



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa de las escuelas de la RedPea
asociadas de la Unesco- Perú 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Giovanna Esperanza Chuchón Jota

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dirección

LIMA- PERÚ

2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CHUCHON JOTA, GIOVANNA ESPERANZA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Gestión Pública* ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DE LA REDPEA ASOCIADAS DE LA UNESCO- PERÚ 2017

Fecha: 8 de mayo de 2018

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma:

SECRETARIO: Mg. Cristian Medina Sotelo

Firma:

VOCAL: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR MAYORÍA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Suplir Marco Teoría

Ampliar Antecedentes

Revisar Aps

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, mis tías y amigas que siempre me motivaron a continuar con mi desarrollo profesional, y me brindaron todo su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Un agradecimiento a la Universidad César Vallejo, al profesor Noel Alcas, con su profesionalismo su constante apoyo y motivación por culminar este trabajo de investigación.

Declaración de Autoría

Yo, **Giovanna Esperanza Chuchón Jota**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**Gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017**” presentada, en 92 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Marzo 2018

Giovanna Esperanza Chuchón Jota

DNI: 09742869

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública.y

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con la Gestión de educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Objetivos	34
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, operacionalización	38
2.3 Población y muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos	41
III: Resultados	
3.1. Resultados descriptivos	43

IV: Discusión	48
V: Conclusiones	52
VI: Recomendaciones	54
VII. Referencias	56
Anexos	60
Anexo1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 3 Validez de los instrumentos	
Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	
Anexo 5 Base de datos	
Anexo 6 Programa (si corresponde)	
Anexo 7 Artículo científico	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable gestión educativa.	38
Tabla 2 Resultados del juicio de expertos	40
Tabla 3 Resultados del análisis de fiabilidad de la variable g. educativa	40
Tabla 4 Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017	43
Tabla 5 Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017	44
Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión pedagógica de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017	45
Tabla 7 Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la Gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017	46
Tabla 8 Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión institucional de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017	47

Lista de figuras

	Página
Figura 1 . Distribución porcentual por niveles según la g. educativa	43
Figura 2. Distribución porcentual por niveles según la g. administrativa	44
Figura 3. Distribución porcentual por niveles según la g. pedagógica	45
Figura 4 . Distribución porcentual por niveles según la g. comunitaria	46
Figura 5 . Distribución porcentual por niveles según la g. institucional	47

Resumen

La investigación, que se ha titulado “Gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017”, el desarrollo de la presente investigación describe el nivel de gestión educativa.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el Descriptivo, No experimental, transversal. La Población fue de 57 instituciones educativas asociadas a la redPEA y la muestra fue conformada por 57 docentes/coordinadores. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento fue un cuestionario. La confiabilidad de los instrumentos fue altamente confiable con el 0,866

En las conclusiones se determina que el 17,5% de los docentes manifiestan que la gestión educativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco-Perú 2017 es deficiente, el 56,1% regular y el 26,3% eficiente.

Palabras claves: gestión educativa

Abstract

The research, which has been titled "Educational management of the RedPea associated schools of Unesco- Peru 2017", the development of this research describe the level of educational management.

The methodology used to elaborate this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantive basic research that is located at the descriptive level. The design of the research has been the descriptive, non experimental, transversal. The Population was 57 educational institutions associated with the ASPnet and the sample was made up of 57 teachers / coordinators. The techniques that were applied was the survey and as an instrument was a questionnaire. The reliability of the instruments was highly reliable with the 0.866

In their conclusions determine that 17.5% of teachers say that educational management in the RedPea partner schools of Unesco-Peru 2017 is deficient, 56.1% regular and 26.3% efficient.

Keywords: educational management

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

A nivel internacional en el Ecuador, la gestión educativa es considerada una salida a la crisis educativa general, la educación no es ajena a este fenómeno por esta razón, el sistema educativo afronta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos exigiéndose emprender nuevas alternativas para mantener un ambiente armónico en las instituciones educativas.

Es reto reconocido durante los debates realizados por las mesas de trabajo y las deliberaciones de la Asamblea del Plan Nacional Decenal de Educación. De allí resultaron cinco líneas de acción en el campo de la gestión educativa, el fortalecimiento de la gestión y el liderazgo del sistema educativo; el fortalecimiento de la articulación e intersectorial en los ámbitos nacional, departamental, municipal e institucional; el fortalecimiento de la efectividad y la transparencia del sistema educativo; la implementación de mecanismos adecuados de inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación; y el desarrollo de una cultura de evaluación para conocer, realizar y controlar la gestión del sector y de las instituciones educativas

A nivel internacional la Red de Escuelas Asociadas de la Unesco (RedPEA, ASPnet en inglés) fue fundada por la Unesco en 1953, con la participación de 33 escuelas de 15 países. Su misión es promover una educación de calidad en pos de la paz y el desarrollo sostenible. A la fecha es una red mundial que reúne 10.000 instituciones educativas de 181 países, entre las que se encuentran centros educativos nivel infantil, primaria, secundaria, formación profesional e instituciones de formación de docentes. La RedPEA tiene como objetivos y proyectos proporcionar una base sólida para promover la ciudadanía global a través de proyectos globales, enfoques innovadores, asociaciones escolares, puesta a prueba de materiales escolares e intercambio de buenas prácticas e ideas, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje a lo largo del mundo. También define y difunde ejemplos prácticos de educación de calidad considerando los siguientes temas de estudio: La educación para el desarrollo sostenible, la paz y los derechos humanos y, el aprendizaje intercultural. En ese sentido, en nuestro país se evidencia el poco conocimiento sobre la RedPea, por lo

que urge una mayor difusión y alcance de contenidos a fin de incrementar la participación de las escuelas.

En América del Sur podemos citar la gestión educativa en Colombia donde existen tendencias que denotan que en su sistema educativo existen, problemas técnicos, tiene características operativa, económica y administrativa; y, problemas sustantivas e ideológicas, de carácter político, pedagógico y cultural, lo relevante de la gestión educativa es que se encuentra en proceso de afianzamiento teórico, debido a que la mayoría de los documentos encontrados asumen la gestión educativa como un concepto surgido a la mirada técnica e instrumental orientado a lo administrativo, junto a otras concepciones como las políticas educativas sobre estándares y competencias, calidad empresarial, arraigadas a las políticas del capitalismo y neoliberalismo global que buscan el consumo de un bien y la satisfacción de los clientes respecto a éste. En Colombia se encuentra propuestas, que aunque no denotan una amplia cobertura bibliográfica, pero que sí realizan un aporte relevante para la construcción de un proyecto educativo y pedagógico alternativo con miras a una nueva forma de asumir la educación, tomando una posición crítica frente a las exigencias actuales del mercado.(Mallama 2014, p. 16, 17).

En Perú, la redPEA se creó en 1996, bajo la supervisión de la Comiunesco, actualmente a cargo de la Oficina General de Cooperación Asuntos Internacionales del Ministerio de Educación.

En el 2013, se llevó acabo el Encuentro Nacional de la red PEA, en la ciudad de Lima, en ella participaron 30 coordinadores de las 48 escuelas afiliadas de 12 regiones del país. En él se reflexionó sobre la situación de la Red, consideraron que la Red había fortalecido el trabajo de las escuelas asociadas, ya que era una oportunidad formativa, por los espacios de capacitación, la realización de eventos y la dotación de recursos educativos. Asimismo, por el desarrollo de proyectos innovadores por parte de las escuelas, referidos a los temas que plantea la redPEA, siendo actores principales reconocidos por su influencia y compromiso con la calidad educativa. No obstante, reconocieron como debilidades las limitaciones para comunicar y realizar el intercambio de experiencias por la falta de conectividad

con internet especialmente en provincia y las capacidades de los docentes en el uso de las TIC's.

Asimismo por lo antes expuesto, podemos decir que las instituciones educativas de la red vienen afrontando problemas, relacionados con la gestión educativa que debe poner en práctica los directivos, docentes y personal en general reflejándose muchas veces en el bajo rendimiento de los estudiantes y en la reducción de la población estudiantil. La gestión educativa es muchas veces impositiva, dictatorial y conflictiva, generando un clima organizacional hostil tanto para la familia educativa.

Según la problemática descrita, profundizar el conocimiento de la gestión educativa por parte de los directivos. Esto permitirá abrir posibilidades para ampliar el interés y demostrar que hay formas de mejorar la gestión para mejorar el trabajo de los profesores de las Instituciones Educativas.

Asimismo, los coordinadores de las escuelas son clave para gestión y avance de los proyectos ya que sirven de enlace entre la escuela y la Comisión Nacional, en la actualidad éstos no se abastecen, cuentan con escasos recursos para brindar todo el apoyo que necesita la escuela en el seguimiento de sus proyectos.

La comisión Nacional debe de organizar sus estrategias a fin de que la Red goce de un amplio conocimiento más allá de sus participantes, es decir en la comunidad académica.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Ramírez (2012), en su estudio *La gestión educativa en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. Tesis para optar el Grado de Magister en Administración Educativa con perfil investigativo en la Universidad Nacional de Colombia, en la investigación, su objetivo fue determinar la relación de dichas teorías con la calidad

de la educación y proponer lineamientos desde las Teorías Organizacionales y Administrativas para el mejoramiento de la Calidad de la Educación, se realiza tanto desde una perspectiva cualitativa como cuantitativa; realizaron entrevistas a los directivos docentes de 11 Instituciones de Educación básica y media del Municipio de Manizales, realizando análisis categorial, emergente e intencionado, haciendo uso del programa ATLAS TI, sus encuestas fueron aplicadas en 33 Colegios a 327 profesores los resultados fueron analizados con el programa SPSS 21. Concluyendo que existe influencia de las Teorías Organizacionales y Administrativas propias del campo de la Administración, en las diversas prácticas utilizadas por los Directivos Docentes en el cumplimiento de su rol como líderes de la Institución Educativa. La Gestión Educativa (GE), viene convirtiéndose en el puente entre las prácticas administrativas y la dirección.

Avecillas (2013), elaboro su tesis *“Gestión, liderazgo y valores en el Colegio Nacional Mixto “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad El Guabo, provincia El Oro, durante el año escolar 2010 – 2011”*. La presente tesis de grado, desarrollada en Ecuador, tuvo como objetivo demostrar la realidad del tema de investigación con sus resultados. Asimismo, los instrumentos se aplicaron a directivos, docentes, estudiantes, y padres de familia, concluyendo que existen problemas, destacando entre ellos la falta de motivación del personal docente, debido al inadecuado proceso de planificación, falta de innovación tecnológica. La metodología fue aplicada descriptivo y explorativo, el instrumento de investigación aplicado a las autoridades fue la entrevista a 20 docentes.

Flores (2012), en su tesis titulada *“Gestión, Liderazgo y Valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N° 1, de la Ciudad de Quito, durante el Año Lectivo 2010-2011”* Tesis de Grado previa a la obtención del Título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Católica de Loja. Quito 2012, En la actualidad con el apareamiento de la globalización en el campo educacional exige la preparación profesional capaz de integrarse al contexto científico y tecnológico a pasos agigantados. El trabajo permitirá analizar la Situación Institucional sobre la gestión, liderazgo y valores en la administración de la Unidad Educativa Experimental FAE N°1, mediante la

aplicación de técnicas de investigación bibliográficas y de campo. Comparto el criterio que requiere conocimiento de un enfoque integral que permita la aplicación de un modelo activo de trabajo formando así talento humano en el arte de educar. Por tal motivo gracias a la apertura por parte de la U.E.E FAE N°1, que permitió un espacio para el trabajo de investigación; se pudo tener un diagnóstico de sus políticas institucionales para mantener y mejorar sus componentes en beneficio de los docentes, alumnos/as y padres de familia, en sus conclusiones, se observó que existe una adecuada organización en cada una de las áreas con lineamientos directivos asertivos en beneficio de la cultura organizacional, detectándose una buena disposición para la innovación y actualización en vista de los cambios que por políticas de Estado están asumiendo las Instituciones Educativas de las Fuerza Armadas de ser privadas a públicas o fisco misionales, asimismo existe una aceptable actitud de los directivos y docentes para incorporar la investigación educativa e integrar a todos los actores educacionales.

Álvarez, (2013) realizó la tesis de nombre *Gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*, analizan la gestión educativa como una de las principales problemáticas que enfrenta la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) para alcanzar los niveles de estándares de calidad educativa exigidos por la Subsecretaria de Educación Superior, a través de este artículo se reflexiona sobre la gestión educativa en sus cuatro dimensiones: pedagógica, organizacional, comunitaria y administrativa; así como la articulación de estas para mejorar el funcionamiento de la institución, su metodología fue de un enfoque descriptivo, su muestra de estudio fue de 25 trabajadores de la UIAM demostrando con sus resultados que el 75.% percibieron beneficios que brinda la gestión educativa de la institución.

Zamora (2012), en su investigación sobre *La escuela de familia como estrategia de gestión educativa en la orientación del uso de la televisión en la formación de los niños de preescolar*, desarrollada en la ciudad de Bogotá, Colombia, en los Colegios Germán Arciniegas IED ubicado en la localidad de Bosa y el Colegio Jackeline CED ubicado en la localidad de Kennedy, tiene por objeto contribuir en la orientación de los agentes coeducadores en el acompañamiento del

uso de la televisión como herramienta educativa, siendo una alternativa inmediata que responde a la incidencia en la dimensión socio-afectiva de los programas televisivos en los niños de la edad preescolar, a su vez se considera la orientación como una herramienta fundamental en la concepción de nuevas reflexiones y críticas frente a las transmisiones vistas por los niños transformando la televisión en una herramienta educativa, en su metodología uso el métodos teóricos y empíricos, su metodología fue el Hipotético deductivo, en sus conclusiones describen que las instituciones a través de la formación pedagógica y la creación de espacios dirigidos a todos los cuidadores y siendo responsable de los niños usando la Escuela de Familia, genera cambios que permitan responsabilidad y compromiso de los responsables de la formación crítica frente a lo que ven los niños.

