



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Los Olivos, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión  
Educativa**

**AUTOR:**

Br. Díaz Zerpa, Clodoaldo Juan

**ASESOR:**

Dr. Vértiz Osoreo, Jacinto Joaquín

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ-2018**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **DIAZ ZERPA, CLODOALDO JUAN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2091 "MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES, LOS OLIVOS, 2018**

Fecha: 6 de diciembre de 2018

Hora: 7:15 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osores

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Estilo APA* .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....

.....  
**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

### **Dedicatoria**

Este trabajo dedico con mucho cariño a Eric, Stefano, Valery y Sebastián, por traer mucha alegría a la familia.

### **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a mi profesor Dr. Joaquín Vértiz Osoreo por guiarme con dedicación en la culminación de este trabajo de investigación

Del mismo modo al personal directivo y docentes de la Institución Educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” por abrirme las puertas y apoyar en el proceso de investigación.

**Resolución de vicerrectorado académico N° 00011-2016-UCV-VA****Lima, 31 de marzo de 2016****Declaración de Autoría**

Yo, Clodoaldo Juan Díaz Zerpa, estudiante del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Los Olivos, 2018” presentada, en 109 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de octubre del 2018

.....

Br. Clodoaldo Juan Díaz Zerpa

DNI N° 31631228

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018”, que tuvo como objetivo Determinar la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas y los anexos que respaldan la investigación

La conclusión de la investigación fue, La actitud docente se relaciona directa ( $Rho=0,786$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

El autor

## Índice

AUTOR:.....	i
Página de jurado .....	
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración jurada .....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. Introducción.....	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	33
1.7. Objetivos	34
II. Método .....	36
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	38
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Método de análisis de datos	43

2.6. Aspectos éticos	43
<b>III. Resultados</b> .....	<b>44</b>
3.1. Análisis descriptivo	45
3.3. Contrastación de hipótesis	52
IV. Discusión .....	57
V. Conclusiones .....	61
VI. Recomendaciones .....	63
VII. Referencias.....	65
Anexos .....	71
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 03: Certificado de validez de expertos	
Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos de recolección datos	
Anexo 05: Base de tados de las variables de estudio	
Anexo 06: Carta de autorización	

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable actitud docente .....	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable tecnología de la información y comunicación .....	39
Tabla 3. Resultado de la validez de contenido del instrumento actitud docente ..	41
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad del instrumento de actitud docente .....	41
Tabla 5. Baremos de la variable actitud docente.....	41
Tabla 6. Resultado de la validez de contenido del instrumento tecnología de la información y comunicación .....	42
Tabla 7. Estadístico de fiabilidad del instrumento de tecnología de la información .....	43
Tabla 8. Baremos de la variable tecnología de la información y comunicación....	43
Tabla 9. Niveles de actitud docente según los docentes.....	45
Tabla 10. Niveles de tecnología de la información y comunicación según los docentes.....	46
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes según la actitud docente y la tecnología de la información y comunicación .....	47
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes según la dimensión afectiva y la tecnología de la información y comunicación .....	48
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes según la dimensión cognitiva y la tecnología de la información y comunicación .....	50
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes según la dimensión conductual y la tecnología de la información y comunicación .....	51
Tabla 15. Correlación actitud docente y la tecnología de la información y comunicación .....	52
Tabla 16. Correlación dimensión afectiva y la tecnología de la información y comunicación .....	54

Tabla 17. Correlación dimensión cognitiva y la tecnología de la información y comunicación .....	55
Tabla 18. Correlación dimensión conductual y la tecnología de la información y comunicación .....	56

## Índice de figuras

Figura1: Esquema de correlación fuente de Sánchez y Reyes (2006)	37
Figura 2 Niveles de actitud docente según los docentes	45
Figura 3 Niveles de tecnología de la información y comunicación según los docentes	46
Figura 4. Nivel de porcentajes según la actitud docente y la tecnología de la información y comunicación	47
Figura 5. Nivel de porcentajes según la dimensión afectiva y la tecnología de la información y comunicación.	49
Figura 6. Nivel de porcentajes según la dimensión cognitiva y la tecnología de la información y comunicación.	50

## Resumen

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello” Los Olivos, 2018.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 84 docentes que laboran en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello” Los Olivos. Se aplicó cuestionarios sobre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación. Estos cuestionarios fueron sometidos a expertos y se verificó el grado de confiabilidad de dichos instrumentos y luego se procedió a su aplicación.

El resultado obtenido es la actitud docente se relaciona directa ( $Rho=0,786$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el uso de tecnología de la información y comunicación en la institución educativa “Mariscal Bello” Los Olivos, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

*Palabras claves:* Actitud, tecnología, información, comunicación, docente.

## Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship between the teaching attitude and the use of information and communication technology in Educational Institution No. 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" Los Olivos, 2018.

The research was carried out under the quantitative approach of non-experimental correlational cross-sectional design. The sample consisted of 84 teachers who work in Educational Institution No. 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" Los Olivos. Questionnaires were applied on the teaching attitude and the use of information and communication technology. These questionnaires were submitted to experts and the degree of reliability of said instruments was verified and then proceeded to their application.

The result obtained is the teaching attitude is directly related ( $Rho = 0,786$ ) and significantly ( $p = 0.000$ ) with information technology and communication in the educational institution "Mariscal Avelino Cáceres" Los Olivos, 2018. The hypothesis was tested raised and this relationship is high.

*Keywords:* Attitude, technology, information, communication, teacher.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

A nivel mundial el avance de la tecnología ha conllevado a la tecnificación de la sociedad humana, cambiando la forma de interactuar, sentir y de pensar de los individuos.

Según Guill, Guitart, Joana y Rodríguez (2011) mencionaron:

Las continuas innovaciones en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desde Internet, la red inalámbrica, los teléfonos móviles 4G o el sistema operativo *cloud computing*, el aumento de los servicios en las TIC como el *e-commerce*, el *m-commerce* o el *egovernment*, la nueva generación de los servicios TIC como los blogs o las comunidades virtuales están transformando el mundo de los servicios en nuevos modelos, procesos y necesidades institucionales (p.38).

En América Latina los gobiernos han definido planes de acción y políticas sobre el uso de las TIC para la mejora de la gestión y calidad educativa. Al respecto la UNESCO (2015), señaló que “el ingreso de los recursos tecnológicos en el sector educación de América Latina es un desafío para los educadores” (s. p.)

De acuerdo a lo descrito, urge la necesidad de que los docentes utilicen las tecnologías de información y comunicación en su quehacer educativo, para ello debe existir una predisposición al cambio y una actitud positiva frente a los avances tecnológicos. Al respecto, Orellana, Almerich, Belloch y Díaz (2004) sostuvieron que “las actitudes positivas de los educadores es clave para el impulso de la tecnología” (p. 26).

En el Perú, el Minedu (2017) en el currículo nacional de la Educación Básica (CNB) muestra la visión de la educación que queremos a través de uso de herramientas de tecnología, información y comunicación que el estudiante debe utilizar para su formación y desenvolvimiento en su vida presente y futura.

Para ello resulta importante que el docente asuma una actitud de cambio y que dote de las herramientas tecnológicas necesarias a los estudiantes con la finalidad de efectivizar su aprendizaje.

A pesar de que el Estado a través del Minedu (2017) implementan aulas de innovación pedagógica en las Instituciones educativas del país todavía existen docentes que presentan actitudes desfavorables hacia el uso de la TIC. Otro aporte son las redes educativas, la función de la red es coordinar los procesos de capacitación, supervisión y monitoreo. Estas redes favorecen el cambio, ofreciendo un medio para ejercer el liderazgo y la responsabilidad compartida, en el que personas diversas contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido. Pero su utilización queda en solo intenciones buenas por parte de los directivos y docentes debido al temor y rechazo en la utilización de las tecnologías de información y comunicación.

Por ello enfatizamos en la importancia una actitud positiva y de compromiso consigo del docente para aprender estrategias innovadoras para el uso de las nuevas tecnologías por el amplio potencial para apoyar el aprendizaje, que contribuyen al desarrollo del enfoque crítico reflexivo, la capacidad de resolver problemas, el trabajo colaborativo, y refuerza la autoestima del estudiante al desarrollar la autonomía de aprendizaje, además de tener la ventaja de poder acceder a ellas desde cualquier parte y a cualquier hora.

En la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos, existe un notorio desinterés de los docentes por capacitarse en el uso de las tecnologías de información y comunicación que trae como consecuencia el desconocimiento de los recursos tecnológicos, también se observa a docentes que ingresan al aula de innovación tecnológica (AIP) o centro de recursos tecnológicos (CRT) sin presentar la sesión de aprendizaje que evidencie la preparación de clase para el logro de aprendizajes de los estudiantes la mayoría de ellos se limitan a ver videos, ingresar a redes sociales y juegos virtuales. Más aun cuando se invita a talleres sobre el uso de la TIC simplemente no acuden por ser fuera del horario de clase; demostrando una actitud desfavorable.

Por los motivos expuestos se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018?

## 1.2 Trabajos previos

### Internacionales

Padrón (2018) en su investigación *Dificultades de los docentes en formación para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de investigación en la asignatura trabajo especial de grado*. Su objetivo fue determinar las dificultades de los estudiantes para el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje de la asignatura Trabajo Especial de Grado, adscrita al Departamento de Matemática y Física de la FACE-UC. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo con la aplicación de dos instrumentos de recojo de información: cuestionario. Resultados: El 63% percibió que posee nociones básicas de informática. Se concluyó que los estudiantes que poseen nociones de informática son muy competentes en el uso del correo electrónico y de los buscadores de Internet.

Arancibia (2017) en su investigación *Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile*. Su objetivo fue relacionar las percepciones de profesores sobre el uso de tecnologías con la Política Pública “Estándares y Competencias TIC para la profesión docente. La metodología utilizada fue descriptiva utilizando para el recojo de información la entrevista semiestructurada. Finalmente podemos concluir que el uso de las tecnologías tiene relación directa con las percepciones de los profesores acerca de las mismas, así como de las experiencias que han tenido con su aplicación de tal manera que si el docente observa que trae buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes entonces seguirá utilizándolos

Se considera importante que los docentes desarrollen sus competencias y habilidades tecnológicas que faciliten su labor en las aulas garantizando el aprendizaje en sus estudiantes.

Jiménez (2015) en su tesis *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid*, siendo su objetivo determinar si en los futuros docentes de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, están adquiriendo los estándares TIC

en educación, como competencia del perfil del nuevo profesional de la educación en el sistema educativo español y conocer qué tanto “manejan” de las TIC. La metodología utilizada fue descriptiva, cualitativa. Se concluye que todos los futuros docentes tanto hombres como mujeres consideran importantes las competencias TIC para la formación docente y en la administración y gestión escolar.

De acuerdo con el autor es necesario que desde su formación inicial los docentes conozcan las bondades de las TIC en el desarrollo de sus sesiones de clase.

Malbernat (2014) en la tesis titulada *Prácticas docentes usando Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC): percepciones y supuestos sobre la educación virtual* siendo el objetivo de la investigación buscar cambiar progresivamente de la modalidad presencial de educación hacia la modalidad virtual teniendo en cuenta los estándares y criterios establecidos por la Resolución Ministerial N° 160 -2011 la cual acredita las carreras de posgrado. La metodología fue descriptiva-correlacional con la aplicación de un cuestionario como instrumento de recojo de información. Finalmente se concluyó que muchos de los docentes se han capacitado en el uso de las TIC por lo mismo cuentan con cierta experiencia, sobre educación virtual lo cual se puede aprovechar para la gestión de los primeros pasos del Proyecto de virtualización de la educación de posgrado.

Es importante contar con docentes que tengan conocimiento de informática lo que permitirá elaborar un proyecto de virtualización que involucre a todos los docentes.

Jiménez (2013) en su tesis titulada *La actualización y capacitación de docentes de Educación Básica en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en un centro de maestros durante el período de verano*, siendo su objetivo dar a conocer el tipo de propuestas, contenidos y dinámicas que tienen los maestros de Educación Básica en relación a las tecnologías de la información y la comunicación durante el período de verano. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y observacional y para el recojo de información se valió de la encuesta y el cuestionario. Se concluyó que el docente debe contar con un perfil que le permita enfrentar situaciones difíciles.

Según lo dicho por el autor es importante tener en cuenta la formación y actualización de los docentes a fin de crear una cultura de formación docente

### **Nacionales**

Rivera y Romero (2018) en su tesis *Relación entre el uso y el dominio de las tecnologías de la información y comunicación con la actitud de los docentes de educación secundaria de II.EE. de gestión pública de la UGEL Arequipa norte – 2017*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con las actitudes de los docentes de educación secundaria de colegios de gestión pública de la UGEL Arequipa Norte – 2017. La metodología utilizada descriptiva-correlacional no experimental. Resultados: Existe relación alta entre las variables  $Rho = ,742$ . Se concluyó que existe más de la mitad de docentes de secundaria de la IIEE de gestión pública de la UGEL Arequipa Norte, usan las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, en su formación y trabajo docente; en la organización y conducción de los estudiantes y en la solución de tareas.

De acuerdo con los autores cuando mencionan que para lograr un aprendizaje óptimo en los estudiantes es necesario que los docentes cuenten con ciertos recursos que les permita lograr este fin.

Conde (2017) en la tesis titulada *Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017* siendo su objetivo determinar la relación entre la actitud del docente de primaria y el uso de la TIC en las escuelas públicas del distrito de Comas pertenecientes a la UGEL 04 de Lima Metropolitana. El tipo de metodología fue cuantitativo-correlacional. Se aplicó para la recolección de datos la encuesta. Se concluyó que

existe relación significativa y positiva entre la actitud del docente y el uso de la TIC con un  $Rho = ,774$ .

De acuerdo a lo descrito es importante que los docentes desarrollen sus habilidades tecnológicas a fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes.

Reaño y Rodríguez (2017) en su tesis titulada *Competencias genéricas y la actitud hacia la integración de las tecnologías de la información y comunicación, de los docentes del Instituto Tecnológico IDAT- 2015*. El objetivo de la investigación determinar la relación existe entre las Competencias genéricas y la Actitud hacia la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, de los docentes del Programa de Gestión y Negocios del Instituto Tecnológico IDAT. La metodología utilizada fue descriptivo-correlacional y la aplicación de un cuestionario como instrumento de recojo de información. Siendo la conclusión la siguiente: que existe una relación positiva  $rho = ,696$  entre las competencias genéricas y la actitud hacia la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, de los docentes del Programa de Gestión y Negocios del Instituto Tecnológico IDAT – 2015.

Es necesario la adopción de herramientas tecnológicas lo que permite poner en práctica con eficiencia y eficacia en su práctica docente.

Wong y Miranda (2016), en su tesis *Relación entre las actitudes y el uso de las tic en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*”, siendo su objetivo el relacionar las actitudes de los docentes y el uso de las TIC en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército. Su diseño corresponde a un estudio descriptivo correlacional. Arribó a las siguientes conclusiones: existe un nivel bajo  $rho = ,45$  en las actitudes hacia las TIC en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.

Se concuerda con lo dicho por los autores cuando mencionan que es necesario sensibilizar a los docentes del Instituto de Educación Superior

Tecnológico Público del Ejército para que muestren una actitud más positiva hacia las TIC.

Flores (2013), en su tesis titulada *Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa N° 01 Ventanilla - Callao*, tuvo como objetivo conocer la actitud que manifiestan los docentes de la Red Educativa N° 01 del distrito de Ventanilla – Callao hacia las tecnologías de información y comunicación. Se realizó una investigación de tipo descriptivo-correlacional. Se llegaron a la conclusión: que un total del 82% de docentes posee una actitud favorable hacia las Tics.

Se hace referencia que los docentes perciben a la tecnología como algo necesario, eficaz y agradable.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Variable 1: Actitud docente**

##### **Definición de actitud docente**

Para Balarin (2013) definió a la actitud docente partiendo del punto de ser maestros por vocación” es la posición crítica que asumimos a fin de realizar un análisis crítico de la práctica pedagógica para corregir errores presentes y futuros” (p.21).

Es necesario que los docentes asuman una actitud positiva y tomen conciencia sobre su quehacer pedagógico y lo importante que es utilizar el tic en el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Herrera (2012) la actitud docente como “aquella predisposición al cambio es decir usar nuevas metodologías y estrategias, entre ellas la tecnología digital a fin de poder satisfacer y cumplir con las expectativas de las nuevas generaciones a quienes denominó: “nativos digitales” (p.42).

De acuerdo a lo descrito podemos inferir que se requiere que el docente asuma una actitud de cambio y buena predisposición para que pueda utilizar la tic en su enseñanza y estar a la vanguardia con las nuevas tecnologías.

Según Flores (2012). la actitud docente “es el ingrediente principal en el proceso educativo en donde el dominio de contenidos y estrategias de aprendizaje se complementan entre el docente y el estudiante” (p.65).

Por otro lado, Cabero (2015). refiere que la actitud docente “es un aspecto clave por la disposición del docente en el uso adecuado de los recursos tecnológicos” (p.56).

De acuerdo a lo descrito, se requiere que el docente tenga una predisposición al uso de las tic con la finalidad que efectivice su enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, Briñol, Falces y Becerra (2011) refirió:

La actitud docente permite a las personas tomar decisiones y elegir en las diversas facetas de sus vidas yendo de lo más simple a lo más complejo a partir de las valoraciones que le dan ya sea positivas o negativas (p.82).

Entonces podemos definir la actitud docente como la postura que adopta el docente a partir del análisis crítico que hace de su labor pedagógica a fin de corregir aquella que debe mejorar.

## **Teorías de la actitud docente**

### **Teoría de la disonancia cognitiva**

Para Festinger (1975) citado por Aguilar (2015). manifestó que toda persona tiene dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, en un estado de disonancia cognitiva o lo que se conoce como desacuerdo. Esto como es de suponer ocasiona en las personas sentimientos de incomodidad y lo empuja a realizar algo que disminuya dicha disonancia. Como ejemplo de esta situación podemos mencionar

cuando una persona hace algo contrario a sus creencias, a lo que es correcto y apropiado. Sosteniendo aquello que desafía toda lógica y que contradice nuestro pasado y lo que somos, es decir que algunos docentes exponen ideas que en la práctica no llevan a cabo o como aquellos que presumen de sus habilidades y conocimientos tecnológicos, pero no los utiliza en su labor pedagógica los recursos tecnológicos.

### **Teoría de la formación de actitudes**

Por su parte Según Hogg y Vaughan (2010) manifestaron que la formación de actitudes considerando la existencia de diferentes teorías que intentan explicar la formación de las actitudes entre ellas tenemos:

**Aprendizaje social.** Menciona que las actitudes se adquieren como resultado de la observación e imitación de las acciones de otros. Esto se denomina “el modelado” del comportamiento.

**Condicionamiento clásico.** Los comportamientos se adquieren de manera progresiva gracias a los estímulos que refuerzan este accionar humano las cuales con el tiempo se realizan de manera automática.

**Condicionamiento instrumental.** Los comportamientos positivos permanecen por mucho tiempo mientras que los comportamientos negativos se debilitan poco a poco hasta desaparecer.

**Comportamiento social.** Referido a la aceptación social que buscan las personas para ello imitan el comportamiento de otros para determinar si es o no la correcta. Lo que se busca que los comportamientos coincidan entre sí formando parte del grupo social en el que interactúan (p.27).

### **Características de la actitud docente**

Según Rodríguez (2006, p.38) la actitud docente se caracteriza por lo siguiente:

a) Dirección: Expresa que se puede tener una actitud a favor o en contra de algo. Esta situación es producto de la valoración emocional la cual es propia del componente afectivo. Por tal razón considera dos direcciones, b) Intensidad: Referida a la fuerza con que se impone determinada dirección ya sea más o menos hostil, favorable o desfavorable, a favor o en contra. En conclusión, la intensidad es el

grado con que manifestamos una actitud, c) Consistencia: Viene a ser el grado de relación que se da entre los distintos componentes de la actitud Si esto se da la consistencia de la actitud será máxima.

### **Clasificación de la actitud docente**

Tomando en cuenta la postura de Romero (2010) consideró tres tipos de actitudes que a continuación definiremos:

**Satisfacción con el trabajo.** Esta se encuentra vinculada con el trabajo de tal manera que si un docente se encuentra satisfecho con el mismo su actitud será positiva si por el contrario ocurriese que está insatisfecho su actitud será negativa.

**Compromiso con el trabajo.** Mide el grado de compromiso que tiene una persona con el trabajo que desempeña realizando acciones laborales con agrado o desagrado. Cuando este se involucra con su centro de trabajo entonces se preocupa por su desempeño a fin de mejorar y aplicar los nuevos cambios a diferencia del docente no comprometido el cual cuya participación es cada vez menor y solo por cumplir. Un docente comprometido con la tecnología emplea los recursos tecnológicos con los que dispone además de motivar a los padres a adquirir un proyector multimedia, un televisor u otro recurso que contribuya a brindar una educación de calidad.

**Compromiso organizacional.** Viene a ser el grado de identificación de un trabajador con una organización determinada y sus metas. En tal caso, un docente que se siente en familia en la Institución Educativa donde labora definitivamente estará muy atento al cumplimiento de las actividades de los documentos de gestión y atento a asumir cambios pedagógicos (p.83).

### **Funciones de la actitud docente**

Para Ongallo (2007) las actitudes se sustentan en los procesos cognitivos-emotivos que se relacionan con el conocimiento y la orientación en el entorno. Por tal razón presentan las siguientes funciones:

**De conocimiento:** Ya que las actitudes pueden actuar ya sea como esquemas o filtros cognitivos. En ocasiones, para medir las actitudes que se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.

**De adaptación:** Las actitudes permiten la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales y para que esto ocurra se tiene que pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.

**Ego – defensiva:** Referida a las actitudes de defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como una amenaza y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo; un ejemplo de ello podemos citar el caso de un estudiante que refiere que el profe le tiene manía como defensa ante su incapacidad o irresponsabilidad.

**Expresiva:** Permite a las personas mostrar a los otros su identidad es decir qué y cómo es (p.102).

### **Factores en la formación de la actitud docente**

Respecto a ello Cruz (2014) mencionó:

**Factores personales o intrínsecos:** Son aquellos relacionados con los aspectos inherentes a las personas o a parte de ellas como, por ejemplo: la edad, educación, habilidades, capacidades o aptitud, etc.

**Factores institucionales o extrínsecos:** Son aquellos que tienen que ver con el contexto social, cultural y político ejemplo de ello podemos citar: la familia, los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación ya sea formal o informal (p.18).

### **Dimensiones de la actitud docente**

Según Cruz (2014), afirmó que las actitudes se componen de tres elementos o componentes que mencionaremos:

**Dimensión 1: Componente afectivo.** Involucra a los sentimientos, emociones, estados de ánimo que forman el elemento esencial de la

actitud pedagógica. En este componente se concentran emociones positivas o negativas, de agrado o desagrado, de conformismo o inconformismo, de satisfacción o dificultades relacionado al objeto que apaga o enciende la actitud. Las preguntas se elaboran para este componente con adjetivos valorativos.

**Dimensión 2: Componente cognitivo.** Es el saber, conformada por los pensamientos, opiniones, creencias, valores, conocimientos y expectativas que se cree que es cierto; y esto gracias a la comprensión y la actualización de conocimientos. De esto podemos concluir que el sujeto evaluado será medido por la creencia que tiene de los conocimientos adquiridos.

**Dimensión 3: Componente conductual.** Tiene que ver con el actuar, es decir, el comportamiento que se encarga de recoger las disposiciones o intenciones de la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto. Este componente está influenciado por el componente cognitivo y afectivo a partir de las creencias que se tiene de un objeto y del sentimiento que le genere adoptará una forma de evaluación (p.65).

### **1.3.2. Variable 2: Tecnología de la Información y comunicación**

#### **Definiciones de Tecnología de la Información y comunicación**

Para Rosario (2005) las tecnologías de información y comunicación son el conjunto de tecnologías que facilitan la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (p.50).

Se define a las tic como un conjunto de tecnologías que facilitan la comunicación e informaciones que se pretende transmitir.

Por su parte Cabero (2015) señaló:

Las tecnologías de información y comunicación permiten crear entornos de enseñanza las cuales facilitarán a los usuarios realizar actividades de tipo formativas independientemente del lugar y tiempo en el que se encuentren ofreciéndole al estudiante una elección real respecto a cuándo, cómo y dónde estudiar, favoreciendo un proceso de aprendizaje individual, de acuerdo a su ritmo.

Se define a las tic al acceso de entornos de enseñanza que facilitan a las personas a realizar actividades de tipo formativas.

Mientras que para Huaranga (2009) mencionó son “el conjunto de herramientas tecnológicas que conforman la sociedad de la información que contiene a la informática, el internet, la multimedia, entre otras tecnologías, así como a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución” (p.22).

A partir de lo descrito, se infiere como el conjunto de herramientas tecnológicas que mantendrá informada a toda una sociedad.

Del mismo modo para Rodríguez (2010) “son un conjunto de herramientas a las cuales las nuevas generaciones se han ido adaptando de manera progresiva y natural que repercute en la cultura educativa ayudando a su mejoría” (p.14).

Según Silva, (2007) señaló:

Son el conjunto de estrategias a las cuales algunos docentes se resisten a su uso en cierta manera los limita. Lo que se requiere es un cambio de actitud frente a ellas por el contrario reconocer que su uso representa un avance en la enseñanza y aprendizaje (p.33).

Finalmente definiremos la tecnología de la información y comunicación como un conjunto de herramientas o instrumentos que facilitan la adquisición de conocimiento favoreciendo el proceso de aprendizaje.

## **Teorías de la tecnología de la información y comunicación**

Según Apaciri (2010, p.86) considera las siguientes teorías que respaldan la tecnología de la información y comunicación:

**Teoría constructivista.** Esta teoría se centra en el estudiante ya que es el quien construye su aprendizaje a partir de las estrategias que le proporciona el docente quien actúa como el facilitador del aprendizaje. Para lograr esto el docente debe aplicar diversas estrategias que lo conduzcan al logro de este objetivo.

**Teoría computacional.** Se centra en las teorías de origen psicológico, aquellas que se aplican a la adquisición de significados por un sistema de procesamiento. Busca la adquisición de significados por un sistema de procesamiento en donde el sujeto no es un ente pasivo, sino activo, los estados mentales tienen intencionalidad para construir. En esta teoría el aprendizaje es concebido como un proceso que reestructura el conocimiento ya adquirido. Se contrasta lo adquirido con lo nuevo.

**Teoría de acción comunicativa.** Está basada en la relación comunicacional lingüística. La estructura de este modelo se ha utilizado para describir el modelo de comunicación que se establece a través de las páginas Web. Sustentada en el rigor, la racionalidad y la crítica, impulsando cierta capacidad de expresarse, hacerse entender y actuar coherentemente, también es congruente con las aristas de la telemática y sus recursos lógicos. Como se ha expresado vemos que se sustenta en la comunicación, que es una acción social y que se desarrolla muy bien con la Internet y sus diferentes aplicaciones sociales.

**Teoría del conocimiento.** Esta teoría se respalda en dos de sus características: realismo y complejidad. Como sabemos la Web posibilita la comunicación, el intercambio e interacción entre los usuarios que comparten afinidades de intereses. De acuerdo con esta teoría la

Internet es un medio de aprendizaje que permite la innovación del entorno por ende concibe el conocimiento como una relación activa entre el sujeto y su entorno, por lo que el aprendizaje se da cuando el alumno se involucra en forma activa en un contexto complejo y realístico, como lo es la Internet.

### **Características de la tecnología informática y comunicativa**

Apaciri (2010) consideró las siguientes:

- a) Posibilidad de digitalización. Permite almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño y permitiendo a los usuarios acceder a dicha información ubicada en estos dispositivos electrónicos los cuales se transmiten utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial. Instantaneidad,
- b) Aplicaciones Multimedia. Facilita el acceso a las TIC de todos los usuarios. El usuario de las TIC viene a ser un sujeto activo que envía sus propios mensajes. Además, las aplicaciones multimedia permiten una interacción unidireccional, proporciona una comunicación bidireccional persona - persona y persona- grupo. Esto genera un cambio en la comunicación entre personas que interactúan según sus intereses dando lugar a las denominadas “comunidades virtuales”.(p.89)

### **Clasificación de la tecnología de la información y comunicación**

Según Bolívar (2010) considera las siguientes tecnologías de la información y comunicación:

**La red.** Es un conjunto de equipos conectados entre sí a través de un cable u otro medio físico con la intención de compartir recursos. Entre estos recursos que comparten la red están: Disco Duro, Impresora, Programas, Acceso a Internet, etc.

**Los terminales.** Actúan como punto de acceso de los ciudadanos a la sociedad de la información y por eso son de suma importancia y son uno

de los elementos que más han evolucionado y evolucionan. Además, facilitan la digitalización de la información, así como la disponibilidad de infraestructuras para el intercambio de información digital.

**Servicios en los tics.** Son servicios en donde se mantiene la relación proveedor-cliente con un grado de modernidad, más o menos grande en función de las posibilidades tecnológicas y de evolución de la forma de prestar el servicio. Entre estos servicios que nos brinda las TICS son: Correo electrónico, búsqueda de información, Banca Online y Videojuegos.

### **Dimensiones de la tecnología de la informática y comunicación**

Según Massiell, Marcan, Marcano y Araujo (2007, p.122). comprende las siguientes dimensiones:

**Dimensión 1: Recursos tecnológicos tangibles,** incluyen herramientas, equipos, instrumentos, materiales, máquinas, dispositivos y software específicos necesarios para lograr el propósito técnico establecido.

Denominadas también a aquellas tecnologías que pueden tocarse, tienen una estructura física visible y palpable. Estas tecnologías pierden valor desde el principio y tiende a depreciarse con su uso. Por ejemplo, una computadora, un televisor, un auto, etc.

Como es amplia la variedad de recursos tecnológicos, a fin de hacer más sencillo su reconocimiento y clasificación los expertos suelen agrupar cada elemento según se puedan apreciar de manera precisa o bien desde un plano indeterminado donde aparecen utilidades que se aprovechan, pero no se pueden tocar o contabilizar de manera concreta.

Así, entonces, es usual que se haga hincapié en los recursos tecnológicos tangibles como:

Impresoras

Videocámaras  
Reproductores de DVD  
Computadoras  
Pantallas táctiles  
Cámaras web

**Dimensión 2: Recursos tecnológicos intangibles.** Los cuales pueden ser identificados como capital intelectual o de la manera más general como información y conocimiento. A su vez son necesarios para el desarrollo de los procesos que se aplican en un determinado sistema. Ejemplo de ello tenemos: cadena de valor, unidad estratégica de negocios, empresa.

Denominadas también a aquellas tecnologías que no tienen soporte físico, en otras palabras, no pueden tocarse; a lo sumo pueden verse representaciones u observarse directamente sus resultados.

Las tecnologías intangibles están basadas, principalmente, en la información y el conocimiento, por lo que su identificación y cuantificación es difícil. Además, las tecnologías intangibles suelen ganar valor a medida que son utilizadas, por lo que se exige una actualización constante de las mismas.

Los recursos intangibles es en donde se figuran las aplicaciones virtuales, el software, servicio de alojamiento de páginas web, etc.

Para ofrecer mayores precisiones, se los suele presentar además de acuerdo a la función que posean o al ámbito para el cual hayan sido desarrollados. Por eso, por ejemplo, es frecuente hacer mención a los recursos tecnológicos educativos, a los recursos tecnológicos empresariales, a los recursos tecnológicos financieros, a los recursos tecnológicos aplicados al plano deportivo, a los recursos tecnológicos aplicados a procesos de investigación y a los recursos tecnológicos

didácticos, entre muchos otros que sirven para ejemplificar los alcances de los recursos de origen tecnológico.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018?

##### **Problemas específicos**

###### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018?

###### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018?

###### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

##### **Justificación teórica**

Aportará al conocimiento de las variables actitud docente y tecnología de la información y comunicación, así como también sus respectivas dimensiones y como se manifiesta esta problemática a los docentes de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Los Olivos, se basó en

teorías como La teoría de la disonancia cognitiva de Festinger (1975) y la de Formación de actitudes de Hoga y Vanghan (2010) y la teoría computacional de Aparicio (2010), que sirvieron de aporte teórico que generarán nuevos conocimientos en otras investigaciones.

### **Justificación práctica**

La investigación pretende a partir de los resultados obtenidos que en los docentes de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” realizar capacitaciones a los docentes en coordinación con los directivos de la UGEL N° 02 sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la finalidad de mejorar la actitud laboral docente y el aprendizaje de los estudiantes.

### **Justificación metodología**

Se emplearon los procedimientos del método científico, así mismo, así como las técnicas e instrumentos sometidos a expertos y confiabilidad para determinar su aplicabilidad para la recolección de información sobre las variables actitud docente y tecnología de la información y comunicación, se utilizaron cuestionarios que pueden ser empelados posteriormente en otras investigaciones de parecida o igual temática.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

La actitud docente se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

La dimensión afectiva se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018

**Hipótesis específica 2**

La dimensión cognitiva se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018

**Hipótesis específica 3**

La dimensión conductual se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018

**1.7. Objetivos****Objetivo general**

Determinar la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018

**Objetivos específicos****Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018

**Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la dimensión conductual y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental no hubo manipularon las variables actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación. El estudio fue de corte transversal porque se realizó durante 2018. Para los autores Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) “En los diseños no experimentales no se manipulan las variables y transversales porque se estudia el fenómeno en un momento dado”. (p.128).

Es de diseño correlacional, porque establece la relación entre las variables actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación con una sola muestra de estudio que son los docentes de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos.

Su esquema es el siguiente:

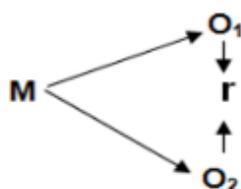


Figura 1: Esquema de correlación fuente de Sánchez y Reyes (2006)

M: Docentes de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos.

O1: Variable: Actitud docente

O2: Variable: Uso de la tecnología de información y comunicación

R: Relación

## Enfoque de investigación

El enfoque utilizado fue cuantitativo, se obtuvo información sobre la problemática de estudio y se procesó estadísticamente, asimismo los autores Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) mencionaron “Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar el problema de investigación para contrastar la hipótesis” (p.106).

### **Método de investigación**

El método utilizado es hipotético- deductivo que sirvió para probar las hipótesis de investigación y a partir de ellas sacar conclusiones, sin embargo, Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) indicaron: “el método se inicia desde el marco teórico donde se formula la hipótesis mediante un razonamiento de manera deductivo que; luego, esta se intenta validar empíricamente” (p. 97).

### **Tipo de investigación**

Es de tipo básica se basó en teorías referentes a la actitud docente y la tecnología de la información y comunicación, refrendada por Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), concluyeron “son conocimientos teóricos en algún campo de la ciencia o investigaciones anteriores” (p.104)

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **Variable 1: Actitud docente**

#### **Definición conceptual**

Para Balarin (2013) definió a la actitud docente partiendo del punto de ser maestros por vocación” es la posición crítica que asumimos a fin de realizar un análisis crítico de la práctica pedagógica para corregir errores presentes y futuros” (p.21).

#### **Definición operacional**

La actitud docente consta de tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual del autor Cruz (2014).

### **Variable 2: Uso de la tecnología de información y comunicación**

#### **Definición conceptual**

Rodríguez (2010) “son un conjunto de herramientas a las cuales las nuevas generaciones se han ido adaptando de manera progresiva y natural que repercute en la cultura educativa ayudando a su mejoría” (p.14).

#### **Definición operacional**

La tecnología de la información y comunicación consta de dos dimensiones: Recursos tecnológicos tangibles y recursos tecnológicos intangibles de los autores Massiell, Marcan, Marcano y Araujo (2007).

## Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable actitud docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango	
Afectiva	Satisfacción hacia TIC Dificultades ante la TIC	1 al 5 6 al 10	Nunca	(1),	Malo [30-69]
			Casi nunca	(2),	Regular [70-109]
Cognitiva	Comprensión de las TIC. Actualización en las TIC.	11 al 15 16 al 20	A veces	(3),	
			Casi siempre	(4),	
			Siempre	(5)	
Conductual	Utilidad de las TIC. Continuidad	21 al 24 25 al 30			

Tabla 2

*Operacionalización de la variable uso de la tecnología de información y comunicación*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango	
Recursos tecnológicos tangible	Frecuencia de utilización Interés por el aprendizaje	1 al 9 10 al 20	Nunca	(1),	Bajo [40-92]
			Casi nunca	(2),	Medio [93-145]
Recursos tecnológicos intangible	Frecuencia de utilización Interés por el aprendizaje	21 al 29 30 al 40	A veces	(3),	
			Casi siempre	(4),	
			Siempre	(5)	

### 2.3. Población y muestra

Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) definieron: “al conjunto de individuos, objetos o medidas (unidades de análisis) observables en un lugar y un momento determinado” (p.140).

Estuvo conformada por 84 docentes de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, Los Olivos. Se trabajó con una población censal es decir involucró a todos los docentes, por lo tanto, no hubo muestra ni muestreo.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

Según, Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), refirieron: “es el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, información”. (p.154).

La técnica que se empleó para la medición de las variables actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación fue la encuesta que nos sirvió como herramienta para la recolección de la información.

### **Instrumento**

Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios sobre actitud docente y tecnología de la información y comunicación y sus dimensiones.

### **Variable 1: Actitud docente**

#### **Ficha técnica**

Denominación:	Actitud docente
Autor	: Cruz (2014).
Adaptación	: Clodoaldo Díaz (2018)
Objetivo	: Medir la percepción sobre la actitud docente
Administración:	Grupal
Tiempo	: 40 minutos
Total de ítems:	30 ítems
Nivel de medición:	Escala politómica

## Validez

Se utilizó la técnica de validación a través de juicios de expertos quienes emitieron su calificación.

Tabla 3

*Resultado de la validez de contenido del instrumento actitud docente*

Juez experto	Resultado
Dra. Frecia Yañez Flores	Aplicable
Dra. Francis Ibarguen Cueva	Aplicable
Dra. Anadina Ferrer Cisneros	Aplicable

*Nota:* Matriz de validación del instrumento.

## Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto para la fiabilidad del instrumento actitud docente se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), por tratarse de un instrumento para respuestas de tipo politómicas.

Tabla 4

*Estadístico de fiabilidad del instrumento de actitud docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	30

Tabla 5

*Baremos de la variable actitud docente*

General	Cuantitativo			Cualitativo
	D1	D2	D3	
110-150	36-50	36-50	36-50	Bueno
70-109	23- 35	23- 35	23- 35	Regular
30-69	10 -22	10 -22	10 -22	Malo

## Variable 2: Uso de la tecnología de información y comunicación

### Ficha técnica

Denominación:	Tecnología de la información y comunicación
Autor :	Cruz (2014).
Adaptación :	Clodoaldo Díaz (2018)
Objetivo :	Medir la percepción sobre la tecnología de la información y comunicación
Administración:	Grupal
Tiempo :	40 minutos
Total de ítems:	30 ítems
Nivel de medición:	Escala politómica

### Validez

Se utilizó la técnica de validación a través de juicios de expertos quienes emitieron su calificación.

#### Tabla 6

*Resultado de la validez de contenido del instrumento uso de la tecnología de información y comunicación*

Juez experto	Resultado
Dra. Freya Yañez Flores	Aplicable
Dra. Francis Ibarquen Cueva	Aplicable
Dra. Anadina Ferrer Cisneros	Aplicable

*Nota:* Matriz de validación del instrumento.

### Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto para la fiabilidad del instrumento tecnología de la información y comunicación se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ).

Tabla 7

*Estadístico de fiabilidad del instrumento de uso de la tecnología de información y comunicación*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	40

Tabla 8

*Baremos de la variable uso de la tecnología de información y comunicación*

General	Cuantitativo		Cualitativo
	D1	D2	
146-198	74-100	74-100	Alto
93-145	47-73	47-73	Medio
40-92	20-46	20-46	Bajo

## 2.5. Método de análisis de datos

Se empleó el método del análisis descriptivo, usando tablas estadísticas que mostraron los resultados finales de las variables actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación y de cada dimensión, del mismo modo, se mostraron tablas de contingencia y que presentan la relación de las dos variables y su gráfico de barras.

Se empleó el análisis inferencial, puesto que se tiene que probar las hipótesis de investigación, por ello que, se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman dado que las variables de estudio son de naturaleza cualitativa con escala ordinal.

## 2.6. Aspectos éticos

El aspecto ético fue que se consideró el anonimato de los docentes informantes; es una investigación original que contó con la autorización de los directivos de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, Los Olivos.

### **III. Resultados**

### 3.1. Análisis descriptivo

Tabla 9

*Niveles de actitud docente según los docentes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	18	21,4
Regular	29	34,5
Bueno	37	44,0
Total	84	100,0

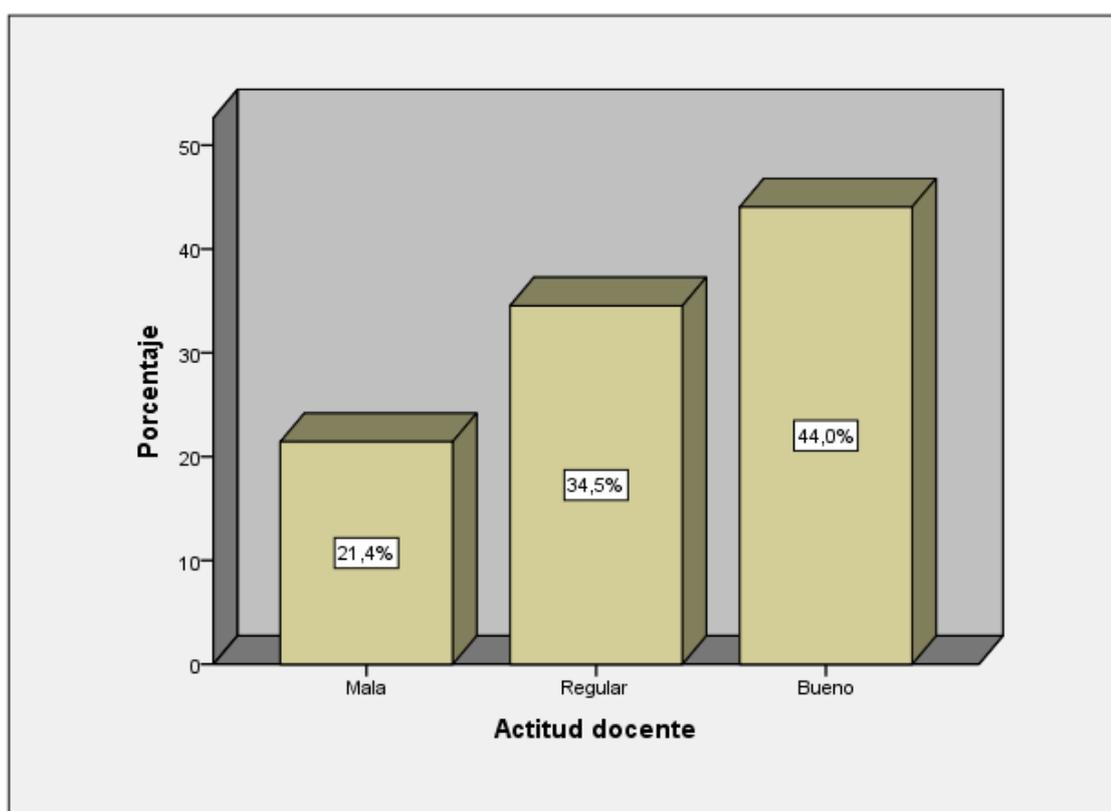


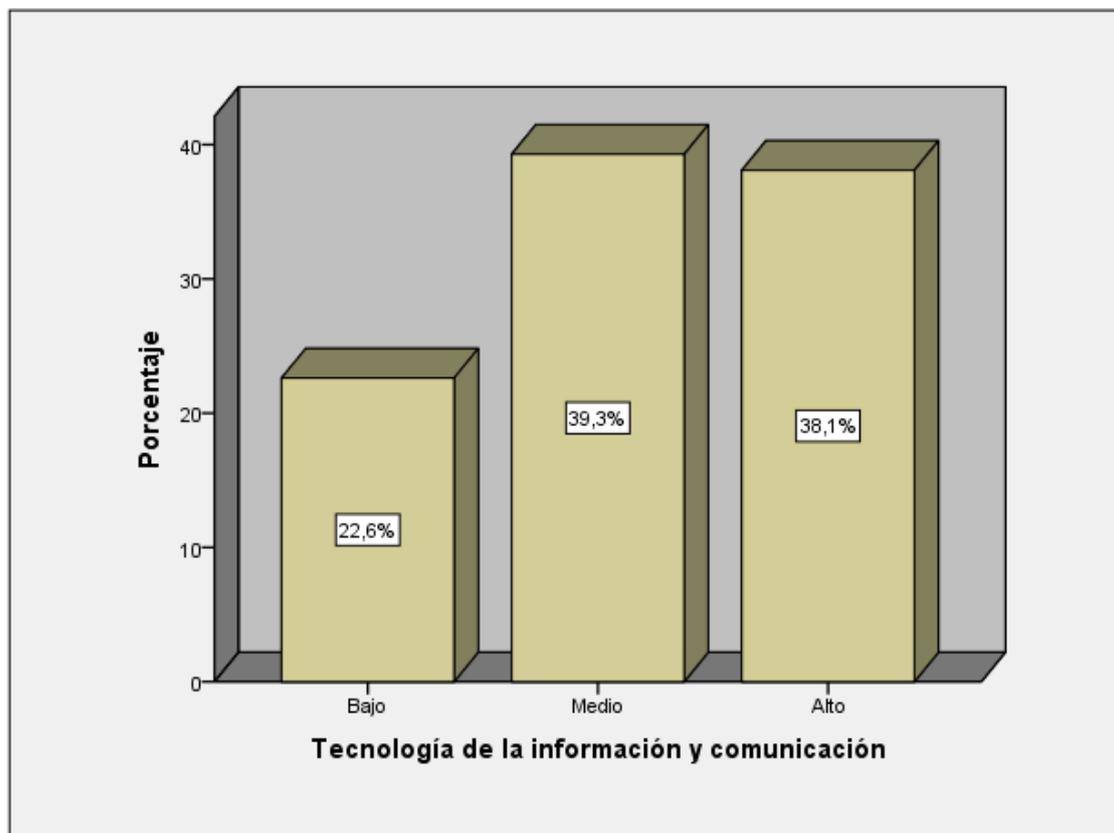
Figura 2. Niveles de actitud docente según los docentes

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de actitud docente de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, Los Olivos, se tiene que el nivel bueno con un 44% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel regular con 34,5%, el nivel malo con 21,4%. Perciben que el nivel es bueno según la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, Los Olivos.

Tabla 10

*Niveles de uso de la tecnología de información y comunicación según los docentes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	22,6
Medio	33	39,3
Alto	32	38,1
Total	84	100,0



*Figura 3* Niveles de uso de la tecnología de información y comunicación según los docentes

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de uso de la tecnología de información y comunicación de la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, se tiene que el nivel medio con un 39.3% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel alto con 38,1%, el nivel bajo con 22,6%. Perciben que el nivel es medio según la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos.

### 3.1.1. Niveles entre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos.

#### Resultado general de la investigación

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes según la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación*

			Uso de la tecnología de información y comunicación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Actitud docente	Mala	Recuento	18	0	0	18
		% del total	21,4%	0,0%	0,0%	21,4%
	Regular	Recuento	1	22	6	29
		% del total	1,2%	26,2%	7,1%	34,5%
	Bueno	Recuento	0	11	26	37
		% del total	0,0%	13,1%	31,0%	44,0%
Total		Recuento	19	33	32	84
		% del total	22,6%	39,3%	38,1%	100,0%

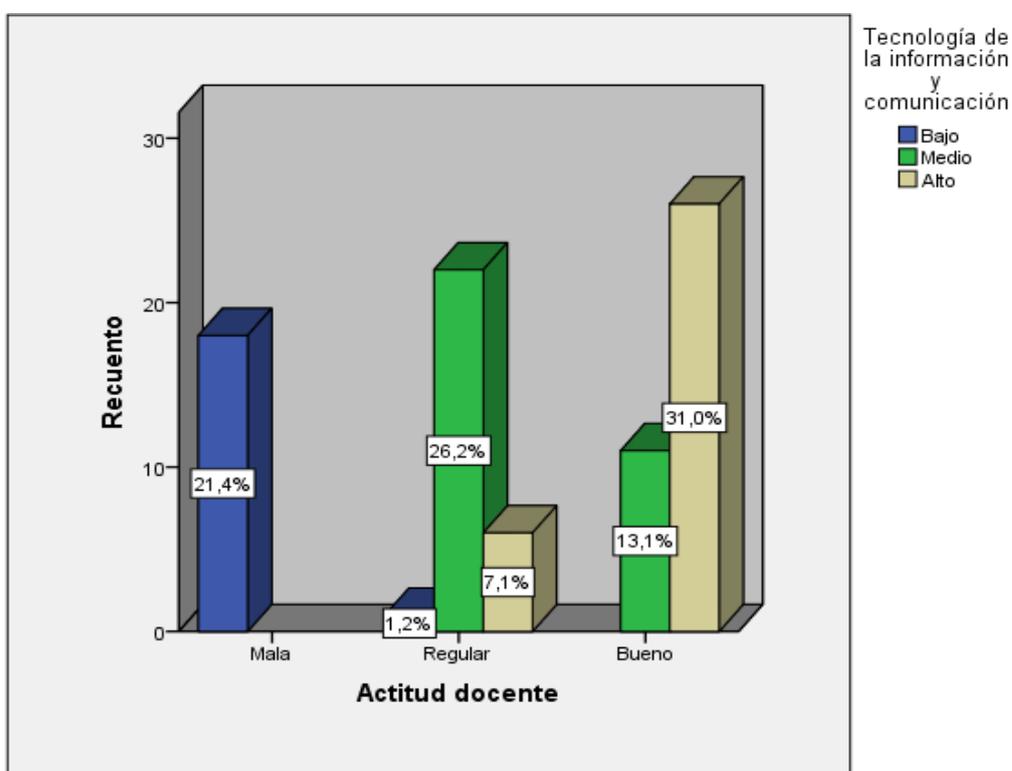


Figura 4. Nivel de porcentajes según la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación

De la tabla 11 y figura 4, se observa que la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018, de los cuales se tiene que el 21.4% presentan un nivel de actitud docente por mala por lo que el nivel de tecnología de la información y comunicación se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 26.2% perciben que el nivel de actitud docente en regular por lo que el nivel del uso de la tecnología de información y comunicación se encuentra en medio y el 31% manifiesta que el nivel de actitud docente bueno por lo que el nivel uso de la tecnología de información y comunicación es alto según los docente en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

Tabla 12

*Distribución de frecuencias y porcentajes según la dimensión afectiva y uso de la tecnología de información y comunicación*

			Uso de la tecnología de información y comunicación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Afectiva	Mala	Recuento	18	4	1	23
		% del total	21,4%	4,8%	1,2%	27,4%
	Regular	Recuento	1	18	6	25
		% del total	1,2%	21,4%	7,1%	29,8%
	Bueno	Recuento	0	11	25	36
		% del total	0,0%	13,1%	29,8%	42,9%
Total	Recuento	19	33	32	84	
	% del total	22,6%	39,3%	38,1%	100,0%	

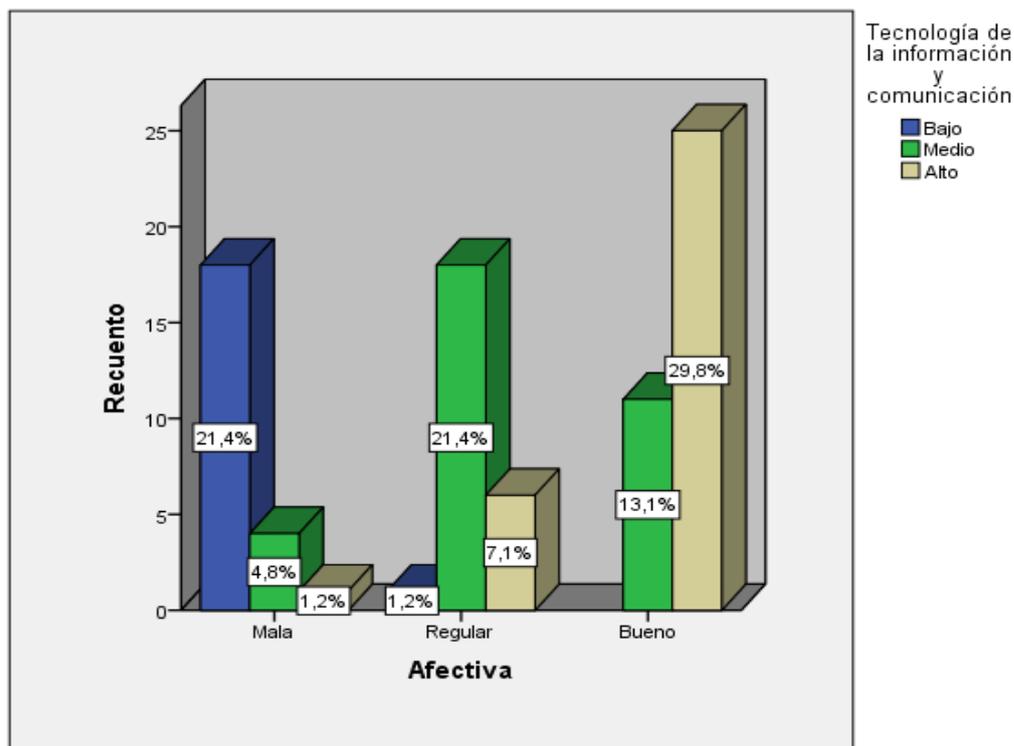


Figura 5. Nivel de porcentajes según la dimensión afectiva y uso de la tecnología de información y comunicación.

De la tabla 12 y figura 5, se observa que las dimensión afectiva y uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018, de los cuales se tiene que el 21.4% presentan un nivel de dimensión afectiva por mala por lo que el nivel de uso de la tecnología de información y comunicación se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 21.4% perciben que el nivel de dimensión afectiva en regular por lo que el nivel de uso de la tecnología de información y comunicación se encuentra en medio y el 29.8% manifiesta que el nivel de dimensión afectiva bueno por lo que el nivel de uso de la tecnología de información y comunicación es alto según los docente en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias y porcentajes según la dimensión cognitiva y uso de la tecnología de información y comunicación*

			Uso de la tecnología de información y comunicación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Cognitiva	Mala	Recuento	19	3	4	26
		% del total	22,6%	3,6%	4,8%	31,0%
	Regular	Recuento	0	28	4	32
		% del total	0,0%	33,3%	4,8%	38,1%
	Bueno	Recuento	0	2	24	26
		% del total	0,0%	2,4%	28,6%	31,0%
Total		Recuento	19	33	32	84
		% del total	22,6%	39,3%	38,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

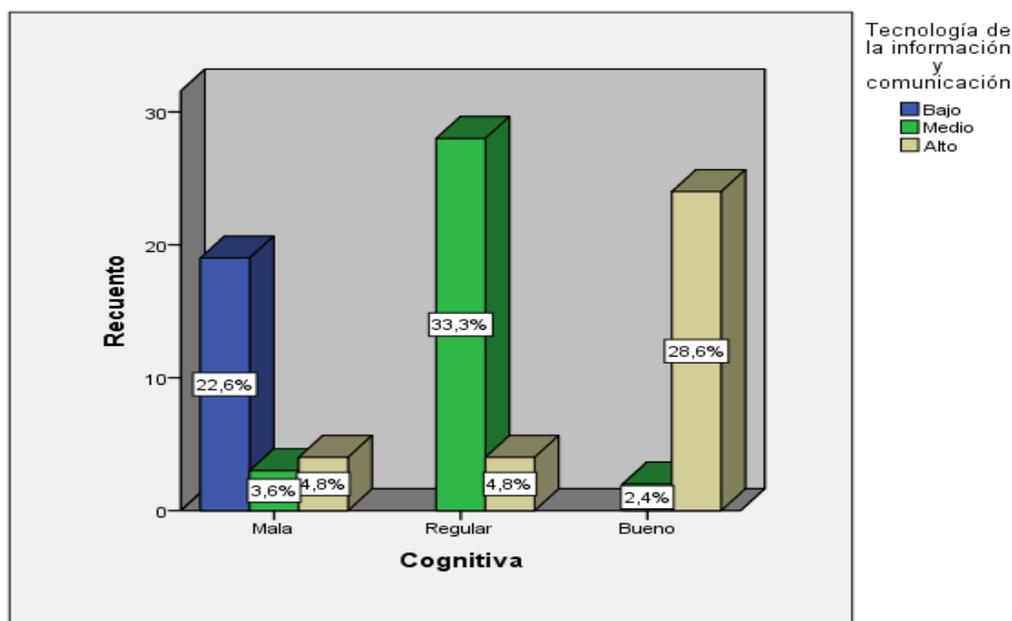


Figura 6. Nivel de porcentajes según la dimensión cognitiva y uso de la tecnología de información y comunicación.

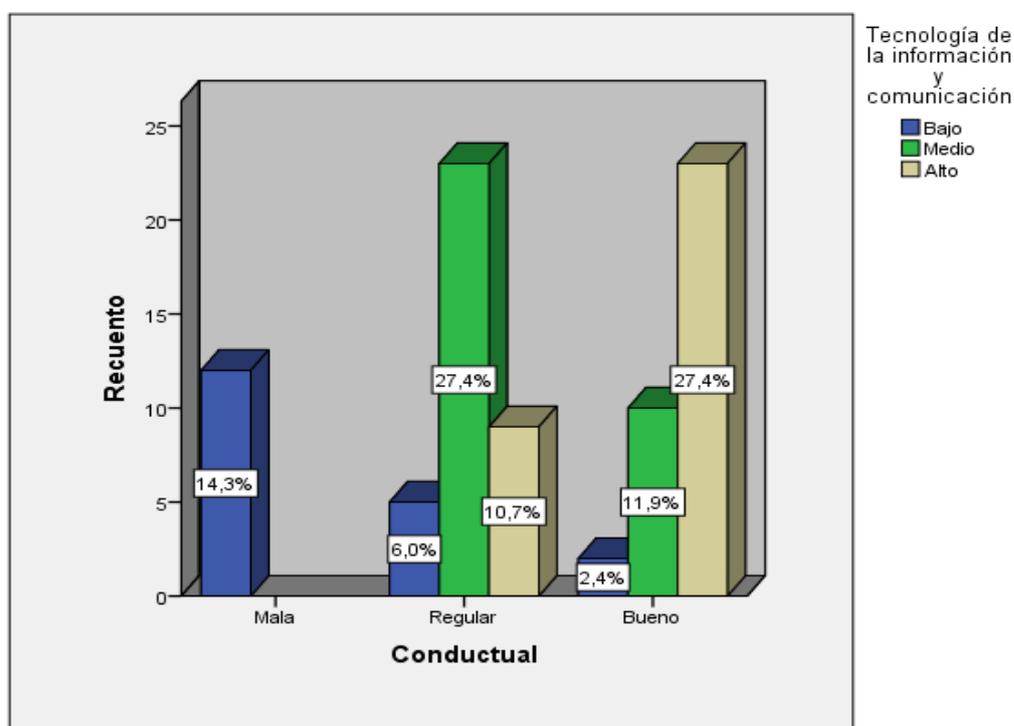
De la tabla 13 y figura 6, se observa que las dimensión cognitiva y uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018, de los cuales se tiene que el 22.6% presentan un nivel de dimensión cognitiva por mala por lo que el nivel de uso de la tecnología de información y comunicación se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 33.3% perciben que el nivel de dimensión cognitiva en regular

por lo que el nivel de tecnología de la información y comunicación se encuentra en medio y el 28.6% manifiesta que el nivel de dimensión cognitiva bueno por lo que el nivel de uso de la tecnología de información y comunicación es alto según los docente en la institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018.

Tabla 14

*Distribución de frecuencias y porcentajes según la dimensión conductual y uso de la tecnología de información y comunicación*

			Uso de la tecnología de información y comunicación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Conductual	Mala	Recuento	12	0	0	12
		% del total	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
	Regular	Recuento	5	23	9	37
		% del total	6,0%	27,4%	10,7%	44,0%
	Bueno	Recuento	2	10	23	35
		% del total	2,4%	11,9%	27,4%	41,7%
Total		Recuento	19	33	32	84
		% del total	22,6%	39,3%	38,1%	100,0%



*Figura 7. Nivel de porcentajes según la dimensión conductual y uso de la tecnología de información y comunicación.*

De la tabla 14 y figura 7, se observa que las dimensión conductual y uso de la

tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018, de los cuales se tiene que el 14.3% presentan un nivel de dimensión conductual por mala por lo que el nivel de uso de la tecnología de información y comunicación se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 27.4% perciben que el nivel de dimensión conductual en regular por lo que el nivel de uso de la tecnología de información y comunicación se encuentra en medio y el 27.4% manifiesta que el nivel de dimensión conductual bueno por lo que el nivel de uso de la tecnología de información y comunicación es alto según los docente en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

### 3.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

**Ho.** La actitud docente no se relaciona con el uso de la tecnología de la información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

**Hi.** La actitud docente se relaciona con el uso de la tecnología de la información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

Tabla 15

#### *Correlación actitud docente y uso de la tecnología de información y comunicación*

			Actitud docente	Uso de la tecnología de información y comunicación
Rho de Spearman	Actitud docente	Coeficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Uso de la tecnología de información y comunicación	N	84	84
		Coeficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,786 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula afirmando que, existe relación directa y significativa entre la actitud docente se relacionan con uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, Los Olivos, 2018.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** La dimensión afectiva no se relaciona con uso de la tecnología de la información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

**Hi.** La dimensión afectiva se relaciona con uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

Tabla 16

*Correlación dimensión afectiva y uso de la tecnología de información y comunicación*

			Afectiva	Uso de la tecnología de información y comunicación
Rho de Spearman	Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Uso de la tecnología de información y comunicación	N	84	84
		Coefficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,734 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva se relacionan con uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

## Hipótesis específica 2

**Ho.** La dimensión cognitiva no se relaciona con uso de tecnología de la información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018

**Hi.** La dimensión cognitiva se relaciona con uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018

Tabla 17

*Correlación dimensión cognitiva y uso de tecnología de la información y comunicación*

			Cognitiva	Uso de la tecnología de información y comunicación
Rho de Spearman	Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Uso de la tecnología de información y comunicación	N	84	84
		Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,764 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva que se relacionan con uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

### Hipótesis específica 3

**Ho.** La dimensión conductual no se relaciona con uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018

**Hi.** La dimensión conductual se relaciona con uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018

Tabla 18

*Correlación dimensión conductual y uso de la tecnología de información y comunicación*

			Conductual	Uso de la tecnología de información y comunicación
Rho de Spearman	Conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Uso de la tecnología de información y comunicación	N	84	84
		Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,625 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión conductual se relacionan con uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos, 2018.

## **IV. Discusión**

En el trabajo de investigación titulada: Actitud docente y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres”, Los Olivos 2018, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, La actitud docente se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,786 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la actitud docente se relacionan con el uso de la tecnología de información y comunicación en la institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos 2018. Asimismo, Malbernat, (2014) Concluye que muchos de los docentes se han capacitado en el uso de las TIC por lo mismo cuentan con cierta experiencia, sobre educación virtual lo cual se puede aprovechar para la gestión de los primeros pasos del Proyecto de virtualización de la educación de posgrado. Concordamos con la autora cuando refieren que es importante contar con docentes que tengan conocimiento de informática lo que permitirá elaborar un proyecto de virtualización que involucre a todos los docentes. Por otro lado, Conde (2017) concluyó que existe relación significativa y positiva entre la actitud del docente y el uso de la TIC. Coincidimos con la autora es importante que los docentes desarrollen sus habilidades tecnológicas a fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, La dimensión afectiva se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018., en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,734 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis

alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva se relacionan con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018, Según Padrón (2018) Concluyó que los estudiantes que poseen nociones de informática son muy competentes en el uso del correo electrónico y de los buscadores de Internet. Coincidimos con la autora al referir que el contar con la actividad física, así como el tener una dieta saludable ayudan a desarrollar una buena salud mental. Asimismo, Wong y Miranda (2016) Concluyó que es necesario sensibilizar a los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército para que muestren una actitud más positiva hacia las TIC.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, La dimensión cognitiva se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,764 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva se relacionan con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos 2018, nuestros resultados son avalados por Arancibia(2017) concluye que el uso de las tecnologías tiene relación directa con las percepciones de los profesores acerca de las mismas así como de las experiencias que han tenido con su aplicación de tal manera que si el docente observa que trae buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes entonces seguirá utilizándolos. Concordamos con la autora es importante que los docentes desarrollen sus competencias y habilidades tecnológicas que faciliten su labor en las aulas garantizando el aprendizaje en sus estudiantes. Los resultados son avalados por Flores (2012) concluye que un buen número de docentes posee una actitud favorable hacia las Tics. Concordamos con la autora cuando refiere que los docentes perciben a la tecnología como algo necesario, eficaz y agradable.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, La dimensión conductual se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,625 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva se relacionan con el uso de la tecnología de información y comunicación en la institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos 2018. Según Jiménez (2013), Concluye que el docente debe contar con un perfil que le permita enfrentar situaciones difíciles. Según lo dicho por el autor es importante tener en cuenta la formación y actualización de los docentes a fin de crear una cultura de formación docente. Reaño y Rodríguez (2017) Concluye que existe relación positiva entre las Competencias genéricas y la Actitud hacia la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, de los docentes del Programa de Gestión y Negocios del Instituto Tecnológico IDAT – 2015. Coincidimos con el autor la adopción de herramientas tecnológicas permite poner en práctica con eficiencia y eficacia en su práctica docente.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** La actitud docente se relaciona directa ( $Rho=0,786$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Segunda:** La actitud afectiva se relaciona directa ( $Rho=0,734$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Tercera:** La actitud cognitiva se relaciona directa ( $Rho=0,764$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Cuarta:** La actitud conductual se relaciona directa ( $Rho=0,625$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa “Mariscal Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Motivar a los docentes para que participen activamente en capacitaciones que le permitan mejorar su actitud frente al uso de la tecnología de información y comunicación.

**Segunda:** Realizar charlas informativas y sensibilizadora a los docentes sobre la importancia del uso de la tecnología de información y comunicación con la finalidad de que asuma una actitud positiva y de cambio frente a los adelantos tecnológicos que exigen los tiempos de hoy.

**Tercera:** Coordinar con la OTIC del Minedu para que capacite a los docentes con la finalidad de desarrollar su dimensión cognitiva sobre la comprensión de la tecnología de la información y comunicación en su quehacer educativo.

**Cuarta:** Sensibilizar y concientizar a los docentes sobre el uso de la tecnología de información y comunicación y utilice como una herramienta con la finalidad de sistematizar su trabajo pedagógico y por ende el desarrollo de la dimensión conductual.

## **VII. Referencias**

- Aguilar, J. (2015). *Actitud de los docentes del instituto san José hacia el uso de las Tic en el proceso enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Aparici, R. (2010). *Mitos de la Educación a Distancia y de las Nuevas Tecnologías*. UNED.
- Arancibia, M. (2017) *Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile*, (Tesis de Maestría) Universidad Austral-Chile.
- Aranda, N. y Dionisio, M. (2008). *Estudio descriptivo del uso de las tecnologías de información y comunicación en la labor pedagógica de los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paul Jauja*: (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Balarin, M. (2013) *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: el caso Perú*. Buenos Aires: UNICEF.
- Balbin, A. (2004). *Factores relacionados con el uso de la computadora como recurso de la práctica educativa de los docentes capacitados por el Programa Huascarán*. Lima: GRADE.
- Bolívar, C. (2010) *La actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las Tic: Conceptualización y medición* (Tesis de Maestría) Universidad pedagógica experimental Libertador.
- Briñol, P, Falces, C., y Becerra A. (2011). *Introducción a la psicología social*. Barcelona, España: Paidós.
- Cabero, J. (2015). *Aplicaciones de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo*. Antequera: IC Editorial.

- Caicedo, A. y Rojas, T. (2014). *Creencias, conocimientos y usos de las TIC de los profesores universitarios*. Educación, 17
- Conde, F. (2017) *Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017*, (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Cruz, V. (2014). *Nivel de competencias y actitudes hacia las TIC por parte de los docentes de los centros educativos en República Dominicana. Acercamiento a dos casos*. Salamanca (Tesis de Maestría) Universidad Salamanca, España.
- Flores, G. (2012), *Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa N° 01 Ventanilla - Callao*, (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Guill, H. Guitart, I Joana, J. y Rodríguez, J. (2011) *Fundamentos de sistemas de información*. Barcelona, España: Editorial Eureka Media, SL.
- Herrera, M. T. (2012) *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Hernández, D. (2008) *Las actitudes de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de la I.E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nuevo Chimbote*. Perú.
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). *Psicología social*. México: Trillas.
- Huaranga, A. (2009). *Utilización de entornos virtuales (moodle), como recurso pedagógico, en el aprendizaje de los alumnos regulares de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

- Jiménez, M. (2013) *La actualización y capacitación de docentes de Educación Básica en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en un centro de maestros durante el período de verano* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jiménez, C. (2015) *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid*, (Tesis de Maestría) Universidad Complutense de Madrid, España.
- Malbernat, L. (2014) *Prácticas docentes usando Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC): percepciones y supuestos sobre la educación virtual*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Mar de Plata, Buenos Aires- Argentina la Universidad Nacional de Mar de Plata, Buenos Aires- Argentina.
- Massiell, V., Marcano, B., Marcano, N. y Araujo, D. (2007). *Actitud de los estudiantes de los institutos universitarios frente a las tecnologías de la información y la comunicación* (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Belloso Chasín. Revista Electrónica de Estudios Telemáticos. Volumen 6 Edición No 1 – Año 2007.
- Marqués, P. (2011). *Los medios didácticos*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ministerio de Educación, (2012). *Marco de buen desempeño docente*, Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2017). *Nueva Docencia en el Perú*. Recuperado de [http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1365&a=articulo\\_completo](http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1365&a=articulo_completo).
- Ongallo, C. (2007). *Manual de comunicación*. Editorial Dykinson, Madrid. 2da edición, p.9.
- Orellana, N.; Almerich, G.; Belloch, C. y Díaz, I. (2004). *La actitud del profesorado ante las TIC: un aspecto clave para la integración*. Actas del V Encuentro

*Internacional Anual sobre Educación, Capacitación Profesional y Tecnologías de la Educación, Virtual Educa 2004*, sección 5, ponencia 6. Forum Universal de las Culturas, Barcelona. <http://www.virtualeduca.org/2004/es/actas/5/1.5.27.doc>

Padrón, M. (2018) *Dificultades de los docentes en formación para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en el proceso de investigación en la asignatura trabajo especial de grado*” Universidad de Carabobo, Venezuela. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación.

Palomino, J. Peña, J, Zevallos, G y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). *Psicología*. México. Mac Graw Hill / Interamericana Editores S.A. DE C.V.

Prat, H. (2009). *Diccionario de sociología*. México: Fondo de cultura económica.

Real Academia Española (2012). *Diccionario de la Lengua Española*.

Reaño, M. y Rodríguez, C. (2017) *Competencias genéricas y la actitud hacia la integración de las tecnologías de la información y comunicación, de los docentes del Instituto Tecnológico IDAT- 2015*, (Tesis de Maestría) Universidad Tecnológica del Perú, Lima.

Rivera, J. y Romero, M. (2018) *Relación entre el uso y el dominio de las tecnologías de la información y comunicación con la actitud de los docentes de educación secundaria de II.EE. de gestión pública de la UGEL Arequipa Norte - 2017*” (Tesis de Maestría) Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú.

Rodríguez, A. (2006). *Psicología Social*. México: Trillas.

- Rodríguez, F. (2010). *Las actitudes del profesorado hacia la informática*. Revista de medios y educación. N°15.
- Romero, G. (2010). *Experiencia educativa: la actitud del profesor en el aula*. Aguilar de la frontera Córdoba-España.
- Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual*.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Silva, J. (2007). *Las interacciones en un entorno virtual de aprendizaje para la formación continua de docentes de enseñanza básica*. Tesis no publicada, Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Trujillo, J. (2006). *Un nuevo currículum: tecnologías de la información en el aula*. Educación y Educadores; 2006, Vol. 9, p161-174, 14p.
- UNESCO (2015) *Formación docente y las tecnologías de información y comunicación*, Santiago, Chile.
- Wong, R. y Miranda, M. (2016) “*Relación entre las actitudes y el uso del tic en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*”, (Tesis de Maestría) Universidad Marcelino Champagnat

## **Anexos**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** Actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, Los Olivos,2018

**Autor:** Clodoaldo Díaz Zerpa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La actitud docente se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La dimensión afectiva se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la institución educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018</p> <p>La dimensión cognitiva se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018</p>	Variable 1: Actitud docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			<b>Afectiva</b>	Satisfacción Dificultades	1 al 5 6 al 10	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Malo [30-69] Regular [70-109] Bueno [110-150]
			<b>Cognitiva</b>	Comprensión de las TIC. Actualización en las TIC.	11 al 15 16 al 20		
<b>Conductual</b>	Utilidad de las TIC. Continuidad	21 al 24 25 al 30					

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión conductual y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018</p>	<p>La dimensión conductual se relaciona con el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Los Olivos,2018</p>	
--	---	---	--

--	--	--

			<p>VARIABLES E INDICADORES</p>				
			<p>Variable 2: Uso de la tecnología de información y comunicación</p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escalas valores</p>	<p>Niveles o rangos</p>
			<p>Recursos tecnológicos tangibles</p>	<p>Frecuencia de utilización Interés por el aprendizaje</p>	<p>1 al 9 10 al 20</p>	<p>Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)</p>	<p>Bajo [40-92] Medio [93-145] Alto [146-198]</p>
			<p>Recursos tecnológicos intangibles</p>	<p>Frecuencia de utilización Interés por el aprendizaje</p>	<p>21 al 29 30 al 40</p>		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental - Transversal</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p>	<p><b>Población censal:</b> Estuvo conformada por 84 docentes de la institución educativa “Mariscal Andrés Bello Avelino Cáceres” Los Olivos, 2018</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de actitud docente Autor: Conde (2010) Adaptación: Clodoaldo Díaz</p> <p>Cuestionario de tecnología de información y comunicación Autores: Castellón y Trejo (2013) Adaptación: Clodoaldo Díaz</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:  <math>r_s</math> = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman  <math>d</math> = Diferencia entre los rangos (X menos Y)  <math>n</math> = Número de datos</p>

## Anexo 02: Instrumentos

### Questionario de actitud docente

#### Estimado docente:

Indicaciones: Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Afectivo	1	2	3	4	5
1.	Uso los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con interés.					
2.	Me siento seguro(a) cuando utilizo la computadora.					
3.	Preparo mi programación curricular usando las TIC.					
4.	Uso dispositivos móviles para comunicarse.					
5.	Desarrollo las sesiones de aprendizaje usando las TIC.					
6.	Investigo y me informo con emoción sobre temas educativos existente en internet.					
7.	Muestro seguridad al usar la laptop					
8.	Me siento cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.					
9.	Creo que emplear la TIC se consigue logros educativos en el aprendizaje de los estudiantes.					
10.	Confío en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.					
	<b>Cognitivo</b>					
11.	Conozco el manejo adecuado de la tablet.					
12.	Conozco como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.					
13.	Conozco el manejo de plataformas educativas.					
14.	Conozco como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.					
15.	Conozco la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.					
16.	Comprendo los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.					
17.	Selecciono recursos didácticos de interés para el beneficio de los estudiantes.					
18.	Conozco el sistema operativo de Linux.					
19.	Comprendo y manejo las redes sociales					
20.	Conozco y utilizo softwares educativos.					

	<b>Conductual</b>					
21.	Ingreso al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.					
22.	Manejo la plataforma SIAGIE.					
23.	Uso el correo electrónico.					
24.	Uso Microsoft Office para trabajos pedagógico.					
25.	Me preparo en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.					
26.	Me actualizo en el manejo de la computadora.					
27.	Asisto puntualmente a las capacitaciones sobre el manejo de la computadora.					
28.	Reconozco la importancia utilizar la TIC en mi quehacer educativo					
29.	Comparto archivos y materiales educativos a los estudiantes.					
30.	Participo en cursos virtuales que organiza el Minedu.					

## Cuestionario de uso de tecnología de la información y comunicación

### Estimado docente:

Indicaciones: Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Recursos tecnológicos tangibles	1	2	3	4	5
1.	Uso la computadora en la clase					
2.	Uso laptop en mis trabajos pedagógicos					
3.	Uso Tablet para visualizar videos educativos					
4.	Uso proyector multimedia en mis clases					
5.	Uso la impresora láser					
6.	Uso televisión digital.					
7.	Uso celular					
8.	Uso el kit de robótica					
9.	Uso el USB para guardar archivos sobre mi trabajo pedagógico.					
10.	Uso la memoria portátil para almacenar mis archivos					
11.	Uso la red para compartir archivos con los demás colegas.					
12.	Me interesa aprender el uso de la computadora					
13.	Me interesa aprender el uso de la laptop para elaborar mis trabajos pedagógicos					
14.	Me interesa aprender el uso de la Tablet para visualizar videos educativos					
15.	Me interesa aprender el uso del proyector multimedia en mis clases					
16.	Me interesa aprender el uso la impresora láser					
17.	Me interesa aprender el uso televisión digital.					
18.	Me interesa aprender el uso el kit de robótica para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes					
	<b>Recursos tecnológicos intangibles</b>					
19.	Uso el procesador de texto word					
20.	Uso la hoja de cálculo excel					
21.	Uso el power point					

22.	Uso el editor de imágenes paint.					
23.	Uso el correo electrónico.					
24.	Uso las redes sociales					
25.	Uso videos educativos de youtube.					
26.	Uso aplicaciones de laptop XO.					
27.	Uso el Whatsapp					
28.	Uso de SIAGIE					
29.	Uso herramientas digitales educativas.					
30.	Me interesa aprender el uso del procesador de texto word					
31.	Me interesa aprender el uso de la hoja de cálculo excel					
32.	Me interesa aprender el uso del power point					
33.	Me interesa aprender el uso del editor de imágenes paint.					
34.	Me interesa aprender el uso del correo electrónico.					
35.	Me interesa aprender el uso de las redes sociales					
36.	Me interesa aprender el uso de videos educativos de youtube.					
37.	Me interesa aprender el uso de aplicaciones de laptop XO.					
38.	Me interesa aprender el uso del Whatsapp para facilitar mi comunicación con los estudiantes.					
39.	Me interesa aprender el uso del SIAGIE					
40.	Me interesa aprender el uso de herramientas digitales educativas.					

### Anexo 03: Certificados de validez de expertos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE

N°	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Afectivo</b>							
1	Uso los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con interés.	✓		✓		✓		
2	Me siento seguro(a) cuando utilizo la computadora.	✓		✓		✓		
3	Preparo mi programación curricular usando las TIC.	✓		✓		✓		
4	Uso dispositivos móviles para comunicarse.	✓		✓		✓		
5	Desarrollo las sesiones de aprendizaje usando las TIC.	✓		✓		✓		
6	Investigo y me informo con emoción sobre temas educativos existente en internet.	✓		✓		✓		
7	Muestro seguridad al usar la laptop	✓		✓		✓		
8	Me siento cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.	✓		✓		✓		
9	Creo que emplear la TIC se consigue logros educativos en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Confío en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	<b>Cognitivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Conozco el manejo adecuado de la tablet.	✓		✓		✓		
12	Conozco como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.	✓		✓		✓		
13	Conozco el manejo de plataformas educativas.	✓		✓		✓		
14	Conozco como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		

15	Conozco la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.	✓		✓		✓	
16	Comprendo los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	✓		✓		✓	
17	Selecciono recursos didácticos de interés para el beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓	
18	Conozco el sistema operativo de Linux.	✓		✓		✓	
19	Comprendo y manejo las redes sociales	✓		✓		✓	
20	Conozco y utilizo softwares educativos.	✓		✓		✓	
	<b>Conductual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Ingreso al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.	✓		✓		✓	
22	Manejo la plataforma SIAGIE.	✓		✓		✓	
23	Uso el correo electrónico.	✓		✓		✓	
24	Uso Microsoft Office para trabajos pedagógico.	✓		✓		✓	
25	Me preparo en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.	✓		✓		✓	
26	Me actualizo en el manejo de la computadora.	✓		✓		✓	
27	Asisto puntualmente a las capacitaciones sobre el manejo de la computadora.	✓		✓		✓	
28	Reconozco la importancia utilizar la TIC en mi quehacer educativo	✓		✓		✓	
29	Comparto archivos y materiales educativos a los estudiantes.	✓		✓		✓	
30	Participo en cursos virtuales que organiza el Minedu.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: YAÑEZ FLORES FRECIA MARLENY   DNI: 21461409  
Especialidad del evaluador: DRA. EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 DE JULIO DEL 2018



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

N°	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Recursos tecnológicos tangibles</b>							
1	Uso la computadora en la clase	✓		✓		✓		
2	Uso laptop en mis trabajos pedagógicos	✓		✓		✓		
3	Uso Tablet para visualizar videos educativos	✓		✓		✓		
4	Uso proyector multimedia en mis clases	✓		✓		✓		
5	Uso la impresora láser	✓		✓		✓		
6	Uso televisión digital.	✓		✓		✓		
7	Uso celular	✓		✓		✓		
8	Uso el kit de robótica	✓		✓		✓		
9	Uso el USB para guardar archivos sobre mi trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
10	Uso la memoria portátil para almacenar mis archivos	✓		✓		✓		
11	Uso la red para compartir archivos con los demás colegas.	✓		✓		✓		
12	Me interesa aprender el uso de la computadora	✓		✓		✓		
13	Me interesa aprender el uso de la laptop para elaborar mis trabajos pedagógicos	✓		✓		✓		
14	Me interesa aprender el uso de la Tablet para visualizar videos educativos	✓		✓		✓		
15	Me interesa aprender el uso del proyector multimedia en mis clases	✓		✓		✓		
16	Me interesa aprender el uso la impresora láser	✓		✓		✓		
17	Me interesa aprender el uso televisión digital.	✓		✓		✓		

18	Me interesa aprender el uso el kit de robótica para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
	<b>Recursos tecnológicos intangibles</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Uso el procesador de texto word	✓		✓		✓		
20	Uso la hoja de cálculo excel	✓		✓		✓		
21	Uso el power point	✓		✓		✓		
22	Uso el editor de imagenes paint.	✓		✓		✓		
23	Uso el correo electrónico.	✓		✓		✓		
24	Uso las redes sociales	✓		✓		✓		
25	Uso videos educativos de youtube.	✓		✓		✓		
26	Uso aplicaciones de laptop XO.	✓		✓		✓		
27	Uso el Whatsapp	✓		✓		✓		
28	Uso de SIAGIE	✓		✓		✓		
29	Uso herramientas digitales educativas.	✓		✓		✓		
30	Me interesa aprender el uso del procesador de texto word	✓		✓		✓		
31	Me interesa aprender el uso de la hoja de cálculo excel	✓		✓		✓		
32	Me interesa aprender el uso del power point	✓		✓		✓		
33	Me interesa aprender el uso del editor de imagenes paint.	✓		✓		✓		
34	Me interesa aprender el uso del correo electrónico.	✓		✓		✓		
35	Me interesa aprender el uso de las redes sociales	✓		✓		✓		
36	Me interesa aprender el uso de videos educativos de youtube.	✓		✓		✓		
37	Me interesa aprender el uso de aplicaciones de laptop XO.	✓		✓		✓		

38	Me interesa aprender el uso del Whatsapp para facilitar mi comunicación con los estudiantes.	✓		✓		✓	
39	Me interesa aprender el uso del SIAGIE	✓		✓		✓	
40	Me interesa aprender el uso de herramientas digitales educativas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *HAY SUFICIENCIA*

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** []    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: *YANEZ FLORES FRECIA MARLENY*    **DNI:** *21461409*  
Especialidad del evaluador:

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*19 DE JULIO DEL 2018*

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Afectivo</b>							
1	Uso los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con interés.	✓		✓		✓		
2	Me siento seguro(a) cuando utilizo la computadora.	✓		✓		✓		
3	Preparo mi programación curricular usando las TIC.	✓		✓		✓		
4	Uso dispositivos móviles para comunicarse.	✓		✓		✓		
5	Desarrollo las sesiones de aprendizaje usando las TIC.	✓		✓		✓		
6	Investigo y me informo con emoción sobre temas educativos existente en internet.	✓		✓		✓		
7	Muestro seguridad al usar la laptop	✓		✓		✓		
8	Me siento cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.	✓		✓		✓		
9	Creo que emplear la TIC se consigue logros educativos en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Confío en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	<b>Cognitivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Conozco el manejo adecuado de la tablet.	✓		✓		✓		
12	Conozco como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.	✓		✓		✓		
13	Conozco el manejo de plataformas educativas.	✓		✓		✓		
14	Conozco como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		

15	Conozco la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.	✓		✓		✓		
16	Comprendo los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	✓		✓		✓		
17	Selecciono recursos didácticos de interés para el beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Conozco el sistema operativo de Linux.	✓		✓		✓		
19	Comprendo y manejo las redes sociales	✓		✓		✓		
20	Conozco y utilizo softwares educativos.	✓		✓		✓		
	<b>Conductual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Ingreso al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.	✓		✓		✓		
22	Manejo la plataforma SIAGIE.	✓		✓		✓		
23	Uso el correo electrónico.	✓		✓		✓		
24	Uso Microsoft Office para trabajos pedagógico.	✓		✓		✓		
25	Me preparo en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.	✓		✓		✓		
26	Me actualizo en el manejo de la computadora.	✓		✓		✓		
27	Asisto puntualmente a las capacitaciones sobre el manejo de la computadora.	✓		✓		✓		
28	Reconozco la importancia utilizar la TIC en mi quehacer educativo	✓		✓		✓		
29	Comparto archivos y materiales educativos a los estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Participo en cursos virtuales que organiza el Minedu.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable             Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Ibarquén Cueva Francis*  
Especialidad del evaluador: *Dra. Ciencias de la Educación*

DNI: *09637865*

*10 de agosto de 2018*

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.

  
-----  
**Dra. Francis Ibarquén Cueva**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

N°	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Recursos tecnológicos tangibles</b>							
1	Uso la computadora en la clase	✓		✓		✓		
2	Uso laptop en mis trabajos pedagógicos	✓		✓		✓		
3	Uso Tablet para visualizar videos educativos	✓		✓		✓		
4	Uso proyector multimedia en mis clases	✓		✓		✓		
5	Uso la impresora láser	✓		✓		✓		
6	Uso televisión digital.	✓		✓		✓		
7	Uso celular	✓		✓		✓		
8	Uso el kit de robótica	✓		✓		✓		
9	Uso el USB para guardar archivos sobre mi trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
10	Uso la memoria portátil para almacenar mis archivos	✓		✓		✓		
11	Uso la red para compartir archivos con los demás colegas.	✓		✓		✓		
12	Me interesa aprender el uso de la computadora	✓		✓		✓		
13	Me interesa aprender el uso de la laptop para elaborar mis trabajos pedagógicos	✓		✓		✓		
14	Me interesa aprender el uso de la Tablet para visualizar videos educativos	✓		✓		✓		
15	Me interesa aprender el uso del proyector multimedia en mis clases	✓		✓		✓		
16	Me interesa aprender el uso la impresora láser	✓		✓		✓		
17	Me interesa aprender el uso televisión digital.	✓		✓		✓		

18	Me interesa aprender el uso el kit de robótica para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Recursos tecnológicos intangibles</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Uso el procesador de texto word	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Uso la hoja de cálculo excel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Uso el power point	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Uso el editor de imagenes paint.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Uso el correo electrónico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Uso las redes sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Uso videos educativos de youtube.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Uso aplicaciones de laptop XO.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Uso el Whatsapp	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Uso de SIAGIE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Uso herramientas digitales educativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Me interesa aprender el uso del procesador de texto word	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Me interesa aprender el uso de la hoja de cálculo excel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Me interesa aprender el uso del power point	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Me interesa aprender el uso del editor de imagenes paint.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Me interesa aprender el uso del correo electrónico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Me interesa aprender el uso de las redes sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Me interesa aprender el uso de videos educativos de youtube.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Me interesa aprender el uso de aplicaciones de laptop XO.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38	Me interesa aprender el uso del Whatsapp para facilitar mi comunicación con los estudiantes.	✓		✓		✓	
39	Me interesa aprender el uso del SIAGIE	✓		✓		✓	
40	Me interesa aprender el uso de herramientas digitales educativas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [✓]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Ibargüen Cueva Francis*  
 Especialidad del evaluador: *Dra. Ciencias de la Educación*

DNI: *09637865*

*10 de agosto de 2018*

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

  
 -----  
**Dra. Francis Ibargüen Cueva**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Afectivo</b>							
1	Uso los recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa con interés.	✓		✓		✓		
2	Me siento seguro(a) cuando utilizo la computadora.	✓		✓		✓		
3	Preparo mi programación curricular usando las TIC.	✓		✓		✓		
4	Uso dispositivos móviles para comunicarse.	✓		✓		✓		
5	Desarrollo las sesiones de aprendizaje usando las TIC.	✓		✓		✓		
6	Investigo y me informo con emoción sobre temas educativos existente en internet.	✓		✓		✓		
7	Muestro seguridad al usar la laptop	✓		✓		✓		
8	Me siento cómodo por aprender el manejo de los juegos interactivos de PERUEDUCA.	✓		✓		✓		
9	Creo que emplear la TIC se consigue logros educativos en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Confió en las orientaciones del responsable de los recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	<b>Cognitivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Conozco el manejo adecuado de la tablet.	✓		✓		✓		
12	Conozco como descargar archivos de diversos formatos en la computadora.	✓		✓		✓		
13	Conozco el manejo de plataformas educativas.	✓		✓		✓		
14	Conozco como usar el servidor "Escuela" en las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		

15	Conozco la programación del "Lego wedo" de robótica educativa.	✓		✓		✓	
16	Comprendo los videos tutoriales para ejecutar acciones en una computadora.	✓		✓		✓	
17	Selecciono recursos didácticos de interés para el beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓	
18	Conozco el sistema operativo de Linux.	✓		✓		✓	
19	Comprendo y manejo las redes sociales	✓		✓		✓	
20	Conozco y utilizo softwares educativos.	✓		✓		✓	
	<b>Conductual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Ingreso al aula de los recursos tecnológicos según el horario asignado.	✓		✓		✓	
22	Manejo la plataforma SIAGIE.	✓		✓		✓	
23	Uso el correo electrónico.	✓		✓		✓	
24	Uso Microsoft Office para trabajos pedagógico.	✓		✓		✓	
25	Me preparo en el uso de una herramienta digital antes de trabajar con los estudiantes.	✓		✓		✓	
26	Me actualizo en el manejo de la computadora.	✓		✓		✓	
27	Asisto puntualmente a las capacitaciones sobre el manejo de la computadora.	✓		✓		✓	
28	Reconozco la importancia utilizar la TIC en mi quehacer educativo	✓		✓		✓	
29	Comparto archivos y materiales educativos a los estudiantes.	✓		✓		✓	
30	Participo en cursos virtuales que organiza el Minedu.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [x]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombre s del juez evaluador:** Ferrer Cisneros Anadina,  
**Especialidad del evaluador:** *Dir. Administración de la Educación.*

**DNI:** 19889272

*13 da agosto de 2018*

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*Dra. Anadira Ferrer Cisneros.*

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

N°	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Recursos tecnológicos tangibles</b>							
1	Uso la computadora en la clase	✓		✓		✓		
2	Uso laptop en mis trabajos pedagógicos	✓		✓		✓		
3	Uso Tablet para visualizar videos educativos	✓		✓		✓		
4	Uso proyector multimedia en mis clases	✓		✓		✓		
5	Uso la impresora láser	✓		✓		✓		
6	Uso televisión digital.	✓		✓		✓		
7	Uso celular	✓		✓		✓		
8	Uso el kit de robótica	✓		✓		✓		
9	Uso el USB para guardar archivos sobre mi trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
10	Uso la memoria portátil para almacenar mis archivos	✓		✓		✓		
11	Uso la red para compartir archivos con los demás colegas.	✓		✓		✓		
12	Me interesa aprender el uso de la computadora	✓		✓		✓		
13	Me interesa aprender el uso de la laptop para elaborar mis trabajos pedagógicos	✓		✓		✓		
14	Me interesa aprender el uso de la Tablet para visualizar videos educativos	✓		✓		✓		
15	Me interesa aprender el uso del proyector multimedia en mis clases	✓		✓		✓		
16	Me interesa aprender el uso la impresora láser	✓		✓		✓		
17	Me interesa aprender el uso televisión digital.	✓		✓		✓		

18	Me interesa aprender el uso el kit de robótica para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
	<b>Recursos tecnológicos intangibles</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Uso el procesador de texto word	✓		✓		✓		
20	Uso la hoja de cálculo excel	✓		✓		✓		
21	Uso el power point	✓		✓		✓		
22	Uso el editor de imagenes paint.	✓		✓		✓		
23	Uso el correo electrónico.	✓		✓		✓		
24	Uso las redes sociales	✓		✓		✓		
25	Uso videos educativos de youtube.	✓		✓		✓		
26	Uso aplicaciones de laptop XO.	✓		✓		✓		
27	Uso el Whatsapp	✓		✓		✓		
28	Uso de SIAGIE	✓		✓		✓		
29	Uso herramientas digitales educativas.	✓		✓		✓		
30	Me interesa aprender el uso del procesador de texto word	✓		✓		✓		
31	Me interesa aprender el uso de la hoja de cálculo excel	✓		✓		✓		
32	Me interesa aprender el uso del power point	✓		✓		✓		
33	Me interesa aprender el uso del editor de imagenes paint.	✓		✓		✓		
34	Me interesa aprender el uso del correo electrónico.	✓		✓		✓		
35	Me interesa aprender el uso de las redes sociales	✓		✓		✓		
36	Me interesa aprender el uso de videos educativos de youtube.	✓		✓		✓		
37	Me interesa aprender el uso de aplicaciones de laptop XO.	✓		✓		✓		

38	Me interesa aprender el uso del Whatsapp para facilitar mi comunicación con los estudiantes.	✓		✓		✓	
39	Me interesa aprender el uso del SIAGIE	✓		✓		✓	
40	Me interesa aprender el uso de herramientas digitales educativas.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombre s del juez evaluador:** *Ferriz Cisneros Anadina*  
**Especialidad del evaluador:** *De Administración de la Educación*

**DNI:** *19889272*

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


---

*Dra. Anadina Ferriz Cisneros*  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos de recolección datos

### Confiabilidad de la variable actitud docente

Actitud docente.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

19:

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	var	var	var	
1	5	4	3	2	1	1	3	2	5	4	3	2	1	1	3	2	4	5	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	1				
2	4	1	3	3	1	2	1	3	4	1	3	3	1	2	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	4	1	3	3	1	2				
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
4	4	4	2	3	1	1	4	2	4	4	2	3	1	1	3	1	4	4	4	2	3	1	1	3	4	4	2	3	1	1				
5	5	2	2	4	3	1	2	2	5	2	2	4	3	1	4	1	5	5	2	2	4	3	1	3	5	2	2	4	3	1				
6	5	3	3	2	4	2	3	3	5	3	3	2	4	2	2	2	5	5	3	3	2	4	2	5	5	3	3	2	4	2				
7	4	5	2	3	2	3	5	2	4	5	2	3	2	3	3	3	4	4	5	2	3	2	3	2	4	5	2	3	2	3				
8	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	2			
9	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	3	3	3	1	4	4	2				
10	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3	1	3	3	5	5	2	2				
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	2	5	5	4	4	5	3	3				
12	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	3	4	2	4	2	4	5	2				
13	5	4	3	2	1	1	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	5	5	2	2	2	5	5	2				
14	4	1	3	3	1	2	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	1	3	3	3	1	5	4				
15	5	5	5	5	5	5	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	5	4	3	2	1	1	2	5	5	2	4	1				
16	4	4	2	3	1	1	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	4	1	3	3	1	2	3	4	3	5	5	5				
17	5	2	2	4	3	1	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	5	5	5	4	3	2	1	1	1	1	4	4				
18	5	3	3	2	4	2	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	4	2	4	1	3	3	1	2	1	5	2				
19	4	5	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	3				
20	5	5	2	5	2	5	1	4	2	1	5	1	4	4	2	1	4	4	5	3	3	4	4	2	3	1	1	3	4	5				
21																																		

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	30

## Confiabilidad de la variable tecnología de la información y comunicación

\*Tecnología de la información y comunicación.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Edit

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

29:

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	ve
1	4	4	3	2	1	1	3	2	1	5	4	3	2	1	5	5	4	4	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	1	
2	5	5	4	3	2	5	4	3	2	4	1	3	3	1	1	3	3	3	5	5	3	2	1	1	1	1	2	5	4	3	2	4	1	3	3	1	1	3	3	3	
3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	5	5	5	5	5	4	2	1	5	3	4	3	3	1	2	5	1	5	4	1	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	3	5	2	3	1	1	3	1	5	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	
6	4	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	4	2	4	2	4	3	1	4	3	3	5	5	5	5	5	1	5	4	5	2	3	1	4	
7	1	5	3	3	2	4	2	4	3	2	1	1	3	2	1	5	4	3	2	1	5	5	4	4	2	4	2	5	2	3	1	1	3	1	5	1	1	5	4	3	
8	2	4	5	2	3	2	3	5	4	3	2	5	4	3	2	4	1	3	3	1	1	3	3	3	5	5	3	4	2	4	3	1	4	3	3	3	2	4	1	3	
9	1	5	5	2	5	2	5	4	1	3	3	4	1	3	3	5	5	5	5	5	4	2	1	5	3	4	3	1	5	5	4	4	2	4	2	4	3	5	5	5	
10	5	1	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	
11	4	1	4	1	3	3	3	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	3	5	2	5	4	2	1	5	3	4	3	2	4	2	3	1	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	1	
13	2	5	4	3	2	1	3	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	2	2	1	5	3	5	2	3	3	3	2	2	
14	5	4	1	3	3	1	4	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	4	1	5	2	2	2	3	1	4	2	4	2	5	5	2	3	3	
15	4	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	
16	5	4	4	2	3	1	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	1	1	3	1	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	
17	5	4	3	1	5	2	2	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	4	1	2	3	2	2	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	
18	5	2	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	4	3	2	1	4	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	1	1	5	1	4	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	
20	4	4	5	4	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	3	1	4	1	3	2	1	5	4	3	2	1	5	5	4	4	
21																																									
22																																									

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	40

## Anexo 05: Base de tados de las variables de estudio

Base de datos de la Variable 1 Actitud docente																														
N°	Afectiva										Cognitiva										Conductual									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	1	2	4	5	5	4	4	1	2	2	1	2	2	2	1	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	1	2	1	1	3
2	4	4	2	2	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5
3	4	1	2	4	5	5	5	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3	5	3	4	4	5
4	4	4	4	5	5	5	2	5	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	4	3	5	5	2	5	3	1	5	4	4
6	4	5	4	4	5	5	1	2	3	5	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	1	1	5	5	3	4	3	3
7	5	4	3	3	5	4	5	2	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	3	4	5	5	5	3	3	2	4
8	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5
9	4	4	4	5	2	2	5	5	3	3	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	2	1	2	3	5
10	1	5	5	3	1	2	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	2	5	5	3	5	3	2	4	5
11	2	4	4	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	2	4	3	3	4	4	3	1	4	4	5	1	2	1	2	5
12	4	3	5	5	5	2	5	3	1	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	2	3	3
13	4	5	5	3	1	1	5	5	3	4	3	3	1	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	1	5	5
14	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5
15	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5
16	4	4	4	4	4	5	2	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5
17	2	4	3	2	4	2	2	5	1	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	4	4	2	4	2	1	5	5
18	4	4	4	2	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	2	2	2
19	4	5	3	2	4	5	2	2	2	5	5	3	1	1	1	5	3	4	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	2	2
20	1	5	3	3	4	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5
21	1	3	5	2	4	5	1	2	1	5	3	4	1	2	1	4	3	2	2	2	4	2	3	5	2	3	4	5	1	2
22	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	2	1	2	4	2	5	4	3	4	4	5	5	5
23	1	3	5	3	4	5	3	1	3	4	3	2	1	4	3	5	3	2	2	1	3	5	3	5	3	3	5	5	3	1
24	1	4	4	1	4	5	2	2	3	4	4	2	1	2	2	5	3	3	5	2	3	2	4	4	1	4	5	5	2	2
25	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	4	5	4	2	5	5	3	3	4	3
26	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	4	2	5	4	5	4	3	5
27	5	4	5	3	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	4	5	5
28	4	4	2	2	2	2	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	2	5	1	5	2	4	4	2	2	2	4	2	5	5
29	5	3	3	3	1	5	1	1	2	4	4	1	1	3	1	4	2	5	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	1	1
30	4	4	5	3	1	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	3	2	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
31	4	2	2	2	5	2	1	1	3	4	2	5	1	4	5	4	3	3	5	3	4	1	1	3	4	1	4	2	1	1
32	4	2	1	5	4	5	2	4	2	4	5	3	1	2	3	4	2	2	1	2	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4
33	4	2	2	1	5	3	5	5	3	4	3	3	2	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5
34	4	3	5	2	5	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	2	2
35	1	2	1	1	2	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5
36	4	3	5	2	2	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5
37	4	3	4	2	1	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	2	3	5	5
38	5	4	5	1	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	1	3	5	5
39	5	5	5	5	5	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	3	4	5	2	3	2	4
40	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	3	3	5	5

41	4	4	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	3	2	2	
42	2	4	5	3	5	3	5	5	3	5	2	5	2	4	5	5	5	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	
43	2	4	5	2	5	1	1	2	3	2	2	1	1	4	5	5	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5	1	1	1	5	
44	5	5	1	4	5	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	
45	2	4	5	1	5	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	2	4	
46	1	4	5	5	5	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	5	5	2	5	3	1	5	4	4	3	2	2	3	
47	2	4	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	1	5	5	3	4	3	3	1	5	5	4	
48	2	4	5	2	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	3	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	5	
49	1	5	5	5	5	3	1	1	3	5	3	2	2	2	2	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	
50	5	5	5	5	2	4	5	5	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	4	5	5	
51	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	
52	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	4	5	1	1
53	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	1	2	3	2	4	4	5	3	4	5	3	1	5	3	5	3	
54	2	4	5	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	1	5	3	1	1	
55	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
56	2	4	2	5	5	3	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	
57	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	
58	2	1	5	5	5	3	2	2	1	2	1	4	2	2	5	4	2	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	2	2	
59	1	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	2	3	2	3	3	5	2	2	2	5	4	2	3	3	5	5	
60	4	5	2	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	2	1	2	4	5	2	5	1	5	5	
61	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	1	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	1	3	3	1	1	
62	1	2	4	5	5	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	5	5	3	4	4	
63	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	3	5	5	
64	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	3	4	2	3	3	3	5	3	1	1
65	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	5	3	4	2	3	3	1	2	1	5	5	5	3	1	2	1	
66	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	
67	2	1	2	1	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	
68	4	3	2	5	4	5	2	1	3	1	2	1	1	2	5	4	2	4	5	5	3	2	1	5	5	5	5	5	2	1	
69	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	1	1	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	
70	4	5	3	4	4	5	2	1	3	1	2	2	1	1	2	5	5	4	5	4	2	1	2	5	5	2	5	5	2	1	
71	5	5	3	4	4	2	5	2	5	1	5	5	3	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	2	5	2	
72	5	5	3	2	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	3	1	5	4	5	5	5	4	5	3	4	
73	1	1	2	2	4	5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	4	4	2	5	5	4	3	2	4	5	1	2	
74	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	
75	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	
76	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	5	
77	4	5	5	2	4	5	3	4	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	
78	4	2	2	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
79	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	
80	4	5	5	5	5	2	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	
81	2	1	2	5	4	4	2	2	1	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	3	2	4	4	2	2	
82	4	5	5	1	1	3	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	
83	4	5	5	3	2	4	4	5	2	2	2	5	1	1	1	5	3	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	
84	1	1	1	2	4	5	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	5	

Base de datos de la Variable 2 Tecnología de la información y comunicación																																									
Nº	Recursos tecnológicos tangibles																			Recursos tecnológicos intangibles																					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	
1	2	4	3	1	5	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	4	2	4	5	5	1	4	4	1	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	3	4		
2	3	4	5	4	5	1	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	5	2	2	3	1	5	3	5	4	4	5	2	1	4	3	5	4	4	2	5	5	5	4	4	
3	4	5	4	3	3	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	4	1	1	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5		
4	5	3	4	5	4	5	4	2	4	3	2	2	4	2	3	1	3	3	5	5	5	4	2	4	4	5	5	2	5	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	2	
5	5	4	5	4	1	4	5	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	2	2	5	3	2		
6	2	1	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	3	1	2	5	4	3	
7	3	5	5	3	5	3	5	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	3	3	3	5	2	4	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	5	2	1	1	3	5	
8	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	1	3	5	5	4	4	3	3	5	5	2	4	3	3	
9	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	1	3	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	1	3	1	1	5	5	1	
10	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	4	5	5	2	3	1	5	5	2	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	
11	3	4	1	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	2	5	4	4	4	3	5	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4		
12	4	4	3	1	5	3	1	2	5	4	5	5	3	3	1	5	4	1	5	1	3	1	2	5	5	5	5	4	4	4	5	1	2	4	4	4	5	1	4	5	1
13	1	3	4	1	1	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	5	4	4	1	5	3	3	5	3	5	5	1	3	2	4	5	4	2	3	2	4		
14	3	4	1	2	3	2	4	3	3	5	5	1	5	3	5	3	5	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	5	5	2	3	3	4	2	5	2	3	
15	5	5	3	5	5	3	3	5	5	4	2	3	5	3	3	5	4	1	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	5	1	3	4	
16	5	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	1	4	4	1	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	3	4	4	3	3	5	4	1	4	4	1	5	
17	5	4	3	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	1	4	3	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	
18	3	1	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	3		
19	3	1	5	3	4	5	4	3	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	5	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	5	
20	5	3	4	1	3	4	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	2	2	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	
21	1	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	3	1	2	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	
22	3	5	5	3	2	5	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	5	2	1	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	
23	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	2	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	4	3	3	5	5	2	4	3	3	1	2	3	5	4	5	3	1	3	5	
24	3	5	5	5	3	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	1	3	1	1	5	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	
25	3	3	2	2	3	5	4	3	3	1	5	5	3	5	2	3	1	5	5	2	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	1	5	5	3	5	2	3	1	5	5	
26	1	3	1	3	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	
27	5	3	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	2	4	4	4	5	1	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4
28	5	3	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	1	3	2	4	5	4	2	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	
29	3	3	3	3	3	5	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	2	3	3	4	2	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
30	5	3	5	4	5	3	1	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	5	1	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	
31	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
32	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1	5	5	2	4	2	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	
33	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	1	4	1	3	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5		
34	3	2	4	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1	2	4	3	1	2	2	4	1	2	2	2	3	5	2	2	2	2	4	2	3	1	2	4	3	1	2	2	
35	3	2	3	2	3	3	5	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	5	1	3	3	5	2	5	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	
36	5	4	5	4	5	3	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	5	3	1	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	5	3	
37	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3	2	1	3	2	2	3	2	1	4	3	2	3	4	3	2	5	4		
38	3	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	
39	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	2	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	
40	2	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	5	5	4	4	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	

41	3	2	3	2	4	4	3	5	3	2	2	4	3	5	3	3	4	1	2	2	4	3	5	3	5	5	2	3	5	3	2	2	4	3	5	3	3	4	1	2	
42	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	1	3	3	5	3	2	5	5	5	3	3	4	4	1	5	3	3	5	3	5	3	1	3	3	5	3	2	
43	2	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4		
44	3	3	4	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	5	4	1	2	5	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	3	5	4	1	2	5	3	
45	3	4	3	3	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	
46	3	5	4	5	5	2	5	4	2	4	3	1	3	2	4	5	5	3	2	5	2	5	4	2	5	3	1	5	4	2	4	3	1	3	2	4	5	5	3	2	
47	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3	1	2	4	5	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	
48	5	4	2	4	3	2	4	5	3	2	2	4	4	5	5	2	3	5	4	2	2	4	5	3	2	1	2	4	5	3	2	2	4	4	5	5	2	3	5	4	
49	3	1	4	2	2	3	5	4	2	3	3	3	3	5	3	3	1	1	1	1	3	5	4	2	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	5	3	3	1	1	1	
50	3	5	5	5	2	5	4	4	1	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	1	1	1	1	4	4	1	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	
51	5	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	5	3	4	3	4	1	5	5	1	2	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	5	3		
52	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	3	5	4	2	4	5	5	1	1	1	4	5	5	1	1	1	4	5	5	3	5	5	3	5	
53	4	5	2	2	3	3	5	5	1	2	5	4	1	2	3	1	1	4	5	2	3	5	5	1	3	5	2	5	5	1	2	5	4	1	2	3	1	1	4	5	
54	5	4	4	3	5	3	3	1	5	5	3	1	5	1	4	4	5	5	4	3	3	3	1	5	3	3	4	3	1	5	5	3	1	5	1	4	4	5	5	4	
55	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	1	1	5	4	4	4	5	1	4	4	5	3	5	2	1	4	5	3	5	5	5	1	1	5	4	4	4	
56	5	3	2	5	2	4	3	1	5	5	6	4	4	5	1	3	4	5	4	5	4	3	1	5	1	2	1	3	1	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	
57	3	4	5	3	5	4	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	2	5	3	2	3	1	5	3	1	2	3	3	1	3	
58	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	1	2	3	5	4	5	3	1	3
59	3	1	5	5	5	5	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	2	1	1	1	3	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	
60	1	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	2	3	1	5		
61	3	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	3	1	5	5	5	4	4	3	5	2	5	4	4	5	1	3	4	4	4	4	4	1	4	
62	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	3	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	
63	1	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	1	2	2	5	5	3	3	2	2	1	5	3	3	5	5	2	2	5	3	5	3	5	3	5
64	3	5	2	3	4	3	5	5	1	1	3	1	3	4	3	2	4	3	5	3	3	5	5	1	3	5	4	5	5	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
65	3	3	3	5	3	5	2	3	5	2	1	4	3	4	1	3	4	1	5	3	5	2	3	5	4	5	5	2	3	5	2	5	4	3	5	4	3	3	3	3	
66	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	3	3	1	2	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
67	5	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	3	2	4	5	3	3	2	2	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
68	5	5	3	3	5	4	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	5	3	2	4	4	1	4	4	3	1	2	1	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	
69	2	5	3	4	3	3	2	4	3	2	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	1	5	2	4	3	2	4	2	3	1	2	4	3	1	2	
70	3	3	3	5	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	1	3	3	4	2	2	4	4	4	3	
71	5	4	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	5	3	3	1	3	3	1	3	1	3	4	1	1	2	2	3	4	1	5	1	3	4	1	5	3	1	2	5	
72	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	1	3	4	5	1	2	1	3	4	5	4	3	2	3	4	3	3	2	5	
73	5	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	2	5	3	5	5	5	4	2	4	5	5	2	1	2	4	5	5	2	4	3	3	4	4	5	3	5	3		
74	3	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	1	4	3	5	4	1	2	1	3	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	
75	4	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	5	3	3	1	3	4	4	4	1	5	3	1	3	5	4	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	
76	1	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	2	2	4	3	5	3	3	4	1	
77	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	6	4	5	5	3	5	3	1	3	3	5	3	
78	5	4	5	4	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	3	4	1	3	3	5	2	4	1	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
79	5	4	4	4	2	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	1	4	5	3	2	3	3	1	3	3	3	5	4	1	2	5	
80	5	3	5	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	
81	3	5	3	4	3	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	2	2	2	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	
82	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	1	3
83	5	5	3	1	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	1	2	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	
84	1	3	1	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	3	1	4	5	4	5	3	5	2	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	3	

## Anexo 06: Carta de autorización



**I.E. MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES**

Psje Las Hiedras s/n Urb. Las Palmeras – Los Olivos  
Telf. 5354473



**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

Lima, 14 de agosto de 2018

CARTA N° 002-2018-IE.2091-"MAAC"

Señor: Lic. Clodoaldo Juan Díaz Zerpa  
Tesisista de Maestría

Asunto: Autorización para realización de trabajo de investigación.

Ciudad.

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Comunidad Educativa Institucional, y al mismo tiempo manifestarle que se le autoriza la ejecución de la investigación titulada "Actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Los Olivos, 2018", permitiéndole la toma de datos que Usted requiera para la culminación exitosa del mismo, con la condición de que presente a este Despacho los resultados plasmados en su informe final.

Sin otro particular es propicia la ocasión para felicitarlo por esta iniciativa, y al mismo tiempo desearle muchos éxitos en su defensa de tesis.

Muy atentamente,



  
Lic. Juan Pablo Matta Figueroa  
DIRECTOR GENERAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 4 de setiembre de 2018

Carta P. 0673-2018-EPG-UCV-LN

LIC. JUAN PABLO MATTA FIGUEROA  
DIRECTOR

Institución Educativa N° 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres"



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CLODOALDO JUAN DIAZ ZERPA identificado con DNI N.° 31631228 y código de matrícula N.° 7000355927; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2091 "MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES", LOS OLIVOS, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## FOTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Foto del investigador ingresando a la IE N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito Los Olivos – Lima, para aplicar la encuesta.



Foto del Director de la IE.N° 2091 firmando la carta de autorización



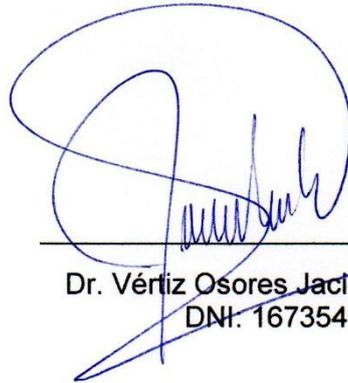
Foto del Director de la IE.N° 2091 entregando la carta de autorización

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Vértiz Osores Jacinto Joaquín, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres, Los Olivos, 2018”**; del estudiante **Díaz Zerpa, Clodoaldo Juan**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 21 de octubre de 2018



---

Dr. Vértiz Osores Jacinto Joaquín  
DNI: 16735482

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?ro=103&lang=es&co=1019594251&s=1&u=1049816754

feedback studio Tesis 1era entrega /5 32 de 39

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Los Olivos, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestro en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**  
Br. Díaz Zepa, Clodoaldo Juan

**ASESOR:**  
Dr. Vértiz Osores, Jacinto Joaquín

Página: 1 de 86 Número de palabras: 14053 Text-only Report High Resolution Activado

07:59 a. m. 21/10/2018

**Resumen de coincidencias**

**23 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
3	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	jennyleonardobruno.bl... Fuente de Internet	1 %	>
5	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1 %	>
6	es.slideshare.net	1 %	>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

DIAZ ZERPA, CLODDALDO JUAN
D.N.I. : 31631228
Domicilio : CALLE 1 MAZON LOTES 8, AGUA VIVA - SANTA ROSA - SMP
Teléfono : Fijo : 5236181 Móvil 989665851
E-mail : cloddaldo667@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[ ] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[x] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

Grado : MAESTRO

Mención : EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

[ ] Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

DIAZ ZERPA, CLODDALDO JUAN

Título de la tesis:

ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LA TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2091 "MARCIAL RUIZES RUELINO CACERES" LOS OLIVOS, 2018

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 08/01/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DÍAZ ZERPA, CLODOALDO JUAN

INFORME TÍTULADO:

ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2091 "MARISCAL ANDRÉS BUELINO CÁCERES, LOS OLIVOS - 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

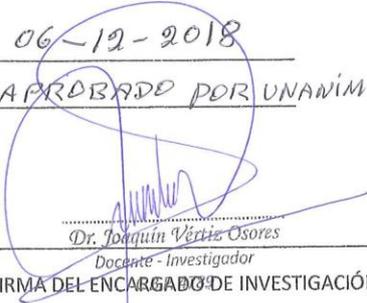
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA:

06-12-2018

NOTA O MENCIÓN:

APROBADO POR UNANIMIDAD

  
Dr. Joaquín Vértiz Osorio

Docente - Investigador

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN