



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Percepción de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, por la integración de la educación ambiental en el currículo escolar, Colegio Trilce, Chorrillos, 2018

TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE: BACHILLER EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

Edison Alexander Bellido Urquiza

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Chávez Taípe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA – PERÚ

2018

Índice

RESUMEN	3
I. INTRODUCCIÓN	4
Antecedentes de estudio.....	7
Teorías relacionadas.....	13
Educación ambiental en un contexto	13
La integración curricular.....	15
Formación previa al servicio.	16
Objetivos de investigación	16
Hipótesis de investigación.....	17
Metodología de investigación.....	17
Población y muestra.....	17
II. DESARROLLO	18
Discusión de resultados	42
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	48

RESUMEN

Esta investigación titulada “Percepción de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, por la integración de la educación ambiental en el currículo escolar, Colegio Trilce, Chorrillos, 2018” busca determinar la percepción de los alumnos de secundaria de un colegio de Chorrillos, referente a la integración de la educación ambiental en el currículo de secundaria y determinar en qué medida es aceptada la integración de una educación ambiental por los alumnos, incluyendo los temas como el contexto de una educación ambiental, la integración curricular y la formación previa ante el servicio de la educación ambiental. La metodología de investigación es de tipo descriptiva no experimental; Se desarrolló en tres fases: En la primera fase se realizó una encuesta 35 alumnos para realizarles el test de aceptación o no a la integración de un plan de estudios de educación ambiental. Esta información sirvió para ayudar a reconocer las variables e indicadores más importantes. La segunda fase consistió en la recopilación de datos e información. La tercera fase consistió en el análisis de los datos, la confrontación y sistematización que permitió la elaboración de las conclusiones, en la cual se concluyó que la incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar genera un gran impacto positivo en los resultados en los alumnos de un colegio de Chorrillos. Los beneficios de la incorporación de temas de plan de estudios de educación ambiental ayudan a los alumnos a que pasen más tiempo al aire libre y que tengan una mayor exposición a ambientes, siendo más activos físicamente.

Palabras clave: Educación ambiental, Currículo, Educación secundaria, Cuidado del medio ambiente.

I. INTRODUCCIÓN

Desde finales del siglo pasado, las alertas recurrentes referente a la creación de conceptos, nos enseñan a tomar cada vez más conciencia de que nuestro planeta es frágil y que la actividad humana, por siglos, ha ido desestabilizándolo aún más. Esto llevó al nacimiento del concepto de desarrollo sostenible, es decir, no es necesario congelar las desigualdades actuales, siendo consciente y respetuoso con el futuro. El concepto de desarrollo sostenible es el resultado del enriquecimiento del concepto ambiental, la integración de los derechos económicos, sociales y factores culturales que puedan jugar un papel en la evolución de la misma, con el fin óptimo del desarrollo de las sociedades humanas. Asimismo, es necesario tomar tener en cuenta todos los elementos (4 "pilares" del desarrollo sostenible: ambientales, sociales, económicos, culturales) que garantice la riqueza y complejidad de la definición de desarrollo sostenible. Este concepto, a menudo se traduce simplemente en las palabras del informe de Brundtland de 1987 donde menciona que: "El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades".

A pesar de los beneficios para el medio ambiente y en especial, la contribución en la lucha contra la pobreza, nuestra gente no supera estas deficiencias, la de trabajar en el surgimiento del hombre nuevo, de los hombres y mujeres entrenados para una 'buena escuela', el de la educación del medio ambiente, aprendiendo el conocimiento, las actitudes y habilidades que les permitan tomar la decisión correcta en cuanto a comportamiento deseable en el campo de la gestión de los ecosistemas y valoración de los recursos del medio ambiente con el fin de servir a los intereses de generaciones actuales y lograr el desarrollo sostenible. Todas las reuniones y conferencias internacionales, regionales y nacionales celebrada en temas ambientales y de desarrollo han coincidido en subrayar el papel de la educación, la información y la comunicación en el desarrollo de cualquier estrategia para la conservación y promoción del medio ambiente.

La educación como una palanca esencial, en el proceso de cambiar actitudes, tal como fue enunciado en la Conferencia de Estocolmo, donde se abogaba por una educación renovada que abarque varias ramas prácticas de la educación

formal y ambiental, e interese todos los niveles, educación y todos los alumnos, con el fin de preparar presentes y futuras generaciones para tener un mejor cuidado del medio ambiente. El reconocimiento internacional de la importancia de un esfuerzo educativo en torno el medio ambiente se materializa en la década de 1970 con el lanzamiento de EE Programa Internacional (Educación sobre el Medio Ambiente) patrocinado por la UNESCO y el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente). El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para Desarrollo Sostenible (2005-2014), de acuerdo con el espíritu del Programa Internacional de Educación Ambiental del PNUMA / UNESCO, colocan esta orientación de las preocupaciones principales de los Estados miembros. Además, en la conferencia de Río de Janeiro, el enfoque ha sido expresamente en el artículo 36 de la Agenda 21, el papel de la educación ambiental en salvaguardar el equilibrio ecológico. Asimismo, la ISESCO, Ciencia y Cultura y la Organización Árabe para la Educación, Cultura y Ciencia apoya los esfuerzos en este sentido para desarrollar la educación ambiental en los niveles árabes e islámicos. Junto a este interés internacional y regional en el tema de la educación del medio ambiente, ha habido una creciente conciencia acerca de la urgente necesidad de conceder un lugar de educación ambiental a la elección en el entorno político nacional.

Las políticas de sostenibilidad se han desarrollado y extendido de lo global a nivel local de gobierno durante varias décadas. La idea de vincular las cuestiones ambientales, sociales y económicas surgió en 1970, mediante la Estrategia de Desarrollo de las Naciones Unidas y la Conferencia Internacional de las Naciones Unidas de 1972 sobre el Medio Humano en Estocolmo. La Estrategia Mundial para la Naturaleza 1980 introdujo el término 'desarrollo sostenible' y el concepto fue elaborado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (WCED), que ofreció lo que se ha convertido en la definición más utilizado: "El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Esto ha llevado a la aparición de conceptos relacionados tales como 'Worth Living-desarrollo' que busca asegurar que cada generación va a entregar a la siguiente un lugar mejor donde vivir.

En la Cumbre de la Tierra de Río de 1992, 195 gobiernos nacionales acordaron continuar con el desarrollo sostenible a través de Programa 21 así como las convenciones sobre la biodiversidad y el cambio climático (entre otras medidas). Este compromiso internacional fue apoyado por una miríada de políticas internas complementarias que van desde el nivel nacional a los niveles locales de gobierno. En las cumbres posteriores (Rio + 5 (1997), Rio + 10 (2002), y Rio + 20 (2012)) se indicó que el progreso fue decepcionante, así que en 2015 hubo un nuevo compromiso a 17 objetivos de desarrollo sostenible, que ampliaba los objetivos de desarrollo del Milenio mediante la mejora de los vínculos sociales, económicos y ambientales.

Las políticas pueden ser evaluados con tres criterios: eficacia, eficiencia y la adecuación, Es más probable que tenga éxito si ganan respaldo social. Una forma de medir la efectividad de las políticas de sostenibilidad consiste en realizar un seguimiento de los cambios en el estado del medio ambiente. Aunque ha habido algunas mejoras en parches en los indicadores seleccionados para unos pocos lugares, la disminución general de la calidad del medio ambiente ha continuado sin cesar y ningún país ha logrado la sostenibilidad del medio ambiente hacia la huella ecológica del mundo (que mide el uso de recursos) excediendo la capacidad sostenible del planeta en 1970 y aumentando, mientras que el índice de biodiversidad se ha reducido en más de la mitad.

Las emisiones de gases de efecto invernadero están aumentando y los impactos del calentamiento global están creciendo, Mientras que los costos de los impactos y las políticas de mitigación se enfrentan a problemas de equidad. La contaminación del aire sigue matando a millones de personas en todo el mundo y ha empeorado recientemente en partes del sudeste de Asia y el este. Las fallas en las políticas ambientales han sido notables en ciertas industrias (como la energía y el transporte), en particular en los países en desarrollo. En cierta medida, este fracaso a lograr la sostenibilidad del medio ambiente ha llevado a la aparición de los debates sobre la necesidad de un nuevo paradigma económico centrado en 'decrecimiento' y la transformación social y ecológica.

Esta evidencia indica que la aplicación de las políticas de sostenibilidad ha contribuido al fracaso para detener la disminución general de la calidad ambiental. La pregunta es ¿por qué? Este documento aborda esta cuestión a

través de una revisión sistemática de la literatura cuantitativa. En la siguiente sección, se explica el método utilizado, seguido por los resultados, discusión y conclusiones.

El marco de la enseñanza y el aprendizaje que involucra a la comunidad local y la reintegración del alumno para estudiar el ambiente local se llama la educación basada en el lugar (Lane-Zucker, 2005). De acuerdo con Sobel (2005), la educación basada en el lugar hace hincapié en las habilidades prácticas, las experiencias de aprendizaje del mundo real, ayuda a los alumnos a desarrollar lazos más fuertes con sus comunidades locales, y mejora la apreciación de los alumnos para el mundo natural. Powers (2004) explica que la educación basada en el lugar “surgió de una base de 30 años de educación ambiental en los Estados Unidos y se basa en el trabajo de diversas iniciativas basadas en la comunidad...” (p. 17). Estas iniciativas incluyen organizaciones como el Fondo Foxfire, la Escuela Rural y Confianza de la Comunidad, y las historias de la Sociedad de Orión en la enseñanza de las ciencias de la tierra. De acuerdo con Powers (2004), basado en el lugar de educación, se “basa en los recursos, problemas y valores de la comunidad local y se centra en el uso de la comunidad local como un marco integrador de aprendizaje en todos los niveles” (p. 17). La educación basada en el lugar involucra a todos los aspectos de un lugar en particular, incluyendo historias de personas, pasadas y presentes (Lundahl, 2011). Según Smith (2002), Foxfire se inició en la década de 1970 en el Estado de Georgia y “estimuló un movimiento nacional para investigar y documentar las culturas regionales en todo el país. Las revistas Foxfire y después los libros tuvieron éxito, ligados como lo fueron para un amplio interés en costumbres rurales y la cultura de los Apalaches” (p. 587). La educación basada en el lugar involucra a todos los aspectos de un lugar en particular, incluyendo historias de personas, pasadas y presentes (Lundahl, 2011)

Antecedentes de estudio

Dewey, (1981) argumentó que desde el punto de vista del alumno, el gran desperdicio en la escuela proviene de la incapacidad de los alumnos para utilizar las experiencias que adquiere fuera de la escuela (es decir, la comunidad local donde se encuentra la escuela). Dewey (1981) abogó por un enfoque centrado

en el niño y holístico del aprendizaje, haciendo que la educación responda mejor a las necesidades de los niños. Las ideas de Sobel (2005) y Dewey (1981) cumplido Lave & Wenger (1991) que introdujo el enfoque de aprendizaje situado y declaró que el aprendizaje en clase es parte de la comunidad y la práctica social. Por lo tanto, el enfoque de la educación basado en el lugar en el aprendizaje en el aula podría alentar a los estudiantes a utilizar los recursos naturales con prudencia por el entendimiento en el que viven y la práctica de la acción sostenible en sus propios patios traseros y las comunidades. Powers (2004) escribió: "Al fomentar el crecimiento de las asociaciones entre las escuelas y las comunidades, la educación basada en el lugar trabaja simultáneamente para impulsar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la calidad ambiental de una comunidad y la vitalidad social y económica" (p. 17). Las ideas anteriores del marco teórico, que se discute en detalle en el capítulo dos podrían ser un ideal en la reducción de los problemas que son inherentes a la integración de la educación ambiental.

De acuerdo con Mosothwane, (2002) aunque las escuelas de estudios en han iniciado clubes ambientales y clubes de vida silvestre, aproximadamente 16,7% de los maestros en formación indicó que las escuelas de estudios no se enseñan contenidos y métodos de la educación ambiental. El 55% de los maestros en formación indicó que las escuelas de estudios enseñan parcialmente contenidos y métodos de enseñanza de la educación ambiental. Sólo el 28,3% indicó que las escuelas de estudios enseñan contenidos y métodos de la educación ambiental.

Como tal, las escuelas han estado a la altura de la recomendación por parte del gobierno que la educación ambiental debe ser incorporado en todas las materias del plan de estudios. Mosothwane (2002) escribió:

Esta es posiblemente la evidencia de que la educación ambiental no se enseña de manera efectiva en los colegios de educación. Treinta y tres (33%) los maestros en formación informaron de que los colegios de educación enseña parcialmente contenidos y métodos de enseñanza de la educación ambiental. Indicaron que la educación ambiental se enseña en los estudios sociales y la ciencia, pero que esto no fue suficiente para construir fuertes cursos de educación ambiental en los programas de formación del profesorado. (Pág. 36)

La preocupación anterior sugiere maestros en formación en la educación superior, cuya especialización es ni estudios sociales ni las ciencias, están excluidos de aprendizaje de las prácticas de la educación ambiental. En correspondencia, Ketlhoilwe, (2013) informó que el 60% de los profesores están involucrados en las prácticas de educación ambiental, ya que se incorpora en los estudios sociales.

Los hallazgos de estos investigadores sugirieron que la enseñanza en clase en los colegios de educación y las escuelas secundarias compone de contenidos compartimentados. La instrucción de maestros carece de conexión en todas las materias, como los preconizados en la educación progresiva y enfoques educativos basados en el lugar, que hace hincapié en los elementos locales de conocimiento local.

Los estudios que se han realizado sobre la educación ambiental parecen haber pasado por alto la importancia de involucrar a las comunidades locales en el aprendizaje de sus experiencias. Por ejemplo, Ketlhoilwe (2003, 2010) dedica a las autoridades educativas y los directores de escuela en cinco regiones con el objetivo de averiguar si las autoridades educativas y los directores de escuela están apoyando la puesta en práctica de la educación ambiental en las escuelas secundarias. Más recientemente, Mosothwane y Ndwapi (2012) administró una encuesta a sesenta maestros para evaluar el grado en que se ha aplicado la recomendación de los profesores de formación en metodologías de educación ambiental. Musisi & Nomalang (2012) participan estudiantes y profesores en un cuestionario y entrevistas cara a cara, respectivamente, para evaluar la interpretación que se haga, En este caso de estudio del investigador llenó el vacío en la investigación a través de entrevistas ancianos de la comunidad (padres o tutores) sobre su conocimiento del medio ambiente local. El estudio considera la medida en que el conocimiento que transmiten en sus entrevistas semiestructuradas fue consistente con lo que se enseñaba en la escuela.

Esto permitió que el investigador para determinar el grado en que el conocimiento ambiental local se integra en el plan de estudios. El informe de la Organización de Alimentos y Agricultura (FAO) de 2013, compilado en Tanzania, declaró que el sistema de conocimiento local de experiencia de aprendizaje se transfiere de ancianos de la comunidad, que son portadores de conocimiento, a

los niños que lo llevan a la escuela. Por ejemplo, el informe de la FAO (2013) afirma: “Los padres o ancianos de la familia o el clan sit [sobre todo en la noche] con los jóvenes para advertir sobre jugar con fuego al realizar las tareas asignadas, tales como sacar el ganado para el pastoreo o durante la reproducción”(p. 14). Por otra parte, la UNESCO, (2013) hizo hincapié en que los programas de educación formal, tanto para los estudiantes indígenas y no indígenas, debe incluir la enseñanza de y estar basada en el conocimiento indígena y local. Se declaró lo siguiente: “contenido basado indígenas en relación con la biodiversidad debe ser enseñado al lado o como parte de la educación científica, pero sin la ciencia que sirve como un filtro o portero de por el conocimiento de otras culturas” (p 59).

Educación ambiental en un contexto En general, los orígenes de la cuestión de la educación ambiental han visto una variedad de investigaciones que surge de diversas ideas teóricas y filosóficas. Algunos investigadores contemporáneos como David Sobel en los EE.UU., Ray Barnhardt en Alaska, EE.UU., y Robert. B. Stevenson en Australia han contribuido ampliamente en la literatura de la educación ambiental. Como resultado, el conocimiento de la gestión de recursos en las escuelas (por ejemplo, Antrim, Nueva Hampshire) y las comunidades (por ejemplo, la Comunidad Minto en Alaska) ha experimentado un progreso. En Canadá, Breunig, Murtell, y Russell (2015) descrito recientemente los programas de estudios ambientales integradas (ESP) en la provincia de Ontario, Canadá. Independientemente de los tiempos difíciles (en la década de 1990) para la educación ambiental en la provincia de Ontario, debido a la, el gobierno provincial de Ontario ha seguido para el regreso a lo básico enfoque adoptado por el gobierno nacional para poner más énfasis en la educación ambiental. Breunig, et al. (2014) escribió que en los temas ambientales integradas PE son “integrado en un modelo curricular integral e interdisciplinario impartido en la escuela secundaria a los estudiantes que se inscriban en un paquete de cursos y pasar el semestre completo con uno a dos maestros y una única cohorte de estudiantes”(pág. 1). Breunig et al. (2015) sugieren que el desarrollo de la

ESP integrada está asociada a los campos de la juventud de 1900 en América del Norte. Un ejemplo de este tipo de campamentos juveniles es el YMCA campamento Pinecrest cerca de Toronto. El enfoque de los campamentos

juveniles era el gobierno provincial de Ontario ha seguido poner más énfasis en la educación ambiental. Breunig et al., (2015) escribió que en los temas ambientales integradas PE son “integrado en un modelo curricular integral e interdisciplinario impartido en la escuela secundaria a los estudiantes que se inscriban en un paquete de cursos y pasar el semestre completo con uno a dos maestros y una única cohorte de estudiantes”(pág. 1). Breunig et al. (2015) sugieren que el desarrollo de la ESP integrada está asociada a los campos de la juventud de 1900 en América del Norte. Un ejemplo de este tipo de campamentos juveniles es el YMCA campamento Pinecrest cerca de Toronto. El enfoque de los campamentos

A continuación, este estudio de caso sugiere que las preocupaciones reales de la educación ambiental surgieron en los siglos finales de los años 19 y 20. De acuerdo con Stevenson, (2007), la preocupación por la preservación de las especies se expresó en términos morales de Aldo Leopold, un científico y conservacionista estadounidense, en el artículo titulado “Una Condado Almanaque de arena”, publicado en 1984 y en términos políticos por la Internacional Unión de Conservación de la Naturaleza. Stapp (1974), citado por Stevenson (2007) sugirió que la educación para la conservación se ha centrado en ayudar al público a entender mejor la importancia de los recursos naturales.

Del Aguila, (2014) en su tesis titulada “Implementación de un programa educativo ambiental en la conservación y uso eficiente del agua en estudiantes del 4° Y 5° grado del nivel primario del centro educativo N° 60054 Silfo Alvan Del Castillo”. En la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana – Iquitos. Cuyo objetivo fue Implementar un programa educativo sobre la conservación y uso eficiente del agua. En la cual concluyó que El programa de Educación ambiental orientado al cuidado y preservación del recurso natural agua dirigido a los Estudiantes del 4 y 5 grado del nivel primario, basados en los resultados obtenidos ha fomentado un avance en el cambio de actitud lográndose concientizar a los estudiantes para el uso eficiente, la conservación y la preservación de este recurso. → Los estudiantes del 4 y 5 grado del nivel primario evaluados en género, edad y nivel de estudios fueron un total de 78, los cuales demostraron tener diferentes conocimientos respecto al cuidado y conservación del agua, esto ayudó a desarrollar el proyecto fortaleciendo conocimientos y desarrollando capacidades

para lograr un cambio de actitud en la conservación y cuidado del ambiente especialmente del recurso agua.

Vargas, (2013) en su tesis titulada “Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental en el Perú” en la Pontificia Universidad Católica Del Perú. Cuyo objetivo fue favorecer la comprensión y preocupación de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las áreas rurales y urbanas. En la cual concluyó que La política educativa nacional con relación a la educación ambiental debe trabajar sobre la base de nuestra realidad económica, social, cultural permitiendo alcanzar mayores logros a favor de nuestro medio ambiente. Es preciso aprobar urgentemente la Política Nacional de Educación Ambiental, que nos permitirá fortalecer los lineamientos políticos y a seguir en todos los niveles de Educación Ambiental (Formal, No Formal e Informal). Los diferentes enfoques deberán trabajarse en forma conjunta y a la vez respetando sus propias características, ya que enmarcarán y guiarán las diferentes acciones a seguir para el cumplimiento en el nivel general de lo que se busca obtener con la Educación Ambiental.

Fernández, (2015) en su tesis titulada “Propuesta metodológica en educación ambiental para la ecoeficiencia en el nivel secundaria” en la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima. Cuyo objetivo fue proponer una guía metodológica para contribuir con la educación ambiental para la ecoeficiencia, para educar, formar y generar conciencia en el individuo respecto al entorno ambiental, promoviendo la sostenibilidad. El resultado del estudio se basa en diseñar una guía que orienta al docente para desarrollar temáticas de educación ambiental a través de estrategias y actividades metodológicas para el cambio de actitudes y la toma de conciencia ambiental. Por tanto, concluimos que la investigación tiene perspectiva formativa respecto a la conciencia ambiental, es por ello que se plantea una propuesta metodológica en educación ambiental para la ecoeficiencia en el nivel secundario.

Teorías relacionadas

Educación ambiental en un contexto

En general, los orígenes de la cuestión de la educación ambiental han visto una variedad de investigaciones que surge de diversas ideas teóricas y filosóficas. Algunos investigadores contemporáneos como David Sobel en los EE.UU., Ray Barnhardt en Alaska, EE.UU., y Robert. B. Stevenson en Australia han contribuido ampliamente en la literatura de la educación ambiental. Como resultado, el conocimiento de la gestión de recursos en las escuelas (por ejemplo, Antrim, Nueva Hampshire) y las comunidades (por ejemplo, la Comunidad Minto en Alaska) ha experimentado un progreso.

En Canadá, Breunig, Murtell, y Russell, (2015) describió recientemente los programas de estudios ambientales integradas (ESP) en la provincia de Ontario, Canadá. Independientemente de los tiempos difíciles (en la década de 1990) para la educación ambiental en la provincia de Ontario, debido a la, el gobierno provincial de Ontario ha seguido para el regreso a lo básico enfoque adoptado por el gobierno nacional para poner más énfasis en la educación ambiental. Breunig et al., (2015) escribió que en los temas ambientales integradas PE son “integrado en un modelo curricular integral e interdisciplinario impartido en la escuela secundaria a los estudiantes que se inscriban en un paquete de cursos y pasar el semestre completo con uno a dos maestros y una única cohorte de estudiantes” (pág. 1). Breunig et al. (2015) sugieren que el desarrollo de la ESP integrada está asociada a los campos de la juventud de 1900 en América del Norte. Un ejemplo de este tipo de campamentos juveniles es el YMCA campamento Pinecrest cerca de Toronto. El enfoque de los campamentos juveniles era el gobierno provincial de Ontario ha seguido poner más énfasis en la educación ambiental. Breunig et al., (2015) escribió que en los temas ambientales integradas PE son “integrado en un modelo curricular integral e interdisciplinario impartido en la escuela secundaria a los estudiantes que se inscriban en un paquete de cursos y pasar el semestre completo con uno a dos maestros y una única cohorte de estudiantes” (pág. 1). Breunig et al. (2015) sugieren que el desarrollo de la ESP integrada está asociada a los campos de la juventud de

1900 en América del Norte. Un ejemplo de este tipo de campamentos juveniles es el YMCA campamento Pinecrest cerca de Toronto. El enfoque de los campamentos cultivar entre los participantes las habilidades de la vida al aire libre, la educación ambiental, diversidad cultural y desarrollo de liderazgo.

Los orígenes de la educación ambiental también se remontan a la promoción de la naturaleza y el estudio al aire libre en las escuelas primarias y más tarde al movimiento de conservación. Por ejemplo, Stevenson, (2007) escribió que en Australia, estudio de la naturaleza se hizo famoso a través del movimiento campamentos escolares (como se indica por Reid, 1980; Strom, 1980), mientras que en Gran Bretaña se hizo famoso a través de los estudios rurales (como se indica por Wheeler, 1975). En los Estados Unidos de América del estudio de la naturaleza llegó a ser prominente, así, a través de la publicación titulada, "Estudio de la Naturaleza de las escuelas comunes" por Wilbur Jackman en 1891 (Stevenson, 2007). Uno de los propósitos del estudio de la naturaleza era desarrollar, entre los miembros de la sociedad un entendimiento y apreciación del medio natural a través de la experiencia (observación al aire libre).

A continuación, este estudio de caso sugiere que las preocupaciones reales de la educación ambiental surgieron en los siglos finales de los años 19 y 20. De acuerdo con Stevenson (2007), la preocupación por la preservación de las especies se expresó en términos morales de Aldo Leopold, un científico y conservacionista estadounidense, en el artículo titulado "Una Condado Almanaque de arena", publicado en 1984 y en términos políticos por la Internacional Unión de Conservación de la Naturaleza. Stapp (1974), citado por Stevenson (2007) sugirió que la educación para la conservación se ha centrado en ayudar al público a entender mejor la importancia de los recursos naturales a miembros de la comunidad. Entonces Stevenson (2007) sugirió la siguiente manera: "estos movimientos tienen sus raíces en las filosofías de la educación liberal-progresistas de, por ejemplo, Dewey, Rugg y que cuenta" (p 140). La siguiente discusión explora específicamente las ideas de algunos filósofos, en relación con la naturaleza y la educación ambiental.

Sobel (2005) explica que los lugares de educación basados en el lugar más énfasis en las actividades prácticas y actividades de aprendizaje experiencial en el mundo real. Aumenta el rendimiento académico tanto para la gente de la comunidad y los estudiantes. La instrucción, que es informado por la educación basada en el lugar “aumenta el rendimiento académico, ayuda a desarrollar lazos más fuertes con su comunidad, mejora la apreciación de los estudiantes para el mundo natural, y crea un mayor compromiso de servir como activa, contribuyendo ciudadanos” (p. 7). Sobel, (2005) argumentó que si los maestros y administradores escolares ponen más atención en las particularidades del lugar local, clima local, las organizaciones comunitarias existentes, centros de aprendizaje, ambientales y preocupaciones de los padres, a continuación, varias actividades de aprendizaje basadas en proyectos pueden evolucionar y participar en actividades de aprendizaje a los estudiantes la experiencia del mundo real. Estos son algunos de los principios de la educación basada en el lugar que este caso-estudio empleó para analizar los datos de las observaciones de aula, entrevistas semiestructuradas y documentos. Sobel (2005) escribió: “educadores basados en el lugar quieren abogar por un plan de estudios integrado que hace hincapié en el aprendizaje basado en proyectos, colaboración de los maestros, y un amplio uso de los recursos de la comunidad y voluntarios” (p. 19). Esto podría sugerir que la separación entre la escuela y la comunidad es a menudo permeables para permitir la colaboración y la utilización de los recursos de la comunidad local. Personas de la comunidad también juegan un papel importante en las actividades de clase.

La integración curricular

La definición de un plan de estudios integrado es difícil de alcanzar. De acuerdo con la integración curricular de Drake, (2012), por lo general, se describe un plan de estudios que conecta diversas disciplinas de alguna manera. Por otra parte, Russell y Burton (2000) indican que los programas de estudio integrados consisten en un bloque de cursos en los que las cohortes de estudiantes se inscriben para un semestre. Fogarty (1991) también escribió lo siguiente: “Para ayudar a la mente joven descubre 'raíces correr bajo tierra mediante el cual contraria y las cosas remotas cohesionan y flor fuera de una madre' es la misión de los profesores y los alumnos. Los educadores pueden lograr esta misión, en

parte, mediante la integración del plan de estudios” (Pág. 61). Fogarty (1991) describió los diez modelos a través del cual se puede integrar un plan de estudios. Los diez modelos, han sido editados por debajo de esta disertación.

Formación previa al servicio.

La literatura sugiere que los maestros en formación también son entrenados adecuadamente para enseñar contenidos y metodologías de educación ambiental (Mosothwane y Ndwapi, 2012). Sin embargo, el propósito principal del departamento de formación y desarrollo de los maestros es ofrecer liderazgo en la formación de maestros en pre y niveles de servicio (República de Botswana, 2011). Mosothwane y Ndwapi (2012) llevaron a cabo un estudio de los 60 candidatos a maestros para evaluar el grado en que los colegios de capacitar a los maestros de educación en las metodologías de la educación ambiental. Los resultados de su estudio indican que los candidatos a maestros no son competentes en la enseñanza de la educación ambiental. No perciben los problemas ambientales como el contenido académico que podría ser utilizado para ayudar a desarrollar el conocimiento ambiental en los escolares. Mosothwane y Ndwapi (2012) señalaron: “No estamos siendo entrenados adecuadamente en la educación ambiental ya que nuestras conferencias no tienen la experiencia necesaria para hacerlo” (p. 31). Ellos sugieren que la educación ambiental podría reforzarse mediante la prestación de los maestros en formación con formación en filosofía y el conocimiento didáctico del contenido relacionado con la educación ambiental.

Objetivo de investigación

Determinar la percepción de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, por la integración de la educación ambiental en el currículo escolar, Colegio Trilce, Chorrillos, 2018.

Hipótesis de investigación

La percepción por la integración de una educación ambiental en el currículo escolar, es aceptable por los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, Colegio Trilce, Chorrillos, 2018.

Metodología de investigación

La investigación es de tipo descriptiva no experimental; mediante la confrontación de datos recogidos en un grupo; Se desarrolló en dos fases: En la primera fase se realizó una encuesta a una muestra de 35 alumnos de un total de 80, entre alumnos de cuarto y quinto del nivel secundario, para proceder a realizar la encuesta. Se tuvo en cuenta a estudiantes del nivel secundario, específicamente de los dos últimos años, puesto que tienen un nivel de juicio crítico sobre varios aspectos de la sociedad. Esta información sirvió para ayudar a reconocer las variables e indicadores más importantes de este estudio. La segunda fase consistió en la recopilación de datos e información. La tercera fase consistió en el análisis de los datos, la confrontación y sistematización que permitió la elaboración de las conclusiones.

Población y muestra

Para realizar la investigación se trabajó con una muestra del universo de un Centro Educativo de un colegio en Chorrillos (Trilce).

Se seleccionó la muestra de un grupo de alumnos de un centro educativo de un colegio en Chorrillos (35 alumnos).

II. DESARROLLO

Tabla 1 Es importante incluir una educación ambiental en el sistema curricular de educación secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3	17,1
De acuerdo	12	34,3	51,4
Totalmente de acuerdo	17	48,6	100,0
Total	35	100,0	

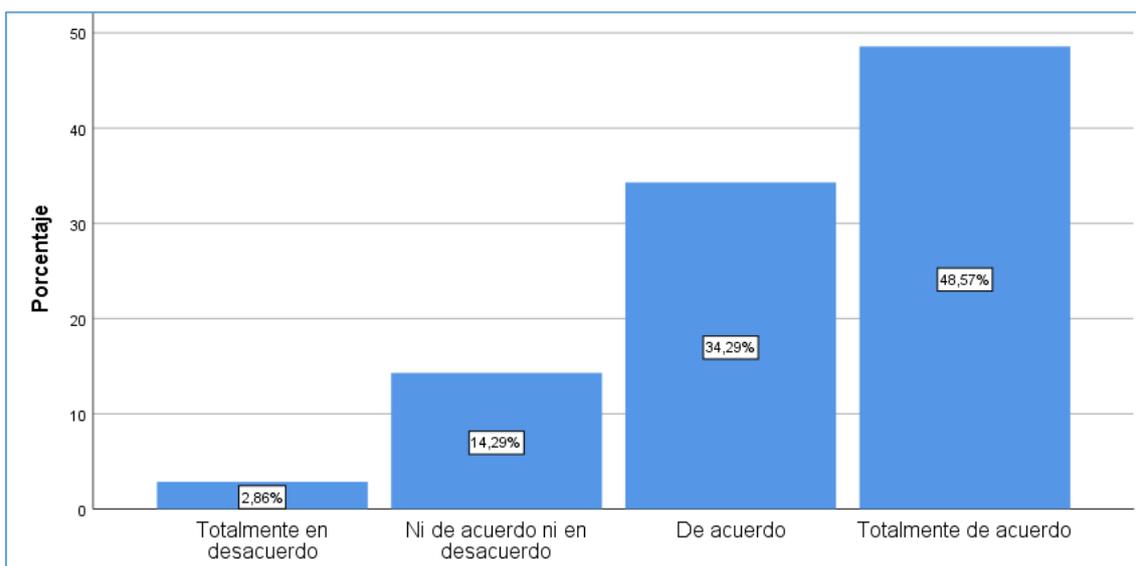


Figura 1 Es importante incluir una educación ambiental en el sistema curricular de educación secundaria.

Según la tabla y figura anterior el 48.57% de los participantes indicaron que están totalmente de acuerdo con que incluir una educación ambiental en el sistema curricular en educación secundaria es importante, y solo el 2.86% indicó estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 2 Es bueno el actual currículum con respecto al cuidado del medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	5,7	5,7
En desacuerdo	16	45,7	51,4
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	14	40,0	91,4
De acuerdo	3	8,6	100,0
Total	35	100,0	

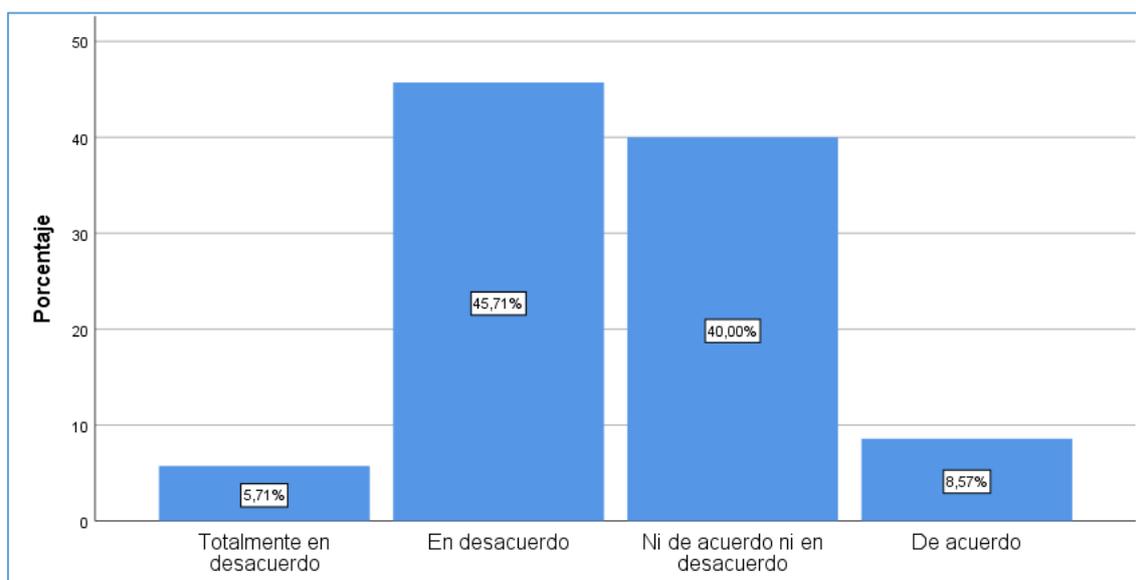


Figura 2 Es bueno el actual currículum con respecto al cuidado del medio ambiente

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “es bueno el actual currículum con respecto al cuidado del medio ambiente” el 45.71% de los participantes indicaron que están en desacuerdo, el 40% dijeron que estaban en la posición “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y tan solo el 8.57% de los participantes indicaron estar de acuerdo ante esa premisa.

Tabla 3 Está de acuerdo con los hábitos que se tiene para el cuidado del medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,9	2,9
En desacuerdo	1	2,9	5,7
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	11	31,4	37,1
De acuerdo	21	60,0	97,1
Totalmente de acuerdo	1	2,9	100,0
Total	35	100,0	

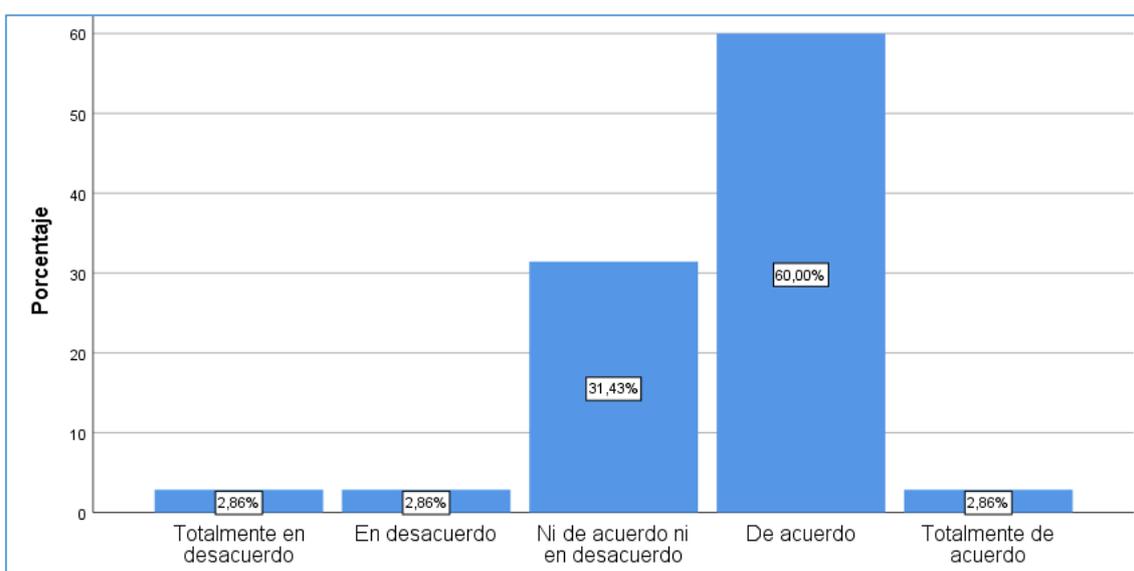


Figura 3 Está de acuerdo con los hábitos que se tiene para el cuidado del medio ambiente

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “está de acuerdo con los hábitos que se tiene para el cuidado del medio ambiente” el 60% de los participantes indicaron estar de acuerdo y el 2.86% de los participantes dijeron que están totalmente en desacuerdo, así mismo en el mismo porcentaje indicaron que están en desacuerdo y totalmente de acuerdo.

Tabla 4 Es buena la propuesta de agregar al currículo una educación ambiental en secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,9	2,9
En desacuerdo	1	2,9	5,7
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	2	5,7	11,4
De acuerdo	15	42,9	54,3
Totalmente de acuerdo	16	45,7	100,0
Total	35	100,0	

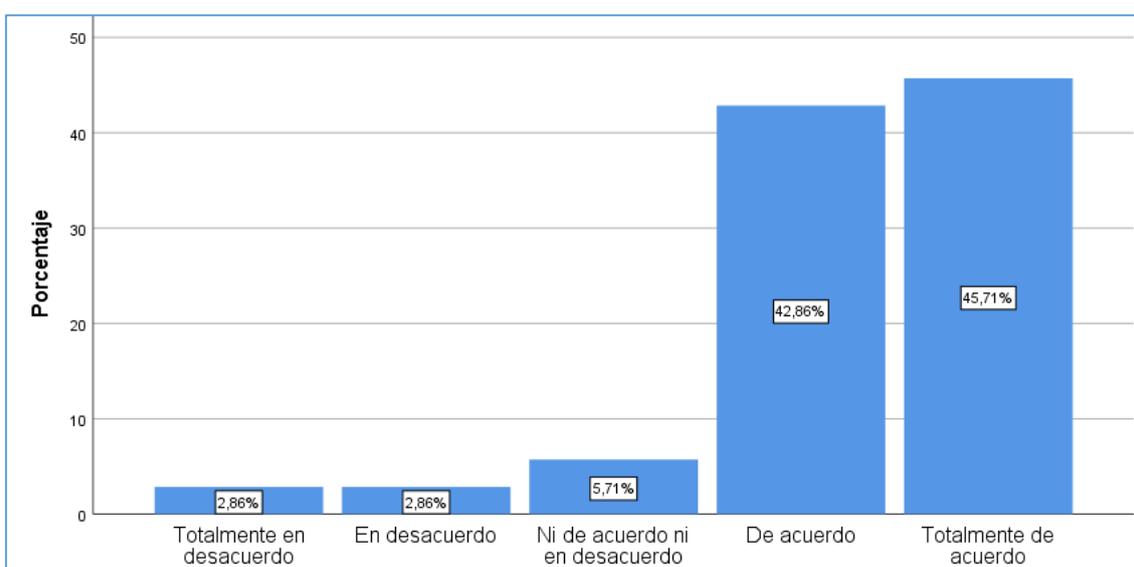


Figura 4 Es buena la propuesta de agregar al currículo una educación ambiental en secundaria

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “Es buena la propuesta de agregar al currículo una educación ambiental en secundaria” el 45.71% de los encuestados indicaron que están totalmente de acuerdo, el 42.86% dijeron que están de acuerdo y tan solo el 2.86% de los participantes dijeron están totalmente en desacuerdo.

Tabla 5 Son buenas las medidas que tiene el centro educativo para preservar el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,9	2,9
En desacuerdo	10	28,6	31,4
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	18	51,4	82,9
De acuerdo	5	14,3	97,1
Totalmente de acuerdo	1	2,9	100,0
Total	35	100,0	

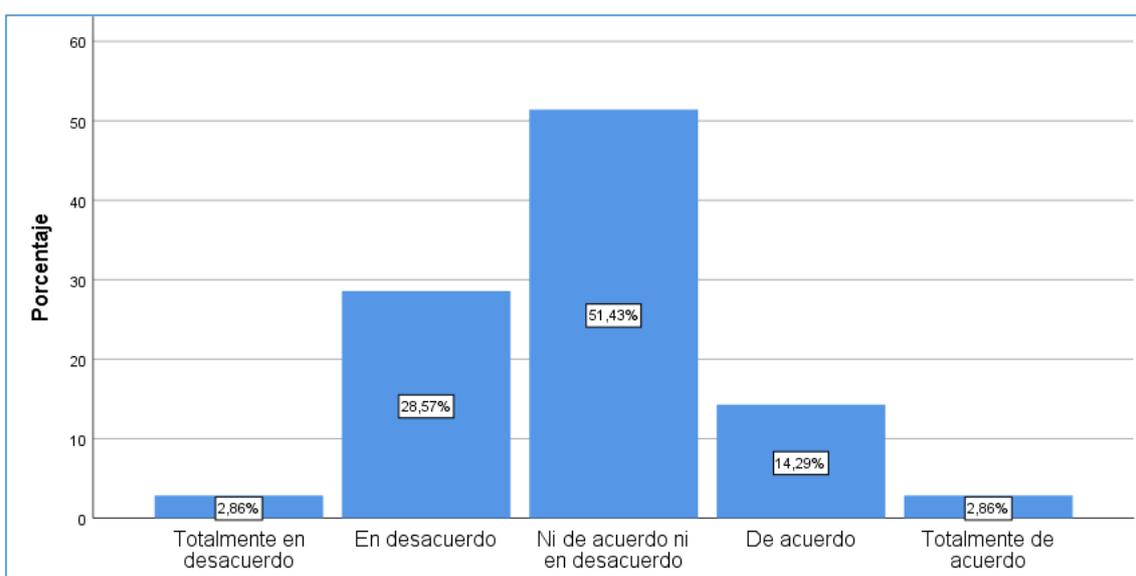


Figura 5 Son buenas las medidas que tiene el centro educativo para preservar el medio ambiente

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “Son buenas las medidas que tiene el centro educativo para preservar el medio ambiente” el 51.43% de los participantes indicaron estar en la posición “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 28.57% de los encuestados dijeron que están en desacuerdo y solo el 2.86% indicaron que están totalmente en desacuerdo.

Tabla 6 ¿El colegio crea oportunidades de participación del alumnado en la conservación del medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	34.,3	34.,3
En desacuerdo	13	37,1	71,4
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	9	25,7	97,1
De acuerdo	1	2,9	100,0
Total	35	100,0	

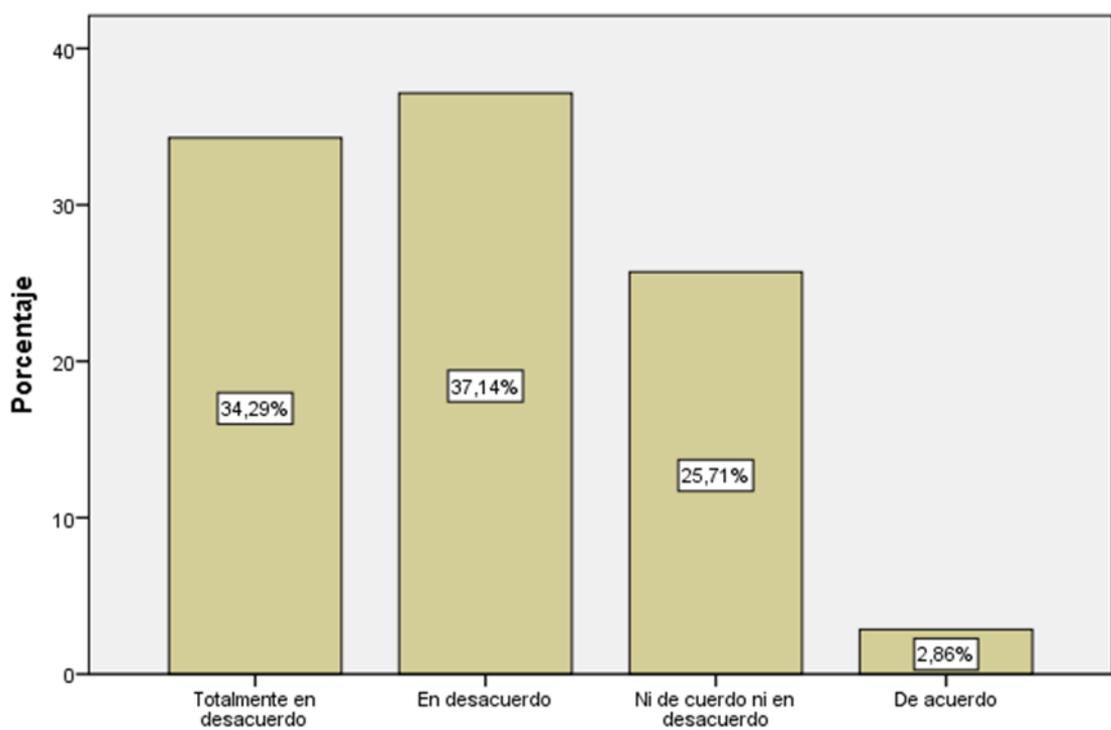


Figura 6 ¿El colegio crea oportunidades de participación del alumnado en la conservación del medio ambiente?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿El colegio crea oportunidades de participación del alumnado en la conservación del medio ambiente?” el 37.14% indicaron que están en desacuerdo, el 34.29% afirmaron estar en total desacuerdo, el 25.71% afirmó estar en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que solo el 2.86% dijeron estar en acuerdo.

Tabla 7 Es buena la cultura de los maestros para preservar el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	5,7	5,7
En desacuerdo	11	31,4	37,1
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	12	34,3	71,4
De acuerdo	10	28,6	100,0
Total	35	100,0	

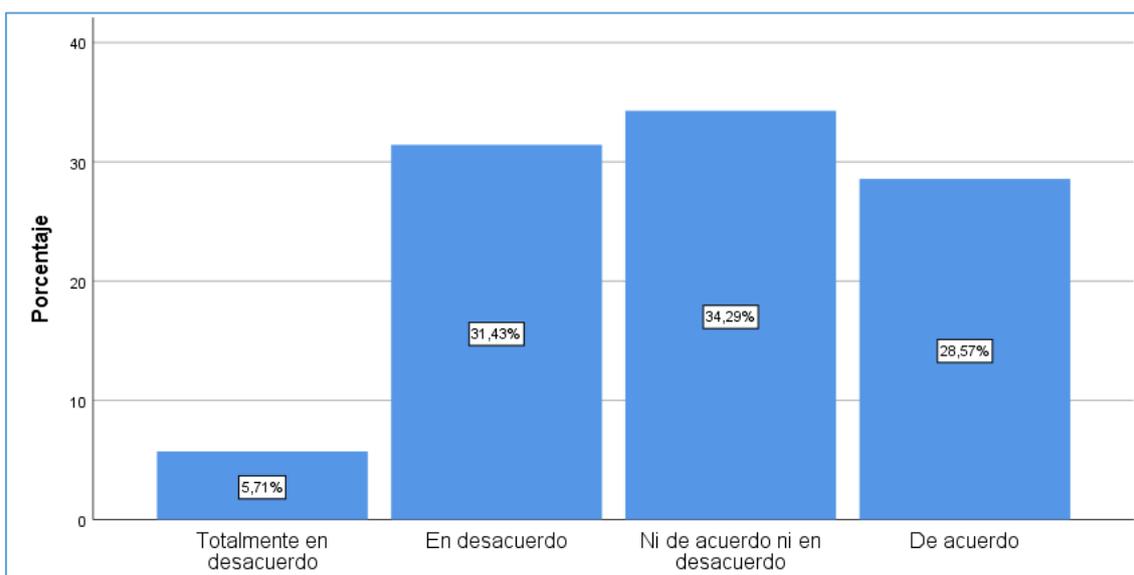


Figura 7 Es buena la cultura de los maestros para preservar el medio ambiente

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “Es buena la cultura de los maestros para preservar el medio ambiente” el 34.29% indicaron que están la posición “ni de cuerdo ni en desacuerdo”, el 31.43% dijeron que están en desacuerdo, el 28.57% indicaron que están de acuerdo y hubo un 5.71% que indicaron que ante la premisa están totalmente en desacuerdo.

Tabla 8 ¿Se generan espacios de reflexión sobre el cuidado del medio ambiente conjuntamente con las autoridades del colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	37,1	37,1
En desacuerdo	14	40,0	77,1
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	4	11,4	88,6
De acuerdo	2	5,7	94,3
Totalmente de acuerdo	2	5,7	100,0
Total	35	100,0	

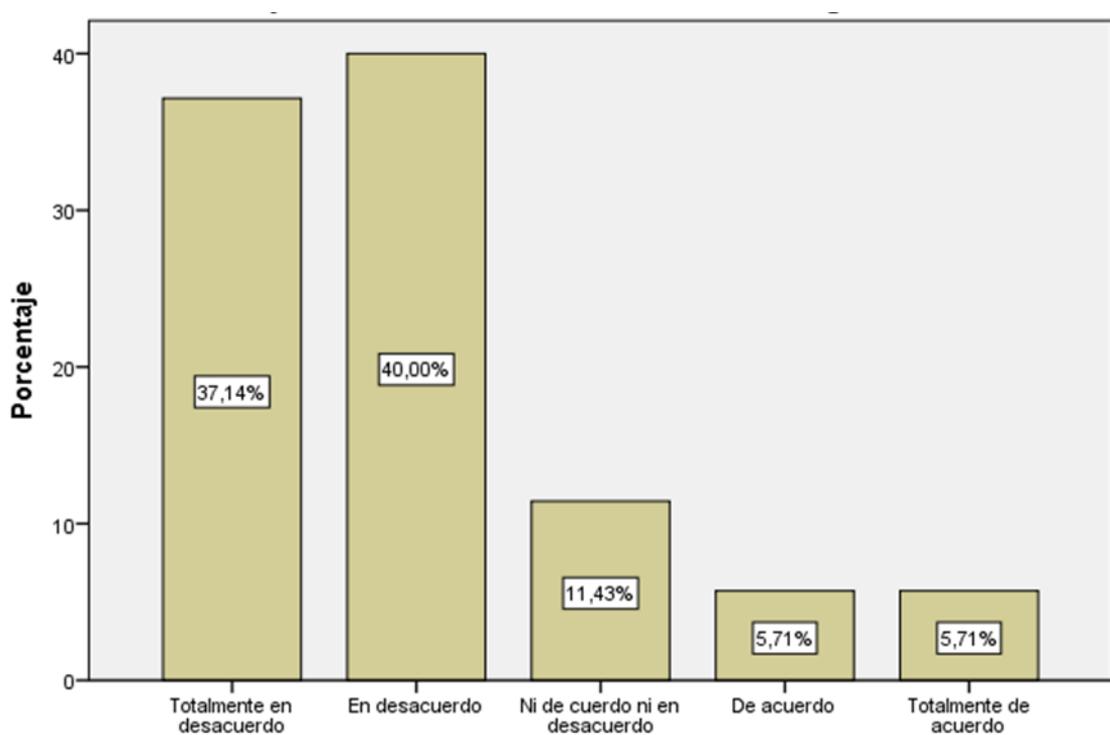


Figura 8 ¿Se generan espacios de reflexión sobre el cuidado del medio ambiente conjuntamente con las autoridades del colegio?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿Se generan espacios de reflexión sobre el cuidado del medio ambiente conjuntamente con las autoridades del colegio?” el 40.00% de los participantes indicaron estar en desacuerdo ante la premisa propuesta, el 37.14% dijeron estar totalmente en desacuerdo, 11.43% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo, 5.71% afirmaron estar de acuerdo y el otro 5.71% estar totalmente de acuerdo.

Tabla 9 ¿Se han realizado sesiones de aprendizaje en donde se fomente la educación ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	8	22,9	22,9
En desacuerdo	10	28,6	51,4
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	8	22,9	74,3
De acuerdo	4	11,4	85,7
Totalmente de acuerdo	5	14,3	100,0
Total	35	100,0	

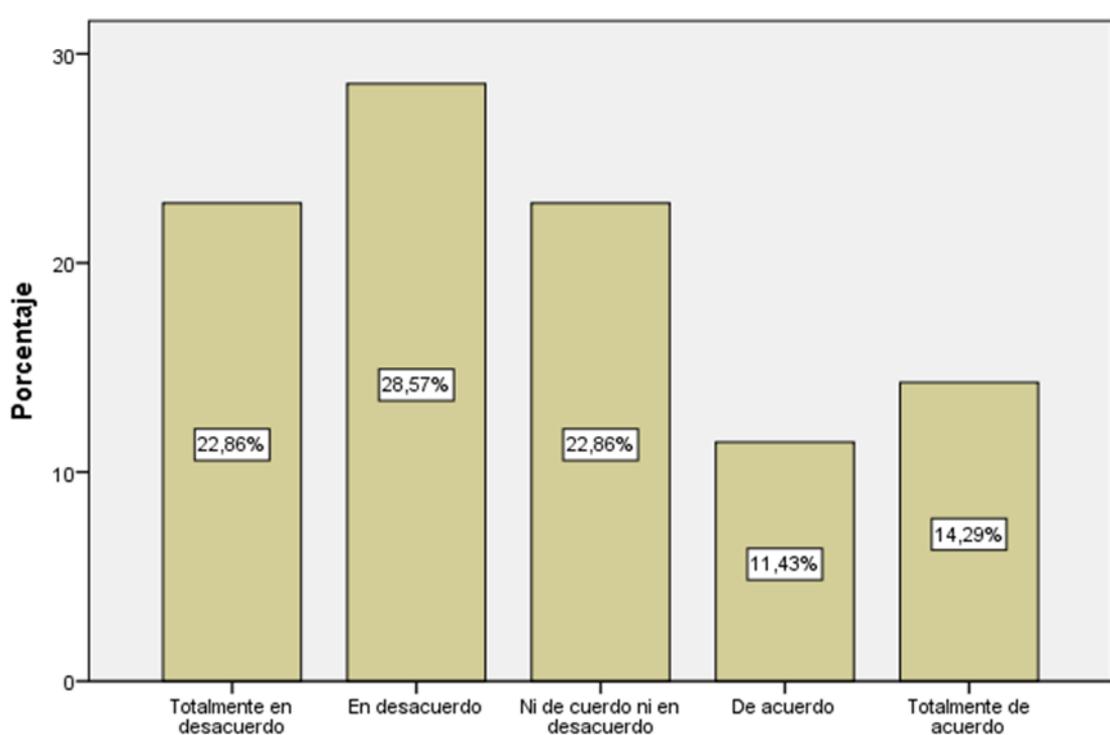


Figura 9 ¿Se han realizado sesiones de aprendizaje en donde se fomente la educación ambiental?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿Se han realizado sesiones de aprendizaje en donde se fomente la educación ambiental?” el 28.57% de los participantes indicaron estar en desacuerdo ante la premisa propuesta, el 22.86% dijeron estar totalmente en desacuerdo, 22.86% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo, 14.29% afirmaron estar totalmente de acuerdo y el 11.43% se mostraron de acuerdo.

Tabla 10 ¿Los profesores fomentan el cuidado del medio ambiente con materiales informativos y recursos que apoyan la educación ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	17,1	17,1
En desacuerdo	9	25,7	42,9
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	8	22,9	65,7
De acuerdo	7	20,0	85,7
Totalmente de acuerdo	5	14,3	100,0
Total	35	100,0	

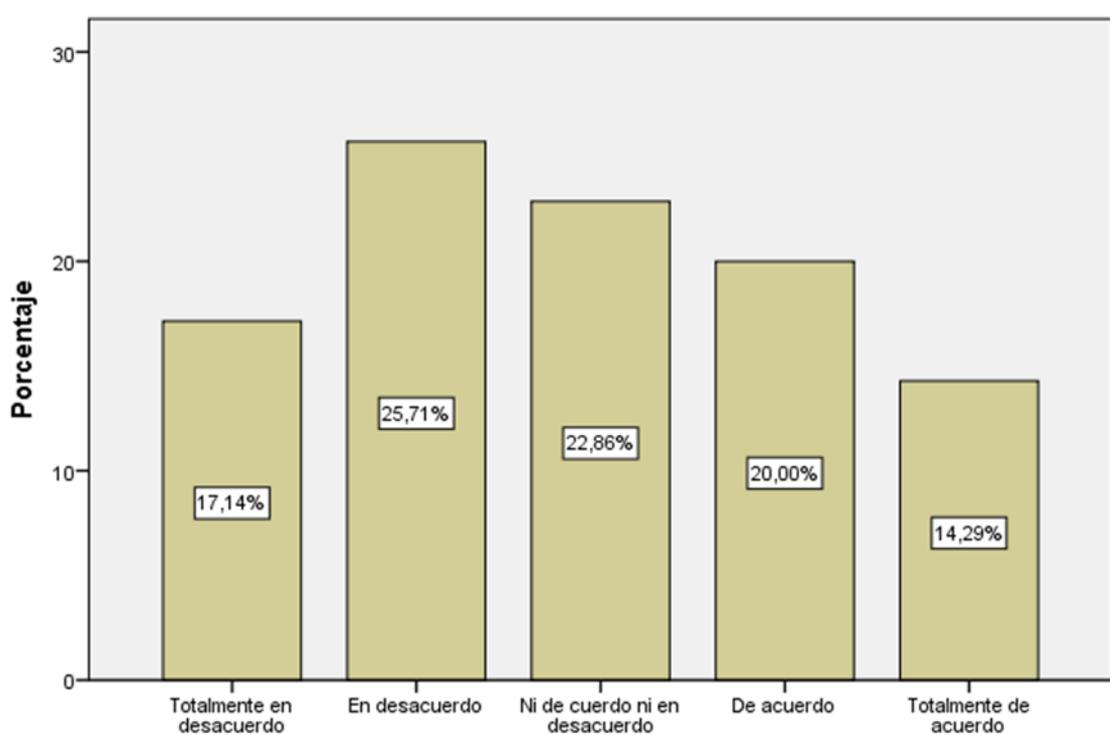


Figura 10 ¿Los profesores fomentan el cuidado del medio ambiente con materiales informativos y recursos que apoyan la educación ambiental?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿Los profesores fomentan el cuidado del medio ambiente con materiales informativos y recursos que apoyan la educación ambiental?” el 25.71% de los participantes indicaron estar en desacuerdo ante la premisa propuesta, el 22.86% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20.00% afirmaron estar de acuerdo, el 17.14% afirmaron estar totalmente en desacuerdo mientras que el 14.29% se mostraron totalmente de acuerdo.

Tabla 11 ¿Es adecuado que el colegio cuente con programas o proyectos que fomenten el cuidado del medio ambiente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,9	2,9
En desacuerdo	3	8,6	11,4
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	5	14,3	25,7
De acuerdo	17	48,6	74,3
Totalmente de acuerdo	9	25,7	100,0
Total	35	100,0	

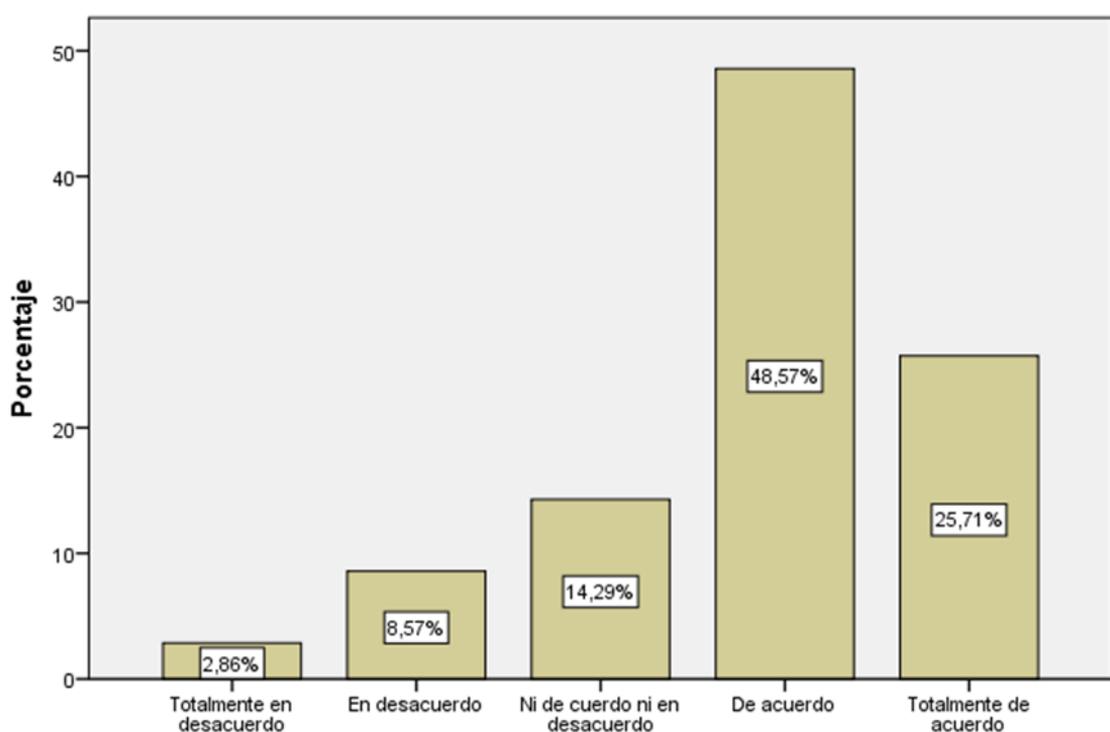


Figura 11 ¿Es adecuado que el colegio cuente con programas o proyectos que fomenten el cuidado del medio ambiente?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿Es adecuado que el colegio cuente con programas o proyectos que fomenten el cuidado del medio ambiente?” el 48.57% de los participantes indicaron estar de acuerdo ante la premisa propuesta, el 25.71% afirmaron estar totalmente de acuerdo, el 14.29% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8.57% afirmaron estar en desacuerdo mientras que el 2.86% se mostraron totalmente en desacuerdo.

Tabla 12 ¿Los profesores aplican métodos de conservación del medio ambiente en el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	5,7	5,7
En desacuerdo	9	25,7	31,4
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	7	20,0	51,4
De acuerdo	12	34,3	85,7
Totalmente de acuerdo	5	14,3	100,0
Total	35	100,0	

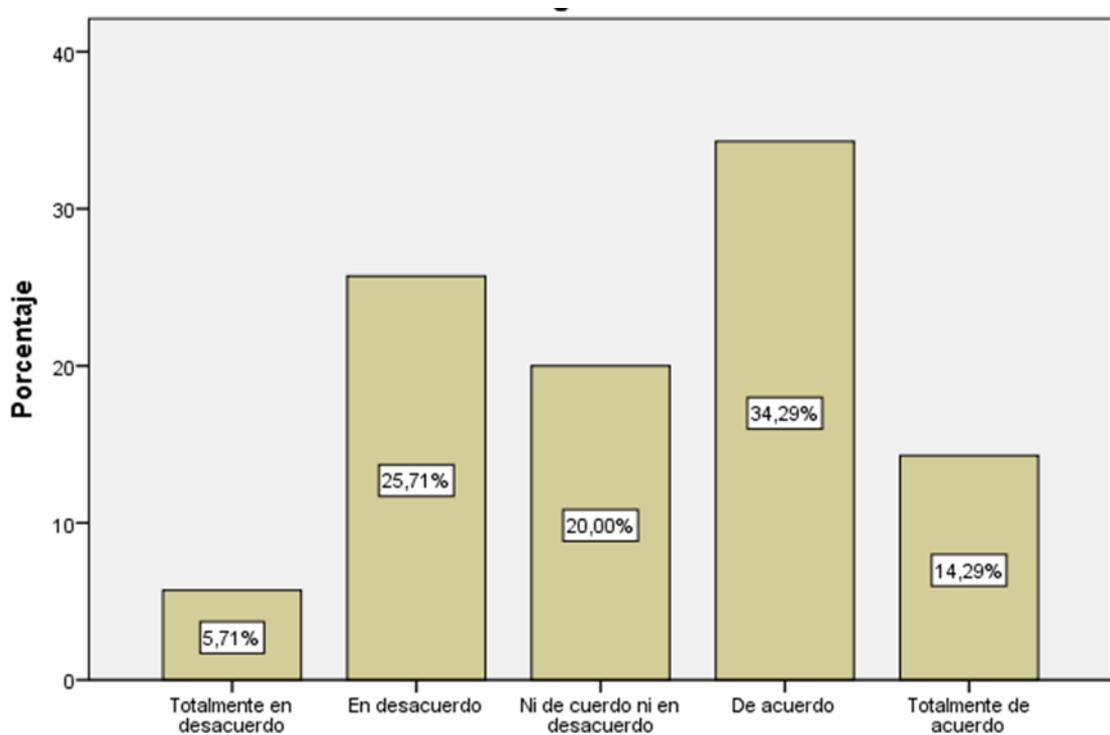


Figura 12 ¿Los profesores aplican métodos de conservación del medio ambiente en el colegio?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿Los profesores aplican métodos de conservación del medio ambiente en el colegio?” el 34.29% de los participantes indicaron estar de acuerdo ante la premisa propuesta, el 25.71% afirmaron estar en desacuerdo, el 20.00% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14.29% afirmaron estar totalmente de acuerdo mientras que el 5.71% se mostraron totalmente en desacuerdo.

Tabla 13 ¿Sería bueno que se tomará en cuenta en la evaluación formativa, el enfoque ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	3	8,6	8,6
De acuerdo	19	54,3	62,9
Totalmente de acuerdo	13	37,1	100,0
Total	35	100,0	

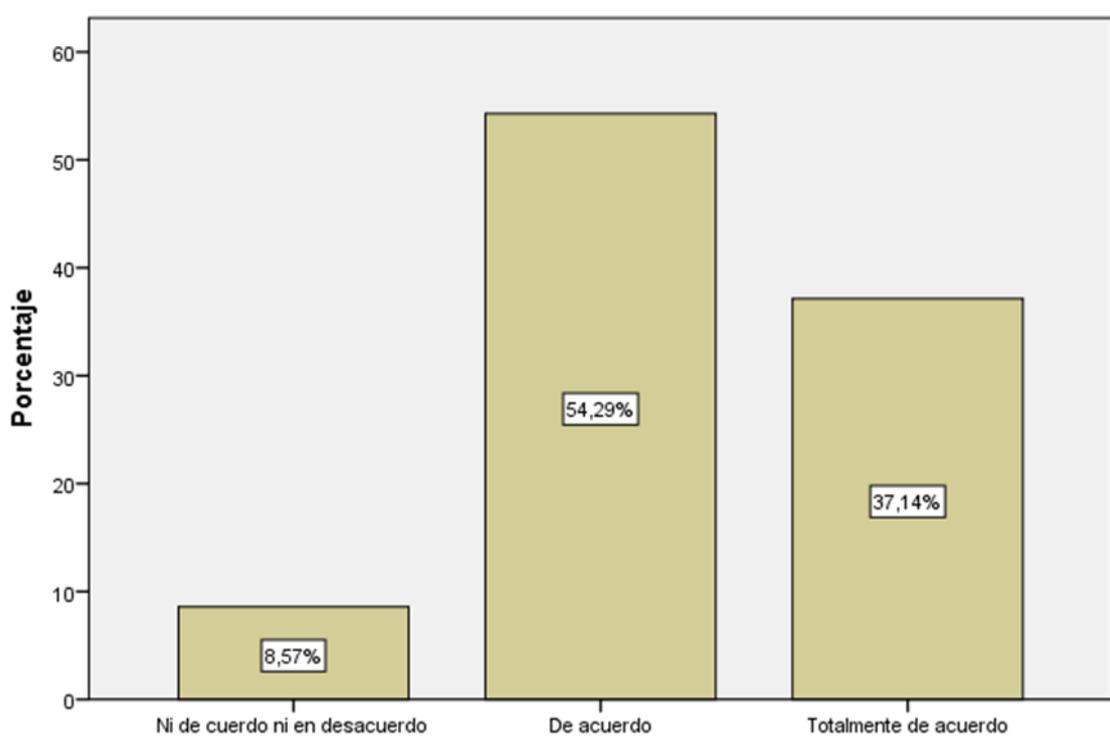


Figura 13 ¿Sería bueno que se tomará en cuenta en la evaluación formativa, el enfoque ambiental?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿Sería bueno que se tomará en cuenta en la evaluación formativa, el enfoque ambiental?” el 54.29% de los participantes indicaron estar de acuerdo ante la premisa propuesta, el 37.14% afirmaron estar en totalmente de acuerdo mientras que el 8.57% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 14 ¿Consideras importante el desarrollo de mini talleres que fomenten la educación ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	8,6	8,6
En desacuerdo	5	14,3	22,9
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	8	22,9	45,7
De acuerdo	14	40,0	85,7
Totalmente de acuerdo	5	14,3	100,0
Total	35	100,0	

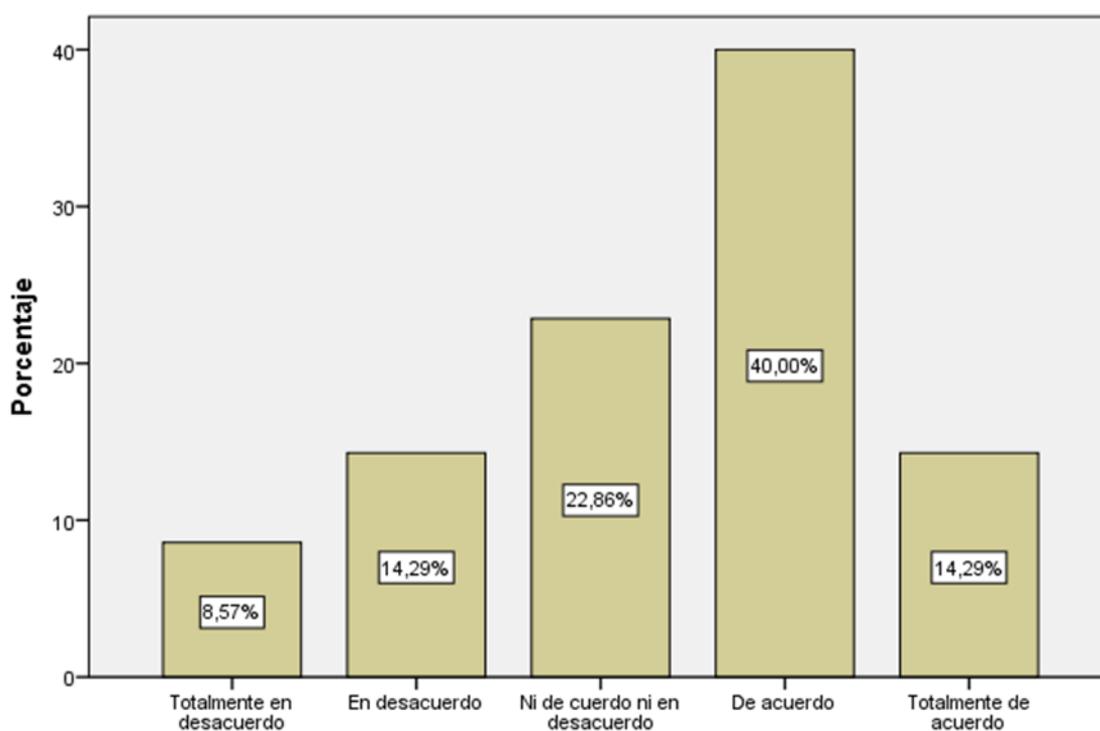


Figura 14 ¿Consideras importante el desarrollo de mini talleres que fomenten la educación ambiental?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿Consideras importante el desarrollo de mini talleres que fomenten la educación ambiental?” el 40.00% de los participantes indicaron estar de acuerdo ante la premisa propuesta, el 22.86% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14.29% afirmaron estar en desacuerdo, el 14.29% afirmaron estar totalmente de acuerdo mientras que el 8.57% se mostraron totalmente en desacuerdo.

Tabla 15 ¿El colegio utiliza adecuadamente sus distintos espacios para realizar actividades de educación ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	37,1	37,1
En desacuerdo	12	34,3	71,4
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	6	17,1	88,6
De acuerdo	2	5,7	94,3
Totalmente de acuerdo	2	5,7	100,0
Total	35	100,0	

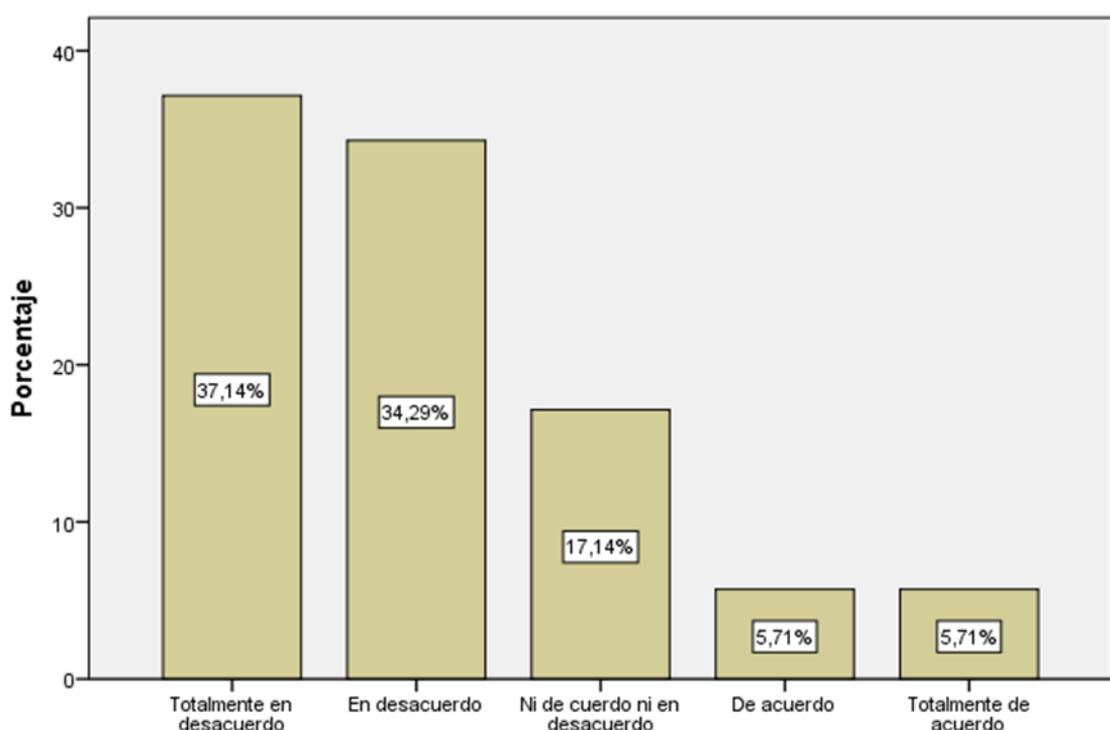


Figura 15 ¿El colegio utiliza adecuadamente sus distintos espacios para realizar actividades de educación ambiental?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿El colegio utiliza adecuadamente sus distintos espacios para realizar actividades de educación ambiental?” el 37.14% de los participantes indicaron estar totalmente en desacuerdo ante la premisa propuesta, el 34.29% afirmaron estar en desacuerdo, el 17.14% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5.71% afirmaron estar de acuerdo mientras que el 5.71% afirmaron estar totalmente de acuerdo.

Tabla 16 ¿Se cuenta con el apoyo de asociaciones u otros centros en la realización de actividades de educación ambiental?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	28,6	28,6
En desacuerdo	15	42,9	71,4
Ni de cuerdo ni en desacuerdo	7	20,0	91,4
De acuerdo	3	8,6	100,0
Total	35	100,0	

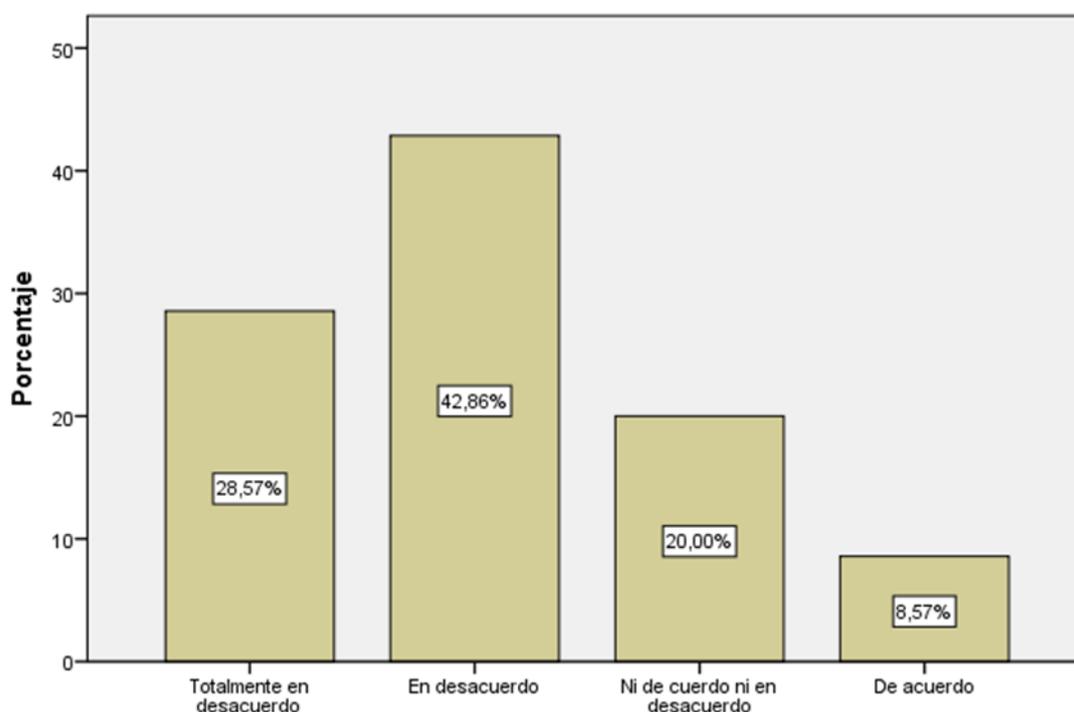


Figura 16 ¿Se cuenta con el apoyo de asociaciones u otros centros en la realización de actividades de educación ambiental?

Según la tabla y figura anterior ante la premisa “¿Se cuenta con el apoyo de asociaciones u otros centros en la realización de actividades de educación ambiental? ” El 42.86% de los participantes indicaron estar en desacuerdo ante la premisa propuesta, el 28.57% afirmaron estar totalmente en desacuerdo, el 20.00% se mostraron en la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo mientras que el 8.57% afirmaron estar de acuerdo.

Tabla 17 Debería tomar talleres de educación ambiental junto con mis padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	5,7	5,7
En desacuerdo	2	5,7	11,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	25,7	37,1
De acuerdo	13	37,1	74,3
Totalmente de acuerdo	9	25,7	100,0
Total	35	100,0	

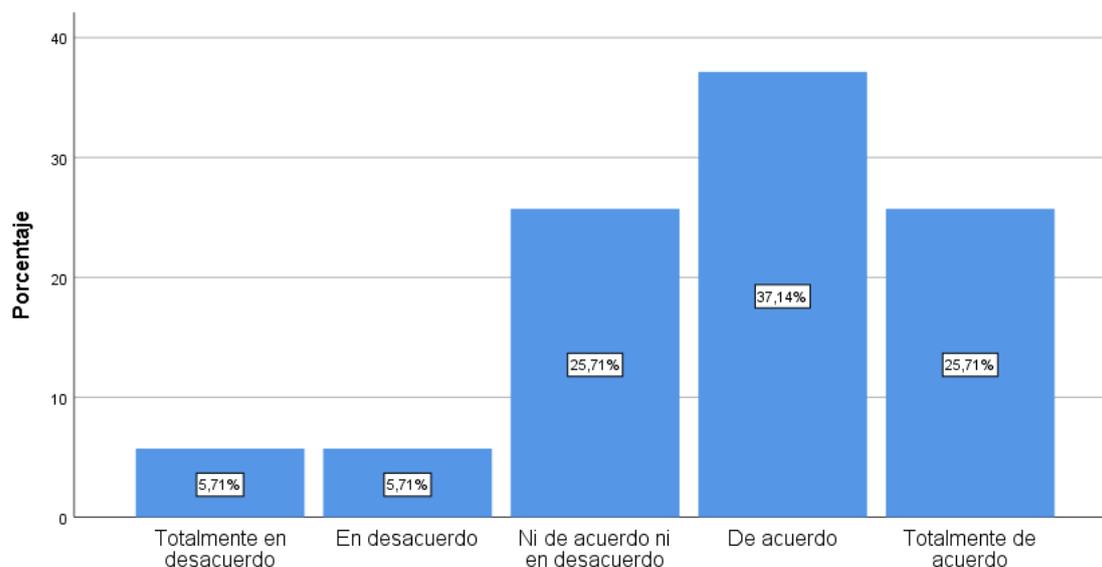


Figura 17 Debería tomar talleres de educación ambiental junto con mis padres

Según la tabla y gráfico anterior ante la premisa “Debería tomar talleres de educación ambiental junto con mis padres” el 37.14% de los encuestados indican que están de acuerdo, el 25.71% de los participantes indicaron que están totalmente de acuerdo, pero existe un porcentaje considerable que indican estar en la posición de “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 18 La sociedad con la que me relaciono le importa realizar cambios para mejorar y preservar el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	5,7	5,7
En desacuerdo	6	17,1	22,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	25,7	48,6
De acuerdo	12	34,3	82,9
Totalmente de acuerdo	6	17,1	100,0
Total	35	100,0	

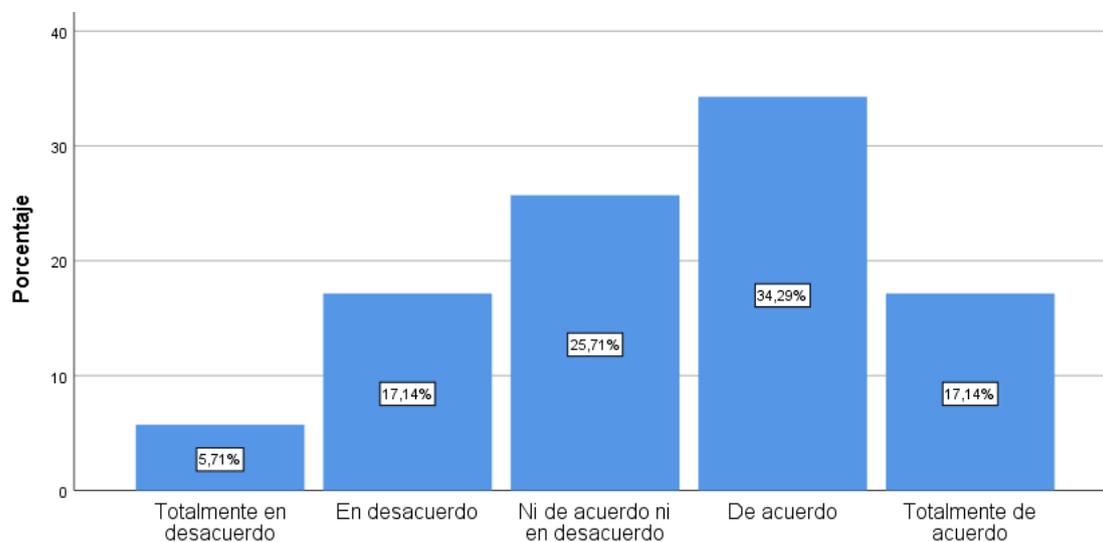


Figura 18 La sociedad con la que me relaciono le importa realizar cambios para mejorar y preservar el medio ambiente

En la tabla y gráfico anterior ante la premisa “La sociedad con la que me relaciono le importa realizar cambios para mejorar y preservar el medio ambiente” el 34.29% de los encuestados indican que están de acuerdo, un 17,14% respondieron estar totalmente de acuerdo, un 25.71% dijeron estar en la posición de “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y un 17.14% dijeron estar en desacuerdo ante la premisa presentada.

Tabla 19 El gobierno local y regional se preocupa por conservar el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	11,4	11,4
En desacuerdo	13	37,1	48,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	31,4	80,0
De acuerdo	5	14,3	94,3
Totalmente de acuerdo	2	5,7	100,0
Total	35	100,0	

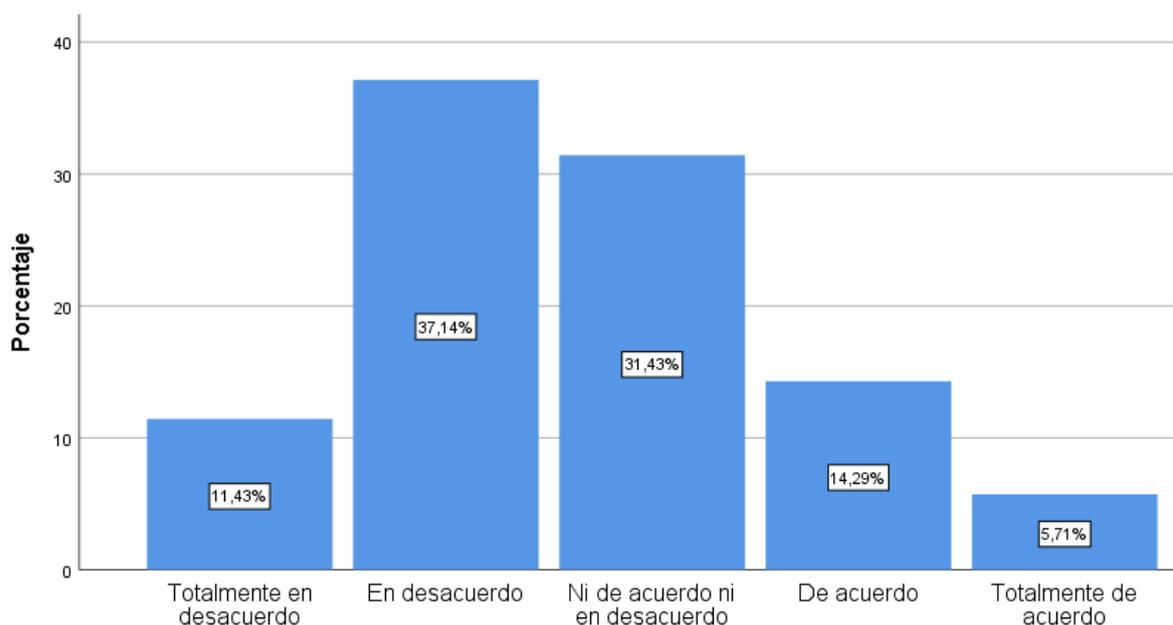


Figura 19 El gobierno local y regional se preocupa por conservar el medio ambiente

En la tabla y grafico anterior el 37.14% indican que están en desacuerdo cuando se les indica la premisa “El gobierno local y regional se preocupa por conservar el medio ambiente”, asimismo el 31.43% indicaron estar en la posición de “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y tan solo el 5.71% de los participantes dijeron estar totalmente de acuerdo ante la premisa propuesta.

Tabla 20 Creo que la preocupación de algunas personas por el medio ambiente es exagerada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	14,3	14,3
En desacuerdo	19	54,3	68,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	22,9	91,4
De acuerdo	1	2,9	94,3
Totalmente de acuerdo	2	5,7	100,0
Total	35	100,0	

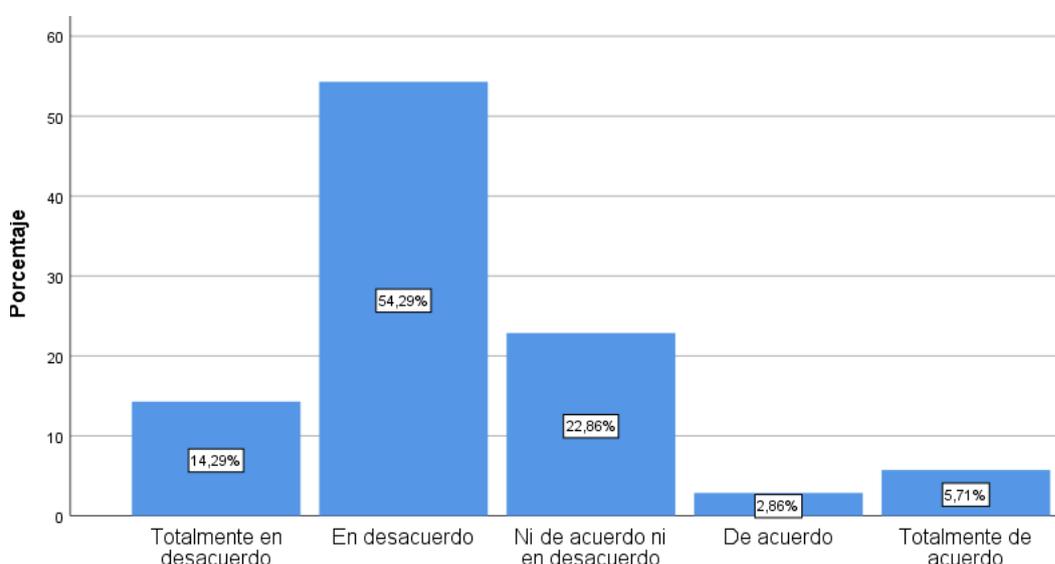


Figura 20 Creo que la preocupación de algunas personas por el medio ambiente es exagerada

Según la tabla y gráfico anterior ante la premisa “Creo que la preocupación de algunas personas por el medio ambiente es exagerada” el 54.29% de los participantes indican que están en desacuerdo, el 22.86% indican estar en la posición de “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 14.29% dijo que estaba totalmente en desacuerdo con la premisa y tan solo el 2.86% dijo estar de acuerdo así también como el 5.71% indicó estar totalmente de acuerdo ante la premisa propuesta.

Tabla 21 Creo que en el corto plazo se verán mejoras significativas sobre el cuidado del medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	5,7	5,7
En desacuerdo	3	8,6	14,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	40,0	54,3
De acuerdo	13	37,1	91,4
Totalmente de acuerdo	3	8,6	100,0
Total	35	100,0	

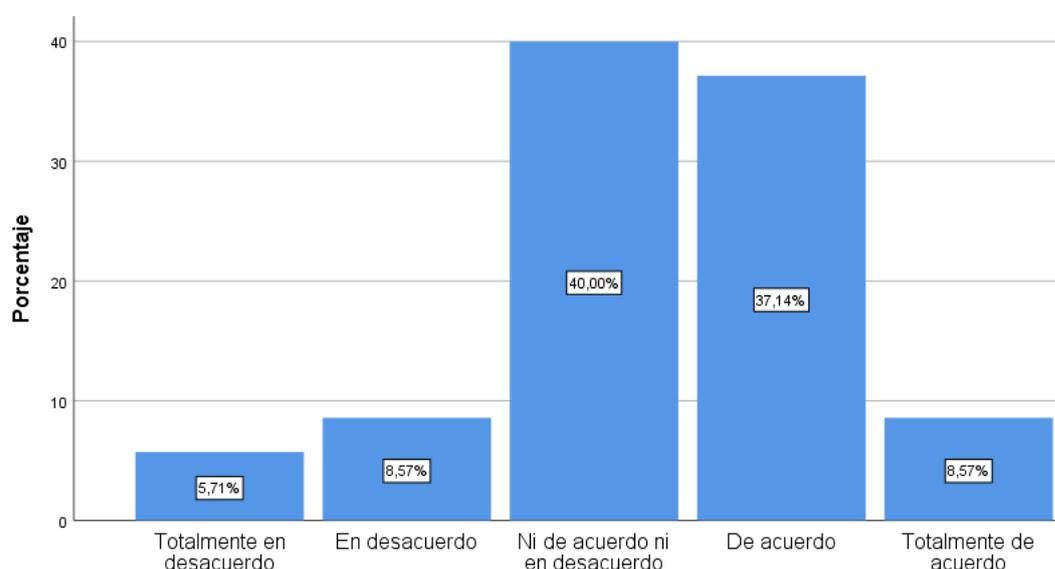


Figura 21 Creo que en el corto plazo se verán mejoras significativas sobre el cuidado del medio ambiente

Según la tabla y gráfico anterior ante la premisa “Creo que en el corto plazo se verán mejoras significativas sobre el cuidado del medio ambiente” el 40% de los encuestados indican que están en la posición de “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” asimismo el 37.14% de los participantes dijeron que están de acuerdo, y solo el 8.57% de los alumnos dijeron que están totalmente de acuerdo con la premisa propuesta.

Según Rebecca L. Franzen, (2017) indica que los educadores alaban a menudo la educación ambiental (EE) como una forma ideal de integrar las disciplinas académicas, estimular el crecimiento académico y social de los jóvenes y promover la conservación del medio ambiente natural. Solo algunos de los muchos beneficios de EE se enumeran a continuación.

EE ayuda a construir pensamiento crítico y habilidades de relación

La educación basada en el medio ambiente enfatiza las habilidades específicas de pensamiento crítico centrales para la "buena ciencia": cuestionar, investigar, formar hipótesis, interpretar datos, analizar, desarrollar conclusiones y resolver problemas. Estas son las mismas habilidades que aprenden los alumnos usando el entorno de pradera local y regional para aprender sobre ciencias, matemáticas, historia, estudios sociales y artes del lenguaje.

El tema está basado en estándares, pero los estudiantes lo aprenden abordando proyectos del mundo real en lugar de simplemente hacer ejercicios de libro de trabajo. Como resultado, los estudiantes aprenden más que las habilidades inmediatas del proyecto: desarrollaron sus habilidades de pensamiento y resolución de problemas. Aprenden habilidades importantes para la vida, como la cooperación y la comunicación.

Las estrategias educativas de EE ayudan a fomentar las cualidades del liderazgo

La educación ambiental enfatiza el aprendizaje cooperativo (es decir, trabajar en equipo o con socios), pensamiento crítico y discusión, actividades prácticas y un enfoque en estrategias de acción con aplicaciones del mundo real. Los estudiantes desarrollan y practican las siguientes habilidades de liderazgo:

- Trabajando en equipo
- Escuchar y aceptar diversas opiniones
- Resolviendo problemas del mundo real
- Tomando la visión a largo plazo
- Promover acciones que sirvan al bien mayor

- Conectando con la comunidad
- Marcando la diferencia en el mundo

Las escuelas EE demuestran un mejor rendimiento académico en todo el currículo

Las escuelas que adoptan la educación ambiental como el foco central de sus programas académicos a menudo demuestran los siguientes resultados:

- Los puntajes de lectura, ciencias, estudios sociales y matemáticas mejoran.
- Los estudiantes desarrollan la capacidad de transferir sus conocimientos de contextos familiares a desconocidos.
- Los estudiantes "aprenden a hacer ciencia" en lugar de "solo aprenden sobre ciencia".
- Problemas de disciplina en el aula disminuyen.
- Todos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender en un nivel superior.

EE es una combinación perfecta para los requisitos de aprendizaje del servicio comunitario

Muchas escuelas requieren que los estudiantes, especialmente los estudiantes de secundaria y preparatoria, participen en el aprendizaje de servicio. Los proyectos ambientales son una opción líder para el aprendizaje de servicios en todo el país.

El acceso a la naturaleza y al juego al aire libre ofrecen una serie de beneficios de salud

Los niños que pasan más tiempo al aire libre y que tienen una mayor exposición a ambientes verdes en el hogar tienden a ser más activos físicamente. Un estudio encontró que los niños que pasan más tiempo al aire libre son más activos físicamente que los niños que pasan más tiempo en el interior. Otro estudio encontró que la actividad física de niños de 4 a 7 años y de niños no mayores de 8-12 años aumentó con el porcentaje del área del parque en el vecindario de un niño. En un tercer estudio relacionado, se encontró que los

niños y jóvenes que viven en vecindarios verdes tienen un índice de masa corporal (IMC) más bajo después de un período de dos años. Los autores atribuyen este hallazgo a un aumento de la actividad física o el tiempo pasado al aire libre. Llegan a la conclusión de que el verdor puede ofrecer un enfoque ambiental para prevenir la obesidad infantil.

La exposición a entornos naturales no solo tiene el potencial de abordar los problemas de obesidad sino también el asma. En un estudio reciente, los investigadores encontraron una conexión entre los árboles de la calle y una menor prevalencia de asma en la primera infancia. Los autores indicaron que este hallazgo puede deberse a que los árboles de la calle fomentan el juego al aire libre o afectan la calidad del aire local.

Los entornos naturales también tienen un efecto sobre los trastornos atencionales, como el trastorno de atención-deficit / hiperactividad (TDAH). Un estudio reciente encontró que los niños con TDAH se concentraron mejor después de una caminata en el parque que aquellos que participaron en un paseo por el centro o el vecindario. Los autores del estudio postulan que las "dosis de la naturaleza" podrían servir como una herramienta segura, económica y accesible para el tratamiento de los síntomas del TDAH.

Las escuelas pueden alentar estilos de vida activos y saludables a través de paisajes naturales

Las escuelas tienen la oportunidad única de alentar estilos de vida activos y saludables en niños y adolescentes al transformar los terrenos de la escuela en paisajes naturales que ofrecen los beneficios físicos y psicológicos del juego al aire libre y el acceso a ambientes verdes.

Discusión de resultados

A partir del estudio, se encontró que, varios temas de Educación Ambiental se han incorporado en el plan de estudios de la escuela como una estrategia para promover la conservación del medio ambiente. La integración de los temas de la educación ambiental no es nueva. Dewey (1891) en un estudio sobre la enseñanza de La educación ambiental entre la juventud estadounidense informó que los temas de educación ambiental fueron cubiertos a través del plan de estudios. De acuerdo con Sobel (2005) los temas de Educación Ambiental cubiertos en el plan de estudios oficial que busca dotar a los estudiantes con los conocimientos, habilidades y valores que promuevan la participación activa en las cuestiones relacionadas con la gestión ambiental entre estudiantes. Del mismo modo los estudios llevados a cabo por Wenger (1991) mostró que los temas de educación ambiental contemplar la carrera incluyen: impacto de las actividades socioeconómicas humanas sobre el medio ambiente; la minería, el transporte, el riego y métodos de conservación del medio ambiente. Los objetivos en virtud de estos temas destinados a equipar a los estudiantes con habilidades para resolver problemas en cuestiones relacionadas con la protección y conservación del ambiente.

Los hallazgos del presente estudio sugieren la inclusión de temas sobre Educación ambiental en el plan de estudios de la escuela, lo cual podría ayudar a las personas a desarrollar actitudes positivas sobre cuestiones relacionadas con la protección y conservación del medio ambiente. Los resultados de investigación de un estudio llevado a cabo en Ghana informó de que la enseñanza de temas de Educación Ambiental fomentado actitudes positivas hacia el medio ambiente entre los miembros de la comunidad Vargas (2013). Así, los resultados del presente estudio denotan la buena percepción por parte de los estudiantes y sugiere que la incorporación de temas de Educación Ambiental genera cambios de actitud de la gente hacia el medio ambiente. La Información y formación en educación ambiental pueden ser comunicadas a la comunidad internacional a través de la creación de la conciencia, que ayuda a los grupos sociales y los individuos adquieren una conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente total y sus problemas asociados. Además, se amplía el banco de conocimientos de Educación Ambiental.

A través de esto, los grupos sociales y los individuos adquieren habilidades básicas sobre cómo manejar su medio ambiente. De acuerdo con Del Aguila (2014), la incorporación de temas de Educación Ambiental ha ayudado a cambiar las actitudes de la gente hacia el medio ambiente. Del mismo modo, los educadores ambientales Ayuda social grupos y los individuos adquieren un conjunto de valores y sentimientos de preocupación por el medio ambiente y la voluntad de participar en el medio ambiente mejora y protección. Fernández (2015) señaló que la incorporación de temas de educación ambiental en el currículo escolar se puede utilizar para capacitar a los individuos y grupos sociales para lograr habilidades para identificar y resolver problemas ambientales. Estos sentimientos fueron apoyados por Ketlhoilwe (2010) cuando afirmaron que la enseñanza de la educación ambiental equipa a los miembros de la comunidad con habilidades que facilitan la gestión eficaz del medio ambiente.

Del mismo modo, la participación efectiva y la promoción de la educación ambiental se pueden lograr mediante la provisión de los grupos sociales y los individuos la oportunidad de participar activamente en todos los niveles en el trabajo hacia la resolución de Educación Ambiental. La importancia de la integración Educación ambiental en el plan de estudios de la escuela había sido capturada en estudios anteriores Mosothwane y Ndwapi (2012). En su estudio sobre la enseñanza de programas de educación ambiental con estudiantes de la escuela primaria, UNESCO (2013) reportado ese enseñando temas en Educación ambiental en la no formal dimensión del plan de estudios se complementa con la enseñanza del mismo contenido en la clase. Debido a la flexibilidad de las actividades de aprendizaje de los estudiantes frecuentemente discutido cuestiones relacionadas con el medio ambiente con sus clientes, que conducen a una mejor comprensión de los contenidos de Educación Ambiental.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La percepción de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, por la integración de la educación ambiental en el currículo escolar, Colegio Trilce, Chorrillos, 2018, es aceptada en gran medida, puesto que en la encuesta realizada el 48.57% de los participantes indicaron que están totalmente de acuerdo con que incluir una educación ambiental en el sistema curricular.

Los beneficios de la incorporación de temas de plan de estudios de educación ambiental ayuda a los niños que pasen más tiempo al aire libre y que tienen una mayor exposición a ambientes verdes en el hogar tienden a ser más activos físicamente, los ayuda a ser más activos físicamente que los niños que pasan más tiempo en el interior. Además la exposición a entornos naturales no solo tiene el potencial de abordar los problemas de obesidad sino también el asma. Los entornos naturales también tienen un efecto sobre los trastornos atencionales, como el trastorno de atención-defecit/hiperactividad (TDAH).

Recomendaciones

Las escuelas deben alentar estilos de vida activos y saludables a través de paisajes naturales, además al transformar los terrenos de la escuela en paisajes naturales que ofrecen los beneficios físicos y psicológicos del juego al aire libre y el acceso a ambientes verdes.

A medida que se trabaja para preparar a los docentes para que incluyan la educación ambiental en su futura clase, también debemos preparar a los docentes de docencia para que incluyan explícitamente la educación ambiental. Con base en una revisión de la literatura, las condiciones necesarias para que los docentes acepten nuevas ideas: las metas de innovación deben comunicarse claramente y estar en línea con los valores de los miembros de la facultad, oportunidad de adquirir experiencia en el área sin demasiado gran parte de su tiempo, percepción de que existe un apoyo institucional continuo y recompensas para el desarrollo profesional de los miembros de la facultad.

A medida que aumenta la importancia de una ciudadanía ambientalmente alfabetizada, los docentes y los formadores de docentes deben estar preparados para ofrecer una educación ambiental de calidad. Si bien muchos educadores de docentes no incluyen educación ambiental y no están familiarizados con las pautas de preparación, ya están abordando algunas de ellas implícitamente. Por lo general, se abordan y evalúan el fomento del aprendizaje, la alfabetización ambiental y la planificación e implementación de la educación ambiental. Los fundamentos de la educación ambiental es el tema abordado con menos frecuencia por los métodos de enseñanza o las estrategias de evaluación. La discusión, el aprendizaje basado en la indagación y las lecturas asignadas son métodos de enseñanza comúnmente utilizados, mientras que los planes de lecciones y las reflexiones son evaluaciones comunes.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Breunig, M., Murtell, J., y Russell, C. (2015). Experiencias de los estudiantes con / en el manejo integral. In *Revista de Educación y Aprendizaje de aventura al aire libre* (p. 15 (4) 267-283).
- Breunig, M.; Murtell, J.; Russell, C & Howard, R. (2014). *El impacto de la integral Los programas de estudios ambientales: los estudiantes están motivados para actuar proenvironmentally?* (Investigación & en E. Ambiental, Eds.).
- Del Aguila, T. (2014). *Implementación de un programa educativo ambiental en la conservación y uso eficiente del agua en estudiantes del 4° Y 5° grado del nivel primario del centro educativo N° 60054 Silfo Alvan Del Castillo*. (U. N. D. L. A. Peruana, Ed.). Iquitos.
- Dewey, J. (1981). *La escuela y la sociedad*. (U. of C. Press, Ed.). Chicago.
- Drake, S. (2012). *La creación de estándares basados en plan de estudios integrado. El núcleo común edición normas estatales*. (S. Publications, Ed.). Londres.
- Fernández, D. (2015). *Propuesta metodológica en educación ambiental para la ecoeficiencia en el nivel secundaria*. (U. S. I. de Loyola, Ed.). Lima.
- Ketlhoilwe, M. (2013). *Gubernamentalidad en los discursos políticos de educación ambiental: Un estudio cualitativo de los maestros en Botswana* (Internacio).
- Lave, J.; Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado. participación periférica legítima*. (L. sociedad Orion, Ed.). Great Barrington.
- Mosothwane, M., y Ndwapi, G. (2012). *Profesores la formación inicial en el medio ambiente la educación: el caso de los colegios de educación en Botswana*. (R. I. de Investigación & C. en Educación, Eds.).
- Mosothwane, M. (2002). *Concepciones de los profesores de pre-servicio de la educación ambiental*. (Investigación en Educación, Ed.).
- Musisi, N. & Nomalang, E. (2012). *Desalineación entre la política y la práctica: La introducción de la educación ambiental en los planes de estudio en Botswana* (La investi).
- Rebecca L. Franzen. (2017). Educación ambiental en programas de formación docente: incorporación y uso de pautas profesionales «Journal of Sustainability Education». Retrieved August 4, 2018, from http://www.susted.com/wordpress/content/environmental-education-in-teacher-education-programs-incorporation-and-use-of-professional-guidelines_2018_01/

- Sobel, D. (2005). *Coloquio basado en la educación: Conexión aulas y comunidades*. (L. sociedad Orion, Ed.). Great Barrington.
- Stevenson, R. (2007). *Escolarización y educación ambiental: Las contradicciones en propósito y la práctica*,. (I. en E. Ambiental, Ed.).
- UNESCO. (2013). La contribución de los sistemas de conocimientos indígenas y locales a IPBES: la creación de sinergias con la ciencia. Informe de la Reunión de Expertos de la IPBES,. Retrieved from http://ipbes.net/images/13%2520IPBES%2520ILK%2520Tokyo%2520Report%252014%2520Aug%2520draft%25%0A20for%2520MEP_FINAL.pdf
- Vargas, Q. (2013). *Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental en el Perú*. (P. U. C. Del Perú, Ed.). Lima.

ANEXOS

Anexo 1: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044 EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA

POR CUANTO: La Comisión Permanente del Congreso de la República ha dado la Ley siguiente: **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

Artículo 8º. Principios de la educación

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Pregunta	1	2	3	4	5
1) Es importante incluir una educación ambiental en el sistema curricular de educación secundaria					
2) Es bueno el actual currículo con respecto al cuidado del medio ambiente					
3) Está de acuerdo con los hábitos que se tiene para el cuidado del medio ambiente					
4) Es buena la propuesta de agregar al currículo una educación ambiental en secundaria					
5) Son buenas las medidas que tiene el centro educativo para preservar el medio ambiente					
6) ¿El colegio crea oportunidades de participación del alumnado en la conservación del medio ambiente?					
7) Es buena la cultura de los maestros para preservar el medio ambiente					
8) ¿Se generan espacios de reflexión sobre el cuidado del medio ambiente conjuntamente con las autoridades del colegio?					
9) ¿Se han realizado sesiones de aprendizaje en donde se fomente la educación ambiental?					
10) ¿Los profesores fomentan el cuidado del medio ambiente con materiales informativos y recursos que apoyan la educación ambiental?					
11) ¿Es adecuado que el colegio cuente con programas o proyectos que fomenten el cuidado del medio ambiente?					
12) ¿Los profesores aplican métodos de conservación del medio ambiente en el colegio?					
13) ¿Sería bueno que se tomará en cuenta en la evaluación formativa, el enfoque ambiental?					
14) ¿Consideras importante el desarrollo de mini talleres que fomenten la educación ambiental?					
15) ¿El colegio utiliza adecuadamente sus distintos espacios para realizar actividades de educación ambiental?					
16) ¿Se cuenta con el apoyo de asociaciones u otros centros en la realización de actividades de educación ambiental?					
17) Debería tomar talleres de educación ambiental junto con mis padres					
18) La sociedad con la que me relaciono le importa realizar cambios para mejorar y preservar el medio ambiente					
19) El gobierno local y regional se preocupa por conservar el medio ambiente					
20) Creo que la preocupación de algunas personas por el medio ambiente es exagerado					
21) Creo que en el corto plazo se verán mejoras significativas sobre el cuidado del medio ambiente					

Anexo 3: Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° de Ítems	Escala y valores
Educación Ambiental	Integración de un currículo	Currículo nacional	Inclusión de un currículo	1 - 2	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
		Educación ambiental	Hábitos	3	
			Propuestas	4 - 5	
		Centro educativo	Dirección	6 - 7	
			Docentes	8 - 10	
	Fomentación del cuidado	Conservación	11 - 13		
	Programas sociales	Programas del cuidado del medio ambiente	Talleres formativos	14	
		Enfoque ambiental	Actividades ambientales	15	
		Apoyo de organizaciones	Fomentación con organizaciones	16	
	Formación para el servicio	Talleres de formación	Sociedad	17 - 18	
			Gobiernos	19	
		Formación ambiental	Percepciones propias	20 - 21	



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesina titulada "Impacto de la integración de la educación ambiental en el currículo de secundaria Chorrillos 2018" del (de la) estudiante Edison Bellido Urquiza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesor Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de agosto de 2018

Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | <https://ev.urnim.com/app/carta/res/?s=15&lang=es&lo=100005640&u=1051154517> | UCV

feedback studio

Resumen de coincidencias

17%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	1%
2	documents.mx	1%
3	tracenaesabecastillo...	1%
4	blog.masslive.com	1%
5	Entregado a Universidad...	<1%
6	pt.scribd.com	<1%
7	www.ciberpsique.net	<1%
8	www15.brinkster.com	<1%

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

Impacto de la integración de la educación ambiental en el currículo de secundaria Chorrillos 2018

AUTOR:
Edison Bellido Urquiza

ASESORA:
Mgtr. Ysabel Chávez Tappe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones y Aprendizajes

LIMA - PERÚ
2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



Handwritten initials and date: 16/02/13

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno de mi trabajo de investigación.

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

Edison Alexander Bellido URGUIZO con DNI N.º 46435589

(Nombres y apellidos del solicitante)

(Número de DNI)

domiciliado (a) en MZ.C-1 Lote 31, Urb. San Diego SMP

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: CAM

(Promoción)

(Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N.º

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

Solicito el visto bueno de mi trabajo de investigación.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 8 de Julio de 2013

Handwritten signature of Edison Alexander Bellido URGUIZO

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Correo electrónico:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Bellido Urquiza Edison Alexander

D.N.I. : 46435589

Domicilio : M2. C-1 Lote 31 Urb. San Diego - SMP

Teléfono : Fijo : Móvil :

E-mail : edisonbellido@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Escuela : EDUCACION

Carrera : EDUCACION SECUNDARIA

Título : LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

BELLIDO URQUIZA EDISON ALEXANDER

Título de la tesis:

IMPACTO DE LA INTEGRACION DE
LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL CORRIDO ESCOLAR
CHORRILLOS, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 22/09/18