Ramírez (2013) desarrollo una tesis denominada *La gestión educativa (ge) en la educación básica y media oficial de manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*, Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, para obtener su maestría en administración, su objetivo es determinar cuáles son las Teorías Organizacionales y Administrativas presentes en el quehacer del Directivo Docente; su metodología fue de descriptivo simple, no experimental, su muestra fue de 327 profesores en 33 Colegios de la ciudad de Manizales; los resultados obtenidos de las entrevistas y de los análisis de los PEI fueron interpretados en el programa Atlas ti y los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores se analizaron en SPSS; los datos relacionados con el número de Colegios, sus Directivos, la ubicación de los mismos y los datos de contacto, fueron suministrados por la Secretaría de Educación del municipio de Manizales. Con los resultados obtenidos, se evidencia una marcada influencia de las Teorías Organizacionales y Administrativas propias del campo de la Administración, en las diversas prácticas utilizadas por los Directivos Docentes en el cumplimiento de su rol como líderes de la Institución Educativa.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Díaz (2017) en su tesis *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*, Este estudio tuvo como objetivo general conocer el nivel de calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; el trabajo de investigación es de nivel descriptivo y el diseño no experimental; la población de estudio fue de 17 instituciones educativas. El instrumento de recolección de información fue un cuestionario aplicado a las unidades informantes: estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas. Conclusiones: el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto a la dirección institucional es regular; el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al desempeño docente es regular; con el 52,9 %; en cuanto al trabajo conjunto con las familias y la comunidad es regular; con el 47,1 %; en cuanto al uso de la información es regular; con el 58,8 %; en cuanto a la infraestructura y recursos para el aprendizaje es regular.

Ruíz (2014) *Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la unidad de gestión educativa local –provincia de Ascope, 2014*, La presente investigación tuvo la finalidad de determinar el impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa, su metodología fue el estudio no experimental, diseño descriptivo correlacional su metodología fue deductiva e inductiva, su muestra fue de 20 trabajadores de planta del UGEL Ascope; utilizando 2 cuestionarios confiables validados la información fue procesada con el programa (SPSS v.19). Sus conclusiones determinaron que el nivel de relación entre la cultura organizacional y la gestión educativa es positiva (considerable) de descarga, con un p-valor = 0.002, (valor de $p < 0.01$). Creemos que el resultado servirá para mejorar en lo relacionado a la cultura organizacional y a la gestión educativa de las instituciones públicas al servicio de la educación del país

Alarcón (2013), en su tesis *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana 2013*, la gestión de la calidad es una parte de la gestión para el logro de los objetivos a través de la planificación, supervisión, aseguramiento y mejoramiento de la calidad. Es por ello que, en la presente Tesis, se propone un modelo correlacional que identifica algunas variables que inciden en la gestión de las organizaciones escolares y la calidad. Se consideró la situación actual del Sistema Educativo Peruano y todos sus componentes, resaltando a la educación como base para el crecimiento y desarrollo de cada país. El Marco Teórico de esta investigación ofrece una visión panorámica de los conceptos que sostienen la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. De la misma forma, se ha incluido la definición de términos básicos. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba de Spearman, en la que se demuestra que hay una significancia y relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. Asimismo, se contó con la ayuda con del software estadístico SPSS y Microsoft Excel

Martínez (2012) en su tesis *El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco*, Tesis para obtener el grado académico de Magister en educación con mención en gestión la educación, investigación de nivel descriptivo, de tipo ex post facto y modalidad de estudio de caso determinada por criterios pertinentes en la realidad peruana y contextualizada dentro del plan piloto de municipalización de la gestión educativa 2007, identificando tres elementos del liderazgo transformacional atribuidos al director como son la influencia en el docente, motivación en el docente y estimulación docente. También se analizan las relaciones entre las opiniones vertidas por los docentes y los datos obtenidos de los encuestados a fin de obtener una descripción del ejercicio del liderazgo transformacional en la institución seleccionada.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Bases teóricas de la variable Gestión educativa

Fundamentos teóricos de la gestión educativa

La gestión educativa se deriva de las estructuras de la gestión empresarial en la cual el sistema de planificación, organización, control y reformulación de acciones, están centradas en un responsable que recae directamente en el director de la institución por lo que es considerada como “Un proceso social que tiene relación con la creación, mantenimiento, estímulo, control, supervisión y unificación de las energías humanas y materiales, organizadas formal o informalmente dentro de un sistema unificado, para cumplir objetivos predeterminados del sector educación”. (Sovero, 2007, p. 27)

Teoría del proceso administrativo

La gestión administrativa es el proceso sistemático de realizar las cosas, es un proceso en donde los ejecutivos, no interesando como sean sus experiencias, deben desempeñar las diferentes actividades que tienen relación con el propósito de alcanzar las metas propuestas.

March y Simon, (1998) refiere que:

La finalidad del trabajo del directivo se originó con Fayol (Teoría Clásica), el mismo que desde la segunda mitad del siglo XX, enfatizaba el establecimiento de principios administrativos. Desarrollando conceptos, refiriéndose a conocimientos como la “teoría del proceso administrativo”. (pág. 67)

La teoría se fundamenta en el sentido que el proceso administrativo que parte de la proposición del conocimiento, estableciendo un cuerpo coherente y uniforme trasmitiéndose a generalizar las prácticas correctas y, por lo tanto, efectivas. Los

catorce principios postulados por Fayol son los siguientes: 1. División del trabajo; 2. Autoridad y responsabilidad; 3. Disciplina; 4. Unidad de mando; 5. Unidad de dirección; 6. Subordinación de los intereses individuales a los intereses generales; 7. Remuneración del personal; 8. Centralización; 9. Jerarquía o cadena escalar; 10. Orden; 11. Equidad; 12. Estabilidad y duración (en un cargo) del personal; 13. Iniciativa; 14. Espíritu de equipo.

Según Díez de Castro (2005), refiere que:

Son los principios enfatizar la forma organizativa donde los colaboradores se encuentren relacionados en una estructura piramidal simple de relaciones de control, entre ellos el Principio de unidad de mando, Principio de ámbito de control. (pág. 101)

Enfoque de Contingencias en la Administración

Al respecto, la teoría sistémica de la Administración, sobre el establecimiento de las organizaciones, que están regidas por métodos abiertos que mantiene relación con su entorno, identificando las variables tienen relevancia con las actividades de la administración.

Kast y Rosenzweig, (1998) manifestó que:

La Teoría de Contingencia le antecede a la Teoría Sistémica de la Administración, considerando a las instituciones como sistemas abiertos, encontrándose siempre interactuando con su entorno, identificando las variables internas y externas que tienen relevancia en las acciones administrativas y el desempeño de la organización, ofreciendo a los administradores líneas de acción siendo aceptadas y utilizadas en la actualidad (p. 36)

Teoría de Contingencia enfatiza que no hay nada absoluto en la teoría administrativa o en las organizaciones, todo es relativo, es decir, todo depende, y así las técnicas administrativas apropiadas para el logro de los objetivos de la organización tienen una relación funcional con las características de cada

organización y esa relación es del tipo “si entonces” en lugar de las típicas relaciones causa-efecto.

La Teoría de Contingencia en un paso adelante en la Teoría Sistémica de la Administración. Considera a las organizaciones como sistemas abiertos, que están en continua interacción con el entorno, pero su marco permite identificar de manera específica las variables internas y externas que tienen impacto sobre las acciones administrativas y el desempeño organizacional. Su capacidad para ofrecer a los administradores unas líneas de acción específica ha hecho que su aceptación y utilización sea hoy amplísima.

En ese sentido, el término contingencia alude, según Kesr y Rosenzweig (1998) a que:

La contingencia reconoce que el entorno y los subsistemas internos de cada organización son únicos y proveen las bases para diseñar y administrar organizaciones específicas. Contingencia representa el punto de vista medio entre: El concepto de que los principios de organización y de administración son universales. El concepto de que cada organización es única y que cada situación debe ser analizada separadamente. (p. 36)

La Teoría de Contingencia enfatiza que no hay nada absoluto en la teoría administrativa o en las organizaciones, todo es relativo, es decir, todo depende, y así las técnicas administrativas apropiadas para el logro de los objetivos de la organización tienen una relación funcional con las características de cada organización y esa relación es del tipo “si entonces” en lugar de las típicas relaciones causa-efecto.

Al respecto, es preciso señalar que la visión contingencial de la administración pone en evidencia que las fronteras entre diversas teorías y escuelas se hacen cada vez más inciertas y permeables, con un creciente y pujante intercambio de ideas y de conceptos, a su vez estableciendo que todos los elementos organizacionales pueden utilizarse, pero deben ser aplicados en cada empresa en

función de las contingencias que se den en ella, es decir, en función de cómo sean los factores que afectan a una determinada organización.

Importancia de la Gestión educativa

Como lo afirma Aguilera (2004), la gestión educativa posee un profundo sentido humanista, con lo cual la ética es considerada como la lógica de la libertad, y adquiere una gran importancia, una buena gestión educativa es aquella que tiene como centro de su quehacer al ser humano, la buena gestión tiene que ver con personas que interpretan diferentes papeles en el quehacer organizacional, todas las instituciones que muestran una gestión organizacional enfocada en las personas, permiten a estas sobresalir de las demás, para ello se tiene en cuenta la capacidad estratégica y la capacidad ejecutiva.

Enfoques de la Gestión educativa

Alvarado (1999) manifestó que:

Enfoque burocrático

Se fundamenta en la “burocracia” utilizado por Weber considerándolo una organización que se basa en la racionalidad, es decir, se adecua los medios para lograr sus objetivos, garantizando la máxima eficiencia para lograr los objetivos de dicha institución.

Sugiere su uso en las instituciones del estado por su fácil aplicación, siendo relevantes en su fundamento teórico sus ventajas y desventajas, formulando criterios para la interpretación de normas y ofrece provechosas referencias a su empleo propiamente dicho.

Enfoque sistémico refirió:

Alvarado (1999)

Es usado actualmente en las ciencias naturales y sociales, como la educación; teorizando de manera amplia la concepción de sistema; ocupándose también de aplicar el análisis, restringido en el sistema educativo nacional. (p.12)

Enfoque gerencial, manifestó :

Alvarado (1999):

Permite que el logro del desarrollo sea en armonía y trascendental, usando la planificación, tratándose de un proceso de ordenamiento racional y sistemático de las actividades que se desarrollaran, se asigna de manera adecuada los recursos existentes, que permita el logro de los objetivos educativos. (pp. 63-64).

Contextos de la Gestión Educativa

La Función Directiva

Para Veciana (2002) es “un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder”. En el caso del sector educativo, esto significa que el directivo docente es quien orienta y lidera en la institución el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo. Para ello, lidera los procesos de toma de decisiones de manera participativa, involucra a los miembros en la construcción de metas y de visión compartida, alinea los objetivos individuales con los de la organización, para garantizar la coherencia del quehacer cotidiano con el horizonte institucional.

Por su parte, Kotter (1997) considera que:

un directivo es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas. Un directivo sabe que dirigir es organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. Además controla los procesos, hace seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones.

Según Moore (2002), de la Escuela Kennedy de Gobierno de la Universidad de Harvard, manifiesta que:

el directivo es “un creador de valor público”, es decir, tiene la capacidad de ofrecer un servicio de calidad a los ciudadanos para mejorar sus condiciones de vida e incidir en el desarrollo local, regional o nacional. En el caso del sector educativo, la creación de valor público se evidencia en la prestación de un servicio educativo de calidad, que contribuye a la formación política, democrática y participativa de los ciudadanos para la construcción del proyecto de Nación y, que responde además, a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y del entorno.

Definición de la variable Gestión educativa

En tal sentido, Frigerio (1992), menciona que:

Es un proceso orientado al fortalecer y asegurar la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo, ayudando a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas nacionales, enriqueciendo los procesos pedagógicos con la finalidad de responder a las necesidades educativas. (p. 23).

Mintzberg (1991) manifestó que la:

Gestión es la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados, pudiendo generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

La gestión educativa es definida por la Unesco (2011), como:

La disciplina de desarrollo aplica principios generales de la gestión al campo específico de la educación, no es considerada una disciplina teórica, sino que se aplica en la cotidianidad de su práctica,

actualmente esta práctica tiene influencia en el discurso de la política educativa.” (p. 26).

Arévalo (1997, p.47) es “una labor de los directores que enfatiza más las labores administrativas y deja de lado la función pedagógica”; se da cuando un directivo establece y cuida el cumplimiento de las reglas, dando cuenta principalmente de los ingresos económicos, más no se preocupa de organizar la escuela con el fin de que todos los estudiantes aprendan.

Cassasus (1999, p.17). Es una disciplina independiente, enriquecida con los distintos modelos de gestión que, en su momento, han tenido la intención de responder a los requerimientos sociales en un ambiente y tiempo delimitado.

Sovero, (2007, p. 27) manifestó que:

La gestión educativa se deriva de las estructuras de la gestión empresarial en la cual el sistema de planificación, organización, control y reformulación de acciones, están centradas en un responsable que recae directamente en el director de la institución por que lo considera como un proceso social relacionado con la creación, mantenimiento, estímulo, control, supervisión y unificación de las energías humanas y materiales, organizadas formal o informalmente dentro de un sistema unificado, con la finalidad de cumplir con los objetivos predeterminados del sector educación”.

Linares (2008, p.65) refirió que es:

como el arte de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales pero también puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas ,instrumentos, procedimientos en el manejo de recursos y desarrollo de la actividad institucionales .Etimológicamente la palabra gestión viene del latín :gesteo onis y significa hacer que las cosas sean.

Yábar (2013) Nos dice: “es el proceso que permite al directivo determinar acciones que permitan lograr los objetivos institucionales a corto plazo caracterizado porque permite resolver situaciones y alcanzar un fin determinado”.

Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas, (2011, p. 12).

Favorece en los ejecutivos reflexionar sobre su función directiva, analizando y proponiendo instrumentos y procesos permitiéndoles la implementación de la propuesta de gestión institucional que permita el logro de una Educación de Calidad y enmarcada en los principios de la UNESCO y las Naciones Unidas.

Dimensiones de la variable Gestión educativa

Estas son las dimensiones y sus respectivos indicadores que será la base para medir la variable de gestión educativa en el presente estudio:

Administrativa. - Uso de la infraestructura y recursos para el aprendizaje.

Pedagógica. - Soporte al desempeño docente, procesos de enseñanza.

Comunitaria. - Trabajo conjunto, en el aula, la familias y la sociedad.

Institucional. - Dirección de la institución.

Dimensión gestión administrativa

Según Frigerio, (1992):

Se analizan las acciones que incluyen estrategias de manejo de recursos humanos, financieros y tiempos requeridos, así como el manejo de la información significativa que, tanto desde el plano retrospectivo como desde el prospectivo, contribuya con la toma de decisiones (p. 134).

Unesco (2011), se refiere a las acciones y estrategias en la conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando la toma de decisiones que permita la realización de acciones concretas para alcanzar los objetivos institucionales. (p. 36).

Para Batista (2001 p.72)

La dimensión administrativa hace referencia a la administración y control de recursos control que tengan relación con los miembros de la institución, supervisando también las funciones para lograr los objetivos institucionales. (p. 72).

Ramírez (2008 p. 22) nos dice sobre la gestión administrativa:

Los directores mediante la gestión administrativa, son responsables de la armonía del personal debiendo evitar los conflictos, en sus actividades deben demostrar apoyo y servicio al proceso educativo considerando planes y normas.

Dimensión gestión pedagógica

Se refiere según Frigerio (1992) a:

Las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados (p. 132).

Unesco (2011), contribuye al proceso fundamental de las obligación de la institución educativa y de sus colaboradores: la enseñanza-aprendizaje, envuelve el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, diversificación curricular,

programaciones sistematizadas en el (PCI), estrategias didácticas, evaluación de aprendizajes, uso de los materiales y recursos didácticos.. (p. 36).

Para Batista (2001 p72) manifestó

Es el servicio de acciones y recursos, que permitan potenciar el proceso pedagógico y didáctico realizados por los docentes en colectivo, direccionando su práctica en el cumplimiento de sus principios, la práctica docente es la gestión que permite un buen aprendizaje, involucra la creación de fines educativos, objetivos y visión institucional, el desarrollo de los enfoques curriculares, estilos de enseñanza.

Dimensión gestión comunitaria

Son las estrategias que desarrollan las autoridades, orientadas a la obtención de un objetivo o la resolución de problemas específicos organizada por las autoridades locales, es el conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, compitiendo unos con otros tanto por la definición de los problemas donde su solución contribuye a la elaboración de las soluciones que ocasionaron los problemas (Frigerio, 1992, p. 132).

Unesco (2011), se refirió:

a la relación de la institución con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, la integración y participación de la cultura comunitaria, aludiendo también a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc.. (p.37).

Para Batista (2001, p.72) manifestó

Permite dar respuestas a los requerimientos de la comunidad, a las relaciones de la escuela con el entorno, con organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiásticas, dicha participación obedece a un objetivo que permite establecer asociaciones para mejorar la calidad educativa.

Elizondo et al (2001, p. 47), reiteraron que es:

en un modelo de gestión para la escuela que busca construir un proyecto compartido de institución que se signifique en el entorno del barrio urbano, en el pequeño pueblo o comunidad de habitantes que la hacen suya, la ven con orgullo y colaboran con ella para fortalecerla y donde la escuela se nutre de dicho vínculo y encuentra en el mismo, su razón de ser recreando a su misión educativa.

Dimensión gestión institucional

Frigerio (1992, p. 133) manifestó que:

Destaca las características institucionales que tienen influencia en las prácticas, son normas de comportamiento y comunicación de colegas y autoridades; saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio; las costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos; modelos de gestión directiva y condiciones laborales, normativas laborales y provenientes del sistema más amplio incluyéndose en la cultura escolar.

Unesco (2011) refirió que:

Contribuye a identificar las distintas formas de organización de los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución, ofreciendo un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en

cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. (p.35).

IPEBA (2011 p. 35-36), manifestó que:

Está referido a la direccionalidad que asume la I.E., a la visión compartida sobre la orientación de su gestión hacia la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, de manera que logre las metas que se ha propuesto y asegure la formación integral de los estudiantes.

Fierro (1999) refirió que:

En la escuela se despliegan las prácticas docentes, constituye el escenario relevante de la socialización profesional, aprendiéndose saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. (op.cit).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de la gestión institucional de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de la gestión pedagógica de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017?

1.5 Justificación del estudio

Los resultados permitirán a la institución tomar decisiones pertinentes para solucionar la problemática a presentarse, y ayudar a fortalecer la gestión educativa del personal, mejora las relaciones humanas y elevar la imagen institucional.

La importancia de la investigación radica en que sus resultados permitirán adoptar alternativas de solución para elevar el nivel de la gestión educativa y mejorar las relaciones interpersonales con la finalidad de mejorar la imagen institucional.

1.6 Objetivos**1.6.1 Objetivo general**

Describir el nivel de la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir el nivel de la gestión institucional de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Objetivo específico 2

Describir el nivel de la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Objetivo específico 3

Describir el nivel de la gestión pedagógica de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Objetivo específico 4

Describir el nivel de la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Es “La estrategia que se desarrolla para conseguir la información requerida en una investigación”, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128), como lo señalan se entiende que es la forma (pasos) o manera a seguir con la finalidad de poder desarrollar una investigación, el diseño utilizado es no experimental, transversal descriptivo con enfoque cuantitativo.

Es no experimental, “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. (Hernández et al., 2014, p. 152). Se puede aseverar que en el estudio de una investigación no experimental, la o las variables no son alteradas o modificadas intencionalmente, debido a que ya sucedió el fenómeno, éste solo se observa, para después analizarlo.

Es transversal, cuyo fin es “describir variables, analizando su incidencia en un momento dado. (Hernández et al., 2014, p.154). El autor da a entender que la variable será evaluada o analizada a través de la recopilación de datos de un cierto y único momento.

Es descriptiva, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “tiene por objeto indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (p.155). Es decir que el principal propósito es describir, analizar o evaluar la variable o variables.

Enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestó que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico, estableciendo pautas de conducta y probar teorías” (p.4). Se puede inferir que partimos de los datos numéricos que podamos tener a fin de analizar, evaluar o medir el fenómeno.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Frigerio (1992), refiere que:

Es un proceso orientado a fortalecer y asegurar la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo, permitiendo mantener la autonomía institucional, en cumplimiento de las políticas nacionales, enriqueciendo los procesos pedagógicos con el finalidad de responder a las necesidades educativas. (p.23)

Definición operacional de la variable gestión educativa

La variable está formada por cuatro dimensiones Administrativa, Pedagógica, Comunitaria, Institucional, en un instrumento de 25 ítems con escala de respuesta politómicas.

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión educativa.

Dimensiones	Indicadores de ejec. de proyectos	Ítems	Escala valorativa	Niveles y Rangos
Gestión Administrativa	Cumplimiento de la normativa	1,2,3,4,5,	Nunca (1)	Deficiente 25– 58
	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de la información	6,7,8,9,	Casi nunca (2)	Regular 59 – 92
Gestión Pedagógica	Supervisión de las funciones		A veces (3)	
	Planificación, evaluación y certificación	10, 11,12,13, 14,15,16	Casi Siempre (4)	
Gestión Comunitaria	Desarrollo de prácticas pedagógicas		Nunca (5)	Eficiente 93 – 125
	Proceso de enseñanza y aprendizaje			
Gestión Institucional	Trabajo en conjunto en el aula, con padres, madres de familia y la comunidad	17,18,19,		
	Dirección Institucional	20,21,22, 23,24,25.		
	Organización y estructura			
	Responsabilidades,			
	Formas de relacionarse			

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

“Es el conjunto de elementos total de personas, objetos o medidas que tienen características comunes que se observan en un lugar y momento determinado pudiendo ser de naturaleza cualitativa o cuantitativa”. (Córdova 2008. p.171)

La población considerada para esta investigación fue de 57 instituciones educativas asociadas a la redPEA, durante el año 2017.

2.3.2 Muestra

Bernal (2010), “Es la parte de la población seleccionada, de la que se obtiene la información para el desarrollo del servicio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.161).

En este estudio de investigación para conocer la percepción de la gestión educativa, que manifiestan los docentes, se aplicó un cuestionario a 57 docentes/coordinadores de las escuelas asociadas a la redPEA durante el año 2017.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Sánchez y Reyes (2015) manifiesta que “Las técnicas son medios que permite proceder a recabar la información requerida de una realidad en función a los objetivos de la investigación” (p.163). La técnica utilizada es la encuesta que consiste en seleccionar la información de la muestra de estudio y el análisis documental.

La Encuesta

La encuesta es una técnicas de recolección de información, registra con veracidad la problemática existente, donde los propios actores emiten información que se realiza y que permite posteriormente la comprobación de la hipótesis.

Instrumento

El instrumento es “Un cuestionario es el conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse, que permite estandarizar y uniformando el proceso de recopilación de datos” (Bernal, 2010, p. 250). El cuestionario con escala politómica fue aplicado a 57 docentes/coordinadores de las instituciones educativas asociadas a la redPEA, durante el año 2017, midió la percepción de la gestión educativa.

Validez

Tabla 2

Resultados del juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Noel alcas Zapata	Metodólogo	Aplicable
Dr. Michca Maguiña María	Educación	Aplicable
Mgtr. Hugo L. Agüero Alva	Temático	Aplicable

Se observa en la tabla 2, la opinión de los tres expertos, indica que el instrumento que mide la variable gestión educativa es validado toda vez de que se evidencia la consistencia interna entre los indicadores y los ítem, teniendo en consideración tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 3

Resultados del análisis de confiabilidad de la variable gestión educativa

Dimensión / variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Dimensión gestión Administrativa	803	9
Dimensión gestión institucional	601	6
Dimensión gestión pedagógica	548	7
Dimensión gestión comunitaria	453	3
Gestión educativa	866	25

Se observa en la tabla 3 que las dimensiones gestión administrativa, gestión institucional, gestión pedagógica y gestión comunitaria tienen alta fiabilidad.

Asimismo, la variable gestión educativa presenta también alta confiabilidad. Por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento que mide a esta variable es fiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se realizará el método descriptivo, se toma la encuesta a la muestra de estudio se realiza la base de datos en Excel, se analiza la presentación de datos, la información en una forma resumida, en tablas de frecuencias y porcentajes haciendo del uso del spss que genera las tablas, que luego se presentaran a través de ellas los resultados de la variable y sus dimensiones.

2.6 Aspectos éticos

El autor da a entender que toda persona puede redactar y publicarlo, pero siempre respetando la autoría, si fuera el caso que extraigamos algún fragmento y lo adicionamos en nuestra redacción. En ese sentido, se tuvo presente los protocolos y la normativa de la universidad, también que las fuentes sean fidedignas y la información es verdadera.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Variable gestión educativa:

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	17,5
Regular	32	56,1
Eficiente	15	26,3
Total	57	100,0

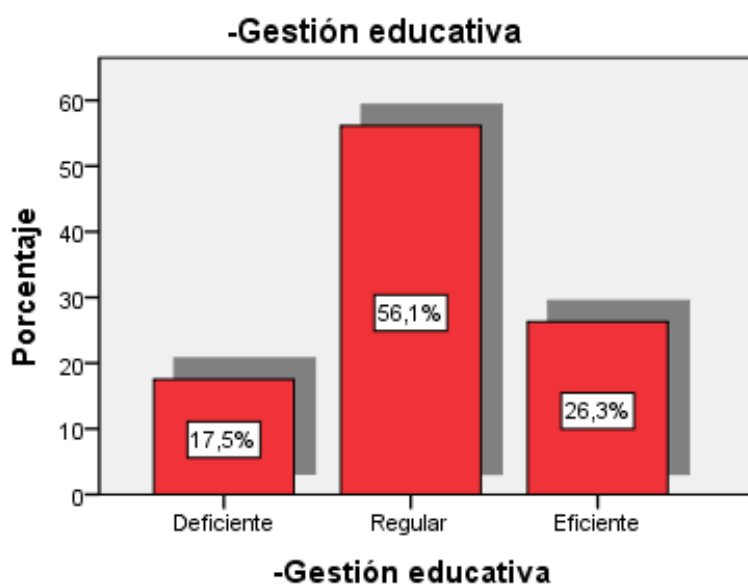


Figura 1 . Distribución porcentual por niveles según la gestión educativa

En la tabla y la figura se aprecia que el 17,5 % de los docentes manifiestan que la gestión educativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 56,1 % regular y el 26,3 % eficiente.

3.1.2 Dimensión gestión administrativa:

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	22,8
Regular	35	61,4
Eficiente	9	15,8
Total	57	100,0

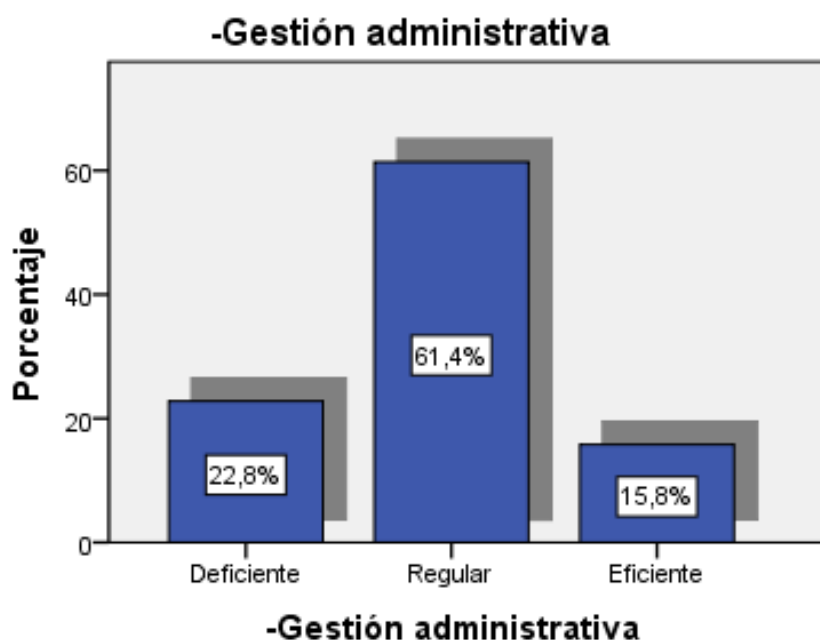


Figura 2. Distribución porcentual por niveles según la gestión administrativa

En la tabla y la figura se aprecia que el 22,8 % de los docentes manifiestan que la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 61,4 % regular y el 15,8 % eficiente.

3.1.3 Dimensión gestión pedagógica:

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión pedagógica de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	28,1
Regular	29	50,9
Eficiente	12	21,1
Total	57	100,0

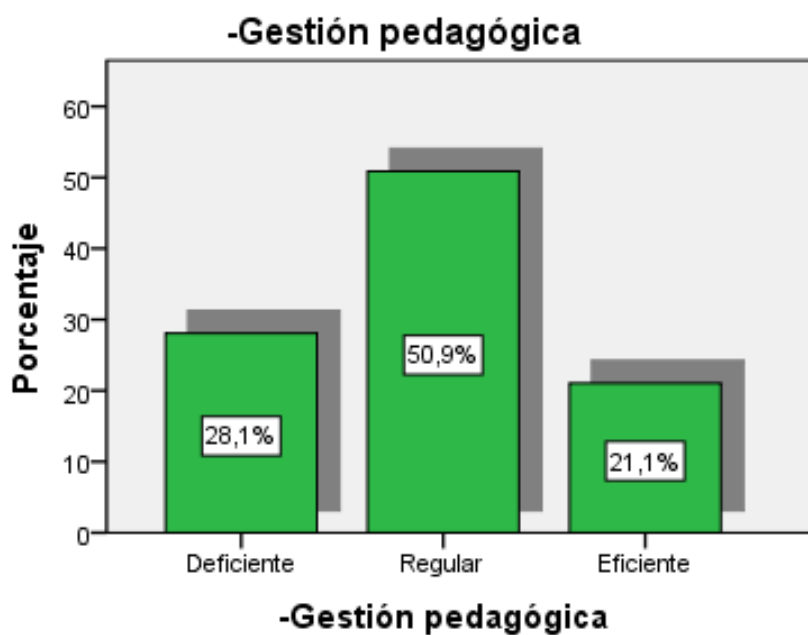


Figura 3. Distribución porcentual por niveles según la gestión pedagógica

En la tabla y la figura se aprecia que el 28,1 % de los docentes manifiestan que la gestión pedagógica en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 50,9 % regular y el 21,1 % eficiente.

3.1.4 Dimensión gestión comunitaria:

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	26,3
Regular	27	47,4
Eficiente	15	26,3
Total	57	100,0

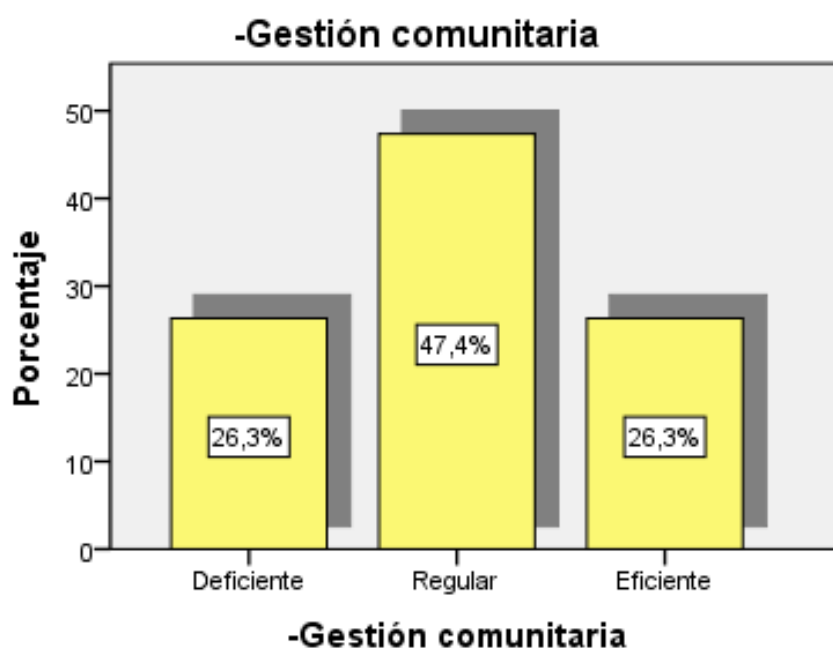


Figura 4 . Distribución porcentual por niveles según la gestión comunitaria

En la tabla y la figura se aprecia que el 26,3 % de los docentes manifiestan que la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 47,4 % regular y el 26,3 % eficiente.

3.1.5 Dimensión gestión institucional:

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión institucional de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	17,5
Regular	33	57,9
Eficiente	14	24,6
Total	57	100,0

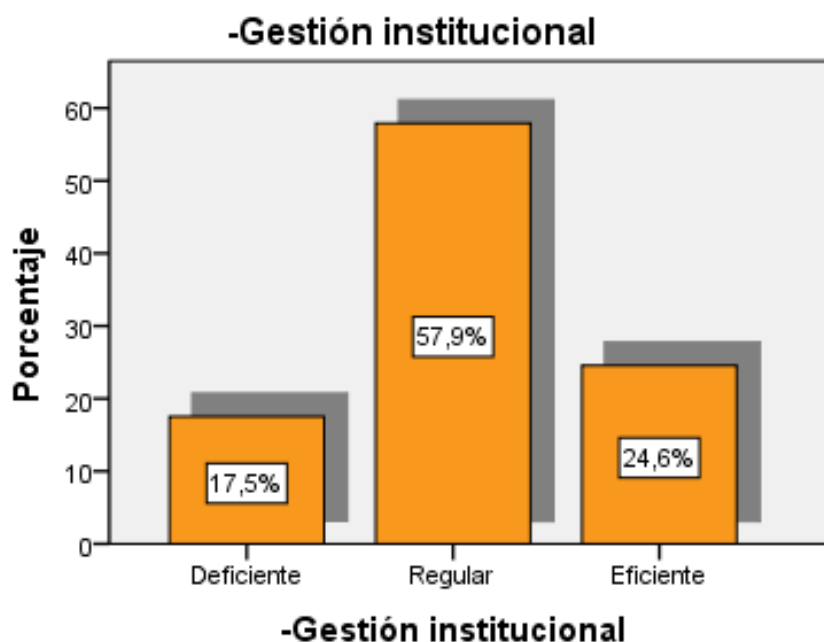


Figura 5 . Distribución porcentual por niveles según la gestión institucional

En la tabla y la figura se aprecia que el 17,5 % de los docentes manifiestan que la gestión institucional en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 57,9 % regular y el 24,6 % eficiente.

IV. Discusión

Luego de la estadística aplicada a la muestra de estudio en relación al objetivo general los resultados indican que el 17,5 % de los docentes manifiestan que la gestión educativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 56,1 % regular y el 26,3 % eficiente, resultados que tienen similitud con Ramírez (2012), en su tesis *La gestión educativa en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. Concluyendo que existe influencia de las Teorías Organizacionales y Administrativas propias del campo de la Administración, en las diversas prácticas utilizadas por los Directivos Docentes en el cumplimiento de su rol como líderes de la Institución Educativa. La Gestión Educativa (GE), convirtiéndose en el puente entre las prácticas administrativas y la dirección.

Asimismo en los resultados del primer objetivo específico los resultados indican que el 22,8 % de los docentes manifiestan que la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 61,4 % regular y el 15,8 % eficiente, al respecto Avecillas (2013), en su tesis *“Gestión, liderazgo y valores en el Colegio Nacional Mixto “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad El Guabo, provincia El Oro, durante el año escolar 2010 – 2011”*, concluyendo que existen problemas destacando entre ellos la falta de motivación del personal docente, debido al inadecuado proceso de planificación, falta de innovación tecnológica. La metodología fue aplicada descriptivo y explorativo, el instrumento de investigación aplicado a las autoridades fue la entrevista, a 20 docentes, por otro lado Flores (2012), en su tesis *“Gestión, Liderazgo y Valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N° 1, de la Ciudad de Quito, durante el Año Lectivo 2010-2011”*, en sus conclusiones, se observa que existe una adecuada organización en cada una de las áreas con lineamientos directivos asertivos en beneficio de la cultura organizacional, detectándose una buena disposición para la innovación y actualización en vista de los cambios que por políticas de Estado están asumiendo las Instituciones Educativas de las Fuerza Armadas de ser privadas a públicas o fisco misionales, asimismo existe una aceptable actitud de los directivos y docentes para incorporar la investigación educativa e integrar a todos los actores educacionales.

En relación al segundo objetivo específico los resultados determinan que el 28,1 % de los docentes manifiestan que la gestión pedagógica en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 50,9% regular y el 21,1 % eficiente, resultados que tienen similitud con Álvarez, (2013) en su tesis *Gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*, analizan la gestión educativa como una de las principales problemáticas que enfrenta la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) para alcanzar los niveles de estándares de calidad educativa exigidos por la Subsecretaría de Educación Superior, a través de este artículo se reflexiona sobre la gestión educativa en sus cuatro dimensiones: pedagógica, organizacional, comunitaria y administrativa; así como la articulación de estas para mejorar el funcionamiento de la institución, su metodología fue de un enfoque descriptivo su muestra de estudio fue de 25 trabajadores de la UAIM demostrando con sus resultados que el 75.% percibieron beneficios que brinda la gestión educativa de la institución.

Asimismo en el tercer objetivo específico los resultados determinan que el 26,3 % de los docentes manifiestan que la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 47,4 % regular y el 26,3 % eficiente, resultados que no tienen coincidencia con Díaz (2017) en su tesis *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*, en sus conclusiones: el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto a la dirección institucional es regular; el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al desempeño docente es regular; con el 52,9 %; en cuanto al trabajo conjunto con las familias y la comunidad es regular; con el 47,1 %; en cuanto al uso de la información es regular; con el 58,8 %; en cuanto a la infraestructura y recursos para el aprendizaje es regular.

Finalmente en el cuarto objetivo específico los resultados determinan que el 17,5 % de los docentes manifiestan que la gestión institucional en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 57,9 % regular y el

24,6 % eficiente, al respecto Alarcón (2013), en su tesis *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana 2013*, en sus conclusiones determinando que hay una significancia y relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. Asimismo, se contó con la ayuda con del software estadístico SPSS y Microsoft Excel

V. Conclusiones

Primera

En referencia al objetivo general, se concluye en que la gestión educativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es 56,1 % se encuentran en el nivel regular.

Segunda

En relación al primer objetivo, específico se concluye en que la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 el 61,4 % se encuentra en el nivel regular.

Tercera

En relación al segundo objetivo, específico se concluye en que la gestión pedagógica en las escuelas de la RedPea asociadas el 50,9 % se encuentra en el nivel regular.

Cuarta

En relación al tercer objetivo, específico se concluye en que la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 el 47,4 % se encuentran en el nivel regular.

Quinta

En relación al cuarto objetivo, específico se concluye en que la gestión institucional en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017el 57,9 % se encuentra en el nivel regular.

VI. Recomendaciones

Primera

Los directivos de las Instituciones educativas, deberían capacitarse en temas como planificación estratégica, manejo de personal y liderazgo, con la finalidad de alcanzar mejoras la gestión educativa y en consecuencia en la organización de la institución.

Segunda

Revisar la normativa, de ser el caso, actualizarla con el propósito de mejorar funciones y optimizar procesos de la institución educativa, con la finalidad de lograr la eficiencia en el manejo de los recursos y en el logro de los objetivos.

Tercera

Se recomienda a los directivos que la práctica docente debe estar siempre vinculada a la gestión. Asimismo, desarrollar cada año un plan de desarrollo de capacidades para personal docente.

Cuarto

Crear alianzas con los diferentes actores de la comunidad, con el objetivo de mejorar la gestión educativa.

Quinta

Promover una definición clara de las funciones del director su competencia y participación en cada nivel de gestión. Crear o fortalecer la cultura organizacional en cada unidad educativa, de modo que se cree identidad.

VII. Referencias

- Avecillas (2013), *“Gestión, liderazgo y valores en el Colegio Nacional Mixto “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad El Guabo, provincia El Oro, durante el año escolar 2010 – 2011”*. Tesis
- Álvarez, (2013) *Gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*. Tesis
- Alarcón (2013), *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana 2013*, Tesis
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa*. Universidad de Lima. Fondo de Desarrollo Lima.
- Aguilera, J. y Gálvez, L. (2004). *La gestión educativa desde una perspectiva humanista*. Santiago: RIL Editores.
- Batista T. (2001) *Una experiencia en el centro universitario isla de la juventud Cuba*
- Casassus, J. (1999). *Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos*. Santiago de Chile: UNESCO-SANTIAGO. Recuperado en 2010, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001176/117612so.pdf>
- Córdova, I. *"Metodología de la Investigación Científica"*, 1° ed. Lima 2007
- Díaz (2017) *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*. Tesis
- Díez De Castro, E. P, García Del Junco. J. Fayerman D., Martín J., F. y Perriñez C., R.. (2001). *Administración y dirección*. Madrid: McGraw-Hill
- Frigerio, G., Poggi, M. y otros, 1992, *Las instituciones educativas*. Cara y Ceca, Buenos Aires, Troquel.
- Elizondo, A. (Coord.) Bocanegra, N. Gómez, S., González J., Lara, L., Mendieta, M. Ortega N. Sánchez R. (2001). *La nueva escuela I, Dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós

- Flores (2012), *“Gestión, Liderazgo y Valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N° 1, de la Ciudad de Quito, durante el Año Lectivo 2010-2011”* Tesis de Grado previa a la obtención del Título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Católica de Loja. Quito 2012. Tesis
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós
- Hernández R.; et al. *Metodología de la Investigación*. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.
- Kotter, P. J. (2007). *The Leadership Factor*. Nueva York : Mc Graw Hill
- Gestión educativa en Colombia: *un análisis desde la política educativa pública*
Gabriel Mallama Martínez Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación – Departamento de posgrados Especialización en Gerencia Social de la Educación Bogotá, Colombia 2014
- IPEBA (2012) *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y Guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular*. Lima: IPEBA
- Kesr, F. y Rosenzweig, J. (1998). *Administración en las organizaciones: Un enfoque de sistemas y de contingencia*. México: McGraw Hill.
- Martínez (2012) *El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco*, Tesis
- Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*, (2011)
- March, J. y Simon, R. (1998). *Teoría del proceso administrativo*. México: Eximpress.
- Mintzberg, H. (1991). *Diseño de organizaciones eficientes*. España: El Ateneo.
- Moore, Mark H. (1998) *Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público*. Paidós. Barcelona, España
- Ruíz (2014) *Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la unidad de gestión educativa local –provincia de Ascope, 2014*

- Ramírez (2012), *La gestión educativa en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. Tesis para optar el Grado de Magister en Administración Educativa
- Ramírez, E.. *Gerencia: Entre broma y broma, la verdad asoma*. San José, C.R.: Alma Mater, 2000.
- Sabino C. "*Proceso de Investigación*". Bogotá 1980
- Sánchez C. H. y Reyes M.C.(2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*, Visión Universitaria, Lima. Perú.
- Sovero, F. (2007). *Organización y funciones de las instituciones educativas, instrumentos de gestión*. En S. Franklin. *Gestión educativa*. Tomo I Gestión administrativa Lima, Perú: Editorial Palomino.
- UNESCO (2011) *Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe*. Disponible en: http://www.oei.es/etp/educacion_tecnica_formacion_profesional_AL.pdf. Consulta: 15 de enero del 2011.
- Veciana, V. J. (1999). *Función Directiva*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Yábar I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zamora (2012) *La escuela de familia como estrategia de gestión educativa en la orientación del uso de la televisión en la formación de los niños de preescolar desarrollada en la ciudad de Bogotá, Colombia*.

Anexos

Matriz de consistencia

Gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Problema	Objetivo	Variables																													
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco-Perú 2017?</p> <p>Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de la gestión institucional de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco-Perú 2017?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de la gestión pedagógica de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco-Perú 2017?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel de la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco-Perú 2017?</p>	<p>Objetivo general Describir el nivel de la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017</p> <p>Objetivos específicos Objetivo específico 1 Describir el nivel de la gestión institucional en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017</p> <p>Objetivo específico 2 Describir el nivel de la gestión administrativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017</p> <p>Objetivo específico 3 Describir el nivel de la gestión pedagógica en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017</p> <p>Objetivo específico 4 Describir el nivel de la gestión comunitaria en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017</p>	<p>Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable gestión educativa.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores de ejec. de proyectos</th> <th style="text-align: center;">Items</th> <th style="text-align: center;">Escala valorativa</th> <th style="text-align: center;">Niveles y Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión Administrativa</td> <td>Cumplimiento de la normativa Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de la información Supervisión de las funciones</td> <td style="text-align: center;">1,2,3,4,5, 6,7,8,9,</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Deficiente 25 – 58</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión Pedagógica</td> <td>Planificación, evaluación y certificación Desarrollo de prácticas pedagógicas Proceso de enseñanza aprendizaje</td> <td style="text-align: center;">10, 11,12,13, 14,15,16</td> <td style="text-align: center;">Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</td> <td style="text-align: center;">Regular 59 – 92 Eficiente 93 – 125</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión Comunitaria</td> <td>Trabajo en conjunto en el aula, con padres, madres de familia y la comunidad</td> <td style="text-align: center;">17,18,19, ,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión Institucional</td> <td>Dirección Institucional Organización, Responsabilidades, Formas de relacionarse</td> <td style="text-align: center;">20,21,22, 23,24,25.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores de ejec. de proyectos	Items	Escala valorativa	Niveles y Rangos	Gestión Administrativa	Cumplimiento de la normativa Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de la información Supervisión de las funciones	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,		Deficiente 25 – 58	Gestión Pedagógica	Planificación, evaluación y certificación Desarrollo de prácticas pedagógicas Proceso de enseñanza aprendizaje	10, 11,12,13, 14,15,16	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Regular 59 – 92 Eficiente 93 – 125	Gestión Comunitaria	Trabajo en conjunto en el aula, con padres, madres de familia y la comunidad	17,18,19, ,			Gestión Institucional	Dirección Institucional Organización, Responsabilidades, Formas de relacionarse	20,21,22, 23,24,25.		
Dimensiones	Indicadores de ejec. de proyectos	Items	Escala valorativa	Niveles y Rangos																											
Gestión Administrativa	Cumplimiento de la normativa Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de la información Supervisión de las funciones	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,		Deficiente 25 – 58																											
Gestión Pedagógica	Planificación, evaluación y certificación Desarrollo de prácticas pedagógicas Proceso de enseñanza aprendizaje	10, 11,12,13, 14,15,16	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Regular 59 – 92 Eficiente 93 – 125																											
Gestión Comunitaria	Trabajo en conjunto en el aula, con padres, madres de familia y la comunidad	17,18,19, ,																													
Gestión Institucional	Dirección Institucional Organización, Responsabilidades, Formas de relacionarse	20,21,22, 23,24,25.																													



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado docente, a continuación leerá un cuestionario que consta de 25 preguntas, el cual ha sido diseñado con fines de investigación, cuyo objetivo será conocer su opinión sobre la Gestión Educativa en vuestra Institución Educativa. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda con sinceridad.

Edad: años Sexo: (F) (M) Tiempo de servicios:

Especialidad: Cargo:

Información de la Institución Educativa

Nombre de la Institución Educativa:

Ubicación de la Institución Educativa

Provincia:

Región:

Sector: Urbano () Rural ()

INDICACIONES: Usted responderá marcado con una (X) la respuesta que considere correcta, teniendo en cuenta la siguiente calificación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Gracias por su valiosa colaboración.

Nº	DIMENSIONES / ítems					
DIMENSIÓN 3 Comunitaria						
17	¿Facilita acuerdos y soluciones para resolver situaciones de conflicto en la comunidad educativa y la higiene en la institución y en los estudiantes?					
18	¿El director promueve relaciones de cooperación y corresponsabilidad con organizaciones de la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?					
19	¿Cree usted que se invierte adecuadamente los recursos económicos de la institución educativa? ¿Se promueve la participación en actividades productivas, cívicas, culturales o deportivas en la comunidad o distrito? ¿Considera que se aplica estrategias para la buena conducción de					
DIMENSIÓN 4 Institucional						
20	¿Existe un adecuado uso de los espacios dentro de la institución educativa?					
21	¿Se le reconoce oportunamente a los docentes por el trabajo que realiza?					
22	¿Considera que la documentación de la institución educativa está ordenada y se puede localizar con facilidad?					
23	¿Se implementan acciones para velar por la seguridad del estudiante? ¿El director distribuye adecuadamente las funciones y responsabilidades?					
24	¿Se convoca con frecuencia a las comisiones para tomar acuerdos y asuntos de mejora de la institución educativa? ¿El director promueve la participación externa de docentes y estudiantes que se identifican con la institución educativa?					
DIMENSIÓN 2 Pedagógica						
25	¿Se promueve las actividades costumbristas que identifican a la institución educativa? ¿El director orienta al docente referente a las Unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje?					
DIMENSIÓN 3 Comunitaria						
17	¿Facilita acuerdos y soluciones para resolver situaciones de conflicto en la comunidad educativa?					
18	¿El director promueve relaciones de cooperación y corresponsabilidad con organizaciones de la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?					
19	¿Se promueve la participación en actividades productivas, cívicas y culturales de la comunidad o distrito?					
DIMENSIÓN 4 Institucional						
20	¿Existe un adecuado uso de los espacios dentro de la institución educativa? ¿Se promueven actividades fuera del horario escolar para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?					
21	¿Se reconoce a los docentes y estudiantes que traen lauros para la institución educativa?					

22	¿Existe publicado un organigrama de funciones visibles para el público y los docentes?					
23	¿El director distribuye adecuadamente las funciones y responsabilidades?					
24	¿El director promueve la participación externa de docentes y estudiantes que se identifican con la institución educativa?					
25	¿Se promueve las actividades costumbristas que identifican a la institución educativa?					

Directorio de Escuelas Asociadas de la UNESCO - redPEA

Nº	Región	Institución Educativa	Fecha incorporación	Niveles educativos	Dirección	UGEL	Director / directora	Teléfono	Correo electrónico	Coordinador/a	Correo electrónico	Teléfono
1	Amazonas	I.E. N° 17079 Javier Pulgar Vidal	2003	Primaria y Secundaria	Jirón Lima N° 491, La Esperanza Baja, Utcubamba, Bagua Grande	Utcubamba	Angel Eduardo Constantino Ubillús	#920117796	aconsubi_3@hotmail.com	Zoila Consuelo Delgado Sánchez	zoicondesa@hotmail.com ; amazonas-utcubamba@yahoo.es	#964908111
2	Ancash	I.E. Marcos Evaristo Villacrés	22.05.97	Primaria y Secundaria	Calle Teresa Gonzáles de Fanning S/N, Nepeña, Chimbote, Santa	Santa	Carlos Antonio Moreno Blanquillo	043-465600 043-506747 951038515	carlos_moreno126@hotmail.com ;	Ana María Sánchez Mejía, Esther Beatriz Flores Bautista (EP)	ana20@hotmail.com ; ana_mariasm1@hotmail.com ;	
3		IESP Público Chimbote	02.09.14	Nivel Superior	Av. Los Alcatraces S/N (a espaldas del colegio Atusparia)	DRE Ancash	Guadalupe Balta Sevillano	(043) 314528 943917140	gbalta@hotmail.es ;	Manuel Valle Delgado	manuelsvd@yahoo.es	943094376
4	Arequipa	Colegio Peruano Francés Antoine de Saint Exupery	2014	Inicial y 3ro. de Primaria	Ca. Manuel Ugarteche 305 - Selva Alegre - Cercado	Arequipa Norte	Lilia María Mesías Romero	(054) 214303 Directora	lilia.mesias@colegio-saint-exupery.edu.pe ; limesiasr@hotmail.com ;	Catherine Clemente	contacto@colegio-saint-exupery.edu.pe ; catherine.clemente@colegio-saint-exupery.edu.pe	947376552
5		Colegio Peruano Alemán Max Uhle	2017	Inicial, Primaria y Secundaria	Av. Fernandini S/N, distrito Sachaca, Arequipa	Arequipa Norte	Karin Hofer	959487104	khofer@cmu.edu.pe ;	Jhonathan Baruc Ruiz Madariaga	jruiz@cmu.edu.pe ;	958349295
6	Cajamarca	I.E. N° 10255 Yatún	21 de febrero de 2001	Primaria	Caserío de Yatún, Cutervo, Cutervo	Cutervo	María Hemila Sánchez Rojas	996387674 (#950477080 esposo Dir.)	maryju_sr_03@hotmail.com	Bertha Teresa Sánchez Rojas	bertha_02_10@hotmail.com	
7		I.E.P. Ntra. Sra. del Perpetuo Socorro	21 de febrero de 2001	Primaria	Jirón Tarapacá N° 465, San Pedro	Cajamarca	Oscar Manuel Mendoza Del Aguila	976976939	odelaguila.ieps@hotmail.com	Rocío Del Pilar Cabrera Malca	rcabreramjuntos@gmail.com	976127474
8	Cusco	ISP Santa Rosa del Cusco	17 de mayo de 2000	Superior			Hna. Custodia Alvarez Cabrera	084 228211 084 245495	ispsantarosacusco@gmail.com ;	Zito Julhino Delgado Urrutia	'Zito Delgado Urrutia' < unidad.academicasr@gmail.com >	984639868
9		Centros de Aplicación Primario y Secundario del ISP Santa Rosa del Cusco	08 de junio de 2000	Inicial, Primaria y Secundaria	Calle San Andrés N° 414 Cusco, Cusco	Cusco		084 228211 084 245495		Ana Magdalena Campos Ticona	ana_campost@hotmail.com	993798951

