



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Torres Cuya, Rosario Ines

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:

Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ - 2016

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): TORRES CUYA, ROSARIO INES

Para obtener el Grado Académico de *Magíster en Psicología Educativa* ha sustentado la tesis titulada:

USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6094. CHORRILLOS. 2016

Fecha: 15 de Diciembre de 2016

Hora: 4:45:00 PM

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Janet Valdivieso Gonzales

Firma: 

VOCAL: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

..... *Corregir estilo (APA)*

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dedicatoria:

A mí esposo Héctor, a mis amados hijos Joaquín y Sebastián por su comprensión y apoyo para la culminación de esta tesis.

Agradecimiento

A mí madre Felicita, mis hermanos Julio, Luis y mi sobrino Derek por su valioso apoyo en el trabajo, para hacer realidad el presente estudio.

A mí profesora de desarrollo de tesis por sus sabias enseñanzas.

A mis compañeros del aula 18 de la Universidad Cesar Vallejo por permitirme compartir grandes momentos de aprendizaje mutuo.

Declaración de autoría

Yo, Rosario Inés Torres Cuya, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología educativa, de la universidad Cesar Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Uso de organizadores gráficos y el aprendizaje ciencias sociales en estudiante del cuarto año de la institución educativa 6094, Chorrillos”. Presentada en 135 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario

Lima, diciembre 2018

Rosario Inés Torres Cuya
DNI_ 07020236

Presentación

La presente investigación tiene el propósito de cumplir con la formalidad de la Universidad César Vallejo, pongo a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2 016

Conducirá a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Esta investigación descriptiva correlacional formara parte de la cúspide de las energías de los estudios de maestría. Considero que los efectos alcanzados van a favorecer, a tomar medidas correctivas, oportunas y aportes que favorezcan a la mejora de la calidad educativa. La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la cuarta parte se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la sétima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre el uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Indice

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	Vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	37
1,6 Objetivos	38
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Metodología	42
2.4. Tipos de estudio	42
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	49
III. Resultados	50

IV. Discusión	67
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias bibliográficas	75
Anexos	78
Anexo A Matriz de consistencia	
Anexo B Matriz de operacionalización de variables	
Anexo C Instrumentos	
Anexo D Documentos de validación	
Anexo E Certificados de validez	
Anexo F Base de datos de la confiabilidad de variables	
Anexo G Base de datos	
Anexo H Artículo científico	
Anexo I Interpretación de correlación	
Anexo J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Anexo K Fotografías	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Uso de los Organizadores gráficos	41
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje de ciencias sociales	41
Tabla 3	Población de estudio	44
Tabla 4	La muestra estuvo constituida por 124 estudiantes.	45
Tabla 5	Escalas y baremos la variable uso de organizadores gráfico	47
Tabla 6	Escalas y baremos la variable aprendizaje de ciencias sociales	48
Tabla 7	Niveles de la variable uso de organizadores gráficos	51
Tabla 8	Niveles de la dimensión relaciones conceptuales	52
Tabla 9	Niveles de la dimensión inclusividad	53
Tabla 10	Niveles de la dimensión jerarquización	54
Tabla 11	Niveles de la dimensión aspectos formales	55
Tabla 12	Niveles de la variable aprendizaje de Ciencias Sociales	56
Tabla 13	Niveles de la dimensión Historia	57
Tabla 14	Niveles de la dimensión Geografía	58
Tabla 15	Niveles de la dimensión Economía	59
Tabla 16	Correlación y significación entre organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales	60
Tabla 17	Correlación y significación entre relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales	62
Tabla 18	Correlación y significación entre el inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales	63
Tabla 19	Correlación y significación entre la jerarquía y el aprendizaje de ciencias sociales	64
Tabla 20	Correlación y significación entre aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales	65

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Modelo de cuadro sinóptico	19
Figura 2 Modelo de mapa mental	20
Figura 3 causa –efecto	21
Figura 4 líneas del tiempo	22
Figura 5 mapa conceptual	23
Figura 6 diagrama de ven	24
Figura 7 Niveles de la variable uso de organizadores gráficos	51
Figura 8 Niveles de la dimensión relaciones conceptuales	52
Figura 9 Niveles de la dimensión	53
Figura 10 Niveles de la dimensión jerarquización	54
Figura 11 Niveles de la dimensión aspectos formales	55
Figura 12 Niveles de la variable aprendizaje de Ciencias Sociales	56
Figura 13 Niveles de la dimensión Historia	57
Figura 14 Niveles de la dimensión Geografía	58
Figura 15 Niveles de la dimensión Economía	59

Resumen

A continuación, presento una síntesis de la investigación “Uso de los organizadores gráficos en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución educativo 6094 Chorrillos 2016”

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre organizadores gráficos en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución educativo 6094 Chorrillos 2016.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, el enfoque es cuantitativo y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población fue 134 estudiantes, la muestra fue de 124 estudiantes y muestreo fue probabilístico de la institución educativa 6094, pública del nivel secundario Chorrillos 2016.

Para recolectar los datos se utilizaron los siguientes instrumentos: un cuestionario y una prueba de conocimiento con respuestas dicotómicas, de las variable Uso de organizadores visuales y el aprendizaje de ciencias sociales; se realizó la confiabilidad de Rho de Spearman spirman. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,594$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable uso de organizadores gráficos y variable el aprendizaje de ciencias sociales.

Palabras claves: Organizadores, grafico, ciencias, sociales, correlación, aprendizaje,

Abstract

Next, I present a synthesis of the research "Use of graphic organizers in social science learning in fourth year students of Educational Institution 6094 Chorrillos 2016"

The objective of the research was to determine the relationship between graphic organizers in social science learning in fourth year students of Educational Institution 6094 Chorrillos 2016"

The research is descriptive correlational, the scope was descriptive correlational and the design used is non - experimental, cross - sectional. The population was, the sampling was probabilistic and the sample was of 124 students of the educacional institutions 6094, public of the secondary level Chorrillos 2016

To collect the data, the instruments of variables 1 and 2 were used; the reliability of Rho de spirman was performed. Data processing was performed using SPSS software (version 23).

Descriptive analysis and correlation were performed using the Rho coefficient of Spearman, with a result of $Rho = 0.594$, interpreted as a moderate relation between the variables, with a $p = 0.00$ ($p < 0.01$), with which the hypothesis was rejected Null therefore the results indicate that there is significant relationship between the variable use of graphic organizers and variables learning social sciences.

Key words: Organizers, graph, science, social, correlation, learning

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Arévalo (2015), en su tesis *Uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes del sexto grado primaria del colegio capouilliez*. La investigación se realizó en la zona 11 de la ciudad capital de Guatemala. El objetivo fue determinar el uso que los estudiantes del sexto grado del colegio Capouilliez hicieron de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario con respuestas dicotómicas, contó con 20 ítems, la finalidad fue evaluar la concepción de los estudiantes con respecto a los organizadores gráficos, el resultado fue que los estudiantes del colegio Capouilliez del sexto grado conocen los organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje significativo. Asimismo, los organizadores gráficos se usaron como estrategias para analizar los contenidos, además de utilizarlos para organizar y hacer síntesis de contenidos nuevos e integrarlos con los adquiridos anteriormente durante el trabajo personal y grupal en clase. Se concluye que los estudiantes se dieron cuenta cuando la docente utilizó algún organizador gráfico para analizar los contenidos asimilados en clase, es así como comprenden e integran mejor la nueva información.

Arango (2014), la Investigación tiene como título *Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria*. La exploración se realizó en Medellín - Colombia y el objetivo fue implementar los organizadores gráficos como un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista y cognitiva como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria. Las experiencias de aula para el autor en la enseñanza de la química en educación media de bachillerato, teniendo como estrategia cognitiva los esquemas, tablas y otros organizadores gráficos, se teorizaron. En principios constructivistas que para la pedagogía aportan autores como Ausubel, Piaget, Vygotsky, Johnson-Laird, Novak y otros, que enfatizan cómo dentro de las teorías constructivistas del aprendizaje, los organizadores

gráficos podrían ser considerados material potencialmente significativo que aporta al proceso cognitivo del estudiante. Confirmando tales beneficios con un análisis cualitativo comparativo entre grupos de estudiantes del nivel mencionado. Como resultado promueven una organización global mas adecuada de la información; potenciando y fomentando el enlace entre conocimientos previos y nuevos.

Labra (2012), en su tesis *Propuesta Metodológica cognitivista c- h- e con Estrategia Visual Organizadores Gráficos interactivos – ogis – Orientada al Mejoramiento de la Comprensión Lectora en el Sector de Lenguaje y Comunicación de Cuarto Básico de nb2*. El lugar de la exploración es en Santiago de Chile. Esta tesis presentó una investigación de diseño cuasi-experimental con grupo control que tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la implementación de una propuesta denominada metodología cognitivista C-H-E con uso de estrategias visuales interactivas OGI (Organizadores Gráficos Interactivos) y los niveles de comprensión lectora alcanzados en el sector curricular lenguaje y comunicación de para niños de cuartos años. La investigación alcanzó a 6 colegios más y tuvo mucha correspondencia con los niveles de comprensión lectora

Fonseca (2013), en su tesis *los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza en la área de ciencias sociales para los estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2012-2013*. La investigación fue en la ciudad de Quito, es una investigación correlacional, descriptiva, de enfoque cuantitativo tiene como objetivo despertar el interés y motivar al estudiante a que mejore el aprendizaje de ciencias sociales y el propósito fue de entregar al docente un manual donde se explique como se elabora y otras bondades de los organizadores gráficos, también quería desarrollar las habilidades en los estudiantes y entregaron todas las herramientas para elaborarlos, el resultado fue que al aplicar estrategias de aprendizaje y una adecuada identificación de los organizadores gráficos sirvió en los temas de ciencias sociales, facilitó así el aprendizaje en el trabajo del estudiante y las recomendaciones para utilizar los organizadores gráficos en la

enseñanza de las Ciencias Sociales. Ya que esta herramienta reforzó al conocimiento crítico y reflexivo del estudiante.

Maldonado (2012), en su tesis *Aplicación de los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento de los estudiantes del centro de educación general básica nº 5 —Carlos espinosa larreall del cantón salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011 – 2012*, el lugar donde se investigó es en la libertad - Ecuador, el objetivo es aplicar y evaluar metodológicamente a través de organizadores gráficos, como un instrumento que se logró aprendizajes en los estudiantes, la investigación es descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo en conclusión ayudo a solucionar el problema del bajo rendimiento escolar, por lo que dependió de los Docentes que este folleto sea usado de la mejor manera posible, como un instrumento de trabajo en las distintas Competencias, capacidades del conocimiento.

Muñoz (2009), la tesis refiere *los mapas mentales como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros/as* la tesis se investigación en Córdoba y tiene un enfoque cualitativo, los objetivos es el desarrollo de habilidades y actitudes para desenvolverse en un entorno saturado de mensajes, basados en los ejes curriculares son enseñar a aprender, enseñar a pensar, enseñar a ser y aprender a aprender, de manera que no sólo mejoren los resultados académicos, sino igualmente la sociedad y la vida de las personas y se trata de analizar una destreza de enseñanza aprendizaje con mapas mentales en un contexto universitario, de estudiantes. Concluye que existió cuatro ejes para el ser humano llegue a aprender. (Se aprende con todo el cerebro, en el aprendizaje intervienen todos los canales sensoriales, estrategias metodológicas participativas, El aprendizaje es una experiencia de toda la persona) y consolide su objetivo.

Antecedentes nacionales

Córdoba (2015), en su tesis *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania Puente Piedra - 2012*. La presenta tesis se desarrolló en puente piedra su

aplicación es descriptiva, diseño correlacional; la muestra estuvo constituida por 351 alumnos del primero al quinto grado del nivel secundario. Tras los estudios ejecutados se llegó a establecer que existe una relación significativa entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. La investigación demostró así que existe correlación alta y directa. Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria

Lecaros (2014), en su tesis *Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Periodismo en el curso de opinión Publica: Universidad Jaime Bausa te y Meza*. La investigación fue en Lima, el diseño de investigación es no Experimental, nivel explicativo causal de un enfoque cuantitativo con una muestra no pro balística.

El objetivo es determinar la aplicación del material educativo audiovisual en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo, los instrumentos aplicados fueron la observación, la entrevista y la encuesta empleando el método individual deductivo y orientado hacia la Verificación de la hipótesis. Los resultados del análisis en la aplicación de los materiales educativos es que influye significativamente en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de periodismo.

Gao (2013) en la Investigación *Aplicación de Estrategias Didácticas y el Desarrollo de Aprendizaje por Competencias en Ciencias Sociales* la investigación es de Lima y el diseño fue cuasi-experimental el objetivo determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de competencias cognitivas, en los estudiantes de Ciencias Sociales del 1er año de secundaria ,como resultado se comprobó la efectividad del programa basado en estrategias didácticas, en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación. En conclusión, la

implementación de este programa es eficaz, ya que afrontó diferentes pruebas significativas el grupo experimental en conclusión se fortaleció las habilidades de los estudiantes a partir de la implementación de estrategias de enseñanza, con lo cual, se lograron los objetivos propuestos a esta investigación.

1.2 Fundamentación científica técnica y humanística de la variable Uso de organizadores gráficos

Según González (2002) “explica que un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos expresados gráficamente, que constituye lo importante de un concepto o contenido dentro de un modelo” (citando en Arévalo, 2014, p.14).

Hidalgo (2012) “los organizadores de conocimiento, son representaciones gráficas de la estructura, las relaciones y el funcionamiento de un objeto o suceso material o inmaterial” (p 31).

Armbruster (1994) señala que “los organizadores gráficos pueden definirse como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material instruccional que va a aprender” (Citando en Díaz y Hernández, 2015, p.140).

Díaz y Hernández (2015) “los organizadores gráficos como estrategias de enseñanza son tipos los recursos viso - especiales que el agente de enseñanza utiliza para apoyar la comunicación de la estructura lógica de la información que va a aprenderse. Si son elaborados por aprendices funcionan como estrategias para mejorar su propio aprendizaje” (p.379).

Clases de organizadores gráficos

Los Organizadores gráficos más usados: para potencializar en el Aprendizaje en los educandos del 4to de secundaria, área de ciencias sociales son:

Cuadros Sinópticos

Según Díaz-Barriga y Hernández, (2010) “Los cuadros sinópticos son organizadores gráficos, que han sido ampliamente utilizados como recursos obstrucciónales y se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo” (p. 140).

Los cuadros sinópticos, invitan una estructura completa de una temática y sus múltiples relaciones. Existen dos formas de realizarlos. La más conocida es por medio de llaves, donde se presenta la información de lo general a lo particular, respetando una jerarquía, de izquierda a derecha. También pueden presentarse mediante tablas, sin embargo, el esquema de llaves o cuadro sinóptico es el más indicado para aquellos temas que tienen muchas clasificaciones y tiene la ventaja de ser el más gráfico de todos, por lo que favorece el ejercicio de la memoria visual. Para organizar la información con el sistema de llaves, podemos hacerlo siguiendo la guía que se muestra a continuación:



Figura 1. Modelo de cuadro sinóptico
Fuente Ontoria (2003)

Mapas Mentales.

Según Díaz-Barriga y Hernández, (2010) “Los mapas mentales son representaciones gráficas de una idea o tema y sus asociaciones con palabras

clave, de manera organizada, sistemática, estructurada y representada en forma radial”, (p. 25).

Es por eso que se indica que los mapas mentales como Herramienta acceden a la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje, administración y planeación organizacional, así como la toma de decisiones.

El mapa mental es otras técnicas de ordenamiento de información es que permite representar ideas utilizando de manera armónica los aspectos cognitivos de los hemisferios cerebrales. En los mapas mentales se pueden identificar cuatro características esenciales: la atención, se cristaliza en una imagen central, los principales temas del asunto, las ramas formaran una imagen en la cual se encuentra una palabra clave sobre una línea asociada.

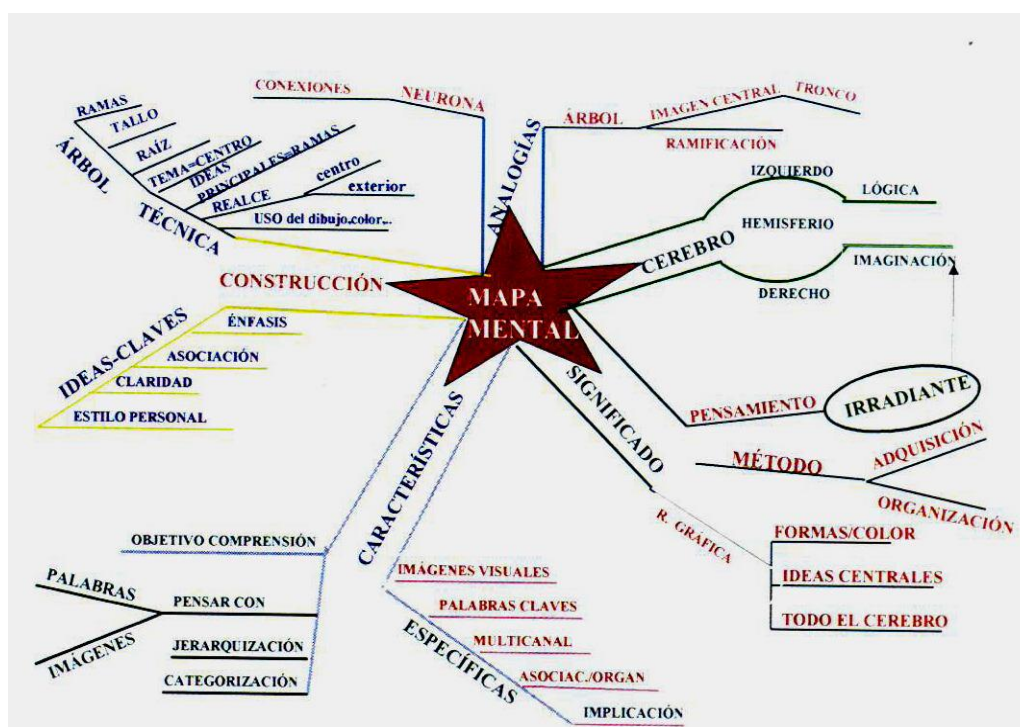


Figura 2. Modelo de mapa mental
Fuente Preciado (2010)

Diagramas causa - efecto

“Se conoce como Diagrama Espina de Pescado por su forma similar al esqueleto de un pez.” (Ontoria, 2003, p.40). El diagrama causa - efecto que usualmente se

llama diagrama de Ishikawa, por el apellido de su creador; está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral) y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de aproximadamente 70 grados (espinas principales).

Ontoria (2003) refiere " El uso de este organizador gráfico resulta apropiado cuando el objetivo de aprendizaje busca que los estudiantes piensen tanto en las causas reales o potenciales de un suceso o problema, como en las relaciones causales entre dos o más fenómenos". (p.43) en la elaboración del Diagramas Causa-Efecto es para que se favorezcan el análisis, la discusión grupal y la aplicación de conocimientos en diferentes situaciones, permitirá identificar posibles soluciones, tomar decisiones y, organizar planes de acción.

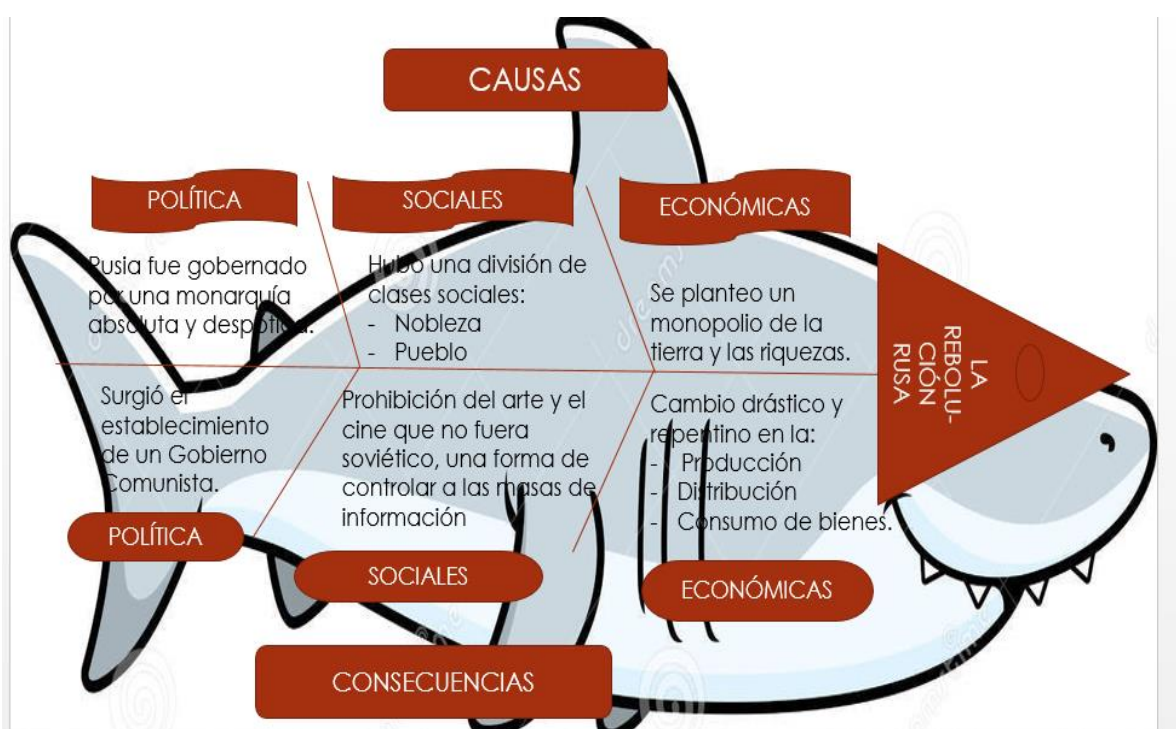


Figura 3. causa -efecto

Fuente Actividad de aprendizaje 2015 I. E. santa teresa

Líneas de Tiempo

“Es comprender cómo se establecen las divisiones del tiempo (eras, periodos, épocas); utilizar convenciones temporales (ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno,

nuevo); comprender la sucesión como categoría temporal que permite ubicar acontecimientos en el orden cronológico” (Ontario, 2003, p.45).

La preparación de una línea de tiempo, como actividad de aula, demanda de los estudiantes identificar unidades de medida del tiempo y entender cómo las líneas de tiempo permiten visualizar con facilidad la duración de procesos y la cantidad del acontecimiento, esta herramienta del conjunto de organizadores gráficos permitirá ordenar una secuencia de eventos sobre un tema y por último, organizar los eventos terminar en forma de diagrama.



Figura 4. líneas del tiempo

Fuente Mareen y Elena 2012

Mapa Conceptual

Según Barbera (1999), “Esta representación es un organizador que especifica los temas y tiene jerarquía para su elaboración, es un procedimiento que tiene como

finalidad sintetizar y al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema"(p.124).

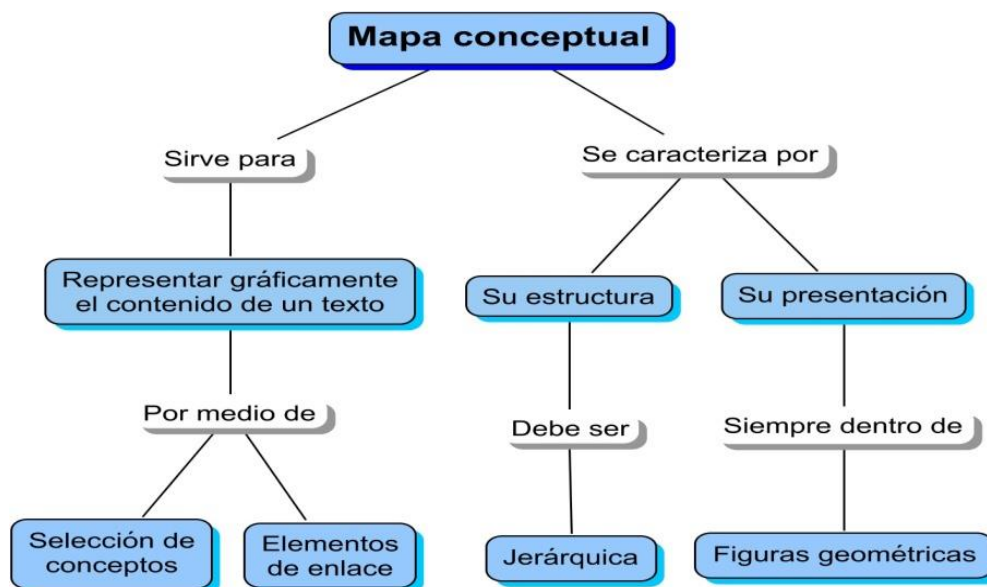


Figura 5. mapa conceptual

Fuente Ontoria 2003

Diagramas de Ven

“Los diagramas de Venn son ilustraciones usadas en la rama de la Matemática y Lógica de clases conocida como teoría de conjuntos” (Cantón, 2014, p3).

Este es un tipo de Organizador Gráfico que permite entender las relaciones entre conjuntos. Un típico Diagrama de Venn utiliza círculos que se emplean para representar grupos ideas que comparten o no propiedades comunes. Su creador fue el matemático y filósofo británico John Venn quién quería representar gráficamente la relación matemática o lógica existente entre diferentes grupos de cosas.

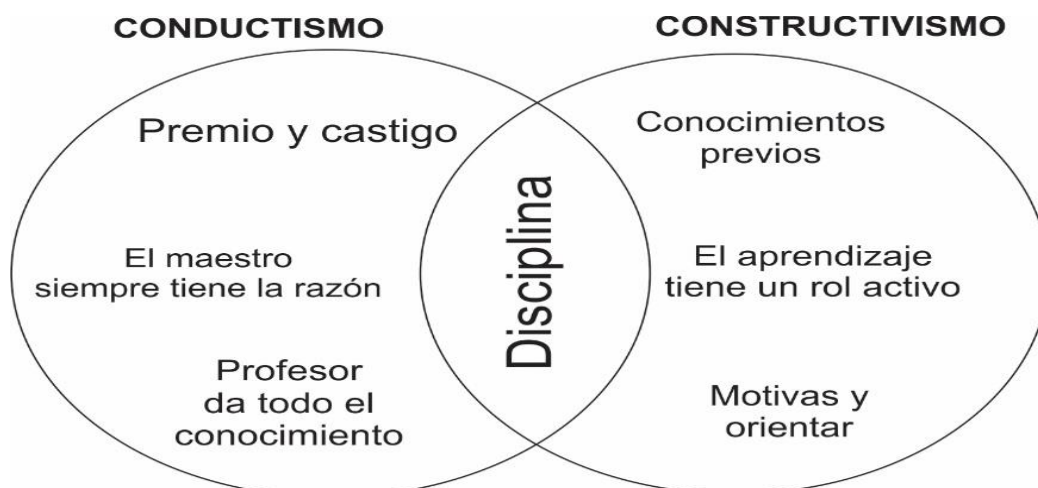


Figura 6. diagrama de ven

Fuente Ontoria (2003)

Enfoques teóricos de la variable Uso de organizadores gráficos

El enfoque es cuantitativo porque se puede medir mediante las estadísticas, el Uso de organizadores gráficos para

Novak (1932) **indico** “él logra desarrollar un instrumento didáctico que nos permite de alguna manera detectar si el estudiante realmente tiene asumida en sus estructuras cognitivas el nuevo aprendizaje a través de la creación de los mapas conceptuales.” (p.4)

Explica Novak desde el punto de vista teórico que los mapas conceptuales se aplican a la teoría de Ausubel y hoy en día esta como modelos educativos.

Muñoz (2009) refiere “Organizador gráfico como representación: Se identifican como formas de representación gráfica de las ideas relevantes de un texto, sus relaciones y de manera crucial, la superestructura de ese texto” (p.32)

Se observa que esta representación logrará el ordenar los contenidos y poder relacionarlos con otros contenidos y se podrá entender el texto a trabajar.

Aquino (2015) indica “El pensamiento crítico requiere comprender las causas, los puntos de vista y la valoración de las acciones. También, entender los acontecimientos, las relaciones, las propuestas, las alternativas para emitir un juicio y tomar posición y pronunciarse sobre una situación” (p .11)

Para el ministerio de educación plantea que el pensamiento crítico es importante y logró en su inicio con esta corriente del constructivismo pudo tener apoyo y una alternativa del cambio.

Aquino (2015)” Generar problemas históricos. La centralidad de la competencia “Construye interpretaciones históricas” radica en comprender que no capturamos el pasado, sino que construimos diversas explicaciones sobre él. Esto nos lleva a plantear el estudio de nuestra historia a partir de grandes preguntas” (p54)

Arévalo (2015)” indica que el aprendizaje es uno de los temas más estudiados desde hace años, por lo que se conceptualiza como un proceso, por medio del cual la experiencia produce un cambio permanente en el conocimiento o la conducta”. (p5) cita a Woolfolk (1999)

Arévalo (2015)” definen las estrategias de aprendizaje como procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) e instrumentos psicológicos que un educando adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente, solucionar problemas y resolver las demandas académicas” (p11) cita Díaz-Barriga y Hernández (2010)

Dimensiones de la variable Uso de organizadores graficas

Dimensión Relaciones conceptuales

Sager (1990) Indico “Son un conjunto de características que representan el conocimiento que poseemos sobre un concepto: cuantas más características se puedan asignar a un concepto, más Conocimiento se posee sobre él. Estas relaciones pueden resumirse (...) según los Indicadores” (p. 29)

Indicadores Conocimiento de los organizadores gráficos.

Dimensión Inclusividad.

Para Sanger (1990) refiere " Se trata de establecer una idea dentro de otra o dentro de sus límites. La inclusión se da cuando una cosa contiene a otra o la lleva implícita. Se puede realizar tomando como referencia el concepto, que implique la amplitud de su campo semántico" (p.29)

En este sentido se explica que los conceptos han de ser organizados de forma sistemática y caracterizados de acuerdo con las relaciones que establecen con otros conceptos en el seno de un sistema conceptual.

Indicadores Uso de organizadores gráficos.

Dimensión Jerarquización

Según Sanger (1990) indica " Un aspecto fundamental del análisis de la información es determinar la jerarquía de las ideas que se contienen en el texto. En efecto, no todos los temas ni las ideas que se desarrollan en un texto tienen la misma importancia" (p.27)

Por eso la investigación de un texto está jerarquizada es decir se redacta un tema principal y los otros son temas secundarios. Es importante saber que ciertas ideas son más importantes que otras porque apoyan mejor la idea central y las más convincentes para los destinatarios. Las ideas se pueden ordenar según la importancia que se les adjudique.

Indicadores Tipos de organizadores gráficos.

Dimensiones Aspectos formales

Sanger (1990) " El uso exclusivo y limitado de textos no es suficiente para el logro de un aprendizaje que desarrolle capacidades en el alumno" (p.24)

Para esta dimensión han de ser concisos. Para que el organizador gráfico logre su función que es la creatividad en su diseño y la capacidad para sintetizar

correctamente la información, si el texto está acompañado de imágenes, gráficos y símbolos tendrá mayor impacto visual. Si a ello le sumamos el movimiento, la presentación en secuencia, el orden, tendremos: Organizadores dinámicos del conocimiento.

Indicadores Beneficios del uso de organizadores gráficos.

Fundamentación científica técnica y humanística de la variable

Definición de ciencias sociales

UNESCO (s/f) , “Las Ciencias Sociales se definen como aquellas ciencias que estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad, mientras que las Ciencias Humanas analizan los productos elaborados por la inteligencia humana y por tanto son más subjetivas” (Gonzales y Caldero, pp. 67-68).

Ayala (s/f) indicó:

Cabe dividir los estudios relativos al hombre y su mundo en dos grandes secciones complementarias: la correspondiente a las humanidades y la propia de las ciencias sociales, apoyadas ambas sobre un común material de experiencias.

Unas y otras operan, en efecto, a base de las mismas realidades: aquellas que sintéticamente se aluden bajo la fórmula 'el hombre y su mundo de creaciones'. Pero divergen entre sí en cuanto que abordan ese material común desde ángulos diferentes. A las humanidades les interesan ante todo los contenidos de la cultura, y cargan el acento, por consiguiente, sobre el tesoro de logros, de adquisiciones, de obras, a través de las cuales el individuo humano ha cumplido a lo largo de la historia, el proceso de autoformación que lo convierte en un ser espiritual, en un ser de cultura. (Gonzales y Caldero, s/f, p. 68).

Duverger (1981) estableció que “las ciencias sociales se encuentran todavía divididas por graves conflictos que conciernen a su mismo objeto y noción” (Gonzales y Caldero, s/f, p. 68).

El aprendizaje de ciencias sociales

Díaz - Barriga y Hernández (2010) definieron “las estrategias de aprendizaje como procedimientos e instrumentos psicológicos que un educando adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente” (p.379).

Las estrategias de aprendizaje pueden ser en función de qué tan frecuentes son utilizados, el dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que benefician, el empleo de estrategias en las aulas implica una perpetua actividad de toma de decisiones a nivel meta-cognitivo y pueden estar sujetas a los factores motivacionales, afectivos y dentro del contexto educativo-social.

Ausubel (1983) estableció “un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz logra relacionar nuevos contenidos con su estructura cognitiva previa; esto es cuando gracias a las redes de aprendizajes alcanzados logra vincular de modo firme la información nueva que proviene del aprendizaje” (p.54)

Para el autor base es la posibilidad de aprender, se encuentra en relación directa con la cantidad y calidad de esos Aprendizajes anteriores. Adicionalmente, se requiere del componente actitudinal que obliga a pensar en ambientes altamente motivantes para el aprendiz. También para haber logrado el aprendizaje significativo el estudiante debe manifestar una disposición para relacionar lo básico y no debe de ser arbitrariamente el nuevo contenido.

Para Acharando (2003)” Los efectos que produce el aprendizaje significativo en las estructuras mentales son: La capacidad de aprender a aprender, Aprendizajes funcionales, Memoria comprensiva. El aprendizaje significativo es el efecto del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, porque ejecuta algunas estrategias vinculadas a ésta” (p.22)

Prats (s/f) reflexionó:

Desde la configuración definitiva de la especie, los seres humanos han tenido la necesidad de actuar sobre la realidad material exterior a su propio interior, una actuación que ha comportado necesariamente su transformación históricamente paulatina como seres en sociedad. Esta necesidad imprescindible de actuar ha puesto en relación el mundo exterior al ser humano con su mundo interior. La relación básica se ha establecido a través de la actividad cognoscitiva: los seres humanos necesitan conocer en su interior mediante la fabricación de imágenes e ideas (es decir, la razón como facultad específica de los seres humanos y pensamiento como actividad resultante de esta facultad) para operar en la realidad espaciotemporal que les circunda y transformarla en el sentido que ellos deseen. El trabajo interior (de la razón y la actividad pensadora) sobre el mundo exterior, es lo que termina por fabricar conocimiento. (p. 2).

Martín (s/f) Analiza:

Las Ciencias sociales se presentan como una pluralidad confusa y desordenada, sin un contenido perfectamente definido. En realidad, cuando hablamos de Ciencias Sociales nos referimos a un cúmulo de disciplinas de tradición muy diferente, cuyo parentesco reside en que aluden al hombre, a su historia, a su organización social, a su producción y riqueza, a su número y distribución, a sus ideas y creaciones artísticas, o a su ocupación y organización del espacio esto nos hace insistir en que un programa de Ciencias Sociales en los niveles obligatorios de enseñanza debe incluir las siguientes disciplinas: Geografía, Historia, Historia del Arte, Economía, Demografía, Sociología, Ciencia Política, Antropología y Psicología . Este esquema es el resultado de un largo proceso inacabado que queda abierto a otras posibles nuevas incorporaciones en el futuro (p.XIII).

Piaget (1976) expone

“no sería posible mantener ninguna distinción de naturaleza entre lo que se denomina a menudo 'ciencias sociales' y las llamadas ciencias humanas, ya que es evidente que los fenómenos sociales dependen de todos los caracteres del hombre, incluidos los procesos psicofisiológicos, y que, recíprocamente, las ciencias humanas son todas ellas sociales en alguno de sus aspectos" (p.45).

Benejam (1989) refiere

"El intento de reducir las diversas Ciencias Sociales a una única disciplina escolar resulta difícil porque, si bien son ciencias que se plantean problemas comunes, no forman hoy por hoy un conjunto ordenado y estructurado de conceptos, por eso la integración de todas estas ciencias en una estructura global es sólo una tendencia, una aspiración" (p.44).

Benejam(s/f) Opina:

Ciencias Sociales son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o desarrollan en la actualidad. Desde esta consideración, las Ciencias Sociales se presentan como un conjunto de disciplinas que comparten, a nivel genérico, un mismo objeto de estudio y una metodología de análisis semejante, pero que se diferencian, a nivel específico, por el marco teórico y conceptual característico de cada una, de donde cabe concluir que el área de Ciencias Sociales adolece de una fundamentación epistemológica global (p.342).

“Las Ciencias Sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue a las Ciencias Sociales de las ciencias físicas y biológicas” (cit. en Gross y otros, 1983, p 86).

Sierra(s/f) refiere:

El conocimiento social es un conocimiento particular con respecto al conocimiento en general, en tanto que la vida social y sus manifestaciones constituyen tan sólo un sector de la realidad total, que, además presenta caracteres muy particulares y frente al cuál el sujeto del conocimiento ocupa una posición muy especial, dado que es un elemento integrante del mismo objeto del conocimiento, lo que conduce a una inevitable confusión entre ambos. Esta circunstancia hace difícil el distanciamiento exigido en la investigación científica, pues el investigador necesariamente adquiere en su vida social una concepción previa de los fenómenos sociales que estudia y en los que vive inmerso, aunque también presenta la ventaja de que la experiencia vivida puede ayudar a la comprensión de lo que se investiga.(p.82)

Nagel(s/f) indica:

Las categorías descriptivas y explicativas de las Ciencias Sociales son subjetivas, de manera que estas disciplinas deben trabajar con técnicas de investigación "no objetivas". En consecuencia, se sostiene que la creación de una ciencia social "objetiva" es una esperanza vana, ya que excluir por principio todo vestigio de interpretación subjetiva y motivadora del estudio de los problemas humanos, equivale a eliminar de dicho estudio la consideración de todo hecho social genuino.(p.27)

Benejam (s/f) analiza:

El intento de reducir las diversas Ciencias Sociales a una única disciplina escolar resulta difícil porque, si bien son ciencias que se plantean problemas comunes, no forman hoy un conjunto ordenado y estructurado de conceptos. Los científicos que trabajan las diversas ramas de las Ciencias Sociales colaboran, a lo sumo, desde la lógica de sus respectivas disciplinas, en la consideración de problemas sobre los que convergen sus intereses. Sin embargo, el hecho de que la empresa resulte difícil no implica que no sea necesario construir un área de Ciencias Sociales, pero hay que ser consciente de que,

científicamente, plantea problemas no resueltos y de que los intentos de globalización son una aspiración, una tendencia (p. 44).

” Al mismo tiempo, desde la Psicología del aprendizaje emergen nuevos problemas que trascienden al ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales. La crítica al conductismo abre la posibilidad de una consideración científica del mundo de los significados personales” (Ausubel, 1968; Claxton, 1984)

La Didáctica de las Ciencias Sociales puede ser definida como “la disciplina teórico-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación del hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado” (Martín, 1988, p26).

Dimensiones de la variable el aprendizaje de ciencias sociales

Dimensión Historia

Palomino (2010) refiere” La Historia es la ciencia que estudia la vida del ser humano como ser social a través del tiempo y en diferentes espacios, abarcándolo en todos sus aspectos” (p. 6)

Su estudio es esencial, porque los seres humanos somos productos de ella, y la afirmación de sus procesos y la valoración crítica de estos nos permite alcanzar el presente y proyectarnos hacia un mundo mejor Indicadores Construye interpretaciones históricas

Dimensión Geografía

Palomino (2010) indico” La Geografía aborda tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio, es decir, los rasgos propiamente geográficos” (p. 6)

Los elementos de la naturaleza como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia

la geografía humana son todos estos elementos que en el aprendizaje se tocara en la estrategia que se está desarrollando en el plantean.

Indicadores Actúa responsablemente en el ambiente

Dimensión Economía

Palomino (2010) "Tiene como objeto de estudio el sistema económico, compuesto por los fenómenos de producción y distribución de bienes y servicios; este, a su vez, es un subsistema del sistema social, donde los subsistemas interactúan entre sí" (p.7) Indicadores Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

1.3 Justificación

Justificación legal

Los fines de la educación peruana al igual que los objetivos de la educación básica regular establecidos en la ley general de educación N 28044.

Para comprender el enfoque que le damos a las competencias del área entro en diciembre del 2012 la política nacional de educación ambiental ley N 28611 y la política ambiental DS. N 012-2009-MINAM se señala esta tares para la escuela.

Justificación teórica

Novak 1932 "él logra desarrollar un instrumento didáctico que nos permite de alguna manera detectar si el estudiante realmente tiene asumida en sus estructuras cognitivas el nuevo aprendizaje a través de la creación de los mapas conceptuales"

Minedu (2015) "Según plantea el desarrollo de la competencia del área involucra a los estudiantes a las acciones mediante el despliegue de sus capacidades afines al pensamiento crítico y a la indagación el primero se desarrollará habilidades lo segundo podrá analizar e interpretar los hechos con

sus inferencias, explicaciones, tomar decisiones de manera que se decidirá que hacer”

Justificación social

El estudio del uso de organizadores gráficos se podrá superar el uso de estos mediante las reglas de elaboración y la correlación que se tiene con el área de ciencias sociales con el planteamiento como estrategia para poder mejorar localidad del aprendizaje.

Justificación metodológica

Ante los nuevos retos para la investigación formulara la aplicación de una evaluación simultanea de la variable uso de organizadores gráficos y la variable el aprendizaje de ciencias sociales, entonces en la teoría y práctica se demostrará que al tomarlo como una estrategia. Los conceptos básicos mejora el pensamiento crítico, creativo, de acuerdo a las competencias, capacidad, a los estándares nacionales y indicadores de acuerdo con las rutas de aprendizaje para ir mejorando el logro, tendrá la finalidad de demostrar el beneficio que se tiene al poner en práctica en el área de ciencias sociales, el uso de los organizadores gráficos, logrando así un panorama en los aprendizajes significativos muy buenos.

Aquino (2015)” El pensamiento crítico requiere comprender las causas, los puntos de vista y la valoración de las acciones. También, entender los acontecimientos, las relaciones, las propuestas, las alternativas para emitir un juicio y tomar posición y pronunciarse sobre una situación” (p12)

De los contenidos, En determinados argumentos servirá para optimizar la elaboración de resúmenes, comparaciones, paralelos entre otros para ser manipulado por los docentes y poder superar la enseñanza tradicional memorístico, cambiar la metodología logrando un aprendizaje significativo con autonomía, critico, comprensivo, muy creativo y integrador como futuros ciudadanos actores de las ciencias sociales.

1.4 Formulación del problema

En la transformación educativa que surgió a nivel nacional, demanda el cambio en la enseñanza y se tuvo en cuenta el binomio enseñanza aprendizaje que es un proceso para desarrollar al máximo la potencialidad que tiene el ser humano. Aplicar la teoría y práctica, la metodología regida a transformar el aprendizaje por medio de las estrategias, fortalecer así el desarrollo del ser humano reflexivo, creativo, comprometido con la sociedad en la cual vive.

En el año 70 se da impulso a las teorías de Piaget, Ausubel, Vygotsky, Novak entre otros. Destacan ciertas corrientes que ampliaron los conocimientos en la enseñanza, aprendizaje. Para Ausubel esta se da por medio del aprendizaje significativo, es decir se puede tomar como estrategia en la enseñanza, y poder lograr el aprendizaje significativo. Como se observó el gobierno peruano aplicó años anteriores las pruebas de comprensión lectora al área de comunicación, al área de matemática, de razonamiento desde fines del 2015 se iniciaron las evaluaciones de las áreas. De ciencias sociales y el área de ciencia tecnología y ambiente; en nuestra región los resultados han mostrado un bajo rendimiento académico.

La investigación se desarrolló en la UGEL 07, en la Institución Educativa 6094 de Villa Marina, Chorrillos cuenta con dos niveles académicos primaria y secundaria. Los alumnos son de un nivel medio y bajo, en la problemática existente esto se entiende que una de las causas es la falta de innovación en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, porque nuestros jóvenes están enfrentándose a la tecnología que el interés es de prioridad que encuentran en la información.

El constructivismo tuvo como característica principal el protagonismo del estudiante con su aprendizaje. A partir de un proceso inductivo, parte de ejemplos específicos para concluir en su propio descubrir. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es pasivo, puramente receptivo, sino es activo con el uso y manejo de información, para el desarrollo integral del estudiante. Para

Arévalo (,2015) Refiere” En los procesos de aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es posible descubrir nuevas técnicas, herramientas y estrategias que permiten alcanzar mejores resultados académicos en los estudiantes” (p 12)

Por otra parte, los organizadores gráficos son una útil herramienta para adquirir el conocimiento, analizar, sintetizar y asimilar los contenidos nuevos en el área de ciencias sociales. El aprendizaje significativo debe acompañarse de técnicas, si son bien aplicadas puedan ser un aliado perfecto para ser utilizados como estrategia en el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes esta es una realidad que es un proceso para el cambio, y es un problema porque no se esa desarrolla a cabalidad, no se practican las estrategias adecuadas por muchos factores que también el estado debe de asumir en cuanto a equipamiento de la tecnología para aplicarlas y poder en forma práctica puedan aplicar la creatividad en los organizadores y en las ciencias dar impulso al convivir en sociedad.

Problema General

¿Existe relación entre Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución educativa 6094 chorrillos, 2016?

Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre Uso de los organizadores gráficos en su relación conceptual y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución educativa 6094? Chorrillos. 2016?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre Uso de los organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094? chorrillos. 2016?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre Uso de los organizadores gráficos en su jerarquización y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094? Chorrillos .2016?

Problema Específico 4

¿Qué relación existe entre Uso de los organizadores gráficos en sus aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094? Chorrillos. 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación directa y significativa entre Uso de los organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. chorrillos.2016

Hipótesis Específica 2

Existe relación directa y significativa entre Uso de los organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094.Chorrillos. 2016

Hipótesis Específica 3

Existe relación directa y significativa entre Uso de los organizadores gráficos en su jerarquía y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. chorrillos.2016

Hipótesis Específica 4

Existe relación directa y significativa entre Uso de los organizadores gráficos en sus aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. chorrillos.2016

1.6 Objetivos

Objetivo General

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de la institución educativa 6094. Chorrillos .2016

Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 20162.

Objetivo Específico 2

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

Objetivo Específico 3

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en su jerarquización y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

Objetivo Específico 4

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en sus aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Según Carrasco, (2009), "Conjunto de propiedades, cualidades y características observables de las unidades de análisis (p.324).

Definición conceptual de variables:

Variable 1 uso de organizador grafico

"Los organizadores de conocimiento, son representaciones gráficas de la estructura, las relaciones y el funcionamiento de un objeto o suceso material o inmaterial". (Según Gálvez, 2005, p.81)

Variable 2 el aprendizaje de historia

Variable: "Conjunto de estrategias planificadas para medir las variables, con las dimensiones historia geografía y economía, medido con un instrumento de escala ordinal" (según minedu, 2015, p 5)

2.2 Operacionalización de variables

"Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems" (Carrasco, 2009, p.224).

Definición operacional Variable

Uso de los organizadores gráficos

"Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variada" (Preciado, 2010, p. 2)

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Uso de los Organizadores gráficos

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Relaciones conceptuales	Conocimiento de organizadores gráficos	1-1-16-17		Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
Inclusividad	Uso de organizadores gráficos	2-3-5-7-8-10-14		Alto (14-20) Medio (7 -13) Bajo (0- 6)
Jerarquización	Tipos de organizadores Gráficos	11-,12 13-15-18	Si=1 No=0	Alto (14-20) Medio (7 -13) Bajo (0- 6)
Aspectos formales	Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos	4-6-9 19- 20		Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0 – 6)
Total, de variable		20		Alto (14 - 20) Medio (7 -13) Bajo (0 - 6)

Nota Arévalo (2015)

Definición operacional Variable**Aprendizaje de ciencias sociales**

“Conjunto de estrategias planificadas para medir la variable el aprendizaje de ciencias sociales con las dimensiones historia, geografía y economía; medido con un instrumento de escala ordinal” (Ministerio de educación, 2015, p 5)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje de ciencias sociales

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Historia	Construye Interpretaciones históricas	1-4-7-10-13-16-18-20		
Geografía	Actúa responsablemente en el ambiente	2-5-8-11-14-17-19	Logro destacado Logro	Logro destacado (17-20) Logro esperado (14-16)
Economía	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	3-6-9-12-15	Esuperado proceso Inicio	Medio (11-13) Bajo (0-10)
Total, de variable		20		

Nota Minedu (2015)

2.3 Método

“El método empleado en nuestra memoria fue hipotético-deductivo y un enfoque cuantitativo. “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p.60).

2.4 Tipo de Investigación

Según Ancona, (1998) “La investigación social cuantitativa está directamente basada en el paradigma explicativo. Este paradigma utiliza preferentemente informaciones cuantitativas o cuantificables para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerla en el nivel de estructuración lógica en el cual se encuentra las ciencias sociales actuales. (p.20)

El alcance de la Investigación es descriptivo correlacional basado en la correlación el cual se plantea en la hipótesis en el Uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de 4to. de Secundaria de la Institución Educativa 6094 de Chorrillos

El enfoque es cuantitativo porque a través de los resultados numéricos se determinará las características de las relaciones entre las variables uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales, se centro en aspectos observables de cuantificación, con la aplicación de la metodología analítica y uso de pruebas estadísticas del SPSS.

“Que los alcances de la investigación son descriptivo correlacional y los niveles son distintos en los estudios: explicativo, descriptivo, correlacionales.” (Hernández, Fernández y Bautista, 2014, p.90).

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et al, 2014, p. 92).

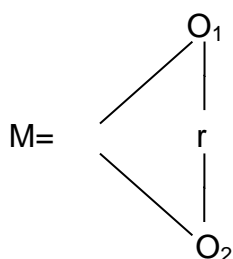
“Los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, et al, 2014, p.94).

2.5 Diseño

“El término diseño, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128).

“Se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.152). El Diseño no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = 124 estudiantes de la institución educativa 6094

O1= Observación de uso de organizadores gráficos

O2= Observación de aprendizaje de ciencias sociales

r = Relación entre variables. Uso de organizadores gráfico y el aprendizaje de ciencias sociales en su correlación.

2.6 Población, muestra y muestreo

Es el conjunto de elementos a estudiar que son objeto de estudio estadístico (Pinchito, 2015, p.11).

La población estuvo constituida por 124 estudiantes de 4to año nivel secundaria Chorrillos 2016

Tabla 3

Población de estudio

Aulas	sección	Población
Primero	A	48
Primero	B	48
Primero	C	36
Primero	D	38
primero	E	35
Segundo	A	39
Segundo	B	40
Segundo	C	32
Segundo	D	32
Segundo	E	31
Tercero	A	35
Tercero	B	35
Tercero	C	35
Tercero	D	40
Tercero	E	41
Quinto	A	35
Quinto	B	35
Quinto	C	35
Quinto	D	30
Quinto	E	31
Total		732

Nota: departamento de estadística de la Institución Educativo 6094

Muestra

“Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, et al, 2014, p.173).

"Cuanto mayor sea la muestra, tanto menor será el rango del intervalo de confianza para el mismo nivel de confianza; es decir, podemos determinar con mayor exactitud el parámetro de la población" (Clark-Carter, D., 2002, pág. 165).

Tabla 4

La muestra estuvo constituida por 124 estudiantes.

Aulas	sección	Población
Cuarto	A	35
Cuarto	B	37
Cuarto	C	31
Cuarto	D	31
Total		134

Nota: estadística de la Institución Educativo 6094

Muestreo

El muestreo en no pro balístico por conveniencia, según "El muestreo es no pro balístico cuando no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionados en una muestra es un tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente por la facilidad con que puede obtener una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución "(Sánchez, Reyes, (2002) p. 116)

Hernández, Fernández y Baptista (2014) "Los criterios de inclusión y exclusión que serán considerados para la delimitación poblacional" (p.177).

Criterios de Inclusión: Son todos 124 estudiantes que están en el 4to año de secundaria de ambos turnos, y participaron en la aplicación del cuestionario y la prueba de conocimiento.

Criterios de Exclusión: Son todos los que no están incluidos en el muestreo esto es los que no asistieron 8 estudiantes y 2 estudiantes retirados

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica

“La encuesta que consiste en recopilar la información en la muestra de estudio que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (Hernández, 2014, p.276)

“Registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis” (Arévalo, 2015, p-22)

Medición.” es el proceso de asignar números o marcadores a objetos, personas, estados o hechos, según reglas específicas para representar la cantidad o cualidades de un atributo” (Daniel y Gates, 1999, p. 294)

Instrumentos para medir Uso de los Organizadores Gráficos

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario Uso de los organizadores gráficos

Autor: Arévalo Rodríguez, Tirza María

Año: 2015

Lugar : Guatemala de la Asunción.

Objetivo: Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de la Institución Educativa

6094.Chorrillos. 2016

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 40 minutos aproximadamente.

Contenido: Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 20 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: relaciones conceptuales, inclusividad, jerarquización, aspectos formales

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Alto, Medio, Bajo

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario El aprendizaje de ciencias sociales

Autora: Torres Cuya Rosario Inés

Año: 2016

Lugar : Chorrillos.

Objetivo: Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de la institución educativa

6094.Chorrillos. 2016

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 40 minutos aproximadamente.

Contenido: Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 20 ítems, distribuido en tres dimensiones: Historia, Geografía, Economía

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Inicio, Proceso, Logro esperado, Logro destacado

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Bernal (2010) la validez “tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuan bien lo hace” (p113) cita a Anastasi y Urbina (1988)

Tabla 5

Escalas y baremos la variable uso de organizadores gráficos

General	Cuantitativo				Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	
14-20	3	5-7	4-5	4-5	Alto
7-13	2	3-4	2-3	2-3	Medio
0-6	0-1	0-2	0-1	0-1	Bajo

Tabla 6

Escalas y baremos la variable aprendizaje de ciencias sociales

	Cuantitativo			Cualitativo	
	General	Dim1	Dim2		Dim3
17-20		7-8	6-7	5	Logro destacado
14-16		5-6	4-5	4	Logro esperado
11-13		3-4	2-3	2-3	Proceso
0-10		0-2	0-1	0-1	Inicio

Confiabilidad de los instrumentos

“Es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez en condiciones tan parecidas como sea posible” (McDaniel y Gates, 1992, p.302).

“Señalan que la validez es un sinónimo de confiabilidad. El primero, se refiere al significado de la medida como cierta y precisa. El segundo, se refiere al hecho de lo que se mide actualmente es lo que se quiere medir. Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado” (Barba y Solís, 1997, p. 232-234).

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se realizó mediante prueba de confiabilidad de Kr20 para estimar la consistencia interna del cuestionario.

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right] \left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right]}}$$

2.8 Método de análisis de datos

Procedimientos de recolección de datos por medio del cuestionario

Una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que responda lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada.

Según Molinero, (2003)

Es de suma importancia y lo define como una prueba no paramétrica es una prueba de hipótesis que no requiere que la distribución de la población se caracterice en función de determinados parámetros. No están completamente exentas de supuestos sobre los datos (, p.2).

Según Pérez, 2009,

Spearman (Rho de Spearman) este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: señalado por Spearman. El r de Spearman llamado también rho de Spearman (p.4).

Martínez, (2009)

Spearman desarrolló la técnica estadística conocida como análisis factorial, (...). También aportó el coeficiente de correlación ordinal que lleva su nombre, que permite correlacionar dos variables por rangos en lugar de medir el rendimiento separado en cada una de ellas. (, p. 39).

2.9 Consideraciones éticas

La investigación que se realizó, cuenta con la autorización de las autoridades de la Institución Educativa 6094, la investigación es real con estudiantes que realizaron pruebas simultáneas de cuestionario y de conocimiento, se mantiene en el anonimato a los estudiantes

III.- Resultados

3. Análisis descriptivo de los resultados

3.1 Descriptivos

Tabla 7

Niveles de la variable uso de organizadores gráficos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	3,2
	Medio	69	55,6
	Alto	51	41,1
	Total	124	100,0

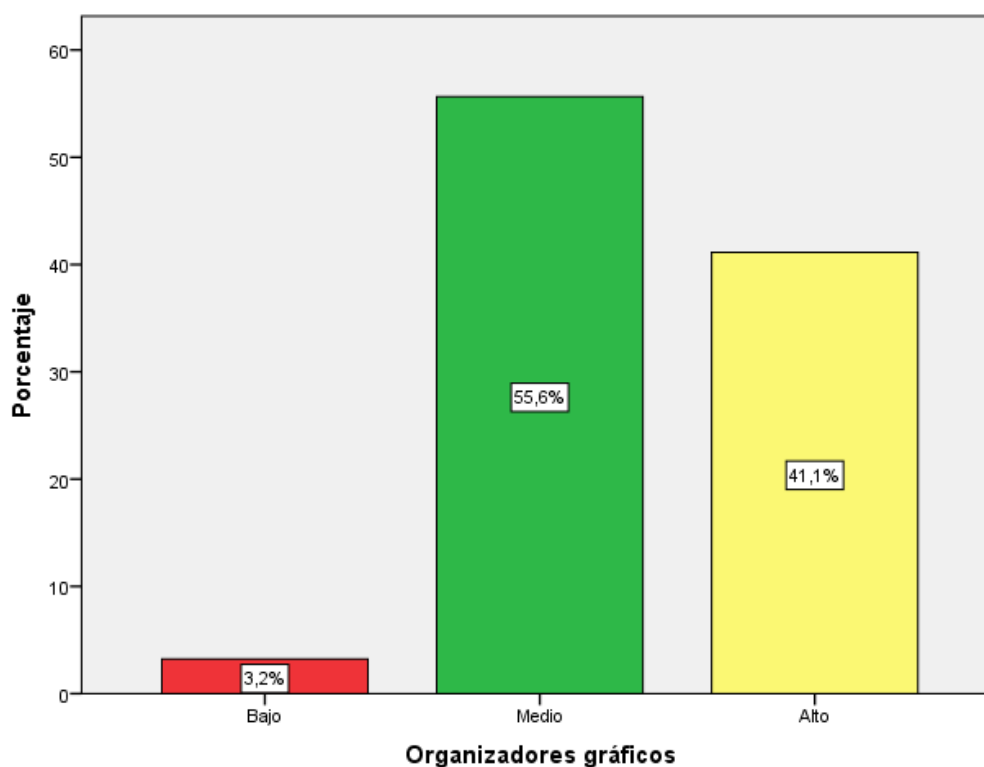


Figura 7. Niveles de la variable uso de organizadores gráficos

En la tabla 7 y figura 7, se observa que de los 124 estudiantes, el 3.2% presentan un nivel bajo, el 55.6% presentan nivel medio y el 41.1% de ellos presentan un nivel alto de uso de organizadores gráficos.

Tabla 8

Niveles de la dimensión relaciones conceptuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	29	23,4
	Medio	58	46,8
	Alto	37	29,8
	Total	124	100,0

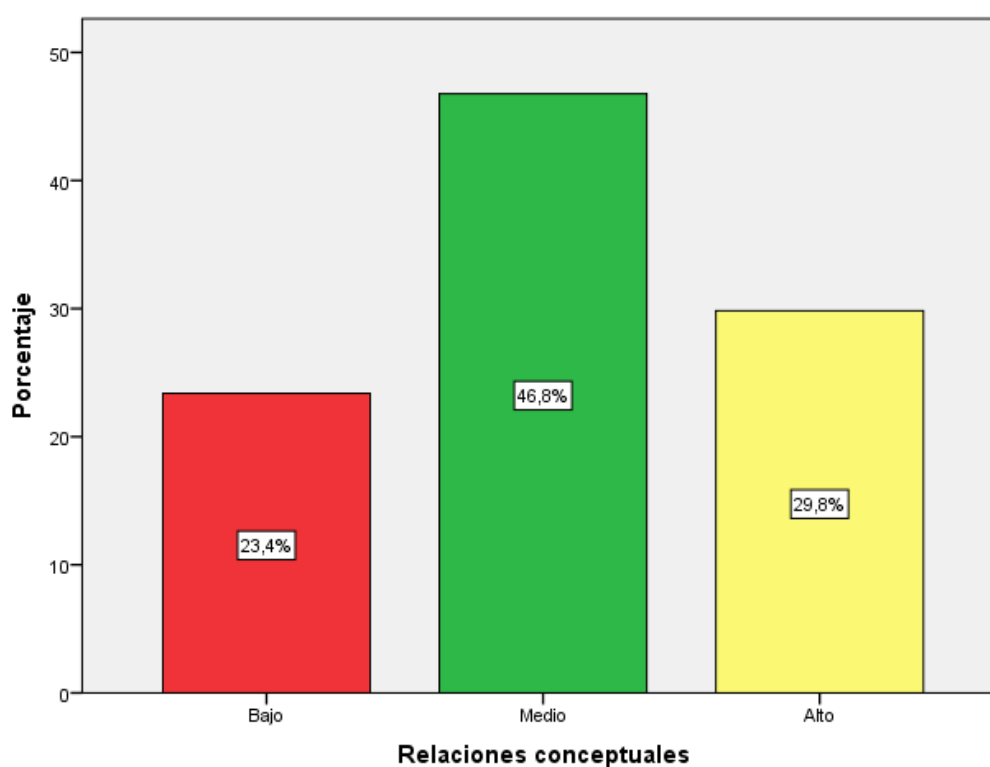


Figura 8. Niveles de la dimensión relaciones conceptuales

En la tabla 8 y figura 8, se observa que de los 124 estudiantes, el 3.2% presentan un nivel bajo, el 55.6% presentan nivel medio y el 41.1% de ellos presentan un nivel alto de relaciones conceptuales del uso de organizadores gráficos.

Tabla 9

Niveles de la dimensión inclusividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	12,9
	Medio	55	44,4
	Alto	53	42,7
	Total	124	100,0

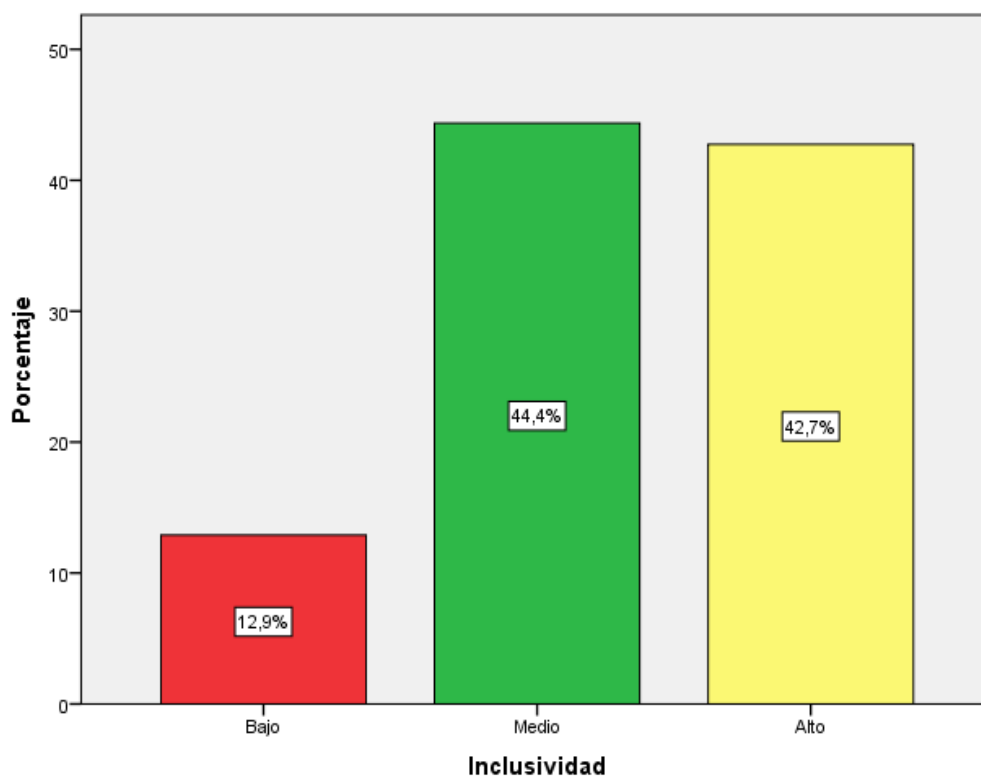


Figura 9. Niveles de la dimensión

En la tabla 9 y figura 9, se observa que de 124 estudiantes, el 12.9% presentan un nivel bajo, el 44.4% presentan nivel medio y el 42.7% de ellos presentan un nivel alto de inclusividad del uso de organizadores gráficos

Tabla 10

Niveles de la dimensión jerarquización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	15,3
	Medio	81	65,3
	Alto	24	19,4
	Total	124	100,0

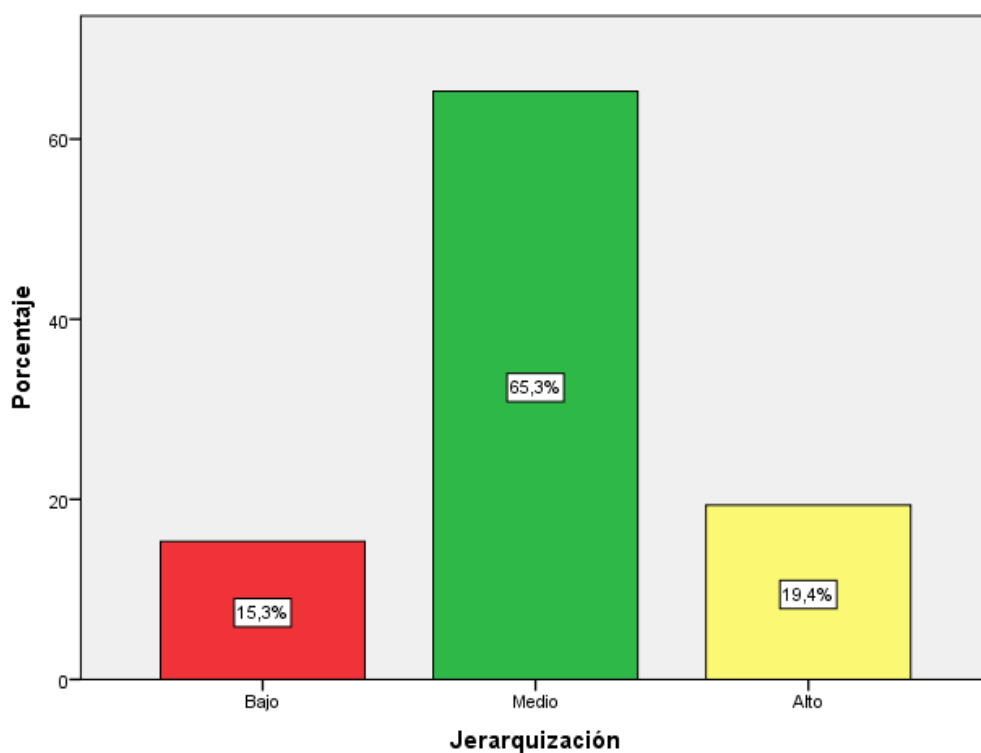


Figura 10. Niveles de la dimensión jerarquización

En la tabla 10 y figura 10, se observa que de los 124 estudiantes, el 15.3% presentan un nivel bajo, el 65.3% presentan nivel medio y el 19.4% de ellos presentan un nivel alto de jerarquización del uso de organizadores gráficos.

Tabla 11

Niveles de la dimensión aspectos formales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	8,9
	Medio	59	47,6
	Alto	54	43,5
	Total	124	100,0

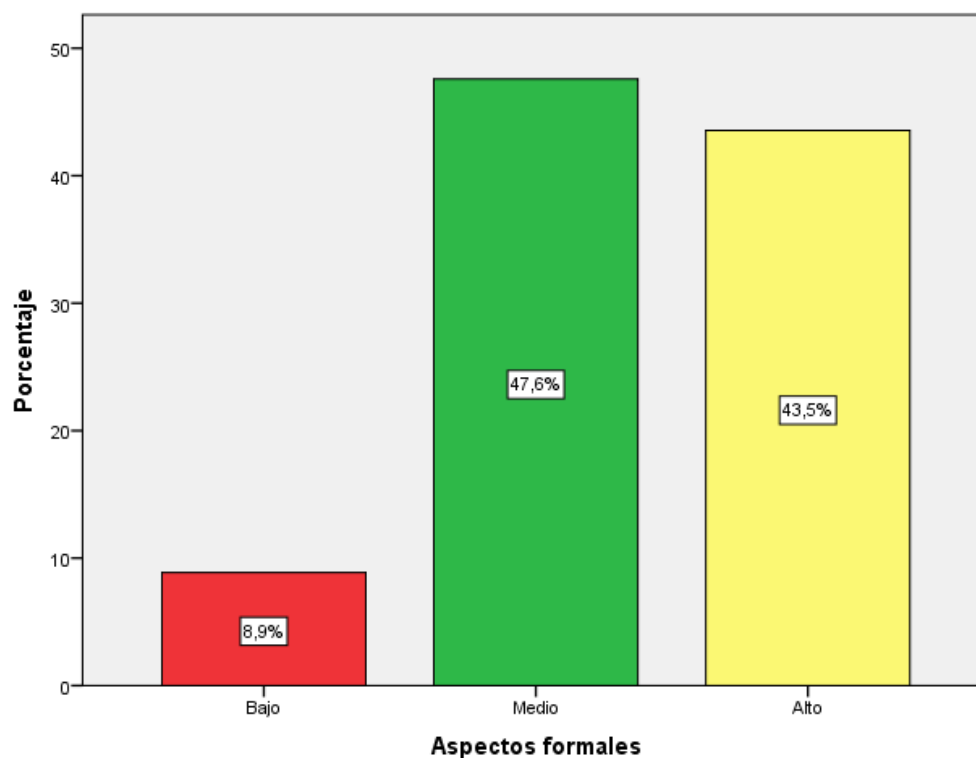


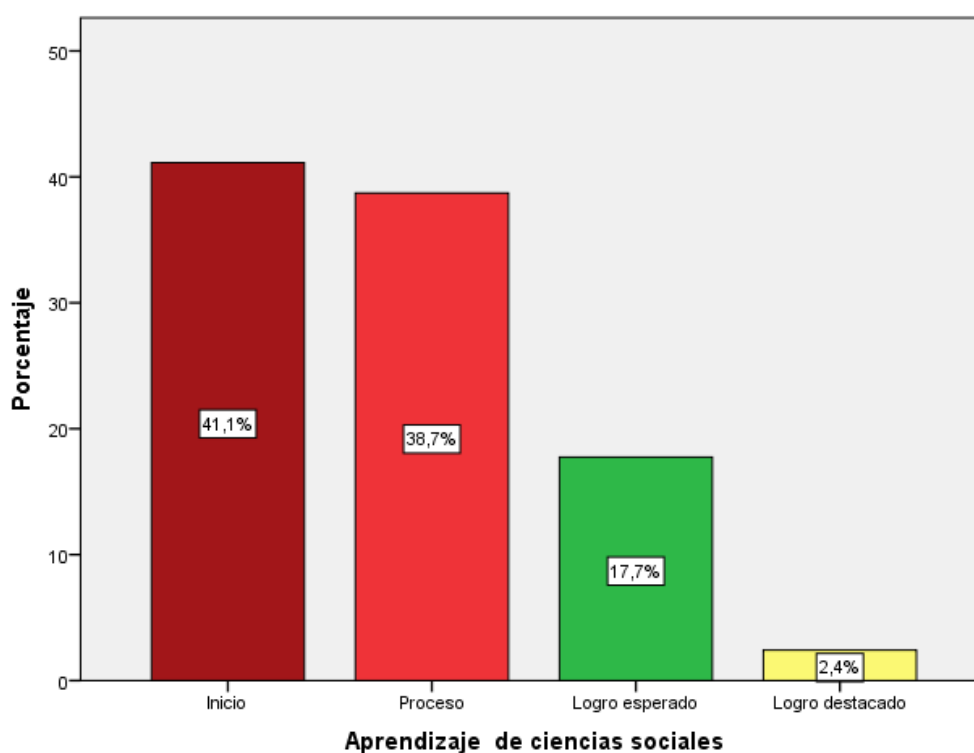
Figura 11. Niveles de la dimensión aspectos formales

En la tabla 11 y figura 11, se observa que de los 124 estudiantes, el 8.9% presentan un nivel bajo, el 47.6% presentan nivel medio y el 43.5% de ellos presentan un nivel alto de aspectos formales del uso de organizadores gráficos.

Tabla 12

Niveles de la variable aprendizaje de Ciencias Sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	51	41,1
	Proceso	48	38,7
	Logro esperado	22	17,7
	Logro destacado	3	2,4
	Total	124	100,0

*Figura 12.* Niveles de la variable aprendizaje de Ciencias Sociales

En la tabla 12 y figura 12, se observa que de los 124 estudiantes, el 41.1% presentan un nivel en inicio, el 38.7% presentan nivel en proceso, el 17.7% presentan un nivel de logro esperado y el 2.4% de ellos presentan un nivel de logro destacado del aprendizaje de Ciencias Sociales.

Tabla 13

Niveles de la dimensión Historia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	14	11,3
	Proceso	48	38,7
	Logro esperado	48	38,7
	Logro destacado	14	11,3
	Total	124	100,0

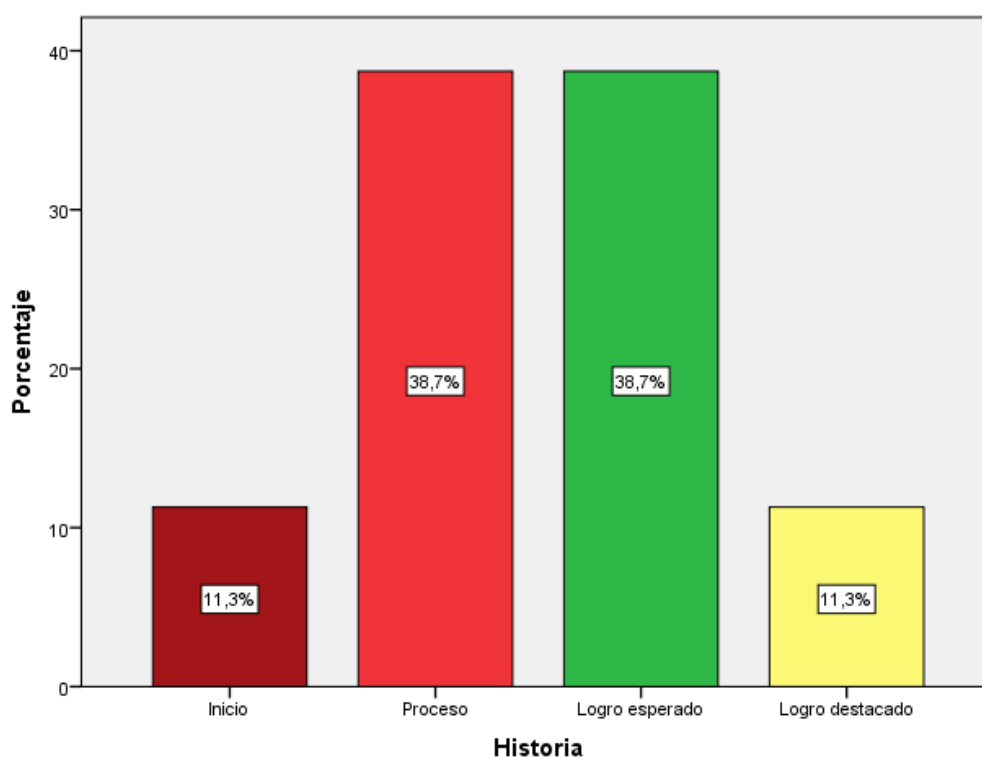


Figura 13. Niveles de la dimensión Historia

En la tabla 13 y figura 13, se observa que de los 124 estudiantes, el 11.3% presentan un nivel en inicio, el 38.7% presentan nivel en proceso, el 38.7% presentan un nivel de logro esperado y el 11.3% de ellos presentan un nivel de logro destacado del aprendizaje de Historia.

Tabla 14

Niveles de la dimensión Geografía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	18	14,5
	Proceso	57	46,0
	Logro esperado	45	36,3
	Logro destacado	4	3,2
	Total	124	100,0

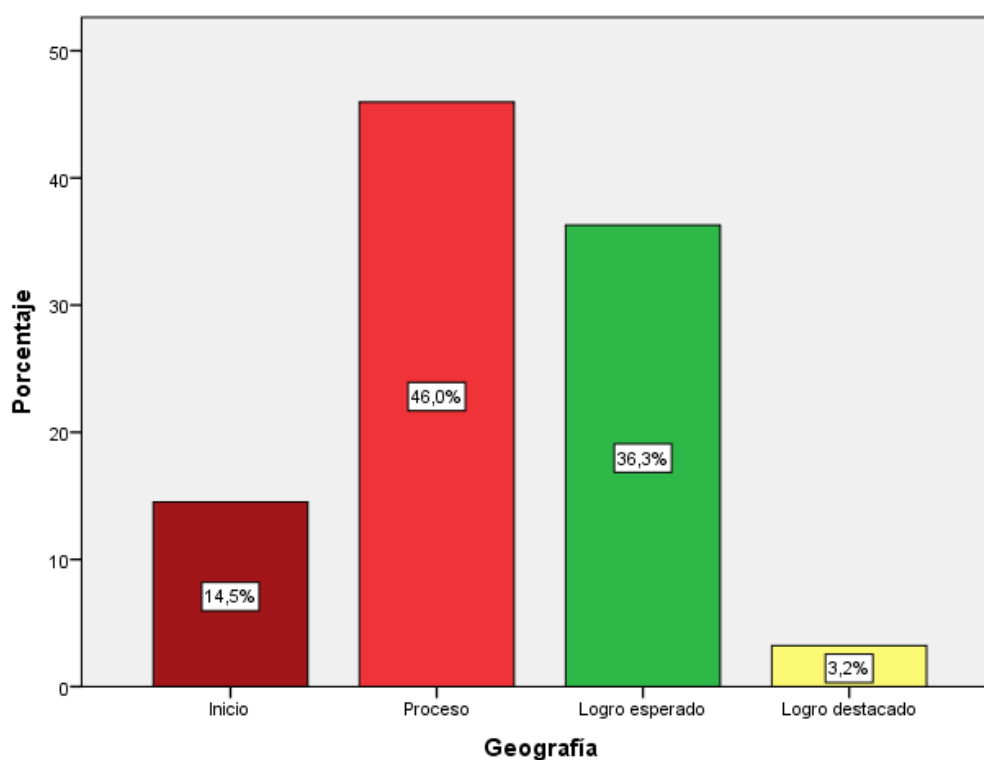


Figura 14. Niveles de la dimensión Geografía

En la tabla 14 y figura 14, se observa que de los 124 estudiantes, el 14.5% presentan un nivel en inicio, el 46% presentan nivel en proceso, el 36.3% presentan un nivel de logro esperado y el 3.2% de ellos presentan un nivel de logro destacado del aprendizaje de Geografía.

Tabla 15

Niveles de la dimensión Economía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	10	8,1
	Proceso	50	40,3
	Logro esperado	39	31,5
	Logro destacado	25	20,2
	Total	124	100,0

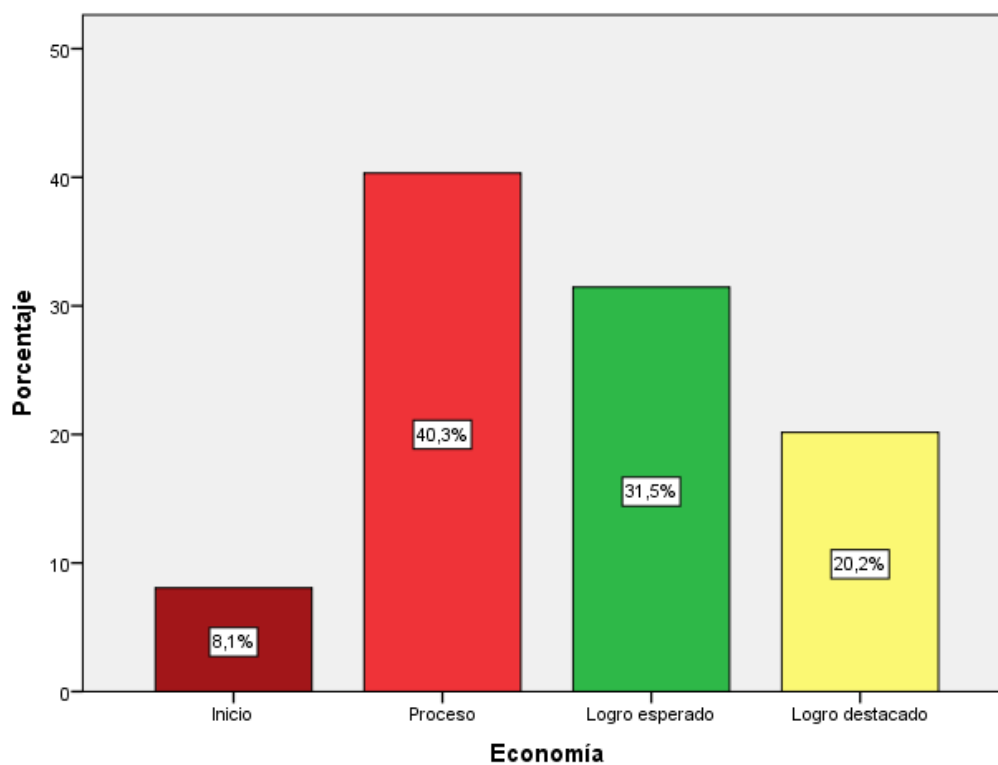


Figura 15. Niveles de la dimensión Economía

En la tabla 15 y figura 15, se observa que de los 124 estudiantes, el 8.1% presentan un nivel en inicio, el 40.3% presentan nivel en proceso, el 31.5% presentan un nivel de logro esperado y el 20.2% de ellos presentan un nivel de logro destacado del aprendizaje de Economía.

3.2 Contrastación de hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas, que es el caso del presente estudio.

Prueba de hipótesis general

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016.

Ho: No existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016

Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

Regla de decisión

Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16

Correlación y significación entre organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales

		Correlaciones		
			Organizadores gráficos	El aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Organizadores gráficos	Coeficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	El aprendizaje de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.736** lo que se interpreta al 99.99% que **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016

Ho: No existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016

Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

Regla de decisión

Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

Correlación y significación entre relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales

		Correlaciones		
			Relaciones conceptuales	El aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Relaciones conceptuales	Coeficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
El aprendizaje de ciencias sociales		Coeficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 22, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.423** lo que se interpreta al 99.99% que **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral,

Interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos. 2016

Ho: No existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos, 2016

Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

Regla de decisión

Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Correlación y significación entre el inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales

Correlaciones				
			Inclusividad	El aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Inclusividad	Coeficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	El aprendizaje de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 23, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos, 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.598** lo que se interpreta al 99.99% que **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en su jerarquía y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos. 2016

Ho: No existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en su jerarquía y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos. 2016

Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

Regla de decisión

Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19

Correlación y significación entre la jerarquía y el aprendizaje de ciencias sociales

Correlaciones				
			Jerarquización	El aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Jerarquización	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	El aprendizaje de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 24, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en su jerarquía y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos. 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.571** lo que se interpreta al 99.99% que **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva o negativa entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Cuarta hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016

Ho: No existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos. 2016

Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

Regla de decisión

Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20

Correlación y significación entre aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales

		Correlaciones		
			Aspectos Formales	El aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Aspectos Formales	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	El aprendizaje de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 25, se presentan los resultados para contrastar la cuarta hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos,2016 ; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.594** lo que se

interpreta al 99.99% que **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

IV. Discusión

Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos.2016

En cuanto a los resultados descriptivos, se encuentra que el nivel de relación es directo a un 99.99% entre el uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 -2016 y es significativa. Similares resultados se hallaron en la investigación de Córdova (2015) donde la correlación de los organizadores visuales y comprensión literal es de 0-05 es decir es significativa.

Con respecto a la dimensión, relaciones conceptuales, el nivel de relación es directa con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 -2016 y es significativa, siendo el 99.9% que se afirma la correlación. Similar resultado se encontró con Córdova (2015) donde indica que existe una relación significativa y demostró que tiene correlación alta y directa.

Con respecto a la dimensión, Inclusividad, el nivel de relación es directa con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 -2016 y es significativa, siendo el 99.9% que se afirma la correlación. Similar resultado se encontró con Córdova (2015) donde indica que existe una relación significativa y demostró que tiene correlación alta y directa.

Con respecto a la dimensión, jerarquía, el nivel de relación es directa con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 -2016 y es significativa, siendo el 99.9% que se afirma la correlación. Similar resultado se encontró con Córdova (2015) donde indica que existe una relación significativa y demostró que tiene correlación alta y directa.

Con respecto a la dimensión, aspectos formales, el nivel de relación es directa con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 -2016 y es significativa, siendo el 99.9% que se afirma la correlación. Similar resultado se encontró con Córdova (2015) donde indica que existe una relación significativa y demostró que tiene correlación alta y directa

Finalmente, señalaremos que se han cumplido los objetivos del presente estudio y deseamos recalcar la importancia del Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales.

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación directa y significativa entre uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0.736** lo que se interpreta al 99.99% que **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Segunda: Existe una relación directa y significativa entre el uso de organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de año de la institución educativa 6094 Chorrillos, 2016;

Ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor 0.423** lo que se interpreta al 99.99% que **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Tercera: Existe una relación directa y significativa entre el uso de organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de año de la institución educativa 6094 Chorrillos, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor 0.598** lo que se interpreta al 99.99% que **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Cuarta: Existe una relación directa y significativa entre el uso de organizadores gráficos en su jerarquía y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de año de la institución educativa 6094

Chorrillos, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor 0.571^{**} lo que se interpreta al 99.99% que ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Quinta: Existe una relación directa y significativa entre el uso de organizadores gráficos en sus aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de año de la institución educativa 6094 Chorrillos, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor 0.594^{**} lo que se interpreta al 99.99% que ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se sugiere a los profesores de ambos niveles promover las nuevas estrategias con los organizadores gráficos para la mejora en la correlación que existe en el área de ciencias sociales.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes continuar propiciando el uso de los organizadores gráficos como estrategias en áreas específicas tales como Educación para el trabajo, Persona Familia y relaciones humanas, formación ciudadana, matemáticas, ciencias sociales, entre otros, esto permitirá el aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones en forma personal y grupal, permitiendo que los estudiantes ejerciten las destrezas de análisis, organización, integración y síntesis de información y contenidos alcanzando aprendizajes significativos.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes incentivar en los estudiantes que se utilice los organizadores gráficos como herramientas de aprendizaje efectivo para optimizar el desarrollo de los contenidos teóricos.
- Cuatro:** Sugiere a los docentes algunos material de apoyo como trípticos, folletos de modelos de organizadores gráficos preparados por el investigador que facilite el uso y función de los organizadores gráficos para que los estudiantes se adapten a ellos en su elaboración y enriquezcan las posibilidades de obtener aprendizajes significativos creando trabajen sus propios materiales y que sean óptimos.
- Quinto:** Este material está destinado para el apoyo de los docentes de la institución educativa y la recopilación será el insumo para preparar un programa donde se fortalecerá el logro del aprendizaje significativo.

VII. Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. Novak, J y Hananesian B. (1987). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Edit. Trillas.
- Novak, J. Y Gowin. (1988). *Aprendiendo a aprender*. España: Editorial Martínez Roca.
- Piaget J. (1955). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El Desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Escano, J. Gil De L a Serna, M. (1993). *El mapa conceptual, un recurso para el alumno y el profesor*. España: editorial
- Ontoria, A. Y Otros. (1992). *Mapas Conceptuales. Una técnica para Aprender*. Madrid: Editorial Narcea.
- Novak y gowin. (1984). *Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo, Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Editorial Martínez roca
- Pino, K (2010). *Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat* (tesis de Universidad Federico Villareal, Perú). Recuperado de <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.pe/2010/07/organizadores-Graficos-y-el-aprendizaje.html>
- Bravo, L. (2010). *Los organizadores gráficos, su uso e influencia en el desarrollo del pensamiento sistémico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caraquéz del Cantón Sucre, en el período lectivo 2007*. (Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador). Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12027/1/41584_1.pdf
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* México: Editorial D.F.: McGraw-Hill. 3a. ed.

- Hernández, Fernández y Baptista (2015) *Metodología de la Investigación México*: Editorial Mc Graw Hill Education, 6ta ed.
- Martínez, A. Pérez, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman*. Revista ibero americana de educación, volumen (51), pp.
- Milton, J. Tsokos, J. (1989). *Estadística para biología y ciencias de la salud* Madrid: editorial Interamericana-McGraw Hill
- Soto, R.I (2014) *La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos* Los olivos Perú: editorial Diograf
- Portocarrero, J (2006). *Análisis estadístico con SPSS 14*. Perú: Editorial Megabyte
- Veliz, S (1999). *El valor pedagógico de las preguntas*. Lima: editorial tarea
- Hidalgo, M (1999). *Materiales educativos*. Lima: editorial Inadep
- Medina, R (2005). *La enseñanza. Su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial Akal
- Andrade, R (1997). *Vivir y Enseñar las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Calero, M. (1999). *Estrategias de Educación Constructivista* Lima Perú: Editorial San Marcos.
- Manrique, F. (2002). *Teoría de los Valores y Ética*. Lima Perú: Editorial Derrama Magisterial.
- Amauris, L. (1998). *Identidad*. (Tesis de Universidad de la Habana. CEPES, uba).
Recuperado de amalaur@cepes.uh.cu.
- Arévalo. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes del sexto grado primaria del colegio Capouilliez*. (Tesis de universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción).
<file:///F:/hoydesarrollo%20de%20tesis%20doctora%20violeta%20cadenillas/diseño%20de%20investigacion/tesis%20para%20el%20diseño%20de%20investigacion/Arevalo-Tirza%20modelo%20instrumento.pdf>

Anexos

Anexo A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Uso de los Organizadores Gráficos y el Aprendizajes de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa 6094 Chorrillos, 2016
 Autor: Rosario Inés Torres Cuya

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable	Uso de los Organizadores Gráficos			
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre el uso de los Organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución educativa 6094 chorrillos, 2016?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1.- ¿Qué relación existe entre uso de los organizadores gráficos en su relación conceptual y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución educativa 6094 chorrillos, 2016?</p> <p>2.- ¿Qué relación existe entre uso de los organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos ,2016?</p> <p>3.- ¿Qué relación existe entre los organizadores gráficos en su jerarquización y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos ,2016?</p> <p>4.- ¿Qué relación existe entre uso de los organizadores gráficos en sus aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos 2016?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer el nivel de uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de la institución educativa 6094 chorrillos ,2016</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1.- Conocer el nivel de uso de los organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos, 20162.-</p> <p>2.-Conocer el nivel de uso de los organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos 2016</p> <p>3.-Conocer el nivel de uso de los Organizadores gráficos en su jerarquización y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos, 2016</p> <p>4.-Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en sus aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa y significativa en el Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos,2016</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1.-Existe relación directa y significativa entre uso de los organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos,2016</p> <p>H2.-Existe relación directa y significativa entre uso de los organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 Chorrillos, 2016</p> <p>H3.-Existe relación directa y significativa entre uso de los organizadores gráficos en su jerarquía y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos,2016</p> <p>H4.-Exsiste relación directa y significativa entre los organizadores gráficos en sus aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos,2016</p>	Variable 1: Uso de los Organizadores Gráficos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			1.-Relaciones conceptuales	-Conocimiento de organizadores gráficos	1,16,17	correcto incorrecto	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			2.- Inclusividad	-Uso de organizadores gráficos	2,3,5,7,8,10,14		
			3.- Jerarquización	-Tipos de organizadores gráficos	11,12,13,15,18		
			4.-Aspectos formales	-conocer el nivel de uso de organizadores gráficos	4,6,9,19,20		
			Variable 2: El aprendizaje de ciencias sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			1.- Historia	- Construye interpretaciones históricas	1,4,7,10,13,16,18,20	Correcto Incorrecto	Inicio Proceso Logro alcanzado Logro destacado
			2.-Geografía	- Actúa responsablemente en el ambiente	2,5,8,11,14,17,19		
3.-Economía	- Actúa responsablemente respecto a los recursos económico	3,6,9,12,15					

6094 chorrillos, 2016						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: no experimental</p> <p>Alcance Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: transversal</p> <p>Método: Cuantitativo</p>	<p>Población: La población de estudio esta constituido por 169 estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa 6094 , Chorrillos 2016</p> <p>Tipo de muestreo: La muestra para el presente estudio se tiene en cuenta la técnica del muestreo no probabilístico , a criterio del investigador ;habiéndose seleccionado a la sección del cuarto año</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estará constituida por 142 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa</p>	<p>Variable 1: Uso de organizadores gráficos</p> <p>Técnicas: cuestionario Instrumentos: Cuestionario sobre la relación de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje del área de ciencias sociales</p> <p>Autor: Tirza María Arévalo R Año: 2015</p> <p>Monitoreo: Prueba piloto ,validación por juicio de expertos y la confiabilidad del instrumentos por alfa de cronbach</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes del cuarto de secundaria</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: El aprendizaje de ciencias sociales</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Rosario torres cuya Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Prueba piloto ,validación por juicio de expertos y la confiabilidad del instrumentos por alfa de cronbach</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiante de cuarto de secundaria</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>-Cuadrado de frecuencia -Grafico de Barras</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>-La correlación de RHO de spearman</p>

Anexo B: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: USO DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Relaciones Conceptuales	Conocimiento de los organizadores gráficos	1. ¿Conozco que es un organizador grafico?	correcto incorrecto	Alto Medio Bajo
		16. ¿Creo que el diagrama de pescado es útil para definir causa - efecto?		
		17. ¿Considero que el diagrama de Venn me permite identificar diferencias y semejanzas?		
2) Inclusividad	Uso de organizadores gráficos	2. ¿Utilizo organizadores gráficos en clase?	correcto incorrecto	Alto Medio Bajo
		3. ¿Mis maestros me han orientado a utilizar los organizadores gráficos?		
		5. ¿Utilizo organizadores gráficos para analizar nueva información?		
		7. ¿En el trabajo en equipo utilizo organizadores gráficos para sintetizar la información?		
		8. ¿He utilizado organizadores gráficos para estudiar de manera personal?		
		10. ¿Creo que al utilizar un organizador grafico puedo integrar los conocimientos previos con los nuevos?		
		14. ¿Mis maestros motivan a utilizar organizadores gráficos?		
3) Jerarquización.	Tipos de organizadores gráficos	11. ¿He realizado cuadros sinópticos?	Correcto incorrecto	Alto Medio Bajo
		12. ¿Puedo hacer redes semánticas?		
		13. ¿En clase realizo mapas conceptuales?		
		15. ¿He utilizado el cuadro CQA?		
		18. ¿He creado líneas de tiempo en alguna ocasión?		
4) Aspectos Formales	Beneficios del uso de organizadores gráficos	4. ¿Considero que utilizar organizadores gráficos es una buena estrategia para aprender contenidos nuevos?	Correcto incorrecto	Alto Medio Bajo
		6. ¿Durante el trabajo personal se me facilita analizar la información utilizando organizadores gráficos?		
		9. ¿Considero que cuando tu maestro utiliza organizadores gráficos comprendo mejor la información?		
		19. ¿Creo que utilizar organizadores gráficos facilita retener la información?		
		20. ¿Realizar un organizador grafico me permite comprender mejor los nuevos contenidos?		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: El aprendizaje de ciencias sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Historia	- Construye interpretaciones históricas.	1. ¿Qué países conformaron la Triple Alianza?	Correcto incorrecto	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		4. ¿Qué territorios quería recuperar Alemania de Francia?		
		7. ¿Incrementó el nacionalismo la tensión entre las potencias?		
		10. ¿Fue la economía alemana una amenaza para los británicos?		
		13. ¿Cuál fue primero, la batalla del alto de la alianza o la batalla de Arica?		
		16. ¿En cuántas etapas se desarrolló la revolución Industrial?		
		18. ¿Cuál fue la primera fuente de energía en la revolución Industrial?		
		20. ¿Cuál fue el primer invento clave de la revolución industrial?		
2) Geografía	- Actúa responsablemente en el ambiente.	2. ¿Qué tipo de actividades generan la contaminación del aire?	Correcto incorrecto	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		5. La sobre explotación de _____ produjo_____.		
		8. ¿Qué clase de áreas, consideradas espacios terrestres, son protegidas por el estado?		
		11. ¿Qué es necesario hacer con nuestra biodiversidad?		
		14. ¿Qué debemos hacer con la naturaleza frente a los fenómenos internos?		
		17. ¿Cuál es el primer santuario creado en nuestro país?		
		19.. ¿Qué caracterizan a los santuarios?		
3) Economía	- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	3. ¿Cuáles son las condiciones debe tener el mercado para un buen funcionamiento?	Correcto incorrecto	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
		6. ¿Qué beneficios trae la integración económica?		
		9.. ¿Qué significa PBI?		
		12. ¿Qué región es el primer exportador de espárrago y que porcentaje se observa?		
		15. ¿Qué institución es la encargada de emitir monedas y billetes?		

Anexo C: Instrumentos

Instrumento: Cuestionario sobre el uso de Organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales

Información general

CARGO	SEXO	EDAD
	M F	

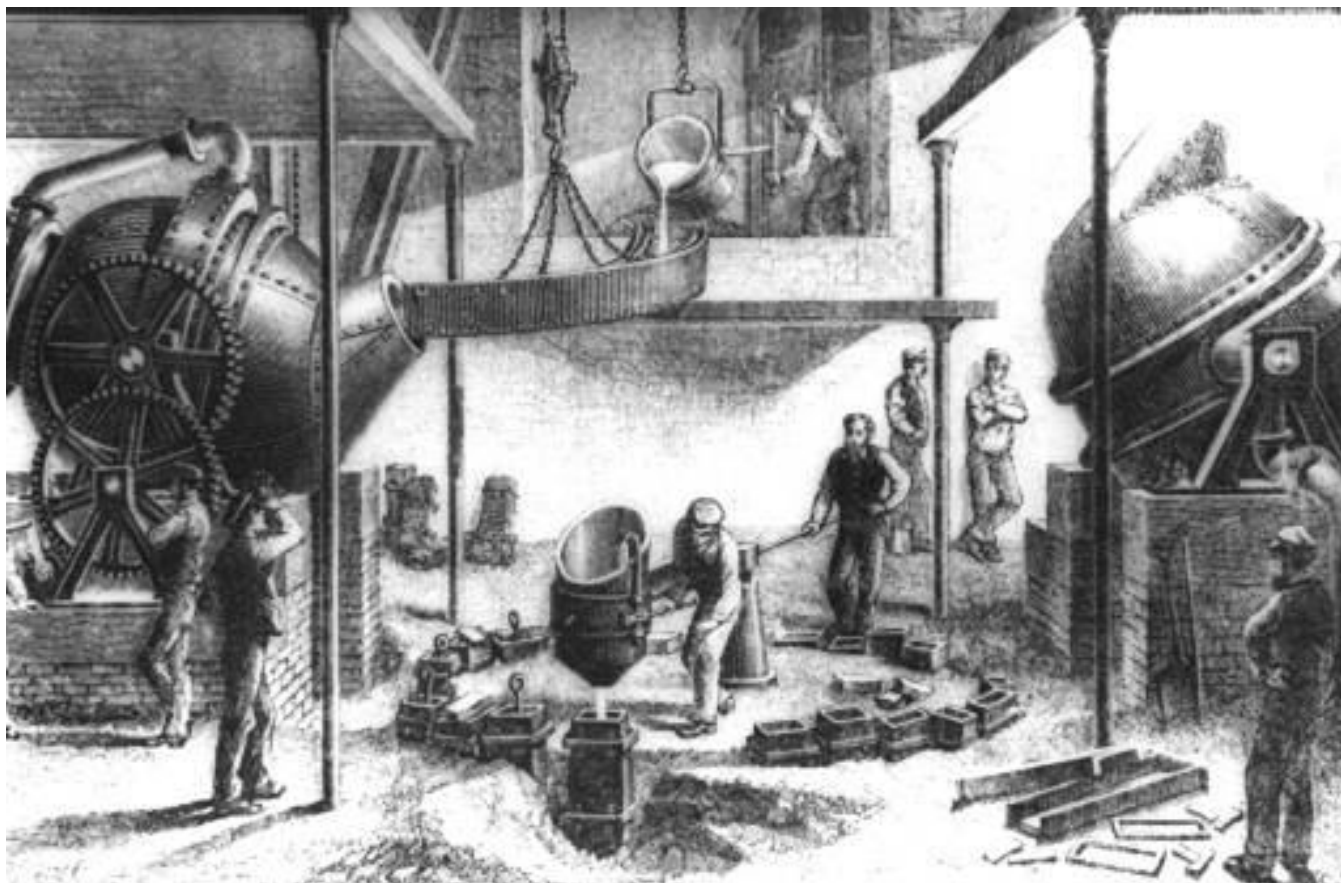
A continuación se presenta una serie de preguntas vinculadas al tema de organizadores gráficos y al aprendizaje del área de ciencias sociales. Le agradecemos que responda marcando con un aspa el recuadro que considere exprese mejor su punto de vista. Responda a cada uno de los ítems según su criterio, considerando las prácticas habituales que utiliza en su quehacer del estudiante.

Marque con un aspa (X) en la casilla del número que corresponda según la siguiente escala:

1	2
sí	no

Nº	ITEMS		
		1	2
Relaciones conceptuales			
1	¿Conozco que es un organizador grafico?		
16	¿Creo que el diagrama de pescado es útil para definir causa - efecto		
17	¿Considero que el diagrama de Venn me permite identificar diferencias y semejanzas?		
Inclusividad		1	2
2	¿Utilizo organizadores gráficos en clase?		
3	¿Mis maestros me han orientado a utilizar los organizadores gráficos?		
5	¿Utilizo organizadores gráficos para analizar nueva información?		
7	¿En el trabajo en equipo utilizo organizadores gráficos para sintetizar la información?		
8	¿He utilizado organizadores gráficos para estudiar ¿De manera personal?		
10	¿Creo que al utilizar un organizador grafico puedo integrar los conocimientos previos con los nuevos?		
14	¿Mis maestros motivan a utilizar organizadores gráficos?		

Jerarquización		1	2
11	¿He realizado cuadros sinópticos?		
12	¿Puedo hacer redes semánticas?		
13	¿En clase realizo mapas conceptuales?		
15	¿He utilizado el cuadro CQA?		
18	¿He creado líneas de tiempo en alguna ocasión?		
Aspectos formales		1	2
4	¿Considero que utilizar organizadores gráficos es una buena estrategia para aprender contenidos nuevos?		
6	¿Durante el trabajo personal se me facilita analizar la información utilizando organizadores gráficos?		
9	¿Considero que cuando tu maestro utiliza organizadores gráficos comprendo mejor la información?		
19	¿Creo que utilizar organizadores gráficos facilita retener la información?		
20	¿Realizar un organizador gráfico me permite comprender mejor los nuevos contenidos?		

“Año de la consolidación del Mar de Grau”**CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL
APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES
Evaluación - Ciencias Sociales**

Nombre de la Institución :

Nombres :

Apellidos :

Sección :

2016

INTRUCCIONES

Querido estudiante:

- 1. Lee atentamente las preguntas.**
- 2. Selecciona la opción que consideres correcta.**
- 3. Marca solo una respuesta.**

1.- Lee atentamente:

En 1914 estallo la primera guerra mundial, el mayor conflicto bélico que había experimentado la humanidad, estas tensiones provocaron la formación de dos bloques de alianzas:

La triple alianza y la triple entente

¿Qué países conformaron la Triple Alianza?

- a). - Alemania-Grecia-Roma
- b). - Alemania-Italia-austrohúngaro
- c). - Italia-Francia-Hungría
- d). -Rusia-Francia-austrohúngaro

2.- Lee atentamente:

La contaminación de aire es la pérdida de sus características naturales y la alta alteración de las características físicas y químicas del aire que afectan a todos los seres vivos por lo tanto, ¿Qué tipo de actividades generan la contaminación del aire?

- a). - actividades industriales
- b). - actividades agrícolas
- c). - actividades mineras
- d). - actividades comerciales

3.- Lee atentamente:

El mercado tiene su origen en la antigüedad, incluso antes de la aparición del dinero En aquellos momentos las transacciones se hacían en base a intercambios. Luego al aparecer el dinero el mercado evolucionó hasta lo que conocemos hoy en día.

El mercado es el contexto en donde tienen lugar los intercambios es por eso que surge la interrogante, ¿Cuáles son las condiciones que debe tener el mercado para un buen funcionamiento?

- a). - Derechos y deberes –sociedad garantía-Oferta y garante
- b). - Oferta y demanda - garantía de la propiedad – derechos y deberes
- c). - Garantía y derecho-deberes de propiedad-oferta y sociedad
- d). - oferta y ofertas- propiedad y libertad-demandas y garantías

4.- Observa el mapa:



¿Qué territorios quería recuperar Francia de Franco-prusiano? ¿Por qué?

- a). -Lorena y Bélgica
- b). -Prusia y Alsacia
- c). - Alsacia y Lorena
- d). - Lorena y Baviera

5.-Leer

La sobreexplotación de los recursos naturales se produce cuando se explota los ecosistemas a un ritmo mayor que el de su regeneración natural. Por lo tanto, La sobreexplotación de _____ produjo _____,son varias las actividades que ocasionan este

- a). - Recursos- naturales
- b). - Recursos -desertificación
- c). - Recursos -Forestales
- d). - Todos los anteriores

6.- Observa e interpreta:



¿Qué beneficios trae la integración económica?

- a). - aumenta la necesidad de compradores
- b). -aumenta la libertad—aumenta el mercado
- c). - aumenta la competitividad – aumenta el tamaño del mercado laboral.
- d). - Ninguna de las anteriores

7.-Lee atentamente:

El concepto político de "nación" surgió durante la Revolución Francesa para referirse al conjunto de ciudadanos ligados entre sí por el contrato social que había dado origen al Estado.

Sobre esta base, el nacionalismo estimuló la formación de estados nacionales a través de dos formas:

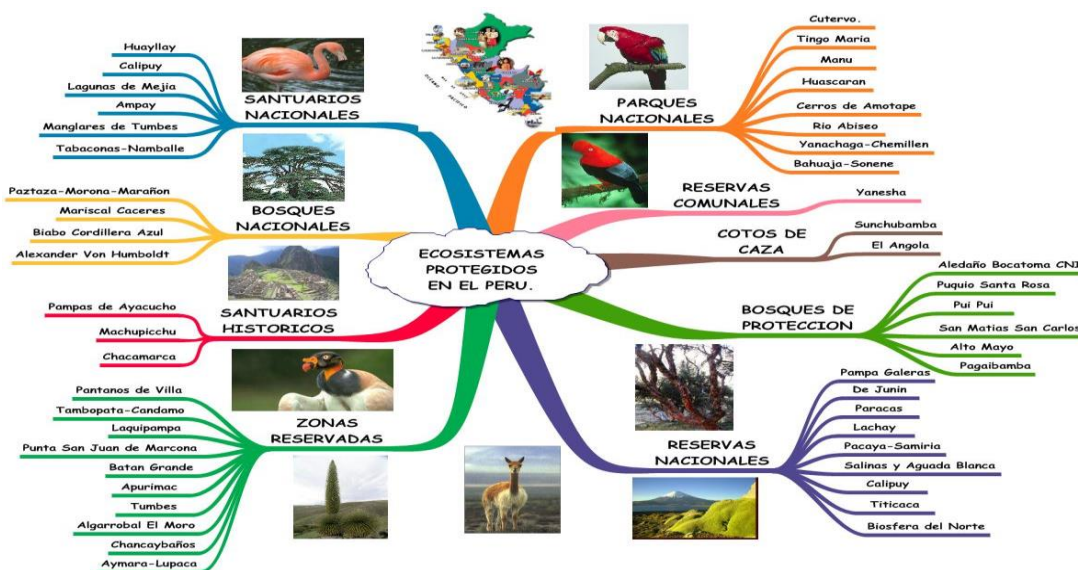
-La unificación de comunidades divididas

-La división de nacionalidades dentro de un estado más grande entonces

¿Incrementó el nacionalismo la tensión entre las potencias?

- a). - Incremento del estado en la nación
- b). - sí unificó la formación en potencia
- c). - No contribuyó en nada en las potencias
- d). - Sí contribuyó para su exacerbo en las potencias

8.-Observa la Infografía:



¿Qué clase de áreas, consideradas espacios naturales son protegidas por el estado, por qué?

- a). - Son las muestras representativas de la diversidad biológicas, intereses Culturales, y científicos
- b). - Son clasificación, protegidas por el estado en solo científico y no cultural
Por ser representación
- c). - Son solo las únicas de interés cultural y son protegidas por el estado por
Solo interés biológico
- d). - Son las muestras diversas, de intereses zoológicos, para representación
del estado

9.--Observa la estadística entonces responde:



¿Qué significa las siglas PBI?

- a). - Producto crecimiento interno
- b). - Producto bruto interno
- c). - producto interno del país
- d). -Producto interno bruto

10.-Leer atentamente

En la época de la **Primera Guerra Mundial (1914-1918)**, la economía alemana había cambiado el abastecimiento de su ejército con el equipo adecuado

que se necesitaba para luchar en esta guerra. ¿Fue la economía alemana una amenaza para los británicos?

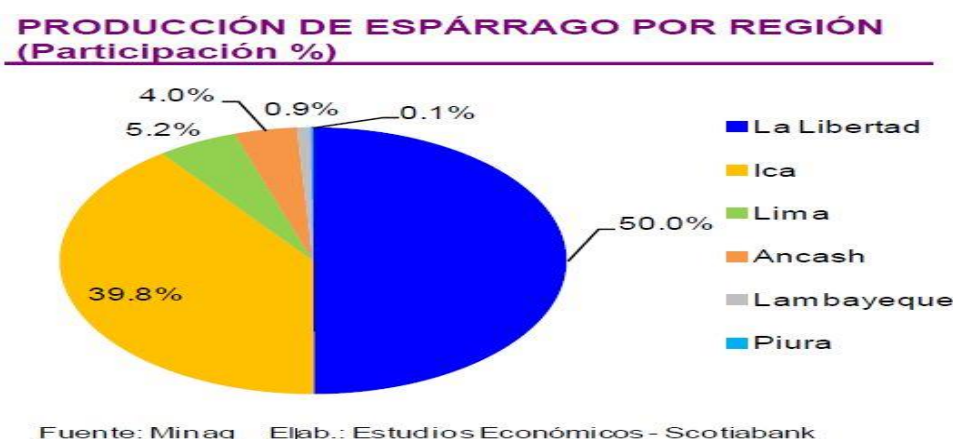
- a). - El desarrollo de la economía alemana se había convertido en amenaza
- b). - Para el desarrollo del país alemán se transformo
- c). -El desarrollo de la economía se pudo convertir en tensión
- d). - Todas las anteriores

11.- Leer

La biodiversidad es un concepto que abarca a toda la variedad de la vida, incluyendo a los ecosistemas y a los complejos ecológicos de los que forma parte. Por lo que tiene tres escalas grosso modo: ecosistemas, especies y genes. Por lo tanto ¿Qué es necesario hacer con nuestra biodiversidad?

- a). - Reducir la vulnerabilidad de la naturaleza frente a los fenómenos internos
- b). - Reducir los elementos de la naturaleza y fenómenos internos
- c). - Los fenómenos son los únicos de la naturaleza interna
- d). - Ninguna de las anteriores

12.-Observa la estadística:

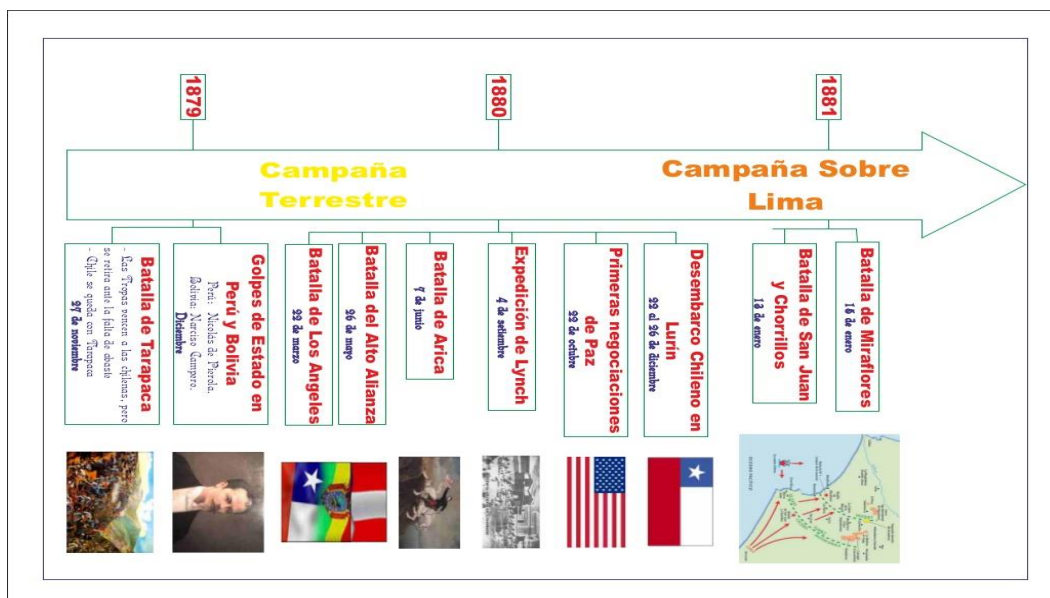


¿Qué región es el primer exportador de espárragos y que porcentajes se observa?

- a).- Lima con un 51%
- b).- Ica con un 39.8%

- c). - La libertad con un 50 %
- d). - Piura con un 53%

13.-Observa la línea del tiempo:



- ¿En que orden se presentaron las batallas? a). - Arica- Tarapacá
- b). - Tarapacá - Arica
 - c). - Miraflores-Arica
 - d). - Tarapacá-Miraflores

14.-Leer

Los fenómenos internos son los terremotos, erupciones volcánicas, formación de montañas, surge la interrogante ¿Qué debemos hacer con la naturaleza biodiversa frente a los fenómenos internos?

- a). - Solo tomar medidas de prevención
- b). - Protegerlo de los fenómenos
- c). - Solo proteger el hábitat
- d). - Ninguna de las anteriores

15.-Observa el grafico



¿Qué institución es la encargada de emitir monedas y billetes?

- a). -Banco Internacional
- b). - Banco de la nación
- c). - Banco central de reserva
- d). - Todas las anteriores

16.-Lee atentamente:

Se conoce como Revolución Industrial a aquel período histórico que se extiende desde la segunda mitad del siglo XVIII, hasta principios del XIX y en el cual, preeminentemente en Europa, se produjo una incontrollable e innumerable cantidad de transformaciones tecnológicas, culturales y socioeconómicas, nos preguntamos ¿Qué consecuencias tuvieron las etapas de la revolución industrial?

- a). - Primera etapa – Cambios, fundamental tecnología
- b). - Primera etapa - Segunda etapa, no hay cambios
- c). - Solo una etapa – se renovó todo
- d). - Ninguna de las anteriores

17.- Leer:

En el Perú tenemos hoy en día Santuarios Nacionales, que abarcan un área total de 48 113,10 hectáreas, lo que representa el 0,037% del territorio nacional.

¿Cuál es el primer santuario natural en nuestro país?

- a). - Santuario de piedra (Ica)
- b). - Santuario de huayllay (Pasco)
- c). - Santuario Huacharán (Ancash)
- d). - Ninguna de las anteriores

18.- Leer atentamente:

La primera revolución industrial tuvo lugar en la segunda mitad del siglo XVIII hacia 1780, se inició en Inglaterra y se expandió por toda Europa continental. La principal fuente de energía es el.....

La causa fundamental que produjo la Revolución industrial fue la aparición de la industria.

¿Cuál fue el impacto que tuvo la revolución Industrial?

- a). - El carbón vegetal
- b). - El carbón estético
- c). - El carbón mineral
- d). - El carbón fosilizado

19.- Leer atentamente:

Santuario: Aquellas áreas que se establecen en zonas... con presencia de especies, subespecies o hábitat de distribución restringida. Dichas áreas abarcarán cañadas, vegas, relictos, grutas, cavernas, cenotes, caletas, u otras unidades topográficas o geográficas que requieran ser preservadas o protegidas (Art. 55 LGGEPA, última reforma enero 2015).

¿Qué caracterizan a los santuarios?

- a). - formación geológica- geográfica – singular
- b). - Formaciones de especies-subespecies – particulares
- c). - Formas de Cavernas -grutas- singulares
- d). - Formas de la geografía- económicas –singulares

20.-Leer atentamente:

La Primera Revolución Industrial: es el proceso de transformación económica, social y tecnológica que se inició en la segunda mitad del siglo XVIII en el [Reino Unido](#), que se extendió unas décadas después a gran parte de Europa occidental y Norteamérica, y que concluyó entre 1820 y 1840. Durante este periodo se vivió el mayor conjunto de transformaciones económicas, tecnológicas y sociales de la historia de la humanidad
¿Cuál fue el primer invento clave de la revolución industrial?

- a). - La máquina de tejer
- b). - La máquina de microonda
- c). - La máquina a vapor
- d). - Ninguna de las anteriores

establecer ideas dentro de otra . los conceptos han de ser organizado de forma sistemática		5.¿utilizo organizadores gráficos para analizar nueva información?			/		/		/		/		
		7.¿En el trabajo en equipo utilizo			/		/		/		/		
		8.¿he utilizado organizadores gráficos para estudiar de manera personal?			/		/		/		/		
		10. ¿Creo que al utilizar un Organizador grafico puedo integrar los conocimientos previos con los nuevos?			/		/		/		/		
		14¿tus maestros, motivan a utilizar organizadores gráficos?			/		/		/		/		
Jerarquiza ción La informaci ón de un texto esta jerarquizad o habrá un tema	Tipos de organizador es visuales	11¿He realizado cuadros sinópticos?			/		/		/		/		
		12¿Puedo hacer redes semánticas?			/		/		/		/		
		13¿En clase realizo mapas conceptuales?			/		/		/		/		
		15.¿ He utilizado el cuadro CQA?			/		/		/		/		

principal y otro secundario así se podrá Clasificar y ordenar Aspectos formales. Han de ser concisos, el es acompañado de imágenes y símbolos tendrá mayor impacto visual.	Conocer el nivel del uso de organizadores gráficos	18 ¿He creado líneas de tiempo en alguna ocasión			✓		✓	✓	✓		
		4 ¿Considero que utilizar organizadores gráficos es una buena estrategia para aprender contenidos nuevos?			✓		✓	✓	✓		
		6 ¿Durante el trabajo personal se me facilita analizar la información utilizando organizadores gráficos?			✓		✓	✓	✓		
		9. ¿Considero que cuando tu maestro utiliza Organizadores gráficos comprenden mejor la información?			✓		✓	✓	✓		
		19 ¿creo que utilizar organizadores gráficos facilita retener la información?			✓		✓	✓	✓		

			20. ¿Realizar un organizador grafico me permite comprender mejor los nuevos contenidos?			✓		✓		✓		✓	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Cadenillas A

Dra. Violeta Cadenillas Alvaroz
CPPe. 1009748659

**FIRMA DEL
EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:

"Cuestionario sobre el uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje de ciencias sociales"

OBJETIVO: Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa 6094.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(Firma manuscrita)
 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPPe. 1009748658
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo C: Documentos de validación



TÍTULO DE LA TESIS: OREGANIZADORES GRAFICOS Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 6094. CHORRILLOS. 2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				verdadero	falso	Relación entre la variable		Relación entre la dimens		Relación entre el indicador y el		Relación entre el items y la		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El aprendizaje del área de ciencias sociales El aprendizaje desarrollador esta expresado en la capacidad para explicar identificar, inferir y analizar en el área de ciencias sociales	Historia Comprende que somos producto de un pasado pero , a la vez ,que estamos construyendo desde el presente ,nuestro futuro	Construye interpretaciones históricas	1. ¿Qué países conformaron la Triple Alianza?			✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Qué territorios quería recuperar			✓		✓		✓		✓		
			7¿Incrementó el nacionalismo la			✓		✓		✓		✓		
			10¿Fue la economía alemana una			✓		✓		✓		✓		
			13¿Cual fue primero, la batalla del alto de la alianza o la batalla de Arica?			✓		✓		✓		✓		
			16. ¿En cuentas etapas se desarrolló la revolución Industrial?			✓		✓		✓		✓		

		18 ¿Cuál fue la primera fuente de energía en la revolución Industrial?			✓		✓	✓	✓		
		20 ¿Cuál fue el primer invento clave de la revolución industrial?			✓		✓	✓	✓		
Geografía Comprende el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales	Actúa responsablemente en el ambiente	2 ¿Qué tipo de actividades generan			✓		✓	✓	✓		
		5 La explotación de _____ produjo			✓		✓	✓	✓		
		8 ¿Qué clase de áreas, consideradas espacios terrestres			✓		✓	✓	✓		
		11 ¿Qué es necesario hacer con nuestra biodiversidad?			✓		✓	✓	✓		
		14 ¿Qué debemos hacer con la naturaleza frente a los fenómenos internos?			✓		✓	✓	✓		



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:

"Cuestionario sobre el uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje de ciencias sociales"

OBJETIVO: Conocer el nivel de aprendizaje de ciencias sociales

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa 6094

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(Firma manuscrita)
 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPPe. 1009748859

FIRMA DEL EVALUADOR

OGANIZADORES GRAFICOS

Nº	P1	P16	P17	D1	P2	P3	P5	P7	P8	P10	P14	D2	P11	P12	P13	P15	P18	D3	P4	P6	P9	P19	P20	D4	V1
1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	2	9
2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	8
3	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	9
4	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	10
5	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	3	9
6	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	9
7	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	10
8	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	10
9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	19
10	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
11	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	7
12	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	12
13	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	3	14
14	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	15
15	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	4	14
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
17	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	16
18	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	16
19	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	17
20	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	14
21	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	16
22	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
23	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
24	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	16
25	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	16
26	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	15
27	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	16
28	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	15
29	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	17
30	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	18
31	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	16

APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

108

Nº	P1	P4	P7	P10	P13	P16	P18	P20	D1	P2	P5	P8	P11	P14	P17	P19	D2	P3	P6
1	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0
2	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0
3	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0
5	0	1	0	0	1	1	0	1	4	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0
6	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0
7	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
8	0	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
9	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1
10	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1
11	0	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	1	1	3	1	1
12	1	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0
13	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	4	0	1
14	0	1	0	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	5	0	1
16	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0
17	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1
18	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0
19	0	1	0	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1
20	1	1	0	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	0	1	1	4	1	1
21	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	5	0	1
22	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	4	0	1
23	0	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	1	3	1	1
24	1	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1
25	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1
26	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0
27	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	4	1	0
28	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1
29	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1
30	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0
31	0	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1

32	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	13	32	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	
33	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	3	11	33	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	
34	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	15	34	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	
35	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	14	35	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	1	4	0	0	
36	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	4	15	36	1	0	1	1	1	0	0	1	5	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	
37	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	0	2	11	37	0	0	0	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	
38	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	0	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	15	38	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	
39	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	3	8	39	0	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18	40	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	0	1	2	5	1	1	
41	1	1	1	3	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	15	41	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	0	3	0	1	
42	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	16	42	1	1	1	0	1	0	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
43	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	18	43	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	
44	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	15	44	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	
45	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	4	13	45	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	
46	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	2	11	46	1	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	
47	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	12	47	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	
48	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	1	2	14	48	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	
49	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	17	49	0	1	0	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	
50	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	14	50	1	0	0	0	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	
51	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	4	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	14	51	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	
52	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	3	11	52	1	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	
53	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	15	53	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	
54	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	9	54	1	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	
55	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	3	11	55	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	
56	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	2	10	56	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	
57	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	10	57	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	3	1	1	
58	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	1	2	11	58	0	1	0	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	
59	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	3	10	59	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	
60	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	2	9	60	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
61	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	12	61	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	

62	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	13	62	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0
63	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	15	63	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0
64	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	9	64	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0
65	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	8	65	1	0	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	5	0	0
66	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	7	66	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1
67	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	17	67	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	0	0	2	3	1	1
68	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	2	10	68	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1
69	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	8	69	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
70	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	8	70	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0
71	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	10	71	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	1	3	0	1
72	1	1	1	3	1	0	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	11	72	0	1	0	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1
73	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	8	73	0	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1
74	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	8	74	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0
75	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	3	10	75	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1
76	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	10	76	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1
77	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	9	77	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
78	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	3	15	78	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1
79	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	8	79	1	0	0	0	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0
80	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	8	80	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0
81	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	8	81	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
82	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	3	14	82	0	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1
83	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	17	83	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1
84	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	17	84	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1
85	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	8	85	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	
86	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19	86	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1
87	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	18	87	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1
88	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	7	88	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
89	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	4	15	89	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1
90	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
91	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	8	91	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	

92	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17	92	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1					
93	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	7	93	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0				
94	1	1	1	3	1	0	1	1	0	0	1	4	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	10	94	1	0	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0				
95	1	1	1	3	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	4	13	95	1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1				
96	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	8	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
97	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	6	97	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	3	9	98	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1				
99	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	2	11	99	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1			
100	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	4	1	0	1	0	1	3	11	100	0	1	0	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	0	3	0	1				
101	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	14	101	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0				
102	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	3	11	102	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0				
103	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	15	103	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0				
104	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	10	104	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0				
105	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	105	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1				
106	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	3	11	106	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0				
107	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	0	1	10	107	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0				
108	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	12	108	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0				
109	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	12	109	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0				
110	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	110	1	0	0	1	1	0	1	1	5	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0				
111	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	4	11	111	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0				
112	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	3	12	112	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0				
113	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	3	11	113	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0				
114	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	7	114	0	0	0	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0				
115	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	5	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	14	115	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	5	0	0				
116	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	14	116	0	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1				
117	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	8	117	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1				
118	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	118	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0				
119	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	2	14	119	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0				
120	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	4	8	120	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1				
121	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	13	121	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1				

122	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	3	15	
123	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	3	11
124	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	8

122	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0
123	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	0	5	0	0
124	1	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0

Anexo F: Base de datos del estudio Kr20 uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
4	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
7	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
20	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
24	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1

25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL							
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	25							
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	27							
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	23							
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	21							
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	23							
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	27							
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	24							
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	20							
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	33							
1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	31							
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	31							
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	28							
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	32							
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	27							
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	30							
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	30							
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	30							
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	31							
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	28							
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	27							



**Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de
Ciencias Sociales del cuarto año de la institución
Educativa 6094. Chorrillos. 2016**

Br. Rosario Inês Torres Cuya

Dra. Violeta, Cadenillas Albornoz

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

A continuación, presento una síntesis de la investigación "Uso de los organizadores gráficos en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución educativa 6094 Chorrillos 2016". El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre organizadores gráficos en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la Institución educativa 6094 Chorrillos 2016

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población fue el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 124 estudiantes de las instituciones educativas 6094, públicas del nivel secundario Chorrillos 2016 Para recolectar los datos se utilizaron los siguientes instrumentos de la variable Uso de organizadores visuales y El aprendizaje de ciencias sociales; se realizó la confiabilidad de Rho de Spearman. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23)

Palabras claves: Organizadores, grafico, ciencias, sociales, correlación, aprendizaje,

Abstract

Next, I present a synthesis of the research "Use of graphic organizers in social science learning in fourth year students of Educational Institution 6094 Chorrillos 2016"

The objective of the research was to determine the relationship between graphic organizers in social science learning in fourth year students of Educational Institution 6094 Chorrillos 2016"

The research is descriptive correlational, the scope was descriptive correlational and the design used is non - experimental, cross - sectional. The population was, the sampling was probabilistic and the sample was of 124 students of the educational institutions 6094, public of the secondary level Chorrillos 2016

To collect the data, the instruments of variables 1 and 2 were used; the reliability of Rho de spearman was performed. Data processing was performed using SPSS software (versión 23).

Descriptive analysis and correlation were performed using the Rho coefficient of Spearman, with a result of $Rho = 0.594$, interpreted as a moderate relation between the variables, with a $p = 0.00$ ($p < 0.01$), with which the hypothesis was rejected Null therefore the results indicate that there is significant relationship between the variable use of graphic organizers and variables learning social sciences.

Key words: Organizers, graph, science, social, correlation, learnin

Introduccion

La presente investigación tiene el propósito de cumplir con aportes para la educación de este siglo.

“Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2 016”

Esta investigación descriptiva correlacional consideró que los efectos alcanzados van a favorecer, a tomar medidas correctivas, oportunas y aportes que favorezcan a la mejora de la calidad educativa.

Considero que los efectos alcanzados van a favorecer, a tomar medidas correctivas, oportunas y aportes que favorezcan a la mejora de la calidad educativa.

Antecedentes del Problema

Tesis internacional

Arévalo (2015) en su tesis *“Uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes del sexto grado primaria del colegio capouilliez”*. La investigación se realizó en la zona 11 de la ciudad capital de

Guatemala. El objetivo fue determinar el uso que los estudiantes del sexto grado del colegio Capouilliez hicieron de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario con respuestas dicotómicas, contó con 20 ítems, la finalidad fue evaluar la concepción de los estudiantes con respecto a los organizadores gráficos, el resultado fue que los estudiantes del colegio Capouilliez del sexto grado conocen los organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje significativo. Asimismo, los organizadores gráficos se usaron como estrategias para analizar los contenidos, además de utilizarlos para organizar y hacer síntesis de contenidos nuevos e integrarlos con los adquiridos anteriormente durante el trabajo personal y grupal en clase. Se concluye que los estudiantes se dieron cuenta cuando la docente utilizó algún organizador gráfico para analizar los contenidos asimilados en clase, es así como comprenden e integran mejor la nueva información.

Tesis nacionales

Córdova (2015) en su tesis "*Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania Puente Piedra -2012*". La presente tesis se desarrolló en puente piedra su aplicación es descriptiva, diseño correlacional; la muestra estuvo constituida por 351 alumnos del primero al quinto grado del nivel secundario. Tras estudios ejecutados llegaron a establecer que existe una relación significativa entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Formulación del problema

En la transformación educativa que surgió a nivel nacional, demanda el cambio en la enseñanza y se tuvo en cuenta el binomio enseñanza aprendizaje que es un proceso para desarrollar al máximo la potencialidad que tiene el ser humano. Aplicar la teoría y práctica, la metodología regida a transformar el aprendizaje por medio de las estrategias, fortalecer así el desarrollo del ser humano reflexivo, creativo, comprometido con la sociedad en la cual vive.

La investigación se desarrolló en la ugel 07, en la Institución Educativa 6094 de villa marina, chorrillos cuenta con dos niveles académicos primaria y secundaria. Los alumnos son de un nivel medio y bajo, en la problemática existentes esto se entiende que una de las causas es la falta de innovación en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, porque nuestros jóvenes están enfrentándose a la tecnología que el interés es de prioridad que encuentran en las informaciones.

Por otra parte, los organizadores gráficos son una útil herramienta para adquirir el conocimiento, analizar, sintetizar y asimilar los contenidos nuevos en el área de ciencias sociales, el aprendizaje significativo debe acompañarse de técnicas, si son bien aplicadas puedan ser un aliado perfecto para ser utilizados como estrategia en el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes esta es una realidad que es un proceso para el cambio, y es un problema porque no se desarrolla a cabalidad, no se practican las estrategias adecuadas por muchos factores que también el estado debe de asumir en cuanto a equipamiento de tecnología para aplicarlas y poder en forma práctica realizar estos contenidos , teniendo en cuenta creatividad para los organizadores gráficos y en las ciencias dar impulso al convivir en sociedad con valores.

Objetivo General

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto de la institución educativa 6094. Chorrillos .2016

Objetivos Específicos

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en sus relaciones conceptuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 20162.

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en su Inclusividad y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en su jerarquización y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

Conocer el nivel de uso de organizadores gráficos en sus aspectos formales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

Metodología

Variable 1 uso de organizador grafico

Según Gálvez (2005) “los organizadores de conocimiento, son representaciones gráficas de la estructura, las relaciones y el funcionamiento de un objeto o suceso material o inmaterial”. (P81)

Variable 2 el aprendizaje de historia

Variable: según Minedu (2015) “Conjunto de estrategias planificadas para medir las variables, con las dimensiones historia geografía y economía, medido con un instrumento de escala ordinal” (p 5)

Definición operacional Variable:

Uso de los organizadores gráficos

Preciado (2010) “Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variada” (p 2)

Definición operacional Variable:

UNESCO (s/f) , “Las Ciencias Sociales se definen como aquellas ciencias que estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad, mientras que las Ciencias Humanas analizan los productos elaborados por la inteligencia humana y por tanto son más subjetivas” (Gonzales y Caldero, pp. 67-68).

Aprendizaje de ciencias sociales

“Conjunto de estrategias planificadas para medir la variable el aprendizaje de ciencias sociales con las dimensiones historia, geografía y economía; medido con un instrumento de escala ordinal” (Ministerio de educación, 2015, p. 5)

Método

“El método empleado en nuestra memoria fue hipotético-deductivo y un enfoque cuantitativo” (Bernal 2010) p.60). El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Tipo de Investigación

El alcance de la Investigación es descriptivo correlacional basado en la correlación el cual se plantea en la hipótesis en el Uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de 4to. de Secundaria de la Institución Educativa 6094 de Chorrillos

El enfoque es cuantitativo porque a través de los resultados numéricos se determinará las características de las relaciones entre las variables uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales, se centrará en aspectos observables de cuantificación, con la aplicación de metodología analítica y uso de pruebas estadísticas del SPSS.

Correlacional porque tuvo como propósito conocer la relación que existe entre, el uso de Organizadores gráficos en el aprendizaje de ciencias sociales.

“indico que los alcances de la investigación son descriptivo correlacional y los niveles son distintos en los estudios: explicativo, descriptivo, correlacionales.” (Hernández, Fernández y Bautista, 2014, p.90)

” Indicaron los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, *et al*, 2014, p. 92).

” Los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.94).

Diseño

Hernández, Fernández y Baptista (2014) “El término diseño, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (p. 128).

El Diseño fue no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables; “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.152).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que utilizó es la encuesta que consiste en recopilar la información en la muestra de estudio. “que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (Hernández, R., 2014, p.276)

La Encuesta es para la presente investigación una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido que técnicamente construida la encuesta, registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y

que permite incluso la validación de la hipótesis. Procedimientos de recolección de datos por medio del cuestionario,

Una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que responda lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada.

Molinero (2003) refiere” Es de suma importancia y lo define como una prueba no paramétrica es una prueba de hipótesis que no requiere que la distribución de la población se caracterice en función de determinados parámetros. No están completamente exentas de supuestos sobre los datos” (p2)

Es definida por Pérez (2009)” Rho de Spearman este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: El r de Spearman llamado también rho de Spearman” (p4)

Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables Uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos.2016

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016 coincidiendo con la investigación de Córdova flores, Marilyn coincidiendo con la definición de Vizquerra Alzina apellido (2009)

Resultados

Se recopiló la información de la siguiente manera, primero la evaluación del cuestionario y conocimiento de forma simultánea, luego se pasó a revisión, completando el formato en Excel, para luego Cuando ya se ha recopilado la

información, se procedieron a analizar los resultados. Comúnmente se utiliza software específico según el tipo de investigación a realizar, aunque existe software que permite grandes facilidades para distintos tipos de investigación.

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables Uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos.2016

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación directa y significativa entre los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094 chorrillos. 2016 coincidiendo con la investigación de Córdova flores, Marilyn coincidiendo con la definición de Vizquerra Alzina apellido (2009)

Referencias

- Ausubel, D. Novak, J y Hananesian B. (1987). *Psicología Educativa: Un punto de Vista cognoscitivo*. México: Edit. Trillas.
- Novak, J. Y Gowin. (1988). *Aprendiendo a aprender*. España: Editorial Martínez Roca.
- Piaget J. (1955). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El Desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Escano, J. Gil De L a Serna, M. (1993). *El mapa conceptual, un recurso para el Alumno y el profesor*. España: editorial
- Ontario, A. Y Otros. (1992). *“Mapas Conceptuales. Una técnica para Aprender”*. Madrid: Editorial Narcea.
- Novak y gowin. (1984). *Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo, Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Editorial Martínez roca
- Pino, K (2010). *Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to De secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat* (tesis de Universidad Federico Villareal, Perú). Recuperado de

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.pe/2010/07/organizadores-Graficos-y-el-aprendizaje.html>

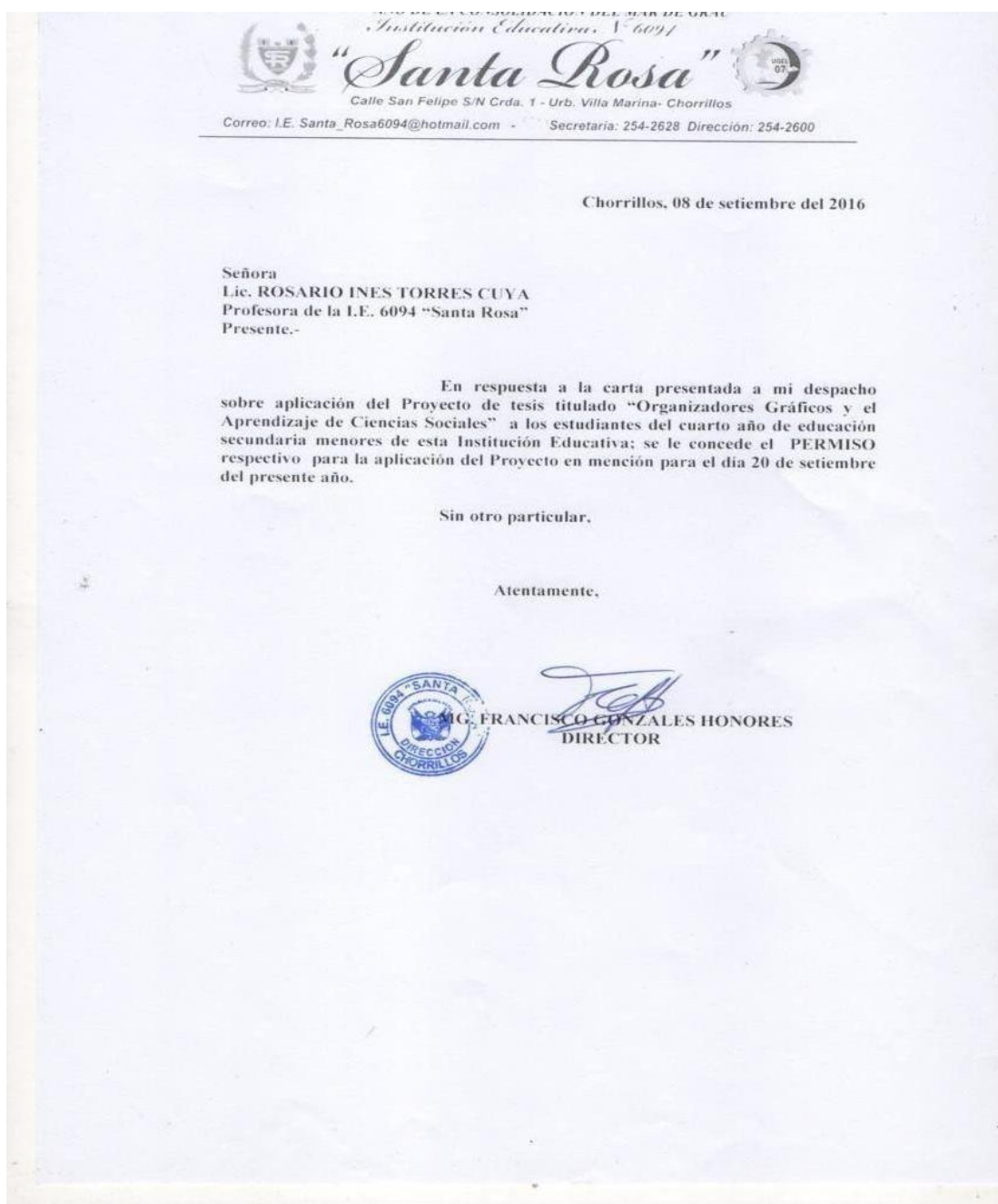
Anexo H: Interpretación de correlación

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, Alzina Rafael. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Murall

Anexo I Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ



Anexo J Fotografías



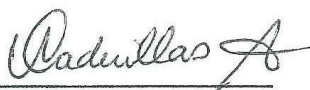


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Violeta Cadenillas Albornoz, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6094. CHORRILLOS. 2016”** del estudiante **TORRES CUYA, ROSARIO INES**; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2016



Violeta Cadenillas Albornoz

DNI: 09748659

Visualizador de Documentos de Turnitin - Google Chrome

https://www.turnitin.com/dv?s=1&o=751835734&u=1049816750&lang=es&...

DESARROLLO DEL PROYECTO ... TERCERA ENTREGA para el 04-Nov-2...

Originality GradelMark PeerMark

Trabajo 12 de 12

23% SIMILAR

turnitin

Resumen de Coincidencias

ACTUALMENTE VIENDO FUENTES ESTÁNDAR

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

COINCIDENCIAS

1	Entregado a Universid...	13%
2	www.dspace.uce.edu.ec fuente de Internet	1%
3	www.scribd.com fuente de Internet	1%
4	publicaciones.ua.es fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe fuente de Internet	1%
6	www.bdigital.unal.edu.co fuente de Internet	1%
7	repositorio.uchile.cl fuente de Internet	<1%

FOR ROSARIO INES TORRES CUYA

Usado de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1 **Usado de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094, Chorrillos, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:
Br. Torres Cúya, Rosario Ines

1 **ASESOR:**
Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:
Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovación pedagógica

PERÚ - 2016

PÁGINA: 1 DE 142

Version solo texto de...



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TORRES COYL ROSARIO INES

INFORME TÍTULADO:

USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL APRENDIZAJE

DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0094, CHORRILLOS 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de Diciembre de 2016

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSGRADO UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... TORRES CUYA ROSARIO INES

D.N.I. : 07020236

Domicilio : Av. Fernando Texan 929 CHORRILLOS

Teléfono : Fijo : Móvil : 999263204

E-mail : itorres228@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... TORRES CUYA ROSARIO INES

.....

.....

Título de la tesis:

USO DE A.P.S. ORGANIZADORES GRÁFICOS Y EL APRENDIZAJE DE DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA 6094 CHORRILLOS 2016

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

..... 

Fecha:

..... 19.12.2018