



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de un Consorcio Educativo del distrito de San Martín de Porres, 2018”

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

#### **AUTOR:**

MALDONADO ESTRADA, Diego Humberto

#### **ASESORES:**

Dr. CASTRO GARCÍA, Julio Cesar

Dr. KANEKO AGUILAR, Juan José

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**Lima - Perú**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Enrique Maldonado y Carmen Estrada, porque son mi apoyo y fortaleza desde que nací, porque sus enseñanzas fueron una gran motivación en este proceso de aprendizaje y en aquellas circunstancias difíciles.

A mis hermanos y amigos, que me brindaron su apoyo incondicional y sus conocimientos para mi mejora personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis asesores Juan Montero, Juan Kaneko y Julio Castro, ya que con su ayuda pude recabar la información pertinente, así como un gran apoyo en mis avances.

A mi colega Luis Tumbay, el cual me apoyo con la recolección de información, así como guía esporádica durante mis avances.

A mi familia y amigos que estuvieron ahí para brindarme su apoyo y confianza, motivándome para seguir adelante en aquellas circunstancias difíciles y en las que sentía que ya no podía continuar.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada “Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de un Consorcio Educativo del distrito de distrito de San Martín de Porres, 2018”, la investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación al problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende el diseño de investigación, las variables, operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Autor

MALDONADO ESTRADA, Diego Humberto

## Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	x
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	16
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	16
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.3.1. Nociones generales.....	21
1.3.2. Acoso escolar.....	22
1.3.3. Sintomatología depresiva.....	27
1.3.4. Relación del acoso escolar con la sintomatología depresiva.....	31
1.3.5. Adolescencia.....	32
1.4. Formulación del problema.....	33
1.5. Justificación del estudio.....	33

1.6. Hipótesis.....	34
1.6.1. Hipótesis general.....	34
1.6.2. Hipótesis específicas.....	34
1.7. Objetivos.....	35
1.7.1. Objetivo general.....	35
1.7.2. Objetivos específicos.....	35
II. MÉTODO.....	36
2.1. Diseño de investigación.....	36
2.2. Variables, operacionalización.....	36
2.2.1. Variables de estudio.....	36
2.2.2. Variables sociodemográficas.....	37
2.3. Población y muestra.....	38
2.3.1. Población.....	38
2.3.2. Muestra.....	38
2.3.3. Muestreo.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.4.1. Autotest Cisneros de Acoso Escolar.....	39
2.4.2. Inventario de Depresión Infantil (CDI).....	43
2.5. Métodos de análisis de datos.....	46
2.5.1. Estadísticos descriptivos.....	46
2.5.2. Prueba de normalidad.....	46
2.5.3. Estadísticos inferenciales.....	47
2.6. Aspectos éticos.....	47

III. RESULTADOS.....	48
3.1. Estadísticos descriptivos.....	48
3.1.1. Estadísticos descriptivos de la variable acoso escolar.....	48
3.1.2. Estadísticos descriptivos de la variable sintomatología depresiva.....	52
3.2. Prueba de normalidad.....	55
3.3. Prueba de hipótesis.....	57
3.3.1. Acoso escolar y variables sociodemográficas.....	57
3.3.2. Sintomatología depresiva y variables sociodemográficas.....	61
3.3.3. Relación entre acoso escolar y sintomatología depresiva.....	63
IV. DISCUSIÓN.....	66
V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES.....	71
VII. REFERENCIAS.....	72
ANEXOS.....	77
Anexo 1-Instrumentos.....	77
Anexo 2-Validación de los instrumentos.....	83
Anexo 3-Carta de presentación.....	84
Anexo 4-Carta de autorización.....	88
Anexo 5-Consentimiento informado.....	91
Anexo 6-Correspondencia para solicitar la autorización de los test.....	92
Anexo 7-Prints.....	95
Anexo 8-Matriz de consistencia.....	99
Anexo 9-Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	103

## Índice de tablas

Tabla 1	Baremos globales del Autotest Cisneros de Acoso Escolar.....	41
Tabla 2	Estadísticos de consistencia interna del Autotest Cisneros de Acoso Escolar.....	42
Tabla 3	Baremos globales del Inventario de Depresión Infantil (CDI).....	44
Tabla 4	Estadísticos de consistencia interna del Inventario de Depresión Infantil (CDI).....	46
Tabla 5	Estadístico descriptivo del acoso escolar.....	48
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de desprecio-ridiculización.....	49
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de coacción.....	49
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de restricción-comunicación.....	49
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de agresiones.....	50
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de intimidación-amenazas.....	50
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de exclusión-bloqueo social.....	50
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de hostigamiento verbal.....	51
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de robos.....	51
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes del índice global del acoso escolar.....	51
Tabla 15	Frecuencias y porcentajes de la intensidad del acoso escolar.....	52
Tabla 16	Estadístico descriptivo de sintomatología depresiva.....	52
Tabla 17	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de disforia.....	53
Tabla 18	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de autoestima negativa.....	53
Tabla 19	Frecuencias y porcentajes del índice global de la sintomatología depresiva.....	53
Tabla 20	Frecuencias y porcentajes de la intensidad de la sintomatología depresiva.....	54
Tabla 21	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para acoso escolar.....	55
Tabla 22	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para sintomatología depresiva.....	56
Tabla 23	Diferencias del acoso escolar según edad.....	57
Tabla 24	Rangos promedios del acoso escolar según edad.....	58
Tabla 25	Diferencias del acoso escolar según sexo.....	59
Tabla 26	Rangos promedios del acoso escolar según sexo.....	60
Tabla 27	Diferencias de la sintomatología depresiva según edad.....	61
Tabla 28	Diferencias de la sintomatología depresiva según sexo.....	61



Tabla 29	Rangos promedios de la sintomatología depresiva según sexo.....	62
Tabla 30	Diferencias de la sintomatología depresiva según condición de maltrato.....	62
Tabla 31	Rangos promedios de la sintomatología depresiva según condición de maltrato.....	63
Tabla 32	Relación entre el acoso escolar y la sintomatología depresiva.....	63
Tabla 33	Relación entre las dimensiones del acoso escolar y la sintomatología depresiva.....	64

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el acoso escolar y la sintomatología depresiva en adolescentes de un Consorcio Educativo del distrito de San Martín de Porres. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva-correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. Se utilizó el muestreo de tipo censal, teniendo a 627 estudiantes de 1ro a 5to año del nivel secundario de 11 a 17 años de edad, a quienes se les aplicó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar para hallar la incidencia de acoso y una adaptación del Inventario de Depresión Infantil (CDI) para analizar la presencia de síntomas depresivos. Los resultados muestran que la variable de acoso escolar está presente en un nivel moderado, mientras que la variable de sintomatología depresiva se encontró en un nivel leve. Se evidencio mayor predominio de acoso escolar en estudiantes de 17 años, así como un mayor predominio de sintomatología depresiva en estudiantes mujeres, sin llegar a obtenerse diferencias según edad, sin embargo, se evidencio que aquellos que han pasado por maltrato físico con más frecuencia que los demás mostraron una mayor incidencia de sintomatología depresiva. Finalmente se observó que existe relación positiva y muy significativa entre el acoso escolar y la sintomatología depresiva ( $r=0.412$ ,  $p<0.000$ ).

**Palabras clave:** Adolescentes, acoso escolar y sintomatología depresiva.

## **Abstract**

The objective of this research was to establish the relationship between bullying and depressive symptomatology in adolescents of an Educational Consortium in the district of San Martin de Porres. The type of research was basic descriptive-correlational in nature, the design was experimental cross-sectional. We used census type sampling, taking 627 students from 1st to 5th year of secondary school from 11 to 17 years of age, to whom the Autotest Cisneros de Escobar Escolar was applied to achieve promotion of harassment and an adaptation of the Children's Depression Inventory (CDI) to analyze the presence of depressive symptoms. The results show that the variable of school loss is present at a moderate level, while the depressive symptomatology variable is at a slight level. There was a greater prevalence of bullying in 17 year old students, as well as a higher predominance of depressive symptomatology in female students, without reaching differences by age, however, it was evidenced that they did go through physical abuse more frequently than the students. Others became a greater incidence of depressive symptomatology. Finally, it does have a positive and very significant relationship between bullying and depressive symptomatology ( $r=0.412$ ,  $p < 0.000$ ).

**Key words:** Adolescents, school bullying and depressive symptoms.

## Print del acta de aprobación de originalidad de tesis

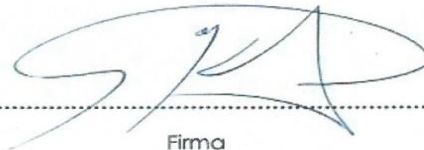
	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Juan José Kaneko Aguilar, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada:

"Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de un Consorcio Educativo del distrito de San Martín de Porres, 2018", del estudiante Maldonado Estrada, Diego Humberto, constato que la investigación tiene un índice de similitud del 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de julio del 2018



Firma

Dr. Juan José Kaneko Aguilar

DNI: 10624918

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------