



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario
de la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, Nueva
Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el trabajo
- Enfermería Técnica**

AUTOR:

Mario Berna Romero

ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Y Calidad Educativa

NUEVA CAJAMARCA, PERÚ

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,

Presentado por don (a): **BERNA ROMERO MARIO**

Cuyo Título es: **Causas de la deserción escolar en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **17 (número) diecisiete (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 23 de noviembre de 2017



Mg. Fernando Mendo García
PRESIDENTE



Mg. Wildora Píñani Daza
SECRETARIO



Mg. Wilfredo Peley Barbaran Mozo
VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposa MIRIAN BURGOS CUNIAS, y a mi hija BETZABET ESTRELLITA BERNA BURGOS, que me brindaron su apoyo incondicional y estuvieron siempre a mi lado apoyándome y dándome fuerzas para así poder llegar a alcanzar ésta meta anhelada.

Mario.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi Dios por dirigirme y acompañarme en cada momento de mi vida dándome las fuerzas necesarias para enfrentar los obstáculos que he encontrado en este camino, que sin su ayuda hubiera sido difícil lograrlo y concluir satisfactoriamente uno de mis sueños anhelados.

Mario.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARIO BERNA ROMERO, estudiante del Programa de educación, de la Escuela Académico profesional de Bachiller y Licenciatura en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41420632, con la tesis titulada “Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015”.

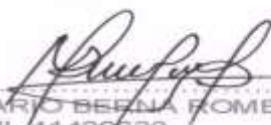
Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nueva Cajamarca, 18 de febrero del 2017.



MARIO BERNA ROMERO
DNI. 41420632

PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado calificador, presento ante ustedes la tesis titulada: **“Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015”**, con la finalidad de Identificar y Describir las Causas que Originan la Deserción Escolar en el nivel Secundario en la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, de Nueva Cajamarca, 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título Académico de Licenciado en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, agradezco por anticipado las sugerencias y recomendaciones que después del proceso de sustentación sirvan hacer ustedes para mejorar y continuar nuestra investigación educativa.

Mario.

2.1	Diseño	de	investigación	25
2.2	Variables	y	operacionalización	25
2.3	Población	y	muestra	26
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos			26
2.5	Métodos de análisis de datos			26
2.6	Aspectos		éticos	26
	RESULTADOS			III.
				27
IV.	DISCUSIÓN			30
V.	CONCLUSIONES			31
VI.	RECOMENDACIONES			32
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			33
VIII.	ANEXOS			34
	Anexo N° 1: Matriz de consistencia			35
	Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos			37
	Anexo N° 3: Validación del instrumento			40
	Anexo N° 4: Cálculo de confiabilidad			41
	Anexo N° 5: Iconografía			42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consistió en identificar las causas socioeconómicas de adolescentes desertores, de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, del Distrito de Nueva Cajamarca; Provincia de Rioja.

El problema identificado en el presente trabajo, surgió debido a la preocupación por la educación de los adolescentes, ya que existe un gran número de estudiantes desertores, los cuales han dejado de estudiar debido a diversos factores

En este sentido, se propuso como objetivo general Identificar y describir las causas que originan la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, 2015 para lo cual se consideró como muestra a 50 alumnos desertores.

En la parte operativa, se trabajó con cincuenta unidades muestrales a los cuales se les administró un cuestionario, la misma que consta nueve ítems: cuatro de la dimensión social y cinco de dimensión económica. Estas variables constituyen la hipótesis de investigación, cuya contrastación es detallada en tablas de frecuencia, y gráficos estadísticos.

En cuanto a los resultados, se trabajó con un margen de error del 2.5%; por lo tanto se tiene, que 95 de cada 100 casos de deserción escolar está dado por los factores socioeconómicos.

Finalmente, según la contratación de la hipótesis de investigación, se concluyó que la vivienda propia, el sustento familiar, desintegración familiar, las tareas compartidas en el hogar, responsabilidades a temprana edad, son factores que determinan la Deserción Escolar.

Palabras Clave: Deserción escolar, factores sociales, económicos, estudiantes.

ABSTRACT

The present research was to identify the socio-economic causes of adolescent defectors, of School Manuel Hidalgo Fidencio Flores, District of Nueva Cajamarca; Rioja Province.

The problem identified in this paper, arose because of concerns about the education of adolescents, as there is a large number of deserters students, who have left school due to various factors

In this regard, it was proposed as a general objective Identify and describe the causes of dropouts at the secondary level in the school "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" New Cajamarca, 2015 which was considered as showing 50 dropouts .

On the operational side, we worked with fifty sampling units to which they were given a questionnaire comprising the same nine items: four of the five social dimension of economic size. These variables are the research hypothesis, which is detailed in contrasting frequency tables and statistical graphs.

As for the results, we worked with a margin of error of 2.5%; therefore you have that 95 out of 100 cases of school dropouts is given by socioeconomic factors.

Finally, according to the hiring of the research hypothesis, it was concluded that homeownership, family support, family disintegration, shared household tasks, responsibilities at an early age, are factors that determine Dropout.

Keywords:

Dropout, social, economic, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La educación hoy en día es primordial para el ser humano, de la educación depende el desarrollo de los países, a mayor calidad educativa, es mayor los niveles de desarrollo social que puede alcanzar un país. El problema se origina cuando en el proceso educativo que están siguiendo los estudiantes, suelen abandonar sus estudios por diversos motivos.

El tema que se aborda es vigente en todas las instituciones educativas del país. Los niños de educación primaria y adolescentes de educación secundaria truncan sus estudios y se aíslan del sistema educativo y formar parte de aquellos que no llegan a completar sus estudios, surge entonces el atraso en el desarrollo de los países.

Según **Cárdenas (2000)** las causas de la deserción escolar son económicas y problemas familiares, además los niños y adolescentes que se incursionan en el campo laboral, piensan que el mejor trabajar para ganar su dinero que seguir estudiando, toros abandonan las aulas porque no tienen metas claras que quieren alcanzar a través del estudio. Sus consecuencias, es que las personas sin estudios no pueden acceder a puestos de trabajo mejor remunerados, lo que ocasiona la pobreza y el subdesarrollo, en la mayoría de los casos.

En el presente siglo se ha incrementado notoriamente la cobertura en el nivel primaria nueve de cada diez niños tenían acceso a este nivel en Latinoamérica, sin embargo, es la región que presenta elevada deserción escolar. Lo que señala que no está cumpliendo los objetivos del milenio, que consiste en tratar que los niños y niñas no abandonen la escuela.

La deserción escolar en el Perú es un problema de décadas, afirma **Verastegui (1993)** que la deserción es un grave problema en el Perú. Según el último Censo Nacional efectuado en julio de 1993, hasta ese momento, cerca de 643 mil estudiantes, comprendido en las edades de seis a diecinueve años de edad dejaron sus estudios de Educación Primaria y Secundaria.

El Ministerio de Educación (2015) da cuenta que en el Perú el 13,9 % de estudiantes, es decir 14 de cada 100 estudiantes abandonan sus estudios. Sobre las causas que la dan origen está el aspecto económico en un 41,1%, el desinterés por el estudio afecta al 27,2%, los problemas familiares se evidencian en el 16,6% y las actividades que desarrollan en el hogar en el 5,4%; en el caso de las mujeres la deserción escolar es origina por el embarazo, el 88,6% de madres en edad escolar abandonan sus estudios. El problema de la deserción escolar afecta más al área rural que urbana con el 20,3% y 10.5%, respectivamente.

El diario el **Correo (2014)** ha publicado que el Perú es el país de Sudamérica con mayor deserción escolar, considera que, en este país, el 88.6% de madres que son adolescentes han dejado de estudiar. En el año 2013, el 85.2% de adolescentes que se han embarazado abandonaron sus estudios.

Estos hechos descritos que dan cuenta de la existencia del problema de la deserción escolar, dieron lugar a estudiar en la presente investigación las causa que la originan en la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores del distrito de Nueva Cajamarca.

1.2 Trabajos previos

Después de la revisión bibliográfica tanta a nivel internacional, nacional y local, se encontraron trabajos que tienen cierta relación con el presente, como:

Buentello, C. P. (2013), en su tesis titulada. “Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional, estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante en la Universidad Autónoma de Sinaloa”, llegó a las siguientes conclusiones:

El principal detonante del abandono, es aquel que marca las diferencias entre las expectativas personales y las metas institucionales.

- En el aspecto académico, destacan los estilos de ser docente; conjuntamente con los tipos de planes de estudio que se diseñan y

desarrollan y cuyos contenidos científicos, fragmentados y descontextualizados, impiden la articulación de esfuerzos y la integración de conocimientos. En las encuestas, se obtuvo como principal causa de deserción, la carga académica, la cual se presenta en los primeros años de carrera, afectando al alumno de forma social, emocional y en prolongación de las metas propuestas.

- La situación económica, aunque para algunas personas si es un factor de deserción, no es la principal causa para que un alumno deje su carrera.

Salavarría, A. (2013), en su investigación: *“Causas de la deserción escolar de los estudiantes de 8vo año de Básica paralelos A, B y C en el Colegio Fiscal Palestina ubicado en el Cantón Palestina, en el año lectivo 2011-2012”*. El análisis de los resultados, le permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Que la deserción escolar de los estudiantes de octavo año de básica paralelos A, B y C del Colegio Fiscal Palestina se presenta a consecuencia de factores económicos, familiares y pedagógicos; confirmando la hipótesis planteada; los resultados obtenidos de este análisis contestan en un alto porcentaje las preguntas propuestas en la investigación y en ella se cumplen los objetivos propuestos de describir las causas que originan la deserción escolar y los factores asociados a ella.
- Son las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la deserción escolar de los jóvenes de Octavo Año de Educación Básica paralelos A, B y C del Colegio Fiscal Mixto “Palestina” en el año lectivo 2011 – 2012.

Ramírez, Y. (2014), En la investigación *“La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa, Chorrillos, Lima - 2014”*, concluyó:

- La Calidad de la Gestión Educativa influye significativamente con la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa, presenta una correlación directa y significativa de 95% de confianza.
- La dimensión organizacional, correspondiente en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8 % en la Deserción Escolar del nivel Primario en la

I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

- La dimensión administrativa, expresado en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.
- La dimensión pedagógica, expresado en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Deserción escolar

Autores como **Pérez y Porto (2008)** definen como el abandono a los estudios, dejar de asistir a las aulas a participar de las clases que quedarse fuera del proceso educativo. En este mismo orden de ideas, **Lyche (2010)** dice que la deserción escolar es la separación voluntaria que hace el estudiante de su proceso educativo, sin terminar sus estudios a pesar de estar en edad escolar.

En palabras de **Franklin & Kochan (2000)** la deserción es abandonar los estudios habiendo realizado algún grado escolar, motivado por factores distintos a la suspensión o enfermedad. Con la definición de estos autores, coincide **Bunn (2002)** pero dice que no se aleja del proceso educativo formal, pero sigue educándose mediante las orientaciones de los padres o algún otro medio privado.

La deserción escolar es abandonar el sistema educativo formal, es fugarse de la escuela después de haber participado de las actividades educativa formales por un determinado periodo. Es el retirarse de la escuela después de haberse matriculado y asistido por un tiempo y no termina el grado en la que se ha matriculado.

Se considera deserción escolar al fenómeno en que luego de matricularse y concluir un grado no se matricula en el siguiente grado, sin tener en cuenta si haya aprobado o desaprobado. Es decir, la deserción escolar, es también, no ratificar la matrícula para el grado consecutivo.

En conclusión, la deserción escolar puede estar asociada a problemas de desintegración familiar, escasa proporción de los padres, vivir solo padre y madre, trabajo eventual de los padres.

Características

Entre las características de la deserción escolar hay que resaltar tres. Es que es un problema de carácter social debido a que tiende a mantener el círculo de la pobreza, aumentado cada vez el número de personas con la posibilidad de acceso a la movilidad social, entendido como el cambio de estatus social. Otra característica es que es un problema económico, implica que el gasto que ha hecho el estado en la educación pública y el gasto que ha hecho el estudiante no es se ve con efectividad un producto, sino más bien, un ser que ha abandonado y que no tiene acceso a futuro a mejores condiciones laborales y remunerativas. La deserción escolar es un problema político, porque existe una desigualdad en cuanto a oportunidades educativas de los más pobres en relación a los más pudientes. Además, esa brecha también se observa, en estudiantes rurales en relación a los urbanos.

Causas

La UNICEF describe las siguientes causas que dan origen a la deserción escolar.

- **Problemas económicos:** Este es uno de los factores más importantes ya que por no tener el recurso no termina la escuela.
- **Problemas familiares:** Como su nombre lo dice que tiene problemas con sus padres, hermanos, etc.
- **Enfermedades:** faltan por que tienen alguna enfermedad por la cual dejan de asistir a la escuela y ya no los deja seguir con los estudios.
- **El no gustarle la escuela:** El desinterés por estudiar, el no tener metas para alcanzar a través del estudio.

- **Por trabajar:** Como su nombre lo dice porque empiezan a trabajar para salir adelante.
- **El casarse o reunirse:** esta es una causa que se ve más en el nivel de educación secundaria y superior.
- **El salir embarazada:** Al igual que el casarse o reunirse se da mucho al culminar la primaria ya sea voluntario o involuntario (Revista Caretas N° 1558 pág.34).

El abandono al sistema educativo escolar se debe a diversos factores, como económicos, sociales, problemas familiares, embarazos y el desinterés por el estudio. El **Ministerio de Educación (2006)**, revela que la principal causa es de orden económico y la segunda causa es el embarazo en edad escolar.

El sistema de medición de la calidad de la educación (**SIMCE, 1990**) reconoce que el resultado de aprendizaje que arroja el proceso educativo está determinado por el factor socioeconómico que tiene las familias. Para **Alvariño (2001)** el aspecto socioeconómico es relevante y el principal sobre el resto de factores que tienen que ver con el proceso educativo.

Analizando los problemas económicos, se considera que un bajo nivel económico no permite satisfacer las necesidades vitales de los niños, por lo tanto, estos problemas no van a permitir que el estudiante se concentre en sus quehaceres escolares, sino más bien, esté pensando en cómo solucionar sus problemas que se generan por falta de economía suficiente.

En palabras de **Ausubel (1981)** para mejorar el rendimiento escolar es necesario que en los estudiantes se atiendan y resuelvan sus problemas que presentan en cuanto a salud, hambre y pobreza que tienen incidencia en el aprendizaje. De no ser atendida estas necesidades, por consecuencia del bajo nivel económico, el estudiante se ve obligado a abandonar sus estudios.

La situación de pobreza hace que los niños adquieran ciertos comportamientos que no son adecuados, que en el aula son rechazados, situación que afecta su

rendimiento y de hecho que con el tiempo se retira del proceso educativo formal. Muchos niños, con malos comportamientos, son mal vistos por sus compañeros y hasta el mismo docente no tiene la pericia necesaria para lidiar estas conductas que al final el estudiante en la deserción escolar.

Según la **CEPAL (2003)**, el bajo nivel económico, que se le denomina pobreza, es la principal causa de la deserción escolar. Estudiar origina un gran gasto que sin duda cada inicio un año los papás de los niños y jóvenes tienen que realizar un gran esfuerzo, es por eso que la familia muchas veces prefiere no escribirlos o que no asistan a clase para que de esta manera el dinero que se vayan a gastar en las inscripciones o en surtir la lista de útiles escolares mejor aprovecharlos para llevar comida o el sustento a sus hogares.

Según el MINEDU (2015) el incremento de personas en edad escolar que abandonan sus estudios se debe a que no tienen acceso a los recursos económicos necesarios para poder satisfacer sus necesidades básicas y a las exigencias de la escuela.

La deserción escolar y la pobreza educativa, son males sociales, que afrontan los niños y adolescentes, producto de la escasa supervisión paternal, inestabilidad de las familias, desocupación o falta de trabajo de los padres, que no permiten afrontar los gastos de una educación en una sociedad con extrema pobreza, por lo que se ven obligados a abandonar las aulas de los diferentes niveles educativos del país, a esto se suma el desinterés o la falta de motivación por un aprendizaje educacional, que no asumen, con responsabilidad, algunos docentes, no identificados con el quehacer educativo causado muchas veces, por falta de materiales didácticos y sobre todo por la ausencia de una política educativa coherente a la realidad del país.

En cuanto a los factores sociales o exógenos al sistema educativo que influyen en la repetición se encuentran: La desnutrición, que según el Censo de talla y peso afecta el 48% de los escolares, la condición laboral, la instrucción de la madre, la casa infraestructura en el hogar y en general la situación de pobreza

El alumno que repite un año, reprueba otro, también un tercero y se crea en él un sentimiento de frustración de impotencia, que lo lleva a abandonar la escuela. Cuanto más bajo sea el grado de instrucción de la madre, mayor es el porcentaje de deserción escolar de los hijos.

Llama la atención que Apurímac es el departamento con menor índice de deserción pese a que es uno de los más pobres del Perú. Lo que sucede es que no hay relación unívoca directa entre pobreza y deserción. Todos los menores que abandonan la escuela son pobres, pero no todos los pobres dejan los estudios.

Esto nos exige indagar con mayor profundidad, cuales son los factores que adicionalmente empujen a los niños pobres a la deserción escolar. La deserción escolar también está ligada a la repetición y al sentimiento de frustración, el nivel educativo de los padres y madres de familia.

A nivel de la Región de San Martín, la deserción es de 16 208 a nivel de Educación Primaria.

Según **Fingermann (2010)** las causas de la deserción escolar es la escasa comunicación familiar entre padres e hijos, además considera también como causa a la baja autoestima. Factores como enfermedad o un viaje, hace también que el estudiante pierda motivación por el estudio y abandona el sistema escolar.

Sobre las causas de la deserción escolar, **Kelmanowicz (1996)** describe las siguientes:

El trabajo que realizan los niños ya que es fundamental que los niños aporten ingresos económicos para atender las necesidades de alimentación. Trasladarse de un lugar a otro en busca de mejoras económicas, muchas veces las familias se trasladan a otros lugares, situación que hace que los niños no se adapten a los otros contextos escolares o a su vez, en los rurales, emigran lejos de centros educativos.

Los limitados recursos económicos, los padres no pueden acceder a los recursos que implica sostener a la familia y a los hijos en edad escolar, por lo que deciden que sus hijos se retiren de la escuela.

