2011); en líneas generales se asumen pérdidas en todo el mundo por cuanto no es un problema que se da en contextos particulares o comunidades específicas, sino que puede afectar diversos grupos humanos en distintos niveles (Balkis & Duru, 2007).

Existen varios estudios provenientes de distintos contextos socio culturales que subrayan la necesidad de tomar acciones concretas a nivel escolar y estatal sobre las evidencias que muestran porcentajes de incidencia usualmente entre un 20% y un 90% de estudiantes afectados en distintos niveles, los cuales presentan conductas desadaptativas y vinculadas con la Procrastinación (Morford, 2008; Rosário *et al.*, 2009; Balkis & Duru, 2009),

es claro desde otras líneas de investigación que este fenómeno no se da solo en contextos escolares.

Sureda, Comas y Oliver (2015) realizaron una investigación que se denominó “Plagio académico entre alumnado de secundaria y bachillerato: Diferencias en cuanto al género y la Procastinación”, cuyo objetivo principal fue investigar sobre la prevalencia del fenómeno del plagio y su relación con el género y la Procastinación, para la recolección de datos se contó con la participación de una muestra de 2794 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron pusieron de manifiesto que las prácticas nocivas de plagio están ampliamente masificadas en los contextos educativos, se observó además que este comportamiento es más significativo en mujeres ($p < .001^{**}$), el estudio puso de manifiesto que los estudiantes que presentan comportamientos de Procastinación tienden a cometer plagio con mucha más frecuencia.

Cardona (2015) realizó una investigación titulada “Relaciones entre Procastinación académica y estrés académico en universitarios” cuyo propósito elemental se orientó a identificar y analizar las relaciones existentes entre el estrés académico y la procastinación en los estudiantes de la universidad de Antioquia; para la recolección de datos se utilizó la escala de procastinación académica de PASS, también se utilizó el inventario de estrés académico SISCO, los participantes fueron 198 estudiantes (118 mujeres y 80 hombres). Dentro de los resultados que se observaron fueron que relaciones significativas ($R = .362^{**}, .316^{**}, .338^{**}; p < .001^{**}$), lo cual indicó una correspondencia entre las variables, señalándose además a la procastinación como una variable generadora de estrés académico, por su carácter predictivo.

El fin de la investigación estuvo orientado al análisis de datos estadísticos previos que fueron producto de trabajos de carácter académico o científico, para facilitar la plena comprensión actualizada del constructo, puesto que día a día se hace notar mayor preocupación en las distintas esferas sociales donde el fenómeno de la procastinación repercute. El proceso se

llevó a cabo mediante una revisión de fuentes nacionales e internacionales sobre el tema de Procrastinación, enfocándose en los resultados y manifestaciones recientes y sus principales relaciones con otros conceptos, con el fin de aportar elementos desde distintos niveles de análisis y contextos socioculturales para facilitar una mejor delimitación y comprensión actual del fenómeno estudiado.

1.1.2. Antecedentes Nacionales:

Rafael y Ramírez (2016) realizaron una investigación que se tituló “Procastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión”, teniendo como objetivo principal el poder determinar la relación significativa entre Procastinación y rendimiento académico; para la realización de la investigación se optó por un diseño no experimental de tipo correlacional, se contó con la participación de 143 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre 16 y 25 años de edad, recolectándose la información con el Cuestionario de Procastinación creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013). El análisis de los resultados pusieron de manifiesto que el 71.4% de casos presentan Procastinación, para el caso de las damas, así mismo se apreció que el 44% de encuestados presentaron altos niveles de Procastinación académica y cuyas edades oscilaron entre 20 y 22 años, el análisis de datos encontró correspondencia significativa e inversa entre las variables estudiadas ($r_s = -.197$; $p = .018$), lo cual implicó que la Procastinación representa una conducta perjudicial en desmedro del rendimiento académico de los jóvenes universitarios.

Vela (2014) realizó una investigación titulada “Factores asociados a la deficiencia académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Católica de Santa María, Arequipa”, teniendo como propósito elemental el poder identificar aquellos factores que representaron estrecha relación con la deficiencia académica de los estudiantes en la facultad de Enfermería de la UCSM; el desarrollo de la investigación se llevó a cabo

con un diseño no experimental, de tipo transversal y de nivel relacional, contándose con la participación de 102 estudiantes. Dentro de los resultados observados se encontró que el 52.46% de casos señalaron que la falta de éxito académico se debió a la práctica de inadecuadas técnicas de estudio, entre las que destacó la procrastinación.

Álvarez (2010) investigó sobre la Procrastinación general y académico en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. El objetivo de investigación fue encontrar diferencias significativas en la Procrastinación general y académico según rol genérico y grado de estudio. La muestra fue 235 alumnos de secundaria de ambos géneros pertenecientes a colegios nos estatales de Lima metropolitana. La utilizo la escala de Procrastinación general y académico de Busko – 1998 que fue adaptada por el autor de la investigación. Los resultados fueron que la Procrastinación académica era mayor que la general, y no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios.

Argumedo, Diaz y Calderon (2005) investigaron la confiabilidad y estructura factorial de tres escalas que evalúan la Procrastinación crónica que son la Escala de Procrastinación General, Inventario de Procrastinación para adultos y escala de Procrastinación en la toma de decisión. La muestra fueron 514 adultos entre 20 y 65 años de Lima. Los resultados fueron que las tres escalas mostraron altos niveles de consistencia interna y los análisis factoriales indicaron una solución de tres factores para Escala de Procrastinación General y el Inventario de Procrastinación general para adultos y un solo factor para Procrastinación en la Toma de Decisiones. Además, se observó que el estrato socio-económico indico mayores niveles de Procrastinación crónica en el sector más pobre.

