



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES  
PROFESIONALES CIPSA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE OTUZCO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**Br. JUANITA YIANINA VALDEZ ZAVALETA**

**ASESORES**

**Dra. KARLA ADRIANA AZABACHE ALVARADO**

**Mg. ESTUARDO MERCADO ALVARADO**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**PSICOMETRÍA**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2016**

## PÁGINA DE JURADO

---

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana  
Presidente de jurado

---

Mg. Mercado Alvarado, Estuardo  
Secretario de jurado

---

Lic. Castillo Blanco, Ronald  
Tercer miembro de jurado

## DEDICATORIA

A Dios por habitar en mi corazón y guiar mis pasos por el sendero del bien e iluminar mi mente para cristalizar mi sueño profesional.

A ustedes que son la razón de mi existir Julián y Petronila mis adorados padres; porque siempre estuvieron ahí con sus sabios consejos y apoyo para realizarme como persona de bien.

A mis hermanos Lilia, Deybi, Yuniór y Mayra por el apoyo constante que siempre me manifestaron día a día en el transcurso de mi vida universitaria.

A Carlos por estar siempre conmigo apoyándome moralmente como en la aplicación del Cuestionario.

Yianina

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis asesores, Dra. Karla Azabache Alvarado y Mg. Estuardo Mercado Alvarado, por sus enseñanzas, su paciencia en el proceso de mi tesis.

Agradezco a los directores de las Instituciones Educativas de Otuzco: Simón Bolívar, Inmaculada Virgen de la Puerta y Juan Alvarado por permitir que pueda haber realizado mi investigación en sus I.E. que a bien dirigen.

Agradezco a todos los estudiantes de las Instituciones Educativas de Otuzco: Simón Bolívar, Inmaculada Virgen de la Puerta y Juan Alvarado, quienes colaboraron para la realización de mi investigación.

Br. Yianina Valdez Zavaleta

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Juanita Yianina Valdez Zavaleta con D. N. I. N° 70228812, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2016

---

**Br. Juanita Yianina Valdez Zavaleta**

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licencianda en Psicología.

Trujillo, Setiembre del 2016

## ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad Problemática .....	13
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	17
1.4. Formulación del problema.....	31
1.5. Justificación del estudio .....	31
1.6. Objetivos .....	31
1.6.1. Objetivo general .....	31
1.6.2. Objetivos específicos .....	32
II. MÉTODO .....	33
2.2. Diseño de investigación .....	33
2.3. Variables, operacionalización.....	33
2.4. Población y muestra.....	36
2.4.1. Población .....	36
2.4.2. Muestra .....	36
2.5. Criterios de selección .....	38
2.5.1. Criterios de inclusión .....	38
2.5.2. Criterios de exclusión .....	39
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	39
2.6.1. Técnicas.....	39
2.6.2. Instrumentos .....	39

2.7. Método de análisis de datos.....	41
2.8. Aspectos éticos .....	42
III. RESULTADOS .....	43
3.1. Validez de Contenido .....	43
3.2. Análisis de los ítems mediante la correlación ítem - escala .....	49
3.3. Validez de Constructo .....	61
3.4. Análisis de la Confiabilidad de la consistencia interna .....	67
3.5. Baremos del Instrumento .....	68
IV. DISCUSIÓN.....	71
V. CONCLUSIONES.....	78
VI. RECOMENDACIONES.....	79
VII. REFERENCIAS .....	80
ANEXO 1 PROTOCOLO ORIGINAL: CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES CIPSA .....	84
ANEXO 2 PROTOCOLO ADAPTADO: CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES CIPSA .....	88
ANEXO 3: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	92
ANEXO 4: FÓRMULA PARA OBTENER LA MUESTRA .....	93
ANEXO 5: FÓRMULA PARA OBTENER EL MUESTREO PROBABILÍSTICO ESTRATIFICADO .....	94
ANEXO 6: PRUEBAS DE NORMALIDAD.....	95
ANEXO 7: PRUEBAS DE COMPARACIÓN .....	96
ANEXO 8: PRUEBAS DE CONFIABILIDAD SI SE ELIMINA EL TEST .....	97
ANEXO 20: ÍNDICES DE CORRELACIÓN ESCALA-TEST .....	109



## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	<i>Distribución de la población según grados y sexos</i> .....	36
Tabla 2	<i>Muestreo Probabilístico estratificado de los estudiantes de las Instituciones educativas de Otuzco</i> .....	38
Tabla 3	<i>Nivel de significancia del coeficiente V de Aiken de los ítems del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	43
Tabla 4	<i>Nivel de significancia del coeficiente V de Aiken de los ítems del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	44
Tabla 5	<i>Nivel de significancia del coeficiente V de Aiken de los ítems del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	45
Tabla 6	<i>Nivel de significancia del coeficiente V de Aiken de los ítems del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	46
Tabla 7	<i>Nivel de significancia del coeficiente V de Aiken de los ítems del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	47
Tabla 8	<i>Nivel de significancia del coeficiente V de Aiken de los ítems del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	48
Tabla 9	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	49
Tabla 10	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	50
Tabla 11	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	51
Tabla 12	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	52
Tabla 13	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	53
Tabla 14	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	54
Tabla 15	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	55
Tabla 16	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	56

Tabla 17	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	57
Tabla 18	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	58
Tabla 19	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	59
Tabla 20	<i>Índices de Correlación Ítem - Escala corregido del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	60
Tabla 21	<i>Índices previos al análisis Factorial Exploratorio de los reactivos del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	61
Tabla 22	<i>Saturación de los reactivos del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	62
Tabla 23	<i>Saturación de los reactivos del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	63
Tabla 24	<i>Saturación de los reactivos del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	64
Tabla 25	<i>Saturación de los reactivos del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	65
Tabla 26	<i>Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis Factorial Confirmatorio el Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	66
Tabla 27	<i>Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	67
Tabla 28	<i>Baremos percentilares Generales de las escalas, Actividades literarias, Artes plásticas y Música, Enseñanza, e Intereses Profesionales del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	68
Tabla 29	<i>Baremos percentilares Específicos según genero sexual de las escalas, Físico-Químico, Derecho y legislación, Medicina o Sanidad, Servicios, y Ciencias Humanas del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	69
Tabla 30	<i>Baremos percentilares Específicos según genero sexual de las escalas, Ciencias Biológicas, Publicidad y Comunicación, Organización y Mando, y Relaciones económicas y empresariales, del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco</i> .....	70

## RESUMEN

El título de la investigación es Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA en estudiantes de secundaria de Otuzco, el tipo de investigación fue instrumental. La muestra estuvo conformada por 517 estudiantes de educación secundaria, que fueron elegidos a través de un muestreo probabilístico estratificado. Respecto al análisis de ítems mediante la correlación ítem - escala se obtuvieron índices que varían entre .046 a .615. En relación al análisis factorial exploratorio se aprecian saturaciones de los 192 ítems mayores a .20, los cuales se agrupan mediante el método de extracción de componentes principales y procedimiento Varimax, en 12 factores, que cargan 16 reactivos cada uno; asimismo en la rotación de Normalización Varimax con Kaiser – Meyer – Olkin explica el 51.095% de la varianza acumulada. El análisis factorial confirmatorio evidencia un Índice de ajuste comparativo de .73, asimismo un Índice de bondad de ajuste de .79 y un Error cuadrático medio de aproximación .049 (RMSEA). Respecto a la Confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach, muestra las 12 escalas de .693 a .828. Por otra parte, se establecieron normas percentiles generales y específicas. Encontrando de esta manera, que el Cuestionario es adecuadamente válido para los estudiantes de secundaria de Otuzco 2016, resaltando que solo se puede utilizar para investigaciones grupales.

**Palabras Clave:** Intereses profesionales, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad, normas percentiles.

## ABSTRACT

The title of the research is Psychometric Properties of Professional Interests Questionnaire CIPSA in Otuzco high school students, the type of research was instrumental. The sample consisted of 517 high school students, who were chosen through a stratified probability sampling. Regarding the item analysis by correlating item - scale indices ranging from .046-.615 were obtained. Concerning to exploratory factor analysis saturations of the 192 items greater than .20, which are grouped by the extraction of main components method and Varimax procedure, on 12 factors, charging 16 reagents appreciate each; also in the rotation Varimax with Kaiser Normalization - Meyer - Olkin explains 51.095% of the cumulative variance. Confirmatory factor analysis reveals a comparative fit index of .73, likewise a goodness of fit index of .79 and root mean square error of approximation .049 (RMSEA). Regarding the internal consistency reliability through Cronbach's alpha shows the 12 scales from .693-.828. Moreover, general and specific rules were established by percentiles standards. It was found that the questionnaire is properly true for high school students from Otuzco in 2016, noting that only can be used for group research.

**Keywords:** Professional interests, psychometric properties, validity, reliability, standards percentiles.