La situación de salud, la enfermedad es la causa que los estudiantes se ausentan de sus clases perdiendo la motivación por el estudio, o que origina abandono escolar.

Las estudiantes adolescentes que han llegado a embarazarse obstaculizan sus estudios y dejan de asistir al colegio, muchas veces, porque tienen que ser el sostén por sí sola del hijo que esperan.

Consecuencias

Tomando las ideas de **Galeana (1997)** manifiesta las siguientes consecuencias de la deserción:

Los niños o adolescentes que abandonan la escuela o el colegio se incorporan a temprana edad al trabajo y se convierten en aportantes económicos para el sostén familiar. Estos niños y adolescentes acceden a trabajos poco remunerados y eso es para toda su vida, ya que a futuro no van a tener mejoras laborales que ayuden a tener un mayor ingreso.

La deserción escolar origina la baja autoestima, debido a que los niños y adolescentes que se han retirado del sistema escolar se van formando la idea que son menos que los otros que si continúan sus estudios

El analfabetismo da origen a que se eleven los costos sociales y económicos, las personas de este sector, tienden a tener trabajos de menor productividad y crecimiento económico.

Cómo evitar la deserción escolar

Entre los actores del proceso educativo están los padres como un pilar fundamental para evitar la deserción escolar un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar este problema, en seguida se describe la propuesta de **Cárdenas (2000)** quien establece recomendaciones para evitar la deserción escolar.

- **Primero:** El sistema educativo debe orientar a los padres con estrategias para que identifiquen lo que el estudiante espera de su centro educativo. De

reconocer las metas de sus hijos y ayudarles, mediante reforzamientos positivos, a fijarse que esas metas se logran con el estudio.

El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas. Una vez que se haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el joven acabe renunciando, para esto se necesita comunicación, compromiso con él, y entonces que éste pueda entender que en la escuela hay metas, y que deben buscarle solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el joven se retire de las aulas escolares.

- **Segundo:** Debe también motivarse la participación escolar, los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela, y a participar en al menos una actividad extracurricular, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en la escuela. Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para la institución, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades.

Los jóvenes deben asumir una visión positiva del futuro que llene las necesidades de compañerismo y afinidad típicas de la adolescencia, si éstas necesidades no se satisfacen en el ambiente escolar, lamentablemente a menudo encontrarán maneras de llenar estas necesidades en ambientes y grupos menos deseables. Los padres tienen que supervisar y monitorear a que los hijos se dediquen a sus quehaceres escolares. A fin de que el estudiante adquiera el hábito al estudio, después de todo tiene que identificarse con alguien, y lo más importante es que se identifique con la familia, y en segundo lugar con la escuela. Si no lo hace así, buscará identificarse con grupos de personas que quizás están en otro contexto de vida en donde están sin estudiar, vagabundos y muchas circunstancias que no son favorables.

- **Tercero:** Un ambiente escolar alternativo es necesario para aquellos estudiantes que no pueden estudiar en jornadas regulares del sistema educativo. En estos casos hay que hablar con el orientador o psicólogo escolar para ver si las metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual. Si vemos que el ambiente escolar en donde el joven está, no está siendo propicio para que salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se dé una deserción escolar, aunque quizás se tenga que cambiar de contexto de escuela.
- **Cuarto:** Otro factor a tener en cuenta es que el padre haga comprender al hijo sobre las diversas posibilidades de formación para adquirir empleos con adecuadas remuneraciones y que dichas opciones no están solamente con estudios de universidad. No necesariamente el alumno tiene que terminar una carrera universitaria; actualmente los trabajos técnicos han aumentado hasta representar un alto porcentaje de todos los empleos disponibles. Con esto no se quiere desanimar a aquél que quiera llevar una vida universitaria, que quiera sacar una carrera, adelante, que bueno, pero no debe de ser algo que si no se hace así, ya se fracasó. El segmento de mayor crecimiento de la fuerza laboral técnica que está surgiendo no requiere un grado universitario de 4 años. Es importante que también se entienda eso, aproximadamente el 30% de los que comienzan la universidad la abandonan luego de un año, muchos se emocionan y aproximadamente la tercera parte abandonan las aulas universitarias, el promedio de éxito en completar la universidad es de 25%. Entonces haciendo estas cosas el padre de familia sabrá enfocar mejor el potencial y habilidades de su propio hijo, podrá disminuir las posibilidades de deserción escolar y poder tener una expectativa mejor de vida en cuanto a lo económico, académico y social.
- **Quinto:** Es fundamental que se identifiquen las dificultades para el aprendizaje, tanto en el aspecto intelectual como conductual, en los niños y adolescentes, debido a que aspectos como bajo nivel cognoscitivo para la comprensión ocasiona un bajo calificativo que puede originar la deserción.

Hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento, estos son grandes pronosticadores de la deserción escolar, habitualmente los alumnos que se apartan de la vida escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento. La evaluación de posibles problemas de comportamiento y aprendizaje podrían ayudar a identificar los servicios especiales para ayudar al estudiante a encontrar la manera de tener más éxito en la escuela.

1.4 Justificación del estudio.

Valor teórico. Con los resultados que se obtenga servirá para comentar las teorías que fundamentan y orientan el proceso didáctico del mismo.

Relevancia social. Este trabajo puede llegar a tener alguna aplicación ya que, al investigar las causas de la deserción escolar, podría contribuir con la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” y otras Instituciones Educativas de la Región para resolver o atacar la deserción escolar de los estudiantes de la EBR.

Utilidad metodológica. Servirá para disminuir la deserción escolar en la I.E “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”. Además, con la investigación se diseñará un instrumento para medir la deserción escolar en sus dos dimensiones: Social y económica.

Implicancias prácticas. Con los conocimientos obtenidos de los estudiantes de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, serán transferidos a contextos concretos en dicha institución. Además, esta investigación puede servir como base para otros estudios similares a la que aquí se plantea, sirviendo como marco referencial a éstas.

Conveniencia. El abandono de los estudios tienden a ser una dificultad que aqueja a la Educación Peruana y esto le genera al estado un elevado costo social y económico debido a que en la población se incrementa la mano de obra no

calificada y la productividad es menor que afecta el decrecimiento de las economías, bajo nivel educacional, desigualdades sociales, pobreza, menor consumo, baja calidad de vida, bajo nivel de ingresos familiares, etc. Como consecuencia su impacto negativo en la integración social. La presente es conveniente ya que beneficia a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”; por lo tanto, se hace necesaria la realización de esta investigación, para identificar y describir las causas socioeconómicas que originan la deserción escolar.

1.5 Formulación del problema

Las instituciones educativas no están ajenas al fenómeno de la deserción escolar, debido a diversas situaciones, que en el contexto del presente estudio se desconocen, por tal razón se plantea el siguiente problema:

1.5.1 Problema general

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región san Martín, 2015?

1.5.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son las causas en la deserción Social en el nivel secundario en la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015.
- ¿Cuáles son las causas en la deserción económica en el nivel secundario en la Institución Educativa “M.F.H.F”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015?

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Las causas que originan la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015, son socioeconómicas.

1.6.2 Hipótesis específicas

- Las causas de la deserción social en el nivel secundario de la institución educativa “M.F.H.F”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015, son diversas.
- Las causas de la deserción económica en el nivel secundario de la institución educativa “M.F.H.F”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015, son diversas.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Identificar y describir las causas que originan la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas sociales que influyen en la deserción escolar en la institución educativa “M.F.H.F”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015.
- Identificar las causas económicas que influye en la deserción escolar en nivel secundario de la institución educativa “M.F.H.F”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se empleó es de carácter descriptivo causal, en el cual se ha tratado de estudiar, causas que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores - Nueva Cajamarca - 2015. Al conocer cuáles son las principales causas que provocan deserción, se podrán tomar las medidas preventivas oportunas para mitigar la deserción escolar.

M _____ **O**

M: Muestra – conformado por 50 estudiantes desertores.

O: Observación.

2.2. Variables, Operacionalización

Causas socioeconómicas de la deserción escolar

Variab le	Dimensiones	Indicadores	
CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	SOCIAL	CULTURAL	✓ Nivel de educación de los padres ✓ Actitud para el cumplimiento de tareas por parte de los alumnos
		LA FAMILIA	✓ Agresión temprana ✓ Elevado número de hijos. ✓ Responsabilidad paterna o materna ✓ Embarazo a temprana edad ✓ No vivir con ambos padres biológicos
		LO IDEOLÓGICO	✓ Pocas expectativas educativas
		LA MIGRACIÓN	✓ Familias que no tienen un lugar estable para vivir.
	ECONÓMICO	EL INGRESO FAMILIAR	✓ Familias que tiene ingresos eventuales ✓ Responsabilidades adultas tempranas
		LA VIVIENDA	✓ Familias que no tiene casa propia
		EL EMPLEO	✓ Desempleo de las familias
		LA ALIMENTACIÓN	✓ Nivel nutricional del estudiante
		LA SALUD	✓ Presentación de enfermedades en la familia

2.3. Población y muestra

Población: Estuvo conformado por 50 estudiantes y padres de familia que sus hijos han desertado, de la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, de Nueva Cajamarca, región san Martín, 2015.

Muestra: lo conformo cincuenta estudiantes desertores de la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, de Nueva Cajamarca, región san Martín, 2015.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento a empleado fue un cuestionario, aplicado a los adolescentes que abandonaron sus estudios.

El instrumento utilizado fue la encuesta ya que se busca obtener con preguntas específicas información sobre las causas que generan la deserción.

En el procesamiento de información se organizarán los datos y se presentarán en tablas de frecuencia, gráficos estadísticos.

2.5. Técnica y análisis de datos

Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje y para la elaboración de la discusión, se revisará bibliografía especializada.

En el procesamiento de datos se empleará técnicas estadísticas descriptivas, para organizar y presentar los datos, se utilizará tablas y gráficas.

2.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se solicitó autorización de los padres o familiares encargados de los estudiantes desertores de dicha institución educativa, con el fin de prevenir y cautelar la confidencialidad de los datos y los posibles riesgos de los desertores.

III. RESULTADOS

Según la encuesta aplicada a 50 estudiantes desertores, se precisa que las causas más comunes de la deserción escolar son de dimensiones sociales y dimensiones económica; estas son las respuestas obtenidas para cada dimensión analizada.

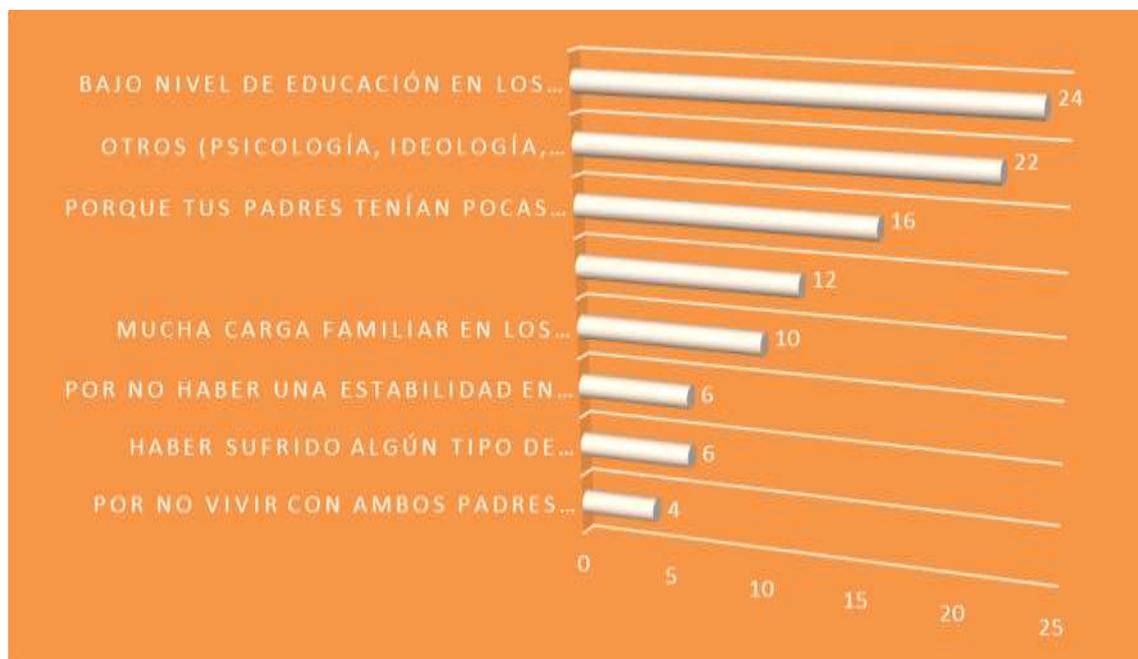
Tabla N° 01.- Dimensiones Sociales.

¿Por cuál de las siguientes razones cree Ud. que no pudo concluir sus estudios secundarios?			
CODIGO	DIMENSIONES SOCIALES	%	MARCA S
A	Bajo nivel de educación en los padres	24.00%	12
B	Haber sufrido algún tipo de maltrato en la familia	6.00%	3
C	Mucha carga familiar en los padres (muchas hermanos)	10.00%	5
D	Por haber tenido hijos a temprana edad	12.00%	6
E	Por no vivir con ambos padres biológicos	4.00%	2
F	Porque tus padres tenían pocas expectativas en la educación	16.00%	8
G	Por no haber una estabilidad en un solo Hogar	6.00%	3
H	Otros (psicología, ideología, salud, voluntad para el estudio)	22.00%	11
TOTAL		100.00 %	50

Fuente: Tabulación de datos de las encuestas.

De la tabla N° 01 se determina que la principal causa social es porque los padres tienen un bajo nivel educativo una causa importante que los encuestados han señalado, esta causa social representa el 24% del total de encuestados, a su vez que hay un grupo significativo del 22% que ha indicado que son otros (psicología, ideología, salud, voluntad para el estudio) los factores sociales que han conllevado a la deserción escolar, y un 16% señala que el motivo de la deserción escolar es por la razón social de que los padres tenían pocas expectativas en la educación.

Grafico N° 1.- Dimensiones Sociales



Fuente: Trabajos aplicados – encuestas.

De la tabla anterior se determina el siguiente gráfico el cual muestra mediante barras verticales los resultados analizados lo cual muestra lo explicado en el análisis de la tabla 01.

Tabla N° 02.- Dimensiones Económicas.

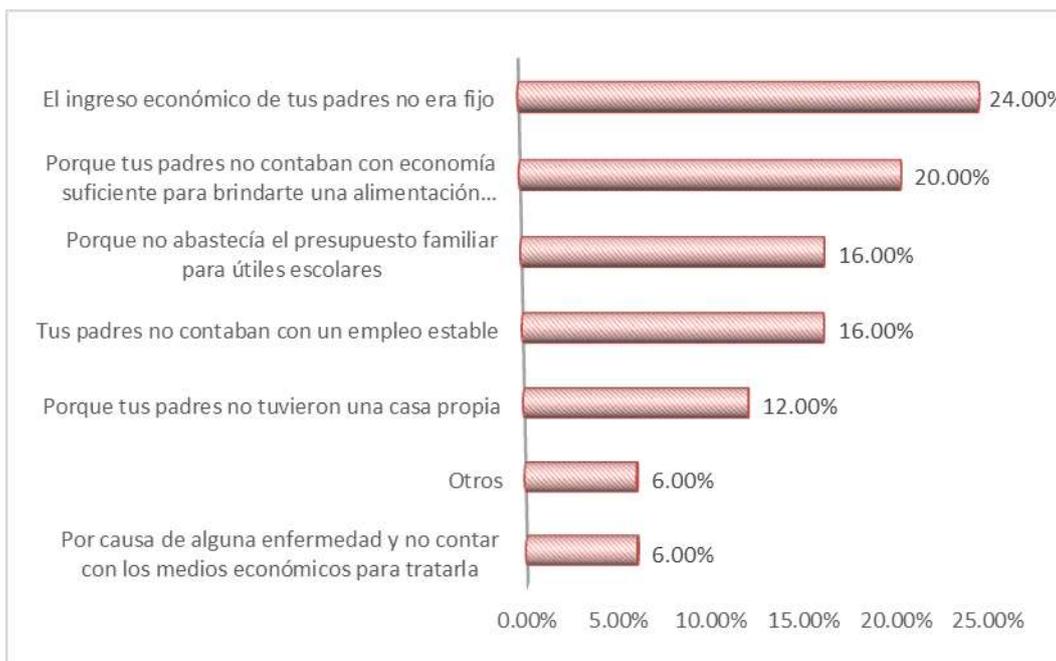
2.- ¿Por cuál de las siguientes razones considera Ud. Que son de mayor incidencia como causa de la deserción escolar?			
CÓDIGO	DIMENCIONES ECONOMICAS	%	Marcas
AA	El ingreso económico de tus padres no era fijo	24.00%	12
BB	Porque tus padres no tuvieron una casa propia	12.00%	6
CC	Tus padres no contaban con un empleo estable	16.00%	8
DD	Porque tus padres no contaban con economía suficiente para brindarte una alimentación adecuada	20.00%	10
EE	Porque no abastecía el presupuesto familiar para útiles escolares	16.00%	8

FF	Por causa de alguna enfermedad y no contar con los medios económicos para tratarla	6.00%	3
GG	Otros	6.00%	3
TOTAL		100.00%	50

Fuente: Tabulación de datos de las encuestas.

De la Tabla N° 02 se tiene, que dentro de las dimensiones económicas que mayormente influye dentro de los encuestados es El ingreso económico de tus padres no era fijo, por lo que se tiene un resultado de que el 24% de los desertores encuestados han afirmado que es por este motivo que tuvieron que desertar; el 20 % afirma que sus padres no contaban con economía suficiente para brindarles una alimentación adecuada, motivo importante; el que los padres no cuenten con un empleo estable conlleva a que estos no cuenten con una economía adecuada para la adquisición de útiles escolares ante estas dos variables la cual la segunda (EE) depende de la primera (CC) el 16% han dado como respuesta a estas dos variables económicas.

Grafico N° 02.- Dimensiones Económicas.



Fuente: Trabajos aplicados – encuestas.

El grafico N° 02 refleja lo indicado en la descripción de la tabla N°02, Señalando que el factor más relevante en la deserción escolar por las

dimensiones económicas destaca que el ingreso económico de los padres no era fijo.

IV. DISCUSIÓN

- Según lo analizado se tiene que la deserción escolar es de los estudiantes está dada por causas sociales y económicas; dentro de cada una de ellas por una variable que ha generado mayor importancia para que los encuestados deserten a la educación secundaria.
- Tal como lo analizan **Lucana, L. y Villacorta, A. (2003)**, En su trabajo de investigación “Causas que determinan la deserción escolar en los centros educativos del nivel de educación primaria de la ciudad de Moyobamba”, llegaron a las siguientes conclusiones: Los padres de familia desconocen cuál es el rol de la escuela frente a la sociedad y el desarrollo del mismo. La escuela no está solucionando las demandas y expectativas de los alumnos y los problemas de la sociedad. La causa fundamental para que los niños dejen la escuela es el factor familiar y social. Esta razón también prima para el trabajo en la investigación el cual también se ha identificado que el rol del padre de familia toma mucha importancia para que los estudiantes no deserten a la educación secundaria. Por tanto hay coincidencia en ambas investigaciones.
- Finalmente se considera que el estudio que se ha desarrollado hizo un aporte sobre la deserción escolar, que será una fuente útil para futuras investigaciones que se orienten en abordar la presente temática desde distinto enfoque, en nuestros estudiantes en el nivel secundario.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis y discusión de resultados permiten llegar a las siguientes conclusiones:

5.1 Las causas que originan la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015, son socioeconómicas; es decir, que la cultura, familia, ideología y migración; así como el ingreso familiar, vivienda, empleo, alimentación y salud, no son los adecuados.

5.2 Las causas de la deserción social en el nivel secundario de la institución educativa “M.F.H.F”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015, son diversas; es decir, están bajos en cuanto a cultura, familia, ideología y migración.

5.3 Las causas de la deserción económica en el nivel secundario de la institución educativa “M.F.H.F”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2015, son diversas; es decir, el ingreso familiar, vivienda, empleo, alimentación y salud, no son pertinentes y/o adecuados.

VI. RECOMENDACIONES

- Buscar estrategias para el cumplimiento de uno de los 6 compromisos educativos que es la retención anual e interanual de los estudiantes.
- Dado que existen factores potenciales que pueden generar deserción escolar, los directores, docentes y padres de familia deben tenerlos identificados y dar un tratamiento preventivo y adecuado involucrando a toda la comunidad educativa.
- Que las instituciones educativas incluyan un plan de atención psicológico para los estudiantes, ya que, éstos la mayor parte del tiempo no permanecen con sus padres sino con el hermano mayor o con los abuelos.
- Se reconoce que existe un alto costo diario para poder estudiar, por lo que se hace necesario gestionar algunos incentivos para los estudiantes como becas, alimentación y proyectos que generen algún ingresos; todo esto a través de las alcaldías u otros.
- La metodología empleada por el docente es la adecuada; por lo que se debe mantener durante todo el proceso de aprendizaje para mantener el nivel de motivación y el buen rendimiento académico de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buentello, C. P. (2013). "Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional, estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante". Tesis de posgrado.
- CEPAL (2002): *Panorama social de América Latina, 2001-2002* (LC/G.2183P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.
- Contreras, C. (2014). <http://larepublica.pe/imprensa/larepublica-lima/03-03-2014> Edición Impresa del 03 de Marzo de 2014,
- Eran y Villa, R. (1987). "*Desintegración familiar*".
- Fingermann, H. (2010). *Causas de deserción escolar | La Guía de Educación* <http://educacion.laguia2000.com/general/causas-dedesercion-escolar#ixzz4E8mllgTk7> Publicado de octubre de 2010.
- Galeana, R. (1997). "*La infancia desertora*". Ed. Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano. México
- Goicovic D., Igor (2002): *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*, en: *Última década*, n.º 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.
- Kelmanowicz, V. (1996), "*Problemas escolares*" *¿Más de lo mismo o nuevas soluciones?* Cuaderno N° 06 Editorial A-Z. México.
- Lucana, L y Villacorta, A. (2003). "*Causas que determinan la deserción escolar en los centros educativos del nivel primario de la ciudad de Moyobamba*" FEH. UNSM-T. Tesis de pregrado.
- Ñaupas, H. (2003). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*.

- Ramírez, Y. (2014), En la investigación “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa, Chorrillos, Lima - 2014”,
- Salavarría, A. (2013). *“Causas de la deserción escolar de los estudiantes de 8vo año de Básica paralelos A, B y C en el Colegio Fiscal Palestina ubicado en el Cantón Palestina, en el año lectivo 2011-2012”*. Tesis
- UNICEF-INEI. (2004). *“El estado de la niñez en el Perú”*

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES” DE NUEVA CAJAMARCA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2015.

AUTOR: MARIO BERNA ROMERO

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA. DESCONOCIMIENTO DE LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES” DE NUEVA CAJAMARCA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2015.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR Definición conceptual. Es el abandono del estudiantado de las instituciones educativas, después de haberse matriculado, que lo

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, Región, 2015?

Identificar y describir las causas que originan la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, 2015

Las causas de la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2015, son socioeconómicos.

hacen por diferentes razones y causas. (Autoría Propia)

Definición Operacional

Variable	Dimensiones	Indicadores
CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	SOCIAL	
	CULTURAL	✓ Nivel de educación de los padres
	LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agresión temprana ✓ Elevado número de hijos. ✓ Responsabilidad paterna o materna ✓ Embarazo a temprana edad

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
¿Cuáles son las causas en la deserción Social en el nivel secundario en la Institución educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2015.	Identificar las causas sociales que influyen en la deserción escolar en la institución educativa "M.F.H.F" ,de Nueva Cajamarca, 2015	Las causas de la deserción social en el nivel secundario en la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", de Nueva Cajamarca Región San Martín_2015, son diversas.	ECONÓMICO		✓ No vivir con ambos padres biológicos
				IDEOLÓGICO	✓ Pocas expectativas educativas
					✓
				LA MIGRACIÓN	✓ Familias que no tienen un lugar estable para vivir.
				EL INGRESO FAMILIAR	✓ Familias que tiene ingresos eventuales
				LA VIVIENDA	✓ Familias que no tiene casa propia
				EL EMPLEO	✓ Desempleo de las familias
			LA ALIMENTACIÓN	✓ Nivel nutricional del estudiante	
¿Cuáles son las causas en la deserción económica en el nivel secundario en la institución educativa "M.F.H.F", de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2015?	Identificar las causas económicas que influye en la deserción escolar en nivel secundario de la institución educativa "M.F.H.F", de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2015?	Las causas de la deserción económica en el nivel secundario en la institución educativa "M.F.H.F", de Nueva Cajamarca, región San Martín, 2015, son diversas.		LA SALUD	✓ Presentación de enfermedades en la familia

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva simple.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p style="text-align: center;">M O</p> <p>M: Muestra O: Observación de la muestra.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estará formada por los estudiantes y padres de familia que sus hijos han desertado, de la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, de Nueva Cajamarca, región san Martín, 2015</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estará conformada por todos los estudiantes desertores de la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, de Nueva Cajamarca, región san Martín, 2015.</p>	<p>PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta ✓ Entrevistas ✓ Cuestionario <p>PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.</p> <p>En el procesamiento de información se organizarán los datos y se presentarán en tablas de frecuencia, gráficos estadísticos.</p>



ANEXO N° 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA

INDICACIONES Estimado

amigo(a):

Soy estudiante de la Universidad César Vallejo y estoy realizando un trabajo de investigación para identificar las causas de la deserción escolar en la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, Distrito Nueva Cajamarca; Provincia de Rioja, Región San Martín.

1. ¿Por cuál de las siguientes razones considera usted que no pudo concluir sus estudios secundarios? (Marcar solamente tres)

DIMENSIONES SOCIALES	Marca con X
Bajo nivel de educación en los padres	
Haber sufrido algún tipo de maltrato en la familia	
Mucha carga familiar en los padres (muchos hermanos)	
Por haberte hecho cargo de tus hermanos y/o tu familia	
Por haber tenido hijos a temprana edad	
Por no vivir con ambos padres biológicos	
Porque tus padres tenían pocas expectativas en la educación	
Por no tener una estabilidad en un solo lugar	
Otras:	

2. ¿Por cuál de las siguientes razones considera usted que son de mayor incidencia como causa de la deserción escolar? (Marcar solamente tres)

DIMENSIÓN ECONÓMICA	Marca con X
El ingreso económico de tus padres no era fijo	
Porque tus padres no tuvieron una casa propia	
Tus padres no contaban con un empleo estable	
Porque tus padres no contaron con la economía suficiente para brindarte una alimentación adecuada.	
Porque no abastecía el presupuesto familiar para útiles escolares.	
Por causa de alguna enfermedad y no contar con los medios para tratarla.	
Otros:	

Responsable: Mario Berna Romero.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Dr. Carlos Chong Rengifo
 Institución en la que trabaja /Cargo : E.P.G. Universidad César Vallejo / Docente de Investigación
 Nombre del Instrumento : **CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**
 Autor del instrumento : **Téc. MARIO BERNA ROMERO**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "jóvenes emprendedores"					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "jóvenes emprendedores"				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.			X		
TOTAL						42

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento tiene coherencia con las dimensiones planteadas y están listas para su ejecución

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 42 puntos

Tarapoto, Agosto de 2016



Dr. Carlos Chong Rengifo
 D.N.S. 01114696
 # 949961312

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Hipólito Puy Robinson Mero
 Institución en la que trabaja /Cargo : DOCENTE EPE-UCU-T
 Nombre del Instrumento : Continuidad Social mediante Casos de Decisión Escala
 Autor del instrumento : Maria Bbrun Romero

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "jóvenes emprendedores".				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.		X			
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			X		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "jóvenes emprendedores".				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL						<u>35pts</u>

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El cuestionario cumple aceptablemente con los criterios de validación y es aplicable a los sujetos muestrales, por evidenciar coherencia entre indicadores y dimensiones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (35pts)

NC: 02/08/16.

Hipólito Puy Robinson
01100672

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Dr. Ananias Vidal Rodríguez Atilano
 Institución en la que trabaja / Cargo : I.E.N° 00043 - Palestino / Profesor de aula.
 Nombre del instrumento : Causas de la Deserción Escolar.
 Autor del instrumento : Tec. Mario Berna Romero.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN						
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la Mónica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento				X	
TOTAL						42 p.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Hay coherencia las dimensiones y esta listo para su ejecución

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 42 puntos

Nueva Cajamarca 31 agosto del 2026



Dr. Ananias Vidal Rodríguez Atilano
 DNI. N° 26945691
 #995102173

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	35
Experto 2	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	42
Experto 3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	42
SUMA	13	13	13	12	11	12	12	12	11	10	77
Varianza	1.33	0.33	0.33	0.00	2.33	1.00	1.00	0.00	0.33	0.33	16.33

Sumatoria Var 7.00

Var total 16.33

Alfa de Crombach= 0.63

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_s = \frac{n \cdot S^2 - \sum S_i^2}{S^2 \cdot (n-1)}$$

En donde:

r_s = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir las causas de la desercion escolar, evidencia una ALTA confiabilidad





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Hipolito Percy Barbarán Mozo**, revisor de la tesis del estudiante **BERNA ROMERO MARIO**, titulada **Causas de la deserción escolar en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores"**, Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015, constato que la misma tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 18 de diciembre de 2017



Hipolito Percy Barbarán Mozo

Dr. Hipolito Percy Barbarán Mozo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Manuel Pinedo Hidalgo Flores", Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.

AUTOR:

Mario Berna Romero

ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mrozo



Mario Berna Romero

Resumen de coincidencias X

28 %

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet | 2 % |
| 2 | Entregado a EP NBS S...
Trabajo del estudiante | 2 % |
| 3 | ruthdesercionescolar.bl...
Fuente de Internet | 2 % |
| 4 | www.cusd200.org
Fuente de Internet | 2 % |
| 5 | prezi.com
Fuente de Internet | 2 % |
| 6 | ifj.org
Fuente de Internet | 2 % |
| 7 | slideplayer.es | 1 % |

Herramientas de descarga y de información



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mario Berna Romero

INFORME TÍTULADO:

Causas de la deserción escolar en los estudiantes del nivel
secundario de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo
Flores", nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 201

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 23 diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)



Mario Berna Romero ?

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **BERNA ROMERO MARIO**, identificado con DNI N° **41420632**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES", NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2015", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 41420632

FECHA: 16 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------