1.2 Justificación

La realización del estudio buscó poder describir, comparar e identificar actualmente cuáles son aquellas diferencias presentadas por los alumnos de colegios particulares y estatales con relación a la procrastinación, sabiéndose que es un fenómeno que genera muchísima preocupación en los padres y maestros, pues como se ha observado los estudios empíricos realizados en Perú y en contextos externos relevan datos alarmantes de que está sucediendo con los grupos de educación secundaria en América Latina.

Procrastinar no se trata meramente de dejar algo para más adelante, aunque proceder así es parte integral de este mecanismo. La palabra “Procrastinación” viene del latín pro, que significa <delante de, a favor de> y crastinus, que significa del día de mañana.

De manera teórica se pretende conocer si existe alguna diferencia entre las poblaciones en las cuales se investigará.

De manera práctica aportará información para poder crear programas de intervención que disminuyan el nivel de Procrastinación, a partir de la organización de actividades y del uso adecuado del tiempo libre, de esta forma los estudiantes aprenderán la forma de poder invertir su tiempo y así obtener luego las recompensas.

De manera social, al poder inculcar en el estudiante que se encuentra en plena formación, podremos llegar a obtener jóvenes universitarios y adultos responsables que contribuirán productivamente con el desarrollo de su país y no dejarán sus actividades a realizar para después

Finalmente, lo descrito líneas arriba pone de manifiesto que se necesita tomar cartas en el asunto pues releva la importancia de estudiar el tema, pues mientras más se investigue se podrá tener claridad a nivel conceptual, se podrá medir de manera confiable y válida y los datos recolectados podrán servir para la toma de acción así como la generación de medidas preventivo-promocionales en

beneficio de los pacientes y de las instituciones educativas que confían en el servicio profesional del psicólogo.

1.3. Marco Teórico

1.3.1 PROCRASTINACIÓN

Definición:

La vigésimo segunda edición del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española indica que la palabra Procrastinación se forma a partir de dos términos que provienen del latín: pro (a favor de) y cristianare (relativo al día de mañana), por lo que literalmente significa posponer, diferir, aplazar o dejar para mañana. La RAE no recoge el término "procrastinado" aunque a lo largo de presente trabajo, tendiendo a las anteriores definiciones, se utilizará para hacer referencia a la persona que procrastina (García, 2008; Steel, 2011).

Así, Ferrari (1995) define la Procrastinación como postergación en el inicio o conclusión de una actividad específica, mediante la realización de una actividad innecesaria o menos importante, acompañada de un estado de ansiedad.

Procrastinación Se entiende a la Procrastinación como un comportamiento que afecta en mayor o menor medida población de personas consiste en postergar de forma sistemática aquellas tareas que deberían llevarse a cabo, que son cruciales para el desarrollo y que son reemplazadas por otras que son irrelevantes, pero más placenteras de llevar cabo.

DeSimone, (1993, citado por Álvarez, 2010) menciona que el término Procrastinación proviene del verbo latín procrastinare, que literalmente significa dejar las cosas o posponer para otro día. Es en

sí una compilación de las palabras pro, un adverbio común que quiere decir hacia y cristinas, que significa para mañana.

Emmons (1995, citado por Álvarez, 2010) mencionan que el procrastinador asume un buen auto concepto y pospone la finalización de las tareas ya que se consideran incapaz de desarrollar una actividad académica o en general de manera satisfactoria.

Ferrari & Emmons (1995, citado por Álvarez, 2010) mencionan que el procrastinado asume un autoconcepto y pospone la bajo finalización de las tareas ya que se considera incapaz de desarrollar una actividad académica o en general de manera satisfactoria.

Ruiz (2007, citado por Figueroa, Capa, Vallejos, Ramírez, 2008) refiere que la Procrastinación es la evitación o postergación consciente de lo que se percibe como desagradable o incómodo.

Desde que apareció por primera vez el inglés en el siglo XVI, la palabra "Procrastinación" no se ha referido simplemente a posponer algo, sino a posponerlo irracionalmente; es decir, a cuando posponemos tareas de forma voluntaria pese a que nosotros mismos creemos que esa dilación nos perjudicará. Cuando procrastinamos, sabemos que estamos actuando en contra de lo que nos conviene.

Busko (1998 citado por Chang, 2011), considera que la procrastinación es la tiende irracional a retrasar o evitar las tareas que deben completarse.

Tampoco se procrastina cuando se deja (y pospone) todo lo demás ante una emergencia. Prueba de ello es que muchos autores se han referido a la Procrastinación como un rasgo positivo ya que al momento de actuar se pierde la oportunidad de contar con una nueva información a futuro, por lo tanto cuanto más incierto es el

resultados más grande es el valor que adquiere la Procrastinación, por lo que sería tomado como un retraso funcional, motivo por el cual se auto justifica posponer a un futuro idealizado, en lo que lo importante estará supeditado a lo urgente; otros autores lo han escrito con la connotación negativa de pospone, demorarse o postergar una tarea o una decisión. En resumen, existe cierto consenso en definir a la Procrastinación como el actuar (intencional) que demora y pospone el curso de las acciones programadas.

La Procrastinación no es un fenómeno reciente en el actuar humano; así, según lo que se conoce, es factible rastrear el concepto de Procrastinación hasta por lo menos 800 años de nuestra era, tanto en occidente como oriente. Resulta sorprendente como a pesar de todo el paso del tiempo aun hoy, la Procrastinación sigue representados como “una de las miserias humanas menos comprendidas”.

Por otro lado, se ha planteado que debido a la naturaleza humana (biológica y social), el momento, cronológicamente hablando, de mayor sensibilidad y por tanto de mayor peligro para la Procrastinación es la adolescencia. Así la Procrastinación es extremadamente prevalente en este grupo etario. Estudios extranjeros han estimado que el 80 – 95% de los estudiantes de colegio recurren habitualmente a conductas procrastinantes, aproximadamente el 75 % de los escolares se autodefine como procrastinante (tareas más habituales: jugar, dormir, ver televisión), y cerca del 50% presenta rasgos de Procrastinación permanentes y de consecuencias problemáticas.

Así mismo Migram, Batin y Mower (1993, cit. por Álvarez, 2011) explican que la procrastinación académica en estudiantes, hace que estos esperen hasta el último momento para empezar a realizar sus tareas, trabajo académico y estudiar para un examen Para Senecal, Julien y Guay (2003, cita, por Quant y Sánchez, 2012) La

procrastinación es una "tendencia irracional a demorar el inicio y/o realización de una tarea académica".

Por otro lado, cuando se le pide a una persona que caracterice a la Procrastinación suele haber un consenso en torno a la naturaleza problemática del fenómeno. En una revisión reciente se menciona que más del 95% de los procrastinantes tienen el deseo de reducir la Procrastinación. Otros estudios han revelado que existe una asociación morbosa entre la Procrastinación y bajo rendimiento académico – laboral a corto y largo plazo.

La evidencia también ha revelado asociación entre Procrastinación y malos indicadores de salud general y salud mental. Prueba de ello se ha observado que la Procrastinación puede conferir un riesgo adicional para el aumento del estrés, así como ejerce una relación negativa con las intenciones a participar en conductas de salud. Así también la auto eficacia para la autorregulación y la autoestima influenciada por el contar con plazos sin llegar al punto de ser tan exigentes ayuda a las personas al control de la Procrastinación.

Los resultados son realmente alarmantes, se trata de un fenómeno multidimensional (existen por lo menos 691 correlaciones) y multifactorial al existir evidencia que plantea el involucramiento de factores genéticos y sociales. En el género se encuentra que más mujeres que varones reportaron mayor Procrastinación académico por el miedo al fracaso y la pereza, estudiantes varones reportaron demoras más académicas como consecuencia de la aceptación de riesgos y la rebelión en contra del control que tenían las alumnas. Entre los factores sociales se encuentro que la Procrastinación decrece con el aumento de escolaridad de la madre y del padre, pero incrementa con el número de hermanos, el curso y el fracaso escolar. Otro estudio encontró que los educadores pueden reducir el nivel de Procrastinación mediante el aumento de la amenaza de

evaluación, dependencia del nivel de un estudiante y de la Procrastinación característica. Se ha demostrado que existe una relación entre Procrastinación y el realizar actividades vespertinas en comparación con las matutinas por ser más propensos a tener horarios irregulares de sueño, a ser influenciado por los ritmos sociales y uso de sustancias.

En resumen, la Procrastinación es un problema de salud pública, que involucra toda la historia de la persona humana: tanto biológica (genética) como social (educativa principalmente) y de la cual van a depender en gran medida los logros futuros (personales) y por tanto el porvenir de una sociedad (entendiendo que la sociedad es la vocación del hombre, su punto de partida, su mantenimiento y su llegada).

En el presente trabajo, conceptualizamos a la Procrastinación como una manifestación de un fenómeno mayor: el problema de la valoración del tiempo, una frase anglosajona dice: "La Procrastinación es el ladrón del tiempo" podría decirse el ladrón del deseo porque menos tiempo toma hacer una actividad, mayor apreciamos realizarla. Las consecuencias de la no valoración del tiempo son terribles drásticas y se pueden evidenciar en la vida diaria de la persona y su finalmente en el modo de vida del sistema social que lo cobija. Así hablar de una falla en la valoración del tiempo es hablar invariablemente del problema de la pobreza y el subdesarrollo de un grupo social.

Ahora bien, si la personalidad se empieza a organizar desde etapas muy tempranas y es determinada por el entorno social que sustenta a una persona, resulta lógico interesarnos por comprender como es que se relacionan ambos aspectos, por un lado, el rol de la familia y los amigos y por el otro lado la valoración del tiempo (evaluada a través de la Procrastinación). En nuestro medio, estos fenómenos han sido poco estudiados en su dimensión conjunta.

Enfoques Teóricos:

Álvarez (2010) revisa tres enfoques psicológicos que explican la Procrastinación:

A) Enfoque Psicodinámico:

El rol de la angustia al evitar una tarea fue explicado por Freud (1926, citado por Álvarez, 2010) en “Inhibidores, síntoma y angustia”, menciona que dicha angustia es realizada como una señal de alerta para el yo, al mostrarle el material inconscientemente reprimido que trata de emerger de modo amenazante, y una vez que esta angustia es detectada, el yo desarrolla una variedad de mecanismos de defensa que le permitan evitar la tarea.

B) Enfoque Conductual:

Para Skinner (1977, citado por Álvarez, 2010) una conducta se mantiene cuando es reforzada, entonces dichas conductas persisten por sus resultados. Ahora bien, se procrastina porque se ha tenido éxito, en este sentido la persona tendera a repetir las conductas que han sido reforzadas, ya que lo sucede en el medio ambiente ha permitido que la persona desarrolle conductas de Procrastinación. Por consecuencia la Procrastinación es entendida como una conducta escape o evitación que se ha condicionado en el tiempo.

C) Enfoque Cognitivo Conductual:

Ellis & Knaus (1977, citado por Álvarez, 2010) refieren que la Procrastinación es causada porque la persona siente temor

pues tiene un concepto distorsionado de lo que involucra finalizar la tarea adecuadamente (creencia irracional). Se plantean metas altas y poco realistas que llevan al fracaso y la persona al intentar sosegar las consecuencias irracionales. Demoran el inicio de la tarea hasta que no sea posible completarla adecuadamente. De esta manera se evita cuestionar la capacidad y habilidades requeridas para desarrollar la tarea.

Tipos de Procrastinación:

Según Ferrari (1992, citado por Álvarez, 2010) existen tres tipos de Procrastinación tales como:

A) Procrastinación por activación:

Menciona que hay personas que presentan características como pobre autocontrol, rebelión ante la autoridad, extroversión y búsqueda de sensaciones. En consecuencia, quienes presentan estas características son aquellos que refieren que su trabajo es mejor bajo presión, postergando así las tareas y forzados a trabajar como el reloj, de forma que sea sensación los obliga a dar mayor esfuerzo para alcanzar las metas.

B) Procrastinación por evitación:

Refiere este tipo de Procrastinación como un fuerte deseo por cumplir con expectativas propias o del entorno, entonces produce temor y ansiedad al fallar, aprecian la tarea como difícil y la persona no desea realizarla.

En los dos casos la Procrastinación se vuelve un instrumento de reforzamiento, donde ante la preocupación excesiva que

se genera por el vencimiento de plazos, se busca reducir la experiencia subjetiva mediante la Procrastinación. Ello busca aliviar la ansiedad y termina reforzando la conducta evitativa, y ya que la evitación logra reducir la ansiedad, persiste el patrón de evitación de la tarea. Por otro lado, menciona el temor a fallar, debido a que el miedo por lo general produce evitación, temor a conseguir logros o fallar, se considera como resultado de una conducta evitativa. Además, la evitación de la tarea aversiva, que se caracteriza por la percepción de la tarea como difícil, pesada o aburrida debido a que se atribuye que implica más esfuerzo y produce mayor ansiedad y mientras más aburrida, difícil y frustrante se percibe una tarea, tienen más probabilidades de que sea postergada. Y por el último la Procrastinación y pensamientos irracionales, que se considera como un hábito o rasgo, derivada especialmente de una filosofía auto derrotista. Describieron que dicha creencia profesa hacer cosas a un nivel perfecto y por tal razón nada llega a realizarla.

C) Procrastinación en la toma de decisiones:

Se describe como la demora consciente para tomar decisiones percibidas como estresantes, en un contexto específico. Para el procrastinador el proceso para tomar una decisión involucra buscar información sobre el tema a decidir, pues de esta forma se minimizan riesgos y se logra tener mayor certeza. Suele suceder que este tipo de personas poseen un bajo auto concepto y dudas sobre su desempeño.

De acuerdo a Ferrari (1995, citado por Álvarez, 2010) las numerosas maneras para que los alumnos procrastinen refieren a la dificultad que tienen para desarrollar horarios, desarrollar tareas y calcular inadecuadamente el tiempo, ser reacios para llevar actividades en el tiempo preciso y esperar

hasta el último minuto para empezar a realizarlas. Por ello la Procrastinación en los estudiantes se ha convertido en un grave problema con serias consecuencias, debido a que muchos muestran tendencia a acumular tareas y realizarlas justo antes de los tiempos de entrega, a preocuparse por otras actividades y posponer cualquier actividad vinculada a la formación académica, por lo que esta actitud de posponer frecuentemente y atribuir mayor relevancia a actividades diferentes a las académicas, es lo que origina en gran parte, la formación de un hábito, afectando finalmente el correcto desarrollo de estos.

Álvarez (2010) señaló que existen dos tipos de Procrastinación que son:

D) Procrastinación General: “Es la tendencia a demorar o evitar tareas en general que deben ser completadas en cierto periodo de tiempo”

E) Procrastinación Académica: “Es la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se le asignan a los alumnos”.

Consecuencias de la Procrastinación:

A) Estrés:

Cabe mencionar la distinción que plantea de Selye (1960, citado por Stora, 1991) entre estrés positivo (eustress) y estrés negativo (distress). El estrés (eustress) es una reacción natural y una condición necesaria para el crecimiento, el desarrollo y el cambio. Toda persona se encuentra sometida a eventos estresantes. Sin embargo, el hecho de padecer o no sus

consecuencias dependen en definitiva de los recursos del individuo para poder afrontar de forma adecuada dichos eventos.

En las personas que dejan el trabajo para último minuto suele sucederles que se les acumula dicho trabajo, y se ven incapaces de establecer prioridades, esto provoca sentimientos de estrés negativo, como son angustia, indecisión, impotencia y fracaso, lo que cierra un círculo vicioso del que no pueden escapar.

B) Ansiedad:

Knaus (2002) la acumulación del trabajo supone la elevación del nivel de ansiedad. La dificultad para tomar decisiones y la búsqueda del éxito antes de iniciar una tarea provoca finalmente sentimientos derrotistas, y como resultado se sienten saturados e indefensos. Pueden sentir autocompasión de sí mismos, encubriéndose en que no son aptos para las exigencias del mundo que les ha tocado vivir.

C) Evasión:

Knaus (2002) muchas veces procrastinamos porque no nos agrada nuestra realidad. Puede ser el trabajo mismo, la situación sentimental o familiar. Como sea, si algo no nos deleita, tendemos a evadirlo. Al igual que el trabajo, si evadimos las situaciones que no nos gustan, se acumulan y comienzan a causar daño.

La teoría de la Procrastinación:

Esta teoría ha sido investigada desde varias perspectivas, una de ellas la personalidad; es una investigación se evaluó la relación entre el modelo de los cinco factores de la personalidad:

- Factor O: Openness o Abertura a nuevas experiencias
- Factor C: Conscientiousnes o Responsabilidad
- Factor E: Extraversión o Extroversión
- Factor A: Agreeableness o Amabilidad
- Factor N: Neuróticas o Neuroticismo

Y a la Procrastinación, donde se le incluye que el factor responsabilidad y el de Extroversión y abertura a nuevas experiencias; y a la amabilidad no estaban significativamente correlacionada con puntuación para la Procrastinación.

1.4 Planteamiento del Problema

En los últimos años la realidad educativa en el Perú se encuentra en una crisis evidente. Existen diversos responsables que contribuye con dicha crisis, tomando en cuenta desde las autoridades hasta los mismos alumnos, es decir todos nos encontramos envueltos y somos responsables de este total desinterés por mejorar nuestra educación en muchos aspectos.

Es evidente que los alumnos de instituciones educativas tanto estatales como privadas tienen bajo rendimiento académico, en la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el 2011 que realizó el Ministerio de Educación (MINEDU) en donde se obtuvo como resultado que solo el 29.8% alcanzó el nivel esperado para el grado de nivel de comprensión lectora, mientras que el 13.2% lo logró en matemática; otra prueba es la publicación de los resultados de la prueba "Programme for International Student Assessment" (PISA) que se aplicó a

los estudiantes en el 2000, en el cual el Perú ocupó el penúltimo lugar, con solo un 1.1% de buenos lectores. Los resultados de estas evaluaciones reflejaron un grave problema de nuestro sistema educativo, que por dejadez, ignorancia o indiferencia ha sido irresponsablemente relegado a un segundo plano.

Alonso (1992, citado por Centeno, 2008) precisa que el atributo más resaltante que complica un adecuado rendimiento académico y aprendizaje, viene a ser representada por la baja implicancia por las actividades académicas y lo que involucre en aprendizaje escolar

Según Álvarez (2010) señala que la Procrastinación académica “es la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se le asignan a los alumnos” (p. 25). Lo cual en definitiva perjudica el adecuado rendimiento académico y aprendizaje del educando.

Ochoa (2012) señala que la Procrastinación lo sufre un 14% de la población peruana según un estudio de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), es un tema muy importante y poco tocado que se debe ser tomado en cuenta, pues este fenómeno es una problemática que actúa en contra del buen aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes de secundaria específicamente.

La Procrastinación impacta de modo significativo sobre la elección en las decisiones personales y profesionales, ya sea para optar por continuar con las actividades académicas desarrolladas o compensar las necesidades que su contexto le exija, aun cuando su prestigio o dignidad se vea afectada por el murmullo o rumores acerca de su forma de ser.

1.5. Formulación del Problema

1.5.1. Problema General:

¿Qué diferencias existen entre en la Procrastinación en escolares de secundaria en el Colegio Particular y en el Colegio Nacional de Lima?

1.5.2. Problemas Específicos:

¿Qué diferencias existe en la Procrastinación en escolares de secundaria en el Colegio Particular y el Colegio Nacional de Lima según sexo?

¿Qué diferencias existe en la Procrastinación en escolares de secundaria en el Colegio Particular y el Colegio Nacional de Lima según Grado Institucional?

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H1: Existen diferencias significativas entre la Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional de Lima.

H0: No existen diferencias significativas entre la Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional de Lima.

1.6.2. Hipótesis Específicas

H1: Existen diferencias significativas entre la Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional según sexo

H0: No Existen diferencias significativas entre la Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional según sexo

H2: Existen diferencias significativas entre la Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional según grado institucional.

H0: No Existen diferencias significativas entre la Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional según grado institucional.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

- Determinar las diferencias significativas en la Procrastinación en escolares de secundaria en el Colegio Particular y el Colegio Nacional de Lima

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar las comparaciones de Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional de Lima.
- Determinar las comparaciones de Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional de Lima según Sexo.
- Determinar las comparaciones de Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional de Lima según Grado Institucional.
-

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

2.2.1. Definición conceptual

Procrastinación Académica: Tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se les asignan a los alumnos. (Álvarez, 2010)

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación Académica	Tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se les asignan a los alumnos. (Álvarez, 2010)	Definición medida por los puntajes obtenidos en la prueba de Procrastinación Académica.	<ul style="list-style-type: none">- Alto- Moderado- Bajo	49 – 80 17 - 48 0 – 16

2.3 Metodología (Método de investigación)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un estudio descriptivo comparativo que permite comparar distintos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos, con el propósito de recolectar toda la información para poder alcanzar a los resultados del estudio. Porque no se manipula la variable y se busca establecer la comparación entre ambas poblaciones.

2.4 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva comparativa ya que busca determinar las diferencias entre dos poblaciones con una misma variable

2.5 Diseño de Investigación

Se realiza una investigación No experimental transversal ya que no se van a manipular deliberadamente las variables, es decir solo se estudiarán las

variables en un momento determinado y único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

2.6 Población y muestra

- **Población:** Para esta investigación se aplicó las pruebas a todos los alumnos de nivel secundaria que estén cruzando del 1ro a 5to de Secundaria que fueron matriculados en el año escolar 2014, entre varones y mujeres

Nombre de la I.E	Población General	1ro	2do	3ro	4to	5to
I.E "PAMER – SANTA BEATRIZ"	600	119	118	122	120	121
I.E 3037 "GRAN AMAUTA"	600	123	125	109	114	129

- **Muestra:** Para efectos de la investigación se trabajo con una muestra de estudiantes de 1ro a 5to de Secundaria, entre varones y mujeres pertenecientes a una institución educativa particular y otra nacional.

2.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

2.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento

La información se obtiene a través de la utilización de 1 batería para identificación de los resultados. Se utilizará para analizar la Procrastinación Académica la **Escala de Procrastinación Académica** adaptada en Lima por Oscar Ricardo Álvarez Blas.

Ficha Técnica

- Nombre: Escala de Procrastinación académica
- Autor: Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: Sin límite de tiempo aproximadamente entre 8 y 12 minutos
- Aplicación: Estudiantes de 1ro a 5to de Secundaria
- Tipificación: percentiles de los puntajes elaborados en base a la muestra
- Usos: Educación, clínico y en la investigación
- Materiales: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta

RESULTADOS

A continuación, se expondrán los datos obtenidos luego de procesar la información recogida:

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

❖ Percepción de la procrastinación académica en estudiantes según el sexo e instituciones educativas de procedencia.

Tabla 1 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para mujeres según colegio de procedencia

Nivel	Grupo		Diferencia	Test U de Mann-Whitney
	Colegio Nacional(n=120)	Colegio Privado (n=120)		
	Resultados			
Rango promedio	115.50	125.50	10 a favor del colegio privado	U =6600,000 W=13860,000 Z = -1,804 p = 0,071
Suma de Rango	13860.00	15060.00		

En la Tabla 1, los resultados que indica la prueba **U de Mann-Whitney** son estadísticamente significativas ($p = 0,071 < \alpha = 0,05$).

No se rechazó la hipótesis nula, afirmándose que no existe diferencias significativas ($p < .001^{**}$) entre ambas instituciones educativas pues el promedio del colegio nacional (promedio 115,50) y colegio particular (promedio 125,50), no representan mucha diferencia.

Tabla 2 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para varones según colegio de proceden procedencia

Nivel	Grupo		Diferencia	Test U de Mann-Whitney
	Colegio Nacional(n=120)	Colegio Privado (n=120)		
Resultados				
Rango promedio	116.50	124.50	8 a favor del colegio privado	U =6720.000 W=13980.000 Z = -1.332 p = 0,183
Suma de Rango	13980.00	14940.00		

En la Tabla 2, los resultados que indica la prueba **U de Mann-Whitney** no es estadísticamente significativas ($p = 0,183 > \alpha = 0,05$).

No se rechazó la hipótesis nula, ya que los niveles de procrastinación en los varones no difieren significativamente entre los estudiantes de colegio nacional (promedio 116,50) y colegio particular (promedio 124,50).

❖ **Percepción de la procrastinación según grado de estudios y colegio de procedencia.**

Tabla 3 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el primer año según colegio de procedencia

Nivel	Grupo		Diferencia	Test U de Mann-Whitney
	Colegio Nacional(n=48)	Colegio Privado (n=48)		
	Resultados			
Rango promedio	47.00	50.00	3 a favor del colegio privado	U =1080.000 W=2256.000 Z = -0.798 p = 0,425
Suma de Rango	2256.00	2400.00		

En la Tabla 3, los resultados que indica la prueba **U de Mann-Whitney** no es estadísticamente significativas ($p = 0,425 > \alpha = 0,05$).

No se rechazó la hipótesis nula, ya que los niveles de procrastinación en los estudiantes del primer grado no difieren significativamente entre los estudiantes de colegio nacional (promedio 47) y colegio particular (promedio 50).

Tabla 4 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el segundo año según colegio de procedencia.

Nivel	Grupo		Diferencia	Test U de Mann-Whitney
	Colegio Nacional(n=48)	Colegio Privado (n=48)		
	Resultados			
Rango promedio	47.00	50.00	3 a favor del colegio privado	U =1080.000 W=2256.000 Z = -0. 890 p = 0,373
Suma de Rango	2256.00	2400.00		

En la Tabla 4, los resultados que indica la prueba **U de Mann-Whitney** no es estadísticamente significativas ($p = 0,373 > \alpha = 0,05$).

No se rechazó la hipótesis nula, ya que los niveles de procrastinación el el estudiante del segundo grado no difiere significativamente entre los estudiantes de colegio nacional (promedio 47) y colegio particular (promedio 50).

Tabla 5 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el tercer año según colegio de procedencia

Nivel	Grupo		Diferencia	Test U de Mann-Whitney
	Colegio Nacional(n=48)	Colegio Privado (n=48)		
Resultados				
Rango promedio	45.50	51.50	6 a favor del colegio privado	U =1008.000
Suma de Rango	2184.00	2472.00		W=2184.000
				Z = -1.561 p = 0.119

En la Tabla 5, los resultados que indica la prueba **U de Mann-Whitney** no es estadísticamente significativas ($p = 0,119 > \alpha = 0,05$).

No se rechazó la hipótesis nula, ya que los niveles de procrastinación el el estudiante del tercer grado no difiere significativamente entre los estudiantes de colegio nacional (promedio 45,50) y colegio particular (promedio 51,50).

Tabla 6 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el cuarto año según colegio de procedencia

Nivel	Grupo		Diferencia	Test U de Mann-Whitney
	Colegio Nacional(n=48)	Colegio Privado (n=48)		
	Resultados			
Rango promedio	47.00	50.00	3 a favor del colegio privado	U =1008.000 W=2184.000 Z = -0.890 p = 0.373
Suma de Rango	2184.00	2472.00		

En la Tabla 6, los resultados que indica la prueba **U de Mann-Whitney** no son estadísticamente significativas ($p = 0,373 > \alpha = 0,05$).

No se rechazó la hipótesis nula, ya que los niveles de procrastinación el el estudiante del cuarto grado no difiere significativamente entre los estudiantes de colegio nacional (promedio 47) y colegio particular (promedio 50).

Tabla 7 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el quinto año según colegio de procedencia

Nivel	Grupo		Diferencia	Test U de Mann-Whitney
	Colegio Nacional(n=48)	Colegio Privado (n=48)		
	Resultados			
Rango promedio	47.00	50.00	3 a favor del colegio privado	U =1080.000 W=2256.000 Z = -0.764 p = 0.445
Suma de Rango	2184.00	2472.00		

En la Tabla 7, los resultados que indica la prueba **U de Mann-Whitney** no son estadísticamente significativas ($p = 0,445 > \alpha = 0,05$).

No se rechazó la hipótesis nula, ya que los niveles de procrastinación el el estudiante del quinto grado no difiere significativamente entre los estudiantes de colegio nacional (promedio 45,50) y colegio particular (promedio 51,50).

- ❖ **Existen diferencias significativas entre la Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria en el colegio Particular y Nacional de Lima.**

Tabla 8 Resultados de la prueba U de Mann-Whitney procrastinación según colegio de procedencia

Nivel	Grupo		Diferencia	Test U de Mann-Whitney
	Colegio Nacional(n=48)	Colegio Privado (n=48)		
	Resultados			
Rango promedio	231.50	249.50	18 a favor del colegio privado	U =26640.000 W=55560.000 Z = -2.202 p = 0,028
Suma de Rango	55560.00	59880.00		

En la Tabla 8, los resultados que indica la prueba **U de Mann-Whitney** son estadísticamente significativas ($p = 0,028 < \alpha = 0,05$).

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa, es decir los niveles de procrastinación difiere entre los estudiantes de colegio nacional (promedio 231.50) y colegio particular (promedio 249.50).

DISCUSIÓN

Esta investigación, tiene como objetivo establecer la comparación de la Procrastinación Académica en escolares de nivel Secundaria de una Institución Educativa Particular y una Nacional de Lima.

Luego de analizar los datos recogidos, se encontró un nivel de significación indica la probabilidad de cometer un error al rechazar la o aceptar la Hipótesis Nula, tomaremos un nivel de significación ($p < .005$). Éstos resultados refuerzan lo encontrado Argumedo, Diaz y Calderon (2005) investigaron la confiabilidad y estructura factorial de tres escalas que evalúan la Procrastinación crónica que son la Escala de Procrastinación General, Inventario de Procrastinación para adultos y escala de Procrastinación en la toma de decisión. La muestra fueron 514 adultos entre 20 y 65 años de Lima. Los resultados fueron que las tres escalas mostraron altos niveles de consistencia interna y los análisis factoriales indicaron una solución de tres factores para Escala de Procrastinación General y el Inventario de Procrastinación general para adultos y un solo factor para Procrastinación en la Toma de Decisiones. Además, se observó que el estrato socio-económico indicó mayores niveles de Procrastinación crónica en el sector más pobre.

Como siguiente objetivo, se planteó describir la Procrastinación según sexo y colegio de procedencia de las cuales 240 mujeres encuestadas ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 19,2% de mujeres de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 10,8% de mujeres de colegio particular, el 80,8% de las mujeres de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 89,2 % de mujeres de colegio particular; por otro lado encontramos que de los 240 varones encuestados ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 21,7% de varones de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 15,0% de mujeres de colegio particular, el 78,3% de los varones de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 85,0 % de varones de colegio particular. Y con esto se refuerza lo que dice Álvarez (2010) que investigó sobre la Procrastinación general y académico en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. El objetivo de investigación fue encontrar diferencias significativas en la Procrastinación general

y académico según rol genérico y grado de estudio. La muestra fue 235 alumnos de secundaria de ambos géneros pertenecientes a colegios nos estatales de Lima metropolitana. La utilizó la escala de Procrastinación general y académico de Busko – 1998 que fue adaptada por el autor de la investigación. Los resultados fueron que la Procrastinación académica era mayor que la general, y no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios.

Asimismo, se planteó describir la Percepción de la procrastinación según colegio de procedencia y se encontró que de las 480 alumnas encuestadas ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 20,4% de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 12,9% colegio particular, el 79,6% de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 87,1% de colegio particular. Y esto se ve acentuado con los estudios realizados por los investigadores en distintos contextos, pues señalan que existe una necesidad imperante de poder tomar decisiones empíricas que permitan disminuir estos porcentajes con el propósito de inhibir toda aparición de conductas desadaptativas (Morford, 2008; Rosário et al., 2009; Balkis & Duru, 2009) en el ámbito escolar.

CONCLUSIONES

1. Se encontró que de las 240 mujeres encuestadas ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 19,2% de mujeres de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 10,8% de mujeres de colegio particular, el 80,8% de las mujeres de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 89,2 % de mujeres de colegio particular.
2. Se encontró que de los 240 varones encuestados ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 21,7% de varones de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 15,0% de mujeres de colegio particular, el 78,3% de los varones de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 85,0 % de varones de colegio particular.
3. Se observa que de los 96 alumnos del primer año encuestados ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 20,8% de primer año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 14,6% de mujeres de colegio particular, el 79,2% de primer año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 85,4 % de varones de colegio particular.
4. Se observa que de los 96 alumnos del segundo año encuestados ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 16,7% de primer año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 10,4% de mujeres de colegio particular, el 83,3% de primer año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 89,6 % de primer año de colegio particular.
5. Se observa que de los 96 alumnos del tercer año encuestados ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 25,0% de tercer año de colegio

nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 12,5% de mujeres de colegio particular, el 75,0% de tercer año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 87,5 % de tercer año de colegio particular.

6. Se observó que de los 96 alumnos del cuarto año encuestados ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 16,7% de cuarto año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 10,4% de mujeres de colegio particular, el 83,3% de cuarto año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 89,6 % de cuarto año de colegio particular.

7. Se observó que de los 96 alumnos del quinto año encuestados ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 22,9% de quinto año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 16,7% de mujeres de colegio particular, el 77,1% de quinto año de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 83,3% de quinto año de colegio particular.

8. Para finalizar se encontró que de las 480 alumnas encuestadas ninguna presenta un nivel procrastinación bajo, el 20,4% de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación moderada frente a un 12,9% colegio particular, el 79,6% de colegio nacional presenta un nivel de procrastinación alta frente a un 87,1% de colegio particular.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere investigar esta misma variable en niños de primaria, para determinar que estrategias se podrían tomar en cuenta.
2. También se recomienda realizar investigaciones comparativas, entre variables personales, sociales y familiares que nos permitan comprender mejor la problemática de la procrastinación.
3. Como se ha demostrado en este trabajo es importante la familia para que realice un seguimiento en los adolescentes para evitar la procrastinación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2010) Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Cardona, L. (2015). Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología. Universidad de Antioquia-Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Colombia. Recuperado de: <http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/242>
- Centeno; Morford. (2008). Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Condori, J. (2009). Asociación entre Procrastinación y Apoyo Social en adolescentes escolarizados de la UGEL 2 en Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Díaz, J., Argumedo, D., Díaz, K. y Calderón, A. (2005). Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Figuroa, J.; Capa, W y Vallejos, M. (2008). Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Informe Pisa (2009). Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Knaus, W. (2002). Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Ministerio de Educación (2011). Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Ochoa, S. (2012). Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Rafael, A. y Ramírez, A. (2016). Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto. Tesis para optar el grado de Bachiller en Psicología. Tarapoto-Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/511>

Ruiz, F. (2005). Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en Estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Society Of 2000 (2006). Motivación de Logro Académico y Procrastinación

Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Steel, P. (2011) Procrastinación, porque dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. Barcelona: Random House Mondari, S.A

Stora, J. (1991) Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Sureda, J., Comas, R. y Oliver, M. (2015). Plagio académico entre alumnado de secundaria y bachillerato: Diferencias en cuanto al género y la Procastinación. Revista Comunicar, 44 (22), 104-111. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/158/15832806011/>

Vela, M. (2014). Factores asociados a la deficiencia académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad católica de Santa María. Tesis para optar el grado de enfermera. Arequipa-Perú: Universidad Católica de Santa María. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3121>

ANEXO

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Adaptación: Óscar Álvarez

Colegio:

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones

A continuación, se les presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuesta) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	Siempre (Me ocurre siempre)
CS	Casi siempre (Me ocurre mucho)
A	A veces (Me ocurre mucho)
CN	Pocas veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	Nunca (No me ocurre nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último momento					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de las lecturas que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar las tareas					

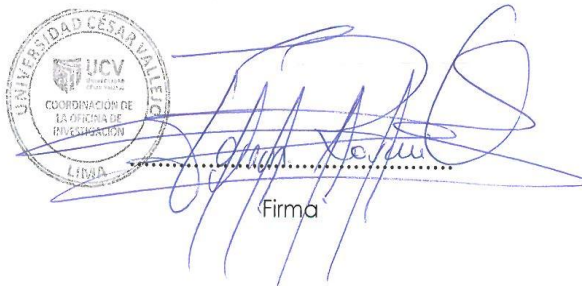
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 08-02-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte revisor (a) de la tesis titulada:

"Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de lima", de la estudiante Yesenia Katuska Bernardo Marroquin, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 08 de Febrero del 2018



Firma

Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

“Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de Lima”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGA

Autora:

BERNARDO MARROQUIN, Y esenia Katuska

Asesor:

FLORES MORALES, Jorge

LINEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 iberorevistas.metabli... Fuente de Internet	2 %
2 revistas.unam.mx Fuente de Internet	2 %
3 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6 docslide.com.br Fuente de Internet	1 %
7 google.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
8 Entregado a Carlos Tes... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 50 Número de palabras: 9362

Text-only Report | High Resolution | Activado

Escritorio 4:52 p. m. 29/01/2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 08-02-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yesenia Katuska Bernardo Marroquin identificado con DNI N° 46943746, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de lima"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 46943746

FECHA: 08 de Enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Bernardo Marroquin Yesenia Katuska

D.N.I. : 46943746

Domicilio : Jr. Pasco 3339 S.M.P

Teléfono : Fijo : 5381381

Móvil : 935905603

E-mail : katuska23.yb@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Bernardo Marroquin Yesenia Katuska

Título de la tesis:

Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de lima

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 08/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BERNARDO MARROQUIN, Yesenia Katuska

INFORME TÍTULADO:

Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de lima

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 15/12/2014

NOTA O MENCIÓN: 15




ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613