



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los
estudiantes del sexto grado de la institución educativa Mi
Perú Villa El Salvador, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Norka Janett, Flores Chinarro Olivos

ASESORA:

Mg. Viviana, Villavicencio Jiménez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2018

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): FLORES CHINARRO OLIVOS, NORKA JANETT

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas de Aprendizaje* ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI PERÚ VILLA EL SALVADOR, 2015

Fecha: 25 de Mayo de 2016

Hora: 7:45 p. m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Garay Peña

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma: 

VOCAL: Mgtr. Viviana Villavicencio Jiménez

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Unanimidad*



Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

.....
..... *Normas APA*
.....
.....
.....
.....

Dedicatoria

A Dios por su providencia infinita, a mi familia por su apoyo incondicional, a Rosita, René y Mauro que desde el cielo me animan a cumplir mis metas, a Safira y Teresa por su confianza.

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional.

Declaración de autoría

Yo, Norka Janett Flores Chinarro Olivos, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, declaro que el trabajo académico titulado “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Mi Perú Villa El Salvador, 2015” presentada en 82 folios para la obtención del grado académico de Maestro es Educación – Problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, de febrero del 2018.

.....
Norka Janett, Flores Chinarro Olivos

DNI: 09923010

Presentación

Señores miembros del Jurado.

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador 2015”; cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Mi Perú Villa El Salvador, 2015.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, en el V se presentan las conclusiones y en el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente, en el capítulo VII se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la Escuela de Post grado de la Universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción:	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	37
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	41
II. Método	44
2.1 Diseño de Investigación	45
2.2 Variables, operacionalización	46
2.3 Población y muestra	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5 Métodos de análisis de datos	53
2.6 Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
3.1 Resultados descriptivos	56
3.2 Contrastación de hipótesis	65
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias	78

VIII	Anexos	84
	Matriz de consistencia	
	Instrumentos	
	Certificado de validez de instrumentos	
	Matriz de datos	
	Evidenciáis fotográficas	
	Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	47
Tabla 3	Población de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015	48
Tabla 4	Evaluación del instrumento según juicio de expertos	51
Tabla 5	Evaluación del instrumento según juicio de expertos	51
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario de estrategias de aprendizaje	52
Tabla 7	Fiabilidad del instrumento de la comprensión lectora	52
Tabla 8	Nivel de estrategias de aprendizaje	55
Tabla 9	Nivel de comprensión literal	56
Tabla 10	Nivel de comprensión inferencial	57
Tabla 11	Nivel de comprensión criterial	58
Tabla 12	<i>Nivel de comprensión lectora</i>	59
Tabla 13	Niveles de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015.	60
Tabla 14	Niveles de estrategias de aprendizaje y el nivel literal en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015	61
Tabla 15	Niveles de estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015.	62
Tabla 16	Niveles de estrategias de aprendizaje y el nivel criterial en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015	63
Tabla 17	Prueba de normalidad	64
Tabla 18	Tabla 18 Correlación estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.	65

Tabla 19	Correlación estrategias de aprendizaje y la comprensión literal	66
Tabla 20	Correlación estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial	67
Tabla 21	Correlación estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial	68

	Índice de figuras	Pág.
Figura 1	Nivel de estrategias de aprendizaje	55
Figura 2	Nivel de comprensión literal	56
Figura 3	Nivel de comprensión inferencial	57
Figura 4	Nivel de comprensión criterial	58
Figura 5	<i>Nivel de comprensión lectora</i>	59
Figura 6	Niveles de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015.	60
Figura 7	Niveles de estrategias de aprendizaje y el nivel literal en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015	61
Figura 8	Niveles de estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015.	62
Figura 9	Niveles de estrategias de aprendizaje y el nivel criterial en estudiantes de sexto grado de la I.E. Mi Perú Villa El Salvador, 2015	63

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo principal de establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Mi Perú Villa El Salvador, 2015.

Bajo un enfoque cuantitativo la investigación fue básica, se siguió un diseño no correlacional, transversal y correlacional. Dado el tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los estudiantes de sexto grado (181). Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje, constituido por 119 ítems en la escala de Likert y el cuestionario para medir la comprensión lectora, constituido por 35 ítems con respuestas dicotómicas. Los resultados mostraron que el 48.6% de los estudiantes presentan un nivel regular de estrategias de aprendizaje y que en el 53% de estos estudiantes el nivel de comprensión lectora estaba en proceso

Se llegó a la conclusión de que existían evidencias para afirmar que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Perú Villa El Salvador 2015, siendo esta relación directa y alta (Coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.763).

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, nivel.

Abstract

The present research was developed with the main objective of establishing the relationship between the learning strategies and the reading comprehension in the sixth grade students of the educational institution Mi Peru Villa El Salvador, 2015.

Under a quantitative approach the research was basic, a non-correlational, transverse and correlational design was followed. Given the small size of the population, we worked with all sixth graders (181). The questionnaire used to measure learning strategies was used as a technique. It was composed of 119 items on the Likert scale and the questionnaire to measure reading comprehension, consisting of 35 items with dichotomous responses. The results showed that 48.6% of the students present a regular level of learning strategies and that in 53% of these students the level of reading comprehension was in process

It was concluded that there was evidence to affirm that the learning strategies are significantly related to reading comprehension in sixth grade students of the educational institution Mi Peru Villa El Salvador 2015, being this relation direct and high (Rho correlation coefficient of Spearman = 0.763).

Keywords: learning strategies, reading comprehension, level.



Acta de aprobación de originalidad de tesis

Yo, Edwin Alberto Martínez López; Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Mi Perú, Villa El Salvador 2015", de la estudiante: Norka Janett Flores Chinarro Olivos, y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de diciembre de 2018.



Dr. Edwin Alberto Martínez López
DNI 09080039

Feedback Studio - Google Chrome

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1075197110&o=1060222934&lang=es&s=1

feedback studio

Estrategias

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	11 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
3	repositorio.uncp.edu.pe	3 %
4	repositorio.une.edu.pe	1 %

22

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Mi Perú Villa El Salvador, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:
Br. Norka Janett, Flores Chinarro Olivios

ASESOR:
Mg. Viviana, Villavicencio Jiménez

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Página: 1 de 65 Número de palabras: 13753 Text-only Report High Resolution Apagado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Flora Chumorro Olmos, Yorka Jauca

D.N.I. : *09923920*

Domicilio : *Av. Flor de Guayana 549*

Teléfono : Fijo : *77 82637* Móvil *959 222 090*

E-mail : *YORKA.FLORES.CHUMORRO@gmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : *Maestría*

Mención : *Problemas de aprendizaje*

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Flora Chumorro Olmos, Yorka Jauca

.....

.....

Título de la tesis:

*Estadísticas de cumplimiento relativo de los estudiantes del
1er grado de la Educación Secundaria N.º Paul Valle El Salvador
2015.*

Año de publicación : *2018*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

[Firma manuscrita]

Fecha :

15/12/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Flores Chinarro Oliva, Yorke Janette

INFORME TÍTULADO:

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en

los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa
Nº1 Perú, Villa El Salvador 2015.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Procesos de Aprendizaje

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de mayo 2016

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma manuscrita]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN