



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018”.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ESCUADERO YOVERA, Mercedes Elva

ASESORES:

Dra. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor

Dra. PAREJA FERNANDEZ, Ana Cecilia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

Lima-Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) ESCUDERO YOYERA, Mercedes Elvz
cuyo título es: Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.3 (número)
trece (letras).

Lima Norte, 03 de octubre del 2018



.....
PRESIDENTE

DR. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto



.....
SECRETARIO

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl



.....
VOCAL

Mg. CORRALES FELIPE, Hugo Alfredo



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mi madre Mercedes Yovera, es la mujer más inteligente, valiente, fuerte y luchadora, mi modelo a seguir. A mi padre Fredy, por ser correcto, por enseñarme los valores, ser una persona íntegra, y por confiar en mí. A mi hermano Fredy César por ser un ejemplo de vida, me enseñó a ser una mejor persona. A mi hermano Fredy Junior, gracias a sus constantes palabras de apoyo y siempre alentándome que todos los obstáculos pueden ser removidos. A Anddy Vigo desde el momento que nuestros caminos se cruzaron siempre fue para mejo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi maestra y motivadora Ana Cecilia Pareja, es una extraordinaria persona quien, gracias a su apoyo moral y académica, se logró la meta deseada.

A los tres centros educativos, que gracias a su apoyo se pudo realizar la investigación académica.

A la familia Vidal Vidal por su confianza y apoyo cuando más lo necesité.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mercedes Elva Escudero Yovera, con DNI 45024565, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta el quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas interpersonales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 3de octubre del 2018



Mercedes Elva Escudero Yovera

DNI 45024565

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de grados títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta el quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas de Zapallal Puente Piedra 2018, dicha investigación tiene la finalidad de determinar la relación existente entre dichas variables psicológicas.

El presente documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentra los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por últimos los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Mercedes Elva Escudero Yovera

Índice

	Pág.
<i>Páginas del jurado</i>	<i>II</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>III</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>IV</i>
<i>Declaracion de autenticidad</i>	<i>V</i>
<i>Presentacion</i>	<i>VI</i>
<i>Resumen</i>	<i>X</i>
<i>Abstract</i>	<i>XI</i>
<i>I. INTRODUCCION</i>	<i>12</i>
1.1 <i>Realidad Problemática</i>	<i>12</i>
1.2 <i>Trabajos Previos</i>	<i>14</i>
1.2.1 <i>Investigaciones Internacionales</i>	<i>14</i>
1.2.2 <i>Investigaciones Nacionales</i>	<i>15</i>
1.3 <i>Teorías relacionadas al tema</i>	<i>17</i>
1.4 <i>Formulación del problema</i>	<i>26</i>
1.5 <i>Justificación del estudio</i>	<i>26</i>
1.5 <i>Hipótesis</i>	<i>28</i>
1.6 <i>Objetivos</i>	<i>29</i>
<i>II. MÉTODO</i>	<i>30</i>
2.1 <i>Diseño de Investigación</i>	<i>30</i>
2.2 <i>Tipo de Investigación</i>	<i>30</i>
2.3 <i>Nivel de Investigación</i>	<i>30</i>
2.5 <i>Población Muestra y Muestreo</i>	<i>31</i>
2.6 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</i>	<i>33</i>
2.7 <i>Métodos de análisis de datos</i>	<i>37</i>
2.8 <i>Aspectos éticos</i>	<i>37</i>
<i>III. RESULTADOS</i>	<i>38</i>
<i>IV. DISCUSIÓN</i>	<i>44</i>
<i>V. CONCLUSIONES</i>	<i>46</i>
<i>VI. RECOMENDACIONES</i>	<i>47</i>
<i>VII. REFERENCIAS</i>	<i>48</i>

. ANEXOS.....	52
Anexo 1: Validez y confiabilidad del SIV.....	52
Anexo 2: validez y confiabilidad del CAPI-A.....	54
Anexo 3: validación de contenido CAPI-A.....	56
Anexo 7: Instrumento del Cuestionario de valores interpersonales	60
Anexo 8: Instrumentos CAPI-A	63
Anexo 9: Matriz de consistencia	64
Anexo 10: Autorización del uso del CAPI-A	69
Anexo 11: Acta y Autorización.....	71
Anexo 12: Autorización de los centros educativos.....	74
Anexo 13: Turnitin.....	77
Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	78

Índice de Tablas

<i>TABLA 1: Total de estudiantes</i>	32
<i>TABLA 2: Niveles de los factores de los valores interpersonales en estudiantes del tercer grado hasta quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 201</i>	38
<i>TABLA 3 Niveles de las escalas de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018</i>	39
<i>TABLA 4: Prueba de normalidad</i>	41
<i>TABLA 5: Relación entre los valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018</i>	41
<i>TABLA 6: Relación entre los valores interpersonales y la agresividad premeditada según el sexo en estudiantes de tercer grado hasta quinto privadas de Zapallal Puente Piedra 2018</i>	42
<i>TABLA 7: Relación entre los valores interpersonales y la agresividad impulsiva según el sexo en estudiantes de tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018</i>	43
<i>TABLA 8: Validez de contenido mediante criterio de jueces</i>	56
<i>TABLA 9: Distribución de los ítems por sus respectivas dimensiones</i>	58
<i>TABLA 10: Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según AFC de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza</i>	59
<i>TABLA 11: Distribución de los ítems por sus respectivas dimensiones</i>	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas educativas de Zapallal Puente Piedra 2018. Se contó con una población de 313 estudiantes. La metodología utilizada fue de diseño no experimental-transversal; de tipo básico; enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. Los test utilizados fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva CAPI-A. Los resultados generales mostraron que existe una correlación inversa y significativa entre los factores de los valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas educativas de Zapallal Puente Piedra 2018. Así mismo se evidenciaron correlación inversa y significativa entre los factores de valores interpersonales con la agresividad premeditada e impulsiva según sexo.

Palabras Claves: Valores Interpersonales, Agresividad, Premeditada, Impulsiva, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between interpersonal values and premeditated and impulsive aggression in high school students from the third grade to the fifth grade of three private schools from Zapallal Puente Piedra 2018. It has a population of 313 students. The methodology used is non-experimental design, basic level applied of quantitative approach and descriptive correlational level. The tests used were the Survey of Interpersonal Values (SIV) and the CAPI-A (Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire). The general results show that there is an inverse and significant correlation between the factors of interpersonal values and premeditated and impulsive aggression in high school students from the third grade to the fifth grade of three private schools from Zapallal Puente Piedra 2018. It also shows Inverse and significant correlation between the factors of interpersonal values with premeditated and impulsive aggression

Keywords: Interpersonal Values, Aggression, Premeditated, Impulsive, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La presente investigación lleva por título Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018. Se hace notar a lo largo de los tiempos a medida que la sociedad evoluciona se va cambiando y mejorando el estilo de vida de la sociedad; es ahí cuando se va implementando nuevas reglas y normas que protegen a las mujeres y niños sobre actos violentos que ejercen otras personas; ¿pero qué sucede cuando la agresividad proviene entre jóvenes de las mismas edades y de su mismo entorno? en los últimos años se ha hablado sobre técnicas que utilizan los jóvenes para dañarse entre sí, como por ejemplo el bullying; pero que los motiva y que los frena para tener este tipo de conducta.

Todas las personas, son portadores de una serie de particularidades que van desarrollándose en el transcurso de la vida, así desde edades tempranas en el ambiente familiar se va insertando normas y patrones de convivencia que van a determinar conductas valorativas es decir, valores tanto intrapersonales como interpersonales que se dan con los seres del medio sociocultural; ¿pero qué puede suceder cuando estos valores no provienen de personas que han tenido idóneo patrones?, podrán llegar a formar una personalidad caracterizada por la agresión desaprobando así las normas, los valores, y hasta los criterio éticos–molares, trayendo posiblemente comportamientos que pueden ser pensantes con anterioridad para dañar a los semejantes o tal vez reaccionar al momento con impulsividad. Por tanto; el presente estudio versa en determinar la posible relación entre los Valores interpersonales con la Agresividad Premeditada e impulsiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas de Zapallal en Puente Piedra.

Pareja (2004) nos dice que existe diferentes tipos de valores entre ellos es valor económico, utilitario, valor de ayuda de los seres queridos y el valor del área afectiva y las relaciones interpersonales, es en este sentido donde esta investigación desea centrarse.

Para Gordon (1977) citado por Pareja (2004) los valores son las bases o principios que llevan a las personas a actuar con patrones y normas de manera consciente o inconsciente en base a todo un sistema valorativo que en este caso serían los Valores interpersonales, que vienen a formar parte de la expresión personal de todo ser humano durante su vida diaria.

Tomando los seis valores interpersonales que nos habla Gordon, podemos decir sobre el valor de soporte; un alto puntaje en esta área nos dice que la persona siente la necesidad de ser comprendido y protegido por los demás y un bajo puntaje nos dice que no tiene la necesidad de apoyo y comprensión; en el área de conformidad se dice que se realizan actos que socialmente está aceptado y acatan las leyes; el valor de reconocimiento hace referencia a que la persona desea ser aceptada y admirada por los demás; valor de independencia la persona es capaz de hacer uso de su toma de decisiones y ser responsable de sus actos; el valor de benevolencia nos dice que la persona se interesa en las necesidades de los demás; el valor de liderazgo hace referencia que el individuo identifica a la figura de autoridad. Calva (2013).

Andrew (2010) manifestó que la agresividad es un procedimiento psíquico con una estructura directa o indirecta, cuyo objetivo es ocasionar daño por lo pone en riesgo la vida y conservación del ser humano; esta teoría es fundamentalmente sobresaliente porque demuestra los tipos de expresiones que posee la persona y por otro lado poder examinar los procesos psicológicos que se encuentran comprometidos en la respuesta.

Andrew (2010) dijo que la agresividad tiene dos funciones o motivadores internas; la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva; la primera hace referencia cuando la persona es agresiva siempre y cuando desea conseguir algo o beneficiarse como por ejemplo reconocimiento, poder, dinero, estatus, miedo de los demás; la agresividad va hacia un objetivo en concreto, este tipo de agresividad es planificada y suele ser justificada y tolerada por la sociedad; la persona es consciente de su agresividad. Por otro lado, cuando hablamos de agresividad impulsiva ésta, está basada y motivada por el sentimiento de la ira, miedo, irritabilidad y no es planificada, surge del momento, siendo el objetivo dañar a la otra persona; este tipo de agresividad está vinculado con la agresión emocional simplemente la persona explota y daña a los que se encuentran a su alrededor.

En el año 2000 a nivel mundial 199 000 personas entre niños de 10 años hasta los 29 años fueron asesinados; esto es el resultado de la violencia interpersonal que existe en nuestro mundo; las tasas de homicidio varían según el país y américa latina se encuentra en el tercer lugar de los continentes donde se ejerce más violencia. La organización mundial de la salud (2002). Por ende, antes de llegar al homicidio en nuestro país nos encontramos con personas agresivas y que no saben manejar su ira; por lo contrario, hacen un mal uso y lastiman a las demás personas, ellos mismos o a alguna cosa.

Según el MINEDU (2015) el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica era del 73.8% que habría padecido alguna vez en su vida. Esta cifra es alarmante y lo que se desea es que haya una disminución por lo cual se realizan investigaciones con el fin de poder identificar la agresividad premeditada e impulsiva y poder trabajar; por otro lado, se desea determinar los valores interpersonales como una herramienta positiva en cuanto al afrontamiento de la agresividad.

1.2. Trabajos Previos

Internacionales

Penado, Andrew, Peña (2014) estudiaron el peso diferencial de la impulsividad, conducta, antisocial y desinhibición que posee diferentes clases de agresión en adolescentes. La muestra fue conformada por 640 adolescentes de Madrid y los resultados que se evidenciaron fueron que existe un peso diferencial de las distintas variables de la clase individual en la predicción de la agresión proactiva y reactiva; la primera se encontró vinculada con la conducta antisocial y la segunda se vincula con la impulsividad; estos tipos de agresión no suelen darse de manera separada, por lo contrario, van de la mano. Por otro lado, se consideró un tercer tipo de agresión donde el sujeto muestra agresividad de tipo reactivo como proactivo y la agresividad a manifestarse es mostrando una conducta antisocial.

Jiménez (2014) determinó los perfiles de Agresividad de los preadolescentes y adolescentes que ejercen karate en la confederación deportiva autónoma de Guatemala. El cuestionario utilizado fue de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A; teniendo una población de 22 preadolescentes y adolescentes. La investigación dio como resultado que los preadolescentes y adolescentes manifestaron perfiles bajos de agresividad; esto se debe que este deporte ayuda a minimizar con niveles de agresividad.

Gázquez, Pérez, Carrion, Luque De La Rosa y Del Mar Molero, (2015) estudiaron los factores de los valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. Tuvo una muestra de 885 alumnos de Educación Secundaria entre las edades de 14 a 17 años, donde, el 49.8% (n = 441) son hombres y el 50.2% (n = 444) mujeres. Las conclusiones detallaron que hay identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, correspondiente con diferentes niveles de conductas delictivas y antisociales. De esta manera el grupo con más

presencia de las dos conductas, antisociales y delictivas, bajos niveles de sensibilidad social, conformidad y ayuda-colaboración, y altos niveles de dominancia, agresividad-terquedad y apatía-retraimiento es el ARL-BCB (alto reconocimiento y liderazgo —baja conformidad y benevolencia). En conclusión, se propone realizar intervenciones para prevenir conductas antisociales y delictivas en torno al alumnado y así mejorar las actitudes sociales.

Nacionales

Calva (2013) trabajó en el estudio de la correlación entre el clima social familiar y los valores interpersonales desde el segundo grado hasta el cuarto grado de educación secundaria de la I.E Señor de los Milagros. Paita. El objetivo fue determinar la relación entre las dos variables, la muestra fue de 80 alumnos. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron la Escala de Clima Social Familiar de RH de Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales. Las conclusiones obtenidas mostraron que existe una relación significativa entre las variables. Además, se evidenció indicadores de las variables que no muestra una correlación significativa.

Montoya (2014) realizó un estudio donde el objetivo fue comprobar la correlación entre la agresividad premeditada e impulsiva con el acoso escolar en adolescentes de educación secundaria de dos Instituciones educativas, se trabajó con una muestra de estudio de 154 estudiantes y las edades oscilaron entre los 12 y 17 años, el estudio fue no experimental transversal con el diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario de Agresividad premedita e impulsiva y la evaluación del Bullying. Los resultados que el estudio demostró fueron que, si hay relación directa en el grado moderado y altamente significativo entre las escalas de agresividad premeditada y el factor falta de integración social, también existe correlación directa del grado débil altamente significativo entre la escala de agresividad premeditada y los factores de intimidación. Entre el abuso y acoso escolar existe una relación directa de grado débil y significativo entre la escala de agresividad impulsiva con los factores de intimidación, victimización, red social, solución moral falta de integración social, verificación de maltrato. Identificación de los colaboradores en el bullying, vulnerabilidad escolar frente al abuso y la escala general de acoso escolar.

Rojas (2015) se centró en la predominancia de Valores interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución educativa privada en el Distrito de Santiago de Surco; la muestra fue conformada por 291 estudiantes entre las edades de 15 y 17 años. El método de investigación fue de tipo descriptivo y las variables fueron; el género y tercio académico al que pertenecieron los estudiantes. El test utilizado fue Valores Interpersonales (SIV). Los resultados encontrados de Valor interpersonal de mayor significancia en las estudiantes del género femenino fueron de Soporte con un 21.7% a diferencia del género masculino quienes consideraron al valor de Conformidad con un 26.9% el más importante. En cuanto al tercio académico obtuvieron el valor de soporte con un 24.8% sin embargo los alumnos del tercio medio obtuvieron un 27.4% y bajo 31.4% mostraron preferencia por el valor de conformidad.

Castañeda, Rodriguez (2016) determinaron diferencias existentes en los tipos de agresividad entre adolescentes de una Institución Nacional y una Institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, la muestra fue de 390 alumnos de ambas instituciones, y las edades fueron entre 13 y 17 años, desde tercer a quinto grados de secundaria; el diseño fue descriptivo-comparativo. Los resultados mostraron que no existe diferencia significativa en relación a los tipos de agresividad porque las medidas obtenidas en los dos totales de agresividad no superan el puntaje de 75 para presentar algún tipo de agresividad. En conclusión, la Agresividad impulsiva, se demostró en la hipótesis que si existe diferencia de medias en los colegios; por lo que se evidencia agresividad impulsiva en la Institución Educativa “Miguel Carducci Ripani” mientras que los estudiantes de la Institución Particular “Segundo Cabrera Muñoz” no evidencian este tipo de agresividad.

Goicochea (2017) realizó las propiedades psicométricas del cuestionario de Valores Interpersonales en adolescentes del Distrito La Esperanza; se trabajó con la muestra de 310 estudiantes. La validez obtenida fue mediante el análisis Factorial confirmatorio donde el índice global de ajuste es de 1.91 y en relación con el CFI y GFI valores interiores a 0.85; la confiabilidad fue mediante el Alpha de Cronbach con los valores de sus escalas entre 0.49 a 0.69; los resultados fueron que las escalas presentan correlaciones medianas y significativas en la mayoría de ellas.

Neira (2017) realizó las propiedades psicométricas del cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de secundaria del distrito Alto Trujillo. Trabajó con una muestra de

383 adolescentes, el objetivo fue obtener la validez y confiabilidad del cuestionario agresividad premedita e impulsiva; la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio donde los resultados son aceptables, y la validez convergente se realizó con la comparación del cuestionario de conductas antisociales delictivas hallando la correlación directa de grado débil y altamente significativa; por otro lado la confiabilidad de consistencia interna omega mostró un índice para la escala de Agresividad premeditada de .61 y en la Agresividad impulsiva .75 y se determinó realizar normas percentilares para las escalas de modo general por lo que no se hallaron diferencias significativas entre género. En conclusión, se puede decir que el cuestionario muestra características psicométricas pertinentes para la población estudiada.

1.3. TEORÍAS RELACIONADOS AL TEMA

1.3.1. Valor

Valor en latín significa valor, valere (fuerza, vitalidad, fortaleza, estar sano, ser fuerte). Al mencionar la palabra valor, nos referimos a las cualidades que posee una persona como bondad, digno de aprecio, y estimación. Pareja (2004).

Hay distintos tipos de valores en el ser humano como, valor económico de ciertos bienes, el valor ético, valor utilitario, valor de la ayuda de la amistad verídica. Señala de la existencia de los valores en el campo afectivo y en las relaciones interpersonales. Los valores éticos y morales son el inicio de los valores afectivos y en las relaciones interpersonales. Pareja (2004)

Para Rockeach (1963) citado por Escobar (2001) citado por Estrada (2016) define que un valor es una creencia duradera, es individual o colectiva, y aceptado como observarse a través de la conducta o en la etapa final. En tanto, un valor es una forma de creencia indeterminadamente constante que recomienda una conducta o una consecuencia conductual final como ventajoso a otras conductas o fases conductuales.

1.3.2. ENFOQUES DE LOS VALORES

a) Enfoque Psicoanalista

En 1971 Freud (citado por Tueros 2016) refiere que las reglas sociales se interiorizan partiendo de los mecanismos de defensas del yo o comienzo de la existencia; es así como surge la norma de los impulsos de acuerdo a las expectativas de la sociedad; que se dan durante los primeros seis años en la vida del ser humano; los niños observan a los adultos y toman como

ejemplo a estas figuras parentales, las manifestaciones afectivas también deben ser demostrados, para que el infante realice su adecuado crecimiento emocional.

b) Enfoque Conductista y Neoconductista

Este lineamiento teórico es caracterizado por ser objetivo y científico, dice que el ser humano es considerado pasivo, donde es el centro de influencias y circunstancias. La conducta es medible y observable, los valores son parte del aprendizaje del ser humano y estas conductas son formadas aplicando el condicionamiento de recompensas y castigos. Ojalvo (2001) citado por Tueros (2016).

c) Enfoque Cognitivista

Para Piaget, citado por Tueros (2016) nos dice que es un método de interiorizar (afuera- dentro) donde se consigue una independencia moral al lograr desarrollar el tipo de pensamiento lógico, obteniendo la descentralización, lugar de partida y la tolerancia del otro, apoyándose en el crecimiento mental. Se instala tres fases para la gratificación de los valores. El primero es el nivel premoral, carece de conocimiento de las reglas, el segundo el heterónimo, sometimiento de las reglas y con relación a la autoridad. Por último, el autónomo donde el vínculo es equitativo de las normas o leyes.

Dewey, citado por Tueros (2016) También nos habla de tres escalas para la edificación de los valores sociales. El preconvencional, donde la conducta es dirigida por estímulos sociales y biológicos. La convencional, se admite la normativa sin ningún pensamiento crítico. Y el autónomo donde se ejerce al juicio personal del raciocinio y sus opiniones.

d) Los valores en la Psicología Marxista

Este enfoque nos dice que el infante al encontrarse en un territorio de crecimiento latente entre lo que él sabe hacer solo y lo que requiere ayuda de los demás; esto le permite tener un mejor crecimiento y organizar el espacio. Tueros (2016).

Por cada etapa de crecimiento hay una distinción de la composición de las cláusulas internas y las propiedades externas decretan la trayectoria de su crecimiento psíquico, y a lo que Vigotsky nombro situación social del desarrollo. Tueros (2016).

El apropiarse es el inicio del paso para el plano social externo a uno individual interno de frutos históricos-culturales del ser humano. Es así que se puso en marcha las construcciones de las funciones psíquicas superiores, de su modificación y crecimiento. Tueros (2016).

e) Enfoque objetivista

Según los lineamientos teóricos los valores se encuentran presentes, sean aceptados o no, suman y son deseados; por lo que podemos afirmar: sentir un valor no es crearlo, es todo lo contrario, es descubrirlo, y a este proceso se le llama objetividad del valor. Es indispensable saber que no siempre se es consciente de los valores que poseemos, así mismos no tenemos la conciencia del dominio que ejercen los demás en ellos. Pareja (2004).

Así como se posee valores también hay antivalores que se oponen a los valores tales cuales como para la bondad hay la maldad, para la justicia hay la injusticia, para lo legal existe lo ilegal, y muchos más; estos antivalores son llamados valores negativos. Y, para terminar, estos valores no son circunstanciales, es todo un proceso de raciocinio y un juicio personal en consecuencia a la cultura social. Pareja (2004).

f) Enfoque según Leonard Gordon

De manera consciente o inconsciente los valores y antivalores están posicionados y estos influyen de forma positiva o negativa en la toma de decisiones de los sujetos en las metas planteadas a corto o largo plazo para su satisfacción personal. Gordon, (1977) citado por Pareja. (2004).

1. Valores Interpersonales

Estos tipos de valores nos ayudan a tener una buena relación con los demás y nos explica una serie de valores. Gordon, (1977) citado por Pareja (2004).

Gordon habla de los valores desde un enfoque factorial, donde nos dice que la persona tiene valores: de reconocimiento, conformidad, independencia, benevolencia y sumándole a todo lo mencionado liderazgo. Pareja (2004).

Soporte: refiere que todo ser humano desea un buen trato haciendo uso de la amabilidad, y recibiendo soporte de otro ser humano.

Conformidad: este tipo de valor se da cuando socialmente está aceptado, cumplir con las normas y leyes ya establecidas para un mejor orden social.

Reconocimiento: refiere que todo ser humano tiene la necesidad de ser reconocido, socialmente aceptado, admirado y ser alguien importante.

Independencia: quiere decir que el ser humano tiene derecho de su toma de decisiones en favor a su bienestar y su propio pensar.

Benevolencia: este término es considerado cuando el ser humano realiza algún tipo de acción buena sobre otra persona que lo necesita, en muchas ocasiones sin recibir nada a cambio, solo el simple hecho de ayudar a quien lo necesita.

Liderazgo: dirigir a un grupo de personas y ser capaz de tomar decisiones sobre ellas y tener un poder y puesto de mando.

1.3.2. Definición de agresividad.

En el 2007 Zaczyk, citado por Bautista (2016) refiere que la palabra agresividad deriva del latín “agredire” que implica andar hacía, en el ambiente donde se moviliza un ser vivo y el entorno, es la energía inconsciente que admite al hombre implantar requerimientos individuales.

La definición de la agresividad es un requisito por intervenir restrictivamente por encima de otras personas, con la tendencia a la violencia. Puede manifestarse como una reacción a una advertencia contra el dominio personal; Este tipo de comportamiento se examina en aspectos vitales para la persona, principalmente en los vínculos sociales, en las formas de lucha, contienda, invasión, apropiación, o aniquilamiento. Dorsch (2005) citado por Bautista (2016).

Para Andreu (2010) tiene como concepto que la agresividad son pautas de actividades que se van desarrollando con la intensidad de varias formas, que van desde la agresión física hasta los gestos y expresiones verbales; por otro lado, se tiene que tener en cuenta, la agresividad no es un método de agresión; si no que se da en varios procesos como la intensidad, frecuencia y duración y no precisamente culmina en la agresión. Entonces podemos decir que la agresividad es una respuesta interna a situaciones ambientales y/o cognitivas que son manifestadas a nivel conducta; entendiendo estos puntos, se dice que la agresividad tiene tres niveles.

- a) Nivel emocional. Ira y se identifica por los gestos y las manifestaciones verbales.
- b) Nivel cognitivo. Fantasías, construcciones de ideas agresivas para dañar y lastimar a otro ser o a uno mismo.
- c) Nivel conductual. Presenta conductas agresivas para sí mismo u otra persona.

1.3.3. TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD

a) Teoría activa

Explican que la agresión es producida por el empuje interno, lo cual nos dice que es un comportamiento natural. Es decir que esté ligado al ser humano y se expresa en eventos

particulares. Llamado también Teoría Biológica, Freud dijo que la agresión es la manera de dirigir el instinto hacia afuera, lo que afirmó como catarsis. Bautista (2016).

b) Teoría catártica

Destacan la magnitud de expulsar y liberar los sentimientos contenidos que no fueron expresados, estos sentimientos producen carga emocional que deben ser liberados y al serlo esto reduce la tensión y brinda sosiego al ser humano. Bautista (2016).

c) Teoría bioquímica o genética

La presente teoría nos dice que el ser humano solo responde al producto del trabajo en equipo de los procesos hormonales y bioquímico, son los que actúan al momento de reaccionar frente a un estímulo. Bautista (2016).

d) Teorías reactivas

Esta teoría nos dice que la agresión es producida por los factores ambientales, donde crece, desarrolla y se desenvuelve el ser humano, y si este se ve atravesando por situaciones muy estresantes y este podría explotar o manifestar de alguna manera la actitud agresiva. Bautista (2016).

e) Teoría clásica del dolor

El dolor es una impresión desagradable para la persona, por lo que busca eludir sentirlo, pero por otro lado si la persona se siente acorralado arremete para así escapar de ser la víctima y evitar sentir el miedo y dolor. Bautista (2016).

Jiménez (2014) nos dice que el ser humano escapa de las posibles situaciones donde pueda sentir dolor o tratando de minimizarlo; por tal motivo prefiere atacar a otro cuando percibe ira ajena.

f) Teoría de la frustración

Los sentimientos de frustración causan disgusto, lo cual no tiene un adecuado raciocinio de uno mismo; por tal motivo el ser humano puede llegar a enfurecerse y perder el control total de uno mismo. Bautista (2016).

g) Teorías de los instintos

Es una de las pioneras de las teorías sobre la agresividad y fue desarrollada por Sigmund Freud, quien sostenía que la agresividad es innata, heredada más que aprendida y es común en todas las especies vivas. Freud decía que nacemos con ese instinto agresivo por naturaleza y proviene desde lo más profundo de nuestro ser, no es posible eliminarla, además acotaba que la agresión era destructiva y perturbadora. Konrad (1968) citado por Benítez (2013).

El instinto agresivo tanto en humanos como en animales es básico como el instinto sexual o el impulso de hambre, esto favorece entre las especies para su conservación que para su destrucción. El ser humano lleva consigo mismo los impulsos agresivos que al ser estimulados pueden liberarse y convertirse en una acción violenta y destructiva para él y/o el entorno. Se dice que si el ser humano tiene mucha energía el estímulo agresivo no debe ser poderoso para que no haya una respuesta agresiva, otra postura nos dice que solo hay una respuesta agresiva solo si la persona se siente amenazado. Otros dicen que es un rasgo del carácter y es innato. Hernández (1980)

h) Teorías biológicas

Los defensores biológicos postulan en identificar regiones cerebrales o SNC y el nexo con el comportamiento agresivo. Benítez (2013).

La serotonina es una sustancia del cerebro que ayuda como neurotransmisor, las neuronas están agrupadas en varios núcleos. Las neuronas que simplifcan la serotonina regularizan el trabajo de las neuronas corticales y subcorticales acelerando los receptores, algunos inhibidores y otros con ambas funciones. La serotonina se asocia con el estado de ánimo, depresión, ansiedad, ingesta de alimentos y violencia compulsiva. Los estudios con animales han demostrado que la conducta agresiva está vinculada con la disminución de activación neuronal serotoninérgicas, estos estudios demuestran una mirada de los factores genéticos que intervienen en la modificación de conducta. Gil-Verona, Pastor, De la Paz, Barbosa, Maniega, Rami-Gonzales, Boget, Picornell (2002).

La agresividad suele ser iniciadas por la provocación eléctrica de las zonas cerebrales como en el hipotálamo, sustancia gris. Así mismo la amígdala es un núcleo que es de suma importancia; en esta área junto con el hipotálamo realizan un papel importante, ya que son los encargados de asociar los estímulos sensoriales con conductas agresivas, y una lesión en esta área alteraría la habilidad para poder diferenciar objetivos apropiados e inapropiados y la satisfacción del hambre y deseo sexual Gregg y Siegel (2001) citado por Gil-Verona et al. (2002).

i) Teorías de transferencia de excitación de zillmann

La determinación de vínculos emocionales, no se dan solo por secuencias cognitivas ni alguna activación inesperada que dé como respuesta el comportamiento de una emoción, en la

situación que se encuentre. La agresión para Zillmann, las activaciones inesperadas, apreciaciones cognitivas de situaciones, y conjuntos de comportamientos asimilados. Benítez (2005).

j) Teoría del aprendizaje social

La tendencia por atacar es una condición emocional que se apoya en sensaciones de rencor o el anhelo de herir a otro semejante, animal o cuerpo.

Según Bandura se da por imitación que él lo llama “Aprendizaje Social”. Así lo demostró cuando unos niños vieron en video a una persona que golpeaba a un inflable que Bandura lo llamo el muñeco BOBO, cuando los niños estuvieron frente del muñeco realizaron las mismas conductas agresivas aprendidas. Pero hubo otros niños que no vieron el video donde se visualizaba que alguien este maltratando al muñeco, estos niños actuaron de diferentes maneras sin violencia o agresividad hacia el inflable. La forma de causar daño es adquirida en gran medida por observación, imitación para luego afinar a través de la práctica. Bandura (1975). “La gente agrede por muchas razones diferentes. Acciones agresivas, esencialmente iguales, pueden tener así valor funcional marcadamente diferente en individuos distintos, y también el mismo individuo en diferentes ocasiones”. Bandura, p 332 (1975).

Jiménez (2014) plantea que la imitación y observación son patrones a seguir y se dan de las diferentes formas:

Modelado: se da por copia del comportamiento agresivo de los seres más cercanos y con los que se convive.

Reforzamiento: se basa en la identidad de la persona agresiva que alcanza a obtener lo que desea.

Factores situaciones: es la relación de la persona que posee con el medio ambiente y esto determina si es agresivo o no.

Factores cognoscitivos: es la disposición de la persona que posee para controlar su propia agresividad.

La agresividad es constituida a un estímulo social que podría ser ventajoso y frecuente, pero puede llegar a ser hasta destructiva y anormal. Cuando el nivel de agresividad es leve a

moderado el problema tiene fácil resolución y la agresividad es útil, pero si la agresividad es intensa no hay una buena visión de resolución de problema y pueden desencadenarse situaciones complicadas, por lo tanto, la agresividad tiene consecuencias cognitivas. Cuando la agresividad es intensa surgen los problemas y tienen una muy difícil resolución de problemas. Kassinove y chip (2005)

Mussen (1990) citado por Benítez (2013). Nos dice que la tendencia a atacar es el producto de costumbres del seno familiar donde la agresividad es mostrada como algo normal y existe una pobre disciplina sobre el castigo bien utilizado.

La agresividad según Buss (1961) tiene dos distinciones *agresión de enojo*, y *agresión instrumental*. En la agresión de enojo se ve reflejado por el pesar e indisposición de las víctimas, que suelen manifestar; mientras que para la segunda distinción se ve recompensada por muchos reforzadores como el dinero, estado, etc. Por lo que los agresivos obtienen el mismo estímulo que los no agresivos. Es por ellos el nombre de agresión instrumental. Matalinares et al (2012).

Según Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears citado por Serrano (2006) la agresión tiene como objetivo lastimar a una persona u objeto; se puede denominar la agresión como provocar daño físico o psicológico a otra persona y uno mismo o por lo contrario a un objeto.

Suárez y Valera (2016) dicen que en términos generales se describe a la agresividad como: dañino, airado, antipático, bélico. Pero es más complejo que aquello. La agresividad revela una tendencia que cada uno asocia a sus circunstancias. La palabra *agredir* proviene de latín *adgredior* y significa “ir hacia alguien o algo” lo que muestra un objetivo, algo hacia donde nos dirigimos. Es por eso que se asocia en la mente agresión y violencia; y esto nos da a entender que son un resultado de la agresividad y no al revés.

K) Agresividad Impulsiva y Agresividad Premeditada.

Agresividad Impulsiva.

Se trata de un mecanismo de defensa no planificado, asociado generalmente a la ira, siendo la motivación principal lastimar y hacer perjuicio a la víctima, este tipo de ira va de la mano con las emociones negativas que favorecen en incrementar el sentimiento de hacer daño a alguien. Andreu (2010).

La agresividad está muy relacionada con la ira, miedo, irritabilidad, hostilidad y provocación y no importa que sea real o imaginaciones. Volavka (1995) citado por Andreu (2010). Se identifica con las expresiones faciales; por otro lado, puede estar vinculado con un pobre manejo de las inteligencias emocionales, pocas habilidades sociales, y un funcionamiento erróneo en cómo ve al ambiente. Andreu (2010).

La agresividad impulsiva se ve reflejado en los trastornos de conducta disruptivo, trastorno negativista-desafiante, la hiperactividad, trastorno explosivo-intermitente y se ve con frecuencia en el desorden de identidad límite y antisocial. Siever (2008) citado por Andreu (2010).

Agresividad Premeditada:

La agresividad premeditada no solo se trata de lastimar a una víctima, si no busca tener recompensas por ello, como por ejemplo tener fama y reconocimientos por estos tipos de actos así sentirse valorado y aceptado por los demás o hacerse una persona con pocos sentimientos hacia los demás. Berkowitz (1996) citado por Andreu (2010).

Esta clase de agresividad y planeada con anticipación para obtener algún tipo de recompensas como: poder, dinero o reconocimiento; en muchas ocasiones es consentida, aceptada y justificada por la sociedad. Como es planeada se espera un momento determinado para actuar y no requiere de provocación ya que su motivación va dirigida en busca de un estímulo determinado. Andreu (2010).

La agresividad premeditada está relacionada con la personalidad psicopática y la agresividad impulsiva va de la mano con los trastornos de personalidad como límite y esquizotípico; esto se da por deficiencia en el procesamiento de la sociedad. Haciendo uso de la agresividad premeditada carece de empatía, es frío emocionalmente, manipulador; cuando se tiene un alto nivel de la agresividad premeditada sobre todo en la adolescencia se puede decir que la persona tiene tendencias al pandillaje juvenil y una conducta antisocial. Andreu (2010).

1.4. Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre los Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018?

1.5. Justificación del Estudio

La investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre los Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva y su propósito es abrirse a nuevas investigaciones psicológicas.

Beneficiará a docentes, psicólogo, padres de familia, la comunidad estudiantil, facilitándoles y brindándoles los conocimientos sobre la relación entre los valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en los estudiantes del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

A nivel metodológico, la investigación brindara a los psicólogos pruebas válidas y confiables para su uso y se pueda trabajar en la población deseada.

A nivel practico, el psicólogo con apoyo de los docentes y los demás miembros del colegio se podrá implementar programa de prevención, en el alumnado con el objetivo de implementar los valores interpersonales y disminuir la agresividad premeditada e impulsiva; para asi los alumnos puedan tener un mejor desenvolvimiento social.

Los valores interpersonales son una herramienta para el bienestar y desarrollo de las personas, pero por otro lado en los adolescentes se evidencia un gran porcentaje de alumnos que son agresivos entre ellos, en esta investigación se pretende saber si los valores interpersonales ayudasen al estudiante tener un mejor manejo sobre su agresividad.

Berkowitz (1996, p.123) determina la agresividad, como “un estado emocional que conlleva sentimientos de odio y deseos de dañar, lastimar a otra persona, animal u objeto”. El índice de agresividad entre jóvenes es un dilema habitual que denota nuestra sociedad, esto se ve reflejado en gran medida en las instituciones educativas teniendo como protagonistas a estudiantes tanto varones y mujeres que ven en las conductas agresivas un medio de resolución de sus conflictos

y va desde lo verbal a lo físico. Por otro lado, los estudiantes tienen como herramienta sus valores interpersonales.

Es por ello los estudios relacionados a los valores interpersonales y la agresión premeditada e impulsiva, prometen tener una gran importancia en las relaciones interpersonales y así los estudiantes logren tener un óptimo desarrollo en la formación de su personalidad y sus relaciones sociales.

Este tipo de problemática han incentivado estudiar a fondo las variables para seguir profundizando el tema.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe correlación inversa y significativa entre los Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas Privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicos

Existe correlación inversa y significativa entre los factores de Valores Interpersonales y Agresividad premeditada en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

Existe correlación inversa y significativa entre los factores de Valores interpersonales y Agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

Existe correlación inversa y significativa entre los factores de Valores Interpersonales y Agresividad premeditada según el sexo en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

Existe correlación inversa y significativa entre los factores de Valores interpersonales y Agresividad impulsiva según el sexo en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

1.7. Objetivos

Determinar la relación entre los Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

1.7.1. Objetivos Específicos

Describir los niveles de los factores de los Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018

Describir los niveles de las escalas de Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de tercer grado a quinto grados de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

Determinar la relación entre los Valores interpersonales y Agresividad premeditada según el sexo de los estudiantes de tercer grado a quinto grados de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

Determinar la relación entre los Valores interpersonales y Agresividad impulsiva según el sexo de los estudiantes de tercer grado a quinto grados de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

No experimental, se observa el fenómeno tal y como se da en un su habita natural por lo que no es alterado ni modificado, esto permitirá recopilar datos en un momento dado y un tiempo único. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152).

Fue de diseño transversal por que los datos recopilados se dieron en un único tiempo y momento; el objetivo fue describir las variables para ser analizadas en un solo momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 154).

2.2. Tipo de investigación

La investigación fue básica, define el nivel de nexo entre dos variables; buscó recopilar información para responder preguntas. De enfoque cuantitativo porque se ejecutó el estudio de la solución en principio a indicadores numéricos. Según Hernández, et al (2014). En la indagación se deseó determinar la relación entre los Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

2.3. Nivel de Investigación

Según Hernández, et al (2014, p 93) fue de nivel descriptivo-correlacional por lo cual describe la correlación entre dos variables. Siendo de uso el modelo enfoque cuantitativo que permitió elaborar la indagación en principios numéricos, la actual investigación pretende determinar la relación entre los valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado a quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

2.4. Variables, operacionalización

2.4.1 Valores interpersonales

a) Definición conceptual

Valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Godon (1979) citado por Calva (2013).

b) Definición operacional

Es la medición de la variable valores interpersonales a través del cuestionario de valores interpersonales (SIV).

c) Dimensiones

- Soporte.
- Conformidad.
- Reconocimiento.
- Independencia.
- Benevolencia.
- Liderazgo.

2.4.2. Agresividad Premeditada e Impulsiva

a) Definición conceptual

Para Andrew (2009). Considera que la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la etiqueta de agresión verbal; lo que define la agresividad es una constelación de respuestas que se experimentan internamente y su forma de expresar son diferencias individuales, culturales y sociales se manifiestan en forma externa; los niveles de respuesta son emocionales, cognitivos y conductuales.

b) Definición operacional

Es la medición de la variable Agresividad premeditada e impulsiva a través del CAPI-A

c) Dimensiones

- Agresividad premeditada.
- Agresividad impulsiva.

2.4.3. Variables sociodemográficas

- Edad
- Sexo
- Grado

2.5. Población, muestra y muestreo

En la actual investigación se consideró 313 estudiantes del tercer grado al quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018. Según Hernández, et al (2014, p. 174). La población fue en un grupo de personas que sostienen determinadas particularidades.

a) **Población:** estuvo integrado por 313 estudiantes distribuidos en el siguiente orden:

Tabla 1

Total de estudiantes

Colegios	Varones	Mujeres.	Total
Colegio 1	45	57	102
Colegio 2	63	61	124
Colegio 3	48	36	87
Total	156	154	313

Se le aplicó el cuestionario de Valores interpersonales y Agresividad premeditada CAPI-A a todos los estudiantes de las tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018; y se realizó el llenado de datos de todos los estudiantes para así determinar que alumno presenta Agresividad premeditada e impulsiva y solamente con ese grupo determinado realizar la correlación. En los resultados se obtuvieron que los alumnos que presentan Agresividad premeditada son 39 estudiantes y los que presentan Agresividad impulsiva son 84 alumnos.

b) Muestra

Estableciendo una muestra de 173 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra es en esencia un subgrupo de la población.

Para determinar el tamaño de la muestra se ha seguido el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Tamaño de población	N	313
Nivel de confianza		95%
Valor de Z	Z	1.96
Proporción de P	P	50
Margen de error	E	5%
Tamaño de muestra	N	173

c) Muestreo

El muestreo es no probabilístico accidental. Según Hernández, et al (2014).

Para la investigación se tuvo en consideración el muestreo probabilístico accidental, puesto que la aplicación fue de manera casual, los participantes escogidos por su presencia y cumplan con los requisitos de criterios de inclusión y exclusión.

d) Criterios de Inclusión

- ✓ Edad comprendida de 14 a 17 años.
- ✓ Alumnos pertenecientes al Distrito de Zapallal Puente Piedra.
- ✓ Que no padezcan ninguna discapacidad física o mental.
- ✓ Que no pertenezcan a alguna pandilla juvenil.

e) Criterio de exclusiones

- ✓ Que no estén dentro del rango de edad establecido.
- ✓ Que no pertenezcan al distrito de Zapallal, Puente Piedra.
- ✓ Que padezcan de alguna discapacidad física o mental.
- ✓ Alumnos que pertenezcan a alguna pandilla juvenil.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

a) Técnica Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- Bibliográfica: Para recopilación información escrita con el fin de desarrollar el aspecto teórico de la investigación.
- Virtual (internet): Para recopilar información escrita.

b) Instrumentos consiste en preguntas para ser suministradas a la muestra de estudio para así recopilar información.

La técnica utilizada fue la encuesta que permitió reunir los datos necesarios de la muestra de estudio.

En el presente trabajo emplearemos dos instrumentos:

- El cuestionario de Valores Interpersonales.
- El cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva.

Cuestionario de Valores Interpersonales

Ficha Técnica

Nombre: “Cuestionario de Valores Interpersonales” (SIV=Survey of Interpersonal values).

Autor: Leonard V. Gordon.

Procedencia Science Research Associates-Chicago, Illinois.

Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.

Aplicación: Individual y Colectiva

Tiempo de Aplicación: entre 15-20 minutos.

Puntuación: 2,1,0 puntos según el tipo de respuestas.

Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante.

Baremos Peruanos: Muestra trabajadores obreros, empleados y de instrucción superior.

Instrucciones generales: Para responder a cada grupo escoja dos frases, la más importante para Ud. (señálala poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

Correcciones generales: Posee dos plantillas, una para las escalas S, C, R Y otra para las escalas I, B, L. la sumatoria de los ítems 2 puntos cuando el aspa figura en la columna más (+); 1 punto en el espacio blanco y 0 punto cuando el signo menos (-). La sumatoria total debe de ser 90.

S= Soporte: Ser tratado con entendimiento, comprensión amabilidad y consideración, recibiendo soporte y sostén de otras personas.

C= Conformidad: Realizar lo que socialmente es correcto y aceptado, acatar las normas comunes de convivencia.

R= Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

I= Independencia: Tener derecho de hacer lo que uno quiera, tener la libertad de hacer uso de las decisiones por sí mismo, para actuar a favor del propio criterio.

B= Benevolencia: Realizar actos para los demás, ayudando a los que más necesitan, filantropía, altruismo.

L= Liderazgo: Ser el responsable de otras personas, poseer autoridad.

Confiabilidad variable 1

Validez y confiabilidad

La validez fue desarrollada por el análisis factorial, por lo tanto, los factores del SIV tienen validez factorial. La confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest es los factores van desde el 0.78 y 0.89. Usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson y van desde 0.71 y 0.86, estos coeficientes altos de confiabilidad, según opina Gordon son suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales. Manual Test SIV. Leonard V, Gordon (2010).

CUESTIONARIO CAPI_A

Ficha Técnica.

Nombre original: CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes.

Autor: José Manuel Andreu
(Departamento de Personalidad, Evaluativa y tratamiento Psicológico Universidad Complutense de Madrid).

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: De 12 a 17 años.

Duración: De 10 -15 minutos.

Finalidad: Evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad.

Baremos: Baremos en percentiles de adolescentes por sexo y general.

Material: Manual y ejemplar autocorregible.

Instrucción: Se le presenta al alumno una serie de preguntas con respecto a situaciones cotidianas, a las que deberá contestar marcando con un aspa según la alternativa que mejor describa su opinión.

Puntuación: El cuestionario consta de 24 Ítems donde hay 5 alternativas por cada pregunta donde 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5= Muy de acuerdo.

Validez y confiabilidad

Andreu (2010) desarrolló la validez de contenido que fue confirmada por la construcción de las escalas, teniendo como punto de partida la revisión bibliográfica exhaustiva, siendo elegidos ítems que provengan de otras investigaciones con relación al objetivo de la investigación.

La validez de criterio se estudió en su validez discriminante y convergente. La validez discriminante fue evaluada para comprobar la correlación de las escalas fuera interior a su coeficiente alfa. Hair, Cols, (2005). Citado por Andreu, (2010).

Por último, la validez convergente correlacionada con el CAPI-A con dos instrumentos externos, impulsividad (BIS-11), escala de Impulsividad de Barrat. Oquendo, cold, (2001).

Citado por Andreu (2010). Y Agresividad reactiva/proactiva RPQ Cuestionario de Agresividad. Andreu, Peña, Ramírez, (2009). Citado por Andreu (2010). Los resultados mostraron que los dos tipos de agresividad correlacionaron significativamente con la impulsividad. La agresividad premeditada mostró una correlación levemente más alta con la agresividad proactiva como se esperaba, la agresividad impulsiva evidenció mayor correlación con la agresividad reactiva. Andreu (2010).

2.7. Métodos de análisis de datos

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Para el estudio de datos estadístico se utilizó el Software SPSS versión 24. Quien determinó las categorías para cada variable, así como las frecuencias por dimensiones, y se obtuvo la tabla estadística-descriptiva, y correlación según los objetivos establecidos. Posteriormente se fue utilizó la estadística inferencial y comprobar la hipótesis propuesta. Los datos estadísticos fueron contrastados de las hipótesis y se realizó según el análisis de la distribución normal de los datos estudiados con la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov. Por otro lado, se utilizó los estadísticos paramétricos siempre y cuando no esté en forma normal.

2.8. Aspectos éticos

La investigación fue auténtica, se respetó la originalidad, veracidad de los datos y la honra de otros investigadores que tuvieron por objetivo realizar sus investigaciones. Se utilizó información válida, veraz y especializada sobre el tema, haciendo uso de las normas fijadas por la universidad.

Para proteger la identidad de los estudiantes se confeccionó un permiso informando donde se detallaba los propósitos del estudio así mismo se realizó una autorización para los padres de los estudiantes donde se les detallaba y pedía autorización para que sus hijos puedan ser evaluados.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de los factores de los valores interpersonales en estudiantes del tercer grado hasta quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018

Nivel	Valores interpersonales											
	Factor S		Factor C		Factor R		Factor I		Factor B		Factor L	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	79	25.3	90	28.8	208	66.7	80	25.6	138	44.2	76	24.4
Medio	133	42.6	137	43.9	93	29.8	151	48.4	135	43.3	157	50.3
Alto	100	32.1	85	27.2	11	3.5	81	26.0	39	12.5	79	25.3

De acuerdo con los niveles descritos en la tabla 2, se aprecia que el factor S (soporte) se caracteriza por estar a un nivel medio a alto en el 74.7% de la muestra; por otro lado, el factor C (conformidad) se encuentra al mismo nivel en un 71.2% de la muestra; así mismo, el factor R (reconocimiento) se caracteriza por estar a nivel medio a alto solo en el 33.3% de los estudiantes, mientras que el factor I (independencia) se encuentra al mismo nivel en un 74.4% de los estudiantes. En cuanto al factor B (Benevolencia), el 55.8% de los estudiantes se caracterizan por presentar un nivel medio a alto, mientras que el factor L (liderazgo), se encuentra en el 75.6% al mismo nivel. Estos resultados indicarían que el valor que menos se ha desarrollado en los estudiantes es el de reconocimiento, el cual refiere a la cualidad de ser respetado o admirado en cuanto a su comportamiento o actuar.

Tabla 3

Niveles de las escalas de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018

Nivel	Agresividad premeditada		Agresividad Impulsiva	
	F	%	f	%
Muy baja	22	7.1	38	12,2
Estable	251	80.4	190	60,9
Bien definida	24	7.7	57	18,3
Muy alta	15	4.8	27	8,7

En cuanto a los niveles de agresividad registrados en la tabla 3, se observa que el 12.5% de los estudiantes se caracteriza por presentar un nivel bien definido a alto de agresividad premeditada, de la misma manera que el 27.0% presenta el mismo nivel de agresividad impulsiva.

Tabla 4

Prueba de normalidad

Variables	Factores/Escalas	K-S	P
Valores interpersonales	Factor S	1.981	.001
	Factor C	1.401	.040
	Factor R	1.393	.041
	Factor I	1.216	.104
	Factor B	1.672	.007
	Factor L	1.236	.094
Agresividad premeditada-impulsiva	Premeditada	1.340	.055
	Impulsiva	1.449	.030

De acuerdo con la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, se observa que los datos obtenidos de las variables presentan una distribución que no se ajusta a la normalidad ($p < 0.05$), resultado que avala el uso de estadísticos para datos no paramétricos en el análisis inferencia realizado para la presente investigación.

Tabla 5

Relación entre los valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018

Variable	Factores	Agresivos premeditados			Agresivos impulsivos		
		Rho	<i>p</i>	n	Rho	<i>p</i>	n
Valores interpersonales	Factor S	-.199	.224	39	.183	.095	84
	Factor C	-.016	.922	39	-.332**	.002	84
	Factor R	.290	.074	39	.024	.831	84
	Factor I	-.118	.475	39	.137	.215	84
	Factor B	.161	.329	39	-.077	.484	84
	Factor L	-.131	.426	39	.084	.448	84

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p: grado de significancia, n: número de personas agresivas según la variable

Tal como se aprecia en la tabla 5, los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman según la prueba de normalidad (datos no paramétricos), demuestran que existe correlación inversa y significativa ($\rho = -0.332$; $p < 0.05$) sólo entre el factor C (conformidad) de los valores interpersonales y la agresividad impulsiva. Esto indicaría que a mayores conductas dirigidas a realizar lo socialmente aceptado en base a las normas de convivencia establecidas, menor agresividad impulsiva; de igual manera, a mayor expresión de la agresividad impulsiva, menor comportamiento que acate las normas sociales.

Tabla 6

Relación entre los valores interpersonales y la agresividad premeditada según el sexo en estudiantes de tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018

Variable	Factores	Agresivos premeditados					
		Masculino			Femenino		
		rho	p	n	rho	p	n
Valores interpersonales	Factor S	-.232	.195	33	.311	.548	6
	Factor C	.050	.781	33	-.905*	.013	6
	Factor R	.264	.137	33	.302	.561	6
	Factor I	-.127	.483	33	-.099	.852	6
	Factor B	.191	.287	33	-.297	.568	6
	Factor L	-.195	.278	33	.726	.102	6

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p: grado de significancia, n: número de personas agresivas según la variable

Tal como se muestra en la tabla 6, existe relación, inversa y significativa ($\rho = -0.905$; $p > 0.05$) entre el factor C (conformidad) de los valores interpersonales y la agresividad premeditada, sólo en las estudiantes mujeres. Esto indicaría que, en ese grupo de la muestra, los niveles de las variables son inversamente recíprocos entre sí.

Tabla 7

Relación entre los valores interpersonales y la agresividad impulsiva según el sexo en estudiantes de tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018

Variable	Factores	Agresivos impulsivos					
		Masculino			Femenino		
		rho	p	n	rho	p	n
Valores interpersonales	Factor S	.195	.134	60	.039	.857	24
	Factor C	-.370**	.004	60	-.099	.644	24
	Factor R	.008	.954	60	-.192	.370	24
	Factor I	.156	.235	60	.027	.899	24
	Factor B	-.133	.311	60	.215	.313	24
	Factor L	.186	.154	60	-.416*	.043	24

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p: grado de significancia, n: número de personas agresivas según la variable

Se observa en la tabla 7 que existe relación inversa y significativa ($p < 0.05$) entre el factor C (conformidad) y la agresividad impulsiva en estudiantes varones ($\rho = -0.370$), así como entre el factor L (liderazgo) y la agresividad impulsiva en mujeres ($\rho = -0.416$). Estos resultados indicarían que, a mayor nivel en una de las variables, menor influencia de la variable relacionada y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio estuvo orientado para determinar si existe relación entre los valores interpersonales considerado por L. Gordon que son: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo; con la agresividad premedita e impulsiva por Andrew (2010) quien enuncia que la agresividad premeditada se refiere cuando la persona medita previamente como dañar a su semejante; por otro lado la agresividad impulsiva corresponde a una forma de reaccionar de manera inmediata, ello obviamente pondrá en tela de juicio a los resultados que se pudiesen obtener; de tal manera, esta investigación se dirige a determinar si existe una relación entre los valores interpersonales con la agresividad premeditada e impulsiva.

Referente a la hipótesis general existe correlación inversa y significativa entre los factores de Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado al quinto grados de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018. La investigación realizada muestra los resultados que a mayor valor menor es la agresividad premeditada impulsiva esto se corrobora en la investigación de calva (2013) en la correlación del clima social familiar y los valores interpersonales donde existe una relación significativa entre ambas variables.

En relación con la H₁ en la presente investigación se confirma la correlación inversa y significativa entre los factores de valores interpersonales y la agresividad premeditada, esto indica que en ese grupo de la muestra, los niveles de las variables son inversamente recíprocos entre sí; en otra investigación realizado por Rojas (2015), donde los resultados mostraron que en la población en mujeres de Surco las mujeres tienden a considerar el valor de Soporte esto quiere decir que prefieren ser tratadas con comprensión, amabilidad y consideración; recibiendo apoyo y aliento de las demás personas; por otro lado en la presente investigación los resultados en la población mujeres dio como resultados que ellas prefieren en valor de conformidad donde se describe que ellas realizan actos que están socialmente aceptados y siguen las normas ya establecidas; también es seguida por otro de los valores llamado Liderazgo donde es interpretado que las mujeres de Zapallal son las que tienen autoridad, poder y se encargan de otras personas.

Por otro lado como ya ha mencionado a la agresividad premeditada es menor mientras exista en valor de Conformidad; estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Montoya (2014), entre las variables de agresividad premeditada e impulsiva con el acoso escolar donde los resultados evidenciaron que existe relación directa en el grado moderado y altamente significativa entre las escalas agresividad premeditada y el factor falta de integración social también existe correlación directa del grado débil altamente significativo entre las escalas de agresividad premeditada y los factores de intimidación. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos podemos afirmar la importancia de los valores interpersonales para que haya una disminución de la agresividad premeditada ya que causante de mayor daño a su semejante.

En referencia a la correlación inversa y significativa entre los valores interpersonales y agresividad impulsiva aceptamos la H₂ donde hay presencia del factor de conformidad y liderazgo y por ende su respuesta es menor la escala de la agresividad impulsiva estos resultados no concuerdan con la investigación de Montoya (2014) entre el abuso y acoso escolar existente una relación directa de grado débil y significativo entre las escalas de agresividad impulsiva con los factores de intimidación, victimización, red social, solución moral y falta de integración social, verificación del maltrato, la diferencia entre ambas investigaciones es que en la actual indagación la relación de ambas variables es inversa y significativa esto quiere decir que a presencia de los valores interpersonales las escalas de agresividad es menor; y que la otra investigación, la correlación es directa y significativa a presencia del acoso escolar existe la presencia de agresividad impulsiva.

V. CONCLUSIONES.

PRIMERA

Existe correlación inversa y significativa entre el factor C (conformidad) de valores interpersonales y agresividad impulsiva en los estudiantes del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

SEGUNDA

Existe un nivel de bien definido alto de agresividad premeditada e impulsiva en los estudiantes del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

TERCERA

Existe relación inversa y significativa entre el factor C (conformidad) de valores interpersonales y la agresividad premeditada en las estudiantes mujeres del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

CUARTA

Existe relación inversa y significativa ente el factor C (conformidad) y agresividad impulsiva en estudiantes varones del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

QUINTA

Existe relación inversa y significativa entre el factor L (liderazgo) y la agresividad impulsiva en mujeres del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

VI. RECOMENDACIONES.

Se sugiere trabajar con una muestra mucho más grande para mejores resultados y tener una población más alta donde hacer una intervención.

Implementar programas sobre manejo de la ira y manejo de las habilidades en los estudiantes del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

Trabajar con los alumnos que presentan agresividad premeditada para así reducir el número de estudiantes que lo presentan y no hay daños planeados con sus pares. Se sugiere implementar programas sobre los valores interpersonales en los estudiantes del tercer grado hasta el quinto grado de educación secundaria.

Es de suma importancia las siguientes investigaciones sobre la existencia de la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.

Se recomienda realizar deporte en la población estudiada para disminuir la agresividad premeditada e impulsiva.

VII. REFERENCIAS.

Albert, B. (1975). *Análisis del Aprendizaje Social de la agresión*. En: Bandura, A. Ribes, E. *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.

Andreu, J M. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva-CAPI_A*.

Andreu, J. Peña, M. y Graña, J. (2014). *Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>

Bautista, M. (2016). *Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas* (Tesis de grado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Bautista-Margarita.pdf>

Benites, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres. Paraguay*. Recuperado de: <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>

Calva, W. (2013). *Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E señor de los milagros. Paita, 2013* (Tesis de Licenciado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/93/calva_ordinola_%20wendy_carolina_clima_social_familiar_valores_interpersonales.pdf?sequence=1&isallowed=y

Castañeda, O. Rodríguez, M. (2016). *Diferencias en los tipos de agresividad en adolescentes de colegio nacional y particular de la ciudad de Cajamarca 2015* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10763/casta%20c3%20b1eda%20zambrano%202c%20oriana%20kelly%20->

%20rodr%c3%adguez%20mercado%2c%20mar%c3%ada%20alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gázquez, J. y Fuentes, M. Carrión, J. Luque, A. Del Mar Molero, M. (2015). *Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes*. *Revista psicológica (1136)*. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/12978-51976-2-PB.pdf

Gil-Verona, J. Pastor, J. De la Paz, F. Barbosa, M. Macías, A. Maniega, M. Rami-Gonzales, L. Boget, T. Picornell, I. (diciembre, 2002). *Psicobiología de las conductas agresivas* (Vol. 18). Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf

Goicochea, A. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en adolescencias del distrito la esperanza*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/300/goicochea_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, G. (1980). *Aspectos biológicos de la agresión*. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v5n9/art2.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Jiménez, A. (2014). *Perfiles de agresividad en preadolescentes y adolescentes que practican karate en la confederación deportiva autónoma de Guatemala, en el departamento de Sacatepéquez*. (Tesis de Grado) Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Jimenez-Alma.pdf>

Kassinove, H. Chip, R. (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento para profesionales*. Recuperado de https://mega.nz/#!QEownTYQ!q3CODFcUNP5E_eQ3o56hNEo1VbRLsBYPq8stR5EqwPw

Matalinares, M. Arenas, C. Díaz, G. Dioses, A. Yarlequé, L. Raymundo, O. Baca, Fernández, E. Uceda, Huari, Y. Villavicencio, N. Vargas, P. Quispe, M. Sánchez, E. Leyva, V. Díaz, A. Campos, J. Yaringaño A. (2013). *Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista IIPSI Vol. 16 N°1.

Martínez Mogollón, D. (2012). *Adaptación psicométrica del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. (Tesis de licenciado, Universidad César Vallejo). (Acceso el 11 de junio del 2018)

Minedu, (2017). *Documentos técnicos situación de salud de los adolescentes y jóvenes*. Recuperado. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Montoya, R. (2014). *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria*. Artículo original Vol 16. Recuperado file:///C:/Users/usuario/Downloads/124-Texto%20del%20art%C3%ADculo-298-2-10-20171124.pdf

Neira, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de secundaria del distrito alto Trujillo*. (Tesis de licenciado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/691/neira_be.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS, (2003). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Recuperado de:
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ua=1

Pareja Fernández, A. C. (2004). *La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes del quinto año de educación secundaria*. (Tesis de magister en psicología, Universidad Mayor de San Marcos). (Acceso el 11 de mayo del 2018)

Penado, M. Andreu, J. Peña, E. (2014). *agresividad reactiva, proactiva y mixta: analisis de los factores de riesgo individual*. recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178>

Rojas, J. (2015). *Valores interpersonales en estudiantes del quinto grado de educación secundaria*. (Tesis de licenciado). Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/393/2/rojas_postigo-resumen.pdf

Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-agresividad-infantil/9788436810059/533101>

Suárez, A. Valera, J. (2016). *Distopia, agresividad y valores en la televisión: black mirror*. México.

ANEXOS

Anexo 1: validez y confiabilidad de valores interpersonales.

Estadísticos total-elemento					Estadísticos de fiabilidad	
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	Alfa de Cronbach .995	N de elementos 90
VAR00001	101.57	51252.586	-.019	.995		
VAR00002	101.81	51220.647	.068	.995		
VAR00003	102.00	51190.176	.157	.995		
VAR00004	102.04	51163.235	.242	.995		
VAR00005	101.41	51154.075	.246	.995		
VAR00006	101.90	51115.791	.344	.995		
VAR00007	101.75	51093.989	.376	.995		
VAR00008	101.65	51071.024	.433	.995		
VAR00009	101.92	51038.270	.497	.995		
VAR00010	102.08	51008.522	.588	.995		
VAR00011	101.34	51002.083	.562	.995		
VAR00012	101.88	50962.590	.639	.995		
VAR00013	101.56	50945.222	.621	.995		
VAR00014	101.80	50913.384	.667	.995		
VAR00015	101.90	50885.166	.725	.995		
VAR00016	101.31	50874.671	.721	.995		
VAR00017	101.89	50834.356	.764	.995		
VAR00018	102.03	50805.031	.808	.995		
VAR00019	101.99	50780.574	.812	.995		
VAR00020	101.58	50765.796	.783	.995		
VAR00021	101.64	50738.565	.810	.995		
VAR00022	102.04	50702.746	.862	.995		
VAR00023	101.73	50685.101	.840	.995		
VAR00024	101.41	50667.851	.840	.995		
VAR00025	102.03	50626.390	.892	.995		
VAR00026	101.95	50602.968	.889	.995		
VAR00027	101.18	50597.126	.886	.995		
VAR00028	101.27	50569.325	.883	.995		
VAR00029	102.08	50522.820	.931	.995		
VAR00030	101.77	50505.647	.897	.995		
VAR00031	102.01	50473.743	.924	.995		
VAR00032	101.55	50460.294	.908	.995		
VAR00033	101.53	50435.320	.902	.995		
VAR00034	101.43	50412.246	.912	.995		
VAR00035	101.65	50381.253	.918	.995		
VAR00036	101.97	50347.410	.942	.995		
VAR00037	101.83	50325.737	.933	.995		
VAR00038	101.79	50301.300	.934	.995		
VAR00039	101.40	50285.799	.934	.995		
VAR00040	101.50	50257.808	.934	.995		

VAR00041	101.83	50224.098	.945	.995
VAR00042	101.68	50202.390	.943	.995
VAR00043	101.46	50182.711	.941	.995
VAR00044	101.51	50155.988	.946	.995
VAR00045	102.00	50118.022	.966	.995
VAR00046	101.61	50102.590	.951	.995
VAR00047	101.62	50077.179	.950	.995
VAR00048	101.72	50049.047	.957	.995
VAR00049	102.05	50015.132	.972	.995
VAR00050	101.85	49995.034	.968	.995
VAR00051	101.01	49990.775	.971	.995
VAR00052	101.72	49947.716	.962	.995
VAR00053	101.29	49933.118	.964	.995
VAR00054	101.88	49892.962	.971	.995
VAR00055	101.89	49867.251	.971	.995
VAR00056	101.73	49845.913	.970	.995
VAR00057	101.23	49833.333	.969	.995
VAR00058	101.67	49796.906	.969	.995
VAR00059	101.79	49768.669	.974	.995
VAR00060	101.37	49753.997	.970	.995
VAR00061	101.88	49715.729	.976	.995
VAR00062	101.23	49706.865	.972	.995
VAR00063	101.68	49670.108	.977	.995
VAR00064	101.64	49645.968	.975	.995
VAR00065	101.68	49619.737	.975	.995
VAR00066	101.45	49600.312	.975	.995
VAR00067	101.72	49568.216	.978	.995
VAR00068	101.43	49550.304	.976	.995
VAR00069	101.58	49521.418	.977	.995
VAR00070	101.28	49503.669	.978	.995
VAR00071	101.60	49470.227	.979	.995
VAR00072	101.84	49438.885	.984	.995
VAR00073	101.17	49430.780	.981	.995
VAR00074	101.82	49388.927	.983	.995
VAR00075	101.70	49366.949	.984	.995
VAR00076	101.57	49344.989	.981	.995
VAR00077	101.44	49323.196	.981	.995
VAR00078	101.66	49292.327	.983	.995
VAR00079	101.81	49263.452	.986	.995
VAR00080	101.47	49246.769	.983	.995
VAR00081	101.35	49224.671	.983	.995
VAR00082	101.83	49187.216	.987	.995
VAR00083	101.47	49171.365	.984	.995
VAR00084	101.29	49150.745	.984	.995
VAR00085	101.18	49128.316	.985	.995
VAR00086	101.52	49094.519	.987	.995
VAR00087	101.88	49060.395	.989	.995
VAR00088	101.70	49039.761	.988	.995
VAR00089	101.10	49029.878	.987	.995
VAR00090	101.74	48988.551	.989	.995

Anexo 2

Validez y confiabilidad del CAPI-A

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.801	24

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.996	6

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PREMEDITADO	34.85	64.816	0.556	
IMPULSIVO	29.71	35.958	0.556	

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR0001	61.90	141.890	.395	.791
VAR0002	61.80	142.001	.366	.792
VAR0003	60.69	147.508	.161	.803
VAR0004	61.09	146.854	.208	.800
VAR0009	60.92	151.177	.076	.805
VAR0006	61.63	139.842	.432	.789
VAR0007	62.44	145.315	.291	.796
VAR0008	62.04	141.764	.399	.791
VAR0009	61.63	140.839	.390	.791
VAR0010	61.84	135.520	.549	.782
VAR0011	62.70	146.314	.323	.795
VAR0012	61.90	143.476	.341	.794
VAR0013	61.43	145.700	.216	.800
VAR0014	62.14	146.019	.146	.807
VAR0015	62.47	137.517	.534	.784
VAR0016	62.38	138.596	.533	.784
VAR0017	62.04	142.259	.347	.793
VAR0018	61.54	145.979	.285	.796
VAR0019	61.94	142.305	.434	.790
VAR0020	62.06	142.276	.395	.791
VAR0021	62.24	147.905	.202	.800
VAR0022	62.21	140.598	.416	.790
VAR0023	61.79	140.542	.409	.790
VAR0024	61.95	141.589	.362	.792

ANEXO 3

Validación de contenido CAPI-A

Tabla 8

Validez de contenido mediante criterio de jueces

ITEMS	PD		PC(1,2=0(No) y 3,4=1 (Si))																		N		%		X ²	Decisión
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Si	No	Si	No		
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100%	0%	81.00	se acepta
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100%	0%	81.00	se acepta
3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	90%	10%	49.00	se acepta
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100%	0%	81.00	se acepta
5	4	3	4	4	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	2	80%	20%	25.00	se acepta

(Elaborado por Martínez, D. 2012)

Donde:

J1, J2, J3, J4, J5, J6, J7, J8, J9, Y J10: jurado 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y10

Y en fórmula se considera lo siguiente:

CVR: Razón de validez de contenido.

Ne: números de expertos que indican que es esencial

N: número de total de expertos

En el cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), se encontraron 5 ítems a modificar los cuales fueron:

Ítems 5: “soy capaz de controlar a propósito mi agresividad”

Ítems 17: “sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien”

Ítems 18: “cuando discuto con alguien, me siento muy confuso”

Ítems 24: “cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios”

Ítems 4: “he sentido alguna vez deseo de hacer pellas y no ir a clases”

A continuación, los ítems modificados:

Items 5: “Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad”

ANEXO 4

Tabla 9

Distribución de los ítems por sus respectivas dimensiones

Dimensión	Ítems
Soporte	2,12,14,27,29,33,36,40,47,52,58,64,69,75,87.
Conformidad	5,9,13,20,25,32,35,48,53,57,63,66,80,85,89.
reconocimiento	6,10,19,22,30,38,45,49,70,77,79,82,88,
Independencia	1,4,11,16,24,34,39,43,50,55,61,68,74,78,83,90
Benevolencia	3,8,18,23,28,42,44,51,54,60,62,71,73,81,86.
Liderazgo	7,15,17,21,26,31,37,41,46,56,59,65,67,72,76,84

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5

Tabla 10

Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según AFC de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza

Estadísticos	Valor
Ajuste Global	
χ^2	294.4
G1	154
$\chi^2/g1$	1.91
Índices de Ajuste ad hoc	
CFI Índice de ajuste comparativo	0.81
GFI Índice de bondad de ajuste de Joreskog	0.77
RMSEA Error cuadrático medio de aproximación	0.085
p<.001	

En la tabla se aprecian los resultados del análisis factorial confirmatorio, bajo el diseño de seis factores relacionados, hallándose una razón $\chi^2/G1$ de 1.91, además, los índices CFI y GFI muestran valores inferiores a .85 y el error cuadrático medio de aproximación muestra un valor de .085.

ANEXO 6

Tabla 11

Distribución de los ítems por sus respectivas dimensiones

Escala	Ítems
Agresividad premeditada	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21
Agresividad impulsiva	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24
Veracidad	1,2,3,4,5,6

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Protocolo del Cuestionario de valores interpersonales.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES
LEONARD V. GORDON

Apellidos y Nombres:

Lugar y fecha de nac.: Fecha de hoy: Edad: años

Estado civil: Sexo: M F Grado de instrucción:

	S	C	R	I	B	L
PD						
Pc						

VALORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SOPORTE									
CONFORMIDAD									
RECONOCIMIENTO									
INDEPENDENCIA									
BENEVOLENCIA									
LIDERAZGO									
	4-7	8-16	17-31	32-42	43-50	51-63	64-79	80-92	93-99
	BAJO			MEDIO			ALTO		

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

INSTRUCCIONES

Para responder en cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para Ud. (señálela poniendo un aspa en la columna +) y la menos importante para Ud. (ponga un aspa en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que prefiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer ordenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le de importancia a lo que hago.

7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que está admitido como correcto y adecuado.

10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad personal.
12. Saber que la gente está de mi parte.

13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo.

16. Poder hacer habitualmente lo que me agrade.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo.
21. Tener una gran influencia.

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas por los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo.

28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.

31. Ser el único que manda y dirige.
32. Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales
51. Trabajar por el bien común.

52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente correcto.

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y mi pertenece con otras personas.

61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.

73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.

79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecermé ayuda.

88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

ANEXO 8: Protocolo CAPI-A

CAPI-A

(Adaptación lingüística por Martínez, D. 2012).

CAPI - A Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescente				
1	2	3	4	5
EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1,2,3,4 o 5)				

1	Creo que mi agresividad suele estar ajustada	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurran	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona	1	2	3	4	5
15	Alunas de las peleas que he tenido han sido por venganza	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor	1	2	3	4	5
24	Cuando peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar	1	2	3	4	5

A Continuación, te planteamos una serie de frases referente a distintos aspectos de tu vida

Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas

		VERDADERO	FALSO
1	Hago lo que me dicen y mandan		
2	alguna vez he dicho palabrotas o he insultado a otro		
3	No siempre me comporto bien en clase		
4	Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases		
5	Alguna vez he hecho trampa en el juego		
6	He probado el alcohol o el tabaco		

ANEXO 9: Matriz de consistencia

Título: “Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018”.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	
¿Qué relación existe entre los Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercero a quinto grado de secundaria de las instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018?	Determinar la relación entre los valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas educativas de Zapallal Puente Piedra 2018.	VAR 1: valores interpersonales	Medición de la variable
		DIMENSIONES -Soporte -Conformidad. -Reconocimiento -Independencia -benevolencia. -Liderazgo VAR 2: Agresividad premeditada e impulsiva	

	<p>Describir los niveles de los factores de los Valores Interpersonales en estudiantes de tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.</p> <p>Describir los niveles de las escalas de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de tercer grado a quinto grado de secundaria de tres</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>-Escala de agresividad premeditada</p> <p>-Escala de agresividad impulsiva</p>	
--	--	---	--

	<p>instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.</p> <p>Relacionar los valores interpersonales y agresividad premeditada según el sexo de los estudiantes de tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.</p> <p>Relacionar los valores interpersonales y agresividad</p>		
--	--	--	--

	impulsiva según el sexo de los estudiantes de tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.		
--	---	--	--

Tipo de Diseño de Investigación	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental-transversal según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>De tipo de básico. Hernández et al. (2014).</p> <p>Se considera la clasificación utilizada por Hernández et al. (2014.) quienes lo ubican como un estudio de tipo descriptivo-correlacional;</p>	<p>Población</p> <p>Se considera 310 estudiantes del tercer grado al quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.</p> <p>La muestra es sensal porque se consideró a todos los estudiantes de las tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Cuestionario de valores interpersonales SIV</p> <p>-Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes CAPI- A</p> <p>VAR 1:</p> <p>Autor:</p> <p>Valores interpersonales (SIV): Leonard V. Gordon</p> <p>VAR 2:</p> <p>Autor:</p> <p>José Manuel Andreu</p> <p>Año:</p> <p>2010</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Personal o grupal</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Adolescentes de 13 a 17 años de edad.</p>	<p>SPSS 24</p> <p>EXCEL 2010</p>

Anexo 10

Buenos días psicólogo José Manuel Andrew.

Me presento ante Ud. Mi nombre es Mercedes Elva Escudero Yovera soy estudiante de último ciclo de la universidad César Vallejo de Lima Perú. Para obtener mi grado de Licenciado en Psicología; estoy realizando una investigación que lleva por Título Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018. Por tal motivo me atrevo a escribirle y pedirle autorización que yo pueda utilizar el CAPI-A. Desde ya muchas gracias por leer mi correo y espero su pronta respuesta. Que tenga un buen día.

Pdta.:

La investigación no tiene fines de lucro ni mucho menos desprestigiar su instrumento ni su imagen como investigador.

Atte. Mercedes Escudero

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es>

para yo ▾

Estimada Mercedes.

Tienes mi autorización para el uso del CAPI-A.

Suerte con tu investigación.

Saludos

JM



Dr. José Manuel Andreu Rodríguez

Profesor Titular de Universidad

Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica

Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas.

Universidad Complutense de Madrid

Despacho 1226-E. Tel.: 913943131



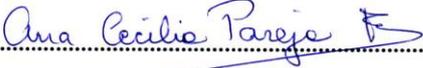
Anexo 11: acta y autorizaciones.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, PAREJA FERNÁNDEZ, Ana Cecilia, docente de la Facultad de Humanidades Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisora de la tesis titulada **“VALORES INTERPERSONALES Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO GRADOS DE SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE ZAPALLAL - PUENTE PIEDRA, 2018”**, la estudiante **ESCUDERO YOYERA, MERCEDES ELVA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de julio del 2018


.....
Firma

DRA. ANA CECILIA PAREJA FERNÁNDEZ

DNI: 07735674

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRONICA DE LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Encarnación Yvonne Mercedes Elva

D.N.I. : 45024565

Domicilio : Calle C. Vargas 151 Villa Sol 1^{er} Etapa Lx (Lima)

Teléfono : Fijo : Móvil : 993442294

E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de grado

Facultad: Humanidades

Escuela: Psicología

Carrera: Psicología

Título: Intervención en Psicología

Tesis de post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención:

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellido y Nombres:

Encarnación Yvonne Mercedes Elva

Título de la tesis:

Valores intrapersonales y agresividad provocada a impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta el quinto y sexto de secundaria de las instituciones privadas de Zapallar, Chile 2018

Año de publicación:

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLIACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRONICA:

A través del presente documentos.

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis



Firma:

Fecha: 20-07-2018



AUTORIZACION DE PUBLICACION DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Encandro Yovana Mercedes Elva

..... identificado con DNI N° 45023465. Egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en situaciones del tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Arequipa Puerto Padre 2018"

en el Repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucvedu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33

Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA

DNI: 45023465

FECHA: 20 de Julio de 2018

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 13: Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document content is centered and reads:

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Valores interpersonales y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres Instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018".
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
AUTORA:
ESCUDERO YOVERA, Mercedes Elva.

At the bottom of the document, it states: "Página: 1 de 32 Número de palabras: 8389".

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) panel is open, showing a similarity score of 18%. Below the score, it lists the sources of the matches:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universi... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.usp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
7	documents.mx Fuente de Internet	1 %

At the bottom of the interface, it shows "Text-only Report" and "High Resolution" options, along with a search bar and the date "07:40 p. m. 12/06/2018".

Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESCUADERO YOVERA, Mercedes Elva

INFORME TÍTULADO:

Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta el quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 03/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 13



ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613