



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

“Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la
Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución
Educativa Pública, Trujillo, 2018.”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

CANTOS HUAYLA, MÓNICA JACQUELINE

ASESOR:

DR. JORGE OCTAVIO, SÁENZ PIEDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

TRUJILLO – PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

.....
DR. SÁENZ PIEDRA, JORGE
(PRESIDENTE)

.....
MG. PEREDA QUIROZ, LOURDES
(SECRETARIA)

.....
MG. DÍAZ SALINAS, ROXANA
(VOCAL)

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi padre celestial: Dios, por otorgarme sabiduría, fortaleza en los momentos difíciles; por darme salud y vida para poder terminar de forma exitosa mi carrera.

A mis padres: Luis Cantos Villavicencio y Alejandrina Huayla de Cantos que me brindaron todo su apoyo, a mis hermanas por animarme y estar a mi lado para poder culminar este gran sueño.

A mi esposo e hijos por su sacrificio, confianza y sobre todo su paciencia con mi persona durante todo el tiempo que duró mi carrera, por sus muestras de amor y comprensión y a mi tía Gladis Cantos por sus sabios consejos.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Al doctor Jorge Sáenz, por su asesoría, exigencia y motivación.

A la Universidad César Vallejo, por haber formado parte de este reto; a mis profesoras(es) que me compartieron conmigo su sabiduría y consejos; a todas mis amistades por ser parte importante durante este reto, muchísimas gracias.

A la I.E. N° 1663, a las docentes con las cuales compartí experiencias y a los niños/as de 5 años por su valiosa participación.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mónica Jacqueline Cantos Huayla, estudiante de la facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°44050555, con la tesis titulada: Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falseados), plagio, información sin citar a autores, autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de Julio del 2018.

Mónica Jacqueline Cantos Huayla.

DNI N° 44050555

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018, con la finalidad de que el determinar que el Programa Juego Libre en los sectores desarrolla la Autonomía en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa N° 1663, Trujillo, 2018, en el aula Caballitos de Mar de cinco años, de la I.E. N° 1663 Trujillo, 2018; en cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, para obtener el título profesional de Licenciada de Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaración de autenticidad.....	5
Presentación.....	5
Índice.....	7
Resumen.....	8
Abstract	9
I.Introducción.....	10
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema	31
1.5 Justificación del estudio.....	31
1.6 Hipótesis.....	31
1.7 Objetivos.....	32
II.Método.....	32
2.1 Diseño de investigación.....	32
2.2 Variables y operacionalización.....	33
2.3 Población y muestra.....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5 Métodos de análisis de datos.....	36
2.6 Aspectos éticos.....	37
III. Resultados	38
IV Discusión.....	43
V.Conclusiones.....	45
VI. Recomendaciones	46
VIII.Referencias.....	47
Anexos.....	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue determinar que el Programa de Juego Libre en los Sectores desarrolla la autonomía en los niños/as de cinco años de la I.E.- 1663 “El Progreso”, Trujillo, 2018. La población fue de 24 niños/as y la muestra fue la misma de la población por ser pequeña. Los datos fueron recogidos a través de un test de autonomía, cuyo valor de confiabilidad fue de 0,832 indicando un nivel de confiabilidad bueno mediante el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach; respecto a la validez del instrumento, fue revisado por tres expertos de educación inicial, quienes coincidieron que el instrumento es aplicable. En cuanto a las conclusiones en el pre test en identidad y autovaloración se ubicó en el nivel regular con el 54 % y en autoconcepto con 54% en nivel deficiente, además se logró en el pre test una media aritmética de 21.29 que se ubica en el nivel regular en el post test fue de 32.75 situándose en el nivel bueno, obteniendo una ganancia de 11.46 puntos. Al aplicar la T de Student al grupo de investigación se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, que es menor a la significancia estandarizada de 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, esto es, el Programa de Juego Libre en los Sectores, desarrolla significativamente la autonomía en los niños/as de cinco años en la Institución Educativa N° 1663, Trujillo, 2018.

Palabras Claves: Identidad, autoconcepto, autovaloración, autonomía, juego libre en los sectores

ABSTRACT

The present research work was to determine that the Free Game Program develops the autonomy in the five-year-old children from “El Progreso” school – 1663, Trujillo, 2018. The population was 24 children and the sample was the same as the population because it was a small one. The data were collected through an autonomy test, which value of confidentiality was 0.832 showing a good level of confidentiality by statistical reliability of Cronbach Alpha; concerning to the validity of the instrument, was checked by 3 experts of pre-school education who agreed that the instrument is applicable. As to the conclusions in the pretest in identity and self-assessment were situated at the regular level with 54% and in Auto concept with 54% in a poor level, an arithmetical measure of 21.29 was also achieved in the pretest which is located in the regular level, in the post test was 32.75 placing in the good level earning a profit of 11.46 points. When applying the students T-test to the research group a significance level of 0.000 was reached which is less than the standardized significance of 0.05. Thus, null hypothesis was rejected that is to say the Free Game Program at the areas significantly develops the autonomy in 5 year-old children of the education institution N° 1663, Trujillo, 2018.

Keywords: Identity, Auto concept, Self-assessment, Autonomy, Free Game in the areas.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Luego de haber realizado pesquisas bibliográficas se obtuvo la siguiente información a nivel internacional, regional y local sobre autonomía:

Según los Derechos del Niño alega que los niños/as y adolescentes deben ser sujetos de pleno derecho y sus derechos son los que necesitan una protección especial. Por lo siguiente, deben ser actores principales de su propia vida e irán adquiriendo autonomía para la toma de decisiones de acuerdo a su progreso.

En la revista “Reflexiones marginales” de la UNAM, en un artículo denominado “La autonomía del Educando como logro educativo”, México, manifiesta algunas objeciones que se dan en el ambiente escolar, si hablamos de autonomía en su mayoría son los adultos los que truncan su verdadero significado con mensajes verbales explícitos y no verbales implícitos, condicionamos todos los ambientes dónde interactúan los niños. Esto permite que los niños hayan interiorizado las normas y expectativas de su entorno y que, sin la ayuda de un adulto, actúen conforme a los usos y hábitos preestablecidos. Así aparentamos que niños/as tienen iniciativas propias y pueden asumir una decisión válida, cuando en realidad lo que se consigue es que los alumnos consientan a sus maestros. Por lo tanto, el permitirles a los niños actuar con autonomía en la escuela, casi siempre se da en una situación en la que, por decisión propia, pero en un marco bien parametrado, los niños actúan de acuerdo a lo esperado.

En la investigación realizada por Ana Castro Zubizarreta (2011) en España, un párrafo del estudio indica que el proceso de construcción personal comienza en los primeros años de vida, el interactuar con otros, el descubrir y conocer su ambiente, el control motor y el desarrollo emocional, llegan a ser características de la autonomía propia. Los cuales deben comenzar desde el jardín y reforzados en grados superiores, tratando siempre, el bienestar del sujeto al prepararlo para enfrentar los desafíos de la sociedad.

Según Erick Erickson, pensaba que es necesario que los padres den la oportunidad a sus hijos para indagar el sentido de lo que están haciendo y que esto no genere sentimientos de vergüenza o de duda. De esa manera, los niños tendrán la

confianza para iniciar y dar forma a sus propias ideas y planes. Por el contrario, la falta de autonomía se caracteriza por la dependencia: siempre hay otra persona que hace lo que los niños y niñas podrían hacer por sí mismos.

En el Perú, M. Aristi (2013) en Lima, menciona que los padres deberían conocer que es lo que los niños pueden hacer a cierta edad. Por el contrario, esto no se da, porque existen padres que no permiten que sus hijos adquieran independencia. Por último, afirma que no podemos pretender que sea autónomo si no ha existido una preparación. Es muy importante que los padres establezcan las normas con los hijos, el no hacerlo no ayuda en el desarrollo de su independencia ya que no estará muy claro lo que esperamos de ellos.

Por su parte, el Ministerio de Educación busca sustituir una metodología basada en el aprestamiento y hojas gráficas, por una que utilice la motivación, el juego, la libertad y el movimiento. De esta manera trabajaríamos la parte simbólica, social lo que permitirá aprender acorde a su nivel de desarrollo, con respeto y promoviendo su autonomía.

En la región La Libertad, el Proyecto Educativo Regional del año 2010, entre algunas de sus recomendaciones para ser asumidos con urgencia desde las instancias de conducción educativa propone promover una disciplina que permita la autonomía y el crecimiento personal.

Dentro del ámbito local, en mi práctica pedagógica dentro de la I.E. 1663 “El Progreso” del aula de cinco años, con una población de 24 estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Buenos Aires se puede observar un bajo nivel de desenvolvimiento por parte de los alumnos, sobreprotección, falta de hábitos de higiene y normas en casa que se ve reflejado dentro del aula, falta de creatividad e iniciativa, inseguridad, por ello es necesario incidir en su autonomía y permitir a los estudiantes adquieran habilidades para realizar las tareas por ellos mismos, reforzar esos hábitos a no depender del otro, a defender sus ideas y a expresarlas sin temor, a tener identidad, desarrollando su autonomía para que en el futuro puedan desenvolverse exitosamente.

El contexto donde se desenvuelve la Institución Educativa es urbano marginal, la mayoría de familias provienen de hogares con un nivel bajo, la mayoría de padres

son empleados independientes como albañiles, pescaderos, choferes, muchos laboran en las minas, y las madres son las encargadas de buscar el alimento diario desempeñándose como lavanderas, cocineras, vendedoras ambulantes, etc. Sus viviendas son de material noble, prefabricadas debido a los eventuales cambios de clima y huaycos que azotaron el lugar. El idioma que predomina es el castellano.

Nuestro desafío es lograr niños independientes, y esto solo se puede lograr dándole la oportunidad al niño de tomar sus propias decisiones y brindándole una educación que se comprometa con ello, ya sea desde pequeños realizando las cosas por ellos mismos, incluso tomando en cuenta sus ideas, de esta manera estaremos construyendo un mejor futuro para cada individuo.

1.2. TRABAJOS PREVIOS:

Aldana, Palacio & Serpa (2014). La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar Mi Mundo Feliz. Colombia. Su Objetivo general fue favorecer el desarrollo de la autonomía y la socialización de los niños a través de la implementación de las artes plásticas en las actividades académicas y formativas. Su diseño de investigación fue cualitativo. La población estaba conformada por 463 estudiantes. La muestra estaba conformada por un total de 30 integrantes. Conclusión: En los hogares se empieza la formación inicial de los niños. Es allí donde se dan los primeros elementos de comportamiento y de socialización, luego es en el preescolar donde se continúa alternamente con el hogar estos procesos de socialización, enriquecimiento del vocabulario, manejo de actitudes, de compartir, de relacionarse.

Durán & Sigüenza (2012). Currículo por rincones y su influencia en el aprendizaje cognitivo en niños de 4 a 5 años. Ecuador. Como objetivo general es analizar la influencia del currículo por rincones en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años del Centro Educativo "Hernán Malo Gonzáles. La población fue de 45 niños y su muestra se trabajará con su totalidad. Se concluyó que en el Centro Infantil Hernán Malo Gonzáles, se demuestra que el aprendizaje se realiza de manera individual y significativa, respondiendo a las necesidades e intereses de cada uno de los niños, los resultados obtenidos demuestran que la metodología del juego por rincones permite un aprendizaje cognitivo acorde a la edad de los niños y niñas aplicados, no así en el Centro Infantil San Blas que utiliza modelos tradicionales de enseñanza presentándose dificultades en el aprendizaje.

Otero (2015). El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 349 Palao. Lima. Siendo su objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas. Su diseño es descriptivo correlacional transversal. La población estuvo conformada con 120 estudiantes de 5 años y la muestra por 75 estudiantes de 5 años. Se concluyó que el 99% de los estudiantes casi en su totalidad, alcanzó un nivel favorable en el juego libre en los sectores y se identificó que el 99% de los estudiantes casi en su totalidad, alcanzó un nivel favorable de las habilidades comunicativas orales.

Maldonado (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores. Lima. Su objetivo general es identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía. La presente investigación es descriptiva-exploratoria. Se sustenta en un proceso inductivo que permite explorar hechos suscitados en el contexto de la situación estudiada para luego describirlos. La población comprende a las docentes y niños de la institución educativa de tres a cinco años. Como muestra se consideró a una docente del aula de niños y niñas de 3 años. Conclusión: este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil.

Nieves (2013). Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años del aula rosada de la I.E. n°215 en la ciudad de Trujillo Su objetivo general fue determinar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y la autonomía de los niños de cinco años. El diseño de investigación es correlacional causal. La población estuvo conformada por los 22 niños. Se concluyó que si existe correlación entre los estilos de crianza de los padres y la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. 215 ciudad de Trujillo, ya que según los cuadros estadísticos demuestran que los padres descartadores y desaprobadores influyen en los niños en su autonomía y su iniciativa.

Acosta (2015). El uso de las rutinas en el en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de tres años de la I.E. Rafael Narváez Cabanillas de la ciudad de Trujillo. Su objetivo fue determinar en qué medida el uso de las rutinas desarrollará significativamente la identidad personal y autonomía de los niños de tres años. El presente trabajo fue Cuasi experimental con pre test y pos test. Su población estuvo conformada por 119 alumnos y su muestra fue de 32 alumnos. Se concluyó que los niños del grupo experimental según los resultados comparativos del pre test con promedio de 25(33%) y post con promedio de 76(97%) lograron mejorar significativamente el desarrollo personal de la identidad y autonomía como queda evidenciado en los resultados.

García (2016). En su tesis titulada Autonomía y Expresión Oral en estudiantes de tres años, en Institución Pública, Trujillo. Teniendo como objetivo general determinar si existe o no correlación entre la autonomía y la expresión oral en estudiantes de tres años del aula Arco Iris de la I.E Jardín de Niños N° 215. La investigación es de diseño correlacional. La población que participó en la investigación fueron los estudiantes de tres años y la muestra fue de 30 niños del aula Arco Iris, cuyo criterio de selección fue por conveniencia. Su conclusión fue que existe correlación directa y moderada entre las variables Autonomía y Expresión Oral en los estudiantes de tres años del aula Arco Iris de la IE Jardín de Niños N° 215 al registrar el coeficiente de Rho de Spearman de 0.763 con un $p = 0.000$.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA:

DEFINICIÓN DE AUTONOMÍA:

“Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie” (Real Academia Española)

Vygotsky (1993) manifiesta que la autonomía permite al niño desarrollarse independientemente, tener responsabilidades, un rol activo en su enseñanza y en su sociedad.

AUTONOMÍA PERSONAL:

La autonomía personal involucra todo un proceso y depende de muchos factores. Vived (2011) afirma que:

Es todo un proceso, el cual se desarrolla durante toda nuestra vida. El pasar por estas etapas requiere nuevas exigencias desde sostener un biberón con ambas manos como movilizarse solo, etc.; estos avances permiten desarrollar la autonomía y muchas veces depende de las capacidades, experiencias y lo que se espera que ellos aprendan.

HABITOS A ENSEÑAR PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL:

La Junta de Extremadura Consejería de Educación Ciencia y Tecnología (2003) señala que todo aquello que el niño pueda hacer y no conlleve algún peligro, lo debería de hacer.

Podemos mencionar los siguientes:

Higiene: Debemos enseñar estos cinco hábitos: Cepillarse y mantener limpio el cabello, cepillarse los dientes, lavarse las manos, limpiarse y cortarse las uñas y ducharse.

Vestido: Los niños a cierta edad, en base a sus capacidades, necesitan habituarse a vestirse y desvestirse solos sin necesitar ayuda del adulto. Actualmente esa es tarea del adulto y el niño no asume esa responsabilidad, por lo tanto, es fundamental trabajar estos aspectos del vestido para alcanzar mayor seguridad en los niños y niñas.

Los niños deberán trabajar en:

Calzarse y descalzarse. Quitarse y ponerse las medias.

Quitarse y ponerse la chompa o casaca.

Quitarse y ponerse la ropa de diario.

Abrocharse y desabrocharse los botones.

Subirse y bajarse un cierre.

Atarse los cordones de las zapatillas.

Comida

La convivencia: Tiene que ver con la relación con las demás personas, la conducta, el saludo, respeto.

Otro hábito a trabajarse y no menos importante es el de orden. Según Escobar (2012), este no está solamente referido al ambiente físico, sino también al temporal, sus horarios y esto le proporcionará un mayor nivel de seguridad que mejorará su rendimiento académico y será disciplinado.

Para ello señala que debemos tener en cuenta lo siguiente:

Establecer un horario claro que sea respetado por todos.

Organizar el aula y establecer un lugar para cada cosa y que pueda estar a su alcance.

Enseñar a los niños a sacar sus juguetes, utilizarlos y a guardarlos nuevamente en su lugar.

Establecer normas y límites respecto al horario, orden y comportamiento para que ellos tengan claro lo que pueden y no pueden hacer.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA:

TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE PIAGET:

Según Piaget (1998) con su teoría sobre el desarrollo moral, se realiza de dos maneras: la primera es la heteronomía y la segunda de autonomía:

Heteronomía moral: Es la que el niño posee, donde necesita que le establezcan normas. El realismo moral es innato en los niños, entonces para ellos las normas y deberes vienen a ser algo justo, que es dada sin tomar en cuenta la conciencia individual. Para ellos las normas y deberes deben cumplirse porque son reales, se cumple las normas porque es autoridad, sin discusión. Las reglas son inmutables sin variantes o varias interpretaciones.

Autonomía moral: Con ayuda del adulto, el niño entiende que las normas son manejables y están sujetas a posibles interpretaciones. El orden moral se aprende no como algo ecuánime e inmutable, por lo contrario, es algo que se puede entender individualmente e incluso se puede cuestionar. Por lo tanto, la acción moral no siempre va de la mano de las normas, sino es preferible buscar nuestras propias opiniones de acción.

Jean Piaget, se percató que los individuos aprenden en el trayecto de su vida. Este aprendizaje cognitivo se da por las experiencias y a través de los sentidos.

TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIK ERICKSON:

Erick Erickson (1983) afirma que el desarrollo de los niños tiene un orden preestablecido. En lugar de basarse en lo cognitivo, él se interesó en lo social y cómo afecta a su personalidad.

Su teoría se basa en ocho etapas cada una con dos resultados diferentes. Para el autor de esta teoría, él señalaba que cada etapa lograda daba como resultado una personalidad sana y buenas relaciones, pero si la persona no superaba las etapas conllevaría a una personalidad deficiente, pero que esta se podría superar en edades posteriores.

ETAPAS PSICOSOCIAL:

Philip (1997) en su libro sobre El Desarrollo Humano describe las ocho etapas, pero asumimos las tres primeras ya que corresponden a la edad que estoy trabajando, las cuales son:

Confianza contra desconfianza (0 - 1 año): En esta etapa el niño desarrolla la confianza dependiendo de las personas que viven con él, sus necesidades deben ser satisfechas ya que si no lo son desarrollarían desconfianza.

Autonomía contra vergüenza y duda (1 - 2 años): Los niños desarrollan control con las eliminaciones del cuerpo, se alimentan, juegan y descubren su entorno por sí mismos, pero si las personas cercanas no los conducen correctamente, le ponen demasiados límites, desarrollarán vergüenza.

Iniciativa contra culpa (3 -5 años): Los niños siguen madurando a nivel motor e intelectual y esto les permite seguir descubriendo el medio que los rodea, convirtiéndose en personas mas responsables, pero esto siempre y cuando se logra si las personas importantes los estimulan a seguir adelante, en caso contrario desarrollarían culpa por sus actos.

Por lo tanto, cabe mencionar que, si el niño no logra superar la tercera etapa, es muy difícil que desarrolle su independencia, ya que al sentirse siempre culpable por las cosas que hace lo va a conducir a depender de los demás creyendo que lo que hacen siempre está mal.

DIMENSIONES DE LA AUTONOMÍA:

García (2016) menciona a Piaget (1976); Kami (1986); Suástegui (s/f) y Luengo (2011) piensan que la autonomía tiene las siguientes dimensiones:

Autoconcepto: Que significa confiar en uno mismo, en las capacidades y destrezas que tenemos cada uno y que los niños deben desarrollar desde que son bebés para solucionar problemas.

Autovaloración: Es la capacidad de valernos por nosotros mismos ante cualquier situación, tanto a nivel fisiológico como intereses propios que desee conseguir para su beneficio.

Identidad: Es la concepción que asumimos de nuestra persona y que es reflejada en nuestras interacciones con los demás.

Para motivo del estudio asumimos las dimensiones de Autoconcepto, Autovaloración e Identidad porque estas se desarrollan más en los primeros años de vida.

DIMENSIONES DEL CONCEPTO DE AUTONOMÍA:

Berrios, Valenzuela y Yanes (2013) con su tesis “La autonomía en el aula” mencionan las siguientes dimensiones:

Toma de decisiones:

Berrios et al. (2013) también señala que a toma de decisiones se refiere a la evaluación que el niño hace de las decisiones que toma, la seguridad y todo esto depende mucho de cómo los padres los hayan formado en valores.

Dentro del ambiente del aula, existen personas que quieren hacer predominar sus ideas y puntos de vista, por lo tanto, lo que prevalece es su autoridad.

De esta forma la toma de decisiones que proviene del niño, se relaciona con las posibilidades que le den los docentes, dentro de su aula. Es necesario valorar las decisiones del niño sean estas correctas o no, debemos permitirles participar libremente.

Normas y/o reglas:

En relación al concepto de autonomía, Berrios et al. (2013) señalan lo siguiente:

Dentro del contexto en el que participa el niño las normas y reglas son muy importante, debido a que estos deben apropiarse de ellas, con capacidad de reflexión teniendo en cuenta lo que es bueno y malo, comprendiendo así porque existen, de esta manera genera en ellos más confianza y más seguridad, siendo conscientes de su comportamiento dentro del aula.

PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA:

Rubio (2011), considera que el niño preescolar puede presentar factores que impide que el niño logre su autonomía, que limitan su creatividad y que no le permiten expresarse libremente. Entre las más importantes que se pueden dar dentro del aula son:

Guiarlo sin permitirle que se exprese

Darle actividades donde únicamente recibe instrucciones.

Imponerle tareas sin tomar en cuenta sus intereses.

Darle todo hecho. (Citado por Nieves, 2014)

ESTRATEGIAS DOCENTE:

Reeve (2006), menciona algunas conductas que facilitan el desarrollo de la autonomía en el aula, las cuales son:

Escucha activa.

Permitirle al niño libertad e iniciativa en el desarrollo de sus actividades.

Conversar con ellos

Utilizar materiales que promuevan la manipulación, indagación y que posibiliten el análisis y escucha paciente en el estudiante.

Estimular el esfuerzo y la constancia

Valorar el avance y logro que tengan los niños.

Guiar al niño si una actividad resulta difícil para él.

No olvidar la perspectiva del niño y darle reconocimiento. (Citado en Castro, 2011)

Suastegui (s.f.) también considera que debemos ayudarle a formar su identidad brindándole oportunidades donde él o ella descubra y utilice sus propias capacidades; desarrollar su autoestima y la autoeficacia, a tomar decisiones por ellos mismos, respetándose a sí mismos y a los demás, asumiendo las consecuencias de sus actos, a ser responsables, no exigiéndoles lo que a su edad no pueden realizar y facilitándole materiales llamativos, variados para que se expresen libremente. De esta forma estaremos preparando al niño para cualquier situación que se le presente en el futuro.

1.3.2. JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES:

DEFINICIÓN DE JUEGO:

Según muchos autores el juego resulta ser una actividad innata que nace en el ser humano. Según Gamboa y Cacciuttolo (2015) sostienen desde su punto de vista al juego como actividad que el niño realiza por propia iniciativa, libre y espontánea, donde el adulto no interviene, por lo tanto, no busca un objetivo sino simplemente se realiza por placer, el juego es una necesidad en todas las personas, todos jugamos en algún momento de nuestra vida y con mucha más razón los niños, es una estrategia que también utilizan los mismos docentes para que el niño pueda interactuar con su entorno.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Otero (2015) en su investigación menciona lo siguiente:

Es libre, se presenta de forma espontánea.

Puede ser una actividad física o mental, y que contribuya al desarrollo de capacidades tanto intelectuales como psicomotrices.

Produce placer.

DIMENSIONES DEL JUEGO:

Existen cuatro dimensiones, las cuales son:

Dimensión Afectiva-emocional:

- Produce placer, satisfacción y motivación. Controla la emoción y expresión simbólica de la realidad.
- Estimula y desarrolla la autoconfianza y disciplina.
- Facilita la resolución de conflictos.

Dimensión Social:

- Permite autoconocimiento y conocimiento del entorno.
- Relacionarnos con los demás.
- Conocer y respetar las normas.
- Fomenta la comunicación y promueve la cooperación.

Dimensión Cognitiva:

- Desarrolla la memoria, imaginación, creatividad y atención.
- Estimula el pensamiento crítico, lógico-matemático, estratégico.
- Impulsa el rendimiento académico, comunicación y lenguaje.

Dimensión Motora:

- Adquisición del esquema corporal.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA:

Cueto, M (2013) menciona a Garvey (1985) quien señala que: El juego es agradable y jovial, donde se goza de todo lo que te rodea, es fortuito y nace de uno mismo, involucra cierta intervención de los jugadores, y tiene algunas uniones metódicas con la creatividad, resolución de dificultades, el aprender los lenguajes y otros fenómenos cognitivos y sociales. Como señala el autor el juego le permite al niño relacionarse, sienta placer y para esto utiliza materiales que en este caso son juguetes que permiten captar su atención y que son manipulables para su exploración.

En relación al juego Silva (2004) también nos dice:

El juego nace del niño, no es impuesta y conlleva la movilización de estados internos en el individuo, no busca lograr una meta, simplemente se realiza por placer, que involucra tanto la atención como el interés que el niño tiene y que a la vez genera oportunidades para lograr nuevos aprendizajes.

DEFINICION DE SECTORES (RINCONES)

Los rincones de aprendizaje conocidos también como sectores son aquellos espacios que propician la intervención de los estudiantes para el desarrollo de sus conocimientos, los cuales pueden ser de trabajo o de juego.

Torres (2008) define a los rincones como espacios delimitados del aula donde los estudiantes, de forma individual o grupal realizan variadas situaciones de aprendizaje.

Según las autoras Laguía y Vidal (2008) los rincones de actividad:

Facilitan a los estudiantes la idea de realizar cosas de forma individual o grupal; a la vez, promueven la reflexión sobre lo qué están haciendo: jugar, investigar, explorar, curiosear, sin la preocupación de lograr un resultado.

TIPOS DE SECTORES (RINCONES)

Laguía y Vidal (2008) cabe recordar:

Los rincones como actividad complementaria, se refiere a utilizarlo cuando los estudiantes han terminado de desarrollar todas sus actividades programadas en el día.

Los rincones como contenido específico, es aquí donde los docentes programan actividades en donde los estudiantes, a través de la libertad(guiada), se desarrollan las experiencias curriculares. Este enfoque necesita de una planificación y organización diaria para lograr lo que se propone el docente.

La primera forma de organizarlos, implica que los estudiantes se dirijan a los sectores en los momentos libres que les quedan, cuando finalizan la tarea que el docente a puesto. Creo que esta forma de trabajar no beneficia a todos los alumnos, solo a los que tienen sus capacidades y habilidades más desarrolladas creando ansiedad en los que se encuentran en una etapa inicial, los que tienen un tipo de aprendizaje diferente, los cuales posiblemente no accedan a estas actividades. A la vez que no modifica la organización de la clase y muchos docentes lo consideran como un premio, lo cual no es así porque el juego es un momento de aprendizaje.

DIMENSIONES: Sectores de aula:

Un artículo publicado por Landa (2009) menciona las consideraciones que debemos tener en cuenta al organizar los espacios o sectores de aula:

SECTOR DE HOGAR: Se desarrolla el pensamiento simbólico, el niño interactúa con cosas cotidianas. Es aquí donde se da el juego de roles, como jugar al papá, mamá e hijos e inclusive se pone en práctica hábitos de higiene, vestido, comida y vida en sociedad. También lo considero dentro de mi investigación como el sector de dramatización. Los materiales con los que debe contar son cocina, cuna, muñecas(os), ropa que no utilizamos y accesorios, telas, mesa, sillas, platos, utensilios, máscaras, colchoneta.

SECTOR DE CONSTRUCCIÓN: Según Gonzales (2012) se puede trabajar en este sector la motricidad tanto fina como gruesa, el pensamiento matemático, el conocimiento de espacios tridimensionales, todo esto a partir de la exploración de los materiales ya sea de forma grupal y el trabajo cooperativo. En mi investigación también es considerado mi sector de juegos tranquilos. Los materiales que necesitamos son los bloques para encajar, contar, agrupar, encajar, enroscar, las fichas, etc.

SECTOR DE ARTE: En este sector se trabaja la parte gráfico-plástica. Los materiales que se utilizan desarrollan la creatividad de los estudiantes, le ayudan a

representar objetos, personas o circunstancias de su contexto. De la misma forma, desarrolla su coordinación fina y la expresión de sus sentimientos. Los materiales a utilizar son: papel de diferentes colores y formas, colores, plumones, tizas, temperas, arcilla, sellos, pinceles, esponjas, lanas, goma, plastilina, entre otros, todo esto le permite al niño estar en contacto con el mundo artístico e implica además desarrollar su expresión musical y corporal.

SECTOR DE COMUNICACIÓN: Está relacionado con las distintas formas de comunicación oral o escrita. El niño lee, habla y escribe. Los materiales que se utilizan son: Libros, cuentos, crayolas, tarjetas de vocabulario, revistas y periódicos, imágenes, láminas, historietas con imágenes, polladas, fiestas, etiquetas de productos, adivinanzas, afiches publicitarios, tarjetas de bingo, letras móviles, rimas, los bits de inteligencia, canciones. También Conocido como sector de biblioteca.

SECTOR DE CIENCIAS: Se puede utilizar esponjas, lijas, lupas, plantas, mangueras, balanza, pinzas, embudos, hojas, frascos, jarras, corchos, etc.

El Ministerio de Educación propone los siguientes sectores en su guía de juego libre en los Sectores (2009):

SECTOR DE JUEGOS TRANQUILOS: Estos juegos son los de mesa que también desarrollan el pensamiento matemático y la expresión. A la vez que se trabaja las reglas ya que muchos de estos juegos hacen uso de ellas, sobre todo los niños de cinco años. La docente debe buscar que el niño comprenda las reglas. En este sector los niños pueden cambiar de juego si así lo desea.

Para la formulación del programa se van a considerar las dimensiones: hogar, construcción y arte. Trabajo con estos sectores porque son los más precisos para trabajar mis dimensiones de autonomía y los que actualmente no se trabajan en su totalidad.

Para la formulación del programa se van a considerar las dimensiones: hogar, construcción y arte. Trabajo con estos sectores porque son los más precisos para trabajar mis dimensiones de autonomía y los que actualmente no se trabajan en su totalidad.

IMPORTANCIA DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES:

Este momento nos puede aportar grandes ventajas, Navarro (2010) dice:

Son un modo de trabajo importante para infantes que se ubican en la etapa sensorio motora y pre operacional, ya que a esta edad están construyendo su aprendizaje a través de las sensaciones y experiencias propias que perciben de forma directa y que resulta significativo para el niño.

Al no establecer espacios y tiempos rígidos, se puede realizar distintas actividades al mismo tiempo por lo que si desarrollamos y potenciamos la autonomía del alumno. Así como el ser responsable con los materiales y el trabajo que realiza.

Al ser libre potencia el deseo de aprender y construir nuevos conocimientos utilizando su imaginación y creatividad. Esto le ayudará a ganar confianza y seguridad para realizar cualquier actividad y la solución de problemas.

Ejercita la motricidad fina al manipular los materiales.

Los niños aprenden a respetar normas y acuerdos al momento de organizar el trabajo, decidir en qué sector jugar, cooperar con el compañero y planificarlo.

Favorece la comunicación y fortalece los vínculos sociales

PROGRAMA DE JUEGO LIBRE EN SECTORES:

Según el programa Juego Libre en los Sectores sugerido por MINEDU (2009).

Como señala Maite Vallet, si dejamos a los niños lo que ellos necesitan, estarán dispuestos a querer aprender y disfrutarán haciéndolo. Tenemos que tener paciencia y una actitud positiva. El no otorgarle situaciones que les permitan desenvolverse y actuar por sí solos solo retrasa el aprendizaje y termina complicando las cosas.

Garvey (1985) añade que el juego utiliza variadas formas y una manera para analizarlo es considerando que materiales son importantes. Según lo expresado Garvey nos hace pensar en la responsabilidad que tiene la docente de seleccionar los materiales y juguetes que desarrollen y fortalezcan capacidades que les ayuden a desenvolverse en cualquier situación. Los sectores son organizados en el aula,

muchas veces están delimitados por el mobiliario que ahí se encuentra y otras no hay espacios, se utilizan las cajas para el momento de la sesión

La propuesta del programa se respalda en el Ministerio de Educación (2009), cuyo objetivo fue ejecutarlo a diario para que sea una estrategia irremplazable y eficaz en el desarrollo intelectual del niño.

Este programa de juego en sectores también se sustentó en lo que Garvey (1985) dice sobre el juego, que es inconsciente y su fin reside en desarrollar capacidades que son vitales cuando somos adultos.

Este programa de juego en sectores busca desarrollar la autonomía del niño, tan importante para su desenvolvimiento en la sociedad futura, a través de actividades dinámicas y didácticas en la cual el juego libre es la estrategia principal y el uso de materiales estimulantes para construir aprendizajes entre compañeros y maestra. Para tal caso el programa Juego en Sectores permite la integración, coordinación; y se inicien asumiendo un rol significativo en ese equipo y desarrollen su autonomía. A la vez que aprenden a organizarse y a tomar sus propias decisiones, a respetar las normas y a cuidar los materiales que utilizan.

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS:

Casalrrey (2000, citado en Gutiérrez y López, 2002) menciona tres características importantes a tener en cuenta: debe ser pensado para los niños, inspirador, de fácil acceso, flexible, práctico atractivo y agradable para sus sentidos.

TIEMPO:

Según la guía de juego libre en Sectores (2009), debemos considerar 60 minutos diarios para esta actividad. Esto debe ser diario y este tiempo no debe ser utilizado para otra actividad.

ESPACIOS:

Los sectores los establece el docente en base a los criterios que desea desarrollar. Se procura tener en cuenta las características físicas del aula para poder organizar y distribuir los materiales, para ello se debe tener en cuenta al grupo de alumnos y

lo que se piensa desarrollar. De ser necesario la distribución que se haga debe mantenerse para así favorecer la autonomía de los estudiantes.

El tema a trabajar debe estar acorde a los intereses de los niños, y es necesario tener en cuenta que sea flexible para poder trabajar en grupo cuando sea conveniente.

MATERIALES:

Según Blas (2014): Los materiales a utilizar deben ser adaptados a la necesidad del estudiante. Debe haber materiales suficientes, no en exceso porque los alumnos no se concentrarían, ni tampoco en pequeña cantidad ya que todos no podrían acceder a ellos y se aburrirían. Los materiales deben tener su propio lugar para que el alumno pueda hacer uso de él de forma autónoma. De esta forma se trabaja en cuidado y el uso adecuado. Pero también es factible elaborar materiales, de esta forma se trabajaría la imaginación ya que los alumnos podrían elaborarlos con materiales reciclados teniendo en cuenta lo que se pretende lograr.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Según la Guía de la Hora de Juego Libres en los Sectores (2009) son:

Planificación:

- Tiempo y espacio donde jugarán.
- Establecen o recuerdan normas.
- Expresan donde les gusta jugar

Organización: Se distribuyen libremente y escogen el sector.

Ejecución o Desarrollo: Desarrollan su idea de juego.

Orden: Guardar los juguetes.

Socialización:

- Cuentan a qué jugaron y con quién.
- Cómo fue su experiencia, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego.

Representación: A través del dibujo, pintura o modelado.

Para el desarrollo del programa tendremos en cuenta inicio, desarrollo y cierre.

Se trabajará la secuencia propuesta por el MINEDU para lo cual dentro de inicio considerar una motivación, dentro de desarrollo se trabajarán la planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación; y en el cierre se realizarán preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

ROL DEL DOCENTE:

Primeramente, un docente debe saber organizar sus espacios y tiempos; en segundo lugar, debe facilitar el aprendizaje; y, por último, debe ser un apoyo para que todos sus estudiantes alcancen un desarrollo integral. (Marín, 2014)

El profesor es el responsable de preparar las actividades, los materiales, la organización.

Mientras el alumno está en los sectores, el docente es un guía, deja de ser el profesor-instructor y se convierte en un aliado del aprendizaje permitiendo que los niños sean los protagonistas. La libertad que se brinde depende del docente, si el profesor es flexible, los alumnos tendrán gozarán de un tiempo de normas y libertad. También es vital que el docente escuche a sus alumnos, tome en cuenta sus ideas y gustos.

El Programa tuvo una duración de dos meses, el cual comprendió quince actividades de aprendizaje destinadas a desarrollar la autonomía en los niños y niñas, el desarrollo se hizo utilizando las estrategias metodológicas propuestas por el MINEDU. La estrategia a utilizar será el juego libre o espontáneo el cual se llevará a cabo en los sectores de hogar, arte y construcción, para ello se utilizará variedad de material concreto estructurado y no estructurado para trabajar cada una de las dimensiones teniendo en cuenta que es juego libre y que nuestro objetivo es desarrollar la autonomía. Se evaluará e todo momento los desempeños y dificultades a través de la observación.

EVALUACIÓN:

Se realizará a través de la Guía de Observación realizada por el docente mientras los alumnos se encuentran en los sectores. Se puede dividir en tres aspectos:

En primera instancia se realizó un pre test, para conocer algunos detalles relacionados a las dimensiones a trabajar, organización, elección de material, etc.

En segundo lugar, se evaluó el proceso de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante, como interactuaba con los demás, su juego, su nivel de autonomía, de apego y su autovaloración. Se registró a través de la guía de observación si el niño participa activamente, si inicia la actividad por cuenta propia, si juega individual o grupal, si mantiene la atención durante todo el tiempo, si manifiesta placer durante la actividad, etc.

Y por último se utilizó un post test para evaluar si el tratamiento aplicado desarrolló significativamente la autonomía en las dimensiones de autoconcepto, autovaloración e identidad.

El programa se aplicó durante dos meses proponiéndose actividades trabajadas secuencialmente en inicio, desarrollo y cierre, teniendo en cuenta el juego libre en los sectores para desarrollar las dimensiones de autonomía.

El presente programa se realiza porque existe mucha dependencia del alumno y falta de hábitos en su desenvolvimiento diario y es necesario fortalecer sus capacidades y reconocimiento individual y de grupo como persona valiosa e independiente, además no era considerado dentro de la planificación y los materiales estaban guardados y sin usar.

El programa Juego libre en los Sectores apunta al logro de su autonomía en el niño en sus diferentes dimensiones de manera libre y espontánea permitiéndole ser el protagonista de su propio aprendizaje y considerando así este momento como una propuesta importante en las escuelas para el desarrollo del niño y no como una actividad sin fin educativo.

1.4.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿En qué medida la aplicación del programa de juego libre en los sectores desarrolla la autonomía en niños y niñas de cinco años de la I.E. -1663 “El Progreso”, Trujillo, 2018?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

TEÓRICO: La investigación se basó en la teoría de Piaget y Erickson la cual señala que aprenden a lo largo de la vida y todo esto se da en un orden predeterminado, para Piaget consideraba la parte cognitiva y moral, mientras que Erickson no se enfocó en el desarrollo cognitivo, sino realizó sus estudios en la parte social, en el desarrollo de su identidad y que al cumplirse cada una de sus etapas satisfactoriamente formaríamos ciudadanos independientes. De esta forma a través del juego libre en los Sectores propiciaremos actividades que desarrollen la autonomía teniendo en cuenta los planteamientos de los autores.

PRÁCTICA: El programa Juego Libre en los Sectores está compuesto por 15 actividades de aprendizaje agrupándolas en cinco actividades para desarrollar la identidad a través del sector hogar, el auto concepto a través del sector arte y la autovaloración a través del sector de construcción. Las puestas en práctica de estas quince actividades permitirán desarrollar la autonomía en los niños y niñas de cinco años.

METODOLÓGICA: En el jardín N° 1663 “El Progreso” en el aula de cinco años se detectó la falta de autonomía lo cual dificulta al niño en el desarrollo de su independencia. Para reducir la problemática observada es necesario aplicar un programa de Juego Libre en los Sectores a través de actividades para su edad en los diferentes sectores (hogar, construcción, arte) con el propósito de trabajar hábitos de autonomía personal y social en el uso de espacios y materiales del entorno, y en la organización del trabajo; con deleite, apreciación positiva e interés.

1.6. HIPÓTESIS:

HI: El programa de Juego Libre en los Sectores desarrolla significativamente la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la I.E. 1663 “El Progreso”, Trujillo, 2018.

H0: El Programa de Juego Libre en los Sectores no desarrolla significativamente la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la I.E. 1663 “El Progreso”, Trujillo, 2018.

1.7. OBJETIVO:

GENERAL:

Determinar que el Programa de Juego Libre en los Sectores desarrolla la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la I.E.-1663 “El Progreso”, Trujillo, 2018.

ESPECÍFICOS:

1. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en las dimensiones: identidad, autoconcepto y autovaloración en los niños y niñas de cinco años antes de la aplicación del programa.
2. Diseñar y Aplicar un programa de Juego Libre en los Sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de cinco años.
3. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en las dimensiones: identidad, autoconcepto y autovaloración en los niños y niñas de cinco años después de haber aplicado el programa.
4. Analizar los resultados obtenidos sobre la autonomía en los niños y niñas de cinco años para comprobar la eficacia del programa.

II. MÉTODO:

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es pre experimental, intenta demostrar el nivel de confianza de un programa educacional a través de la aplicación de un diseño pre test, post test con un solo grupo.

G O1 X O2

Dónde:

G representa el grupo de investigación, es decir a los niños de 5 años a quienes se les aplicará el programa juego en los sectores.

O1 representan la prueba de pre test antes de la aplicación del programa.

O2 representan la prueba de post test después de la aplicación del programa.

X representa el tratamiento experimental, es decir la aplicación del programa juego libre en los sectores.

2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN:

Definición conceptual:

Juego Libre en los Sectores: Según Gamboa y Cacciuttolo (2015) sostienen desde su punto de vista al juego como actividad que el niño realiza por propia iniciativa, libre y espontánea, donde el adulto no interviene, por lo tanto, no busca un objetivo sino simplemente se realiza por placer, el juego es una necesidad en todas las personas, todos jugamos en algún momento de nuestra vida y con mucha más razón los niños, es una estrategia que también utilizan los mismos docentes para que el niño pueda interactuar con su entorno.

Autonomía: La Real Academia Española define la autonomía como la: “Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”.

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Juego Libre en los Sectores: Es un momento pedagógico que consiste en desarrollar el juego libre usando los diferentes espacios y materiales de los sectores brindándole al niño la ocasión de desarrollar su autonomía. Los momentos a tener en cuenta en el programa son inicio, desarrollo y cierre. Comprende tres	Hogar	El sector hogar cuenta con material idóneo para los niños. Los niños manifiestan sus emociones, intereses y dificultades durante el juego. Los niños utilizan su experiencia para representar roles de su hogar haciendo uso de su independencia	Ordinal

dimensiones y 15 sesiones de aprendizaje.	Construcción	El sector construcción cuenta con material idóneo para los niños. Los niños se organizan rápidamente y elige sus materiales independientemente. Los niños realizan creaciones propias espontáneas al utilizar los materiales del sector.	
	Arte	El sector se encuentra surtido de materiales oportunos, contando con un espacio adecuado. Respeta las normas y acuerdos establecidas por ellos mismos. Propone y elabora trabajos artísticos, y utiliza diversos materiales compartiendo con sus compañeros.	
Autonomía: Se desarrolla teniendo en cuenta las	Auto concepto	Capacidad para resolver conflictos	Ordinal

siguientes dimensiones: auto concepto, auto valoración e identidad, cada uno de ellos con sus respectivos indicadores, para medir el grado de desarrollo en autonomía personal en sus 3 dimensiones y 15 sesiones.		Responde a situaciones con confianza	
	Autovaloración	Intereses personales Necesidad de valerse por el mismo.	
	Identidad	Identifica características individuales. Relacionarse con sus compañeros.	

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población:

La población en esta investigación está constituida por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública 1663 que comprende un total de 24, dividido en 11 niños y 13 niñas.

Tabla 1: Población de niños y niñas de la I.E. N°1663

EDAD	ESTUDIANTES				TOTAL	
	SEXO					
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
5 años	11	46%	13	54%	24	100%

Fuente: Nominas de matriculados 2018

Muestra:

Es la misma de la población por ser pequeña

2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Técnica:

La evaluación, la cual consistió en la valoración de alguien o de algo.

Instrumento:

El test de conocimiento o de rendimiento, midió los efectos de aprendizaje en condiciones parcialmente conocidas y controladas.

Validez:

El test de Autonomía fue sometido a juicio de tres expertos de Educación Inicial.

Confiabilidad:

El Instrumento de evaluación de Autonomía fue sometida a fiabilidad a través del método alfa de Crombach obteniéndose una puntuación de: 0.832; cuya consistencia interna de los ítems es buena.

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se va a utilizar las siguientes medidas de tendencia central:

Frecuencia Absoluta:

Sirvió para conocer la cantidad de datos que tienen una característica en común.

Frecuencia Relativa:

Para saber el porcentaje de elementos que tienen una característica en común.

Media Aritmética:

Sirvió para conocer la puntuación promedio de la tabla general que es la suma de los resultados de la evaluación entre el número de la muestra que fue sometida la evaluación.

Y las siguientes medidas de variación:

Desviación Estándar: Sirvió para distribuir los resultados de acuerdo a un criterio tomando en cuenta el intervalo del instrumento de cada variable juego libre en los sectores y autonomía de forma parcial y luego general.

Coeficiente de variación: Para hallar la relación y la variabilidad de la variable.

Y para la comprobación de la hipótesis se utilizó la **Prueba de T Student**, para ver si aprueba o desaprueba la hipótesis nula.

Tablas: Se utilizó para mostrar la matriz de datos de los resultados obtenidos de las variables a utilizar.

Dibujos: Se utilizó dentro para mostrar de forma gráfica los resultados obtenidos de los dibujos.

2.6 ASPECTOS ÉTICOS:

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto, no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

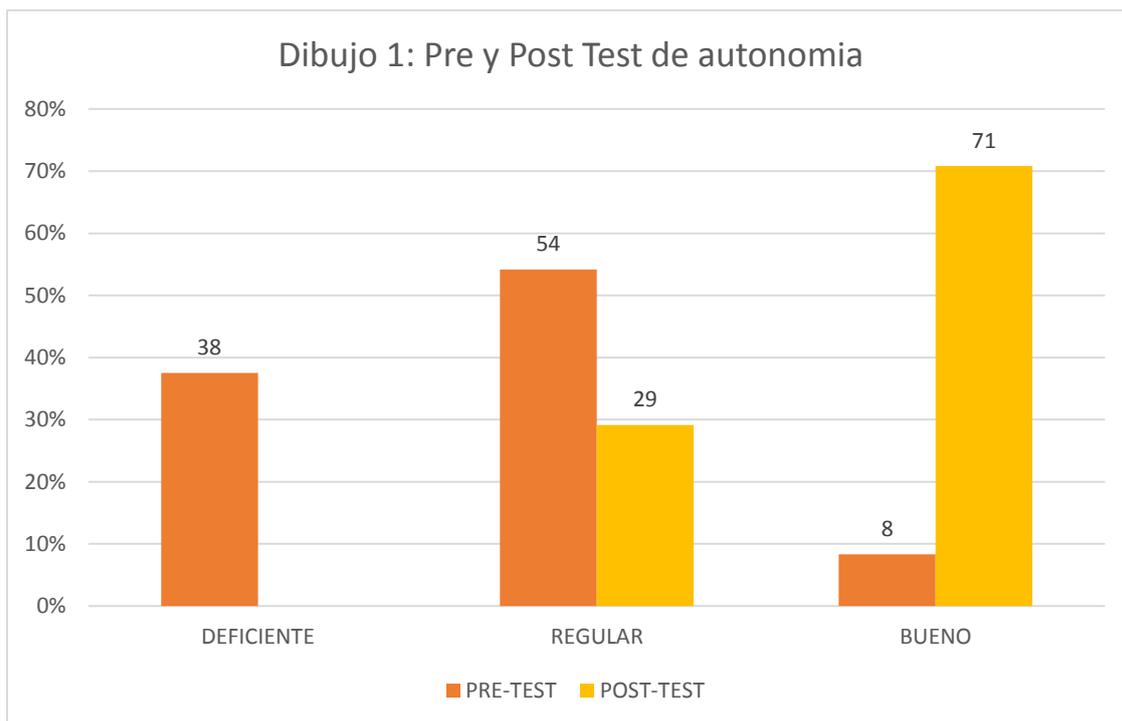
III. RESULTADOS:

Tabla 1

Pre y Post test de Autonomía en niños y niñas de cinco años

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
12 a 20	DEFICIENTE	9	38	0	0
21 a 28	REGULAR	13	54	7	29
29 a 36	BUENO	2	8	17	71
Total		24	100	24	100

Fuente: Test de Autonomía.



Fuente: Tabla 1

La autonomía en los niños y niñas del grupo investigación, en el pre test el 54% en nivel regular, el 38% se ubica en nivel deficiente; en el post-test el 71% se localiza en el nivel bueno y el 29% en el nivel regular, estos resultados se han logrado por el efecto del programa juego libre en los sectores.

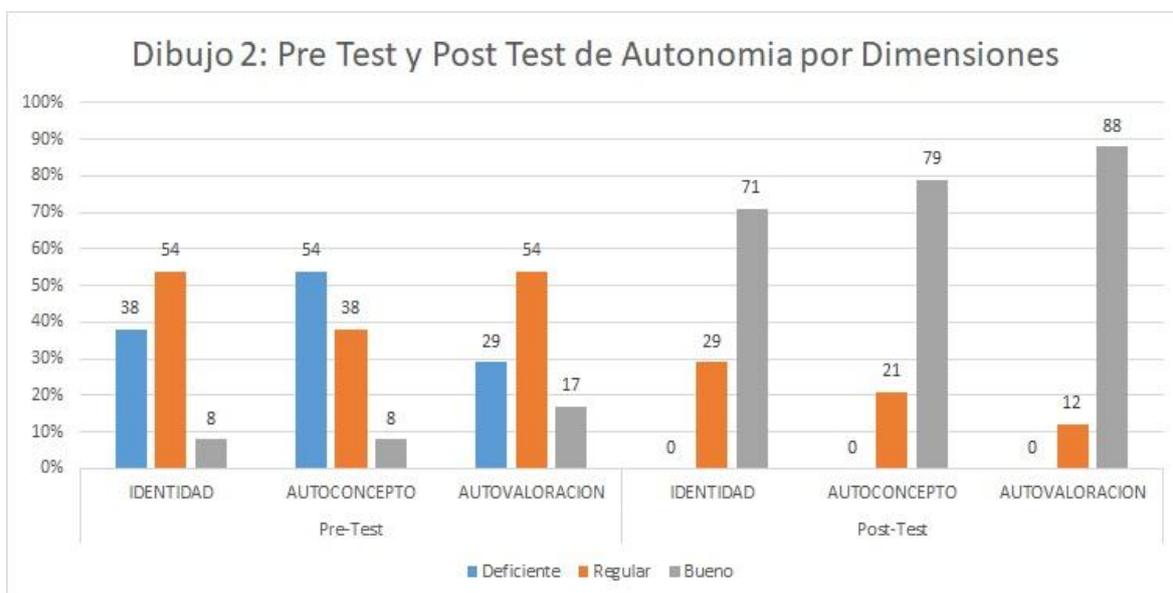
Tabla 2

Pre y Post test de Autonomía por dimensiones

Nivel	DIMENSIONES	
	Pre-Test	Post-Test

		IDENTIDAD		AUTO CONCEPTO		AUTO VALORA CIÓN		IDENTIDAD		AUTO CONCEPTO		AUTO VALORA CIÓN	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4 - 6	Deficiente	9	38	13	54	7	29	0	0	0	0	0	0
7 - 9	Regular	13	54	9	38	13	54	7	29	5	21	3	12
10 - 12	Bueno	2	8	2	8	4	17	17	71	19	79	21	88
Total		24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Test de Autonomía



Fuente: Tabla 2

En cuanto a Autonomía por dimensiones, en el pre-test, la dimensión de identidad con 54% (nivel regular) y 38% (nivel deficiente), en autoconcepto 54% (nivel deficiente) y 38% (nivel regular), autovaloración 54% (nivel regular) y 29% (nivel deficiente). En el post-test en identidad, autoconcepto y autovaloración se ubican en el nivel bueno con el 71%, 79% y 88%. Lo cual indica que el programa Juego Libre en sectores hizo efecto en el grupo de Investigación.

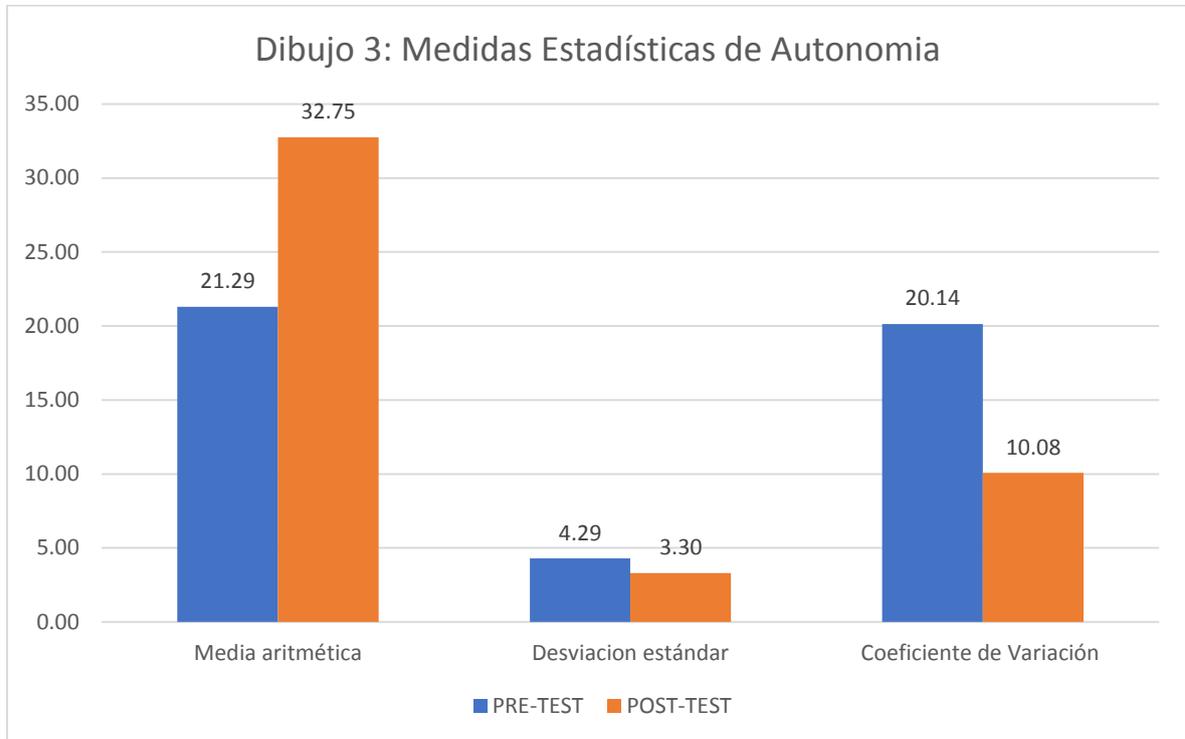
Tabla 3

Pre y Post test de Autonomía de medidas estadísticas de Autonomía

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
----------------------	----------	-----------

Media aritmética	21.29	32.75
Desviación estándar	4.29	3.30
Coeficiente de Variación	20.14	10.08

Fuente: Test de Autonomía



Fuente: Tabla 3

En relación a las medidas estadísticas de autonomía en los niños/as del grupo de investigación en el pre-test obtuvo una media de 21.29 que se ubica en nivel regular, la desviación estándar fue de 4.29 que es baja respecto a la media y un coeficiente de variación del 20.14% siendo homogéneo; en el post-test se obtuvo una media de 32.75 situándose en nivel bueno, obteniéndose una ganancia de 11.46, una desviación estándar de 3.3 que es baja con respecto a mi media y un coeficiente de variación del 10.08% obteniéndose mayor homogeneidad. Estas mejoras es debido al programa juego libre en sectores.

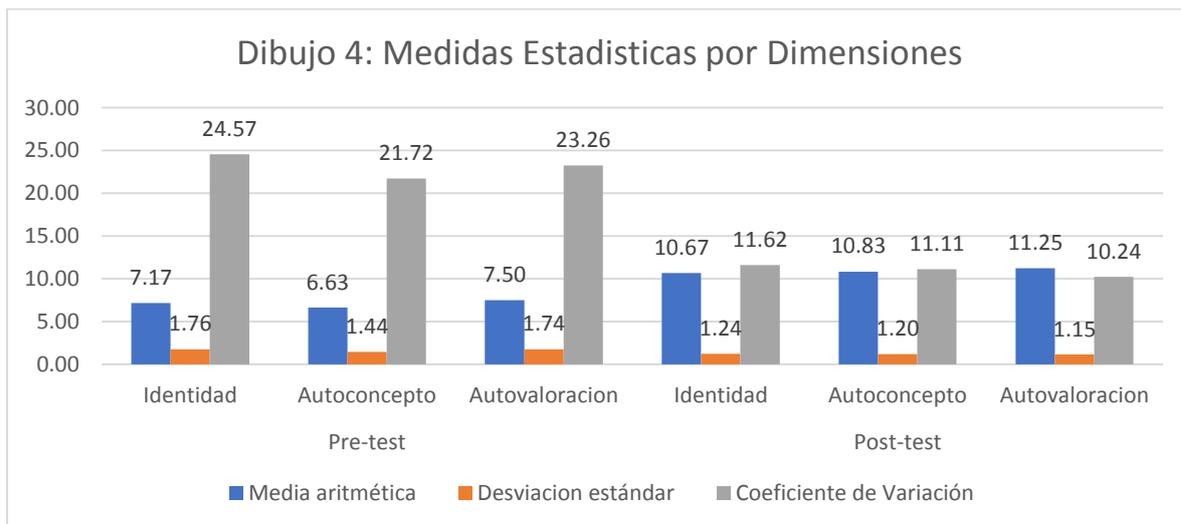
Tabla 4

Pre y Post test de medidas estadísticas de Autonomía por dimensiones

Dimensiones

Medidas Estadísticas	Pre-test			Post-test		
	Identidad	Auto concepto	Auto valoración	Identidad	Auto concepto	Auto valoración
Media aritmética	7.17	6.63	7.50	10.67	10.83	11.25
Desviación estándar	1.76	1.44	1.74	1.24	1.20	1.15
Coefficiente de Variación	24.57	21.72	23.26	11.62	11.11	10.24

Fuente: Test de Autonomía.



Fuente: Tabla 4

Las medidas estadísticas de autonomía por dimensiones, en la media se obtuvo en identidad de 7.17 (nivel regular), en autoconcepto de 6.63 (nivel deficiente) y autovaloración 7.50 (nivel regular), la desviación estándar en identidad 1.76, autoconcepto 1.44 y en autovaloración 1.74 siendo bajos con respecto a la media, el coeficiente de variación en el pre-test fue de 24.57% en identidad, 21.72% en autoconcepto y 23.26% en autovaloración; siendo el grupo homogéneo. En el post-test las medias son en identidad 10.67, en autoconcepto 10.83 y autovaloración 11.25, estando los tres en nivel bueno; en desviación estándar se obtuvo 1.24 en identidad, 1.20 en autoconcepto, 1.15 en autovaloración que son bajos respecto a las medias, de igual manera el coeficiente de variación en el post-test fue de 11.62% en identidad, 11.11% en autoconcepto y 10.24% en autovaloración siendo el grupo más homogéneo.

Tabla 5

T Student para comprobación de hipótesis

	Diferencias Emparejadas						t	gl	Sig.
	Media	Desviación Estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre-test y Post-test del grupo investigado	-11.458	0.988	0.202	-11.854	-11.063	-10.374	23	0.000	

Fuente: Test de Autonomía

Aplicando la T-Student al grupo investigado se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, que es menor a la significancia estandarizada de 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, esto significa que el Programa Juego Libre en los sectores, desarrolla significativamente la Autonomía los niños/as de cinco años en la Institución Educativa N° 1663, Trujillo, 2018.

IV. DISCUSIÓN:

El nivel Inicial es la base para la realización personal, y este debe ser un espacio donde el niño pueda desarrollarse libremente y contribuya a desarrollar su autonomía. En los postulados de Piaget se menciona la importancia del desarrollo moral del niño para tomar sus propias decisiones, el cumplimiento de las normas y todo esto lo realizó a través del juego y la observación. Asimismo, Erick Erickson señala la importancia de un ambiente saludable; es esencial que los padres den la confianza a sus hijos para desenvolverse de manera autónoma y esto conlleva un proceso, al no superarse las etapas conlleva a que los niños se frustren y no permite su desarrollo integral

Debido a estos planteamientos se realizó el presente trabajo de investigación el cual consistió en aplicar un programa de Juego libre en los sectores a niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1663 para desarrollar la Autonomía.

En relación al pre-test de autonomía por dimensiones, refiere que en identidad y autovaloración el 54% se encuentra en nivel regular y en autoconcepto el 54% se encuentra en nivel deficiente. En el post-test en las dimensiones de autovaloración, autoconcepto e identidad se localizan en 88%, 79% y 71% respectivamente localizándose en el nivel bueno, mejorando los niños/as de cinco años sustancialmente en autonomía con la aplicación del estímulo juego libre en los sectores. (Tabla 2). Estos datos se ven respaldados con los de Durán & Sigüenza (2012), quienes llegan a la conclusión de que el aprendizaje se realiza de manera individual y significativa, respondiendo a las necesidades e intereses de cada uno de los niños, los resultados obtenidos demuestran que la metodología del juego por rincones permite un aprendizaje cognitivo acorde a la edad de los niños y niñas aplicados.

Sobre las medidas estadísticas de autonomía, en el pre-test, la media en las dimensiones de autovaloración fue de 7.5, identidad 7.17, ambos en nivel regular, y en auto concepto 6.63 nivel deficiente. La desviación estándar en las mismas dimensiones fue de 1.76 en identidad, 1.74 en autovaloración y 1.44 en autoconcepto como promedio que es baja en relación con la media. El coeficiente de variación en las dimensiones de identidad es de 24.57, autovaloración 23.26 y autoconcepto 21.72, siendo el grupo homogéneo. En el post-test la media en la dimensión de autovaloración 11.25, en autoconcepto es de 10.83, en identidad es

de 10.67, nivel bueno en las tres. La desviación estándar en las dimensiones de identidad, autoconcepto y autovaloración es de 1.24, 1.20, 1.15 respectivamente es baja en relación con la media. El coeficiente de variación en las mismas dimensiones es de 11.62, 11.11, 10.24 respectivamente ganando más homogeneidad, demostrando la eficacia del programa juego libre en los sectores. (Tabla 4). Del mismo modo nuestros hallazgos se ven respaldados con las afirmaciones de Otero (2015) el cual afirma que el 99% de los estudiantes casi en su totalidad, alcanzó un nivel favorable en el juego libre en los sectores.

Entre tanto para la comprobación de la hipótesis se aplicó la Prueba T de Student a los resultados del pre y post-test del grupo investigado, obteniendo un nivel de significancia de 0,000 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, esto es, el programa juego libre en los sectores desarrolló significativamente la autonomía en los niños/as de cinco años de la I.E. N° 1663. (Tabla 5). Lo que coincide con Maldonado (2017), quien afirma que las actitudes deben girar en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil.

Finalmente considero que este trabajo es una aportación que contribuirá con las posteriores investigaciones y metodologías de estudio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de cinco años.

V. CONCLUSIONES

1. El grado de mejora de la autonomía en las dimensiones identidad, autoconcepto y autovaloración en los niños/as de cinco años antes de la aplicación del programa, en el pre-test en identidad y autovaloración se ubicó en el nivel regular con el 54 % y en autoconcepto con 54% en nivel deficiente. (Tabla 2).
2. El nivel de desarrollo de autonomía en las dimensiones identidad, autoconcepto y autovaloración en los niños/as de cinco años después de la aplicación del programa, en el post-test en identidad el 71%, autoconcepto 79% y autovaloración 88% ubicándose en un nivel bueno (Tabla 2).
- 3.- Los resultados optimistas logrados del post-test manifiestan la importancia de la aplicación del programa experimental juego libre en los sectores que permitió desarrollar significativamente la autonomía en los niños/as de cinco años.

VI. RECOMENDACIONES

1. La dirección de la I.E. debe tomar en cuenta los resultados de esta investigación con el fin de motivar a su plana docentes para que empleen dentro de su jornada diaria este momento pedagógico en favor de los niños/as.
2. Las docentes deben promover su autonomía usando distintas estrategias didácticas y aplicarlas en las diversas áreas de enseñanza y así perfeccionar el aprendizaje de los niños/as.
3. Es necesario un mayor trabajo de los docentes con los padres de familia para que estos también se comprometan con el aprendizaje de sus hijos evitando la sobreprotección y promoviendo el juego libre en los niños/as.

VII. REFERENCIAS:

- Acosta, R., Avalos, Y. & García, P. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la Identidad Personal y Autonomía de los niños de tres años de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo, Año 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/1521
- Berrios, Valenzuela & Yáñez (2013). La autonomía en el aula. Chile. Castro, A (2011). *El centro de Educación Infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal.* Universidad de Cantabria. Barcelona, España.
- Cuba, N. & Palpa, E. *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/858>
- Chacón, S. (2013). *Sectores de Aprendizaje.* Recuperado de <https://es.slideshare.net/sulioch/sectores-de-aprendizaje>
- Eric Erikson (1983). *Infancia y Sociedad.* Buenos Aires: Hormes-Paidós.
- Febres, M. & Intriago, C. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años.* (Tesis de licenciatura). Universidad San Francisco de Quito. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3152>
- Gamboa J. y Cacciuttolo, J (2015). *Juego libre y espontáneo en el patio de recreo en educación infantil ¿A que juegan los niños?.* 11° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, Ensenada, Argentina. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7184/ev.7184.pdf
- García, D. (2016). *Autonomía y Expresión Oral en estudiantes de tres años, en Institución Pública, Trujillo 2016* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/639

- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Madrid: Morata.
- Gutiérrez, C. & López, C. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>
- Junta de Extremadura (2003). *Enseñar hábitos de autonomía*. Mérida. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- Laguía, M. & Vidal, C. (2008). *Rincones de Actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona-España.
- Landa, M. (2009). *Organización del espacio, sectores de aprendizaje y usos de materiales educativos en el nivel inicial. Organización del espacio educativo*. Recuperado de <http://educacionlicenciadamorante.blogspot.com/2009/06/organizacion-del-espacio-se4ctores-de.html>
- Luengo, C. (2011) *Dimensiones de la Autonomía*. Guía Infantil.
- Luis, I. *La Autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*". (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, Michoacán. México. Recuperado de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/199TESISLAAUTONOMIADELNI NOPREESCOLAR.pdf>.
- MINEDU (2015). *Rutas De Aprendizaje de Personal Social*. Lima, Perú,
- Montero, M. (2012). *Diseño e Implementación de cuatro rincones de Aprendizaje para niños de cuatro-cinco años con una guía de apoyo para el docente*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Azuay, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4470/1/08956.pdf>
- Montes, T. (2013). *La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 294*.

(Tesina de Segunda Especialidad). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/204/EPG806-00806-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Muñoz, A. (s.f). *Desarrollo Psicosocial Las etapas de Erickson*. Recuperado de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/articulos/desarrollo-psicosocial-las-etapas-de-erik>

Navarro, R. (2010). *Los rincones en educación infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza*.56, 1-9. Recuperado de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docuipdf.aspx?d=7002&s=>

Nieves, L. (2013). *Correlación De los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de cinco años del aula rosada del J.N. 215 en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. (Tesis de Licenciatura), Trujillo, Perú. Recuperado de dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4486

Ordaz, T. (2010). *Identidad Personal y Autonomía en el niño preescolar*. (Proyecto de Innovación de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de 200.23.113.59/pdf/27281.pdf

Otero, R. *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 palao*. (Tesis para Magister) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Piaget, J (1984). *El criterio moral en el niño*. España Barcelona.

Piaget, J (1998). “*Psicología del niño*”. Madrid Morata

Pilco, T. (2013). *La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°294*. (Tesis de Segunda Especialidad), Puno, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/204/EPG806-00806-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. 2da edición.
Recuperado de
https://books.google.com.pe/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. 22ma Edición.
Recuperado el 21 de junio del 2012, disponible en
<http://lema.rae.es/drae/?val=matematicas>.

Suástegui, M. (s/a) *Componentes de Autonomía de Integración Educativa en el Valle de México*.

UNAM (s.f.). La autonomía del educando como logro educativo. *Reflexiones Marginales*. Recuperado de http://reflexionesmarginales.com/3.0/17-la-autonomia-del-educando-como-logro-educativo/#_ednref1

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.
Recuperado de
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, Autonomía personal y Autorregulación*. España, p. 25

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE AUTONOMÍA

FINALIDAD: El presente tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a Autonomía, información que servirá para el Proyecto de Investigación “Juego Libre en los Sectores y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de la I.E. 1663-El Progreso, Trujillo, 2018”, Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo, Trujillo 2018.

INSTRUCCIONES: Marca con una X en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta: sabiendo que:

3: Siempre 2: A veces 1: Nunca

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Respuestas		
		Siempre	Aveces	Nunca
		3	2	1
IDENTIDAD				
01	Dice sus características físicas al observarse en un espejo			
02	Reconoce al menos tres características personales			
03	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			
04	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			
AUTOCONCEPTO				
05	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.			
06	Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano			

07	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.			
08	Responde preguntas con confianza en sus capacidades			
AUTOVALORACIÓN				
09	Elige material educativo de acuerdo a su interés.			
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.			
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.			

3	2	1
Bueno: El niño evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Regular: El niño está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Deficiente: El niño no logra desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

ANEXO 2
VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE TESIS

ANEXO 3

TABLAS

Fuente: Test de Autonomía

TABLA 1. PRE-TEST DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS DE CINCO AÑOS DE LA I.E Nº 1663-TRUJILLO, 2018								
PRE-TEST								
Nº DE ORDEN	DIMENSIONES						TOTAL	
	IDENTIDAD		AUTOCONCEPTO		AUTOVALORACIÓN			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	14	DEFICIENTE
2	7	REGULAR	6	DEFICIENTE	7	REGULAR	20	DEFICIENTE
3	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	16	DEFICIENTE
4	10	BUENO	6	DEFICIENTE	9	REGULAR	25	REGULAR
5	4	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	16	DEFICIENTE
6	7	REGULAR	8	REGULAR	10	BUENO	25	REGULAR
7	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	16	DEFICIENTE
8	9	REGULAR	6	DEFICIENTE	8	REGULAR	23	REGULAR
9	9	REGULAR	10	BUENO	10	BUENO	29	BUENO
10	9	REGULAR	7	REGULAR	7	REGULAR	23	REGULAR
11	5	DEFICIENTE	7	REGULAR	7	REGULAR	19	DEFICIENTE
12	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	10	BUENO	22	REGULAR
13	10	BUENO	10	BUENO	9	REGULAR	29	BUENO
14	8	REGULAR	6	DEFICIENTE	8	REGULAR	22	REGULAR
15	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	13	DEFICIENTE
16	8	REGULAR	6	DEFICIENTE	7	REGULAR	21	REGULAR
17	8	REGULAR	7	REGULAR	9	REGULAR	24	REGULAR
18	8	REGULAR	7	REGULAR	8	REGULAR	23	REGULAR
19	9	REGULAR	8	REGULAR	8	REGULAR	25	REGULAR
20	7	REGULAR	8	REGULAR	8	REGULAR	23	REGULAR
21	8	REGULAR	7	REGULAR	10	BUENO	25	REGULAR
22	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	18	DEFICIENTE
23	6	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	7	REGULAR	19	DEFICIENTE
24	8	REGULAR	7	REGULAR	6	DEFICIENTE	21	REGULAR

**TABLA 2. POST-TEST DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS DE CINCO
AÑOS DE LA I.E Nº 1663-TRUJILLO, 2018**

POST-TEST								
Nº DE ORDEN	DIMENSIONES						TOTAL	
	IDENTIDAD		AUTOCONCEPTO		AUTOVALORACIÓN			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	9	REGULAR	10	BUENO	9	REGULAR	28	REGULAR
2	11	BUENO	11	BUENO	12	BUENO	34	BUENO
3	9	REGULAR	9	REGULAR	10	BUENO	28	REGULAR
4	11	BUENO	11	BUENO	12	BUENO	34	BUENO
5	11	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	35	BUENO
6	10	BUENO	9	REGULAR	12	BUENO	31	BUENO
7	9	REGULAR	9	REGULAR	10	BUENO	28	REGULAR
8	12	BUENO	11	BUENO	12	BUENO	35	BUENO
9	12	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	36	BUENO
10	12	BUENO	11	BUENO	12	BUENO	35	BUENO
11	9	REGULAR	10	BUENO	9	REGULAR	28	REGULAR
12	11	BUENO	11	BUENO	12	BUENO	34	BUENO
13	12	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	36	BUENO
14	12	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	36	BUENO
15	9	REGULAR	9	REGULAR	10	BUENO	28	REGULAR
16	10	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	34	BUENO
17	12	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	36	BUENO
18	11	BUENO	10	BUENO	12	BUENO	33	BUENO
19	12	BUENO	12	BUENO	11	BUENO	35	BUENO
20	11	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	35	BUENO
21	11	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	35	BUENO
22	9	REGULAR	10	BUENO	9	REGULAR	28	REGULAR
23	9	REGULAR	9	REGULAR	10	BUENO	28	REGULAR
24	12	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	36	BUENO

Fuente: Test de Autonomía

PONDERACIÓN PARCIAL	
INTERVALO	NIVEL
4-6	DEFICIENTE
7-9	REGULAR
10-12	BUENO

PONDERACIÓN GENERAL	
INTERVALO	NIVEL
12-20	DEFICIENTE
21-28	REGULAR
29-36	BUENO

ANEXO 4

PROGRAMA JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.: N° 1663 “El Progreso”

1.2 Edad y sección: 5 años/ Caballitos de mar

1.3 Distrito: Buenos Aires-Norte

1.4 Investigador: Cantos Huayla Mónica Jacqueline

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa estará apoyado en los resultados obtenidos después de haber obtenido el diagnóstico hecho a los estudiantes de cinco años del aula Caballitos de mar, que se aplicó en abril-mayo del 2018, la misma que se basará en la Guía de Juego Libre en los Sectores proporcionada por el MINEDU en el año 2009, a través de la cual explica que el juego debe ser placentero y divertido, voluntario y espontáneo.

También cabe resaltar que la estrategia a utilizar es el juego libre, el cual será desarrollado en los sectores de hogar, arte y construcción y que deberá estar vinculado a desarrollar la Autonomía en sus dimensiones identidad, autoconcepto y autovaloración.

Todo ello es de gran utilidad, ya que permitirá desarrollar la Autonomía en el aula de cinco años de la I.E. 1663- El Progreso.

Este programa propone quince actividades de aprendizaje las cuales permitirán afrontar la problemática que presentan los niños en cuanto al desarrollo de su autonomía.

III. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL:

3.1.1 Elevar el nivel de logro en el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes de cinco años, del aula caballitos de mar, de Educación Inicial de la I.E. 1663- El Progreso. Trujillo 2018.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.2.1 Determinar el nivel de logro en la dimensión identidad de los estudiantes de cinco años, del aula caballitos de mar.

3.2.2 Determinar el nivel de logro en la dimensión autoconcepto de los estudiantes de cinco años, del aula caballitos de mar.

3.2.3 Determinar el nivel de logro en la dimensión autovaloración de los estudiantes de cinco años, del aula caballitos de mar.

IV. DIMENSIONES A DESARROLLAR:

4.1 Dimensión Identidad

4.2 Dimensión Autoconcepto

4.3 Dimensión Autovaloración

V. METODOLOGÍA: Para la ejecución del programa se utilizará la estrategia de juego libre, la cual se realizará a través de los sectores de hogar, construcción y arte, el cual permitirá desarrollar la autonomía; esto comprende quince actividades de aprendizaje, las cuales fueron elaboradas teniendo en cuenta los procesos didácticos del juego en sectores, los cuales son: Asamblea, organización, ejecución, orden, representación

A la vez cabe mencionar que se utilizarán variedad de materiales tales como: papel, colores, témperas, muñecos, ropa, cocina, bloques, rompecabezas, entre otros; los cuales contribuirán a desarrollar la autonomía de los niños de cinco años del aula caballitos de mar; enmarcando así al trabajo preciso en las dimensiones de identidad, autoconcepto y autovaloración.

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

6.1 Estructurado:

✓ Colores

- ✓ Espejos
- ✓ Bloques
- ✓ Utensilios de cocina
- ✓ Alimentos de juguete
- ✓ Rompecabezas
- ✓ Punzones
- ✓ Plumones
- ✓ Plastilina
- ✓ Temperas
- ✓ Papel Bond
- ✓ Tablas de punzar
- ✓ Arcilla
- ✓ Papelotes

6.2 No Estructurado:

- ✓ Cartel con nombres
- ✓ Cocina
- ✓ Lienzos
- ✓ Telas
- ✓ Disfraces
- ✓ Ropa de adulto, niños.
- ✓ Caja mágica
- ✓ Frascos para útiles de arte
- ✓ Revistas
- ✓ Cajas de cartón
- ✓ Nombres de los sectores
- ✓ Mantales
- ✓ Recortes de madera
- ✓ Recipientes
- ✓ Cascos de construcción
- ✓ Máscaras

10	Arte	Mis propias creaciones							x								
11	Construcción	Mis juegos preferidos							x								
12	Construcción	Atando cordones								x							
13	Construcción	Agrupo a mi gusto								x							
14	Construcción	Soy arquitecto									x						
15	Construcción	Yo solito									x						
		Aplicación de Post-test										x					
		Emisión de constancia de aplicación del programa en la I.E. 1663 El Progreso															x

VII. Evaluación

El presente programa experimental será evaluado al inicio, durante el proceso y al término de su ejecución mediante una guía de observación.

ACTIVIDAD N° 1

1.1 Denominación de la actividad: “Frente al espejo”

1.2 Fecha: 05 /04/18

1.3 Duración: 60’

1.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

1.5 Logros esperados:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Identidad	Identifica características individuales.	Expresa algunas características físicas Crea su propio juego Se identifica como niño o niña

1.6 Secuencia metodológica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Damos la bienvenida a los niños y les preguntamos cómo se sienten el día de hoy, les mostramos un espejo grande a modo de sorpresa y por turnos los niños se observarán en el espejo identificándose y manifestando que es lo que observan.	Diálogo Espejo Cajita mágica	10’
Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Establecemos las normas de convivencia. Los niños expresan que les gustaría realizar.</p> <p>Organización: Por grupos los niños se organizan en el sector a jugar. Los niños deciden que jugar, con quien jugar y como jugar.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. Colocamos espejos decorados en el sector a trabajar.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción “A guardar los juguetes a guardar”.</p>	Cartel Etiquetas con nombres Pandereta Materiales del MINEDU Espejos Material no estructurado. Hojas Bond	35’

10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

LEYENDA: S: SIEMPRE AV: AVECES N: NUNCA

B: BUENO R: REGULAR D: DEFICIENTE

1.8 REFERENCIAS:

- ✓ Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje de Personal social*. Lima-Perú.
- ✓ Ministerio de Educación (2009). *Guía metodológica de juego libre en los sectores*. Lima-Perú
- ✓ Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tecnica-del-espejo-para-mejorar-autoconcepto-autoestima-afectados-tdah.html>

ANEXOS: Materiales y recursos

- ✓ Cartel
- ✓ Medallas
- ✓ Cajita mágica
- ✓ Pandereta
- ✓ Materiales del MINEDU
- ✓ Espejos
- ✓ Hojas Bond
- ✓ Material no estructurado.
- ✓ Alumnos de cinco años del aula “Caballitos de mar”

ACTIVIDAD N° 2

2.1 Denominación de la actividad: “Mis amigos son importantes”

2.2 Fecha: 12/04/18

2.3 Duración: 60’

2.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. Hora de término: 12:30 a.m.

2.5 Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Hogar	Interactúa con sus compañeros	Participa en el juego con los demás Respeto a su compañero Autorregula sus emociones

3.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	En asamblea la docente con los niños canta la canción “Yo tengo un amigo” y luego les pregunta a los niños quien es su mejor amigo en el aula. Jugamos a adivinar qué es lo que más le gusta a nuestro amigo. ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos? ¿Con quién jugarían, conversarían? ¿Cómo debemos tratar a los amigos? ¿Cómo debemos jugar con los amigos?	Diálogo	10’
Desarrollo	<p>Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar.</p> <p>Organización: Por grupos los niños eligen un sector en el que permanecerán durante todo el juego. Los niños marcan su asistencia en el cartel. Los niños eligen sus medallas de acuerdo al sector que les toca.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente en el sector que eligieron. La docente coloca diversos materiales para ver cómo interactúan con ellos. La docente observa el desenvolvimiento y cualquier dificultad que se presente.</p>	Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores	35’

	<p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción “A guardar los juguetes a guardar”</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Trabajaron en equipo? ¿Les gustó? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar sobre el valor de elegir a nuestros amigos libremente y si se presentó algún problema durante el juego y como lo podemos manejar. Dejamos que los niños se expresen libremente.</p> <p>Representación: Los niños representan el juego que tuvieron con sus amigos en el sector. ¿Qué les gustaría utilizar para representar lo que hicieron? Eligen si dibujan, pintan, utilizan plastilina, etc.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para cumplir con nuestras normas? La docente reparte un suvenires a los niños.</p>	Diálogo	15'

3.7 Evaluación

Nombre del Programa:	”Programa de juego libre en los sectores”	FECHA: 12/04/18
Sesión:	”Mis amigos son importantes”	
DIMENSIÓN: Hogar	INDICADOR	N°03
	Interactúa con sus compañeros	
ITEMS	Participa en el juego con los demás Respeta a su compañero Autorregula sus emociones	

N°	ITEMS									NIVEL DE LOGRO		
	Participa en el juego con los demás			Respeto a su compañero			Autorregula sus emociones					
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	D	R	B
	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

LEYENDA: S: SIEMPRE AV: AVECES N: NUNCA

B: BUENO R: REGULAR D: DEFICIENTE

3.8 REFERENCIAS

- ✓ Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje de Personal social*. Lima-Perú.
- ✓ Ministerio de Educación (2009). *Guía metodológica de juego libre en los sectores*. Lima-Perú

ANEXOS: Materiales y recursos

- ✓ Cartel
- ✓ Medallas
- ✓ Diálogo
- ✓ Materiales del MINEDU
- ✓ Material no estructurado
- ✓ Suvenires
- ✓ Alumnos de cinco años del aula “Caballitos de Mar”

ACTIVIDAD N° 3

3.1 Denominación de la actividad: “Trabajo mis emociones”

3.2 Fecha: 30/04/18

3.3 Duración: 60’

3.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

3.5 Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Arte	Capacidad para resolver conflictos	Cumple con las normas establecidas Expresa sus emociones Resuelve situaciones de convivencia haciendo uso de las normas que conoce.

3.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente presenta a los niños globos con diferentes emociones, y les pide a los niños que les comenten como se sienten el día de hoy. Luego les muestra el emociómetro, el cual indica en qué nivel de emoción se encuentra el aula, y cuál debería ser el nivel en que deberíamos mantenernos para convivir. ¿Qué deberíamos tener en cuenta para siempre jugar correctamente? ¿Por qué creen que es importante?	Diálogo Globos con emociones Emociómetro	10’
Desarrollo	Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: Por grupos los niños se dirigen al sector en el que permanecerán durante todo el juego. Los niños marcan su asistencia en el cartel. Los niños eligen sus medallas de acuerdo al sector. Ejecución: Los niños juegan libremente en el sector. La docente coloca diversos materiales para ver cómo interactúan con ellos. La docente observa el desenvolvimiento	Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores	35’

	<p>y cualquier dificultad que se presente.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción “A guardar los juguetes a guardar”</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Trabajaron en equipo? ¿Les gustó? Los niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar sobre el valor de elegir a nuestros amigos libremente y si se presentó algún problema durante el juego y como lo podemos manejar. Dejamos que los niños se expresen libremente.</p> <p>Representación: Los niños representan el juego que tuvieron con sus amigos en el sector. ¿Qué les gustaría utilizar para representar lo que hicieron? Eligen si dibujan, pintan, utilizan plastilina, etc.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para cumplir con nuestras normas? La docente reparte un suvenires a los niños.</p>	Diálogo	15'

3.7 Evaluación

LEYENDA: S: SIEMPRE AV: AVECES N: NUNCA

B: BUENO R: REGULAR D: DEFICIENTE

3.8 REFERENCIAS

- ✓ Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje de Personal social*. Lima-Perú.
- ✓ Ministerio de Educación (2009). *Guía metodológica de juego libre en los sectores*. Lima-Perú

ANEXOS: Materiales y recursos

- ✓ Cartel
- ✓ Medallas
- ✓ Globos con emociones
- ✓ Emociómetro
- ✓ Diálogo
- ✓ Materiales del MINEDU
- ✓ Material no estructurado
- ✓ Alumnos de cinco años del aula “Caballitos de Mar”

4.1 Denominación de la actividad: “Mis juegos preferidos”

4.2 Fecha: 10/05/18

4.3 Duración: 60’

4.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. Hora de término: 12:30 a.m.

4.5 Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Construcción	Intereses personales	Se organiza rápidamente en el sector elegido Elige sus materiales de juego independientemente Utiliza los materiales para crear su idea de juego.

4.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente a modo de sorpresa saca de una caja de regalo los juguetes que recibió cuando era niña, y lo comparte con los estudiantes. Los niños exploran los juguetes. La docente pregunta. ¿Ustedes tienen juguetes en casa? ¿Y cuál de ellos es su juguete preferido? ¿Y en el aula cual es el juguete que les gusta más? ¿De qué forma juegas tú con este material?	Diálogo Caja grande de regalo Juguetes	10’
Desarrollo	Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: Por grupos los niños se dirigen al sector en el que permanecerán durante todo el juego. Los niños marcan su asistencia en el cartel. Los niños eligen sus medallas de acuerdo al sector. Ejecución: Los niños juegan libremente en el sector. Los niños interactúan con todos los materiales del sector. La docente observa el desenvolvimiento y cualquier dificultad que se presente. Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras	Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores	35’

	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

LEYENDA: S: SIEMPRE AV: AVECES N: NUNCA

B: BUENO R: REGULAR D: DEFICIENTE

4.8 REFERENCIAS

- ✓ Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje de Personal social*. Lima-Perú.
- ✓ Ministerio de Educación (2009). *Guía metodológica de juego libre en los sectores*. Lima-Perú

ANEXOS: Materiales y recursos

- ✓ Cartel
- ✓ Juguetes
- ✓ Caja de regalo
- ✓ Medallas
- ✓ Etiquetas con nombres
- ✓ Diálogo
- ✓ Materiales del MINEDU
- ✓ Material no estructurado
- ✓ Alumnos de cinco años del aula “Caballitos de Mar”

ACTIVIDAD N° 5

5.1 Denominación de la actividad: “Yo solito”

5.2 Fecha: 24/05/18

5.3 Duración: 60'

5.4 Hora de Inicio: 11:30 a.m. **Hora de término:** 12:30 a.m.

5.5 Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Construcción	Necesidad de valerse por sí mismo	Representa su idea de juego en base a sus propios intereses Toma sus propias decisiones durante su permanencia en el sector Guarda los materiales del sector.

5.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	La docente presenta con ayuda de títeres presenta a Felipe, un niño que vivía en un castillo, era el hijo del rey, y este niño era muy mimado y no hacía nada en casa, ni siquiera guardaba sus juguetes e incluso le daban de comer. La docente conversa con los niños sobre la actitud de Felipe ¿Creen ustedes que un niño de cinco años cómo Felipe debería portarse así? ¿Alguno de ustedes es como Felipe? ¿Que podemos hacer solitos los niños de cinco años? ¿Cuándo jugamos en los sectores, quien es el que elige los juegos? ¿ Deberíamos portarnos como Felipe o hacer nosotros nuestras cosas que podamos solitos?	Diálogo Títeres Fondo de castillo.	10'
Desarrollo	Planificación: Establecemos con los niños el tiempo y el espacio donde jugarán. Recordamos las normas de convivencia. Los niños expresan a que les gustaría jugar. Organización: Por grupos los niños se dirigen al sector en el que permanecerán durante todo el juego. Los niños marcan su asistencia en el cartel. Los niños eligen sus medallas de acuerdo al sector.	Cartel Diálogo Materiales del MINEDU Material Estructurado y no estructurado. Hojas Bond Lápiz Colores	35'

	<p>Ejecución: Los niños juegan libremente en el sector. Los niños interactúan con todos los materiales del sector. La docente observa el desenvolvimiento y cualquier dificultad que se presente.</p> <p>Orden: Anunciamos el cierre utilizando una pandereta, mientras cantamos la canción “A guardar los juguetes a guardar”</p> <p>Socialización: En asamblea la docente realiza preguntas a los niños: ¿A que jugaron el día de hoy? ¿Qué equipo dejó ordenado su sector? ¿Quién debería ordenar los juguetes después de jugar? ¿A qué jugaste? ¿Qué es lo que más te gusta de este tiempo de juego? niños comentan sus experiencias. La docente aprovecha para conversar con los niños sobre la importancia de poder tomar nuestras propias decisiones, de elegir nuestro propio juego, de defender nuestras ideas, pero controlando nuestras emociones, de la importancia de respetar los acuerdos y pedir disculpas, de decir la verdad y asumir nuestros errores. Dejamos que los niños se expresen libremente.</p> <p>Representación: Los niños representan a través del dibujo lo que hicieron en el sector.</p>		
Cierre	<p>Realizamos preguntas de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>¿Que aprendimos hoy?, ¿Con quién jugaste?, ¿Que no te gustó?, ¿Cómo podemos hacer para organizarnos más rápido?</p>	Diálogo	15'

5.7 Evaluación

Nombre del Programa:	”Programa de juego libre en los sectores”	FECHA: 24/05/18
----------------------	---	--------------------

Sesión:	"Mis juegos preferidos"		
DIMENSIÓN: Construcción	INDICADOR		N°04
	Intereses personales		
ITEMS	Representa su idea de juego en base a sus propios intereses Toma sus propias decisiones durante su permanencia en el sector Guarda los materiales del sector.		

N°	ITEMS									NIVEL DE LOGRO		
	Representa su idea de juego en base a sus propios intereses			Toma sus propias decisiones durante su permanencia en el sector			Guarda los materiales del sector.			B	R	D
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

LEYENDA: S: SIEMPRE AV: AVECES N: NUNCA

B: BUENO R: REGULAR D: DEFICIENTE

5.8 REFERENCIAS

- ✓ Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje de Personal social*. Lima-Perú.
- ✓ Ministerio de Educación (2009). *Guía metodológica de juego libre en los sectores*. Lima-Perú

ANEXOS: Materiales y recursos

- ✓ Cartel
- ✓ Títeres
- ✓ Imágenes
- ✓ Medallas
- ✓ Etiquetas con nombres
- ✓ Diálogo
- ✓ Materiales del MINEDU
- ✓ Material no estructurado
- ✓ Alumnos de cinco años del aula “Caballitos de Mar”

ANEXO 5
CONSTANCIA DE
APLICACIÓN DEL
PROGRAMA