



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROGRAMA EDUCACIÓN SENSIBLE PARA LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN ESCOLARES DEL CUARTO GRADO DE COMAS,
2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Alcántara Mego, Lucero Estrella

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)
 LUCERO ESTRELLA ALCÁNTARA MEGO
 cuyo título es:
 PROGRAMA EDUCACIÓN SENSIBLE PARA LA
 CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESCOLARES DEL CUARTO
 GRADO DE COMAS., 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
 estudiante, otorgándole el calificativo de: 18... (número) Dieciocho... (letras).

Lugar y fecha. Lima, 18 de Diciembre 2018

.....
PRESIDENTE
Silvia Samaniego Gamarra

.....
SECRETARIO
Gloria Villa Córdova

.....
VOCAL
Humberto Holguín Alvarado

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Dedicatoria

A Dios y a mí querida madre por el apoyo incondicional que me brindó en este tramo de mi vida, siendo mi fuerza y mi ejemplo y lo más preciado que tengo.

Agradecimiento

Quiero manifestar mi agradecimiento a mi asesor profesor Jhon Holguin Alvarez, quien me orientó con los pasos a seguir en la investigación, brindándome valiosas sugerencias, a la Magíster Gloria Villa quien nunca dejo que perdiera la fe, la profesora Karina Velarde quien siempre estaba pendiente de mi rendimiento académico.

Declaratoria de autenticidad

Yo Lucero Estrella Alcántara Mego con DNI n.º 72025866, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, sede Lima- Norte, con la tesis titulada “Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de diciembre del 2018



Lucero Estrella Alcántara Mego

DNI. 72025866

Presentación

Señores miembros del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Pregrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018”. Realizado para optar el grado académico de Licenciada en Educación Primaria. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I. Introducción: se incluye la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos. Capítulo II. Método: considera el diseño de investigación, las variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III: incluye los resultados. Capítulo IV. Discusión, Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor.

Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figura	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
1. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	32
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Método de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	37
2.7. Procedimiento	38
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	58

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	63
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	65
Anexo 3. Instrumento de investigación	66
Anexo 4. Validación de instrumentos	67
Anexo 5. Datos de fiabilidad	82
Anexo 6. Consentimiento informado	83
Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas	93
Anexo 8. Programa experimental y evidencias	94
Anexo 9. Acta de aprobación de sustentación de la tesis	148
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad	149
Anexo 11. Reporte individual TURNITIN	150
Anexo 12. Recibo digital TURNITIN	151
Anexo 13. Reporte grupal TURNITIN	152
Anexo 14. Formato de aceptación de publicación en repositorio	153
Anexo 15. Formato de visto bueno V°B° para Repositorio UCV	154

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la convivencia democrática	32
Tabla 2. Distribución de la población.	34
Tabla 3. Distribución de la muestra	35
Tabla 4. Validez del instrumento	36
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento	37
Tabla 6. Distribución de alumnos de aplicación de prueba piloto	38
Tabla 7. Comparación de rangos de Wilcoxon para medición pretest y postest de la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de primaria	41
Tabla 8. Comparación de rangos de Wilcoxon para medición pretest y postest de la dimensión colaboración y tolerancia en escolares del cuarto grado de primaria	42
Tabla 9. Comparación de rangos de Wilcoxon para medición pretest y postest de la dimensión normas de convivencia en escolares del cuarto grado de primaria	43
Tabla 10. Comparación de rangos de Wilcoxon para medición pretest y postest de la dimensión resolución de conflictos en escolares del cuarto grado de primaria	43
Tabla 11. Análisis de tendencia central en variable convivencia democrática	44
Tabla 12. Análisis de tendencia central en la dimensión colaboración y tolerancia	45
Tabla 13. Análisis de tendencia central en la dimensión normas de convivencia	46
Tabla 14. Análisis de tendencia central en la dimensión resolución de conflictos	47

Índice de figuras

Figura 1. Corazones sensibles en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.	39
Figura 2. Actividad el hombre globo en niños de cuarto grado realizado en una actividad de 25 minutos durante la primera fase del programa de Educación Sensible.	39
Figura 3. Actividad adiós etiquetas y abrazos que alivian en niños de cuarto grado en una actividad de 25 minutos durante la última fase del programa Educación Sensible.	40
Figura 4. Producto de la actividad mediamos juntos, actividad numero 36 desarrollada en 30 minutos en niños de cuarto grado.	40
Figura 5. Descriptivos en categorías de la variable convivencia democrática luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de cuarto grado de primaria.	44
Figura 6. Descriptivos en categorías de la dimensión colaboración y tolerancia entre estudiante luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de cuarto grado de primaria.	45
Figura 7. Descriptivos en categorías de dimensión normas de convivencia luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de cuarto grado de primaria.	46
Figura 8. Descriptivos en categorías de dimensión resolución de conflictos luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de cuarto grado de primaria.	47

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la convivencia democrática en escolares de primaria, mediante diseño experimental, enfoque cuantitativo, en 40 estudiantes del cuarto grado del distrito de Comas, Lima, se aplicó el instrumento Escala de medición de la convivencia democrática (*ad hoc*), de cuyos datos se concluyó que el programa Educación Sensible mejoró la variable, los estudiantes presentaron mejoras con respecto a la colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos. La dimensión más beneficiada fue la colaboración y tolerancia, ya que, al realizar actividades de conciencia sensible los estudiantes respondieron positivamente a los indicadores: compartir útiles, espacios escolares, trabajar en equipo y escuchar sugerencias; la limitación principal fue hallar literatura especializada, ya que la educación sensible es una propuesta innovadora en campo educativo y los estudios sobre ese nuevo mecanismo de acción son escasos; se sugiere implementar una escuela democrática firme en la participación y normas de convivencia. Las áreas que el docente debe mejorar incluyen la necesidad de incorporar estrategias motivadoras a través del juego sensible.

Palabras claves: democracia; educación sensible; participación; normas de convivencia.

Abstract

The objective of the study was to determine the effect of the Sensitive Education Program on democratic coexistence in elementary schoolchildren, through experimental design, quantitative approach, in 40 students of the fourth grade of the district of Comas, Lima, the instrument was applied. democratic coexistence (ad hoc), from whose data it was concluded that the Sensible Education program improved the variable, the students presented improvements with respect to collaboration and tolerance, rules of coexistence and conflict resolution. The most benefited dimension was collaboration and tolerance, since, when carrying out sensitive awareness activities, students responded positively to the indicators: sharing tools, school spaces, working as a team and listening to suggestions; the main limitation was to find specialized literature, since sensitive education is an innovative proposal in the field of education and studies on this new mechanism of action are scarce; It is suggested to implement a strong democratic school in participation and rules of coexistence. The areas that the teacher must improve include the need to incorporate motivating strategies through the sensitive game.

Keywords: democracy; sensitive education; participation; coexistence rules.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La convivencia democrática en los estudiantes de nivel primaria es alarmante ya que un aula intolerante y poco cooperativa genera una fuente de conflictos y problemas disciplinarios, estudios revelaron que varios centros educativos demuestran la necesidad de promover iniciativas para mejorar la convivencia democrática en la escuela, especialmente en aquellos que están ubicados en contextos de conflicto social (Colcord, Mathur y Zucker, 2016; Paredes y Dolores, 2017), ambientes de peligro y exclusión colectiva (Grau, García y López, 2016); por ello se convierte en un desafío para los docentes el enseñar a convivir democráticamente.

El resultado internacional de la Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos - IEA (2016), detallaron que solo un 34.8 % de estudiantes están preparados para roles ciudadanos y entienden que los sistemas democráticos y los contextos de participación están en continuo cambio. Por otro lado, los resultados encontrados por el Banco Mundial - BM (2015), revelaron una gran proporción de los estudiantes del último grado del nivel primaria, quienes reportaron haber sufrido alguna clase de violencia, lo cual reveló que en América Latina un 11 % del número total de personas que viven en el mundo, en el cual suceden el 30 % de todos los asesinatos. Años más tarde, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (2017), reportó que 11,7 millones de niñas fueron beneficiadas con formación educativa y ayuda humanitaria ya que muchas de ellas eran marginadas y sin una educación recibida.

El estudio nacional del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2016), estableció que el 71.2 % de la población a nivel nacional padeció agresión psicológica y un 40.4% fue víctima de agresión física mediante jalones de cabello u orejas, puntapiés, puñetazos, codazos y rodillazos, lo cual evidenció falta de control físico, tolerancia y respeto en los estudiantes. Las evidencias de las instituciones de Comas, en el Proyecto Educativo Local - PEL (2011) describen que los estudiantes deben construir situaciones de interacción y aprendizaje en conjunto (p. 45), pero esto no se lograba debido a las dificultades en la comunicación, tolerancia a los demás, normas de convivencia y resolución de conflictos en

el aula. En cuanto al nivel institucional, el Proyecto Educativo Institucional - PEI de una Institución Educativa (2016), constató que los estudiantes presentaron incidencias en las relaciones de comunicación entre compañeros y participación democrática.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Aslan (2018), diseño experimental, estudio correlacional, trabajó con una muestra de 265 estudiantes del cuarto grado de primaria de la provincia de Elazig, Turquía; reportó que existe una relación significativa entre la tolerancia y la actitud de ayuda en los estudiantes de cuarto grado, concluyó que las relaciones interpersonales y el aumento de la disposición de los estudiantes para ayudar a sus pares no solo influye en la tolerancia sino que le permite aceptar que los pensamientos de los demás pueden ser correctos, trabajar en equipo y entender cómo se sienten sus compañeros.

Eriksen (2018), diseño no experimental, tipo descriptiva, trabajó con una muestra de 204 estudiantes noruegos, reportó que los profesores entienden solo el concepto teórico de la democracia, es decir que sus percepciones de democracia se asocian a un enfoque general como son las elecciones y el voto, sin tomar en cuenta que el gobierno noruego hizo hincapié en la democracia como un aspecto que se debe impregnar en todas las materias y actividades escolares, concluyó que incluir conceptos de ciencia política en nociones pedagógicas no es una tarea sencilla y como consecuencia esto es una limitación en la participación democrática de los estudiantes.

Berlowitz, Frye y Jette (2017), diseño experimental, estudio explicativo, trabajaron con una muestra conformada por maestros y directores que prestaron servicios en la escuela de los Estados Unidos, el resultado reveló las diferencias entre los estudiantes con altos y bajos recursos respecto a la presentación de casuísticas que permitió medir la tolerancia de los estudiantes, lo cual detalla que el descenso de la violencia en estudiantes con menos recursos fue una iniciativa para promover la aceptación a la diversidad, democracia escolar y una política de tolerancia, los autores concluyeron que la agresión solo puede ser mejorada por un programa de reforma radical para las instituciones con escasos recursos.

Bickmore, Salehin y Guerra-Sua (2017), diseño no experimental, estudio descriptivo, el estudio se realizó en cuatro países: Bangladesh, Canadá, Colombia y México, en diferentes escuelas con estudiantes entre las edades de 10 a 15 años, los resultados detallaron que en la mayoría de países estudiados los procesos de toma de decisiones y negociación están en gran parte ausentes en el currículo, concluyeron que los conflictos deben manejarse de forma democrática, por lo cual, el currículo debe centrarse en habilidades de resolución de conflictos.

Clarke (2017), diseño no experimental, estudio descriptivo, la investigación se basó en los acontecimientos de democracia y educación con respecto a la creciente desigualdad en Inglaterra, el resultado reveló que los sistemas de educación se rigen por un sistema capitalista. El investigador concluyó que es importante no subestimar los desafíos que enfrenta la democracia y formas de educación más democráticas ya que los maestros ingresan a las escuelas con la intención de hacer una diferencia en las vidas de sus estudiantes y contribuir a las mejoras sociales, por ello es necesario que tengan conocimiento de la democracia en su país.

Makar y Fielding-Wells (2017), diseño experimental, estudio explicativo, con una muestra 545 estudiantes durante tres años provenientes de varias escuelas primarias de la ciudad de Brisbane, Australia, los resultado mostraron que los estudiantes presentan dificultades para lidiar con ideas desafiantes como parte natural del aprendizaje, este obstáculo demostró que el uso proactivo de las normas es necesario para profundizar la comprensión y la colaboración entre iguales, concluyeron que las normas son la clave en las aulas que practican el aprendizaje basado en la investigación.

Corey (2017), diseño no experimental, estudio descriptivo, trabajó con una muestra de estudiantes pertenecientes a 11 programas de escuelas privadas en los Estados Unidos, los resultados fueron nulos a positivos para la tolerancia, nulos a positivos para el compromiso cívico y positivos para el orden social, además ninguno de los estudios indica que la elección de una escuela privada afecte negativamente en los resultados cívicos, la conclusión fue que los programas son beneficiosos para los objetivos sociales generales como la tolerancia, el compromiso cívico y el orden cuando las experiencias son vivenciales para los estudiantes.

Grau y García-Raga (2017), tipo de diseño cuasi-experimental, estudio explicativo, trabajaron con una muestra total de 208 estudiantes de 6 a 12 años de la ciudad de Valencia, España, los cuales fueron sometidos a una evaluación pretest–postest con un grupo de control, los resultados de los estudiantes del grupo experimental arrojaron como positivo en cada uno de los ítems, los investigadores concluyeron que el programa mejoró la convivencia y fomentó la cultura escolar, la cohesión social y disminuyó significativamente la violencia escolar.

Alaníz, Morán, y Blandón (2016), tipo de diseño pre-experimental, método deductivo-inductivo, trabajaron con una muestra de 102 niños de la ciudad de Yalí, Nicaragua, el resultado evidenció poca participación de los estudiantes, concluyeron que el uso de estrategias creativas favorecen la participación democrática, esto posibilitó la integración en las actividades trabajadas en la clase, motivación y aprendizajes significativos, así mismo fomentó la práctica de valores, y contribuyó a la sobresaliente convivencia.

Colcord, Mathur y Zucker (2016), diseño no experimental, enfoque cualitativo, estudio descriptivo, trabajó en una muestra de 765 estudiantes de una escuela ubicada en vulnerabilidad social en el sureste de los Estados Unidos de América, su resultado general reveló baja convivencia democrática en el aula acompañada de comportamientos agresivos como intimidación y golpes, los cuales estaban presentes en toda la escuela resultó en una reducción general en un 50 % al año, es por ello, que los autores sugirieron que se necesitan desarrollar más objetivos e intervenciones personalizadas para estudiantes con altos niveles disruptivos.

Gass, Gough, Armas y Dolcino (2016), tipo de diseño pre-experimental, estudio exploratorio, trabajaron con una muestra de 179 estudiantes de la ciudad de Palencia, Guatemala, los resultados se obtuvieron en cinco diferentes categorías, en las cuales destacó la obtención de altos niveles de autoeficacia y auto-competencia en la primera categoría de normas apropiadas para la participación, concluyeron que para capacitar a los estudiantes para ser ciudadano cívico, social y moral para mantener la coexistencia pacífica es necesario trabajar con organizaciones que apoyan iniciativas de educación para la paz.

Samuelsson (2016), diseño experimental, método hipotético-deductivo, trabajó con una muestra 125 estudiantes de tres escuelas diferentes de la ciudad de Stavanger, Noruega, en los resultados de la investigación se encontró que existen desacuerdos y pocas instancias de lucha hacia un acuerdo, el cual es requisito para las deliberaciones democráticas, así como también, las dinámicas familiares de cada estudiante, concluyó que para que exista una democracia deliberativa se debe enseñar a plantear argumentos, respaldarlos con razones, escuchar y reflexionar sobre lo que otros proponen, mientras se esfuerzan por llegar a una conclusión colectiva con los demás.

Jakobus (2015), tipo de diseño cuasi-experimental, estudio correlacional, trabajó con una muestra de 790 estudiantes del estado libre, Sudáfrica, el resultado general fue que el ambiente escolar urbano o rural desequilibra la relación entre participación democrática escolar y la resiliencia, pero se encontró un efecto principal para participación democrática escolar en cuanto a la resiliencia ($t = 8.115$; $p = 0.00$), y concluyó que el panorama de la resiliencia debería ser contexto idóneo para la aparición de modelos de participación social en los sudafricanos, ya que, el entorno escolar modera la relación entre la participación democrática y la resiliencia.

Arancibia (2014), diseño experimental, estudio explicativo, contó con una muestra de 400 estudiantes tanto varones y mujeres de la ciudad de Chiguayante, Chile; el resultado fue que no existía una reflexión sobre lo que es educar para la paz, así como la carencia del enfoque de derechos humanos y de la política de convivencia escolar, concluyó que existen diversas circunstancias que obstaculizan la convivencia en las escuelas, desde problemas en la forma de relacionarse que perjudican el clima escolar, hasta la escasa tolerancia y respeto por el otro.

Nacionales

Miranda (2018), diseño experimental, estudio exploratorio, con una muestra de 700 estudiantes de la ciudad de Chiclayo, Perú. Los resultados evidenciaron que existen estudiantes con problemas de conducta, así como problemas relacionados a la organización y participación estudiantil, concluyó que la convivencia democrática y la participación son necesarias para lograr el clima favorable para aprender, ya que, esta participación activa de los estudiantes en la gestión escolar que permite el ejercicio de sus derechos y promueve el desarrollo del liderazgo, trabajo en equipo y autonomía.

Licera y Sánchez (2017), diseño experimental, tipo cuasi-experimental, con una muestra de por 126 estudiantes, obtuvieron como resultados finales que el grupo de estudio presentó $r_p=38.01$ y $r_p=38.13$ en percepción de daño, mientras el grupo control $r_p=89.81$ y 89.69 respectivamente, lo cual demostró que quienes proponen soluciones conciliadoras y resuelven conflictos poseen la habilidad de autorregulación emocional, se observó que el grupo de estudio presentó $r_p=87.71$ y el grupo control $r_p=38.51$, lo que evidenció que la práctica de la convivencia democrática disminuyó la violencia y un mejor clima escolar en el grupo de estudio, en contraste con el grupo control, concluyeron que el proyecto “Allyn Pujllay” fue efectivo en las variables trabajadas.

Chacón y Loyaga (2016), diseño experimental, tipo de diseño cuasi-experimental, la muestra estuvo conformada por una muestra de 51 estudiantes los cuales 22 fueron el grupo control y 29 el grupo experimental de la ciudad de Trujillo, Perú. El resultado encontrado reveló que la convivencia democrática ha mejorado en el grupo experimental, aumentando en un más de 50 % debido a la aplicación del programa “JAC”. Los investigadores concluyeron que los estudiantes presentan una mejora en la construcción de normas para la realización de los juegos sensibles, por lo cual los estudiantes aprendieron a manejar conflictos.

Delgado (2016), diseño experimental, tipo de diseño pre-experimental, trabajó con una muestra de 45 estudiantes, el resultado que se obtuvo fue que el 46 % percibe que no saber resolver conflictos, el 28 % que a veces resuelven conflictos, el 12 % que casi siempre resuelven conflictos y el 14 % que siempre resuelven conflictos, concluyó que desde el área

de Formación Ciudadana y Cívica incrementó la ciudadanía siendo el aula un espacio democrático para que los estudiantes ejerzan sus derechos mediante el diálogo y la propuesta de soluciones.

López, Salazar y Vega (2016), diseño experimental, tipo de diseño pre-experimental, la muestra de 35 estudiantes de ciudad de Trujillo, Perú. Los resultados encontrados arrojaron que el 49 % de los estudiantes se encontraron en un buen nivel de convivencia y disciplina en el aula, mientras que un 51 % de los estudiantes presentaron dificultades en la convivencia y disciplina en el aula, sin embargo, se evidenció que no existen problemas severos. Los investigadores concluyeron que la aplicación del programa mejoró la convivencia de los estudiantes del quinto grado de primaria en un 26 % en la duración de las actividades, así como el nivel de la disciplina del aula en un 21 % debido a las actividades trabajadas en la actuación cooperativa y pautas sociales.

Balarezo (2015), diseño no experimental, método hipotético deductivo, con una muestra que fue comprendida por niños de cinco años de la sección “A” conformado por 30 niños, el resultado demostró el incremento del nivel de inteligencia interpersonal en los niños de cinco años, aumentó también el nivel del aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los mismos niños o viceversa, concluyó que la relación entre Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de convivencia democrática e Intercultural del área de Personal Social es directa y que coopera en la personalidad para la mejora del aprendizaje de convivencia democrática e intercultural de los niños que permite a la su vez el desarrollo integral de los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Convivencia en el enfoque democrático de John Dewey.

La teoría que planteó Dewey (1916), señaló que una escuela democrática se caracteriza por promover el crecimiento de las habilidades ciudadanas y la formación democrática desde la escuela para hacer frente a las desigualdades con el establecimiento de relaciones equitativas, donde todos participan para decidir las normas de la escuela; esta teoría resalta los factores interpersonales e intrapersonales como lo esencial del desarrollo humano (p. 129), es decir, cuando se trabaja con los estudiantes y el entorno en grupos de aprendizaje en base a la colaboración, se estimula la práctica de las pautas de convivencia y la participación democrática, por ende, la forma en que los estudiantes interactúan en la comunidad, familia y escuela, influyen en la concepción que poseen de convivencia.

Redón, Holguín y Cano (2016), sostuvieron que la convivencia democrática es la interrelación entre los diferentes miembros de un proceso educativo, que inciden de gran manera en desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del estudiantado (p. 70), en efecto es el entablar una relación con otros compañeros asumiendo la discrepancia de opiniones en diferentes conflictos.

Muñoz, Cornejo y Araya (2014), definieron a la convivencia democrática como un ambiente de co-construcción en los vínculos interpersonales de la escuela, entre estudiantes y otros actores que participen e interactúen con ella (p. 17), en el cual se fomenta el respeto mutuo, la tolerancia a la diversidad, los puntos de vista de los demás y la cooperación.

Los postulados de Aguilar et al. (2014), argumentaron que las instituciones educativas en donde los estudiantes se sienten identificados con el sistema, que promueven la participación y orientan las energías de los alumnos hacia metas positivas (p. 45), además de establecer un sistema democrático y de diálogo para la toma de decisiones, lo cual enmarcá una estructura clara.

Carbajal (2013), recalcó que la convivencia democrática está centrada en los estudiantes en base a las necesidades y experiencias sociales con fin de mejorar la sociedad (p. 18), puesto que al cambiar las desigualdades sociales hace que los estudiantes reconozcan colectivamente las ideologías y las dinámicas de esta manera las relaciones afectivas dentro del aula se trasforman en una pieza clave.

Es por ello, el mayor grado de importancia se centra en las habilidades sociales y comunicativas que se da de forma personal y colectiva, ya que una convivencia democrática conlleva a las buenas relaciones entre pares, de allí parte la necesidad de promover las prácticas sociales en las escuelas donde se instruyen a los niños imagen de la educación.

Redón et al. (2016), refirieron que la convivencia es el aprender a convivir en armonía con los demás y con uno mismo tratando así de desarrollar ese sentido de fraternidad y solidaridad (p. 72), puesto que la convivencia se conecta con los valores, normas y actitudes de las personas ya que requiere una conciencia acerca del aspecto como la dignidad y la igualdad.

Según el Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2017), la convivencia escolar es el coexistir de manera democrática y participar en la comunidad a partir de la deliberación de asuntos que involucra a todos los estudiantes (p. 7), por ello, es necesario el afrontar conflictos de formas menos violentas, el elaborar y asumir normas.

El argumento de Trianes (2014), connotó que la convivencia escolar como la calidad de interacciones interpersonales en el aula, así como la apreciación por medio de los estudiantes y docentes que buscan el bienestar personal al sentirse integrados e importantes para los otros en las relaciones diarias (p. 93), sin embargo, la definición presentada de convivencia escolar queda muy distante a la realidad en la cual se vive en la actualidad, ya que el afirmar que convivencia escolar abarca la libertad, el uso de valores en una comunidad educativa, queda desligada e influenciada por los factores dentro de la misma (medios de comunicación, redes virtuales, comunidad y familia).

En síntesis, la convivencia colegial es aquella que se obtiene en la institución educativa, con la interacción entre pares, el intercambio a través de la comunicación, asimismo es el contexto donde se generan las normas institucionales para las buenas prácticas educativas, el uso de deberes y derechos, para generar un clima agradable y apto para el aprendizaje.

Redón et al. (2016), sostuvieron que la democracia se vincula con la perspectiva de los derechos y que las normas se constituyen en las relaciones interpersonales de una forma subjetiva, pero a la vez participativa (p. 92), por lo tanto, sin la deferencia de los derechos del otro y la ausencia de pautas todo sería un caos, ya que la práctica de normas claras y valores sólidos posibilitan los acuerdos para proteger los derechos.

La democracia incorpora una percepción mucho más amplia, integra las relaciones institucionales, culturales e interpersonales y la organización de participación como elementos esenciales para la construcción y consolidación de la paz; es así que esta última visión responde al concepto de convivencia democrática (Carbajal, 2013, p. 15).

El Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016), afirmó que el enfoque de derechos inicia por aceptar a los estudiantes como agentes de derechos, es decir, como personas con competencia de defender y reclamar sus derechos legalmente reconocidos que participan en el mundo social para propiciar la vida en democracia (p.13), por ello, es necesario fortalecer la convivencia en los centros educativos, disminuir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

En el campo educativo la democracia se relaciona al aspecto fundamental de la cohesión y la convivencia con quienes se comparte un lugar y con quienes se está en contacto diario a través del respeto de las normas (Gvirtz y Beech, 2014, p. 17), por esta razón, se conoce sin dudas de cuestiones sustanciales que cooperan a la formación en las escuelas.

Por consiguiente, la democracia escolar es definida, no solo de manera macro sino también aterriza en el aula de clase, es decir a las interacciones que se producen a partir de la misma, además del intercambio de pensamientos, tradiciones y lenguaje que producen los estudiantes, lo cual es agente principal para el desarrollo del aprendizaje.

La colaboración y tolerancia entre estudiantes

La relación entre estudiantes en el aula supone la suma importancia en la colaboración y tolerancia como pilar democrático para así compartir similitudes y diferencias, aceptar y valorar normas, desarrollar actitudes pro-sociales y buscar valores de solidaridad, comprensión y respeto.

Redón et al. (2016), mencionaron que un grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo, hacer referencia a la actuación cooperativa y al mismo tiempo tolerar la frustración que puedan surgir en este proceso (p. 24), por lo tanto, la habilidad para coordinar acciones con los demás y el tolerar no es más que el poder experimentar y expresar una emoción con otros de manera adecuada.

La tolerancia entre estudiantes es la capacidad de escuchar y compartir opiniones para que de forma colaborativa sean todos quienes participan en ella, afirmó Sandoval (2014, p.168), ya que, con otros estudiantes aprenden a convivir y poner en práctica la democrática constituyéndose así una sociedad de intereses comunes y con metas compartidas.

Por consiguiente, la colaboración entre estudiantes consiste en compartir roles, tareas y ayuda mutua, siendo así la tolerancia el ente para enmarcar el respeto a los demás para suscitar una cohabitación democrática.

El cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula

Las normas de convivencia democrática están compuestas por pautas sociales necesarias para actuar y relacionarse en el aula. Redón et al. (2016), sostuvieron que todo patrón constituido de la regulación de la convivencia es la elaboración democrática de normas desde una perspectiva institucional y de aula (p. 84), por ello, las normas deben ser claras y sólidas ya que estas disciplinan y conducen a actuar asertivamente frente a diversas situaciones.

El desarrollo de normas en un aula requiere un compromiso sustancial del maestro para andamiar a los estudiantes, este foco se basa en darles a los estudiantes experiencias

repetidas durante el año para practicar las normas afirmaron Makar, Bakker y Ben-Zvi (2015, p.402), por tanto, el mantener y desarrollar normas es una habilidad pedagógica que requiere que los estudiantes sean competentes en la escucha activa.

La resolución de conflictos de forma democrática

La resolución de conflictos entre estudiantes promueve el desarrollo de la creatividad para proponer soluciones conciliadoras democráticas, la autorregulación de las emociones y la empatía.

Redón et al. (2016), afirmaron que el talento del mediador, de quien previene situaciones conflictivas o resuelve los conflictos presentados, son personas que poseen la capacidad de realizar acuerdos y mediar discusiones (p. 29), es así que, estas personas son capaces de resolver conflictos y llevan a una convivencia pacífica en determinado grupo social.

El conflicto es una situación cotidiana, por lo general se confunde con el concepto de violencia, sin embargo, tienen significados totalmente diferentes; el conflicto, a diferencia de la violencia, favorece el progreso que, en la forma de convivir, se deben dar las pautas para la solución de los conflictos, según Carrillo (2016, p. 197), ya que la resolución de conflictos debe ser vista como una situación constructiva para los estudiantes.

Carbajal (2013), mencionó que la resolución de conflictos en la escuela está implicada también con el desarrollo de habilidades de comunicación donde los maestros comparten el poder con los estudiantes, debido a que se espera que cada estudiante asuma posiciones de liderazgo (p. 23), puesto que, se busca que ellos solos respondan como mediadores de conflictos reales entre sus compañeros.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles son los efectos del programa Educación Sensible en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018?

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del Programa Educación Sensible en la colaboración y tolerancia entre estudiantes?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del Programa Educación Sensible en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula?

Problema específico 3.

¿Cuál es el efecto del Programa Educación Sensible en la resolución de conflictos de forma democrática?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

La convivencia democrática es primordial porque toma en cuenta que los derechos deben ser respetados en un ambiente de comprensión de diferencias y aprecio de la pluralidad, al respecto se estudia la convivencia democrática (colaboración, tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos). En la investigación se logró el incremento del trabajo en equipo, el asumir normas de convivencia y la capacidad de los estudiantes para actuar frente a un conflicto, así se demostró que la sensibilidad mejora el nivel de convivencia democrática entre estudiantes.

Justificación metodológica

La investigación trabajó la variable convivencia democrática en sus dimensiones, mediante una propuesta pedagógica de Educación Sensible para la convivencia democrática, en relación a los mecanismos de acción, los cuales fueron: conciencia sensible, autonomía emocional, autoevaluación sensible y sensibilidad; organizado en 40 actividades en un programa de un semestre, desarrollado en el enfoque de instrucción moral, el objetivo fue provocar cambios ante la aplicación del programa Educación Sensible, la cual se basó en la propuesta de Herbart, que propone motivar el aprendizaje-enseñanza mediante el entendimiento mutuo. Por otro lado, se validó el instrumento Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD), mediante el juicio de cinco expertos en la materia especializados en ciencias sociales y psicología educativa que calificó las dimensiones de pertinencia, precisión y claridad del instrumento.

Justificación práctica

Relevancia práctica

Los conocimientos que hasta el momento se saben con respecto a la variable convivencia democrática ha comprobado la correspondencia entre sus dimensiones colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos en el aula, debido a que fueron sometidas a una transformación luego de ser desarrollados a través de actividades programadas en la institución educativa, cuyo resultado arrojó de datos cuantitativos a nivel metodológico, lo cual generó una solución para el problema planteado, esta propuesta es

fundamental para el campo educativo desde un punto de vista con escenarios y contextos diferentes.

Contribución

El estudio contribuyó de forma precisa en la convivencia democrática al desarrollar conocimientos desde una perspectiva científica que abarcó un posible campo de acción en el grupo experimental, el cual consistió en que la convivencia democrática se desarrolla al recurrir a la sensibilidad a partir de los afectos entre estudiantes, la construcción del vínculo emocional y del sentir colectivo, para invertir en la creación de una escuela democrática que requiere de la participación democrática y normas de convivencia, la misma que permite describir que los sujetos de la muestra de cuarto grado de primaria respondieron de forma positiva al programa Educación Sensible, ya que este desarrolló las dimensiones y sus indicadores comparte espacios escolares, sugiere normas y toma decisiones, y sirvió de aporte para los docentes de la Institución Educativa Pública del distrito de Comas.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

La convivencia democrática escolar manifiesta dificultades en las relaciones de comunicación con los compañeros, participación democrática y problemas para trabajar de forma conjunta, por lo cual la investigación sugirió una propuesta pedagógica como el Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, que buscó desarrollar la convivencia democrática, con el enfoque de la sensibilidad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje.

hi= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.

ho= La aplicación del Programa Educación Sensible no tiene efectos positivos en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.

Hipótesis específica 1.

hi= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la colaboración y tolerancia entre estudiantes.

ho= La aplicación del Programa Educación Sensible no tiene efectos positivos en la colaboración y tolerancia entre estudiantes.

Hipótesis específica 2.

hi= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula.

ho= La aplicación del Programa Educación Sensible no tiene efectos positivos en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula.

Hipótesis específica 3.

hi= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la resolución de conflictos de forma democrática.

ho= La aplicación del Programa Educación Sensible no tiene efectos positivos en la resolución de conflictos de forma democrática.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.

Objetivo específico 1.

Determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la colaboración y tolerancia entre estudiantes.

Objetivo específico 2.

Determinar el efecto del Programa Educación Sensible en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula.

Objetivo específico 3.

Determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la resolución de conflictos de forma democrática.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo (Tafur e Izaguirre, 2014), porque se utilizan medios numéricos y cantidades para medir las dimensiones, indicadores e índices de variables (p. 189), por lo cual, la variable convivencia democrática al ser de naturaleza cualitativa fue necesario expresarla con puntajes para ser representada de modo cuantitativo, y de esa forma categorizar respuestas de forma numérica.

Tipo de estudio

El estudio es de tipo aplicada, ya que se sitúa en la búsqueda de modelos que posibilita adherir los conocimientos científicos en la solución de problemas de elaboración de bienes y servicios, es decir el control del investigador sobre los hechos (Ortiz y García, 2015), por lo tanto, se generan conocimientos teóricos de la variable dependiente convivencia democrática.

Diseño

El estudio es de diseño experimental (Münch y Ángeles, 2014), porque busca determinar los efectos de la variable dependiente sobre la manipulación de la variable independiente que producirá los efectos especificados en la hipótesis de estudio (p. 82).

La investigación responde a este diseño, puesto que se manipulará a la variable independiente Educación Sensible en cuanto al tiempo y proceso de actividades en la conciencia sensible, regulación emocional y confraternidad.

Tipo de diseño

La investigación es de tipo de diseño pre-experimental, puesto que no se ejerció ningún control, ni hubo asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación (Tamayo, 2015), por lo tanto, un único grupo metodológico conformado por estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de Comas con modalidad de pretest- posttest sin un grupo control.

Tipo de nivel

Es estudio fue de nivel explicativo (Ortiz y García, 2015), porque buscó interpretar una realidad, es decir, la explicación del por qué y para qué del objeto de estudio (p. 70). La investigación buscó establecer las causas y efectos con el objetivo de enriquecer o esclarecer las teorías, para confirmar o negar la hipótesis inicial: *hi*= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.

Corte

El corte de investigación es transeccional (Hernández, et al., 2010), ya que la recolección de datos se realizó en un momento científico, puesto que, un estudio experimental implica por lo menos dos mediciones de un mismo instrumento, por lo tanto, se optó por este modo el objetivo de la investigación, determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la convivencia democrática en un momento del año lectivo.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variable convivencia democrática

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorización			Puntajes por rangos
				Nivel: bajo	Nivel: moderado	Nivel: alto	
Convivencia democrática	Colaboración y tolerancia	Comparte materiales	Compartes tus útiles escolares	Descriptor:	Descriptor:	Descriptor:	Bajo: (8-13) Moderado: (14-19) Alto: (20-24)
			Compartes con tus compañeros juegos de mesa (ludo, domino, ajedrez y damas)	El estudiante no comparte sus materiales, espacios escolares y trabaja en equipo de forma pésima, así también no escucha las sugerencias de sus compañeros.	El estudiante a veces comparte sus materiales, espacios escolares, trabaja en equipo de forma correcta, del mismo modo escucha las sugerencias de sus compañeros.	El estudiante siempre comparte sus materiales, espacios escolares, trabaja en equipo de forma óptima, del mismo modo escucha las sugerencias de sus compañeros.	
		Comparte espacios escolares	Utilizas los espacios escolares en la hora de recreo con justicia al respetar el espacio de otros	Descriptor:	Descriptor:	Descriptor:	
			Usas de forma democrática los espacios escolares en la hora de recreo	El estudiante no comparte sus materiales, espacios escolares y trabaja en equipo de forma pésima, así también no escucha las sugerencias de sus compañeros.	El estudiante a veces comparte sus materiales, espacios escolares, trabaja en equipo de forma correcta, del mismo modo escucha las sugerencias de sus compañeros.	El estudiante siempre comparte sus materiales, espacios escolares, trabaja en equipo de forma óptima, del mismo modo escucha las sugerencias de sus compañeros.	
Escucha sugerencias	Trabajo en equipo	Actúas de forma colaborativa en el trabajo de equipo	Puntaje obtenido: (8-13)	Puntaje obtenido: (14-19)	Puntaje obtenido: (20-24)		
		Trabajas en tareas comunes en favor de los demás					

Normas de convivencia	Cumple con las normas	Cumples con los acuerdos del aula	Descriptor:	Descriptor:	Descriptor:	
		Cumples con reglas de la Institución Educativa	El estudiante no cumple con las	El estudiante a veces cumple con	El estudiante siempre cumple con las	
	Sugiere normas	Inicias el trabajo grupal acorde a las normas establecidas	normas, elude y las	las normas, las	normas, las sugiere y	Bajo: (10-
		Propones que se respete el cuidado del aula	rechaza dentro y	sugiere y asume	asume dentro y fuera	17)
	Asume normas	Es importante convivir en armonía	fuera del aula.	parcialmente dentro	del aula.	Moderado:
		Evitas ofender a tus compañeros		y fuera del aula.		(18-25)
		Evitas maltratar a tus compañeros	Puntaje obtenido:	Puntaje obtenido:	Puntaje obtenido:	Alto: (26-
		Tratas con afecto a tus compañeros	(10-17)	(18-25)	(26-30)	30)
		Reconoces que tus compañeros tienen derecho				
Resolución de conflictos	Propone soluciones	Propones soluciones ante un conflicto del aula	Descriptor:	Descriptor:	Descriptor:	
		Escuchas las soluciones de tus compañeros	El estudiante no	El estudiante a veces	El estudiante siempre	
	Actúa frente a un conflicto	Comunicas a la profesora cuando ocurre un conflicto	propone soluciones,	propone soluciones,	propone soluciones,	Bajo: (7-
		Intervienes en conflictos de compañeros como mediador	evitar actuar frente a	actúa frente a	actúa frente a	11)
	Toma de decisiones	Resuelves conflictos sin agredir	conflictos y toma de	conflictos en	conflictos y toma de	Moderado:
		Cuidas a tus compañeros con las decisiones que	decisiones	ocasiones y toma de	decisiones asertivas.	(12-16)
		contraproducentes.	decisiones egoístas.		Alto: (17-	
		tomas	Puntaje obtenido:	Puntaje obtenido:	Puntaje obtenido:	21)
		Comunicas tus propias decisiones	(7-11)	(12-16)	(17-21)	

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

Tafur e Izaguirre (2014), definieron a la población como un: “conjunto de sujetos investigables que tienen características comunes” (p.193), por lo cual la población de estudio estuvo conformada por 83 estudiantes que cumplen con las características de edad (promedio= 9.9 años), y género (masculino= 57.3 %, femenino= 42.6 %) (tabla 2), los cuales están inmersos en la variable convivencia democrática, quienes corresponden al cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas, Lima.

Tabla 2.

Población de estudio en niños de la variable convivencia democrática de Comas

Grado y sección	Género (%)		Edad promedio*
	Masculino	Femenino	
4° A	61	39	9.5
4° B	42	58	9.5
4° C	68	32	10.7

*Nota: *Año y mes.*

Muestra

La muestra es una parte o sub-conjunto de una población, es decir, las características de los elementos constitutivos de la muestra tienen los mismos rasgos de la población (Tafur e Izaguirre, 2014), la investigación se conformó por 40 estudiantes de cuarto grado de primaria con promedio de edad de 10.1 años de género masculino y femenino (tabla 3), asistentes a una institución educativa pública del distrito de Comas, esta muestra no fue probabilística.

Tabla 3.

Muestra de estudio en niños de la variable convivencia democrática de Comas.

Grupo metodológico	Género (%)		Edad promedio*
	Masculino	Femenino	
Único	68	32	10.7

*Nota: *Año y mes.*

Muestreo

Los argumentos de Méndez (2016), señaló que el muestreo de la investigación es no probabilística, puesto que los elementos de la muestra no se les ha definido al azar la probabilidad de ser incluidos en la misma (p. 213), para lo cual, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por criterio de conveniencia que significa que los criterios de selección fueron elegidos de forma intencional por el investigador por motivos de estudio (Tafur e Izaguirre, 2014), por lo tanto, para la selección de la muestra por razones de estudio se recurrió a la selección de criterios en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Criterios de exclusión.

- Niños con trastornos del espectro autista leve
- Niños con comportamientos disruptivos o violentos
- Niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

En este estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta, de acuerdo con Ortiz y García (2015, p. 130), la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a través de preguntas o enunciados de una muestra (p. 74), por lo tanto la encuesta buscó recoger datos de la muestra en un momento científico sobre la convivencia democrática que respondió al objetivo de determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.

Instrumento

Escala de medición de la convivencia democrática –ESMCD (*ad hoc*). Instrumento de tipo politómico, estuvo dividido en tres categorías de la siguiente manera: “Muy de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo”, constó de 25 ítems que a su vez está dividida en tres dimensiones, comprendidas en colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos.

Validez.

La validez del instrumento fue de tipo validez de contenido de acuerdo con Carrasco (2017), es una evaluación del instrumento de investigación respecto a la coherencia, pertinencia, presión y dominio del contenido de la variable, indicadores y índices (p. 337), por lo tanto, el criterio de validez del instrumento se calculó mediante un juicio de cinco expertos en la materia especializados en ciencias sociales y psicóloga educativa para evaluar la consistencia interna de la variable convivencia democrática por lo que se obtuvo un promedio > 85 % de aceptación del total de evaluación en las dimensiones pertinencia, precisión y claridad.

Tabla 4.

Validez del instrumento Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD)

Juez experto	Porcentaje de aprobación
Jurado 1	100
Jurado 2	100
Jurado 3	100
Jurado 4	89
Jurado 5	87

Confiabilidad.

La confiabilidad se calculó a partir de la aplicación del plan piloto con 15 estudiantes del cuarto grado de primaria pertenecientes a la población de estudio, y por ello, se decidió por la función estadística Alfa de Cronbach para variable politómicas según Carrasco (2017, p. 338), y se obtuvo un índice de 0.88, por lo que se consideró al instrumento confiable.

Tabla 5.

Confiabilidad del instrumento Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD)

Índice Alfa de Cronbach	N° de elementos
.889	25

2.5 Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva en cuanto al uso de gráficos de barras y tablas de frecuencias, y este análisis se hizo con el paquete estadístico SPSS Statistics 20, en cuanto a la codificación del instrumento cuyo tipo es politómico con 3 opciones de respuesta (1= desacuerdo, 2= de acuerdo y 3= muy de acuerdo); para 25 ítems que evalúan las dimensiones de la convivencia democrática: colaboración y tolerancia (8 ítems), normas de convivencia (10 ítems); y resolución de conflictos (7 ítems).

2.6 Aspectos éticos

La investigación fue aplicada bajo los principios éticos del cual se desarrolla en base a las Normas APA sexta edición que fue entregada por la Universidad César Vallejo, para cumplir con la autoría de la información bibliográfica, por lo cual se hace referencia a los datos de editorial y la parte ética que esta conlleva.

2.7 Procedimiento

Para comenzar la investigación, se estructuraron 47 ítems para el instrumento Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD), de los cuales ante la evaluación del método de juicio de expertos, las recomendaciones brindadas indicaron que siete de ellos no median la convivencia democrática en sus dimensiones colaboración y tolerancia, normas de convivencia, y resolución de conflictos. Por consiguiente, se decidió eliminar los ítems recomendados, entonces se recurrió a la aplicación del plan piloto. Este plan fue aplicado a 10 niños y 9 niñas de las secciones A, B y C de una institución educativa estatal con un promedio de edad correspondiente al de cuarto grado de primaria que no fueron incluidos en el experimento original (tabla 1). Al final, se eliminaron 2 ítems que no pertenecían al constructo convivencia democrática al finalizar el mes de julio.

Tabla 6.

Distribución de alumnos de aplicación piloto con 19 alumnos que fueron evaluados

Género (f)		Secciones	N° de aplicación de ítems
M	F		
19	12	A	47
20	10	C	

La preparación de actividades del programa Educación Sensible, implicó la construcción de 40 actividades de aprendizaje fundamentadas en el enfoque de Herbart (2013), durante los primeros meses de marzo, en un principio se elaboraron 56, por la practicidad de las sesiones de aprendizaje aplicadas por los profesores de la institución se decidió resumir aquellas en dicha cantidad. Posterior a ello, las actividades exigieron el desarrollo análogo a la programación curricular de educación primaria en el cuarto grado, esto con el fin de hacer que el programa se estandarice entre las actividades curriculares, sin generar distractores o variables de invalidación interna de la programación experimental (figura 1).



Figura 1. Actividad corazones sensibles en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.

Nota: Derechos reservados.

Una vez acordadas las actividades con el profesorado, se emplearon 160 recursos pedagógicos para la secuencia de actividades (cajas, globos, música, cuerda, hojas, entre otros), luego se procedió a la aplicación del programa de acuerdo a los mecanismos desarrollados (anexo 8): conciencia sensible (período de dos semanas) (figura 1), autonomía emocional (periodo de dos semanas) (figura 2), autoevaluación emocional (periodo de tres semanas)(figura 3) y sensibilidad (periodo de dos semanas)(figura 4).



Figura 2. Actividad el hombre globo en niños de cuarto grado realizado en una actividad de 25 minutos durante la primera fase del programa de Educación Sensible.

Nota: Derechos reservados.

La actividad culminante del programa (autoevaluación emocional), permitió que los niños a través de las sensaciones procesaran información emocional, esto contribuiría a reacciones empáticas entre ellos, por ejemplo, en una de ellas se promovió que leyeran una noticia que afecta o sucede a muchos estudiantes, conversaran y expongan sus ideas a sus compañeros en reflexión sobre el tema, mediante un clima que permitiera a los estudiantes expresar su sentir, al término encontrarán que un abrazo es una forma de reducir los sentimientos de enojo y apatía. (Figura 3)



Figura 3. Actividad adiós etiquetas y abrazos que alivian en niños de cuarto grado en una actividad de 25 minutos durante la última fase del programa Educación Sensible.

Nota: Derechos reservados.

Finalmente, se aplicaron 40 actividades en los tres meses finales de la investigación, durante las actividades los estudiantes presentaron ciertas dificultades como las de establecer contacto visual, sensibilidad hacia los sentimientos, pensamientos y emociones de sus compañeros, en el desarrollo del primer mecanismo de acción conciencia sensible, en la cual las actividades consistieron en recepción de las formas sensibles individuales mediante estímulos externos, estas dificultades fueron marcadas por el posicionamiento de género, la edad y otros aspectos influyentes. Sin embargo, en el transcurso de las actividades la convivencia se incrementó, para el segundo y tercer mecanismo la disposición fue más abierta y creó expectativa para el desarrollo de las actividades durante los 3 meses del desarrollo del programa.

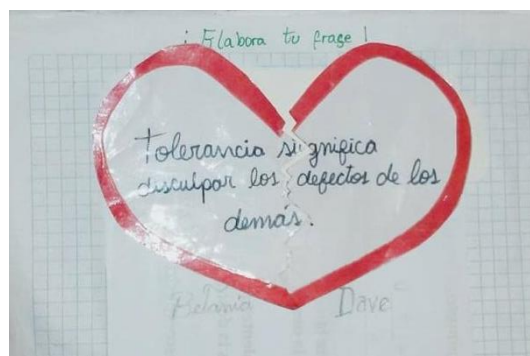


Figura 4. Producto de la actividad mediamos juntos, actividad numero 36 desarrollada en 30 minutos en niños de cuarto grado.

Nota: Derechos reservados

III. RESULTADOS

3.1 Resultados inferenciales.

Análisis de normalidad

Los resultados del análisis de normalidad relativos a la medición de la variable convivencia democrática, sus dimensiones colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos, permitieron decidir por una prueba no paramétrica (Prueba de Wilcoxon), debido a la anormalidad de los datos.

Contraste de hipótesis general: Convivencia democrática

Hipótesis general:

Hi= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.

Ho= La aplicación del Programa Educación Sensible no tiene efectos positivos en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor= 5 %.

Sig. <.005 = aprobar la hipótesis alterna (*hi*).

Sig. >.005 = aprobar la hipótesis nula (*ho*).

Tabla 7.

Comparación de rangos de Wilcoxon para medición pretest y posttest de la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de primaria

Rangos	n	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.*
Negativos	0	,00	,00		
Positivos	40	20,50	820,00	-5,512	,000
Empates	0				

Fuente: Base de datos extraídos de la evaluación pretest y posttest.

Notas: *t-Student: $t(40) = -14,288$; $m = -20,250$; (sig.= ,000; $p < .005$).

Contraste de hipótesis específica 1: Colaboración y tolerancia

Hi1= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la colaboración y tolerancia entre estudiantes.

Ho1= La aplicación del Programa Educación Sensible no tiene efectos positivos en la colaboración y tolerancia entre estudiantes.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor= 5 %.

Sig. <.005 = aprobar la hipótesis alterna (hi).

Sig. >.005 = aprobar la hipótesis nula (ho).

Tabla 8.

Comparación de rangos de Wilcoxon para medición pretest y postest de la dimensión colaboración y tolerancia en escolares del cuarto grado de primaria

Rangos	n	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.*
Negativos	0	,00	,00		
Positivos	39	20,00	780,00	-5,281	,000
Empates	1				

Fuente: Base de datos extraídos de la evaluación pretest y postest.

Notas: *t-Student: $t(40) = -11,340$; $m = -8,325$; (sig.= ,000; $p < .005$).

Contraste de hipótesis específica 2: Normas de convivencia

Hi2= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula.

Ho2= La aplicación del Programa Educación Sensible no tiene efectos positivos en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor= 5 %.

Sig. <.005 = aprobar la hipótesis alterna (hi).

Sig. >.005 = aprobar la hipótesis nula (ho).

Tabla 9.

Comparación de rangos de Wilcoxon para medición pretest y postest de la dimensión normas de convivencia en escolares del cuarto grado de primaria

Rangos	n	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.*
Negativos	0	,00	,00		
Positivos	36	18,50	666,00	-5,236	,000
Empates	4				

Fuente: Base de datos extraídos de la evaluación pretest y postest.

Notas: *t-Student: $t(40) = -9,616$; $m = -7,800$; (sig.= ,000; $p < .005$).

Contraste de hipótesis específica 3: Resolución de conflictos

Hi3= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la resolución de conflictos de forma democrática.

Ho3= La aplicación del Programa Educación Sensible no tiene efectos positivos en la resolución de conflictos de forma democrática.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor= 5 %.

Sig. $< .005$ = aprobar la hipótesis alterna (*hi*).

Sig. $> .005$ = aprobar la hipótesis nula (*ho*).

Tabla 10.

Comparación de rangos de Wilcoxon para medición pretest y postest de la dimensión resolución de conflictos en escolares del cuarto grado de primaria

Rangos	n	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.*
Negativos	0	,00	,00		
Positivos	39	20,00	780,00	-5,396	,000
Empates	1				

Notas: *t-Student: $t(40) = -8,791$; $m = -4,550$; (sig.= ,000; $p < .005$).

Fuente: Base de datos extraídos de la evaluación pretest y postest.

3.2 Resultados complementarios.

3.2.1 Medidas de tendencias centrales y descriptivas

Convivencia democrática

Tabla 11.

Análisis de tendencia central en variable convivencia democrática luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de Lima

Convivencia democrática	Medición	
	Pretest	Postest
Media(promedio)	42.0	63.0
Moda	40	66
Desviación estándar	8.98	7.61

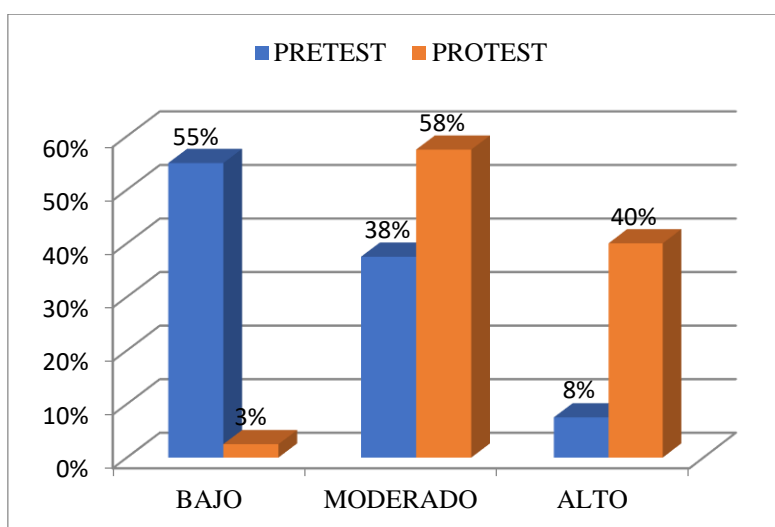


Figura 6. Descriptivos en categorías de la variable convivencia democrática luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de cuarto grado de primaria.

Dimensión colaboración y tolerancia

Tabla 12.

Análisis de tendencia central en la dimensión colaboración y tolerancia entre estudiante luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de Lima

Colaboración y tolerancia	Medición	
	Pretest	Postest
Media(promedio)	12.3	20.6
Moda	8	24
Desviación estándar	3.47	3.69

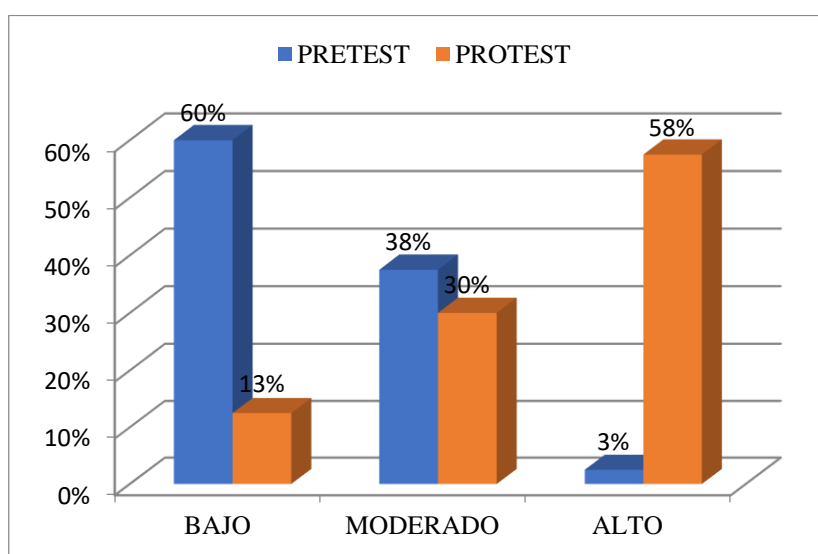


Figura 7. Descriptivos en categorías de la dimensión colaboración y tolerancia entre estudiante luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de cuarto grado de primaria.

Dimensión normas de convivencia

Tabla 13.

Análisis de tendencia central en la dimensión normas de convivencia luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de Lima

Normas de convivencia	Medición	
	Pretest	Postest
Media(promedio)	16.7	24.5
Moda	18	25
Desviación estándar	5.44	4.54

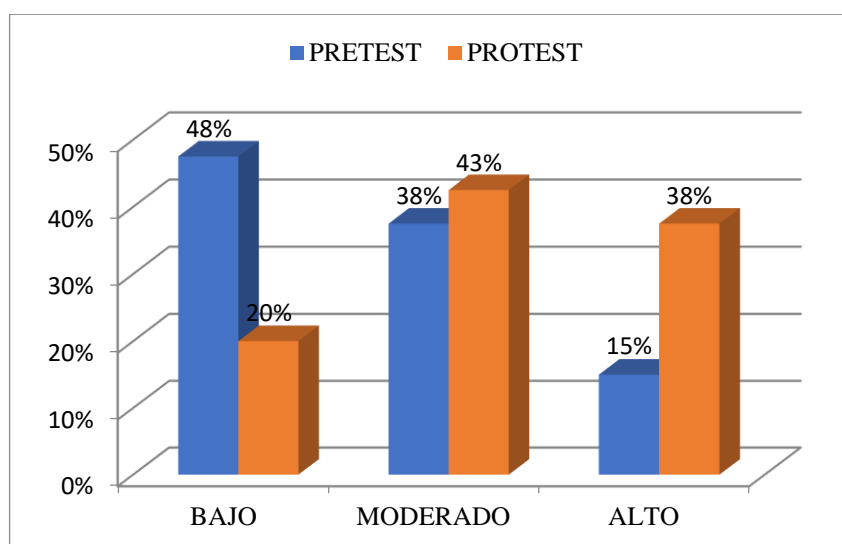


Figura 8. Descriptivos en categorías de dimensión normas de convivencia luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de cuarto grado de primaria.

Dimensión resolución de conflictos

Tabla 14.

Análisis de tendencia central en la dimensión resolución de conflictos en el aula luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de Lima

Resolución de conflictos	Medición	
	Pretest	Postest
Media(promedio)	13.1	17.6
Moda	10	21
Desviación estándar	3.69	3.83

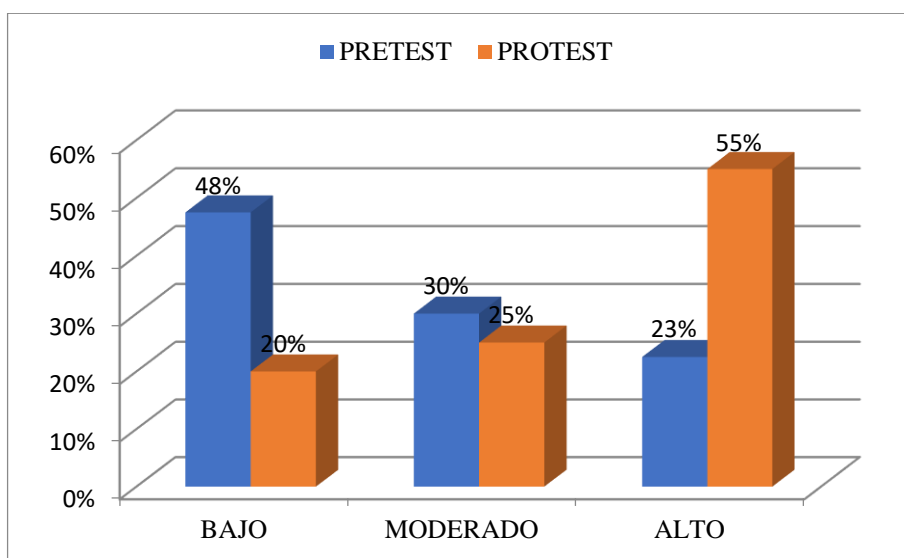


Figura 9. Descriptivos en categorías de dimensión resolución de conflictos luego de aplicar el programa Educación Sensible en escolares de cuarto grado de primaria.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general de estudio, se analizó la hipótesis alterna que aceptaba que el programa Educación Sensible modificaría la variable convivencia democrática. El estudio permitió verificar la existencia del cambio de la convivencia democrática en los niños de la muestra de cuarto grado de primaria ($W (+) = 40$; $R_p (+) = 20,50$; $S_r (+) = 820, 00$), por último, existieron diferencias significativas ($Z = -5,512$; $sig. = ,000$; $p < .005$).

En relación al análisis descriptivo se obtuvo en la medición pretest que el 8 % de niños se ubicó en el nivel alto, el 38 % en moderado, y 55 % en bajo; al finalizar la evaluación posttest, las diferencias se remarcaron en el 40 % que alcanzaron el nivel alto, un 58 % en nivel moderado, y un 3 % en nivel bajo para la variable convivencia democrática.

Esto es similar al estudio de Aslan (2018), quien concluyó que los estudiantes que recibían efectos de un programa emo-sensibilidad desarrollarían habilidades interpersonales para la convivencia democrática, también es coherente con el programa que implementaron Chacón y Loyaga (2016), quienes plantearon que los estudiantes que realizan actividades basadas en la interacción sensible a través del juego suelen aumentar en más de 50 % este tipo de convivencia en el grupo experimental a diferencia del grupo control. Por último, una evidencia rotunda es la Grau y García-Raga (2017), quien encontró similitudes respecto a su programa “Aprender a vivir juntos” para la mejora de la convivencia, y también se encontró que dichas actividades fueron significativas.

Primero, los descubrimientos sobre el estudio emo-sensibilidad son similares a lo que se realizó con el programa Educación Sensible, debido al mecanismo de acción autonomía emocional, el cual permitió el desarrollo de las habilidades interpersonales como la comunicación, empatía y afrontamiento de conflictos que, como tal fue contundente para evidenciar la mejora de la variable convivencia democrática, segundo, las actividades del programa también presentaron mecanismos similares a la ejecución de actividades sensibles en base al juego, esto incentivó que los estudiantes logaran sus capacidades, y demostraron que las actividades lúdicas sensibles trabajadas en equipos son muy efectivas. Finalmente, el programa se desarrolló de forma análoga a la programación curricular de educación primaria en el cuarto grado, lo cual no generó distractores entre los estudiantes.

Por último, en cuanto a las diferencias contrapuestas por el estudio de Colcord, Mathur y Zucker (2016), con respecto al programa Educación Sensible se mostraron debido al campo de acción que se desarrolló en escuelas ubicadas en contextos de vulnerabilidad social, las cuales fueron flexibles para el desarrollo de programas perceptibles, pero en países pacíficos conflictivos, lo cual no fue el caso del programa Educación Sensible ejecutado con estudiantes normativos sin protección social o política.

La evidencias teóricas respecto a la convivencia democrática, muestran que su incremento estuvo relacionado a las actividades que se enfocan en la actuación cooperativa, pautas sociales y proposición de soluciones mediante procesos sensibles (López, Salazar y Vega, 2016), es así que, estas propuestas permiten aducir que el programa tuvo efectos influyentes en la convivencia democrática según los aportes empíricos de diversos estudios (Clarke, 2017; Alaníz, Morán, y Blandón, 2016; Jakobus, 2015). Es más, esto se compara a la propuesta teórica y enfoque que se utilizó en el estudio, como el de Herbart (2013), y Vygotsky (2012), ya que presentaron indicios de la efectividad del aprendizaje-enseñanza mediante el entendimiento mutuo.

El desarrollo del enfoque de sensibilidad moral fue efectivo en la convivencia democrática, debido a la construcción del vínculo emocional, del sentir colectivo y el aprendizaje social, los cuales apuntaron a la creación de una escuela democrática que requiere de la participación activa y de las normas sociales, por ello también, el aspecto sociocultural es aceptable en este aspecto, porque las dificultades marcadas por el posicionamiento de género, la edad y otros aspectos influyentes.

En función a la primera hipótesis específica, se analizó la hipótesis alterna que aceptaba que el programa Educación Sensible modificaría la dimensión colaboración y tolerancia. El estudio permitió verificar la existencia del cambio de la colaboración y tolerancia en estudiantes del cuarto grado de primaria ($W (+) = 39$; $R_p (+) = 20,00$; $S_r (+) = 780, 00$). Por último, existieron diferencias significativas ($Z = -5,281$; $sig. = ,000$; $p < .005$).

En relación al análisis descriptivo, se obtuvo en la medición pretest que el 3 % de niños se ubicó en el nivel alto, el 38 % en moderado, y 60 % en bajo nivel. Al concluir la evaluación

postest, las diferencias se remarcaron en el 58 % que alcanzaron el nivel alto, un 30 % en nivel moderado, y un 13 % en nivel bajo para la dimensión colaboración y tolerancia.

Esto es similar al estudios referidos por Berlowitz, Frye y Jette (2017), quienes demostraron que la medición de tolerancia de los estudiantes a través de una prueba escrita con casuísticas permite desarrollar actitudes pro sociales, no obstante, esto difiere con Corey (2017), el cual demostró que la tolerancia debe ser evaluada mediante experiencias reales, ya que los estudiantes de su muestra incrementaron su tolerancia, conductas de ayuda, cooperación y solidaridad a través de pruebas prácticas, del mismo modo, la diferencia que se halló con la investigación realizada por Jakobus (2015), el cual agrega que la tolerancia escolar no crear una tipología empírica de las discusiones en el aula, ya que los estudiantes asumen la tolerancia de forma permisiva.

Respecto al estudio realizado de la evaluación escrita con casuísticas, es semejante al programa Educación Sensible trabajado, puesto que abarca actividades basadas en casos, noticias y problemáticas del aula lo que generó en los estudiantes respuestas individuales y colectivas. Sin embargo, la práctica vivencial también fue empleada en las actividades mediante sociodramas, juegos de roles, exposiciones, entre otros. En cuanto a las diferencias, con el programa Educación Sensible los estudiantes asumieron la tolerancia como un valor y principio moral, lo cual permitió en las diversas actividades ser representado de forma activa en respeto así las diferencias de los demás y a la disponibilidad para cambiar de actitud de acuerdo con las nuevas circunstancias.

En relación a la segunda a hipótesis específica, se analizó la hipótesis alterna que aceptaba que el programa Educación Sensible modificaría la dimensión normas de convivencia. El estudio permitió verificar la existencia del cambio de las normas de convivencia en estudiantes del cuarto grado de primaria ($W (+) = 36$; $R_p (+) = 18,50$; $S_r (+) = 666, 00$), y existieron diferencias significativas ($Z = -5,236$; $sig.= ,000$; $p<.005$).

En relación al análisis descriptivo, se obtuvo en la medición pretest que el 15 % de niños se ubicó en el nivel alto, el 38 % en moderado, y 48 % en bajo nivel; al finalizar la evaluación postest, las diferencias se remarcaron en el 38 % que alcanzaron el nivel alto, un 43 % en nivel moderado; y un 20 % en nivel bajo para la dimensión normas de convivencia.

Esto es semejante a los resultados de Makar y Fielding-Wells (2017), quienes obtuvieron mejoras en la participación democrática mediante el uso proactivo de las normas de convivencia a través de juegos participativos entre iguales, esto también es similar a Gass, et al. (2016), quienes concluyeron que para capacitar al estudiante para ser un ciudadano cívico, social y moral requiere establecer normas de convivencia que nacen de las necesidades del entorno; por otra parte, se presentó una diferencia al estudio realizado por Arancibia (2014), quien estableció que son escasas las relaciones entre la autonomía emocional y normas de convivencia, es decir que los estudiantes que gestionan su propia libertad, no necesariamente son aquellos que asumen las normas de convivencia.

En primer lugar, el estudio sobre el uso de normas de convivencia a través de juegos participativos es similar, ya que las actividades sensibles propiciaron el uso proactivo de pautas de convivencia de forma que los estudiantes proponían normas para el desarrollo de los juegos participativos, en segundo lugar, el objetivo de las actividades de convertir a los estudiantes en ciudadanos cívicos, sociales y morales al establecer normas de convivencia que nacen de las necesidades del entorno, fue un proceso similar al mecanismo de acción autoevaluación emocional. En tercer punto, el programa desarrollado estableció la falta de relación entre la autonomía emocional y normas de convivencia debido a que los estudiantes de la muestra respondían de forma efectiva al desarrollar las normas de convivencia al desarrollar autonomía emocional.

En función a la tercera hipótesis específica, se analizó la hipótesis alterna que aceptaba que el programa Educación Sensible modificaría la dimensión resolución de conflictos. El estudio permitió verificar la existencia del cambio de la resolución de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de primaria ($W (+) = 39$; $R_p (+) = 20,00$; $S_r (+) = 780, 00$). Por último, existieron diferencias significativas ($Z = -5,396$; $sig. = ,000$; $p < .005$).

En relación al análisis descriptivo, se obtuvo en la medición pretest que el 23 % de niños se ubicó en el nivel alto, el 30 % en moderado, y 48 % en bajo nivel; al terminar la evaluación posttest, las diferencias se remarcaron en el 55 % que alcanzaron el nivel alto, un 25 % en nivel moderado, y un 20 % en nivel bajo para la dimensión resolución de conflictos.

Esto es similar a hallazgos referidos por Bickmore, Salehin y Guerra-Sua (2017), quienes detallaron que los procesos de toma de decisiones y negociación desarrolla la creatividad de los estudiantes, esto también es similar a la investigación realizada por Licera y Sánchez (2017), quienes demostraron que los estudiantes que proponen soluciones conciliadoras y resuelven conflictos presentados asertivamente poseen la habilidad de autorregulación de emociones. Por otro lado, Eriksen (2018), señaló que la capacidad de resolución de conflictos es propia de los estudiantes que están involucrados en asuntos políticos y deliberaciones democráticas enfocados solo en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Respecto al estudio de la creatividad debido a la toma de decisiones y negociación, es semejante al programa Educación Sensible realizado, puesto que las actividades del ultimo mecanismo de acción sensibilidad están basadas en resolución de conflictos que exigen ingeniosas soluciones, al mismo tiempo, desarrollar la habilidad de regulación de sus propios sentimientos y la regulación de los sentimientos de sus pares. En cuanto a las diferencias, con el programa Educación Sensible, la resolución de conflictos se diferencia del estudio puesto que no es propia del área de Formación Ciudadana y Cívica, sino que las actividades engloban distintas áreas con respecto a los conflictos.

Las limitaciones metodológicas, en cuanto a la dificultad del diseño del instrumento con respecto al proceso de evaluación de expertos ya que cada especialista posee un punto de vista distinto, también con respecto al criterio de inclusión de la muestra ya que los estudiantes que eran excluidos no serían evaluados. Las limitaciones hermenéuticas estuvieron presentes en los antecedentes, ya que la educación sensible es un nuevo término en campo educativo y los estudios sobre ese nuevo mecanismo de acción son escasos. Las limitaciones pragmáticas estuvieron marcadas por el posicionamiento de género y la edad, ya que en un principio las respuestas de los estudiantes a la recepción de las formas sensibles, se mostraron apáticos al identificar las emociones que sintieron; sin embargo, en el transcurso de las actividades la soltura y convivencia desde la perspectiva emocional se incrementó y a la distribución del tiempo para cada actividad, debido a la cantidad de la muestra (40 estudiantes).

V. CONCLUSIONES

Primera:

En razón a la variable convivencia democrática, la hipótesis general del estudio señaló una diferencia significativa luego de aplicar el programa Educación Sensible, luego de la modificación de dicha variable comprobada a nivel estadístico.

Segunda:

En función a la hipótesis específica 1, sobre la dimensión colaboración y tolerancia del estudio señaló una diferencia significativa luego de aplicar el programa Educación Sensible; lo cual permitió aceptar la hipótesis alterna 1: La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la colaboración y tolerancia, es decir que, al realizar actividades de conciencia sensible los estudiantes respondieron positivamente a los indicadores: compartir útiles, espacios escolares, trabajar en equipo y escuchar sugerencias.

Tercera:

De acuerdo a la hipótesis específica 2, sobre la dimensión normas de convivencia del estudio destacó una diferencia significativa luego de aplicar el programa Educación Sensible; lo cual permitió determinar el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula cuarto grado en el desarrollo de los indicadores: cumple, sugiere y asume normas.

Cuarta:

En razón a la hipótesis específica 3, sobre la dimensión resolución de conflictos del estudio demarcó una diferencia significativa luego de aplicar el programa Educación Sensible; lo cual fue decisivo para aceptar la hipótesis alterna sobre la modificación de dicha dimensión, ya que se encontró evidencia estadística para concluir que los estudiantes actúan frente a un conflicto y toman decisiones a través de actividades sensibles.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Para la variable convivencia democrática es recomendable que se replique el estudio con una cantidad de estudiantes elegidos bajo muestreo probabilístico.

Segunda:

En cuanto a la dimensión colaboración y tolerancia, se sugiere organizar un comité de aula, compuesta por los estudiantes que se encarguen de las actividades escolares (actuaciones, actividades deportivas, entre otros) para así reforzar el desarrollo de la regulación emocional.

Tercera:

Para la dimensión normas de convivencia, al elegir el área de tutoría, para implementar el aprendizaje-enseñanza mediante el entendimiento mutuo, es decir, la comprensión de los sentimientos y pensamientos de los demás, con el apoyo de recursos, tales como lecturas reflexivas y dinámicas de interacción. Para ello el docente debe contar con la inducción y estrategias emotivas adecuadas a través del juego sensible.

Cuarta:

En torno a la dimensión resolución de conflictos, se recomienda a los padres de familia que refuercen lazos sensibles que ayuden a los estudiantes a mostrar su empatía, capacidad de equilibrio afectivo, respeto de derechos y el incremento de las habilidades sociales y empáticas en el hogar.

REFERENCIAS

- Aguilar, G., Peter, M. y Aragón, L. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes*. Trillas: México
- Alaníz, D, Morán, J, y Blandón, J. (2016). *Estrategias que favorecen la participación en niños/as de III nivel de la Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Yalí, durante el año 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1767/1/16955>
- Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la Política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. *Actualidades investigativas en educación*, 14(3), 1-18. doi: 10.15517/AIE.V14I3.16092
- Aslan, S. (2018). Relationship between the Tendency to Tolerance and Helpfulness Attitude in 4th Grade Students. *International Journal of Progressive Education*, 14(2), 29-36. doi: 10.29329/ijpe.2018.139.3
- Balarezo, C. (2015). *La inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa 81014 "Pedro Manuel Ureña"* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Banco Mundial (2015). *Latinoamérica: ¿Están seguros los chicos en la escuela?* Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/01/26/latin-america-are-kids-safe-at-school>
- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1), 1-19. doi: 10.15517/AIE.V14I1.13212

- Berlowitz, M, Frye, R, y Jette, K. (2017). Bullying and Zero-Tolerance Policies: The School to Prison Pipeline. *Gruyter*, 12(1), 7-25. doi: 10.1515/mlt-2014-0004
- Bickmore, Salehin & Guerra-Sua (2017). Creating capacities for peacebuilding citizenship: history and social studies curricula in Bangladesh, Canada, Colombia, and México, *Journal of Peace Education*, 14(3), 282-309. doi:10.1080/17400201.2017.1365698
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3403/3620>
- Carrasco, S. (2017). *Metodoloia de la investiacion científica pautas metodológica para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (12° ed.). Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Carrillo, R. (2016). Resolución de conflictos: hacia una cultura de paz en niños de primaria. *Revista Ra Ximhai*, 12(3), 195-205. Recuperado de: <https://http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/50-vol-12-num-3>
- Chacón, K. y Loyaga, D. (2016) *Programa “JAC” para mejorar la convivencia democrática en los niños de 4 años del jardín de niños N° 215* (tesis de pregrado). Universidad de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Clarke, M. (2017) Education and Democratization: Moving Beyond the Service of Goods to Write the Poetry of the Future. *Scottish Educational Review*, 49(2), 42-55. Recuperado de: <http://www.scotedreview.org.uk/online-content/2017/492/>
- Colcord, A, Mathur, P. y Zucker, D. (2016). *Improving disciplinary practices in an urban school: Solving the problem of practice*, Arizona State University, USA. doi: 10.11114/jets.v4i10.1811
- Corey A. (2017). Do self-interested schooling selections improve society? A review of the evidence, *Journal of School Choice*, 11(4), 546-558. doi: org/10.1080/15582159.2017.1395615

- Delgado (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Dewey, John (1916). *Democracy and education: an introduction to the philosophy of education*. New York, United States.
- Eriksen, K. (2018). Bringing Democratic Theory into Didactical Practice. Concepts of Education for Democracy Among Norwegian Pre-service Teachers. *A Quarterly Review of Education*, 49(3), 393-409. doi: 10.1007/s10780-018-9332-7
- García, L. (2017). Learning to live together: a challenge for schools located in contexts of social vulnerability. *Journal of Peace Education*. 14(2), 137-154. doi: 10.1080/17400201.2017.1291417
- Gass, M., Gough, S., Armas, A. y Dolcino, C. (2016). Play for Peace as a Violence Prevention Model: Achieving Journal of Experiential Education Voluntad y Convivencia. *Journal of Experiential Education*, 39(4) 412–426. doi: 10.1177/1053825916674978
- Godoy, M. y Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231. doi: 10.18634/sophiaj.12v.2i.227
- Grau, R., y García-Raga, L. (2017). Learning to live together: a challenge for schools located in contexts of social vulnerability. *Journal of Peace Education*. doi: 10.1080/17400201.2017.1291417
- Grau, R., García, L. y López, R. (2016). Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(2), 137-146. doi: 10.7821/naer.2016.7.177
- Gutiérrez, M., Soto, M., Urbina, H. y Guzmán (2016). *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa. Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto y Sexto de Primaria de Pachuca*, (4ª Ed.) Semestral: México. doi: 10.29057/icsa.v4i8.283
- Gvirtz, S. y Beech, J. (2014). Educación y cohesión social en América Latina: una mirada desde la micropolítica escolar. *Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe*, 22(44), 17-20. doi: 10.14507/epaa.v22n44.2014

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Jakobus, P. (2015). *School environment as moderator in the relationship between school engagement, coping and resilience among South African adolescents*. University of the Free State, South African. Recuperado de: <http://scholar.ufs.ac.za:8080/xmlui/bitstream/handle/11660/4624/JacobsPJ.?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. (29 de agosto del 2016). *La República*. Recuperado de: <http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
- Licera, C. y Sánchez, S. (2017). *Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del nivel primario de una I.E. pública de Pachacamac- Lima, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- López, C., Carvajal, C., Soto, M. y Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410. doi: 10.5294/edu.2013.16.3.1
- Lopez, J., Salazar, F. y Vega, P. (2016). *Programa educativo “aprendiendo a convivir” para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa experimental “Rafael Narváez Cadenillas”* (tesis de pregrado). Universidad de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Makar, K., Bakker, A. y Ben-Zvi, D. (2015). Teacher’s Scaffolding over the Year to Develop Norms of Mathematical Inquiry in a Primary Classroom. *Mathematics education in the margins*, 5(38), 397–404. Recuperado de: <https://www.merga.net.au>
- Makar, K, y Fielding-Wells, J. (2017). Shifting more than the goal posts: developing classroom norms of inquiry-based learning in mathematics. *Mathematics Education Research Journal*, 30(1), 53-63. doi: 10.1007/s13394-017-0215-5
- Méndez, C. (2016). *Metodología Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Balderas, México: Editorial Limusa

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. 2º Ed. Ministerio de Educación: Lima.
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Miranda, M. (2018). *Estudiantes organizados participan en gestión escolar* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Munch, L. y Ángeles, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México, México: Editorial Trillas.
- Municipalidad de Comas (2011). *Proyecto Educativo Local de Comas*. Impresión Arte Perú E.I.R.L
- Muñoz, M., Cornejo, C. y Araya (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 17-23. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/497/923>
- Ortiz, F., y García, M. (2015). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. Balderas, México: Editorial Limusa
- Paredes, A. y Dolores, M. (2017). Environmental education (EE) policy and content of the contemporary (2009–2017) Mexican national curriculum for primary schools. *Environmental Education Research*, 24(1), 564-580 doi: 10.1080/13504622.2017.1333576
- Redón, M., Holguín, A. y Cano, L. (2016). *Las competencias socioemocionales en el contexto escolar*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 103-124. doi: 10.14516/fde.2013.011.015.005
- Samuelsson, M. (2016). Education for Deliberative Democracy a Typology of Classroom Discussions. *Democracy & Education*, 24(1), 1-9. Recuperado de: <http://democracyeducationjournal.org/home/vol24/iss1/5/>

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Revista Última Década*, 22(41), 9-15. doi: 10.4067/S0718-22362014000200007
- Tamayo, M. (2015). *El proceso de la investigación científica*. Balderas, México: Editorial Limusa
- Tafur, R. e Izaguirre, M. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación uso de diagramas, matrices y mapas conceptuales*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa
- Touriñán, J. (2013). El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción. *Revista española de pedagogía*, 71 (254), 29-47. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/lxxi/no-254/el-significado-de-la-funcion-pedagogica-y-la-necesidad-de-generar-principios-de-accion/101400010286/>
- United Nations International Children's Emergency Fund – UNICEF (2017). *Informe anual 2016*. Recuperado: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_AnnualReport_2016_Es

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa Educación Sensible en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018

Autor: Lucero Estrella Alcántara Mego

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			Población		Instrumento	
¿Cuáles son los efectos del programa Educación Sensible en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018?	Determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.	hi= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018.	Tipo de investigación	Aplicada	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD)
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1			Comas	83 estudiantes	Cantidad de preguntas	25 ítems
¿Cuál es el efecto del Programa Educación Sensible en la colaboración y tolerancia entre estudiantes?	Determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la colaboración y tolerancia entre estudiantes.	Hi1= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la colaboración y tolerancia	Diseño	Experimental	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico

		entre estudiantes.						
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2	Tipo de diseño (nivel)	Pre-experimental	Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Cuál es el efecto del Programa Educación Sensible en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula?	Determinar el efecto del Programa Educación Sensible en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula.	Hi2= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en el cumplimiento de las normas de convivencia democrática en el aula.			40 estudiantes	No probabilística	> 85 %	.889
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3	Corte	Transeccional	Muestreo Tipo de muestreo	Criterio de conveniencia		
¿Cuál es el efecto del Programa Educación Sensible en la resolución de conflictos de forma democrática?	Determinar el efecto del Programa Educación Sensible en la resolución de conflictos de forma democrática.	Hi3= La aplicación del Programa Educación Sensible tiene efectos positivos en la resolución de conflictos de forma democrática.						

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Convivencia democrática

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Colaboración y tolerancia	Comparte materiales	1. Compartes tus útiles escolares 2. Compartes con tus compañeros juegos de mesa (ludo, domino, ajedrez y damas)	-Muy de acuerdo= 3 -De acuerdo= 2 -En desacuerdo= 1
	Comparte espacios escolares	3. Utilizas los espacios escolares en la hora de recreo con justicia al respetar el espacio de otros 4. Usas de forma democrática los espacios escolares en la hora de recreo	
	Trabajo en equipo	5. Actúas de forma colaborativa en el trabajo de equipo 6. Trabajas en tareas comunes en favor de los demás	
	Escucha sugerencias	7. Escuchas las sugerencias de tus compañeros 8. Aceptas las propuestas de tus compañeros	
	Cumple con las normas	9. Cumples con los acuerdos del aula 10. Cumples con reglas de la Institución Educativa 11. Inicias el trabajo grupal acorde a las normas establecidas	
Normas de convivencia	Sugiere normas	12. Sugieres levantar la mano para opinar 13. Propones que se respete el cuidado del aula	
	Asume normas	14. Es importante convivir en armonía 15. Evitas ofender a tus compañeros 16. Evitas maltratar a tus compañeros 17. Tratas con afecto a tus compañeros 18. Reconoces que tus compañeros tienen derecho	
Resolución de conflictos	Propone soluciones	19. Propones soluciones ante un conflicto del aula 20. Escuchas las soluciones de tus compañeros	
	Actúa frente a un conflicto	21. Comunicas a la profesora cuando ocurre un conflicto 22. Intervienes en conflictos de compañeros como mediador 23. Resuelves conflictos sin agredir	
	Toma de decisiones	24. Cuidas a tus compañeros con las decisiones que tomas 25. Comunicas tus propias decisiones	

Anexo 3. Instrumento de investigación

Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD)

Nombres: _____

Género: F / M

Grado: _____ Sección: " _____ "

Edad: _____

Fecha: __/__/2018

Marca con un aspa (x) solo una opción

N°	Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1	Compartes tus útiles escolares			
2	Compartes con tus compañeros juegos de mesa (ludo, domino, ajedrez y damas)			
4	Utilizas los espacios escolares en la hora de recreo con justicia al respetar el espacio de otros			
4	Usas de forma democrática los espacios escolares en la hora de recreo			
5	Actúas de forma colaborativa en el trabajo de equipo			
6	Trabajas en tareas comunes en favor de los demás			
7	Escuchas las sugerencias de tus compañeros			
8	Aceptas las propuestas de tus compañeros			
9	Cumples con los acuerdos del aula			
10	Cumples con reglas de la Institución Educativa			
11	Inicias el trabajo grupal acorde a las normas establecidas			
12	Sugieres levantar la mano para opinar			
13	Propones que se respete el cuidado del aula			
14	Es importante convivir en armonía			
15	Evitas ofender a tus compañeros			
16	Evitas maltratar a tus compañeros			
17	Tratas con afecto a tus compañeros			
18	Reconoces que tus compañeros tienen derecho			
19	Propones soluciones ante un conflicto del aula			
20	Escuchas las soluciones de tus compañeros			
21	Comunicas a la profesora cuando ocurre un conflicto			
22	Intervienes en conflictos de compañeros como mediador			
23	Resuelves conflictos sin agredir			
24	Cuidas a tus compañeros con las decisiones que tomas			
25	Comunicas tus propias decisiones			

Anexo 4. Validación de instrumento

Formato único de validación de instrumentos


Fecha de entrega de documento: 13 de Junio del 2018.

Estimado juez experto: Susana Oyague Pinedo.

