



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

CHAVEZ PINEDA, Alicia Yrene

**ASESORES:**

Dr. BARBOZA ZELADA, Luís Alberto

Mg. MENDOZA CHAVEZ, Gissela Vanessa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

Lima - Perú

**2018**

## Página de jurado

	<b>UCV</b> <small>UNIVERSIDAD César Vallejo</small>	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---------------------------------------	---

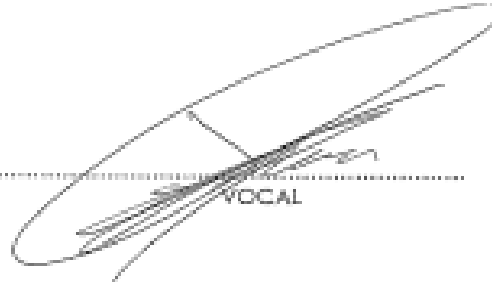
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) Chavez Pineda, Alicia Yrene  
 cuyo título es: "Adicciones al internet y seguridad en estudiantes  
 del 3ro. a 5to. de secundaria de instituciones educativas  
 públicas de Puente Piedra, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: LA (número)  
Once (letras).

Lima Norte, 11 de Octubre del 2018.

  
 .....  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 SECRETARIO

  
 .....  
 VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

## Dedicatoria

A Dios por haberme dado herramientas que considero importante para luchar y continuar a pesar de los obstáculos, como lo es la perseverancia. Por darme salud y poder lograr mis objetivos.

A mis padres Marcial y Ana por su amor y apoyo incondicional, por ser mi guía y soporte para seguir adelante.

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme vida y salud, por ser mi soporte en momentos débiles, por enseñarme el amor al prójimo y sentirme plena.

A mi asesor de desarrollo de tesis Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto, quien con su paciencia y buen humor pudo ayudarme y enseñarme las bases para poder ejecutar mi tesis de la mejor manera.

A mis padres y hermanos quienes me apoyaron y alentaron a no desistir de lograr esta meta profesional.

A mi esposo Johnny Navarro por todo su amor y apoyo incondicional,

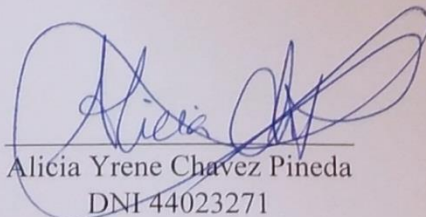
## Declaratoria de autenticidad

Yo, Alicia Yrene Chavez Pineda, con DNI 44023271, estudiante de la Escuela de Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018" declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) La elaboración y desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó bajo las normas internacionales de citas, mostrando las referencias de cada fuente bibliográfica consultada, a fin de demostrar que la tesis no presenta plagio no de forma parcial ni total.
- 3) Este trabajo no ha sido publicado o presentado con anterioridad a ninguna entidad o institución, por lo que esta absuelta de autoplagio.
- 4) Finalmente, los datos presentados son verídicos y no presentan duplicidad o son copia de otro, brindando la confiabilidad de sus resultados.

De encontrarse alguna falta que denuncie algún tipo de fraude (alteración de información), plagio (copia de un material existente), autoplagio (trabajos previamente presentados), indicadores de piratería (uso ilegal de datos ajenos) o falsificación, asumo totalmente las consecuencias y/o sanciones respectivas derivadas, sometiéndome a la investigación y proceso legal según las normas vigentes regidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de septiembre del 2018



Alicia Yrene Chavez Pineda  
DNI 44023271

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

A fin de cumplir las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018”; cuyo objetivo es el de identificar el nivel de correlación que existe entre ambas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Alicia Yrene Chavez Pineda

# Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.2.1 Antecedentes internacionales	3
1.2.2 Antecedentes nacionales	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	4
1.3.1 Adicción al internet	6
1.3.2 Violencia	15
1.3.3 Agresividad	16
1.4 Formulación del problema	21
1.5 Justificación del estudio	21
1.6 Hipótesis	22
1.6.1 Hipótesis general	22
1.6.2 Hipótesis específicas	22
1.7 Objetivos	23
1.7.1 Objetivo general	23
1.7.2 Objetivos específicos	23
<b>II. MÉTODO</b>	<b>24</b>
2.1 Diseño y tipo de investigación	24
2.2 Variable y definición operacional	24
2.3 Población y muestra	25
2.3.1 Población	25
2.3.2 Muestra	25
2.3.3 Muestreo	26

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.4.1 Escala de adicción a internet de Lima (EAIL)	27
2.4.2 Cuestionario de Agresión AQ	28
2.5 Métodos de análisis de datos	30
2.6 Aspectos éticos	31
<b>III. RESULTADOS</b>	32
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	36
<b>V. CONCLUSIONES</b>	39
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	40
<b>VII. REFERENCIAS</b>	41
<b>ANEXOS</b>	47
<b>ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	47
<b>ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>	49
<b>ANEXO 3: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b>	51
<b>ANEXO 4: ESTUDIO PILOTO</b>	52
<b>ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACIÓN AL COLEGIO</b>	56
<b>ANEXO 6: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	58
<b>ANEXO 7: FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS</b>	59
<b>ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>	68
<b>ANEXO 9: CARTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	69
<b>ANEXO 10: TURNITIN</b>	70
<b>ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS</b>	71
<b>ANEXO 12: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACION DE ELECTRONICA DE LA TESIS</b>	72
<b>ANEXO 13: AUTORIZACIÓN DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Modalidades de adicción al internet	12
Tabla 2 Distribución de la muestra en dos instituciones educativas	26
Tabla 3 Distribución de la muestra por año de estudio	26
Tabla 4 Análisis de fiabilidad de EAIL	28
Tabla 5 Análisis de fiabilidad del Cuestionario AQ	30
Tabla 6 Análisis de fiabilidad del cuestionario adaptado por prueba piloto	30
Tabla 7 Prueba de bondad de ajuste K-S	32
Tabla 8 Relación entre la adicción al internet (AI) y la agresividad (AG)	32
Tabla 9 Relación entre las dimensiones de la AI y las dimensiones de la AG	33
Tabla 10 Relación entre la adicción al internet (AI) y la agresividad (AG) según el sexo	33
Tabla 11 Relación entre la AI y la AG según el grado de instrucción	34
Tabla 12 Descripción de la adicción al internet	34
Tabla 13 Descripción de la agresividad	34

## **RESUMEN**

La actual investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018. La muestra estuvo compuesta de 244 estudiantes de 3ro y 5to de secundaria de ambos sexos. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. Los datos se recolectaron mediante los siguientes instrumentos: Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se concluye de los resultados obtenidos que existe una relación significativa y directa entre la adicción al internet y la agresividad, se identifica que la muestra de estudio presenta sintomatología y disfuncionalidad debido a la adicción al internet, y en cuanto a la agresividad los estudiantes presentan niveles promedios a altos de agresividad en sus diversas manifestaciones (físico, verbal, hostilidad e ira).

**Palabras clave: Adicción, Internet, Agresividad**

## **ABSTRACT**

The current research aimed to determine the relationship between Internet addiction and the aggressiveness of students from 3rd to 5th grade of public educational institutions of Puente Piedra, 2018. The sample was composed of 244 students from 3rd and 5th year of secondary school, both genders. A non-experimental design of correlational type was used. The data was collected through the following instruments: Internet Addiction Scale of Lima (EAIL) and the Aggressiveness Questionnaire (AQ) of Buss and Perry. It is concluded from the results obtained that there is a significant and direct relationship between Internet addiction and aggression, it is identified that the study sample presents symptoms and dysfunction due to Internet addiction, and in terms of aggressiveness students present levels average to high aggressiveness in its various manifestations (physical, verbal, hostility and anger).

**Key Words: Addiction, Internet, Aggressiveness**

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

En la actualidad, el uso del internet es parte de la vida diaria de miles de personas, por diversos motivos, ya sea por trabajo o por mera diversión; sin embargo, el gran incremento de su uso y en ocasiones, abuso, ha traído consigo una serie de complicaciones para el desarrollo de nuestro país.

Como Marco y Chóliz (2013, p. 126) indican, el adecuado uso del internet supone grandes beneficios para nuestro día a día; no obstante, el uso excesivo podría generar grandes problemas; dado eso, el aspecto que crea una mayor alarma social es la posibilidad de volverse adicto a esta tecnología, sobre todo en el caso de menores de edad.

El abuso del internet, puede ser considerado como una adicción ya que implica un comportamiento compulsivo. Según Yarlequé, Javier, Nuñez, Navarro y Matalinares (2013, p. 124), aunque existe una dificultad para definir con exactitud el desorden de adicción de internet, es comprobable que las cifras de este comportamiento desadaptativo van en aumento cada año.

Mientras que por un lado, el internet se ha convertido en una herramienta útil, en algunas partes del mundo existen informes que hablan de las consecuencias del descontrol y abuso de su utilización, denominado con términos como “uso compulsivo de Internet”, “desorden de adicción a Internet”, “uso patológico de Internet” o sencillamente “adicción a Internet” (Lam, Contreras, Mori, Nizama, Gutiérrez e Hinostraza, 2011, p. 463).

En un estudio realizado por Cruz, Matos y Kendall (2006, p. 197), se pudo detectar que el 46.9% de una muestra de estudiantes están en riesgo de caer en la llamada adicción a internet, comprobando que evidentemente esta es una problemática que va en aumento en nuestro país.

Según Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamarro y Oberst (2008, p. 621), algunas personas son más propensas a padecer este tipo de adicción; tomando en cuenta datos sociodemográficos, los adolescentes conforman el principal grupo de riesgo, dado que ellos suelen buscar sensaciones fuertes y son quienes cuentan con mayor disponibilidad para permanecer en la red.

En cuestión de género, se tiene el conocimiento de que las mujeres prefieren utilizar el internet para escuchar emisoras, leer el periódico y revistas, entrar al chat y ver películas; por otro lado, los hombres lo utilizan para jugar, ingresar a casinos virtuales, revisan páginas de contenido sólo para adultos y participan en casas de subastas. A pesar de que hombres y mujeres usan el internet con fines diferentes, no se encontraron diferencias significativas entre el sexo en el uso del internet y redes sociales.

Adicionalmente, Calvo (2016, párr. 1) indica que en nuestro país aproximadamente un millón doscientos mil adolescentes corren riesgo de desarrollar conductas ciberadictivas, lo cual representa el 16.2% de la población total de adolescentes. Asimismo, el Instituto de Opinión Pública de la Universidad Católica (2009), indica que más de un millón de adolescentes presentan riesgos de desarrollar un comportamiento adictivo al internet, señalando que dicha conducta es mayor en los hombres que en las mujeres, presentándose en un 17,5% y 14,8% respectivamente. A ello se suma los hallazgos de Manrique (2013) quien señala que este problema está vigente en diversos distritos de Lima, habiendo identificado que el 40% de estudiantes de diversos colegios emblemáticos del distrito de Puente Piedra, se conectan a internet por un tiempo mayor a cuatro horas diarias, mientras que el 20% lo usa por un tiempo mayor a seis horas.

Por otro lado, es claro que la violencia es un problema establecido en nuestra sociedad, aunque lo que no es claro en muchas ocasiones es lo que implica la violencia; para la Organización Mundial de la Salud (2012, párr. 2), esta es concebida como el uso deliberado de la fuerza física contra uno mismo o alguien más, a modo de amenaza con la intención de causar lesiones, muerte o daño psicológico. Existen también, otros conceptos muy relacionados con la violencia, como agresión, comportamiento agresivo o agresividad; cabe resaltar que cada concepto tiene significados diferentes. En este sentido, Buss (1961, p. 198) define a la agresividad como una variable de la personalidad que implica un conjunto de respuestas duraderas y omnipresentes.

Y es que sólo el distrito de Puente Piedra registró en el 2014 un total de 862 robos y 824 hurtos así como 9 denuncias por homicidios, valores que con el pasar de los años se ha venido incrementando debido al incremento de los índices globales de violencia registrado en todo el país (Observatorio Lima Como Vamos, 2014).

Dentro de este contexto, se considera pertinente realizar una investigación para determinar el grado de relación entre las variables: adicción al internet y agresividad en adolescentes, a fin de corroborar o descartar la necesidad de una intervención psicológica que busque generar un cambio positivo en esta problemática.

## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1 Antecedentes internacionales

Letona (2012) realizó en Guatemala, su investigación titulada “Agresividad en adolescentes ciberadictos” con la intención de identificar la influencia que ejerce la ciberadicción en el comportamiento agresivo de adolescentes. El tipo de investigación fue descriptivo, se contó con una muestra de 40 adolescentes con edades entre 12 a 14 años; el instrumento de evaluación utilizado fue la prueba INAS-87. Como resultado se obtuvo lo siguiente: la poca orientación en la elección de videojuegos altera el nivel de agresividad; este nivel no está relacionado con el tiempo dedicado a los videojuegos, sino con la disfuncionalidad familiar. Finalmente, los adolescentes considerados ciberadictos no presentaron altos niveles de agresividad.

Carbonell, Fuster, Chamarro, Oberst (2012) elaboraron un estudio denominado “Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles”, con el objetivo de identificar los factores que diferencian el uso de internet y móvil adecuado y patológico. Los autores revisaron doce estudios empíricos realizados en España sobre adicción a internet y teléfono móvil entre los años del 2002 al 2011. Entre los resultados, se encontró que existe una relación entre el uso problemático del internet y diferentes trastornos psicológicos; entre los cuales destacan la ansiedad, depresión y alteración del sueño.

Tipantuña (2013) elaboró en Ecuador, su investigación denominada “Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013”, la cual tuvo como objetivo establecer la asociación entre la adicción al internet y el desempeño escolar, ámbito familiar y social. La muestra de estudio estuvo conformada por 151 estudiantes de tres instituciones educativas de Quito, que contaron con una edad promedio de 17 años. El estudio fue analítico de tipo transversal y el instrumento utilizado fue el Test de Adicción a Internet bajo los criterios de Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). Como resultado, se obtuvo que existe una asociación positiva y significativa entre la adicción al internet y trastornos sociales; las redes sociales ocupan el mayor porcentaje en cuanto al uso del

internet; los individuos que evidencian adicción al internet presentan mayor probabilidad de vivenciar trastornos familiares; por último, no se evidenció asociación significativa entre la adicción al internet y trastornos académicos.

Puerta y Carbonell (2013) realizaron una investigación titulada “Uso problemático de internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos”, con la intención de determinar las características sociodemográficas y tipo de uso de internet. La muestra estuvo conformada por 595 estudiantes de la universidad de Ibagué, con edades entre 16 y 34 años y la prueba utilizada el Internet Addiction Test IAT. Los resultados indicaron que un 88% de los participantes hizo uso controlado del internet y un 12%, presentó un uso problemático; este tipo de uso del internet está relacionado con la cantidad de horas de dedicada a las redes sociales, chat, páginas de contenido para adultos y películas, actividades que por su frecuencia generan interferencia en la vida cotidiana de los estudiantes.

Mendoza y Méndez (2014) realizaron una investigación titulada “Adicción al internet”, que tuvo el propósito de determinar el nivel de adicción al internet de una muestra de 223 estudiantes del Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán, con un muestreo no probabilístico. Se utilizó la prueba de diagnóstico del Trastorno de Adicción por Internet de la Dra. Young. Como resultado se obtuvo que un 39% de los participantes se ubica en la categoría usuario superior al promedio, lo cual indica que probablemente se encuentre experimentando problemas por el uso excesivo del internet; por otro lado, solo un 7% de los estudiantes se encuentra en la categoría de usuario con problemas, considerándose necesaria la intervención por parte de un profesional de la salud mental.

### 1.2.2 Antecedentes nacionales

Matalinares, Arenas, Díaz, Yarlequé, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda, Huari, Villavicencio, Vargas, Quispe, Leyva, Campos y Yaringaño (2013) elaboraron una investigación titulada “Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú”, con la intención de establecer la relación entre la agresividad y la adicción a la internet. La muestra estuvo conformada por 2225 estudiantes de 3ro, 3ro a 5to de secundaria, con edades fluctuantes entre 13 a 19 años, de 13 ciudades del Perú, entre la Costa, Sierra y Selva; contando con un diseño de estudio descriptivo, correlacional y comparativo. Los instrumentos fueron el Cuestionario de agresión de Buss y Perry y el Test de adicción a la internet. Como resultado se obtuvo que existe una relación positiva entre agresividad y

adicción a la internet, de igual forma, existe relación entre los componentes de dichas variables. Los varones evidencian mayor agresividad física y verbal que las mujeres; mientras que ellas presentan mayor ira y hostilidad. Por último, los factores de riesgo de la adicción a la internet más resaltantes son: el sexo masculino, vivir en la Costa, acceso sin supervisión, edades entre 15 y 16, y evidenciar una alta agresividad.

Manrique (2013) realizó su tesis titulada “Adicción al internet y conductas agresivas en los estudiantes del quinto de secundaria de instituciones públicas emblemáticas de Puente Piedra, Lima”, la cual tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la adicción a internet y las conductas agresivas en una muestra de 345 estudiantes que cursaban el 5to de secundaria provenientes del distrito de Puente Piedra. Como instrumentos de evaluación se utilizaron el Cuestionario de Buss y Durkee para agresividad y un cuestionario creado por el autor para estudiar la adicción al internet. Según los resultados, un 40% de los estudiantes utiliza el internet más de 4 horas diarias, un 20% lo utiliza más de 6 horas diarias. Por otro lado, no se encontró una correlación significativa entre la adicción al internet y las conductas agresivas.

Montes (2015) realizó en Lima, su tesis titulada “Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de Economía de una universidad nacional en Lima, 2015”, con el objetivo de determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la agresividad. Contó con una muestra de 269 universitarios estudiantes de la facultad de economía, el estudio fue descriptivo correlacional y los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ) y el Test de adicción a las redes sociales (TARS). Los resultados obtenidos indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre dichas variables, de igual forma, no se encontró una relación entre el uso de redes sociales y las dimensiones de la agresividad. Por último, se encontraron altos niveles de uso de redes sociales en la muestra estudiada (54%).

Huallpa (2016) elaboró en Puno, su investigación denominada “Rasgos de personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ignacio José Miranda de la ciudad de Juliaca – 2015”, la cual tuvo el objetivo de identificar la relación entre los rasgos de la personalidad y la adicción a videojuegos en una muestra de 61 estudiantes con edades entre 16 y 20 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Personalidad NEO PI y el Cuestionario de adicción a los videojuegos. Entre



los resultados, se tuvo que solo un 11.5% de los estudiantes presenta adicción a los videojuegos; sobre la correlación entre rasgos de personalidad y adicción, el rasgo neuroticismo se encuentra directamente correlacionado con la adicción a los videojuegos; por último, los rasgos de agradabilidad y consciencia poseen una correlación indirecta y significativa con la adicción a los videojuegos.

Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas CEDRO (2016) realizó una investigación titulada “Informe sobre 496 casos de juego patológico presencial y virtual: ¿Los videojuegos, como el Dota2 o el Warcraft, son adictivos?, con el objetivo de realizar un análisis cualitativo de los jugadores en línea y así establecer un perfil. La muestra estuvo conformada por 496 adolescentes con edades entre 12 y 19 años; un 40% contaba con estudios superiores, un 33% cursaba estudios secundarios y un 27%, educación superior. Los resultados del estudio indica que los videojuegos que ocasionan mayores problemas son Dota2 y Warcraft, no se encontraron datos significativos que compruebe que los juegos en línea provocan adicción; finalmente, las manifestaciones psicológicas producto del frecuente uso de los videojuegos son: irritabilidad, agresividad, sentimientos de culpa y cambios de humor.

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1 Adicción al internet

##### 1.3.1.1 Definiciones conceptuales

Griffths (1995, p. 15) usó por primera vez el término de adicciones tecnológicas, definiéndolas como adicciones no químicas en las cuales está inmersa una interacción excesiva entre el hombre y la máquina.

El trastorno de adicción a Internet se detecta por la falta de control del uso de la red, esto se ve manifestado en síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos; el ciberadicto hace un uso excesivo del internet, lo cual produce una distorsión de su vida personal, familiar y profesional (Young, 1998, párr.4).

Para Young (1999, párr. 6), existen cinco tipos de adicciones virtuales: la adicción computacional, que implica juegos on-line; la sobrecarga de información, que se refiere a la navegación compulsiva con muchas ventanas abiertas al mismo tiempo; la adicción

cibersexual, referida al acceso a páginas pornográficas y el contacto sexual por internet; finalmente, la adicción a las ciberrelaciones, por lo general, a través del uso de redes sociales.

La adicción a internet o ciberadicción puede ser entendida como un déficit en el control del uso de internet, el cual implica diversos síntomas conductuales, cognitivos y fisiológicos (Llinares y Lloret, 2008, p. 272), ocasionando una distorsión en los objetivos personales, sociales y profesionales del individuo en cuestión

Según Balaguer (2008, p. 4), que el término de adicción al internet no aparezca en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM V, no implica que no existe o que sea posible su desarrollo patológico, pues hoy en día existen muchos adolescentes parecen adictos a la red.

La adicción a las nuevas tecnologías es un conjunto de hábitos aprendidos mediante la repetición sistemática de conductas que al inicio resultaban agradables; sin embargo, con el paso del tiempo generan consecuencias negativas como problemas personales o estados de ánimos disfóricos que implican ansiedad, depresión e irritabilidad (Cash, Rae, Steel y Winkler, 2012, p. 292).

Tiempo atrás se consideraba el término adicción como una palabra peyorativa, que podría generar estigmatización; dado que el término adicción describe la pérdida de control hacia una urgencia de encontrar una determinada droga, aunque esta produzca efectos negativos en la salud (Cía, 2013, p. 213).

Cabe resaltar que algunos autores prefieren, en lugar de llamarla adicción a internet, utilizar términos como uso patológico del internet, uso compulsivo del internet o dependencia del internet.

Finalmente, Balaguer (2008, p. 4) considera que la red no es la que genera la dependencia, sino el contexto inmerso en los juegos online, redes sociales y la pornografía.

#### 1.3.1.2 Fundamentos teóricos

##### **Teorías Psicológicas**

Estas teorías consideran que ciertos rasgos de la personalidad o estados emocionales crean en el sujeto una vulnerabilidad mayor para caer en una adicción.

Inicialmente se trató de explicar a la adicción desde el enfoque psicoanalítico sin mayor éxito, luego con el boom de las pruebas psicológicas se intentó estudiar a la adicción y de igual forma, no se obtuvieron resultados concluyentes; finalmente, se buscaron rasgos específicos de la personalidad que generen una gran influencia en la aparición de una adicción, entre estos rasgos resaltaron: la conducta antisocial y la búsqueda de sensaciones fuertes (Arias, Gallego, Rodríguez y Del Pozo, 2012, p. 4).

Como explica Young (1999, párr. 2), la adicción depende en gran medida de consecuencias reforzantes; en este sentido, es dado un reforzamiento positivo por el contexto social como los pares y los estándares de conducta social de hoy en día. Esto evidentemente, genera en el sujeto cierta satisfacción por lo cual este puede sentir la necesidad de utilizar el internet a tal punto de hacerlo frenéticamente.

Por otro lado, el reforzamiento negativo está presente en el sujeto adicto cuando realiza la acción con el fin de evadir el síndrome de abstinencia, evitar estados emocionales poco gratos como la ansiedad y la depresión; siendo estos síntomas comunes en el adicto al no estar conectado a internet (Young, 1999, párr.3).

### **Teorías sociales**

Para Arias et al. (2012, p. 4), estas se fundamentan en la disponibilidad de acceder a internet según aspectos culturales y económicos; se pueden distinguir dos factores sociales, los factores macrosituacionales y los microsituacionales:

- Factores macrosituacionales:

Estos factores están relacionados con la aceptabilidad social y la disponibilidad de recursos; la ciberadicción es un fenómeno relativamente reciente, no se alarma a la población sobre sus consecuencias por lo que existe una pobre percepción del riesgo del uso del móvil, juegos on-line y el acceso al internet (Arias et al., 2012, p. 4).

- Factores microsituacionales:

Se refieren al entorno cercano del individuo como la familia y los pares; un sujeto nacido y criado en un hogar permisivo o autoritario con respecto al tiempo otorgado al uso del internet, juegos on-line y redes sociales tiene mayores probabilidades de desarrollar una

adicción al internet; también se considera como factor de riesgo el tener padres, hermanos o amigos ciberadictos (Arias et al., 2012, p. 4).

### **Teorías neurobiológicas**

A pesar de que aún no existe mucha información de la neurobiología de adicciones conductuales, sí hay un amplio repertorio de estudios orientados a explicar las adicciones a sustancias.

Según Wise (1999, p. 23), los estudios sobre la neurobiología de las adicciones nos demuestran que los mecanismos cerebrales que permiten a las drogas controlar el comportamiento humano ya estaban establecidos mucho tiempo antes de que se empezara a estudiar a la adicción en el ser humano.

Las investigaciones en la neurobiología demostraron que el sistema dopaminérgico está altamente relacionado con la formación de hábitos de diversos tipos de abuso de sustancias (Wise, 1987, s.p.).

Para Wise (1999, p. 21), un tema de gran interés y aun poca información es la existencia de diferencias significativas entre una persona y otra en cuanto a la susceptibilidad de una adicción.

### **Modelo de prevención de recaídas de Marlatt**

Alan Marlatt desarrolló su modelo con la intención de entender e intervenir sobre las adicciones conductuales, desde un enfoque cognitivo conductual.

Según Acuña (2014, p. 6), este modelo menciona que las conductas adictivas son consideradas como un patrón conductual progresivo que contiene determinantes bio-psico-sociales; este patrón conductual se caracteriza por el involucramiento exagerado de la persona, una compulsión para realizar la conducta y la carente habilidad para controlarlo.

A diferencia de la forma en que el modelo médico tradicional concibe una recaída de la adicción, como un evento irreversible del adicto; Marlatt concibe a la recaída como un proceso que implica una serie de acontecimientos entre los cuales el sujeto tiene la oportunidad de elegir seguir con su propósito o abandonarlo (Acuña, 2014, p. 7).

Para ello, desarrolla su modelo basado en la teoría cognitiva conductual y en la prevención de las caídas, en donde agrupan las diversas situaciones de riesgo en las cuales un individuo puede recaer en la adicción, estableciendo cuatro tipos de situaciones o categorías: Situación de frustración y enfado, Situaciones tentativas personales, Estados emocionales negativos y tentativas intrapersonales (Marlatt, 1993).

Por otro lado, fuera de las teorías psicológicas, sociales y neurobiológicas, Suler (1996, s.p.) indica la existencia de dos modelos de adicción a Internet.

El primer modelo incluye a los sujetos aficionados que utilizan el internet para buscar información, jugar solos, conseguir nuevos programas, entre otras actividades que no demanden la necesidad de establecer contacto interpersonal, solo el necesario para cumplir sus propósitos.

El segundo modelo hace referencia a los sujetos que ingresan constantemente a chats, redes sociales, juegos en línea, entre otros. Estos sujetos tienen como objetivo la búsqueda de estimulación social, es resaltante la necesidad de filiación, de ser reconocido y valorado.

Desde su punto de vista, el segundo modelo es que preocupa a la comunidad de investigadores, dadas las características psicológicas implicadas.

#### Características de la adicción al internet

Es sumamente importante tener en cuenta todas las características que se encuentran presentes cuando un adolescente evidencia conductas poco habituales. Según Echeburúa (2010, p. 93), se debe prestar suma atención a las siguientes señales de alarma:

- Privación del sueño por querer estar conectado a la red.
- Dejar de lado otras actividades importantes; tales como el contacto con la familia, con los amigos o en el ámbito académico y profesional.
- Constantes quejas sobre el uso exagerado de la red que provienen de una persona cercana, como los padres, hermanos o amigos.

- La persona trata de reducir su tiempo de conexión, pero sin éxito; pierde la noción del tiempo lo cual genera también un bajo rendimiento académico, aspecto que perjudica el desarrollo del adicto.

Para Young (1998, s.p.), las principales señales de alarma que indicarían una adicción a internet son:

- Disminuir la cantidad de horas para dormir por permanecer conectado a la red, a la cual se le dedica un tiempo de conexión sumamente alto.
- Quejas por parte de personas cercanas como padres o hermanos sobre el abuso de la red.
- Descuido de otras actividades importantes, entre ellas el contacto familiar y social, el estudio, la higiene y la salud.
- Pensar constantemente en estar conectado cuando no se tiene la posibilidad de navegar o irritarse exageradamente tras una falla en la conexión.
- Perder la noción del tiempo al estar conectado.
- Consecuencias negativas como bajo rendimiento escolar o llamadas de atención en el trabajo.

Greenfield (1999, s.p.) determinó siete criterios a utilizarse para identificar y predecir la adicción a internet:

- Número de horas que se encuentra conectado.
- Personas cercanas consideran que tiene un problema con el internet.
- Experimenta consecuencias perjudiciales por su uso del internet.
- Experimenta una exagerada intimidad en internet.
- Mantiene en secreto el tiempo que se encuentra conectado.
- A menor edad en que empieza estos comportamientos, mayor riesgo de adicción.
- No puede esperar a conectarse.

La adicción a internet puede ser clasificada (Tabla 1) según la modalidad en que esta se desarrolla, considerándose las modalidades: adicción cibersexual, adicción a las ciberrelaciones, compulsiones de la red, uso obsesivo del ordenador para juegos, buscadores de información y vagabundos electrónicos.

Tabla 1

*Modalidades de adicción al internet*

Modalidad	Aplicación	Contenidos
Adicción cibersexual	Páginas webs para adultos.	Pornográficos o sexuales
Adicción a las ciberrelaciones	Grupos de discusión, e-mail, chats, etc.	Comunicación interactiva con otros usuarios.
Compulsiones de la red Uso obsesivo del ordenador para juegos	Páginas webs en la mayoría de los casos comerciales.	Juegos de azar, comercio electrónico, subastas.
Buscadores de información y vagabundos electrónicos	Robots de búsqueda, FTP, TELNET.	Simplemente navega por la red sin una meta específica y buscar información sobre un tema de interés.

Fuente: Linares y Lloret (2008, p. 287)

Según lo indicado por Montaña (2007, p. 72), los adolescentes considerados ciberadictos tienen determinadas modalidades que pueden influir en una dependencia de juegos on-line, ciber-sexo, compras en línea, entre otros. Por lo que se han descrito unas categorías de adicción al internet:

- **Uso compulsivo:**

La navegación en sitios web específicos, como juegos de azar, juegos on-line y comercio virtual, estas páginas son visitadas frecuentemente por usuarios que tienen la intención de dedicar horas al juego o a buscar productos de bajo costo y buena calidad.

- **Vagabundos electrónicos:**

Aquellos sujetos que navegan por internet sin un rumbo específico van de una página a otra; son usuarios que terminan por recolectar mucha información, libros, vídeos, etc.

- **Relaciones virtuales:**

Mantenidas mediante chats, foros, blogs y redes sociales, las cuales son consideradas como espacios para entablar amistades y/o relaciones virtuales.

A los sujetos ciberadictos se les presentan diversos síntomas como la ansiedad, la irritabilidad, el desajuste de las emociones y problemas en las relaciones sociales; muchos de ellos indican sentirse mejor al hablar mediante una pantalla que hacerlo directamente, dado que crean un personaje idealizado de ellos mismo (Cía, 2013, p. 215).

Según Cía (2013, p. 211), los síntomas principales de una adicción conductual pueden ser los siguientes:

- Deseo exacerbado o necesidad frenética de realizar la actividad que causa placer.
- Pérdida parcial o total del control sobre la conducta.
- Deja de lado las actividades cotidianas: familiares, académicas, de ocio, entre otras.
- Las personas cercanas al adicto le comunican sobre las consecuencias negativas percibidas por el abuso de su actividad, pero éste niega el problema y se pone a la defensiva.
- Descuido o abandono de las relaciones sociales o intereses que no estén relacionados con la conducta adictiva.
- Malestar e irritabilidad cuando no puede realizar la conducta adictiva: abstinencia.
- Imposibilidad de dejar la conducta por un período corto de tiempo.

### **Factores de riesgo**

Los factores de riesgo relacionados a la adicción al internet pueden dividirse en tres grandes grupos: factores personales, factores familiares y factores sociales.

- Factores personales

Existen determinadas características de la personalidad que incrementan la posibilidad de padecer una adicción, entre estas características se encuentran la impulsividad y la agresividad, la disforia, la intolerancia al dolor físico o emocional y la búsqueda excesiva de emociones fuertes (Echeburúa, 2010, p. 93).

- Factores familiares:



Según Echeburúa y Requesens (2012, p. 84) el contexto familiar influye directamente en la adquisición de conductas sanas o desadaptativas, mientras que un entorno familiar rígido puede resultar propicio para la aparición de conductas opositoras, rebeldes y agresivas; un entorno familiar permisivo lograría generar hijos egocéntricos, irresponsables e impulsivos.

- Factores sociales:

Dos aspectos sociales pueden relacionarse directamente con el desarrollo de una ciberadicción; por un lado, el aislamiento social genera la necesidad de compensar las carencias del mundo real, en el mundo real. Por otro lado, las relaciones sociales cercanas con personas ciberadictas pueden desencadenar en el adolescente la necesidad de imitarlas para ser parte del grupo (Echeburúa y Requesens, 2012, p. 85).

En la actualidad, se tienen en cuenta otros dos factores como posibles causantes de la aparición y mantenimiento de la adicción al internet:

- Factores culturales y avances tecnológicos:

Para Arias et al., 2012, p. 4), el fomento del uso internet, redes sociales y juegos online a través de medios de comunicación masivos, incentiva en los jóvenes la necesidad de estar conectados.

- Factores asociados a drogas u otras sustancias:

El abuso del internet se encuentra presente en sujetos que paralelamente también tienen alguna adicción a sustancias, entre los que más resaltan el alcohol y el tabaco; por lo que estos sujetos podrían considerarse con doble diagnóstico, adicción a sustancias y adicción conductual (Arias et al., 2012, p. 4).

#### La adicción al internet en el adolescente

Un adolescente puede ser considerado ciberadicto cuando este reúne diversas características como son las de sentir satisfacción y euforia al estar conectado a internet, buscar nuevas sensaciones en la red, suele sentir angustia o ansiedad cuando no puede estar conectado a la red o cuando le quitan el móvil, llega a utilizar el internet entre 20 a 40 horas semanales, es incapaz de controlar el tiempo que utiliza en la red (Castells, 2008, s.p.).

Para Letona (2012, p. 28), cuando un adolescente se vuelve adicto a un aparato tecnológico, es más propenso a ser adicto a otros aparatos, de igual forma que ocurre en las adicciones a sustancias químicas; los factores que predisponen a un adolescente a convertirse en ciberadicto son las dificultades en las relaciones sociales, la falta de encaje escolar y la carencia de cuidados parentales.

Al establecer el perfil de una persona adicta al internet, se encuentra que puede ser un adolescente varón, con escasos hábitos de comunicación, con una baja autoestima y gran impulsividad, con un soporte familiar inadecuado (Llinares y Lloret, 2008, p. 277).

### 1.3.2 Violencia

Para la OMS (2002) la violencia es definida como el uso de la fuerza física o poder de autoridad con la intención de causar daño o amenaza ya sea contra uno mismo, otras personas o grupos sociales, con la probabilidad alta de causar lesiones, muertes o daños psicológicos que afecten el desarrollo de los demás. Asimismo, la OMS (2002) realiza una clasificación según los efectos que genera su uso tales como:

La violencia autoinflingida: en el que se agrupan las autolesiones y la conducta suicida.

La violencia interpersonal: dentro de la cual se encuentra el ejercicio de la violencia familiar, de pareja, el abuso de poblaciones vulnerables, entre otros.

La violencia colectiva: correspondiente al desarrollo de la violencia social, el abuso político y la violencia económica.

Sin embargo, hablar de violencia y agresividad es hablar de dos términos totalmente diferenciados. Ortega y Mora (1997) hacen una diferenciación entre la violencia y la agresividad; los autores señalan que la violencia corresponde a un componente basado en la crueldad cuyo efecto social es totalmente destructivo y a su vez obedece a un modelo ecológico en el que se desarrolla un proceso socializador de comportamientos y actitudes que desencadenan los actos violentos; por otra parte, la agresividad es considerado como un componente innato y natural, que es poseído por el ser humano como medio de protección y seguridad ante la percepción amenazante del medio.

### 1.3.3 Agresividad

#### Definiciones conceptuales

Buss (1961, p. 2) realizó una distinción entre los conceptos de agresión y agresividad, señalando que la agresión es una respuesta que tiene la intención de proporcionar un estímulo nocivo a otro sujeto; mientras que la agresividad es una variable de la personalidad que implica respuesta duraderas y omnipresentes, o también considerada como la tendencia a atacar.

La agresividad es concebida también como un estado emocional subjetivo, que suele variar en cuanto a intensidad, duración y frecuencia; se encuentra relacionada con distorsiones cognitivas, conductas verbales y motoras (Kassinove y Sukhodolsky, 1995, párr. 3).

Se habla de agresividad cuando se quiere hacer referencia al hecho de ocasionar un perjuicio o daño a algo, siendo este algo animado o inanimado (Martín, 2011, p. 201).

Para Train (2004, párr. 2), la agresividad viene a ser un aspecto esencial en el desarrollo de todo ser humano desde niños, debido a que la necesitamos para sobrevivir y adaptarnos al mundo; por lo que la agresividad es una fuerza innata y necesaria.

Es importante tener en cuenta que la agresividad no es un tipo de agresión, y en la mayoría de casos no desemboca en una agresión. La agresividad es frecuente, en ocasiones incluso es útil para el ser humano; esta se convierte en un problema cuando deriva en consecuencias negativas tanto para la propia persona como para quienes se encuentran cerca de ella (Kassinove y Chip, 2005, p. 21).

#### Fundamentos teóricos

##### **Teorías de los instintos**

La agresividad es un tema que ha preocupado y aun preocupa a muchos investigadores; debido a eso, se ha logrado establecer distintos enfoques teóricos con la intención de entender las causas que conllevan al ser humano a desarrollar conductas agresivas. Según Muñoz (1988, p. 5), algunos autores conciben la idea de que la agresión es un instinto del hombre, dejando de lado el tema de la educación y la influencia del medio ambiente.

En las teorías de los instintos, dos enfoques distintos son los más resaltantes; el enfoque psicoanalítico encabezado por Sigmund Freud y el enfoque etológico liderado por Konrad Lorenz.

### **Enfoque Psicoanalítico**

Para Buss (1961, p. 185), la visión que tenía Freud sobre la agresividad cambia al pasar el tiempo; por ende, sus estudios acerca de la agresividad se dividen en tres etapas:

Freud se mostró interesado por el estudio de la libido en el ser humano; la agresividad es mencionada solo hablar de las etapas psicosexuales del desarrollo y entre ellas, el Complejo de Edipo y la rivalidad fraterna (Muñoz, 1988, p. 6). Para ello, desarrolló la teoría dual, la cual indica que los instintos sexuales del ser humano giran en torno a conseguir placer y los instintos del yo están orientados a la preservación del organismo, siendo considerada la agresividad, como un medio para obtener una meta relacionada con el placer sexual (Buss, 1961, p. 184).

Buss (1961, p. 198) concibe el concepto de agresividad bajo la perspectiva de las teorías instintivas. Más adelante, basa la construcción del Cuestionario de Agresión en los enfoques psicoanalíticos, partiendo de los últimos fundamentos de Freud.

Muñoz (1988, p. 9) menciona que este enfoque tuvo detractores como Horney, Fromm y Erikson, por el motivo de que estos autores no consideraban que la agresividad sea de carácter instintivo, sino, creían que esta era una conducta reactiva.

### **Enfoque Etológico**

Konrad Lorenz concibe a la agresividad como proveniente de una naturaleza instintiva, pero la relaciona con la etología: ciencia que estudia el comportamiento animal (Muñoz, 1988, p. 9).

Lorenz considera que la agresión es un instinto primario, que no está relacionado con estímulos externos, un instinto directamente orientado a la conservación de la especie. El enfoque etológico clasifica la agresividad en dos categorías: la agresión inter-específica, que ocurre entre miembros de distinta especie, y la agresión intra-específica, la cual se produce entre miembros de la misma especie (Chapi, 2012, p. 84).

Como indica Muñoz (1988, p. 10), los etólogos mostraron mayor interés en estudiar la categoría intra-específica de la agresividad, sub-dividiéndola en tres tipos:

- Conducta de depredación:

Son conductas de valor instrumental en las que está ausente la intención de provocar perjuicios.

- Contra defensiva:

Conducta que tiene la intención de evadir el ataque de depredadores en potencia.

- Reacción crítica:

Esta ocurre cuando no se encuentra otra posibilidad de respuesta más que huir o reaccionar luchando por la supervivencia.

### **Teorías neurobiológicas**

Este modelo indica que la agresión se encuentre dentro del ser humano, considerando los aspectos biológicos y fisiológicos como influyentes en el origen de la agresión.

Según Muñoz (1988, p. 17), en enfoque neurobiológico menciona que las respuestas agresivas ocurren en un determinado contexto y situación; aunque esto ocurre en animales y en humanos, es necesario indicar que la mayoría de estudios relacionados con la neurobiología de la agresión han sido realizados en animales, por lo que las conclusiones deben ser estudiadas con mucho análisis para evitar caer en generalizaciones.

Al hablar de una respuesta agresiva, se hace referencia al funcionamiento del sistema nervioso autónomo y el cerebro, dado que el sistema hipotalámico y el sistema límbico están inmersos en las distintas respuestas adaptativas del ser humano como el hambre, la sed, la actividad reproductiva, el miedo y la agresión (Muñoz, 1988, p. 17).

### **Teoría del aprendizaje social**

Esta teoría deja de lado componentes intrapsíquicos y neurobiológicos y se enfoca en el medio social como la causa de la aparición y mantenimiento de conductas agresivas.

Teniendo como principal representante a Albert Bandura, el enfoque social indica que los seres humanos son susceptibles a aprender determinadas conductas dado que hay mecanismos externos que las refuerzan (Bandura y Ribes, 1975, s.p.).

Dado esto, se considera que las personas aprenden patrones de comportamiento mediante la observación de modelos, imágenes y representaciones. Para Bandura y Ribes (1975, s.p.), el aprendizaje social se da a través diversos agentes sociales y su influencia sobre el ser humano, entre las principales influencias se encuentran tres:

### **La influencia familiar**

Influencia que se desarrolla dentro del contexto familiar y se da entre los miembros de este; los principales modelos de todo sujeto son sus padres y/o personas mayores cercanas como hermanos, primos, de ahí que es realmente importante una funcionalidad familiar para que el futuro adulto aprenda sus conductas de un modelo positivo (Sánchez, 2002, p. 10).

### **La influencia sub-cultural**

Para Bandura y Ribes (1975, s.p.) esta viene del grupo de personas que tiene creencias, costumbres y actitudes diferentes a las aceptadas socialmente, esta influencia puede originar y motivar una adquisición de patrones de conducta agresivos.

### **Modelamiento simbólico:**

El comportamiento del ser humano no solo es aprendido a través de la observación directa que genera agresión; este también puede ser aprendido mediante cualquier imagen que funcione como estímulo llamativo en un contexto como los medios de comunicación: televisión e internet (Bandura y Ribes, 1975, s.p.). Siendo los temas violentos como guerras, asesinatos y la pornografía, la principal fuente generadora de conductas agresivas.

### **Componentes**

Según Buss (1961, p. 5), la agresividad está compuesta por cuatro dimensiones, entre ellas está la agresión física y verbal, la ira y la hostilidad:

La agresión física se entiende como el ataque hacia un sujeto utilizando la fuerza corporal o algún tipo de arma; esta agresión trae consigo dos posibles motivaciones, una de ellas es el asalto, la otra es causar dolor.

*La agresión verbal*, por otro lado, se refiere al estímulo nocivo disfrazado de una respuesta verbal; la gravedad de sus consecuencias no puede determinarse de forma objetiva, ya que se expresa mediante amenazas, insultos o mofas realizadas hacia otro sujeto.

La ira viene a ser un estado emocional que ocupa un determinado intervalo temporal, incluye componentes faciales como gestos y expresiones. La ira es concebida como una exacerbación del enojo que luego tiende a desaparecer.

La hostilidad es una actitud que suele mantenerse y perdurar en el tiempo; puede ser expresada verbalmente e implica sentimientos negativos, una mala actitud ante una tarea o una evaluación negativa como una crítica. Posteriormente, Buss y Perry (1992, s.p.) indican que la hostilidad posee sentimientos de suspicacia y de injusticia hacia los demás, se considera como el componente cognitivo de la agresividad.

Estas dimensiones constituyen tres componentes, la agresión física y verbal conforman el componente instrumental; la ira conforma el componente emocional; y finalmente, la hostilidad representa el componente cognitivo (López, Sánchez, Pérez y Fernández, 2009, p. 81).

### **Agresividad en el adolescente**

Un sujeto, al encontrarse atravesando la etapa de la adolescencia, experimenta sin duda un periodo de modificaciones tanto físicas como psicológicas en las cuales se incluye el despertar sexual, el deseo de autonomía y la búsqueda de su identidad (Letona, 2012, p. 21). Dejando de lado los cambios físicos y enfocándonos en las alteraciones emocionales que el adolescente puede vivenciar, se debe tener presente la confusión que se genera en él al no comprender en porqué de su actitud en muchas ocasiones por lo que conductas como la impulsividad y la agresividad son consideradas comunes en esta etapa de vida.

Según Letona (2012, p. 21), la agresividad es un rasgo que por lo general aparece cuando el adolescente lucha contra la autoridad de sus padres con el objetivo de adquirir mayor autonomía e independencia; otro motivo por el cual recurrir a un comportamiento agresivo,

es cuando el adolescente quiere hacerse parte de un grupo, en el que el líder suele ser quien tiene una actitud más firme.

El reforzamiento social, la falta de funcionalidad en el hogar y la carencia de normas pueden lograr que la agresividad se utilice como medio de intimidación y se torne en conductas delictivas. Letona (2012, p. 22) indica que los factores sociales como el estrés, el fracaso, consumo de alcohol y la toxicomanía influyen directamente en el aumento de la agresividad y posteriormente, el desarrollo de trastornos antisociales.

#### 1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018?

#### 1.5 Justificación del estudio

Este trabajo de investigación es relevante para la sociedad dado a la atención que se tiene hoy en día sobre ciertas adicciones y su repercusión en el comportamiento del ser humano; sobre todo en lo relacionado a una problemática social tan conocida como la violencia.

El presente estudio brinda la posibilidad de corroborar y mantener vigentes supuestos teóricos planteados tiempo atrás sobre la agresividad. Por otro lado, dado a la poca información sobre las adicciones conductuales, este trabajo se considerará como un antecedente teórico para la futura formulación de teorías encaminadas a explicar el comportamiento ciberadicto.

A su vez, este estudio brindará una mayor orientación para el manejo del tema de la violencia y contribuirán a modificar el diseño curricular de la Educación Básica Regular, para así otorgarle mayor importancia al área conductual de los estudiantes, en la que se considerará de suma importancia la atención prestada a los hábitos y las actividades de ocio de los adolescentes con la intención de evitar que caigan en algún tipo de adicción.



## 1.6 Hipótesis

### 1.6.1 Hipótesis general

Existe correlación directa y significativa entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018.

### 1.6.2 Hipótesis específicas

H1: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018.

H2: Existe correlación directa y significativa entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, según el sexo.

H3: Existe correlación directa y significativa entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, según el nivel de instrucción.

## 1.7 Objetivos

### 1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018.

### 1.7.2 Objetivos específicos

O1: Identificar la relación entre las dimensiones de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra.

O2: Identificar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, según el sexo.

O3: Identificar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, según el nivel de instrucción.

O4: Determinar el nivel predominante de adicción al internet de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018.

O5: Determinar el nivel predominante de agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018.

## **II. MÉTODO**

### 2.1 Diseño y tipo de investigación

#### Diseño de investigación

La presente investigación se tomó en cuenta un diseño no experimental de acuerdo con la clasificación de Salkind (1999, p.10) las investigaciones son clasificadas según la finalidad de la pregunta formulada y al método aplicado para su respuesta, siendo las de diseño no experimental aquellas que alcanza su objetivo sin asignar ningún efecto a alguna de las variables.

#### Tipo de investigación

La investigación que se realizó de acuerdo con Salkind (1999, p.10) el estudio fue de tipo correlacional, puesto a que tuvo como finalidad identificar la posible relación entre una o más variables, siendo para este caso la relación entre la adicción al internet y la agresividad.

#### Nivel de investigación

La presente investigación fue básico de acuerdo con lo indicado por Hernández y cols. (2014) puesto a que tiene como propósito fundamental es el producir conocimiento a través del tratado o ampliación de teorías (p.25).

### 2.2 Variable y definición operacional

#### **Variable 1: Adicción al internet**

Definición conceptual: Incapacidad que presenta la persona que le imposibilita ejercer control en el uso y dependencia hacia el internet (Lam, et al, 2011, p.463).

Definición operacional: La adicción al internet será medida a través de los puntajes por medio de la escala de adicción al internet de Lima de Lam, et al. (2011) revisada por medio de una prueba piloto para el presente estudio.

Dimensiones: Sintomatología de la Adicción (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); Disfuncionalidad por la adicción (ítems: 9, 10, 11)

#### **Variable 2: Agresividad**

Definición conceptual: Respuesta conductual permanente y constante de un individuo, cuya finalidad es la de ocasionar daño a otra persona, llegando a manifestarse de forma física o verbal acompañados de ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional: Será medida a través de los puntajes por medio del cuestionario de agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, et al. (2012) y revisada por prueba piloto efectuada para el presente estudio.

Dimensiones (versión revisada)

Física: (ítem: 3, 7, 14, 17, 18, 20)

Verbal: (ítem: 4, 8, 11)

Hostilidad: (ítem: 2, 6, 10, 13, 16, 19)

Ira: (ítem: 1, 5, 9, 12, 15)

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

Para Salkind (1999) la población es aquel universo al cual se anhela generalizar los resultados obtenidos de una investigación. Por consiguiente, se consideró como población a todos los estudiantes de pertenecen al tercer, cuarto y quinto año de secundaria de dos instituciones educativas públicas, siendo un total de 672 estudiantes (MINEDU, 2018).

### 2.3.2 Muestra

A fin de generalizar los datos a la población de estudio, se utilizó una fórmula muestral aplicando un 95% de nivel de confianza y un margen de error de 0.05 como máximo, obteniendo un total de 244 participantes los cuales conformarán la muestra de estudio.

$$n = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

En donde se consideraron los siguientes valores:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población: 672

p: Proporción de sujetos: 0.5

q: Proporción de sujetos no requeridos: 1-p

e: Error máximo estimado: 5%

Z: Nivel de confianza: 95%

### 2.3.3 Muestreo

La técnica de muestreo elegido fue de tipo probabilístico aleatorio, puesto a que este se determinó por el azar con el fin de obtener la generalización de los datos (Salkind, 1999, párr. 2). Así mismo, para la selección de las porciones de ambas instituciones, se desarrolló la fórmula propuesta por Hernández, et al. (2014, p.182) y el método de racimos por estratos, de los cuales se obtuvo la siguiente distribución:

Tabla 2

*Distribución de la muestra en dos instituciones educativas*

<b>Institución</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
I.E 3711 Fe y Alegría 12	300	109	44.6
I.E 3092 Kumamoto I	372	135	55.4

Una vez obtenido el tamaño muestra para cada institución educativa, se procedió a establecer el tamaño muestral para cada institución educativa, tal como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

*Distribución de la muestra por año de estudio*

<b>Institución educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Nº Estudiantes</b>	<b>n estudiantes</b>	<b>%</b>
I.E 3092 Kumamoto I	3°	108	39	16.1
	4°	98	36	14.6
	5°	94	34	14.0
	Total	109	109	--
I.E. Fe y Alegría N°12	3°	137	50	20.4
	4°	106	38	15.8
	5°	129	47	19.2
	Total	135	135	--

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Escala de adicción a internet de Lima (EAIL)

#### **Ficha técnica**

Nombre: Escala de adicción a internet de Lima - EAIL

Autores: Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C. e Hinostroza, W.

Lugar y año: Lima, 2011

Aplicación: Adolescentes y jóvenes

Número de ítems: 11

Administración: Individual y grupal

#### **Descripción de la prueba**

La escala de adicción a internet de Lima (EAIL) fue creada para medir el fenómeno de la adicción a internet para la población adolescente. Para ello, su creación fue desarrollada en 248 estudiantes del nivel secundario, el cual proporcionó el diseño de una escala basada en dos dimensiones: La sintomatología de la Adicción a Internet y la Disfuncionalidad por Adicción a Internet.

#### **Medición de los ítems**

Cada ítem presenta alternativas de respuestas basadas en una escala de tipo Likert con la siguiente valoración: Muy rara vez (1 punto), Rara vez (2 puntos), A menudo (3 puntos) y Siempre (4 puntos), considerando para todos los ítems calificaciones directas.

#### **Validez y confiabilidad**

La escala creada fue sometida a criterio de jueces, obteniendo la conformidad y aprobación de los mismos, lo que le otorga una validez de contenido. Así mismo, mediante el análisis factorial se confirmó la explicación del 50,7% de la varianza total, lo que confirmó la estructura de la escala en dos dimensiones, estableciendo así la validez de constructo del instrumento. Así mismo, el análisis de fiabilidad brindó un valor en el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.84 con correlaciones entre el ítem y la dimensión total entre 0.45 a 0.59, estableciendo que el instrumento es confiable para el propósito que fue creado.

## Prueba piloto de la escala de adicción a internet de Lima - EAIL

### Validez de contenido

Con el fin de contar con un instrumento óptimo para la medición de la variable, se realizó el análisis de las propiedades psicométricas a través de un estudio piloto. Para ello, se sometió el cuestionario original a la opinión de 5 expertos, cuya valoración fue analizada por el coeficiente V-Aiken, obteniéndose valores aceptables ( $V > 0.80$ ) que confirmaron la validez de contenido del instrumento (ver anexo 5).

### Confiabilidad

Para el uso de la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) se aplicó una prueba piloto en una muestra conformada por 100 estudiantes con características semejantes a la del presente estudio, obteniendo valores de correlación ítem total corregida adecuados que proporcionan valores en el alfa de Cronbach aceptables, confirmando la confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

#### *Análisis de fiabilidad de EAIL*

Variable	N° Ítems	Alfa
Adicción al internet	11	.761
Sintomatología de la Adicción	8	.757
Disfuncionalidad por la adicción	3	.729

#### 2.4.2 Cuestionario de Agresión AQ

##### Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Agresividad AQ

Autores: Buss y Perru, 1992

Adaptación peruana: Matalinares, M.

Lugar y fecha: Lima, 2012

Aplicación: Adolescentes y jóvenes

Número de ítems: 29

Administración: Individual y grupal

### **Descripción de la prueba**

El cuestionario de Agresividad AQ (nombre original: Questionnaire Aggression) es un instrumento adaptado al contexto peruano en una muestra de 3,632 adolescentes y jóvenes entre los 10 a 19 años. La prueba consta de 29 ítems agrupados en 4 dimensiones: Agresividad física (9 ítems), Agresividad verbal (5 ítems), Hostilidad (8 ítems) e Ira (7 ítems).

### **Medición de los ítems**

Los ítems presentan una calificación por medio de una escala de tipo Likert con 5 opciones: Completamente falso para mí, Bastante falso para mí, Ni verdadero/ni falso, Bastante verdadero para mí y Completamente verdadero para mí, otorgando un puntaje de 1 a 5 respectivamente.

Además, la mayor parte de los ítems presentan una calificación directa (de 1 a 5 puntos) a excepción de los ítems 15 y 24 que presentan una calificación inversa (de 7 a 1).

### **Validez y confiabilidad**

El instrumento presentó una validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio, en el cual, el 60.819% de la varianza acumulada total podría ser explicada por medio de 4 factores (dimensiones), confirmando el modelo original de la prueba. Por otro lado, presentó un valor en el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.91 el cual es considerado adecuado para la aplicación de dicho cuestionario.

### **Prueba piloto para el cuestionario de agresión AQ**

#### **Validez de contenido**

El instrumento adaptado por Matalinares y cols. (2012) fue sometido al criterio de jueces, cuya valoración a través del coeficiente de la V-Aiken presentó valores adecuados ( $V > 0.80$ ) para confirmar la validez de contenido del instrumento (ver anexo 6).



## Confiabilidad

Se realizó la aplicación del instrumento por medio de una prueba piloto, con el fin de conocer las bondades psicométricas de dicho instrumento. Del análisis se obtuvieron los siguientes valores en el alfa de Cronbach.

Tabla 5

*Análisis de fiabilidad del Cuestionario AQ*

<b>Variable</b>	<b>N° Ítems</b>	<b>Alfa</b>
Agresividad	29	,896
Agresividad Física	9	,714
Agresividad Verbal	5	,367
Hostilidad	8	,721
Ira	7	,671

Tal como se aprecia en la Tabla 5, la escala agresividad verbal presenta un valor de alfa no aceptable ( $\alpha=0.367$ ) por lo que se procede evaluar los valores de correlación ítem-test para confirmar a validación del cuestionario (Ver anexos).

De acuerdo con el análisis ítem-test, se obtiene la aprobación de 20 ítems, los cuales incrementaron los valores de alfa de Cronbach registrados inicialmente, por lo que el instrumento presenta una adaptación para el presente estudio con un total de 20 ítems en la escala total.

Tabla 6

*Análisis de fiabilidad del cuestionario adaptado por prueba piloto*

<b>Variable</b>	<b>N° Ítems</b>	<b>Alfa</b>
Agresividad	20	,955
Agresividad Física	6	,866
Agresividad Verbal	3	,655
Hostilidad	6	,861
Ira	5	,814

### 2.5 Métodos de análisis de datos

De acuerdo con el propósito de análisis, se utilizó el siguiente método de análisis:

Análisis descriptivo: Fue desarrollado por medio de frecuencias y porcentajes los cuales permitieron reconocer la característica de los niveles que presentan cada variable estudiada.

Análisis inferencial: Se desarrolló en primer lugar la aplicación de la prueba de bondad de ajusta para conocer si la distribución de los datos presenta una distribución paramétrica o no paramétrica. En función de los resultados de la prueba de normalidad, se elaboró el análisis de correlación por medio del estadístico Rho de Spearman (para datos no paramétricos)

Procesamiento de los datos: Para la elaboración del análisis estadístico, se utilizó el paquete estadísticos SPSS en su versión 21, el cual desarrolló la estadística necesaria para los fines de la investigación. Así mismo, los resultados fueron expresados en tablas o figuras para su presentación en el informe final.

## 2.6 Aspectos éticos

Según las características del presente estudio, la recolección de información se realizó de acuerdo a los principios y criterios éticos necesarios para la elaboración de investigación en personas; para ello, se efectuó la presentación de cartas de autorización a fin de obtener la aprobación de las instituciones educativas en donde se realizó la recolección de datos. Por otro lado, se presentó el consentimiento informado para indicar a los participantes la confidencialidad de los datos, así como para obtener la aprobación voluntaria del uso de información proporcionada por su persona.

### III. RESULTADOS

#### Prueba de normalidad

Tabla 7

*Prueba de bondad de ajuste K-S*

Estadísticos	Sintomatología de la adicción	Disfuncionalidad por la adicción	Adicción al Internet	Agresividad física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad
N	244	244	<b>244</b>	244	244	244	244	<b>244</b>
Media	14.72	4.41	<b>19.1230</b>	13.31	6.82	18.14	13.97	<b>52.24</b>
DS	4.869	1.626	<b>6.04861</b>	4.401	2.572	4.898	3.655	<b>12.040</b>
K-S	1.513	3.587	<b>1.598</b>	1.337	1.570	1.108	1.308	<b>.577</b>
<i>p</i>	.021	0.00	<b>.012</b>	.056	.014	.171	.065	<b>.893</b>

Tal como se muestra en la tabla 7, los datos obtenidos en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) se observa que los datos no se alinean a una distribución normal ( $p < .05$ ) en la mayor parte de los casos, por lo que dichos valores justifican el uso del análisis estadístico para datos no paramétricos.

#### Análisis inferencial

Tabla 8

*Relación entre la adicción al internet (AI) y la agresividad (AG)*

Variable	Estadístico	Agresividad
Adicción al Internet	rho	.414**
	<i>p</i>	.000

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 8, se puede observar que los resultados obtenidos por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman, demuestran que existe una relación significativa y directa ( $\text{rho} = .414$ ;  $p < .05$ ) entre la adicción al internet y la agresividad, lo que indicaría que a mayor adicción al internet, mayor lo niveles de agresividad desarrollado en los adolescentes; de igual manera, a mayores niveles en esta última variable, mayor la probabilidad de obtener una adicción al internet.

Tabla 9

*Relación entre las dimensiones de la Adicción a Internet y las dimensiones de la Agresividad*

Variable	Dimensiones	Estadístico	Agresividad			
			Agresividad física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
Adicción al internet	Síntomatología de la adicción	rho	.339**	.261**	.288**	.331**
		p	.000	.000	.000	.000
	Disfuncionalidad por la adicción	rho	.380**	.265**	.207**	.226**
		p	.000	.000	.001	.000

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

De acuerdo con la tabla 9, existe relación directa y significativa ( $p < .05$ ) entre las dimensiones de la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad.

Existe relación significativa y directa entre la sintomatología de la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad: agresividad física (.339), la agresividad verbal (.261), la hostilidad (.288) y la ira (.331).

Existe relación significativa y directa entre la disfuncionalidad por la adicción y las dimensiones de la agresividad: agresividad física (0.380), la agresividad verbal (0.265), hostilidad (.207) y la ira (.226).

Estos resultados indicarían que, a mayor el tiempo y la percepción de necesidad de estar conectado al internet, mayores niveles de agresividad y viceversa.

Tabla 10

*Relación entre la adicción al internet Adicción a Internet y la agresividad según el sexo*

Variable	Sexo	Estadístico	Agresividad
Adicción al internet	Masculino	rho	.412**
		p	.000
	Femenino	rho	.391**
		p	.000

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Según la tabla 10, existe relación significativa ( $p < .05$ ) entre las variables de estudio según el sexo de los estudiantes, siendo para los hombres un valor de  $\rho = .412$  y en las mujeres un valor de  $\rho = .391$ , por lo que los efectos de la relación entre la adicción al internet y la agresividad afecta tanto a los adolescentes y las adolescentes.

Tabla 11

*Relación entre la Adicción a Internet y la Agresividad según el grado de instrucción*

Variable	Grado de instrucción	Estadístico	Agresividad
Adicción al internet	Tercer año	rho	343**
		p	.001
	Cuarto año	rho	433**
		p	.000
	Quinto año	rho	491**
		p	.000

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

De acuerdo con los valores de relación obtenidos según el grado de instrucción, se observa que existe relación significativa ( $p < .05$ ) y directa entre las variables de estudio tanto los estudiantes de tercer año ( $\rho = .343$ ), los de cuarto año ( $\rho = .433$ ) y los de quinto año ( $\rho = .491$ ), por lo que los niveles de las variables son influyentes entre sí en los diversos grados de estudio analizados en la presente investigación.

### Análisis descriptivos

Tabla 12

*Descripción de la adicción al internet*

Prevalencia	Adicción al Internet		Síntomatología de la adicción		Disfuncionalidad por la adicción	
	f	%	f	%	f	%
No	129	<b>52.9</b>	130	<b>53.3</b>	198	<b>81.1</b>
Si	115	47.1	114	46.7	46	18.9

Respecto a la existencia de la variable en la muestra de estudio, se observa que ligeramente no existe prevalencia en la mayor parte de la muestra (52.9%); no obstante, existe un 46.7% de adolescentes que presentan una sintomatología de la adicción, así como un 18.9% ya presenta disfuncionalidad en su conducta debido a la adicción al internet.

Tabla 13

*Descripción de la agresividad*

Nivel	Agresividad física		Agresividad Verbal		Hostilidad		Ira		Agresividad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	49	20.1	51	20.9	27	11.1	3	1.2	22	9.0
Bajo	65	26.6	32	13.1	22	9.0	15	6.1	12	4.9
Promedio	38	15.6	70	28.7	40	16.4	46	18.9	48	19.7
Alto	32	13.1	68	27.9	75	30.7	68	27.9	110	45.1
Muy alto	60	24.6	23	9.4	80	32.8	112	45.9	52	21.3

En la tabla 13, se aprecia que el 86.1% de los participantes presentan niveles promedio a alto de agresividad; asimismo, la variable se presenta a un nivel promedio a alto en 53.3% respecto a la agresividad física; en un 66.0% en cuanto a la agresividad verbal; en un 79.9% referido a la hostilidad; y en un 92.6% respecto a la ira. Esto indicaría que existen niveles significativos en cuanto al uso de la agresividad a través de sus diversas manifestaciones.

#### IV. DISCUSIÓN

La finalidad de la presente investigación fue conocer la relación entre la adicción al internet y agresividad en una muestra conformada por adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Puente Piedra. A continuación, se presenta la discusión de los principales resultados, contrastándolos con los trabajos previos y el análisis según el marco teórico desarrollado en la presente investigación.

En respuesta a la hipótesis general, se identificó por medio del análisis de correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, una relación directa y significativa ( $\rho=0.414$ ;  $p<0.05$ ) entre las variables de estudio, por lo que aquella conducta desadaptativa orientada al uso excesivo del internet se relaciona directamente con las conductas dirigidas hacia otras personas para hacer daño y viceversa. Este resultado se confirma los resultados de Matalinares, et al (2013) quien obtuvo una relación positiva entre la agresividad y la adicción al internet. Y es que la adicción al internet desarrolla ciertas características particulares en los adolescentes tales como la ausencia o bajo nivel de habilidades para la socialización, baja autoestima y niveles altos de impulsividad (Linares y Lloret, 2008); por otra parte, la agresividad tiende a ser un rasgo común en la etapa adolescente, el cual, al estar involucrado dentro de un reforzamiento social o la carencia de normas claras, tiende a manifestarse como un método de intimidación contra otros (Letona, 2012). Por otro lado, el aprendizaje desde un punto de vista social, está sometido a diversos factores de riesgo tales como la exposición a eventos violentos a través de los propios medios de la comunicación y las nuevas tecnologías, sometiendo a los menores a desarrollar un aprendizaje por observación a partir de los modelos apreciados por dichos medios (Bandura y Ribes, 1975).

En relación a las hipótesis específicas, se identificó una relación significativa ( $p<0.05$ ) y directa entre las dimensiones de la adicción al internet con las dimensiones de la agresividad, por lo que aquellos síntomas asociados a una conducta adictiva al internet tales como el tiempo de permanencia usando el internet; así como la percepción de una necesidad de estar conectado a la red, generándole ansiedad, preocupación y entre otras emociones, se encuentra relacionadas con la manifestación de ataques físicos, insultos o amenazas, pensamientos de cólera y sentimientos de ira; de tal forma que a mayor nivel en las dimensiones de la adicción al internet, mayores niveles en las dimensiones de la agresividad y viceversa. Esto concuerda con el estudio desarrollado por CEDRO (2016) quienes señalan

que en adolescentes peruanos entre 12 a 19 años, con adicción a los videojuegos en línea (internet) se vinculan a diversas manifestaciones psicológicas tales como la irritabilidad, la agresividad, sentimientos de culpa y cambios de humor. Y es que, a partir de la teoría del aprendizaje social, el ser humano puede aprender ciertas conductas por medio del modelamiento simbólico, haciendo que la agresión no solo pueda ser aprendido por medio de la observación directa a un evento agresivo, sino que también puede ser adquirido a través de imágenes o estímulos llamativos que pueden ser presenciados desde la televisión o el internet (Bandura y Ribes, 1975).

Por otro lado, en cuanto a la relación de las variables según el sexo, se identificó que para ambos casos existe una relación directa y significativa ( $p < 0.05$ ) entre las variables, por lo que la relación existente entre ellas no está sujeta al sexo de los estudiantes. Si bien son escasos los estudios relacionados con este hallazgo, estos pueden explicarse por lo expuesto por Echeburúa (2010) al señalar que determinadas variables como el género, la edad o el grado de estudio, no pueden ser definidas como determinantes en cuanto al uso adictivo del internet; no obstante, Leung (2004) indicó que de existir una predominancia en cuanto al uso excesivo del internet, este se vincula con la percepción de algunos adolescentes por aplicaciones de tipo obsesivo – compulsivo a diferencia de las mujeres, conducta que con el pasar de los años van desapareciendo.

En cuanto a la relación entre la adicción al internet y la agresividad de acuerdo al grado de estudio, se observa que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las variables de estudio tanto para los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año, siendo los estudiantes de quinto año los que presentan un mayor nivel de correlación. Estos resultados guardan relación con el estudio de Matalinares, et al. (2013) quienes, al identificar diferencias significativas en la adicción al internet de acuerdo a la edad, concluyó que eran los estudiantes entre 15 a 16 años los que presentaban mayores niveles de adicción al internet y agresividad. Para García y López (2017) las variables sociodemográficas que se asocian a la adicción al internet no influyen de forma significativa de manera individual, sino que la combinación entre dichas variables, presentan niveles de asociación que determinan un impulso al comportamiento dirigido al consumo de la red. Por ende, la adolescencia es considerado como un grupo de riesgo muy vulnerable al consumo diario del internet, desencadenando no solo una adicción a la red, sino a su vez, la manifestación un comportamiento disruptivo y agresivo impulsado por su necesidad de estar conectado al internet.



Respecto a los niveles de adicción al internet registrados, se observa que un 46.7% de los estudiantes participantes presentan una adicción al internet; el 46.7% presenta una sintomatología a la adicción, mientras que el 18.9% se caracteriza por una disfuncionalidad por la adicción. Estos resultados guardan relación con el estudio de Yarlequé, Javier, Nuñez, Navarro y Matalinares (2013) quienes en una muestra conformada por diversos estudiantes de nivel secundaria de todo el Perú, identificaron que el 69.3% de los participantes presentaron niveles de adicción a la internet de medio a muy alto; no obstante, difiere parcialmente de los resultados de Teresa y Estévez (2013) quien identificó en una muestra de adolescentes andaluces un 22.67% de adicción al internet moderada a grave. Estos resultados indicarían que los estudiantes muestran una tendencia a la ciberadicción; es decir, presentan características en las cuales los niveles de su satisfacción y euforia se vinculan directamente con el uso del internet (Castells, 2008). Por ende, los niveles de autoestima y su desempeño académico podrían estar en una situación de riesgo, debido a su alta ansiedad o sentimientos de angustia que presentarían los estudiantes al no estar conectados a la red.

Finalmente, en relación a los niveles de agresividad registrados en la muestra de estudio, se observa que el 53.3% se caracteriza por presentar niveles de agresividad promedio a alto; lo que indicaría una tendencia a presentar conductas, expresiones, pensamientos o emociones dirigidas a ocasionar daño tanto a otras personas como objetos ajenos. Por otro lado, las diversas formas de expresión de la agresividad, tanto física, verbal, ira y hostilidad, también se encuentran a un nivel promedio a alto en la mayor parte de la muestra. Este hallazgo coincide con los estudios de Manrique (2013) quien identificó en estudiantes de secundaria de Puente Piedra, niveles de agresividad medio a muy alto en el 77,7% de su muestra de estudio. Por ende, la agresividad manifestada en los estudiantes podría estar vinculados a diversos factores los cuales, a pesar de los diversos esfuerzos dados por las entidades respectivas, vienen incrementando dicho comportamiento en los estudiantes.

Es necesario tomar conciencia de los resultados emitidos en la presente investigación, puesto que al tratarse de dos variables que afecta el desarrollo del ser humano, la no promoción o prevención dirigida a la disminución de este problema, podría desencadenar conductas atípicas que desencadenen diversos problemas psicosociales que no solo afecte a un grupo minoritario, sino a toda una sociedad o incluso al propio país.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa y directa entre la adicción al internet y la agresividad, por lo que a mayor nivel de adicción al internet incrementa los niveles de agresividad y viceversa.

SEGUNDA: Existe relación significativa y directa entre las dimensiones Sintomatología de la adicción y la Disfuncionalidad por la adicción de la variable adicción al internet con las dimensiones Agresividad Física, Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira de la agresividad, por lo que los niveles entre las variables son influyentes entre sí.

TERCERA: Se halló relación significativa y directa entre la adicción al internet y la agresividad según el sexo de los estudiantes, por lo que los efectos de correlación entre las variables son indistintos a dicha variable sociodemográfica (sexo).

CUARTA: Se identificó relación significativa y directa entre la adicción al internet y la agresividad según el grado de instrucción de los estudiantes, por lo que los niveles de las variables son influyentes entre sí tanto en tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

QUINTA: La mayor parte de la muestra de estudiantes no presente niveles de adicción a los internet significativos; no obstante, el 46.7% presentaría sintomatologías y disfuncionalidad debido a la adicción.

SEXTO: La mayor parte de los estudiantes presentan niveles promedios a alto de agresividad en sus diversas manifestaciones (físico, verbal, hostilidad e ira), con un 86.1% respecto al total de la muestra.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar campañas de prevención y promoción respecto al uso del internet en la población estudiada, con el fin de que las autoridades de las instituciones educativas reduzcan en los estudiantes los niveles altos de afectación identificados en el presente estudio.
2. Promover el trabajo tutorial en los estudiantes, a fin de aprovechar los espacios académicos para la toma de conciencia en los estudiantes respecto a los efectos y riesgos de una adicción al internet, así como la manifestación de conductas agresivas dentro de la institución escolar.
3. Realizar estudios similares en poblaciones distintas a la estudiada, con el fin de proporcionar a la comunidad científica información relevante o antecedentes empíricos respecto a las variables tratadas en el estudio.
4. Realizar estudio entre la adicción al internet y agresividad con otras variables relacionadas tales como el rendimiento académico, los estilos de crianza, los factores de riesgo social, entre otros, con el propósito de ampliar los conceptos teóricos e identificar las causas respecto a dicho fenómeno.
5. Continuar los estudios respecto a las adicciones de las nuevas tecnologías tales como al celular, a las redes sociales, entre otros, debido al incremento acelerado de la tecnología las cuales se establecen en el proceso de socialización de los estudiantes adolescentes.

## VII. REFERENCIAS

- Acuña, G. (2014). *Comprendiendo las adicciones: la teoría del aprendizaje y su aplicación en prevención de recaídas*. Recuperado de [https://www.academia.edu/25918380/COMPRENDIENDO\\_LAS\\_ADICCIONES\\_LA\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_Y\\_SU\\_APLICACION\\_EN\\_PREVENCION\\_DE\\_RECAIDAS](https://www.academia.edu/25918380/COMPRENDIENDO_LAS_ADICCIONES_LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_Y_SU_APLICACION_EN_PREVENCION_DE_RECAIDAS)
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, N. & Del Pozo, M. (2012). *Adicción a las nuevas tecnologías*. *Psicología de las adicciones*, 1(3), 2-6.
- Balaguer, R. (2008). *¿Adicción a Internet o Adicción a la existencia?*. *Digital Universitaria*, 9(8), 1-9.
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(1), pp. 452-459.
- Calvo, D. (2016). *¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos a internet?*. Recuperado de <http://www.quiero-puedo.com/ciberadiccion-en-peru/>
- Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. & Oberst, U. (2008). *La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?* *Adicciones*, 20(1), 149-160.
- Carbonell, X. Fuster, H. Chamarro, A. & Oberst, U. (2012). *Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles*. *Papeles del psicólogo*, 33(2), 82-89.
- Cash, H., Rae, C., Steel, A. & Winkler, A. (2012). *Internet Addiction: A brief Summary of Research and Practice*. *Current Psychiatric Reviews*, 8(1), 292-298.
- Castells, P. (2008). *Psicología de la familia: conocernos más para convivir mejor*. Barcelona: Ediciones CEAC.

- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas CEDRO. (2016). Informe sobre 496 casos de juego patológico presencial y virtual: ¿Los videojuegos, como el Dota2 o el Warcraft, son adictivos? Recuperado de <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/359/5/JUEGOS%20NOTA%20DE%20PRENSA%202017.pdf>
- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93.
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 1(2), 210-217.
- Cruz, L., Matos, L. & Kendall. (2006). Adicción a internet: perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Revista Médica Herediana*, 17(4), 1-11.
- Echeburúa, E. & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y a las nuevas tecnologías en jóvenes y aAdolescentes: Guía para educadores*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
- García, J. & López, C- (2017). *Medios de comunicación, publicidad y adicciones*. Madrid: Editorial EDAF
- Greenfield, N. (1999). *Virtual Addiction: Help for Netheads, Cyber Freaks, and Those who love them*. Oakland: New Harbinger Publications.
- Griffths, M. (1995). Technological addictions. *Clinical Psychology Forum*, 1(76), 14-19.
- Hernández, R. Fernández C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta). México: Mc Graw Hill Education.

- Huallpa, W. (2016). *Rasgos de personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ignacio José Miranda de la ciudad de Juliaca – 2015*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/566/Walter\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/566/Walter_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto de Opinión Pública (2009). Uso y percepción del internet. *Estado de la opinión pública*. Recuperado de [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/15827/IOP\\_0909\\_01\\_R\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/15827/IOP_0909_01_R_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kassinove, H., & Chip, R. (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. Madrid: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Kassinove, H. & Sukhodolsky, D. (1995). *Encyclopedia of Cognitive Behavior Therapy*. New York: Carol Publishing.
- Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C. & Hinojosa, W. (2011). Adicción a Internet: Desarrollo y Validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana Médica Experimental y Salud Pública*, 28(3), 462-469.
- Letona, M. (2012). *Agresividad en adolescentes ciberadictos (Estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del Municipio de Mazatenango, Suchitepéquez)*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Letona-Maria.pdf>
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. & Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista de Psicología y Educación*, 8(1), pp. 79-94.
- Llinares, C. & Lloret, M. (2008). *Ciberadicción: los riesgos de internet*. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, 1(59), 267-296.

- Manrique, G. (2013). *Adicción al internet y conductas agresivas en los estudiantes del quinto de secundaria de instituciones públicas emblemáticas de puente piedra, Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Marco, C. & Chóliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 125-141.
- Marlatt, G. (1993). *La prevención de recaídas en las conductas adictivas. Un enfoque de tratamiento cognitivo-conductual*. En Gossop, M., Casas, M. (eds). *Recaída y prevención de recaídas*. Barcelona: Ed. Neurociencias.
- Martin, J. (2011). La modificación de conductas agresivas y violentas. *Revista Arista Digital*, 6(1), 200-215.
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Yarlequé, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Leyva, V., Campos, A. & Yaringaño, J. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de investigación en Psicología*, 16(1), 75-93.
- Mendoza, Y. & Méndez, L. (2014). *Adicción a internet*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Montaño, H. (2007). *Adictos a la Internet*. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10601/Adictos%20a%20la%20internet.pdf?sequence=1>
- Montes, V. (2015). *Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Muñoz, J. (1988). *Psicología Social de la Agresión: Análisis teórico y experimental*. (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Observatorio Lima Como Vamos (2014). *¿Cómo vamos en seguridad? Quinto informe de resultados sobre calidad de vida*. Recuperado de

<http://www.limacomovamos.org/cm/wp-content/uploads/2015/11/Capitulo-Seguridad.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2012). Violencia. Recuperado de <http://www.who.int/topics/violence/es/>

Puerta, D. & Carbonell, X. (2013). Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Revista Avances en Psicología*, 31(3), 620-630.

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice-Hall.

Sánchez, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Madrid: Pearson educación

Suler, J. (1996). The Psychology of Cyberspace World Wide Web. Disponible en <http://www.truecenterpublishing.com/psycyber/psycyber.html>

Teresa, M. & Estevez, A. (2013). *¿Existen las adicciones sin sustancias?*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Tipantuña, K. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas*. (2da. Ed.). Madrid: Narcea S.A. Ediciones.

Wise, R. (1987). The role of reward pathways in the development of drug dependence. *Pharmacol Ther*, 35(1), 227-263.

Wise, R. (1999). Neurobiología de la adicción. RET. *Revista de Toxicomanías*, 1(18), 15-25.

Yarlequé, L., Javier, L., Nuñez, E., Navarro, L. & Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la ciencia*, 3(4), 103-110.



Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to recognize the signs of Internet addiction and a winning strategy for recovery*. New York: John Wiley & Sons.

Young, K. (1999). The research and controversy surrounding internet addiction. *Cyberpsychol Behav*, 2(1), 381-390.

## ANEXOS

### ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAIL)

Creada por Nelly Lam-Figueroa, Hans Contreras-Pulache, Elizabeth Mori-Quispe, Martín Nizama-Valladolid, César Gutiérrez, Williams Hinostriza-Camposano, Erasmo Torrejón Reyes Richard Hinostriza-Camposano2, Elizabeth Coaquira-Condori, Willy David Hinostriza-Camposano

**Instrucciones:** A continuación, tienes 11 frases relacionadas a tu manera de pensar, actuar o sentir cuando estás o no conectado al internet sea la actividad que realices; a las que deberás contestar marcando con aspa “X” en los recuadros de la derecha, según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay pregunta buena o

Nº	Ítem	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a internet	1	2	3	4
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy	1	2	3	4
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en internet	1	2	3	4
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme	1	2	3	4
5	Dedico más tiempo a internet del que pretendía	1	2	3	4
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado	1	2	3	4
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido	1	2	3	4
8	Cuando siento el impulso de conectarme a internet no lo puedo controlar	1	2	3	4
9	He llegado a perder clases por estar en internet	1	2	3	4
10	He tenido problemas en el colegio por estar en internet	1	2	3	4
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en internet	1	2	3	4

mala, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad.

**POR FAVOR, VOLTEA LA HOJA**

# Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry, 1992

Adaptado por Matalinares Et al., 2012

Modificado por Chavez, A. 2017

## INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF** = Completamente falso para mí

**BF** = Bastante falso para mí

**VF** = Ni verdadero, ni falso para mí

**BV** = Bastante verdadero para mí

**CV** = Completamente verdadero para mí

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
2	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
4	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
5	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
6	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
7	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
8	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
9	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
10	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
11	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
12	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
13	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
14	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
15	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
16	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
17	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
18	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
19	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
20	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

## ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Autorizacion de prueba: Recibidos x

Alicea Chaxguf6c. mujkp6uvez Srita. Maria. Mi nombre es Alicia Chavez, estudiante del onceavo ciclo de psi... 18 jun. ☆

maria luisa matalinares Calvet para mi ▾ 19 jun. ☆

Alice tienesmi autorizacion para usar la prueba.

saludos

*Mar??a Luisa Matalinares Calvet*  
*0511 - 940245338 (RPC CLARO)*  
*0511 - 6226742 (casa)*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA


Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM  
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>


SCIELO PERU  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script\\_sci\\_serial/lng\\_pt/pid\\_1609-7475/nrm\\_iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script_sci_serial/lng_pt/pid_1609-7475/nrm_iso)

## Autorización de pruebas Recibidos x



 Alicea Chaxguf6c. mujkp6uvez Srta. Nelly Lam. Mi nombre es Alicia Chavez Pineda, estudiante del onceavo ci...

19 jun. ☆

 HANS LENIN CONTRERAS PULACHE <hans.contreras@pucp.pe>

19 jun. ☆



para Nelly, mí ▾

Estimada Alicea,

Cuentas con todos los permisos para proseguir tu investigación.  
Toda la información sobre la prueba está en ese documento publicado.  
Ojalá sea de tu utilidad  
Quedamos de tu respuesta a cualquier iniciativa

Sigamos

H

El 19 jun. 2018, a las 15:40, Nelly Lam Figueroa <[nlamfigueroa@yahoo.es](mailto:nlamfigueroa@yahoo.es)> escribió:

Estimado Hans  
Por favor contesta a la interesada  
un abrazo

----- Mensaje reenviado -----

De: Alicea Chaxguf6c. mujkp6uvez <[aliceachan12@gmail.com](mailto:aliceachan12@gmail.com)>

Para: "[nlamfigueroa@yahoo.es](mailto:nlamfigueroa@yahoo.es)" <[nlamfigueroa@yahoo.es](mailto:nlamfigueroa@yahoo.es)>

Enviado: martes, 19 de junio de 2018 15:09:10 GMT-5

Asunto: Autorización de pruebas

## ANEXO 3: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

### FICHA DE DATOS PERSONALES

Buen día estimado estudiante,

**Instrucciones.** Te pido que contestes con sinceridad y rapidez a todas las preguntas de esta ficha. Te recordamos que no se trata de un examen, por lo que no existen respuestas buenas o malas. Presta atención a cada una de ellas y recuerda que sólo puedes elegir una sola alternativa. En caso tuviera alguna duda, consúltela con el evaluador  
En los espacios en blanco responda con letra legible y marque con un aspa (X) en caso tenga que elegir una opción en su respuesta.

APELLIDOS Y NOMBRES					
EDAD		GÉNERO	1. Masculino	2. Femenino	
COLEGIO					
GRADO			TURNO	1. Mañana	2. Tarde
CONDICIÓN CIVIL DE LOS PADRES			1. Casados	2. Convivientes	3. Separados / Viudos
Distrito de residencia					

Pase a la siguiente hoja

## ANEXO 4: ESTUDIO PILOTO

### Análisis psicométrico de la Escala de Adicción a Internet de Lima

#### Validez de contenido por medio de la V-Aiken de la EAIL

Ítem	Jueces					V-Aiken
	J1	J2	J3	J4	J5	
1. Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a internet	1	1	1	1	1	1
2. Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy	1	1	1	1	1	1
3. Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en internet	1	1	1	1	1	1
4. Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme	1	1	1	1	1	1
5. Dedico más tiempo a internet del que pretendía	1	1	1	1	1	1
6. Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado	1	1	1	1	1	1
7. He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido	1	1	1	1	1	1
8. Cuando siento el impulso de conectarme a internet no lo puedo controlar	1	1	1	1	1	1
9. He llegado a perder clases por estar en internet	1	1	1	1	1	1
10. He tenido problemas en el colegio por estar en internet	1	1	1	1	1	1
11. Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en internet	1	1	1	1	1	1

### Correlación Elemento Total Corregida

#### Dimensión Sintomatología de la Adicción a Internet

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AI1	14.366	21.574	.260	.762
AI2	14.228	19.978	.423	.737
AI3	14.020	17.520	.610	.700
AI4	14.317	20.339	.350	.750
AI5	13.782	17.792	.590	.705
AI6	13.663	19.426	.454	.732
AI7	13.822	18.368	.527	.718
AI8	14.010	19.690	.401	.742

## Dimensión Características Disfuncionales por Internet

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AI9	3.792	3.006	.524	.678
AI10	3.782	2.612	.602	.582
AI11	3.495	2.272	.549	.661

## Análisis psicométrico del Cuestionario de Agresividad AQ

### Validez de contenido mediante la V-Aiken del Cuestionario AQ

Ítems	Jueces					V-Aiken
	J1	J2	J3	J4	J5	
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	1	1	1	1	1
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	1	1	1	1	1
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	1	1	1	1	1
4. A veces soy bastante envidioso	1	1	1	1	1	1
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	1	1	1	1	1
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	1	1	1	1	1
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	1	1	1	1	1
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	1	1	1	1	1
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	1	1	1	1	1
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	1	1	1	1	1
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	1	1	1	1	1
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	1	1	1	1	1
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	1	1	1	1	1
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	1	1	1	1	1
15. Soy una persona apacible	1	1	1	1	1	1
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	1	1	1	1	1
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	1	1	1	1	1
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	1	1	1	1	1
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	1	1	1	1	1
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	1	1	1	1	1
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	1	1	1	1	1
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	1	1	1	1	1
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	1	1	1	1	1
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	1	1	1	1	1
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	1	1	1	1	1



26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	1	1	1	1	1
27. He amenazado a gente que conozco	1	1	1	1	1	1
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	1	1	1	1	1
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	1	1	1	1	1

### Correlación Ítem Total Corregida

#### Dimensión Agresividad física

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
<b>AG1</b>	<b>20.90</b>	<b>25.101</b>	<b>-.337</b>	<b>.761</b>
<b>AG5</b>	<b>18.49</b>	<b>22.576</b>	<b>.076</b>	<b>.734</b>
AG9	19.65	17.422	.587	.649
AG13	19.72	14.688	.687	.614
<b>AG17</b>	<b>18.49</b>	<b>24.939</b>	<b>-.231</b>	<b>.787</b>
AG21	20.36	18.778	.663	.652
AG24	20.10	17.808	.461	.675
AG27	20.39	15.291	.791	.595
AG29	21.10	17.626	.686	.636

*NN: ítem eliminado*

#### Dimensión Agresividad verbal

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
<b>AG2</b>	<b>10.46</b>	<b>7.250</b>	<b>-.026</b>	<b>.520</b>
<b>AG6</b>	<b>11.72</b>	<b>8.902</b>	<b>-.114</b>	<b>.475</b>
AG10	10.53	5.011	.524	-.010 <sup>a</sup>
AG14	9.79	6.466	.263	.253
AG18	10.84	5.675	.341	.169

*NN: ítem eliminado*

#### Dimensión Hostilidad

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
<b>AG4</b>	<b>17.95</b>	<b>26.928</b>	<b>.007</b>	<b>.777</b>
AG8	18.44	21.988	.458	.684
AG12	18.70	19.491	.736	.620
AG16	19.45	22.430	.618	.661
AG20	19.43	25.987	.295	.715
AG23	19.12	18.626	.789	.602
<b>AG26</b>	<b>17.62</b>	<b>24.837</b>	<b>.089</b>	<b>.782</b>
AG28	19.42	21.545	.643	.651

*NN: ítem eliminado*

### Dimensión Ira

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AG3	15.77	16.798	.362	.641
<b>AG7</b>	<b>15.26</b>	<b>18.693</b>	<b>.084</b>	<b>.728</b>
AG11	15.31	14.115	.694	.539
AG15	15.68	16.299	.491	.608
AG19	15.51	13.352	.666	.536
AG22	15.57	16.067	.566	.591
<b>AG25</b>	<b>14.18</b>	<b>20.688</b>	<b>-.043</b>	<b>.738</b>

*NN: ítem eliminado*

### Agresividad General

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AG3	45,50	239,792	,371	,957
AG8	44,60	231,762	,570	,954
AG9	44,87	228,873	,758	,952
AG10	44,81	222,754	,878	,950
AG11	45,04	223,678	,847	,950
AG12	44,87	223,953	,809	,951
AG13	44,91	217,022	,870	,950
AG14	44,07	236,925	,490	,955
AG15	45,42	231,505	,689	,952
AG16	45,61	232,499	,747	,952
AG18	45,12	229,526	,644	,953
AG19	45,25	220,528	,820	,950
AG20	45,59	239,784	,638	,954
AG21	45,57	238,087	,663	,953
AG22	45,31	231,095	,745	,952
AG23	45,29	220,267	,878	,950
AG24	45,32	236,579	,452	,956
AG27	45,60	223,702	,852	,950
AG28	45,58	230,545	,734	,952
AG29	46,32	235,679	,631	,953

## ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACIÓN AL COLEGIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 231 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. /Srta.  
Taco Manzano, Judith  
Directora  
**INSTITUCION EDUCATIVA 3092 KUMAMOTO I**  
Av. 15 De Junio S/N – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CHAVEZ PINEDA, ALICIA YRENE**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ADICION A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA , 2018 "**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



  
**JUDITH TACO MANZANO**  
DIRECTORA  
I.E. 3092 KUMAMOTO I

MSG/EHR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de mayo de 2018

**CARTA INV. N° 233 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
Silva Girón, Nelly  
Directora  
**C.E. PARROQUIAL FE Y ALEGRIA N° 12**  
Jr. Ayacucho S/N Santa Roda De Puente Piedra

Presente.-

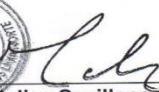
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CHAVEZ PINEDA, ALICIA YRENE**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2018"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



*Recibido  
15/5/18*

MSG/EHR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

## ANEXO 6: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ASENTAMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....  
.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Alicia Yrene Chavez Pineda**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de tres pruebas psicológicas: **Escala de Adicción a Internet de Lima y el Cuestionario de Agresión AQ**, ambos validados para el presente estudio. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

Alicia Yrene Chavez Pineda

ESTUDIANTE DE LA DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD


CÉSAR VALLEJO

Yo ..... con  
número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018** de la sra, Alicia Yrene Chavez Pineda.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

# ANEXO 7: FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

genio

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Psic. YANET BARRETO GAVIDIA


DNI: ..... 40452725

Especialidad validador: ..... TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL ..... del

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

\*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30/10/2017





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

DNI: 08434961

Especialidad validador: EDIBENTA ASQUILINA JIMENEZ REYES del

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTITUTO VALLERIANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS  
Psic. Edibenta Jimenez Reyes  
C.P. P. 7159

30/10/17



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Carmen Anderson Bonifacio

DNI: 09798700

Especialidad  
validador:.....

  
S.P.S.P. 14536

del

30/10/2017

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

genio

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PSIC. YANET BARRETO GAVIDIA

DNI: 40452725

Especialidad validador: TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL del

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>4</sup>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



30/10/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

genio									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

DNI: 07496967 .....

Especialidad validador: ..... del

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30/10/2017

  
 Liliana Lagos Cardeñas  
 Psicóloga  
 C. Ps.P. 21055



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

DNI: 07496962

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30/10/17

  
Liliapa Lagos Cardenas  
Pscóloga  
C.Ps.P. 21055



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

genio									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: IDA BERTA ABUOLIVA JIMENEZ ROYAS

DNI: 08434960

Especialidad del Validador: .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Psic. Ida Berta Jimenez Royas  
 C. Es. P. 7159

30/10/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Carmen Condazo Bonifacio

DNI: 09798700

Especialidad  
validador:.....

  
S.P.S.P. 14536    del

30/10/2017

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

DNI: 10749447 .....



Especialidad validador: ..... del .....

30/10/2017

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN	DISEÑO Y TIPO
<b>Problema General</b> ¿Cuál es la correlación entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018?	<b>Hipótesis General</b> Existe una correlación directa y significativa entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018.	<b>Objetivo General</b> Determinar la correlación entre la adicción al internet y la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018.	Adicción a internet	Sintomatología de la Adicción	875 estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra	Diseño No experimental Tipo correlacional
	<b>Hipótesis Específica</b> H1: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018. H2: Existe correlación directa y significativa entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, según el sexo. H3: Existe correlación directa y significativa entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, según el nivel de instrucción.	<b>Objetivos Específicos</b> •Determinar el nivel predominante de adicción al internet de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018. •Determinar el nivel predominante de agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018. •Determinar la correlación entre las dimensiones de la adicción al internet y las dimensiones de agresividad de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018. •Determinar la correlación entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, según el sexo. •Determinar la correlación entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, según el nivel de instrucción.			MUESTRA 267 participantes	
			Agresividad	Física  Verbal  Hostilidad  Ira	<b>MUESTREO</b> Probabilístico por estratos	

## ANEXO 9: CARTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 2 de 11
--	--	--

Yo, **LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA** docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018**", de la estudiante **Alicia Yrene CHAVEZ PINEDA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **9 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de Julio de 2018

  
.....  
**Dr. Luis Alberto Barboza Zelada**  
DNI: 07068974


Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



# ANEXO 10: TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1067935455&s=&student\_user=1&lang=es&to=979704070

feedback studio | alicia chavez | TESIS FINAL

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**  
CHAVEZ PINEDA, Alicia Yrene

**ASESOR:**  
Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto


**Resumen de coincidencias**  
**9 %**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	revistasinvestigacion.u... Fuente de Internet	1 %
4	www.aseteccs.com Fuente de Internet	1 %
5	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	google.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 45 | Número de palabras: 11583 | Text-only Report | High Resolution | Activado

# ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

## ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Alicia Yrene Chávez Pineda, identificado con DNI N° 44023271, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) . No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

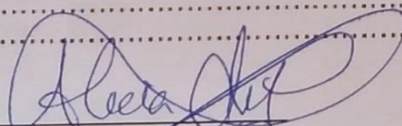
.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 44023271

FECHA: 11 de 10 del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## ANEXO 12: AUTORIZACIÓN DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Chávez Pineda, Alicia

INFORME TÍTULADO:


Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 11/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 11

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

