



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas De La Escala De Calidad De Vida En Estudiantes
De Secundaria – La Esperanza

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Aybar Vargas, Shessira Mariane

ASESORA

Dr. Aguilar Armas, Mercedes

Dr. Izquierdo Marín, Sandra

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

TRUJILLO-PERÚ

2016

Página de jurado

Dr. Aguilar Armas Mercedes

Presidente

Dr. Sandra Izquierdo Marín

Secretario

Ps. Ronald Catillo Blanco

Vocal

Dedicatoria

A mi padre quien no se encuentra en vida conmigo, sin embargo me apoyo hasta en sus últimos momentos y sé que estaría muy orgulloso de los logros que hasta la actualidad he tenido.

A mi tía quien me ha brindado su apoyo siempre, quien me ha guiado y ha hecho posible la culminación de mis estudios.

A mi familia en general porque siempre han estado conmigo en los mejores y peores momentos, guiándome hasta llegar a lograr mis deseos y metas.

Aybar Vargas, Shessira Mariane.

Agradecimiento

A Dios quien me ha iluminado y ha derramado sus bendiciones en todo momento para lograr tener salud y bienestar durante el desarrollo de mi carrera.

A mi tía y demás familia, pues han hecho posible la finalización de mis estudios con su esfuerzo, amor y dedicación para brindarme lo necesario.

A mis docentes, quienes me han brindado los conocimientos necesarios para lograr mi formación profesional.

Aybar Vargas, Shessira Mariane.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Shessira Mariane Aybar Vargas con DNI N° 70258921, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Además, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2016

Aybar Vargas Shessira Mariane

DNI N° 70258921

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza”, con el propósito de Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Shessira Mariane Aybar Vargas.

INDICE DE CONTENIDO

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad.....	5
Presentación	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas.....	9
Resumen.....	11
Abstract	11
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad Problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específico	24
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de Investigación.....	25
2.2. Variable, operacionalización	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.3.1 Población	26
2.3.2. Muestra:	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
2.4.1. Técnica.....	30
2.4.2. Instrumento.....	30
a) Ficha Técnica	30
b) Descripción	31
c) Materiales de la Prueba	31
d) Instrucciones.....	31
e) Corrección de la prueba.....	32
f) Validez y confiabilidad.....	32
2.5. Método de análisis de datos	33

2.6. Aspectos Éticos.....	33
III. RESULTADOS.....	35
3.1. VALIDEZ	35
3.1.2. VALIDEZ DE CONSTRUCTO	35
3.2. CONFIABILIDAD	¡Error! Marcador no definido.
3.3. NORMAS	45
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS.....	56
VIII. ANEXOS	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de la variable Calidad de Vida	25
Tabla 2. Distribución de población según instituciones educativas del Distrito La Esperanza- Trujillo.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Distribución de muestra según grado, sección y sexo de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito La Esperanza - Trujillo	29
Tabla 4. Correlación ítem-test corregido en el Factor Hogar y Bienestar Económico de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza.....	35
Tabla 5. Correlación ítem-test corregido en el Factor Amigos, Vecindario y Comunidad de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza.....	36
Tabla 6. Correlación ítem-test corregido en el Factor Vida Familiar y Familia Extensa de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza.....	37
Tabla 7. Correlación ítem-test corregido en el Factor Educación y Ocio de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza	38
Tabla 8. Correlación ítem-test corregido en el Factor Medios de Comunicación de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza	39
Tabla 9. Correlación ítem-test corregido en el Factor Religión de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza	40
Tabla 10. Correlación ítem-test corregido en el Factor Salud de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza.....	41
Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza.....	42
Tabla 12. Cargas factoriales de los ítems los factores de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza.....	43

Tabla 13. Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza	44
Tabla 14. Normas en percentiles del factor Vida Familiar y familia extensa, y religión de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria- La Esperanza - Ambos sexos	45
Tabla 15. Normas en percentiles de los factores de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes varones de secundaria – La Esperanza.....	46
Tabla 16. Normas en percentiles de los factores de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes mujeres de secundaria -La Esperanza	47
Tabla 17. Puntos de corte en la puntuación directa en la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida, en una muestra de 518 estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de La Esperanza. En cuanto al diseño de investigación este fue de tipo tecnológico - psicométrico. Se identificó que los ítems correlacionan muy significativamente ($p < .01$) con las puntuaciones totales en cada una de las dimensiones con valores de los índices de Ítem-test corregidos que oscilan entre .337 a .664. Además, se determinó la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio que establece buena coherencia con la estructura de siete factores, presentando una bondad de ajuste buena con valores de los índices de bondad de ajuste que superan el valor de .90. Asimismo, se determinó la confiabilidad encontrando en el Factor Hogar y Bienestar Económico un valor de .730, en el Factor Amigos, Vecindario y Comunidad un valor de .680, en el Factor Vida familiar y familia extensa .755, en el Factor de Educación y ocio .700, en el Factor Medios de Comunicación .580, en el Factor Religión .610 y en el Factor Salud .767 considerándose valores con niveles respetable y aceptable. Se evaluó la confiabilidad en caso de eliminar los ítems que corresponden a cada factor mediante el Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, resultando que la confiabilidad de los factores disminuye al ser eliminado algún ítem que lo conforman. Finalmente, se elaboraron los baremos percentilares generales con niveles y puntos de corte.

Palabras claves: Validez, confiabilidad, baremos, puntos de corte y calidad de vida.

ABSTRACT

The following research has had as an objective to determine the psychometric properties of the quality scale of quality of life, in a sample of 518 high school students of state educational institutions in the district of La Esperanza. As for the design of this research, it was technological - Psychometric type. We identified that the items correlates very significantly ($p < .01$) with total scores on each of the dimensions with index values of Item-test corrected ranging from 337-664. Moreover, construct validity was determined through confirmatory factor analysis, which provides good consistency with the structure of seven factors, presenting a good fit with kindness index values of goodness of fit value exceeding 90. Likewise, reliability was determined by finding in the Home & Economic Welfare Factor a value of 730; in the Friends, Neighborhood and Community Factor a value of 680; in the Life family and extended family Factor 755; in the Education and Leisure Factor 700; in Media Factor 580; in Religion Factor 610 and in Health Factor 767 considered values with respectable and acceptable levels. Reliability was assessed in case of remove the items corresponding to each factor by Cronbach's alpha if the item is deleted. With the result that the reliability factor decreases when any item that comprise it, is removed. Finally, general percentile levels and scales with cutoffs were developed.

Keywords: validity, reliability, scales, cutoffs and quality of life.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Las investigaciones por el concepto calidad de vida han estado presentes desde años anteriores, en la actualidad existe un sinnúmero de opiniones que intentan explicar el significado de este concepto. Sin embargo, la observación del constructo como tal y la preocupación por una adecuada evaluación ha ido en constante desarrollo con el transcurso de los años. Dándose a conocer infinidad de definiciones que necesitan estudiar dicho concepto en las diferentes etapas del ser humano, una de ellas la adolescencia, que no solo significa explorar cambios en los diferentes aspectos de la persona, como los biológicos, psíquicos y sociales, sino también guiarla a mantener un estilo de vida adecuado en las diferentes áreas de su vida. Para lograr un mejor entendimiento, a continuación se explicaran algunos porcentajes sobre la calidad de vida en nuestro país y localidad.

A nivel nacional, en el Índice de Progreso Social 2015 que realiza una evaluación a 133 países a nivel mundial y a 21 en Centro América, América del Sur y el Caribe. Se tiene en cuenta 52 indicadores que se divide en tres aspectos: Necesidades humanas básicas, Fundamentos del bienestar y oportunidades. En este estudio, se evidencia que el Perú ocupó el puesto 55, estos resultados muestran que el país se ubica por encima de varios países de la región, sin embargo en el aspecto específico relacionado a las necesidades básicas, el país se encuentra en el puesto 82. En este aspecto se considera la nutrición y asistencia médica básica, el acceso a agua y saneamiento, el hogar y la seguridad personal. Los resultados del Índice de Progreso social 2015, resalta que aún se tienen que mejorar diversos aspectos como: el que las personas puedan sentirse seguras, el acceso a los servicios básicos, la alimentación y asistencia médica (Perú21, 2015).

Mientras tanto, Pilares (2015) señala que el Perú debería comenzar a priorizar y tomar real importancia a las necesidades básicas para un mejor desarrollo social. Esto es lo que busca del Índice de Progreso Social, no solo mide el aspecto

económico, sino también diversos elementos que las personas toman en cuenta para su vida diaria.

Si se habla de investigaciones a nivel local, Sánchez (2014) señala que en el Distrito de Trujillo en años recientes se ha observado un mayor crecimiento económico, que ha hecho que la ciudad sea un lugar de distracción y sobre todo se dedique también al consumismo. Asimismo, los centros comerciales han invertido en la ciudad, lo cual favorece al sector financiero. La oferta de educación particular está ascendiendo en Trujillo. El problema radica en que la delincuencia que aunque va disminuyendo poco a poco, aún es alta. Otro problema es el transporte. Estos datos indican que las autoridades de la ciudad de Trujillo aún tienen que preocuparse en los últimos aspectos mencionados, que implican también aspectos importantes para una adecuada calidad de vida.

Por todo lo mencionado, es pertinente realizar una investigación que contribuya en la obtención de antecedentes locales que apoyen a una mejor intervención en cuanto al estilo de calidad de vida, sobre todo en poblaciones vulnerables como lo son los adolescentes, pues se observa que en la mayoría de casos éstos viven solo con uno de los padres o un tutor, y si viven con ambos padres en algunos casos existen desentendimientos o falta de atención que hacen que los adolescentes se encuentren expuestos a diversos peligros como pueden ser la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción, incluso los embarazos precoz, que por la vulnerabilidad que representan en la toma de sus propias decisiones pueden ocasionarles daños y consecuencias en su vida y futuro.

Si nos centramos en los distritos que son propensos a dicha problemática, se vería que en la Provincia de Trujillo existen diversas poblaciones en riesgo, el de mayor porcentaje por su mayor cantidad poblacional, es el Distrito la Esperanza, pues dentro de esta población según el Plan Distrital de Seguridad Ciudadana (2011), se ha determinado que el aumento de la pobreza en la Provincia de Trujillo, puede constituir una causa que afecta de manera negativa el progreso del distrito La Esperanza en cuanto a los factores de calidad de vida como la seguridad y las relaciones socio económicas. Además, en el aspecto de mayor cápita familiar existe un índice promedio de mejora en los distritos de La

Esperanza, Florencia de Mora y El Porvenir, debido a que no se ha podido lograr las mejoras necesarias en algunos sectores, demostrando poca importancia en implementar los servicios necesarios y la calidad de vida de esta población. Dentro del Plan Distrital de seguridad ciudadana (2011) se detalla también que la población de adolescentes presenta mayor participación en la educación y el mercado laboral, sin embargo, aún se debe trabajar el ejercicio de la ciudadanía y participación social en los adolescentes para con su Distrito, que resultaría de gran ayuda para conocer cuál es el futuro y orden social que se anhela construir.

Para esta finalidad se ha tomado en cuenta el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, el cual posee 7 factores (Factor Hogar y Bienestar Económico, Factor Amigos, Vecindario y Comunidad, Factor Vida familiar y familia extensa, Factor de Educación y ocio, Factor Medios de Comunicación, Factor Religión y Factor Salud), además es de aplicación colectiva e individual, asimismo ha sido adaptado por otros autores los cuales han comprobado su validez y confiabilidad, aunado a ello el instrumento cubre las necesidades para realizar un estudio psicométrico. Cabe mencionar que aún persisten diversas dificultades en algunos distritos de Trujillo y el Distrito donde se ha realizado el estudio, es una población con mayor número poblacional, considerándolo de esta forma beneficioso para la población.

De este modo, para mejorar el Estilo de Calidad de Vida y tener vida saludable, se tiene en cuenta diversos factores, tal y como se describe en la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes, en donde se evalúa a la persona en todos los dominios o aspectos de su vida, dando como resultado una evaluación más amplia que nos permita conocer al adolescente en todos los ámbitos de su vida y poder dar alternativas de mejora con respecto a la calidad de vida.

En ello reside la importancia del estudio, para poder contribuir en la medición de la Calidad de vida en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito La Esperanza, mediante un estudio psicométrico. Asimismo, esta investigación establece un punto de partida para posteriores intervenciones, las cuales permitirán plantear algunas alternativas de solución ante la

problemática establecida líneas arriba. Es así que por todo lo expuesto se considera que es de suma importancia desarrollar la presente investigación.

1.2 Trabajos previos

Grimaldo (2011) que realizó una investigación en una escuela de postgrado de la ciudad de Lima bajo una muestra de 198 profesionales de la salud. El instrumento que se empleó fue la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982). Las propiedades psicométricas del instrumento, en primera instancia fue realizada la Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó el Coeficiente V. de Aiken. Respecto a la validez de constructo, se ejecutó el análisis factorial exploratorio utilizando método de extracción de ejes principales y el método rotacional Promax para reafirmar la teoría del instrumento. Se hallaron nueve factores extraídos que contenían el 59,41% de la varianza de los ítems, lo que daba a entender que los factores explicaban la relación existente en los ítems. Con respecto al primer factor se encuentra un valor de 22% de varianza, en el segundo factor 8%, en el tercer 7%, en el cuarto y quinto factor 4%, en el sexto, séptimo y octavo factor 3%, y en el noveno factor 2%. En cuanto a las cargas factoriales los datos dan conocer que en el Factor bienestar económico se observan cargas que oscilan entre .459 a .869, en el Factor Amigos cargas de .405 a .843, en el Factor Vecindario y comunidad cargas que se encuentran entre .480 a .836, en el Factor Vida Familiar y hogar valores de .464 a .795, en el Factor Ocio .754 a .855, en el Factor Medios de Comunicación cargas factoriales de .406 a 717, en el Factor Religión .636 a .824 y por último, en el Factor Salud datos de .489 a .626. En cuanto a la confiabilidad, se trabajó a partir del coeficiente Alfa de Cronbach para la muestra total (.95), para el género masculino (.95) y el género femenino (.94).

Del mismo modo, otra investigación de Grimaldo (2012) donde se trabajó una investigación teniendo una muestra de 589 estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de 14 y 17 años de edad, de ambos géneros, de Instituciones Educativas privadas y estatales. El instrumento aplicado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. En el análisis de los datos se usaron, medias y

Anova. La validez en la presente investigación fue hallada por la validez de constructo mediante la correlación ítem test obteniendo valores que oscilan entre .28 y .58. Por otro lado, también se realizó la validez de constructo a partir del análisis factorial exploratorio mediante el método de extracción de ejes. En cuanto a la varianza, se obtuvo un valor total del 56% lo cual significa que los factores alcanzan a explicar el significado conceptual de los ítems. Con relación al primer factor se encuentra una varianza del 24%, en el segundo factor de 6%, en el tercer factor de 6%, en el cuarto factor 5%, en el quinto factor de 5%, en el sexto factor de 4% y en el séptimo factor un valor de 4%. Además, se realizó la confiabilidad mediante la consistencia interna encontrando que el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach alcanzó un valor .86.

Finalmente, la investigación de Gutiérrez (2013) realizó la Investigación titulada Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida en adolescentes del centro poblado Cartavio. El estudio se elaboró para determinar las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida, se seleccionaron 297 estudiantes de ambos sexos a partir de los 13 y 18 años de edad que cursaban la secundaria y se encontraban en academias pre universitarias. En esta investigación, la validez de constructo se halló mediante la correlación ítem test donde los resultados se encontraban entre .27 y .57. Del mismo modo, se trabajó la confiabilidad encontrando que la consistencia interna para la escala es de .861.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Después de todo lo mencionado, es necesario explicar que la teoría del concepto parte de la Psicología positiva, en donde se menciona que la psicología mayormente se ha ocupado en la investigación de temas que se relacionan con las enfermedades y desajustes mentales, de todo aquello que concierne criterios clínicos. A lo largo de los años no se ha tomado en cuenta que la prosperidad teniendo en cuenta el bienestar personal y la tranquilidad son esenciales para el para un buen desarrollo psicológico y otros aspectos de salud en la persona. Con el paso del tiempo la difusión de la Psicología Positiva ha crecido, donde se incluye un enfoque de salud, que trabaja en cuanto a prevención y promoción de enfermedades (Galli, 2005).

Calatayud (1999, citado en Galli, 2005) propone que:

Es así de donde parte la Psicología la Salud entendida como "la rama aplicada de la Psicología que se dedica al estudio de los componentes subjetivos y de comportamiento del proceso de salud-enfermedad y de la atención de salud" (p.86).

Siendo una de las ramas de la psicología, la psicología positiva, es un campo de la psicología cuyos estudios incluyen una variedad de temas, pues en ella el estudio psicológico del individuo según lo que perciba en las enfermedades físicas y mentales (Calatayud, 1999, citado en Galli, 2005).

Antonovski (1987, citado en Galli, 2005) indica que en cuanto a métodos de promoción y prevención en el aspecto salud positiva es importante señalar que no solo se debe encontrar el origen de la enfermedad, sino también los factores que hacen que ciertas personas adquieran algunas enfermedades.

Desde esta perspectiva es que se pueden realizar conceptos sobre factores de prevención, como la resiliencia, aspectos de cambio que las personas pueden mantener para mejorar su salud. Cabe resaltar que se debe averiguar sobre algunos factores ambientales de la persona que ayudan también en la mejora de la salud. Es por ello que se toma importancia al concepto de calidad de vida en varios aspectos del individuo (Samaniego, 2002). Por ello, el término calidad de vida empieza a tomar importancia en el siglo pasado, cuando el estado de bienestar de las personas, tenía que ver con los desajustes socioeconómicos de los años 30, progresa y se difunde en la postguerra (1945-1960). En la posguerra surge un movimiento mundial donde el estado tenía que realizar evaluaciones sobre el bienestar de sus poblaciones: El estado de bienestar reside en dar seguridad y protección a aquellas personas que sin ayuda del estado no eran podían tener una adecuada calidad de vida, según los criterios de la sociedad moderna (Salas & Garzón, 2013).

El término Calidad de vida empieza a concretarse como un concepto que incluye la mayoría de áreas vitales, tanto a situaciones objetivas como a subjetivos. La década de los 80's fue donde se iniciaron investigaciones para este término. Aun así históricamente existen dos acercamientos primordiales: aquella que lo toma

como un aspecto individual, y la que lo considera un concepto compuesto por dimensiones. Según ello, la Calidad de vida se define como la calidad de condiciones de una persona, así como también la satisfacción de las personas ante diferentes experiencias que se entiende como la escala de valores, deseos y perspectivas personales (Salas & Garzón, 2013).

Es así como el término Calidad de vida fue evolucionando hasta concretarse como un campo integral de la vida del ser humano que implica diversos aspectos tales como: Bienestar económico, amigos y vecindario, medios de comunicación, entre otros.

La calidad de vida viene a ser un aspecto esencial en la vida de toda persona que implica, según Olson y Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2012) el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella. Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros. Asimismo, Diener (1984, citado en Fuentes, 2012) define a la calidad de vida como el nivel en que la persona alcanza la prosperidad, la satisfacción como un signo de bienestar psicológico individual considerando indicadores objetivos, biológicos, psicológicos y sociales. Además, Szalai (1990, citado en Fuentes, 2012) refiere que “la calidad de vida es la evaluación subjetiva del carácter bueno satisfactorio de la vida como un todo” (p.18.). Es por ello, que la calidad de vida debe estudiarse en la adolescencia que es la etapa de transición donde el joven busca el alcance de autonomía, independencia y mantenerse en el grupo de pares.

Si se mencionan algunas definiciones es indispensable iniciar con la de Olson y Barnes (1982, citados en Grimaldo, 2012) que indican que calidad de vida es el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella. Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros. Asimismo, calidad de vida hace referencia a una valoración de algunos de los siguientes elementos: salud,

alimentación, educación, trabajo, vivienda, seguridad en el contexto, vestido, ocio y derechos humanos; además de hacer referencia a un aspecto del ser humano que está constituido por el bienestar físico, mental y psicológico, dependiendo del punto de vista de cada persona (Levy & Anderson, 1980, citado en Oblitas, 2010)

Mientras que, Andrews y Withey (1976, citado en Oblitas, 2010) hacen referencia que la calidad de vida es la valoración de las circunstancias por parte de cada persona. Según el enfoque de estos autores, el constructo se entiende como la unión de apreciaciones que la persona realiza a los diferentes aspectos de su vida.

Autores como Ardila (2003) refieren que calidad de vida indica un estado donde la persona percibe una satisfacción donde posee aspectos personales como lo es el bienestar físico, psicológico y social que incluyen aspectos de expresión de las emociones, seguridad y salud percibida; y aspectos de bienestar material, las relaciones adecuadas en el contexto social y salud considerada.

El autor anteriormente mencionado da una definición integradora del concepto calidad de vida separando los aspectos subjetivos y aspectos objetivos de éste. Como se puede notar se separa salud percibida y salud considerada. La mayoría de veces las personas, logran sentirse saludables y no lo están (salud percibida), o estar saludables y no sentirse así (salud considerada).

La Organización Mundial de la Salud (1995, citado en Cardona & Agutelo, 2005) define a la calidad de vida como:

La percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones (p.85).

Esta conceptualización da conocer que la calidad de vida no solo tiene un enfoque individual, sino también un enfoque multidimensional considerando el sistema cultural, las metas, reglas e inquietudes de la persona como parte de su desarrollo óptimo en la sociedad.

Trabajos realizados por Ferrer (1977), en el cual relaciona la cultura urbana y la calidad de vida en la ciudad de Guadalajara, México. Este investigador menciona que el crecimiento acelerado de una población afecta definitivamente la calidad de vida de los pobladores. Dando como conclusiones que: El deterioro de un contexto afecta de manera negativa diversas partes de éste en la población, además el autor refiere que la calidad de vida de las personas disminuye por los procesos industriales y de la misma forma menciona que se debe establecer pautas de corrección del comportamiento dirigidas a incentivar la integración en la cultura de las diversas poblaciones.

Se han expuesto diversas definiciones que explican el concepto calidad de vida, sin embargo la concepción que enfoca al constructo en todos sus aspectos es el de Olson y Barnes, quienes dan un estudio específico que incluye todos los aspectos de la persona para poder tener una satisfacción y adecuado estilo de vida, que incluye: bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros.

Además, se indica que el concepto calidad de vida Alvirdez (2008, citado en Martínez & Sisalima, 2015) contiene las siguientes características:

- Subjetivo: toda persona tiene su propia concepción sobre la vida, así también sobre la calidad de la misma.
- Universal: las dimensiones con las que se entiende a la calidad de vida se basan en aspectos comunes (biológico, psicológico y social) para las diferentes culturas.
- Holístico: la calidad de vida aborda todos los aspectos de la vida como lo son: biológico, psicológico y social.
- Dinámico: a lo largo de los años las personas cambian sus intereses y preferencias vitales.
- Interdependiente: los aspectos de la vida están relacionadas entre sí, es decir, cuando una persona se encuentra mal físicamente, esta condición afecta de manera definitiva en los aspectos afectivos, psicológicos y sociales.

Olson y Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2011) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

- Factor 1. Hogar y Bienestar Económico: Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.
- Factor 2. Amigos, vecindario y comunidad: Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.
- Factor 3. Vida familiar y familia extensa: Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.
- Factor 4. Educación y Ocio: Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.
- Factor 5. Medios de comunicación: Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.
- Factor 6. Religión: Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.
- Factor 7. Salud: Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.

Otro aspecto esencial a mencionar es la calidad de vida en relación con la salud que según Ortiz y Pueyrredón (2000) indican que el concepto de calidad de vida esta relacionado con la salud y comprende profundos términos iniciando desde la muerte hasta la felicidad completa de una persona. Es por ello, que el autor anteriormente mencionado indica que es necesario dividir este aspecto en seis dominios o dimensiones, que vienen a ser los siguientes:

- Dominio físico y capacidad funcional: dentro del cual se encuentra todo lo referido al físico de la persona y como esto repercute en desarrollo intelectual, además este tipo de mediciones son realizadas por un médico.
- Dominio psicológico: abarca los aspectos psicológicos que perturban la calidad de vida de la persona, tales como la depresión, autoestima, ansiedad, entre otros.
- Dominio de interacciones sociales: referido a la habilidad de las personas para relacionarse con individuos de su comunidad o contexto habitual: familia, amigos, compañeros de trabajo, entre otros.
- Dominio de las sensaciones somáticas (o síntomas): abarca sensaciones físicas que generan molestias y afectan la calidad de vida: dolor, náuseas, problemas respiratorios, entre otros.
- Dominio económico: desempeño en el trabajo y la vocación de cada persona. Los gastos en alguna dificultad o problema de salud tiene mucho impacto en la calidad de vida del ser humano.
- Dominio religioso y/o espiritual: por algunas dificultades para abordar este aspecto muchas veces no es examinado.

De este modo, para mejorar el Estilo de Calidad de Vida y tener vida saludable, se tiene en cuenta diversos factores, tal y como se describe en la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes, en donde se evalúa a la persona en todos los dominios de su vida, dando como resultado una evaluación más amplia que nos permita conocer al adolescente en todos los aspectos de su vida y poder dar alternativas de solución a éstos.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes de secundaria – La Esperanza?

1.5. Justificación

Se considera que la investigación se justifica por los siguientes aspectos:

- Por tener una relevancia social, es decir, sirve para realizar evaluaciones individuales y grupales sobre el estilo de calidad de vida que mantienen los estudiantes.
- Asimismo, por su utilidad metodológica, pues se obtuvo la validez, confiabilidad y baremos locales de la Escala de calidad de vida para ser usados en futuras en investigaciones.
- Por último, su importancia teórica contribuye a consolidar el constructo teórico.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza.

1.6.2. Específico

- Identificar los índices de correlación ítem test corregido de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza.
- Establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza.
- Establecer la confiabilidad por consistencia interna mediante el método de homogeneidad de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza.
- Elaborar los baremos percentiles, de la escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza.
- Establecer la distribución de categorías según los puntos de corte de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es de tipo psicométrico el cual según Alarcón (2008) tiene como propósito, averiguar si el instrumento es válido y confiable utilizando la medición como método principal para poder predecir ciertas conductas del ser humano. De la misma forma con este tipo de investigación, se desea desarrollar normas percentilares para la interpretación individual de las puntuaciones, para que luego las respuestas personales sean comparadas con resultados que se han obtenido en el grupo al que forma parte.

2.2. Variable, operacionalización

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de la variable Calidad de Vida

Variable	Definición conceptual de la variable	Definición Operacional	Áreas / Dimensiones	Escala de medición
Calidad de vida	Olson & Barnes (1982, citado en Gutiérrez, 2013) refieren que la calidad de vida es el acrecentamiento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella. Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación,	Se asume la medida a partir de las definiciones y la corrección de la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes según los factores que conforman la escala: Hogar y bienestar económico. Las condiciones de su hogar donde reside, las responsabilidades que tenga en casa, las cosas que pueda comprar y el dinero que gaste en ello. Amigos, vecindario y comunidad. Las situaciones que comparte con sus amigos, la facilidad para realizar compras en su barrio, lugares de recreación para que se pasen momentos de diversión en familia.	Según Olson y Barnes (1982, citado en Gutiérrez, 2013) indica los siguientes factores: Hogar y bienestar económico: Se considera los ingresos para solventar las necesidades del hogar, asimismo los ahorros y deudas que se tienen. Se constituye por los ítems 1, 2, 3, 4 y 5. Amigos, vecindario y comunidad: Se tiene en cuenta las relaciones sociales de la persona con sus amigos. Este factor está constituido por los ítems 6, 7, 8 y 9. Vida familiar y familia extensa: Se considera la relación	Según Coronado (2007) las escalas de intervalo o cardinales son más exquisitas pues además del orden o jerarquía entre categorías, los números consecutivo s forman intervalos iguales a lo largo de toda la escala. La medición en una escala de intervalos se basa en suponer que

<p>empleo, religión, medios de comunicación, entre otros.</p>	<p>Vida, Familiar y familia extensa. Se medirá con respecto al trato que tenga de su familia, hermanos y otros miembros de la familia.</p> <p>Educación y ocio. Se refiere a si el rendimiento en su escuela es el adecuado, el tiempo libre que tenga y como lo usa a diario.</p> <p>Medios de comunicación. El tiempo que la familia pasa viendo televisión, si los programas son los adecuados para su familia, el cine y los periódicos actuales son de la calidad que se espera.</p> <p>Religión. La religión que sigue su familia y su barrio, los estilos de vida que tienen por esta religión.</p> <p>Salud. La salud física y mental de cada uno de los miembros</p>	<p>del individuo con su familia y el nivel de satisfacción con el número de hijos que tiene. Este factor está constituido por los ítems 10, 11, 12 y 13.</p> <p>Educación y ocio: Se refiere al nivel de educación que tiene cada miembro de la familia. Este factor está constituido por los ítems 14, 15 y 16.</p> <p>Medios de comunicación: Interesa encontrar los tiempos que pasa la familia viendo televisión. Lo constituyen los ítems 17, 18, 19 y 20.</p> <p>Religión: Se tiene en cuenta la religión que la familia y la comunidad práctica. Lo constituyen los ítems 21 y 22.</p> <p>Salud: La salud física y psicológica de todos los miembros. Lo constituyen los ítems 23 y 24.</p>	<p>puede conocerse exactamente la diferencia entre los objetos medidos según esta escala.</p>
---	--	--	---

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población de la presente investigación estuvo constituida por un total de 1007 estudiantes de ambos géneros del 3^{er} al 5^{to} año de educación secundaria que se encontraron entre las edades de 13 a 18 años de las Instituciones Educativas San Martín de Porres 80036, César Abraham Vallejo 80821 y Divino Maestro 80040 del distrito La Esperanza - Trujillo. Una de las problemáticas que aqueja a esta población es la disfuncionalidad familiar, es decir, estudiantes que viven con un solo padre o con un tutor, quienes además se encuentran expuestos a diversas inseguridades propias del Distrito. Dentro de las características que se pueden mencionar en torno

a éstas es la existencia de las madres que se encuentran separadas de sus cónyuges, lo cual las obliga a trabajar y dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos. Por otro lado, están las familias donde existe maltrato y descuido por parte de los padres que lleva a los adolescentes a buscar refugio en el grupo de amigos del barrio y/o del colegio, encontrándose expuestos a la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

En su mayoría las familias son creyentes católicos, aunque no practicantes. En relación a la educación, esta cae en la categoría promedio, evidenciando bajo rendimiento académico y en otros casos deserción escolar, debido a los problemas mencionados anteriormente (Plan Distrital de Seguridad Ciudadana, 2011)

En la siguiente tabla se detalla dicha información:

Tabla 2

Distribución de muestra según grado, sección y sexo de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito La Esperanza - Trujillo.

Grado	Sección	San Martín de Porres 80036		César Abraham Vallejo 80821		Divino Maestro 80040		Total
		M	F	M	F	M	F	
3	A	7	7	7	6	10	8	44
3	B	7	7	7	6	5	12	44
3	C	9	5	7	5	10	7	44
3	D	0	0	8	4	12	7	30
3	E	0	0	6	8	0	0	13
4	A	11	7	7	8	10	9	52
4	B	10	7	8	8	11	8	52
4	C	0	0	6	8	9	10	33
4	D	0	0	15	0	14	6	34
4	E	0	0	0	15	0	0	15
5	A	6	5	7	7	10	9	43
5	B	5	6	5	7	8	10	41
5	C	0	0	8	7	7	7	29
5	D	0	0	9	5	6	7	27
5	E	0	0	8	7	0	0	15
TOTAL		55	44	108	99	113	100	518

2.3.2. Muestra:

Se obtuvo la muestra utilizando la fórmula para poblaciones finitas la cual permite obtener un intervalo de confianza lo más pequeño posible respecto de algún nivel determinado de probabilidad, para hacer afirmaciones correctas (Alarcón, 2008).

El proceso se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Z= Nivel de confianza (.95)

p= Proporción de éxito (.50).

q= Proporción de fracaso (.50).

e= Error de muestreo (.03).

N= Tamaño de la población (1007).

n= Tamaño de la muestra.

La muestra se conformó por 518 estudiantes de segundo a quinto de educación secundaria del Distrito La Esperanza. Asimismo, la unidad de análisis es cada uno de los estudiantes de secundaria del distrito la Esperanza.

Para seleccionar la muestra se utilizó el Muestreo Aleatorio Estratificado, muestreo que se fundamenta en las diferencias que presenta un grupo que se encuentra dentro de la población. Algunas pueden ser: Instituciones Educativas, grados, secciones, género, entre otros (Scheaffer & Mendenhall, 2007). Es por ello, que la población está dividida en tres instituciones educativas nacionales, en las cuales existen diferentes grados como por ejemplo de tercero hasta quinto grado del nivel secundario, además de ser separados por secciones como A, B, C, D y E, contando con estudiantes de ambos géneros.

A partir de lo mencionado anteriormente se hizo la distribución conveniente según las características de la población. Asimismo, cada estrato de la población tuvo una cantidad diferente a la de los demás, por esa razón se

consiguió el factor multiplicador, y así, obtener la afijación que debió considerarse en cada estrato.

Para la obtención del factor multiplicador se tiene que efectuar la siguiente operación:

$$f = \frac{n}{N} = \frac{518}{1007} = 0,51$$

Dónde:

n = muestra aproximada

N = población

Lo mencionado se plasma en la siguiente tabla:

Tabla 3

Distribución de muestra según grado, sección y sexo de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del Distrito La Esperanza - Trujillo.

Grado	Sección	San Martín de Porres 80036		César Abraham Vallejo 80821		Divino Maestro 80040		Total
		M	F	M	F	M	F	
3	A	7	7	7	6	10	8	44
3	B	7	7	7	6	5	12	44
3	C	9	5	7	5	10	7	44
3	D	0	0	8	4	12	7	30
3	E	0	0	6	8	0	0	13
4	A	11	7	7	8	10	9	52
4	B	10	7	8	8	11	8	52
4	C	0	0	6	8	9	10	33
4	D	0	0	15	0	14	6	34
4	E	0	0	0	15	0	0	15
5	A	6	5	7	7	10	9	43
5	B	5	6	5	7	8	10	41
5	C	0	0	8	7	7	7	29
5	D	0	0	9	5	6	7	27
5	E	0	0	8	7	0	0	15
TOTAL		55	44	108	99	113	100	518

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes entre las edades de 13 a 18 años.
- Alumnos de ambos géneros.

- Participantes que se encuentren inscritos en el año académico 2016.

Criterios de exclusión:

- Participantes que dejaron preguntas sin contestar.
- Estudiantes que marcan incorrectamente la respuesta.
- Alumnos que el día de la evaluación hayan faltado.
- Alumnos que muestren problemas de depresión y/o ansiedad relacionados a una situación reciente, que será determinado mediante una encuesta (Ver anexo 2).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

Se utilizó la técnica de Evaluación Psicológica la que se conceptualiza como aquella disciplina que averigua y estudia la conducta de un sujeto o grupo mediante un proceso donde se toman de decisiones en el que se hace uso de un conjunto de herramientas como pruebas psicológicas y diversas técnicas de medida y/o evaluación, para determinar una calificación (positivo o patológico) dentro de un proceso de evaluación (Garaigordobil, 1998)

2.4.2. Instrumento

a) Ficha Técnica

La Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes ha sido validada por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo, la aplicación de la escala se realiza de manera personal o grupal, el tiempo estimado es de 20 minutos y se puede aplicar a partir de los 13 años de edad. El propósito del instrumento es identificar los niveles de calidad de vida. Asimismo, este concepto se explica como la apreciación que tiene la persona sobre lo que le brinda el ambiente para lograr sus necesidades teniendo en cuenta los siguientes factores: Factor 1 (Hogar y Bienestar Económico), Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa), Factor 4

(Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de Comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).

b) Descripción

Esta escala fue elaborada por Davis Olson y Howard Barnes en 1982. El propósito de esta escala es medir el grado de bienestar en el sujeto dentro de los dominios de sus experiencias diarias como, por ejemplo: Vida marital, y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Se elaboraron dos versiones, una dirigida a los padres el cual presenta 43 ítems y 12 áreas (vida marital y familiar, familia extensa, salud, hogar, educación, tiempo, religión, empleo, medios de comunicación, bienestar económico, vecindario y comunidad), mientras que la versión de adolescentes con 25 ítems con las mismas áreas que la escala de adultos a excepción de matrimonio y empleo.

Las respuestas son de tipo Likert como se muestran a continuación: 1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho, 4 = Bastante satisfecho y 5= Completamente satisfecho.

c) Materiales de la Prueba

El instrumento presenta un manual, cuadernillo de preguntas, respuesta y corrección.

d) Instrucciones

Se indica a los participantes que se les hace entrega de una hoja en la que hallaran diferentes preguntas que deben desarrollar. En primer lugar, deben llenar sus datos personales, para luego marcar con un aspa la respuesta que crean conveniente con referencia a los diferentes aspectos de su vida. Para ello, tendrán como opción las siguientes respuestas: insatisfecho, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho o completamente satisfecho.

e) Corrección de la prueba

Se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Se suman los puntajes que corresponden a cada uno de las preguntas contestadas, considerando que cada respuesta tiene un puntaje correspondiente a: 5, 4, 3, 2, 1, considerando lo marcado por el participante.
- Las puntuaciones directas obtenidas se ubican en la parte final del cuestionario.
- Las puntuaciones directas se convertirán en percentiles por medio de las tablas de baremos correspondientes.

f) Validez y confiabilidad

La validez de esta escala se realizó mediante la validez de constructo a partir la correlación ítem test obteniendo valores que se encuentran entre .28 y .58. Asimismo, se realizó la validez mediante el análisis factorial exploratorio mediante el método de extracción de ejes. En cuanto a la varianza, se obtuvo un valor total del 56%. La confiabilidad se trabajó mediante el método test- retest, utilizando la versión de adolescentes con 124 estudiantes de doce clases universitarias y secundarias. La correlación de Pearson para la Escala Total fue de .64 y las correlaciones para los doce factores iban de .40 hasta .72. La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de crobach, alcanzando 0,86.

Finalmente, para la presente investigación la validez del instrumento fue obtenida a través de un criterio netamente estadístico, utilizando el método de la correlación ítem-test corregido, obteniéndose correlaciones cuyo valor promedio es de .478, con valores que oscilan entre .337 y .664. También se utilizó para evaluar la validez de constructo el análisis factorial confirmatorio, que confirma la estructura del instrumento propuesto por el autor, a través de los índices de ajuste que muestran valores superiores a .90, establecido como indicador de un buen ajuste.

Se obtuvo la confiabilidad del instrumento por consistencia interna a través del método Alfa de Cronbach hallándose un coeficiente de confiabilidad global de .890, indicando una confiabilidad muy buena del instrumento en la población investigada; y en las subescalas se obtuvieron índices de confiabilidad que oscilan entre .580 a .767, que califican a la confiabilidad de aceptable a respetable.

2.5. Método de análisis de datos

Respecto al análisis de datos de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza, primeramente se realizó la crítica codificación de las pruebas aplicadas a los integrantes de la muestra; Luego se creó la base de datos respectiva en el Software Excel, para posteriormente procesarlo en el paquete estadístico SPSS 23.0, mediante la aplicación de la Estadística Descriptiva y de la Estadística Inferencial.

Para establecer la validez de constructo de la Escala de Calidad de Vida en los integrantes de la muestra, se aplicó la técnica del análisis factorial confirmatorio con rotación Varimax, utilizando como indicadores de la bondad de ajuste al Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y a los índices: Bentler-Bonett no normado, el índice comparativo CFI y el índice de Bollen's (IFI). Para realizar el análisis de ítems se utilizó el índice de correlación ítem-test corregido, utilizando el coeficiente de correlación producto momento de Pearson en caso que las dos variables a correlacionar cumplieran con la normalidad y el coeficiente de correlación de Spearman cuando al menos uno de las variables no cumplieran con la normalidad. En lo que respecta a la confiabilidad del instrumento se calculó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach que evalúa a la confiabilidad por consistencia interna; Una vez determinada la confiabilidad y validez de la escala, se evaluó el cumplimiento del supuesto de normalidad de las puntuaciones a nivel general y según factor, en varones y mujeres, lo que estableció el uso de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, para la comparación de las puntuaciones según género del estudiante; la misma que al no identificar diferencias según género establece la elaboración de normas en percentiles generales para ambos sexos en los factores: Vida familiar y familia extensa,

y normas para varones y mujeres en los otros factores. En lo que respecta al análisis descriptivo se calcularon medidas estadísticas de resumen, como: media aritmética y la desviación estándar, y los percentiles como medidas de posición.

2.6. Aspectos Éticos

El presente proyecto de investigación se elaboró teniendo presente la ética profesional y honestidad, la veracidad de los datos, sin alterar su contenido real, dando a conocer información correcta y verídica. Se tendrá en cuenta el consentimiento informado, ya que se informará el objetivo de la aplicación del Test de Escala de Calidad de y se esclarecerán dudas al respecto, garantizando la confidencialidad de los resultados para proteger el bienestar y dignidad de los participantes. Todo ello acorde al código de ética profesional de la Sociedad Peruana de Psicología (1980).

III. RESULTADOS

3.1 VALIDEZ

3.1.2. VALIDEZ DE CONSTRUCTO

A) ANÁLISIS DE ITEMS

Tabla 4

Correlación ítem-test corregido en el Factor Hogar y Bienestar Económico de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Ítem	ritc	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem1	.499 **	.680
Ítem2	.358 **	.731
Ítem3	.579 **	.649
Ítem4	.557 **	.656
Ítem5	.462 **	.694

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$ Muy significativa

En la presenta tabla, los índices de homogeneidad ítem-test corregidos de los cinco ítems del factor correlacionan positivamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total en la escala, con valores que oscilan entre .358 y .579; mostrando cuatro de los ítems niveles de discriminación muy bueno, y un ítem un nivel bueno. Asimismo, se puede observar que en el caso de eliminar cualquiera de los ítems que conforman el factor, su confiabilidad disminuye.

Tabla 5

Correlación ítem-test corregido en el Factor Amigos, Vecindario y Comunidad de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Ítem	ritc	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem6	.360 **	.655
Ítem7	.462 **	.615
Ítem8	.472 **	.606
Ítem9	.500 **	.595
Ítem 10	.374 **	.656

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$ Muy significativa

En la tabla 5 se observa que los coeficientes de correlación ítem-test corregidos muestran que cinco de los ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total en el factor, con un nivel de discriminación bueno en tres ítems y bueno en dos de ellos, con valores que oscilan entre .360 a .500. En la misma tabla, se presenta el Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, donde se observa que al eliminar cualquiera de los ítems que conforman el factor, su confiabilidad disminuye.

Tabla 6

Correlación ítem-test corregido en el Factor Vida Familiar y Familia Extensa de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Ítem	ritc	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem11	.562 **	.694
Ítem12	.664 **	.632
Ítem13	.561 **	.693
Ítem14	.430 **	.762

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$ Muy significativa

En la tabla 6 en el factor vida familiar y familia extensa de la calidad de vida, los índices de homogeneidad ítem-test corregido, señalan que los ítems que lo constituyen correlacionan directamente y muy significativamente con la puntuación total del factor, con valores que van de .430 a .664; apreciando también que los cuatro ítems que constituyen el factor presentan un nivel de discriminación muy bueno. Asimismo, se presenta el Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, donde se evidencia que al eliminar cualquiera de los ítems que conforman el factor, su confiabilidad disminuye.

Tabla 7

Correlación ítem-test corregido en el Factor Educación y Ocio de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Ítem	ritc	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem15	.471 **	.656
Ítem16	.531 **	.583
Ítem17	.541 **	.568

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$ Muy significativa

En la tabla 7, los coeficientes ítem-test de los ítems del factor educación y ocio correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total en el referido factor, mostrando todos los ítems una capacidad discriminativa muy buena, con valores entre .471 a .541. En la misma tabla, se presenta también el indicador Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, donde se observa que si se elimina algún ítem que conforma el factor, su confiabilidad disminuye.

Tabla 8

Correlación ítem-test corregido en el Factor Medios de Comunicación de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Ítem	ritc	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem18	.369 **	.497
Ítem19	.357 **	.504
Ítem20	.369 **	.495
Ítem21	.337 **	.520

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$ Muy significativa

En la tabla 8, los coeficientes ítem-test corregidos de los tres ítems del factor correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), mostrando un nivel de capacidad discriminativa bueno, con valores que se encuentran entre .337 a .369. En la misma tabla, se presenta también el indicador Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, donde se observa que si se elimina algún ítem que conforma el factor, su confiabilidad disminuye.

Tabla 9

Correlación ítem-test corregido en el Factor Religión de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Ítem	ritc
Ítem22	.442 **
Ítem23	.442 **

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$ Muy significativa

En la tabla 9, los índices de homogeneidad ítem-test corregidos correspondientes a los ítems del factor correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total en el factor, con un valor de .442.

Tabla 10

Correlación ítem-test corregido en el Factor Salud de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Ítem	ritc
Ítem24	.622**
Ítem25	.622**

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$ Muy significativa

En la tabla 10, los coeficientes ítem-test de los dos ítems del factor correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), demostrando un nivel de capacidad discriminativa muy buena con un valor de .622 para ambos ítems.

B) ANÁLISIS FACTORIAL

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Indicadores de ajuste	
Prueba de bondad de ajuste	
H ₀ : MP = MN	$\chi^2 = 423.7$
H ₁ : MP \neq MN	p = .000
	** p < .01
Índice de ajuste	
Bentler-Bonett no normado	.927
Comparativo (CFI)	.938
Bollen's (IFI)	.939
Root Mean-Square Error of Approximation (RMSEA)	
	.036
Intervalo de RMSEA al 95% de confianza	.03 - .04

Nota

+: Nivel de ajuste bueno si su índice de ajuste es mayor a .90.

MP: Modelo propuesto

MN: Modelo nulo

H₀: Modelo propuesto = Modelo nulo (Los ítems que constituyen el factor no están correlacionados)

H₁: Modelo propuesto \neq Modelo nulo (Los ítems que constituyen la escala están correlacionados)

En la tabla 11, los resultados revelan que la prueba ji-cuadrado encuentra evidencia de diferencia significativa del modelo propuesto por el autor con el modelo nulo que postula a que los ítems que conforman la escala no se correlacionan; por otro lado los índices de ajuste presentan valores mayores de .90, calificando a la bondad de ajuste del modelo como buena. De estos resultados se podría concluir que los ítems que constituyen cada una de los factores estarían correlacionados, lo que ratificaría de algún modo la estructura teórica del modelo en siete factores de medición. Por otro lado el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), señala un nivel de ajuste razonable, por presentar RMSEA, que se estima oscila en el intervalo de 3% a 4%, que con un nivel del 95% de confianza.

Tabla 12

Cargas factoriales de los ítems los factores de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza

	Factores						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
Ítem 1	.610						
Ítem 2	.473						
Ítem 3	.674						
Ítem 4	.658						
Ítem 5	.579						
Ítem 6		.498					
Ítem 7		.627					
Ítem 8		.557					
Ítem 9		.571					
Ítem 10		.489					
Ítem 11			.691				
Ítem 12			.784				
Ítem 13			.661				
Ítem 14			.536				
Ítem 15				.638			
Ítem 16				.686			
Ítem 17				.655			
Ítem 18					.534		
Ítem 19					.505		
Ítem 20					.484		
Ítem 21					.493		
Ítem 22						.627	
Ítem 23						.705	
Ítem 24							.778
Ítem 25							.800

En la tabla 12, muestra las cargas factoriales de los factores de la Escala de Calidad de Vida, obtenidas con la aplicación del análisis factorial confirmatorio, en estudiantes del nivel de educación secundaria del distrito de La Esperanza; reportando valores que oscilan entre .473 y .800, mayores al valor de .20, fijado como mínimo aceptable.

3.2 CONFIABILIDAD

Tabla 13

Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

Nota:

	n	Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach (α)	Nivel
Factor Hogar y Bienestar Económico	5	.730**	Respetable
Factor Amigos, Vecindario y Comunidad	5	.680**	Aceptable
Factor Vida Familiar y Familia Extensa	4	.755**	Respetable
Factor Educación y Ocio	3	.700**	Respetable
Factor Medios de Comunicación	4	.580**	Aceptable
Factor Religión	2	.610**	Aceptable
Factor Salud	2	.767**	Respetable
Test total	25	.890**	Muy bueno

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la tabla 13, la confiabilidad del instrumento por consistencia interna evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en una muestra de 518 estudiantes, establece una confiabilidad muy buena de la escala (.890); una confiabilidad respetable en los factores: Hogar y Bienestar Económico (.730); Vida Familiar y Familia Extensa (.755), Educación y Ocio (.749) y Salud (.767); una confiabilidad aceptable en los factores: Amigos, Vecindario y Comunidad (.680); Medios de Comunicación (.580); y Religión (.610).

3.4 NORMAS

Tabla 14

Normas en percentiles del factor Vida Familiar y familia extensa, y religión de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria- La Esperanza - Ambos sexos

Pc	Puntuación directa		Pc
	Vida Familiar y Familia Extensa	Religión	
99	20	10	99
98	20	10	98
97	20	10	97
95	20	10	95
90	20	9	90
85	19	9	85
80	19	8	80
75	18	8	75
70	18	8	70
65	18	8	65
60	17	7	60
55	17	7	55
50	16	6	50
45	16	6	45
40	16	6	40
35	15	6	35
30	15	6	30
25	14	5	25
20	14	5	20
15	13	4	15
10	11	4	10
5	9	3	5
3	9	2	3
2	8	2	2
1	7	2	1
n	518	518	n
\bar{x}	16.0	6.6	\bar{x}
Dt	3.2	2.0	Dt

Nota

- Pc : Percentil
- n : Tamaño de muestra
- x : Media aritmética
- Dt : Desviación estándar

En la tabla 14 se muestran las normas en percentiles para los factores Vida familiar y familia extensa y Religión; así como la media y la desviación estándar para ambos factores, apreciando una puntuación media en el factor Vida familiar y familia extensa de 16.0, con una variabilidad media de 3.2, respecto a la puntuación media.

Tabla 15

Normas en percentiles de los factores de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes varones de secundaria – La Esperanza

Pc	Puntuación directa (n=518)						Pc
	Calidad de Vida	Hogar y Bienestar Económico	Amigos, Vecindario y Comunidad;	Educación y Ocio	Medios de Comunicación	Salud	
99	119-123	25	25	15	20	10	99
98	114	24	24	15	19	10	98
97	113	23	24	15	18	10	97
95	110	23	23	14	17	10	95
90	104	21	22	14	17	10	90
85	102	20	21	13	16	9	85
80	100	20	20	13	15	9	80
75	98	19	20	12	14	9	75
70	96	18	19	12	14	9	70
65	94	18	19	12	14	9	65
60	92	18	18	12	13	8	60
55	91	18	18	12	13	8	55
50	89	17	17	11	12	8	50
45	87	17	17	11	12	8	45
40	86	16	16	10	12	8	40
35	85	16	16	10	12	7	35
30	82	16	15	10	11	7	30
25	80	15	15	9	11	7	25
20	78	15	14	9	10	7	20
15	76	14	13	8	8	6	15
10	71	13	12	8	8	6	10
5	63	11	11	7	7	5	5
3	59	9	10	6	7	4	3
2	53	8	9	4	7	3	2
1	35-42	5-7	5-7	3	5-6	2-3	1
n	276	276	276	276	276	276	n
\bar{x}	88.3	17.0	17.2	10.8	12.6	7.9	\bar{x}
Dt	13.9	3.4	3.7	2.4	2.9	1.8	Dt

Nota:

Pc : Percentil

n : Tamaño de muestra

x : Media aritmética

En la tabla 15, se presentan las normas en percentiles a nivel general para la Calidad de Vida y para los factores: Hogar y Bienestar Económico; Amigos, Vecindario y Comunidad; Educación y Ocio; Medios de Comunicación, y Salud, en estudiantes varones de secundaria del distrito de La Esperanza Asimismo, se presenta al pie de la tabla la media y la desviación estándar de los referidos factores, apreciando una puntuación media en Calidad de vida es de 88.3, con una variabilidad media de 13.9, respecto a la puntuación media.

Tabla 4

Normas en percentiles de los factores de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes mujeres de secundaria -La Esperanza

Pc	Puntuación directa						Pc
	Calidad de Vida	Hogar y Bienestar Económico	Amigos, Vecindario y Comunidad;	Educación y Ocio	Medios de Comunicación	Salud	
99	118-125	25	25	15	20	10	99
98	112	22	23	15	20	10	98
97	109	22	23	15	18	10	97
95	106	22	22	14	17	10	95
90	102	20	21	14	16	10	90
85	98	19	20	13	15	9	85
80	96	19	19	12	14	9	80
75	93	18	19	12	14	9	75
70	90	17	18	12	13	9	70
65	89	17	18	11	13	8	65
60	87	17	17	11	13	8	60
55	85	17	17	11	13	8	55
50	84	16	16	10	12	8	50
45	82	15	16	10	12	8	45
40	80	15	15	9	11	7	40
35	79	15	14	9	11	7	35
30	76	14	14	9	10	6	30
25	75	13	13	9	10	6	25
20	72	13	13	9	9	6	20
15	69	12	12	8	8	5	15
10	65	11	11	7	8	5	10
5	59	10	10	6	7	4	5
3	55	10	9	6	6	3	3
2	53	9	8	5	5	3	2
1	50-53	8	6-8	3-4	5	2	1
n	242	242	242	242	242	242	n
\bar{x}	83.5	15.8	16.0	10.2	11.8	7.4	\bar{x}
Dt	14.0	3.3	3.7	2.4	3.1	2.0	Dt

Nota:

- Pc : Percentil
- n : Tamaño de muestra
- x : Media aritmética

En la tabla 16, se presentan las normas en percentiles a nivel general para la Calidad de Vida y para los factores: Hogar y Bienestar Económico; Amigos, Vecindario y Comunidad; Educación y Ocio; Medios de Comunicación, y Salud, en estudiantes varones de secundaria del distrito de La Esperanza Asimismo, se presenta al pie de la tabla la media y la desviación estándar de los referidos factores, apreciando una puntuación media en Calidad de vida es de 88.3, con una variabilidad media de 13.9, respecto a la puntuación media.

Tabla 17

Puntos de corte en la puntuación directa en la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza

	Pc	P. Directas	Nivel
Test total	0 - 15	<	Mala calidad de vida
	16 - 53	-	Tendencia a baja calidad de vida
	54 - 85	-	Tendencia a calidad de vida buena
	86 - +	>	Calidad de vida óptima
Factor Hogar y Bienestar Económico	0 - 15	<	Mala calidad de vida
	16 - 53	-	Tendencia a baja calidad de vida
	54 - 85	-	Tendencia a calidad de vida buena
	86 - +	>	Calidad de vida óptima
Factor Amigos, Vecindario	0 - 15	<	Mala calidad de vida
	16 - 53	-	Tendencia a baja calidad de vida
	54 - 85	-	Tendencia a calidad de vida buena
	86 - +	>	Calidad de vida óptima
Factor Vida Familiar Familia Extensa	0 - 15	<	Mala calidad de vida
	16 - 53	-	Tendencia a baja calidad de vida
	54 - 85	-	Tendencia a calidad de vida buena
	86 - +	>	Calidad de vida óptima
Educación y Ocio	0 - 15	<	Mala calidad de vida
	16 - 53	-	Tendencia a baja calidad de vida
	54 - 85	-	Tendencia a calidad de vida buena
	86 - +	>	Calidad de vida óptima
Religión	0 - 15	<	Mala calidad de vida
	16 - 53	-	Tendencia a baja calidad de vida
	54 - 85	-	Tendencia a calidad de vida buena
	86 - +	>	Calidad de vida óptima
Salud	0 - 15	<	Mala calidad de vida
	16 - 53	-	Tendencia a baja calidad de vida
	54 - 85	-	Tendencia a calidad de vida buena
	86 - +	>	Calidad de vida óptima

Nota:

- Factor I : Factor Hogar y Bienestar Económico
- Factor II : Factor Amigos, Vecindario y Comunidad
- Factor III : Factor Vida Familiar y Familia Extensa
- Factor IV : Factor Educación y Ocio
- Factor V : Factor Medios de Comunicación
- Factor VI : Factor Religión
- Factor VII : Salud

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar las Propiedades psicométricas de la Escala de calidad de vida, en una muestra de 518 estudiantes de 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario en el Distrito La Esperanza. Un distrito donde debido a la forma de vida de las personas era necesario un estudio sobre Calidad de Vida, que hace referencia a un constructo que ha ido tomando importancia dentro de la sociedad, debido a que la forma de vivir de las personas influye en diversos factores que lo llevan a mantener una adecuada o inadecuada calidad de vida. Es por ello, que se toma la definición de Olson y Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2012) quienes refieren que calidad de vida es el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella, los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo: bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros. Es por ello, la importancia de la calidad de vida en la población adolescente, y teniendo en cuenta la descripción o problemática de los estudiantes en mención o de estudio, se ha buscado evaluar las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida, encontrándose como resultados lo siguiente:

En relación a la validez de constructo, refiriéndose al nivel en que el instrumento mide el modelo teórico de la prueba (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). En primera instancia se identificaron los índices de correlación ítem test corregido, para determinar este proceso se tiene en cuenta que los ítems serán válidos si sobrepasan el valor mínimo de correlación ítem-test de 0.20. (Kline, 1982; citado por Tapia y Luna, 2010). En el primer factor (Hogar y bienestar económico), se encontraron valores que oscilan entre .358 y .579, los resultados obtenidos corroboran la validez del test, por presentar índices de correlación positivos y muy significativos. Por otro lado, en el segundo factor (Amigos, vecindario y comunidad) se hallaron valores que fluctúan entre .360 a .500, por tanto se podría decir que los cinco ítems miden lo que pretende evaluar el factor

mencionado. Asimismo, en el tercer factor (Vida familiar y familia extensa) con valores que van de .430 a .664 demostrando que el factor es coherente en la medición del rasgo que pretende medir con resultados muy significativos. Por otra parte, el cuarto factor (Educación y ocio) demuestra que los ítems miden un mismo rasgo, pues presenta valores entre .471 a .541. Además, en el quinto factor (Medios de comunicación) presentando un nivel de capacidad discriminativa bueno, con valores que fluctúan entre .337 a .369 lo que da a conocer que las respuestas de cada ítem del factor están relacionadas, por lo que son coherentes en medir lo que pretenden medir. En el sexto factor (Religión) la puntuación de ambos ítems es de .442, por tanto se puede deducir que ambos ítems expresan el mismo rasgo. Por último, en el séptimo factor (Salud) ambos ítems alcanzaron el valor mínimo obteniendo como resultado un .622 ratificando de esta forma los dos ítems son indicadores del mismo rasgo y tienden a diferenciar a los estudiantes en este factor. Asimismo, realizó el indicador Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, donde se observa que si se elimina algún ítem que conforma los factores, su confiabilidad disminuye. Estos resultados se corroboran con la investigación de Gutiérrez (2013), donde se trabajó la validez de constructo a través de la correlación ítem test encontrando valores que oscilan entre 0.27 y 0.57, mientras que en la presente investigación se hallaron valores a partir de .33 en adelante, demostrando que los ítems en el presente estudio miden el modelo teórico de la prueba. Cabe mencionar, que en la prueba original se han realizado otros procesos estadísticos como la validez divergente que prueban la validez de la Escala de Calidad de vida, y sería adecuado que próximos investigadores realicen dicho proceso con pruebas que evalúen otro constructo y así poder probar la validez divergente del instrumento.

Por otra parte, se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio con una rotación Varimax, para comprobar si los datos que se han obtenido en la aplicación del instrumento se ajustan a la teoría del autor. Es así como se encuentra que en los resultados de la Prueba Ji cuadrado existe una diferencia significativa del modelo sustentado por el autor de la prueba; del mismo modo, los índices de ajuste tienen valores mayores a .90 alcanzando una

bondad de ajuste buena que se define según García, Gallo y Mirando (1998) como el estadístico de contraste para plasmar las diferencias entre los valores observados y los que se esperan en la investigación. Cabe mencionar, que el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), señala un nivel de ajuste razonable, por presentar RMSEA, que se estima oscila en el intervalo de 3% a 4% con un nivel del 95% de confianza. Del mismo modo, en cuanto a las cargas factoriales del Factor 1 se evidenciaron valores que se encuentran entre .473 a .674, en el Factor 2 .489 a .627, en el Factor 3 .536 a .784, en el Factor 4 valores entre .638 a .686, en el Factor 5 datos de .484 a .534, en el Factor 6 de .627 a .705 y por último, en el Factor 7 de .778 a .800. Por todo lo mencionado, el análisis factorial confirmatorio realizado corrobora la coherencia de los factores establecidos por el autor en la Escala de Calidad de Vida, en la muestra investigada. Todo ello se puede corroborar en la investigación realizada por Grimaldo (2012) donde los datos dan conocer que en el Factor bienestar económico se observan cargas que oscilan entre .459 a .869, en el Factor Amigos cargas de .405 a .843, en el Factor Vecindario y comunidad cargas que se encuentran entre .480 a .836, en el Factor Vida Familiar y hogar valores de .464 a .795, en el Factor Ocio .754 a .855, en el Factor Medios de Comunicación cargas factoriales de .406 a 717, en el Factor Religión .636 a .824 y por último, en el Factor Salud datos de .489 a .626. Lo que da a conocer que los datos son similares con lo encontrado en la investigación realizada en el Distrito La Esperanza.

Para establecer la confiabilidad por consistencia interna mediante el método de homogeneidad de la Escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza, se aplicó el Alpha de Cronbach obteniendo un coeficiente .890 para la escala general ubicándola en una categoría de muy buena. Mientras que un valor de .730 en el Factor Hogar y bienestar económico, .680 en el Factor Amigos, Vecindario y comunidad, .755 en el Factor Vida familiar y familia extensa, .700 en el Factor Educación y ocio, .580 en el Factor Medios de comunicación, .610 en el Factor Religión y .767 en el Factor Salud. Por lo mencionado, los valores obtenidos se encuentran entre las categorías Muy bueno y Mínimamente aceptable (De Vellis, 1991). De los resultados

encontrados se puede concluir que la Escala de Calidad de Vida, presenta confiabilidad por consistencia interna, puesto que a nivel general el 89.0% de la varianza se debe a los puntos en común que los ítems tienen, y solamente un 11.0% se debe a errores de medición. Los resultados guardan estrecha relación con la investigación elaborada por Grimaldo (2011) donde se empleó la confiabilidad mediante la consistencia interna encontrando que el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach alcanzó un valor .95, siendo este un valor más alto al de la presente investigación, debido al contexto donde se aplicó el instrumento y la población que se tuvo en cuenta.

Por otro lado se realizaron baremos percentilares para la Escala de Calidad de Vida en una muestra de 518 estudiantes del nivel secundario para ambos géneros se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, donde los resultados arrojan diferencia muy significativa ($p < 0.01$), en la escala total de calidad de vida y en los factores: Hogar y bienestar económico; Amigos, vecindario y comunidad; Educación y Ocio; Medios de comunicación y Salud. Mientras que en el factor Salud la prueba de Mann Whitney identifica diferencia significativa ($p < 0.05$), entre varones y mujeres; en tanto en los factores: Vida Familiar y Familia Extensa, y religión no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > 0.05$). Es por ello, que fue necesario realizar baremos generales solo en los factores Vida familiar y familia extensa, y religión, pues no se encontró diferencias significativas. Mientras que en los otros 6 factores, incluyendo el puntaje total de calidad de vida, se realizaron baremos para hombres y mujeres solo para esos factores. Caso similar aconteció en la investigación de Grimaldo (2012), donde en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades oscilaron entre 15 a 18 años pertenecientes a colegios estatales y privados, las normas se agruparon en varones y mujeres, así como grupos diferenciados en nivel socioeconómico y se realizaron los puntajes directos, puntajes T para cada factor de la Escala.

Finalmente, se establecieron los puntos de corte según las categorías de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza. Los estudiantes que obtengan puntuaciones que se encuentren entre 0 a 15 serán calificados como Mala calidad de vida. Asimismo, las calificaciones que se

encuentren entre 16 a 53 se situarán en Tendencia a baja calidad de vida. Por otra parte, los valores que se mantengan entre 54 a 85 serán establecidos como Tendencia a calidad de vida buena. Por último, los valores > 86 serán categorizados como Calidad de vida óptima. En cambio, la investigación realizada para la adaptación de la Escala de Calidad de Vida por Grimaldo (2012), se evidencia que los puntos de corte establecidos inician con valores <39 calificado como una Mala calidad de vida, mientras que de 40 a 50 se establece un Tendencia a baja calidad de vida, asimismo valores de 51 a 60 como Tendencia a Calidad de vida buena y datos >61 como una Calidad de vida óptima.

Por lo mencionado dentro de la discusión se evidencia que la Escala de Calidad de Vida es una prueba que se puede utilizar para evaluaciones individuales y grupales, pues posee una muy buena confiabilidad y validez.

V. CONCLUSIONES

- Se logró establecer las Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en los estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza.
- Se realizó el análisis de ítems mediante el índice de correlación ítem test corregido encontrando que los ítems correlacionan directamente y muy significativamente con la puntuación total en los factores y al ser eliminado algún ítem, la confiabilidad de la escala disminuye.
- Se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial hallando diferencia significativa con el modelo del autor, además los índices de bondad de ajuste con valores que superan a .90., establecido como mínimo aceptable.
- Se encontró la confiabilidad por consistencia interna mediante el método de homogeneidad de la escala de calidad de vida utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzando en el Factor Hogar y Bienestar Económico un valor de .730, en el Factor Amigos, Vecindario y Comunidad un valor de .680, en el Factor Vida familiar y familia extensa .755, en el Factor de Educación y ocio .700, en el Factor Medios de Comunicación .580, en el Factor Religión .610 y en el Factor Salud .767, valores que se encuentran en los niveles aceptable y respetable.
- Se establecieron las normas en percentiles para mujeres y varones.
- Se determinaron los puntos de corte para cada categoría de la Escala de calidad de vida, iniciando de valores mayores a 86 las persona que obtengan este valor estarían ubicando en una Calidad de vida óptima, mientras que de 54 – 85 en una tendencia a calidad de vida buena, valores de 16 – 53 en una tendencia a baja calidad de vida y finalmente 0 – 15 en mala calidad de vida.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el instrumento pueda ser utilizado en evaluaciones individuales y grupales para poder establecer en qué nivel de calidad de vida se encuentran las personas.
- Se recomienda también realizar más investigaciones con respecto al instrumento para que se puedan tener antecedentes actuales en diferentes distritos de la Ciudad de Trujillo, como el distrito del El Porvenir y Florencia de Mora.
- Se recomienda otros procesos estadísticos como por ejemplo, evaluar la confiabilidad por estabilidad mediante la aplicación del método test re test para determinar hasta qué punto son estables las mediciones realizadas durante la primera aplicación.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2da ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ardila, R (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164.
- Cardona, A. & Agutelo, H. (2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. 23(1), 79-90.
- Coronado, J. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*. 2(2), 104-125.
- De Vellis, R. (1991). *Scale Development: Theories and Applications*. Reino Unido, Londres: Sage.
- Ferrer, S. (1977). *Cultura y calidad de vida en Guadalajara*. México: CEPAL.
- Fuentes, S. (2012). *Valores Interpersonales y calidad de vida en alumnas del cuarta y quinto de secundaria*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo. Perú.
- Galli, D. (2005). *Autopercepción de calidad de vida: un estudio comparativo*. Recuperado el 3 de octubre de 2015 <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2007.pdf>
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- García, E., Gallo, P. y Mirando, R. (1998). Bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *Psicothema*. 10 (3), 717-724.
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en psicología*. 20 (1), 89-101.
- Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Liberabit*. 17 (2), 173-185.

- Gutierrez, L. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida en adolescentes del centro poblado Cartavio*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo. Perú.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez, E. & Sisalima, J. (2015). *Cuidadores informales de pacientes psiquiátricos: Sobrecarga y calidad de vida*. (Trabajo de titulación a la obtención del título de psicólogo clínico). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. (3º ed.). México: Cercage Learning Editores.
- Ortiz, Z. y Pueyrredón, C. (2000). Calidad de vida relacionada con la salud. *Sesión pública ordinaria de la Academia Nacional de Medicina*. 78(1), 121-129.
- Perú ocupó el puesto 55 en el Índice de Progreso Social 2015 (Miércoles 13 de mayo del 2015). Perú21. Recuperado el 9 de octubre de 2015 <http://peru21.pe/economia/peru-ocupo-puesto-55-indice-progreso-social-2015-2218719>
- Pilares, H. (2015). *El índice de progreso social*. El comercio. Recuperado el 9 de octubre de 2015 <http://elcomercio.pe/economia/peru/indice-progreso-social-peru-cubrir-necesidades-basicas-noticia-1810228>
- Plan Distrital de Seguridad Ciudadana (2011). Recuperado el 3 de diciembre de 2015 http://www.muniesperanza.gob.pe/admin/panel/img/20131208__201013_20131111110_n.pdf
- Salas, C. y Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Salud pública*. 4 (1), 36-46.

- Sánchez, D. (2014). *Ciudades del Perú con mejor calidad de vida*. Recuperado el 9 de octubre de 2015 <http://www.rankia.pe/blog/mejores-opiniones-peru/2465460-ciudades-peru-mejor-calidad-vida>
- Samaniego, V (2002). *Tolerancia parental hacia las conductas infantiles: ¿factor de mediación?* (Plan de tesis en elaboración para acceder al grado de Doctor). Universidad de Buenos Aires. Argentina
- Scheaffer, R. & Mendenhall, W. (2007). *Elementos de Muestreo*. (6ª Ed.). Madrid: Thomson.
- Tapia, V. y Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de Pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de Secundaria y primer año de universidad. *Revista de investigación en Psicología*, 13(2). 17-59

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento Informado

Yo, _____, director(a) de la I. E.: _____,

indico que se me ha explicado que mis alumnos formarán parte del estudio “Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza”. Para ello, les aplicarán un cuestionario. Los resultados obtenidos estarán protegidos, sin revelar la identidad de mis alumnos. Se respetará la decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, respetando la voluntad de los menores.

Por lo expuesto, como representante de la Institución Educativa, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- La participación de mis alumnos es voluntaria
- Los alumnos se pueden retirar del estudio, en cualquier momento, sin que ello les perjudique.
- Los resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto que la Institución Educativa, que dirijo, forme parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2016

Firma del (la) Director(a)

Nombre del (la) evaluador (a)

Teléfono para contactarlo

ANEXO 2:

Encuesta

Este documento es confidencial y de carácter anónimo por lo que es necesario que responda con sinceridad. Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1. Últimamente has sufrido la pérdida de un ser querido (familiar y/ amigo).
 - a. SI
 - b. NO

2. Te has sentido decaído, triste o has tenido mucho sueño en los últimos meses.
 - a. SI
 - b. NO

Explicar

3. Tienes dificultades para concentrarse debido a algún problema que circunda tu mente.
 - a. SI
 - b. NO

ANEXO 3: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Centro

Educativo:.....Fecha:.....

Edad:.....Grado y Sección:.....Turno:.....Sexo:.....

A continuación se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes que gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tú situación actual escolar					

16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					

ANEXO 4:

Prueba Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el Cuestionario de Calidad de vida, en estudiantes de secundaria - La Esperanza

	Género	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de Vida	Masculino	.058	276	.024 *
	Femenino	.044	242	.200
Factor Hogar y Bienestar Económico	Masculino	.104	276	.000 **
	Femenino	.073	242	.003 **
Factor Amigos, Vecindario y Comunidad	Masculino	.072	276	.002 **
	Femenino	.082	242	.000 **
Factor Vida Familiar y Familia Extensa	Masculino	.124	276	.000 **
	Femenino	.117	242	.000 **
Factor Educación y Ocio	Masculino	.136	276	.000 **
	Femenino	.092	242	.000 **
Factor Medios de Comunicación	Masculino	.112	276	.000 **
	Femenino	.093	242	.000 **
Factor Religión	Masculino	.124	276	.000 **
	Femenino	.115	242	.000 **
Factor Salud	Masculino	.146	276	.000 **
	Femenino	.173	242	.000 **

Nota:

- n : Tamaño de muestra
- K-S : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov
- Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
- **p<.01 : Muy significativa

En lo que respecta a la elaboración de las normas por género, primeramente verificó el cumplimiento del supuesto de normalidad en la distribución de Calidad de Vida y de sus factores tanto para los 276 estudiantes varones como para las 242 estudiantes mujeres integrantes de la muestra investigada, (Tabla 14); la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov determina que a nivel general la distribución de la calidad de vida en los varones difiere significativamente ($p > .05$), de la normal, mientras que en las mujeres no se identifica diferencia significativa ($p < .05$), con la distribución normal; Sin embargo en los siete factores de la calidad de vida la distribución tanto en los hombres como en las mujeres se identifica la existencia de diferencia muy significativa con la distribución normal ($p < .01$); lo que determinó que para la comparación de los promedios según género del estudiante, se usara la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

ANEXO 5:

Comparación de promedios en la Escala de Calidad de Vida, según género en estudiantes de secundaria - La Esperanza

	Género	n	Rango medio	Prueba ^a	Sig.(p)
Calidad de vida	Masculino	276	286.2	Z= 4.33	.000 **
	Femenino	242	229.1		
	Total	518			
Hogar y Bienestar Económico	Masculino	276	287.1	Z= 4.50	.000 **
	Femenino	242	228.0		
	Total	518			
Amigos, Vecindario y Comunidad	Masculino	276	282.2	Z= 3.70	.000 **
	Femenino	242	233.6		
	Total	518			
Vida Familiar y Familia Extensa	Masculino	276	267.5	Z= 1.31	.190
	Femenino	242	250.3		
	Total	518			
Educación y Ocio	Masculino	276	279.3	Z= 3.24	.001 **
	Femenino	242	236.9		
	Total	518			
Medios de Comunicación	Masculino	276	276.97	Z= 2.85	.004 **
	Femenino	242	239.58		
	Total	518			
Religión	Masculino	276	264.2	Z= .77	.443
	Femenino	242	254.2		
	Total	518			
Salud	Masculino	276	274.6	Z= 2.49	.013 *
	Femenino	242	242.3		
	Total	518			

Nota:

n	:	Tamaño de muestra
Z	:	Valor Z de la distribución normal estandarizada
a	:	Prueba U de Mann Whitney
Sig.(p)	:	Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
p>.05	:	Diferencia no significativa
*P<.05	:	Diferencia significativa
**p<.01	:	Diferencia muy significativa

Para comparar la calidad de vida de varones y mujeres, que forman parte de la muestra de los 518 estudiantes del nivel de educación secundaria del distrito de La Esperanza, se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, cuyos resultados señalan que existe diferencia muy significativa ($p < .01$), en la calidad de vida y en los factores: Hogar y Bienestar Económico; Amigos, Vecindario y Comunidad; Educación y Ocio; Medios de Comunicación y Salud, en la puntuación total en la Calidad de Vida y en los primeros seis factores; Mientras que el factor Salud la prueba de Mann Whitney identifica diferencia significativa ($p < .05$), entre varones y mujeres; en tanto que en los factores: Vida Familiar y Familia Extensa; y Religión no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$).