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD), el cual estará dirigido a medir la variable: convivencia democrática y sus dimensiones: colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma

Autor: Lucero Alcántara Mego
DNI: 72025866

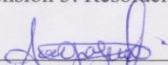
Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la interrelación entre los diferentes miembros de un proceso educativo, vinculada con la perspectiva de los derechos y normas sociales que se constituyen en las relaciones interpersonales de manera participativa (Redón et al., 2016)

Dimensión 1: Colaboración y tolerancia

Dimensión 2: Normas de convivencia

Dimensión 3: Resolución de conflictos


Firma del validador

Mg. Susana Oyague Pinedo
Especialista en Nivel Primaria

Nombre y apellidos del validador:

Susana Oyague Pinedo

Maestría o doctorado en: Mg. en Educación. con mención en docencia y gestión Educativa

DNI: 06952894


Fecha de entrega de validación: 14 de Junio del 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítem evaluador									Observaciones				
			Pertinencia			Precisión			Claridad							
			1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Colaboración y tolerancia	Comparte materiales	Compartes tus útiles escolares			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Compartes con tus compañeros juegos de mesa (ludo, domino, ajedrez, damas, etc)			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
	Comparte espacios escolares	Utilizas los espacios escolares en la hora de recreo con justicia al respetar el espacio de otros			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Usas de forma democrática de los espacios escolares en la hora de recreo			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
	Trabajo en equipo	Trabajas de forma colaborativa en el trabajo de equipo			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Trabajas en tareas comunes en favor de los demás			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
	Escucha sugerencias	Escuchas las sugerencias			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Aceptas propuestas			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
	Cumple con las normas	Cumple con las normas	Cumples con los acuerdos del aula			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
			Cumples con reglas de la Institución Educativa			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
Sugiere normas		Inicias el trabajo grupal acorde a las normas establecidas			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Sugieres levantar la mano para opinar			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Normas de convivencia	Asume normas	Propones que se respete el cuidado del aula			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Es importante convivir en armonía			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
	Asume normas	Evitas ofender a tus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Evitas maltratar a tus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
	Propone soluciones	Tratas con afecto			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Reconoces que tus compañeros tienen derecho			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Resolución de conflictos	Actúa frente a	Propones soluciones ante un conflicto del aula			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Escuchas las soluciones de tus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
		Comunicas a la profesora cuando ocurre un conflicto			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		

un conflicto	Intervienes en conflictos de compañeros como mediador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Resuelves conflictos sin agredir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma de decisiones	Cuidas a tus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comunicas tus propias decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Redón et al., (2016)


Ms. Susana Dyagve Pinedo
 Especialista en Nivel Primaria

Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: *Susana Dyagve Pinedo*

Maestría o doctorado en: *Mag. en Educación: Con mención en docencia y gestión Educativa*

DNI: *06952894*

Fecha de entrega de validación: *14/06/18*

Formato único de validación de instrumentos

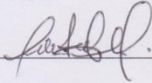
Fecha de entrega de documento: 30 de Mayo del 2018.

Estimado juez experto: Karina Velarde Camaqui

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD), el cual estará dirigido a medir la variable: convivencia democrática y sus dimensiones: colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma

Autor: Lucero Alcántara Mego
DNI: 72025866

Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la interrelación entre los diferentes miembros de un proceso educativo, vinculada con la perspectiva de los derechos y normas sociales que se constituyen en las relaciones interpersonales de manera participativa (Redón et al., 2016)

Dimensión 1: Colaboración y tolerancia

Dimensión 2: Normas de convivencia

Dimensión 3: Resolución de conflictos

Karina Velarde Camaqui

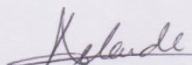
Firma del validador

Nombre y apellidos del validador:

Maestría o doctorado en:

DNI: 40179103

Fecha de entrega de validación: 13 de Junio del 2018


Mg. Karina Velarde Camaqui
Docente e Investigadora Universitaria
Especialista en Nivel Primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítem evaluador									Observaciones									
			Pertinencia			Precisión			Claridad												
			1	2	3	1	2	3	1	2	3										
Colaboración y tolerancia	Comparte materiales	Compartes tus útiles escolares			<input checked="" type="checkbox"/>																
		Compartes con tus compañeros juegos de mesa (ludo, domino, ajedrez, damas, etc)			<input checked="" type="checkbox"/>																
	Comparte espacios escolares	Utilizas los espacios escolares en la hora de recreo con justicia al respetar el espacio de otros			<input checked="" type="checkbox"/>																
		Usas de forma democrática de los espacios escolares en la hora de recreo			<input checked="" type="checkbox"/>																
	Trabajo en equipo	Trabajas de forma colaborativa en el trabajo de equipo			<input checked="" type="checkbox"/>																
		Trabajas en tareas comunes en favor de los demás			<input checked="" type="checkbox"/>																
Escucha sugerencias	Escuchas las sugerencias			<input checked="" type="checkbox"/>																	
	Aceptas propuestas			<input checked="" type="checkbox"/>																	
Normas de convivencia	Cumple con las normas	Cumples con los acuerdos del aula			<input checked="" type="checkbox"/>																
		Cumples con reglas de la Institución Educativa			<input checked="" type="checkbox"/>																
	Inicias el trabajo grupal acorde a las normas establecidas			<input checked="" type="checkbox"/>																	
	Sugieres levantar la mano para opinar			<input checked="" type="checkbox"/>																	
	Propones que se respete el cuidado del aula			<input checked="" type="checkbox"/>																	
Resolución de conflictos	Sugiere normas	Es importante convivir en armonía			<input checked="" type="checkbox"/>																
		Evitas ofender a tus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>																
	Asume normas	Evitas maltratar a tus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>																
		Tratas con afecto			<input checked="" type="checkbox"/>																
	Reconoces que tus compañeros tienen derecho			<input checked="" type="checkbox"/>																	
Propone soluciones	Propones soluciones ante un conflicto del aula			<input checked="" type="checkbox"/>																	
	Escuchas las soluciones de tus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>																	
Actúa frente a	Comunicas a la profesora cuando ocurre un conflicto			<input checked="" type="checkbox"/>																	

un conflicto	Intervienes en conflictos de compañeros como mediador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Resuelves conflictos sin agredir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Cuidas a tus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Comunicas tus propias decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma de decisiones						

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Redón et al., (2016)



Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: *Karina Velarde Canapari*

Maestría o doctorado en:

DNI: *40179103*

Fecha de entrega de validación: *13*

de Junio del 2018

Mg. Karina Velarde Canapari
 Docente e Investigadora Universitaria
 Especialista en Nivel Primaria

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 20 de Junio del 2018

Estimado juez experto: Jhon Holguín Alvarez.

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD), el cual estará dirigido a medir la variable: convivencia democrática y sus dimensiones: colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:

Firma

Autor: Lucero Alcántara Mego

DNI: 72025866

Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la interrelación entre los diferentes miembros de un proceso educativo, vinculada con la perspectiva de los derechos y normas sociales que se constituyen en las relaciones interpersonales de manera participativa (Redón et al., 2016)

Dimensión 1: Colaboración y tolerancia

Dimensión 2: Normas de convivencia

Dimensión 3: Resolución de conflictos

Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: Jhon Alexander Holguín Alvarez

Maestría o doctorado en: Psicología Educativa

DNI: 42641226

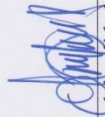
Fecha de entrega de validación: 27/6/2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítem evaluador									Observaciones				
			Pertinencia			Precisión			Claridad							
			1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Colaboración y tolerancia	Comparte materiales	Compartes tus útiles escolares			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						
		Compartes con tus compañeros juegos de mesa (ludo, domino, ajedrez, damas, etc)			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>					
	Comparte espacios escolares	Utilizas los espacios escolares en la hora de recreo con justicia al respetar el espacio de otros			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>					
		Usas de forma democrática de los espacios escolares en la hora de recreo			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>					
	Trabajo en equipo	Escucha sugerencias	Trabajas de forma colaborativa en el trabajo de equipo			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					
			Trabajas en tareas comunes en favor de los demás			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					
Normas de convivencia	Cumple con las normas	Escuchas las sugerencias			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						
		Aceptas propuestas			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						
	Sugiere normas	Cumples con los acuerdos del aula			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						
		Cumples con reglas de la Institución Educativa			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						
	Asume normas	Inicias el trabajo grupal acorde a las normas establecidas			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						
		Sugieres levantar la mano para opinar			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						
	Resolución de conflictos	Propone soluciones	Propones que se respete el cuidado del aula			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					
			Es importante convivir en armonía			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					
		Actúa frente a	Evitas ofender a tus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					
			Evitas maltratar a tus compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					
Actúa frente a		Tratas con afecto			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						
		Reconoces que tus compañeros tienen derecho			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>						

un conflicto	Intervienes en conflictos de compañeros como mediador						<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
	Resuelves conflictos sin agredir						<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
Toma de decisiones	Cuidas a tus compañeros						<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
	Comunicas tus propias decisiones						<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Redón et al., (2016)



Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: *Thom Alexandra Hoggan Alvarez*

Maestría o doctorado en: *PSICOLOGÍA EDUCATIVA*

DNI: *42641226*

Fecha de entrega de validación: *27/6/2018*

Formato único de validación de instrumentos

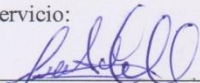
Fecha de entrega de documento: 26 de Junio del 2018

Estimado juez experto: Marilú Navarro Villanueva

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD), el cual estará dirigido a medir la variable: convivencia democrática y sus dimensiones: colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:



Firma

Autor: Lucero Alcántara Mego

DNI: 72025866

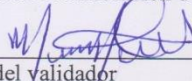
Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la interrelación entre los diferentes miembros de un proceso educativo, vinculada con la perspectiva de los derechos y normas sociales que se constituyen en las relaciones interpersonales de manera participativa (Redón et al., 2016)

Dimensión 1: Colaboración y tolerancia

Dimensión 2: Normas de convivencia

Dimensión 3: Resolución de conflictos



Firma del validador

Nombre y apellidos del validador:

Maestría o doctorado en:

DNI:

Fecha de entrega de validación:

MARILÚ NAVARRO VILLANUEVA
CURRÍCULUM Y GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN
10417311
05/07/18

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítem evaluador									Observaciones			
			Pertinencia			Precisión			Claridad						
			1	2	3	1	2	3	1	2	3				
Colaboración y tolerancia	Comparte materiales	Compartes tus útiles escolares (Especificar		
		Compartes con tus compañeros juegos de mesa (ludo, domino, ajedrez, damas, etc)													
	Comparte espacios escolares	Utilizas los espacios escolares en la hora de recreo con justicia al respetar el espacio de otros													
		Usas de forma democrática de los espacios escolares en la hora de recreo												«Democrática»	
	Trabajo en equipo	Trabajas de forma colaborativa en el trabajo de equipo													Colaboras cuando trabajas en equipo
		Trabajas en tareas comunes en favor de los demás													Pensar. → MAESTRO COMPARTE NOS
Normas de convivencia	Escucha sugerencias	Escuchas las sugerencias													
		Aceptas propuestas													
	Cumple con las normas	Cumples con los acuerdos del aula													
		Cumples con reglas de la Institución Educativa													
	Sugiere normas	Inicias el trabajo grupal acorde a las normas establecidas													
		Sugieres levantar la mano para opinar													
		Propones que se respete el cuidado del aula													
		Es importante convivir en armonía													
	Asume normas	Evitas ofender a tus compañeros													
		Evitas maltratar a tus compañeros													
Resolución de conflictos	Propone soluciones	Tratas con afecto													
		Reconoces que tus compañeros tienen derecho													
	Actúa frente a	Propones soluciones ante un conflicto del aula													
		Escuchas las soluciones de tus compañeros													
		Comunicas a la profesora cuando ocurre un conflicto													

un conflicto	Intervienes en conflictos de compañeros como mediador						
	Resuelves conflictos sin agredir		✓		✓		✓
Toma de decisiones	Cuidas a tus compañeros	✓		✓			✓
	Comunicas tus propias decisiones	✓		✓			✓

Nota: Marcar sólo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Redón et al., (2016)


Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: MANILÓ NAJARMO VILLANUEVA

Maestría o doctorado en: EDUCACIÓN Y GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN

DNI: 10417344

Fecha de entrega de validación: 05/07/18

Formato único de validación de instrumentos

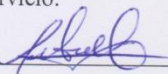
Fecha de entrega de documento: 21 de Junio del 2018.

Estimado juez experto: Mary Torres Arayo.

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMCD), el cual estará dirigido a medir la variable: convivencia democrática y sus dimensiones: colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma
Autor: Lucero Alcántara Mego
DNI: 72025866

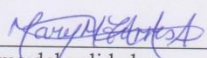
Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la interrelación entre los diferentes miembros de un proceso educativo, vinculada con la perspectiva de los derechos y normas sociales que se constituyen en las relaciones interpersonales de manera participativa (Redón et al., 2016)

Dimensión 1: Colaboración y tolerancia

Dimensión 2: Normas de convivencia

Dimensión 3: Resolución de conflictos


Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: Mary Mercedes Torres Arayo
Maestría o doctorado en: Segunda especialidad en comunicación
DNI: 08177237
Fecha de entrega de validación: 25 de Junio del 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítem evaluador									Observaciones				
			Pertinencia			Precisión			Claridad							
			1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Colaboración y tolerancia	Comparte materiales	Compartes tus útiles escolares			✓											
		Compartes con tus compañeros juegos de mesa (ludo, domino, ajedrez, damas, etc)		✓												
	Comparte espacios escolares	Utilizas los espacios escolares en la hora de recreo con justicia al respetar el espacio de otros		✓												
		Usas de forma democrática de los espacios escolares en la hora de recreo			✓											
	Trabajo en equipo	Trabajas de forma colaborativa en el trabajo de equipo		✓												
		Trabajas en tareas comunes en favor de los demás		✓												
	Escucha sugerencias	Escuchas las sugerencias			✓											
		Aceptas propuestas			✓											
	Cumple con las normas	Cumples con los acuerdos del aula			✓											
		Cumples con reglas de la Institución Educativa		✓												
	Sugiere normas	Inicias el trabajo grupal acorde a las normas establecidas		✓												
		Sugieres levantar la mano para opinar			✓											
Normas de convivencia		Propones que se respete el cuidado del aula		✓												
		Es importante convivir en armonía		✓												
	Asume normas	Evitas ofender a tus compañeros				✓										
		Evitas maltratar a tus compañeros		✓												
Resolución de conflictos	Propone soluciones	Tratas con afecto		✓												
		Reconoces que tus compañeros tienen derecho		✓												
	Actúa frente a	Propones soluciones ante un conflicto del aula			✓											
		Escuchas las soluciones de tus compañeros		✓												
		Comunicas a la profesora cuando ocurre un conflicto		✓												

un conflicto	Intervienes en conflictos de compañeros como mediador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Resuelves conflictos sin agredir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma de decisiones	Cuidas a tus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comunicas tus propias decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Redón et al., (2016)



Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: *Mary Mercedes Torres Arayo*

Maestría o doctorado en: *Segunda especialidad en comunicación*

DNI: *08177237*

Fecha de entrega de validación: *25 de Junio del 2018*

Anexo 5. Datos de fiabilidad

Microsoft Excel window: RESULTADOS_PRE-POST - Microsoft Excel

Formula bar: =DESVEST.P(AD2:AD41)

Cod	rt1	rt2	rt3	rt4	rt5	rt6	rt7	rt8	rt9	rt10	rt11	rt12	rt13	rt14	rt15	rt16	rt17	rt18	rt19	rt20	rt21	rt22	rt23	rt24	rt25	D1	D2	D3	VAR																					
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	23	21	72																						
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	20	21	65																						
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	25	20	66																						
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	22	20	65																						
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	30	21	75																						
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	17	16	57																						
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	25	16	64																					
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	18	13	11	42																					
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	24	21	12	63																					
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	24	21	12	63																					
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	24	17	16	57																					
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	24	28	16	68																					
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	19	16	16	51																					
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	26	21	65																					
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	26	21	71																				
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	62																				
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	19	26	16	61																				
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	17	27	11	55																				
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	27	21	66																					
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	29	20	73																					
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	25	21	59																					
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	27	21	66																				
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	25	16	64																					
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	19	23	16	58																				
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	13	24	15	52																				
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	26	21	71																					
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	28	16	67																					
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	25	11	48																					
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	30	11	62																					
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	13	24	11	48																				
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	30	21	71																					
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	30	21	75																					
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	21	57																					
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	25	20	58																					
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	17	21	62																					
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	25	21	67																					
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	30	17	66																					
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	27	11	57																				
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	25	21	70																					
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	25	11	60																					
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	26	21	70																					
42																									MEDIA(PROF)	20.6	24.5	17.6	63																					
43																									MODA	24	25	21	66																					
44																									DESVIACIÓN EST	3.63	4.54	3.83	1.61																					

Variable	
ALTO	63-75
MODER.	44-62
BAJO	25-43
D1	
ALTO	20-24
MODER.	14-19
BAJO	8-13
D2	
ALTO	26-30
MODER.	18-25
BAJO	10-17
D3	
ALTO	17-21
MODER.	12-16
BAJO	7-11

Anexo 6. Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante DAVE LEONARDO MONJA BAZO identificado con N° DNI... 72345385 ... domiciliado en Av. Industrial 8026 S.M.P.

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Bazo Flores Rocío Jms
 DNI: 40440962 Teléfono: 965 203 295
 Domicilio: Av. Industrial 8026 S.M.P.
 Nombre del autor de la investigación: Luzero Alcántara Rego

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante AARON HEISAS BENIFACIO HAYANCA identificado con N° DNI... 6424884 ... domiciliado en Mz. Flores 36 vta. El Alamo

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Hayanca Picón Gabriela Mirayza
 DNI: 44502392 Teléfono: 921027620
 Domicilio: Mz. Flores 36 vta. El Alamo - Comas
 Nombre del autor de la investigación: Luzero Alcántara Rego

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante DAMARIS REYES CHAUCA identificado con N° DNI... 60025740 ... domiciliado en AV. INDUSTRIAL 1 V. M.L.D. PASAJE ALFONSO UGARTE COMAS

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: MARICEN DORIS CHAUCA FIGUEROA
 DNI: 01122740 Teléfono: 089538773
 Domicilio: AV. INDUSTRIAL 1 VTA 14
 Nombre del autor de la investigación: Luzero Alcántara Rego

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante ROBERTO EMANUEL HAYANCA S/O identificado con N° DNI... 61764904 ... domiciliado en Mz. Flores 36 vta. El Alamo

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Hayanca Picón Gabriela Mirayza
 DNI: 44502392 Teléfono: 921027620
 Domicilio: Mz. Flores 36 vta. El Alamo - Comas
 Nombre del autor de la investigación: Luzero Alcántara Rego

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Jansiel Nauel Salvador D identificado con N° DNI: 79399876 domiciliado en Alameda del pisco calle #19 lote 13 Mg. I.

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018

[Firma]
Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Damian Santosteban Abel Braced
DNI: 41817783 Teléfono: 936319432
Domicilio: Alameda del pisco Calle #19 lote 13 Mg. I.
Nombre del autor de la investigación: Luzmila Alvarado Mejía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Sandra A. Caceres Antezana identificado con N° DNI: 73110984 domiciliado en Mz. 11 11 14 El Alamo II Etapa - Comas

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018

[Firma]
Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Antezana Caceres Hilley
DNI: 40024413 Teléfono: 34023208
Domicilio: Mz. 11 11 14 El Alamo II Etapa - Comas
Nombre del autor de la investigación: Luzmila Alvarado Mejía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante JIM TERRY RAMIREZ identificado con N° DNI: 60605014 domiciliado en Calle 37 Urb. El Alamo Mg. I. 11 25

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018

[Firma]
Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Ruth P. García Torres
DNI: 9232428 Teléfono: 950247146
Domicilio: Calle 37 Urb. El Alamo Mg. I. 11 25
Nombre del autor de la investigación: Luzmila Alvarado Mejía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Angel D. S. Sanchez identificado con N° DNI: 72600963 domiciliado en Av. Chulhu Lte 19 - 1 - Comas

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018

[Firma]
Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Sonia Saavedra Ruiz
DNI: 04603221 Teléfono: 951522691
Domicilio: Av. Chulhu Lte 19 - 1 - Comas
Nombre del autor de la investigación: Luzmila Alvarado Mejía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Justina Jarama identificado con N° DNI 91527817 domiciliado en Mz. LITE 112 el alamo

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria - Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Justina Santalla M
DNI: 10392560 Teléfono:
Domicilio: Mz LITE 112 el alamo
Nombre del autor de la investigación: Laura Alcántara Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Anton Dady Arayo P identificado con N° DNI 61216993 domiciliado en Mz. N.1, lote 19 Coma, Chacarera

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria - Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Diana Gabriela Quispe
DNI: 46416165 Teléfono: 951611137
Domicilio: Mz. N.1 lote 19 Coma Chacarera
Nombre del autor de la investigación: Laura Alcántara Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Paul Markes Siles identificado con N° DNI 43812600 domiciliado en Dpto. Arequipa #168

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria - Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Montes Herrera Anderson
DNI: 72826997 Teléfono: 95160623
Domicilio: Dpto. Arequipa #168
Nombre del autor de la investigación: Laura Alcántara Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Andrés Sánchez de los Angeles identificado con N° DNI 72340820 domiciliado en Carretera Trujillo - Chicla, sector 162 y A

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria - Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: ROSALINDA GARCIA
DNI: 42470237 Teléfono: 051 202797
Domicilio: Av. Arequipa Chicla sector 162 y A
Nombre del autor de la investigación: Laura Alcántara Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Jerany Espinoza Calvo identificado con N° DNI: 61463814 domiciliado en Av. H. Lote 10 La Escalada

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

[Firma]

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Rosato Calvo De la Cruz
DNI: 10675623 Teléfono: 9331449706
Domicilio: Av. H Lote 10 La Escalada
Nombre del autor de la investigación: Luzia Alcantara Hago

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante MARIA ISABEL V. D identificado con N° DNI: 76321744 domiciliado en CALLE 2 ALAMEDA DEL PINAR SUMOS - TRAPICHE

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

[Firma]

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Damian Santisteban Hincos
DNI: 42153092 Teléfono: _____
Domicilio: CALLE 2 ALAMEDA DEL PINAR COMAS TRAPICHE
Nombre del autor de la investigación: Luzia Alcantara Hago

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Isabella identifico con N° DNI: 10675623 domiciliado en Av. H Lote 10 La Escalada

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

[Firma]

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Luzia Alcantara Hago
DNI: 10675623 Teléfono: 9331449706
Domicilio: Av. H Lote 10 La Escalada
Nombre del autor de la investigación: Luzia Alcantara Hago

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Alexander de la Cruz identificado con N° DNI: 41952666 domiciliado en CALLE TAMBORITO LOTE 12

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

[Firma]

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: TRENILLO PATRICIA SOLONDO ELIZABETH
DNI: 4175642 Teléfono: 984125257
Domicilio: CALLE TAMBORITO LOTE 12
Nombre del autor de la investigación: Luzia Alcantara Hago

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante EDUARDO HERRERA UELA identificado con N° DNI: 43356815 domiciliado en AV. TILIMONTE 980 MZ. M. LOTE 39

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria - Lima

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: UELA CACERES Evelyn Elizabeth
DNI: 43356815 Teléfono: 761689833
Domicilio: AV. TILIMONTE 980 MZ. M. LOTE 39
Nombre del autor de la investigación: Luzero Alcaustara Páez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Joaquín Marcano Araujo identificado con N° DNI: 79550520 domiciliado en Av. J. Acosta 1450 Vista Alegre / Cercado de Lima / Cercado

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria - Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Araujo Alcaustara Joaquín
DNI: 79550520 Teléfono: 994989194
Domicilio: Av. J. Acosta 1450 Vista Alegre / Cercado de Lima / Cercado
Nombre del autor de la investigación: Luzero Alcaustara Páez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Kimberly León identificado con N° DNI: 72596129 domiciliado en MZ. Lote 19 Calle J. El Alamo Comas

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria - Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Gady Marañón Coronado Carmelo
DNI: 41241823 Teléfono: 949209267
Domicilio: MZ. Lote 19 Calle J. El Alamo Comas
Nombre del autor de la investigación: Luzero Alcaustara Páez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Dobson Cornejo Rodolfo identificado con N° DNI: 10310237 domiciliado en Mz. Lote 9 C/A El Paraíso

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria - Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Rodolfo Cornejo
DNI: 10310237 Teléfono: 952373924
Domicilio: Mz. Lote 9 C/A El Paraíso
Nombre del autor de la investigación: Luzero Alcaustara Páez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Jahyro Alvarez Saca identificado con N° DNI 1453117 domiciliado en Alameda de Arzobispo Comas 112 SMP

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Carmen Saca Castañeda
DNI: 70252482 Teléfono: 925584816
Domicilio: Alexandria Pastora Comas 112 N de 22
Nombre del autor de la investigación: Luis Alcántara Mayo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Jennifer Olimpia Salazar identificado con N° DNI 73157117 domiciliado en Av. S. de Bolognesi con Av. Los Próceros de 0410

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: CAMILA SALAZAR CHOQUE
DNI: 10033727 Teléfono: 92325729
Domicilio: AV. S. DE BOLONNESI CON AV. LOS PROCEEROS LOS OLIVOS
Nombre del autor de la investigación: Luis Alcántara Mayo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Marcos Antonio Salazar C. identificado con N° DNI 72316139 domiciliado en Av. Pío Barón Bolognesi N.º 1712 SMP

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: ROSARIO CARDEÑAS BOYER
DNI: 10071315 Teléfono: 916599182
Domicilio: Av. Pío Bolognesi N.º 1712 SMP
Nombre del autor de la investigación: Luis Alcántara Mayo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante NARADI GUERRA ENRIQUE identificado con N° DNI 720066943 domiciliado en CALLE S. DE HARRO 008 VILLA HIPER 742 COMAS

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: KAREN ENRIQUE LORA
DNI: 4242029 Teléfono: 916599182
Domicilio: CALLE S. DE HARRO 008 VILLA HIPER 742 COMAS
Nombre del autor de la investigación: Luis Alcántara Mayo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Maria Jimachi Echeban identificado con N° DNI 72925232 domiciliado en CALLE 19 NRO 162 Urb. EL PINAR

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: DEVI Echeban ROSAS
DNI: 4094469 Teléfono: 982 267 504
Domicilio: CALLE 19 NRO 162 Urb. EL PINAR
Nombre del autor de la investigación: Lucero Alcántara Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Luis Garcia Lopez identificado con N° DNI 75154134 domiciliado en Urb. San Agustín Calle Hance Inca 122

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Arcely Lopez Cordova
DNI: 07403277 Teléfono: 937 12 1657
Domicilio: Urb. San Agustín Calle Hance Inca 122
Nombre del autor de la investigación: Lucero Alcántara Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Allyan Romero Romero identificado con N° DNI 28226183 domiciliado en Av. Protonación Chillon N° F Lote 33

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Lily Romero Maiar
DNI: 40471234 Teléfono: 99327561
Domicilio: Av. Protonación Chillon N° F Lote 33
Nombre del autor de la investigación: Lucero Alcántara Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Tito Yanna Guza identificado con N° DNI 11101111 domiciliado en 10023 Manuel Vanga Sayan 113 - Av. Olivos

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Olivera Guza Chavez
DNI: 4191435 Teléfono: 92023792
Domicilio: 10023 Manuel Vanga Sayan 113 - Av. Olivos
Nombre del autor de la investigación: Lucero Alcántara Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Axel De Flores
identificado con N° DNI: 76.10.0849 domiciliado en
242 Avenida San Felipe Comas 07

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018


Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Mariana Flores Barnabe
DNI: 04291930 Teléfono: 969234227
Domicilio: 242 Avenida San Felipe - Comas 07
Nombre del autor de la investigación: Luisa Alvarado Páez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Alison Huilado Imara
identificado con N° DNI: 73.16.59.88 domiciliado en
Avenida Los Pinos 7619 URB. Alameda del Pinar Comas

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018


Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Erika Imara Aguilar
DNI: 15726734 Teléfono: 967226452
Domicilio: Avenida Los Pinos 7619 URB. Alameda del Pinar Comas
Nombre del autor de la investigación: Luisa Alvarado Páez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Rainer Lopez Barreto
identificado con N° DNI: 7.3.15.71.30 domiciliado en
75 Avenida RODRIGUEZ DE MENDOZA 426 COMAS

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018


Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Cecilia Barreto Guerra
DNI: 81049661 Teléfono: 979452390
Domicilio: 75 Avenida RODRIGUEZ DE MENDOZA 426 COMAS
Nombre del autor de la investigación: Luisa Alvarado Páez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Campanero Luna Choncaft
identificado con N° DNI: 74.15.33.24 domiciliado en
Avenida Los Pinos 426 Comas

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.


Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de junio de 2018


Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Kelly Choncaft Díaz
DNI: 08265424 Teléfono: 909349201
Domicilio: Avenida Sucre 426 Comas
Nombre del autor de la investigación: Luisa Alvarado Páez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Caleb Mena Chuguispa
 identificado con N° DNI: 73643801 domiciliado en
Avenida Industrial 8028 Surco

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018


 Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Chuguispa Gonzales Edith
 DNI: 40624409 Teléfono: 929 650321
 Domicilio: Avenida Industrial 8028 Surco
 Nombre del autor de la investigación: Luzio Alarcón Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Ylainez Azevedo Zavala
 identificado con N° DNI: 71923668 domiciliado en
Calle 37 Urb. El Alamo N. 11 11 23

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.


Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018


 Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Zavala Valverde Ylainez
 DNI: 4062921 Teléfono: 901224327
 Domicilio: Calle 37 Urb. El Alamo No. 11 11 23
 Nombre del autor de la investigación: Luzio Alarcón Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Franco Cashito Alaro
 identificado con N° DNI: 72918372 domiciliado en
N. 3. D. Urb. 18 Calle H. El Alamo - Comas

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018


 Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Alaro Pérez Natal
 DNI: 41637521 Teléfono: 903270918
 Domicilio: N. 3. D. Urb. 18 Calle H. El Alamo - Comas
 Nombre del autor de la investigación: Luzio Alarcón Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Diana Categrina Huaman
 identificado con N° DNI: 10671868 domiciliado en
Av. Antepista A Santa Fe N. 18 18 188 - Huancayo

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018


 Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Huaman Borillas Elizabeth
 DNI: 40671868 Teléfono: 993536894
 Domicilio: Av. Antepista A Santa Fe N. 18 18 188 - Huancayo
 Nombre del autor de la investigación: Luzio Alarcón Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante... Luz Bernolita Aranda
 identificado con N° DNI: 72828183 domiciliado en
CALLE 29 URB. EL ALAMO - COMAS

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

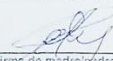
Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le ha planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018


 Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: ARANDA GOMEZ LADY
 DNI: 41048230 Teléfono: 93233377
 Domicilio: Mz U Lote 29 URB EL ALAMO - COMAS
 Nombre del autor de la investigación: Luzo Alvarado Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante... ANA GLEHAN RAMIREZ
 identificado con N° DNI: 72066913 domiciliado en
SAN MARTIN DE PORRES CALLE AV. 25 DE ENERO

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le ha planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018


 Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: RAMIREZ FRANCISCO ADELINA
 DNI: 4649136 Teléfono: 947721552
 Domicilio: SAN MARTIN DE PORRES CALLE AV. 25 DE ENERO
 Nombre del autor de la investigación: Luzo Alvarado Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante... DANIKA MANUYAMA GOMEZ
 identificado con N° DNI: 76192010 domiciliado en
Mz U Lote 12 - LA ENCENADA

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.


Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le ha planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018


 Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: GOMEZ VEGA GERALDINE
 DNI: 42217390 Teléfono: 979325621
 Domicilio: Mz U Lote 12 - LA ENCENADA
 Nombre del autor de la investigación: Luzo Alvarado Negro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante... Luz Dominga Paredo
 identificado con N° DNI: 73510420 domiciliado en
Avenida Tapiche Lote 9 Mangrove B

Certifica que he leído y comprendido a mi mayor capacidad a información sobre el proyecto de investigación Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en cuarto grado, Comas, 2018, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.


Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior pueda ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le ha planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dejar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Calleo, 25 de junio de 2018


 Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombre: Paredo Chavez Hilgros
 DNI: 60937118 Teléfono: 94759236
 Domicilio: Avenida Tapiche Lote 9 Mangrove B
 Nombre del autor de la investigación: Luzo Alvarado Negro

Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas



fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

“Año del diálogo y la reconciliación nacional”

Los Olivos, 22 de junio de 2018

Sr. (a)
JOSÉ MÉNDEZ TUTAYA
Director (a) del “I.E. 3077 EL ÁLAMO”

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **“PROGRAMA EDUCACIÓN SENSIBLE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUATRO GRADO, COMAS”**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **LUCERO ESTRELLA ALCÁNTARA MEGO**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de IX ciclo, con código de matrícula N° **6700190136**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria


Jorge J. Meneses Tutaya
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 8. Programa experimental y evidencias

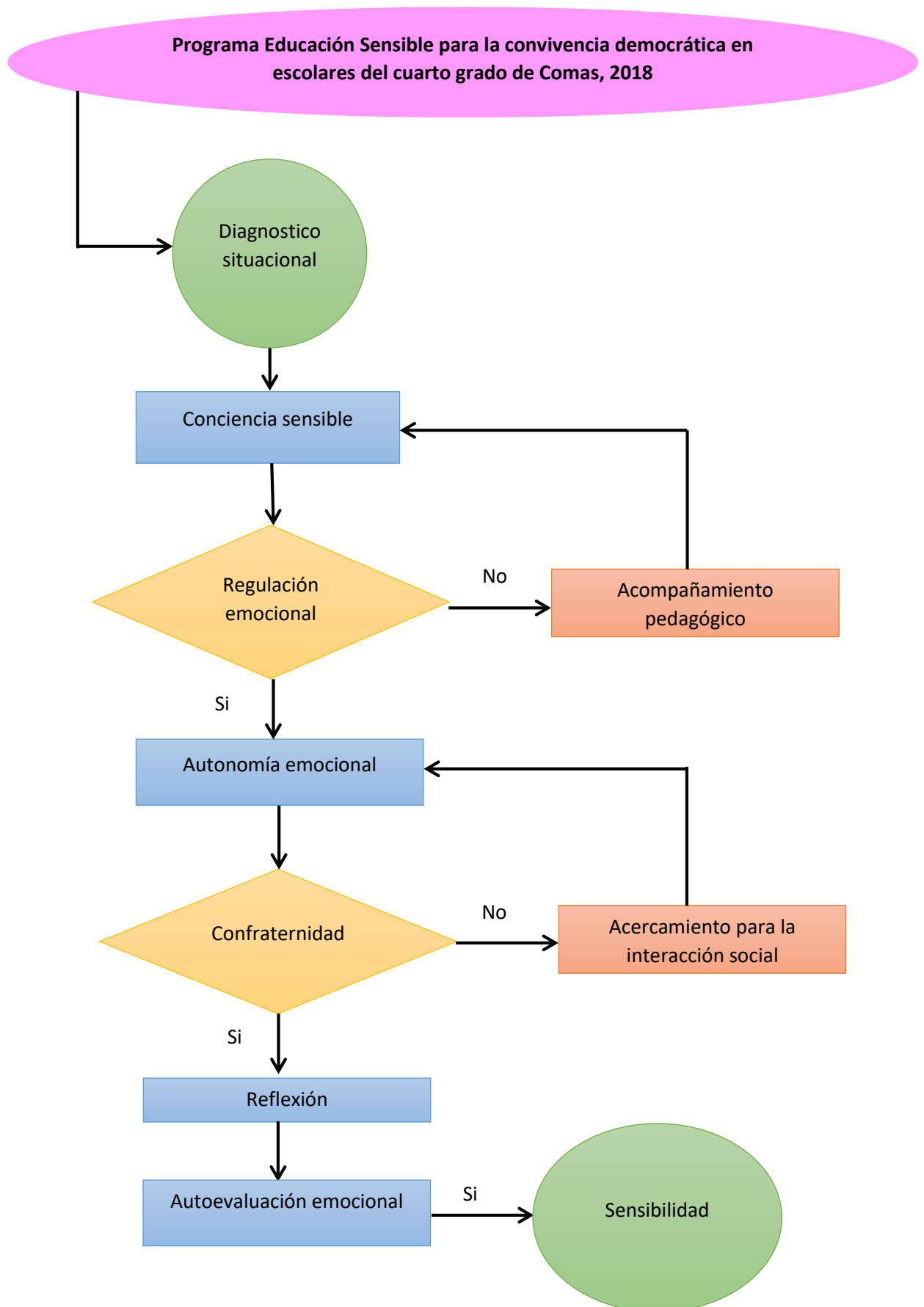
Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La sensibilidad permite comprender los sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captar estados de ánimo, sentir lo que otros sienten poniéndose en su lugar, Herbart propuso (en Touriñan, 2013) la doctrina de la instrucción moral como base del conocimiento, con el objetivo de convertir al individuo en un ser virtuoso y sensible, desarrollando un tacto sensible para percibir y actuar en diferentes contextos (p. 219), es decir obtener como resultado un sujeto que entiende otros puntos de vista y posee la capacidad para asumir diversos roles dentro de un grupo, aspecto fundamental que sirve como motor de toda actividad pedagógica.

Las personas aprenden y entienden mediante la interacción con los demás y su entorno con estrategias que aprendió para desarrollar habilidades y conocimientos, Vygotsky planteó (en Schunk, 2012) que por parte de los docentes, se debe diseñar, ejecutar y evaluar experiencias vivenciales que involucren la sensibilidad de los estudiantes y por parte de los estudiantes, vivir experiencias que permitan interactuar con los diversos grupos de forma participativa (p. 72), es así como la sensibilidad es un medio para comprender lo que el otro necesita y en qué momento lo necesita, y como consecuencia permite una mejor relación con el entorno a través de la óptima capacidad de comunicación.

II. MECANISMOS DE ACCIÓN



II. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Título de actividad	Capacidades	Tiempo	Fecha
1	Corazones sensibles	Identifica y es consciente de las emociones que siente y le pone nombre a las emociones.	30 min	4 de Julio
2	¡No te olvides!	Identifica sus emociones de las demás personas.	30 min	5 de Julio
3	¡No revientes!	Regula sus propias emociones	30 min	6 de Julio
4	¡Todos a cambiar!	Desarrolla sus emociones positivas y controla sus impulsos.	45 min	9 de Julio
5	¡No es tan fácil!	Desarrolla su confianza en sí mismo	30 min	10 de Julio
6	¡Palitos de fósforos!	Desarrolla autoestima y pensamiento positivo al automotivarse.	30 min	11 de Julio
7	Sapos en problemas	Escucha activamente a los demás.	30 min	12 de Julio
8	Eso no siento	Desarrolla empatía para ser asertivo/a.	30 min	13 de Julio

9	Hora de compartir	Resuelve conflictos de manera constructiva.	30 min	16 de Julio
10	Todos enlazados	Trabajar en equipo y asume normas	30 min	17 de Julio
11	A todos nos pica	Mejora su trato personal y social	30 min	18 de Julio
12	El hombre globo	Mantiene una actitud positiva ante la vida	30 min	19 de Julio
13	Ni sí, Ni no	Señala las emociones que siente y las manifiesta	30 min	20 de Julio
14	Una encuesta informal	Explica con ideas lo que considera bueno o malo en cuanto a las emociones	30 min	23 de Julio
15	Emocharada	Describe las emociones a partir de su experiencia a través de anécdotas	30 min	24 de Julio
16	¿Qué está mal?	Valora a los demás mostrando empatía en situaciones cotidianas	30 min	13 de Agosto
17	Rompecabezas sin sentido	Identifica que la armonía debe estar presente en todo grupo de clase	30 min	14 de Agosto

18	¿Qué estoy haciendo?	Convive aportando y respetando las normas	30 min	15 de Agosto
19	Pásame la bolsa	Relaciona los derechos con la democracia y da ejemplos	30 min	16 de Agosto
20	El chicle	Establece pautas para convivir desde la importancia de trabajar en equipo	30 min	17 de Agosto
21	Árbol de la amistad	Reconoce que los demás deben ser tratados con afecto al cumplir con las normas	30 min	20 de Agosto
22	Mi compañero está ciego	Actúa sin ofender a sus compañeros cumplir con las normas	30 min	21 de Agosto
23	Cuerda en círculo	Asume normas para ser parte del grupo de trabajo	30 min	22 de Agosto
24	Te sentiste así cuando	Entiende que ser empático con los demás es ponerse en el lugar del otro	30 min	23 de Agosto
25	En mi burbuja	Reconoce que sus compañeros tienen derechos	30 min	24 de Agosto

26	La silla quema	Resalta las cualidades y virtudes de sus compañeros	30 min	27 de Agosto
27	Lentes positivos	Inicia el trabajo grupal acorde a las normas establecidas previamente	30 min	28 de Agosto
28	Adiós etiquetas	Respetar las diferencias reconociendo la importancia de estas para la convivencia	30 min	29 de Agosto
29	Buzón de sugerencias	Dialoga de asuntos que involucran a todos desde diferentes puntos de vista	30 min	30 de Agosto
30	Cocodrilos en el río	Promover la cooperación y la ayuda entre los distintos miembros del grupo	30 min	31 de Agosto
31	Volteando la sábana	Busca soluciones a una situación conflictiva que favorezca el trabajo en equipo	30 min	3 de Setiembre
32	¡Cual silla!	Resuelve una situación problemática de manera conjunta	30 min	4 de Setiembre
33	Hacemos palabras	Propone soluciones ante un conflicto para realizar una actividad colaborativa	30 min	5 de Setiembre

34	Carrera de sillas	Toma decisiones de cuidar a sus compañeros frente a una situación problemática.	30 min	6 de Setiembre
35	Círculo sin escape	Comunica sus propias decisiones y asume las consecuencias de sus actos	30 min	7 de Setiembre
36	Mediamos juntos	Actúa como mediador ante un conflicto para favorecer a todos sus compañeros	30 min	10 de Setiembre
37	Respuestas dramáticas	Valora las necesidades e intereses de sus compañeros frente a los conflictos	30 min	11 de Setiembre
38	Abrazos que alivian	Comprende que es importante comunicar como se siente cuando ocurre un conflicto	30 min	12 de Setiembre
39	Queremos limones	Comprende que una comunicación eficaz evita conflictos	30 min	13 de Setiembre
40	En una isla lejana	Reflexiona sobre cuál ha sido la actitud que ha mantenido ante el conflicto	30 min	14 de Setiembre

IV. ACTIVIDADES

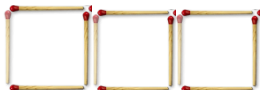
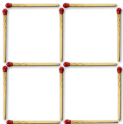
Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	1	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Corazones sensibles	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dibujan con un marcador rojo un corazón grande en el centro de la hoja bond. - La docente coge las hojas dibujadas y las corta de forma irregular por la mitad del corazón para colocarlas bien mezcladas dentro de una caja en una carpeta en el centro del aula cerciorándose que haya la mitad de la cantidad de corazones según el número de estudiantes. - El juego comienza cuando cada estudiante retira un pedazo de papel y busca a su compañero que tiene la otra mitad del corazón que tiene que coincidir exactamente. - Al encontrar la pareja deben conversar sobre sus datos personales, gustos, experiencias, etc. - Se concluye con todo el grupo en general exponiendo sus ideas y las emociones que tuvieron al conversar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas Bond - Marcador rojo - Tijeras - Caja 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	2	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	¡No te olvides!	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se sientan en semicírculo. - La docente indica que todos deben estar atentos para en el juego donde cada uno va a decir su nombre y algo que le guste, pero que empiece con la letra de su nombre. Ejemplo: Yo me llamo Sonia y me gusta la sandía, yo me llamo Carlos y me gusta los carros, etc. - El juego consiste en que la docente empieza dice su nombre y lo que le gusta, luego el que sigue dice el nombre de la persona anterior y también su nombre y lo que le gusta y así sucesivamente todos tienen que ir repitiendo el nombre de todos y lo que les gusta. - Al terminar el juego se reflexiona las dificultades que se tuvieron y lo que aprendieron de otros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	3	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	¡No revientes!	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente entregará a cada estudiante un globo y pide que lo guarden hasta que ella indique, mientras tanto dice: ¿Ustedes saben que es tener envidia o lo que es ser envidiosos? - Los estudiantes sacarán el globo y el juego comienza cuando se les hace una serie de preguntas y con cada respuesta que den, deben dar un soplo dentro del globo, para ir inflando hasta que se revienta. - Se concluye diciendo que cosas o personas hacen que sientas envidia, es así que la envidia va creciendo como el globo hasta que se revienta, por ello es malo tener envidia y actuar para dañar a los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Globos 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	4	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	¡Todos a cambiar!	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman dos grupos con la misma cantidad. - La docente indica a uno de los grupos que se coloquen en fila junto a la pared y mirando hacia ella, es decir dando la espalda al otro grupo. - El otro grupo de estudiantes se para al otro lado del salón y uno por uno tiene que tirar la pelota hacia los niños del otro grupo, tratando de tocarlos con ella pero tiene que ser por debajo de la rodilla. - Si la pelota toca a alguno de los niños que están de espaldas, este tiene que voltearse mirando a los demás, continúan jugando hasta que todos hayan lanzado la pelota y todos los del otro grupo hayan volteado. Luego los grupos cambian de lugares y empiezan nuevamente. - Al terminar se reflexiona concluyendo que todos pueden cambiar de dirección y así también se puede cambiar lo que se dice o piensa pidiendo disculpas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Pelotas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	5	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	¡No es tan fácil!	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman dos grupos iguales y se dividen en parejas para ponerse en una fila, un grupo al lado del otro dejando cierta distancia. - Luego la docente se para frente a ellos a una distancia de 8 a 10 metros e indica que cuando ella de la señal, tienen que coger a su pareja de la mano y correr juntos hacia la docente tocando su mano y regresar corriendo al final de su fila para que salga la otra pareja. - Cada pareja que salga será diferente por ejemplo correr abrazados, amarrados las piernas, juntar las cabezas, etc., de esa forma gana el grupo que primero llega a su sitio. - Se concluye indicando que el juego al principio era fácil, pero después cambió todo y el juego se puso más difícil poder colaborar y tener tolerancia con el compañero que era su pareja. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	6	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	¡Palitos de fósforos!	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de cuatro estudiantes alrededor de la mesa. - Luego la docente entrega a cada grupo 12 palitos de fósforos indicándoles que con 10 palitos tienen que formar la siguiente figura: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo tiene que mover solo 3 palitos de fósforo y les tiene que quedar uno, luego el otro trabajo se utiliza los 12 palitos y se forma la siguiente figura: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que muevan 4 palitos para que formen 3 cuadrados unidos. - Se concluye que respetar las ideas de los demás y trabajar en equipo convirtió la tarea más fácil. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Palitos de fósforo 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	7	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Sapos en problemas	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escogen a un compañero para que se el que “toca”. - La docente les indica a los estudiantes que tienen que correr por el salón y el que “toca” también, para tocar en la espalda a todos los que pueda, cuando el toque a uno alguno de ellos, deben sentarse en cuclillas como sapos en problemas y no pueden moverse solo tienen que decir “croac croac” fuerte para que los demás sepan que están en problemas y vengan a ayudarlos. - Cada estudiante solo puede ayudar si alguien pasa por encima de los sapos con las piernas abiertas, ahí recién “los sapos” pueden moverse y seguir corriendo. - El juego termina cuando todos han ido tocados y ya nadie puede moverse. - Se concluye que todos necesitamos ayuda de todos y debemos ser respetados. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	8	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Eso no siento	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de cinco personas. - La docente solicita que actúen expresando sus sentimientos contrarios a los reales, es decir lo opuesto a lo que siente para ello un globo estará pasando y cuando pare la música será el turno del estudiante que se quedó con el globo. - Luego se darán opiniones y comentarios por parte de los estudiantes después que cada uno termine de hablar. - Se concluye que podemos descubrir el sentido de la verdad en las emociones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Globos 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	9	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Hora de compartir	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes caminarán por todas partes en el aula y cuando la docente diga: “compartir” deberán encontrar una pareja. - Luego cuando este con su pareja tendrá que decirle una característica física que sea muy agradable, uno o dos rasgos de su personalidad que le resulten sumamente agradable y una habilidad especial. - También es necesario que anote los sentimientos y pensamientos para conservarlo y así más adelante cuando su compañero todo parezca que le sale mal se lo pueda leer. - Se concluye con las siguientes preguntas de reflexión: ¿Por qué para muchos es difícil decir algo agradable del compañero? ¿Por qué la mayoría de compañeros es muy rápido expresar comentarios negativos pero raras veces tienen algo agradable para decir? ¿Por qué las personas tienden a comportarse según como otros piensan de ellas? 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	10	Tiempo	45 min.
Nombre de la actividad	Todos enlazados	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman un solo grupo y todos deben cogerse las manos formando una ronda. - La docente indica que no deben soltarse en ningún momento las manos, ni cambiarse de posición, van a estar bailando con la música y mezclados entre ellos sin soltarse las manos hasta que queden completamente enredados en la ronda. - Luego al parar la música deben volver a la ronda inicial sin soltarse para ello pueden dar indicaciones a sus compañeros para que se desenreden. - Se concluye que una buena cohesión y cooperación de grupo es esencial para que todos ganen. 		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio - Música 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	11	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	A todos nos pica	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman un círculo. - La docente indica que cada estudiante debe decir su nombre y señalar una parte se su cuerpo que le pica, el que está sentado a su lado dirá el nombre de la primera persona, también diciendo donde le pica y donde le pica a la primera persona también y así sucesivamente. - Luego el estudiante que se olvide o demore mucho más tiempo de lo normal en decir el nombre y donde le pica al compañero irá perdiendo. - Se concluye que escuchar lo que sienten otras personas es importante para ser empáticos con ellos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	12	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	El hombre globo	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de 5 estudiantes como máximo. - La docente entrega a cada grupo globos de colores #7 y #2 e indica que cada grupo tiene que hacer un hombre globo de tamaño natural en un tiempo de 10 minutos y luego decidirán cual es el mejor. - Luego se les motiva a hacer su tarea lo mejor posible, después de los 10 minutos un representante de cada grupo sale al frente con su hombre globo y pide a los demás estudiantes que observen y escojan el mejor. - La docente se acerca a cada trabajo y dice algo como este está muy cabezón y con una aguja lo revienta, luego en el otro revienta las piernas y así sucesivamente aunque protesten los estudiantes sin darles ninguna explicación. - Se concluye escuchando todos los comentarios de los estudiantes debido a las acciones de la docente enfatizando que es así cuando no respetamos los derechos de los demás y no nos sentimos bien cuando eso sucede. 		<ul style="list-style-type: none"> - Globos de colores #7 y #2 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	13	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Ni sí, ni no	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben cada uno 7 frijoles. - La docente indica que dará la señal para que cada estudiante se pone de pie y camine por el aula haciendo una pregunta a cualquier compañero. - El estudiante que tenga que contestar debe hacerlo rápidamente pero sin decir “sí” ni “no”, si el estudiante dice “sí” o “no” debe entregar uno de sus frijoles al compañero que le hizo la pregunta, y así continúan haciendo preguntas hasta que la docente indica el término del juego. - Al término del tiempo se pide a los estudiantes que cuenten cuántos frijoles tienen, el estudiante que tenga más gana, ya que no es fácil lograr que los otros contesten con “sí” o “no” y tener que entregarle el frijol cuando pierdas. - Se concluye que no debemos decir ciertas cosas que dañan a los demás y que hay que controlarse aunque es difícil en ciertas situaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Frijoles 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	14	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Una encuesta informal	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente leerá una lista de personas conocidas - Los estudiantes deben decir lo piensan acerca del sentido del humor de cada persona. - Luego de escuchar a la persona, si piensan que tiene un buen sentido del humor, los estudiantes deben alzar el dedo pulgar en señal de aprobación; si piensan que tienen un sentido, tienen que poner la palma hacia abajo y moverla a los lados; y si opinan que tiene un mal sentido del humor, ponen los pulgares hacia abajo en señal de desaprobación. - Mientras tanto se prepara en la pizarra un espacio para escribir los votos que obtiene cada persona, reflexionando porque calificaron a esas personas de esa manera, es decir que les agrada y que no. - Se concluye que el sentido del humor es una característica del ser humano que nos permite crear situaciones gracias pero el abusar de ellas o burlarse de un compañero por su físico, lugar de nacimiento o demás es una falta de respeto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lista de personas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	15	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Emocharada	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman 2 grupos y cada grupo escoge a un voluntario para que haga las mímicas. - Los estudiantes de cada diferente grupo escribirá en tarjetas las emociones encontradas en personajes de películas. - Luego cada vez que el grupo contrario adivine la emoción que está imitando deberá escribir a tras de la tarjeta una situación anecdótica que se identifica con la emoción. - Mientras el otro grupo escoge el siguiente voluntario o emoción en la tarjeta., ganará el grupo que adivine y tenga más anécdotas. - Se concluye que el autoconocimiento de las emociones y manejo son primordiales en la vida diaria. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de papel - Lapicero - Tarjetas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	16	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	¿Qué está mal?	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - De antemano en una cartulina con el título: “¿Qué está mal?” y con recortes de periódicos o revistas con las siguientes situaciones: 1. Niños pasando gratos momentos con ancianos. 2. Niños tratando con otros niños y adolescentes como hermanos (ayudándose) 3. Un niño tratando a una anciana con amor y dulzura como se trataría de su madre. 4. A un niño varón tratando a niñas con respeto y cariño, como si fueran sus hermanas. - Los estudiantes mirarán cada figura e personas en diferentes situaciones y tendrán que decir que está mal. - Luego cuando el tiempo haya terminado cada estudiante compartirá su respuesta (a lo que la respuesta correcta es “nada está mal”). - Si ninguno de ellos da la respuesta o alguno la da se les pide que vean nuevamente. - Se concluye que nada está mal al contrario todo está bien en las imágenes y por eso el valorar a los demás mostrando empatía es mejor. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Recortes de revistas y periódicos - Tarjetas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	17	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Rompecabezas sin sentido	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupo de 4 participantes. - La docente entrega a cada grupo las piezas del rompecabezas sin sentido (sus piezas no encajan) en el que se pueda leer una frase escrita en él, las cuales se encuentran en desorden y deben armarlo con la mayor rapidez posible; sin dar más ninguna indicación. - Los alumnos lograrán armarlo encajando las piezas pero sin poder leer la frase entonces se les indica que lo intenten de nuevo y que se pueda leer la frase, otros lograrán armarlo poniendo las piezas sin encajar de tal manera que si se puede leer la frase y otros no hayan hecho nada debido a la dificultad. - Se concluye señalando que las propuestas son interesantes pero ninguna tiene sentido ya que algunas piezas no encajan y si ello ocurre la frase no se puede leer por ello cada una de las piezas reflejan cada uno de nosotros y como debemos estar en armonía para poder encajar correctamente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas - Plumones 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	18	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	¿Qué estoy haciendo?	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega cinco tarjetas de papel a cada grupo escritas con una frase en cada una: <ol style="list-style-type: none"> 1. Un estudiante dando un regalo otro. 2. Un estudiante dando el asiento a un compañero. 3. Un estudiante compartiendo su lonchera con otro. 4. Un estudiante ayudando a limpiar el aula. 5. Un estudiante en trabajo grupal trabajando de manera conjunta. - Los estudiantes en grupos deberán leer únicamente la tarjeta que tienen y no pueden ver la de los otros grupos. Además deben pensar en la forma de cómo van a actuar lo que indica en su tarjeta. - Cada grupo, uno por uno saldrá al centro y actuará; los demás grupos sólo deben adivinar qué están haciendo. Cuando todas las situaciones hayan sido adivinadas se pregunta qué es lo común en estas situaciones. - Se concluye que el dar y la amistad tienen una relación directa y que es primordial convivir aportando y respetando a otros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	19	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	“Pásame la bolsa”	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se sientan en las sillas en círculo. - La docente empieza a tocar la música y con la bolsa llena de ropa escogida de antemano y cerrada se la entrega a los estudiantes para que la pasen por todo el círculo al escuchar la música. - Luego cuando para la música el estudiante que tiene la bolsa deberá abrirla y sin sacar una prenda y ponérselo, antes de pasar la bolsa la deberá cerrar nuevamente, la música empieza otra vez y los demás deberán pasar la bolsa hasta que la música pare y no haya más ropa en la bolsa. - Sucesivamente sin avergonzar a nadie los estudiantes desfilan por el salón. - Se concluye que no debe importarnos lo que otros vean o piensen de nosotros al referirse a nuestras apariencias sino el aprender a respetar y convivir con ello. 		<ul style="list-style-type: none"> - Música -Bolsa grande (no transparente) - Tipos diferentes de ropa (sombreros, gorra, chalina, guantes, mandil, camisas, casacas y lentes) 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	20	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	El chicle	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente elige a un estudiante para que sea el chicle, indica que no deben dejar que “el chicle” los toque, si “el chicle” los toca se quedaran pegados a él o ella, cogidos de la mano y tienen que ayudar a tocar a otros. - A medida que cada estudiante es tocado, debe estar tomado de la mano con la última persona en la fila, el juego continúa hasta que todos estén “pegados” - Luego a medida que avanza el juego se podrá empezar nuevamente y jugar otra partida. - Se concluye que fue fácil tocar a los demás cuando muchos de los compañeros ayudaban, es por eso se reflexiona con la pregunta: ¿Cómo pueden los compañeros ayudarse unos a otros todos los días?, animándolos a contar sobre las anécdotas sobre lo que les gusta hacer con sus compañeros en clase. - Se cierra con sugerencias para cumplir de las normas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Música -Espacio amplio 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	21	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Árbol de la amistad	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente coloca la rama de un árbol en un recipiente con piedritas y tierra; los estudiantes buscan como iniciar el trabajo grupal acorde a las normas establecidas. - Los estudiantes reciben un pedazo de cartulina con el dibujo de una hoja de árbol, ellos deben dibujar a uno de sus compañeros describiendo lo que valoran de cada uno de ellos y ponerle nombre atrás. - Luego deben recortar la hoja para hacer un agujero en la parte de arriba de la hoja y colocar la lana con 10 centímetros aproximadamente para que cuelguen las hojas en la rama que será “El árbol de la amistad” - Se concluye que ser compañeros consiste en comprender, apoyar, ayudar a los demás con una actitud de colaboración y juntos conforman un todo como “El árbol de la amistad” que armaron. 		<ul style="list-style-type: none"> - Maceta - Rama de árbol - Cartulina - Tijeras - Lana 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
Nº de Actividad	22	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Mi compañero está ciego	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman parejas y tendrán que elegir a uno para que sea el ciego. - La docente entrega a las parejas vendas para que se cubran los ojos y no observe nada. - Luego el compañero de pareja se encargará de colocar obstáculos en el aula para que dé un recorrido. - El que compañero que está venado cogerá de la mano a su pareja para que sea guiado en su recorrido en toda el aula y con los obstáculos presentes. - Se concluye que crear confianza era necesario para cumplir en no tropezar con los obstáculos y al seguir indicaciones para estar orientados en todo momento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Música - Libros - Sillas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	23	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Cuerda en círculo	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente coloca la cuerda para formar un círculo en el piso, asegurándose que sea lo suficientemente grande para que después todos los niños se coloquen de pie dentro de él. - Los estudiantes se ubican alrededor de la cuerda a aproximadamente un metro y medio del círculo. - Luego la docente dice que el círculo es para una persona especial del salón y para descubrirlo deben responder a las preguntas y si aciertan dan un paso adelante hacia el círculo así llegarán dentro del círculo. - Las preguntas serían: ¿Hay algo especial y único en ti? ¿Te gusta reír y divertirse con tus compañeros? ¿Respetas a tus compañeros? ¿Sugieres normas para trabajar en equipo? ¿Te agrada cuando hay una convivencia de armonía? - Se concluye que nos sentimos más especiales cuando asumimos las normas y toleramos a los demás conviviendo democráticamente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cuerda - Espacio amplio 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	24	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Te sentiste así cuando	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente indica que van a contar situaciones reales que hayan pasado pueden ser de tristeza, alegría, miedo, sorpresa, entre otros. - Los estudiantes deben formar parejas cada vez que escuchen sonar la pandereta y al siguiente sonido cambiarán de pareja ya que no puede ser la misma. - Al contar su historia la pareja tendrá que adivinar los estados de ánimo de cada una de sus parejas “te sentiste así....cuando ...” - En caso de no acertar la pareja deberá explicar los motivos de su estado de ánimo reales. - Se concluye que el ser empáticos es necesario para entender a los demás ya que es más fácil cuando te pones en el lugar del otro y escuchas lo que le sucedió. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pandereta 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	25	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	En mi burbuja	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se vendan los ojos. - La docente les indica que por unos momentos no van a ver otras realidades duras más de las que ellos viven como si estuvieran en una burbuja por 3 minutos. - Luego al quitarse las vendas los estudiantes encontrarán frente a ellos encontrarán imágenes de niños hospitalizados, que no tienen juguetes, ropa o alimentos. - Dialogarán con sus compañeros y en una hoja colocaran posibles soluciones para mejorar esas situaciones. - Se concluye que el egoísmo no es bueno en cambio el ayudar a otros nos hace sentir útiles y valorar más lo que tenemos y a quienes tenemos a nuestro lado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Hojas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	26	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	La silla quema	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de cinco integrantes cada grupo con una sola silla. - La docente les indica que de cada grupo debe elegir a un compañero para que se siente en la silla y los demás harán fila. - Luego un estudiante pasa delante del que está sentado diciéndole lo que le gusta de él o ella, o lo que le hace sentir bien con el objetivo de lograr que se ruborice y sienta incómodo, lo tendrá que seguir diciendo hasta que logre que eso suceda. - El estudiante que está sentado y se ruboriza automáticamente pierde y tienen que levantarse de la silla y el otro estudiante se sienta en la silla. - Se concluye que no están acostumbrados a que le digan cosas positivas, que otros resalten nuestras cualidades y virtudes por ello a diario deben sentir la libertad de expresar a los demás cuán bueno es compartir con ellos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sillas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	27	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Lentes positivos	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de cuatro integrantes. - La docente les indica que de cada grupo debe elegir a un compañero para que se coloque los “lentes positivos” y observe lo positivo de su grupo. - Luego todos los estudiantes del grupo deben ver cada uno a través de los “lentes positivos” para ayudar al líder y describir en una hoja. - El estudiante que primero tuvo los “lente positivos” primero inicia describiendo las cualidades de sus compañeros y todos aportando ideas para descubrir las fortalezas del grupo. - Se concluye que ver lo positivo del grupo es complicado pero si las normas están claras desde el inicio el trabajo es eficaz. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Celofán - Hojas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	28	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Adiós etiquetas	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben hojas con pegamento en blanco. - La docente indica que deben escribir en las hojas cada uno las etiquetas malas y buenas que creen que poseen otros compañeros como cosas que los condicionan al que las posee, ejemplo: desordenado, guapo, vago, entre otros. - Luego un estudiante tiene todas las etiquetas tiene que quitar el cobertor y pegarlas en todo su cuerpo de su compañero de forma dispersa . - El estudiante que está listo vendrá al frente y uno por uno cada compañero le quitará la etiqueta ya que previamente todo el grupo acordó que etiqueta se queda y qué etiquetas ya no quiere que posean. - Se concluye que a través de la actividad les ayudó a entender que las etiquetas recibidas las puede aceptar, pero también tiene el poder de cambiarlas o quitarlas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con pegamento - Lapiceros 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	29	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Buzón de sugerencias	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben hojas pequeñas. - La docente indica que deben escribir en las hojas cada uno las sugerencias, quejas, reclamos, lo que les disgusta de las situaciones del aula. - Luego un estudiante tiene que leer las hojas que todos los estudiantes han escrito y que se encuentra en una caja llamada “buzón de sugerencias” en el centro del aula. - Cada semana rotaran algunos estudiantes para leer las sugerencias del buzón las cuales son anónimas puesto que nadie sabrá quién escribió pero el objetivo es buscar soluciones ante las sugerencias. - Se concluye que a través del “buzón de sugerencias” todos identificamos lo que piensan y sienten otros compañeros respecto a los conflictos del aula para buscar soluciones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Caja - Papeles - Hojas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	30	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Cocodrilos en el río	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman dos grupos con la misma cantidad de integrantes y cuatro estudiantes serán los cocodrilos. - La docente indica que el problema es que existen varios objetos que tienen que estar al otro lado del río por lo cual se encuentra un puente en medio muy angosto (la línea de cinta maskingtape en el suelo) y para ello no pueden pisar fuera de la línea. - Luego otros estudiantes que serán los cocodrilos intentarán atrapar a los estudiantes que no pisen la línea ya que caerán al agua. - Cada estudiante deberá ir y dejar los objetos al otro lado del río y regresar nuevamente por el puente muy rápido. - Se concluye que a través de las estrategias que han elaborado cada equipo todas las personas pudieron llevar los objetos al otro lado manera satisfactoria, pero siempre habrá dificultades que superar como los objetos que fueron más fáciles de transportar y otros más difíciles. 		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio -Cinta maskingtape - Libros - Cuadernos - Cartucheras - Cajas - Sillas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	31	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Volteando la sábana	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman tres grupos con la misma cantidad de integrantes. - La docente coloca la sábana en el suelo e indica que el problema es que cada grupo tendrá una sábana y el objetivo es darle la vuelta. - Luego los estudiantes se ubican en una parte de la sábana para que entre todos le den vuelta sin que nadie se baje de la sábana o toque el suelo. - Al término todos los estudiantes deberán identificar en un debate las estrategias que han seguido frente al conflicto. - Se concluye que a través de las estrategias han llegado a la solución, y que en ocasiones es necesario cambiar de plan como ocurrió a lo largo de la actividad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio - Sabana grande 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	32	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	¡Cual silla!	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman dos grupos con la misma cantidad de integrantes. - La docente coloca las sillas formando un círculo con los asientos mirando hacia los estudiantes. - Luego la docente indica que los estudiantes se deben ubicar en el interior del círculo formado por las sillas. - El conflicto es que todos deberán tomar asiento cuando pare la música, para la siguiente ronda, se quita una silla y una vez más, suena la música y todos los participantes deberán estar sentados ya que nadie puede quedarse de pie. - Se concluye que en la actividad a medida que falten más sillas, fue más complicado encontrar una solución entre todos, ya que lo importante es que todos se ayuden entre sí y que ninguno resulte discriminado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Música - Sillas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	33	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Hacemos palabras	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman tres grupos con la misma cantidad de integrantes. - La docente coloca una caja en medio del aula con palabras. - Luego cada grupo tendrá que coger de la caja al azar una palabras llevar a su equipo y organizarse para formar la palabra. - El conflicto es que todos deberán formar la palabra con sus cuerpos cada letra en orden para ello pueden hacerlo parados o en el suelo, el equipo que mejor y más rápido lo realice obtendrá el punto. - Se concluye que realizar las letras y la palabra en la actividad fue complicado ya que requería de un organización para realización de las letras y luego para formar la palabra, por ello proponer soluciones ante un conflicto para realizar una actividad colaborativa es importante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio - Caja - Hojas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	34	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Carrera de sillas	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman tres grupos con la misma cantidad de integrantes. - La docente coloca las sillas en el punto de partida de la carrera indicando que de cada grupo elijan a un voluntario. - Luego los demás compañeros de cada grupo tendrán que ir pasando por las sillas en las que están los corredores que la ayudarán para que no se caiga. - El conflicto es que entre todos deberán poner las sillas en la primera posición y que el corredor pueda subirse a ella repitiéndose este proceso hasta llegar a la meta. - Se concluye que en la actividad trabajamos la coordinación y cooperación tomando decisiones de cuidar a nuestros compañeros frente a una situación problemática. 		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio - Sillas 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	35	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Círculo sin escape	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman un círculo puestos en pie y abrazados fuertemente por los brazos para ello previamente se retira del círculo a cinco estudiantes que no escucharan la consigna. - La docente indica a los estudiantes del círculo que cuando los cinco estudiantes entren al círculo, ellos no deberán dejarlos salir fuera ese será el conflicto que les presentarán. - Luego los estudiantes trataran de escapar como sea hasta utilizar la fuerza y los estudiantes del círculo deben evitar la mayor cantidad de fugas. - Sin embargo se debe aclarar que si llega el caso de los presos quieran ya salir únicamente podrán si lo piden verbalmente y el círculo se abrirá y se le dejará salir. - Se concluye que en un conflicto como el de la actividad en ocasiones una decisión puede ser abandonar para poder superarlo o buscar métodos como el que los estudiantes emplearon para evaluar si son efectivos y las consecuencias de ellos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	36	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Mediamos juntos	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman dos grupos con la misma cantidad de integrantes. - La docente indica que los estudiantes deberán cerrar los ojos y pensar en un conflicto que hayan detectado recientemente, a lo cual la docente escogerá uno de los mencionados para colocarlo en la pizarra. - Cada estudiante tendrá que dar soluciones en respuesta al conflicto escribiéndolos en una hoja de papel e intercambiando con sus otros compañeros del grupo. - Luego por cada grupo se escogerá dos mediadores para que expongan las propuestas para llegar a un acuerdo. - Se concluye que actuar como mediador ante un conflicto para favorecer a los demás compañeros es muy importante, puesto que también sienten y piensan antes situaciones conflictivas que para algunos era ajeno. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	37	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Respuestas dramáticas	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman tres grupos con la misma cantidad de integrantes. - La docente coloca imagen conflictiva sobre estudiantes peleando en el recreo por el espacio para jugar. - Luego la docente indica que los estudiantes deberán dar soluciones democráticas en respuesta al conflicto pero ella debe ser dramatizada según las necesidades e interés de cada uno y su experiencia en esa misma situación. - Al término todos los estudiantes votarán para elegir la mejor solución al conflicto presentado. - Se concluye que en la actividad las respuestas dramatizadas fueron muy buenas pero siempre es mejor elegir una de acuerdo las necesidades e interés de todo el grupo para que todos estén comprometidos en cumplirlo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Proyector 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	38	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Abrazos que alivian	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman parejas. - La docente entrega a cada pareja recortes de noticias problemáticas para los estudiantes. - Luego la docente indica que los estudiantes deberán leer juntos la noticia e imaginar esa situación que puede afectar o sucede a muchos estudiantes. - Los estudiantes conversan y exponen sus ideas a sus parejas reflexionando sobre el tema, así se genera un clima que permita a los chicos expresar su sentir, al término se darán un abrazo. - Se concluye que es importante comunicar cómo se siente expresado por medio de un abrazo cuando ocurre un conflicto y expresar su opinión respetando a los demás y alimentar el espíritu crítico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Recortes de periódico 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	39	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	Queremos limones	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman dos grupos con la misma cantidad de integrantes. - La docente coloca un kilo de limones en la mesa donde se encuentra ambos grupos. - Luego la docente indica que los estudiantes de ambos grupos quieren los limones, un grupo lo necesita para hacer limonada y el otro grupo necesita los limones para hacer un pie. - Los estudiantes necesitan llegar a un acuerdo sobre cómo repartirán los limones, al término la solución adecuada será que un grupo utilice el zumo para la limonada y el otro grupo la cáscara para el pie. - Se concluye que en la actividad fue necesario emplear una comunicación eficaz para evitar que se generen más conflictos, ya que los grupos necesitaban lo mismo y así lograron resolver el problema obteniendo que ambas partes queden satisfechas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Limones - Canasta 	

Programa	Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018		
Ejecutante	Lucero Estrella Alcántara Mego		
N° de Actividad	40	Tiempo	30 min.
Nombre de la actividad	En una isla lejana	Grado	4°
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman cinco grupos con la misma cantidad de integrantes. - La docente coloca un letrero que dice: “Estamos perdidos en la isla”. - Luego la docente indica que los estudiantes deberán en grupos buscar solucionar el conflicto escuchando las opiniones de todos los integrantes del grupo para lo cual en la mesa se le colocará una serie de objetos de los cuales solo podrán tener cuatro de ellos y hacer una lista colocando la prioridad para cada objeto en orden. - Al término de sus decisiones cada grupo argumentaba sus elecciones. - Se concluye que mantener una actitud positiva ante el conflicto y sensible para comprender a los demás fue primordial ya que muchos estudiantes priorizan otros objetos pero el mantener una actitud democrática ayudó a llegar a un consenso. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Pan - Agua - Ropa - Foco - Juguetes - Pelota - Muñecas 	

Evidencias de Programa Educación Sensible



Figura 10. Actividad corazones sensibles en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.



Figura 11. Actividad no lo revientes en el programa Educación Sensible con una duración de 25 minutos durante la primera fase del programa.



Figura 12. Actividad hora de compartir en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.



Figura 13. Actividad el hombre globo en el programa Educación Sensible con una duración de 30 minutos durante la segunda fase del programa.

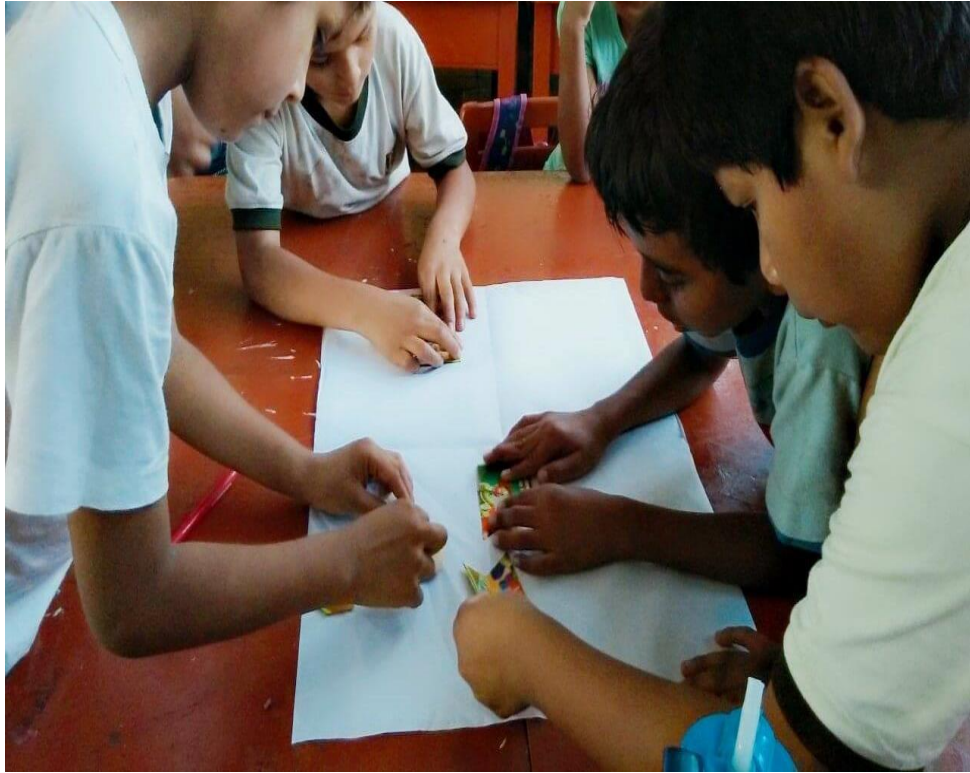


Figura 14. Actividad rompecabezas sin sentido en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.

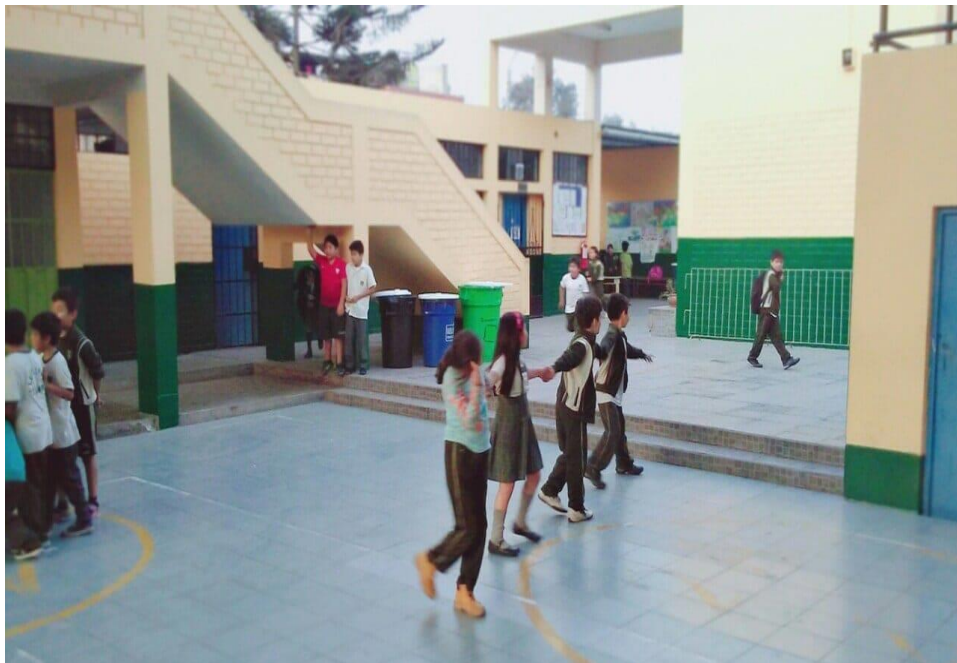


Figura 15. Actividad el chicle en el programa Educación Sensible con una duración de 30 minutos durante la tercera fase del programa.



Figura 16. Actividad mi compañero está ciego en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.



Figura 17. Actividad la silla quema en el programa Educación Sensible con una duración de 25 minutos durante la tercera fase del programa.



Figura 18. Actividad lentes positivos en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.

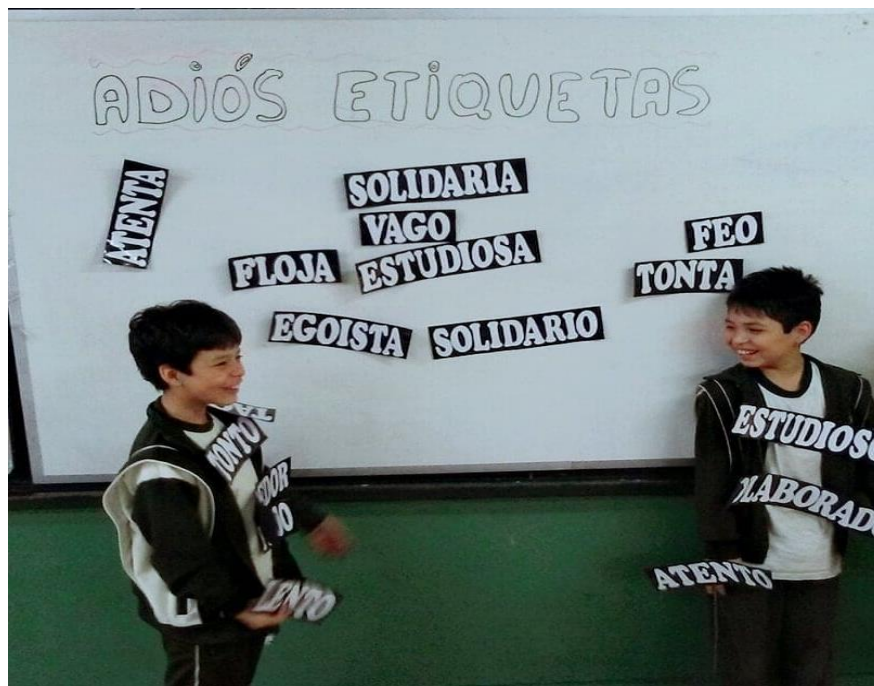


Figura 19. Actividad adiós etiquetas en el programa Educación Sensible con una duración de 35 minutos durante la tercera fase del programa.



Figura 20. Actividad hacemos palabras en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.



Figura 21. Actividad respuestas dramáticas en el programa Educación Sensible con una duración de 30 minutos durante la cuarta fase del programa.



Figura 22. Actividad buzón de sugerencias en el programa Educación Sensible por niños de cuarto grado de primaria con 9 y 10 años de edad.



Figura 23. Actividad volteamos los problemas en el programa Educación Sensible.

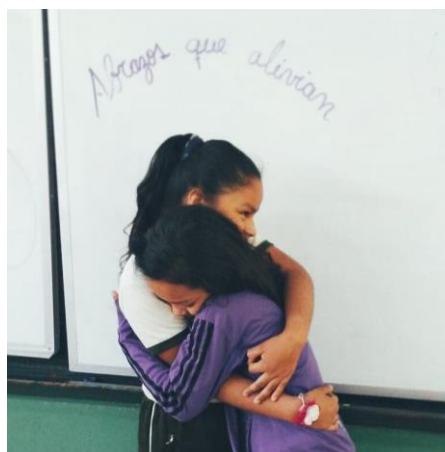


Figura 24. Actividad abrazos que alivian en el programa Educación Sensible con una duración de 25 minutos durante la cuarta fase del programa.

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de TUNITIN

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez
docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede),
revisor(a) de la tesis titulada

" Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Conas, 2018. "

del (de la) estudiante Lucero E. Alcántara Mego
....., constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 13 - diciembre de 2018



Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez
Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Reporte individual TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?student_user=1&s=&lang=en_us&u=1079626757&o=1014344391

feedback studio Lucero Estrella Alcántara Mego DPI- ALCÁNTARA MEGO LUCERO ESTRELLA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA EDUCACIÓN SENSIBLE PARA LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN ESCOLARES DEL CUARTO GRADO DE COM
2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
Alcántara Mego, Lucero Estrella
ORCID iD: <https://orcid.org/090604091-21574425>

ASESOR:
Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez

Match Overview
13%

Currently viewing standard sources
[View English Sources \(Beta\)](#)

Matches

Match	Source	Percentage
1	Submitted to Universid... Student Paper	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
3	www.jsconsultores.es Internet Source	1%
4	revistas.ugca.edu.co Internet Source	1%
5	Submitted to Universid... Student Paper	<1%
6	dspace.unitru.edu.pe	<1%

Page: 1 of 91 Word Count: 14453 Text-only Report High Resolution On

Escritorio 11:55 a.m. 19/12/2018

Anexo 11. Recibo digital TURNITIN

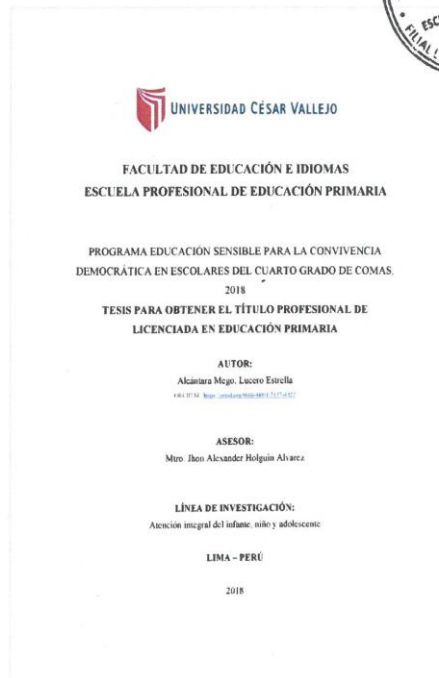


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Lucero Estrella Alcántara Mego
Assignment title: DPI 2018 - 2
Submission title: DPI- ALCÁNTARA MEGO LUCERO ...
File name: DPI-ALC_NTARA_LUCERO.docx
File size: 7.23M
Page count: 91
Word count: 14,453
Character count: 81,515
Submission date: 19-Nov-2018 12:41PM (UTC-0500)
Submission ID: 1014344391



Anexo 12. Reporte grupal TURNITIN

DPI 2018 - 2

BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUEVOS ▾



Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico sin remitentes

Entregar archivo

<input type="checkbox"/>	AUTOR	TITULO	SIMILITUD	NOTA	RESPUESTA	ARCHIVO	Nº DEL TRABAJO	FECHA
<input type="checkbox"/>	CESAR AUGUSTO GALVEZ...	DPI- FINAL 2018- 2 GALVEZ	11%			*		1017530645 18-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Lucero Estrella Alcá...	DPI- ALCÁNTARA MEGO LUCERO ESTRELLA	13%			*		1014344391 19-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Josselyn Marly Cueva...	DPI: Ansiedad Matemática en Estudiantes ...	14%			*		1042327918 19-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Fairu López Escote	TESIS LOPEZ	14%			*		1015592255 19-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Beatriz OrmaCáceras	Formato DPI - 2018 - 2 Orma Cáceras Beat...	14%			*		1014880874 19-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	LIZBETH MARICIELO TA...	FORMATO-DPI2	14%			*		1014887333 19-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Esith AGUIRRE	AGUIRRE JOAQUIN ESLITH	15%			*		1015172437 19-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Alexandra Fabiola An...	DPI Andrade Yabarino Alexandra Fabiola	15%			*		1014750395 18-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Yanet Mery Aucahuasi...	TESIS 2018	17%			*		1017191544 15-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Myriam Chavez	DPI SOLO - MYRIAM CHAVEZ	17%			*		1041550930 18-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	SONIA MAGALI CORDOVA...	Tesis X - UCV	17%			*		1019955020 18-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Janeth Mendoza	Tesis Final	19%			*		1044456758 25-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Yasmin Chavez Alvare...	TESIS	20%			*		1014719202 19-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Josefa Hijuela Salva...	DPI: Programa USA para la convivencia de...	20%			*		1014015205 17-nov.-2018
<input type="checkbox"/>	Gerson Andre Javier ...	DPI GERSON ANDR JAVIER CAMPOS	21%			*		1014719550 18-nov.-2018

Anexo 13. Formato de aceptación de publicación en repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Lucero Estrella Alcántara Mejo, identificado con DNI N° 72025866, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Programa Educación Sensible para la convivencia democrática en escolares del cuarto grado de Comas, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 72025866.....

FECHA: 18 de DICEMBRE..... del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14. Formato de visto bueno V°B° para repositorio UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LUCERO ESTRELLA ALCÁNTARA MERO

TRABAJO TITULADO:

PROGRAMA EDUCACIÓN SENSIBLE PARA LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN ESCOLARES DEL CUARTO GRADO DE
COMAS, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de DICIEMBRE DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: 18 - EXCELENCIA (PUBLICACIÓN)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN