



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desempeño docente en el aprendizaje social de los
estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés
Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Yeny Alicia Carbonel Costilla

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CARBONEL COSTILLA, YENY ALICIA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. 2091 "MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018

Fecha: 17 de agosto de 2018

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: M. Sc Abner Chávez Leandro

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por MAYORIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Empty dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

AAA
- Referencias bibliograficas

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Página del jurado

Dr. Chantal Juan Jara Aguirre
Presidente

Mg. Patricia Mónica Bejarano Álvarez
Secretaria

M. Sc. Abner Chávez Leandro
Vocal

Dedicatoria

A todos aquellos que directamente fueron el impulso, para llegar hasta aquí y cumplir con la meta trazada.

Agradecimiento

A mis maestros de Posgrado, no solo por la formación académica, sino también por la confianza depositada y por su ejemplo de trabajo y dedicación en esta gran labor de ser docente.

A mi familia, por su comprensión, apoyo y aliento.

A mis colegas y sus estudiantes por colaborar con la investigación.

A todos, sinceramente... Muchas gracias.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yeny Alicia Carbonel Costilla, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018” declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Mayo del 2018.

Br. Yeny Alicia Carbonel Costilla

DNI. 10721227

Presentación

Señores del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: “El desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018” La investigación tiene la finalidad de determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

El documento consta de los siguientes capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos, las hipótesis. El segundo capítulo denominado metodología, el cual comprende la operacionalización de las variables, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se encuentran los resultados, el cuarto capítulo, la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, luego se plantea la referencia bibliográfica, por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Página
Páginas preliminares	
Dictamen de sustentación de la tesis	ii
Página de jurados	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	58
1.5. Justificación del estudio	59
1.6. Hipótesis	61
1.7. Objetivos	62
II. Metodología	64
2.1. Diseño de investigación	65
2.2. Variables, operacionalización	66
2.3. Población y muestra	68
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	71
2.5. Métodos de análisis de datos	74
2.6. Aspectos éticos	
III. Resultados	75

3.1. Resultados descriptivos	76
3.2. Resultados inferenciales	82
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias	97
Anexos:	
Anexo 1:	Artículo científico
Anexo 2:	Matriz de consistencia
Anexo 3:	Instrumento de la variable independiente
Anexo 4:	Instrumento de la variable dependiente
Anexo 5:	Base de datos de la variable independiente
Anexo 6:	Base de datos de la variable dependiente
Anexo 7:	Certificado de validez del instrumento
Anexo 8:	Acta de Aprobación de originalidad de tesis
Anexo 9:	Pantallazo de software Turnitin
Anexo 10:	Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis
Anexo 11:	Autorización de la verificación final del trabajo de investigación

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Desempeño docente	67
Tabla 2	Operacionalización del aprendizaje social de estudiantes	68
Tabla 3	Población de estudiantes del V ciclo de educación primaria	69
Tabla 4	Distribución de la muestra de la institución educativa	70
Tabla 5	Fiabilidad de los instrumentos	73
Tabla 6	Distribución de frecuencias del desempeño docente según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	76
Tabla 7	Distribución de frecuencias de aprendizaje social según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	77
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la atención según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	78
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la retención según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	79
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la reproducción motora según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	80
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la motivación según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	81
Tabla 12	Información sobre ajuste de los modelos	82
Tabla 13	Determinación del pseudo R -cuadrado	82
Tabla 14	Estimación de los parámetros	83
Tabla 15	Determinación del pseudo R -cuadrado	84
Tabla 16	Determinación del pseudo R -cuadrado	84
Tabla 17	Determinación del pseudo R -cuadrado	85

Tabla 18	Determinación del pseudo R- cuadrado	86
----------	--------------------------------------	----

Índice de figuras

		Página
Figura 1:	Niveles de desempeño docente según percepción de los estudiantes el V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	76
Figura 2:	Niveles de aprendizaje social según percepción de los estudiantes el V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	77
Figura 3:	Niveles de la atención según percepción de los estudiantes el V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	78
Figura 4:	Niveles de la retención según percepción de los estudiantes el V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	79
Figura 5:	Niveles de reproducción motora según percepción de los estudiantes el V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	80
Figura 6:	Niveles de motivación según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018	81

Resumen

El estudio tiene el objetivo: Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018. Cuyo propósito fue establecer los niveles de percepción del desempeño docentes sobre el aprendizaje social de los estudiantes.

Es un estudio de diseño no experimental correlacional causal, en la cual se analiza la condición del desempeño docente y del aprendizaje social de los estudiantes dentro de un contexto de una institución educativa pública en el distrito de los Olivos, para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos validados y con alta confiabilidad a través de la prueba por el software SPSS con el coeficiente Alpha de Cronbach.

Las conclusiones indican que, mediante la prueba de regresión ordinal se observa que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad, y en la prueba de líneas paralelas el valor Chi-cuadrado es de 33,642 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula determinando que el Desempeño docente influye significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Palabras claves: Desempeño docente – Aprendizaje social.

Abstract

The objective of the study is to: Determine the influence of teacher performance on social learning of students of the V cycle of the I.E. 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" of the district of Los Olivos, 2018. Whose purpose was to establish the levels of perception of the teachers' performance on the social learning of the students.

It is a non-experimental causal correlational design study, in which the condition of teacher performance and social learning of students is analyzed within a context of a public educational institution in the district of los Olivos, for the data collection was applied two instruments validated and with high reliability through the test by the software SPSS with the Alpha coefficient of Cronbach.

The conclusions indicate that, by means of the ordinal regression test, it is observed that the Nagelkerke estimates 28.6% such variability, and in the parallel line test the Chi-square value is 33.642 and with 2 degrees of freedom and a significance less than 0.05, therefore the null hypothesis is rejected, determining that the teaching performance significantly influences the social learning of the students of the 5th cycle of the Educational Institution N ° 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" of the district of Los Olivos , 2018

Keywords: Teaching performance - Social learning

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En el contexto de la sociedad, los seres humanos tienden a imitar, a compartir diversas formas de aprendizaje, la mayoría de ello, se produce mediante la interacción de los sentidos con la realidad o con los objetos de su entorno, en esa consistencia, se establecen las formaciones del lenguaje, de los patrones culturales y sobre todo de las diversas formas de relaciones, identificando las estructuras de la mente que se enquistan las ideas y sobre todo el comportamiento, adquiriendo imágenes así como posturas propias de las experiencias con otras personas ya sean familiares o no familiares.

Los patrones del cambio de conducta y de las respuestas positivas o negativas de las personas, de acuerdo a los tratados de la psicología se inician con los experimentos del conductismo, en la cual la referencia fundamental es que el aprendizaje es el cambio de conducta, para ello, se brinda un estímulo y se espera una respuesta la misma que necesitaba un reforzamiento convirtiéndose en el aprendizaje un sistema de instrucción sobre las acciones que debe asumir la persona, especialmente cuando se trata de menores, la psicología considera que ellos se adaptan a las nuevas circunstancias dependiendo qué tipo de estímulos reciben y ante ello van formando sus conocimientos, sus valores y sobre todo afianzan su personalidad considerando esencial y fundamental el modelaje de los mayores.

Al respecto, Leytons (2012) citando a Skinner sostiene que “el aprendizaje de la conducta o del comportamiento del ser humano está vinculado por la forma como se desarrolla las relaciones y funciones dentro del entorno social en la cual el niño está rodeado” (p. 51), de esto también Marín (2008) citando a Bandura señala “los procesos de modificación de la conducta está condicionada a los estímulos externos y esto se enquista en la mente del niño cuando se refuerza de manera positiva, lo que hace que las respuesta del conocimiento estén asociados a las formas cómo se comporta en la vida social” (p. 178)

Desde ese enfoque, se puede concebir las características educacionales que se gestaban durante la hegemonía del conductismo, aspecto que en esta etapa se contraponen con los conceptos que se maneja en el cognoscitismo y sobre todo en

el enfoque educativo por competencias las mismas que son directrices en la formación y desarrollo del niño en la etapa escolar, así como de las nuevas formas de la estructura social donde los padres deben trabajar y el niño asocia su comportamiento con imágenes de los programas televisivos, o de las personas que le rodean en el ambiente de sus hogares, las mismas que en la mayoría de las ocasiones están distorsionadas.

En el Perú, específicamente en el sistema educativo, la sociedad considera que es tarea del maestro modificar estas acciones que se forman en el hogar, determinando que son aspectos de la educación, confundiendo que esta tarea es esencialmente de todos los actores de la sociedad, partiendo desde la instancia gubernamental, hasta las organizaciones sociales, sin embargo claro está que las relaciones docente estudiante pasan por un periodo de 11 años que dura toda la etapa escolar de nivel básico, más aun cuando esto se incrementa si se considera la etapa preescolar o educación inicial.

En educación primaria, las relaciones entre el docente y el estudiante se vuelven en el intercambio de acciones dentro del presente enfoque, sin embargo la formación profesional del docente siempre está basada en ser quien dirija, guía, y sobre todo evalúe las condiciones de los conocimientos que se imparte, con la cual mediante esta relación de exposición, el estudiante observa la personalidad, las características comunicativas, el comportamiento y regulación de las relaciones, por ello, es ahí donde adquiere vital importancia el rol del maestro, es decir el adecuado desempeño que demuestre como profesional, una óptima preparación y manejo de estrategias de aprendizaje, de evaluación para una efectiva toma de decisiones y afectividad será un gran impulso para que el estudiante adquiera aprendizajes positivos y duraderos.

En la actualidad la profesión docente se encuentra sujeta a los cambios sociales, políticos, culturales, etc. Además, tiene el desafío permanente de contribuir con la formación integral de personas que sean capaces de emprender las transformaciones que vive el mundo de esta manera se concibe que la tarea no solo recae en impartir conocimientos y de saber operar los diversos medios y materiales, sino se aprecia fundamentalmente en el proceso de madurez emocional.

Consecuentemente se estima que los estudiantes de educación primaria del V ciclo corresponden a una edad promedio de 10 a 12 años ya que están cursando el 5to y 6to grado de educación primaria, y de acuerdo a la psicología del desarrollo humano propuesto y sustentado por Piaget (1986) el ser humano se estructura en diversas etapas de madurez y justamente la edad a partir de los 10 años se encuentra dentro de las operaciones formales en la cual el pensamiento crítico está en proceso de madurez, pero que dicho ser humano cuenta con criterios suficientes para valorar y discriminar las diversas condiciones de la vida humana.

Por esta razón esta investigación está orientada a evidenciar la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Bello Cáceres del distrito de Los Olivos, ya que allí se puede observar profesores con muchos años de servicio, que aún les cuesta lograr aprendizajes, como se evidencia en los resultados anuales. Además estos estudiantes siendo los mayores de su nivel, pueden dar una opinión más certera sobre su percepción del trabajo de sus maestros, así como de las formas de adaptarse a las perspectivas formativas, ya que la personalidad del niño y del adolescente pasa por la forma como estructura sus relaciones y la concepción de sí mismo, ya que aprende de sus padres, hermanos, docentes así como de las personas de su entorno eligiendo como “quién quiere ser”.

Otra perspectiva de análisis es la competencia docente dentro del marco laboral, ya que de acuerdo a la teoría el desempeño docente es evaluado por las acciones que realiza el docente dentro de un contexto determinado, ya que en el Perú el Ministerio de Educación, ha estipulado un proceso de evaluación a través de instrumentos que deben ser manejados por especialistas, sin embargo en el aula, no se observa la planificación de la curricula del maestro, tampoco puede ser valorado el proceso de desarrollo personal que acreditaría sus conocimientos dentro del manejo de competencia en la actualidad, de ahí que se propone el análisis de la capacidad de enseñanza ya que la didáctica dentro del aula si es observado por las personas, del mismo modo la emocionalidad del docente es importante ya que determina las características de interacción, por último es importante el análisis de la responsabilidad docente.

1.2. Trabajos previos

Desde el punto de vista de análisis e investigación, las variables en estudio han sido materia de continua evaluación, por ello el desempeño docente y del aprendizaje social han sido estudiados, sin embargo es necesario concebir los aportes del último quinquenio, ya que el crecimiento del conocimiento es dinámico.

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Romero (2016) en su tesis titulada *El desempeño docente como factor fundamental en el aprendizaje de estudiantes del VI nivel de Educación Básica Venezolana*, cuyo objetivo fue determinar el nivel de docencia que influye en la integración de diversos conocimientos sociales y culturales del alumno de superior básica. Estudio descriptivo de diseño ex post facto, con una muestra de 67 estudiantes y se tomó datos con instrumentos estandarizados por el sistema educativo de Venezuela, llego a la siguiente conclusión: El docente con su accionar pedagógico influye en el aprendizaje de los estudiantes generando nuevas experiencias, generando espacios y oportunidades para acceder a nuevos métodos educativos por lo que su trabajo se ha visto valorado por la comunidad educativa, especialmente de los niveles de comportamiento, retención y aprehensión de conocimientos.

Palma (2015), presentó la investigación de posgrado denominada *Calidad del desempeño profesional docente en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de bachillerato del colegio nacional "Salustio Giler Álava"* provincia de Manabí, del Cantón de Santa Ana, sitio Chamucame - Ecuador. El objetivo fue: Identificar el nivel de calidad del desempeño profesional de los docentes como influencia en el aprendizaje de la matemática. El tipo de investigación es descriptiva, explicativa, la información para el análisis de las variables fue obtenida mediante la técnica de la encuesta, aplicando el instrumento que para el efecto se diseñó, empleando para ello el método hipotético deductivo bajo un criterio cuantitativo, para la muestra se empleó 71 alumnos, 8 docentes, 3 vocales de consejo directivo, inspector general, 1 supervisor, 7 padres de familia del comité central y 7 miembros del consejo estudiantil. Conclusiones: El desempeño profesional del docente fue calificado con una escala de bueno considerando que se ha encontrado algunas

debilidades en el desarrollo del proceso educativo lo que influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en matemática, así como está llevando a cabo una adecuada atención a los estudiantes con necesidades especiales, que no existen los conocimientos necesarios sobre la exclusión, las relaciones con la comunidad no son buenas ya que se demuestra que no participan debidamente en actividades para el desarrollo de la comunidad, no se programan frecuentemente actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes, lo que implica en las disposiciones para el aprendizaje de matemática.

Ocaña (2015) realizó la investigación *Influencia del Desempeño docente en el aprendizaje de ciencias de los estudiantes del 5to básico de la Escuela de Yurizante en Bogotá*, para optar el grado académico de Doctor en Educación, en la Universidad de San Andrés Bogotá; cuyo objetivo fue determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje de ciencias básicas. Fue un estudio de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal, cuya población estuvo conformada por 896 docentes del 5to básico, y una muestra probabilística estratificada por unidades de costeo de 163 docentes, donde se aplicó los instrumentos de desempeño docente y una prueba de suficiencia de ciencias básicas. Esta tesis concluyó en que el desempeño docente influye en el aprendizaje de los estudiantes de ciencias básicas, siendo importante que estas brinden mayor atención a los procesos de gestión pedagógica del docente, en especial a la operacionalización de problemas de matemática, física y trigonometría del espacio.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

García (2013) presentó a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos la investigación de maestría titulada *El Desempeño Pedagógico de los docentes y el desarrollo de capacidades de los estudiantes del 5to año de secundaria en el Área de Matemática de las Instituciones Educativas de Tablada de Lurín – Villa María Del Triunfo – UGEL 01*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Desempeño Pedagógico de los docentes y el desarrollo de capacidades de los estudiantes del 5to año de secundaria en el Área de Matemática de las Instituciones Educativas de Tablada de Lurín – Villa María Del Triunfo – UGEL 01, Se realizó un estudio de tipo

descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal a la cual se aplicaron cuestionario para conocer el nivel de desempeño de los docentes, la muestra fue no probabilística intencional, cabe resaltarse que el instrumento fue validado y determinado su confiabilidad, el análisis permite concluir que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de las capacidades en el área de matemática de los estudiantes participantes. El estudio es relevante ya que el aprendizaje de la matemática es un asunto relacionado a las estrategias metodológicas y a las técnicas e instrumentos empleados en el proceso de enseñanza, aprendizaje concretamente en el estudio se demuestra que el desempeño pedagógico de los docentes se encuentra relacionada directa y positivamente con el Logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática con la cual se establece que el nivel de logro de aprendizaje está asociado al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Vásquez (2018), expuso en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle con fines de obtener el grado de Magister en Ciencias de la Educación, el estudio titulado *Evaluación del Desempeño Docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de las instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso*, investigación aplicada con diseño Descriptivo - Correlacional, en el cual se llega a las siguientes conclusiones: El 54.3% de los estudiantes de las Instituciones Educativas Raúl Porras Barrenechea y Augusto Salazar Bondy, manifiestan que el desempeño docente del Área de Matemática es regular, esto es al observarse que la categoría de mayor frecuencia que aparece es a veces. En cuanto a las dimensiones del desempeño docente, la categoría de mayor frecuencia en la encuesta aplicada a los docentes es casi siempre, lo que significa que ellos califican su desempeño como bueno. En la encuesta aplicada a los estudiantes, el promedio que se obtiene de las correlaciones en cada una de las dimensiones del desempeño docente es de +0,659, lo que se califica como una correlación positiva media entre desempeño docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Matemática, probándose así la hipótesis general.

Córdova (2016), en la tesis realizada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de Magister, titulado *La capacitación docente y su influencia en el logro de aprendizaje de los alumnos de educación primaria de las instituciones educativas públicas de la Perla*, investigación aplicada con diseño transeccional correlacional - casual, en el cual se llega a la siguiente conclusión: Se ha encontrado una correlación positiva alta entre la variable Capacitación docente y Logro de aprendizaje, $r = 0,620$. Es decir, se acepta la Hipótesis General formulada: La Capacitación Docente influye en el Logro de aprendizaje de los alumnos de educación primaria en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Perla. Existe una correlación moderada entre el Nivel Profesional y Logro de aprendizaje: $r=0,532$. Es decir se acepta la Hipótesis Específica formulada: El nivel profesional de los docentes influye en el logro de aprendizaje de los alumnos de educación primaria en las áreas de comunicación Integral y Lógico Matemática de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Perla. El logro de aprendizaje de los alumnos de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Perla en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática es el reflejo de la preparación del profesor, que como resultado de la investigación corresponde a un nivel regular.

Susanibar (2016), presento a la Universidad Federico Villarreal, la tesis de maestría titulado *Evaluación de los métodos de enseñanza de las matemáticas y los niveles de aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado*, investigación aplicada con diseño no experimental, en el cual se llega a las siguientes conclusiones: La evaluación de los métodos de enseñanza contribuye significativamente en el nivel de aprendizaje de las matemáticas en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado. La evaluación de los objetivos de los métodos de enseñanza de las matemáticas se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de secundaria de la institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado. La evaluación de los medios y materiales de los métodos de enseñanza de las matemáticas está relacionada significativamente en el nivel de aprendizaje de la matemática. La evaluación de los medios y materiales de los métodos que utiliza el docente para brindar una mejor

enseñanza de las matemáticas a los estudiantes se relaciona significativamente con la mejora del aprendizaje, que permite interpretar, relacionar, traducir y representar las cualidades que integran una información, en los alumnos de secundaria de la institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Panduro (2016) desarrolla la investigación titulada, *Desempeño docente y Aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao* presentó como objetivo Establecer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas- Ventanilla- Callao, el estudio consistió en conocer los niveles de desempeño del docente así como los niveles de percepción respecto al aprendizaje colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes. Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal, correlacional se tuvo una muestra probabilística de 90 sujetos a quienes se les administró dos instrumentos para recolectar datos respecto a cada una de las variables, para el análisis se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, se realizó la prueba de asociación y la prueba de correlación. Las conclusiones indican que ambas variables se encuentran asociadas y el nivel de aprendizaje colaborativo depende del nivel de desempeño del docente, del mismo modo se halló una correlación positiva moderada estadísticamente significativa constituyendo evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Hermoza (2016) realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos la investigación de maestría denominada *Desempeño docente y la calidad de aprendizaje de los estudiantes del 2do año en la institución educativa N° 1035 “José del Carmen Marín Arista” del Distrito de Lima, de la UGEL N° 03*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad de aprendizaje de los estudiantes del 2do año en la institución educativa N° 1035 “José del Carmen Marín Arista” del Distrito de Lima, de la UGEL N° 03. Es un estudio sustantivo de diseño no experimental, descriptivo, correlacional de una población conformado por un total de

794 estudiantes de las cuales se tomó una muestra probabilística determinándose en un total de 260 estudiantes seleccionados de manera aleatoria simple, a quienes se les administro dos instrumentos validados y determinados por su confiabilidad para recolectar datos. El análisis estadístico de prueba de hipótesis permite concluir que el desempeño docente está relacionado con la calidad de servicio educativo a razón de un valor $r = ,876$ y una $p = ,000$ estadísticamente significativa.

Herrera (2010) en su tesis *Relación entre el Desempeño Docente y los resultados de la evaluación en las diferentes áreas curriculares de los estudiantes del 6º grado (V ciclo) de Educación Primaria de la Institución Educativa Carlos Emilio Uceda Meza – Monserrat – Provincia de Trujillo – Región La Libertad - Perú*, El Objetivo fue establecer la relación entre el desempeño docente y el nivel de evaluación de logro de aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares, en la cual se tiene como una conclusión de que desde el punto de vista del alumno como del profesor el conocer el Desempeño Docente resulta especialmente atrayente porque ofrecen grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

En el ámbito nacional, la variable desempeño docente ha sido estudiado en función de los resultados del aprendizaje así como de los niveles de gestión estratégica y administrativa de las instituciones educativas, por ello el análisis del comportamiento recae en la responsabilidad del docente para realizar las distintas acciones del desarrollo educativo, ya que de esta realidad, el sistema concibe que es tarea primordial la formación de sus capacidades y competencias con las cuales el docente pueda generar aprendizajes coherentes en todos los niveles educativos, de este modo las investigaciones orientan las necesidades de generar espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, de manera que esta pueda alcanzar los altos niveles de rendimiento de los estudiantes frente a la tarea de generar condiciones del desarrollo humano y del país.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Desempeño docente

El análisis del desempeño docente fue estudiado de manera continua, por ello el sustento teórico es amplio la misma que considera factores determinantes del accionar del trabajo en el aula, la disposición a las acciones de tutoría y reflexión externa, así como de las condiciones profesionales propios de cada sistema tanto a nivel mundial, o como es en el caso del Perú. Por ello se precisa las siguientes definiciones.

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) define qué: “Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones aplicadas al aprendizaje de los estudiantes” (p. 21). Cabe resaltar que en base a esta definición se explica que en la normativa peruana está establecido un conjunto de características con las que debe contar el docente y en base a las cuales es evaluado su desempeño.

Cuenca (2015) en el Marco del Buen Desempeño docente define que “Son los dominios, competencias y desempeños que caracterizan la buena docencia siendo exigibles que se espera dominen en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes” (p. 17). También Montenegro (2009) define que “El desempeño docente, es la evaluación de las capacidades pedagógicas que el docente tiene para su interacción en el aula con los estudiantes en quienes debe guiar el aprendizaje coherente en base a la curricula escolar” (p. 45); Otra definición es la que aporta Díaz (2013) quien considera que “El desempeño docente es el conjunto de capacidades técnicas, administrativas, así como la muestra del nivel cognitivo, valorativo dentro del contexto escolar, con la cual debe formar los niveles de aprendizaje de los estudiantes” (p. 17)

En el contexto internacional Ferrán (2016) define que “El desempeño docente son las acciones profesionales que demuestra el docente frente a los propósitos educacionales del sistema educativo ante la necesidad formativa de los alumnos” (p. 91)

Como se observa, todas las definiciones concuerdan que es la evaluación del trabajo de los docentes ante sus responsabilidades frente a los estudiantes ya que son los responsables de generar los diversos espacios a través de medios y

materiales del aprendizaje, para ello debe estar capacitado en el uso de los diversos recursos con las cuales debe mediar en los procesos didácticos en el aula.

Asimismo, el establecimiento de los diversos enfoques se traduce en el análisis de la forma como es el profesional de los diversos niveles educativos, por ello la importancia del conocimiento del desempeño docentes es el establecimiento los estándares que deben alcanzar como requisito básico para desenvolverse dentro de las aulas.

Según Montenegro (2009, p. 57) el desempeño docente, son las actividades técnico pedagógico que realiza el docente en función a los procedimientos normativos de concreción de la curricula en la cual se genera el aprendizaje de los estudiantes que son guiados optimizando los recursos, el tiempo, así como la plena satisfacción de los estudiantes en los distintos espacios que se presentan dentro de la institución educativa.

Del mismo modo el Ministerio de Educación (2013, p. 17) define que, el desempeño docentes es el nivel de aplicación de los dominios, competencias, para alcanzar los estándares que son propios de la función docente explicitado dentro de la Ley General de Educación N° 28044 y su modificatoria la Ley 25212 articulado en la Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial N° 29944, que están direccionadas al desarrollo de las competencias de los estudiantes en una condición de educación de calidad.

Vexler (2012, p. 17) define que el desempeño docente es el nivel de trabajo realizado por el docente, en el uso de los lineamientos técnico pedagógico y comunal, para la cual hace uso de las estrategias metodológicas en relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de la característica particular de la institución educativa donde labora, para determinar el nivel de desempeño debe alcanzar los estándares del aprendizaje exigido por el sistema educativo.

Desde el enfoque por competencias, Bretoni (2015, p. 47) define que el desempeño docente es el nivel de competencia que demuestra el docente frente al proceso de enseñanza aprendizaje en la cual la capacidad de planificación de la curricula, la organización de los procedimientos metodológicos, así como del uso de los diversos medios que favorezcan el aprendizaje efectivo de los estudiantes, con la

misma que se busca la contribución hacia la superación de la problemática institucional para alcanzar metas comunes articulado a la gestión con la comunidad.

Modelos teóricos sobre el desempeño docente

La amplia literatura indica que en el mundo la evaluación del desempeño laboral es una parte de la administración de los recursos humanos, esta se planteó durante la segunda revolución industrial, en la cual se empezó a tomar importancia el desarrollo técnico profesional de las personas y el rendimiento en función a los resultados o tareas asignadas durante un determinado tiempo.

En ese respecto Alcalá (2015, p. 37) citando a Fuchs (1997) describe que en el Perú, la evaluación del desempeño laboral se inició en la década de los 70 durante el gobierno militar, en la cual era un elemento principal para determinar la estabilidad laboral del trabajador, en el caso de la educación esta se propuso insertar en los lineamientos políticos de estrategia de la reestructuración del sistema educativo y de las condiciones laborales de los docentes, a nivel de encargatura, designación y funciones que determinaban las características el trabajo en la escuela.

Navarro (2013, p. 117) citando a Dessler (1996), precisan que el desarrollo profesional está unido al nivel de exigencia laboral, para ello se establecen perfiles y estándares de cumplimiento de las acciones como un proceso para valorar la excelencia, las cualidades o el status del docente. En el mismo enfoque Chiavenato (2009, p. 375) citando a Mondy y Noé (1997) precisa que “la evaluación de desempeño, es un sistema formal de revisión y evaluación periódica del desempeño de un individuo o de un equipo de trabajo” (p, 28). De este modo se busca el proceso de inserción laboral, la adaptación a las condiciones del ambiente, así como del proceso de acompañamiento para el mejoramiento continuo cuyo objetivo principal es reducir costos y elevar la productividad del trabajador.

En el enfoque del desarrollo humano Zúñiga (2006, p. 21) explica que el modelo psicológico de desarrollo humano, establece que las condiciones personales y ambientales determina el nivel del desempeño docente, en la cual las relaciones y las responsabilidades así como la oportunidad de crecimiento personal inciden directamente en los estándares de desempeño, especialmente en el campo

educativo, las capacitaciones, los concursos para el ascenso de nivel así como de la valoración de la comunidad educativa, son factores determinantes del rendimiento laboral de los docentes.

Valdés (2004, p. 55), acota que para la determinación del desempeño laboral del docente, deben realizarse procedimientos técnicos científicos, especialmente en el uso de instrumentos válidos y fiables para la obtención de los datos con el propósito de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas, y representantes de las instituciones de la comunidad.

Una nueva docencia para cambiar la educación

En la actualidad, el sistema educativo se encuentra dentro del enfoque general de sistemas, por ello, la determinación de la competencia del docente ha permitido establecer niveles de rendimiento, considerando los estándares del desarrollo mismo, bajo el conocimiento de los campos temáticos y de las diversas acciones del contextos en la que prima la interacción y apertura a las relaciones interpersonales.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2013, p. 22), señala que actualmente, la dinámica de la sociedad, la economía, así como el desarrollo tecnológico está encaminada al fortalecimiento de las capacidades de los docentes quienes deben trabajar en diversas condiciones, bajo alto nivel de exigencia y presión técnica administrativa y pedagógica para poder gestionar el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Del mismo modo se considera que estas acciones están planteadas dentro de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional al 2021, y en el tercer objetivo precisa la formación de los docentes que garantizarían aprendizajes coherentes y concordantes con los cambios sociales, y la dinámica de la tecnología insertada a la sociedad y traducida en el ambiente escolar, para ello el docente debe estar ampliamente preparado para el uso de los medios y dispositivos tecnológicos, para regular los nuevos comportamientos con la flexibilidad para relacionarse en las diferencias sociales.

El Desempeño Docente según el Ministerio de Educación del Perú

En el Perú, la preocupación del trabajo del docente se impulsó a partir del año 1996, con la creación de los Planes de Formación y Capacitación docente, la misma que busco formar en los nuevos procedimientos tecnológicos y didácticos para la enseñanza de la matemática y comunicación como base del sistema educativo, para ello la política educativa a través del Ministerio de Educación se crearon el PLANCAD y el PLANGED, con la cual se inculcaría a los docentes en el cambio de la didáctica del modelo conductista al modelo cognitivo constructivista.

Al inicio de los años 2000, también se impulsaron acciones formativas pero alcanzando las capacitaciones sobre todo en manejo curricular y organización de estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula, sin embargo esto alcanzo solo un menor sector educativo. Es decir que estas acciones se tradujeron en la capacitación solo a los docentes de educación primaria y en menor intensidad a los docentes de educación secundaria.

De acuerdo a los establecimientos de mejora del sistema educativo, en el año 2004 se planteó las metas educativas a través de la puesta en vigencia del Proyecto Educativo Nacional al 2021, en la cual se proponía tres objetivos fundamentales para la educación básica regular, dentro de la misma se propuso el desarrollo del docente hacia el marco formativo en servicio como medio de alcanzar la calidad hasta el bicentenario, por ello, en el gobierno del 2006 al 2011 se implementó la Ley de Carrera Publica Magisterial resaltando la evaluación del docente como medida del desarrollo, la misma que se fundamenta en la meritocracia, así como un procesos sistemático de evaluación para luego desarrollar acciones de formación en servicio, buscando la mejora del desempeño laboral.

En el último quinquenio comprendido entre el año 2012 y 2016, se buscó la integración de la educación, por ello se derogó la Ley de la Carrera Pública Magisterial y la Ley General del Profesorado, siendo remplazado por la actual Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial, con estas acciones también se implementaron el proceso formativo y el establecimiento de los estándares del desempeño, por ello se tradujo en el documento denominado Marco del Buen Desempeño docente.

Profundizando el análisis de la actualidad respecto al desempeño de los docentes, en el documento de gestión del Ministerio de Educación (2016) considera que el Marco del Buen Desempeño Docente es una “herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente, que busca concientizar la propuesta de desarrollo en servicio de manera que alcance el estándar frente a las condiciones didácticas, y pedagógicas en el aula” (p. 76).

Asimismo, en dicho documento considera que el Desempeño Docente, puede establecer las diversas acciones que conllevan la obligatoriedad del cumplimiento de la función relacionado a la propuesta de gestión en la institución educativa, de manera que el marco filosófico este concordante con las acciones que realiza para alcanzar la plenitud y la competencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El MINEDU (2016) también estableció, los fundamentos específicos del accionar del docente para que pueda lograr un alto nivel de desempeño partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos, por ello se describe sus especificaciones de la siguiente manera:

- (a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza;
- (b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza;
- (c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza;
- (d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (MINEDU, 2016, p. 18)

Por ello, partiendo del propósito de gestión sobre el mejoramiento de la profesión del docente con las acciones de renovar las formas de su competencia se ha establecido parámetros guía de las acciones que debe realizar con conocimiento para que pueda desarrollar altos niveles de conocimiento como producto de su desempeño, las mismas se precisan a continuación.

Dominio cognitivo

Para el Minedu (2016) el docente debe conocer a profundidad los contenidos temáticos de su especialidad, para poder sistematizar en la práctica así como debe tener la capacidad de relacionar con otras áreas dentro del mismo proceso escolar, de este modo pueda llevar desde la forma más sencilla hasta los niveles de alta complejidad, considerando la edad, así como la forma de aprendizaje del estudiante de manera que estos puedan comprender la teoría adaptándola a la realidad desde su propia perspectiva.

En esta condición es necesario citar los fundamentos de Bolívar (2009) quien señala que el docente “debe tener el manejo del conocimiento sustantivo de la materia que imparte, solo de esta manera puede relacionar con hechos propios de la realidad” (p. 75)

Es por ello, que se considera que el accionar del docente debe ser fundamental para transformar desde la teoría hacia lo concreto en base a la práctica dentro del aula en la cual el involucramiento frente a los estudiantes sea posible de guiar sus aprendizajes de manera concordante. Del mismo modo, las características evaluativas y de acompañamiento en el aula es una de las funciones específicas que ayuda en la observación del docente en el aula.

Manejo de estrategias de aprendizaje

El MINEDU (2016) precisa que el docente debe tener el pleno conocimiento de las teorías o enfoques teóricos de la educación que se gestan en la actualidad, esto facilitará el trabajo de planificación, estructuración así como de los procedimientos o secuencias del aprendizaje como se especifica que el conocimiento de “la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza. Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos” (p. 38)

Para Montenegro (2009) el manejo del conocimiento es “la capacidad de organización de los contenidos temáticos de la disciplina, área de estudio, para ello debe adquirir los fundamentos desde el origen de la disciplina o enfoque teórico” (p. 66), también Díaz (2013) considera que “el conocimiento fundamental del docente es

la capacidad de identificar los conceptos claves de su especialidad, de manera que esta situación pueda permitir la organización temporal para poder graduar el aprendizaje de los estudiantes dentro de un periodo escolar” (p, 87)

Asimismo, el MINEDU (2016) indica que el docente debe tener la capacidad de reconocer las estrategias pertinentes para la variedad de formas de aprendizaje de los estudiantes, ya que dentro del aula habrá ritmos, y estilos diversos, por ello, el manejo de las acciones se síntesis de los diversos conceptos de los temas permitan integrar a través de los enfoques pedagógicos su tarea de ser guía, facilitador o mediador del aprendizaje, de manera que en el aula se pueda gestar un alto nivel de construcción del conocimiento en base al crecimiento de sus habilidades.

Cabe señalar que las precisiones de gestión del conocimiento se establecen en base a las características y gradualidad que en todo sistema educativo se presenta, por ello, la tarea del docente no solo abarca el saber de toda la disciplina, o área curricular que enseña, sino que esto también debe estar asociado a la forma como se relaciona con los estudiantes, del proceso de aprendizaje y de la tutoría que debe realizar para alcanzar los niveles deseados, ya que las opciones de manejo de estrategias facilita el cumplimiento adecuado de la función. Asimismo, se comprende que el conocimiento es la base inicial de la gestión del docente.

Manejo de estrategias de evaluación

El MINEDU (2016) señala que el docente debe ser un conocedor de los sistemas de evaluación de aprendizaje así como debe tener la capacidad reflexiva de reconstruir los procedimientos de manera individual y grupal, por ello, el cambio de los procedimientos de recolección de la información aplicando instrumentos, se ha modificado a la observación sistemática de los procedimientos que realiza el estudiante para alcanzar el propósito de aprendizaje:

El docente identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes. Utiliza este conocimiento para formular procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Considera el uso de diversas estrategias que permiten

informar con consistencia sobre el proceso pedagógico y el aprendizaje del grupo, para fines de mejorar la enseñanza. (Minedu, 2016, p. 34)

Al respecto Cuenca (2015) menciona que “la función del aprendizaje se determina con la aplicación del sistema de evaluación, donde el docente es el responsable de recabar los datos haciendo uso de la técnica adecuada y de los instrumentos que permita alcanzar la medición” (p. 67)

Desde esa perspectiva se concibe que el docente es quien en base a los lineamientos curriculares del sistema educativo organiza los criterios, indicadores en los diversos instrumentos para determinar el nivel de las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que demuestra el estudiante durante el proceso educativo en concordancia con el desarrollo del marco curricular, para ello, es necesario la aplicación de las estrategias de evaluación de manera individual y grupal así como de estrategias metacognitivas o de retroalimentación, en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación.

Cabe considerar que en la actualidad, la evaluación tiene varias tipificaciones así como tienen un proceso de aplicación antes, durante y después de cada accionar dentro del aula, considerado como evaluación formativa y evaluación sistemática, entre otras características.

Acompañamiento al estudiante

El MINEDU (2016) señala que el docente en su función de mediador o facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ocupar el mayor tiempo posible en la gestión dentro del aula, donde el aprendizaje sea el objetivo principal, para ello su función debe responder de ser el acompañante de manera que pueda esclarecer las dudas del estudiante, así como de ayudar a consolidar la organización de la información para convertir en aprendizaje de conocimientos validados.

De dicha acción se concibe que la aplicación de diversos procedimientos o estrategias llevan al docente a establecer secuencias de manera transversal para que se pueda lograr la aceptación de los conceptos concordados con los procesos y la forma de integración en los esquemas mentales de los estudiantes, por ello se establece lo siguiente:

El docente propicia entre sus alumnos la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros. Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. Acepta las emociones de sus estudiantes y demuestra interés en ellas, brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los distintos contextos culturales. (MINEDU, 2016, p. 47)

Cabe señalar que cuando el docente establece la conexión entre lo que debe enseñar y de lo que los estudiantes esperan aprender, esta se establece en las especificaciones de saber apoyar aplicando criterios sólidos en la tarea pedagógica del área que imparte dentro de los criterios de complejidad exigidos por la política educativa del nivel y grado de estudios. Del mismo modo la planificación curricular permite insertar las necesidades educacionales de acuerdo a la realidad.

Dimensiones del desempeño docente

Para determinar los componentes directos de la medición del desempeño docente dentro de las instituciones educativas públicas del Perú se asume los conceptos emitidos por el Ministerio de Educación las cuales se especifican a continuación.

Dimensión 1: *Planificación para el aprendizaje de los estudiantes*

En el Marco del Buen Desempeño docente el Ministerio de educación (2013, p. 14) señala que:

La planificación es la primera acción del docente en la cual prevé las actividades a realizar considerando el marco normativo y las implicancias de la gestión escolar, para ello, debe conocer la real situación del estudiante, sus necesidades y los campos temáticos a ser desarrollado, para ello debe ser concordante con los lineamientos dentro del desarrollo educativo nacional, en la cual se establecen los estándares que deben

alcanzar los estudiantes dependiendo de los ciclos de estudio así como de las nuevas condiciones que se presentan en el campo escolar.

Respecto a la preparación para la enseñanza, Montenegro (2012, p. 47) acota que el conocimiento de los procesos de concreción curricular determinan la previsión de las diversas acciones que son parte del proyecto pedagógico institucional, traducido en los diversos planes y programas que se concretan en el aula siendo el objetivo principal el aprendizaje de los estudiantes.

De la cita anterior, se comprende que en el proceso de planificación curricular se debe plasmar la intencionalidad que tiene el currículo, y las diversas estrategias que se pondrán en práctica y de esta manera poder concretarlo. Sin embargo no se debe dejar de lado las orientaciones de aprendizaje, tutoría y evaluación, para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes, los cuales deben estar organizados y secuenciados. Del mismo modo es necesario precisar que estas actividades deben estar insertadas a la acción comunal con intervención de los padres de familia.

Función de la planificación. Para el Ministerio de educación (2014), la función principal de la planificación es la previsión de las actividades del docente, cuya finalidad es de fomentar el trabajo colegiado para concordar acciones propositivas en la gestión del aprendizaje, para ello, el reconocimiento de las potencialidades así como de las condiciones de los medios disponibles del ambiente de aprendizaje llevan a estructurar el tiempo necesario de cada actividad, la condiciones de generación de los productos como resultado del proceso, y especialmente en la función de planificar las diversas formas de medición y valoración de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.

Implementación del plan de trabajo. De acuerdo al Ministerio de educación (2016), el plan anual de trabajo es considerado una herramienta de gestión que está articulada al proyecto educativo institucional, su objetivo es organizar y ordenar las actividades de la institución educativa a través de los compromisos de gestión, la cual orienta las acciones que debe cumplir la institución educativa en función a los

aprendizajes esperados. Por tanto este compromiso requiere la participación activa y reflexiva de todos los agentes de la comunidad educativa.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje

De acuerdo al enfoque del Ministerio de Educación (2016), se considera que es la actividad de ejecución de los procesos curriculares en la cual se gesta el aprendizaje, siendo la interacción entre el docente y los estudiantes el medio esencial, respecto al tratamiento del campo temático, para ello, es necesario el uso de los instrumentos de gestión, las herramientas físicas y virtuales, así como la disposición del ambiente idóneo del aprendizaje en el fomento de las buenas relaciones y el trato sensible para la comprensión teórica vinculada con la práctica y la reformulación de los conceptos según sea la característica social y temporal de los diversos hechos que se traducen en materias de aprendizaje concordante para el nivel educativo.

En ese respecto, el Ministerio de Educación (2016, p. 47) fundamenta la importancia de los 6 componentes denominados procesos pedagógicos.

Problematización. Este componente es el inicio de las situaciones del aprendizaje, en la misma dirección el propósito del desarrollo de la competencia, por ello se inicia formulando la acción retadora, la misma que despierta el interés del estudiante por el conocimiento del campo temático. Por ello es necesario enfrentarlos a desafíos o dificultades a resolver provocando conflictos cognitivos, ya que esto pone a prueba sus capacidades. Es por ello que el maestro debe conocer las características de los estudiantes para plantear una adecuada propuesta.

Propósito y organización. Es la condición de generación del aprendizaje, partiendo desde la concreción en los instrumentos de gestión así como de las actividades propias que se desprenden de los instrumentos de planificación curricular, incidiendo en el conocimiento del tema a ser desarrollado en la sesión, proyecto, unidad de aprendizaje y actividades que debe realizar, con el fin de organizar los equipos de trabajo.

Motivación. Se comprende que es un proceso permanente que va desde el inicio hasta el fin de la sesión, es por ello que en la planificación de las sesiones de aprendizaje se debe tener en cuenta el grado de dificultad, no debe ser muy alto porque causa ansiedad, ni tampoco un grado de dificultad muy bajo porque ocasiona aburrimiento. El reto que se plantea al límite de las posibilidades genera en los estudiantes e interés y concentración.

Saberes previos. En este proceso se comprende que todo estudiante sin distinción, tiene vivencias, conocimientos, habilidades, etcétera que han ido adquiriendo a lo largo de su vida. Recoger los saberes previos es importante porque es el punto de partida, ya que esta información es útil para el maestro para tomar decisiones sobre la planificación.

Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Se comprende que este proceso es fundamental para lograr aprendizaje significativo, donde el maestro observa y acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión, generando espacios de diálogo y discusión. Donde el desarrollo de las competencias debe ser monitoreado permanentemente, para luego hacer una adecuada retroalimentación. Del mismo modo en esta etapa, la mediación del docente resulta importante ya que de ello se asimila los conocimientos así como la concreción de los procesos de reformulación de la experiencia individual y grupal concordante con los procesos de análisis, transformación y organización de la información.

Evaluación. Se comprende entonces que la evaluación es proceso integral, y permanente que se da desde el inicio hasta el cierre la sesión de aprendizaje, el cual permite valorar los resultados y verificar las competencias que se lograron. Para ello, la observación sistemática y guiada se traduce en los instrumentos de gestión adecuada a los propósitos de logro de objetivos que deben estar acorde a los desempeños que lleve hacia los estándares de aprendizaje. Del mismo modo, se considera que la evaluación determina los aspectos cognitivos, procedimentales y

afectivos de los estudiantes quienes se encuentran dentro de los procesos de cambios generados por la acción guiada y por el descubrimiento de los nuevos procedimientos experimentados en el aula.

Desde otro enfoque Pimienta (2008, p. 4) concibe la evaluación educativa como un proceso sistemático de recopilación de información cualitativa y cuantitativa para enjuiciar el valor o mérito en algún ámbito de la educación (aprendizajes, docencia, programas, instituciones, sistemas nacionales de educación), previa comparación con unas normas y criterios determinadas con anterioridad y que respondan a instancias de referencias específicas.

De la cita anterior, se comprende entonces que la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente, donde se observa, se recoge y se analiza la información obtenida, con respecto a los procesos de aprendizaje que lograron los estudiantes, con el objetivo de reflexionar, emitir juicios de valor, tomar decisiones pertinentes y oportunas y hacer una retroalimentación.

Asimismo, el Ministerio de educación (2016), plantea que los aprendizajes que reciben los estudiantes deben estar atravesados por la evaluación, desde el inicio de la sesión hasta el cierre, ya que es esencial y permanente. Por lo tanto es necesario distinguir dos tipos, la evaluación formativa y la sumativa o certificadora. Con respecto a la formativa, es una evaluación que permite comprobar los aprendizajes que se da durante todo el proceso, con el fin de reflexionar de lo que se está aprendiendo y emplear estrategias que ayuden a mejorar y lograr los aprendizajes esperados. Por ello es necesario generar espacios donde el estudiante se autoevalúe. Esta es la evaluación que se debe aplicar en las escuelas según el nuevo Currículo Nacional, porque de oportunidad para que el estudiante aprenda del error. La evaluación sumativa o certificadora permite dar fe del aprendizaje logrado y verificar y valorar el nivel de desempeño alcanzado. Para ello es necesario diseñar situaciones de evaluación que exijan la utilización de capacidades y competencias para resolver retos en contextos de la vida real.

La evaluación en el marco de la educación basada en competencias. Según Pimienta (2008, p. 76) plantea que si el nuevo currículo está planteado en base a competencias, la evaluación debe responder hacia el enfoque por competencias.

Donde los maestros deben reflexionar sobre su práctica pedagógica, con el objetivo de realizar una retroalimentación y cambios pertinentes a través de estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo no se debe de dejar de lado los valores que ayudan a crecer al ser humano, para cumplir la razón de ser llamada escuela integral. De esta manera podemos contribuir con los estudiantes para que estén preparados y puedan enfrentarse al mundo utilizando las competencias para la vida.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

El Ministerio de Educación (2016, p. 22) define que este desempeño permite el despliegue de las capacidades del docente a nivel institucional y comunidad, para ello, la participación se encuentra dentro del involucramiento en las actividades institucionales, desde la concepción de la planificación hasta la evaluación de los procesos realizados, en la cual la participación de los actores de la comunidad debe ser producto de la gestión del docente.

Del mismo modo, se considera que la gestión articulada corresponde al trabajo conjunto con las familias y la apertura de las entidades principales de la comunidad que sirven como base esencial para comprender el rol en la sociedad, de este modo el docente busca la generación de diversos espacios, así como de elementos propios de la comunidad para concretar el aprendizaje, asimismo, se gesta la interrelación de las partes de las condiciones del espacio y tiempo de captación de la información.

La Orden (2001, p. 134), señala que desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza- aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de del estudiante, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas.

La organización del tiempo y el espacio es la primera actividad que se debe realizar al iniciar el año escolar, con los estudiantes, porque surge de las necesidades e intereses de los educandos. Sin embargo se debe reflexionar sobre lo que se viene realizando en las aulas, con el objetivo de planificar adecuadamente, llevar a cabo un plan y ejecutar, para lograr desarrollar habilidades como la creatividad, desarrollo cognitivo y la tolerancia.

Cuenca (2015, p. 21) sostiene que los docentes deben reflexionar con respecto a los cambios sobre la organización y utilización del tiempo y espacio, ya que no es en función a un solo modelo que se debe de seguir, sino que debe ajustarse a las demandas de los estudiantes. Logrando favorecer las relaciones entre sus pares y un mejor desenvolvimiento en el ambiente. Por otro lado debemos tener en cuenta al ambiente como parte del contexto, donde los estudiantes adquieren y logran desarrollar sus aprendizajes. Por lo tanto el ambiente educativo se convierte en pieza fundamental para el aprendizaje, con diversidad de materiales educativos y ubicado en lugares idóneos, el cual motive la participación activa de los estudiantes y aprovechen al máximo cada espacios y materiales del ambiente.

Asimismo, Ruiz (2005, p. 94) señaló que:

Uno de los factores que configuran nuestra personalidad es el espacio. Junto con el tiempo forma las coordenadas existenciales sobre las que se sienta la vida del hombre. El espacio es tridimensional, tiene cosas, va armándose de objetos. Tiene fondos, planos y perspectivas. También tiene movimiento. Somos seres espaciales.

En la gestión escolar la articulación con la comunidad determina diversas condiciones de participación de la comunidad con la escuela así como de la escuela con la comunidad, siendo la imagen, la convivencia y la apertura para buscar la integración de las condiciones de desarrollo de las organizaciones en función a los principios y objetivos de la institución, para este caso es necesario la concepción de los factores que determinan el espacio de aprendizaje de la institución.

En este respecto Ruiz (2005, p. 80) plantea dos tipos de factores: factores externos y factores internos lo cual se detalla a continuación.

Factores externos: en la gestión articulada existe la disposición de los ambientes y apertura de los dirigentes de la comunidad para el proceso de intercambio de los espacios de interaprendizaje y la práctica de reconocimiento del rol de las instituciones en la sociedad que se traducen como elementos de conocimiento en la estructura de gobierno local que se traduce en la expresión de los órganos de gobierno a nivel general, por ello, es importante la concepción e interrelación de las alianzas de manera estratégica a cargo del liderazgo del director.

Factores internos. Desde este aspecto la disposición de los docentes y de la comunidad escolar en general determina de las condiciones con la cual destina el tiempo y el servicio hacia los estudiantes, en la gestación del aprendizaje apoyándolos, fuera del tiempo de clases programadas, así como la realización de la tutoría directa con la información oportuna sobre el cuidado personal, el manejo de las relaciones y la gestación de la interacción con las instituciones, es decir este trabajo parte de las acciones que se presentan dentro de los instrumentos de gestión escolar, para luego hacer extensivo hacia los docentes y miembros de la comunidad del distrito o de la localidad.

Del mismo modo, Díaz (2013, p. 31) considera un factor interno la percepción del clima de aula y aprendizaje de los estudiantes como un “Factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, en este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje”.

Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo. Por ello, las relaciones de aprendizaje se traducen a la capacidad de interrelacionar los hechos culturales con los conceptos teóricos.

Dimensión 4: *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

Otro de los aspectos de evaluación en la competencia del docente, está referido hacia la preparación para el ejercicio de la profesión en el aula, de manera que en la gestión de los recursos humanos, es importante considerar el factor humano, el

factor psicológico, el factor de competencia de manejo del conocimiento, así como de las condiciones sociales de manera que el perfil abarque el desarrollo de la profesionalidad acorde al tratamiento de las nuevas condiciones de la sociedad.

Por ello, para el Ministerio de Educación (2016) la preparación profesional continua y práctica de valores de los docentes, es el fundamento principal en la captación de los nuevos docentes que ingresan al servicio magisterial, en la cual se evalúa las capacidades cognitivas, así como del conocimiento de las características de la idoneidad profesional, para ejercer con propiedad la práctica de valores en su función social, y democrática frente a los estudiantes, así como con los participantes e integrantes de la comunidad educativa.

Asimismo, Cornejo y Redondo (2010, p. 16), señalan que el desarrollo de la profesión docente, es una de las formaciones con mayor incidencia en la condición humana, ya que su misión es el servicio a otros seres humanos, para ello debe estar preparado para interaccionar con las diferencias, así como la problemática social, dentro de los cánones de la democracia y la convivencia social y del cuidado del medio ambiente a nivel local y de la gravedad de la dinámica global de la sociedad.

En ese respecto Muñoz (2011, p. 5), considera que la competencia y la formación profesional del docente es el manejo de la competencia social democrática, ya que ello debe incidir en la capacidad de saber interactuar entre ellos, ya que desde la concepción de la acción de la didáctica esta dispone el modelamiento crítico de los hechos de la sociedad que influyen en el comportamiento social y es el docente el encargado de esclarecer y llegar a la comprensión de las situaciones del proceso dinámico de la convivencia.

Según Tedesco y Tenti (2002, p. 67), la reflexión en torno al desempeño docente exige en ellos reconocer en primera instancia los tres principios históricos como docente: la relación docente con el sacerdocio, implicando a la escuela como templo de saber, donde el desempeño del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la docencia como un trabajo , como una profesión , puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad,

es decir los cambios en la familia, los medios de comunicación y otras instituciones de la socialización , las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo , los fenómenos de la exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información.

Asimismo, se considera que las relaciones humanas de todos los estamentos de la institución, entre sí y con los demás; el orden y respeto mutuo, logrará aprovechar el tiempo para los aprendizajes; la participación de todos por mejorar la indisciplina aplicando estrategias pertinentes con el grupo de estudio; mejorar las relaciones entre el personal de la institución logrando ser competitivas; enfatizar en la aplicación de los valores; el buen clima del aula eleva los niveles personalizados de rendimiento; la confianza en sí mismo ayuda a llegar al éxito y lograr la satisfacción por el propio trabajo dentro o fuera de la institución.

Para Montenegro (2009, p. 56), el desarrollo de la profesionalidad del docente abarca las diversas acciones emanadas por el currículo de formación profesional, sin embargo esta adolece de una acción de interrelación entre la teoría y la práctica, por ello la formación continua del docente debe ser llevado de una manera sistemática, en la cual se encuentren la integración de la experiencia y la integración de las diversas acciones de la cultura pedagógica en el aula. Asimismo, se considera que debe pasar por un periodo de inducción respecto a las condiciones psicológicas y de manejo de relaciones interpersonales, así como de concepción del valor humano.

Como se observa en los diversos constructos y enfoques teóricos, el nivel de desempeño de los docentes tiene componentes relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo en la actuación, preparación, integración, y participación en la gestión escolar, en la cual el liderazgo del docente en el aula se traduce en la buena convivencia, el éxito del aprendizaje así como de la generación de los nuevos conocimientos de manera colegiada y vinculada con los instrumentos de gestión escolar que deben ser expuestos en el aula.

1.3.2. Bases teóricas del aprendizaje social

Definición conceptual

A decir de Rivieri (2008) “es la implicancia que se produce a través del proceso de observación, imitación de los seres humanos dentro de la dinámica del interaccionismo social basado en la conducta humana y que se adapta dentro del proceso cognitivo” (p. 98)

Olaz (2012) citando a Bandura señala que el aprendizaje social contribuye a la formación de las acciones tomando como referencia el entorno en la cual precisa que “el comportamiento es, esencialmente, un producto del aprendizaje y no de cuestiones de tipo genético, donde el contexto social que rodea al individuo tiene un peso importante” (p. 17).

Asimismo, para Leyens (2012), citando a Bandura (1987) define que es la “determinación de la asimilación del comportamiento de las personas mediante el modelamiento de las acciones dentro del entorno la misma que involucra situaciones comportamentales y cognitivas considerando las variables ambientales” (p. 31)

De dichas posturas teóricas, se concibe que el aprendizaje social fue basada en los postulados del conductismo en la cual el condicionamiento es la base de la interacción, lo que llevaba al aprendizaje mecanicista, sin embargo desde el enfoque cognitivo social, se aprecia como base la observación para seguir con la imitación o el modelamiento que hacen que el individuo aprenda observando, estas acciones se presentan en la vida escolar ya que el docente es quien modela durante la exposición o el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en ella se aprecia el dominio cognitivo del tema, la precisión de los conceptos así como expone su comportamiento regulando las condiciones de orden, responsabilidad, valores y sobre todo precisando la forma comunicativa.

En la actualidad, el modelamiento se traduce en las experiencias propias de los estudiantes ya que el logro de aprendizaje se traduce en la concepción y comprensión propia del fenómeno a estudiar.

Teoría del aprendizaje social

Alarcón (2007) refiere que el aprendizaje social se inicia con los aportes del conductismo como modelo educativo, incidiendo que el aprendizaje es producto del estímulo y el condicionamiento, las limitaciones de esta concepción están fundadas

en la especificación que el hombre no tendría capacidad propia para desarrollar y moldear su comportamiento.

En ese respecto Marín (2008), sostiene lo que el conductismo era cuestionado ya que consideraba que el ser humano no tenga capacidad propia para generar su conducta y estructurar sus propios progresos, y “en este sentido se entendía que estas teorías descuidaban los determinantes que proceden de las funciones cognitivas propias del individuo” (p. 89).

Bandura (1987) sostiene que para la concreción de la socialización el individuo toma acciones comportamentales de su entorno, las reflexiona y la acomoda a su propia naturaleza con la cual integraba los postulados del conductismo y del cognoscitivismo. En esa misma dirección de análisis integra los principios del modelo “internalistas (la teoría psicodinámica y de rasgos) y los modelos situacionistas (conductismo skinneriano), considerando que el individuo no se encuentra gobernado por fuerzas internas ni determinado por estímulos externos” (p. 71).

La Teoría Cognitiva Social de Bandura (1987) explica que “la actividad humana desde un modelo de reciprocidad “triádica” en el que la conducta, los factores personales y los acontecimientos ambientales se determinan recíprocamente, partiendo por tanto, de una determinación recíproca entre persona-conducta-ambiente” (p. 160).

Desde esa postura se comprende que la teoría social, está conformada por tres factores donde la interacción de la misma ya que existe correspondencia por acción y reacción en la cual la influencia de la misma se genera durante las interacciones de la actividad, el individuo y la situación, la misma que está condicionada por el factor ambiental y contextual, la misma que establece las acciones personales o características particulares del individuo las mismas que proceden durante el proceso de aprendizaje desde la etapa básica escolar las cuales se detallan a continuación:

Procesos simbólicos. En el proceso de aprendizaje el individuo simboliza cada acción observada, lo internaliza y se enquista en los esquemas mentales para luego ser representadas a través de la acción conductual, por ello dentro

de esta condición, se comprende que existe la capacidad de resolver problemas de manera simbólica ya que la comprensión del problema así como la respuesta de futuras conductas en función a las experiencias observadas y asimiladas.

Procesos vicarios. En este caso se considera que el aprendizaje se produce mediante la observación ya que el sentido está en contacto con los hechos de la realidad, en ella las características del objeto o conducta observada hace que el individuo pueda imitarlo, moldearlo según su necesidad y característica propia.

Procesos autorreguladores. Desde esta perspectiva, se concibe que el aprendizaje de la conducta está sujeta a la condición de los criterios propios de carácter mental, sin embargo estas acciones deben estar guiada por situaciones motivacionales externas, de ahí que el individuo tiene capacidad para poder anticipar aspectos del comportamiento de las personas en diferentes momentos y contextos.

El enfoque de la psicología cognitiva es el análisis de los procesos mentales las cuales se van concatenando a razón de las experiencias, en la misma se traduce en la importancia de los hechos que se estructuran en la mente del individuo y que esta es regulada entre los procesos de estímulo y la respuesta operante, propia del enfoque conductista en la cual el cambio de conducta es la respuesta de haber aprendido la acción.

Álvarez (2007) señala que el origen de la psicología cognitiva es variada, ya que algunos consideran que se inició en el tiempo de los griegos que de acuerdo a sus conceptos consideraban al Cogito cartesiano como “la esencia de la filosofía en la cual se buscaba determinar la naturaleza del conocimiento, estas fueron procesados a través de diversos métodos” (p. 13)

Por su parte Wiman (2003) indica que el origen de la psicología cognitiva se encuentra en la:

Gestalt alemana con Wertheimer sobre la organización de la percepción y el pensamiento productivo, de Piaget y Vigotsky sobre las relaciones entre pensamiento y lenguaje y el desarrollo cognitivo; de Tolman sobre las variables mediacionales en la conducta propositiva, de Barlett sobre la memoria, de Lashley y Hebb sobre las bases neurofisiológicas de la conducta y de Turing sobre los sistemas de procesamiento lógico, entre otros aportes.” (p. 38).

Asimismo, Wiman (2003) señala que las fuentes más cercanas a la concepción de la psicología cognitiva están asociadas al “conductismo pavloviano y skinneriano, las teorías del procesamiento de la información y la Cibernética, las corrientes epistémicas constructivistas, las investigaciones en neurociencia, la lingüística de Chomsky y los aportes de los investigadores de la Gestalt” (p. 87).

Cabe señalar que de dichos aportes se encuentra el posicionamiento del análisis de las funciones mentales que determinan la forma del comportamiento del individuo. Del mismo modo se traduce en la estructuración teórica de Bandura (1987) la cual especifica los principios del aprendizaje como medio de la socialización entre los seres humanos, procurando sintetizar principios operantes y cognitivos.

Fernández (2007) señala que más allá del enfoque del conductismo “el aprendizaje mediante la observación los estudios del proceso social cognitivo en el campo educativo se desarrolló en función a determinar los procesos mentales considerada como la caja negra del cerebro” (p. 32)

Fernández (2007) también señala que el proceso mental y los esquemas mentales formados son la respuesta del nivel de comportamiento como bien se concibe que “una de las transformaciones más brutales a que se vio expuesta la humanidad por obra de su propia evolución” (p. 21).

Con la dinámica del crecimiento de la ciencia y la tecnología, se modela la cibernética en su aporte al aprendizaje cognitivo, ya que se considera que la computadora está hecha en función a la mente humana, por ello consideran que esta semejanza ayuda en el procesamiento de datos pero a mayor velocidad por ello se indica que “Los comportamientos se empezaron a describir y explicar en términos del

modo en que los seres humanos se comportan como sistemas capaces de operar con la realidad procesando secuencialmente la información” (Marín, 2008, p. 27).

Pérez (2012) citando a Mahoney 1982, precisa que “el modelo de procesamiento de la información es limitada al accionar del ser humano, ya que en la realidad el ser humano puede analizar, sintetizar con capacidad propia, puede ser proactivo y también retroactivo, por ello la necesidad de incidir en la concepción de otra teoría” (p. 66).

Otra perspectiva señala que el aprendizaje social está compuesto por factores dentro del proceso mental en la cual la reflexión y la simbolización está basada en la discriminación de los objetos aprehendidos, en la cual la adquisición de las habilidades y de las capacidades son operativas que se producen entre la observación y la imitación que se gesta dentro de la experiencia propia.

Bandura (1987), sostiene que el aprendizaje social se produce mediante la observación directa en la cual el individuo observa el modelo y elige el procedimiento valorando las características que se acoplan a su necesidad de crecimiento y se espera que esta acción sea recompensada. En ese sentido se señala que “En el aprendizaje social existe mucha influencia por medio de los modelos simbólicos que son personajes representados en la televisión, las películas y otros medios audiovisuales” (p. 176).

Cabe señalar que el aprendizaje mediante la observación de conductas se produce en la captación de las ideas formales, esta se genera en la asimilación de lo observado, la selección de las imágenes que deben ser aprehendida, siendo los modelamientos una alta influencia en el proceso de querer hacer lo que otros hacen, por ejemplo los niños imitan con facilidad las posturas de los famosos, del mismo modo la influencia de la vestimenta, el cuidado personal, la forma de hablar, así como del comportamiento observado ya sea por imágenes de películas o de programas televisivos, así como de las personas de su entorno.

Imitación como forma de aprendizaje

Desde el enfoque educativo Quinteros (2015) citando el trabajo de Reichard (1938) y de Bandura (1987) especifica que el aprendizaje a través de la observación y la

socialización se encuentran dentro de los modelos sociales, desarrollados y menos desarrollados y que estas acciones influyen en las concepciones mentales de las personas, así como de la observación del tipo de cultura así como de acciones concretas en las creencias y las conductas. Esta postura determina que los niños muy pocas veces responden a la forma como los adultos les hablan o les ordenan, sino que el aprendizaje de los niños se realiza cuando observan el comportamiento de los adultos y tratan de parecerse a ellos. Por ello también se sostiene que el aprendizaje de ensayo y error es muy limitada para la real capacidad de aprendizaje de las personas.

Por ello, se concibe que el aprendizaje “es una actividad de procesamiento de información a partir de su transformación en representaciones simbólicas que sirven de guía para el comportamiento” (Roth, 2006, p. 65). En la misma línea de análisis se concibe que la imitación es la respuesta cognitiva de lo aprendido según el modelamiento que fue captado la cual Bandura (1987), sostiene que “en el aprendizaje por imitación, el modelo es fuente de información, interviniendo básicamente a lo largo de todo el proceso: a) procesos de atención; b) procesos de retención; c) procesos de producción; d) procesos de motivación” (p. 117).

Dimensiones del Aprendizaje social.

Según Leyens (2012), precisa que “mientras la atención y la retención afectan esencialmente a la adquisición, la reproducción motriz y la motivación intervienen sobre todo a nivel de rendimiento” (p. 187)

En el campo educativo, específicamente dentro del sistema educativo peruano, las acciones del aprendizaje social se presentan con mayor énfasis en educación inicial que corresponde a los primeros años de escolaridad del niño comprendiendo las edades entre 3 y 5 años; del mismo modo, estas acciones se desarrollan en educación primaria entre las edades de 6 a 11 años, por ello se traduce en las acciones que implican la capacidad cognitiva así como los procedimientos operativos que establecen la resolución de las diversas acciones del aprendizaje.

Dimensión: Atención

Para Leyens (2012), el proceso de aprendizaje por observación precisa de la concentración detallada del aspecto que ha captado la atención del individuo, en esta acción el modelamiento o la simple visión del modelo que se expone no es causal de aprendizaje, sino que esta debe ser tomado con mucha precisión, para ello “la concentración sobre el hecho fundamental le permite captar las características específicas, los detalles simples y complejas lo que hace que sus esquemas mentales procesen la información recibida para luego reproducirlo según se sus necesidades” (p. 17).

Marín (2008) sostiene que los principales factores que determinan el grado de atención del individuo dependen de las condiciones y características culturales en la cual el modelo a observar se esté exponiendo y estas pueden ser la condición social, la capacidad intelectual, el poder económico, la simpatía y los valores que se propagan y estas deben estar acorde a la capacidad de observación, así como de la disposición hacia la comprensión y el gusto por el modelo observado, lo que determina el grado de comportamiento para ser repetido o asimilado como suyo.

Según los autores, la atención parte del enfoque de la acción directa por observación, la misma que se puede dar mediante la experiencia directa donde la interacción con el modelo es sustantiva, en la cual se simboliza y se adapta a su esquema mental, así como la acción vicaria, en la cual el aprendizaje es de manera indirecta, así como la concentración por captar las características de un juguete, de comprender una trama de la lectura o de una película.

Ante ello, la experiencia del estudiante hace que imite los modelos, en la actualidad esta parte se ha puesto de manifiesto ya que el corte de cabello de los adolescentes hace que sean imitados por los niños y estos se generan en las imágenes de los futbolistas del continente europeo y de la liga nacional.

Bandura (1987) señala que las condiciones del aprendizaje específicamente en la atención se considera un elemento fundamental, ya que si no se presta atención no se puede concentrar en captar las características particulares del objeto, esto mismo ocurre en el aprendizaje de la vida escolar, ya que la especificación de

los procesos de cualquier tema se produce a través de la necesidad de querer saber para ello, la atención es la acción propiamente de carácter mental.

Las personas no pueden aprender por observación si no atienden a los rasgos significativos de la conducta que les sirve de modelo, o si no la perciben adecuadamente. Los procesos de atención nos dicen qué rasgos tomar de los muchos modelos y qué ejemplos tomar. Leyens (2012), sostiene que la atención permite la discriminación de lo bueno con lo malo a nivel cultural, así como de la elección de la información, por ello el primer aspecto es que sea algo agradable para el individuo, esto hace que la conducta de otra persona puede ser rechazada o aceptada esto en función a los procesos de intercambio o de relaciones sociales, por ello se indica que “En todos los grupos sociales hay individuos que llaman más la atención que otros. La eficacia de la conducta que sirve de modelo es variable. Generalmente, se aspira a los modelos que sean agradables y se rechazan los contrarios” (p. 16).

En el campo educativo se considera que los estudiantes niños normalmente imitan las conductas de sus padres, estas son incrementadas a razón de las experiencias en el aula con otros niños, así como también se identifican con el accionar del docente, acto que hace que sean imitados por tanto esta se producen con mucha atención mediante la observación.

Dimensión: *Retención*

Leyens (2012), señala que “Dentro de los procesos mentales, las imágenes captadas pueden ser almacenadas o desechadas en función a la necesidad propia así como del agrado para ser imitado, en función al comportamiento social” (p. 18)

Bandura (1987) precisa que la retención del aprendizaje de los conceptos, hechos o comportamientos adquiridos en la experiencia del individuo puede ser cuando esta cumpla con una función de interés, para ello la retención se convierte en un proceso eminentemente psicológico de las estructuras mentales, en la cual el concepto está asociado a las imágenes simbolizadas, por ello, explicita que “Cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente, producen imágenes duraderas y recuperables de las conductas de los modelos” (p. 91)

Por ello, en la experiencia escolar, los estudiantes retienen en mayor proporción los hechos en las cuales han interactuado con la práctica o de las respuestas de las observaciones de las diversas actividades. Dicha imitación siendo retenida por la mente a través de la observación y de las imágenes captadas, cuando se traducen en explicaciones verbales o de la descripción de los hechos experimentados se retienen con mayor rapidez, ya que estas fueron captados en sus características, por ejemplo para un estudiante que realizó un experimento le facilita la retención de la información y esta se explica de manera verbal detallando los pormenores de las actividades realizadas. Del mismo modo si un estudiante tiene la oportunidad de relacionarse con un personaje famoso retiene la información a largo plazo y se convierte en conceptos claros de los hechos que son repetidos de manera sistemática.

La retención de la información según Leyens (2012), para ser comunicada o expresada verbalmente debe haberse codificada y simbolizada ya que si esto no ocurre entonces la información es desechada lo que haría que no exista influencia del medio sobre la actividad del conocimiento, en cambio si esta fue simbolizada también tiene un concepto claro de que es y para qué es o de como es y cómo se utiliza, para ello

Bandura (1987) sostiene que “Las transformaciones simbólicas favorecen el aprendizaje por observación ya que, mediante los símbolos, las experiencias de modelado se retienen en la memoria, proceso denominado codificación simbólica” (p. 123).

En concreto Bandura, fundamenta que el aprendizaje por observación se apoya en dos sistemas de representación: imágenes y símbolos verbales. Desde esa perspectiva los procesos de observación de los modelos están en función al número de veces observado, así como de la comprensión y definición de las características y son expuestas de manera verbal, la misma que facilita la representación, que en otras palabras se denomina “hacer suyo la información captada” de esta manera la utilidad de la misma hace que el aprendizaje sea duradero asimilado en las estructuras mentales.

La forma instruccional de conductismo en la vida escolar hacia que el

estudiante memorice conceptos o nivel abstracto, sin embargo en el enfoque actual del cognoscitivismo, la actividad mental está fundamentada en la puesta de los sentidos sobre la realidad a través de la observación así como de las formas de simbolizar en relación a la importancia que representa para la persona, ante ello, la repetición de las experiencias en la construcción del saber es más amplio por ello, los estudiantes deben construir sus aprendizajes, dándole nuevas formas de utilidad, la misma que se presenta como un medio de aprendizaje para toda la vida, ya que la esencia es la de ser utilizada en diversas circunstancias, así como siempre se busca reformular sus conceptos en base a las nuevas experiencias dentro y fuera del contexto escolar.

Dimensión: *Reproducción motora.*

Leyens (2012), citando Bandura (1987) define que esta acción corresponde a la parte operativa, la misma que se inicia con la conversión de los elementos simbolizados en las acciones concretas, para ello los conceptos deben estar organizados a nivel cognitivo como se especifica que “para dicha conversión, primero se organizan cognoscitivamente las respuestas, luego se inician, se comprueban y perfeccionan basándose en una retroalimentación de carácter informativo” (p. 111)

Cuando el niño simbolizó lo aprendido, es decir captó las imágenes o las conductas este para representarlo le da un significado que se traduce como un concepto, y para ponerlo en utilidad o ejecutar su representación lo concreta a través de acciones motoras, lo que indica que las acciones aprendidas para ser ejecutadas es decir ya se tiene la organización mental y con ella lo explica y la da utilidad y para ello se requiere de la acción es decir, los autores consideran que primero es el conocimiento, la categoría del objeto aprendido y la puesta de reproducción es el procedimiento operativo que realiza en función a la utilidad que se requiera.

Dentro de este campo de la psicología social, se considera que a través de los procedimientos de reproducción que realiza el niño, puede ser perfeccionada la conducta aprendida, por ello, en el aprendizaje escolar, los modelamientos de las operaciones concretas observadas, se enquistan en el cerebro y se conoce de manera abstracta, posterior a ello, cuando lo utiliza, el niño repite la secuencia inicial

del cómo fue aprendido, pero a mayor tiempo de repetición de la acción, perfecciona los mecanismos de utilidad haciendo modificaciones a la condición operativa de los mencionados procedimientos, de este modo también perfecciona la simbolización a través de la reestructuración de la concepción del objeto.

A dicho procedimiento, Marín (2008) lo describe que es una acción sistemática y repetitiva en la cual “la conducta aprendida mediante correcciones de los intentos preliminares perfeccionando sus acciones a través de los procesos autorreguladores constituidos por el feedback de su propia conducta” (p. 47)

Otra de los factores que tienen presencia para este procedimiento de reproducción motora, es la capacidad de asimilar nuevos procesos simbólicos, por ejemplo el grado de comportamiento sobre la homosexualidad, para el proceso de identificación se parte de la experiencia que el sexo es varón o mujer, sin embargo el comportamiento sobre la conducta del hombre como una mujer es altamente cuestionado, pero esta se torna en diferente valoración a medida que se va profundizando las causales de dicho comportamiento, y esto modifica el concepto inicial para representar una nueva concepción basado en la experiencia previa pero que es susceptible de ser reestructurado y aceptado cognitivamente.

En el aprendizaje escolar, se observa de manera reiterada, los procedimientos especialmente de la matemática y de la valoración comunicativa, se conoce la acción aprendida y la secuencia de que es o cual es el significado de la misma, así como de su organización, sin embargo ante la dinámica del cambio tecnológico, social, esta va dinamizándose en los procedimientos de alcanzar una respuesta y comprende los procedimientos a mayor velocidad ya que encuentra diversas maneras de representarlos. De ahí que el estudio de la conducta humana difiere de la captación básica y que se va reestructurando a medida que se va profundizando el análisis del comportamiento y esta se aprecia solo cuando se produce la interacción directa y existe la posibilidad de ser representada de manera continua, con lo que la reproducción motora es simplemente la exposición de lo aprendido.

Dimensión: *Motivación*

Leyens (2012), citando Bandura (1987) sostiene que todas las personas, no

necesariamente repiten lo que observan o lo que hayan experimentado, sino estas condiciones se presentan de acuerdo a las implicancias que de esto se desprende, por ello, se establece que cuando lo aprendido refuerza la condición positiva o valorativa para su interés esta se hace útil, sin embargo cuando recae en la acción negativa lo que hace es que sea utilizada en menor proporción, para ello, la predisposición de representar pasa por las disposición de querer lograr o alcanzar el nivel del modelamiento observado.

Respecto a los procesos motivacionales dentro de la psicología social Bandura (1987) señala que “la decisión de adoptar las conductas que aprenden por imitación dependerá de las consecuencias de éstas: será mayor cuando las consecuencias son valiosas y menor cuando tengan efectos poco gratificantes (p. 87)

Por ello se incide que los niños asumen con mayor proporción las conductas positivas que las negativas discriminando las acciones relacionados con los valores culturales que son propios de su entorno; de esa evaluación depende que efectúen o no las respuestas que aprenden por observación. De esta postura también se complementa en la utilidad de lo aprendido, de ahí que un comportamiento aprendido por la observación es repetido de manera reiterativa siempre y cuando esta brinde satisfacción y otorga altos niveles de rendimiento, sin embargo cuando no es del agrado o solo trate escasa aceptación normalmente es rechazado, o por el contrario solo se reproducirá de manera esporádica ya que no existe la motivación adecuada para su representación.

Según Morris (2002), las conductas también se pueden modificar mediante las actitudes, pero ¿qué son las actitudes? Desde el punto de vista de la psicología es la respuesta que está acompañada de la disposición por lograr algo (mental) y que se gesta en las acciones desarrolladas (operacional concreta), es decir la actitud no se puede observar sino esta no se propone mediante la acción, por ello la actitud es valorado en el grado de disposición de la persona por realizar algo con un alto grado de interés concibiendo como las acciones que generaran alto nivel de satisfacción, por el contrario cuando se observa desgano para realizar la tarea esta se realiza con un alto grado de descuido o de poca aceptación por representarlo.

En función a los conceptos del aprendizaje en el ámbito escolar, el estudiante se sitúa en la disposición tanto a nivel mental como físico para realizar algo y esta puede ser condicionada por un factor externo como también por la necesidad de lograr algo personal y particular, a este proceso se le denomina motivación, por ello, la conducta observada, puede ser adaptada de acuerdo a la circunstancia o necesidad del contexto, cuando esta brinda alto nivel de utilidad causa mayor disposición por utilizarlo en cambio cuando los reforzadores son negativos esta tiende a ser desechada o poco utilizada.

Leyens (2012) señala que “cuando la conducta modelada comporta resultados valiosos para el individuo tiene mayor probabilidad de manifestarse que aquella cuyos efectos son negativos, o bien carezca de gratificación alguna” (p. 89). De esta postura se indica que las conductas observadas que son altamente eficaces se convierten en acciones motivadoras para poder representarlo con mayor frecuencia y agrado en el proceso del aprendizaje.

Bandura (1987) señala que la reproducción de la conducta observada y aprendidas está influida por tres tipos de incentivos:

Motivadores directos: parte de las concepciones de la psicología conductual en la cual el condicionante operante o instrumental incide en que la conducta aprendida tiene un procedimiento sistemático y valorativo en la acción misma de la reproducción, esto está determinado por el nivel del estímulo, ya que de ello depende las consecuencias que sea de premio, aceptación o de castigo y negación, como bien lo señala “para la teoría del aprendizaje social los resultados influyen en la conducta, en gran parte, por su valor informativo, originando expectativas de que se producirán determinados resultados, anticipando premios y castigos. Así, frente a las consecuencias reales, las consecuencias verdaderamente influyentes son precisamente las anticipadas, es decir, las representadas cognitivamente” (p. 176).

El tratado de la psicología social de Bandura, también advierte que el condicionamiento no establece las formas y características de la reproducción de la conducta aprendida y menos aún que este sujeto al grado de refuerzo que se pueda gestar dentro de ella misma, sino que esta se produce de manera constante si genera bienestar y logro en el individuo, siendo altamente un factor de influencia en

el aprendizaje ya que estas acciones se convierten en disposiciones motivacionales para alcanzar objetivos con mayor eficacia.

Motivadores vicarios:

Leyens (2012), citando Bandura (1987) sostiene que el aprendizaje de la conducta por la motivación vicaria:

Se produce cuando un observador modifica la conducta después de haber observado cómo otros individuos han sido motivados al realizarla. Al observar que determinadas conductas de los demás consiguen éxito, aumenta la tendencia del observador a realizar una pauta comportamental parecida (reforzamiento vicario), mientras que si observa castigos ocurrirá lo contrario (castigo vicario). (p. 88)

Del mismo modo se concibe que los patrones del comportamiento está sujeto a los factores ambientales, por ello se establece el nivel de riesgo en la cual se incurre, por ejemplo comportamientos negativos o no aceptados socialmente dentro del entorno escolar, son reproducidos o utilizados por los estudiantes, siempre y cuando consideran que estas acciones no generan riesgo para ellos, un ejemplo es la modalidad del denominado “corte urbano” que no es aceptado dentro del contexto escolar, pero que los estudiantes lo utilizan pese que son conscientes de que son acciones negativas para el sistema.

Marin (2008) considera que “Más importante aún puede resultar el hecho de que la observación de las consecuencias de la conducta de otros determine en parte la fuerza y las propiedades funcionales de los reforzadores externos. El valor de un incentivo depende mucho de su relación con otros incentivos, y no únicamente de sus cualidades intrínsecas” (p. 154).

Cabe señalar que el reforzamiento vicario cumple, por tanto, una serie de funciones como son:

Función informativa. En el aprendizaje por observación se establece el grado de recompensa que se obtiene de este modelamiento, de esta manera cuando las acciones representadas pueden generar recompensas son asumidas con mayor

prontitud y repetidas tantas veces como sea necesario, contrariamente sucede cuando se presenta el castigo, por ello Bandura (1987) señala que “se debe tener en cuenta que una misma conducta puede tener consecuencias notablemente distintas en función de las situaciones en las que se manifiesta, de las personas a las que se dirige, y del momento en que se realiza” (p. 218).

Función motivacional. Las acciones de la motivación se producen a nivel interna cuando la condición del observador se genera con alta expectativa por asumir alguna postura, del mismo modo es un factor motivacional externo cuando este incide en las condiciones operantes del modelo observado, de esta manera la disposición se traduce en la necesidad de alcanzar algún logro específico.

Función de aprendizaje emocional. Las acciones de mayor agrado y de las condiciones de reproducción del modelo observado generan un alto grado de satisfacción, esta dispone del proceso cognitivo y operativo para ser utilizado de manera constante la experiencia, ya que de esta situación se espera lograr, consecuencias positivas y que se plasma como el eje del aprendizaje regulado por los factores sociales y ambientales.

Función valorativa. Esta acción se cumple dependiendo del grado de concepción cultural del modelo observado y aprendido, con la cual la valoración de la misma está sujeto al grado de refuerzo que se obtenga beneficios positivos, pudiendo ser modificado en todo el contexto de la acción del individuo.

Función de influencia. En el proceso de modelaje también se observan las respuestas del modelo como consecuencia del trato al que es sometido, actuando como factor importante de influencia en el aprendizaje.

Motivaciones auto producido: La conducta de las personas no depende solamente de acontecimientos externos. Las personas son agentes causales de su actividad porque, entre otras cosas, la mayoría de las influencias externas afectan a la

conducta mediante procesos cognitivos del sujeto. Así, en el proceso autorregulativo, los individuos dirigen, mantienen y modifican su propia conducta y se aplican a sí mismos recompensas cuando su comportamiento se ajusta a las normas prescritas de forma personal. Es decir, actúan autoimponiéndose determinadas normas conductuales y suministrándose refuerzos y castigos en función de sus propias acciones.

De este modo, podemos concluir que los criterios de conducta que determinan las respuestas autorreforzantes pueden establecerse bien mediante la enseñanza bien mediante el moldeado. Por una parte, los adultos, padres o educadores, se sienten más o menos satisfechos de lo que los niños realizan en función de unos criterios con los que evalúan sus comportamientos y que determinarán si los alaban o recriminan, los premian o los castigan. Los propios niños, por otra parte, se autocriticarán o autoalabarán según el ajuste de su conducta a los criterios recibidos del exterior. En suma, se hace necesario reforzar la idea de que la teoría del aprendizaje social es de enorme utilidad para tratar de predecir ciertas conductas humanas y, por lo tanto, también capacitará para poder cambiarlas con mayor eficacia, lo cual es la tarea fundamental de los procesos educativos.

1.4. Formulación del problema

En base a la problemática planteada del aprendizaje del comportamiento humano así como de los fundamentos de la teoría y los estudios analizados a nivel nacional e internacional para realizar la presente investigación, se han planteado los siguientes problemas:

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Bello Cáceres del distrito de Los Olivos?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la influencia del desempeño docente en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?

Problema específico 2

¿Cuál es la influencia del desempeño docente en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?

Problema específico 3

¿Cuál es la influencia del desempeño docente en la reproducción motora el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?

Problema específico 4

¿Cuál es la influencia del desempeño docente en la motivación del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

El estudio es importante para el contexto escolar, en la medida que la comprensión de la conducta permitirá la adaptación de estrategias de mejoramiento sobre las acciones conductuales de los estudiantes, ya que la reformulación y vigencia de la teoría del aprendizaje social del estudiante, considera la acción del modelamiento y la aprehensión por imitación tratado de Bandura referenciado y analizado por Leyens (2012) dentro del plano eminentemente escolar.

En ese sentido el aporte de la psicología social, en el contexto escolar se encuentra vigente siendo profundizado su análisis ya que los patrones de desempeño se encuentran establecidos dentro de las normas del comportamiento y actitud valorativa propuesto por el Ministerio de Educación, por ello se considera que

el alto valor teórico de este estudio se justifica en la medida que al tomar los aportes de Bandura sobre el aprendizaje social quien plantea su Teoría Cognoscitiva Social o Vicaria, se profundiza el análisis del comportamiento, ya que los seres humanos adquieren aprendizajes de los grupos sociales donde se desenvuelven y en el Marco del Buen Desempeño Docente, que contiene un conjunto de características idóneas que se espera de un docente para que su trabajo sea efectivo con los estudiantes.

1.5.2 Justificación práctica

La importancia de la presente investigación, está en permitir demostrar la manera de buscar la mejor didáctica es decir la manera de llegar a los alumnos. Se ha relacionado la actividad educativa, con el desempeño docente y el Aprendizaje social. Se tiene la necesidad de que los alumnos tengan en claro que cultivando la práctica de las condiciones del modelamiento en el aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento y de las áreas formativas dentro del contexto de la institución educativa con participación directa de las conductas de los docentes frente a los estudiantes.

También se justifica porque logrará realizar una experiencia acorde con las necesidades propias de los niños(as) de la institución educativa en la aplicación de estrategias que permitan incentivar en el mejoramiento del aprendizaje en general, siendo relevante dado que es dentro de los lineamientos de los contenidos curriculares del nivel de educación primaria en la cual la conducta discriminante se observa en los estudiantes del 5to y 6to grado cuyas edades se encuentran entre 10 y 12 años y tienen la capacidad de discriminar con propiedad lo positivo de lo negativo.

También se considera que el estudio se justifica en sentido práctico, ya que permitirá a los docentes reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades al realizar su labor pedagógica, cuestionándose y permitiéndole buscar los medios y recursos para mejorar. Por otro lado, servirá como punto de partida para que los futuros docente consulten sobre lo que espera de ellos y como pueden ayudar a sus estudiantes a adquirir aprendizajes por medio de sus pares

1.5.3 Justificación metodológica

Los resultados de investigación serán de utilidad para los docentes, como una alternativa en la solución del problema del Aprendizaje social de los alumnos del V ciclo de educación primaria. Además este trabajo de investigación se realiza teniendo en cuenta que es un problema considerado dentro del Proyecto Educativo de la institución que hacia el 2021 que propone el incremento del nivel del Aprendizaje social de los estudiantes, por lo tanto la investigación que se realizará será una posible solución teniendo el desempeño docente. En ese sentido el aporte a la ciencia se traduce en la contribución con las herramientas de recolección de datos y del procedimiento e análisis estadístico ya que se busca determinar el grado de influencia del modelamiento en el desempeño docente sobre las conductas adquiridas de los estudiantes en las interrelaciones del maestro con el estudiante dentro del aula y en general de la institución educativa, así como discriminar la fuente de la observación para establecer el grado del comportamiento que proviene desde el hogar.

Del mismo modo se considera que el estudio es pertinente en la actualidad ya que sigue los procedimientos de la investigación científica desde el planteamiento de la problemática, así como el desarrollo del sostenimiento teórico de manera que permite el uso de la técnica adecuada y de la construcción de los instrumentos para la recolección de datos en el marco del estudio sustantivo de diseño no experimental, ya que la información recolectada, pasaron por un proceso de validación de contenido por juicio de expertos de esta casa de estudios como la medición del coeficiente de confiabilidad interna mediante Alfa de Cronbach. Finalmente, este trabajo de investigación es fuente y aporte para futuras investigaciones relacionadas con el desempeño docente y el aprendizaje social a nivel escolar.

1.6. Hipótesis

Para brindar las posibles respuestas a las interrogantes se formularon las siguientes hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la Atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

Hipótesis específica 2

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la Retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

Hipótesis específica 3

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la reproducción motora el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

Hipótesis específica 4

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la motivación del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

1.7. Objetivos

El estudio tiene el propósito de esclarecer el nivel de influencia de las variables por ello se planearon los objetivos siguientes

1.7.1 Objetivo general

Determinar la influencia del Desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del Desempeño docente en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia del Desempeño docente en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

Objetivo específico 3

Determinar la influencia del Desempeño docente en la producción motora del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

Objetivo específico 4

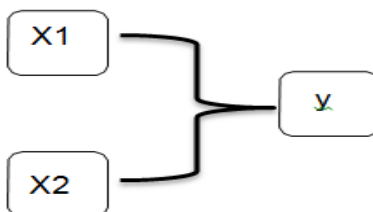
Determinar la influencia del Desempeño docente en la motivación del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

II. Metodología

2.1. Diseño de investigación

El tipo de estudio de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) corresponde al tipo de investigación básica ya que el propósito es incrementar la consistencia teórica a razón de los conocimientos que se gestan de la prueba empírica. Del mismo modo se trata del estudio realizado en el enfoque cuantitativo positivista en el método hipotético deductivo, ya que busca falsear una de las proposiciones en función a los hechos materia de análisis.

En el mismo sentido, el diseño corresponde al nivel de estudio no experimental dado que los datos se recolectan sin manipularlos sino, tal como se observa el fenómeno de estudio comprendiendo la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, que se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, se conduce o funciona en el presente. Cabe señalar que es una investigación de diseño de relación causal, que de acuerdo a Hernández et al (2010) permite recoger datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación, puede abarcar varios grupos o sub grupos de personas, objetos o indicadores:



Dónde:

X1 = Observación a docentes sobre su desempeño.

X2 = Observación de estudiantes sobre el desempeño docente.

Y = Variable 2 = Aprendizaje Social de estudiantes

Como se aprecia se tiene dos variables predictoras y una variable dependiente en la cual se busca la causalidad entre sí, a razón de la problemática de estudio.

2.2. Variables, operacionalización

En el estudio se consideran dos variables las que son las siguientes:

Variable independiente: Desempeño docente.

Variable dependiente: Aprendizaje social.

2.2.1 Desempeño docente

Definición conceptual

En el presente estudio se asume la definición del Ministerio de Educación (2016) define qué: “Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones aplicadas al aprendizaje de los estudiantes” (p. 21). Cabe resaltar que en base a esta definición se explica que en la normativa peruana está establecido un conjunto de características con las que debe contar el docente y en base a las cuales es evaluado su desempeño. Para ello se especifica los cuatro componentes que corresponden dentro de la actual condición de evaluación del trabajo que parte de la preparación para la enseñanza, la enseñanza para el aprendizaje, la gestión articulada hacia la comunidad, así como del desarrollo de la identidad y la profesionalidad del docente.

Definición operacional

Es la medición de la acción pedagógica desarrollada por el docente a través de un conjunto de actividades y responsabilidades que cumple cotidianamente y que es percibido por los estudiantes, siendo evaluado mediante un cuestionario, con el fin de constar la calidad de su planificación curricular, desarrollo de los aprendizajes, evaluación curricular, uso del tiempo y el espacio en el aula y la creación de un clima favorable para el aprendizaje

2.2.2 Aprendizaje social

Definición conceptual

El estudio se centra en el campo educativo, esencialmente en educación primaria, por ello desde el enfoque de la psicología social en la actualidad Leyens (2012), citando a Bandura (1987) define que es la “determinación de la asimilación del

comportamiento de las personas mediante el modelamiento de las acciones dentro del entorno la misma que involucra situaciones comportamentales y cognitivas considerando las variables ambientales” (p. 31) cabe resaltar que las especificaciones asumen la estructuración fundamental del aprendizaje vicario que parte de la atención, la retención, la reproducción motora y la motivación hacia el aprendizaje. Por tanto, el análisis corresponde al aprendizaje del modelamiento del docente percibido por los estudiantes respecto al comportamiento dentro del aula en la relación de la enseñanza aprendizaje.

Definición operacional

Es la medición de los comportamientos que se observa del conjunto de estudiante en la interrelación con sus pares y con el docente dentro del aula durante un periodo escolar, la misma que está organizado dentro de los componentes o factores de incidencia del aprendizaje social propuesto por Bandura (1987), de ello se desprende el conjunto de indicadores e ítems comportamentales para ser medidos a nivel de percepción.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o rango
Planificación para la enseñanza	Planificación curricular	1, 2, 3		Deficiente
	Dominio de enfoques pedagógicos	4, 5, 6	(1) Nunca	27 – 62
	Capacidad de gestión en el aula	7, 8, 9	(2) Casi nunca	
Enseñanza para el aprendizaje	Desarrolla actividades de aprendizaje.	10, 11	(3) A Veces	Regular
	Desarrollan actividades que respondan a las características, necesidades de los estudiantes.	12., 13	(4) Casi siempre	63 – 100
			(5) Siempre	
	Uso de los recursos tecnológicos	14, 15		Satisfactorio
Participación articulada a la gestión con la comunidad	Promueve la integración escuela comunidad	16, 17		101 - 135
	Promueve alianzas estratégicas para el aprendizaje	18, 19		
	Promueve espacios de aprendizaje integrado con padres	20, 21		
Desarrollo de la	Tiene los conocimientos y competencias de	22, 23		

profesionalidad e	la profesión		
identidad docente	Tiene vocación de servicio social	24, 25	
	Presenta capacidad continua sobre su especialidad	26, 27	

Tabla 2

Variable 2: aprendizaje social de estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o rango
Atención	Concentración en los comportamiento	1, 2	1. Nunca	Positivo 88 - 120
	Aprehensión de las conductas observadas	3, 4	2. Casi nunca	
	Observación detallada de características	5, 6	3. A veces	
Retención	Discriminación de hechos concretos	7, 8	4. Casi siempre	Moderado 56 - 87
	Satisfacción de los modelamientos	9, 10	5 Siempre	
	Determinación de imágenes	11, 12		
Reproducción motora	Capacidad de articulación con la realidad	13, 14		Negativo 24 - 55
	Operacionalización de conceptos	15, 16		
	Ejecución física de comportamientos	17, 18		
Motivación	Significación del refuerzo directo	19, 20		
	Significación del refuerzo vicario	21, 22		
	Significación del autorefuerzo	23, 24		

2.3. Población y muestra**2.3.1 Población**

Se conceptualiza a la población como el conjunto de elementos que tienen características similares dentro de un contexto los cuales son la unidad de análisis en la investigación. Hernández, et al (2010, p. 457). En el presente caso está conformada por la totalidad de estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018, de acuerdo a lo siguiente: 293 estudiantes del V Ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos.

Tabla 3

Población de estudiantes del V ciclo de educación primaria

N°	Grado y secciones	Turno	Total
01	Quinto "A"		30
02	Quinto "B"		30
03	Quinto "C"		30
04	Quinto "D"		28
05	Quinto "E"		28
06	Sexto "A"	Mañana	31
07	Sexto "B"		31
08	Sexto "C"		31
09	Sexto "D"		26
10	Sexto "E"		28
Total			293

Fuente: Registro de matrícula 2018, IE 2091 "Mariscal Andrés Bello Cáceres".

2.3.2 Muestra

De acuerdo con Hernández, et al (2010, p. 173), para la presente investigación se trabajara con una muestra probabilística y teniendo en cuenta que es una población finita se usó la siguiente formula.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N	293
Alfa	α	0.050
Nivel de Confianza	1- α	0.975
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.960
Prevalencia de la Enf. / Prob.	p	0.500
Complemento de p	q	0.500
Precisión (error muestral)	d	0.050
Tamaño de la muestra	n	166.4

Tipo de muestreo

Siguiendo los conceptos de Hernández et al (2010, p. 76) la muestra se determinó por una selección aleatoria, en la misma todos los integrantes tuvieron la misma oportunidad de conformar la muestra final. Para ello se recurrió al siguiente procedimiento:

$$Sn = SN / N * Nt$$

Leyenda:

N = Población total (293)

SN = Número de estudiantes por I.E. (Subpoblación)

Nt = Muestra Total (166)

Sn = Submuestra

El tamaño de la muestra quedo determinada en 166 estudiantes

Tabla 4

Distribución de la muestra de la institución educativa

N°	Grado y secciones	SN	$Sn=SN/N * Nt$	Muestra
01	Quinto "A"	30	1.69	21
02	Quinto "B"	30	1.69	21
03	Quinto "C"	30	1.69	21
04	Quinto "D"	28	1.69	16
05	Quinto "E"	28	1.69	16
06	Sexto "A"	31	1.69	18
07	Sexto "B"	31	1.69	18
08	Sexto "C"	31	1.69	18
09	Sexto "D"	26	1.69	15
10	Sexto "E"	28	1.69	16
Total		293		166

Criterios de inclusión

Se considera a todos los estudiantes que se encuentran cursando estudios desde el segundo grado con la misma docente.

Se considera a todos los estudiantes cuyos padres autorizaron en la participación del estudio.

Criterios de exclusión

Se excluye a todos los estudiantes que no cuentan con autorización de los padres

Se excluye a los estudiantes no matriculados en el presente año.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta para obtener información relevante al Desempeño Docente. Se aplica a los alumnos de la muestra compuesta por estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Bello” del distrito de Los Olivos, 2018. Se le aplicará personalmente una encuesta para evaluar el Desempeño de los docentes, y responder positiva o negativamente, según considere el entrevistador, las preguntas puntuales.

2.4.2 Instrumento

En el estudio se utiliza los instrumentos validados en estudios así como de la adaptación al lenguaje del estudiante respecto a:

Escala de valoración del desempeño docente

Escala de percepción del aprendizaje social.

Instrumento 1

Escala de valoración del desempeño docente

Origen: Ministerio de Educación

Adaptación: Yeny Alicia, Carbonel Costilla

Objetivo: Medir las acciones del desempeño docente según el marco del Buen Desempeño docente

Estructura:

El instrumento de medición es el cuestionario con el escalamiento Likert utilizado de un modo preferente, en el desarrollo de la investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cuantitativa, con alternativas que son:

- (1) Nunca.
- (2) Casi nunca.
- (3) A veces.

(4) Casi siempre.

(5) Siempre.

La prueba consta de 27 ítems con 5 alternativas, las variables está dividida en dimensiones en la que conforman las variables de la investigación, algunos de los ítems fueron adaptados a la circunstancia de la realidad, los otros con la colaboración de experto de la Escuela de Posgrado de la UCV; los ítems permiten establecer la relación causal existente entre las variables propuestas, la incidencia en el aprendizaje social.

Instrumento 2

Ficha técnica

Denominación: Escala de percepción del aprendizaje social

Autor: Yeny Alicia Carbonel Costilla

Objetivo: Determinar el nivel percibido del aprendizaje social

Duración: La duración es aproximadamente de 30 minutos.

Estructura: La escala consta de 24 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como:

(1) Nunca.

(2) Casi nunca.

(3) A veces.

(4) Casi siempre.

(5) Siempre.

Dicho instrumento cumple con los datos estructurados en base a la interrelación del docente con los estudiantes.

2.4.3 Validez

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010) la validez de un instrumento consiste en el grado en que un instrumento mide realmente a la variable en estudio que pretende medir. Se aplicó la validez de contenido por medio de juicio de expertos.

Para determinar la validez de contenido el instrumento se sometió al criterio de jueces quienes emitieron la siguiente opinión

Experto 1: Dr. Huamán Quispe Seminario (Aplicable)

Experto 2: Dr. Juan Carlos Tarazona Guillén (Aplicable)

Experto 3: Dr. Freddy Ochoa Tataje (Aplicable)

Cabe precisarse que el instrumento fue evaluado en tres indicadores como son claridad, coherencia, pertinencia en la cual se presenta los valores de aplicable y no aplicable. Del mismo modo se reporta que los tres expertos consultados emitieron el dictamen que el instrumento cumple con la concordancia en relación al objetivo del estudio por tanto es aplicable al estudio.

2.4.4 Confiabilidad

En la presente investigación se ha utilizado el Alfa de Cronbach, que es el indicador más frecuente del análisis. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad

No es confiable -1 a 0

Baja Confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.84

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200) para ello, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes, para aplicar la confiabilidad del instrumento se aplicó el Alfa de Cronbach, ya que el instrumento ha sido medido en escala ordinal.

Tabla 5

Fiabilidad de los instrumentos

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Desempeño docente	,892	27
Aprendizaje social	,887	24

Fuente: Análisis estadístico SPS

El reporte del procesamiento de datos en su conjunto indica un Alpha de ,892 con la cual el instrumento sobre desempeño docente presenta una alta confiabilidad por tanto se aplica al estudio.

El análisis de los datos de la prueba piloto indica un Alpha de ,887 con la cual el instrumento sobre aprendizaje social presenta una alta confiabilidad por tanto se aplica al estudio.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizarán las técnicas descriptivas de estadística, y el programa de Excel, para analizar el estudio descriptivo de las variables de la investigación. Y encontraremos la relación causal que existe entre las variables de la Investigación. Obtenido la información se procedió a su tratamiento estadístico.

El análisis de regresión ordinal permite establecer la asociación de las variables en función a las características de las variables como lo sustenta Bernal (2009) “La regresión ordinal pertenece a los modelos lineales generalizados (MLG) y consiste en la generalización de un modelo de regresión logística, cuando la variable de respuesta incluye tres o más categorías de tipo ordinal” (p. 27).

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se protegerá y cumplirá al máximo los principios éticos de acuerdo a lo establecido por la Universidad Cesar Vallejo.

Se respeta la autonomía de los estudiantes respecto a las respuestas que emitan en los cuestionarios, consolidado por la autorización de sus padres, sin afectar su independencia respecto a los procedimientos de investigación. También se guarda reserva de la identidad de los participantes así como se orienta hacia la autonomía de la emisión de respuestas. Asimismo, se consigna todos los autores citados en el trabajo, respetando el derecho del autor, de manera que no se riñe contra la apropiación ilícita del trabajo científico

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Desempeño docente

Tabla 6

Distribución de frecuencias del desempeño docente según percepción de los estudiante del V ciclo de la IE 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Deficiente	25	15,1
	Regular	72	43,4
	Satisfactorio	69	41,6
	Total	166	100,0

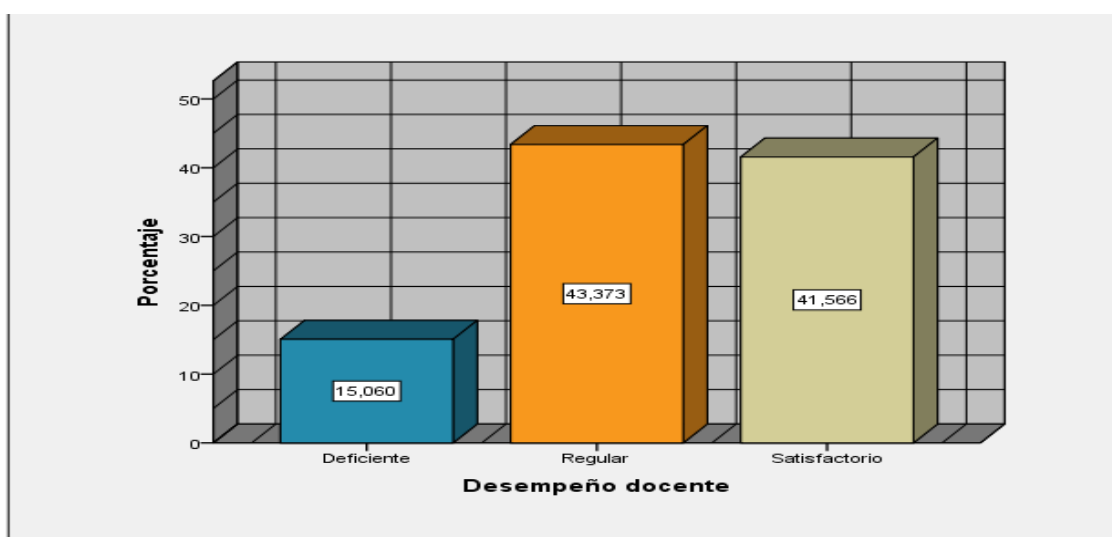


Figura 1. Niveles del desempeño docente según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

De acuerdo a la tabla y figura, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que el desempeño docente, presenta un nivel regular según percepción del 43,3%, de la muestra, mientras que el nivel satisfactorio se ubica el 41,5%; del mismo modo se observa que el nivel Deficiente muestra solo un reducido 15,06% del total de la población de estudio.

3.1.2 Aprendizaje social

Tabla 7

Distribución de frecuencias del aprendizaje social según percepción de los estudiante del V ciclo de la IE 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Negativo	30	18,1
	Moderado	77	46,4
	Positivo	59	35,5
	Total	166	100,0

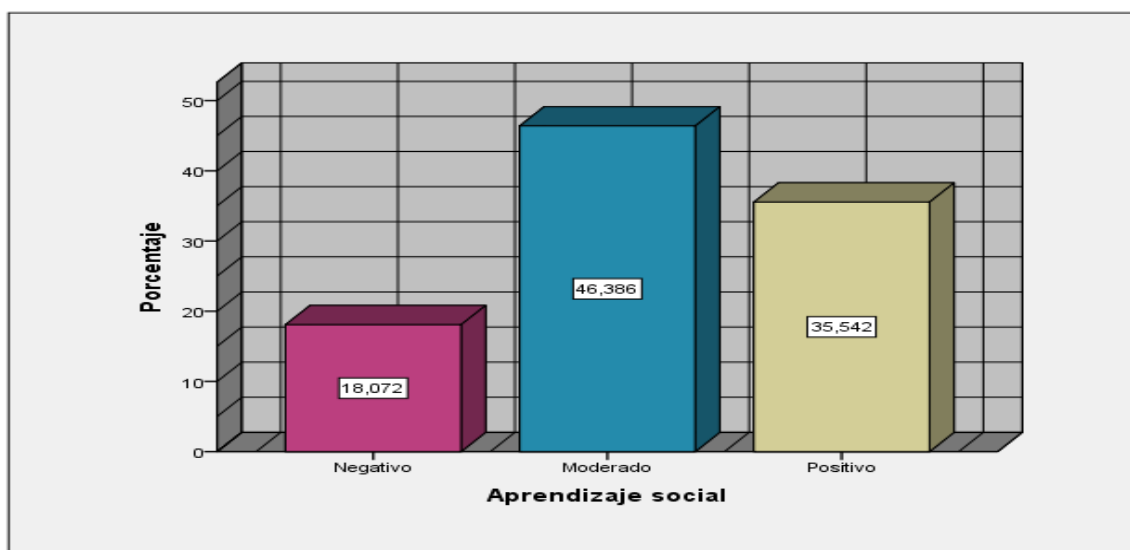


Figura 2. Niveles del aprendizaje social según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

De acuerdo a la tabla 8 y figura 2, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que el aprendizaje social, presenta un nivel moderado según percepción del 46,38%, de la muestra, mientras que el nivel positivo se ubica el 35,5%; del mismo modo se observa que el nivel Negativo muestra solo un reducido 18,07% del total de la población de estudio. Por tanto se establece que tanto en el desempeño docente como en el aprendizaje social predominan los niveles intermedios, a decir de los participantes del estudio.

3.1.3 Atención

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la atención según percepción de los estudiante del V ciclo de la IE 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Negativo	37	22,3
	Moderado	72	43,4
	Positivo	57	34,3
	Total	166	100,0

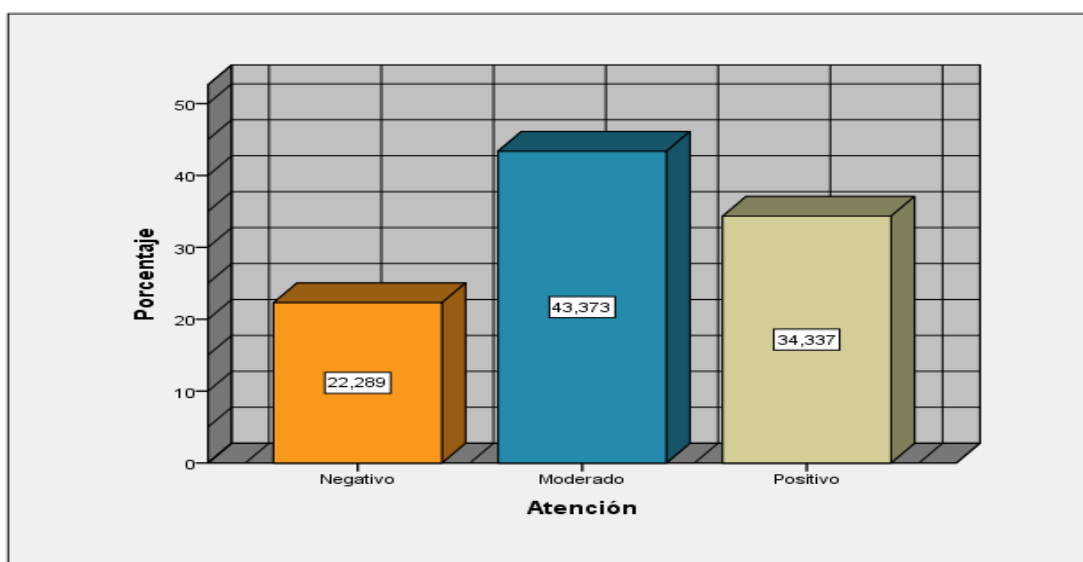


Figura 3. Niveles de la atención según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

De acuerdo a la tabla 8 y figura 3, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que la atención del aprendizaje social, presenta un nivel moderado según percepción del 43,3%, de la muestra, mientras que el nivel positivo se ubica el 34,3%; del mismo modo se observa que el nivel Negativo muestra solo un reducido 22,2% del total de la población de estudio. Por tanto se establece que tanto en el desempeño docente como en la atención del aprendizaje social predominan los niveles intermedios, a decir de los participantes del estudio.

3.1.4 Retención

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la retención según percepción de los estudiante del V ciclo de la IE 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

Niveles		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Negativo	36	21,7
	Moderado	75	45,2
	Positivo	55	33,1
	Total	166	100,0

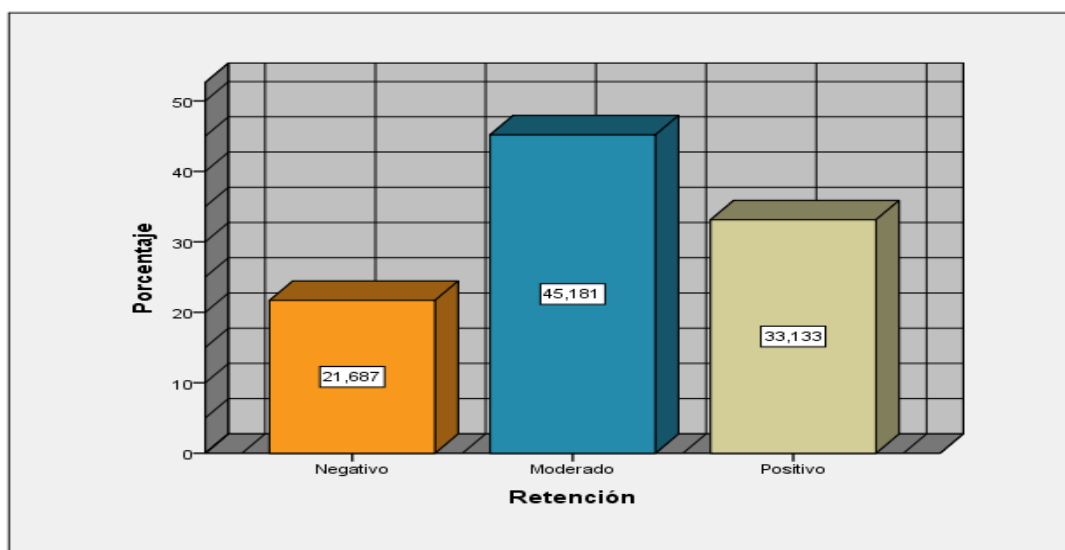


Figura 4. Niveles de la retención según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

De acuerdo a la tabla 9 y figura 4, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que la retención del aprendizaje social, presenta un nivel moderado según percepción del 45,1%, de la muestra, mientras que el nivel positivo se ubica el 33,1%; del mismo modo se observa que el nivel Negativo muestra solo un reducido 21,6% del total de la población de estudio. Por tanto se establece que tanto en el desempeño docente como en la retención del aprendizaje social predominan los niveles intermedios, a decir de los participantes del estudio.

3.1.5 Reproducción motora

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la reproducción motora según percepción de los estudiantes del V ciclo de la IE 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Los Olivos, 2018

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Negativo	34	20,5
	Moderado	78	47,0
	Positivo	54	32,5
	Total	166	100,0

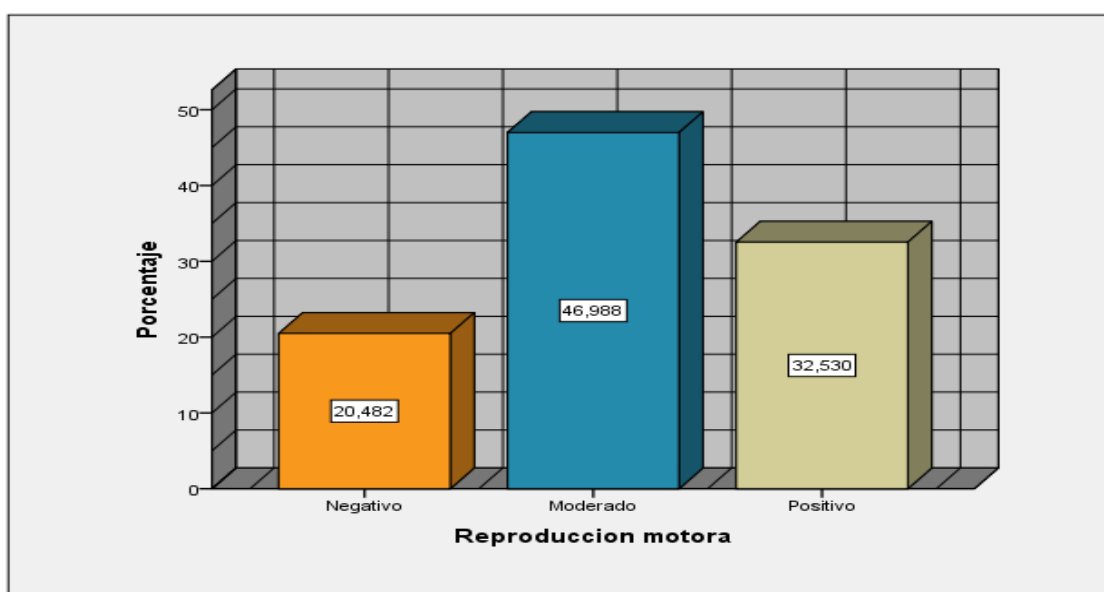


Figura 5. Niveles de la reproducción motora según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Los Olivos, 2018

De acuerdo a la tabla 10 y figura 5, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que la reproducción motora del aprendizaje social, presenta un nivel moderado según percepción del 46,9%, de la muestra, mientras que el nivel positivo se ubica el 32,5%; del mismo modo se observa que el nivel Negativo muestra solo un reducido 20,4% del total de la población de estudio. Por tanto se establece que tanto

en el desempeño docente como en la reproducción motora del aprendizaje social predominan los niveles intermedios, a decir de los participantes del estudio.

3.1.6 Motivación

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la motivación según percepción de los estudiante del V ciclo de la IE 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

Niveles		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Negativo	36	21,7
	Moderado	76	45,8
	Positivo	54	32,5
	Total	166	100,0

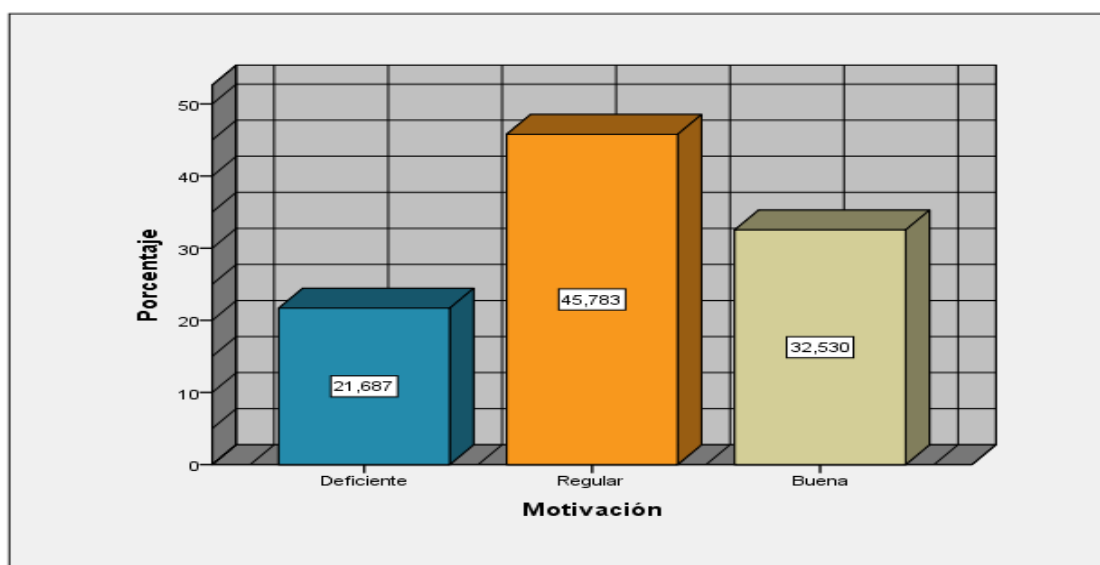


Figura 6. Niveles de la motivación según percepción de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018

De acuerdo a la tabla 11 y figura 6, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que la motivación del aprendizaje social, presenta un nivel moderado según percepción del 45,7%, de la muestra, mientras que el nivel positivo se ubica el 32,5%; del mismo modo se observa que el nivel Negativo muestra solo un reducido 21,6% del total de la población de estudio. Por tanto se establece que tanto en el

desempeño docente como en la motivación del aprendizaje social predominan los niveles intermedios, a decir de los participantes del estudio

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1 Desempeño docente en el aprendizaje social

Hipótesis general

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

H₁: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Tabla 12

Información sobre ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	102,994			
Final	55,251	47,743	2	,000

Función de vínculo: Logit.

El valor de chi cuadrado es de 47,743 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, por tanto se establece que existe dependencia entre las variables, por tanto el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis.

Tabla 13

Determinación del pseudo R -cuadrado

Cox y Snell	,250
Nagelkerke	,286
McFadden	,139

Función de vínculo: Logit.

Muestra, en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R², de los modelos lineales, que resumen la proporción de la

variabilidad en la variable dependiente (aprendizaje social) asociada con los factores de predicción (desempeño docente). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 28,6% del aprendizaje social, esto se debe al desempeño docente.

Tabla 14

Estimación de los parámetros

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[APRENSOCIA = 1]	-3,204	,364	77,546	1	,000	-3,917	-2,491
	[APRENSOCIA = 2]	-,549	,248	4,903	1	,027	-1,035	-,063
Ubicación	[DESMEPÑEODCEONTE=1]	-1,254	,464	7,323	1	,007	-2,163	-,346
	[DESMEPÑEODCEONTE=2]	-2,398	,382	39,396	1	,000	-3,147	-1,649
	[DESMEPÑEODCEONTE=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla se muestra que el puntaje de Wald es de 39,396 mayor que 4 y $p: 0,000 < \alpha: 0,01$, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

3.2.2 Desempeño docente en la atención del aprendizaje social

Hipótesis específica 1

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

H₁: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Tabla 15

Determinación del pseudo R -cuadrado

Cox y Snell	,222
Nagelkerke	,252
McFadden	,118

Función de vínculo: Logit.

Muestra, en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R², de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (atención del aprendizaje social) asociada con los factores de predicción (desempeño docente). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 25,2% de la atención del aprendizaje social, esto se debe al desempeño docente.

3.2.3 Desempeño docente en la retención del aprendizaje social

Hipótesis específica 2

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

H₁: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Tabla 16

Determinación del pseudo R -cuadrado

Cox y Snell	,188
Nagelkerke	,214
McFadden	,098

Función de vínculo: Logit.

Muestra, en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R^2 , de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (retención del aprendizaje social) asociada con los factores de predicción (desempeño docente). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 21,4% de la retención del aprendizaje social, esto se debe al desempeño docente.

3.2.4 Desempeño docente en la reproducción motora del aprendizaje social

Hipótesis específica 3

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en la reproducción motora del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

H₁: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la reproducción motora del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Tabla 17

Determinación del pseudo R -cuadrado

Cox y Snell	,186
Nagelkerke	,213
McFadden	,099

Función de vínculo: Logit.

Muestra, en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R^2 , de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (reproducción motora del aprendizaje social)

asociada con los factores de predicción (desempeño docente). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 21,3% de la reproducción motora del aprendizaje social, esto se debe al desempeño docente.

3.2.5 Desempeño docente en la motivación del aprendizaje social

Hipótesis específica 4

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en la motivación del Aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

H₁: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la motivación del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Tabla 18

Determinación del pseudo R -cuadrado

Cox y Snell	,180
Nagelkerke	,205
McFadden	,094

Función de vínculo: Logit.

Muestra, en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R², de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (motivación del aprendizaje social) asociada con los factores de predicción (desempeño docente). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 20,5% de la motivación del aprendizaje social, esto se debe al desempeño docente.

IV. Discusión

Discusión

El estudio se inició considerando las dificultades del aprendizaje social en condición de la actividad del docente en el aula, situación que involucra casi a todo el contexto de las instituciones de educación primaria, en la cual la preocupación es buscar el mejor resultado de logro de aprendizaje.

El reporte del análisis estadístico a nivel descriptivo, reportó que en la percepción del desempeño docente predomina el nivel regular que alcanzo al 43% de los integrantes de la muestra de estudio, desprendiéndose un importante 41% que considera que el nivel de desempeño es satisfactorio respecto a la preparación para la enseñanza, el proceso de enseñanza aprendizaje, la participación en la comunidad y el desarrollo profesional, asimismo se encontró la predominancia del nivel moderado del aprendizaje social de los estudiantes, al respecto Palma (2015), encontró que el desempeño profesional del docente fue calificado con una escala de bueno considerando que se ha encontrado algunas debilidades en el desarrollo del proceso educativo lo que influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados presentados mediante la prueba de regresión ordinal de ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad y una significancia menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula determinando que el Desempeño docente influye significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018, al respecto Susanibar (2016) en su investigación concluye que: Los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el nivel académico de los estudiantes. El Factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el logro de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente dice que en forma específica, el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo García (2013) concluye que el desempeño pedagógico de los docentes se

encuentra relacionado directa y positivamente con el Logro de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la prueba de regresión se observa que la Nagelkerke estima en un 25,2% tal variabilidad, y una significancia menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula determinando que el Desempeño docente influye significativamente en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018. Al respecto Córdova (2016) en su investigación concluyó que el nivel profesional de los docentes influye en el logro de aprendizaje de los alumnos de educación primaria en las áreas de comunicación y matemática de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Perla. De igual manera Vásquez (2018), concluyó en la encuesta aplicada una correlación positiva media entre desempeño docente y logro de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la prueba de regresión se observa que la Nagelkerke estima en un 21,4% tal variabilidad y una significancia menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula determinando que el desempeño docente influye significativamente en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018. Al respecto Ocaña (2015) en su investigación concluye: El desempeño docente influye en el aprendizaje de los estudiantes de ciencias básicas, siendo importante que estas brinden mayor atención a los procesos de gestión pedagógica del docente, en especial a la operacionalización de problemas de matemática, física y trigonometría del espacio. Asimismo Hermoza (2016) según el análisis estadístico de prueba de hipótesis permite concluir que el desempeño docente está relacionado con la calidad de aprendizaje de los estudiantes a razón de un valor $r = ,876$ y una $p = ,000$ estadísticamente significativa.

Mediante la prueba de regresión se observa que la Nagelkerke estima en un 21,3% tal variabilidad y una significancia menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula determinando que el desempeño docente influye significativamente en la reproducción motora del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino

Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018. Al respecto Romero (2016) en su investigación concluye: El docente con su accionar pedagógico influye en el aprendizaje de los estudiantes generando nuevas experiencias, generando espacios y oportunidades para acceder a nuevos métodos educativos por lo que su trabajo se ha visto valorado por la comunidad educativa, especialmente de los niveles de comportamiento, retención y aprehensión de conocimientos. Herrera (2010) refiere que el docente puede generar aprendizajes coherentes, generar espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, de manera que esta pueda alcanzar los altos niveles de rendimiento de los estudiantes frente a la tarea de generar condiciones del desarrollo humano y del país.

Mediante la prueba de regresión se observa que la Nagelkerke estima en un 20,5% tal variabilidad y una significancia menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula determinando que el Desempeño docente influye significativamente en la motivación del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018. Al respecto Panduro (2016) evidenció que las conclusiones indican que ambas variables se encuentran asociadas y el nivel de aprendizaje colaborativo depende del nivel de desempeño del docente.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera.-** El desempeño docente influye significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018, por cuanto el puntaje de la Nagelkerke influye en un 28,6% en el aprendizaje social y es significativo por cuanto $p: 0,000 < \alpha: 0,05 =$ por tanto se rechaza la hipótesis nula
- Segunda.-** El desempeño docente influye significativamente en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018, por cuanto el puntaje de la Nagelkerke influye en un 25,2% en el aprendizaje social y es significativo por cuanto $p: 0,000 < \alpha: 0,05 =$ por tanto se rechaza la hipótesis nula
- Tercera.-** El desempeño docente influye significativamente en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018, por cuanto el puntaje de la Nagelkerke influye en un 21,4% en el aprendizaje social y es significativo por cuanto $p: 0,000 < \alpha: 0,05 =$ por tanto se rechaza la hipótesis nula
- Cuarta.-** El desempeño docente influye significativamente en la reproducción motora del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018, por cuanto el puntaje de la Nagelkerke influye en un 21,3% en el aprendizaje social y es significativo por cuanto $p: 0,000 < \alpha: 0,05 =$ por tanto se rechaza la hipótesis nula

Quinta.- El desempeño docente influye significativamente en la motivación del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018, por cuanto el puntaje de la Nagelkerke influye en un 20,5% en el aprendizaje social y es significativo por cuanto $p: 0,000 < \alpha: 0,05 =$ por tanto se rechaza la hipótesis nula

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los responsables de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” del distrito de los Olivos, 2018, capacitar a los docentes ya que su tarea es que debe enseñar, ayudar guiar a los alumnos, en el despliegue de sus capacidades pedagógicas, control de su emocionalidad, sentido de responsabilidad laboral en inculcarles la proactividad.

Segunda: Los docentes deben desarrollar su capacidad investigativa, además de potencializar los criterios, propósitos, métodos, funciones e instrumentos para el mejoramiento del desempeño docente y el logro de aprendizaje así como deben considerar seriamente asumir funciones idóneas ya que el estudiante es influido por su comportamiento prestando atención de los detalles conductuales.

Tercera: A las autoridades se recomienda que deben incentivar y motivar a los docentes para su capacitación en las concepciones de la teoría cognitiva social, para el desarrollo de estrategias didácticas que estimulen el aprendizaje y la creatividad de los alumnos de manera que la retención de los hechos sirvan a los estudiantes como alto valor del proceso de aprendizaje social.

Cuarta: A todos los docentes y directivos se recomienda refinar los instrumentos de evaluación (encuestas de opinión a los docentes, alumnos y padres de familia, fichas de observación y autoevaluación docente y pruebas objetivas estandarizadas) para ampliar la cobertura de medición del desempeño docente y del logro de aprendizaje, especialmente en los estudiantes ya que la reproducción motora es producida en base los niveles de captación de las conductas de los docentes.

Quinta: A los responsables de la gestión educativa en la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de los Olivos, 2018, se recomienda implementar un sistema de evaluación del desempeño profesional de los docentes en la institución educativa para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y de la educación a través de la motivación del aprendizaje de los estudiantes.

VIII. Referencias

Referencias

- Alarcón, R. (2007). *Cognición y Psicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.
- Alcalá, M. (2015). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. España, Madrid: Editorial Narcea S.A.
- Álvarez, H. (2007) *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bolívar, A. (2009). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Bretoni, P. (2015). *Managing interactive video/multimedia projects*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Castillo, L. (2017). *Percepción de los estudiantes del módulo superior sobre el desempeño docente en la Escuela Superior de Formación Profesional en educación*. (Tesis de maestría) Universidad San Antonio de Quindío. Ecuador.
- Chiavenato, I. (2009). *Administración de recursos humanos*. Enfoque latinoamericano. 4ta Edición. México DF: Pearson.
- Córdova, J. (2016). *La capacitación docente y su influencia en el logro de aprendizaje de los alumnos de educación primaria de las instituciones educativas públicas de la Perla*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Cornejo R. y Redondo J. (2010). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana*. Última década N° 15. Viña del mar, Chile. Recuperado el 23-03- 2012 de [.http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf).
- Cuenca, R. (2015). *Orientaciones al Equipo de Liderazgo para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente*. Guía 6. Observación de aula y retroalimentación. Minedu. Drelm.
- Díaz, M. (2013). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Diseño e Impresión: Chile, Santiago: Editorial San Marino.

- Ferran, B. (2016) *Meta-análisis*. Barcelona: P.P.V.
- Fernández, N. (2007). *Fundamentos de un modelo integrativo en Psicoterapia*. Bs. As.: Paidós.
- García, L. (2013). *El Desempeño Pedagógico de los docentes y el desarrollo de capacidades de los estudiantes del 5to año de secundaria en el Área de Matemática de las Instituciones Educativas de Tablada de Lurín – Villa María Del Triunfo – UGEL 01*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Hermoza, H. (2016). *Desempeño docente y la calidad de aprendizaje de los estudiantes del 2do año en la institución educativa N° 1035 “José del Carmen Marín Arista” del Distrito de Lima, de la UGEL N° 03*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Herrera, J. (2010). *Relación entre el Desempeño Docente y los resultados de la evaluación en las diferentes áreas curriculares de los estudiantes del 6º grado (III ciclo) de Educación Primaria de la Institución Educativa Carlos Emilio Uceda Meza – Monserrat – Provincia de Trujillo – Región La Libertad – Perú*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Hernández, S., Fernández, R., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México D.F., Interamericana: Mac Graw Hill Education.
- La Orden, C. (2001). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje*. España, Madrid: Pulso.
- Leyens, H. (2012). *Psicoterapia y procesos de cambio humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Marín, S, (2008). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza
- Ministerio de Educación. (2016). *Desarrollo y evaluación del desempeño en docentes*. Guía de estándares de acreditación. Lima: Metrocolors editores
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño docente*. Lima: Metrocolors editores.

- Montenegro, J. (2009). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico, Caracas, Venezuela, *revista de educación Laurus*. 12(extraordinario). 88-103
- Morris, W. (2002). The relationships among career decision making self-efficacy, educational indecision, vocational indecision, and gender. *Journal of College Student Development*, 35, 19-24.
- Muñoz, L. (2011). *Área de Gestión de la supervisión pedagógica*. Perú, Lima: San Marcos.
- Navarro, F. (2013). Orientaciones y problemas en psicología cognitiva. *Rev. Análisis y Modificación de la Conducta*. España: Universidad de Valencia.
- Ocaña, R. (2015). *Influencia del Desempeño docente en el aprendizaje de ciencias de los estudiantes del 5to básico de la Escuela de Yurizante en Bogota*”, (Tesis doctoral) Universidad de San Andrés. Bogotá, Colombia.
- Olaz, F. (2012). *Impact of self-regulatory influences on writing course attainment*. *American Educational Research Journal*, 31, 845-862..
- Palma, T. (2015). *Calidad del desempeño profesional docente en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de bachillerato del colegio nacional “SalustioGiler Álava”* provincia de Manabí, del Cantón de Santa Ana, sitio Chamucame. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Panduro, P. (2016). *Desempeño docente y Aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Pérez, P. (2012). *Evaluación del Desempeño Docente*. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México DF: Pearson educación.
- Quinteros, G. (2015). *Evaluación y reconocimiento de la calidad de los docentes*. Prácticas internacionales. Ed. OCDEpublishing.

- Roth, W. (2006). *Desarrollo psicológico y Educación (II)*. comp.. Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. Madrid: Ed. Alianza.
- Romero, D. (2016). *El desempeño docente como factor fundamental en el aprendizaje de estudiantes del VI nivel de Educación Básica Venezolana*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo.
- Rivieri, E. (2008). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148
- Ruiz, J. (2005). *La evaluación de la docencia en los planes de mejora en la universidad Granada*. Salamanca: Universitario UNED.
- Susanibar, R. (2016). *Evaluación de los métodos de enseñanza de las matemáticas y los niveles de aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado*. (Tesis de maestría). Universidad Federico Villarreal. Lima.
- Tedesco, J., y Tenti, M. (2002) Desempeño docente: Postulados Teóricos y fundamentos odontológicos y epistemológicos. *Revista Digital de Historia de la educación*. Obtenido de Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/dspace/handle/123456789/37309?mode=full&submit_simple=Mostrar+el+registro+completo+del+art%C3%ADculo
- Urcia, B. (2017). *Evaluación de los estilos de enseñanza del docente y su relación con la calidad del aprendizaje de los educandos en la institución educativa dos de mayo de la localidad de Chucuito – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Vásquez, G. (2018). *Evaluación del Desempeño Docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de las instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Valdés, H. (2004). *Evaluación del desempeño docente*. Cuba La Habana: ICCP.
- Vexler, I. (2012). Prácticas de la docencia en altos niveles de desempeño. Conferencia. Seminario Internacional de Educación. Universidad San Agustín. Arequipa. 26/10/2012.

- Wiman, K. (2003). Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. *Contemporary educational psychology*, 21(1), 43-69.
- Zúñiga, P. (2006). *La formación docente y las desempeño docente en la escuela rural multigrado*. (Tesis de maestría). Cundinamarca, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de Recuperado de [http://tics.uptc.edu.co/eventos/index.php/cong_inv_pedagog/paper/viewFile/100/100".tics.uptc.edu.co/eventos/index.php/cong_inv_pedagogia/con.../100](http://tics.uptc.edu.co/eventos/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedagog/paper/viewFile/100/100)

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

El desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Yeny Alicia Carbonel Costilla

**ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Resumen

El estudio tiene el objetivo: Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018. Es un estudio de diseño no experimental correlacional causal, en la cual se analiza la condición del desempeño docente y del aprendizaje social, para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos validados y con alta confiabilidad a través de la prueba por el software SPSS con el coeficiente Alpha de Cronbach. Las conclusiones indican que, mediante la prueba de regresión ordinal se observa que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad, y en la prueba de líneas paralelas el valor Chi-cuadrado es de 33,642 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 por tanto se rechaza al hipótesis nula determinando que el desempeño docente influye significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Palabras claves: Desempeño docente – Aprendizaje social.

Abstract

The objective of the study is to: Determine the influence of teacher performance on social learning of students of the V cycle of the I.E. 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" of the district of los Olivos, 2018. It is a non-experimental causal correlational design study, for the data collection was applied two instruments validated and with high reliability through the test by the software SPSS with the Alpha coefficient of Cronbach. The conclusions indicate that, by means of the ordinal regression test, it is observed that the Nagelkerke estimates 28.6% such variability, and in the parallel line test the Chi-square value is 33.642 and with 2 degrees of freedom and a significance less than 0.05, therefore the null hypothesis is rejected, determining that the teaching performance significantly influences the social learning of the

students of the 5th cycle of the Educational Institution N ° 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" of the district of Los Olivos , 2018.

Keywords: Teaching performance - Social learning

I. Introducción

En el contexto de la sociedad, los seres humanos tienden a imitar, a compartir diversas formas de aprendizaje, la mayoría de ello, se produce mediante la interacción de los sentidos con la realidad o con los objetos de su entorno, en esa consistencia, se establecen las formaciones del lenguaje, de los patrones culturales y sobre todo de las diversas formas de relaciones, identificando las estructuras de la mente que se enquistan las ideas y sobre todo el comportamiento, adquiriendo imágenes así como posturas propias de las experiencias con otras personas ya sean familiares o no familiares.

Al respecto, Leyens (2012) citando a Skinner sostiene que “el aprendizaje de la conducta o del comportamiento del ser humano está vinculado por la forma como se desarrolla las relaciones y funciones dentro del entorno social en la cual el niño está rodeado” (p. 51), de esto también Marín (2008) citando a Bandura señala “los procesos de modificación de la conducta está condicionada a los estímulos externos y esto se enquista en la mente del niño cuando se refuerza de manera positiva, lo que hace que las respuesta del conocimiento estén asociados a las formas cómo se comporta en la vida social” (p. 178) Desde el punto de vista de análisis e investigación, las variables en estudio han sido materia de continua evaluación, por ello el desempeño docente y del aprendizaje social han sido estudiados, sin embargo es necesario concebir los aportes del último quinquenio, ya que el crecimiento del conocimiento es dinámico.

Romero (2016), llegó a la conclusión: El docente con su accionar pedagógico influye en el aprendizaje de los estudiantes generando nuevas experiencias, generando espacios y oportunidades. También García (2013) demuestra que el desempeño pedagógico de los docentes se encuentra relacionada directa y positivamente con el Logro de aprendizaje, del mismo modo Córdova (2016), indica que el nivel profesional de los docentes influye en el logro de aprendizaje de los alumnos de educación primaria, también Susanibar (2016), precisa que la evaluación de los medios y materiales de los métodos que utiliza el docente para brindar una mejor

Desempeño docente

El Ministerio de Educación (Minedu) (2016) define qué: “Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones aplicadas al aprendizaje de los estudiantes” (p. 21). Cuenca (2015) en el Marco del Buen Desempeño docente define que “Son los dominios, competencias y desempeños que caracterizan la buena docencia siendo exigibles que se espera dominen en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes” (p. 17). También Montenegro (2009) define que “El desempeño docente, es la evaluación de las capacidades pedagógicas que el docente tiene para su interacción en el aula con los estudiantes en quienes debe guiar el aprendizaje coherente en base a la curricula escolar” (p. 45); Otra definición es la que aporta Díaz (2013) quien considera que “El desempeño docente es el conjunto de capacidades técnicas, administrativas, así como la muestra del nivel cognitivo, valorativo dentro del contexto escolar, con la cual debe formar los niveles de aprendizaje de los estudiantes” (p. 17)

Dimensiones del desempeño docente

Para determinar los componentes directos de la medición del desempeño docente dentro de las instituciones educativas públicas del Perú se asume los conceptos emitidos por el Ministerio de Educación las cuales se especifican a continuación.

Dimensión 1: Planificación para el aprendizaje de los estudiantes

En el Marco del Buen Desempeño docente el Ministerio de educación (2013, p. 14) señala que: La planificación es la primera acción del docente en la cual prevé las actividades a realizar considerando el marco normativo y las implicancias de la gestión escolar, para ello, debe conocer la real situación del estudiante, sus necesidades y los campos temáticos a ser desarrollado, para ello debe ser concordante con los lineamientos dentro del desarrollo educativo nacional, en la cual se establecen los estándares que deben alcanzar los estudiantes dependiendo de los ciclos de estudio así como de las nuevas condiciones que se presentan en el campo escolar.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje

De acuerdo al enfoque del Ministerio de Educación (2014), se considera que es la actividad de ejecución de los procesos curriculares en la cual se gesta el aprendizaje, siendo la interacción entre el docente y los estudiantes el medio esencial, respecto al tratamiento del campo temático, para ello, es necesario el uso de las instrumentos de gestión, las

herramientas físicas y virtuales, así como la disposición del ambiente idóneo del aprendizaje en el fomento de las buenas relaciones y el trato sensible para la comprensión teórica vinculada con la práctica y la reformulación de los conceptos según sea la característica social y temporal de los diversos hechos que se traducen en materias de aprendizaje concordante para el nivel educativo.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

El Ministerio de Educación (2014, p. 22) define que este desempeño permite el despliegue de las capacidades del docente a nivel institucional y comunidad, para ello, la participación se encuentra dentro del involucramiento en las actividades institucionales, desde la concepción de la planificación hasta la evaluación de los procesos realizados, en la cual la participación de los actores de la comunidad debe ser producto de la gestión del docente.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Otro de los aspectos de evaluación en la competencia del docente, está referido hacia la preparación para el ejercicio de la profesión en el aula, de manera que en la gestión de los recursos humanos, es importante considerar el factor humano, el factor psicológico, el factor de competencia de manejo del conocimiento, así como de las condiciones sociales de manera que el perfil abarque el desarrollo de la profesionalidad acorde al tratamiento de las nuevas condiciones de la sociedad.

Bases teóricas del aprendizaje social

A decir de Rivieri (2008) “es la implicancia que se produce a través del proceso de observación, imitación de los seres humanos dentro de la dinámica del interaccionismo social basado en la conducta humana y que se adapta dentro del proceso cognitivo” (p. 98) Olaz (2012) citando a Bandura señala que el aprendizaje social contribuye a la formación de las acciones tomando como referencia el entorno en la cual precisa que “el comportamiento es, esencialmente, un producto del aprendizaje y no de cuestiones de tipo genético, donde el contexto social que rodea al individuo tiene un peso importante” (p. 17). Asimismo, para Leyens (2012), citando a Bandura (1987) define que es la “determinación de la asimilación del comportamiento de las personas mediante el modelamiento de las acciones dentro del entorno la misma que involucra situaciones comportamentales y cognitivas considerando las variables ambientales” (p. 31)

Teoría del aprendizaje social

Alarcón (2007) refiere que el aprendizaje social se inicia con los aportes del conductismo como modelo educativo, incidiendo que el aprendizaje es producto del estímulo y el condicionamiento, las limitaciones de esta concepción están fundadas en la especificación que el hombre no tendría capacidad propia para desarrollar y moldear su comportamiento.

Bandura (1987) sostiene que para la concreción de la socialización el individuo toma acciones comportamentales de su entorno, las reflexiona y la acomoda a su propia naturaleza con la cual integraba los postulados del conductismo y del cognoscitismo. En esa misma dirección de análisis integra los principios del modelo “internalistas (la teoría psicodinámica y de rasgos) y los modelos situacionistas (conductismo skinneriano), considerando que el individuo no se encuentra gobernado por fuerzas internas ni determinado por estímulos externos” (p. 71).

La Teoría Cognitiva Social de Bandura (1987) explica que “la actividad humana desde un modelo de reciprocidad “triádica” en el que la conducta, los factores personales y los acontecimientos ambientales se determinan recíprocamente, partiendo por tanto, de una determinación recíproca entre persona-conducta-ambiente” (p. 160).

Dimensiones del Aprendizaje social

Según Leyens (2012), precisa que “mientras la atención y la retención afectan esencialmente a la adquisición, la reproducción motriz y la motivación intervienen sobre todo a nivel de rendimiento” (p. 187)

Dimensión: Atención

Para Leyens (2012), el proceso de aprendizaje por observación precisa de la concentración detallada del aspecto que ha captado la atención del individuo, en esta acción el modelamiento o la simple visión del modelo que se expone no es causal de aprendizaje, sino que esta debe ser tomado con mucha precisión, para ello “la concentración sobre el hecho fundamental le permite captar las características específicas, los detalles simples y complejas lo que hace que sus esquemas mentales procesen la información recibida para luego reproducirlo según se sus necesidades” (p. 17).

Bandura (1987) señala que las condiciones del aprendizaje específicamente en la atención se considera un elemento fundamental, ya que si no se presta atención no se puede concentrar en captar las características particulares del objeto, esto mismo ocurre en el aprendizaje de la vida escolar, ya que la especificación de los procesos de cualquier tema

se produce a través de la necesidad de querer saber para ello, la atención es la acción propiamente de carácter mental.

Dimensión: Retención

Leyens (2012), señala que “Dentro de los procesos mentales, las imágenes captadas pueden ser almacenadas o desechadas en función a la necesidad propia así como del agrado para ser imitado, en función al comportamiento social” (p. 18) Bandura (1987) precisa que la retención del aprendizaje de los conceptos, hechos o comportamientos adquiridos en la experiencia del individuo puede ser cuando esta cumpla con una función de interés, para ello la retención se convierte en un proceso eminentemente psicológico de las estructuras mentales, en la cual el concepto está asociado a las imágenes simbolizadas, por ello, explicita que “Cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente, producen imágenes duraderas y recuperables de las conductas de los modelos” (p. 91)

Dimensión: Producción.

Leyens (2012), citando Bandura (1987) define que esta acción corresponde a la parte operativa, la misma que se inicia con la conversión de los elementos simbolizados en las acciones concretas, para ello los conceptos deben estar organizados a nivel cognitivo como se especifica que “para dicha conversión, primero se organizan cognoscitivamente las respuestas, luego se inician, se comprueban y perfeccionan basándose en una retroalimentación de carácter informativo” (p. 111)

Dimensión: Motivación

Leyens (2012), citando Bandura (1987) sostiene que todas las personas, no necesariamente repiten lo que observan o lo que hayan experimentado, sino estas condiciones se presentan de acuerdo a las implicancias que de esto se desprende, por ello, se establece que cuando lo aprendido refuerza la condición positiva o valorativa para su interés esta se hace útil, sin embargo cuando recae en la acción negativa lo que hace es que sea utilizada en menor proporción, para ello, la predisposición de representar pasa por las disposición de querer lograr o alcanzar el nivel del modelamiento observado.

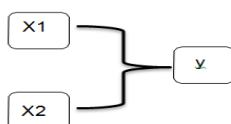
En base a la problemática planteada del aprendizaje del comportamiento humano así como de los fundamentos de la teoría y los estudios analizados a nivel nacional e internacional para realizar la presente investigación, se han planteado los siguientes problemas: Problema General: ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en el

aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?, Para brindar las posibles respuestas a las interrogantes se formularon las siguientes hipótesis, Hipótesis general: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos, el estudio tiene el propósito de esclarecer el nivel de influencia de las variables por ello se planearon los objetivos siguientes: Objetivo general: Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos

Metodología

El tipo de estudio de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) corresponde al tipo de investigación básica ya que el propósito es incrementar la consistencia teórica a razón de los conocimientos que se gestan de la prueba empírica. Del mismo modo se trata del estudio realizado en el enfoque cuantitativo positivista en el método hipotético deductivo, ya que busca falsear una de las proposiciones en función a los hechos materia de análisis.

Cabe señalar que es una investigación de diseño de relación causal, que de acuerdo a Hernández et al (2010) permite recoger datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación, puede abarcar varios grupos o sub grupos de personas, objetos o indicadores:



Dónde:

X1 = Observación a docentes sobre su desempeño.

X2 = Observación de estudiantes sobre el desempeño docente.

Y = Variable 2 = Aprendizaje Social de estudiantes

En el presente caso está conformada por la totalidad de estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de los Olivos, 2018, de acuerdo a lo siguiente: 293 estudiantes del V Ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos. De acuerdo con Hernández, et al (2010, p. 173), para la presente investigación se trabajara con una muestra probabilística, el tamaño de la muestra quedo determinada en 166 estudiantes. Se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta

para obtener información relevante al desempeño docente. En el estudio se utiliza los instrumentos validados en estudios así como de la adaptación al lenguaje del estudiante. Se utilizarán las técnicas descriptivas de estadística, y el programa e Excel, para analizar el estudio descriptivo de las variables de la investigación. Y encontraremos la relación causal que existe entre las variables de la Investigación. Obtenido la información se procedió a su tratamiento estadístico.

Resultados

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Bello” del distrito de Los Olivos, 2018.

H₁: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Bello” del distrito de Los Olivos, 2018.

Determinación del pseudo R -cuadrado

Cox y Snell	,250
Nagelkerke	,286
McFadden	,139
Función de vínculo: Logit.	

Muestra, en este tipo de modelos, medidas equivalentes al coeficiente de determinación, R², de los modelos lineales, que resumen la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (aprendizaje social) asociada con los factores de predicción (desempeño docente). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 28,6% por lo que el aprendizaje social se debe al desempeño docente.

Estimación de los parámetros

	Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
						Límite inferior	Límite superior

Umbral	[APRENSOCIA = 1]	-3,204	,364	77,546	1	,000	-3,917	-2,491
	[APRENSOCIA = 2]	-,549	,248	4,903	1	,027	-1,035	-,063
Ubicación	[DESMEPÑEODCEONTE=1]	-1,254	,464	7,323	1	,007	-2,163	-,346
	[DESMEPÑEODCEONTE=2]	-2,398	,382	39,396	1	,000	-3,147	-1,649
	[DESMEPÑEODCEONTE=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla se muestra que el puntaje de Wald es de 39,396 mayor que 4 y $p: 0,000 < \alpha: 0,01$, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018.

Discusión

El estudio se inició considerando las dificultades del aprendizaje social en condición de la actividad del docente en el aula, situación que involucra casi a todo el contexto de las instituciones de educación primaria, en la cual la preocupación es buscar el mejor resultado de logro de aprendizaje y del modelamiento de las conductas de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a los resultados presentados mediante la prueba de regresión ordinal se ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad y una significancia menor a 0,05 se rechaza al hipótesis nula determinando que el Desempeño docente influye significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de los Olivos, 2018, al respecto Susanibar (2016) en su investigación concluye que: Los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el nivel académico de los estudiantes. El Factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el logro de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente dice que en forma específica, —el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Conclusiones

El desempeño docente influye significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018, por cuanto el puntaje de la Nagelkerke influye en un 28,6% en el

aprendizaje social y es significativo por cuanto $p: 0,000 < \alpha: 0,05 =$ por tanto se rechaza la hipótesis nula

Referencias

- Alarcón, R. (2007). *Cognición y Psicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bolívar, A. (2009). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Cuenca, R. (2015). *Orientaciones al Equipo de Liderazgo para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente*. Guía 6. Observación de aula y retroalimentación. Minedu. Drelm.
- Díaz, M. (2013). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Diseño e Impresión: Chile, Santiago: Editorial San Marino*.
- Fernández, N. (2007). *Fundamentos de un modelo integrativo en Psicoterapia*. Bs. As.: Paidós.
- García, L. (2013). *El Desempeño Pedagógico de los docentes y el desarrollo de capacidades de los estudiantes del 5to año de secundaria en el Área de Matemática de las Instituciones Educativas de Tablada de Lurín – Villa María Del Triunfo – UGEL 01*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México DF: McGraw Hill Companies.
- Leyens, H. (2012). *Psicoterapia y procesos de cambio humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Marín, S, (2008). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza
- Ministerio de Educación. (2016). *Desarrollo y evaluación del desempeño en docentes*. Guía de estándares de acreditación. Lima: Metrocolors editores
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño docente*. Lima: Metrocolors editores.

- Montenegro, J. (2009). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico, Caracas, Venezuela, *revista de educación Laurus*. 12(extraordinario). 88-103
- Olaz, F. (2012). *Impact of self-regulatory influences on writing course attainment*. American Educational Research Journal, 31, 845-862..
- Roth, W. (2006). *Desarrollo psicológico y Educación (II)*. comp.. Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. Madrid: Ed. Alianza.
- Romero, D. (2016). *El desempeño docente como factor fundamental en el aprendizaje de estudiantes del VI nivel de Educación Básica Venezolana*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo.
- Rivieri, E. (2008). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148
- Ruiz, J. (2005). *La evaluación de la docencia en los planes de mejora en la universidad Granada*. Salamanca: Universitario UNED.
- Susanibar, R. (2016). *Evaluación de los métodos de enseñanza de las matemáticas y los niveles de aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado*. (Tesis de maestría). Universidad Federico Villarreal. Lima.
- Valdés, H. (2004). *Evaluación del desempeño docente*. Cuba La Habana: ICCP.

Anexo 2: Matriz de consistencia

El desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de los Olivos, 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
Problema General ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?	Objetivo general Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos	Hipótesis general El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos	Variable 1: desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o rango
Problemas Específicos Problema específico 1 ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?	Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar la influencia del desempeño docente en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos.	Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la atención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos	Planificación para la enseñanza	Planificación curricular	1, 2, 3	(1) Muy deficiente	Mala
				Dominio de enfoques pedagógicos	4, 5, 6		
Problema específico 2 ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?	Objetivo específico 2 Determinar la influencia de desempeño docente en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos	Hipótesis específica 2 El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la retención del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos	Enseñanza para el aprendizaje	Desarrolla actividades de aprendizaje.	10, 11	(3) Regular	Buena
				Desarrollan actividades que respondan a las características.	12., 13		
Problema específico 3 ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la reproducción motora el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?	Objetivo específico 3 Determinar la influencia del desempeño docente en la reproducción motora del aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos	Hipótesis específica 3 El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la reproducción motora el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos	Participación articulada a la gestión con la comunidad	Promueve la integración escuela comunidad	16, 17	(5) Muy satisfactorio	
				Promueve alianzas estratégicas	18, 19		
Problema específico 4 ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la motivación del aprendizaje	Objetivo específico 4 Determinar la influencia del desempeño docente en la motivación del aprendizaje	Hipótesis específica 4 El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la motivación del	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Tiene los conocimientos y competencias de la profesión	22, 23		
				Tiene vocación de servicio social	24, 25		
				Presenta capacidad continua sobre su especialidad	26, 27		
			Variable 2: Aprendizaje social				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o rango
			Atención	Concentración en los comportamiento	1, 2	1. Nunca	Positivo
				Aprehensión de las conductas observadas	3, 4		
			Retención	Observación detallada de características	5, 6	3. A veces	Moderado
				Discriminación de hechos concretos	7, 8		
						5. Siempre	Negativo
							24 - 55

<p>social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos?</p>	<p>social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos</p>	<p>aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td>Satisfacción de los modelamientos</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Determinación de imágenes</td> <td>11, 12</td> </tr> <tr> <td>Reproducción motora</td> <td>Capacidad de articulación con la realidad</td> <td>13, 14</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Operacionalización de conceptos</td> <td>15, 16</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ejecución física de comportamientos</td> <td>17, 18</td> </tr> <tr> <td>Motivación</td> <td>Significación del refuerzo directo</td> <td>19, 20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Significación del refuerzo vicario</td> <td>21, 22</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Significación del autorefuerzo</td> <td>23, 24</td> </tr> </table>		Satisfacción de los modelamientos	9, 10		Determinación de imágenes	11, 12	Reproducción motora	Capacidad de articulación con la realidad	13, 14		Operacionalización de conceptos	15, 16		Ejecución física de comportamientos	17, 18	Motivación	Significación del refuerzo directo	19, 20		Significación del refuerzo vicario	21, 22		Significación del autorefuerzo	23, 24
	Satisfacción de los modelamientos	9, 10																									
	Determinación de imágenes	11, 12																									
Reproducción motora	Capacidad de articulación con la realidad	13, 14																									
	Operacionalización de conceptos	15, 16																									
	Ejecución física de comportamientos	17, 18																									
Motivación	Significación del refuerzo directo	19, 20																									
	Significación del refuerzo vicario	21, 22																									
	Significación del autorefuerzo	23, 24																									

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis
<p>El tipo de estudio de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) corresponde al tipo de investigación básica ya que el propósito es incrementar la consistencia teórica a razón de los conocimientos que se gestan de la prueba empírica. Del mismo modo se trata del estudio realizado en el enfoque cuantitativo positivista en el método hipotético deductivo, ya que busca falsear una de las proposiciones en función a los hechos materia de análisis.</p> <p>En el mismo sentido, el diseño corresponde al nivel de estudio no experimental dado que los datos se recolectan sin manipularlos sino, tal como se observa el fenómeno de estudio comprendiendo la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, que se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, se conduce o funciona en el presente. Cabe señalar que es una investigación de diseño de relación causal, que de acuerdo a Hernández et al (2010) permite recoger datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación, puede abarcar varios grupos o sub grupos de personas, objetos o indicadores:</p>	<p>Se conceptualiza a la población como el conjunto de elementos que tienen características similares dentro de un contexto los cuales son la unidad de análisis en la investigación. Hernández, et al (2010, p. 457). En el presente caso está conformada por la totalidad de docentes y alumnos y alumnas de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” del distrito de los Olivos, 2018, de acuerdo a lo siguiente: 293 estudiantes del V Ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” del distrito de Los Olivos</p> <p>Siguiendo los conceptos de Hernández et al (2010, p. 76) la muestra se determinó por una selección aleatoria, en la misma todos los integrantes tuvieron la misma oportunidad de conformar la muestra final</p> <p>El tamaño de la muestra quedó determinada en 166 estudiantes</p>	<p>Encuesta Se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta para obtener información relevante al desempeño docente. Se aplica a los alumnos de la muestra compuesta por estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” del distrito de los Olivos, 2018. Se le aplicará personalmente una encuesta para evaluar el desempeño de los docentes, y responder positiva o negativamente, según considere el entrevistador, las preguntas puntuales.</p> <p>Instrumento En el estudio se utilizan los instrumentos validados en estudios así como de la adaptación al lenguaje del estudiante respecto a: Escala de valoración del desempeño docente Escala de percepción del aprendizaje social.</p>	<p>Se utilizarán las técnicas descriptivas de estadística, y el programa Excel, para analizar el estudio descriptivo de las variables de la investigación. Y encontraremos la relación causal que existe entre las variables de la Investigación. Obtenido la información se procedió a su tratamiento estadístico.</p>

Anexo 3: Instrumento de la variable 1

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

INDICACIONES:

Estimado estudiante,

El presente cuestionario forma parte de una, investigación de maestría referente al desempeño docente, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA						
1	La propósito del aprendizaje es anunciado por el docente al inicio de la clase					
2	El docente guía el aprendizaje considerando los objetivos del tema propuesto					
3	Las actividades de la sesión del docente promueven el desarrollo de las capacidades de aprendizaje					
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.					
5	El docente Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.					
6	El docente utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.					
7	El docente organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.					
8	El docente se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.					
9	El docente prevé los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje					
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						
10	El docente ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.					
11	El docente aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.					
12	El docente aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes					
13	El docente aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.					
14	El docente emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar,					

	sintetizar, comparar , ejemplificar, etc.					
15	El docente motiva el desarrollo de la capacidad y/o contenido.					
	DIMENSIÓN: PARTICIPACION EN LA GESTION ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
16	El docente demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes frente a la inserción a las instituciones de la comunidad.					
17	El docente se muestra afectuoso y a la vez firme con los padres de los estudiantes en la coordinación de los aprendizajes en la comunidad.					
18	El docente promueve la planificación de alianzas estratégicas con comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes y autoridades de la comunidad.					
19	El docente toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.					
20	El docente promueve la integración de las instituciones en vigencia de las normas de convivencia institucional hacia la comunidad.					
21	El docente genera espacios de reflexión en conjunto sobre la problemática de la comunidad en forma general					
	DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.					
22	El docente mantiene el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.					
23	El docente demuestra competencia para el manejo de estrategias para el trabajo grupal y personal.					
24	El docente hace uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.					
25	El docente maneja estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.					
26	El docente tiene dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)					
27	El docente genera la reformulación de los instrumentos de gestión institucional					

Anexo 4: Instrumento de la variable 2

Cuestionario del Aprendizaje social

INDICACIONES:

Estimado estudiante,

El presente cuestionario forma parte de una, investigación de maestría referente al desempeño docente, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: ATENCIÓN					
1	Me agrada observar el comportamiento de las personas de mi entorno					
2	Me fijo los detalles de la forma de ser, de vestir, de hablar y otros					
3	Me gusta aprender de las actividades que realiza mi profesor(a)					
4	Normalmente capto rápido la forma como se organiza en el aula					
5	Me fijo en los detalles particulares buscando comprenderlos					
6	Me agrada imitar las diversas formas de comunicación del docente en el aula					
	DIMENSIÓN: RETENCION					
7	Memorizo con frecuencia las actividades que se realizan en el aula					
8	Me agrada memorizar los procedimientos de organizar el aprendizaje que hace el docente					
9	Memorizo e imito las diversas acciones de los profesores					
10	Me agrada imitar la forma como resuelve los problemas del aula					
11	Memorizo los gestos y las acciones del trabajo en equipo en el aula					
12	Memorizo con rapidez, las fórmulas de resolver los problemas de aprendizaje en el aula					
	DIMENSIÓN: REPRODUCCION MOTORA					
13	Comparo las formas del trato de los profesores con el trato de mis familiares					
14	Cuando veo una película relaciono los gestos que se aprenden de las personas de mi entorno					
15	Expongo con soltura los trabajos realizados dentro y fuera del aula					
16	Realizo la organización de los temas en esquemas como lo hace el profesor(a) en el aula					
17	Me desenvuelvo con seguridad como lo hacen mis profesores (as) en el aula					
18	Expongo con facilidad lo que es cada objeto o cada experiencia					

	del tema que se trata en el aprendizaje					
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN					
19	Me gusta esperar que las cosas nuevas se expongan conforme se prevé para el aprendizaje en el aula					
20	Me gusta practicar las actividades aprendidas en el aula					
21	Primero observo, luego lo practico hasta perfeccionar lo que me agrada					
22	Realizo las comparaciones de mi experiencia con nuevas formas de aprendizaje					
23	Considero importante realizar varias veces los procedimientos y la forma de organizar las respuestas de un problema					
24	Intervengo siempre imitando las diversas características de las conductas de las demás personas de mi agrado					

ANEXO 5 BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	PLANIFICACION PARA LA ENSEÑANZA									ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						PARTICIPACION EN LA GESTION ARTICULADA A LA COMUNIDAD						DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE						TOT				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	21	ST	22	23	24		25	26	27	ST
1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	14	1	3	3	2	3	1	13	1	2	3	4	1	3	14	3	1	1	3	3	2	13	54
2	4	3	3	4	5	5	3	4	4	35	5	3	4	5	4	3	24	4	3	3	5	4	4	23	3	3	4	3	4	5	22	104
3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	28	2	2	2	2	2	4	14	3	3	3	3	2	1	15	2	4	3	2	2	2	15	72
4	3	2	3	4	3	3	3	4	1	26	2	1	1	3	5	3	15	4	3	1	2	3	1	14	1	3	4	1	1	3	13	68
5	2	2	1	3	3	4	1	3	3	22	2	2	4	2	2	1	13	3	3	2	3	2	3	16	2	1	3	2	4	2	14	65
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	2	3	17	79
7	3	2	3	4	4	4	3	4	2	29	3	3	3	4	4	3	20	4	2	2	3	3	3	17	3	3	4	3	3	4	20	86
8	3	3	3	4	3	4	3	4	2	29	2	2	2	3	3	3	15	4	3	3	4	3	2	19	2	3	4	2	2	3	16	79
9	2	2	1	1	2	1	1	1	3	14	3	2	3	2	2	1	13	1	1	3	2	2	3	12	2	1	1	2	3	2	11	50
10	3	3	2	3	2	4	2	3	1	23	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	3	2	3	16	67
11	3	3	2	2	3	2	2	2	3	22	2	4	3	4	4	2	19	2	4	3	2	3	3	17	4	2	2	4	3	4	19	77
12	4	3	4	3	2	3	4	3	3	29	4	3	4	5	4	4	24	3	3	2	2	3	3	16	3	4	3	3	4	5	22	91
13	3	3	2	4	3	4	2	4	3	28	3	3	3	4	4	2	19	4	4	3	4	4	3	22	3	2	4	3	3	4	19	88
14	3	3	1	3	3	3	1	3	3	23	4	4	4	1	4	1	18	3	2	3	4	3	4	19	4	1	3	4	4	1	17	77
15	3	4	1	3	3	3	1	3	4	25	3	3	3	4	4	1	18	3	3	4	3	3	3	19	3	1	3	3	3	4	17	79
16	4	3	5	4	4	5	5	4	5	39	3	3	3	5	3	5	22	4	4	5	4	4	4	25	3	5	4	3	3	5	23	109
17	3	2	1	3	2	4	1	3	3	22	4	3	4	5	4	1	21	3	3	2	2	3	3	16	3	1	3	3	4	5	19	78
18	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	3	4	4	3	2	2	18	3	4	3	3	3	3	19	4	2	3	4	4	3	20	81
19	4	3	4	4	3	2	4	4	4	32	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	100
20	3	3	1	3	4	3	1	3	3	24	4	3	3	2	3	1	16	3	5	2	5	3	4	22	3	1	3	3	3	2	15	77
21	3	4	1	2	3	4	1	2	3	23	5	4	2	1	3	1	16	2	4	5	5	4	2	22	4	1	2	4	2	1	14	75
22	3	3	2	3	4	3	2	3	2	25	3	2	3	4	4	2	18	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	2	3	4	16	74
23	3	1	2	1	1	2	2	1	2	15	1	3	3	1	3	2	13	1	3	2	3	2	2	13	3	2	1	3	3	1	13	54
24	1	1	1	3	2	1	1	3	2	15	2	3	2	2	3	1	13	3	3	3	4	2	2	17	3	1	3	3	2	2	14	59
25	3	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	3	3	3	2	15	1	2	2	3	2	2	12	2	2	1	2	3	3	13	55
26	3	2	2	4	4	3	2	4	2	26	3	4	4	4	4	2	21	4	4	4	4	3	3	22	4	2	4	4	4	4	22	91
27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	5	4	5	4	4	4	26	4	3	3	5	3	4	22	4	4	4	4	5	4	25	107
28	3	1	1	3	3	4	1	3	1	20	2	3	2	2	3	1	13	3	4	3	3	2	3	18	3	1	3	3	2	2	14	65
29	3	4	3	4	3	4	3	4	3	31	4	4	4	3	4	3	22	4	3	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	3	22	97
30	3	4	2	2	3	2	2	2	4	24	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	5	2	4	18	2	2	2	2	3	2	13	70
31	3	4	3	3	4	5	3	3	3	31	2	2	3	3	2	3	15	3	5	5	5	3	5	26	2	3	3	2	3	3	16	88
32	3	5	3	3	3	3	3	3	3	29	4	4	3	3	4	3	21	3	2	3	3	4	3	18	4	3	3	4	3	3	20	88
33	3	4	2	3	4	5	2	3	3	29	4	3	4	3	5	2	21	3	3	4	5	4	3	22	3	2	3	3	4	3	18	90
34	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	2	2	2	3	3	1	13	1	5	4	4	2	3	19	2	1	1	2	2	3	11	53
35	3	4	1	3	3	3	1	3	4	25	3	2	4	3	2	1	15	3	4	2	3	3	1	16	2	1	3	2	4	3	15	71
36	3	3	5	2	2	3	5	2	1	26	2	1	1	2	4	5	15	2	2	1	3	3	1	12	1	5	2	1	1	2	12	65
37	3	1	1	2	1	3	1	2	5	19	3	4	2	1	5	1	16	2	5	5	4	3	2	21	4	1	2	4	2	1	14	70
38	3	4	1	3	3	4	1	3	1	23	2	3	3	2	4	1	15	3	3	2	4	5	4	21	3	1	3	3	3	2	15	74
39	3	3	2	3	4	4	2	3	3	27	3	4	3	3	3	2	18	3	3	3	4	2	3	18	4	2	3	4	3	3	19	82
40	3	3	4	3	4	5	4	3	1	30	1	2	3	5	4	4	19	3	3	4	5	2	3	20	2	4	3	2	3	5	19	88
41	2	1	1	2	3	3	1	2	3	18	2	2	2	3	3	1	13	2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	2	2	3	12	56
42	1	2	2	1	2	2	2	1	3	16	1	3	1	4	4	2	15	1	3	1	2	3	1	11	3	2	1	3	1	4	14	56
43	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	67	
44	2	3	5	3	4	3	5	3	2	30	3	3	5	3	4	5	23	3	1	2	5	1	2	14	3	5	3	3	5	3	22	89
45	3	2	5	3	4	2	5	3	3	30	2	3	3	4	5	5	22	3	5	2	3	3	3	19	3	5	3	3	3	4	21	92
46	2	1	2	1	1	1	2	1	2	13	3	2	1	3	2	2	13	1	3	3	2	2	2	13	2	2	1	2	1	3	11	50

47	3	3	1	5	3	4	1	5	5	30	5	4	5	4	1	1	20	5	5	5	5	5	5	30	4	1	5	4	5	4	23	103
48	1	1	1	3	2	1	1	3	1	14	1	1	2	1	3	1	9	3	1	2	3	1	2	12	1	1	3	1	2	1	9	44
49	1	1	2	4	3	3	2	4	1	21	1	1	2	1	3	2	10	4	5	3	4	2	1	19	1	2	4	1	2	1	11	61
50	2	2	3	4	3	3	2	4	3	27	2	3	2	2	2	3	14	4	3	4	4	2	2	19	3	3	4	3	2	2	17	77
51	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	67
52	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	3	2	2	2	3	2	14	3	1	2	2	2	1	11	2	2	3	2	2	2	13	62
3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	21	1	1	2	2	3	1	10	2	3	4	3	1	1	14	1	1	2	1	2	2	9	54
54	2	2	3	3	4	3	3	3	2	25	2	3	3	3	2	3	16	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	78
55	3	3	4	5	4	3	4	5	3	34	2	2	3	4	4	4	19	5	4	4	3	3	2	21	2	4	5	2	3	4	20	94
56	4	3	3	4	5	4	3	4	3	33	1	1	2	2	3	3	12	4	1	2	1	1	1	10	1	3	4	1	2	2	13	68
57	2	3	3	2	2	2	3	2	3	22	3	2	2	2	2	3	14	2	1	2	2	2	1	10	2	3	2	2	2	2	13	59
58	3	1	1	4	4	5	1	4	1	24	2	1	1	3	5	1	13	4	4	5	5	1	1	20	1	1	4	1	1	3	11	68
59	3	2	1	3	3	3	1	3	1	20	1	1	1	2	2	1	8	3	3	2	2	1	1	12	1	1	3	1	1	2	9	49
60	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	1	2	2	4	1	12	2	4	4	3	2	2	17	1	1	2	1	2	2	9	54
61	3	2	1	1	1	2	1	1	2	14	1	3	3	2	3	1	13	1	2	3	4	1	3	14	3	1	1	3	3	2	13	54
62	4	3	3	4	5	5	3	4	4	35	5	3	4	5	4	3	24	4	3	3	5	4	4	23	3	3	4	3	4	5	22	104
63	3	2	4	3	4	3	4	3	2	28	2	2	2	2	2	4	14	3	3	3	3	2	1	15	2	4	3	2	2	2	15	72
64	3	2	3	4	3	3	3	4	1	26	2	1	1	3	5	3	15	4	3	1	2	3	1	14	1	3	4	1	1	2	13	68
65	2	2	1	3	3	4	1	3	3	22	2	2	4	2	2	1	13	3	3	2	3	2	3	16	2	1	3	2	4	2	14	65
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	2	3	17	79
67	3	2	3	4	4	4	3	4	2	29	3	3	3	4	4	3	20	4	2	2	3	3	3	17	3	3	4	3	3	4	20	86
68	3	3	3	4	3	4	3	4	2	29	2	2	2	3	3	3	15	4	3	3	4	3	2	19	2	3	4	2	2	3	16	79
69	2	2	1	2	1	1	1	1	3	14	3	2	3	2	2	1	13	1	1	3	2	2	3	12	2	1	1	2	3	2	11	50
70	3	3	2	3	2	4	2	3	1	23	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	3	2	3	16	67
71	3	3	2	2	3	2	2	2	3	22	2	4	3	4	4	2	19	2	4	3	2	3	3	17	4	2	2	4	3	4	19	77
72	4	3	4	3	2	3	4	3	3	29	4	3	4	5	4	4	24	3	3	2	2	3	3	16	3	4	3	3	4	5	22	91
73	3	3	2	4	3	4	2	4	3	28	3	3	3	4	4	2	19	4	4	3	4	4	3	22	3	2	4	3	3	4	19	88
74	3	3	1	3	3	3	1	3	3	23	4	4	4	1	4	1	18	3	2	3	4	3	4	19	4	1	3	4	4	1	17	77
75	3	4	1	3	3	3	1	3	4	25	3	3	3	4	4	1	18	3	3	4	3	3	3	19	3	1	3	3	3	4	17	79
76	4	3	5	4	4	5	5	4	5	39	3	3	3	5	3	5	22	4	4	5	4	4	4	25	3	5	4	3	3	5	23	109
77	3	2	1	3	2	4	1	3	3	22	4	3	4	5	4	1	21	3	3	2	2	3	3	16	3	1	3	3	4	5	19	78
78	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	3	4	4	3	2	2	18	3	4	3	3	3	3	19	4	2	3	4	4	3	20	81
79	4	3	4	4	3	2	4	4	4	32	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	100
80	3	3	1	3	4	3	1	3	3	24	4	3	3	2	3	1	16	3	5	2	5	3	4	22	3	1	3	3	3	2	15	77
81	3	4	1	2	3	4	1	2	3	23	5	4	2	1	3	1	16	2	4	5	5	4	2	22	4	1	2	4	2	1	14	75
82	3	3	2	3	4	3	2	3	2	25	3	2	3	4	4	2	18	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	2	3	4	16	74
83	3	1	2	1	1	2	2	1	2	15	1	3	3	1	3	2	13	1	3	2	3	2	2	13	3	2	1	3	3	1	13	54
84	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	15	2	3	2	2	3	1	13	3	3	3	4	2	17	3	1	3	3	2	2	14	59
85	3	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	3	3	3	2	15	1	2	2	3	2	2	12	2	2	1	2	3	3	13	55
86	3	2	2	4	4	3	2	4	2	26	3	4	4	4	4	2	21	4	4	4	4	3	3	22	4	2	4	4	4	4	22	91
87	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	5	4	5	4	4	4	26	4	3	3	5	3	4	22	4	4	4	4	5	4	25	107
88	3	1	1	3	3	4	1	3	1	20	2	3	2	2	3	1	13	3	4	3	2	3	3	18	3	1	3	3	2	2	14	65
89	3	4	3	4	3	4	3	4	3	31	4	4	4	4	3	4	3	22	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4	4	3	22	97
90	3	4	2	2	3	2	2	2	4	24	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	5	2	4	18	2	2	2	2	3	2	13	70
91	3	4	3	3	4	5	3	3	3	31	2	2	3	3	2	3	15	3	5	5	5	3	5	26	2	3	3	2	3	3	16	88
92	3	5	3	3	3	3	3	3	3	29	4	4	3	3	4	3	21	3	2	3	3	4	3	18	4	3	3	4	3	3	20	88
93	3	4	2	3	4	5	2	3	3	29	4	3	4	3	5	2	21	3	3	4	5	4	3	22	3	2	3	3	4	3	18	90
94	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	2	2	2	3	3	1	13	1	5	4	4	2	3	19	2	1	1	2	2	3	11	53
95	3	4	1	3	3	3	1	3	4	25	3	2	4	3	2	1	15	3	4	2	3	3	1	16	2	1	3	2	4	3	15	71
96	3	3	5	2	2	3	5	2	1	26	2	1	1	2	4	5	15	2	2	1	3	3	1	12	1	5	2	1	1	2	12	65
97	3	1	1	2	1	3	1	2	5	19	3	4	2	1	5	1	16	2	5	5	4	3	2	21	4	1	2	4	2	1	14	70

98	3	4	1	3	3	4	1	3	1	23	2	3	3	2	4	1	15	3	3	2	4	5	4	21	3	1	3	3	3	2	15	74	
99	3	3	2	3	4	4	2	3	3	27	3	4	3	3	3	2	18	3	3	3	4	2	3	18	4	2	3	4	3	3	3	19	82
100	3	3	4	3	4	5	4	3	1	30	1	2	3	5	4	4	19	3	3	4	5	2	3	20	2	4	3	2	3	5	19	88	
101	2	1	1	2	3	3	1	2	3	18	2	2	2	3	3	1	13	2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	2	2	3	12	56	
102	1	2	2	1	2	2	2	1	3	16	1	3	1	4	4	2	15	1	3	1	2	3	1	11	3	2	1	3	1	4	14	56	
103	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	67	
104	2	3	5	3	4	3	5	3	2	30	3	3	5	3	4	5	23	3	1	2	5	1	2	14	3	5	3	3	5	3	22	89	
105	3	2	5	3	4	2	5	3	3	30	2	3	3	4	5	5	22	3	5	2	3	3	3	19	3	5	3	3	3	4	21	92	
106	2	1	2	1	1	1	2	1	2	13	3	2	1	3	2	2	13	1	3	3	2	2	2	13	2	2	1	2	1	3	11	50	
107	3	3	1	5	3	4	1	5	5	30	5	4	5	4	1	1	20	5	5	5	5	5	5	30	4	1	5	4	5	4	23	103	
108	1	1	1	3	2	1	1	3	1	14	1	1	2	1	3	1	9	3	1	2	3	1	2	12	1	1	3	1	2	1	9	44	
109	1	1	2	4	3	3	2	4	1	21	1	1	2	1	3	2	10	4	5	3	4	2	1	19	1	2	4	1	2	1	11	61	
110	2	2	3	4	3	3	3	4	3	27	2	3	2	2	2	3	14	4	3	4	4	2	2	19	3	3	4	3	2	2	17	77	
111	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	67	
112	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	3	2	2	2	3	2	14	3	1	2	2	2	1	11	2	2	3	2	2	2	13	62	
113	3	3	1	2	3	3	1	2	3	21	1	1	2	2	3	1	10	2	3	4	3	1	1	14	1	1	2	1	2	2	9	54	
114	2	2	3	3	4	3	3	3	2	25	2	3	3	3	2	3	16	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	78	
115	3	3	4	5	4	3	4	5	3	34	2	2	3	4	4	19	5	4	4	3	3	2	21	2	4	5	2	3	4	20	94		
116	3	2	1	1	1	2	1	1	2	14	1	3	3	2	3	1	13	1	2	3	4	1	3	14	3	1	1	3	3	2	13	54	
117	4	3	3	4	5	5	3	4	4	35	5	3	4	5	4	3	24	4	3	3	5	4	4	23	3	3	4	3	4	5	22	104	
118	3	2	4	3	4	3	4	3	2	28	2	2	2	2	2	4	14	3	3	3	3	2	1	15	2	4	3	2	2	2	15	72	
119	3	2	3	4	3	3	3	4	1	26	2	1	1	3	5	3	15	4	3	1	2	3	1	14	1	3	4	1	1	3	13	68	
120	2	2	1	3	3	4	1	3	3	22	2	2	4	2	2	1	13	3	3	2	3	2	3	16	2	1	3	2	4	2	14	65	
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	79	
122	3	2	3	4	4	4	3	4	2	29	3	3	3	4	4	3	20	4	2	2	3	3	3	17	3	3	4	3	3	4	20	86	
123	3	3	3	4	3	4	3	4	2	29	2	2	2	3	3	3	15	4	3	3	4	3	2	19	2	3	4	2	2	3	16	79	
124	2	2	1	1	2	1	1	1	3	14	3	2	3	2	2	1	13	1	1	3	2	2	3	12	2	1	1	2	3	2	11	50	
125	3	3	2	3	2	4	2	3	1	23	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	3	2	3	16	67	
126	3	3	2	2	3	2	2	2	3	22	2	4	3	4	4	2	19	2	4	3	2	3	3	17	4	2	2	4	3	4	19	77	
127	4	3	4	3	2	3	4	3	3	29	4	3	4	5	4	4	24	3	3	2	2	3	3	16	3	4	3	3	4	5	22	91	
128	3	3	2	4	3	4	2	4	3	28	3	3	3	4	4	2	19	4	4	3	4	4	3	22	3	2	4	3	3	4	19	88	
129	3	3	1	3	3	3	1	3	3	23	4	4	4	1	4	1	18	3	2	3	4	3	4	19	4	1	3	4	4	1	17	77	
130	3	4	1	3	3	3	1	3	4	25	3	3	3	4	4	1	18	3	3	4	3	3	3	19	3	1	3	3	3	4	17	79	
131	4	3	5	4	4	5	5	4	5	39	3	3	3	5	3	5	22	4	4	5	4	4	4	25	3	5	4	3	3	5	23	109	
132	3	2	1	3	2	4	1	3	3	22	4	3	4	5	4	1	21	3	3	2	2	3	3	16	3	1	3	3	4	5	19	78	
133	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	3	4	4	3	2	2	18	3	4	3	3	3	3	19	4	2	3	4	4	3	20	81	
134	4	3	4	4	3	2	4	4	4	32	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	100	
135	3	3	1	3	4	3	1	3	3	24	4	3	3	2	3	1	16	3	5	2	5	3	4	22	3	1	3	3	3	2	15	77	
136	3	4	1	2	3	4	1	2	3	23	5	4	2	1	3	1	16	2	4	5	5	4	2	22	4	1	2	4	2	1	14	75	
137	3	3	2	3	4	3	2	3	2	25	3	2	3	4	4	2	18	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	2	3	4	16	74	
138	3	1	2	1	1	2	2	1	2	15	1	3	3	1	3	2	13	1	3	2	3	2	2	13	3	2	1	3	3	1	13	54	
139	1	1	1	3	2	1	1	3	2	15	2	3	2	2	3	1	13	3	3	3	4	2	2	17	3	1	3	3	2	2	14	59	
140	3	2	1	2	1	2	1	2	1	15	2	2	3	3	3	2	15	1	2	2	3	2	2	12	2	2	1	2	3	3	13	55	
141	3	2	2	4	4	3	2	4	2	26	3	4	4	4	4	2	21	4	4	4	4	3	3	22	4	2	4	4	4	4	22	91	
142	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	5	4	5	4	4	4	26	4	3	3	5	3	4	22	4	4	4	4	5	4	25	107	
143	3	1	1	3	3	4	1	3	1	20	2	3	2	2	3	1	13	3	4	3	3	2	3	18	3	1	3	3	2	2	14	65	
144	3	4	3	4	3	4	3	4	3	31	4	4	4	3	4	3	22	4	3	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	3	22	97	
145	3	4	2	2	3	2	2	2	4	24	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	5	2	4	18	2	2	2	2	3	2	13	70	
146	3	4	3	3	4	5	3	3	3	31	2	2	3	3	2	3	15	3	5	5	5	3	5	26	2	3	3	2	3	3	16	88	
147	3	5	3	3	3	3	3	3	3	29	4	4	3	3	4	3	21	3	2	3	3	4	3	18	4	3	3	4	3	3	20	88	
148	3	4	2	3	4	5	2	3	3	29	4	3	4	3	5	2	21	3	3	4	5	4	3	22	3	2	3	3	4	3	18	90	

149	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	2	2	2	3	3	1	13	1	5	4	4	2	3	19	2	1	1	2	2	3	11	53
150	3	4	1	3	3	3	1	3	4	25	3	2	4	3	2	1	15	3	4	2	3	3	1	16	2	1	3	2	4	3	15	71
151	3	3	5	2	2	3	5	2	1	26	2	1	1	2	4	5	15	2	2	1	3	3	1	12	1	5	2	1	1	2	12	65
152	3	1	1	2	1	3	1	2	5	19	3	4	2	1	5	1	16	2	5	5	4	3	2	21	4	1	2	4	2	1	14	70
153	3	4	1	3	3	4	1	3	1	23	2	3	3	2	4	1	15	3	3	2	4	5	4	21	3	1	3	3	3	2	15	74
154	3	3	2	3	4	4	2	3	3	27	3	4	3	3	3	2	18	3	3	3	4	2	3	18	4	2	3	4	3	3	19	82
155	3	3	4	3	4	5	4	3	1	30	1	2	3	5	4	4	19	3	3	4	5	2	3	20	2	4	3	2	3	5	19	88
156	2	1	1	2	3	3	1	2	3	18	2	2	2	3	3	1	13	2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	2	2	3	12	56
157	1	2	2	1	2	2	2	1	3	16	1	3	1	4	4	2	15	1	3	1	2	3	1	11	3	2	1	3	1	4	14	56
158	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	67
159	2	3	5	3	4	3	5	3	2	30	3	3	5	3	4	5	23	3	1	2	5	1	2	14	3	5	3	3	5	3	22	89
160	3	2	5	3	4	2	5	3	3	30	2	3	3	4	5	5	22	3	5	2	3	3	3	19	3	5	3	3	3	4	21	92
161	2	1	2	1	1	1	2	1	2	13	3	2	1	3	2	2	13	1	3	3	2	2	2	13	2	2	1	2	1	3	11	50
162	3	3	1	5	3	4	1	5	5	30	5	4	5	4	1	1	20	5	5	5	5	5	5	30	4	1	5	4	5	4	23	103
163	1	1	1	3	2	1	1	3	1	14	1	1	2	1	3	1	9	3	1	2	3	1	2	12	1	1	3	1	2	1	9	44
164	1	1	2	4	3	3	2	4	1	21	1	1	2	1	3	2	10	4	5	3	4	2	1	19	1	2	4	1	2	1	11	61
165	2	2	3	4	3	3	3	4	3	27	2	3	2	2	2	3	14	4	3	4	4	2	2	19	3	3	4	3	2	2	17	77
166	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	67

Anexo 5 Base de datos de la variable Independiente: APRENDIZAJE SOCIAL																												
Nª	DIMENSIÓN: ATENCIÓN							DIMENSIÓN: RETENCIÓN							DIMENSIÓN: REPRODUCCION							DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN				ST		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	P12	ST	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ST	P19	P20	P21	P22		P23	P24
1	5	5	4	2	4	4	24	3	5	5	3	4	3	23	2	3	3	3	3	4	18	4	3	3	4	3	3	20
2	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	2	4	2	20	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	23
3	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	3	3	3	16	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	2	2	15
4	3	3	3	3	2	3	17	2	3	4	1	3	3	16	2	3	4	2	1	3	15	2	3	3	2	3	2	15
5	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	2	4	3	20	3	4	3	2	3	3	18	3	3	4	3	3	3	19
6	3	4	3	4	2	4	20	2	3	4	1	2	2	14	3	3	2	3	3	4	18	3	2	3	3	3	2	16
7	3	2	4	2	4	3	18	3	2	3	3	4	3	18	2	3	2	3	3	4	17	4	3	3	3	3	3	19
8	4	4	2	3	4	4	21	3	4	5	1	4	3	20	1	3	3	3	3	2	15	1	1	3	4	3	3	15
9	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	1	4	4	19	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	4	2	1	19
10	5	3	4	3	3	5	23	3	3	4	2	4	3	19	3	4	3	2	3	3	18	5	3	4	3	3	3	21
11	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	2	2	4	20	2	1	4	5	5	3	20	4	1	3	4	4	2	18
12	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	1	1	1	1	1	2	7	3	4	4	4	4	3	22
13	4	2	4	3	3	3	19	4	3	3	3	3	4	20	2	1	3	2	2	3	13	3	4	3	4	3	3	20
14	3	2	3	3	4	2	17	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	3	2	3	15
15	3	1	4	2	2	4	16	3	3	5	1	3	3	18	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	4	4	3	22
16	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	2	4	4	22	2	2	2	4	2	2	14	2	2	3	4	4	4	19
17	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	2	4	4	23	1	2	4	4	4	4	19	4	1	4	4	4	4	21
18	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	4	4	4	25	4	1	4	5	5	5	24	4	4	4	4	4	4	24
19	4	3	4	1	4	2	18	1	2	4	1	3	3	14	2	3	4	2	3	3	17	2	1	2	2	2	1	10
20	4	3	4	4	4	2	21	4	2	4	4	3	3	20	2	3	4	2	3	3	17	2	3	3	2	3	3	16
21	4	3	4	1	4	3	19	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	3	3	21	4	4	3	4	3	4	22
22	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	4	3	3	20	3	1	4	5	3	5	21	3	3	3	4	4	2	19
23	4	3	4	1	4	2	18	1	2	1	1	3	3	11	2	3	4	2	3	3	17	2	1	2	2	2	1	10
24	5	5	4	4	3	3	24	5	4	5	2	4	4	24	2	3	4	4	3	4	20	4	2	4	5	5	4	24
25	5	3	4	3	3	4	22	4	5	5	1	4	3	22	2	2	2	2	3	4	15	3	2	5	5	4	3	22
26	1	3	1	1	1	2	9	1	2	1	1	3	3	11	2	3	1	2	1	3	12	2	1	2	2	2	1	10
27	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	4	4	4	25	4	1	4	5	5	5	24	4	4	4	4	4	4	24
28	4	3	4	1	4	2	18	1	2	4	1	3	3	14	2	3	4	2	3	3	17	2	1	2	2	2	1	10
29	5	5	5	5	3	3	26	4	4	4	2	2	4	20	4	5	2	2	4	1	18	5	1	1	5	1	1	14
30	5	5	5	5	4	4	28	5	4	4	3	4	4	24	1	2	3	5	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24
31	5	5	2	4	4	4	24	3	4	5	1	2	4	19	4	3	3	3	4	4	21	3	5	3	4	3	3	21
32	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	4	4	2	21	2	4	4	4	4	3	21	3	3	3	4	5	4	22
33	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	4	4	23	3	3	4	3	2	4	19	4	2	3	4	4	2	19
34	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	2	4	5	25	2	2	5	5	4	4	22	4	4	4	4	5	4	25
35	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	4	5	28	1	1	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	4	29
36	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	2	3	4	24	4	1	4	4	4	4	21	4	5	5	5	4	3	26
37	5	4	5	5	5	4	28	5	5	4	2	4	4	24	1	1	5	5	4	4	20	4	5	5	4	5	3	26
38	5	5	5	3	3	3	24	1	1	4	5	5	5	21	2	1	1	1	2	5	12	5	5	5	4	3	3	25
39	3	3	3	5	3	3	20	4	3	4	2	2	4	19	4	3	2	2	4	1	16	3	1	1	3	1	1	10
40	4	3	4	4	4	2	21	4	2	4	4	3	3	20	2	3	4	2	3	3	17	2	3	3	2	3	3	16
41	4	3	4	1	4	3	19	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	3	3	21	4	4	3	4	3	4	22
42	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	4	3	3	20	3	1	4	5	3	5	21	3	3	3	4	4	2	19
43	4	3	4	1	4	2	18	1	2	1	1	3	3	11	2	3	4	2	3	3	17	2	1	2	2	2	1	10
44	5	5	4	4	3	3	24	5	4	5	2	4	4	24	2	3	4	4	3	4	20	4	2	4	5	5	4	24

45	5	3	4	3	3	4	22	4	5	5	1	4	3	22	2	2	2	2	3	4	15	3	2	5	5	4	3	22
46	1	3	1	1	1	2	9	1	2	1	1	3	3	11	2	3	1	2	1	3	12	2	1	2	2	2	1	10
47	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	4	4	4	25	4	1	4	5	5	5	24	4	4	4	4	4	4	24
48	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	4	3	3	20	3	1	4	5	3	5	21	3	3	3	4	4	2	19
49	4	3	4	1	4	2	18	1	2	1	1	3	3	11	2	3	4	2	3	3	17	2	1	2	2	2	1	10
50	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	1	3	3	19	3	4	1	1	1	4	14	2	4	3	4	4	4	21
51	5	5	4	4	5	4	27	5	4	5	4	4	5	27	1	1	5	5	4	4	20	4	4	4	5	4	4	25
52	5	5	4	5	4	5	28	4	5	4	4	4	5	26	1	1	5	5	4	4	20	4	4	4	5	4	4	25
3	5	5	4	4	5	4	27	5	4	5	4	4	5	27	1	1	5	5	4	4	20	4	4	4	5	4	4	25
54	5	4	2	4	5	4	24	5	4	4	2	3	4	22	3	3	3	3	3	5	20	4	4	4	4	5	5	26
55	5	4	3	4	5	5	26	4	5	5	3	3	4	24	2	2	4	5	3	4	20	3	5	3	4	4	3	22
56	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	5	2	5	26	1	3	4	4	4	5	21	5	4	4	5	5	4	27
57	5	5	2	4	4	3	23	4	4	4	1	4	4	21	1	1	4	4	4	5	19	4	2	4	5	5	4	24
58	4	4	3	4	4	4	23	5	4	4	3	4	4	24	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24
59	4	3	4	4	5	3	23	4	4	5	1	4	4	22	4	3	4	4	5	3	23	4	3	4	4	4	3	22
60	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	4	2	4	22	4	4	4	4	4	1	21
61	5	3	4	4	4	4	24	4	3	4	1	4	3	19	2	3	4	3	2	4	18	4	2	4	5	4	2	21
62	3	1	4	2	2	4	16	3	3	5	1	3	3	18	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	4	4	3	22
63	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	2	4	4	22	2	2	2	4	2	2	14	2	2	3	4	4	4	19
64	5	5	4	4	4	4	26	3	4	4	2	4	4	21	2	2	4	4	4	4	20	2	2	2	3	4	2	15
65	4	4	4	4	3	3	22	3	2	3	2	4	3	17	4	3	4	4	4	4	23	3	3	4	4	4	3	21
66	3	1	4	2	2	4	16	3	3	5	1	3	3	18	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	4	4	3	22
67	5	5	4	4	5	4	27	5	4	5	2	4	4	24	2	3	4	4	4	4	21	4	2	4	5	5	4	24
68	5	4	4	4	4	4	25	4	5	5	1	4	4	23	2	2	2	2	3	4	15	4	2	5	5	4	3	23
69	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	2	4	4	25	2	3	4	5	2	2	18	3	2	3	4	4	2	18
70	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	2	4	4	23	1	2	4	4	4	4	19	4	1	4	4	4	4	21
71	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	4	4	4	25	4	1	4	5	5	5	24	4	4	4	4	4	4	24
72	4	3	4	1	4	2	18	1	2	4	1	3	3	14	2	3	4	2	3	3	17	2	1	2	2	2	1	10
73	4	3	4	4	4	2	21	4	2	4	4	3	3	20	2	3	4	2	3	3	17	2	3	3	2	3	3	16
74	4	3	4	1	4	3	19	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	3	3	21	4	4	3	4	3	4	22
75	5	5	4	3	4	3	24	4	4	5	4	4	3	24	4	1	4	5	3	5	22	4	4	3	4	4	2	21
76	4	3	4	1	4	2	18	1	2	1	1	3	3	11	2	3	4	2	3	3	17	2	1	2	2	2	1	10
77	5	5	4	4	3	3	24	5	4	5	2	4	4	24	2	3	4	4	3	4	20	4	2	4	5	5	4	24
78	5	4	4	4	4	4	25	4	5	5	1	4	4	23	2	2	2	2	3	4	15	4	2	5	5	4	3	23
79	1	3	1	1	1	2	9	1	2	1	1	3	3	11	2	3	1	2	1	3	12	2	1	2	2	2	1	10
80	2	3	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	3	12	2	3	1	2	3	3	14	2	1	2	2	2	1	10
81	5	3	3	3	4	3	21	4	3	5	4	4	3	23	4	1	3	5	3	3	19	4	4	4	3	3	4	22
82	1	3	2	1	2	2	11	1	2	2	1	3	3	12	2	3	2	2	2	3	14	2	1	2	2	2	1	10
83	3	5	3	3	4	3	21	4	3	5	4	3	4	23	4	1	3	5	3	5	21	3	4	4	2	4	2	19
84	2	3	2	1	2	2	12	1	2	2	1	3	3	12	2	3	2	2	3	3	15	2	1	2	2	2	1	10
85	3	5	3	4	5	4	24	3	4	5	2	3	4	21	2	3	4	3	4	4	20	4	2	4	5	5	3	23
86	1	3	4	1	2	2	13	1	2	1	1	3	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	1	10
87	5	3	2	4	3	3	20	5	2	2	2	4	4	19	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	3	4	2	18
88	4	3	4	2	2	3	18	5	4	3	2	4	3	21	1	2	3	4	4	2	16	3	1	4	3	3	4	18
89	2	3	4	1	2	2	14	1	2	2	1	3	3	12	2	3	2	2	3	3	15	2	1	2	2	2	1	10
90	5	5	3	4	4	4	25	4	4	4	2	3	5	22	2	2	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	4	22
91	5	4	2	4	5	4	24	4	4	4	1	4	4	21	1	4	1	2	1	4	13	1	4	4	4	4	1	18
92	5	4	5	4	4	3	25	4	5	4	1	3	3	20	5	4	4	3	3	3	22	4	4	3	4	3	3	21

93	1	2	4	2	1	1	11	1	2	5	2	4	2	16	3	5	1	2	3	4	18	1	2	3	2	3	3	14
94	5	5	2	3	4	5	24	3	3	5	2	3	3	19	3	3	3	3	5	4	21	3	3	3	4	3	3	19
95	4	4	2	1	4	4	19	2	4	5	1	2	4	18	2	2	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	2	20
96	4	4	2	3	4	4	21	3	4	5	1	4	3	20	1	3	3	3	3	2	15	1	1	3	4	3	3	15
97	4	4	4	3	4	4	22	3	3	4	1	4	4	19	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	4	2	1	19
98	3	3	2	4	3	3	18	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	2	3	3	16	2	2	2	3	2	3	14
99	5	5	5	5	2	5	27	2	5	5	3	3	3	21	3	3	3	5	5	4	23	3	3	3	5	3	3	20
100	5	5	4	2	4	4	24	3	5	5	3	4	3	23	2	3	3	3	3	4	18	4	3	3	4	3	3	20
101	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	2	4	2	20	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	23
102	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	3	3	3	16	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	2	2	15
103	3	3	3	3	2	3	17	2	3	4	1	3	3	16	2	3	4	2	1	3	15	2	3	3	2	3	2	15
104	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	2	4	3	20	3	4	3	2	3	3	18	3	3	4	3	3	3	19
105	3	4	3	4	2	4	20	2	3	4	1	2	2	14	3	3	2	3	3	4	18	3	2	3	3	3	2	16
106	3	2	4	2	4	3	18	3	2	3	3	4	3	18	2	3	2	3	3	4	17	4	3	3	3	3	3	19
107	4	4	2	3	4	4	21	3	4	5	1	4	3	20	1	3	3	3	3	2	15	1	1	3	4	3	3	15
108	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	1	4	4	19	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	4	2	1	19
109	5	3	4	3	3	5	23	3	3	4	2	4	3	19	3	4	3	2	3	3	18	5	3	4	3	3	3	21
110	2	3	3	3	2	5	20	3	5	5	1	2	2	18	3	3	2	5	3	4	20	3	2	3	5	3	2	18
111	2	3	4	3	4	3	19	3	5	3	3	4	3	21	2	3	3	3	3	4	18	3	3	3	4	3	3	19
112	1	3	1	3	3	3	14	4	4	3	2	3	2	18	4	3	4	3	4	1	19	3	4	4	1	4	3	19
113	4	3	3	3	2	4	19	3	4	4	4	3	3	21	3	2	4	4	4	4	21	2	3	3	3	2	2	15
114	4	5	3	3	2	5	22	2	5	5	1	2	2	17	3	3	2	5	3	4	20	3	2	3	5	3	2	18
115	5	3	4	2	4	4	22	3	5	3	3	4	3	21	2	3	3	3	3	4	18	4	3	3	4	3	3	20
116	5	3	3	4	3	4	22	3	4	3	2	4	2	18	4	3	4	4	3	3	21	3	4	4	3	4	3	21
117	4	3	2	3	4	4	20	3	3	5	1	4	3	19	1	3	3	3	3	2	15	1	1	3	3	3	3	14
118	5	5	4	4	4	4	26	4	4	5	1	4	4	22	4	2	4	4	5	4	23	4	5	5	4	4	4	26
119	4	5	4	3	4	3	23	4	5	5	4	4	4	26	2	1	3	2	2	4	14	3	4	4	4	4	3	22
120	5	4	4	4	4	4	25	3	3	3	2	4	4	19	2	4	2	4	2	2	16	2	4	2	3	4	3	18
121	4	4	5	4	3	4	24	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	4	5	5	28	5	1	5	5	5	4	25
122	4	3	5	4	4	4	24	4	5	5	2	4	2	22	4	5	4	3	5	4	25	1	2	2	2	4	1	12
123	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	2	2	4	20	2	1	4	5	5	3	20	4	1	3	4	4	2	18
124	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	1	1	1	1	1	2	7	3	4	4	4	4	3	22
125	4	2	4	3	3	3	19	4	3	3	3	3	4	20	2	1	3	2	2	3	13	3	4	3	4	3	3	20
126	3	2	3	3	4	2	17	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	3	2	3	15
127	3	3	2	3	2	3	16	2	3	5	2	3	2	17	2	1	3	2	3	4	15	2	2	2	3	2	3	14
128	2	3	2	3	2	2	14	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	3	3	2	3	2	3	16
129	4	3	3	3	3	4	20	5	3	2	3	2	2	17	3	3	3	2	2	3	16	3	1	2	2	2	2	12
130	2	3	3	4	4	3	19	3	3	2	2	4	3	17	4	3	2	3	3	3	18	1	2	2	2	3	1	11
131	3	2	3	3	4	2	17	3	3	3	4	3	3	19	3	5	3	3	4	2	20	2	4	2	3	4	3	18
132	3	1	4	2	2	4	16	3	3	5	4	4	3	22	3	4	3	3	4	5	22	5	1	5	5	5	4	25
133	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	1	2	2	2	4	1	12
134	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	2	2	3	20	3	3	2	2	2	3	15	4	1	3	4	4	2	18
135	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	3	2	3	21	3	2	3	2	3	2	15	3	4	4	4	4	3	22
136	4	3	4	1	4	2	18	1	2	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	4	21	3	4	4	4	4	4	23
137	4	3	4	4	4	2	21	4	2	4	4	3	2	19	3	3	3	3	2	4	17	2	3	3	3	2	2	15
138	4	3	4	1	4	3	19	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	3	4	3	19	2	3	3	2	3	2	15
139	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	2	1	1	14	3	4	3	3	3	3	19	3	3	4	3	3	3	19
140	4	3	4	1	4	2	18	1	2	1	3	4	4	15	4	4	2	1	3	4	18	3	2	3	3	3	2	16

141	5	5	3	4	4	4	25	4	4	4	3	5	3	23	4	3	3	3	4	4	21	4	3	3	3	3	3	19
142	5	4	2	4	5	4	24	4	4	4	4	3	2	21	3	5	3	2	3	2	18	1	1	3	4	3	3	15
143	5	4	5	4	4	3	25	4	5	4	2	3	3	21	3	3	3	3	5	3	20	4	4	4	4	2	1	19
144	1	2	4	2	1	1	11	1	2	5	1	2	4	15	2	2	4	4	4	3	19	5	3	4	3	3	3	21
145	5	5	2	3	4	5	24	3	3	5	1	4	3	19	1	3	3	3	3	4	17	3	2	3	5	3	2	18
146	4	4	2	1	4	4	19	2	4	5	1	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	4	3	3	19
147	4	4	2	3	4	4	21	3	4	5	2	3	2	19	3	2	3	2	3	1	14	3	4	4	1	4	3	19
148	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	5	5	4	23	2	3	3	3	2	2	15
149	3	3	2	4	3	3	18	3	3	3	3	4	3	19	2	3	3	3	3	4	18	3	2	3	5	3	2	18
150	5	5	5	5	2	5	27	2	5	5	2	4	2	20	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	3	3	20
151	5	5	4	2	4	4	24	3	5	5	3	3	3	22	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	3	2	3	15
152	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	1	3	3	19	2	3	4	2	1	4	16	3	4	4	4	4	3	22
153	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	2	4	3	16	3	4	3	2	3	2	17	2	2	3	4	4	4	19
154	3	3	3	3	2	3	17	2	3	4	1	2	2	14	3	3	2	3	3	4	18	4	1	4	4	4	4	21
155	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	3	4	3	21	2	3	2	3	3	5	18	4	4	4	4	4	4	24
156	3	4	3	4	2	4	20	2	3	4	1	4	3	17	1	3	3	3	3	3	16	2	1	2	2	2	1	10
157	3	2	4	2	4	3	18	3	2	3	1	4	4	17	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	2	3	3	16
158	4	4	2	3	4	4	21	3	4	5	2	4	3	21	3	4	3	2	3	3	18	4	4	3	4	3	4	22
159	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	1	2	2	15	3	3	2	5	3	5	21	3	3	3	4	4	2	19
160	5	3	4	3	3	5	23	3	3	4	3	4	3	20	2	3	3	3	3	3	17	2	1	2	2	2	1	10
161	2	3	3	5	2	5	20	3	5	5	2	3	2	20	4	3	4	3	4	4	22	4	2	4	5	5	4	24
162	2	3	4	3	4	3	19	3	5	3	4	3	3	21	3	2	4	4	4	4	21	3	2	5	5	4	3	22
163	1	3	1	3	3	3	14	4	4	3	2	4	2	19	4	4	4	4	4	3	23	2	1	2	2	2	1	10
164	4	3	3	3	2	4	19	3	4	4	3	3	3	20	3	2	2	2	3	5	17	4	4	4	4	4	4	24
165	4	5	3	3	2	5	22	2	5	5	1	3	3	19	2	3	4	2	1	3	15	2	1	2	2	2	1	10
166	5	3	4	2	4	4	22	3	5	3	2	4	3	20	3	4	3	2	3	3	18	4	1	3	4	4	2	18

Anexo 7: Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA								
1	El propósito del aprendizaje es anunciado por el docente al inicio de la clase	X		X		X		
2	El docente guía el aprendizaje considerando los objetivos del tema propuesto	X		X		X		
3	Las actividades de la sesión del docente promueven el desarrollo de las capacidades de aprendizaje	X		X		X		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del Minedu, otros, del contexto.	X		X		X		
5	El docente inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	X		X		X		
6	El docente utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	X		X		X		
7	El docente organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	X		X		X		
8	El docente se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	X		X		X		
9	El docente prevé los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE								
10	El docente ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	X		X		X		
11	El docente aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	X		X		X		
12	El docente aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	X		X		X		
13	El docente aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	X		X		X		
14	El docente emplea estrategias para promover procesos de demanda cognitiva: observar, inferir, investigar, analizar, comparar, etc.	X		X		X		
15	El docente motiva el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PARTICIPACION EN LA GESTION ARTICULADA A LA COMUNIDAD								
16	El docente demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes frente a la inserción a las instituciones de la comunidad.	X		X		X		
17	El docente se muestra afectuoso y a la vez firme con los padres de los estudiantes en la coordinación de los aprendizajes en la comunidad.	X		X		X		
18	El docente promueve la planificación de alianzas estratégicas con comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes y autoridades de la comunidad.	X		X		X		
19	El docente toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	X		X		X		
20	El docente promueve la integración de las instituciones en vigencia de las normas de convivencia institucional hacia la comunidad.	X		X		X		
21	El docente genera espacios de reflexión en conjunto sobre la problemática de la comunidad en forma general	X		X		X		
DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.								
22	El docente mantiene el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
23	El docente demuestra competencia para el manejo de estrategias para el trabajo grupal y personal.	X		X		X		
24	El docente hace uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	X		X		X		
25	El docente maneja estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	X		X		X		
25	El docente tiene dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	X		X		X		
27	El docente genera la reformulación de los instrumentos de gestión institucional	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. JUAN CARLOS TARAZONA GUILLÉN DNI: 06994122

Especialidad del validador: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA -

...09...de MAYO...del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem, corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems, planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Juan Carlos Tarazona Guillén
 GIP-210417
 Docente - UAP

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERCEPCION DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: ATENCIÓN								
1	Me agrada observar el comportamiento de las personas de mi entorno	✓		✓		✓		
2	Me fijo los detalles de la forma de ser, de vestir, de hablar y otros	✓		✓		✓		
3	Me gusta aprender de las actividades que realiza mi profesor(a)	✓		✓		✓		
4	Normalmente capto rápido la forma como se organiza en el aula	✓		✓		✓		
5	Me fijo en los detalles particulares buscando comprenderlos	✓		✓		✓		
6	Me agrada imitar las diversas formas de comunicación del docente en el aula	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: RETENCION		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Memorizo con frecuencia las actividades que se realizan en el aula	✓		✓		✓		
8	Me agrada memorizar los procedimientos de organizar el aprendizaje que hace el docente	✓		✓		✓		
9	Memorizo e imito las diversas acciones de los profesores	✓		✓		✓		
10	Me agrada imitar la forma como resuelve los problemas del aula	✓		✓		✓		
11	Memorizo los gestos y las acciones del trabajo en equipo en el aula	✓		✓		✓		
12	Memorizo con rapidez, las fórmulas de resolver los problemas de aprendizaje en el aula	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: REPRODUCCION MOTORA		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparo las formas del trato de los profesores con el trato de mis familiares	✓		✓		✓		
14	Cuando veo una película relaciono los gestos que se aprenden de las personas de mi entorno	✓		✓		✓		
15	Expongo con soltura los trabajos realizados dentro y fuera del aula	✓		✓		✓		
16	Realizo la organización de los temas en esquemas como lo hace el profesor(a) en el aula	✓		✓		✓		
17	Me desenvuelvo con seguridad como lo hacen mis profesores (as) en el aula	✓		✓		✓		
18	Expongo con facilidad lo que es cada objeto o cada experiencia del tema que se trata en el aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me gusta esperar que las cosas nuevas se expongan conforme se prevé para el aprendizaje en el aula	✓		✓		✓		
20	Me gusta practicar las actividades aprendidas en el aula	✓		✓		✓		
21	Primero observo, luego lo practico hasta perfeccionar lo que me agrada	✓		✓		✓		
22	Realizo las comparaciones de mi experiencia con nuevas formas de aprendizaje	✓		✓		✓		
23	Considero importante realizar varias veces los procedimientos y la forma de organizar las respuestas de un problema	✓		✓		✓		
24	Intervengo siempre imitando las diversas características de las conductas de las demás personas de mi agrado	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. JUAN CARLOS TARAZONA GUILLÉN DNI: 06974122

Especialidad del validador: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

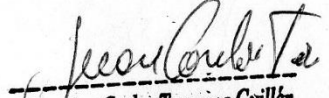
.....09 de MAYO del 2018.....

¹**Pertinencia:** El ítem, corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems, planteados son suficientes para medir la dimensión



Msr. Juan Carlos Tarazona Guillén
CIP-210417
Docente - UAP

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA								
1	El propósito del aprendizaje es anunciado por el docente al inicio de la clase	/		/		/		
2	El docente guía el aprendizaje considerando los objetivos del tema propuesto	/		/		/		
3	Las actividades de la sesión del docente promueven el desarrollo de las capacidades de aprendizaje	/		/		/		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del Minedu, otros, del contexto.	/		/		/		
5	El docente inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	/		/		/		
6	El docente utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	/		/		/		
7	El docente organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	/		/		/		
8	El docente se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	/		/		/		
9	El docente prevé los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	/		/		/		
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE								
10	El docente ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	/		/		/		
11	El docente aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	/		/		/		
12	El docente aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	/		/		/		
13	El docente aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	/		/		/		
14	El docente emplea estrategias para promover procesos de demanda cognitiva: observar, inferir, investigar, analizar, comparar, etc.	/		/		/		
15	El docente motiva el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	/		/		/		
DIMENSIÓN: PARTICIPACION EN LA GESTION ARTICULADA A LA COMUNIDAD								
16	El docente demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes frente a la inserción a las instituciones de la comunidad.	/		/		/		
17	El docente se muestra afectuoso y a la vez firme con los padres de los estudiantes en la coordinación de los aprendizajes en la comunidad.	/		/		/		
18	El docente promueve la planificación de alianzas estratégicas con comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes y autoridades de la comunidad.	/		/		/		
19	El docente toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	/		/		/		
20	El docente promueve la integración de las instituciones en vigencia de las normas de convivencia institucional hacia la comunidad.	/		/		/		
21	El docente genera espacios de reflexión en conjunto sobre la problemática de la comunidad en forma general	/		/		/		
DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.								
22	El docente mantiene el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	/		/		/		
23	El docente demuestra competencia para el manejo de estrategias para el trabajo grupal y personal.	/		/		/		
24	El docente hace uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	/		/		/		
25	El docente maneja estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	/		/		/		
25	El docente tiene dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	/		/		/		
27	El docente genera la reformulación de los instrumentos de gestión institucional	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Ochoa Cataje Freddy DNI: 07015123

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación


..... 11 de mayo .. del 2018 ..

¹**Pertinencia:** El ítem, corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Freddy Ochoa Cataje
 METODOLOGÍA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERCEPCION DEL APRENDIZAJE SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: ATENCIÓN								
1	Me agrada observar el comportamiento de las personas de mi entorno	/		/		/		
2	Me fijo los detalles de la forma de ser, de vestir, de hablar y otros	/		/		/		
3	Me gusta aprender de las actividades que realiza mi profesor(a)	/		/		/		
4	Normalmente capto rápido la forma como se organiza en el aula	/		/		/		
5	Me fijo en los detalles particulares buscando comprenderlos	/		/		/		
6	Me agrada imitar las diversas formas de comunicación del docente en el aula	/		/		/		
DIMENSIÓN: RETENCION		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Memorizo con frecuencia las actividades que se realizan en el aula	/		/		/		
8	Me agrada memorizar los procedimientos de organizar el aprendizaje que hace el docente	/		/		/		
9	Memorizo e imito las diversas acciones de los profesores	/		/		/		
10	Me agrada imitar la forma como resuelve los problemas del aula	/		/		/		
11	Memorizo los gestos y las acciones del trabajo en equipo en el aula	/		/		/		
12	Memorizo con rapidez, las fórmulas de resolver los problemas de aprendizaje en el aula	/		/		/		
DIMENSIÓN: REPRODUCCION MOTORA		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparo las formas del trato de los profesores con el trato de mis familiares	/		/		/		
14	Cuando veo una película relaciono los gestos que se aprenden de las personas de mi entorno	/		/		/		
15	Expongo con soltura los trabajos realizados dentro y fuera del aula	/		/		/		
16	Realizo la organización de los temas en esquemas como lo hace el profesor(a) en el aula	/		/		/		
17	Me desenvuelvo con seguridad como lo hacen mis profesores (as) en el aula	/		/		/		
18	Expongo con facilidad lo que es cada objeto o cada experiencia del tema que se trata en el aprendizaje	/		/		/		
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me gusta esperar que las cosas nuevas se expongan conforme se prevé para el aprendizaje en el aula	/		/		/		
20	Me gusta practicar las actividades aprendidas en el aula	/		/		/		
21	Primero observo, luego lo practico hasta perfeccionar lo que me agrada	/		/		/		
22	Realizo las comparaciones de mi experiencia con nuevas formas de aprendizaje	/		/		/		
23	Considero importante realizar varias veces los procedimientos y la forma de organizar las respuestas de un problema	/		/		/		
24	Intervengo siempre imitando las diversas características de las conductas de las demás personas de mi agrado	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Ochoa Tzotaje Freddy DNI: 07015123

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación


..... 11 de mayo del 2018 ..

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Freddy Ochoa Tzotaje
 METODOLOGÍA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA								
1	El propósito del aprendizaje es anunciado por el docente al inicio de la clase	✓		✓		✓		
2	El docente guía el aprendizaje considerando los objetivos del tema propuesto	✓		✓		✓		
3	Las actividades de la sesión del docente promueven el desarrollo de las capacidades de aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del Minedu, otros, del contexto.	✓		✓		✓		
5	El docente inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	✓		✓		✓		
6	El docente utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	El docente organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	✓		✓		✓		
8	El docente se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	✓		✓		✓		
9	El docente prevé los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE								
10	El docente ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		
11	El docente aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	✓		✓		✓		
12	El docente aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	✓		✓		✓		
13	El docente aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	El docente emplea estrategias para promover procesos de demanda cognitiva: observar, inferir, investigar, analizar, comparar, etc.	✓		✓		✓		
15	El docente motiva el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: PARTICIPACION EN LA GESTION ARTICULADA A LA COMUNIDAD								
16	El docente demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes frente a la inserción a las instituciones de la comunidad.	✓		✓		✓		
17	El docente se muestra afectuoso y a la vez firme con los padres de los estudiantes en la coordinación de los aprendizajes en la comunidad.	✓		✓		✓		
18	El docente promueve la planificación de alianzas estratégicas con comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes y autoridades de la comunidad.	✓		✓		✓		
19	El docente toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
20	El docente promueve la integración de las instituciones en vigencia de las normas de convivencia institucional hacia la comunidad.	✓		✓		✓		
21	El docente genera espacios de reflexión en conjunto sobre la problemática de la comunidad en forma general	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.								
22	El docente mantiene el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
23	El docente demuestra competencia para el manejo de estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
24	El docente hace uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	✓		✓		✓		
25	El docente maneja estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
25	El docente tiene dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	✓		✓		✓		
27	El docente genera la reformulación de los instrumentos de gestión institucional	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. HUAMÁN QUISPE SEMINARIO DNI: 10401571

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

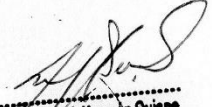
....10...de MAYO...del 20..18.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dr. Seminario I. Huaman Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERCEPCION DEL APRENDIZAJE SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: ATENCIÓN								
1	Me agrada observar el comportamiento de las personas de mi entorno	✓		✓		✓		
2	Me fijo los detalles de la forma de ser, de vestir, de hablar y otros	✓		✓		✓		
3	Me gusta aprender de las actividades que realiza mi profesor(a)	✓		✓		✓		
4	Normalmente capto rápido la forma como se organiza en el aula	✓		✓		✓		
5	Me fijo en los detalles particulares buscando comprenderlos	✓		✓		✓		
6	Me agrada imitar las diversas formas de comunicación del docente en el aula	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: RETENCION		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Memorizo con frecuencia las actividades que se realizan en el aula	✓		✓		✓		
8	Me agrada memorizar los procedimientos de organizar el aprendizaje que hace el docente	✓		✓		✓		
9	Memorizo e imito las diversas acciones de los profesores	✓		✓		✓		
10	Me agrada imitar la forma como resuelve los problemas del aula	✓		✓		✓		
11	Memorizo los gestos y las acciones del trabajo en equipo en el aula	✓		✓		✓		
12	Memorizo con rapidez, las fórmulas de resolver los problemas de aprendizaje en el aula	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: REPRODUCCION MOTORA		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparo las formas del trato de los profesores con el trato de mis familiares	✓		✓		✓		
14	Cuando veo una película relaciono los gestos que se aprenden de las personas de mi entorno	✓		✓		✓		
15	Expongo con soltura los trabajos realizados dentro y fuera del aula	✓		✓		✓		
16	Realizo la organización de los temas en esquemas como lo hace el profesor(a) en el aula	✓		✓		✓		
17	Me desenvuelvo con seguridad como lo hacen mis profesores (as) en el aula	✓		✓		✓		
18	Expongo con facilidad lo que es cada objeto o cada experiencia del tema que se trata en el aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me gusta esperar que las cosas nuevas se expongan conforme se prevé para el aprendizaje en el aula	✓		✓		✓		
20	Me gusta practicar las actividades aprendidas en el aula	✓		✓		✓		
21	Primero observo, luego lo practico hasta perfeccionar lo que me agrada	✓		✓		✓		
22	Realizo las comparaciones de mi experiencia con nuevas formas de aprendizaje	✓		✓		✓		
23	Considero importante realizar varias veces los procedimientos y la forma de organizar las respuestas de un problema	✓		✓		✓		
24	Intervengo siempre imitando las diversas características de las conductas de las demás personas de mi agrado	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

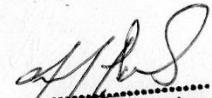
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. HUAMAN QUISPE SEMINARIO DNI: 10401571

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

.....10 de MAYO del 2018.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dr. Seminario L. Huamán Quispe
 EXPERTO EN INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Acta de aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante **Yeny Alicia CARBONEL COSTILLA**, titulado **“El desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, 2018”** constato que la misma tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 17 de julio de 2018




Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&co=982354761&lang=es&u=1049769282

feedback studio | El desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 "Mariscal Antirrés Avelino Cáceres" del distrito de Los Olivos, 2018.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 "Mariscal Antirrés Avelino Cáceres" del distrito de Los Olivos, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:
Br. Yeny Alicia Carbonel Costilla

ASESOR:

Página: 1 de 94 Número de palabras: 23654

Resumen de coincidencias

17 %

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	6 %
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	3 %
3	Entregado a UNILIBRE <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %
4	fr.escribd.com <small>Fuente de Internet</small>	2 %
5	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %
6	catarina.udlap.mx <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7	repositorio.uaex.es <small>Fuente de Internet</small>	1 %
8	dooplayer.es <small>Fuente de Internet</small>	1 %
9	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %

Text-only Report High Resolution Activado 14:44 17/07/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Carbonel Castilla Yeny Alicia
D.N.I. : 10721227
Domicilio : Mz. K. Lt. 14 Urb. San Remo II S.M.P.
Teléfono : Fijo : 5746873 Móvil : 986036309
E-mail : yeny.axl@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Magister
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Carbonel Castilla Yeny Alicia

Título de la tesis:

El desempeño docente en el aprendizaje social de los
estudiantes del V ciclo de la I.E. 2091 "Mariscal Andrés Bello
Caceres" del distrito de Los Olivos, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

15-12-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carbonel Costilla Yeny Alicia

INFORME TÍTULADO:

El desempeño docente en el aprendizaje social de los estudiante:

del V cido de la I.E. 2091 "Mariscal Andrés Brelino Cáceres", del distrito
de Los Olivos, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Magister en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN