



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Sofía Amanda Acosta Baca.

ASESOR

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2017



ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE Trabajo de Investigación

Presentado por don (a)

ACOSTA BACA, SOFIA AMANDA

Cuyo título es:

La Agresividad Escolar

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 06 de abril 2017

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dr. Hefran Cervantes, Lino Gamarra
PRESIDENTE


.....
Mgtr. Elvira Emperatriz, Leon Torres
SECRETARIO


.....
Mgtr. Maria Soledad Mañacasa Vásquez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Es hermoso que los padres lleguen
a ser amigos de sus hijos,
Desvaneciéndoles todo temor,
Pero inspirándoles un gran respeto.

José Ingenieros

Dedico este trabajo de investigación

A mis asesores que me apoyaron a

La universidad César Vallejo y a

Dios que permitió que se cumpla

Mis metas.

Agradecimiento

A Dios, a mi madre y a mis hijos que son mi motor para alcanzar mis metas.

Resumen

La agresividad es todo acto que dañe la integridad de uno más sujetos. La agresividad puede ser tanto física, verbal o psicológicamente. Causando un daño directo, bajando la autoestima y causando traumas emocionales muchas veces no es detectado a tiempo al agresor y termina en desenlaces Irrevocables. (Suicidios, etc.) .Por ello es muy importante la comunicación en la familia para detectar a tiempo cualquier tipo de agresión que se presente y tratar y corregir el comportamiento agresivo.

Palabras claves: Física, psicológicas, verbal

Abstract

Aggression is any act that damages the integrity of one more subjects. Aggression can be either physically, verbally or psychologically. Causing direct damage, lowering self-esteem and causing emotional traumas many times the aggressor is not detected in time and ends in Irrevocable outcomes. (Suicides, etc.). For this reason, communication in the family is very important to detect any type of aggression that occurs and treat and correct aggressive behavior in time.

Keywords: Physics, psychological, verbal

Índice

Epígrafe	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Introducción	VI
Capítulo I. Concepto de la agresividad	VII
Capítulo II. Teorías sobre la agresividad	VIII
Clasificación 1: Según su modalidad	IX
Clasificación2: Según la relación interpersonal	X
Capítulo III. Factores influyentes en la conducta agresiva	XI
Conclusiones	XII
Referencias	XIII

Introducción

Para describir y entender el fenómeno de la agresividad humana comenzamos de la raíz de que la agresión se refleje como una forma de conducta entre las diferentes conductas que este pueda desarrollar una persona muy cercana a la situación en la que vive y que pueda manifestar de muchas formas. Además, las personas agresivas no siempre lo son, ni siquiera en situaciones parecidas, ni tampoco las personas no agresivas son siempre tranquilas, con lo cual no estamos ante pruebas estables y repetidas de comportamientos. (Buss, 1971, p. 17)

En la actualidad la agresividad en los estudiantes constituye una de las principales quejas de padres y docentes respecto a los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños con conductas agresivas, que quieren dominar y rebeldes, la mayoría de estos niños son de hogares disfuncionales, de hogares donde son maltratados tanto con agresión física, psicológica y verbal es por ello que se ve su bajo rendimiento académico en las aulas y reflejan la violencia en la que ellos viven y sin tener apoyo de sus padres ya que ellos demuestran violencia constantemente ante ellos. Nosotros como docentes tenemos que hallar alternativas de solución para poder incidir en su conducta para poder llegar a cambiarla.

A nivel nacional, nos encontramos ante un problema socio familiar y que por tanto no es sencillo definir, medir el nivel de agresividad que presentan algunos niños, este es en mi opinión un problema que debe ser enfocado dentro del contexto de la conducta escolar, donde,

con frecuencia, el agresor y la víctima, no se encuentran preparados para adaptarse a cualquier problema o situación difícil dentro del medio en el que vive. (Cerezo, 1996, p. 114).

A nivel nacional, la mayoría de niños son muy agresivos debido a los hogares disfuncionales, debido a diversos factores y uno de ellos es la violencia tanto física, verbal y psicológica entre los progenitores transmitiéndoles esa conducta a sus hijos y Transmiten esa misma conducta con sus compañeros y su círculo de individuos que los rodean.

Este problema de conductas agresivas en los estudiantes ocasiono tal interés a nivel nacional, se dieron charlas de intervención educativa. Los primeros textos sobre el tema son de carácter popular y se deben a Heinemann (1972, p. 77 como se citó en Cerezo 1996). Y sus colaboradores iniciaron un trabajo ordenado de normas y procedimientos para poder hallar una solución ante estas conductas agresivas. Creando el termino bullying para referirse a la conexión que hay entre agresor y víctima.

Sus resultados de sus encuestas indican que el problema del bullying-víctima es un suceso mantenido que implica al 10 por 100 del conjunto de estudiantes dividiéndose en partes iguales los niveles del estudiantes que agrede y del estudiantes que es agredido la dimensión de la institución educativa no influye en el surgimiento , ni tampoco su localización .

La agresividad tiene consecuencias diferentes según el momento del desarrollo evolutivo. La valoración de la presencia de una conducta antisocial debe tener en cuenta el grado del desarrollo del infante, ya que algunos comportamientos agresivos son propios de un momento o edad y pueden parecer inapropiados en otra. Las pataletas por ejemplo,

forman parte de un desarrollo normal a la edad de tres años, y su presencia no debería ser un indicador de trastorno de comportamiento a esta edad, pero si suponerlo si persisten más allá de los seis años (Cerezo, 2004, p. 50).

A nivel institucional, la gran mayoría de estudiantes son de familias separadas y son de hogares con problemas de agresividad y son niños agresivos por mismo circulo de maltrato y los padres totalmente despreocupados que no ayudan a solucionar los daños psicológicos provocados por ellos mismos y es por ello que muchos de esos estudiantes reflejan sus traumas psicológicos y de agresividad física con sus compañeros, profesores y muchas veces involucrándose en cualquier problema o situación violenta que ellos presentan.

CAPÍTULO I

CONCEPTO DE AGRESIVIDAD

1.1 Concepto de agresividad

Un primer acercamiento al origen puede permitirnos definir la agresión como cualquier conducta que pretende dañar de forma directa o indirecta a un sujeto (Berkowitz, 1993); esta conducta causa furia o resistencia y muchas veces es criticado.

Un aspecto destaca la definición: la internacionalidad; a través de una conducta agresiva pretendiendo lastimar a otro sujeto adoctrinándolo a lo que no debe hacer y así evitar que haga cosas que le incomoden ,manifestando poder y liderazgo así atemorizando al otro sujeto que llega a ser el sujeto martirizado. (Cerezo, 2004, p. 25).

Este tipo de trastornos se ve casi siempre en individuos con problemas de hogares agresivos, manifestándose así frecuentemente con conductas inadecuadas como hacer todo lo contrario ir contra toda regla o norma, con falta de culpa, agresividad, irresponsabilidad, apariencia inadecuada y que para ellos esa conducta es normal y no tienen deseo de cambiarla .

Estos modelos de conductas agresivas forman parte de lo que menciono Feshbach (1971, como se citó en Cerezo, 2004, p. 77) que todo sujeto con conducta agresiva quiere manipular con su comportamiento incorrecto y que es difícil para ellos integrarse, adaptarse a los cambios, normas para poder llegar a que ellos lleguen a superar y así integrarse de manera correcta en la sociedad en la que ellos viven.

Muchas de estas conductas violentas pueden ser tomadas como que estarían actuando bien e incluso necesarias ya que suponen en que actuando con violencia es poder resolver sus problemas y que es lo mejor, lo que lleva a l desarrollo y independencia y lo lleva a

pensar que él puede solo y debe resolver siempre de forma agresiva sus dificultades causando temor en sus víctimas. Así comentó Wallon (1925, como se citó en Cerezo, 2004, p. 51).

En la actual sociedad en que vivimos, es muy machista es por eso que los padres mayormente preparan a sus hijos a resolver conflictos con golpes convirtiendo en muchas veces el aula como un rin de peleas frecuentes. Usando la típica frase” Si te pegan tú también golpéalo “inculcando así la violencia como solución a sus problemas convirtiendo a un individuo criminal, delincuente y peligro para la sociedad. Wallon (1925, como se citó en Cerezo, 2004, p. 51).

Siguiendo a Bolman (1974, como se citó en Cerezo p. 52) podemos hallar de forma breve, lo propio o peculiar de un sujeto lo que lo define y distingue del resto, en los distintos momentos graduales de la agresividad. En la edad de cuatro a siete años esta conducta se expresa en forma de enfado , inquietud y rencor , en general se orienta contra los progenitores y su finalidad es dar salida al enfrentamiento amor-odio que genera la internalización de los reglamentos decentes . Frecuentemente el elemento se traslada hacia un pariente o emisario. Y allí sobran los juegos violentos.

En la edad de cinco y siete años los niños manifiestan la agresividad muy sutilmente probando así hasta donde pueden llegar y muchas veces los padres tienen gran parte de culpa por no corregir y tomar esa conducta como una actitud normal de la edad o muchas veces por el no querer provocar una discusión o malograr el día por la corrección de esas conductas.

Cerezo (1996) aseveró que entre los seis y catorce años van acentuando diversos comportamientos de agresión como el enojo, fastidio, odio, envidia, celos, censura, etc. El objeto de las agresiones se amplía de los progenitores a los hermanos, e incluso hacia el propio agresor. El objetivo del agresor es ganar, competir, asegurar la justicia, ser el líder que comanda el grupo. En muchas oportunidades el agresor llega a intimidar a su víctima sembrando miedo y así ganando respeto ante las personas que los rodean. (p. 55).

Cerezo (1996) mencionó que a partir de la edad de la adolescencia se va constituyendo la agresividad que conformara la edad madura y que implica a toda la tonalidad de afectos variados de ataques que se observan sobre todo en el vínculo con las ocupaciones que tenga el sujeto en el trabajo y los deportes. La finalidad es que el sujeto aprenda a mantener el equilibrio de sus emociones, personalmente con relación a su autoestima (p. 55).

En la edad de la adolescencia es cuando más los padres deberían estar más pendientes de sus hijos conversar con ellos ser amigos de ellos y eso es lo que no se ve en las escuelas los abandonan totalmente pensando que por lo que ya crecieron se valen por sí mismos y ellos al sentirse en abandono muchas veces escogen caminos equivocados y caen en malas juntas y luego con consecuencias graves y daños irrevocables

Cerezo (1995) afirmó que las conductas agresivas nacen de la cima sociofamiliar, como factor fundamental que participa en la formación y desarrollo de los comportamientos violentos de los escolares. Así, tras una investigación en el que se aplicaron las escalas de clima social en la de

Moos, Moos y Trickett (1984), A escolares de edades, entre 12 y 15 años, quedó evidente que los escolares que eran considerados agresivos y agresores por la mayoría de los compañeros de la clase observaban su ambiente en sus hogares con cierto nivel de oposición ,lucha en sus progenitores .Este nivel de oposición era muy superior al que observaban el resto de sus compañeros del grupo (p. 57).

En la actualidad de diez niños seis son de hogares disfuncionales y llenos de violencia y por el mismo cambio hormonal y físico y a la vez de confusión por los mismos problemas, falta de comunicación e incomprensión reaccionan mal hacia sus compañeros que se dan cuenta de su problema, atacándolos tanto física y psicológicamente creando un ambiente violento en sus aulas.

Cerezo (1996) mencionó que las observaciones de todas sus investigaciones llegaron a la conclusión que cada persona parece incrementar un grado determinado de agresividad desde muy corta edad. Ante este hecho se podría atrever a decir que la agresividad debe de estar constitucionalmente determinada. pero mucho tiene que ver el entorno donde nace el niño ya que la agresión es mayormente una conducta aprendida y dependerá mucho el ejemplo que les puedan dar su s tutores, progenitores para que el niño pueda tener buenas normas de conducta ya que muchas veces son los mismos padres los que enseñan la agresión a sus hijos convirtiéndolos en sujetos totalmente agresivos.
(p. 57).

Sánchez y Escudero (1997) indicaron que “El niño es fiel reflejo del entorno socio- familiar donde haya caído”. (p. 26).

El infante con problemas de agresividad, es el fiel retrato de un hogar inestable sin disciplina y carece de medios y recursos ya sea económico, y en desamparó total, es por ello que existe su frustración y baja autoestima y repudio ante otros infantes, de hogares constituidos con progenitores con principios y con disciplina y con oportunidades ambiciosas para poder lograr que sus herederos puedan alcanzar sus metas.

CAPÍTULO II
TEORIAS SOBRE LA AGRESIVIDAD

2.1 Según su modalidad

El comportamiento agresivo en los estudiantes, en el ambiente escolar se pueden expresar de diferentes formas. Siguiendo a Dot (1988) podemos agruparlas en los siguientes epígrafes: ataque físico, real o fingido: es cuando el estudiante ataca de forma directa a su víctima con arañones, empujones, patadas, golpear un objeto según la relación interpersonal y la agresión verbal es atacando al sujeto con insultos diminutivos, ironías y demostrando distintas maneras de rechazo. (p. 65)

2.2 Teorías sobre el comportamiento agresivo

Teorías Activas: Son todas aquellas conductas que vienen del subconsciente de los impulsos o instintos reprimidos por su conciencia, es la parte interna de agresividad de todo sujeto. Abarcan orientaciones muy diversas que van desde el psicoanálisis hasta el comportamiento o costumbres y entorno donde se encuentran. Cerezo. (p.31)

La mayoría de escolares tienen este tipo de conductas, según esta teoría reaccionan de manera agresiva dejándose llevar por su subconsciente por lo que dice la parte interior de él, por sucesos violentos que dañaron y marcaron sus sentimientos convirtiéndolo en un sujeto frustrado, que trata de desquitarse con otras personas lo que él vivió ya sea por su medio familiar o social en el que él se desarrolló.

Teorías Reactivas: Son aquellas que consideran que el origen de la agresividad hay que buscarlo en el medio ambiente que rodea al individuo y consideran la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o hacia la sociedad en su conjunto, a veces sin rechazar por completo una interacción con fuentes internas de agresividad. (Berkowitz 1993. p.32).

2.3 Teoría clásica del dolor. Según Hull y Sánchez (1943 y 1963 como se citó en Cerezo 2004) manifestó, que el temor al sentir dolor esta tradicionalmente limitado, se puede ver como escogen hacer lo agradable y censurar lo que no lo es. Las teorías piensan que la agresividad es como una respuesta al dolor que el sujeto puede sentir en ese momento. El sentimiento del dolor estimula al sujeto para activar la agresión ante otros. Esta hipótesis se atreve a decir que cuanto más sea el dolor que siente el sujeto el ataque de agresividad será de mayor magnitud ante sus víctimas. (p. 33)

Los escolares demuestran constantemente el dolor que sienten ya sea con sus compañeros con los propios docentes, en diversas maneras como con ira, tristeza bajo rendimiento académico e n sus diferentes áreas es un trabajo difícil para el docente poder llegar a ser amigo de ellos, porque por su mismo dolor, vivencias no cuentan o no permiten que los ayudes los docentes deben ser más amigos y preocuparse por estos casos ,para poder hallar una solución a tiempo al problema ya que muchas veces los docentes se dedican a dictar clases sin importar lo que ellos pasen y no lo ayudan y muchas veces algunos alumnos llegan a tomar una solución a su problema refugiándose en las drogas ,pandillas y muchas veces hasta llegan al suicidio .

2.4 Teoría de la frustración

Los estudios clásicos de la universidad de Yale (Dollard, Miller y colaboradores, Cerezo(1938).Mencionaron que uno de los resultados más principales de la frustración es la conducta agresiva .Manifiestan que cualquier acto agresivo se puede llegar a suponer en última instancia a una frustración previa. Esto explica porque cuando un sujeto se encuentra en un estado de frustración desencadena un proceso de cólera en el individuo y cuando llega a alcanzar un alto nivel de la misma se produce algún tipo de agresión ya sea verbal o física y psicológica.

(p.34).

La frustración en los estudiantes es muy lamentable por falta de apoyo de sus tutores, progenitores, se refleja su baja autoestima, y traumas debido a la violencia en sus hogares. Son personas que se les hace difícil llegar a integrarse a la sociedad y llegar a vencer esas frustraciones y llegar a ser estudiantes sin ninguna meta ni sueño a alcanzar, muchas veces terminando en comisarías, penales o asesinados por andar en conflictos con personas con conflictos , dependerá de los padres y docente para poder ayudar a estos estudiantes creando talleres de integración trabajando de manera conjunta con el departamento psicológico del plantel y así llegar a integrar a la sociedad a estos estudiante enseñándoles a poder resolver los problemas en su vida diaria .

2.5 Teorías Sociológicas de la Agresión

Cerezo y Durkheim (1938) promotor de la teoría social comento que el comportamiento de un sujeto viene según el entorno social de donde vive y no es de los estados de conciencia individual y que una persona culta es capaz de llevar una agresión organizada que la unidad de análisis en estas teorías es el grupo social y no el individuo. Sostiene que la causa que determina un hecho social debe buscarse entre los hechos sociales que la preceden y no entre los estados de conciencia individual. El hombre civilizado es el único capaz de llevar a cabo una agresión organizada; de ahí la gran importancia que cobra una posibilidad de poder estudiar los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de todo ser humano y llegar a definir del porqué de la agresión.

(p. 37).

En la mayoría de los casos de agresión en las instituciones educativas son provocada por grupo de alumnos comandados por uno o más lideres fomentando así el temor al agredido usando la frase “unidos jamás seremos vencidos” tratando de abordar a mas individuos con problemas para poder hacer crecer al grupo destructor y así ocasionando temor en sus víctimas, que los rodean ya sea en la escuela o en su círculo social.

CAPÍTULO III

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AGRESIVIDAD

3.1 Factores biológicos

Según Brennan y Mednick (1991 como se citó en Cerezo 2004), indicaron que algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las Conductas desadaptadas como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, y que esta toma diversas formas, desde el robo a la violencia. Pero este factor nos parece insuficiente para explicar por sí solo el origen y desarrollo de la agresividad en la infancia. (p. 56)

En algunos casos la agresividad puede ser producida por algún daño en el lóbulo frontal del cerebro, el comportamiento y las emociones de los seres humanos dependen de la transmisión de impulsos eléctricos en el sistema nervioso central. Es así si es dañado produce la violencia y cambio de carácter en el ser humano.

3.2 Factores ambientales

Cerezo (1996), mencionó que estos están determinados, en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil éste es el ambiente que incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños (p.56).

Definitivamente que, en los primeros años de edad, del infante es muy importante el ejemplo y comportamiento de los progenitores o tutores ya que a esa edad son como esponjas que absorben todos los conocimientos adquiridos en el hogar y dependerá

mucho de esa base conductual para formar a una persona fortalecida con valores y buena conducta para que pueda defenderse y poder protegerse ante cualquier peligro en la sociedad.

Patterson, Capaldi y Bank (1991 como se citó en Cerezo 2004), destacaron que los actuales investigaciones explican que el modelo de familia que pueda tener cada estudiante influye mucho en su conducta antisocial la que ellos exhiben muchas veces en el ambiente en que se encuentren (p. 56).

La familia es el núcleo de nuestra sociedad, pero en muchas veces es la misma familia que inculca a sus hijos a delinquir y forman así a personas antisociales renegadas de sí mismas que muchas veces sus propios hijo como dicen el alumno supera al maestro llegan, a asesinar a sus propios padres por causa de rabia, frustración, por todo el daño que al final ellos se dan cuenta que sus propios progenitores les causaron convirtiéndose así en asesinos y rechazados por la sociedad en la que viven .

3.3 Factores de personalidad

Slee y Rigby, (1994 como se citó en Cerezo 2004) llegaron a la conclusión que la personalidad y sus características de un niño tiene mucho que ver en las conductas agresivas que pueden llegar a demostrar algunos niños y determinaron que los niños con problemas de agresividad muestran una tendencia hacia el psicotismo, es por ello que hace que estos niños sean insensibles ante los problemas de otros convirtiéndolos en personas indolentes (p. 61)

En las instituciones educativas se observa conductas de estudiantes indolentes, maliciosos, fríos, con baja empatía, lastiman a sus compañeros como desfogando su ira a la vez dolor, por ser de una u otra manera señalados, acusados por su misma conducta y tratan de esa manera de sentirse mejor y causando temor hacia sus compañeros del aula.

Conclusiones

Primera: La agresividad infantil es una anormalidad antigua. El hecho de que varios niños sean metódicamente violentos por otros chicos. Muchos de nosotros lo experimentamos en los tiempos de escuela. y en la actualidad los medios de comunicación transmiten noticias asombrosas de agresividad en las escuelas y en nuestra sociedad.

Segundo: La agresividad se define como cualquier acción que atente con nuestra integridad física, verbal y psicológica.

Tercero: Tratar la conducta agresiva no se trata de su reducirla o eliminarla, si no también es indispensable reforzar hábitos alternativos a la agresión. Antes de pensar cómo tratar la agresión primero debemos hablar también como aumentar conductas alternativas.

Cuarto: Para evitar el comportamiento agresivo la mejor táctica consiste en que el niño tenga un ambiente donde sus progenitores, tutores les den un buen ejemplo de conducta ya que ellos son el modelo que ese niño imitara más adelante y dependerá de ellos para que ese niño sea un buen sujeto en el futuro y no tenga ningún tipo de problema en su conducta y se integre de manera correcta en la sociedad en la que vive.

Quinta: Los docentes tienen que estar atentos ante este fenómeno de agresividad, para poder ayudar al escolar, nuestra labor es formar tanto en la parte, intelectual, pero más que eso formar a un buen ser humano ayudarlo y guiarlo. Muchas veces ignoramos eso y no nos damos cuenta a veces es demasiado tarde cuando ese estudiante lastimo a otro sujeto o se lastimo el mismo causando daños irreparables.

Sexto: La conducta llamada bullying va de la mano con lo que es la agresividad para poder hallar un tipo de solución tenemos que capacitarnos sobre este tema y crear charlas que puedan ayudar a estos alumnos con este problema, también los medios de comunicación deberían fomentar programas más educativos y mostrar programas que generen violencia ya que los niños ponen casi siempre como ejemplo a alguien personajes, familiares, etc. he imitan su comportamiento.

Referencias

Cerezo, (1996) agresividad en los escolares. Madrid. Pirámide.

<http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>

Sánchez, (2006) violencia física y construcción de identidades. Barcelona. España.

(http://www.medicosecuador.com/revecuatneurol/vol11_n3_2002/violencia.htm).

http://www.academia.edu/17324814/Factores_que_propician_la_conducta_agresivas_ni%C3%B1os_de_nivel_primaria.

Serrano (2016) agresividad infantil. Madrid. Pirámide

<https://cuestionessociales.wordpress.com/2011/10/24/el-bulling/>



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Primaria titulada **"LA AGRESIVIDAD ESCOLAR"** del (de la) estudiante Sofía Amanda Acosta Baca.

Constato que la investigación tiene índice de similitud de 17% verificado en el reporte de originalidad del programa de Turnitin verificado por su asesora Mg. María Soledad Mañacassa Vásquez.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 09 de octubre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Sofía Amanda Acosta Baca

ASESOR

Mgtr. María Soledad Matallaccasa Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

Resumen de coincidencias

17%

Ver fuentes en inglés (1/1)

Coincidencia	Porcentaje
1. Fraseología (Lecturas Escultas por Beca)	1%
2. Situaciones (La fuerza)	1%
3. Aspectos (Educación)	1%
4. Magisterio (Lecturas Escultas por Beca)	1%
5. Fraseología (Lecturas Escultas por Beca)	<1%
6. de (Lecturas Escultas por Beca)	<1%
7. (Lecturas Escultas por Beca)	<1%
8. (Lecturas Escultas por Beca)	<1%



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Acosta Baca Sofía Amanda

D.N.I. : 40047744

Domicilio : Calle las Ulas 139 urb Valle Station San Juan de los Rios

Teléfono : Fijo : Móvil : 982-438045

E-mail : amandaacosta136@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación Idiomas

Escuela : Educación Primaria

Carrera : Educación Primaria

Título : Bachiller en educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Acosta Baca Sofía Amanda

Título de la tesis: "La agresividad escolar"

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Sofía A. Acosta Baca

Fecha : 12 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sofía Amanda Acosta Baca

INFORME TÍTULADO:

LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 06/04/2017

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Uma