

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE - 2016.

**PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTORA**

**EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

MG. MÓNICA PATRICIA MEDINA CARBAJAL

**ASESOR**

DR. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA

CHICLAYO – PERÚ

2017

**PAGINA DE JURADO**

---

**Dr. Oscar López Regalado**

**Presidente**

---

**Dr. Juan De la Cruz Delgado Alvarado**

**Secretario**

---

**Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi padre José Luis Medina Acuña, modelo de esfuerzo y constancia, a mi madre María Angélica Carbajal de Medina, ángel que guía mis pasos.

A Leonardo mi esposo, mis hijos Kiara Patricia y Rodrigo Leonardo por su apoyo y confianza en cada proyecto que emprendo.

A mi hermana Rosario Medina y a Sebastian con mucho amor.

Patricia

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, porque sin Él, nada sería posible.

Agradezco a la Universidad “César Vallejo”, particularmente a la Escuela de Postgrado, por haberme dado la oportunidad de cristalizar mi meta profesional, para luego volcar mis conocimientos dentro de la sociedad y contribuir en una mejor educación.

También agradezco a nuestros docentes de Doctorado por el apoyo científico y moral para culminar con mi meta propuesta.

Mi más sincero reconocimiento al Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo, por sus orientaciones y sugerencias para hacer realidad mi tesis.

La autora

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Mónica Patricia Medina Carbajal, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 16416382, con la Tesis titulada “Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque - 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o Título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la Tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, abril del 2017

Mónica Patricia Medina Carbajal

DNI 16416382

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado presento ante ustedes la tesis titulada “Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque - 2016”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

La investigación adquiere relevancia porque estuvo enfocada a lograr que las escuelas regulares sean capaces de asegurar el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes, especialmente que les permita atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes denominados “incluidos”, a través de la aplicación del programa de estrategias metodológicas que permitió el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión, logrando un clima institucional armonioso y favorable en beneficio de los estudiantes con habilidades diferentes.

Se espera que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras instituciones educativas para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes. Se pretende también, que al término de la misma se den a conocer sus resultados a la comunidad educativa donde se aplicó.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición la presente investigación para que sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## INDICE

PAGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCION.....	11
1.1. Problema.....	19
1.2. Hipótesis de trabajo.....	19
1.3. Objetivos .....	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos.....	20
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	21
2.1. Marco teórico.....	21
2.1.1. Estrategias metodológicas.....	21
2.1.2. Actitudes docentes .....	30
2.1.3. Teoría que sustentan la investigación.....	34
2.2. Marco conceptual.....	45
III. MARCO METODOLÓGICO .....	50
3.1. Variables .....	50
3.2. Operacionalización de variables.....	51
3.3. Metodología .....	56
3.4. Tipo de estudio.....	57
3.5. Diseño .....	57
3.6. Población, muestra y muestreo .....	58
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.8. Métodos de análisis de datos.....	60
3.9. Aspectos éticos.....	61

IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	61
4.1.	Presentación de los resultados .....	61
4.2.	Propuesta de programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque - 2016. ....	67
4.2.1.	Presentación.....	67
4.2.2.	Conceptualización.....	69
4.2.3.	Objetivos .....	70
4.2.4.	Justificación .....	71
4.2.5.	Fundamentación.....	71
4.2.6.	Principios .....	75
4.2.7.	Características.....	76
4.2.8.	Estructura del modelo.....	78
4.2.9.	Estrategias para implementar el modelo.....	79
4.2.10.	Evaluación de la Propuesta.....	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
	ANEXOS .....	85
4.3.	Discusión de los resultados.....	88
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	104
5.1.	Conclusiones .....	104
5.2.	Recomendaciones .....	105
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>106</b>
	ANEXOS.....	112



## RESUMEN

La educación inclusiva parte de la necesidad de un cambio de la percepción de la educación actual por una concepción humanista que aboga por el respeto a la vida, a la dignidad humana, a la igualdad de derechos, defiende la diversidad al entender que todos y cada uno de los miembros enriquece al grupo, habla de solidaridad y responsabilidad compartida.

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo proponer un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque, debido a que se observa, actitudes de rechazo de los docentes para atender dentro de sus aulas a estudiantes con habilidades diferentes, lo cual no permite brindar una atención educativa de calidad.

La población estuvo constituida por 13 instituciones educativas inclusivas del nivel primario del distrito de Lambayeque y la muestra por 30 docentes inclusivos quienes a través de su participación en los 12 talleres propuestos, reconoce, analiza y reflexiona sobre sus actitudes frente a la inclusión educativa, con el fin de generar un cambio que permita brindar una atención de calidad a estas personas con habilidades diferentes.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva propositiva, permitiendo describir e interpretar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes y proponer las estrategias metodológicas para el cambio de las mismas. El diseño fue no experimental lo que nos permitió observar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, sin ejercer ningún tipo de manipulación sobre las mismas para posteriormente describirlas y analizarlas.

El estudio concluye que el programa coadyuva en la solución del problema, convirtiéndose en una propuesta para la mejora de los procesos de inclusión de las personas con habilidades diferentes.

Palabras Claves: Estrategias Metodológicas - Actitudes - Inclusión - Habilidades Diferentes

## **ABSTRACT**

Inclusive education starts from the need for a change in the perception of today's education by a humanist conception that advocates respect for life, human dignity, equality of rights, defends diversity by understanding that each and every One of the members enriches the group, speaks of solidarity and shared responsibility.

The present research work aims to propose a program of methodological strategies for the change of teaching attitudes towards the inclusion of students with different abilities in the educational institutions of the primary level of the district of Lambayeque, due to the attitudes of rejection of The teachers to attend in their classrooms to students with different abilities, which does not allow to provide a quality educational attention.

The population was constituted by 13 inclusive educational institutions of the primary level of the district of Lambayeque and the sample by 30 inclusive teachers who, through their participation in the 12 proposed workshops, recognize, analyze and reflect on their attitudes towards educational inclusion, with The purpose of generating a change that allows to provide a quality care to these people with different abilities.

The research carried out was descriptive propositional, allowing to describe and interpret the teachers' attitudes towards the inclusion of students with different abilities and to propose the methodological strategies for the change of the same. The design was not experimental, which allowed us to observe teachers' attitudes towards the inclusion of students with different abilities, without any manipulation on them, to later describe and analyze them.

The study concludes that the program contributes to the solution of the problem, becoming a proposal for the improvement of the processes of inclusion of people with different abilities.

Key Words: Methodological Strategies - Attitudes - Inclusion - Different Skills

## I. INTRODUCCION

Las exigencias actuales respecto al reconocimiento de los derechos universales a la educación para todos, incluyendo a los estudiantes con habilidades diferentes son resultado de una serie de momentos históricos, cada uno con sus particularidades y sus contextos. No es un proceso concluido, aún está en construcción y su rediseño es constante. La inclusión educativa, es un eslabón de la inclusión social que evita la segregación y exclusión en la participación colaborativa de aquellos niños que por diversas situaciones, incapacitantes o no, requieren de un mayor esfuerzo y despliegue de recursos para lograr objetivos de aprendizaje y de habilidades.

La inclusión educativa de acuerdo a MINEDU, significa, que todos los niños y niñas de una determinada comunidad sean atendidos independientemente de sus condiciones, sean estas personales, sociales, o culturales incluyendo a los niños que presentan alguna discapacidad (Minedu).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el primer artículo refiere acerca de la libertad e igualdad de todas las personas desde el momento en que nacemos; en el artículo 26 nos menciona sobre la igualdad de todos los seres humanos (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948).

La educación inclusiva, llamada también modelo social, tiene sus bases en los derechos humanos, considerando al niño o niña como persona con derechos. Este enfoque se sustenta en el respeto a la dignidad de las personas y a la diversidad el cual es un elemento que va a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de la persona (Villegas, 2012).

A nivel internacional se desarrollaron diversas Conferencias tales como Educación para todos de Jomtien, en 1990 donde se tomaron acuerdos para que en los sistemas educativos, se brinde la atención a las necesidades básicas de aprendizaje, el acceso universal a la educación, así como también impulsar la equidad entre todos sin distinciones. (Ministerio de Educación, 2010).

En España en 1994, se llevó a cabo la conferencia mundial sobre Necesidades educativas especiales, donde se dio continuidad a los acuerdos de Jomtien, considerando las necesidades educativas especiales en un marco más amplio de una educación para todos. Se trató de manera especial el hecho de promover que las escuelas acojan a todos los niños independientemente de sus condiciones sean estas físicas, intelectuales, sociales y niños con discapacidad.(Ministerio de Educación, 2010).

En el Foro consultivo internacional en Dakar en el año 2000, sobre educación para todos, se evaluaron los compromisos asumidos en la Declaración Mundial sobre Educación para todos en Tailandia. Posteriormente en la conferencia de Cochabamba, la Unesco convocó a los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe para que realicen un balance de los logros alcanzados.(Ministerio de Educación, 2010).

Durante todo este proceso de conferencias y acuerdos se han logrado muchos cambios, que son visibles, sin embargo aún hay mucho por hacer, siendo necesaria la ejecución de planes contextualizados, los cuales sirvan para dar una respuesta a las necesidades de una nación en beneficio de todos los niños y niñas (UNESCO).

El marco legal que sustenta la educación inclusiva en nuestro país tiene su base en la Constitución Política del Perú. En su artículo 2º reconoce que toda persona tiene igualdad ante la Ley y no debe ser discriminado por

ningún motivo. En el Artículo 16, se establece que el Estado debe asegurar que nadie se vea impedido ya sea por razones económicas o limitaciones mentales o físicas de recibir educación. (Constitución Política del Perú).

Nuestro sistema educativo tiene un enfoque inclusivo, en el que las personas con discapacidad tienen derecho a educarse en igualdad de condiciones. Es importante señalar que es la institución educativa la que tiene que hacer los reajustes para dar una respuesta educativa a estos estudiantes más no es el quien tenga que adaptarse al sistema (DIGEBE, p.15).

La Ley General de Educación N° 28044, en el artículo 8, señala que la persona es el centro y agente fundamental del proceso educativo, considerando la inclusión dentro de sus principios, es decir incorpora a las personas con discapacidad y a los grupos sociales excluidos y vulnerables, (Ministerio de Educación, 2010, p.6)

La Ley General de la Persona con Discapacidad N° 29973, también habla de un acceso permanencia y calidad en la educación y de los Servicios de apoyo y asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales que vendrían a ser los equipos SAANEE (Ley 29973).La R.M. 572 – 2015-ED es la que Norma para el año 2016 todo lo que es el proceso de matrícula para los estudiantes con alguna necesidad educativa (R.M. 572).

Desde su inicio como programa oficial de inclusión educativa en el año 2003, motivado por los acuerdos tomados en las reuniones y círculos de estudio y del análisis de la normativa vigente en que se establece el derecho a la educación de todas las personas sin distinción alguna, a partir de la Declaración de Salamanca y la actual legislación peruana en materia educativa, impulsa, promueve y obliga a todo establecimiento educativo, recibir en sus aulas a personas que presentan algún tipo de discapacidad,

dejando para los Centros de Educación Básica Especial, la atención a las personas que presentan déficit intelectual severo y multidiscapacidad. Fue un proceso progresivo en el que se han conjugado grandes fortalezas pero también grandes debilidades en cada uno de los agentes educativos: estudiantes, familias y docentes.

El Ministerio de Educación expide a finales del 2003 el D.S. 026-2003-ED que declara la “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”, donde se desarrollaron una serie de actividades y surgieron movimientos, con una preocupación por los estudiantes con habilidades diferentes, dirigiendo la mirada a la educación especial, destinando algunos fondos económicos para este sector a fin de impulsar su desarrollo. Se invirtió en la capacitación de muchos docentes de educación especial, una de las críticas fue que si hablamos de educación inclusiva, nos referimos al aula de básica regular, y es en ésta, donde el docente no tiene formación en educación especial e inclusión educativa (DIGEBE. p.9).

La inclusión educativa, surge como respuesta a la diversidad permitiendo la incorporación de las personas con discapacidad a la escuela regular, sin embargo no parece que hayamos avanzado mucho al respecto. La educación a veces pareciera ser discriminatoria con aquellos estudiantes, quienes no pueden acceder a ésta, por falta de acciones de sensibilización que permita aceptar a la diversidad.

Existen algunas instituciones de educación básica regular que aún rechazan la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, argumentando que no cuentan con los medios, materiales o el personal docente especializado ni preparado para atenderlos.

**Algunos antecedentes** de trabajos de investigación llevados a cabo sobre actitudes docentes hacia la inclusión, van a brindarnos aportes y

además analizar los resultados, comparándolos con los que resulten de la presente investigación.

Scruggs y Mastropieri (1996 citado por Chinner 2011), sostienen que las percepciones y actitudes hacia la inclusión han sido, de hecho, una de las mayores preocupaciones de la investigación educativa en los últimos tiempos. Esta investigación permite observar que las actitudes docentes son un tema de álgida preocupación, si lo llevamos a la realidad de nuestra investigación observamos que ocurre de manera similar el hecho de que muchos docentes pueden estar de acuerdo con la inclusión, pero como un tema aparte, sin involucrarse. Es menester hablar la educación inclusiva, de abrir las puertas a la diversidad, no sólo en sentido literal, sino, más bien, por el lado de la práctica docente, pues no se debe quedar en el campo del conocimiento y aprobación de esta nuevo enfoque social sino también, debe abarcar y ser parte intrínseca del compromiso que este conlleva.

Farfán (2005), diseñó un programa de sensibilización para la integración del niño con necesidades educativas especiales a las aulas regulares de preescolar, al observar las limitaciones de los docentes para elaborar estrategias y materiales para trabajar con los niños en la básica regular.

La investigadora propuso un programa que iba a ser dirigido primero a los docentes para sensibilizarlos y a la vez darles las herramientas para promover actitudes favorables para la atención a estas personas con habilidades diferentes y en segundo lugar trabajar brindándole a los docentes información para que puedan identificar las diferentes discapacidades y a la vez manejo de estrategias de acuerdo a sus características para facilitar la integración.

La investigación llevada a cabo por Farfán nos permite visualizar la importancia de actuar manera integral, abarcando aspectos importantes tales

como la sensibilización, en un primer momento ya que permite el acercamiento a las diferentes discapacidades pero a la vez darle a los docentes, las herramientas necesarias para que puedan manejar estrategias que les permite dar una respuesta educativa.

El estudio de investigación de Flores (2007), concluye que la actitud beneficia el proceso de inclusión que se trabaja actualmente en las instituciones educativas mexicanas, pues se considera que es un factor primordial, del cual depende el éxito, de la formación profesional y desarrollo personal del alumno con capacidades diferentes.

Sánchez, Sanhueza y Friz (2008) desde su investigación, nos permite analizar la importancia de la actitud favorable de los docentes hacia la inclusión; no es suficiente, recibir preparación durante la etapa de formación, si los prejuicios y estereotipos marcan las barreras hacia la aceptación de las personas con habilidades diferentes.

A través de la investigación de Verdugo (2009) es importante señalar que los docentes no sólo deben tener una formación profesional sino también una formación humana que les permita asumir una actitud positiva y un compromiso con respecto a la inclusión, por ello cabe la necesidad de llevar a cabo programas de sensibilización que permita atender a las necesidades educativas especiales de estos estudiantes inclusivos.

Velázquez (2012), según su estudio, contextualizado a nuestra realidad, se puede observar cuenta que existen muchas leyes, normas, decretos, sin embargo, todo esto llevado a la práctica vemos que no se cumple, observándose en la realidad actitudes de rechazo, desconocimiento y hasta falta de identificación hacia las personas con habilidades diferentes.



Frente a esta realidad y por las experiencias que describen docentes inclusivos podemos observar que, si bien se han registrado experiencias exitosas en materia de inclusión educativa, muchos presentan actitudes de rechazo hacia la inclusión educativa. Desafortunadamente, el predominio de ciertos prejuicios respecto a estas personas con habilidades diferentes genera el temor, tomando ante su potencial ingreso, actitudes negativas, considerándolo como un problema y no como una experiencia retadora y una oportunidad de aprendizaje personal.

Es necesario trabajar hacia un cambio de actitudes que lleve a derribar los prejuicios y actitudes discriminatorias frente a las personas con habilidades diferentes, justifica entonces, proponer un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque, con el propósito de superar toda forma de segregación y discriminación, promoviendo que las escuelas de básica regular, sean capaces de asegurar el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes, especialmente que les permita atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes denominados “incluidos”.

En el aspecto Teórico, permitió tener una visión más real acerca del grado de conocimiento de los docentes sobre inclusión educativa y la importancia de las actitudes docentes, lo cual nos ayudó para poder entender el problema.

El valor práctico, radica en que la aplicación de la propuesta, dará la oportunidad para que los docentes, cambien sus actitudes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes y permita que estos reciban una atención educativa de calidad.

En el aspecto metodológico, se proporcionan los lineamientos de trabajo para que en las diferentes instituciones educativas, se considere la propuesta, y a la vez se creen nuevas estrategias que permita actitudes docentes favorables hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, considerándolas como una innovación en el PEI de la Institución.

En el aspecto social, el presente estudio constituyó un elemento valioso y de gran relevancia social, puesto que nos hace partícipes de una sociedad más justa, más humana, que valore la diversidad, considerando que la inclusión educativa o modelo social, tiene sus bases en la declaración universal de los derechos humanos, se hace necesario no solo un cambio de actitud docente sino también un cambio de actitud social, lo cual nos lleve a desarrollar valores de justicia, solidaridad y respeto a la diversidad.

En este contexto, el presente estudio de investigación, describe en el capítulo I el problema, en el que destacan: el planteamiento, la formulación, justificación, antecedentes, hipótesis y los objetivos. En el marco teórico se abordan los elementos teóricos que sustentan la investigación; así mismo el marco conceptual en el cual se establecen definiciones referentes a la presente investigación.

En el marco metodológico, que se utilizó para la investigación, se establece las variables, la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, el diseño, población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis y los aspectos éticos.

La discusión de los resultados de la investigación es producto de la aplicación del cuestionario al grupo de estudio, con su respectivo análisis e interpretación. También se presenta la propuesta con su respectiva

fundamentación, teorías que la respaldan y la propuesta de estrategias metodológicas.

Las conclusiones a las que se llegaron y las sugerencias como resultado de la elaboración de la propuesta, considera los que se debe tener en cuenta para posteriores trabajos de investigación; culminando con las referencias bibliográficas de las principales fuentes consultadas y los anexos que servirán para explicar, aclarar y sustentar el proceso de la investigación.

La inclusión en las instituciones de educación básica regular no deja de ser una aspiración, pues en la realidad se puede observar actitudes de rechazo de los docentes en la atención a estudiantes con habilidades diferentes dentro de sus aulas, justificándose en la falta de conocimiento para atender a estos estudiantes, el tiempo que les quita para atender a su grupo, las dificultades que les ocasionan en las evaluaciones censales, llegando muchas veces a dejar que la suerte decida que docente va a incluir al estudiante en su aula.

### **1.1. Problema**

¿Cómo un programa de estrategias metodológicas contribuye al cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque?

### **1.2. Hipótesis de trabajo**

Si se aplica un programa de estrategias metodológicas, entonces se logrará el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con

habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Proponer un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque.
- Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la propuesta para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque.
- Diseñar un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque.
- Validar el programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades

diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

## **II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Marco teórico**

#### **2.1.1. Estrategias metodológicas**

Es importante considerar la concepción de algunos autores al respecto. Según refiere Quiroz, concluye que las estrategias metodológicas, son formas de lograr nuestros objetivos que implica una serie de decisiones que el docente tiene que tomar respecto a los propósitos del currículo, ampliando sus horizontes de visión de la realidad, con las mejores ideas, con las mejores actividades, para llegar a las metas previstas (Quiroz, p. 63).

Del mismo modo Lizcano afirma que la aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula ya que posibilita los pasos que permite a los estudiantes el desarrollo de una serie de acciones para llegar a un fin, a un resultado en el aprendizaje (Lizcano, p.17).

Esto nos lleva a analizar que las estrategias metodológicas, son los medios que nos van a permitir favorecer las condiciones más adecuadas que lleve a los estudiantes a desarrollar actividades haciendo uso de sus saberes previos. De ahí la necesidad de reflexionar sobre las estrategias metodológicas las cuales deben despertar interés, fomentar la participación, promover el trabajo comunitario, permitir el desarrollo autónomo, desarrollar valores, contribuir a la resolución de problemas, es decir, trabajar las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir y de esta

manera permitir desarrollar una cultura inclusiva en sus comunidades educativas que dé respuesta a la atención de los estudiantes con habilidades diferentes.

El concepto de estrategia metodológica se usa en tres formas, primero para nombrar que medios se han utilizado para lograr un fin dentro del proceso educativo, quiere decir que tiene que ver con la razón utilizada como medio para llegar a un objetivo. La segunda tiene que ver con la forma de actuar de la persona frente a una actividad y cuál sería la acción de las demás personas, lo que considere que piensen sería su acción, de esta manera se pretende tener ventaja sobre los demás. La tercera forma es considerar los procedimientos que se utilizan para dejar al oponente sin herramientas para confrontarlo, tiene que ver con los medios que se utilizan para obtener una victoria.

### **Importancia de las estrategias metodológicas**

Según Mendoza (citado por Andrade, 2010, p.11), la importancia de las estrategias metodológicas radica en que a través de su secuencia de actividades planificadas y organizadas van a potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje, permitiendo la construcción del conocimiento, lo que va a llevar al estudiante a desarrollar habilidades afectivas y sociales que le permita desenvolverse de manera adecuada.

#### **a. Estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo**

La presente investigación toma esta estrategia metodológica con la finalidad de orientar pautas que garanticen una sociedad con un desarrollo homogéneo y democrático.

Johnson y Johnson, afirman que el ser humano desde que nace hasta que muere necesita de los demás y los demás necesitan de él para la consecución de objetivos, vivimos en sociedad y necesitamos de ella para desarrollarnos, es por ello la importancia del trabajo cooperativo para alcanzar objetivos comunes (Johnson y Johnson, 1999, p.20).

En la actualidad, el ámbito educacional está sometido a muchas deficiencias, y una de ellas es la dificultad que existe en cuanto al trabajo cooperativo. Para la presente investigación, este tipo de trabajo, es de mucha importancia, pues, los docentes participantes, utilizarán estrategias de manera cooperativa, que no sólo promoverá el cambio de actitudes de uno, sino de todos.

## **Principios**

Según Johnson y Johnson (citado por Romo, 2011, p.19) consideran cinco principios como condición indispensable para que el aprendizaje cooperativo sea realmente efectivo:

**Interdependencia positiva:** Quiere decir que cada uno de los integrantes debe tener en cuenta que puede ser eficaz y necesario dentro de su grupo y que cada uno dentro de su rol se complementa con los demás, con la finalidad de llegar juntos a un objetivo común. Los integrantes del grupo deben saber que se salvarán juntos o se hundirán juntos (Johnson y Johnson, 1999, citado por Romo, p.20).

Es importante, por lo tanto, tener conciencia de grupo y saber que cada uno tiene que cumplir con dos responsabilidades que son: lograr el desarrollo personal y colaborativo, tratando de que el otro aprenda también.

De manera que, cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los

miembros del grupo. En este caso, el equipo trabaja muy unido hasta que todos los miembros del grupo hayan comprendido y completado la actividad con éxito, de tal forma, que la responsabilidad y el compromiso con las tareas son de todos.

**Responsabilidad individual y personal:** Se debe establecer responsabilidad, para tomar decisiones y llegar al conocimiento. Todos los estudiantes trabajan con un nivel de compromiso y participación, que permita alcanzar un logro, implementando de una mejor manera la inteligencia colectiva.

La responsabilidad individual, se da cuando se evalúa el desempeño de cada uno de los participantes y se logran resultados a nivel individual y grupal comparado con los objetivos, ya que el aprendizaje de cada uno depende de todos, es interdependiente.

La motivación intrínseca en los estudiantes aumenta al participar activamente en el proceso de aprendizaje, el sentirse necesario para que el grupo alcance la meta propuesta, hace que adquiera una mayor responsabilidad por su aprendizaje y por el aprendizaje de los demás (Johnson y Johnson, 1999, citado por Romo, p.20).

**Interacción promotora cara a cara:** Según afirma Velásquez Callado (citado por Romo, p.22) se debe evitar el yo y pensar en término nosotros, siendo como un hecho no permitido los insultos, faltas de respeto o discriminación entre sus integrantes.

Es importante considerar que durante la ejecución de las actividades, es necesario mantener la interacción cara a cara entre los integrantes, apoyándose y estimulando el éxito de cada uno y como grupo.



Cada integrante del grupo sabe que no tiene que trabajar solo para lograr con éxito su tarea, es necesario que sus demás compañeros también lo cumplan. Por ello, debe compartir recursos y darles todo el apoyo, a la vez que agradecerá y aplaudirá la tarea alcanzada por los demás y de la cual el disfruta.

Existen actividades cognitivas y dinámicas interpersonales las cuales solo se desarrollan cuando los estudiantes promueven entre ellos su propio aprendizaje, lo cual incluye explicaciones, oraciones con relación a cómo resolver problemas, como explicar un determinado concepto o conocimiento a los demás.

**Habilidades interpersonales y en grupos pequeños:** Según Johnson y Johnson, 1999 (citado por Romo. p.22) es necesario desarrollar en los estudiantes las habilidades interpersonales para que les permita conocerse y aprender a confiar en el otro, deben comunicarse adecuadamente, de manera precisa, el manejo de las habilidades sociales les va a permitir aceptar a los demás y apoyarlos, resolviendo los conflictos que puedan presentarse de manera constructiva.

Son muy importantes las adquisiciones de valores como ayuda mutua, tolerancia, disposición al diálogo, empatía y habilidades sociales, tales como: el control de los impulsos, la relativización (respeto mutuo, consideración a la opinión distinta del otro) y el intercambio de puntos de vista.

**Procesamiento grupal o autoevaluación:** La eficacia del trabajo cooperativo, dependerá de que el grupo reflexione y procese sobre su funcionamiento “la reflexión sobre una actividad grupal para ver qué acciones de sus integrantes resultan útiles y cuáles no lo fueron y para

tomar decisiones sobre qué acciones se deben conservar y cuáles se deben cambiar” (Johnson y Johnson, 1999, p.129).

Esto quiere decir, que es importante en un trabajo cooperativo la auto reflexión, que permita realizar el recojo de la información, análisis y toma de decisiones para llevar a cabo cambios o mejoras.

### **b. Estrategia metodológica de estudio de casos**

Según Gutiérrez, nos dice que a través del método de casos nosotros podemos llegar a conocer las características de un problema o hecho a investigar (Gutiérrez, 2006, p. 46).

Wassermann (1994, p.3), nos refiere los casos, como instrumentos educativos y que deben ser interdisciplinarios, sin embargo un buen caso surge de un problema, el cual debe incluir información psicológica, sociológica, científica, antropológica, histórica, observacional.

En el área de la educación, de acuerdo a la revista Razón y palabra, el estudio de casos, se hace en referencia a hechos latentes con respecto a un estudiante, un profesor, un método, una estrategia, esto es a un hecho que pueda suscitarse dentro del proceso educativo (Razón y palabra).

“El estudio de caso busca la solución a la problemática presentada en la unidad de investigación que puede ser un solo individuo, una familia, un grupo escolar e incluso una institución” (Caramon, 2004, p.40).

Lo señalado por Caramon, nos permite analizar desde nuestra investigación, que a través del estudio de casos, presentando hechos referidos a la problemática sobre las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, podemos dar una

solución que permita, a estos estudiantes, ser acogidos en una institución educativa que lo respete y valore.

Stake (1994) citado por Sosa (2011, p.43), nos dice que, a través del estudio de casos vamos a conocer más de cerca el problema o hecho presentado, lo cual significa que al conocerse va a llevarnos a su análisis y comprensión para poder mejorar la situación, vale decir que es de gran interés presentar esta metodología en nuestra investigación, pues los docentes van a acercarse a la realidad problemática mediante el análisis de casos que se les presenten, de hechos particulares referidos a actitudes de rechazo hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que va a permitir su comprensión y reflexión para el cambio de sus actitudes.

Stake (1998) desarrolla este método en cinco fases:

**1º La selección y definición del caso.** Viene a ser la etapa en la cual se elige un caso, materia de estudio, determinando su nivel de relevancia, el problema y los objetivos.

**2º Elaboración de una lista de preguntas.** Una vez seleccionado el problema, es necesario realizar un listado de preguntas las cuales van a guiar a la persona que investiga.

**3º La localización de las fuentes de datos.** Aquí se seleccionan las estrategias a utilizar sea entrevista, observación, entre otras para obtener la información.

**4º El análisis e interpretación.** Después de establecer una correlación existente entre los sujetos y los hechos estudiados en el caso, se plantea la posibilidad de plantearse una generalización.

**5º La elaboración del informe.** Significa que a través del uso de los datos, y toda la información relevante se elabora el informe correspondiente.

### **Componentes del Método estudio de Casos**

Ogliastri (1993) refiere cuatro elementos que componen el método de casos:

**Los estudiantes:** El autor nos permite reflexionar sobre el hecho mismo de que cada estudiante, dueño de experiencias, sentimientos, percepciones, tendrá su particular modo de ver las cosas desde su punto de vista, dándole un valor o no al estudio del caso presentado.

**El caso:** Es el hecho a ser estudiado, mediante el cual, teniendo como base su discusión, permite el análisis y reflexión. En el análisis de un caso no siempre se va a lograr obtener toda la información necesaria y esto muchas veces es utilizado por los estudiantes para justificar su estudio, manifestando la falta de información, hecho que permite al docente manejar estrategias para involucrarlos en la realización del mismo.

**El profesor:** Probablemente se halla más familiarizado con los conceptos aplicables al caso pero también tiene su propio sistema de referencia creado por su historia particular y por tanto un punto de vista que necesariamente incluye distorsiones. No podemos asumir que por ser profesores conocemos más y mejor que nadie todo lo relacionado con el caso.

**La materia:** Viene a ser la parte teórica- científica, que nos aportan el marco teórico para el estudio de los casos.

### **c. Estrategia metodológica de aprendizaje basado en problemas**

La metodología aprendizaje basado en problemas, viene a ser una serie de problemas, los cuales han sido elaborados por docentes en un lenguaje sencillo y que al ser presentados a los estudiantes van a ser discutidos para producir explicaciones tentativas (Norman y Shmidt, 1992).

Andrade (2007), afirma que el camino desde la presentación del problema hasta la solución, constituye para los estudiantes su participación en un trabajo colaborativo en pequeños grupos, ya que se hace necesario interactuar entre ellos, reflexionando sobre actitudes y valores; esta forma de trabajo cooperativo viene a ser una de las características del aprendizaje basado en problemas, ya que permitirá a los estudiantes asumir responsabilidades necesarias en su proceso formativo.

#### **Praxis operativa del aprendizaje basado en problemas**

Martínez y Cravioto (2002), señalan que la metodología del aprendizaje basado en problemas, es sencilla en su estructuración dada las condiciones de trabajo que se deben adoptar para llevar a cabo este tipo de pedagogía activa de aprendizaje. A continuación se describen las etapas principales:

1. **Comenzar el problema:** Significa definir el problema. Aquí los estudiantes se llevan el problema a casa, se describe el producto/desempeño requerido de los estudiantes, se asignan tareas, se razona sobre el problema, se compromete a los alumnos al resultado esperado, se identifican los recursos, se hace una agenda para el seguimiento en aras de conocer el proceso de construcción individual que realice el aprendiz.

**2. Seguimiento:** Tiene que ver con la revisión de los recursos usados y su perspectiva crítica al respecto, de la misma manera, se revalúa el problema con el propósito de aclarar el panorama central del planteamiento inicial y así tener un acercamiento eficaz a la resolución del mismo.

**3. Resultado:** Refiere aspectos parciales del proceso que ha hecho el aprendiz para resolver el problema. No obstante, aquí no se tiene una verdad absoluta, es más bien un acercamiento, una interacción de tipo personal al problema teniendo en cuenta un carácter objetivo.

**4. Conclusión:** Desarrollo de definiciones, diagramas, listas, conceptos, abstracciones, principios; éste, tiene que ver con los productos derivados del ejercicio.

**5. Autoevaluación:** Razonamiento sobre el problema, consecución de información usando buenos recursos, asistir al grupo en las tareas, ganar o refinar el conocimiento; este último punto, señala el proceso consolidado de construcción de conocimiento, donde el estudiante tendrá que realizar una introspección a su nuevo cuerpo de ideas. Esta metodología nos da la oportunidad de que podamos hacer uso de lo que se aprende en situaciones diarias, desarrollar nuestras habilidades interpersonales, mejorando nuestras habilidades comunicativas defendiendo nuestra posición de una manera evidente y con argumentos.

### **2.1.2. Actitudes docentes**

Una definición sencilla de actitud, es la propuesta por Bem (1985, p. 74), el cual refiere que es lo que nos gusta hacer y lo que nos disgusta de objetos, personas, situaciones u otros hechos por los cuales mostramos agrado o desagrado.

Por lo tanto, podemos observar que las actitudes involucran a nuestros sentimientos, considerado un principal rasgo constitutivo de estas , de ahí la importancia de trabajar la dimensión afectiva como parte de la propuesta para el cambio de actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según Rodríguez Aroldo, considera que las actitudes poseen una carga afectiva en favor o en contra de algo, es decir, reacciones que se pueden dar de forma positiva o negativa con respecto a un objeto, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto (Rodríguez, 1991).

No vemos las cosas como son, en su verdadera dimensión, sino que las vemos como somos, es decir que están condicionadas por nuestras expectativas, nuestras metas y nuestros objetivos que tengamos al interactuar con otra persona (Aguado 2004, p.159).

Lo referido nos lleva a hacer un análisis sobre las actitudes de rechazo que presentan muchos de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, las cuales tienen que ver con las percepciones o creencias que poseen, lo cual los lleva a actuar de una determinada manera.

### **Componentes de las actitudes**

Según Rodríguez las actitudes tienen tres componentes:

**Componente cognoscitivo:** Tiene que ver con los datos e información que la persona tiene acerca del objeto del cual toma su actitud. Por lo tanto, es necesario que exista una representación cognoscitiva del objeto para que

exista una actitud. No se pueden generar actitudes si no conocemos el objeto, si no tenemos información acerca de él.

**Componente afectivo:** Este componente tiene que ver con los sentimientos provocados en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes y el más profundo, posiblemente el más relevante de una actitud, hace referencia a sentimientos, emociones y afectos, lo que siente, lo que se quiere y simpatiza, es el factor determinante de nuestros apegos a una categoría cognoscitiva.

**Componente conductual:** Tiene que ver con el actuar o reaccionar frente a un objeto. Consiste en lo que se hace, se dice y actúa, es la conducta pública y explícita.

Estos tres componentes fundamentales de actitudes están estrechamente unidos y en congruencia, afectándose unos a otros; de ahí que un modo posible para inducir un cambio de actitud es que de una incongruencia, la cual se da presentando información nueva, va a motivar que la persona cambie el contenido de los componentes, que le permita darle congruencia y estabilidad.

### **Actitudes del docente frente a inclusión**

La inclusión educativa va a provocar un cambio, tanto a nivel social como educativo, ya que las barreras de actitud son las que han provocado que haya discriminación hacia las personas con discapacidad, es necesario promover los derechos de las personas con discapacidad, removiendo prejuicios promoviendo una transformación de estas y por otro lado las políticas que se establecen en lo que respecta a normas y reglamentos que



rigen la educación inclusiva. Siendo las actitudes las que tienen un papel fundamental para el éxito del proceso de inclusión (Herrera, 2012).

Tal como refiere Herrera, consideramos que las actitudes de los docentes son las que van a determinar el éxito o fracaso de un proceso de inclusión. Es importante, promover un cambio en las actitudes a través de un programa de estrategias que permitan a los docentes acercarse a una información adecuada, asertiva y a la toma de conciencia de esta problemática.

De acuerdo a Sales (2001), uno de los aspectos que más afecta a un modelo inclusivo en las instituciones educativas de educación básica regular son las actitudes. El concepto que el docente tenga de la diversidad a nivel afectivo, cognitivo y conductual, va a determinar las expectativas que este muestre ante un estudiante con habilidades diferentes, lo cual se verá reflejado en una actitud positiva o negativa ante la diversidad y la inclusión. El autor nos habla de la importancia de la preparación docente tanto a nivel inicial como permanente, para evitar la desorientación y por ende el rechazo a la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes a la básica regular.

Díaz y Franco (2008) hacen referencia a diferentes tipos de actitudes docentes hacia la inclusión:

**a) Actitudes de escepticismo:** Referido a la falta de confianza, que se tiene hacia la inclusión de las personas con habilidades diferentes a la básica regular, es decir, cuando el docente no cree en que sea posible la inclusión.

**b) Actitud de rechazo:** Es la manifestación del docente que se opone de manera rotunda, mostrando su disconformidad o negativa a incluir a

estudiantes con habilidades diferentes a la básica regular, oponiéndose a trabajar con estos, excluyéndolos. Una persona escéptica no necesariamente rechaza la inclusión, es decir, puede aceptar a un estudiante en el aula aunque “no cree que eso de resultado”.

**c) Actitudes ambivalentes:** Respecto a estas actitudes nos dicen que el docente es capaz de aceptar al estudiante dentro de su aula por sentimientos de pena o lástima que le provoca la situación de discapacidad del niño pero que es consciente de que no dará resultados, pues el no está convencido de los beneficios de la inclusión.

**d) Actitudes de optimismo empírico:** El docente actúa por iniciativa propia, aplicando el ensayo y el error.

**e) Actitudes de responsabilidad social:** La actitud que muestra el docente es la de apertura al cambio, donde él por iniciativa propia se capacita y asume con responsabilidad su práctica pedagógica valorando el respeto a la diversidad.

### **2.1.3. Teoría que sustentan la investigación**

#### **2.1.3.1. Estrategias metodológicas.**

##### **A, Teoría Socio cultural de Vygotsky**

La teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje sociocultural de cada persona y por tanto en el medio en el cual se desarrolla. Esta teoría desarrollo interés en cuestiones educativas con énfasis en lo que ahora conocemos como necesidades educativas especiales, basado en la frase de a cada uno según sus posibilidades y a cada uno según sus necesidades, centrando su atención en las interacciones

sociales de quien aprende, quien enseña, y los contenidos o interacciones que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En su teoría sociocultural considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, el mismo que produce la integración de los factores sociales y personal. Propone la (ZDR) Zona de Desarrollo Real y la (ZDP) Zona de Desarrollo Potencial, intermedia a estas hay una (ZDP) Zona de Desarrollo Próximo, que en palabras de Vygotsky (1979, p.133) viene a ser la distancia que existe entre la zona del desarrollo real, es decir, la capacidad de resolver independientemente un problema y la zona de desarrollo potencial, el cual está determinado por la capacidad de resolver un problema con el apoyo de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Esta tercera es la diferencia entre las dos primeras y no es más que lo que el estudiante puede hacer por sí solo (Zona de Desarrollo Real) y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o de una persona más desarrollada (Zona de Desarrollo Potencial). (Citado en Coll 1995. p. 104)

Es decir, logra activar aquellas funciones que están en construcción y que el estudiante puede alcanzar y desarrollar con el docente o un compañero con mayor nivel de desarrollo o que conozca la tarea, siendo el apoyo necesario (mediación) para pasar de una zona a otra y así infinitamente. Con la finalidad de que los estudiantes aprendan nuevas estrategias metodológicas a través de actividades que permitan el cambio de sus actitudes hacia la inclusión, la enseñanza debe orientarse a la adquisición del mayor dominio de las mismas y a la posibilidad de continuar fortaleciendo este dominio por sí mismos, de manera permanente, además es necesario el apoyo y orientación constante a la luz de que este proceso, construya estrategias para identificar la información relevante, hacer

inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión con la finalidad de auto regularlo.

Podemos afirmar que Vygotsky, esboza en un nivel específico una teoría del aprendizaje de carácter socializado, teniendo en cuenta que los seres humanos en sus procesos de aprendizaje dependen principalmente del medio social en el que viven. El aprendizaje socializado, es esencialmente un cambio de la estructura cognitiva que se construye primero en un proceso de interacción social y luego en un proceso de internalización, por medio de instrumentos cognitivos como el pensamiento y el lenguaje.

Después de muchos estudios, enunció los siguientes principios en el campo de la educación:

- a. Nos dice que para que una enseñanza sea realmente efectiva es necesario considerar el nivel de desarrollo de los estudiantes.
- b. Los estudiantes deben tener un rol activo en su aprendizaje y no ser simples receptores de la información que se les brinde.
- c. La educación debe ser proceso interactivo con la participación de los padres, docentes y estudiantes.

Teniendo en cuenta que Vygotsky reconoce la importancia que brinda a la interacción y a la dimensión social, como actividades fundamentales de toda educación, a su vez, considera la construcción del conocimiento individual que se articula con la cultura, a través del lenguaje, nuestro programa ha sido determinado por el sustento teórico de este investigador, para lo cual proponemos

un programa de estrategias metodológicas capaces de ser implementadas en nuestra provincia de Lambayeque.

Es importante resaltar que el programa considera de suma importancia la necesidad del otro, es decir, de las otras personas para aprender significativamente, rechazando los enfoques que reducen a la psicología y al aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas, sin embargo compartiendo la propuesta de Vygotsky, que plantea un modelo psicológico del desarrollo humano, donde la cultura juega un rol principal, así como la interacción social, el aprendizaje se produce en un grupo de personas, nadie aprende o enseña solo; toda actividad de aprendizaje debe ir acompañada de una discusión por los demás estudiantes.

## **B. El pensamiento creativo de Edward de Bono**

La creatividad, dada su complejidad, ha sido estudiada y abordada desde diferentes perspectivas, es por tanto un tema que merece un estudio multidisciplinario, considerando que está presente en las diferentes esferas del conocimiento y accionar humano.

Aunque no existe consenso en las definiciones y precisiones conceptuales sobre los diversos términos que guardan relación con la creatividad, sin embargo, un buen número de estudiosos de la temática, frecuentemente suelen utilizar las expresiones creatividad y pensamiento creativo para referirse a lo mismo. Existen diversos estudiosos del tema pensamiento creativo; uno de los más distinguidos y que constituye una autoridad mundial es Edward De Bono, que para los intereses de este trabajo, sus aportes resultan indispensables.

La investigadora asume que los aportes más importantes de De Bono en relación a la creatividad no radican tanto en precisiones conceptuales teóricas sobre este término, sino que se centran en el planteamiento en lo que él denomina pensamiento lateral.

De Bono consideró el término pensamiento lateral en 1970 diferenciándolo del pensamiento lógico o también llamado pensamiento vertical. Para De Bono (1970), el pensamiento lógico, tiene limitaciones para encontrar soluciones a problemas nuevos que necesitan nuevas ideas. Sostiene que el pensamiento lateral actúa liberando la mente del efecto polarizador de las viejas ideas y estimulando las nuevas, recurriendo para ello fundamentalmente a la creatividad, perspicacia e ingenio; procesos mentales con los que está íntimamente ligado; añade que para que se manifiesten estas características se debe usar el pensamiento lateral de manera consciente e intencional; los aportes investigativos de De Bono han servido como base para poder diseñar estrategias metodológicas para el cambio de actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes y de esa manera liberar sus pensamientos aislados o verticales.

El pensamiento vertical o lógico, se caracteriza por el análisis y el razonamiento, es denominado también pensamiento racional. La información tiene una solución única, en cambio el pensamiento lateral tiene diferentes soluciones a un problema.

Gardner (1995), señala que el pensamiento lógico, la racionalidad son muy importantes, pero no son las únicas virtudes, no todos los problemas y situaciones pueden enfocarse o resolverse desde esta perspectiva, necesitamos de otros componentes. En esto radica la importancia de los aportes de Edward de Bono, quien plantea de modo formal un pensamiento complementario al pensamiento

lógico, es decir una nueva forma de entender y ver las cosas, un pensamiento más abierto, que se orienta en diferentes direcciones, que rompe esquemas rígidos, con posibilidades de generar muchas ideas nuevas, orientadas a la solución de problemas.

Sin embargo, conviene aclarar que la expresión Pensamiento Lateral, según De Bono (1999), puede usarse en dos sentidos: en sentido específico y en sentido general. En sentido específico, hace referencia a una serie de técnicas sistemáticas que se usan en forma deliberada para cambiar los conceptos y percepciones y generar otros nuevos. Se considera éste como una de las mejores vías para desarrollar el pensamiento creativo. Desde esta óptica, De Bono señala que el pensamiento lateral recurre algunas veces al pensamiento lógico racional y otras al pensamiento divergente, por tanto este último sólo constituye una parte del primero.

En sentido general, el pensamiento lateral significa exploración de múltiples posibilidades y enfoques, en vez de aceptar un punto de vista único. Visto desde esta perspectiva, el pensamiento lateral es sinónimo de pensamiento divergente y pensamiento creativo.

Para este trabajo de investigación se han recogido las ideas básicas de Edward de Bono en relación al pensamiento creativo, expresadas en el pensamiento lateral, visto este último desde su concepción en sentido general; esto obedece a que la intención es sistematizar estrategias metodológicas orientadas al cambio de actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, a partir de un pensamiento divergente.

La teoría del pensamiento creativo de Edward de Bono, sobre pensamiento lateral, propone un enfoque distinto de concebir y hacer las cosas; este enfoque se enmarca en un pensamiento divergente, vale decir que De Bono plantea un tipo de pensamiento que se orienta en múltiples direcciones, en donde las personas tengan diferentes posibilidades de accionar, explorando, ensayando, abriendo caminos y moviéndose en un terreno sin límites, liberando su mente de viejas concepciones y estimulando las ideas nuevas; sin restringirse a una única manera de hacerlo, ni encasillarse en el plano de lo habitual, conocido o lógico.

### **2.1.3.2. Actitudes docentes**

#### **A. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman**

Goleman (1995), considera la inteligencia emocional como la capacidad de la persona para controlar y reconocer sus sentimientos y comprender los sentimientos de los demás, manejando adecuadamente las relaciones que mantenemos con los demás y con nosotros mismos.

Goleman refiere que la persona es 80% emociones y 20% inteligencia cognitiva, defiende la postura de que las emociones tienen más importancia que el coeficiente intelectual. Para el presente trabajo de investigación, esta teoría tiene gran importancia, considerando que el programa de estrategias metodológicas, permitirá en los docentes un cambio en sus actitudes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.



Las habilidades de la inteligencia emocional según Goleman (1995) son:

- 1. Conciencia de uno mismo:** Significa conocer nuestras propias emociones, saber en cada momento lo que estamos sintiendo y como estas nos afectan en nuestras relaciones.
- 2. Autorregulación:** Esta nos va a permitir regular nuestros propios estados de ánimo, sin dejarnos llevar por emociones o impulsos del momento.
- 3. Motivación:** Permite lograr objetivos, pues a través de esta habilidad fijamos nuestra atención en metas y no en obstáculos.
- 4. Empatía:** Capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber que quieren y que necesitan, es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales.
- 5. Habilidades sociales:** Permite actuar de acuerdo con las emociones de los demás y determinar la capacidad de liderazgo, para manejar y construir relaciones.

Los componentes de la inteligencia emocional son la inteligencia intrapersonal, es decir dentro de la misma persona y la inteligencia interpersonal, que es aquella que se pone en práctica con los demás. Para desarrollar una inteligencia intrapersonal se necesita autoconocimiento, automotivación y autocontrol emocional. Para desarrollar una inteligencia interpersonal se necesita empatía y habilidades sociales.

Goleman (1999), refiere sobre el éxito de una persona que ésta no depende solamente del coeficiente intelectual o de los estudios académicos, sino que le da

más importancia al nivel de inteligencia emocional, es decir tener consciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tener habilidades para poder afrontar los retos de la vida y manejar habilidades sociales.

Se puede considerar de gran importancia para nuestro trabajo de investigación, considerando que la persona competente emocionalmente es capaz de identificar las propias emociones y las de los demás y tiene autocontrol y habilidades emocionales.

## **B. Teoría del liderazgo transformacional de Kenneth Leithwood**

El liderazgo es el ejercicio de la influencia, dentro de un contexto de organización escolar, proveniente de cualquier persona, no considera el liderazgo del que ocupa cargos formales, se trata de empoderar a todo el mundo para ejercer un liderazgo dentro de la organización (Leithwood, 1994).

Considera que ante los retos en que se encuentran las instituciones educativas, es necesario un liderazgo transformador. A través de este tipo de liderazgo se van a señalar las estrategias de compromiso, que lleven al cambio tanto estructural como organizativo de la institución educativa.

En su modelo Leithwood nos precisa ocho dimensiones de liderazgo:

- 1. Construir una visión de la escuela:** Entender y conocer los distintos puntos de vista, identificando lo que es importante para los demás a nivel de institución educativa.

2. **Establecer las metas:** Una de las tareas principales del liderazgo es el establecimiento de los propósitos de la institución educativa.
3. **Proveer estímulos intelectuales:** Es importante que el líder transformacional, invite a través de la participación a que los demás aporten nuevas ideas, desde sus experiencias.
4. **Ofrecer apoyos individualizados:** A través de esta dimensión, el líder asume un rol orientador que permite al otro sentirse apoyado cuando surgen dificultades.
5. **Proporcionar modelos de las mejores prácticas:** A partir de esta se brindan con modelos prácticas que por su valor han de ser consideradas como modelos a seguir por los demás.
6. **Inducir altas expectativas de realización:** Es importante, a nivel de institución educativa compartir con respecto a resultados altas expectativas en búsqueda de la excelencia, del desarrollo profesional y que todos se comprometan al cambio.
7. **Construir una cultura escolar productiva:** Dependerá de todos la capacidad de apoyar para que la institución educativa se enmarque como aquella que promueve el aprendizaje, respeta la diversidad y se comparta el trabajo de manera cooperativa.
8. **Desarrollar estructuras para una mayor participación en las decisiones escolares:** Todos deben involucrarse en la toma de decisiones para una participación activa y con las mismas oportunidades.

### **¿Qué busca un liderazgo transformacional?**

- Más que resaltar los errores es importante resaltar los puntos fuertes que permitan el desarrollo.
- Se trata de brindar confianza de permitir a los demás sentirse como parte del grupo, más no utilizar el poder equivocadamente para mandar.
- Desarrollar la creatividad, innovar, crear, fijarse metas.
- Es necesario incentivar la motivación y madurez de los demás.
- Desarrollo de un trabajo cooperativo que los haga ir más allá de sus intereses, trabajando en bien del grupo, de la institución y de la sociedad.

Álvarez (2002), afirma que el liderazgo en las instituciones educativas debería manifestarse en la capacidad de involucrar a todos en un proyecto de futuro, donde estén involucradas los objetivos estratégicos comunes que permita trabajar estrechamente relacionados para la transformación de la institución educativa.

Es evidente que tanto directores como docentes, pueden convertirse en líderes transformacionales, lo cual implica asumir el desafío con un buen desempeño, influyendo de manera indirecta en el cambio de actitudes que permitan aceptar la inclusión de los estudiantes con habilidades diferentes a las instituciones educativas de básica regular, como una cuestión de derechos, y que los lleve a compartir como institución educativa este modelo social.

## **2.2. Marco conceptual**

### **Estrategias metodológicas**

Son las estrategias utilizadas en la ejecución planificada de aquellas actividades durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, que seleccionadas entre otras posibles alternativas por considerarlas más apropiadas; para conseguir ciertos objetivos o fines, llevan a cabo el docente o los estudiantes respectivamente. (Crisólogo, 2004)

### **Actitud**

Rodríguez (1967), en Hernández Morales (2010) afirma que la actitud es un comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias de creencias y cogniciones, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido.

Según Verdugo, Arias y Jenaro (1994) la definen como procesos que residen dentro del individuo. Estos procesos reflejan la valoración que la persona tiene respecto a un asunto en cuestión. Estos referentes en virtud de su valor vienen a ser las actitudes por parte del sujeto.

Es así, que las personas tienen actitudes incluso hacia lo que no tienen ningún conocimiento ni experiencia, y sin embargo lo valoramos como bueno o malo, es por ello que muchos de los docentes que no han tenido experiencia en la atención a las personas con habilidades diferentes, mantienen una actitud de rechazo, por lo cual es necesario acercarlos al conocimiento y a la reflexión, sobre inclusión educativa.

## Educación Inclusiva

Surge como respuesta a la diversidad, que significa que todo estudiante incluyendo a los que tienen algún tipo de discapacidad debe ser aceptado en cualquier escuela y recibir una educación de calidad, como una cuestión de derechos (DIGEBE, 2009).

Sin embargo existen aún docentes que por temor o desinformación, no aceptan la educación inclusiva, marginando a muchos niños quienes no reciben una educación adecuada.

En el modelo de educación inclusiva los maestros y las escuelas se adaptan a las necesidades educativas del estudiante de tal manera que, independientemente de sus condiciones y diferencias, pueden acceder sin discriminación a la escuela y participar de todas las actividades de la vida escolar.

El sistema educativo peruano declara la Década de la educación inclusiva 2003-2012, en la cual se desarrollaron actividades y movimientos dirigiendo la mirada a las personas con necesidades educativas especiales, sin embargo, esta no se viene implementando en su totalidad.

La educación inclusiva tiene cuatro características (DIGEBE, 2009).

**Asequibilidad:** El gobierno garantiza que existan suficiente cantidad de escuelas para atender a los niños con o sin discapacidad.

**Accesibilidad:** Escuelas que tengan una infraestructura adecuada y los niños tengan acceso a ellas, sin obstáculos que impidan el ingreso al sistema educativo.

**Adaptabilidad:** Como un proceso de dar una respuesta educativa acorde con las necesidades educativas de los estudiantes que lo requieran, el docente debe

realizar las adaptaciones del currículo, por lo cual debe recibir capacitación y materiales educativos.

**Aceptabilidad:** Considerando que las instituciones educativas, deben brindar un servicio de calidad a todos los estudiantes.

### **Habilidades diferentes**

Las personas con habilidades diferentes han estado expuestas a través de la historia a diferentes terminologías para denominarlos, tales como deficientes, discapacitados o minusválidos.

La UNESCO, utilizó el término de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y en la Declaración de Salamanca, se define este concepto diciendo: que el término Necesidades Educativas Especiales está referido a aquellos niños y jóvenes en condición de discapacidad o dificultades del aprendizaje (UNESCO, 1994).

Son embargo, al hablar de necesidades podemos decir que todos las tenemos, con respecto a los niños están plasmadas en el currículo. Muchos niños en las instituciones educativas pueden presentar dificultades de aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización.

El modelo social o inclusivo tiene como base los Derechos Humanos, y propone que nosotros trabajemos en identificar barreras existente que las hay, pero también brindemos oportunidades como una cuestión de personas con derechos.

Cuáles son las barreras que hoy por hoy limitan... solo hablaremos de discapacidad cuando la deficiencia que si la tiene la persona le sumamos las barreras. La barrera no viene de la misma persona viene del entorno del contexto social. La denominación utilizada en la presente investigación corresponde a personas con habilidades diferentes.

### **¿Por qué decimos “personas con habilidades diferentes”?**

Para cambiar las expectativas de los docentes y la sociedad. La manera como describimos a las personas van a influir en nuestras actitudes hacia ellas. Todas las personas deberíamos ser respetadas y no ser discriminadas por alguna limitación que presenten.

El término “personas con habilidades diferentes”, permite dar muestra de respeto, y pone énfasis en las fortalezas de estas personas, pues nos permite concentrarnos en las habilidades que presenta y no en limitaciones que pueda tener. La frase “personas con habilidades diferentes” fue creada en 1998 por Judith Le Blanc. Este término no es una substitución para diagnósticos médicos o categorías clínicas empleadas en la investigación profesional.

Las personas con habilidades diferentes presentan como todo grupo humano, características muy heterogéneas, y está caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que viene a ser el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria.



## **Tipos de discapacidad**

### **Discapacidad intelectual**

Esta discapacidad se caracteriza por manifestar dificultades en la vida diaria porque su funcionamiento intelectual es significativamente inferior al de sus compañeros de la misma edad y se produce antes de los 18 años.

Dentro de lo que es discapacidad intelectual tenemos según la OMS:

Retardo mental leve, tienen un coeficiente intelectual entre 50 a 69. Los estudiantes con déficit mental leve van a aprender a leer escribir, sumar, restar multiplicar, con los apoyos correspondientes.

Retardo mental moderado que tienen un coeficiente intelectual entre 35 a 49.

Retardo mental severo que va entre los 20 a 34 de coeficiente intelectual.

Retardo mental profundo, que es inferior a 19. (Minedu, 2008).

### **Discapacidad física**

La persona con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración motora, debido a una alteración del funcionamiento en los sistemas óseo, articular, muscular y/o nervioso, que en grados variables limita alguna de las actividades que pueden realizar las personas de su misma edad. (Minedu, 2008).

### **Trastornos del espectro autista (TEA)**

También denominados trastornos generalizados del desarrollo (TGD), Se caracteriza por dificultades en la comunicación, lenguaje, simbolización,

interacción con otras personas y movimientos o comportamientos repetitivos o estereotipados. (Minedu, 2008).

Dentro de lo que es la discapacidad sensorial tenemos:

### **Discapacidad auditiva**

La deficiencia auditiva es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. Se denomina sorda a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta la percepción del lenguaje oral. Desde el punto de vista educativo, estudiante sordo es aquel cuyo déficit auditivo es lo suficientemente severo como para que no pueda beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrece la escuela regular. (Minedu, 2008).

### **Discapacidad visual**

La discapacidad visual se caracteriza por la carencia, disminución o defecto de la visión. Es un término que engloba diferentes tipos de dificultades relacionadas con el funcionamiento de la visión. Dentro de esta discapacidad se establecen dos sub categorías: la ceguera y la baja visión. Puesto que se trata de personas con necesidades educativas especiales, requieren de intervenciones diferentes específicas e individualizadas. (Minedu, 2008).

## **III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Variables**

#### **Definición Conceptual.**

**Variable Independiente:** Estrategias metodológicas

Según Quiroz (2003), son las maneras que utiliza el docente para lograr que los estudiantes logren los aprendizajes con mejores resultados, utilizando menor tiempo y esfuerzo.

**Variable Dependiente:** Actitudes docentes

Viene a ser la forma de reaccionar de una persona frente a una situación, objeto o persona debido a creencias o sentimientos (Aguado, 2013).

### 3.2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Sub Dimensiones	indicadores	Escala de medición	índice
<b>Variable independiente</b>	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Desarrollo de tareas para lograr un aprendizaje personal  Todos los miembros del grupo deben lograr un aprendizaje personal		
		Responsabilidad individual y personal	Formación de grupos pequeños  Participación de cada integrante.  Explicación de lo que ha aprendido		
		Interacción promotora cara a cara	Ayuda entre todos los miembros del grupo  Intercambio de los recursos necesarios  Debate de ideas y pensamientos  Consenso de soluciones		

			Empatía y la confianza Motivación	Nominal de intervalo	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso Desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Habilidades interpersonales y en grupos pequeños	Comunicarse con precisión y sin ambigüedades Aceptación y apoyo entre todos Resolución de conflictos		
		Autoevaluación	El desempeño académico El funcionamiento general del grupo y el desempeño social del mismo		
Estudio de casos		Selección del caso	identificar relevancia del estudio Seleccionar el caso apropiado		
		Elabora una de lista de preguntas.	Realizar un conjunto de preguntas Realizar una pregunta global y desglosarla en preguntas más variadas		
		Localiza las fuentes de datos	Selecciona las estrategias		
		Análisis e interpretación	Establecer una correlación entre los contenidos y los personajes, tareas y situaciones Plantea su generalización		
		Elabora el informe	Realiza descripciones minuciosas de los eventos		

			Explicar sobre el recojo de la información		
	Aprendizaje basado en problemas	Comenzar el problema	Describe el problema Se asignan tareas Identifican los recursos Hace una agenda para el seguimiento		
		Seguimiento	Revisa los recursos usados Reevalúa el problema		
		Resultado	Desarrolla definiciones, diagramas, listas, conceptos, abstracciones, principios Razonamiento sobre el problema Señala el proceso de construcción del conocimiento		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Índice
<b>V.D.</b> <b>Actitudes docentes</b>	Cognitivas	Considero importante que los docentes adquieran más conocimientos y herramientas para la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.  Me siento preparado(a) para enseñar a estudiantes con habilidades diferentes.  Creo que el estado debería de brindar mayor información a los docentes sobre inclusión educativa		

		<p>Considero que mi institución educativa ofrece una respuesta educativa comprensiva y diversificada</p> <p>Pienso que los estudiantes con habilidades diferentes solo van a socializar a las instituciones de Básica Regular</p> <p>Creo que los estudiantes con habilidades diferentes alcanzan aprendizajes</p> <p>La educación inclusiva solo abarca a aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad</p> <p>Los estudiantes con habilidades diferentes no me ocasionan dificultades en la evaluación</p> <p>Los estudiantes con habilidades diferentes no necesitan una programación diferente</p> <p>Considero que mi programación debe ser igual para todos mis alumnos</p>	nominal	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Indeciso</p> <p>Desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>
	Afectivas	<p>La presencia de estudiantes con habilidades diferentes en el aula genera problemas con el resto de estudiantes</p> <p>Los estudiantes con habilidades diferentes deberían estar estudiando en un centro de educación especial</p> <p>Considero que las personas con habilidades diferentes deben tener las mismas oportunidades que los demás</p> <p>Me disgusta trabajar con un estudiante con habilidades diferentes</p> <p>Las actitudes de rechazo afectan a los estudiantes con habilidades diferentes</p> <p>Considero que la inclusión es un derecho los estudiantes con habilidades diferentes</p>		

		<p>Considero que es necesario fomentar actitudes positivas hacia la inclusión en las instituciones educativas</p> <p>Pienso que el trabajo con estudiantes con habilidades diferentes retrasa el aprendizaje de los demás estudiantes</p> <p>Tener un estudiante inclusivo me ocasiona problemas con los padres de familia de mis estudiantes</p> <p>No me siento bien trabajando con personas con habilidades diferentes</p>		
	Conductuales	<p>Creo que existen actitudes que no favorecen la inclusión dentro de mi institución educativa</p> <p>Es necesario manejar estrategias que nos permitan asumir una actitud positiva hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes</p> <p>Propicio el aprendizaje cooperativo como propuesta para la inclusión de mi estudiante inclusivo</p> <p>Pienso que las prácticas docentes en la actualidad no responden a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Proporciono una respuesta educativa de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes</p> <p>Acepto la diversidad y considero que es enriquecedor para todos</p> <p>Es importante tener un clima favorable en el aula</p> <p>Creo que mi institución educativa ofrece una respuesta educativa comprensiva y diversificada</p> <p>Considero que los estudiantes de mi</p>		

		<p>institución educativa están preparados para convivir con estudiantes con habilidades diferentes</p> <p>La inclusión debería involucrar a toda la comunidad educativa</p>		
--	--	---	--	--

### 3.3. Metodología

La metodología constituye la forma cómo se ha procedido para detectar el problema y poder contribuir a la solución del mismo.

Los métodos utilizados para la presente investigación por su pertinencia fueron:

**Método de encuesta**, Se utilizó para recabar información de una variedad de características del objeto de estudio. Cea (1999).

**Método descriptivo**, permitió obtener información sobre las opiniones, hechos, fenómenos y actitudes para describir la situación problemática en el momento de realizarse el estudio y elaborar la propuesta para el cambio de actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes. Cardona, M. C. (2002)

**Método empírico**, se empleó para la recolección de datos, obtenidos de la aplicación del instrumento, que permitió la tabulación, el análisis y su interpretación, a través de gráficos que facilite su comprensión, considerando que el manejo de información es importante para garantizar que la información sea completa y correcta. Batthyány K. y Cabrera M. (2010).

**Método de modelación**, a través de este método, permitió hacer una reproducción del objeto investigado, es decir de las actitudes docentes hacia la



inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, y llegar a conclusiones, y a generalizaciones, lo que lleva a enriquecer el presente estudio. Bueno, E. (2003).

### **3.4. Tipo de estudio**

La investigación realizada es Descriptiva propositiva.

**Descriptiva:** Porque permitió describir e interpretar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, es decir la variable dependiente.

**Propositiva:** Porque se proponen las estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes, según Hurtado (2008) nos dice que en este tipo de investigación se proponen soluciones o alternativas a una situación determinada, sin necesariamente llevarla a cabo.

Del Rincón (1995), se refiere con respecto a la investigación propositiva que se parte de un diagnóstico, posteriormente se van a establecer metas, diseñando estrategias para poder lograrlas.

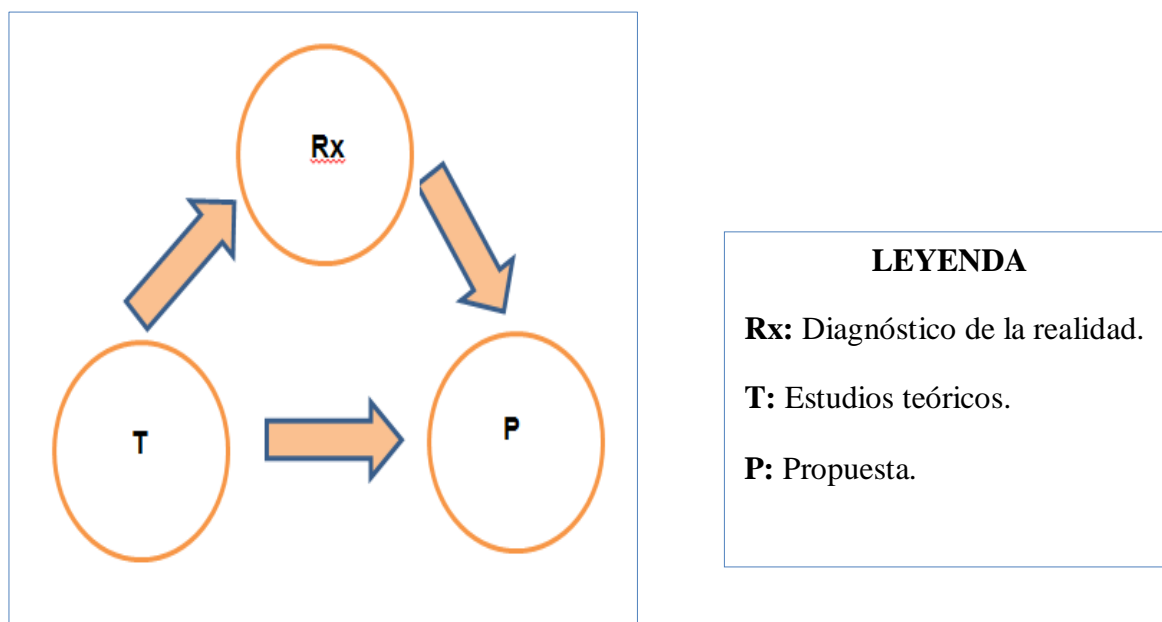
### **3.5. Diseño**

El diseño es no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), de acuerdo a estos investigadores, nos va a permitir, observar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, sin ejercer ningún tipo de manipulación sobre las mismas para posteriormente describirlas y analizarlas.

Con el desarrollo de la investigación se pretende ir más allá del conocimiento de la realidad, es decir que la investigación será propositiva, para lo cual en primer

lugar se realizará un diagnóstico de la realidad para posteriormente diseñar la propuesta correspondiente con el fin de lograr los objetivos de la investigación. (Malhotra, Birks, &Wills, 2012).

El diseño es:



### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población en la presente investigación estará conformada por 13 instituciones educativas inclusivas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

#### Muestra

La muestra de estudio está conformada por 30 docentes de las instituciones educativas inclusivas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

## **Muestreo**

Está conformada por 30 docentes de las instituciones educativas inclusivas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnicas**

Para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas;

**A. Técnica de juicio de expertos:** Esta técnica consistió en recibir la opinión calificada de personas expertas, que tienen trayectoria sobre el tema a investigar es decir, sobre inclusión educativa, que puedan dar información, evidencia, juicio y validación de los contenidos e instrumentos a utilizar.

**B. Técnica de Encuesta:** Esta técnica se formuló al total de docentes inclusivos para recoger información referida a sus percepciones, creencias y actitudes con respecto a la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

#### **3.7.2. Instrumentos**

**a) Ficha de Validación:** Instrumento que permitió determinar los juicios de los expertos consultados, dando a conocer sus decisiones, sugerencias u observaciones.

**b) Cuestionario:** Es el instrumento que permitió recolectar información a través de una serie de interrogantes a los docentes inclusivos de Instituciones Educativas de nivel primario.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

El análisis de información se realizó utilizando el método de la estadística descriptiva que permitió procesar la información recogida luego de aplicar las encuestas, clasificando y presentando los resultados de la investigación en tablas de distribución de frecuencia absolutas y porcentuales y gráficos con barras simples, trabajadas desde los Programas SPSS y Excel con el propósito de hacerlas más comprensibles, para determinar las valoraciones de las variables. Este análisis también nos permitió formular las conclusiones finales de la investigación.

Se utilizó:

**Frecuencia porcentual (%).**- El porcentaje se utilizará para determinar la cantidad porcentual de las respuestas de los padres de familia acerca de los ítems de los instrumentos aplicados (Suarez 2011).

**Media aritmética:** Esta medida se emplea para obtener el puntaje promedio obtenidos en el pre test. (Suarez 2011). Suma de todos los valores entre la cantidad que sumo.

### **3.9. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación requerirá, por su naturaleza descriptiva, de algunas consideraciones éticas que a continuación se detallan:

Reportar los resultados de la investigación a la comunidad educativa, haciendo extensivo a otros investigadores.

Respetar el trabajo de otros investigadores, citando adecuadamente las investigaciones relevantes que se hayan publicado y que mantengan relación con nuestra línea de investigación.

El diagnóstico servirá sólo para la investigación, por lo tanto los datos obtenidos no van a ser utilizados para premiar, estimular o castigar, siendo la única finalidad el de contribuir a mejorar la atención a las personas con habilidades diferentes.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación presentamos los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recogida de datos

### **4.1. Presentación de los resultados**

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos producto del análisis de los datos y también la interpretación de los resultados.

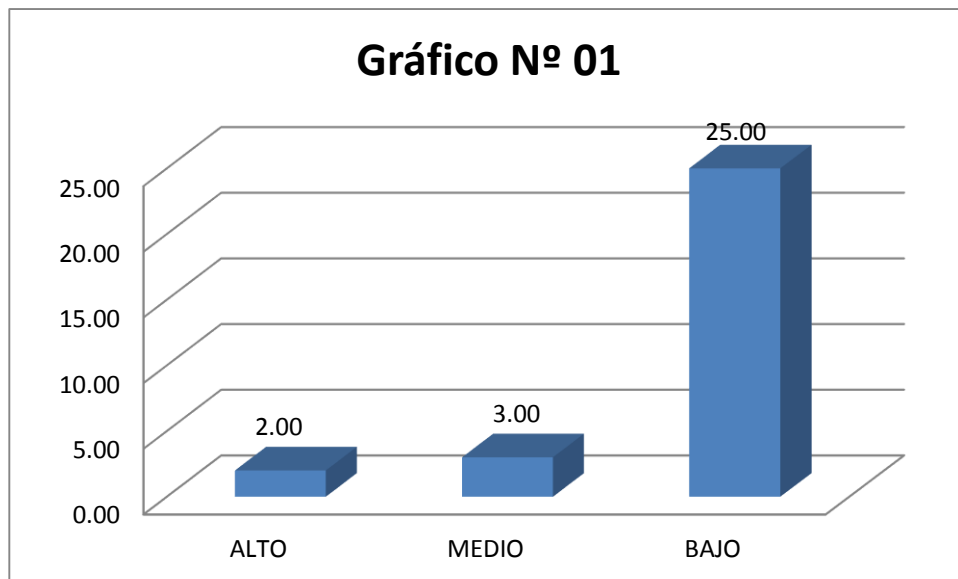
4.1.1. Objetivo específico 1: Identificar las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

### Dimensión Cognitiva:

**TABLA N° 01**

CATEGORÍA	f	%
ALTO	2,00	7,00
MEDIO	3,00	10,00
BAJO	25,00	83,00
Total	30,00	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes- Fecha: agosto 2016



Fuente: Tabla N° 01- Fecha: agosto 2016

### Interpretación:

De los resultados obtenidos en la presente tabla a los docentes inclusivos del nivel primaria del distrito de Lambayeque para identificar sus actitudes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes se puede observar que el 83%

(25 docentes) consideran que no se sienten preparados para enseñar a estudiantes con habilidades diferentes, y que estos ocasionan dificultades tanto en la programación como en la evaluación, siendo el índice de la dimensión cognitiva bajo, un 10% (3 docentes) considera que el estado debería brindar mayor información a los docentes sobre inclusión educativa, ubicándose en el nivel medio así como un 7% (2 docentes) en el nivel alto, esto implica un problema que se debe tomar en cuenta a fin de poder corregir en los siguientes indicadores:

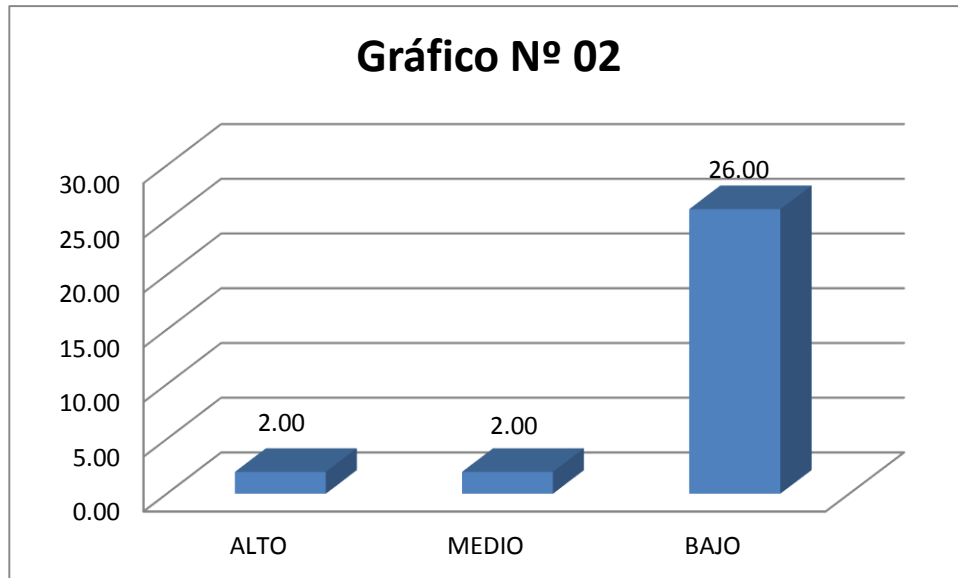
- . Adquirir conocimientos y herramientas para la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.
- . Aprendizajes contextualizados según sus necesidades.
- . Mayor información sobre inclusión educativa y las necesidades educativas especiales.

**Dimensión Afectiva:**

**TABLA N° 02**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>ALTO</b>	2,00	7,00
<b>MEDIO</b>	2,00	7,00
<b>BAJO</b>	26,00	86,00
<b>Total</b>	30,00	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes- Fecha: agosto 2016



Fuente: Tabla N° 02- Fecha: agosto 2016

#### **Interpretación:**

De acuerdo a la información obtenida en el cuadro N° 02 respecto a la dimensión afectiva a 26 docentes que representan el 86% les disgusta trabajar con estudiantes con habilidades diferentes, considerando que deberían estar estudiando en centros de educación especial, ya que su presencia genera problemas con los otros estudiantes, siendo los resultados bajos, el 7% (2 docentes) arrojan un porcentaje medio y refieren que las personas con habilidades diferentes deberían tener las mismas oportunidades que los demás, y el 7% (2 docentes) tienen un nivel alto considera que los estudiantes con habilidades diferentes retrasa el aprendizaje de los demás estudiantes esto nos permite analizar los resultados, y ver que frente a la inclusión es muy poco lo que se ha avanzado y que persisten actitudes de rechazo, desconocimiento y hasta falta de identificación hacia las personas con habilidades diferentes.

Se debe tomar en cuenta para corregir los siguientes indicadores:

. Análisis reflexivo de sus actitudes hacia los estudiantes inclusivos.



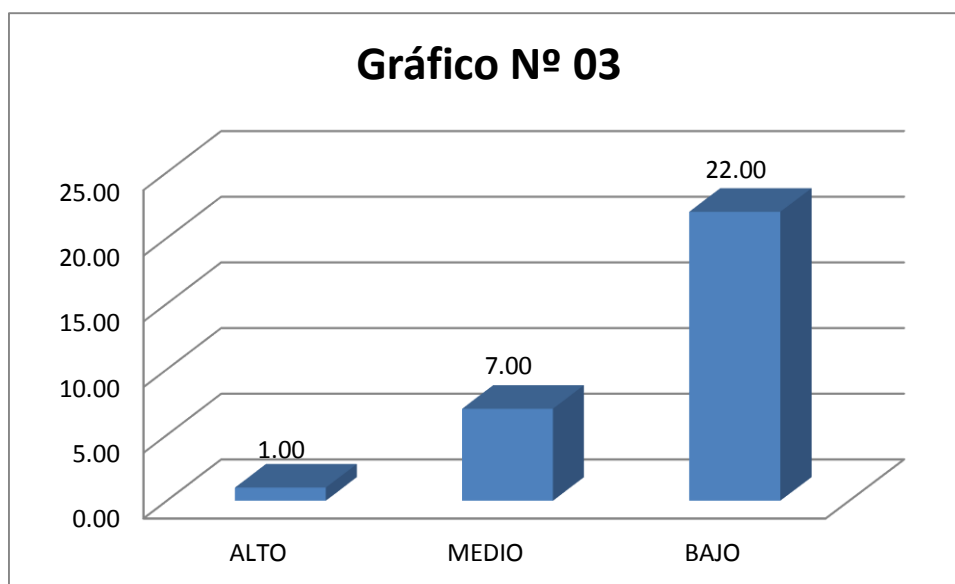
- . Tiene en cuenta la inclusión como derecho de la persona
- . Sensibilización frente a la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

**Dimensión Conductual:**

**TABLA N° 03**

CATEGORÍA	f	%
ALTO	1,00	3,00
MEDIO	7,00	23,00
BAJO	22,00	74,00
<b>Total</b>	<b>30,00</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes- Fecha: agosto 2016



Fuente: Tabla N° 03- Fecha: agosto 2016

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos de la tabla N° 03, el 74% (22 docentes) del total de docentes encuestados arrojan un nivel bajo con respecto a la dimensión

conductual ya que no manejan estrategias que les permita asumir una actitud positiva hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, el 23% (7 docentes) consideran que su institución educativa no ofrece una respuesta educativa a las personas con habilidades diferentes y el 3% (1 docente) arrojó nivel alto que considera que la inclusión debería involucrar a toda la comunidad educativa.

Se debe tomar en cuenta para corregir los siguientes indicadores:

- . Manejo de estrategias para el cambio de actitudes hacia la inclusión
- . Aprendizaje cooperativo como propuesta para la inclusión.
- . Aceptar la diversidad.

4.1.2. **Objetivo Específico 2:** Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la propuesta para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes basada en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y la Teoría del liderazgo transformacional de Kenneth Leithwood.

Al revisar estas propuestas, consideré que ambas encajaban como sustento de nuestra propuesta. La teoría de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional nos permite interactuar con el mundo y conocer a cada uno de nuestros estudiantes y de atender a sus necesidades particulares. La Teoría de Kenneth Leithwood, nos va a permitir desarrollar en cada docente ese liderazgo relacionadas con buenas prácticas educativas.

En nuestra propuesta se brindan estrategias metodológicas para ser desarrolladas y de esta manera permitir un cambio de actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

4.1.3. **Objetivo Específico 3:** Diseñar un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque- 2016.

**4.2. Propuesta de un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque - 2016.**

#### **4.2.1. Presentación**

Presentar una propuesta de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes, pretende aportar elementos para la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes y permitirles una educación de calidad.

Hablar de inclusión, significa abrir las puertas, pero no como el hecho de permitir el ingreso de estudiantes con habilidades diferentes a mi institución educativa porque las normas así lo exigen, implica asegurar el acceso, permanencia y calidad de sus aprendizajes.

Sin embargo, la realidad para estas personas es otra, pues no solamente continúan siendo etiquetados con diferentes discapacidades, sino que tienen dificultades para acceder a una institución educativa básica regular, siendo marginados y excluidos por diferentes motivos entre ellos las actitudes de rechazo de los docentes.

Es importante destacar que la actitud del docente juega un rol primordial para el éxito del proceso de inclusión, pues permite que el estudiante se sienta acogido, permite crear un entorno que respete las diferencias y brinde una educación que satisfaga las necesidades y el potencial de los estudiantes inclusivos utilizando diversos recursos y estrategias que permita una respuesta educativa de calidad.

La presente propuesta pretende poner a disposición de las autoridades educativas, directores de las instituciones educativas y docentes de los diferentes niveles de la educación básica regular, estrategias metodológicas, necesarias para su ejecución, lo que permitirá a muchos estudiantes con habilidades diferentes tener el acceso en una institución educativa de básica regular, sino también la oportunidad de ser acogidos, aceptados y valorados como personas con derechos y oportunidades.

La propuesta de este programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque, es el resultado del recojo de experiencias y opiniones de los docentes de las instituciones públicas, las cuales de acuerdo a las normas vigentes deben reservar hasta dos vacantes por aula para estudiantes inclusivos.

La intención del presente programa de estrategias metodológicas, es proveer a los docentes de un recurso que permita mejorar las actitudes de rechazo hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, estableciendo debidamente sus fundamentos, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación debidamente explicitados en sus apartados correspondientes.

La presente propuesta está fundamentada en el enfoque inclusivo o modelo social, por el cual, todas las personas tienen derecho a educarse juntas independientemente de sus condiciones personales, sociales, etc. en igualdad de condiciones, este modelo tiene sus bases en los derechos de la persona; así como también nos dice que, en el proceso de inclusión educativa, la escuela debe buscar las estrategias para adaptarse a las necesidades del estudiante y no que este deba adaptarse a la escuela(DIGEBE, 2012).

Con lo mencionado, surge la necesidad de elaborar un programa que nos permita trabajar para lograr el cambio de las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, como aporte a nuestra educación básica regular dándoles la oportunidad de ser aceptados en un ambiente que le permita desarrollar sus capacidades, respetando sus diferencias.

#### **4.2.2. Conceptualización de las estrategias metodológicas**

Para conceptualizar un programa de estrategias metodológicas es necesario entender el término programa: El fin de todo programa es buscar el bienestar de los participantes, sea cual fuera el área o el ámbito en el que se encuentren.

Un programa, es un plan que nos permite organizar una serie de tareas a desarrollar, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. En nuestra propuesta, estas actividades organizadas, nos permitirá lograr un cambio de actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

La Universidad Experimental Libertador (2002), afirma que, las estrategias metodológicas, son los medios que utilizan los docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje y le permitan obtener los resultados en sus estudiantes. Estos métodos van a ser seleccionados de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

En tal sentido, en nuestra propuesta se puede afirmar que un programa de estrategias metodológicas, es una estructura organizada de un conjunto de procedimientos organizados que nos permite plantear actividades para lograr el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

### **4.2.3. Objetivos de la propuesta**

#### **4.2.3.1. Objetivo general**

Mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

#### **4.2.3.2. Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los docentes sobre el desarrollo del programa de estrategias metodológicas a desarrollar.
- Desarrollar estrategias a través de la metodología de trabajo cooperativo para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.
- Desarrollar estrategias a través de la metodología de estudio de casos para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.
- Desarrollar estrategias a través de la metodología de solución de problemas para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

- Evaluar el cambio de actitudes de los docentes del nivel primario hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

#### **4.2.4. Justificación**

El desarrollo de la inclusión, implica la necesidad de generar cambios en las actitudes docentes ya que estas pueden facilitar o convertirse en una barrera en el proceso de inclusión educativa, lo cual significa un reto y una necesidad en la sociedad actual, esto es lo que ha motivado a presentar la siguiente propuesta de estrategias metodológicas.

La justificación de la propuesta, está sustentada en los propósitos de Proyecto Educativo Nacional como meta al 2021, en donde se señala igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos (PEN 2006).

La Ley General de Educación N° 28044 (Ministerio de Educación, 2010), Art. 8, nos dice que la persona es el agente principal en el proceso educativo, y que dentro de los principios está el de inclusión, señalando su derecho a recibir educación en igualdad de condiciones. En el artículo 18, nos habla del principio de equidad.

#### **4.2.5. Fundamentación**

##### **a. Fundamento histórico**

Visto desde este fundamento, el proceso de inclusión ha pasado por diferentes etapas. En la década de los 80, un nuevo proceso a nivel educativo permite dar inicio a una educación a las personas con habilidades diferentes, que hasta ese

entonces eran segregadas y parte integrante de una minoría de personas con iguales características. Este inicio fue llamado integración, a partir del cual, los niños con alguna discapacidad, que sobresalían en alguna de las áreas curriculares, acudían a las escuelas de básica regular en los horarios en los cuales se desarrollaban dichas áreas, retornando a su centro educativo especial al finalizar la clase.

Si bien la integración sentó las bases a lo que sería posteriormente la inclusión educativa, sin embargo, se puede observar que no se estaba respetando al niño, siendo a la vez una forma de exclusión, desde la perspectiva que no participaba como parte de un grupo, no se identificaba como integrante de uno u otro pues su estadía era en tiempos compartidos entre la básica regular y la especial, y siendo vistos como alguien ajeno, como el alumno integrado dentro de un grupo.

Dentro de las conclusiones de la Declaración de Salamanca de 1994, (UNESCO), proclama: “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómada, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas. (p.61).

A partir de entonces se abre las puertas a una educación que respete a las personas como tal, que valore las diferencias y permita su acceso a una educación que responda a sus necesidades, y que no sea el niño quien se adapte a esta sino que la escuela debe adaptarse a las características de él.



## **b. Fundamento social**

El proceso de inclusión ha pasado por diferentes etapas con respecto a la dimensión social, ya que en sus inicios la educación a estas personas paso por una etapa de rechazo, segregación, atendíéndolos de manera caritativa hasta el actual enfoque que respeta a las personas como seres humanos con derechos.

Es necesario citar a Stainback y Stainback (1999, p.15), quienes expresan que el hecho de que incluyamos a todos: “no es una cuestión de ciencia ni de investigación. La inclusión es un juicio de valor. Nuestros valores son claros. Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos. Tenemos que aceptar este reto. Ya no podemos “suavizar” la cuestión”.

Inclusión educativa, no es una cuestión de llenar las aulas de la básica regular con estudiantes que presentan habilidades diferentes porque la norma así lo exige y debemos cumplirla; es necesario ver la inclusión como un tema de derechos, ver a la persona con respeto, con dignidad y con oportunidades para poder brindarle una educación que valore sus diferencias.

Educando a todos los niños juntos, las escuelas inclusivas pueden cambiar las actitudes discriminatorias frente a la diferencia y formar la base de una sociedad más justa y solidaria.

### **c. Fundamento pedagógico**

Para que el proceso de inclusión sea satisfactorio, es necesario contar con docentes comprometidos, con una actitud favorable que les permita atender a los estudiantes que se encuentran incluidos en sus aulas, que sean capaces de llevar a cabo las adaptaciones en su programación, en sus materiales y recursos, en su metodología y en su evaluación que requieren para su aprendizaje.

El requerimiento de escuelas inclusivas, que eduquen a todos los niños juntos, implica que deben desarrollar medios de enseñanza que respondan a las diferencias individuales y por tanto beneficien a todos los niños.

La presente propuesta metodológica, tiene como finalidad que los docentes del nivel primario, cambien sus actitudes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, mostrando disposición y apertura hacia la diversidad y de este modo la respuesta educativa sea respetando sus necesidades y valorando sus potencialidades.

### **d. Fundamento epistemológico**

El fundamento epistemológico, intenta superar la distancia entre la teoría y la práctica, es decir entre los pensamientos del docente hacia la inclusión y la acción o actitudes, con el fin de dar una respuesta educativa que respete las diferencias, esto a través del conocimiento que va construyendo en su práctica diaria.

El docente, tiene como uno de sus desafíos para que profundice su relación con el conocimiento, el hecho de ver el cambio, no como una amenaza, sino

como una oportunidad de aprendizaje, de crecimiento personal. Es importante establecer una relación entre ambas teoría y práctica con la finalidad de que los docentes mejoren sus actitudes a través del manejo de estrategias metodológicas que le permitan brindar una atención adecuada a la diversidad.

#### **4.2.6. Principios del programa**

Los principios que van a servir de orientación de las acciones para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, son:

##### **a. Aceptación de la comunidad**

Hablar de comunidad, significa un grupo de personas que se sienten parte integrante de la misma y que tienen propósitos y metas comunes, lo cual es necesario poder fomentarlo en las instituciones educativas con la finalidad de que se organicen en base a esto. (Stainback, Stainback y Jackson, 1999.p. 23).

Para conseguir los objetivos todos los miembros de la comunidad deben sentirse aceptados y apoyados, a la vez deben ser respetados y cuidados entre todos los miembros, es decir que debe haber un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.

Este principio de aceptación de la comunidad, dentro de la presente investigación, es de gran importancia, por la búsqueda de metas comunes, respetando las diferencias y el apoyo mutuo, lo cual permitirá un cambio de actitudes, hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

## **b. Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad**

Dentro de la inclusión educativa el principio de respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares es fundamental para poder atender a la diversidad. Es considerado como un derecho inherente a la persona y debe ser atendido prioritariamente dentro de las instituciones educativas.

Este principio como eje rector, pues para un cambio de actitudes es necesario que los docentes reconozcan la diversidad existente dentro de las aulas y el respeto a sus diferencias para una sana convivencia que permita la inclusión.

### **4.2.7. Características**

La presente propuesta se orienta a tener una significación en su ejecución, de tal modo que cumpla sus intenciones al momento de ser aplicado. Es por eso, que desde óptica este programa se caracteriza por los siguientes aspectos:

#### **A. Necesidad**

Permite a los docentes participantes sentir que lo que se intenta resolver es algo importante y se requiere de un cambio en el paradigma educativo, enmarcado en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales. (Sarto, 2009).

## **B. Claridad**

Permite tener una visión exacta de los cambios que se pretenden lograr. Según García (2003), el enfoque inclusivo pretende promover un profesional para la inclusión educativa con claridad conceptual y práctica en cuanto a las actitudes, fundamentadas en los principios de la diversidad e inclusión; en el conocimiento del desarrollo de las personas habilidades diferentes.

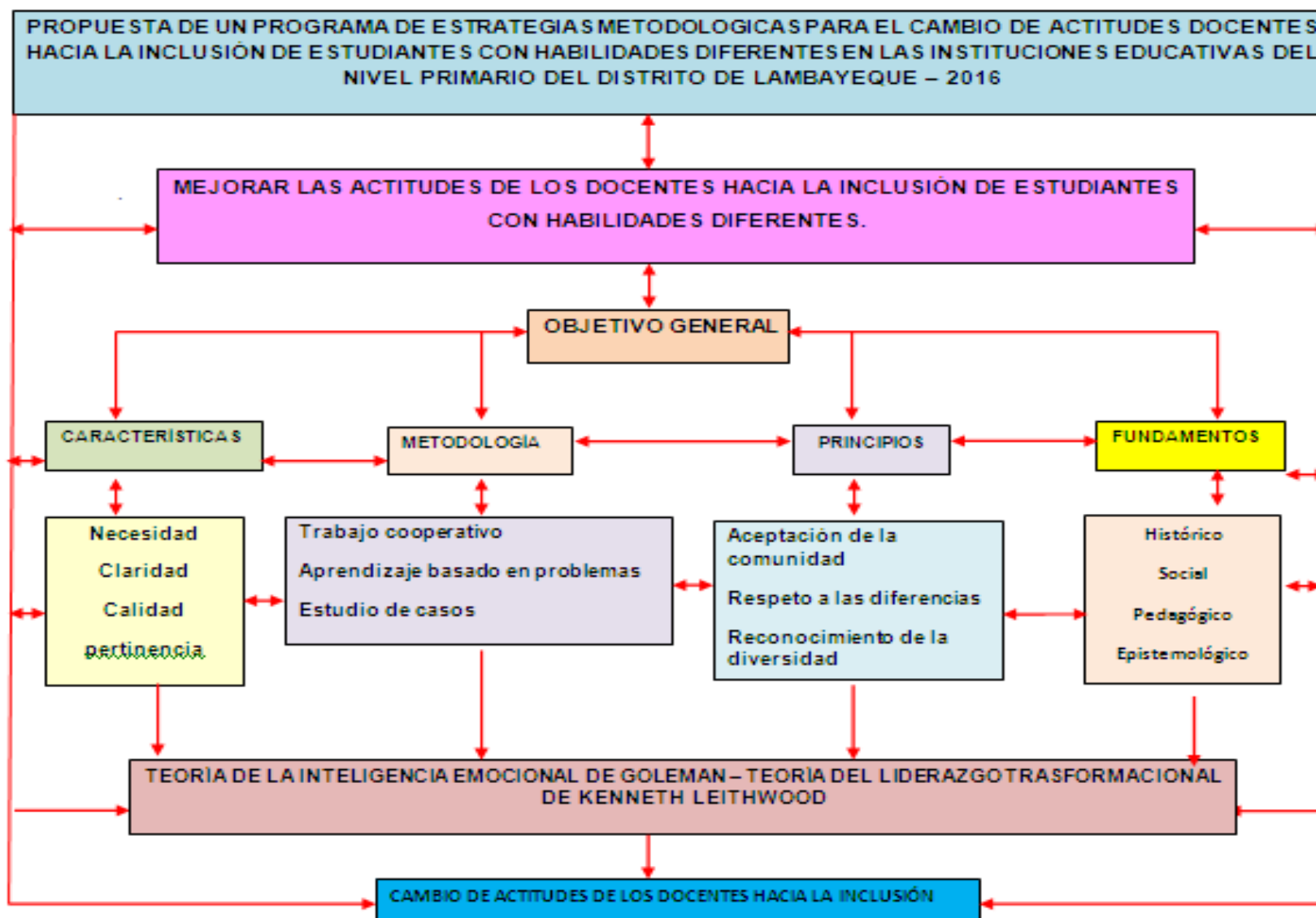
## **C, Calidad**

La selección de los recursos y materiales innovadores que estimulen el aprendizaje significativo de los docentes, que promueva la crítica y la toma de decisiones constructivas para lograr un cambio en sus actitudes ,promoviendo cambios que apuntan a la calidad educativa, con resultados más claros, rápidos y efectivos, mediante una educación que atiende la diversidad, (Sarto, 2009).

## **D. Pertinencia**

Es pertinente por su relevancia, significa, que la propuesta vale en el momento actual, de acuerdo al modelo social que surge y que promueve la aceptación y acogida a la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes. (Sarto, 2009).

#### 4.2.8. Estructura del modelo



#### **4.2.9. Estrategias para implementar el Modelo**

El programa de estrategias para el cambio de actitudes, será implementado a lo largo de doce sesiones, de hora y media de duración, para cada estrategia y con una periodicidad de 21 días, de acuerdo al criterio del profesional especializado psicólogo Leonardo Luna Lorenzo.

Se desarrollara a través de:

##### **a. Estrategias de sensibilización**

Permitirá sensibilizar a los docentes al inicio del programa, en la medida de que lo conozcan y participen de las actividades programadas en cada estrategia y se orienta a conocer la propuesta y las oportunidades que plantea, las implicaciones de este proceso y se planifica de modo general la manera de seguir trabajando. Se acuerda la forma de relacionarse a partir de ese momento. En esta fase, se informa a los docentes los principios básicos del programa. (Sarto, 2009).

##### **b. Estrategias de aprendizaje cooperativo**

Como estrategia permite a los docentes la oportunidad de llegar a conocerse mejor, desarrollar sentimientos de pertenencia y cohesión, estimula su productividad y aumenta el grado de compromiso consigo mismo y para con los demás a través del alcance de metas comunes y atribuciones compartidas. (Johnson y Johnson, 1999).

Se brinda a los docentes información acerca de las personas con habilidades diferentes, sus características particulares, instrumentos o ayudas que requieren,

así como también información sobre personas que con estas características han sobresalido en alguna área específica, desarrollando actividades, basadas en el respeto, tolerancia y solidaridad y a través de las estrategias de trabajo cooperativo desarrollen habilidades de comunicación y relaciones interpersonales, así como resolver una situación de solución problemática de forma cooperativa.

### **c. Estrategias de estudio de casos**

Se ofrece a los docentes situaciones que les permita experimentar los problemas con los que conviven las personas con habilidades diferentes, con el objetivo de tomar conciencia de las barreras que nuestra sociedad les pone y que no les permite desenvolverse en igualdad de oportunidades, en todos los ámbitos sociales, para sensibilizarlos fomentando el respeto a la diversidad, a través del contacto directo o indirecto, simulaciones, role-playing, a través de medios como películas, videos, con personas con habilidades diferentes. (Gutiérrez, 2006).

### **d. Estrategias de aprendizaje basado en problemas**

A través de estas estrategias, los docentes desarrollarán actividades de manera que se les presente el problema, se identifican las necesidades, a través de grupos de discusión, buscando la información más no opiniones, producto de reacciones emocionales y creencias erróneas y finalmente se regresa al problema. (Andrade, 2007).

El compromiso profesional con la introducción de prácticas educativas inclusivas es fundamental. Sin embargo, independientemente del grado de compromiso, surgen problemas y obstáculos. En consecuencia, es necesario desarrollar una



serie de estrategias de resolución de problemas. En primer lugar, aceptar el apoyo en la resolución de problemas. Aunque esto podría sonar un poco simplista, tradicionalmente los docentes se muestran reacios a solicitar ayuda a otros colegas. Sin embargo, tal posición es insostenible ante el desafío de la inclusión y la solicitud de ayuda debe convertirse en un acto rutinario dentro de la institución educativa inclusiva. (Sarto, 2009).

#### **e. Estrategias de Evaluación**

Es importante que la evaluación se haga por medio de tareas e instrumentos variados, y en los diferentes momentos como una manera de recojo de información para poder implementar las estrategias.

Competencias	Estrategias	Contenidos	Materiales	Tiempo	Fecha
Analizar y conceptualizar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa	Trabajo cooperativo	Compartiendo enseñanzas y experiencias	Papelotes, plumones, cinta masking tape, lápices, cinta de agua	90 minutos	08-04-16
		Nuestras percepciones y nuestra práctica docente	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices	90 minutos	22-04-16
		Analizando mis actitudes	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices	90 minutos	20-05-16
		Identificando mis creencias	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices	90 minutos	10-06-16
Valora la diversidad, Asumiendo actitudes de respeto hacia la inclusión de personas con Habilidades	Estudio de casos	Reconociendo mis emociones	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, tarjetas con fragmentos de frases, dípticos, fichas de trabajo, lápices, música, plastilina, laptop, papel bond	90 minutos	01-07-16
		Cambiando mis prejuicios	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices	90 minutos	22-07-16
		Ponte en el	Video, papelotes, plumones, cinta masking	90 minutos	12-08-16

diferentes		lugar del otro	tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices		
		Vivir la discapacidad	Video, papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices	90 minutos	02-09-16
Ejecuta acciones que promuevan la participación del docente en prácticas inclusivas	Aprendizaje basado en problemas	Mejorando mi capacidad de tolerancia	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices	90 minutos	23-09-16
		Mi estudiante inclusivo: niño con derechos	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices, oso de peluche, letras, goma	90 minutos	14-10-16
		Comprendiendo nuestras diferencias	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices	90 minutos	04-11-16
		Mi Institución educativa: Un equipo	Papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices. paquete, goma,	90 minutos	25-11-16

#### **4.2.10. Evaluación de la propuesta**

Realizando una evaluación de las actividades que desarrollan nuestra propuesta hemos creído conveniente iniciar con los talleres orientados al cambio de actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, que les lleve a tomar conciencia sobre su práctica y a partir de ese diagnóstico podremos determinar el resto de actividades para trabajar con los docentes.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Batthyány K. y Cabrera M. (2010). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales Apuntes para un curso inicial*. Comisión sectorial de enseñanza. Uruguay.

Bueno, E. (2003). *La investigación científica: Teoría y metodología*. Universidad autónoma de Zacatecas.

Cardona, M. C. (2002): *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid, España: EOS.

Cea, M. (2014). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación Social*. Madrid: Síntesis.

Consejo Nacional de Educación (2006), *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. La educación que queremos para el Perú.

DIGEBE, Ministerio de Educación (2012). *Educación Básica Especial y educación inclusiva, Balance y perspectiva*. Perú.

García, E. (2003). *La Formación de Profesionales para la Educación Inclusiva*. Montevideo.

Ministerio de Educación (2003), *Ley 28044 Ley General de Educación*, Perú.

Sarto, M. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca.

Publicaciones del INICO.

Stainback, S. y Stainback. W. (1999), *Aulas Inclusivas* .Madrid: Narcea

UNESCO (1994). Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades

*Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca*. París: Unesco.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2002). *Educación Básica*.

Caracas.

## **ANEXOS**

**ANEXO 01: FORMATOS DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

**ANEXO 02: TALLERES**

**Objetivo Específico 4:** Validar el programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque- 2016.

Consolidado de la Validación de la Propuesta por dos expertos

N°	Aspectos que deben ser evaluados	Evaluación	
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
<b>II.</b>	<b>Estructura del Programa</b>		
2.1	Las áreas con los que se integra el Programa son los adecuados.	Experto 1	Muy adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
2.2	Los talleres en las que se divide el programa están debidamente organizadas.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
2.3	Los talleres propuestos en el programa son de interés para los docentes.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
2.4	El número de talleres son suficientes para lograr los objetivos propuestos.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
2.6	El producto acreditable de cada taller tienen relación con el objetivo que se persigue	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada

	objetivos.		
2.8	Los contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Programa</b>		
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada
5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	Experto 1	Muy Adecuada
		Experto 2	Muy Adecuada

Fuente: Rúbrica de Evaluación de los expertos.

### Interpretación

De acuerdo al consolidado de evaluación podemos observar que según el criterio de los expertos, especialistas en inclusión educativa, los diferentes aspectos

considerados para la propuesta del programa son muy adecuados lo cual garantiza su eficacia.

#### **4.3. Discusión de los resultados:**

La educación inclusiva en las instituciones educativas de básica regular, es un hecho que se viene dando a partir del 2003, sin resultados favorables hasta hoy, muchos de los cuales son causa de las actitudes que presentan los docentes, que obedece a una falta de conocimientos sobre las características de estas personas, falta de recursos, falta de tiempo, pero sobre todo por ideas equivocadas que propician actitudes de rechazo y segregación.

De los resultados presentados, se puede afirmar que, para identificar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque, se les aplicó un cuestionario.

Se ha llegado a identificar a través de los resultados un nivel bajo en las dimensiones conocimiento, afectivo y conductual, lo que significa que los docentes del nivel primario de las instituciones del distrito de Lambayeque no tienen conocimiento sobre inclusión educativa y las características de los estudiantes con habilidades diferentes, tampoco realizan un análisis reflexivo de sus actitudes, ni desarrollan estrategias para el cambio de estas actitudes hacia los estudiantes inclusivos.

Sánchez, Sanhueza y Friz (2008), describen que la actitud favorable del docente no es suficiente, sino que es necesario recibir información, lo cual le



permite estar preparado y reconocer las acciones a realizar en el proceso de inclusión. Según Goleman (1999), es importante proporcionar modelos de mejores prácticas, que permitan a los docentes reflexionar y tomarlas como modelos a seguir para su trabajo.

Si comparáramos los resultados de las tres dimensiones podemos decir que coinciden en un 7% representada por 2 docentes en el nivel alto, lo que significa que en un porcentaje mínimo de docentes consideran que la inclusión es un derecho los estudiantes con habilidades diferentes, es decir que en tema de inclusión muy poco se a avanzado.

Analizando los resultados y de acuerdo a los estudios realizados por Velásquez (2012), se puede observar que a pesar de la normativa existente al respecto, persisten actitudes de rechazo, desconocimiento y hasta falta de identificación hacia las personas con habilidades diferentes y que según Goleman debemos autorregular, lo cual se logrará con un cambio de actitud hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

La dimensión cognitiva y afectiva se aproximan con el 7% y el 10% de Nivel Medio, que interpretados podemos decir que 3 docentes consideran que los estudiantes con habilidades diferentes no alcanzan aprendizajes. De acuerdo a los resultados obtenidos y a los antecedentes de estudio de Scruggs y Mastropieri (1996) , las actitudes docentes son un tema de álgida preocupación, si lo llevamos a la realidad de nuestra investigación observamos que ocurre de manera similar el hecho de que muchos docentes pueden estar de acuerdo con la inclusión, pero como un tema aparte sin involucrarse, considerando no estar preparado para ello, es importante, según Leithwood (2009) que como docentes, puedan convertirse en líderes transformacionales, lo cual implica asumir el desafío con un buen desempeño, influyendo de manera indirecta en el cambio de

actitudes que permitan aceptar la inclusión de los estudiantes con habilidades diferentes.

Se ha diseñado el programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Lambayeque-2016.

Se ha validado la propuesta de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes con la finalidad de constituirse en un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevas estrategias para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

## TALLER 04

### IDENTIFICANDO MIS CREENCIAS

#### I. DATOS GENERALES.

**Población:** Docentes inclusivos de las instituciones de educación primaria

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Fecha de aplicación:** 10/06/16

**Responsable:** Mg. Mónica Patricia Medina Carbajal

#### II. FUNDAMENTACIÓN.

El poder que tienen nuestras creencias en nuestra vida es muy fuerte. Sin darnos cuenta, ellas nos impulsan a actuar de una cierta manera, así no sea la más correcta. En muchos casos esas creencias erróneas generan miedo de enfrentar el papel de docente de un niño con habilidades diferentes, lo que va a producir actitudes inadecuadas hacia la inclusión de este a la básica regular. En un reporte elaborado por la UNICEF (2013), “Todos tenemos creencias que nos sirven como recursos y también creencias que nos limitan”. Para poder cambiar esas creencias erróneas que no favorece para nada el proceso de inclusión, el primer paso es identificarlas.

#### II. OBJETIVO GENERAL

Favorecerla conciencia crítica en los docentes mediante experiencias reflexivas, teóricas y prácticas para erradicar creencias erróneas que tienen hacia la inclusión de niños con habilidades diferentes.

<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
Exploración	<p>.Se dará la bienvenida a los docentes.</p> <p>.Se dará a conocer el nombre de la sesión y el objetivo.</p> <p>.Se recordará las normas del programa.</p> <p>.Se repartirá los solapines.</p>	expositiva	<p>papelotes</p> <p>plumones</p> <p>cinta masking</p> <p>tape</p> <p>cartulina</p> <p>hojas de color</p> <p>solapines</p>	15 minutos	
Motivación	<p>Dinámica de inicio “teléfono malogrado”</p> <p>Los docentes se sentarán en círculo.</p> <p>Un participante le susurra al oído a su compañero de la derecha una frase dada por la responsable. El deberá trasmitirla tal como la escucho.</p> <p>Cuando llegue al primero se verá si la frase se modificó.</p>	Dinámica de grupo		10 minutos	
Desarrollo	<p>Marco teórico:</p> <p>Definición de creencias</p> <p>El poder de las creencias</p>	Trabajo cooperativo			

	<p>Creencias erróneas que los docentes tienen sobre los niños con habilidades diferentes</p> <p><b>Actividad: Trabajo cooperativo:</b> Se les presentará situaciones relacionadas a las creencias que se tienen sobre los niños con habilidades diferentes. Los participantes tendrán que colocar si esas creencias son positivas o negativas y sustentaras.</p>		<p>papelotes plumones cinta masking tape cartulina</p>	<p>35 minutos</p>	
Generalización	<p>Conclusiones: Con la ayuda de los docentes participantes, se hará un resumen de las ideas centrales del tema de la sesión</p>	<p>Técnicas de retroalimentación</p>		<p>10 minutos</p>	
Cierre	<p>Dinámica final: Programas radiales Se les repartirá a los docentes una hoja de papel bond, donde tendrán</p>	<p>Técnicas de participación</p>	<p>hojas de papel bond</p>	<p>20 minutos</p>	<p>encuesta</p>

	<p>que crear una frase alusiva al tema de la sesión,</p> <p>¿Qué me llevo hoy?</p> <p>Cada uno de los participantes tendrá que mencionar que aprendizaje se llevan de la sesión, y de qué manera les puede servir para el cambio de actitudes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.</p> <p>Se les dará una encuesta donde tendrán que dar su percepción respecto al trabajo realizado.</p>		lapiceros		
--	--	--	-----------	--	--

## **TALLER 08**

### **VIVIR LA DISCAPACIDAD**

#### **I. DATOS GENERALES.**

**Población:** Docentes inclusivos de las instituciones de educación primaria

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Fecha de aplicación:** 02/09/16

**Responsable:** Mg. Mónica Patricia Medina Carbajal

#### **II. FUNDAMENTACIÓN.**

Vivir con una discapacidad... es ir por la calle, encontrarte miles de barreras tanto físicas, como psicológicas; los ideales de la gente, los obstáculos físicos, que hacen que vivir con una discapacidad, no sea para nada fácil.

Mediante la representación se pretende concienciar a los docentes de las barreras sociales y arquitectónicas con las que actualmente las personas con discapacidad se siguen encontrando y esta forma poder erradicar las barreras sociales que son las que como docentes podemos cambiar.

#### **III. OBJETIVO GENERAL**

Concienciar sobre las dificultades con las que se encuentran las persona con discapacidades en la sociedad

Momento	Actividad	Estrategias	Materiales	Tiempo	Evaluación
Exploración	<p>.Se dará la bienvenida a los docentes.</p> <p>.Se dará a conocer el nombre de la sesión y el objetivo.</p> <p>.Se recordará las normas del programa.</p> <p>.Se repartirá los solapines.</p>	expositiva	<p>papelotes</p> <p>plumones</p> <p>cinta masking tape</p> <p>cartulina</p> <p>hojas de color</p> <p>solapines</p>	15 minutos	
Motivación	<p>Observación del vídeo “cuerdas”,</p> <p>Se mostrará un video relacionado al papel que cumplen como docentes de un niño con habilidades diferentes.</p> <p><b>¿Qué me enseña el video?</b></p> <p>Los participantes de forma voluntaria deberán comentar sobre el mensaje que el video puede dejarles.</p>	Técnica de reestructuración cognitiva y de retroalimentación	<p>Video</p> <p>Laptop</p> <p>parlantes</p>	10 minutos	



<p>Desarrollo</p>	<p>Esta actividad se va a desarrollar en el patio del centro, creando un circuito que simulará una pequeña ciudad y los obstáculos que las personas con algún tipo de discapacidad pueden encontrar.</p> <p>Cada docente simulará una discapacidad visible diferente, estos han de recorrer el circuito, en el cual encontrarán otros compañeros que los ayudarán y guiarán y otro sector de docentes que rechazará ayudarlos en ciertos obstáculos e incluso en algún momento hará una burla hacia el compañero que en ese momento se encuentra en el circuito.</p> <p>Terminada la actividad haremos</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>papelotes, plumones, cinta masking tape, cartulinas, hojas de color, material similar de psicomotricidad solapines, dípticos, fichas de trabajo, lápices</p>	<p>35 minutos</p>	
-------------------	--	-------------------------	---	-------------------	--

	<p>una reflexión en grupo, donde todos hablarán de las sensaciones al cambiar de rol. Luego se procede a realizar algunas preguntas para reforzar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te has sentido?</li> <li>- ¿Has visto importante la ayuda de tus compañeros/as?</li> </ul>				
Generalización	<p>Conclusiones:</p> <p>Con la ayuda de los docentes participantes, se hará un resumen de las ideas centrales del tema de la sesión</p>	Técnicas de retroalimentación		10 minutos	
Cierre	<p>Se entregará una tarjeta por cada participante, cada tarjeta va a contener un prejuicio. Cada docente tendrá que salir al centro y sustentar la forma en</p>	Técnicas de participación	hojas de papel bond plumones	20 minutos	encuesta

	<p>cómo puede hacer para cambiar el prejuicio que le toco.</p> <p>¿Qué me llevo hoy?</p> <p>Cada uno de los participantes tendrá que mencionar que aprendizaje se llevan de la sesión, y de qué manera les puede servir para el cambio de actitudes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.</p> <p>Se les dará una encuesta donde tendrán que dar su percepción respecto al trabajo realizado.</p>				
--	--	--	--	--	--

## TALLER 09

### MEJORANDO MI CAPACIDAD DE TOLERANCIA

#### I. DATOS GENERALES.

**Población:** Docentes inclusivos de las instituciones de educación primaria

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Fecha de aplicación:** 23/09/16

**Responsable:** Mg. Mónica Patricia Medina Carbajal

#### II. FUNDAMENTACIÓN.

Una de las tantas virtudes que debe tener un docente, es ser tolerante hacia las acciones de su estudiante. En el caso de los docentes que tienen incluidos en sus aulas niños con habilidades diferentes, el ser tolerante ayudará a que no se frustren frente un comportamiento o una acción inadecuada de los niños. Para Stanley, I. (1999) quien refiere que, “La tolerancia permitirá una convivencia armoniosa trayendo como consecuencia la formación de una relación cálida en este caso entre el estudiante y el docente, siendo importante para la supervivencia y desarrollo saludable del niño”.

#### III. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la capacidad de tolerancia en los docentes que permita una actitud de aceptación de los niños con habilidades diferentes.

<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
Exploración	.Se dará la bienvenida a los docentes. Se dará a conocer el nombre de la sesión y el objetivo. .Se recordará las normas del programa. .Se repartirá los solapines.	expositiva	papelotes plumones cinta masking tape cartulina hojas de color solapines	15 minutos	
Motivación	Dinámica de inicio: “La risa prohibida” Se pedirá a los docentes formar dos filas, una frente a la otra. Los docentes de una fila deberán permanecer serios y los de la otra fila tratarán de hacerlos reír. Aquellos que se rían cuando deben estar serios, saldrán de la fila.	Dinámica de grupo		10 minutos	
Desarrollo	Marco teórico: ¿Qué significa tolerancia?	Aprendizaje basado en			

	<p>¿Porqué un docente debe ser tolerante? ¿Cómo puedo mejorar mi tolerancia?</p> <p><b>Actividad Mido mi tolerancia</b></p> <p>Se entregará una ficha de trabajo, donde se presentará 4 situaciones, con relación al papel que asumen los participantes del programa como docentes de niños con habilidades diferentes. En la parte derecha o izquierda de cada caso se mostrará un termómetro, donde Cada uno tendrá que medir su tolerancia con respecto al caso presentado.</p> <p><b>Actividad II: ¿Qué puedo hacer para evitar un mal momento?</b></p> <p>Se repartirá una ficha de trabajo con 4 casos donde los docentes se muestren intolerantes con sus estudiantes inclusivos. Los docentes tendrán que modificar los casos de manera que se haga una situación tolerante.</p>	problemas	papelotes plumones cinta masking tape cartulina ficha de trabajo lapiceros	35 minutos	
Generalización	Conclusiones: Con la ayuda de los participantes, se hará un	Técnicas	de		

	resumen de las ideas centrales del tema de la sesión	retroalimentación		10 minutos	
Cierre	<p>Dinámica final:</p> <p><b>Actividad: “Temores y esperanzas”</b></p> <p>En una hoja de papel cada participante escribirá sus temores y esperanzas acerca de la situación que debe afrontar en su labor como docente de un niño con habilidades diferentes. Luego se solicitará a que cada participante comparta lo que escribió en la hoja de papel</p> <p>¿Qué me llevo hoy?</p> <p>Cada uno de los participantes tendrá que mencionar que aprendizaje se llevan de la sesión, y de qué manera les puede servir para el cambio de actitudes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.</p> <p>Se les dará una encuesta donde tendrán que dar su percepción respecto al trabajo realizado.</p>	Técnicas de participación	hojas de papel bond lapiceros	20 minutos	encuesta

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Según los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para identificar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque, se observó que existía una gran problemática, lo que requirió una actuación inmediata, pues para el proceso de inclusión se debe partir de un ambiente que acepte la diversidad y respete las diferencias.
- Se describieron los fundamentos teóricos de la propuesta, basándose en los aportes de la Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y la Teoría del liderazgo transformacional de Kenneth Leithwood.
- Se diseñó la propuesta de un programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque, a desarrollar a través de la aplicación de talleres sustentados en las teorías de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y la Teoría del liderazgo transformacional de Kenneth Leithwood.
- Se validó el programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque mediante juicio de expertos.



## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que el programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, sea aplicado en los diferentes centros de educación básica regular de la región y del país y de esta manera posibiliten asegurar el éxito de la inclusión y la calidad educativa, dando así cumplimiento al principio que “La escuela es una y es para todos” sin barreras para el aprendizaje ni la participación.
- A las Universidades, institutos superiores pedagógicos, formadores de docentes, con la finalidad de que orienten sus propuestas académicas y prácticas en un conocimiento real acerca de la educación inclusiva, que por su pertinencia social, respondan a las exigencias de los objetivos de la educación y permita a los futuros docentes el cambio de sus percepciones y estar preparados para asumir estos nuevos retos.
- A los especialistas, equipos SAANEE, colegas docentes, que laboran en la modalidad de educación especial, se les recomienda desarrollar estrategias, con la finalidad de concientizar a la sociedad sobre la Educación Inclusiva como un derecho, por lo que se hace necesario generar un ambiente de igualdad, confianza y respeto mutuo. Se trata pues de un laborioso proceso de actuación docente que permita un cambio de actitudes, que trate de dar respuestas a la inclusión de nuestros estudiantes con habilidades diferentes, teniendo presente que “todos somos iguales en la diferencia”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acedo, C. (2008). *Perspectivas*. Revista Trimestral de educación comparada de educación inclusiva. Vol. XXXVII, n°1.
- Andrade, A. (2007). *Aprendizaje combinado como propuesta en la convergencia europea para la enseñanza de las ciencias naturales*. E-Learning Papers, 3.
- Arranz, Liesa, Otal y Vásquez. (2004). *Las actitudes hacia las necesidades educativas especiales en función del género: implementación y evaluación de un programa de APS en el ámbito universitario*. España.
- Barrio, Gonzales y otros. *El estudio de casos*. 3° Magisterio Educación Especial. Universidad autónoma de Madrid.
- Bem y Cozby, (1985). *Psicología social*, México: Interamericana.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Calero, M. (1998). *Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico*. Lima: editorial San Marcos S.A.
- Caramon M, Martínez J. (2004). *La investigación de la enseñanza a partir del estudio de caso y el trabajo de caso*. México.
- Consejo Nacional de Educación (2006), *Proyecto Educativo Nacional al 2021 La educación que queremos para el Perú*.
- Chinner Sanz E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la Inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como Indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Alicante.

- Coll y Colomina, (1990). *Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*.  
Desarrollo psicológico y educación II. Madrid.
- Crisólogo A. (2004). *Diccionario Pedagógico*. 2ª Edición.
- De Bono E., *El pensamiento lateral*. Paidós. Argentina
- De Bono, E. (1999). *El pensamiento Creativo. El Poder del Pensamiento Lateral para la creación de nuevas ideas*. Barcelona. Paidós.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación En ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Defensoría del Pueblo. (2001). *Situación de la educación especial en el Perú: Hacia una educación de calidad*. Perú. Navarrete S. A.
- Defensoría del Pueblo. (2007). *Educación inclusiva: educación para todos. Supervisión de la política educativa para niños y niñas con discapacidad en escuelas regulares*. Informe defensorial N° 127. Primera edición. Perú.
- Díaz F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Díaz O. Franco F. (2008). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico*. Colombia.
- DIGEBE (2009). Dirección general de educación básica especial. *Documento de Capacitación virtual*. Módulos I y II. Perú.
- DIGEBE (2012). Ministerio de Educación. *Educación Básica Especial y Educación inclusiva – Balance y perspectivas*. Perú.
- DIGEBE (2012). Curso de Capacitación a Distancia. *Educación inclusiva para Personas con discapacidad*. Segunda Edición. Perú.

- Echeita G. (1995). *El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje*. Madrid.
- Flores, E. (2007). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión de alumnos con capacidades diferentes en la universidad autónoma de San Luis de Potosí*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. México.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. España: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural. Guatemala.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2001) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Herrera, M. (2012) *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro. Lima.
- Huerta, Moisés (2005). *Aprendizaje Estratégico. Cómo enseñar a aprender y Pensar estratégicamente*. Lima. San Marcos.
- Huget, T. (2006). *Aprender juntos en el aula Una propuesta inclusiva*. Ed. Grao. 1 Edición. España.
- Jhonson, D. y Jhonson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. Ibérica. España.

- Johnson, D. y Johnson. (2006). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. 2ª reimp. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*, Salesianos, Santiago de Chile.
- Ley Nº 27050 (1998) *Ley General de las Personas con Discapacidad*. Lima. Perú.
- López M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga.
- Lizcano G. (2001). *Proceso didáctico en el aula*. Editorial Caracas Venezuela.
- Luque, D. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: Análisis de casos prácticos*. Málaga.
- Martínez, R., De Haro, R. (2010) (VOL. 3, Nº1). *Una aproximación a la educación inclusiva en España*. Revista Educación Inclusiva. Universidad de Murcia. España.
- Martínez y Bilbao. (2011). Tesis Doctoral. *Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad*. España.
- Martínez, n. I.; Cravioto, A. (2002). *El aprendizaje basado en problemas*, México, Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM, Vol. 45, Nº 4.
- MINEDU (2000). *Ley general de educación 28044*. Lima. Art. 18. Inciso e. pág. 7.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Perú.
- MINEDU. (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales SAANEE. Mi mejor amigo del cole*. (1 edición). Perú.
- MINEDU (2011). *Educación Inclusiva para personas con Discapacidad*.

- Intervención de los servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales SAANEE.* Perú.
- MINEDU. (2012). *Educación Básica Especial y educación inclusiva balance y perspectivas.* Perú.
- MINEDU (2014). *Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.* Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MINEDU (2011). *Educación inclusiva y especial.* Editorial Ecuador, Quito.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad.* España.
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva.* Ediciones Aljibe. Málaga.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje.* Primera Edición. Colombia.
- Poveda Serra. P. (2006). *Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico.* Tesis Doctorales. Universidad de Alicante.
- PROFOCOM. (2015). Unidad de formación N° 15 *Estrategias metodológicas en la educación de personas jóvenes y adultas.* Bolivia.
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social.* México: Trillas.
- Romo, A. (2011). *El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de educación física en la E.U. Magisterio de Segovia.* España.
- Sánchez, A. (1997). *Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad.* 1 edición. Lima.

- Sánchez (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. Tesis doctoral. Málaga.
- Santana, P. (2010) *La actitud hacia a discapacidad de los alumnos de 3º de ESO de IES Carmen Martín Gaité: Análisis a partir de un programa de intervención*. Madrid.
- Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid (2008). *Aprendizaje Cooperativo*. España.
- Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Sola, T. y López N. (2002). *Enfoques Didácticos y Organizativos de la educación especial*. Granada.
- Stainback, S. (2003), *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el Currículo*. España.
- Tilstone, C., Florian, L y Rose, R. (2003). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid.
- UNESCO (1994). *Informe Final Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca*. París: Unesco.
- Universidad Marcelino Champagnat. *Estrategias de acompañamiento en niños con necesidades educativas especiales*. Perú.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2002). *Educación Básica*. Caracas.
- Vain, P. (2009). *Educación especial. Inclusión educativa. Nuevas formas de exclusión*. España.

- Velásquez, E. (2010). Tesis doctoral. *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas*. Universidad de Salamanca.
- Velázquez Callado, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en la educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Verdugo, M.A., Aguilera, A., (2009). *La educación que queremos. Situación actual de la inclusión educativa en España*. Madrid.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona:
- Vygotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana.
- Villegas Q, E. (2012). *Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla* tesis para optar el grado académico de Maestro en educación. Lima – Perú.
- Wassermann S. (1994). *El estudio de casos como método de la enseñanza*. Amorrortu editores. Buenos Aires.

## ANEXOS

**ANEXO 01:** CUESTIONARIO

**ANEXO 02:** FORMATOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**ANEXO 03:** FOTOS QUE EVIDENCIAN LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



## ANEXOS

### ANEXO 01: CUESTIONARIO



Estimado docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Habilidades Diferentes. Este trabajo de investigación es uno de los requisitos para optar el grado de Doctor en ciencias de la Educación en la Universidad César Vallejo. La información suministrada por usted será utilizada única y exclusivamente para el trabajo de investigación.

El cuestionario es fácil de contestar y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos. Consta de 30 preguntas del cual debe escoger sólo una respuesta.

Lea detenidamente cada una de las preguntas que integran el cuestionario:

- Cada una de las preguntas tiene 5 alternativas de respuesta, Seleccione sólo una marcando una x de acuerdo a su opinión.
- Cada una de estas 5 alternativas, significan lo siguiente:
  - . Totalmente de acuerdo (TA)
  - . De acuerdo (DA)
  - . Indeciso (I)
  - . Desacuerdo (D)
  - . Totalmente en desacuerdo (TD)

Por favor, responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad.

Gracias por su colaboración.

## CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES DOCENTES

N°	ITEMS	TA	DA	I	D	TD
<b>NIVEL COGNITIVO</b>						
1	Considero importante que los docentes adquieran más conocimientos y herramientas para la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.					
2	Me siento preparado(a) para enseñar a estudiantes con habilidades diferentes					
3	Creo que el estado debería de brindar mayor información a los docentes sobre inclusión educativa					
4	Considero que mi institución educativa ofrece una respuesta educativa comprensiva y diversificada					
5	Pienso que los estudiantes con habilidades diferentes solo van a socializar a las instituciones de Básica Regular					
6	Creo que los estudiantes con habilidades diferentes alcanzan aprendizajes					
7	La educación inclusiva solo abarca a aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad					
8	Los estudiantes con habilidades diferentes no me ocasionan dificultades en la evaluación					
9	Los estudiantes con habilidades diferentes no necesitan una programación diferente y eso me demandará mayor trabajo					
10	Considero que mi programación debe ser igual para todos mis alumnos					
<b>NIVEL AFECTIVO</b>						
11	La presencia de estudiantes con habilidades diferentes en el aula genera problemas con el resto de estudiantes					
12	Los estudiantes con habilidades diferentes deberían estar estudiando en un centro de educación especial					
13	Considero que las personas con habilidades diferentes deben tener las mismas oportunidades que los demás					
14	Me disgusta trabajar con un estudiante con habilidades diferentes					
15	Las actitudes de rechazo afectan a los estudiantes con habilidades diferentes					
16	Considero que la inclusión es un derecho los estudiantes con habilidades diferentes					
17	Considero que es necesario fomentar actitudes positivas hacia la inclusión en las instituciones educativas					
18	Pienso que el trabajo con estudiantes con habilidades diferentes retrasa el aprendizaje de los demás estudiantes					
19	Tener un estudiante inclusivo me ocasiona problemas con los					

	padres de familia de mis estudiantes					
20	No me siento bien trabajando con personas con habilidades diferentes					
<b>NIVEL CONDUCTUAL</b>						
21	Creo que existen actitudes que no favorecen la inclusión dentro de mi institución educativa					
22	Es necesario manejar estrategias que nos permitan asumir una actitud positiva hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes					
23	Propicio el aprendizaje cooperativo como propuesta para la inclusión de mi estudiante inclusivo					
24	Pienso que las prácticas docentes en la actualidad no responden a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes					
25	Proporciono una respuesta educativa de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes					
26	Acepto la diversidad y considero que es enriquecedor para todos					
27	Es importante tener un clima favorable en el aula					
28	Creo que mi institución educativa ofrece una respuesta educativa comprensiva y diversificada					
29	Considero que los estudiantes de mi institución educativa están preparados para convivir con estudiantes con habilidades diferentes					
30	La inclusión debería involucrar a toda la comunidad educativa					

Gracias

## ANEXO 02: FORMATOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS DOCENTES

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**ESCALA: MUY ADECUADA (MA) ADECUADA (A) REGULARMNETE ADECUADA (RA)**

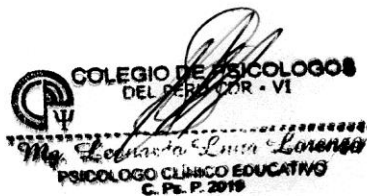
**POCO ADECUADA (PA) INADECUADA (I)**

Pregunta	Categorías a evaluar			
	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia
1	MA	MA	MA	MA
2	MA	MA	MA	MA
3	MA	MA	MA	MA
4	MA	MA	MA	MA
5	MA	MA	MA	MA
6	MA	MA	MA	MA
7	MA	MA	MA	MA
8	MA	MA	MA	MA
9	MA	MA	MA	MA
10	MA	MA	MA	MA
11	MA	MA	MA	MA
12	MA	MA	MA	MA

13	MA	MA	MA	MA
14	MA	MA	MA	MA
15	MA	MA	MA	MA
16	MA	MA	MA	MA
17	MA	MA	MA	MA
18	MA	MA	MA	MA
19	MA	MA	MA	MA
20	MA	MA	MA	MA
21	MA	MA	MA	MA
22	MA	MA	MA	MA
23	MA	MA	MA	MA
24	MA	MA	MA	MA
25	MA	MA	MA	MA
26	MA	MA	MA	MA
27	MA	MA	MA	MA
28	MA	MA	MA	MA
29	MA	MA	MA	MA
30	MA	MA	MA	MA

**Nombre y Apellido: LUNA LORENZO, Leonardo**

**Grado Académico: MAGISTER**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Leonardo Luna Lorenzo, identificado con DNI N° 17533179, de profesión PSICÓLOGO, con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como Psicólogo, en la Institución CEBE "San Pedro"-Lambayeque

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), para los efectos de su aplicación al personal docente que labora en las instituciones educativas inclusivas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Chiclayo, julio del 2016.

  
COLEGIO DE PSICÓLOGOS  
DEL PERÚ - VI  
*Ma. Leonardo Luna Lorenzo*  
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO  
C. Ps. P. 2019

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS  
DOCENTES**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**ESCALA: MUY ADECUADA (MA) ADECUADA (A) REGULARMENTE ADECUADA (RA)**


**POCO ADECUADA (PA) INADECUADA (I)**

Pregunta	Categorías a evaluar			
	Redacción	Contenido	Congruencia	Pertinencia
1	MA	MA	MA	MA
2	MA	MA	MA	MA
3	MA	MA	MA	MA
4	MA	MA	MA	MA
5	MA	MA	MA	MA
6	MA	MA	MA	MA
7	MA	MA	MA	MA
8	MA	MA	MA	MA
9	MA	MA	MA	MA
10	MA	MA	MA	MA
11	MA	MA	MA	MA
12	MA	MA	MA	MA
13	MA	MA	MA	MA

14	MA	MA	MA	MA
15	MA	MA	MA	MA
16	MA	MA	MA	MA
17	MA	MA	MA	MA
18	MA	MA	MA	MA
19	MA	MA	MA	MA
20	MA	MA	MA	MA
21	MA	MA	MA	MA
22	MA	MA	MA	MA
23	MA	MA	MA	MA
24	MA	MA	MA	MA
25	MA	MA	MA	MA
26	MA	MA	MA	MA
27	MA	MA	MA	MA
28	MA	MA	MA	MA
29	MA	MA	MA	MA
30	MA	MA	MA	MA

**Nombre y Apellido: CALONGE DE LA PIEDRA, Dina Marisol**

**Grado Académico: MAGISTER**

  
**Mg. Marisol Calonge De La Piedra**  
**PSICOLOGA**  
**C. Ps. P. N° 11405**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, Dina Marisol Calonge de la Piedra, identificada con DNI N° 16720776, de profesión PSICÓLOGA, con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como COORDINADORA DE EQUIPO SAANEE, en la Institución "Niño Jesús de Praga" - Pimentel

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), para los efectos de su aplicación al personal docente que labora en las instituciones educativas inclusivas del nivel primario del distrito de Lambayeque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, julio del 2016.

  
-----  
**Mg. Marisol Calonge De La Piedra**  
**PSICOLOGA**  
**C. Ps. P. N° 11405**

### ANEXO 03: FOTOS QUE EVIDENCIAN LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



La **fotografía 1** nos muestra la aplicación de los instrumentos de investigación, en este caso estamos siendo atendidos por la docente inclusiva Angelita Galindo Caro de la Institución Educativa Primaria N° 11037– Lambayeque.



La **fotografía 2** visualiza la aplicación de instrumentos de investigación realizada con el docente inclusivo Víctor Adriano Chávez Medina de la I.E. primaria N| 11239 de Lambayeque.



La **fotografía 3** visualiza el trabajo realizado con la docente inclusiva Luzmila Millones Calderón de la I.E.N°10110 de Lambayeque



La **fotografía 4** evidencia la aplicación de los instrumentos de investigación con la docente Flor de María Balcázar Yambeta de la I.E. N| 10109, perteneciente al distrito de Lambayeque

## CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Magister psicólogo Leonardo Luna Lorenzo

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Programa de estrategias metodológicas, que hemos elaborado en el marco de la ejecución de nuestra tesis titulada **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE – 2016”**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	✓				
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.	✓				
<b>II.</b>	<b>Estructura del Programa</b>					
2.1	Las áreas con los que se integra el Programa son los adecuados.	✓				
2.2	Los talleres en los que se divide el programa están debidamente organizados.	✓				
2.3	Los talleres propuestos en el programa son de interés para los docentes.	✓				

2.4	El número de talleres son suficientes para lograr los objetivos propuestos.	✓				
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.	✓				
2.6	El producto acreditable de cada taller tiene relación con el objetivo que se persigue.	✓				
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y objetivos.	✓				
2.8	Los contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.	✓				
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.	✓				
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	✓				
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.	✓				
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.	✓				
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Programa</b>					
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.	✓				
5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	✓				
5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	✓				

Mucho le vamos a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por el Mg. Psicólogo Leonardo Luna Lorenzo

Especializado: Psicólogo Educativo

Categoría Docente: Docente

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 10 años

Cargo Actual: Docente

---

Fecha: 13 de octubre de 2016.



**MUCHAS GRACIAS**

## CRITERIO DE EXPERTO

Estimada Magister psicóloga Dina Marisol Calonge de la Piedra

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Programa de estrategias metodológicas, que hemos elaborado en el marco de la ejecución de nuestra tesis titulada **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE – 2016”**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.	X				
<b>II.</b>	<b>Estructura del Programa</b>					
2.1	Las áreas con los que se integra el programa son los adecuados.	X				
2.2	Los talleres en los que se divide el programa están debidamente organizados.	X				
2.3	Los talleres propuestos en el programa son de interés para los docentes.	X				

2.4	El número de talleres son suficientes para lograr los objetivos propuestos.	X				
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.	X				
2.6	El producto acreditable de cada taller tienen relación con el objetivo que se persigue.	X				
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y objetivos.	X				
2.8	Los contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.	X				
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.	X				
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.	X				
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Programa</b>					
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.	X				
5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				

Mucho le vamos a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:




Validado por la Mg. Psicóloga Dina Marisol Calonge de la Piedra

Especializada: Psicología educativa


Categoría Docente: Tiempo parcial

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 12 años

Cargo Actual: Docente

Fecha: 13 de octubre de 2016.

**MUCHAS GRACIAS**



**Mg. Marisol Calonge De La Piedra**  
**PSICOLOGA**  
**C. Ps. P. N° 11405**