



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Efectos del Programa Brain Gym para Desarrollar la Atención en Niños de 4 Años de
una Institución de Comas, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Luque Ticona, Fabiola Meliza

ASESORA:


Dra. Juana María Cruz Montero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2018 – II

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-09-2018 Página : 1 de 3
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Fabiola Meliza Luque Ticona, cuyo título es: Efectos del Programa Brain Gym para Desarrollar la Atención en Niños de 4 años de una Institución de Comas, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16.....(número) ... Dieciséis.....(letras).

Lima Norte, 12 de diciembre del 2018



 Mg. César Robin Vilcapoma Pérez
 PRESIDENTE



 Mg. Carlos Sixto Vega Vilca
 SECRETARIO



 Dra. Juana María Cruz Montero
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios quien guía mis pasos día a día, ilumina y restaura mi camino y me ayuda a levantarme en las adversidades.

A mis padres por cada voto de confianza, ser ejemplo y el soporte esencial en mi vida; gracias por su apoyo, motivación, paciencia y por ser mi mayor bendición.

A mi hermano le agradezco por su alegría, optimismo, perseverancia y por siempre motivarme con una sonrisa incluso en aquellos días en los cuales se me hace difícil sonreír.

A mis docentes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo; Juana María Cruz Montero por su apoyo constante, por estar siempre disponible, por compartir sus conocimientos para que sea una gran profesional y por enseñarme que no hay nada que no podemos lograr. De igual manera, mi agradecimiento al docente José Omar García Tarazona, quien siempre supo cómo alentarme, guiar este trabajo de investigación mediante el aporte de sus conocimientos.

Declaración de autenticidad

Yo **Fabiola Meliza Luque Ticona** con DNI N° **74386755**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Efectos del programa Brain Gym para desarrollar la atención en niños de 4 años de una Institución de Comas, 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente Proyecto de Tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2018

Fabiola Meliza Luque Ticona

DNI: 74386755

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Efectos del programa Brain Gym para desarrollar la atención en niños de 4 años de una Institución de Comas, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Fabiola Meliza Luque Ticona
DNI: 74386755

Índice

Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

I.- INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4 Formulación del problema.....	62
1.5 Justificación del estudio.....	63
1.6 Hipótesis.....	63
1.7 Objetivos.....	64

II.- MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.....	65
2.2 Variables, operacionalización.....	68
2.3 Población y muestra.....	70
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	71
2.5 Métodos de análisis de datos.....	75
2.6 Aspectos éticos.....	76

RESULTADOS

Análisis Descriptivo.....	77
Análisis Inferencial.....	85

DISCUSIÓN.....	95
-----------------------	-----------

CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS.....	105

ANEXOS

Instrumentos	
Validación del instrumento	
Escala Descriptiva Valorativa	
Matriz de consistencia	
Base de datos SPSS	
Artículo de investigación	
Autorización de la institución educativa	
Consentimiento informado	
Autorización de la publicación de artículo	
Autorización de la publicación de tesis	
Acta de originalidad	
Declaración de autenticidad	

Lista de tablas

Tabla 01	<i>Matriz de operacionalización de la variable dependiente.</i>	68
Tabla 02	<i>Matriz de operacionalización de la variable independiente.</i>	69
Tabla 03	<i>Cantidad de niños inscritos en las aulas Creativos C y D de 4 años.</i>	70
Tabla 04	<i>Escala de puntuación.</i>	73
Tabla 05	<i>Cálculo del coeficiente de la fórmula Alfa de Cronbach.</i>	75
Tabla 06	<i>Distribución de frecuencias sobre niveles de desarrollo de la Atención selectiva en el Pre test de ambos grupos.</i>	77
Tabla 07	<i>Distribución de frecuencias sobre niveles de desarrollo de la Atención selectiva en el Pos test de ambos grupos.</i>	78
Tabla 08	<i>Distribución de frecuencias sobre niveles de desarrollo de la Atención dividida en el Pre test de ambos grupos.</i>	79
Tabla 09	<i>Distribución de frecuencias sobre niveles de desarrollo de la Atención dividida en el Pos test de ambos grupos.</i>	80
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias sobre niveles de desarrollo de la Atención sostenida en el Pre test de ambos grupos.</i>	81
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias sobre niveles de desarrollo de la Atención sostenida en el Pos test de ambos grupos.</i>	82
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias sobre niveles de desarrollo de la Atención en el Pre test de ambos grupos.</i>	83
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias sobre niveles de desarrollo de la Atención en el Pos test de ambos grupos.</i>	84
Tabla 14	<i>Rango promedio de la dimensión selectiva, antes y después de la aplicación del programa.</i>	85
Tabla 15	<i>Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significación bilateral de la dimensión selectiva, antes y después de la aplicación del programa.</i>	85
Tabla 16	<i>Rango promedio de la dimensión dividida,, antes y después de la aplicación del programa.</i>	86
Tabla 17	<i>Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significación bilateral de la dimensión dividida, antes y después de la aplicación del programa.</i>	87
Tabla 18	<i>Rango promedio de la dimensión sostenida, antes y después de la aplicación del programa.</i>	88
Tabla 19	<i>Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significación bilateral de la dimensión sostenida, antes y después de la aplicación del programa.</i>	88
Tabla 20	<i>Rango promedio de la variable atención, antes y después de la aplicación del programa.</i>	90
Tabla 21	<i>Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significación bilateral de la atención, antes y después de la aplicación del programa.</i>	90
Tabla 22	<i>Pruebas de Normalidad</i>	91

Pág.

Lista de figuras

<i>Figura 01</i>	Modelo de Broadbent.	21
<i>Figura 02</i>	Modelo de Treisman	22
<i>Figura 03</i>	El modelo Deutsch y Deutsch	23
<i>Figura 04</i>	El modelo Kahneman	24
<i>Figura 05</i>	Cuadro articulado de los beneficios del Brain Gym en las Áreas del Currículo	43
<i>Figura 06</i>	Gráfico del nivel de la atención selectiva de ambos grupos del Pre Test.	75
<i>Figura 07</i>	Gráfico del nivel de la atención selectiva de ambos grupos del Post Test.	76
<i>Figura 08</i>	Gráfico del nivel de la atención dividida de ambos grupos del Pre Test.	77
<i>Figura 09</i>	Gráfico del nivel de la atención dividida de ambos grupos del Pos Test.	78
<i>Figura 10</i>	Gráfico del nivel de la atención sostenida de ambos grupos del Pre Test.	79
<i>Figura 11</i>	Gráfico del nivel de la atención sostenida de ambos grupos del Pos Test.	80
<i>Figura 12</i>	Gráfico del nivel de la atención de ambos grupos del Pre Test.	81
<i>Figura 13</i>	Gráfico del nivel de la atención de ambos grupos del Pos Test.	82
<i>Figura 14</i>	Gráfico del nivel de significación bilateral de la dimensión selectiva, antes y después de la aplicación del programa.	83
<i>Figura 15</i>	Gráfico del nivel de significación bilateral de la dimensión dividida, antes y después de la aplicación del programa.	85
<i>Figura 16</i>	Gráfico del nivel de significación bilateral de la dimensión sostenida, antes y después de la aplicación del programa.	86
<i>Figura 17</i>	Gráfico del nivel de significación bilateral de la Atención, antes y después de la aplicación del programa.	87

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación del programa Brain Gym influye en el desarrollo de la atención en niños de 4 años de la Institución Educativa Maria Montessori del distrito de Comas, 2018. Así mismo los objetivos específicos en la atención selectiva, dividida y sostenida. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, corte transversal, muestreo de tipo no probabilístico, la muestra de 50 niños, 25 pertenecen al grupo control y 25 al grupo experimental; para la recolección de datos se aplicó la técnica del Pre Test y Post Test , el instrumento fue una ficha de observación de construcción propia, la validez del instrumento fue de contenido, por lo que se hizo a través de juicio de expertos , con una fiabilidad de 0,826 calculada con el Alfa de Cronbach, mediante el programa estadístico SPSS versión 24, los resultados fueron: En el Pre test del grupo control el 52% se encontró en un nivel de inicio y el 48% restante en un nivel de proceso, mientras que en el grupo experimental se evidenció que el 100% estuvieron en un nivel de inicio. En el Post test del grupo control el 100% se encontraron en un nivel de proceso, mientras que el grupo experimental alcanzó un 100% situándose en un nivel de logro. Por lo tanto se concluye que la aplicación del programa práctico mental Brain Gym influye significativamente en el desarrollo de la atención en los niños de 4 años.

Palabras clave: Brain Gym, Atención, selectiva, dividida, sostenida.

ABSTRACT

The present research work has as a general objective to determine if the application of the Brain Gym program influences the development of care in children of 4 years of the Maria Montessori Educational Institution of the district of Comas, 2018. Likewise the specific objectives in the selective, divided attention and sustained. The approach was quantitative, applied type, explanatory level, quasi-experimental design, cross-section, sampling of non-probabilistic type, the sample of 50 children, 25 belong to the control group and 25 to the experimental group; for data collection the Pre Test and Post Test technique was applied, the instrument was an observation sheet of own construction, the validity of the instrument was content, so it was done through expert judgment, with reliability of 0, 826 calculated with the Cronbach's Alpha, through the statistical program SPSS version 24, the results were: In the Pretest of the control group, 52% was found in a beginning level and the remaining 48% in a process level , whereas in the experimental group it was evidenced that 100% were at a starting level. In the Post test of the control group, 100% were found at a process level, while the experimental group reached 100%, reaching an achievement level. Therefore, it is concluded that the application of the practical mental program Brain Gym significantly influences the development of care in children of 4 years.

Keywords: Brain Gym, Attention, selective, divided, sustained.

ANEXOS

Autorización de la publicación de artículo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Luque Ticona Fabiola Meliza
D.N.I. : 74386755
Domicilio : Calle 02 AA.HH. Rosales de Pro. Los Olivos
Teléfono : Fijo : 5298475 Móvil : 934788656
E-mail : fmltfmlt30@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Inicial
Carrera : Educación Inicial
Título : Licenciada en Educación Inicial

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Luque Ticona Fabiola Meliza

Título de la tesis:

"Efectos del Programa Brain Gym para Desarrollar la Atención en Niños de 4 años de una Institución de Comas, 2018"

Año de publicación : 2018

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 17/12/2018

Acta de originalidad

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-09-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Juana María Cruz Montero, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora de la tesis titulada "Efectos del Programa Brain Gym para Desarrollar la Atención en Niños de 4 años de una Institución de Comas, 2018", de la estudiante Fabiola Meliza Luque Ticona, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de Noviembre del 2018




Firma

Dra. Juana María Cruz Montero

DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Universidad César Vallejo

Revisados (0/7) - fozame@ucv-

https://www.turnitin.com/...inbox.aspx?m=194955440115727&svr=315&lang=es&id=74239180

Boletín de notas Bibliotecas Calentamiento Descargas Preferencias

ESTÁIS VIEJICO INICIO DPI 2018-II DPI INICIAL 2018-II

Acerca de esta página
Este es el bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, haga clic en el título del trabajo. Para ver un Reporte de Similitud, seleccione el icono de Reporte de Similitud del trabajo en la columna de similitud. Un icono atenuado indicará que el Reporte de Similitud no se ha generado todavía.

DPI INICIAL 2018-II
BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁIS VIEJICO | TRABAJOS NUEVOS

Entregar archivo

Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico sin remitentes

ENTREGAR ARCHIVO	TÍTULO	INICIO	REPUESTA	ARCHIVO	Nº DEL TRABAJO	FECHA
<input type="checkbox"/>	Carla Ayala	16%	*	<input type="checkbox"/>	105096391	03-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Glendy Sverino	18%	*	<input type="checkbox"/>	1051892398	06-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Milagros Fernandez	19%	*	<input type="checkbox"/>	1053045332	07-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Isabel Diaz	20%	*	<input type="checkbox"/>	1037971050	12-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Venessa Roman	21%	*	<input type="checkbox"/>	1037962972	12-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Julia Cruzado	22%	*	<input type="checkbox"/>	1037978931	12-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Claudia Carrazas	23%	*	<input type="checkbox"/>	1037920910	12-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Jehelina Espinoza	23%	*	<input type="checkbox"/>	1051947933	06-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Plor Flores	23%	*	<input type="checkbox"/>	1051986267	06-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Katherine Gomerros	23%	*	<input type="checkbox"/>	1042986056	06-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Belis Goylan	23%	*	<input type="checkbox"/>	1053484971	08-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Fabiola Luque	23%	*	<input type="checkbox"/>	1038380102	13-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Merha Salinas	23%	*	<input type="checkbox"/>	1051874235	06-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Esterher Celis	24%	*	<input type="checkbox"/>	1051874366	06-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Estrifany Cipriano	24%	*	<input type="checkbox"/>	1037959895	12-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Maria Cuscuche	24%	*	<input type="checkbox"/>	1037970211	12-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Feli Puga	24%	*	<input type="checkbox"/>	1051212338	05-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Berzabet Salinas	24%	*	<input type="checkbox"/>	1054783333	08-dic-2018
<input type="checkbox"/>	Brighit Villegas	24%	*	<input type="checkbox"/>	1051876276	06-dic-2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
FIJAL LIMA - CAMPUS (M.MORTE)

11:12 p.m. 8/12/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Luque Ticona, Fabiola Meliza

INFORME TÍTULADO:

Efectos del Programa Brain Gym para Desarrollar la Atención en Niños de 4 años de una Institución de Comas, 2018

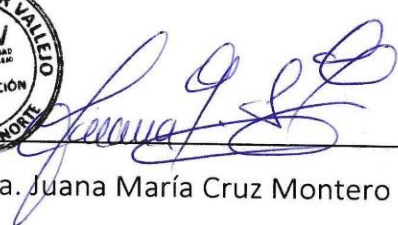
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 12/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 16




Dra. Juana María Cruz Montero