



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propuesta de un modelo de seminario para mejorar el nivel
de desarrollo de competencias investigativas en los
estudiantes de enfermería del IESTP “República Federal
de Alemania”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR

Mg. Guzmán Castillo Alfredo

ASESOR

Dr. Luis Montenegro Camacho

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones educativas

SECCIÓN

Educación e idiomas

PERÚ – 2018

PÁGINA DE JURADO



Dra. Jackeline Margot Saldaña Millán

Presidente



Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Secretario



Dr. Luis Montenegro Camacho

Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alfredo Guzmán Castillo egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°16459720

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: PROPUESTA DE UN MODELO DE SEMINARIO PARA MEJORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL IESTP REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA.
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, setiembre del 2018



Alfredo Guzmán Castillo:

DNI: 16549720

DEDICATORIA

Al arquitecto del universo: Dios, por darme sabiduría y humildad para cumplir con éxito mis metas trazadas.

A mis queridos y recordados padres: Teófilo y María Guadalupe por guiarme e iluminar mi camino en el trajinar de mi vida. Dios los tenga en su gloria.

A mi querida esposa y fiel compañera de mi vida: Ysabel por darme amor, comprensión y apoyo en mis proyectos familiares y profesionales.

A mis hijas: Brenda, Katya, Cerly Y Karin por darme inspiración y fortaleza para seguir superándome.

Alfredo

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir desarrollándome profesionalmente e innovando mi trabajo pedagógico.

A cada uno de los docentes que tuvieron a cargo el desarrollo de las diversas áreas e hicieron un acompañamiento acertado a cada uno de los doctorantes, de manera muy especial mi eterno agradecimiento a mi asesor.

A mis familiares y amigos que me brindaron su apoyo incondicional para la realización de mi trabajo de tesis.

Alfredo

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, se deja a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado:

PROPUESTA DE UN MODELO DE SEMINARIO PARA MEJORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL IESTP REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA.

Trabajo realizado para obtener el grado de Doctor en Educación, el cual se expresa sea un referente para otras investigaciones que conlleve a mejorar la educación superior en el Perú.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, se recibirá con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar frutos de esta naturaleza, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio con similares características.

El Autor

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Declaratoria de Autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos Previos	14
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	19
1.4. Formulación del Problema	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivo General	32
1.7.1. Objetivos Específicos	32
II.METODO	
2.1. Diseño de la Investigación	33
2.2. Variables, Operacionalización	34
2.3. Población y muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.5. Métodos y análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados	39
3.2. Esquema de la propuesta	61
3.3. Descripción de la propuesta	62
3.4. Validación de la Propuesta	63
IV.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	64

V.CONCLUSIONES	65
VI.RECOMENDACIONES	66
VII. PROPUESTA	67
VIII. REFERENCIAS	76
ANEXOS	81
ACTA DE ORIGINALIDAD	89
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS	90
REPORTE DE TURNITIN	91

INDICE DE TABLAS

Tabla 01.....	34
Tabla 02.....	39
Tabla 03.....	40
Tabla 04.....	40
Tabla 05.....	41
Tabla 06.....	41
Tabla 07.....	42
Tabla 08.....	42
Tabla 09.....	43
Tabla 10.....	43
Tabla 11.....	44
Tabla 12.....	44
Tabla 13.....	45
Tabla 14.....	45
Tabla 15.....	44
Tabla 16.....	46
Tabla 17.....	47
Tabla 18.....	47
Tabla 19.....	48
Tabla 20.....	48
Tabla 21.....	49
Tabla 22.....	49
Tabla 23.....	50
Tabla 24.....	50
Tabla 25.....	51
Tabla 26.....	51
Tabla 27.....	52
Tabla 28.....	52
Tabla 29.....	52
Tabla 30.....	53

Tabla 31.....	54
Tabla 32.....	54
Tabla 33.....	55
Tabla 34.....	55
Tabla 35.....	56
Tabla 36.....	56
Tabla 37.....	57
Tabla 38.....	57
Tabla 39.....	58
Tabla 40.....	58

INDICE DE ANEXOS

Anexo 01.....	80
---------------	----

RESUMEN

La investigación realizada ha tenido como objetivo diseñar un Modelo de Seminario orientado a mejorar el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del IESTP República Federal de Alemania de Chiclayo, se trabajó con estudiantes del programa de Enfermería, a quienes se aplicó un cuestionario específico relacionado con competencias investigativas, cuyos resultados contribuyeron a diseñar el modelo, sustentado en las bases teóricas correspondientes, así como el contexto en el cual se desarrollan los estudiantes participantes en la investigación; los resultados han evidenciado deficiencias en las competencias investigativas en los estudiantes que se están formando para ser profesionales técnicos y que tienen que incursionar en la investigación con fines de titulación. El modelo considera tres elementos estratégicos integradores que son la planificación, la ejecución de actividades y la gestión para llevar a cabo el Modelo de Seminario orientado al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico República Federal de Alemania, disponiendo de esta forma un instrumento básico para su aplicación en el momento oportuno.

Palabras clave: Modelo, seminario, competencias investigativas.

ABSTRACT

The objective of the research was to design a Seminar Model aimed at improving the level of development of research competences in the students of the IESTP Federal Republic of Germany of Chiclayo, working with students of the Nursing program, to whom a questionnaire was applied. specific related to investigative competences, whose results contributed to design the model, based on the corresponding theoretical bases, as well as the context in which students participating in the research are developed; the results have shown deficiencies in the investigative competences in the students who are being trained to be professional technicians and who have to venture into the research for titling purposes. The model considers three strategic integrating elements that are the planning, the execution of activities and the management to carry out the Model of Seminar oriented to the development of investigative competences in the students of Nursing of the Superior Technological Institute Federal Republic of Germany, having this it forms a basic instrument for its application in a timely manner.

Keywords: Model, seminar, investigative competences.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El desarrollo de una competencia va más allá de la simple memorización o aplicación de conocimientos de forma instrumental en situaciones dadas; la competencia implica la comprensión y transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real, exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas.

El enfoque por competencias representa retos importantes para los docentes y estudiantes de educación superior tanto universitaria como no universitaria para su práctica en la enseñanza-aprendizaje tendiendo al mejor logro de los aprendizajes, como también con fines de titulación y egresar con el título profesional luego de su sustentación y aprobación.

A nivel de Perú se tiene entre otros autores a Chunga (2010) quien publica un libro sobre Guía para desarrollar cultura investigativa en los estudiantes de educación básica, por haber llegado a conocer la necesidad de hacer investigación con los estudiantes de educación básica, alternativa importante que sirve de base para preparar a los estudiantes que llegarán posteriormente a la educación superior tanto universitaria como no universitaria, alcanzando pautas básicas que inician a los estudiantes en el conocimiento y aplicación de la investigación, sirviendo no solamente para los estudiantes sino también para los docentes, estos tienen que ser lo primero en aprender para poder orientar con mayor seguridad a los estudiantes para lograr las competencias investigativas correspondientes.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) (2014) informó que el Lima en el marco del Buen Inicio del Año Escolar 2014, se desarrolló “el II Congreso Pedagógico Internacional de Innovación Educativa”. Resaltó que:

Durante el evento se expuso aspectos centrales de la gestión de convivencia a través de proyectos de investigación desarrollados por el Ministerio de Educación, así como las estrategias pedagógicas realizadas en las escuelas e institutos

públicos, beneficiándose mil docentes en diferentes del área del conocimiento pedagógico como de la investigación. (p.10)

La presente investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “República Federal Alemana” (IESTP “RFA”) ubicado en la ciudad de Chiclayo, habiendo centrado la atención en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica, llegando a determinar la existencia de deficiencias en el desarrollo de las competencias investigativa y la no existencia del desarrollo de la investigación formativa, señalando que los estudiantes no hacen uso de las citas y referencias bibliográficas, no considerando un formato de investigación que tiene que ver con el tipo y número de letras a usar en la redacción, con el interlineado y los márgenes, dificultades para formular problemas de investigación, hipótesis y objetivos, así como sistematizar la información bibliográfica para construir un marco teórico, no se están desarrollando estrategias promoviendo a los estudiantes para trabajar las competencias investigativas, no se desarrollan seminarios de investigación con participación activa de los estudiantes, no está considerado la organización de los semilleros de investigación.

Si esta situación persiste entonces las consecuencias son funestas por que los estudiantes seguirán con las deficiencias, no realizarán trabajos de investigación en forma sistemática y utilizando el método científico, lo que repercutirá en el logro de objetivos de aprendizaje y de competencias investigativas.

De esta manera el propósito de la presente investigación es diseñar un Modelo de Seminario orientado a constituirse en una herramienta fundamental para que en cuanto se aplique se logre desarrollar las competencias investigativas específicamente en los estudiantes de Enfermería Técnica del IESTP “República Federal de Alemania” de Chiclayo.

1.2. Trabajos previos

La revisión de las fuentes bibliográficas ha permitido encontrar la existencia de investigaciones realizadas que guardan relación con la presente.

A nivel internacional

Gómez, Cometto y Zylinski (2015) realizaron una investigación sobre Las competencias en investigación:

Una mirada de docentes de enfermería universitarios, trabajó con un universo constituido por todos los docentes de las universidades nacionales de las carreras de Licenciatura en Enfermería de la provincia de Córdoba, Argentina, con un total de 97 docentes; la muestra fue aleatoria simple comprendiendo 44 participantes; los criterios de inclusión fueron: ser docente concursado, interino o contratado, tener más de cinco años de antigüedad en la actividad docente, ser argentino y manifestar la aceptación voluntaria de participar en la investigación, se aplicó un cuestionario electrónico y auto administrado, construido especialmente para la investigación. La capacitación en investigación es lograda por la mayoría de los docentes, quienes afirman que ha habido un incremento en la producción científica de enfermería desde los albores del nuevo siglo, y que la misma va en aumento.

La capacitación, las actualizaciones en este caso sobre competencias investigativas es importante para que los docentes puedan dirigir la investigación con los estudiantes y es importante para los futuros profesionales, hoy estudiantes de educación superior. (p.23)

Álvarez, Orosco y Gutiérrez (2011) elaboraron una investigación titulada Cuadernos de Educación Universidad de Málaga La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas, llegando a concluir:

Una parte del trabajo del investigador principal que se entiende pertinente asumir una categoría, como es la competencia investigativa, desde la cual se intenta restablecer la imprescindible conexión entre la escuela y la vida, el estudio y el trabajo. (p.84)

Las competencias investigativas articulan a los sujetos que intervienen en la misma de allí la importancia de atender las competencias de esta naturaleza a favor de los estudiantes de educación superior.

Figuroa (2010) en su tesis titulada: “El desarrollo del docente universitario y su desempeño en la investigación”, donde afirmo que “trabajó con docentes de educación superior caracterizando sus actitudes sobre investigación y su proyección hacia los estudiantes. El docente universitario debe poseer habilidad como enseñante, como investigador y como ejecutor de proyectos de extensión universitaria, que son las tres funciones misionales de la Universidad”. (p.57)

Entonces hay necesidad de alcanzar dominio sobre competencias investigativas para orientar el desarrollo de la investigación a los estudiantes de educación superior, para recoger conocimientos de las diversas materias como para efectos de titulación profesional.

Márquez y Acosta (2014) en su artículo “La observación sistemática del proceso docente-educativo, el estudio del Modelo del profesional, del plan de estudio, del programa de la disciplina Psicopedagogía y la asignatura Psicología, aplicaron entrevistas a profesores y estudiantes de educación superior”

El mismo autor llego a concluir:

Los profesores priorizan en el trabajo metodológico y la preparación de las asignaturas como ejes transversales las estrategias curriculares declaradas para la carrera, dígase Idioma, Medio Ambiente, Informática, Trabajo Político Ideológico, etc., no contemplándose de forma consciente y sistemática la formación y desarrollo de competencias investigativas. (p.55)

Luque, Quintero y Villalobos (2012) realizaron una tesis sobre Desarrollo de competencias investigativas básicas mediante el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza, en la que participaron nueve estudiantes de la jornada diurna, once de la jornada nocturna y el profesor encargado de los semilleros de investigación de la Institución Universitaria Latina (Unilatina); los resultados mostraron que la estrategia de enseñanza, aprendizaje basado en

proyectos fue una excelente alternativa para ayudar a desarrollar competencias investigativas.

Concluye que:

La propuesta es asumir el reto de ayudar en el rescate del espacio de los semilleros del entramado institucional en el que se encuentran secuestrados en muchas instituciones, con el fin de restituirles su sentido y objetivo principal de convertirse en un rico y agradable espacio investigativo, para lo cual es necesario recapacitar sobre la práctica docente que utilizamos en la formación investigativa, revisar y reflexionar sobre las estrategias más dinámicas y retadoras para los estudiantes y dentro de estas, revisar tanto los medios, los instrumentos y las demás alternativas que nos brinda la didáctica y el campo pedagógico, como las posibilidades de estos para generar tanto dinámicas internas como externas, en relación con los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, para mejorar la motivación de los estudiantes y los profesores por la investigación (p.20).

Los investigadores diseñaron una propuesta tendiente a profundizar la motivación tanto de estudiantes como de docente para profundizar en el conocimiento y aplicación de la investigación, de allí la relevancia de la presente investigación orientada a la oportunidad de mejorar el desarrollo de las competencias investigativas.

Sánchez (2012) hizo un estudio sobre Formación de competencias investigativas en las y los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales del Tercer Ciclo común en el Instituto Gabriela Núñez, aplicando diversas técnicas de investigación como la observación, entrevista, encuesta, aplicándose a las y los estudiantes vecinos de la comunidad, centros de internet, encargados de la Hemeroteca Nacional, Archivo Nacional, Centros de Salud, panadería y población estudiantil.

Concluye en: Se duplicó el objetivo propuesto ya que la evaluación determinó que la mayor cantidad de estudiantes elevaron dos niveles de la competencia de mayor debilidad; demostrando así el presente trabajo de investigación un posible camino a seguir para la formación de competencias (p.77).

Los estudiantes al recibir estímulos específicos desarrollan buenas actitudes, competencias investigativas para su propio aprendizaje y aplicación de la investigación.

A nivel nacional

Chu (2012) en su tesis sobre La Metodología Constructivista y el logro de Competencias Investigativas en estudiantes de Enfermería, USAT, destacando a las competencias investigativas como un gran reto para las universidades aplicándolas en las aulas de estudio. Llegó a concluir:

La formación en la investigación implica: participación de docentes capacitados en el quehacer investigativo, y la aplicación de una metodología constructivista, que promueva procesos de aprendizajes significativos en las competencias investigativas (p.69).

Los estudiantes para ser orientados en competencias investigativas deben gozar de docentes correctamente capacitados, actualizados y así asegurar una buena orientación y por lo tanto buena aplicación y resultados.

Núñez. & Vega, (2011) en su investigación realizada *La formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura de educación*, señalando que la formación para optar el título profesional tiene cuatro cursos relacionados con la investigación, metodología de la investigación I y II, taller de tesis I y II y la formación investigativa.

Concluyen en:

La percepción de los estudiantes es que la formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en Educación alcanzada es insuficiente para la realización de la tesis (76,7%) y está relacionada con el desarrollo de capacidades (75%)” (p.65).

Los estudiantes de educación superior expresan sus preocupaciones en cuanto a la capacitación de los docentes sobre competencias investigativas, quienes deben

estar actualizados permanentemente a fin de asegurar el desarrollo de la investigación.

Pulido (2017) en su investigación sobre Nivel de dominio de las competencias investigativas de los aspirantes a ingresar al programa de postgrado de la UPEL-IMP, trabajó con una población constituida por 25 aspirantes a cursar la Maestría en Orientación Educativa; siendo profesionales de la docencia en ejercicio en institutos públicos y privados

Para recabar información acerca de las competencias investigativas que poseen los aspirantes a ingresar al programa de Postgrado en Orientación Educativa la Coordinación General de Postgrado del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, aplicó dos instrumentos, un cuestionario con 15 enunciados (ítems), todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos del 1 al 5, donde uno es ninguno y cinco muy alto; aplicó asimismo un segundo instrumento conformado por dos preguntas de respuesta abierta: ¿Qué es el conocimiento científico? y ¿Cómo se hace la investigación científica?

Concluyó que: Los resultados derivados de los dos instrumentos evidencian que los aspirantes a ingresar al postgrado en Orientación Educativa carecen de competencias para detectar temas, situaciones o áreas que requieran ser investigadas desde el punto de vista científico; para formular un problema de investigación de manera que refleje la delimitación en el ámbito espacial y temporal, así como su alcance y la población a estudiar (p.12).

Se aprecia carencia en el desarrollo de competencias investigativas esta vez en profesionales a un paso de estudiar maestría, señalando la necesidad de realizar actualizaciones permanentes con los profesionales en acción de investigación.

1.2.1. Teorías relacionadas al tema

Competencias investigativas

Existen muchas definiciones sobre lo que es competencia y varían de acuerdo a los autores y visiones que se atreven a proponer. Las definiciones pueden tener variaciones que desde la simple que va desde que se aplica el conocimiento a un

contexto determinado hasta lo que se reconoce en lo interno para que se aplique de modo universal. Se hace necesario determinar el tránsito de los conceptos para tener claro los conceptos, comprenderlos y desarrollar las competencias. Una primera propuesta que se ha defendido hoy en día se relaciona con la pertinencia a estándares a lo diferente y diversos aspectos que incluye la competencia.

Cuando se aboca al estudio de los estándares, se piensa en procesos que son homogeneizables en cualquier disciplina científica. Las competencias son estudiadas como procesos que se desarrolla de manera subjetiva que se orientan a finalizar siendo objetivos. Esto es todo trabajo que se realice con competencias debe brindar como consecuencia un tipo de ser humano y un determinado contexto que tienda a reconstruirse de modo permanente.

Desde esta perspectiva al abordar un pensamiento teórico que tienda a orientarse a reflexionar sobre las competencias, la escuela francesa prepara estudiantes en procesos de enseñanza – aprendizaje cerrado que no relacionan el perfil con el entorno. Esto significa que la escuela se preocupa muy poco por brindar instrumentos que le permitan seguir investigando; más por el contrario llena de conocimientos declarativos de toda índole que no le permiten al estudiante cumplir con el perfil que trae la competencia investigativa. Al respecto manifiesta Meirieu (1991) citado por Zambrano (2009):

“de manera más o menos rápida en función de los avances de la investigación, pero ella ignora el uso que, de ellos, los alumnos pueden hacer. Más aun, ella construye, sobre la ignorancia de dicho uso, su principio de funcionamiento; ella se enorgullece, algunas veces, de formar en la inutilidad, de ser el lugar de una transmisión gratuita, voluntariamente aislada de toda perspectiva utilitarista, dando testimonio, así, sobre la verdadera “grandeza del hombre” (p. 15)

Con lo expresado anteriormente, está clara la posición que el conocimiento impartido debe tener relación con el contexto cultural específica donde los estudiantes viven y se desarrollan en sus capacidades de investigación. La escuela francesa tiene la postura que al orientar a los estudiantes suponen que los

conocimientos deben tener funcionalidad para que los estudiantes lo utilicen en la cotidianidad, pero sin tener en cuenta el soporte investigativo. Teniendo en cuenta esto el autor sostiene que:

Consideramos que ella (La escuela) no puede enseñar algo si no está apoyada en situaciones concretas, donde el alumno pueda sentirse implicado; luego, ella debe permitirle una de simplificación que le permita acceder a una inteligencia de los principios abstractos y, por último, debe formar en los alumnos la capacidad para investigar estos principios desde su propia iniciativa en sus propias decisiones. Todo aprendizaje debe, en sus inicios llevarse a cabo en un contexto preciso

- a) Características
- b) Clases de competencias investigativas
- c) Las competencias investigación en la educación superior.
- d) Las competencias y su relación con los procesos de aprendizaje

Muchos países a nivel mundial a fines del siglo XX e inicios del nuevo siglo se ha convertido en un tiempo de avances significativos y de transformación en lo concerniente a desarrollo educativo. Esto debido a efectos de cambios y procesos decisivos por alcanzar mejoras y buenos resultados para una formación contemporánea. Mediante la toma de conciencia del rol que juega la educación como ciencia social que tiene por función la conducción de las nuevas generaciones considera al estudiante como el agente activo de todo proceso de aprendizaje. En este proceso de formación para alcanzar mayor eficacia transita por una senda de comprensión de los aprendizajes y mejoramiento de la calidad de lo que se aprende. Para ello reflexiona sobre cómo, por qué y qué es lo que el profesor debe utilizar en el proceso formativo del estudiante.

El aprendizaje y el mejoramiento de capacidades y habilidades en el ambiente de la educación se mencionan y aplican términos que hoy en día son recurrentes modales como desempeños, indicadores, logros, destrezas, conocimientos, etc. Para comprender los procesos de aprendizaje se debe tener en

cuenta los términos de evaluación y calidad educativa. Son variadas las experiencias académicas que intenta clarificar y sostener en el ámbito educativo la concepción de competencia.

El término de competencia tiene muchas definiciones relacionándose con otras disciplinas o ciencias específicas del conocimiento. Es necesario tener claro la concepción teórica sobre la competencia en educación debe ser unitiva, aunque puede variar o ser relativo desde puntos de vista específico. Esto lleva a considerar variados rasgos para comprender el término en los diferentes discursos pedagógicos en los países de la región. (Royero,2003, p.95)

e) Devenir histórico de la competencia

Antes de abordar la definición de competencia y lo que implica el término es necesario que se aclare el proceso que ha seguido en la historia en el ambiente educativo, así como en las posturas de diferentes pensadores sobre pedagogía. La competencia como acción se encuentra desde el origen del hombre, a través de todo su devenir histórico. Son variados los acontecimientos que se muestra donde el hombre en su aspiración de mejorar ha entrado en competencia con otras personas, grupos, países, sociedades, donde la contraposición de posturas es evidente. De aquí se puede acotar que el término competencia en esta investigación se relaciona directamente con los términos desempeño, logros, eficacia en el hacer.

La historia del uso del término competencia lo podríamos observar desde la época griega. Es más, se tiene la creencia que desde antes los griegos tenían en cuenta rasgos de perfiles para accionar en determinados desempeños en el lugar donde le corresponda actuar. Aristóteles sostuvo una relación estrecha entre el conocimiento y desempeño. Sostuvo que para llegar a la verdad y conocimiento la vía es la contemplación y las ideas que la persona tiene. Esta situación se concretaba cuando el alma comparte su esencia con las cosas. Los griegos sostenían que la contemplación teniendo como base el conocimiento tenía como producto lo contemplado genera más conocimiento y entendimiento. Mientras que

lo que se interiorizaba era capaz de generar el desempeño de la persona. (Royero, 2003, p.98)

Por otro lado, Parménides (s.f) explica que “La verdad de las cosas se define por las opiniones, los acuerdos y las visiones que los hombres logran construir y explicitar”, desde esta perspectiva es inequívoco definir los dos conceptos: teoría del conocimiento versus desempeño griego; por otro lado, los griegos buscaron el conocimiento de las causas (primeras cosas) preguntándose sobre lo que debe saber el ser humano; así como cómo se usa el medio para alcanzar un objetivo. De aquí que el concepto de competencia antiguamente encuentra su aplicación actual que se usa en educación: “el saber hacer en contexto”.

Para autores representativos de la historia en la educación como Descartes, Galileo y Montessori consideran que se puede alcanzar por necesidad al logro y dominio de los diferentes campos del saber del ser humano. Esto se puede obtener cuando se logre y se cumpla un conocimiento coherente con la realidad teniendo en cuenta las acciones y la situación que influyen al conocimiento que se intenta obtener. Esto es, el conocimiento que se aplique en un campo específico y con acierto. “la admiración es la condición de la facultad suprema del conocimiento: la condición que permite preguntarse por la primeras cosas, primeros principios y primeras aplicaciones” (Valencia, 2004, p. 87).

Las actuales corrientes y pensamiento pedagógico con relevancia actual que toman en cuenta el proceso histórico (discurso pedagógico francés, alemán y ruso) plantean sus propuestas a partir de principios que tienen como visión un ser humano íntegro, con competencias que le permitan una actuación disponible para cambiar la realidad donde actúa.

La corriente francesa desde su discurso pedagógico con Meireui y Develay sostiene que los conocimientos que se alcanzan en la escuela deben resultar de los relevantes para que se atienda a las necesidades de una sociedad del entorno. Para ello le dan un sitio especial al rol de la educación bajo los principios de la fraternidad y libertad que se constituyen en bases de la educación; siendo estos el asiento de saber y la aplicación que el estudiante construye en la escuela.

Por otro lado, Valencia (2004) adoptó una postura de la corriente alemana tomando en cuenta un principio básico de la educación. Este es la atención al conocimiento principal que debe tener en cuenta la educación para acercarse al entorno para que se potencie el desarrollo social.

La corriente pedagógica rusa tomando al abanderado Vygotsky se considera la base esencial del concepto competencia de la actualidad cuya influencia se evidencia en Colombia, toma en cuenta los procesos culturales en los discentes y cómo estos lo aplican en base a lo que se les ha orientado. Esto es lo que se llama el “saber hacer en un contexto situado”; resulta interesante el desarrollo del estudiante en su medio donde debe desarrollar su competencia para alcanzar el desarrollo social.

Son varias las perspectivas que se estudian sobre la evolución y desarrollo del concepto competencia; de aquí que el competente debe dominar teórica y en la práctica mejorando sus potencialidades. Para ello es necesario la reflexión de los conceptos y rasgos de lo que incluye el término competencia.

1.3.4. La investigación

El término investigación lleva consigo varias definiciones que van junto a las necesidades metodológicas que permitan tener secuencias o pasos estructurados a fin de desarrollarlas para que las futuras generaciones muestren evidencias de que manejan adecuadamente las competencias investigativas. Por esta razón Borrero (2000) sostiene que la investigación se percibe de dos formas: se tiene la necesidad de recoger y encontrar procesos que se han desarrollado en las áreas del conocimiento generando desarrollo en la sociedad. Al respecto sostiene:

Al significado etimológico de la palabra investigar o recorrer los caminos ya trazados por la inteligencia humana. In-vestigium-ire, investigar, es repasar y repisar las huellas de la ciencia, el arte y la técnica hundidas en los senderos de la historia... Investigar es buscar y re- buscar rastros que ya existen, recogiendo y espigando al paso conocimientos y saberes. Investigar es también in-dagar o re-construir y constituir en el interior de nosotros mismos, en nuestras mentes, el

edificio unitario de lo recogido. Investigar es asimilar vestigios-ad-similare o hacerlos alimento y ser propio de nuestra inteligencia. Es algo más que conservarlos en la memoria (p. 16).

Por otro lado, las concepciones que se ligan a procesos de realizar una investigación Tamayo (1999) sostiene que la investigación como un instrumento que logra el conocimiento, éste no puede ser visto como el conocimiento vulgar, sino, como el conocimiento científico y en este sentido, la investigación juega un papel fundamental, ya que es la única que puede dar validez, confiabilidad y fiabilidad a los saberes, asimismo, De aquí que la importancia radica en la contribución de los sujetos activos sobre los procesos de organización. Asimismo, la investigación se define como unos conjuntos sistemáticos de saberes que buscan la producción del conocimiento y verdad. Esta búsqueda a la verdad es recurrente a las exigencias de los problemas, naturaleza o bien la complejidad del objeto de estudio. A partir de lo expresado es necesario sentar las bases acordes a los aportes de Bonilla al percibir a la investigación como:

“El proceso de búsqueda de conocimiento alrededor de una pregunta de manera intencional y metódica, y añade que, si de la realidad circundante, social, natural no se produce interrogantes o conflictos cognitivos, no habrá lugar al proceso investigativo. Tampoco lo habrá si el conflicto cognitivo aparece, pero no se intenta resolver de manera consciente y siguiendo un camino organizado para tal fin”. (p. 19)

1.3.5. Meta-competencia mental

Esta categoría está referida al dominio y estructuración de los procesos intelectuales y cognitivos que se traducen en habilidades que tiene que tener un estudiante. Por otro lado, están las habilidades investigativas como proceso recurrente fijadas en los estudiantes que se relacionan con soportes teóricos que permiten desarrollar y producir conocimientos en sujetos encaminados en este quehacer. La metacompetencia incluye competencias relacionadas con:

La observación y asombro. Permite desarrollar habilidades de búsqueda y formulación de necesidades a partir de lo que se observa.

Descubrir. Esta competencia facilita el reconocimiento de problemas donde las personas comunes y corrientes no ven llevándolas a detectar dificultades con el fin de equilibrar la realidad en beneficios sociales.

Consultar. Es una competencia que permite la búsqueda de fuentes relacionadas con preguntas – respuestas y descubrimientos.

Interpretación o crítica. Es una competencia básica de la crítica permite la generación de nuevos conocimientos a partir de la objeción de lo que aparentemente está normal. Esto permite la reflexión sobre los procesos desarrollados. Guarín (2004) llama “Reconstrucción de los imaginarios”. Aquí el que investiga se integra con todos sus esquemas a los problemas de investigación con el fin de analizar, criticar, contraponer y superar desde adentro del problema. “Se deben criticar y reflexionar todos los postulados, razones, afirmaciones de la razón humana” (Guarín, 2004, p. 43).

Genera, construye y crea modelos y teorías. Esto se da en un momento cuando el que investiga plasma su competencia haciéndose visible en el espacio donde ejecuta su acción. (Guarín, 2004, p. 43).

1.3.6. Metacompetencia procedimental

Borrero (2000) sostiene que: “Esta competencia se refiere a lo que el investigador tiene que hacer por función en la acción misma del proceso de investigación”. (p.12)

Esta competencia se hace visible cuando detecta, realiza, demuestra, acciona la función y actividad apropiadas, precisas, eficientes y eficaces para tener buenos productos en investigación. Esto implica que relacione los procesos de metodología investigativa. Para Tamayo las competencias deben tener una secuencia de procesos al aplicarse una determinada metodología para encontrar la verdad o solucionar un problema. En la competencia procedimental se incluye:

El diseño: Se relaciona con los procesos o momentos que sigue la investigación para solucionar un problema.

La experimentación: Corresponde al investigar la realización de actividades orientadas al recojo, procesamiento y demostración de la investigación.

Comprobación. Tiene por fin confrontar entre lo que se halla y reflexiona desde la praxis de la experimentación.

La sistematización. El investigador debe poseer capacidad para conservar la información y utilizarla de manera apropiada para la optimización de los procesos de investigación.

1.3.7. La meta competencia comunicativa – interpersonal

Esto tiene que ver con la comunicación de los hallazgos en la investigación. Asimismo, qué utilidad tienen para la sociedad del conocimiento, por ello Cárdenas y Sepúlveda (s.f) expresan que:

Las competencias comunicativas a través del lenguaje muestran el ethos de los pueblos en su diario vivir y a partir de él se comunican valores y redes de relaciones socio-antropológicas que le permiten a los sujetos el ascenso cultural, social y moral (p. 87).

El lenguaje es el vehículo que brinda el acceso al mundo. Asimismo, es el instrumento sobre lo cual se tejen y determinan las relaciones intersubjetivas. Ante estos aciertos Chomsky explica que la competencia comunicativa interpersonal se: “convierten en un elemento fundamental en la comunicación que se expresa en el habla, el escucha, la lectura y la escritura, las que a su vez permiten el desarrollo de las habilidades para comunicar el pensamiento y los actos humanos”. (p. 112). Esta metacompetencia incluye lo siguiente:

- Crear literatura y discurso. El conocimiento se genera para brindarlo a los otros o darlo a conocer. En este sentido el investigador debe asegurar que los conocimientos no queden en la mente sino se comuniquen como productos intelectuales a los demás.

- La comunicación. Se debe construir adecuada y organizativamente el conocimiento científico. Asimismo, se debe utilizar los medios para dar a conocer los resultados. Esto implica la asunción y asimilación de todo tipo de crítica abierta o cerrada.
- La sensibilidad. Las personas deben reconocer los problemas más urgentes en la estructura social donde se encuentre.
- El trabajo de equipo. Para Goleman (2000) las personas son entes en movimiento que tienen intereses particulares y en grupo. Por ello el trabajo de equipo debe fortalecer los vínculos de la organización contemporánea, donde la colaboración y el pensamiento grupal genera vínculos estrechos entre las personas. Teniendo como fin la creación y divulgación de los nuevos conocimientos a fin de que sirvan a la sociedad para solucionar sus problemas.

1.3.8. Seminario

a) Características de los seminarios

Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema y un nivel de información semejante acerca del mismo. El tema o materia del Seminario exige la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes. Un tema ya elaborado y expuesto en un libro no justificaría el trabajo de Seminario. El desarrollo de las tareas, así como los temas y subtemas por tratarse, son planificados por todos los miembros en la primera sesión del grupo. Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo de seminario. El facilitador es un miembro más que coordina las labores, pero no resuelve de por sí. Todo Seminario concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado. El Seminario puede trabajar durante varios días hasta dar término a su labor. Las sesiones suelen durar dos o tres horas.

b) Clases de seminarios

Los facilitadores conducen los seminarios de diferentes formas, dependiendo de sus objetivos específicos.

Seminario de método socrático

Nombrado luego del filósofo griego que lo desarrolló, el método socrático investiga y examina las suposiciones subyacentes de las ideas a través de unos cuidados o interrogatorio. Las universidades de abogacía por lo general usan este seminario de método como forma de involucrar a grandes grupos de estudiantes mientras desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico. El líder del grupo introduce el temacomienza preguntando a los participantes acerca de sus pensamientos. Más que dar una conferencia al grupo acerca de sus puntos de vista, el conductor lleva a los participantes a su conclusión usando preguntas exploratorias. (Figueroa, 2010, p.55)

Seminario de presentación

Propalar entre cursos de graduados y conferencias profesionales, el tipo de seminariode presentación promueve el sentido de igualdad de las ideas. Los participantes tienen turnos para entregar sus presentaciones por escrito acerca de temas asignados o elegidos. Luego de cada presentación, los demás participantes preguntan al presentador acerca de los temas de esta. La audiencia puede unirse al debate sin detenerse hasta haber explorado el tema tanto como lo desee. Una persona podría actuar como moderador para asegurar que la conversación sea civilizada y fructífera. (Figueroa, 2010, p.55)

Seminario de grupo pequeño

Los seminarios de grupo pequeño pueden ayudar a incrementar la participación en puestas de grandes grupos. Luego de una presentación o conferencia, los participantes del seminario se dividen en pequeños grupos para debatir acerca del tema que acaba de ser presentado. El facilitador podría asignar a cada grupo aspectos específicos del tema a debatir. Los grupos hablan entre ellos por una determinada cantidad de tiempo y luego resumen su debate para el beneficio del grupo entero. (Figueroa, 2010, p.55)

Seminario de círculos concéntricos

El tipo de debate de círculos concéntricos requiere de participantes que lleven a cabo dos roles diferentes. Los participantes se sienten en uno de los dos círculos concéntricos. Dependiendo de su grupo, o bien presentarán y debatirán o tomarán notas y compartirán las ideas. Por ejemplo, el grupo que está sentado en el círculo externo debate el tema mientras que el que está sentado en el interno toma notas acerca del debate. Los grupos cambian sus ubicaciones y roles, dando lugar a los participantes que han estado tomando notas a continuar con el debate. (Figuerola, 2010, p.55)

c) Seminarios de investigación

Seminario investigativo es una actividad o institución académica que tuvo su origen en la Universidad de Göttingen a fines del siglo XVIII. Lo inventaron los universitarios alemanes para sustituir la palabra cátedra y para demostrar que es posible unir la investigación y la docencia a fin de que mutuamente se complementen.

El Seminario es un grupo de aprendizaje activo pues los participantes no reciben la información ya elaborada como convencionalmente se hace, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. (Figuerola, 2010, p.55)

Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo. Se diferencia claramente de la clase magistral en la cual la actividad se centra en la docencia-aprendizaje. En el Seminario el alumno sigue siendo discípulo, pero empieza a ser él mismo profesor. La ejecución de un Seminario ejercita a los estudiantes en el estudio personal y de equipo, los familiariza con medios de investigación y reflexión y los ejercita en el método filosófico. El Seminario es fundamentalmente una práctica. (Figuerola, 2010, p.55)

1.3. Formulación del problema

¿Cómo debe ser un modelo de seminario para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de Enfermería Técnica del IESTP “República Federal Alemana” de Chiclayo - Perú?

1.4. Justificación del estudio

Las instituciones educativas deben adaptarse a los cambios producidos en la sociedad y responder a las nuevas demandas educativas del mundo laboral.

Las habilidades investigativas de búsqueda, selección, tratamiento y producción de información son las bases del autoaprendizaje y el aprendizaje continuo que se requiere para adaptarse al ritmo de cambios y al aprovechamiento de la gran cantidad de información que se producen en las diferentes áreas del conocimiento.

Estas habilidades deben formarse desde la escuela, y no sólo en la vida universitaria, asignando a los estudiantes un rol más activo en su proceso de aprendizaje, desterrando el aprendizaje memorístico o mecánico, que limita su actuación y creatividad.

El desarrollo tecnológico alcanzado por nuestra sociedad debe ser aprovechado para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, diversificando estrategias y materiales, aprovechando el papel motivador que tienen en los estudiantes y favoreciendo el desarrollo adecuado de habilidades con los nuevos entornos de aprendizaje.

Las instituciones educativas dentro del proceso de diversificación curricular deben adecuar el currículo nacional a las reales necesidades de los estudiantes y de la sociedad, y para la formulación de una adecuada propuesta es necesario partir de un estudio diagnóstico que nos permita identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y dentro de este proceso se desarrolló el presente estudio que buscó conocer el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes y la percepción de estudiantes y docentes acerca del desarrollo de

dichas habilidades y sobre la integración de las TICs al proceso enseñanza aprendizaje.

1.6. Hipótesis

Es probable que si se formula un modelo de Seminario se cuente con un instrumento básico para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de Enfermería del IESTP “República Federal de Alemania”-Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Diseñar un modelo de Seminario para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de Enfermería del IESTP “República Federal de Alemania” de Chiclayo – Perú

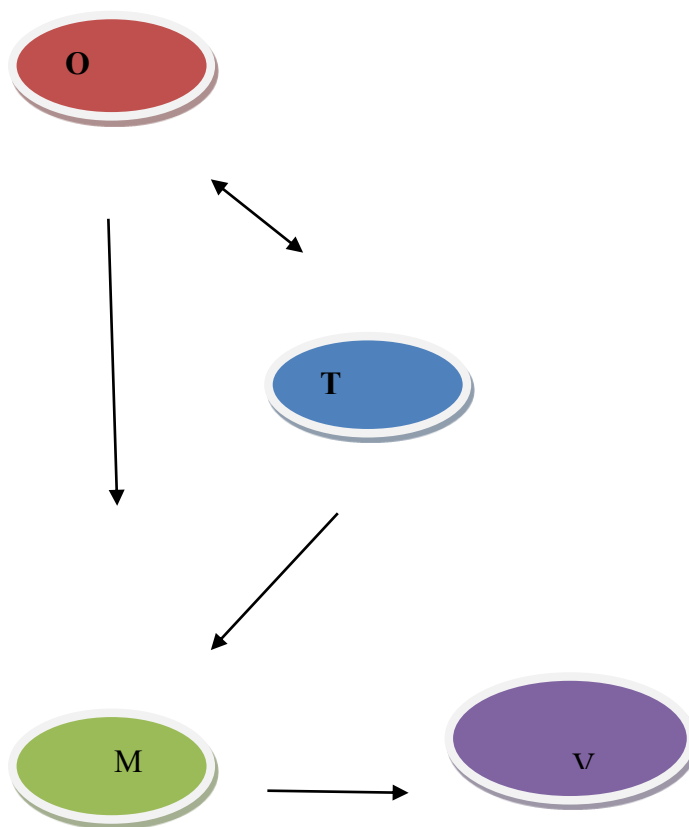
1.7.2. Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar el Nivel de desarrollo de competencias Investigativas en los estudiantes de Enfermería del IESTP “República Federal de Alemania”.
- b) Diseñar un Modelo de Seminario para desarrollar las competencias Investigativas en los estudiantes de Enfermería del IESTP “República Federal de Alemania”.
- c) Validar el modelo de Seminario orientado a mejorar el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de Enfermería del IESTP “República Federal de Alemania”.

II. METODO.

2.1. Diseño de la investigación

Es de tipo descriptivo con propuesta. En la investigación se utilizará el diseño (O-T-M-V): Observación –Teoría- Modelo-Validación que responde al siguiente gráfico:



O: Observación

T: Teoría

M: Modelo

V: Validación

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Competencia investigativa:

NIVELES	DIMENSIONES	INDICADORES
Bajo	CONOCIMIENTOS	Identificar paradigmas de investigación científica Identificar los elementos de la investigación

<p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Muy Bueno</p>		<p>Identificar fuentes de información confiables</p> <p>Identificar elementos del marco teórico</p> <p>Identificar situaciones problemáticas</p> <p>Plantear, formular y delimitar el problema</p>
	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>MODELAR:</p> <p>Observar la situación; precisar los fines de la acción; establecer dimensiones e indicadores esenciales para ejecutar la acción; anticipar acciones y resultados.</p> <p>OBTENER:</p> <p>Localizar; seleccionar; evaluar; organizar; recopilar la información.</p> <p>PROCESAR:</p> <p>Analizar; organizar, identificar ideas claves; re-elaborar la información, comparar resultados</p> <p>COMUNICAR:</p> <p>Analizar la información; seleccionar la variante de estilo comunicativo según el caso;</p>

		<p>organizar la información; elaborar la comunicación y publicar su investigación.</p>
		<p>CONTROLAR:</p> <p>Observar resultados; comparar fines y resultados; establecer conclusiones esenciales; retroalimentar sobre el proceso y los resultados de la acción.</p>
	<p>ACTITUDES</p>	<p>Valorar el impacto de las soluciones planteadas</p> <p>Asumir responsabilidad frente a las soluciones propuestas</p> <p>Apertura al trabajo en Equipo</p> <p>Convocar a otros con más experiencia cuando el problema supere los conocimientos o experiencias</p> <p>Valorar la pertinencia social de la investigación</p> <p>Respetar la propiedad intelectual</p> <p>Demostrar sensibilidad frente a los problemas</p> <p>Trabajar en equipo con la comunidad</p> <p>Actuar con principios éticos</p>

2.2.2. Modelo de seminario

➤ Variable Independiente: Modelo de Seminario de Investigación

Categoría	Dimensiones	Indicadores
Eficaz	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Se planifica objetivos, actividades, estrategias metodológicas, recursos materiales y la evaluación. - Existencia de conexión entre objetivos, actividades estratégicas y evaluación del modelo. - Los contenidos están diseñados para el logro de las competencias de los estudiantes. - La evaluación está diseñada para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.
	Ejecución De actividades	<p>Los Enfoques de Investigación. El esquema del enfoque cuantitativo El esquema del enfoque cualitativo El problema de Investigación. Los antecedentes y El marco Teórico La Metodología. Los resultados de Investigación. Las Normas APA</p>
Ineficaz	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a la Dirección Institucional para la ejecución del seminario. • Brindar Soporte al Desempeño Docente. • Implementar Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje.

2.3. Población y muestra

La población es de 196 estudiantes de la especialidad de Enfermería del IESTP República Federal Alemania de Chiclayo.

Y la muestra está conformada por 65 estudiantes de la misma especialidad.

Tabla N°01

Población y muestra de estudiantes de la especialidad de Enfermería del IESTP República Federal Alemania de Chiclayo.

	N	%
Población de estudiantes en total.	196	100 %
Muestra de la población de estudiantes	65	33.16%

Fuente: elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

a) Técnica de gabinete: Las técnicas utilizadas son las de Gabinete y de Campo, la primera que sirvió para organizar la información tanto de la problematización, antecedentes y marco teórico; y la segunda para el recojo de la información de los instrumentos aplicados para procesar los resultados de la presente investigación.

b) Técnica de campo:

Cuestionario: Para la presente investigación se utilizó un cuestionario, para medir las habilidades investigativas de los estudiantes de enfermería, cuyo diseño se presenta en los anexos de la presente investigación.

c) Validez y confiabilidad

La validez fue a criterio de expertos y la confiabilidad se realizó de manera estadística mediante el Alfa de Cronbach.

2.5. Método de análisis de datos

Se utilizaron en el presente estudio, para el procesamiento de la información, Estadística Descriptiva, en la que se trabajó con tablas, dichos resultados, puesto que se trabajó con las herramientas del Paquete estadístico SPSS. Concuerta con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 272) que sostiene textualmente: “En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u

ordenador. Ya casi nadie lo hace de forma manual ni aplicando fórmulas, en especial si hay un volumen considerable de datos”.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló respetando los diversos principios jurídicos y éticos, así mismo dando los créditos correspondientes a las referencias bibliográficas y la confidencialidad de la información. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 272)

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados.

3.1.1. Resultados del diagnóstico del nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes de Enfermería Técnica

En este apartado se presentarán los resultados por dimensiones con sus respectivos indicadores y los resultados de la variable en general.

3.1.2. Resultados de indicadores y dimensión conocimientos de la variable desarrollo de competencias

A nivel de indicadores tenemos los siguientes resultados:

Tabla 2

Identifica el paradigma de investigación científica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	38	58,5	58,5	58,5
Regular	27	41,5	41,5	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería técnica (58,5%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (41,5%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 3

Identificar la situación problemática del tema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
--	------------	------------	------------	------------

			válido	acumulado
Malo	46	70,8	70,8	70,8
Regular	19	29,2	29,2	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (70,8%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (29,2%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 4

Plantea, formula y delimita el problema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	41	63,1	63,1	63,1
Regular	24	36,9	36,9	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (63,1%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (36,9%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 5*Formulas objetivos, hipótesis e identifica variables, tipo y diseño de investigación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	48	73,8	73,8	73,8
Regular	17	26,2	26,2	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (73,8%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (26,2%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 6*Qué fuentes utilizarías para elaborar la información*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	48	73,8	73,8	73,8
Regular	17	26,2	26,2	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (73,8%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (26,2%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 7*Sobre qué puntos redactarías el Marco Teórico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	45	69,2	69,2	69,2
Regular	20	30,8	30,8	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (69,2%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (30,8%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

A nivel de la dimensión tenemos el siguiente resultado:

Tabla 8*Dimensión Conocimientos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	63	96,9	96,9	96,9
Regular	2	3,1	3,1	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (96,9%) tuvieron respuestas malas en esta dimensión, le siguen un considerable (3,1%) que respondieron regular; a esta situación problemática,

agregamos que ningún estudiante respondieron de manera correcta en las preguntas de la dimensión.

3.1.1.2. Resultados de indicadores y dimensión conocimientos de la variable desarrollo de competencias

A nivel de indicadores tenemos los siguientes resultados:

Tabla 9

Valor de la pregunta: Lo primero que realizas cuando investigas para una tarea escolar es

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	64	98,5	98,5	98,5
Bien	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (98,5%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 1 (1,5%) respondió bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 10

Valor de la pregunta: Si debes estudiar el tema “cambio climático” la pregunta de investigación sería:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	64	98,5	98,5	98,5
Bien	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (98,5%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 1 (1,5%) respondió bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 11

Valor de la pregunta: La tarea consiste en investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tu aula, el objetivo o propósito general del estudio sería:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	63	96,9	96,9	96,9
Bien	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (96,9%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 2 (3,1%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 12

Valor de la pregunta: En un experimento se trata de observar la influencia de la luz sobre el crecimiento de las plantas, sin considerar el tipo de suelo o agua ¿Cuál es uno de los elementos fundamentales del estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	61	93,8	93,8	93,8
Bien	4	6,2	6,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (93,8%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 4 (6,2%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 13

Valor de la pregunta: Se realiza un estudio sobre el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes del Instituto. Un resultado posible es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	63	96,9	96,9	96,9
Bien	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (96,9%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 2 (3,1%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 14

Valor de la pregunta: Selecciona la alternativa que contiene procesos para localizar información con fines de investigación:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	64	98,5	98,5	98,5
Bien	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (98,5%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 1 (1,5%) respondió bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 15

Valor de la pregunta: Una vez localizada y acopiada la información en relación a un tema de estudio, indica los criterios que consideras pertinentes para seleccionar la información a utilizar:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	63	96,9	96,9	96,9
Bien	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (96,9%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 2 (3,1%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 16

Valor de la pregunta: Indica cuál de las siguientes preguntas no es adecuada para evaluar la información seleccionada.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	61	93,8	93,8	93,8
Bien	4	6,2	6,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (93,8%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 4 (6,2%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 17

Valor de la pregunta: Indique cuales son los criterios más adecuados para organizar la información con que se va a trabajar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	59	90,8	90,8	90,8
Bien	6	9,2	9,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (90,8%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 1 (9,2%) respondió bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 18

Valor de la pregunta: Son procesos adecuados para recopilar información relevante para la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	63	96,9	96,9	96,9
Bien	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (96,9%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 2 (3,1%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 19

Valor de la pregunta: Indica cuales de los siguientes pasos no forman parte del proceso de analizar la información:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	62	95,4	95,4	95,4
Bien	3	4,6	4,6	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (95,4%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 3 (4,6%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 20

Valor de la pregunta: Indique los procesos para reorganizar la información analizada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	60	92,3	92,3	92,3
Bien	5	7,7	7,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (92,3%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 5 (7,7%)

respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 21

Valor de la pregunta: En el siguiente texto acerca del cambio climático determine una idea clave:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	65	100,0	100,0	100,0
Bien	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Como se puede observar la totalidad de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (100%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y ninguno respondió bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 22

Valor de la pregunta: La reelaboración de información implica:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	58	89,2	89,2	89,2
Bien	7	10,8	10,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (89,2%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 7 (10,8%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 23

Valor de la pregunta: Es una proposición final, a la que se llega después de la consideración de la evidencia, de las discusiones o de las premisas (información que asumimos como cierta). Es común su presencia en trabajos investigativos o académicos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	60	92,3	92,3	92,3
Bien	5	7,7	7,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (92,3%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 5 (7,7%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 24

Valor de la pregunta: Las conclusiones elaboradas deben guardar concordancia con:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	60	92,3	92,3	92,3
Bien	5	7,7	7,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (92,3%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 5 (7,7%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 25

Valor de la pregunta: En el estudio sobre el cambio climático el objetivo es: determinar los factores que están generando el cambio climático, la conclusión que puede corresponder a dicho estudio es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	58	89,2	89,2	89,2
Bien	7	10,8	10,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (89,2%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 7 (10,8%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 26

Valor de la pregunta: Es parte del proceso de comunicar la investigación y sus resultados:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	62	95,4	95,4	95,4
Bien	3	4,6	4,6	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (95,4%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 3 (4,6%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 27

Valor de la pregunta: No es un elemento fundamental del informe de estudio o investigación:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	60	92,3	92,3	92,3
Bien	5	7,7	7,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (92,3%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 5 (7,7%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

Tabla 28

Valor de la pregunta: Son medios a través de los cuales se puede dar a conocer los resultados de la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal	61	93,8	93,8	93,8
Bien	4	6,2	6,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (93,8%) tuvieron respuesta mala en este indicador, y sólo 4 (6,4%) respondieron bien la pregunta, lo que denota problemática en la dimensión procedimientos de la variable competencias investigativas.

A nivel de la dimensión tenemos el siguiente resultado:

Tabla 29

Dimensión Procedimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	65	100,0	100,0	100,0
REGULAR	0	0	0	100,0
BUENO	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la totalidad de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (100%) tuvieron respuestas malas en esta dimensión, lo que evidencia la problemática en parte de la variable de estudio.

3.1.1.3. Resultados de indicadores y dimensión actitudes de la variable desarrollo de competencias

A nivel de indicadores tenemos los siguientes resultados:

Tabla 30

Valorar el impacto de las soluciones planteadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	43	66,2	66,2	66,2
Regular	22	33,8	33,8	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (66,2%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (33,8%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 31

Asumir responsabilidad frente a las soluciones propuestas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	44	67,7	67,7	67,7
Regular	21	32,3	32,3	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (67,7%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (32,3%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 32

Apertura al trabajo en Equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	39	60,0	60,0	60,0
Regular	26	40,0	40,0	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (60%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (40%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 33

Convocar a otros con más experiencia cuando el problema supere los conocimientos o experiencias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	43	66,2	66,2	66,2
Regular	22	33,8	33,8	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (66,2%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (33,8%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 34

Valorar la pertinencia social de la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	37	56,9	56,9	56,9
Regular	28	43,1	43,1	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (56,9%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (43,1%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 35

Respetar la propiedad intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	49	75,4	75,4	75,4
Regular	16	24,6	24,6	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (75,4%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (24,6%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 36

Demostrar sensibilidad frente a los problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	41	63,1	63,1	63,1
Regular	24	36,9	36,9	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (63,1%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (36,9%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 37

Trabajar en equipo con la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	40	61,5	61,5	61,5
Regular	25	38,5	38,5	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (61,5%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (38,5%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

Tabla 38

Actuar con principios éticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	49	75,4	75,4	75,4
Regular	16	24,6	24,6	100,0
Bueno	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera técnica de enfermería (75,4%) tuvieron respuesta mala en este indicador, le siguen un considerable (24,6%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien la pregunta.

A nivel de la dimensión tenemos el siguiente resultado:

Tabla 39

Dimensión Actitudes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	61	93,8	93,8	93,8
REGULAR	4	6,2	6,2	100,0
BUENO	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (93,8%) tuvieron respuestas malas en esta dimensión, le siguen un considerable (6,2%) que respondieron regular; a esta situación problemática, agregamos que ningún estudiante respondió bien ninguna de las preguntas.

3.1.1.4. Resultados de la variable desarrollo de competencias

A nivel de la variable tenemos el siguiente resultado:

Tabla 40*Variable competencia investigativa*

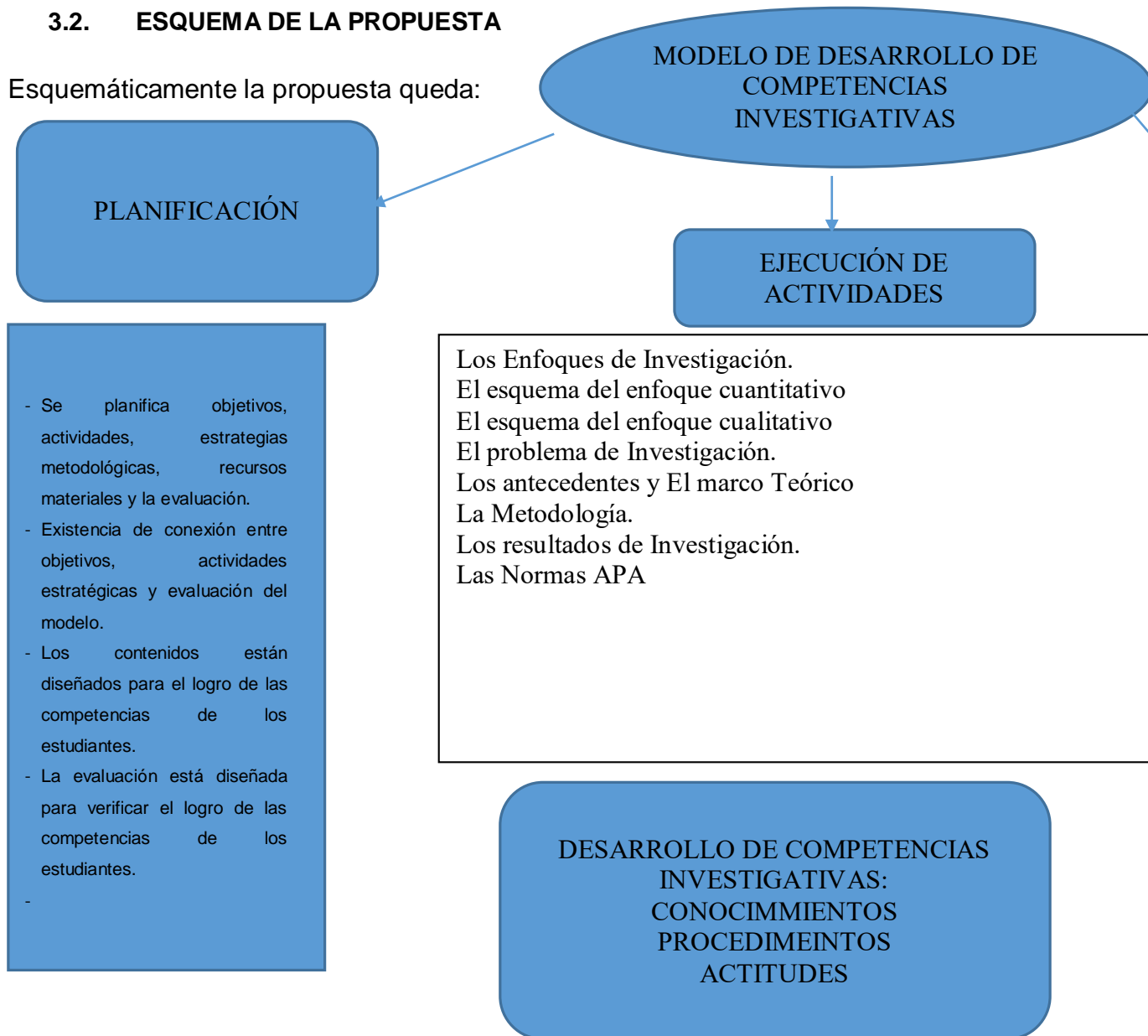
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	65	100,0	100,0	100,0
REGULAR	0	0	0	100,0
BUENO	0	0	0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la totalidad de estudiantes de la carrera de enfermería técnica (100%) tuvieron respuestas malas en la variable en general, lo que evidencia la problemática en la variable de estudio, para se tuvo que diseñar la propuesta que se explicará a continuación

3.2. ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Esquemáticamente la propuesta queda:



3.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El modelo está conformado de tres fases conectadas de manera coherentes entre Planificación, Ejecución de actividades y Evaluación, todas ellas estructuradas para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes de enfermería; así tenemos:

En la Planificación, se deben realizar los siguientes aspectos:

- Se planifica objetivos, actividades, estrategias metodológicas, recursos materiales y la evaluación.
- Existencia de conexión entre objetivos, actividades estratégicas y evaluación del modelo.
- Los contenidos están diseñados para el logro de las competencias de los estudiantes.
- La evaluación está diseñada para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.

En la Ejecución de actividades se deben programar de manera didáctica los siguientes contenidos:

- Los Enfoques de Investigación.
- El esquema del enfoque cuantitativo
- El esquema del enfoque cualitativo
- El problema de Investigación.
- Los antecedentes y El marco Teórico
- La Metodología.
- Los resultados de Investigación.
- Las Normas APA

Y en la Gestión se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Involucrar a la Dirección Institucional para la ejecución del seminario.
- Brindar Soporte al Desempeño Docente.
- Implementar Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje.

3.4. Validación de la propuesta

La validación se realizó a criterio de expertos y estuvo a cargo por tres doctores con experiencia en el desarrollo del curso de Investigación Científica en Institutos y Universidades, quienes dieron su conformidad en el diseño y en la aplicación de este.

IV. DISCUSIÓN

Los indicadores de la variable competencia investigativa arrojaron respuestas inadecuadas en más del 75% (Entre regulares y malas), confirmando con esto la problemática que tienen los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto República Federal Alemania, en la que el desarrollo de la investigación es débil, con el desarrollo de cursos insuficientes para lograr que el estudiante logre desarrollar competencias investigativas, situación que difiere a otras instituciones que llevan por lo menos cuatro investigaciones durante su desarrollo curricular y aun así los investigadores consideran que es insuficiente para la formación profesional del estudiante, esto se puede apreciar en el antecedente de Núñez. & Vega, (2011) que en su investigación realizada señala que la formación del estudiante universitario para optar el Título Profesional, en su currícula se tienen 4 cursos de metodología de la investigación I y II, taller de tesis I y II, y que esto no basta para el desarrollo de capacidades de investigación, y concluye tajantemente que la formación investigativa es un factor relevante en la preferencia por la opción de la tesis para obtener el título profesional. El autor también señala “La percepción de los estudiantes es que la formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en Educación alcanzada es insuficiente para la realización de la tesis (76,7%) y está relacionada con el desarrollo de capacidades (75%)”. (p.65).

Es por esta razón que se plantea a nivel del Instituto el desarrollo de un modelo de seminario para reforzar y así lograr el desarrollo de las competencias investigativas. El modelo está conformado de tres fases conectadas de manera coherentes entre Planificación, Ejecución de actividades y Evaluación, todas ellas estructuradas para desarrollar la competencia investigativas en los estudiantes de enfermería; así tenemos: En la Planificación Se planifican objetivos, actividades, estrategias metodológicas, recursos materiales y la evaluación, se ve la existencia de conexión entre objetivos, actividades estratégicas y evaluación del modelo, se debe verificar también que los contenidos están diseñados para el logro de las competencias de los estudiantes; y por último la evaluación debe estar diseñada para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo de diagnosticar las competencias investigativas de los estudiantes de enfermería técnica, más del 75% de ellos respondieron de manera incorrecta a los ítems del test que se tomó sobre la variable en mención, evidenciando deficiencias en las dimensiones de esta, que corresponden a conocimientos, procedimiento y actitudes.

En base a los resultados es que se diseñó un modelo de seminario para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico República Federal de Alemania, para esto se consideró como teoría fundamental de desarrollo de competencias de Tobón y las teorías de Borrero que señala la importancia del desarrollo de competencias investigativas por parte de cualquier profesional en este mundo globalizado.

La propuesta considera tres elementos estratégicos integradores que son la planificación, la ejecución de actividades y la gestión para llevar a cabo el modelo de seminario para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico República Federal de Alemania.

La validación se realizó a criterio de expertos y estuvo a cargo por tres doctores con experiencia en el desarrollo del curso de Investigación Científica en institutos y Universidades, quienes dieron su conformidad en el diseño y en la aplicabilidad de este.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Dar a conocer e Involucrar a la Dirección del Instituto Superior Tecnológico Publico” República Federal de Alemania”. para la ejecución del seminario.
- Capacitar a los docentes Instituto Superior Tecnológico República Federal de Alemania en el modelo de Seminario para un adecuado desempeño docente en pro del desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de enfermería y de otras áreas
- Gestionar la Implementación de Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje y ejecución del modelo de seminario en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Publico” República Federal de Alemania”.

VII. PROPUESTA DEL MODELO

MODELO DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Denominación : Desarrollemos Competencias Investigativas
- 1.2. Institución Educativas : IEST República Federal de Alemania
- 1.3. Duración : 3 meses

2. FUNDAMENTACIÓN.

Las dificultades que presentan los docentes de investigación del Instituto República Federal de Alemania surgen a partir de la forma de enseñanza que se da teniendo en cuenta un currículo basado fundamentalmente en la adquisición de conocimientos. Se ve que todavía sigue siendo tradicional. Esta situación perjudica al estudiante al no prepararlo adecuadamente para que realice su trabajo de investigación al finalizar su carrera tecnológica por lo cual se hace necesario diseñar y desarrollar un seminario de Competencias Investigativas.

3. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Tobón (2005, p.94) en su proyecto titulado "Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica".

-Procesos: son acciones que se realizan con un propósito y que tiene un inicio y un final. Requieren de relacionar varios elementos y recursos con miras a lograr lo propuesto. Aclara el término competencia y afirma que estas son dinámicas y apuntan a objetivos específicos acordes a las demandas sociales.

-Complejos: esto tiene que ver con lo multidimensional y a la evolución (orden desorden reorganización). Las competencias requieren la participación de los diferentes aspectos del ser humanos pues, en algunas ocasiones deben afrontar situaciones inciertas.

-Desempeño: lo define como la actuación del ser humano en una situación concreta en la que involucra sus dimensiones cognoscitivas, actitudinales, y procedimentales.

-Idoneidad: referido al cumplimiento de acciones o resolución de problemas con eficiencia, eficacia, pertinencia, etc. Cuando una actuación reúne todos estos ingredientes, se le considera competencia y marca su diferencia con la llamada capacidad, la que no considera la idoneidad.

-Contextos: es el medio en el que se realiza una determinada acción influida por sus factores sociales, culturales, ambientales, etc. Las competencias pueden desarrollarse en contextos variados como el educativo, científico, social, etc.

-Responsabilidad: tiene que ver con reflexionar sobre nuestra conducta antes de efectuarla, para evaluar sus posibles consecuencias. Y de ser necesario rectificarla cuanto antes. Esto considera resarcir a algunas personas en caso de dañarlas.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de su Investigación en el IESTP República Federal de Alemania, mediante su formación en un seminario de Investigación.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una programación de talleres que se oriente a la formación en habilidades investigativas a los estudiantes del IESTP República Federal de Alemania.
- Aplicar talleres para capacitar a los estudiantes del IESTP República Federal de Alemania para que se formen en habilidades investigativas.
- Evaluar los procesos del desarrollo del seminario para determinar el avance en la formación de los estudiantes del IESTP República Federal de Alemania.

5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Características

- **Incluyente y participativa**

Esta dimensión permitió que los participantes se capaciten para su mejor enseñanza a los alumnos, utilizando las cualidades de empatía e inclusión entre alumnos y docentes.

- **Reflexiva y dialógica**

Cada actividad de la propuesta se cierra con reflexiones sobre los procesos de cómo mejorar su rol como docentes. A la vez implica brindarle al alumno vías de comunicación con sus docentes como con la institución educativa. La reflexión y el diálogo ayudaron a disminuir la deserción de alumnos y el mejor rol docente.

- **Trabajo colegiado y colaborativo**

Esta dimensión se logró en la negociación y posturas de decisiones que se tomaron a nivel de grupo docente, donde los participantes actuaron activamente en los diferentes trabajos cumpliendo con responsabilidad.

- **Liderazgo y participación social**

La comunicación es importante pues el saber ser líder en los equipos es una pieza clave para lograr mejores resultados en dimensión y participación de toda la comunidad educativa.

5.2. Proceso de la propuesta

La propuesta se basó en tres procesos generales de cada taller que se realizó:

Introducción: En la introducción se desarrolló la generación y análisis de los acuerdos de convivencia que permitieron ser más flexibles, participativos, tolerantes; predispuestos al trabajo en las actividades”.

La observación de videos motivacionales que permitieron entablar diálogos sobre el trabajo que se esperaba. Juntamente con el comentario analítico y reflexivo sobre el

video. Las metas que perfilaron la orientación de los procesos de aprendizaje de los participantes.

Desarrollo: Se partió de la observación de videos que dinamizan la propuesta. El comentario crítico y reflexivo sobre lo observado. Posteriormente se utiliza Material de trabajo de lectura. Luego se desarrolla un taller de afianzamiento del aprendizaje para finalmente Socializar el trabajo realizado.

Reflexión: Está configurada por el análisis personal sobre los procesos trabajados en las diferentes actividades de la propuesta.

5.3. Recursos didácticos en los talleres

a. Las diapositivas

Según Lugo (2002, p.64) indica que las diapositivas están organizadas lógicamente y editadas con voz y sonido, se utilizan para realizar temas tanto teóricos-prácticos. Razonable economía del aparato y demás elementos complementarios. La existencia de abundante repertorio de documentos, lo cual permite el uso frecuente de las mismas. La facilidad de manejo y entretenimiento. Así como, las características funcionales, la cual está determinada por la “magia de la luz”, ya que hace que una imagen tenga una fuerza comunicativa teniendo las siguientes características: Es brillante y sugestiva, lo cual da la sensación de realidad e incluso de tridimensionalidad. Presenta las imágenes en gran tamaño, esto hace que favorezca la observación colectiva. No cansa ni perturba la visión ya que la definición da a la imagen muy buena calidad. También suscita el interés y la atención por el fenómeno de la focalización, la cual tiene la propiedad para favorecer más la atención.

Se puede adaptar a todas las materias de enseñanza. facilita la participación del mediador (docente), ya que encuentra una favorable disposición para adaptar a los contenidos del mensaje a su propio proyecto. Es rápida, cómoda y permite la posible reordenación de las diapositivas. El modo de presentación favorece que se haga en forma variada y discrecional ya que el presentador puede seguir una cadena ajustada a su voluntad y detenerse el tiempo necesario en las imágenes que exigen mayor atención.

b. El video

Es un recurso didáctico que presenta a la realidad en su forma, movimiento, color, sonido. Se considera un sistema de reproducción instantánea de imágenes en movimiento acompañados de sonido utilizando procedimientos electrónicos. Entre sus rasgos, Cebrián (1995) distingue:

- Permite tener mensajes permanentes y conservados.
- Reproduce instantáneamente lo grabado.
- Se puede utilizar en muchas oportunidades.
- Presenta orden y secuencia el proceso de visualización.
- Presenta altas definiciones de imagen.
- Es colorido y atractivos para la percepción de los sentidos.

La introducción del vídeo en el aula fue durante las clases teóricas a través del cañón de multimedia. El uso se dio en las dos primeras fases, e incluso durante la reflexión del aprendizaje. En la práctica estuvo sujeto al tipo de sesión y al grupo de estudiantes lo cual facilitó la reproducción del video en una laptop. Lo que se buscó fue mejorar el escenario donde tiene lugar el acto didáctico educativo. El vídeo buscó motivar a los estudiantes involucrándolos en situaciones reales capaces de analizar situaciones temáticas. Presenta una serie de rasgos como el bajo costo, se puede aplicar en cualquier momento de la clase, es capaz de desarrollar cualquier capacidad y competencia.; así como autoaprendizaje.

c. Las TICs como apoyo a la Investigación: En este seminario las TICs jugarán un papel importantísimo que servirá como recurso para trabajar en los diferentes procesos de Investigación, desde el recojo de información como el uso de base de datos bibliográficos, hasta el procesamiento de la información como el uso de programas como el SPSS para la investigación Cuantitativa y el Atlas. Ti para investigación cualitativa.

6. ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

N°	TALLER	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1	Los Enfoques de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el saludo respectivo. • Se muestra un video donde se ven los enfoques de Investigación. • Trabajan en grupos creando unos cuadros comparativos, para observar las ventajas y desventajas de cada uno de los enfoques. • Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. • El docente refuerza con unas diapositivas. • Reflexionan sobre los nuevos enfoques en competencias. 	Lluvia de ideas Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo. Papelotes, plumones.	3 horas
2	El esquema del enfoque cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el saludo respectivo. • Se presentan diapositivas de las fases del esquema cuantitativo • Observan un video de la película: El aceite de Lorenzo • Realizan la actividad de relacionar el contenido del video con el esquema del enfoque. • Trabajan en equipos a fin de resolver la actividad. • Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. • Reflexionan sobre las fases de la investigación cualitativa. 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso	4 horas
3	El esquema del enfoque cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el saludo respectivo. • Se presentan diapositivas de las fases del esquema cualitativo • Observan un video de la película: Nell 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva	4 horas

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la actividad de relacionar el contenido del video con el esquema del enfoque. • Trabajan en equipos a fin de resolver la actividad. • Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. • Reflexionan sobre las fases de la investigación cualitativa. 	Exposición - diálogo Material impreso	
4	El problema de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el saludo respectivo. • En equipo de trabajo determinan el problema de investigación que se presentan en las dos películas vistas en los dos talleres anteriores. • Definen el problema de Investigación. • Reflexionan acerca de los problemas que se dan en sus respectivas áreas de estudio. • Socializan los resultados de la actividad anterior utilizando diapositivas. 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso	4 horas
5	Los antecedentes y El marco Teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el saludo respectivo. • En equipo de trabajo determinan los antecedentes y el marco teórico de investigación que se presentan en las dos películas vistas en los dos talleres anteriores. • Definen los antecedentes y el Marco Teórico de Investigación. • Reflexionan acerca de los antecedentes y el Marco Teórico que se dan en sus respectivas áreas de estudio. • Socializan los resultados de la actividad anterior utilizando diapositivas. 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso	4 horas
6		<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el saludo respectivo. • En equipo de trabajo determinan La metodología de investigación que se 	Video Lap top Multimedia	4 horas

	La Metodología.	<p>presentan en las dos películas vistas en los dos talleres anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definen la Metodología de Investigación. Reflexionan acerca de la metodología que se dan en sus respectivas áreas de estudio. Socializan los resultados de la actividad anterior utilizando diapositivas. 	<p>Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso</p>	
7	Los resultados de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el saludo respectivo. En equipo de trabajo determinan los resultados de investigación que se presentan en las dos películas vistas en los dos talleres anteriores. Definen los resultados de Investigación. Reflexionan acerca de los problemas que se dan en sus respectivas áreas de estudio. Socializan los resultados de la actividad anterior utilizando diapositivas. 	<p>Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso</p>	4 horas
8	Las Normas APA	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el saludo respectivo. En equipo de trabajo revisan las Normas APA de diferentes investigaciones descargas de INTERNET Definen las Normas APA en el desarrollo de una Investigación. Reflexionan acerca de las normas APA que se dan en investigaciones en sus respectivas áreas de estudio. Socializan los resultados de la actividad anterior utilizando diapositivas. 	<p>Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición - diálogo Material impreso</p>	4 horas

VIII. REFERENCIAS

Álvarez (2009) *Competencias Generales*. Lima - Perú

Álvarez, M. (2009). *La Gestión por procesos en la investigación universitaria como búsqueda de calidad educativa. Propuesta de un modelo innovador de la gestión por procesos en la investigación*. El caso de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia Universidad de Deusto España.

Álvarez de Zayas, C. y Sierra, V. (2004) *La solución de Problemas Profesionales (Metodología de la Investigación Científica)*. Lambayeque, Perú.

Álvarez de Zayas, C. y Sierra, V. (2004) *La investigación Científica en la sociedad del Conocimiento*. Perú

Álvarez de Zayas, C. (2010) *Generalización Epistemológica de las Ciencias de la Educación* Recuperado de <http://es.slideshare.net/DianaFarfanPimentel/dr->

Álvarez, V., Orosco, O. y Gutiérrez, A. (2011) *Cuadernos de Educación Universidad de Málaga La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/24/vhs.htm>.

Balbo, J. (s.f.) *Formación en Competencias Investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Universidad Nacional Experimental de Táchira Venezuela Recuperado de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias/Balbo__josefina.pdf.

Borrero (2000) *Meta-competencia procedimental*. Colombia

Conchado, A., (2011). *Modelización multivariante de los procesos de enseñanza aprendizaje basados en competencia de la educación superior*. (Tesis de

doctorado en educación). Universidad Politécnica de Valencia: Valencia
Editorial Universidad Politécnica de Valencia

Chu, M. (2012). *La Metodología Constructivista y el logro de Competencias Investigativas en estudiantes de Enfermería, USAT*. Chiclayo Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.

EURYDICE. (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. Recuperado el 30 de septiembre de 2010, de Disponible en:
<http://www.educacion.es/cide/espanol/eurydice/publicaciones/eury2002comc/eury2002comc-ES.pdf>, p 3.

Fernández, J. y Gómez, M. (2011). *Propuesta Curricular Centrada en el desarrollo de competencias investigativas del pregrado en Ingeniería Industrial hacia la formación avanzada September 25 - 28, Guimarães, Portugal* V Recuperado de <http://proceedings.copec.org.br/index.php/icece/article/viewFile/853/802>

Figuroa, M. (2010) *Aproximaciones teóricas para el desarrollo de competencias investigativas en educación. Anuario de doctorado en educación Universidad de los Andes Venezuela*. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/3873/3700>

García, P (2010). *Diseño y Validación de un modelo de evaluación por competencias en la universidad*. Universidad Autónoma de Barcelona: Barcelona, España

Guarín, G. (2004). *Caminos/ opciones de indagación científica: episteme, hermenéutica, conceptos y métodos*.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.*

- López, Y. (2011). *Diseño Curricular por competencias en Educación Superior, Universidad WIENER*, Postgrado, Perú.
- Lorenzana, R. (2012). La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. (Tesis Dr. Phi) Universidad Flensburg, Honduras, Centro América.
- Maquillón, J. (2010). Diseño y Evaluación del Diseño de un Programa de Intervención para la Mejora de las Habilidades de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (Tesis doctorado en educación). España: Universidad de Murcia.
- Márquez, A y Acosta, R. (2014). *Formación y desarrollo de competencias investigativas desde un perspectiva sociocultural al EFDeportes.com Revista Digital Buenos Aires*, Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd191/desarrollo-de-competencias-investigativas.htm>.
- Martínez, D. y Márquez, D. (2014). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación Universidad del Pinar del Rio Cuba Tendencias Pedagógicas N. ° 24 2014*.
- Moreno, J. (2014). *Desarrollo personal como disciplina integradora del proceso formativo. En (Presidencia) IV Congreso Internacional de Experiencias en Formación y Evaluación de Competencias*. CIFCOM Cancún, Méjico.
- Morín, E. (2002). *Educar en la era planetaria*. UNESCO. Recuperado de: [ograma4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/64291196.Morin-Ciurana-Educar-en-La-Era-Planetaria-1.pdf](http://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/64291196.Morin-Ciurana-Educar-en-La-Era-Planetaria-1.pdf)
- Núñez, M. y Vega, L. (2011) *La formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura de educación*. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n28/pdf/a03v15n28.pdf.

Pino, J. (2008). *La relación entre el sector industrial y el tamaño de empresa con las prácticas de la calidad total y el desempeño organizacional*. Pontificia Universidad Católica del Perú

Royero, J. (2003) *Gestión de sistemas de investigación universitaria en América Latina OEI- Revista Iberoamericana de Educación*. Venezuela.

Sánchez, P. y& Tejeda, R. (2010). *El proceso de formación investigativa del profesional ingeniero y la(s) competencia(s) investigativa(s)*. *Pedagogía Universitaria*, 15(4), 37-47. Revista Electrónica Educare Costa Rica
Recuperado de
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/547/544>

SENESCYT (2012). *Reglamento de escalafón docente fomenta el desarrollo de la investigación*. <http://www.educacionsuperior.gob.ec/senescyt-reglamento-de-escalafon-docente-fomenta-el-desarrollo-de-la-investigacion/>

Sepúlveda (s.f) *La meta competencia comunicativa – interpersonal*

Tamayo, M. (1999). *El proyecto de investigación, serie aprender a investigar, Colciencias*.

Valencia, (2004) *La admiración es la condición de la facultad suprema del conocimiento: la condición que permite preguntarse por las primeras cosas, primeros principios y primeras aplicaciones*.

Zambrano, A. (2009). *Aprendizajes y pedagogía en Philippe Meirieu*. Praxis.
Recuperado de:
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/download/445/375>

IX. ANEXOS

Instrumento

TEST DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

I. CONOCIMIENTOS

Dada una investigación que tiene como tema: “Motivación y nivel de atención de las enfermeras del Hospital Naylamp de la ciudad de Chiclayo”:

- a) Identifica el paradigma de investigación científica
- b) Identificar la situación problemática del tema
- c) Plantea, formula y delimita el problema
- d) Formula objetivos, hipótesis e identifica variables, tipo y diseño de investigación
- e) Qué fuentes utilizarías para elaborar la información
- f) Sobre qué puntos redactarías el Marco Teórico

II. PROCEDIMIENTOS

2.1. MODELACIÓN

01. A Lo primero que realizas cuando investigas para una tarea escolar es:

- a) Buscar información acerca del tema de estudio
- b) Observar la situación o apreciación personal acerca de la tarea
- c) Elaborar una lista de contenidos a desarrollar
- d) Definir los pasos a seguir para realizar la tarea

02. B Si debes estudiar el tema “cambio climático” la pregunta de investigación sería:

- a) ¿Desde cuándo se da el cambio climático?
- b) ¿Qué características presenta el cambio climático?
- c) ¿Qué factores afectan el cambio climático?
- d) ¿Qué se entiende por cambio climático?

03. C La tarea consiste en investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tu aula, el objetivo o propósito general del estudio sería:

- a) Aplicar un test de estilos de aprendizaje

- b) Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes
 - c) Determinar cuál es el mejor estilo de aprendizaje para los estudiantes
 - d) Determinar la proporción de estudiantes por cada estilo de aprendizaje
04. D En un experimento se trata de observar la influencia de la luz sobre el crecimiento de las plantas, sin considerar el tipo de suelo o agua ¿Cuál es uno de los elementos fundamentales del estudio?
- a) El tipo de tierra en que se siembra
 - b) El experimento de las plantas
 - c) La cantidad de agua con que se riega
 - d) El crecimiento observado en las plantas
05. E Se realiza un estudio sobre el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes del Instituto. Un resultado posible es:
- a) La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias monoparentales
 - b) Los mejores estudiantes del pertenecen a familias completas.
 - c) Los estudiantes huérfanos tienen bajo rendimiento académico.
 - d) El tipo de familia del alumno afecta su comportamiento en el instituto

2.2. OBTENCIÓN

06. F Selecciona la alternativa que contiene procesos para localizar información con fines de investigación:
- a) Biblioteca particular, biblioteca de instituciones educativas, Internet, colegios profesionales
 - b) Revisar ficheros en bibliotecas, consulta de índices de libros, lectura superficial de libros, uso de buscadores Internet, fichaje de contenidos, elaboración de resúmenes
 - c) Ir a bibliotecas, solicitar libros a docentes o personas relacionadas al tema de estudio, navegar en Internet, adquirir libros relacionados al tema, conversar con el docente del área
 - d) Revisar ficheros en bibliotecas, consulta de índices de libros, lectura superficial de libros, búsqueda temática en Internet y bibliotecas virtuales, consulta a especialistas en relación al tema de estudio.

07. G Una vez localizada y acopiada la información en relación a un tema de estudio, indica los criterios que consideras pertinentes para seleccionar la información a utilizar:

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------|--------------|
| I. Autoría y autoridad | II. Actualización | III. Estética | |
| IV. Nivel de profundidad | V. Claridad | VI. Amplitud | |
| a) I, IV, V | b) I, II, VI | c) I, II, IV | d) II, V, VI |

08. H Indica cuál de las siguientes preguntas no es adecuada para evaluar la información seleccionada.

- a) ¿La información es accesible o posible de conseguir?
- b) ¿La información seleccionada es pertinente para responder la pregunta que está trabajando?
- c) ¿La información seleccionada es comprensible?
- d) ¿Son comprensibles todos los términos o conceptos mencionados?

09. I Indique cuales son los criterios más adecuados para organizar la información con que se va a trabajar

- I. Organización temática
 - II. Organización por fechas de acceso
 - III. Organización por autor
 - IV. Organización por importancia de la fuente
 - V. Organización personal
 - VI. Organización por complementariedad de ideas
- a) I, III, VI b) I, III, V c) II, III, IV d) I, II, IV

10. J Son procesos adecuados para recopilar información relevante para la investigación

- I. Sacar copias de los documentos que contienen la información
 - II. Elaborar fichas textuales y de resumen
 - III. Elaborar una relación de enlaces a los recursos virtuales
 - IV. Elaborar una base de datos de la información recogida
 - V. Guardar copia de los archivos digitales hallados en la red
 - VI. Elaborar fichas de comentario
- a) I, IV, V b) II, IV, VI c) I, II, V d) II, III, V

2.3. PROCESAR

11. K Indica cuales de los siguientes pasos no forman parte del proceso de analizar la información:

- I. Leer detenidamente las fuentes seleccionadas
- II. Resumir la información leída
- III. Comparar las fuentes similares
- IV. Valorar la información
- V. Ver si tiene variados puntos de vista
- VI. Revisar el aparato conceptual de las fuentes
- VII. Elaborar un sumario
- VIII. Ver si es necesario buscar y seleccionar más información
- IX. Descomponer la información de acuerdo a categorías

- a) I, IV, VII b) III, VI, VIII c) I, III, V d) II, IV, VII

12. L Indique los procesos para reorganizar la información analizada

- I. Ordenar la información por categorías
- II. Relacionar la información complementaria sobre un tema
- III. Transformar la información a un medio o formato adecuado para facilitar su acceso y posterior utilización
- IV. Separar la información relevante de la que no lo es
- V. Elaborar organizadores gráficos que permitan relacionar y jerarquizar contenidos
- V. Elaborar fichas de paráfrasis

- a) I, III, VI b) II, IV, V c) I, II, IV d) Todos

13. M En el siguiente texto acerca del cambio climático determine una idea clave:

“El cambio climático es la mayor amenaza ambiental del siglo XXI, con consecuencias económicas, sociales y ambientales de gran magnitud. Todos sin excepción; los ciudadanos, las empresas, las economías y la naturaleza en todo el mundo están siendo afectadas.

El clima siempre ha variado, el problema del cambio climático es que en el último siglo el ritmo de estas variaciones se ha acelerado mucho, y la tendencia es que esta aceleración va a ser exponencial si no se toman medidas. Al buscar la causa de esta aceleración se encontró que existía una relación directa entre el calentamiento global o cambio climático y el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) provocado por las sociedades humanas industrializadas.

Si el desarrollo mundial, el crecimiento demográfico y el consumo energético basado en los combustibles fósiles, siguen aumentando al ritmo actual, antes del 2050 las concentraciones de CO₂ se habrán duplicado con respecto a las que había antes de la revolución industrial. En el siglo actual se prevé que la temperatura global se incremente entre 1°C y 5°C. Incrementos de la temperatura por encima de 2°C pueden inducir respuestas rápidas, imprevistas y no lineales que podrían desencadenar importantes daños en los ecosistemas.”

- a) Actualmente el clima está cambiando, causando preocupación mundial
- b) La emisión de sustancias de efecto invernadero han provocado el calentamiento global
- c) La preocupación por el calentamiento global es por los daños que puede ocasionar a los ecosistemas
- d) En el 2050 la concentración de CO₂ será el doble que antes de la revolución industrial

14. N La reelaboración de información implica:

- a) Elaborar una síntesis de la información disponible
- b) Elaborar una construcción personal a partir de la información disponible, la posición personal frente al tema de estudio, expresada con propias palabras
- c) La construcción de organizadores gráficos donde se evidencien relaciones entre las diferentes ideas fundamentales del tema
- d) La construcción de un argumento para sustentar un punto de vista personal acerca del tema de estudio

15. O Es una proposición final, a la que se llega después de la consideración de la evidencia, de las discusiones o de las premisas (información que asumimos como cierta). Es común su presencia en trabajos investigativos o académicos.

- a) Problema de estudio b) Conclusión c) Sugerencia d) Objetivo

2.4. CONTROLAR

16. P Las conclusiones elaboradas deben guardar concordancia con:

- a) Los objetivos del estudio b) El tema de estudio
- c) Las ideas principales del tema de estudio d) Los resultados hallados

17. Q En el estudio sobre el cambio climático el objetivo es: determinar los factores que están generando el cambio climático, la conclusión que puede corresponder a dicho estudio es:

- a) Existen diversos factores que están generando el cambio climático, no se sabe cuáles ciertamente lo están produciendo, pero se intenta aislar los más probables para buscar su control.
- b) El cambio climático se ha acelerado en las últimas décadas y amenaza con alterar la vida en nuestro planeta, ya en otras épocas los cambios han llegado a ser tan drástico que ha significado la extinción de la mayor parte de las especies vivas en nuestro planeta.
- c) El cambio climático es un fenómeno que se ha dado a lo largo de la historia de la tierra y se repite periódicamente, pero actualmente se está dando de forma acelerada, lo que no concuerda con los registros anteriores.
- d) Actualmente, el cambio climático se asocia al incremento de las concentraciones de sustancias de efecto invernadero en la atmósfera, y a otros procesos que se desencadenan a causa de ellos, como la emisión de gas metano que escapa de los fondos oceánicos debido al calentamiento del mar.

2.5. COMUNICAR

18. R Es parte del proceso de comunicar la investigación y sus resultados:

- I. Sistematizar la información
- II. Seleccionar el estilo comunicativo
- III. Organizar la información con fines de comunicación
- IV. Elaborar la comunicación
- V. Sustentar
- VI. Publicar

- a) I, III y V b) I, IV, VI c) Todas d) II, IV, VI

19. S No es un elemento fundamental del informe de estudio o investigación:

- a) Presentación y análisis del problema y objeto de estudio
- b) Objetivo general y objetivos específicos
- c) Gráficos, ilustraciones, tablas y esquemas en relación al tema de estudio
- d) Presentación de resultados y conclusiones

20. T Son medios a través de los cuales se puede dar a conocer los resultados de la investigación:

I. Documento impreso

II. Presentación multimedia

III. Monografía

IV. Blogs

V. Página Web

VI. Artículo

a) I, II, IV y V

b) I, II, III y V

c) I, III y V

d) II, IV y V

III. ACTITUDES

¿Qué significa para Ud.?

a) Valorar el impacto de las soluciones planteadas

b) Asumir responsabilidad frente a las soluciones propuestas

c) Apertura al trabajo en Equipo

d) Convocar a otros con más experiencia cuando el problema supere los conocimientos o experiencias

e) Valorar la pertinencia social de la investigación

f) Respetar la propiedad intelectual

g) Demostrar sensibilidad frente a los problemas

h) Trabajar en equipo con la comunidad

i) Actuar con principios éticos



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Campos Bustamante Flor de María
- 1.2. Grado académico: Dra. en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16029497
- 1.4. Centro de labores: I.E 11524 "Gregorio Ramírez Fannyng
- 1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:
Test de habilidades investigativas.
- 1.6. Título de la Investigación:
Propuesta de un modelo de seminario para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería del I.E.S.T.P. República Federal de Alemania.
- 1.7. Autor:
Mg. Alfredo Guzmán Castillo

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, Setiembre 2018


 Dra. Flor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA / I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ FANNING"

DNI N° 16029497



(Anexo 2)

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz

1.2. Grado académico: Dra. en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 41073751

1.4. Centro de labores: Universidad Señor de Sipán

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Test de habilidades investigativas.

1.6. Título de la Investigación:

Propuesta de un modelo de seminario para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería del I.E.S.T.P. República Federal de Alemania.

1.7. Autor del instrumento:

Mg. Alfredo Guzmán Castillo.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

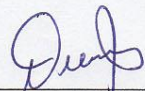
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, Setiembre de 2018.


 Dra. DPTSA SOLEDAD ALARCON DIAZ
 DNI N° 41073751

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Luis **Montenegro Camacho** Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante **Mg. Guzmán Castillo Alfredo**, titulada **Propuesta de un modelo de seminario para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería del IESTP República Federal de Alemania**, constato que la misma tiene un índice de similitud del 24%. Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El manuscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Setiembre de 2018



Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474



	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
---	---	---

Yo ALFREDO GUZMAN CASTILLO , identificado con DNI N° 16459720 , egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de Educación, del programa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PROPUESTA DE UN MODELO DE SEMINARIO PARA MEJORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL IESTP REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 16459720

FECHA: 24 de Octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

GUZMAN

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	3%
4	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	3%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	2%
6	www.quadernsdigitals.net Fuente de Internet	1%
7	revistas.lasalle.edu.co Fuente de Internet	1%
8	ceeseden.esdegue.edu.co Fuente de Internet	1%
9	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%