



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

ALEGRÍA VISITACIÓN, Katherine Liz

**ASESORA:**

Mg. MENDOZA CHÁVEZ, Guissela Vanessa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**Lima-Perú**

2018

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) ALEGRIA VISITACION KATHERINE LIZ  
cuyo título es: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD  
EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)  
CATORCE (letras).

Lima Norte, 01 de octubre del 2018.

  
PRESIDENTE

Mg. Manrique Tapia César Raúl

  
SECRETARIO

Mg. Mendoza Chávez Guissela Vanessa

  
VOCAI

Mg. Jiménez Noriega Ricardo Enrique



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres Filomena y Juan, a mi hermana Iris, a mis abuelos Juan, Julia, Máximo, Rosa, familiares y amigos por el apoyo incondicional, la confianza y las palabras que tenían hacia mí para seguir adelante, a mi asesora, la Mg. Guissela Mendoza Chávez, por compartir sus conocimientos, y el apoyo constante en este largo trayecto de la carrera.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por dirigir mi camino hacia esta hermosa carrera, a mis padres por el apoyo incondicional para mi realización por extender sus manos y no dejarme caer, a mi amada hermana, quien pese a nuestras diferencias nunca me dio la espalda, a mis amigas (os) Karen P, Joselyn C, Katherine O, Carla T, Nancy P, Mariella C, César E, Carlos D, Luis P y Jorge M, por motivarme por su apoyo y por la confianza depositada en mí, a mi asesora Mg. Guissela Mendoza Chávez por sus exigencias y apoyo constante, muchas gracias.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Katherine Liz Alegría Visitación, con DNI: 45677934, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas,2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de octubre del 2018



Katherine Liz Alegría Visitación

DNI 45677934

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas,2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

---

Katherine Liz Alegría Visitación

DNI 45677934

## Índice

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
<b>I. INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.2.2 Internacionales.....	3
1.2.3 Nacionales.....	5
1.3. Teorías relaciones al tema.....	7
1.3.1 Clima Social Familiar.....	9
1.3.2 Agresividad.....	11
1.4. Formulación del Problema.....	14
1.5. Justificación del estudio.....	14
1.6. Hipótesis.....	15
1.7. Objetivos.....	16
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>17</b>
2.1. Diseño de Investigación.....	17
2.2. Variables, Operacionalización.....	18
2.3. Población y muestra.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Métodos de análisis de datos.....	25
2.6. Aspectos éticos.....	25
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSION.....</b>	<b>30</b>
<b>V. CONCLUSION.....</b>	<b>33</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>VII.REFERENCIAS.....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>40</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población.....	21
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	21
Tabla 3 Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov.....	23
Tabla 4 Relación entre Clima social familiar y agresividad.....	29
Tabla 5 Relación entre las dimensiones de clima social familiar y agresividad...	29
Tabla 6 Diferencias en cuanto al Clima social familiar según sexo.....	30
Tabla 7 Diferencias en cuanto a la Agresividad según sexo.....	30
Tabla 8 Niveles de Clima social familiar .....	31
Tabla 9 Niveles de Agresividad.....	31

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. La investigación es de diseño no experimental, de corte transversal y tipo básica. La muestra estuvo conformada por 295 alumnos de nivel secundario. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moss y Trickett y el Cuestionario de Agresividad de Buss Y Perry. En los resultados obtenidos se evidencia que existe relación negativa muy baja (Rho de Spearman =  $-.185^{**}$ ) entre clima social familiar y la agresividad con un nivel de significancia menor a la esperada (.05) (Sig. = .001) Además, se halló que no existen diferencias en cuanto al sexo en ambas variables de estudio ( $p > .05$ ).

*Palabras claves: Clima social familiar, Agresividad, Adolescentes.*

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine if there is a relationship between the family social climate and aggressiveness in high school students of public educational institutions in the district of Comas, 2018. The research is non-experimental design, cross-sectional and basic type. The sample consisted of 295 high school students. The instruments used were the Family Social Climate Scale of R.H Moss and Trickett and the Questionnaire of Bussiness and Perry Aggression. The results show that there is a very low negative relationship (Spearman's Rho = -185 \*\*) between the family social climate and aggressiveness with a level of significance lower than expected (.05) (Sig = .001) In addition, it was found that there are no sex differences in both study variables ( $p > .05$ ).

Keywords: Family social climate, Aggressiveness, Adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

En los últimos años es común escuchar sobre la agresividad con la que responden los adolescentes y es que no es solo en las escuelas si no en sus mismas familias, pues estos, no miden las consecuencias de sus actos y en muchas ocasiones los resultados son lamentables. Se entiende por agresividad a la respuesta firme que suministra un estímulo dañino a otro organismo Buss (1961).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) anualmente se cometen 200 000 homicidios a nivel mundial, hallando a la violencia juvenil como un problema de salud que sujeta una serie de acciones que van desde la amenaza y las riñas al homicidio. Por cada joven que muere por causas violentas, muchos son víctimas de daño físico y psicológico que requieren tratamiento hospitalario.

En Latinoamérica, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2009) en su estudio respecto los insultos o amenazas, demostró que el país de Argentina obtuvo las cifras más altas, seguido de Perú, Costa Rica y Uruguay, señalan que más del 30% de estudiantes manifiesta haber sufrido violencia psicológica por algún compañero. Además los países que muestran altos niveles de violencia física entre estudiantes son: Argentina, Ecuador, República Dominicana, Costa Rica y Nicaragua con el (23,5 %), (21,9%), (21,8%), (21,2%) (21,2 %) respectivamente.

Así mismo la Comisión Económica para América latina y el Caribe (CEPAL,2009) en una investigación realizado en niños y adolescentes menores de 18 años que sufren maltrato físico o psicológico, mostro que un alto porcentaje de adultos normalizan y piensa que estas prácticas son parte de la educación y socialización. Encuestas realizadas en 16 países de la región indican un porcentaje superior al 80% de adultos que consideran el castigo físico, como un acto de disciplina.

En el Perú la última Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2016) revela que el 74% de niños entre los 9 y 11 años de edad alguna vez en su vida fue víctima de violencia física o psicológica por personas del hogar y el porcentaje se eleva a 81% en los adolescentes entre los 12 y 17 años de edad.

En el Perú, regularmente, miles de niños reciben maltrato físico y psicológico por sus progenitores, familiares, maestros, compañeros o cualquier adulto que considere al castigo físico como “necesario”, aceptable y normal, diferentes formas de castigo físico se siguen utilizando como un método de disciplina y aprendizaje.

Estos sucesos pueden dar inestabilidad a la interacción en nuestra sociedad creando una cultura sin normas ni valores. La necesidad de afecto, la ausencia de referentes en la familia, la falta de trabajo o de perseverancia con respecto a su futuro, desatan en los adolescentes, conductas agresivas ya sea por rabia, frustración y resentimiento.

La familia cumple un rol muy importante en la sociedad, porque recae sobre ella la responsabilidad que exista un clima social familiar favorable, puesto que se crean costumbres y forman valores, que pueden trascender de generación en generación. Para Moos (1987) el Clima social familiar se compone en dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como características afectivas al conjunto familiar en su ambiente. Así mismo una vez los sujetos se integren a la sociedad, es donde se revelarán las debilidades o fortalezas que se infundieron en la familia, si estas fueron apropiadas o no, si no lo fueron se reflejaran problemas de conducta y no se adaptaran al medio.

Una investigación realizada en una población de 485 alumnos de secundaria de la I.E. Fe y Alegría # 11 en Comas, observo ciertos comportamientos entre los alumnos: insultos, golpes, faltas de respeto a los compañeros y a los docentes, también que muchos de ellos provienen de familias disfuncionales. En los resultados de la investigación se obtuvo que de 485 alumnos, 243 presentan un clima social familiar medianamente favorable, 164 alumnos un clima social familiar desfavorable y 78 alumnos un clima social favorable, esto muestra que no tienen una dinámica familiar que brinde un respaldo ante los problemas propios a su edad (Galarza, 2012).

Datos estadísticos facilitados por la comisaría del Distrito de Comas muestran que en 2016 recibieron denuncias de 8 varones y 40 mujeres entre 11 y 17 años por agresión física y psicológica y en el 2017 se reportaron denuncias de 13 varones y 47 mujeres entre 11 y 17 años que sufrieron agresión física o psicológica, demostrándose así que hay un incremento de denuncias por año y que no se están tomando las medidas adecuadas para estos casos.

Ante lo señalado la presente investigación pretende conocer la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Internacionales**

Encarnación (2016), realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre clima familiar y los niveles de agresividad en los adolescentes del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas. Diseño de estudio descriptivo, corte transversal, la muestra fue 164 adolescentes seleccionados por dificultades en las variables antes mencionadas. Los instrumentos fueron, Escala de clima social familiar de Moss y Trickett y la Escala de agresividad (EGA). Los resultados mencionan al 67,68% con un clima familiar conflictivo, expresividad en un 61,59% y cohesión con un 46,55% en un nivel bajo. De acuerdo a la escala de agresividad un 34,15 % presenta un nivel alto de agresividad física, el 34,15% un nivel medio en agresividad verbal y 60,37 % un nivel bajo de agresividad psicológica. Se concluye que el clima familiar que viven los adolescentes es de tipo conflictivo en un alto nivel; además la expresividad familiar y la cohesión es de bajo nivel; así mismo los adolescentes ejecutan agresión física en un alto nivel y en un nivel inferior psicológica y verbal, por consiguiente, si existe una relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad.

Méndez (2015), realizó una investigación que tiene como título “El Autoestima y su relación con la Agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad”, la cual tuvo como objetivo, determinar la relación entre las variables antes mencionadas, la investigación es de diseño no experimental de tipo correlacional, realizado en 50 adolescentes de Quito en Ecuador

mediante la aplicación del test de Autoestima (Rosenberg) y Agresividad de (Buss y Perry). En los resultados se muestra que la agresividad es mayor en el género masculino ya que de un total de 100% el 62.5 % corresponden al género masculino y presentan mayor nivel de agresividad, 37.5% del 100 % corresponden al género femenino y presentan menores niveles de agresividad. Con respecto a la autoestima se puede manifestar que en los dos géneros existe una autoestima media. Se concluye que existe relación entre la autoestima y la agresividad con un nivel de significancia  $p \leq .05$  demostrándose así que, ante menor nivel de autoestima, mayor es nivel de agresividad.

Manobanda (2015), realizó un estudio sobre el clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en estudiantes de una I.E. en Ecuador, siendo el principal objetivo determinar la relación entre las variables antes mencionadas. El diseño de estudio fue no experimental. La muestra fué 80 alumnos en edades de los 14 a 16 años. Los instrumentos utilizados, escala de Clima Social Familiar de Moss y Trickett y el Cuestionario Agresividad de Buss Y Perry. Los resultados indican que en relación de las conductas agresivas, 38 estudiantes se ubican en el nivel alto con un 47%, además 20estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 25% y 22 estudiantes se encuentran en el nivel bajo con un28% y en relación al clima social familiar, 5 estudiantes se ubican en el nivel alto con un 6%, 39estudiantes se ubican en el nivel promedio con un 49% y 36 estudiantes se encuentran en el nivel bajo con un 45%. Se Concluye que existe una asociación ( $p < .05$ ) significativa entre las variables de estudio. Además, establece que los alumnos con niveles altos de agresividad provienen de familias con inadecuada interacción, comunicación y libre expresión.

De la Torre, García y Casanova (2014) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables Estilos educativos parentales y agresividad, en adolescentes según su apreciación sobre el estilo educativo exhibido por sus madres y padres, y el nivel de agresividad que exteriorizaban tanto física, verbal, ira y hostilidad hacia sus pares. El diseño no experimental. La muestra se accedió a 371 alumnos en edades de los 12 y 16 años, los instrumentos suministrados fueron la Escala de Afecto y la Escala de Normas y Exigencias, así como, al Cuestionario de Agresividad. El resultado según el análisis de varianza mostró que

los chicos que perciben un estilo de socialización democrático en madres y padres lograban pequeñas calificaciones en la dimensión agresividad física y en la verbal marcaron a sus madres y padres como autoritarios. Además, señalaron que físicamente los varones son más agresivos que las mujeres.

Benitez (2013) la investigación fue dirigida a determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del nivel medio del colegio nacional de Nueva Londres en Paraguay. La muestra fue de 43 adolescentes entre hombres y mujeres de 16 a 18 años. El diseño es de tipo descriptivo de corte trasversal. se utilizó el Test BULLS. Los resultados mostraron que existe conductas agresivas y se presentan en insultos y amenazas, a modo frecuencia las agresiones se presentan rara vez 39,53%, un 32,56% una o dos veces por semana y el 27,91% señala que se presentan todos los días, el 69,77% percibe que el grado de seguridad en el colegio es regular. En conclusión, existen alumnos con conductas agresivas y se hallan presentes en distintas formas.

### **1.2.2 Nacionales**

Huanca y Qquehue (2016) en su investigación sobre el Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Franciscano San Román en Juliaca, su objetivo fue determinar la asociación entre clima social familiar y agresividad en los estudiantes, la muestra estuvo constituida por 115 alumnos. Diseño de la investigación no experimental, de tipo correlacional, se aplicaron la Escala de clima social familiar Moss y Trickett y el cuestionario de Agresividad Buss y Perry. Los resultados demostraron que los estudiantes en un 57.4%, mostraron un buen clima social familiar y un 50.4% nivel medio de agresividad, concluyen que existe una relación significativa ( $\text{sig}=.000$ ) entre ambas variables de estudio.

Prada (2016) en su investigación tuvo como objetivo establecer la asociación entre clima social familiar y la autoestima en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E en nuevo Chimbote. La muestra es de 267 estudiantes del nivel de secundaria en las edades de 15 y 18 años, la investigación fue de nivel correlacional, se utilizó la escala de clima social familiar de MOSS y Trickett y el test de Autoestima, se obtuvo una relación directa. Los estudiantes obtienen un nivel tendiente alta de 45.3% en los niveles de autoestima; al comparar la dimensión relación,

desarrollo, estabilidad con autoestima se obtuvo ( $\rho=0.227^{**}$ ), ( $\rho=0.360^{**}$ ), ( $\rho=0.231^{**}$ ) respectivamente, demostrando que existe relación positiva baja y directa en las dimensiones antes mencionadas con significancia de ( $p<.01$ ).

Saenz (2016) en su investigación sobre la relación entre el Clima social familiar y Agresividad en el CEBA “San Andrés” Piura. Su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, el diseño de investigación fue descriptivo, correlacional corte transversal, la muestra fue, 87 alumnos de secundaria, los instrumentos aplicados fueron la Escala del Clima Social Familiar de MOOS y Trickett y el Inventario Buss - Durkee. Los resultados mostraron que no existe correlación significativa entre las variables antes mencionadas, se obtiene un nivel alto de 47% en cuanto al clima social familiar, y con respecto a agresividad se obtiene un 48% en nivel promedio seguido de 45% con un nivel bajo.

Cachay y Vilchez (2013) en su investigación en relación al clima familiar y la agresividad el objetivo fue determinar la asociación entre las variables en estudiantes de 5to de secundaria de la Red N°1 de Pachacútec – Ventanilla. El estudio fue descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra fue de 178 alumnos de ambos sexos. Los instrumentos de aplicación fue la Escala de Clima Familiar de R.H. Moos y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron una correlación inversa, no significativa ( $r= -062$ ,  $p>.05$ ) concluyeron que entre clima familiar y agresividad existe una relación inversa.

Iparraguirre y Pimentel (2013) en su investigación en relación al clima familiar y la agresividad el objetivo fue determinar la asociación entre las variables en los alumnos de secundaria del distrito de Villa El Salvador. Su muestra fue de 370 estudiantes de ambos sexos. El diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental. Los resultados encuentran que la dimensión relación se relaciona con la agresividad y entre la dimensión desarrollo una relación inversa, para las subescalas del cuestionario de agresividad.

### 1.3 Teorías relacionadas con el tema

La familia ejerce gran influencia sobre el niño, sus primeras relaciones se ejercen dentro del seno familiar, construye su personalidad, se siente protegido y seguro, también puede ser fuente de angustias e inseguridades. Un clima familiar adecuado debería estar formado por normas que ayuden a una convivencia de calidad, que forme a los más pequeños del hogar y conlleve a un desarrollo favorable para cada integrante de la familia.

La teoría del clima social de Moos (1974), tiene como base teórica a la psicología ambientalista cual dominio es la interacción del ambiente físico y la conducta de las personas. Otro aspecto importante que considera esta teoría es que los seres humanos también ejercen influencia sobre el ambiente. Es decir, para la psicología ambiental, el ambiente influye en la forma de vida de las personas, pero al mismo tiempo las personas influyen sobre el ambiente. (Moser, 2014, p.20). Así mismo la teoría de Aprendizaje Social de Bandura señala una interacción entre conducta y estímulos ambientales, cada uno influye o cambia a los otros, esto quiere decir que la conducta agresiva puede aprenderse por imitación u observación porque existen factores que tienden a reforzarlas.

A continuación, se detallarán las teorías que explican al clima social familiar:

#### **a) Modelo Teórico ecológico Bronfenbrenner:**

Bronfenbrenner 1979 propuso que entre la persona y el ambiente existe un vínculo, dado que es el ambiente quien interviene psicológicamente en la persona y esta a su vez en su entorno social. Según Estrada 1986 (citado por Castro y Morales, 2013) refiere que la persona y el clima social familiar se estiman como sistemas abiertos, puesto que ambos se relacionan bidireccionalmente, influenciando el uno en el otro. Refiriendo también que, si los integrantes de una familia interactúan adecuadamente, ello se ve reflejado en un buen clima social familiar donde las deficiencias en la comunicación u otros indicadores no se ven afectados.

#### **b) Modelo normativo de Minuchin**

Minuchin 1876 (citado por Maldonado, 2011) manifiesta que una familia adecuadamente constituida tendrá límites claramente marcados;

**El subsistema marital:** marcará sus propios límites y protegerá la intimidad de la pareja.

**El subsistema parental:** establecen entre los padres y los hijos límites claros, sin evitar el acceso de intervención de los padres

**El subsistema de hermanos:** tendrán sus propios límites y estará establecido acorde a su sexo y edad, de modo que se den a los hijos tareas definidas por las normas y cultura familiar.

**El límite entorno:** El respeto a la familia nuclear, dependerá de los factores culturales, sociales y económicos.

Minuchin fundamenta que una familia organizada presenta límites claros, no solo para los hijos sino de forma general, La flexibilidad de la familia es vital, que brinde espacios para que a través de la experiencia lo favorable y lo adverso, atribuirán bases que harán sentir segura a toda la familia. La ausencia de límites genera que no se logre los objetivos propuestos en la familia.

## **Familia**

Para Minuchin y Fishman (1984) la familia es el contexto natural para desarrollarse y recibir apoyo, cada miembro de la familia influye en la conducta del otro y que estos influyen en sí mismo.

La familia es la célula primaria de la sociedad de ella depende que los hijos aprendan valores, asegurando un adecuado desarrollo que garantiza la supervivencia de las nuevas generaciones (Carrillo, 2009, p.43)

El contexto familiar, se atribuye como un proceso psicológico y sociocultural donde el sujeto experimenta la evolución de la niñez al estado adulto; en el desarrollo de la adolescencia estos instantes son decisivos donde la familia tiene que cambiar su organización y adaptarse a las nuevas exigencias y necesidades de sus miembros (Galarza, 2012).

En toda familia se rigen normas de convivencia. Si estas normas funcionan contribuyen a una convivencia armoniosa que da a sus miembros la oportunidad de desarrollar identidad, seguridad y bienestar. La familia desempeña un rol muy importante en función social, pues inculca valores éticos-culturales de igual forma es quien guía el desarrollo psicosocial de los miembros de su familia (Zaldivar, 2007, p.1).

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que los tipos de familia son:

- Familia Nuclear: conformada por marido y mujer unidos en matrimonio y con hijos.
- Cohabitación: convivencia de una pareja solo por lazos afectivos
- Hogares unipersonales: persona soltera, separada, divorciada o viuda.
- Familias monoparentales: formada por un padre o madre que vive al menos con un hijo.
- Familias reconstituidas: familias que por separación o muerte rehacen su vida a cargo de sus hijos y una nueva pareja.

### **Clima Social Familiar**

Tricket (1989; citado por Castro & Morales, 2013) nos recuerda que el clima social familiar es el resultado de la suma de contribuciones de cada integrante de la familia las cuales cumplen un papel muy importante para establecer relaciones independientes y poder resolver conflictos, el clima mejora si se establecen relaciones apropiadas dentro de la familia. Por ello, es claro que un adecuado clima familiar, se da cuando cada integrante de la familia manifiesta sus ideas u opiniones con tal certeza de ser tomado en cuenta al igual que los demás

Según Moos (1974), refiere que para estudiar o medir el clima social familiar tiene tres dimensiones afectivas fundamentales que deben ser consideradas, las cuales al mismo tiempo se subdividen en diez áreas:

### **Dimensiones del clima social familiar**

**Dimensión Relación:** Esta dimensión se vincula con el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; asimismo, está relacionada con un nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión se divide en tres áreas:

1. Cohesión: Los miembros del grupo familiar se compenetran y apoyan mutuamente.
2. Expresividad: Los miembros de la familia actúan libremente y expresan de modo directo sus sentimientos.
3. Conflicto: Los miembros de la familia se manifiestan abiertamente la cólera, agresividad y conflicto.

**Dimensión Desarrollo** Esta dimensión evalúa la importancia de determinados procesos dentro de la familia como son el desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión se divide en cinco áreas:

1. Autonomía: Relacionado con el nivel en que los miembros de la familia muestran seguridad de sí mismos, independencia y capacidad para tomar decisiones propias.
2. Actuación: Relacionado a las actividades, ya sea del ámbito escolar o laboral, se encuadran en una estructura situada a la acción.
3. Intelectual-Cultural: Relacionados con el grado de interés por actividades vinculadas a lo político-intelectuales, sociales y culturales.
4. Social-Recreativo: Miden la relevancia que la familia otorga al ejercicio de valores de índole ético y religioso.
5. Moralidad - Religiosidad: Miden el grado de importancia dado a los valores religiosos.

**Dimensión Estabilidad** Esta dimensión consiste en la estructura y organización familiar y el grado de control que habitualmente practican unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión se divide en dos áreas:

1. Organización: Es el valor dado en el hogar a una organización y estructura clara al planear actividades y responsabilidades familiares.
2. Control: Evalúa la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

### **Tipos de Clima Social Familiar**

Coleman y Hendry (2003) refieren acerca de los 4 tipos de familias que son más conocidas en el ambiente familiar y son:

**Clima familiar no organizado:** el ambiente familiar no constituido se ve reflejado por la apatía de los padres que dejan a sus hijos sin establecerles reglas y normas de convivencias la cual desencadena en los adolescentes poco desarrollo personal.

**Clima familiar organizado:** es esencial que exista una apropiada relación familiar y que los padres estén pendientes de sus hijos se debe plantear normas y valores en casa como la

responsabilidad, el respeto y la comunicación entonces ellos podrán tomar sus propias decisiones

**Clima familiar organizado con la expresión e independencia:** es el grado de relación entre los integrantes de una familia donde pueden expresarse con total libertad sin importar lo que los demás piensen o digan ya que se sienten seguros de sus decisiones.

**Clima familiar no organizado con la expresión e independencia:** en el ambiente familiar es importante que los padres manifiesten sus logros o fracasos, demostrando siempre confianza y seguridad en sus hijos de esa manera podrán tomar sus propias decisiones sin presión alguna.

### **Teorías asociadas a la Agresividad**

**Teorías Activas:** son innatas es decir adquiridas por la persona desde el nacimiento.

### **Teoría Psicoanalítica de Freud**

Se relaciona con las fuerzas inconscientes que generan el comportamiento humano, Sigmund Freud en el siglo XIX desarrolló un enfoque terapéutico que explora los conflictos inconscientes de las personas provenientes de la niñez y suelen afectar sus comportamientos y emociones. La agresividad es el resultado del “instinto de muerte” es decir, si se bloquea el fluir el instinto se dirige hacia afuera y hacia los demás, si se intenta impedir su manifestación esto podría llevar al individuo a su propia destrucción. (Pelegrín y Garcés, 2008).

### **Teoría Etológica de Lorenz**

En sus investigaciones sobre la conducta innata de los animales, concluye que el instinto agresivo tiene un carácter de supervivencia. Por ello, la agresión que existe entre los animales no es mala para la especie, sino un instinto inevitable para su existencia. Por ello la agresividad de la persona es innata ya que es un instinto indispensable para que el humano pueda sobrevivir y esto puede darse sin que exista incitación de otro individuo, pues los humanos no han desarrollado un control inhibitorio por lo que su agresividad puede tener desenlaces fatales. (Besada, 2007)

### **Teoría de Catarsis de Mackal y Berkowitz**

Hace referencia a la necesidad de liberar tensión del individuo, quiere decir la disminución de la presión que es el objetivo del proceso catártico. La liberación de afectos reprimidos cual liberación es necesaria para mantener un estado de relajación apropiado, la catarsis reduce la acción de agresión futura, si el mecanismo catártico se obstruye, el individuo se volverá más violento, de otra forma si se produce catarsis el individuo se sentirá mejor y menos agresivo, la catarsis funciona siempre y cuando esta se dirija hacia la causa de la frustración y con buen resultado (Zaczyk, 2002)

### **Teoría genética o bioquímica de Mackal**

El comportamiento agresivo del individuo se desencadena por las reacciones bioquímicas que se producen en nuestro organismo. Mackal manifiesta que existen hormonas que desempeñan un papel decisivo en el comportamiento del individuo las cuales son hormonas agresivas, así como la existencia de las hormonas sexuales y que se ha demostrado también que la noradrenalina (afecta a partes del cerebro donde se controlan la atención y las acciones de respuesta), es un agente causal de la agresividad. (Pelegrín y Garcés, 2008).

**Teorías Reactivas:** el inicio de la agresividad está en el medio ambiente que rodea al individuo

### **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Manifiesta que la conducta agresiva puede aprenderse por imitación u observación porque existen factores que tienden a reforzarlas, como los factores socioculturales que nos dice que si la persona vive en un ambiente en el cual los modelos agresivos abundan, el individuo adquirirá comportamientos desadaptados. Estas se dan dentro del interactuar de los miembros de la familia, los modelos principales son los padres, los hermanos mayores, los tíos u primos. (Chapi, 2012)

### **Teoría de Frustración –Agresión de Dollard y Miller**

Ellos afirman que cualquier acción agresiva es consecuencia de una frustración previa. Es decir que un momento de frustración suele tener como consecuencia la aparición de un proceso de cólera en el sujeto, que cuando llega a un grado determinado, puede producir algún tipo de agresión: directa o verbal siendo su único objetivo herir a otro, por otro lado, manifiestan que la

frustración no pertenece a una decepción o carencia sino es la acción que impide al individuo lograr la meta trazada y esto hace que se desencadenen conductas agresivas (Zaczyk, 2002).

### **Definición de Agresividad**

Para Abilleira (2012) la agresividad hace referencia aquellos indicadores psicológicos que se manifiestan con gran magnitud en la persona frente a diferentes situaciones, de las cuales pueden ir desde una agresión verbal a una agresión física. De igual manera, el mismo autor manifiesta que una persona que tiende a la agresividad suele intimidar a los demás, minimizándolos y generando en ellos el miedo.

Freud define agresividad como una fuerza innata que, aunque no se manifiesta por factores externos, puede ser provocado por ellas. Los niños pueden presentar acciones incontroladas de agresión y que los padres deben ayudar al niño para direccionar su camino y no inhibirla (Londoño,2010)

Por otro lado, para Bandura la agresión es aquella acción a través del cual una persona busca infringir daño sobre otro individuo, evidenciándose así la mezcla de cogniciones, emociones y tendencias conductuales desencadenadas por estímulos evocando respuestas agresivas, aunque necesariamente no sea esa la causa, podrían desencadenarse por otros factores (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, y Villavicencio, 2012).

Buss menciona que los niveles de agresividad son:

**Nivel Bajo:** Buss manifiesta que los indicadores de agresividad en este nivel son leves, demostrándose así control de impulsos, no hay daño al estímulo del agresor (Avellaneda y Fernández, 2010)

**Nivel Medio:** Buss manifiesta que el nivel de agresividad es moderado (gestos con evocación verbal) se podría decir que no se produce lesión al estímulo del agresor (Avellaneda y Fernández, 2010)

**Nivel Alto:** Buss manifiesta que se presenta un alto nivel significativo de agresividad (contacto físico y verbal), si existe daño al estímulo del agresor (Avellaneda y Fernández, 2010)

### **Dimensiones de agresividad.**

(Buss y Perry, 1984; citado en Matalinares, et. al 2012), la define como respuesta adaptativa, formando parte del afrontamiento de las personas ante distintas situaciones que consideren amenazadoras que reflejan la agresividad. Señala que existen 4 dimensiones de agresividad y las mismas que se detallarán a continuación:

**Agresividad Física:** la disposición de infringir daño físico, como patadas, puñetes, etc.

**Agresividad Verbal:** infringe daño mediante insultos, críticas, apodos, etc.

**Hostilidad:** actitud negativa ante las personas y con un claro deseo de lastimarlas o agredirlas.

**Ira:** se refiere a una mezcla de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas, producidas por situaciones desagradables. La ira implica enojo o enfado.

### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2018?

### **1.5 Justificación**

Esta investigación es de relevancia social porque en los últimos años se viene observando un incremento en porcentajes de agresión, siendo un problema de salud pública. Es un tema que exige una búsqueda de soluciones que brinde mejoras en la intervención que expliquen esta problemática.

A nivel teórico nos da la oportunidad a nuevas ideas de futuros estudios, reforzar y explicar los conocimientos del clima social familiar y la agresividad, este estudio servirá como un antecedente y ayudará ampliar el marco teórico y referencial de las variables en futuras investigaciones.

En relación al valor práctico se realizó una exploración a los centros educativos con la finalidad de dejar resultados en base a las variables de estudio y así aportar propuestas, estrategias y recomendaciones a las instituciones educativas públicas y esto posibilitará una mayor colaboración en la intervención de las variables estudiadas.

## **1.6 Hipótesis**

### **General**

Existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

### **Específicas**

**H1** Existe relación significativa e inversa entre las dimensiones del clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

**H2** Existen diferencias significativas en cuanto al clima social familiar según sexo en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

**H3** Existen diferencias significativas en cuanto a la agresividad según sexo en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

## **1.7 Objetivos**

### **General**

Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

### **Específicos**

OE1. Determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y la agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

OE2. Determinar las diferencias en cuanto al clima social familiar según sexo en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

OE3. Determinar las diferencias en cuanto a la agresividad según sexo en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

OE4. Describir los niveles del clima social familiar en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

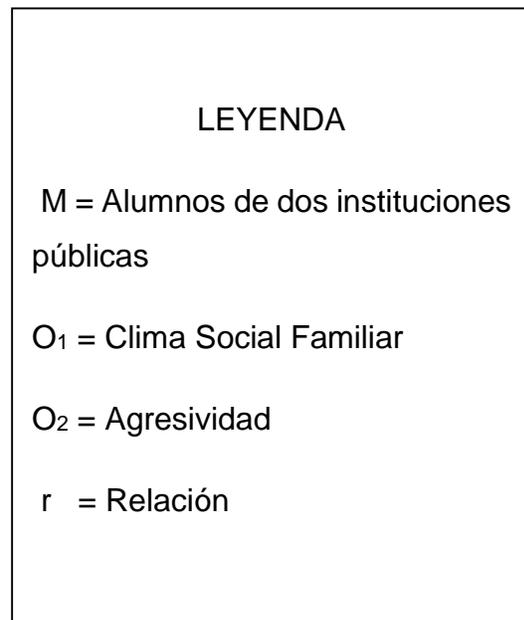
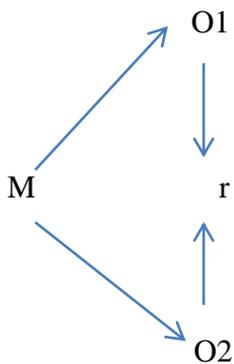
OE5. Describir los niveles de agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de Investigación

El diseño de estudio fue no experimental de corte transversal. No experimental porque no se realizó la manipulación de las variables y en los que solo se observó los fenómenos en su ambiente natural y luego se analizó, Así mismo comprende un diseño de corte transversal porque recolecta datos dentro de un espacio de tiempo y momentos únicos (Hernández, Fernández y Baptista,2014).

El diagrama o esquema que representa el grado de asociación de las variables es el siguiente:



## **Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica, sirve de apertura a la investigación aplicada o tecnológica, ya que busca acrecentar los conocimientos teóricos y es fundamental para el desarrollo de la ciencia que se orienta al hallazgo de principios y leyes (Ñaupás et al, 2014, p.91).

## **Nivel de la investigación**

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, su diseño determinar si existe relación entre dos o más variables. En estos estudios, se miden las variables, seguidamente, se estima la correlación con pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas. (Arias, 2012, p.25).

## **2.2 Variables de Operacionalización**

Variable 1: Clima social familiar

### **Definición Conceptual:**

El clima social familiar aporta y contribuye en la formación de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel definitivo para establecer relaciones independientes y resolver conflictos oportunamente. Trickett (1989; citado por Castro & Morales, 2013).

### **Definición Operacional:**

Clima Social Familiar será medido a través de la Escala de Clima Social Familiar de R.H.Moss. y E.J.Trickett, que consta de 3 dimensiones:

**Relación**, esta dimensión tiene indicadores que están conformado por ítems. Cohesión (1,11,21,31,41,51,61,71,81), Expresividad (2,12,22,32,42,52,62,72,82), Conflicto (3,13,23,33,43,53,63,73,83).

**Desarrollo**, esta dimensión tiene 5 indicadores que están conformado por ítems. Autonomía(4,14,24,34,44,54,64,74,84), Actuación(5,15,25,35,45,55,65,75,85),Intelectual cultural ( 6,16,26,36,46,56,66,76,86), social recreativo (7,17,27,37,47,57,67,77,87, Moralidad religiosa (8,18,28,38,48,58,68,78,88).

**Estabilidad**, esta dimensión tiene 2 indicadores que están conformado por ítems.

Organización (9,19,29,39,49,59,69,79,89), control (10,20,30,40,50,60,70,80,90)

Nivel de medición: Ordinal

## **Variable 2: Agresividad**

### **Definición Conceptual:**

Buss y Perry definen a la agresividad como respuesta adaptativa, formando parte del afrontamiento de las personas ante distintas situaciones que consideren amenazadoras. (Matalinares, et. al 2012).

### **Definición Operacional:**

La agresividad será medida a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)

Esta variable consta de 4 dimensiones las cuales son:

**Agresividad Física** esta dimensión se puede describir mediante el indicador denominado Golpes que está conformado por los ítems (1,5,9,13, 17,21,24,27,29)

**Agresividad verbal** esta dimensión se puede describir mediante los indicadores denominados; Discusión, Irritación, Impulsividad, conformados por los ítems (2, 6, 10, 14, 18)

**Ira** esta dimensión se puede describir mediante el indicador Enfado conformado por los ítems (3,7,11,15,19,22,25)

**Hostilidad** esta dimensión se puede describir mediante los indicadores Resentimiento, Envidia, Desconfianza, conformado por los ítems (4,8,12,16,20,23,26,28)

Nivel de medición: Ordinal

## 2.3 Población y Muestra

### 2.3.1 Población

La población estuvo constituida por 1270 alumnos de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

INSTITUCION	GRADO	MUESTRA	PORCENTAJE
A	1°	130	10%
	2°	115	9%
	3°	125	10%
	4°	130	10%
	5°	125	10%
B	1°	125	10%
	2°	134	11%
	3°	126	10%
	4°	132	10%
	5°	128	10%
TOTAL		1270	100%

### 2.3.2 Muestra

La muestra determinada fue de 295 alumnos de secundaria

$$N z^2 P (1- P)$$

$$n = \frac{N z^2 P (1- P)}{(N -1) e^2 (1) + Z^2 P (1- P)}$$

Dónde:

n = Muestra (295)

N = Población (1270)

P = Eventos favorables (0,5)

Z = Nivel de significación (1,96)

e = Margen de error (0,5)

### 2.3.3 Muestreo

Según Arias (2012) es probabilístico por la posibilidad que tiene cada elemento al integrar la muestra y estratificado ya que este proceso consigna dividir la población en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son semejantes internamente y luego se escoge al azar por estrato. Pág. 84.

Mediante la técnica del muestreo estratificado empleando la fórmula desarrollada por Hernández et al. (2016) quienes señalan que la muestra total (n) es igual a la sumatoria de los estratos muestrales (nh). Para lo cual, se debe obtener el valor (k) siendo este el equivalente entre la muestra (n) dividido entre el total de la población (N).

$$k = \frac{n}{N} \text{ del cual } k = \frac{295}{1270} = 0.232$$

Los mismos autores señalan que para encontrar la muestra por estrato, se ha de utilizar el estrato muestral (nh) hallándose por medio del total de la población (Nh) por el valor (k).

$$nh = Nh * k$$

Empleando la formula, se obtienen los siguientes tamaños de la muestra de estudio.

**Tabla 2**  
*Distribución de la muestra*

Institución Educativa	Población (Nh)	Muestra (nh)	%
A	625	145	23,2
B	645	150	23,3
Total	1270	295	

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### **Técnica:**

Se empleó un cuestionario y una escala para medir las variables de estudio. Estas pruebas fueron aplicadas de manera colectiva, a los que conforman la muestra mediante previa aprobación del alumno, mediante la firma del asentimiento informado del padre. Con el propósito de lograr los objetivos trazados en el presente estudio.

### **Instrumento:**

#### **A) Clima social familiar**

##### **Ficha técnica:**

**Autores:**R.H.Moss. y E.J.Trickett. 1974

**Adaptación:** César Ruiz Alva- Eva Guerra Turín Lima-1993

**Administración:** Individual – Colectiva

**Dirigido:** adolescentes y adultos

**Tiempo de aplicación:** En promedio 20 minutos

**Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia

**Tipificación:** Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

**Materiales:** Cuestionario que contiene 90 ítems y sus alternativas de respuesta, planilla de corrección y baremos

**Estructuración:** 3 dimensiones

Dimensión I:	Relación
Dimensión II:	Desarrollo
Dimensión III:	Estabilidad

## **Validez**

Validez de constructo presentada en la adaptación del instrumento donde correlacionaron el instrumento con la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familia. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias. (Con adolescentes, los coeficientes fueron: en área cohesión (.57), conflicto (.60), organización (.51) En el estudio piloto con respecto a la validez de la presente investigación se empleó el método ítems – test, donde se obtuvieron 53 ítems negativos, por ello se consideró utilizar la validez de 1993 de Ruiz y Guerra.

## **Confiabilidad**

Para la estandarización Lima, se utilizó el método de consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual. (La muestra para este estudio estuvo conformada por 139 jóvenes entre los 17 años).

En el estudio piloto con respecto a la confiabilidad de la presente investigación se utilizó el KR-20, correspondiente a preguntas dicotómicas, por ello se obtuvo como resultado una confiabilidad de (.831), donde se puede observar una alta confiabilidad.

## **B) Agresividad**

### **Ficha técnica:**

**Autores:** A. H Buss – Perry (1992)

**Adaptación:** Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012)

**Administración:** Individual – Colectiva

**Dirigido:** 10 a 19 años

**Tiempo de aplicación:** En promedio de 10 a 15 minutos

**Tipificación:** Baremos elaborados en base a la muestra

**Materiales:** Cuestionario que contiene 29 ítems y sus alternativas de respuesta, planilla de corrección y baremos

**Estructuración:** 4 dimensiones

Dimensión I:	Agresión Física
Dimensión II:	Agresión Verbal
Dimensión III:	Ira
Dimensión IV:	Hostilidad

**Validez**

Validez de constructo mostrada en la adaptación del instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, obtuvo como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se demuestra la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. En el estudio piloto con se ejecutó la validez de constructo empleando el método ítems – test, donde se presentó homogeneidad en la mayoría de los ítems del cuestionario presentaron una correlación mayor a 0,20.

**Confiabilidad**

En la adaptación del instrumento se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ( $\alpha = 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha = 0,552$ ) y hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ).

En el estudio piloto con respecto a la confiabilidad se adquirió mediante el Alfa de Cronbach, en el cual se observó una confiabilidad de ( $\alpha = .885$ ), correspondiente al cuestionario general. Respecto a las dimensiones el nivel de confiabilidad es el siguiente: Agresividad Física ( $\alpha = .805$ ), Agresividad Verbal ( $\alpha = .609$ ), Ira ( $\alpha = .666$ ) y Hostilidad ( $\alpha = .634$ ), comprobándose que el cuestionario cuenta con una alta confiabilidad

## **2.5 Métodos y análisis de datos**

El método de análisis de datos se dio en base al método cuantitativo, realizándose la estadística descriptiva, dado que nos permitió recolectar datos, presentarlos, simplificarlos, interpretarlos y realizar análisis descriptivo de los datos obtenidos. Luego de aplicados la Escala y el Cuestionario, los resultados fueron ingresados a un documento Excel, para luego ser transformados al SPSS 23 (Statistical Product and servicesolutions) programa estadístico que nos permitió procesar y analizar información, el cual contiene herramientas de tratamiento de datos y análisis estadístico, con ayuda del programa se organizaron los datos obtenidos en la aplicación de los cuestionarios en tablas de frecuencia para establecer los niveles del clima social familiar y agresividad presentes que se encuentran con más frecuencias en los estudiantes, por otro lado se hizo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para establecer qué tipo de distribución tiene nuestra muestra, los datos revelaron una distribución no paramétrica motivo por el cual se utilizó estadísticos no paramétricos, finalmente, en cuanto al análisis de datos inferencial se usó el estadístico de correlación Rho de Spearman y U de Mann Whitney.

## **2.6. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos de la presente investigación consideran el compromiso y grado de responsabilidad en el progreso de este proyecto, evitando así el plagio y datos falsos, por ello se ha respetado la participación intelectual de los autores citando cada texto o información utilizada en la presente investigación.

El recojo de datos se ejecutó con el consentimiento y el permiso de las autoridades de la institución educativa pertinente. Así mismo, se les comunicó a los estudiantes el tiempo que va a requerir su participación. Se facilitó información a los estudiantes sobre la importancia del estudio a fin de esclarecer cualquier mal entendido que pueda haber existido. Por último, se mantendrá en reserva los resultados obtenidos los cuales aportaran para implementar estrategias de mejora en las instituciones educativas.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	Gl	Sig.
Clima social familiar	.081	295	,000
Agresividad	.040	295	,200

En la tabla 3 se observan los valores de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, para la variable clima social familiar el nivel de significancia es menor a .05 ( $p = .000$ ), sin embargo, en la variable agresividad el nivel de significancia es mayor a .05 ( $p = .200$ ). Los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, es necesario utilizar estadísticos no paramétricos.

**Tabla 4**

*Relación entre clima social familiar y agresividad*

		Correlaciones	
			Agresividad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	-,185**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	295

En la tabla 4 se observa que existe una relación negativa muy baja (Rho de Spearman =  $-.185^{**}$ ) entre clima social familiar y la agresividad con un nivel de significancia menor a la esperada ( $.05$ ) (Sig. =  $.001$ )

**Tabla 5***Relación entre las dimensiones de Clima social familiar y la agresividad*

Dimensiones		Correlaciones		Agresividad
Clima social familiar	Relación		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,157** .007
	Desarrollo	Rho de Spearman	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,143** .014
	Estabilidad		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,126** .031

En la tabla 5 se observa las correlaciones entre las dimensiones del clima social familiar y la agresividad, evidenciando una correlación negativa muy baja en cada una de las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad (Rho = -,157\*\*) (Rho= -,143\*\*) y (Rho=-,126\*\*), respectivamente, con la variable agresividad. Estas correlaciones son muy significativas

**Tabla 6***Diferencias en cuanto al clima social familiar según sexo*

Variable	Estadísticos		Sexo	Rango promedio	Suma de rangos
Clima social familiar	U de Mann-Whitney	9684	Femenino (141)	139,68	19695
	Sig. asintótica (bilateral)	0,108	Masculino (154)	155,62	23965
	N		295		

En la tabla 6 se observa que no existen diferencias significativas en cuanto al clima social familiar según sexo, el valor obtenido es mayor a .05 (p=.108)

**Tabla 7***Diferencias en cuanto a la agresividad según sexo*

Variable	Estadísticos	Sexo	Rango promedio	Suma de rangos	
Agresividad	U de Mann-Whitney	9748.5	Femenino (141)	140,14	19759.50
	Sig. asintótica (bilateral)	0,130	Masculino (154)	155,20	2396.50
	N	295			

En la tabla 7 se observa que no existe diferencias significativas en cuanto a la variable Agresividad según sexo el valor obtenido es mayor a .05 ( $p=.130$ )

**Tabla 8***Niveles de Clima social familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	1.4%
Tendencia mala	12	4.1%
Media	28	9.5%
Clima social familiar Tendencia buena	97	32.9%
Buena	107	36.3%
Muy buena	47	15.9%
Total	295	100%

En la tabla 8 se observa que el 36.3% de la muestra obtiene un puntaje elevado perteneciente al nivel Buena de clima social familiar, mientras que el 32.9% presentan un clima social familiar con Tendencia a Buena, un 15.9 de los adolescentes presentan un clima social familiar Muy Buena y un 9.5 presentan un clima social familiar Media. Mientras que los puntajes más bajos se encuentran en los niveles mala y tendencia a mala.

**Tabla 9***Niveles de Agresividad*

		Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	Bajo	13	4.4%
	Medio	96	32.5%
	Alto	131	44.4%
	Muy alto	55	18.6%
	Total	295	100.0

En la tabla 9 se observa que el 44.4% de la muestra pertenece al nivel Alto de Agresividad, el 32.5% de adolescentes presentan un nivel de Agresividad Medio, un 18.6% presentan un nivel de Agresividad Muy Alto y un 4.4% presentan un nivel de Agresividad Bajo.

#### IV. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue conocer la relación entre clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. Seguidamente se discutirán los hallazgos del estudio correlacionándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y autores mencionados en la investigación.

En cuanto al objetivo general se encontró que existe relación negativa muy baja entre clima social familiar y la agresividad ( $Rho = -.185^{**}$ ,  $p < .05$ ), indicando que ante un clima social familiar inadecuado mayor es la probabilidad de desarrollar conductas agresivas. El resultado obtenido es semejante a lo encontrado por Huanca y Qquehue (2016) quienes indican que existe una relación indirecta y significativa entre ambas variables ( $Rho = -.595^{**}$ ,  $p < .05$ ). Sin embargo, es contradictorio a lo encontrado por Saenz (2016), el cual indica en su investigación que no existe relación significativa entre ambas variables, quiere decir que no depende una de la otra. Esto posiblemente se deba a que las muestras son diferentes, en la primera son alumnos de secundaria de educación básica regular, mientras que en las de Saenz los estudiantes son de un centro de educación básica alternativa (CEBA) en Piura. En relación a los resultados obtenidos en esa investigación, Minuchin y Fishman (2004) manifiestan que la familia es el contexto natural para desarrollarse y recibir apoyo, cada miembro de la familia influye en la conducta del otro y que estos influyen en sí mismo. Por otro lado (Zaldivar, 2007, p.1) refieren que en toda familia se rigen normas de convivencia. Si estas normas funcionan contribuyen a una convivencia armoniosa que da a sus miembros la oportunidad de desarrollarse adecuadamente.

En lo que refiere al primer objetivo específico se evidenció una correlación negativa muy baja en cada una de las dimensiones de clima social familiar; relación, desarrollo y estabilidad ( $Rho = -.157^{**}$ ) ( $Rho = -.143^{**}$ ) y ( $Rho = -.126^{**}$ ), respectivamente, con la variable agresividad. Estas correlaciones son muy significativas. Los resultados se contradicen en la investigación realizada por Saenz (2016) donde se obtuvo una correlación positiva baja en la dimensión relación y desarrollo ( $p < .05$ ) y en la dimensión estabilidad no se halló relación significativa.

Con respecto al segundo objetivo específico se aprecia que en clima social familiar no se hallaron diferencias significativas en cuanto al sexo ( $p > .05$ ). Tricket (1989; citado por Castro & Morales, 2013) nos recuerda que el clima social familiar es el resultado de la suma de las contribuciones de cada integrante de la familia las cuales cumplen un papel muy importante y nos ayuda a resolver conflictos, el clima mejora si se establecen relaciones apropiadas dentro de la familia, se entiende que dependerá el rol que asuma tanto el varón como la mujer dentro de la familia.

En cuanto al tercer objetivo específico, no se hallaron diferencias en relación al sexo con la variable agresividad ( $p > .05$ ). Este resultado difiere con los datos estadísticos facilitados por la comisaría del Distrito de Comas (2016) donde sí se encontraron diferencias entre varones y mujeres las denuncias por agresión muestran 8 varones y 40 mujeres entre 11 y 17 años por agresión física y psicológica y en el 2017 se reportaron 13 varones y 47 mujeres entre 11 y 17 años, demostrándose así que existe mayor prevalencia de agresión en las mujeres.

Al contrastar el cuarto objetivo específico, se determinó que el 36.3% de la muestra pertenece al nivel de clima social familiar Buena, mientras que el 32.9% presentan un clima social familiar con Tendencia a Buena, un 15.9% de los adolescentes presentan un clima social familiar Muy Buena y un 9.5% presentan un clima social familiar Media. Mientras que los puntajes más bajos se encuentran en los niveles mala y tendencia a mala, estos resultados coinciden con los de Huanca y Qquehue (2016) donde predomina el nivel Bueno con un 57.4% de los estudiantes de educación secundaria, el 32.2% presentan nivel muy bueno, seguido del 10.4% de estudiantes que presentan nivel medio, ningún estudiante presenta nivel malo y muy malo, sin embargo se contradice con lo hallado por Quilla (2017) donde el nivel que predomina es el nivel medio con 40%, mientras que el 30% tienen nivel bajo y un 23% tiene nivel alto de clima social familiar.

Con respecto al quinto objetivo específico relacionado a la variable agresividad, se observa que el 44.4% de la muestra presentan un nivel de Agresividad Alto, mientras que 32.5% de adolescentes presentan un nivel de Agresividad Medio, un 18.6% presentan un nivel de Agresividad Muy Alto y un 4.4% presentan un nivel de Agresividad Bajo, los resultados no coinciden con los de Huanca y Qquehue (2016) donde el 50.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad, seguido del 25.2% con un nivel bajo de agresividad y por último el

24.3% presenta un nivel alto de agresividad. Para Abilleira (2012) la agresividad hace referencia aquellos indicadores psicológicos que se manifiestan con gran magnitud en la persona frente a diferentes situaciones, de las cuales pueden ir desde una agresión verbal a una agresión física.

## V. CONCLUSIÓN

PRIMERA: Se observa que existe una relación negativa muy baja entre clima social familiar y la agresividad con un nivel de significancia menor a la esperada (.05) (Sig. = .001), indicando así que ante un clima social familiar inadecuado mayor es la probabilidad de desarrollar conductas agresivas

SEGUNDA: Entre las dimensiones del clima social familiar y la agresividad, se evidencia una correlación negativa muy baja en cada una de las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad (Rho =  $-.157^{**}$ ) (Rho =  $-.143^{*}$ ) y (Rho =  $-.126^{*}$ ), respectivamente, con la variable agresividad. Estas correlaciones son muy significativas

TERCERA: Se determinó que no existen diferencias significativas en cuanto al clima social familiar según sexo ( $p > .05$ ).

CUARTA: Se observa que no existe diferencias significativas en cuanto a la variable Agresividad según sexo ( $p > .05$ ).

QUINTA: Se observa que en la variable clima social familiar el nivel Buena es el que predomina con un 36.3%, seguido de Tendencia a Buena con un 32.9%, un 15.9 % Muy Buena y un 9.5% presentan un clima social familiar Media. Mientras que los puntajes más bajos se encuentran en los niveles mala y tendencia a mala.

SEXTA: Se aprecia que en los niveles de agresividad el 44.4% de la muestra presentan un nivel Alto, mientras que 32.5% de adolescentes presentan un nivel Medio, un 18.6% presentan un nivel Muy Alto y un 4.4% presentan un nivel de Agresividad Bajo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Recomendar a las autoridades de las instituciones educativas participantes de esta investigación, fomentar la implementación de capacitaciones continuas donde participen psicólogos, docentes, padres de familia, orientada a fortalecer el clima social familiar puesto que en la investigación se demostró que a mejor indicador de clima social familiar menor nivel de agresividad.
2. Se recomienda que, para reducir el nivel alto de agresividad encontrado en los estudiantes, se debe implementar un programa de atención para los alumnos involucrados, e incluir así mismo, programas de prevención para toda la institución educativa.
3. Promover el desarrollo de programas dirigidas a fortalecer una mayor capacidad de manejo de emociones, control de impulsos y resolución de conflictos, orientados a la promoción y prevención en los participantes de las instituciones educativas.

## VII. REFERENCIAS

- Abilleira, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: Efecto de los factores individuales y sociocontextuales* (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Avellaneda, J. y Fernandez, S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ªed.). Venezuela: Episteme.
- Benitez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Besada, R. (2007). *Técnicas de Apoyo Psicológico y Social al paciente y familiares*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=9xsupuPa6JMC&pg=PT79&dq=teorias+sobre+agresividad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTxKjj1\\_XWAhUEEpAKHfr-CGoQ6AEISjAH#v=onepage&q=teorias%20sobre%20agresividad&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=9xsupuPa6JMC&pg=PT79&dq=teorias+sobre+agresividad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTxKjj1_XWAhUEEpAKHfr-CGoQ6AEISjAH#v=onepage&q=teorias%20sobre%20agresividad&f=false)
- Cachay, G. y Vilchez, M. (2013). *Clima familiar y agresividad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 1 de Ventanilla* (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo).
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>

Castro, G. & Morales, A. (2013). Clima social y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

CEPAL (2009). Maltrato infantil. Recuperado de <https://www.cepal.org>

Coleman y Hendry (2003). *Psicología de la adolescencia*. (3.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Morata

Comisaria La Pascana (2016). Emitió un reporte de denuncias sobre agresiones físicas y/o psicológicas registradas en el Distrito de Comas.

Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Revista electrónica de psicología Iztacala (15). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>

De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (marzo, 2014). *Revista Redalyc* (2931). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2931/293130506007/>

Encarnación, F. (2016). *El Clima Familiar y las Conductas Agresivas de los adolescentes del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas – Ecuador*. (Tesis de Licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <https://G:/Trashes/X%20CICLO/Franklin%20Leonardo%20Encarnaci%C3%B3n%20Lanche.pdf>

Estévez, E., Jiménez, T y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA16&dq=tipos+de+familia+nuclear&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjIpbua trWAhWMjZAKHW3\\_CJ4Q6AEIJTAA#v=onepage&q=tipos%20de%20familia%20nuclear&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA16&dq=tipos+de+familia+nuclear&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjIpbua trWAhWMjZAKHW3_CJ4Q6AEIJTAA#v=onepage&q=tipos%20de%20familia%20nuclear&f=false)

- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría 11- Comas. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/988>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta) Edición. México: Interamericana.
- Huanca, O y Quehue, E. (2016). Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria del colegio parroquial Franciscano San Román. (Tesis para Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/550>
- INEI. (2016). Niños víctimas de violencia. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Iparraguirre, C y Pimentel, L. (2013). Clima familiar y Agresividad en estudiantes de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador-2013. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Londoño, L. (2010). *Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>
- Maldonado, G. (2011). *Introducción a la sistémica y terapia familiar*. México
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. Y Villavicencio, C. (junio, 2012). *Revista de Investigación en Psicología*, (3674) Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Manobanda, M. (2015). Clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro. (Tesis para Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchan%20C%20Mery%20del%20Rocío.pdf>
- Méndez, D. (2015). La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7490>

- Minuchin, S. y Fishman, C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=UL7oQW6cF-8C&printsec=frontcover&dq=minuchin+y+fishman+1984&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9sduDouDWAhVJFZAKHQIUD1EQ6wEIjAA#v=onepage&q&f=false>
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental*. Bogotá. Ecoe.
- Moss, R. y Moss, B. (1987). *Escalas de clima social*. Adaptación española TEA Ediciones. S.A. [https://books.google.com.pe/books?id=pdk3DgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+ambiental&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW3cTa\\_vvaAhUSx1kKHcCIDxoQ6AEIKzAB#v=onepage&q=psicologia%20ambiental&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pdk3DgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+ambiental&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW3cTa_vvaAhUSx1kKHcCIDxoQ6AEIKzAB#v=onepage&q=psicologia%20ambiental&f=false)
- Ñaupas, H. et al. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis*. (4.ª ed.). Bogotá: ediciones de la U
- OMS. (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Peligrín, A. y Garcés, E. (2008). *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696646>
- Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal nuevo Chimbote*. (Tesis para Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/409>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Adaptación de la escala del clima social familiar*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>
- Saenz, L. (2016). *Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés. Piura*. (Tesis para licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/SAENZ\\_CALLE\\_LUIS\\_MIGUEL\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AGRESIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/SAENZ_CALLE_LUIS_MIGUEL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AGRESIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO. (2009). Violencia Escolar Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Zaczyk, C. (2002). *La Agresividad comprenderla y evitarla*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=1gbPRZSnKu4C&printsec=frontcover&dq=teorias+asociadas+a+la+agresividad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj00fTFjvTWAhVEH5AKHZFXBuIQ6AEIOTAE#v=onepage&q=teorias%20asociadas%20a%20la%20agresividad&f=false>

Zaldívar, D. (2007). Funcionamiento familiar saludable. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

#### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN - AQ Buss & Perry Adaptación (Matalinares, M. et. al., 2012)

Sexo: M F

Grado: .....

Sección: .....

Edad: .....

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 Completamente falso para mi  |   |   |   |   |   |
| 2 Bastante falso para mi   |   |   |   |   |   |
| 3 Ni verdadero ni falso para mi  |   |   |   |   |   |
| 4 Bastante verdadero para mi   |   |   |   |   |   |
| 5 Completamente verdadero para mi  |   |   |   |   |   |
| 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. A veces soy bastante envidioso  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ello                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Soy una persona tranquila  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a otra persona                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. He amenazado a gente que conozco   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## ANEXO 2: Escala de clima social familiar

### Escala de Clima Social Familiar

Adaptado por (Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra, 1993)

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

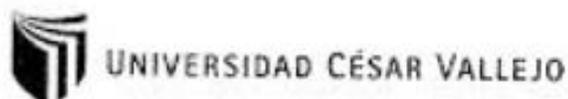
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar todo mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi casa cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrarlas cosas que necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F

37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún Voluntario.	V	F
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos fuertemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficciones.	V	F
48. Las personas de mi casa tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	V	F
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos contra otros.	V	F
74. En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa las normas son bastante flexibles.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones con nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F

## ANEXO 3: Cartas de autorización

### Escala de Clima Social Familiar



#### CONSENTIMIENTO PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO

Yo: .....Mg. CESAR RUIZ ALVA.....

Con DNI: ...09126594 .....Autor de la adaptación en Lima -Perú de la Escala Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, autorizo a Katherine Liz Alegria Visitación estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Quien en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas - 2018”; motivo por el cual ha solicitado el consentimiento para poder utilizar dicho instrumento con fines académicos.

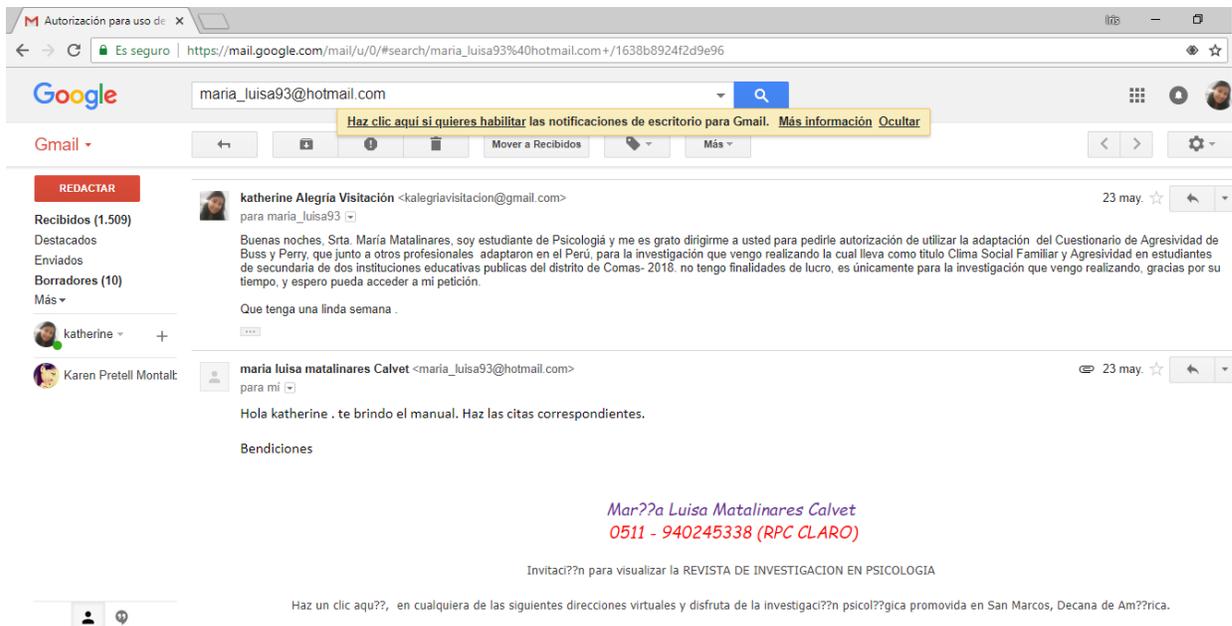
Siendo así se le otorga la autorización para que realice el trabajo correspondiente a su investigación

Gracias.

Atto.

  
CESAR RUIZ ALVA  
Psicólogo Colegiado  
C.Ps.P. N° 0014

## Autorización del Cuestionario Agresividad



Authorización para uso de X

Es seguro | [https://mail.google.com/mail/u/0/#search/maria\\_luisa93%40hotmail.com+/1638b8924f2d9e96](https://mail.google.com/mail/u/0/#search/maria_luisa93%40hotmail.com+/1638b8924f2d9e96)

Google

Haz clic aquí si quieres habilitar las notificaciones de escritorio para Gmail. [Más información](#) Ocultar

Gmail

REDACTAR

Recibidos (1.509)

Destacados

Enviados

Borradores (10)

Más

katherine +

Karen Pretell Montalt

**katherine Alegria Visitación** <kalegrivisitacion@gmail.com> 23 may ☆

para maria\_luisa93

Buenas noches, Srta. María Matalinares, soy estudiante de Psicología y me es grato dirigirme a usted para pedirle autorización de utilizar la adaptación del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, que junto a otros profesionales adaptaron en el Perú, para la investigación que vengo realizando la cual lleva como título Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2016. no tengo finalidades de lucro, es únicamente para la investigación que vengo realizando, gracias por su tiempo, y espero pueda acceder a mi petición.

Que tenga una linda semana .

maría luisa matalinares Calvet <maria\_luisa93@hotmail.com> 23 may ☆

para mí

Hola katherine , te brindo el manual. Haz las citas correspondientes.

Bendiciones

*María Luisa Matalinares Calvet*  
*0511 - 940245338 (RPC CLARO)*

Invitación para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz clic aquí, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigación psicológica promovida en San Marcos, Decana de América.

ANEXO 4: Ficha Sociodemográfica

**FICHA DE DATOS PERSONALES**

*Elaborada por Fernando Rosario*

Buen día estimado estudiante le invitamos a completar la siguiente información.

**Instrucciones:** Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha. Recuerda que este no es un examen, y por lo tanto no hay respuestas correctas ni incorrectas, puedes responder con toda libertad.

**Mucha atención:** Para cada una de las preguntas solo debe elegir una sola alternativa.

Si tuviera alguna duda consúltela con su evaluador

Use los espacios en blanco y marque con un aspa (X) para detallar la información (Solo seleccione una opción en cada caso)

APELLIDOS y NOMBRES							
Edad		Género		Tipo de colegio		Turno	
Tipo de familia	Monoparental	Extensa	Nuclear	Ensamblada	Estado laboral	Trabaja	No trabaja
Distrito de procedencia		L. Norte	L. Sur	L. Este	L. Oeste	Callao	Cercado
La casa donde vives es		Propia	Alquilada	De una familiar	Pagándola	Otros: Especifique.....	
Condición civil de los padres		Casados	Convivientes	Separados	N° Hermanos	Somos.....	Hijo único ( )
¿El papá estudio a nivel superior?		SI o NO	Estudio..	¿La mamá estudio a nivel superior?		SI o NO	Estudio...
¿Qué hace en sus tiempos libres?		Deporte	Leo	Uso internet	Visito amig@s	Veo T.V.	
Si usted tuviera que colocarse una nota que resuma su rendimiento académico cuál sería su promedio general				Menos de 10	Entre 11 y 12	Entre 14 y 13	Entre 15 y 20
Aula		Lugar de nacimiento	Lima ( ) Provincia( )	Vive con	Padre ( ) - Madre ( ) Ambos padres ( ) Apoderado ( ) - Solo ( )		

ANEXO 5: Resultados Piloto

**Tabla 10**

Validez de la Escala de Clima Social Familiar con todos los ítems *Correlación ítems-test*

Ítems	Correlación de Pearson	Ítems	Correlación de Pearson	Ítems	Correlación de Pearson
1	,395	31	,390	61	,319
2	.121	32	.229	62	.034
3	-.010	33	.010	63	-.178
4	.176	34	-.215	64	.135
5	.147	35	.172	65	.093
6	,317	36	.152	66	.131
7	.045	37	-.259	67	-.013
8	,319	38	.075	68	.061
9	.195	39	.108	69	.108
10	-.013	40	,288	70	-.076
11	,445	41	,306	71	,346
12	,361	42	.221	72	.109
13	,475	43	.033	73	.123
14	.155	44	.149	74	.106
15	.105	45	*	75	.028
16	.019	46	,467	76	,499
17	.235	47	.235	77	.138
18	,296	48	.197	78	,407
19	,349	49	,361	79	.151
20	,340	50	,428	80	,368
21	,516	51	.218	81	,561
22	.111	52	-.015	82	,494
23	-.135	53	-.094	83	.047
24	-.106	54	.203	84	.194
25	-.229	55	-.019	85	.252
26	,414	56	.138	86	,305
27	-.303	57	.081	87	.221
28	.200	58	.049	88	.221
29	.015	59	,390	89	,449
30	-.040	60	-.404	90	.075
				Global	1

Confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar

**Tabla 11**

*Índice de Consistencia Interna mediante el KR-20*

Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
0.831	90

**Tabla 12**

Validez del Cuestionario de Agresividad

Ítems	Correlación de Pearson
1	,631
2	,359
3	,160
4	,412
5	,593
6	,477
7	,543
8	,511
9	,601
10	,574
11	,728
12	,105
13	,605
14	,454
15	-.132
16	,436
17	,458
18	,624
19	,686
20	,619
21	,677
22	,639
23	,318
24	,223
25	,620
26	,527
27	,508
28	,351
29	,641
Global	1

Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad

**Tabla 13**

*Índice de Consistencia Interna mediante el Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Agresividad Global	0.885	29
Agresividad Física	0.805	9
Agresividad Verbal	0.609	5
Ira	0.666	8
Hostilidad	0.634	7

## ANEXO 6: Carta de presentación a las Instituciones educativas

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 15 de abril de 2018

**CARTA N° 036- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Srta. /Sra.  
Medina Cuadros, Jovita  
Licenciada  
**Institucion Educativa**  
Av. Tupac Amaru Km. 14,5 S/N- Comas  
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta.: **ALEGRIA VISITACION, KATHERINE LIZ** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018** ", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

*En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,


**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

**CARTA N° 090- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. Licenciado.  
Mejia Vasquez, Felix  
**INSTITUCION EDUCATIVA CORONEL JOSE GALVEZ**  
Jr. Micaela Bastidas 1199 4ta Zona – Comas  
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta.: ALEGRIA VISITACION, KATHERINE LIZ estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018 ", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

*En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



*Melisa*  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

JEC. "CORONEL JOSE GALVEZ"  
UGEL 04  
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS  
Exp. N° 586 Folio 01  
Fecha: 20 ABR 2018  
Hora: 11:50 am  
Firma: *Melisa*



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Katherine Liz Alegría Visitación**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Katherine Liz Alegría Visitación

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018**; de la señorita Katherine Liz Alegría Visitación.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** “Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.”

**Tabla 14**

Problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<p><b>Problema principal:</b> ¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en los alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Comas-2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>OE1.</b> Determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y la agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.</p> <p><b>OE2.</b> Determinar las diferencias en cuanto al clima social familiar según sexo en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.</p> <p><b>OE3.</b> Determinar las diferencias en cuanto a la agresividad según sexo en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.</p> <p><b>OE4.</b> Describir los niveles del clima social familiar en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.</p> <p><b>OE5.</b> Describir los niveles de agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito de Comas-2018.</p>	Variable 1: Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
				Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
				Social - Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
			Estabilidad	Moralidad - Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
				Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
			Variable 2: Agresividad	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
		Agresividad Física		Golpes	1,5,9,13,17,21,24,27,29	
		Agresividad Verbal		Discusión Irritación Impulsividad	2,6,10,14,18	
		Ira		Enfado	3,7,11,15,19,22,25	
		Hostilidad		Resentimiento Envidia Desconfianza	4,8,12,16,20,23,26,28	

Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a Utilizar
<p><b>Diseño</b> El diseño de estudio fue no experimental de corte transversal. No experimental porque no se realizó la manipulación de las variables y en los que solo se observó los fenómenos en su ambiente natural y luego se analizó, Así mismo comprende un diseño de corte transversal porque recolecta datos dentro de un espacio de tiempo y momentos únicos (Hernández, Fernández y Baptista,2014).</p> <p><b>Tipo de investigación</b> La investigación es de tipo básica, sirve de apertura a la investigación aplicada o tecnológica, ya que busca acrecentar los conocimientos teóricos y es fundamental para el desarrollo de la ciencia que se orienta al hallazgo de principios y leyes (Ñaupas et al, 2014, p.91).</p> <p><b>Nivel de la investigación</b> La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, su designio determinar si existe relación entre dos o más variables. En estos estudios, se miden las variables, seguidamente, se estima la correlación con pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas. (Arias, 2012, p.25).</p>	<p><b>Población</b> La población estuvo constituida por 1270 alumnos de secundaria dos instituciones educativas públicas.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra determinada fue de 295 alumnos de secundaria</p> <p><b>Muestreo</b> Según Arias (2012) es probabilístico por la posibilidad que tiene cada elemento al integrar la muestra y estratificado ya que este proceso consigna dividir la población en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son semejantes internamente. Pág. 84.</p>	<p><b>Clima Social Familiar</b></p> <hr/> <p>Instrumento: Escala de Clima Social Familiar Autor: R.H.Moss. y E.J.Trickett Año: 1993</p> <hr/> <p><b>Agresividad</b></p> <hr/> <p>Instrumento: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, el cual consta de 29 Ítems. Autores: Buss – Perry Año: 2012</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Tabla de frecuencias</p> <p><b>Inferencial:</b> Para determinar la correlación de las variables de estudio a través del coeficiente de Rho Spearman y la U de Mann Whitney.</p>

*AUTOR: ALEGRÍA VISITACIÓN, Katherine Liz.*

## ANEXO 9: Autorización de publicación en repositorio institucional UCV

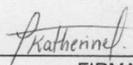
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 231-03-2018 Página : de 1
--	--	--

Yo Katherine Liz Alegría Visitación, identificado con DNI N.º 45677934, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas,2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV

(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 45677934

FECHA: 19 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 10: Autorización de publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Alegría Visitación Katherine Liz

D.N.I. : 45677934

Domicilio : Av. Revolución 1501 3era zona- Comas

Teléfono : Fijo : 5583260 Móvil : 946628813

E-mail : kalegriavisitacion@gmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades.

Escuela : Psicología.

Carrera : Psicología

Título : Licenciado en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

**3. DATOS DE LA TESIS**

**Autor (es) Apellidos y Nombres:**

Alegría Visitación Katherine Liz

**Título de la tesis:**

Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2018

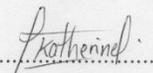
**Año de publicación :** 2018

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha: 19 de Julio 2018

## ANEXO 11: acta de aprobación de originalidad de tesis

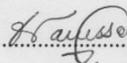
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Guissela Vanessa, Mendoza Chávez, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018", de la estudiante Katherine Liz Alegría Visitación, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de julio del 2018



Firma

GUISSELA VANESSA, MENDOZA CHAVEZ

DNI: 42731773

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Print de pantalla del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1052097424&o=987722141&s=1

feedback studio Katherine Liz **Alegria Visitación** \*Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas.

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**  
ALEGRIA VISITACION, Katherine Liz

**ASESOR:**

Página: 1 de 35    Número de palabras: 8137    Text-only Report    High Resolution    Activado    16:52 5/08/2018

ANEXO 13: Autorización de la versión final del trabajo de Investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE**  
**INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Alegría Visitación, Katherine Liz

**INFORME TÍTULADO:**

Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:**

01 de octubre de 2018

**NOTA O MENCIÓN:** 14

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