Directorio de Escuelas Asociadas de la UNESCO - redPEA

N°	Región	Institución Educativa	Fecha incorporación	Niveles educativos	Dirección	UGEL	Director / directora	Teléfono	Correo electrónico	Coordinador/a	Correo electrónico	Teléfono
10		I.E. Nuestra Señora de Belén	08 de noviembre de 2007	Primaria y Secundaria	Calle Ucayali s/n Calca, Cusco	Calca	Hermana Hilda Aimituma Aimituma	084-202117 984021009	hildisim@hotmail.com ; hildisim@yahoo.es ;	Estela Sosa Aragón Amelia Mozo Huamán	estelasosa@hotmail.com amelymokah@hotmail.com	978038121
11		I.E.P San Francisco de Asís	08 de noviembre de 2007	Inicial, Primaria y Secundaria	Calle Nueva Baja N° 483, Cusco	Cusco	Padre Juan Humberto Apumayta Bautista	084-228272	colegio@sanfranciscocusco.edu.pe ; japumaythab@hotmail.com	María Elena Tenorio Castro	haeltenorio@hotmail.com	984702396
12		I.E.P Kusi kawsay	07 de julio de 2010	Inicial y Primaria	Sector Acchapata s/n Písaq, Calca, Cusco (Camino al Centro Arqueológico)	Calca	Rosaura Farfán	978614568	rosaurafar10@hotmail.com	René Franco Salas	imasmari@hotmail.com ; quipukusikausay1@gmail.com ;	984343313
13	Ica	I.E. N° 22350 La Venta	21 de febrero de 2001	Inicial y Primaria	Carretera Panamericana Sur Km. 329, Caserío La Venta, distrito Santiago	Ica	José Luis Huamán Orosco	956984621 056-257361	jhuamano14@hotmail.com	Evaluando todavía no tienen	-	
14		I.E. Parroquial Niño Jesús de Praga	08 de octubre de 1999	Inicial, Primaria y Secundaria	Jr. Moquegua N° 1004, Mantarana, Tarma (Ex Av. Castilla 1216, Paraje de Huinco)	Tarma	Hna. Roxana Sosa Sánchez	064-321306 I.E. 064-322047	sorxsan@hotmail.com	Jorge Luis Peralta Rojas	pasitoapaso2012@hotmail.com nando_24.40@hotmail.com	965048434
15	Junín	I.E. Jorge Basadre	01 de octubre de 2004	Secundaria	Av. Los Héroes N° 450, Barrio La libertad, Chupaca	Chupaca	Máximo Huayllani Palomino	964943033 064367808 I.E.	maxihhp@hotmail.com	Wilder Socualaya Cerrón	wildersocualaya@gmail.com	942052951
16		I.E. Santiago Antúnez de Mayolo	20 de febrero de 2003	Primaria y Secundaria	Jirón 7 de Junio N° 716 Pichanaki, Chanchamayo	Pichanaki	Sr. Graciela Pardo Huayllas Margot Mandujano	064 – 347227 999241127 951545503	gparto_h@hotmail.com	Katty Jauregui	jauregui233@hotmail.com	
17	La Libertad	I.E. Juan Pablo II I.E. 80014	27 de abril 2010	Inicial y Primaria	Calle Mz. I, Lt 6, Urb. COVICORTI, Trujillo Nor Este, a tres cdras de SOLTV	UGEL 03 - Trujillo	Carla Yadita Arteaga Sebastiani Peláez	992261437 044-6166871- I.E.	juanpabloii80014@yahoo.com ; carlarteaga69@gmail.com ; docentesiglo21@yahoo.com.pe ;	Marianela Benites Roque	camuchita_bero@hotmail.com	955188555 9

Directorio de Escuelas Asociadas de la UNESCO - redPEA

Nº	Región	Institución Educativa	Fecha incorporación	Niveles educativos	Dirección	UGEL	Director / directora	Teléfono	Correo electrónico	Coordinador /a	Correo electrónico	Teléfono
18		I.E.S.T. Público Laredo	20 de febrero de 2003	Superior: Enfermería, Contabilidad y computación	Pasaje 28 de Julio Mz. C Lt.13, Laredo, Laredo, Trujillo, La Libertad	DRE La Libertad	Martin Camacho Paz	044-446332 976763335	lideresmartincamacho@hotmail.com ;	Orfelinda Abanto Montalvo Victor Villar Paredes	lindanto61@yahoo.es ;	952611002
19	Lamba yeque	I.E.P. Jean Piaget	17 de mayo de 2000	Inicial Primaria y Secundaria	Av. Carlos Conroy N° 199 (Esq. San Martín) Monsefu, Chiclayo	Chiclayo	Eddy Cesar Yncio Custodio	074-411170 - I.E. 998059603	eddyyncio@hotmail.com	Norma Montalvo Rumiche	montalvorumiche@hotmail.com	979112382
20		I.E.P. Santa Angela	24 de marzo de 1998	Inicial, Primaria y Secundaria	Avenida Grau N° 1290, Urbanización Santa Victoria, Chiclayo, Chiclayo	Chiclayo	Hilda Ticla De Chafloque	951450316	colegio_sta_angela@yahoo.es ; hticla2012@hotmail.com ;	Socorro Castillo Olazabal	socorrocastillolazabal@hotmail.com ;	979623682
21		IE FAP Renán Elías Olivera	21 de febrero de 2001	Inicial, Primaria y Secundaria	Carretera Pomalca s/n, Grupo Aéreo N° 06 - Villa FAP Pomalca Km 1 cerca al Grupo A, Chiclayo.	Chiclayo	Gloria Dalila Farro Escura	951450316 979457274	gloda64@hotmail.com ; gfarro@diace.edu.pe	Jorge Sánchez Loayza	jsanchez@diace.edu.pe ;	
22		IESP Monseñor Francisco Gonzales Burga	12 de noviembre de 1998	Superior	Avenida Los Eucaliptos N° 100, Urb. El Algodonal, Ferreñafe	Ferreñafe	Angeles Veni Medina Chávez	074-286448 979652276 956869402	venimedina@hotmail.com	Salvador Burga Guevara	salburga_12@hotmail.com	
23		I.E.P. Ntra. Sra. Del Rosario	09 de octubre de 1998.	Primaria y Secundaria	Manuel Gutierrez Candia N° 320, Urb. Federico Villarreal, Chiclayo	Chiclayo	Madre Elizabeth Checa Carlin	074-274186 950046037	iensdrosario@yahoo.com ; lizchecar@gmail.com ;	Dany Mesalina Serrepe Zapata Carmen Fernández Ruiz	daseza_68@hotmail.com ; carmen_fernandezr@hotmail.com ;	979502598 992926673
24		I.E.P. "Alborada"	05 de junio de 1997.	Inicial, Primaria y Secundaria	Jr. Manuel Candamo N° 253, Lince, Lima	UGEL 03	Gloria La Torre Parodi	4710609 #999843457	colegio_alborada@yahoo.com	Jessica Vásquez Barragán	jeca.vb@hotmail.com	991350065
25	LIMA	I.E.P. San Felipe	08 de octubre de 1999	Inicial, Primaria y Secundaria	Av. Gregorio Escobedo N° 895, Residencial San Felipe, Jesús María	UGEL 03	Miguel Angel Kanashiro Toyama	463-9160 /4615156 Anexos 202-204 951425030	mkanashiro@colegiosanfeli.pe	Ada Nuñez Sarmiento/ Beatriz Lizarzaburu	aditans2@gmail.com	En diálogo de 02/03/17 director dijo tener interés en continuar en la red.

Directorio de Escuelas Asociadas de la UNESCO - redPEA

Nº	Región	Institución Educativa	Fecha incorporación	Niveles educativos	Dirección	UGEL	Director / directora	Teléfono	Correo electrónico	Coordinador /a	Correo electrónico	Teléfono
26		I.E. Teresa Gonzáles de Fanning	21 de febrero de 2001	inicial primaria, secundaria	Jr. Mariátegui N° 1063, Jesús María, Lima	UGEL 03	Dir. Vicente Peña Alvarado SD: Leonor Valencia Córdor	990894383 4714588 990327806	pav2810@hotmail.com ; leovalenciac@outlook.com ;	Rosa Santana Zamora	saza_2000@hotmail.com ;	948440 652
27		I.E.P. Waldorf	24 de marzo de 1998	inicial, primaria, secundaria	Ca. José Antonio 125, Urb. Monterrico, La Molina	UGEL 06	Mario Rodríguez Narrea	4365455 (Fuera Sv)	waldorf_direccion@speedy.com.pe ;	Milagros Chirinos Luyando / Lisbeth Abecasis Dávila	gponte08@gmail.com ; michi2210@hotmail.com ; milagros2210waldorf@gmail.com ; liabec16@gmail.com	987973396 (Milagros) 999711248 (Lisbeth)
28		I.E.P. "Albert Einstein"	24 de marzo de 1998	Primaria y Secundaria	Jr. Callao N° 358, Cercado de Lima, Lima	UGEL 03	Atilio Buendía Giribaldil	428 5274 I.E. 989 021659.	prociencia2750@gmail.com ;	Srta. Melissa Isabel Ampuero Cruz	melisaampuero@gmail.com	989021675
29		I.E. N° 2044 "Virgen de Fátima"	08 de octubre de 1999	Inicial y primaria	Av. Cerro Los Incas S/N (Alt. Kilómetro 4 Jr. César Vallejo), Pampa de Cueva, Independencia	UGEL 02	Yanet Yolanda Mellado Flores	521-9115 Coleg. 990632135	yolanda2820@hotmail.com ;	Ana María Alca Marron	anallcam@gmail.com	943794569
30		I.E. Juana Infantes Vera	08 de octubre de 1999	Primaria y Secundaria	Block 52-A, Unidad Vecinal N° 03, Cercado de Lima	UGEL 03	Isabel Ruth Moreno	4643086	ie1148jiv@gmail.com ; yrma12@hotmail.com ;	María Elena Romero Alfaro		999363822
31		I.E. PNP Santa Rosa de Lima 2001	20 de febrero de 2003	Primaria y Secundaria	Mz N s/n, calle Santa Ana Urb San Diego 2da Etapa SMP x el 22.5 km (1ra de Pro, tomar combi a San Diego)	UGEL 02	Mayor PNP Magaly Angulo Espinoza; Francisco Canduelas (Sdir)	540-3909 Dir: 989598800 SD: 992757624	maggy1077@yahoo.es ; iepnpsrl2001@yahoo.es ; pillcomo54@hotmail.com ;	Sadith Roca Tapia, y Mario Cruz Canizan	sadithroca1@hotmail.com ; macc_1960@hotmail.com ;	986340349 968270818 (Sadith)
32		I.E. N° 1021 "República Federal de Alemania"	08 de noviembre de 2007	Primaria y Secundaria	Av. Belisario Sosa Peláez N° 1550 Mateo Salado Lima - Cercado	UGEL 03	Augusto Hurtado Leguía	3375332 / 977958081	ahurtado2002@hotmail.com ;	Naime Eloweis Lavado	salna6@hotmail.com ;	968428531
33		I.E.P. Sebastián Salazar Bondy	20 de febrero de 2003	Primaria y Secundaria	Avenida Los Cascanueces N° 398, Santa Anita	UGEL 06	Dir. Rodolfo Villafuerte Galván	3620741	cep_ssalarbondy@yahoo.com ;	Andrés Paredes Luyo Ricardo Dejo	parluy@hotmail.com ;	4295731

Directorio de Escuelas Asociadas de la UNESCO - redPEA

N°	Región	Institución Educativa	Fecha incorporación	Niveles educativos	Dirección	UGEL	Director / directora	Teléfono	Correo electrónico	Coordinador/a	Correo electrónico	Teléfono
34		ESFAP Josafat Roel Pineda (Conservatorio de Lima)	1 de octubre de 2004	Superior	Av. Alejandro Bertello N° 1092, Cercado de Lima.	DRE Lima Metropolitana	Rubén Valenzuela Alejo	5640350 / 980098038, 980098049	ruvaljo@gmail.com ; cljosafat@gmail.com ;	José Torre Quinte	ruval@conservatoriodelima.edu.pe ; etnofinanzas.it@gmail.com ; josafat@conservatoriodelima.edu.pe ;	980567679
35	Loreto	IE FAP Francisco Secada Vignetta	12 de junio de 1998		Pasaje San José S/N Morina Cocha Iquitos, Maynas	Maynas	José Luis Huamán More	065-241514 / 997437844	luis61_hmore@hotmail.com ;	Alicia Ríos De Flores	alicitarios@hotmail.com ;	965015476
36	Moquegua	I.E. Daniel Becerra Ocampo	22 de mayo de 1997.	Primaria y Secundaria	Av. Mariano Lino Urquieta N° 500, Ilo	Ilo	Carmen Rosa Loayza Florentino	053-481961 / 953643184	carmin6666@gmail.com ;	Jaime Oswaldo Roque Nina Marilú Córdova López – SD EP	jaimeroque@hotmail.com ; maryonline7@gmail.com ;	#947534995 941809353
37		I.E. Jorge Basadre	24 de marzo de 1998	Primaria y Secundaria	Av. Prolongación Grau N° 2980, Distrito 26 de octubre, Piura.	Piura	Santiago Almestar Juárez	073-355467 / 953913796	sanalmestar@yahoo.es ;	Zoila Zumaya García Bustamante	zzgbustamante@hotmail.com ;	
38		I.E. N° 14107 Santa Rosa	01 de octubre de 2004	Inicial Primaria Secund.	Av. Santa Rosa de Piedra Rodada s/n, Sullana, Piura	Sullana	Ricardo Musse Carrasco	957684541	rmussecarrasco@gmail.com ;	Luis Alberto Rivera Merino	luis.rivera1967@hotmail.com	947689737
39		I.E. 14587	01 de octubre de 2004	Primaria	Caserío Hualcas, Salitral, Morropón, Piura	Morropón	María De Lourdes Solano Timaná	969021849	madelusoti2408@hotmail.com ;	Dirne Marlyne Carrasco Alache	No tiene correo	950821428
40	Piura	I.S.P. Público Piura	24 de marzo de 1998	Superior	Av. Chulucanas S/N (Frente a Textil Piura), AA.HH. Santa Rosa, Piura	Piura	Santos Javier Castillo Romero	073-354680 / 969662962	iespppiura@gmail.com ; sofos.sav@gmail.com ;	Pedro Miguel Fiestas Eche	pemifiech@hotmail.com ;	943928114
41		I.E. 14823	01 de octubre de 2004	Primaria Unidocente	Caserío Sitio Nuevo, Lancones, Sullana	Sullana	Juan Carlos Arellano Zapata					Nombrado el 2017
42		I.E. 15126	01 de octubre de 2004	Primaria Unidocente	Caserío Aguas de Navarro Montecillo S/N, Lancones, Sullana	Sullana	Luis Alberto Gómez Carreño	#972961502	luisgc2007@hotmail.com ;	Carlos Alberto Peña Nuñez	carlosp2068@hotmail.com	
43		I.E. 14821	01 de octubre de 2004	Primaria Unidocente	Caserío El Naranjo, Lancones, Sullana	Sullana	Wilmar Castillo Morales	#971073554				Nombrado el 2017

Directorio de Escuelas Asociadas de la UNESCO - redPEA

N°	Región	Institución Educativa	Fecha incorporación	Niveles educativos	Dirección	UGEL	Director / directora	Teléfono	Correo electrónico	Coordinador /a	Correo electrónico	Teléfono
44		I.E. N° 14830 Gran Mariscal Ramón Castilla	01 de octubre de 2004	Primaria	Caserío Huaypira, Lancones, Sullana	Sullana	Leslie Garcia Correa	999210764	lesli_venados@hotmail.com	Ana Silvia Juárez Jaramillo	silvianji@hotmail.com	
45		I.E. José María Arguedas	01 de octubre de 2004	Inicial, Primaria y Secundaria	Centro Poblado Quemazón, San Juan de Bigote, Morropón	Morropón	Hilda Marilu Yovera Espinoza	#950956405	marilu_yovera@hotmail.com	Rolando Córdova Manchay	r_cordova_m@hotmail.com	#961541971
46		I.E. 14663	01 de octubre de 2004	Primaria	Jr. Zerrán 502, Salitral, Morropón	Morropón	Ada Alvina Arellano Chevez	996646308	adaalvina1@hotmail.com	Patricio Ancajima Nole	patri_nole@hotmail.com ; wilmersilup@hotmail.com	945191791
47	San Martín	I.E. N° 0603	28 de febrero de 2012	Inicial y Primaria	Jirón Leticia N°1399, Sauce, San Martín	San Martín	Carlos Segundo Alvarado Díaz	942657529	car_59_7@hotmail.com	Walter Panduro García	amorsauce1920@hotmail.com	945004279

Base de datos

	GESTIÓN ADMINISTRATIVA									GESTIÓN PEDAGÓGICA						G. COMU NITARIA			G. INSTITUCIONAL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	3	3	2	2	3	4	4	5	5	5	2	3	4	3	2	3	3	3	3	5	2	5	2
2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	3	1	4	1	3	1	2	1	5	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	2	4	1	1	5	4
4	2	2	4	4	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	4	1	3	2	1	1	2	3
5	2	2	2	2	2	4	2	4	2	5	2	3	3	4	2	2	5	4	3	4	4	5	2	5	3
6	2	4	4	2	2	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4
7	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	2	1	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	2	5	4
8	3	3	2	4	4	4	4	4	2	5	1	2	1	4	3	5	1	4	1	2	1	1	2	5	4
9	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2
10	2	2	5	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	4	2	2	2	1	3	2	3
11	3	2	1	4	2	2	3	2	4	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	5	1	2	2
12	3	4	4	4	5	4	2	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	2	5	2	2	3	4	5	4
13	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	2	1	4	2	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4
14	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	2	5	4
15	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	1	1	1	4
16	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	2	2	2	3	3	2	5	4	4	3	3	5	5	5	3
17	3	4	3	2	2	4	4	2	3	5	2	1	3	4	2	2	2	3	4	4	4	5	2	5	2
18	3	3	2	4	3	3	4	4	4	1	4	5	3	4	4	4	2	3	2	3	3	1	2	5	4
19	3	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	2	4	2	4	3	5	2	5	4	5	3
20	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	4	4	3	3	5	1	5	3
21	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	2	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4
22	3	2	3	2	1	1	2	3	2	5	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	1	1	5	1
23	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	4	5	3	1	1	3	1	3
24	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	5	3
25	4	4	4	4	2	2	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	3
26	2	3	2	4	4	4	4	4	4	1	5	5	2	1	3	3	1	2	1	2	4	5	4	5	2
27	2	4	4	4	1	1	1	4	1	1	2	4	3	4	5	2	1	4	3	3	4	5	2	5	3
28	1	3	2	2	2	1	1	3	2	5	1	4	5	1	1	5	1	4	4	3	4	5	2	5	1

29	3	3	3	2	4	4	3	4	4	5	3	5	2	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3
30	2	3	3	2	2	2	2	3	1	5	2	1	1	1	2	2	5	2	2	2	2	5	1	5	2
31	1	2	2	2	2	1	4	1	2	5	3	1	5	1	2	5	1	4	1	1	1	1	1	5	1
32	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	1	1	3	3	3	1	4	3	3	3	5	1	5	3
33	3	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	1	2	4	4	2	2	2	1	1	1	1	3	5	2
34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4
35	2	2	3	2	3	4	3	4	3	1	2	5	1	2	1	1	1	4	3	3	3	5	1	5	4
36	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	4	3	2	4	1	5	5	2
37	4	2	3	4	1	3	5	2	4	1	2	3	2	3	1	1	5	2	3	2	2	4	2	4	4
38	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	5	1	3
39	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4
40	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	5	3	1	3	4	5	3	3	4	2	5	4	5	1
41	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	3	5	3
42	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	5	4	1	1	3	1	4	1	1	5	1	2	1	5	2
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4
44	4	2	2	2	2	1	1	4	1	5	1	3	5	1	1	5	1	4	1	3	3	3	3	5	4
45	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	5	4
46	1	3	3	2	2	1	3	4	2	5	4	1	3	2	3	4	1	3	1	1	1	1	4	5	1
47	2	2	5	2	2	2	2	4	1	5	1	2	2	2	1	2	5	3	3	3	3	5	3	5	2
48	3	2	2	3	3	3	4	3	3	5	3	1	1	4	4	1	1	4	3	3	4	5	1	5	4
49	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2
50	3	2	2	3	4	3	2	4	4	1	3	2	3	2	2	2	1	4	4	3	3	5	1	1	3
51	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	1	1	5	4
53	1	5	2	5	5	3	1	5	1	5	1	3	5	1	2	5	2	1	2	2	1	3	3	5	2
54	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4
55	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	3	3	4	1	4	4	3	4	2	2	5	3
56	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	5	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	5	4
57	1	2	2	5	2	4	1	5	5	3	1	1	2	5	5	1	1	4	4	2	4	4	1	5	1

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Tabla 4

De confiabilidad del instrumento de la variable gestión educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	25

El valor del alfa de Cronbach 0,902 muestra que el instrumento de la gestión educativa es altamente confiable

Tabla 5

De confiabilidad del instrumento de la variable gestión administrativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	9

El valor del alfa de Cronbach 0,885 muestra que el instrumento de la gestión administrativa es altamente confiable

Tabla 6

De confiabilidad del instrumento de la variable gestión pedagógica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,664	6

El valor del alfa de Cronbach 0,664 muestra que el instrumento de la gestión pedagógica es moderadamente confiable

Tabla 7

De confiabilidad del instrumento de la variable gestión comunitaria

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,445	4

El valor del alfa de Cronbach 0,445 muestra que el instrumento de la gestión comunitaria es de baja confiabilidad

Tabla 8

De confiabilidad del instrumento de la variable gestión institucional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,628	6

El valor del alfa de Cronbach 0,601 muestra que el instrumento de la gestión institucional es moderadamente confiable

Base de datos de la prueba piloto

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	2	4	4	3	4	4	5	3	5	2	3	3	2	5	4	4	3	3	5	5	5	3
2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	5	2	1	1	1	2	2	5	2	2	2	2	5	1	5	2
3	1	2	2	2	2	1	4	1	2	5	3	1	5	1	2	5	1	4	1	1	1	1	1	5	1
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	1	1	3	3	3	1	4	3	3	3	5	1	5	3
5	3	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	1	2	4	4	2	2	2	1	1	1	1	3	5	2
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4
7	2	2	3	2	3	4	3	4	3	1	2	5	1	2	1	1	1	4	3	3	3	5	1	5	4
8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	4	3	2	4	1	5	5	2
9	4	2	3	4	1	3	5	2	4	1	2	3	2	3	1	1	5	2	3	2	2	4	2	4	4
10	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	5	1	3
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4
12	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	5	3	1	3	4	5	3	3	4	2	5	4	5	1
13	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	1	5	3
14	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	5	4	1	1	3	1	4	1	1	5	1	2	1	5	2
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4



ARTÍCULO CIENTÍFICO

“Gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017”

Autora: Br. Giovanna Esperanza Chuchón Jota

Filiación Institucional – Escuela de Post Grado de la UCV

I. Resumen

La investigación, que se ha titulado “Evaluación de la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017”, el desarrollo de la presente investigación describe el nivel de gestión educativa.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el Descriptivo Simple. La Población fue de 57 instituciones educativas asociadas a la redPEA, durante el año 2017 y la muestra fue conformada por 57 docentes/coordinadores de las instituciones educativas asociadas a la redPEA, durante el año 2017. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento fue un cuestionario. La confiabilidad de los instrumentos fue altamente confiable con el 0,866.

En sus conclusiones se determina que el 17,5% de los docentes manifiestan que la gestión educativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 56,1 % regular y el 26,3 % eficiente.

Palabras claves: gestión educativa

Abstract

The research, which has been titled "Evaluation of the educational management of the RedPea associated schools of Unesco- Peru 2017", the development of this research describe the level of educational management.

The methodology used to elaborate this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantive basic research that is located at the descriptive level. The design of the research has been the Simple Descriptive. The population was 57 educational institutions associated with the ASPnet, during the

year 2017, and the sample was composed of 57 teachers / coordinators of educational institutions associated with the ASPnet, during the year 2017.

The techniques that were applied was the survey and as an instrument was a questionnaire. The reliability of the instruments was highly reliable with the 0.866

In their conclusions determine that 17.5% of teachers say that educational management in the RedPea partner schools of Unesco-Peru 2017 is deficient, 56.1% regular and 26.3% efficient.

Keywords: educational management

Introducción

Antecedentes del problema

A nivel internacional Ramírez (2012), en su estudio *La gestión educativa en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. Tesis para optar el Grado de Magister en Administración Educativa con perfil investigativo en la Universidad Nacional de Colombia, la investigación su objetivo fue determinar la relación de dichas teorías con la calidad de la educación y proponer lineamientos desde las Teorías Organizacionales y Administrativas para el mejoramiento de la Calidad de la Educación, se realiza tanto desde una perspectiva cualitativa como cuantitativa; realizaron entrevistas a los directivos docentes de 11 Instituciones de Educación básica y media del Municipio de Manizales, realizando análisis categorial, emergente e intencionado, haciendo uso del programa ATLAS TI, sus encuestas fueron aplicadas en 33 Colegios a 327 profesores los resultados fueron analizados con el programa SPSS 21. Concluyendo que existe influencia de las Teorías Organizacionales y Administrativas propias del campo de la Administración, en las diversas prácticas utilizadas por los Directivos Docentes en el cumplimiento de su rol como líderes de la Institución Educativa. La Gestión Educativa (GE), convirtiéndose en el puente entre las prácticas administrativas y la dirección.

Álvarez, (2013) realizó la tesis de nombre *Gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*, analizan la gestión educativa como una de las principales problemáticas que enfrenta la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) para alcanzar los niveles de estándares de

calidad educativa exigidos por la Subsecretaria de Educación Superior, a través de este artículo se reflexiona sobre la gestión educativa en sus cuatro dimensiones: pedagógica, organizacional, comunitaria y administrativa; así como la articulación de estas para mejorar el funcionamiento de la institución, su metodología fue de un enfoque descriptivo su muestra de estudio fue de 25 trabajadores de la UIAM demostrando con sus resultados que el 75.% percibieron beneficios que brinda la gestión educativa de la institución.

Asimismo a nivel nacional Díaz (2017) en su tesis *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*, Este estudio tuvo como objetivo general conocer el nivel de calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; el trabajo de investigación es de nivel descriptivo y el diseño no experimental; la población de estudio fue de 17 instituciones educativas. El instrumento de recolección de información fue un cuestionario aplicado a las unidades informantes: estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas. Conclusiones: el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto a la dirección institucional es regular; el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al desempeño docente es regular; con el 52,9 %; en cuanto al trabajo conjunto con las familias y la comunidad es regular; con el 47,1 %; en cuanto al uso de la información es regular; con el 58,8 %; en cuanto a la infraestructura y recursos para el aprendizaje es regular.

Alarcón (2013), en su tesis *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana 2013*, la gestión de la calidad es una parte de la gestión para el logro de los objetivos a través de la planificación, supervisión, aseguramiento y mejoramiento de la calidad. Es por ello que, en la presente Tesis, se propone un modelo correlacional que identifica algunas variables que inciden en la gestión de las organizaciones escolares y la calidad. Se consideró la situación actual del Sistema Educativo Peruano y todos sus componentes,

resaltando a la educación como base para el crecimiento y desarrollo de cada país. El Marco Teórico de esta investigación ofrece una visión panorámica de los conceptos que sostienen la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. De la misma forma, se ha incluido la definición de términos básicos. x Para la contratación de la hipótesis se utilizó la prueba de Spearman, en la que se demuestra que hay una significancia y relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. Asimismo, se contó con la ayuda con del software estadístico SPSS y Microsoft Excel

Variable 1: Gestión educativa

La gestión educativa es definida por la Unesco (2011), como:

La disciplina de desarrollo aplica principios generales de la gestión al campo específico de la educación, no es considerada una disciplina teórica, sino que se aplica en la cotidianidad de su práctica, actualmente esta práctica tiene influencia en el discurso de la política educativa.” (p. 26).

En tal sentido, Frigerio (1992), menciona que:

Es un proceso orientado al fortalecer y asegurar la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo, ayudando a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas nacionales, enriqueciendo los procesos pedagógicos con la finalidad de responder a las necesidades educativas. (p. 23).

Dimensiones

Dimensión Gestión administrativa

Dimensión Gestión pedagógica

Dimensión Gestión comunitaria

Dimensión Gestión institucional

Problema

¿Cuál es el nivel de la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017?

Objetivo

Describir el nivel de la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017.

Método

La presente investigación es del método de investigación, tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo simple (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). su diseño de investigación no experimental, transversal es no experimental porque no se manipulan las variables y transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y relación en un momento dado. (Hernández et al., 2014, pp. 196-198) La muestra de estudio de la investigación estuvo conformada por 57 institucionales, la técnica que se utilizó fue la encuesta. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 23.0, para proceder al análisis estadístico respectivo de la descripción de las variables.

Resultados

Variable gestión educativa:

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentajes de docentes sobre la gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	17,5
Regular	32	56,1
Eficiente	15	26,3
Total	57	100,0

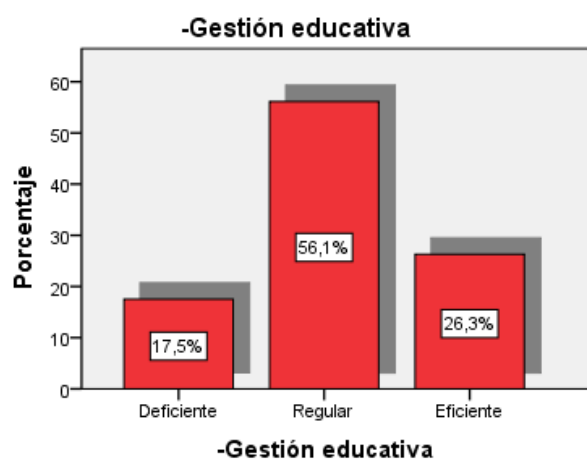


Figura 1. Distribución porcentual por niveles según la gestión educativa

En la tabla y la figura se aprecia que el 17,5 % de los docentes manifiestan que la gestión educativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 56,1 % regular y el 26,3 % eficiente.

Discusión

Luego de la estadística aplicada a la muestra de estudio en relación al objetivo general los resultados indican que el 17,5 % de los docentes manifiestan que la gestión educativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 56,1 % regular y el 26,3 % eficiente, resultados que tienen similitud con Ramírez (2012), en su tesis *La gestión educativa en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. Concluyendo que existe influencia de las Teorías Organizacionales y Administrativas propias del campo de la Administración, en las diversas prácticas utilizadas por los Directivos Docentes en el cumplimiento de su rol como líderes de la Institución Educativa. La Gestión Educativa (GE), convirtiéndose en el puente entre las prácticas administrativas y la dirección.

Asimismo en los resultados del primer objetivo específico los resultados indican que el 22,8% de los docentes manifiestan que la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 61,4 % regular y el 15,8 % eficiente, al respecto Avecillas (2013), en su tesis *“Gestión, liderazgo y valores en el Colegio Nacional Mixto “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad El Guabo, provincia El Oro, durante el año escolar 2010 – 2011”*, concluyendo que existen problemas destacando entre ellos la falta de motivación del personal docente, debido al inadecuado proceso de planificación, falta de innovación tecnológica. La metodología fue aplicada descriptivo y explorativo, el instrumento de investigación aplicado a las autoridades fue la entrevista, a 20 docentes, por otro lado Flores (2012), en su tesis *“Gestión, Liderazgo y Valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N° 1, de la Ciudad de Quito, durante el Año Lectivo 2010-2011”*, en sus conclusiones, se observa que existe una adecuada organización en cada una de las áreas con lineamientos directivos asertivos en beneficio de la cultura organizacional, detectándose una buena disposición para la innovación y actualización en vista de los cambios que por políticas de Estado están asumiendo las Instituciones Educativas de las Fuerza Armadas de ser privadas a

públicas o fisco misionales, asimismo existe una aceptable actitud de los directivos y docentes para incorporar la investigación educativa e integrar a todos los actores educacionales.

En relación al segundo objetivo específico los resultados determinan que el 28,1 % de los docentes manifiestan que la gestión pedagógica en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 50,9% regular y el 21,1 % eficiente, resultados que tienen similitud con Álvarez, (2013) en su tesis *Gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*, analizan la gestión educativa como una de las principales problemáticas que enfrenta la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) para alcanzar los niveles de estándares de calidad educativa exigidos por la Subsecretaría de Educación Superior, a través de este artículo se reflexiona sobre la gestión educativa en sus cuatro dimensiones: pedagógica, organizacional, comunitaria y administrativa; así como la articulación de estas para mejorar el funcionamiento de la institución, su metodología fue de un enfoque descriptivo su muestra de estudio fue de 25 trabajadores de la UAIM demostrando con sus resultados que el 75.% percibieron beneficios que brinda la gestión educativa de la institución.

Asimismo en el tercer objetivo específico los resultados determinan que el 26,3 % de los docentes manifiestan que la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017 es deficiente, el 47,4 % regular y el 26,3 % eficiente, resultados que no tienen coincidencia con Díaz (2017) en su tesis *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*, en sus conclusiones: el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto a la dirección institucional es regular; el 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al desempeño docente es regular; con el 52,9 %; en cuanto al trabajo conjunto con las familias y la comunidad es regular; con el 47,1 %; en cuanto al uso de la información es regular; con el 58,8 %; en cuanto a la infraestructura y recursos para el aprendizaje es regular.

Finalmente en el cuarto objetivo específico los resultados determinan que el 17,5 % de los docentes manifiestan que la gestión institucional en las escuelas de

la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 57,9 % regular y el 24,6 % eficiente, al respecto Alarcón (2013), en su tesis *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana 2013*, en sus conclusiones determinando que hay una significancia y relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. Asimismo, se contó con la ayuda con del software estadístico SPSS y Microsoft Excel

Conclusiones

Primera En la tabla y la figura se aprecia que el 17,5% de los docentes manifiestan que la gestión educativa en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 56,1 % regular y el 26,3 % eficiente.

Segunda En la tabla y la figura se aprecia que el 22,8% de los docentes manifiestan que la gestión administrativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 61,4 % regular y el 15,8 % eficiente.

Tercera En la tabla y la figura se aprecia que el 28,1% de los docentes manifiestan que la gestión pedagógica en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 50,9 % regular y el 21,1% eficiente.

Cuarta En la tabla y la figura se aprecia que el 26,3% de los docentes manifiestan que la gestión comunitaria de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 47,4 % regular y el 26,3% eficiente.

Quinta En la tabla y la figura se aprecia que el 17,5% de los docentes manifiestan que la gestión institucional en las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017es deficiente, el 57,9 % regular y el 24,6% eficiente.

Recomendaciones

Primera

Los directivos de las Instituciones educativas, deberían capacitarse en temas como planificación estratégica, manejo de personal y liderazgo, con la finalidad de alcanzar mejoras la gestión educativa y en consecuencia en la organización de la institución.

Segunda

Revisar la normativa, de ser el caso, actualizarla con el propósito de mejorar funciones y optimizar procesos de la institución educativa, con la finalidad de lograr la eficiencia en el manejo de los recursos y en el logro de los objetivos.

Tercera

Se recomienda a los directivos que la práctica docente debe estar siempre vinculada a la gestión. Asimismo, desarrollar cada año un plan de desarrollo de capacidades para personal docente.

Cuarto

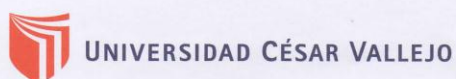
Crear alianzas con los diferentes actores de la comunidad, con el objetivo de mejorar la gestión educativa.

Quinta

Promover una definición clara de las funciones del director su competencia y participación en cada nivel de gestión. Crear o fortalecer la cultura organizacional en cada unidad educativa, de modo que se cree identidad.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, (2013) *Gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*. Tesis
- Alarcón (2013), *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana 2013*, Tesis
- Díaz (2017) *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*. Tesis
- Frigerio, G., Poggi, M. y otros, 1992, *Las instituciones educativas*. Cara y Ceca, Buenos Aires, Troquel.
- Hernández R.; et al. *Metodología de la Investigación*. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001.
- Ramírez (2012), *La gestión educativa en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. Tesis para optar el Grado de Magister en Administración Educativa
- UNESCO (2011) *Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe*. Disponible en: http://www.oei.es/etp/educacion_tecnica_formacion_profesional_AL.pdf. Consulta: 15 de enero del 2011.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 14 de febrero de 2018

Carta P. 0075-2018-EPG-UCV-LN

Raúl Bagazo Pastor

Jefe (e) de la Oficina General de Cooperación y Asuntos Internacionales
Ministerio de Educación

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Giovanna Esperanza Chuchon Jota** identificado con DNI N.º **09742869** y código de matrícula N.º **6000027996**; estudiante del Programa de **Maestría en Gestión Pública** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Evaluación de la gestión educativa de las escuelas asociadas a la UNESCO – RED PEA, Perú 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FLPC



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

DIMENSIÓN COMUNITARIA		Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Facilita acuerdos y soluciones para resolver situaciones de conflicto en la comunidad educativa?	✓		✓		✓	
18	¿El director promueve relaciones de cooperación y corresponsabilidad con organizaciones de la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	✓		✓		✓	
19	¿Se promueve la participación en actividades productivas, cívicas, culturales o deportivas en la comunidad o distrito?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Existe un adecuado uso de los espacios dentro de la institución educativa?	✓		✓		✓	
21	¿Se reconoce a los docentes y estudiantes que traen lauros para la institución educativa?	✓		✓		✓	
22	¿Existe publicado un organigrama de funciones visibles para el público y los docentes?	✓		✓		✓	
23	¿El director distribuye adecuadamente las funciones y responsabilidades?	✓		✓		✓	
24	¿El director promueve la participación externa de docentes y estudiantes que se identifican con la institución educativa?	✓		✓		✓	
25	¿Se promueve las actividades costumbristas que identifican a la institución educativa?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALCAR ZAPATA NOEL DNI: 06164282

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima, 17 de febrero del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIMENSIÓN COMUNITARIA		Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Facilita acuerdos y soluciones para resolver situaciones de conflicto en la comunidad educativa?						
18	¿El director promueve relaciones de cooperación y corresponsabilidad con organizaciones de la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?						
19	¿Se promueve la participación en actividades productivas, cívicas, culturales o deportivas en la comunidad o distrito?						
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Existe un adecuado uso de los espacios dentro de la institución educativa?						
21	¿Se reconoce a los docentes y estudiantes que traen lauros para la institución educativa?						
22	¿Existe publicado un organigrama de funciones visibles para el público y los docentes?						
23	¿El director distribuye adecuadamente las funciones y responsabilidades?						
24	¿El director promueve la participación externa de docentes y estudiantes que se identifican con la institución educativa?						
25	¿Se promueve las actividades costumbristas que identifican a la institución educativa?						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dni Mg: NIECIA MAGUIRA MARY HELEN MARCELA DNI: 41493652

Especialidad del validador: DOA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, de febrero del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

DIMENSIÓN COMUNITARIA		Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Facilita acuerdos y soluciones para resolver situaciones de conflicto en la comunidad educativa?	✓		✓		✓	
18	¿El director promueve relaciones de cooperación y corresponsabilidad con organizaciones de la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	✓		✓		✓	
19	¿Se promueve la participación en actividades productivas, cívicas, culturales o deportivas en la comunidad o distrito?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Existe un adecuado uso de los espacios dentro de la institución educativa?	✓		✓		✓	
21	¿Se reconoce a los docentes y estudiantes que traen lauros para la institución educativa?	✓		✓		✓	
22	¿Existe publicado un organigrama de funciones visibles para el público y los docentes?	✓		✓		✓	
23	¿El director distribuye adecuadamente las funciones y responsabilidades?	✓		✓		✓	
24	¿El director promueve la participación externa de docentes y estudiantes que se identifican con la institución educativa?	✓		✓		✓	
25	¿Se promueve las actividades costumbristas que identifican a la institución educativa?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg/ HUGO LORENZO AGUIRRE ALUO DNI: 43384358

Especialidad del validador: ME-EDUCADOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 15 de febrero del 2018



Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CHUCHAN JOTA, GIOVANNA ESPERANZA
D.N.I. : 09742869
Domicilio : J.C. CARLOS MOORE 120 COMAS
Teléfono : Fijo : 542.1981 Móvil : 992-718558
E-mail : giovvas2006@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : GESTION PUBLICA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CHUCHAN JOTA, GIOVANNA ESPERANZA

Título de la tesis:

GESTION EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DE LA REDPEA
ASOCIADAS DE LA UNESCO - PERU 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : NOVIEMBRE 2018



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "**Gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017**" de la estudiante **Giovanna Esperanza Chuchón Jota**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 16 de marzo del 2018

Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282

es/?c=931419341&u=1049816759&lang=es&a=1

Gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas de la Unesco- Perú 2017

Resumen de coincidencias

25 %

1	repository.unifre.edu...	2 %
2	repositorio.pedagogica...	2 %
3	repositorio.unprg.edu.pe	2 %
4	es.slideshare.net	2 %
5	dspace.unitru.edu.pe	1 %
6	www.digital.unal.edu...	1 %
7	teoria-administracion.b...	1 %
8	www.revistas.unam.mx	1 %
9	www.micentroeducativ...	1 %

ibras: 6075

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Gestión educativa de las escuelas de la RedPea asociadas
de la Unesco- Perú 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:
Br. Giovanna Esperanza Chuchón Jota

ASESOR:
Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:
Ciencias empresariales





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GIOVANNA ESPERANZA CHUCHUN JOTA

INFORME TÍTULADO:

GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS DE LA RPEPA

ASOCIADAS DE LA UNESCO - PERÚ 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 08. MAYO. 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR HABERIA




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN