



Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en docencia universitaria

AUTOR:

Br. Fernando Cesar, Camones Gonzales

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín, Sánchez Ortega

SECCIÓN:

Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CAMONES GONZALES, FERNANDO CESAR

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

EFFECTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Fecha: 18 de julio de 2018

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma:

SECRETARIO: Mg. Sonia Lidia Romero Vela

Firma:

VOCAL: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... APROBADO POR EXCELENCIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- APA apto para publicación

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Página del jurado

Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Secretario

Mg. Sonia Romero Vela

Vocal

Dr. Jaime Agustín, Sánchez Ortega

Dedicatoria

A Dios por darnos sabiduría, fortaleza y conducirnos por el camino de la verdad y el camino de los iluminados.

A mi esposa Yanina por su Amor, dedicación, por inculcarme fortaleza y perseverancia.

A mis hijos Jimena y Diego por su cariño, por su tiempo y comprensión.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de brindarme el acceso a los conocimientos y la verdad.

Al Dr. Jaime Sánchez Ortega por su valioso aporte, revisión y sugerencias en la culminación de la Tesis.

A todos mis asesores académicos por sus ideas y sus valiosos aportes.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por su apoyo y permitirme realizar la investigación en las aulas de la Facultad de Ciencias Matemáticas.

Declaración de autoría

Yo, Fernando Cesar Camones Gonzales, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Efecto de la Inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios” presentada, en 240 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de julio del 2018

Fernando Cesar Camones Gonzales
DNI: 10459353

Presentación

Señores miembros del jurado:

La presente investigación titulada “Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tiene por objetivo analizar el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas (FCM) de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos (Unmsm).

Este documento consta de siete capítulos: capítulo I Introducción, se trató sobre la realidad problemática de la investigación donde se expone cómo surgió la investigación, se describen trabajos previos realizados sobre el tema de investigación, se extiende de manera exhaustiva sobre el sustento teórico y conceptual de la inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico, se formula así también el problema de la investigación, el para qué del estudio o el por qué debe efectuarse el estudio, la hipótesis y los objetivos. En el capítulo II, se aborda el método donde se da a conocer el carácter del diseño transeccional correlacional-causal del estudio, se operacionaliza la variable inteligencia emocional y se describe la población, la muestra y el muestreo utilizado. En capítulo III se evidencia los resultados y se plasma el análisis e interpretación de los datos según la muestra estudiada. Asimismo en el capítulo IV se realiza la discusión considerando los hallazgos de la investigación, los trabajos previos y la teoría, se culmina la tesis con el capítulo V, VI y VII referidas a las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

El resultado encontrado de acuerdo al objetivo de la investigación puede observarse con el estadístico G que sigue una distribución chi cuadrado= 143.614, al que le corresponde un p-valor de 0,000 es decir la variable explicativa inteligencia emocional utilizada en el modelo tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor.

Índice de contenido

Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de Autoría	vi
Presentación	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xiv
Resumen	xvi
Abstract	xvii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Trabajos previos	22
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.4. Formulación del problema	59
1.5. Justificación del estudio	61
1.6. Hipótesis	63
1.7. Objetivos	65
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	68
2.2. Variables, operacionalización	70
2.3. Población y muestra	73
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	79
2.5. Métodos de análisis de datos	88
2.6. Aspectos éticos	92
III. Resultados	93
IV. Discusión	156
V. Conclusiones	160

VI. Recomendaciones	165
VII. Referencias	168
Anexos	177
Anexo 1. Matriz de consistencia.	
Anexo 2. Constancia de autorización otorgada por la institución.	
Anexo 3. Instrumentos.	
Anexo 4. Validación del instrumento.	
Anexo 5. Base de datos.	
Anexo 6. Prints de resultados.	
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de tesis.	
Anexo 8. Turnitin.	
Anexo 9. Formulario de autorización para la publicación de la tesis.	
Anexo 10. Autorización de la versión final de trabajo de investigación.	

Índice de tablas

Tabla 1	Categorización del nivel de rendimiento académico en la FCM-Unmsm.	53
Tabla 2	Rendimiento académico en estudiantes de la FCM-Unmsm, según año y escuela profesional.	58
Tabla 3	Operacionalización de la variable inteligencia emocional.	71
Tabla 4	Operacionalización de la variable rendimiento académico.	72
Tabla 5	Estudiantes por escuela profesional, según sexo. FCM-Unmsm.	73
Tabla 6	Marco muestral de UPM-aula (conglomerados), según número de alumnos matriculados en el semestre 2018/FCM-Unmsm.	74
Tabla 7	Distribución de aulas, según escuela profesional. FCM/Unmsm	75
Tabla 8	Algoritmo del cálculo del tamaño muestral.	75
Tabla 9	Distribución proporcional de la muestra, según escuela profesional, sexo y aulas. FCM-Unmsm.	77
Tabla 10	Resultado del índice de inconsistencia de los estudiantes en la prueba piloto.	84
Tabla 11	Correlación de Pearson, según pares de frases similares.	84
Tabla 12	Puntaje directo de las escalas impresión positiva y negativa	84
Tabla 13	Resultado de impresión positiva, según los estudiantes Universitarios.	85
Tabla 14	Resultado de impresión negativa, según los estudiantes Universitarios.	86
Tabla 15	Análisis de confiabilidad de la variable inteligencia emocional, indicadores y dimensiones, según la muestra piloto.	88
Tabla 16	Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	94
Tabla 17	Niveles de inteligencia intrapersonal en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	95
Tabla 18	Niveles de inteligencia interpersonal en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	96
Tabla 19	Niveles de inteligencia de adaptabilidad en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	98
Tabla 20	Niveles de inteligencia del manejo de la tensión en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	99
Tabla 21	Niveles de inteligencia del estado de ánimo general en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	100
Tabla 22	Niveles del rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	102
Tabla 23	Análisis de Correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional.	103
Tabla 24	Resumen del modelo de la variable rendimiento académico y la inteligencia emocional.	105
Tabla 25	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, modelo rendimiento académico e inteligencia emocional.	105

Tabla 26	Resumen de procesamiento de casos de la variable rendimiento académico.	107
Tabla 27	Ajuste global del modelo rendimiento académico y la inteligencia emocional.	107
Tabla 28	Bondad de ajuste del modelo rendimiento académico y la Inteligencia emocional.	108
Tabla 29	Pseudo R^2 del modelo RA y la IE.	108
Tabla 30	Estimación de los parámetros del modelo rendimiento académico e inteligencia emocional.	109
Tabla 31	Validación del modelo RA y la IE, prueba de líneas paralelas.	110
Tabla 32	Análisis de correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia intrapersonal.	111
Tabla 33	Resumen del modelo de la variable rendimiento académico y la inteligencia intrapersonal.	113
Tabla 34	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, modelo RA e inteligencia intrapersonal.	114
Tabla 35	Ajuste global del modelo del rendimiento académico y la Inteligencia intrapersonal.	115
Tabla 36	Bondad de ajuste del modelo rendimiento académico y la Inteligencia intrapersonal.	116
Tabla 37	Pseudo R^2 del modelo RA y la inteligencia intrapersonal.	116
Tabla 38	Estimación de los parámetros del modelo rendimiento académico e inteligencia intrapersonal.	117
Tabla 39	Validación del modelo RA y la inteligencia intrapersonal, prueba de líneas paralelas.	117
Tabla 40	Análisis de correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia interpersonal.	119
Tabla 41	Resumen del modelo de la variable rendimiento académico y la inteligencia interpersonal.	120
Tabla 42	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, modelo RA e inteligencia interpersonal.	122
Tabla 43	Ajuste global del modelo del rendimiento académico y la Inteligencia interpersonal.	123
Tabla 44	Bondad de ajuste del modelo rendimiento académico y la inteligencia interpersonal.	124
Tabla 45	Pseudo R^2 del modelo RA y la inteligencia interpersonal.	124
Tabla 46	Estimación de los parámetros del modelo rendimiento académico e inteligencia interpersonal.	125
Tabla 47	Validación del modelo RA y la inteligencia interpersonal, prueba de líneas paralelas.	125
Tabla 48	Análisis de correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia de adaptabilidad.	127
Tabla 49	Resumen del modelo de la variable rendimiento académico y la inteligencia de adaptabilidad.	128

Tabla 50	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, modelo RA e inteligencia de adaptabilidad.	129
Tabla 51	Ajuste global del modelo del rendimiento académico y la inteligencia de adaptabilidad.	131
Tabla 52	Bondad de ajuste del modelo rendimiento académico y la inteligencia de adaptabilidad.	132
Tabla 53	Pseudo R^2 del modelo RA y la inteligencia de adaptabilidad.	132
Tabla 54	Estimación de los parámetros del modelo rendimiento académico e inteligencia de adaptabilidad.	133
Tabla 55	Validación del modelo RA y la inteligencia de adaptabilidad, prueba de líneas paralelas.	133
Tabla 56	Análisis de correlación entre el rendimiento académico y el manejo de la tensión	135
Tabla 57	Resumen del modelo de la variable rendimiento académico y la inteligencia del manejo de la tensión.	136
Tabla 58	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, modelo RA e inteligencia del manejo de la tensión.	137
Tabla 59	Ajuste global del modelo del rendimiento académico y la inteligencia del manejo de la tensión.	139
Tabla 60	Bondad de ajuste del modelo rendimiento académico y la inteligencia del manejo de la tensión.	140
Tabla 61	Pseudo R^2 del modelo RA y la inteligencia del manejo de la tensión.	140
Tabla 62	Estimación de los parámetros del modelo rendimiento académico e inteligencia del manejo de la tensión.	141
Tabla 63	Validación del modelo RA y la inteligencia del manejo de la tensión, prueba de líneas paralelas.	141
Tabla 64	Análisis de correlación entre el rendimiento académico y el estado de ánimo general.	143
Tabla 65	Resumen del modelo de la variable rendimiento académico y la inteligencia del estado de ánimo general.	144
Tabla 66	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, modelo RA y La inteligencia del estado de ánimo general.	145
Tabla 67	Ajuste global del modelo rendimiento académico y la inteligencia del estado de ánimo general.	147
Tabla 68	Bondad de ajuste del modelo rendimiento académico y la inteligencia del estado de ánimo general.	148
Tabla 69	Pseudo R^2 del modelo RA y la inteligencia del estado de ánimo general.	148
Tabla 70	Estimación de los parámetros del modelo rendimiento académico e inteligencia del estado de ánimo general.	149
Tabla 71	Validación del modelo RA y la inteligencia del estado de ánimo general, prueba de líneas paralelas.	149
Tabla 72	Ajuste global del modelo del rendimiento académico y los factores de la inteligencia emocional.	151

Tabla 73	Bondad de ajuste del modelo rendimiento académico y los factores de la inteligencia emocional.	152
Tabla 74	Pseudo R^2 del modelo RA y los factores de la inteligencia emocional.	152
Tabla 75	Estimación de los parámetros del modelo rendimiento académico y los factores de la inteligencia emocional.	153
Tabla 76	Validación del modelo RA y los factores de la inteligencia emocional, prueba de líneas paralelas.	154

Índice de figuras

Figura 1. Mapa Marco teórico de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico	28
Figura 2. Definición de la variable inteligencia emocional, según Bar-On (1997).	36
Figura 3. Múltiples métodos de evaluación en la FCM-Unmsm	55
Figura 4. Evolución del promedio ponderado del 2013 al 2017 en la FCM-Unmsm. Secretaria académica.	56
Figura 5. Rendimiento académico durante el último quinquenio 2013 -2017 en la FCM-Unmsm. Secretaria académica.	57
Figura 6. Modelo explicativo del efecto de la IE en el RA, según Bar-On (1997).	59
Figura 7. Diseño de investigación transversal correlacional-causal. Adaptado de (Hernández, et al., 2014).	69
Figura 8. Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	94
Figura 9. Niveles de inteligencia intrapersonal en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	96
Figura 10. Niveles de inteligencia interpersonal en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	97
Figura 11. Niveles de inteligencia de adaptabilidad en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	98
Figura 12. Niveles de inteligencia del manejo de la tensión en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	100
Figura 13. Niveles de inteligencia del estado de ánimo general en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	101
Figura 14. Niveles del rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la FCM-Unmsm.	102
Figura 15. Linealidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia emocional.	104
Figura 16. Homocedasticidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia emocional	104

Figura 17. Normalidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia emocional.	106
Figura 18. Linealidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia intrapersonal.	112
Figura 19. Homocedasticidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia intrapersonal.	113
Figura 20. Normalidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia intrapersonal.	114
Figura 21. Linealidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia interpersonal.	120
Figura 22. Homocedasticidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia interpersonal.	121
Figura 23. Normalidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia interpersonal.	122
Figura 24. Linealidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia de adaptabilidad.	128
Figura 25. Homocedasticidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia de adaptabilidad.	129
Figura 26. Normalidad de los residuos, modelo rendimiento académico e inteligencia de adaptabilidad.	130
Figura 27. Linealidad de los residuos, modelo rendimiento académico y la inteligencia del manejo de la tensión.	136
Figura 28. Homocedasticidad de los residuos, modelo rendimiento académico y la inteligencia del manejo de la tensión.	137
Figura 29. Normalidad de los residuos, modelo rendimiento académico y la inteligencia del manejo de la tensión.	138
Figura 30. Linealidad de los residuos, modelo rendimiento académico y la inteligencia del estado de ánimo general.	144
Figura 31. Homocedasticidad de los residuos, modelo rendimiento académico y la inteligencia del estado de ánimo general.	145
Figura 32. Normalidad de los residuos, modelo rendimiento académico y la inteligencia del estado de ánimo general.	146

Resumen

La investigación que se presenta tuvo como propósito analizar el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El enfoque que sigue la investigación fue cuantitativo, tipo de investigación básica, el método hipotético-deductivo, el diseño de investigación fue observacional transeccional correlacional-causal. Las variables estudiadas fueron la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la población constituida por 1177 estudiantes y la muestra por 169 estudiantes de la FCM-Unmsm. La recolección de los datos se realizó a través del cuestionario extenso de Inteligencia Emocional BarOn y fue autoadministrada. Asimismo, se solicitó a la Unidad de Matricula de la FCM-Unmsm los promedios ponderados de los estudiantes al culminar el semestre académico 2017, para medir el rendimiento académico. La validez de contenido del cuestionario se realizó a través de juicio de expertos resultando válido, la confiabilidad se realizó a través de una muestra piloto de 48 estudiantes universitarios, a través del método alfa de Cronbach, resultando altamente confiable.

La conclusión general es que existe un efecto significativo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la FCM de la Unmsm, el valor del estadístico G que sigue una distribución chi-cuadrado=143.614 con un grado de libertad y un p-valor de 0,000 es decir la variable explicativa inteligencia emocional utilizada en el modelo tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico. Además, la dimensión inteligencia de adaptabilidad fue la que mayor impacto tuvo con el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Abstract

The purpose of the research presented was to analyze the effect of emotional intelligence on the academic performance of students at the Faculty of Mathematical Sciences of the National University of San Marcos.

The approach followed by the research was quantitative, basic research type, the hypothetical-deductive method, the research design was correlational-causal transectional observational. The variables studied were emotional intelligence and academic performance, the population constituted by 1177 students and the sample by 169 students of the FCM-Unmsm. The data collection was done through the extensive BarOn Emotional Intelligence questionnaire and was self-administered. Likewise, the weighted averages of the students at the end of the academic semester 2017, to measure the academic performance, were requested to the Unit of Registration of the FCM-Unmsm. The validity of the content of the questionnaire was carried out through expert judgment, and the reliability was verified through a pilot sample of 48 university students, using the Cronbach alpha method, which was highly reliable.

The general conclusion is that there is a significant effect between the emotional intelligence and the academic performance of the students of the FCM of the Unmsm, the value of the G statistic that follows a chi-square distribution = 143.614 with a degree of freedom and a p value of 0.000 ie the explanatory variable emotional intelligence used in the model has a significant effect on academic performance. In addition, the intelligence dimension of adaptability was the one that had the greatest impact on the academic performance of the students.

Key words: emotional intelligence, academic performance, university students.

Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Jaime Agustín Sánchez Ortega, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios**" del (de la) estudiante **Fernando Cesar Camones Gonzales**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2016



Firma

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

DNI: 08456628

Anexo 8. Turnitin

Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes univ... /0

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en docencia universitaria

AUTOR:
Br. Fernando Cesar, Camones Gonzales

ASESOR:
Dr. Jaime Agustin, Sánchez Ortega

SECCIÓN:
Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ
2018

Resumen de coincidencias
✕

15 %

1	www.guzlop-editoras.c...	2 %	>
	Fuente de Internet		
2	Entregado a Universida...	2 %	>
	Trabajo del estudiante		
3	cybertesis.unmsm.edu...	1 %	>
	Fuente de Internet		
4	repositorio.ucv.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
5	ahoraenlinea.com	1 %	>
	Fuente de Internet		

Anexo 9. Formulario de autorización para la publicación de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CAMONES GONZALES FERNANDO CESAR

D.N.I. : 10459353

Domicilio : Jr. las Noyales H251- Lt37- Jr. Jasmines - SMP

Teléfono : Fijo : 521 0168

Móvil 943691285

E-mail : fcamones@yahoo.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

 Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

 Tesis de Posgrado

 Maestría

 Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : DOCENCIA UNIVERSITARIA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CAMONES GONZALES FERNANDO CESAR

Título de la tesis:

EFECTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

21/12/2018

Anexo 10. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CAMONÉS GONZÁLES FERNANDO CÉSAR

INFORME TITULADO:

EFEECTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de Julio del 2018

NOTA O MENCIÓN: APPROBADO POR EXCELENCIA



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN