



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

**La gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara
López” N° 0712-Leche, provincia de San Martín, 2015**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

Angel Solobet, Ninahuanca Linares

ASESORA:

Dra. Ines, Castillo Santa María

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO, PERÚ

2016

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL**

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **NINAHUANCA LINARES ANGEL SOLOBET**

Cuyo Título es: **La Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la I.E.I.
Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche - 2015.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 (número) dieciséis (letras)**,
dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 02 de noviembre de 2016



Mg. Teresa Vela Vásquez
PRESIDENTE



Mg. Anibal F. Mendo García
SECRETARIO



Dra. Inés Castillo Santa María
VOCAL

Dedicatoria

A Jehová mi Dios por darme la vida y los motivos por que salir adelante, a mis princesas, Romelia y Cristell que son el motor de mi vida.

Ángel

Agradecimiento

El presente trabajo es fruto del esfuerzo personal y familiar, gracias a mi familia porque me ayudaron de una forma muy especial para poder seguir adelante en mis estudios, para poder lograr mis metas que me he trazado, es por ello mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas, entre familiares y amigos, que de una u otra forma me ayudaron, alentaron para no flaquear en esta hermosa carrera que me da muchas satisfacciones profesionales y personales, gracias Dios Todopoderoso.

Ángel

Declaración Jurada

Yo, Angel Ninahuanca Linares, estudiante del Programa de Complementación Universitaria de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42238045., con la tesis titulada **“La gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712-Leche-2015”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 20 de junio del 2016

Angel Ninahuanca Linares

DNI: 42238045.

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “**La gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712-Leche-2015**”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712-Leche-2015.

El **primer capítulo** que corresponde a la introducción. El **segundo capítulo** hace referencia al de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; El **tercer capítulo** muestra los resultados obtenidos. El **cuarto capítulo** contiene la discusión de resultados donde se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos y su implicancia; El **capítulo cinco**, evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a los problemas planteados. El **capítulo seis**, muestra las recomendaciones a cerca del problema investigado y el capítulo **siete** contiene las referencias bibliográficas.

Finalmente, encontramos los **anexos** que están constituidos por información que evidencia la veracidad del trabajo investigativo.

En ese marco, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, agradezco anticipadamente las observaciones y sugerencias que realicen, permitiéndome cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema:	14
1.4. Formulación del problema:	25
1.4.1. Problema general.....	25
1.4.2. Problemas específicos.....	25
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Hipótesis	26
1.6.1. Hipótesis General:	26
1.6.2. Hipótesis Específicas:.....	26
1.7. Objetivos	27
1.7.1. Objetivo General.....	27
1.7.2. Objetivos Específicos.....	27
II. MÉTODO	28
1.1. Diseño de investigación.....	28
1.2. Variables, Operacionalización	28
1.3. Operacionalización de las variables	29

1.4. Población y muestra.....	30
1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.. ..	30
1.6. Métodos de análisis de datos	31
1.7. Aspectos éticos.	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIÓN.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS	55
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	56
Anexo N° 02: instrumento de recolección de datos	58
Anexo N° 03: Fichas de validación.....	60
Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos.....	62
Anexo N° 05: Evidencias fotográficas	63

Resumen

El desarrollo del presente trabajo de investigación titulado **“la gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. N° 0712 “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche, de San Martín, 2015”**, consistió en indagar la relación de gestión escolar y la calidad educativa, para ello se aplicó el método cuantitativo ya que a través de los resultados obtenidos se empleó fórmulas estadísticas para demostrar si existía o no relación entre ambas variables.

El tipo de estudio fue no experimental y el diseño utilizado fue correlacional-descriptiva, porque a través del procesamiento de datos se determinó si existe o no relación entre la gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche – 2015.

Además, se utilizó el muestreo poblacional con 15 participantes entre docentes y directivo, en donde se aplicó dos instrumentos (cuestionarios) para identificar el nivel de gestión escolar y el nivel de calidad educativa.

Luego de la realización de un trabajo minucioso se pudo establecer que existe relación significativa entre gestión escolar y calidad educativa de la I.E. N° 0712 “ERNESTO GUEVARA LÓPEZ” de Leche, porque así lo demuestran los resultados de la comprobación de hipótesis, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson.

Palabra clave: Gestión escolar y calidad educativa

Abstract

The development of this research work entitled " School management and quality education " Ernesto Guevara Lopez " High School N° 0712 - LECHE - 2015 " In investigating the relationship consisted of school management and educational quality, for this is applied the quantitative method since through the results obtained are used formulas statistics to demonstrate whether or not there was relationship between both variables.

The type of study was non experimental and the design used was correlational-descriptive, because through the processing of data determined whether or not there is a relationship between the management of schools and the quality of education in the "Ernesto Guevara Lopez" High School N° 0712 - Leche - 2015.

In addition, sampling was used population with 15 participants between teachers and managers, in where you applied two instruments (questionnaires) to identify the level of school management and the level of educational quality.

Following the completion of a thorough job was able to establish that there is significant relationship between school management and educational quality of the "Ernesto Guevara Lopez" High School N° 0712 - Leche - 2015., because as demonstrated by the results of the verification of hypotheses, applying the Pearson correlation coefficient.

Keyword: *School management and educational quality*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Para Hugo Díaz (2013), la educación en el Perú ha sido descuidada, muchos directivos y maestros se han quedado dormidos y por ello el ministerio de educación a través de estrategias ministeriales opta por mejorar la educación a través de evaluaciones severas a docentes y directivos, donde se tiene en cuenta un cambio en la educación para beneficio de la niñez peruana, así como el cambio de esquemas de la educación actual, donde el estudiante será el protagonista de su aprendizaje y el directivo así como el docente tendrá que ser el que a través de estrategias lograr esta meta en el estudiante. Además, expresa lo siguiente: <<... después de haber sido promulgada la Ley General de Educación, que establece que la gestión de la institución educativa debe guiarse por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), solo un tercio de las escuelas visitadas han elaborado su PEI. Lo que es peor, cerca de la mitad no tiene sus objetivos institucionales escritos en ninguna parte. En cuanto a objetivos de aprendizaje, el 40% de las escuelas ni siquiera han elaborado su planificación curricular...En la práctica, el proceso de preparación del PEI pocas veces involucra al conjunto de la comunidad educativa, como lo establece la Ley... Según reportes de las UGELs, es frecuente encontrar instituciones educativas que no elaboran su propio PEI, sino que lo copian o compran de otra institución para cumplir con lo establecido en la norma y tener al día todos los documentos técnicos pedagógicos requeridos... los objetivos que encontramos en los PEI revisados tienden a ser muy complejos ("Promover la investigación activa en el marco de los valores que forman toda una concepción de vida del alumno y la sociedad y le ayuda a dar una interpretación coherente de la fe"), abstractos ("Fomentar y practicas valores, actitudes y habilidades") y sobre todo, ambiciosos ("Generalizar la igualdad de oportunidades a todos los peruanos para el acceso a una educación de calidad" o "Brindar una educación acorde con los restos educativos, con el compromiso pleno de cambiar nuestra sociedad") Todos los peruanos somos conscientes

que la educación en el Perú es deficiente, así lo demuestran los resultados de la ECE y PISA año a año, aunque se incrementa muy poco el logro, el mismo que no es el que se desea alcanzar. Estos resultados son porque la gestión escolar hasta hoy se ha malentendido, dedicándose en las escuelas mayormente a cumplir metas administrativas que de aprendizaje según los intereses de los estudiantes, degenerando así la calidad educativa en nuestro país, pues así lo demostraron los estudiantes que fueron entrevistados y evaluados por el canal de televisión Frecuencia Latina (2013), donde se dejaba notar la pérdida del valor de los aprendizajes en el estudiante llegando al extremo que confunden nuestros héroes con los héroes fantasiosos de los dibujos animados. Nuestra región está inmersa en esta realidad.

Nuestra institución educativa no es ajena a la realidad nacional y regional, por ello necesitamos estudiar la gestión escolar y la calidad educativa, para luego proponer alternativas de solución y apoyar con un granito de arena en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes según sus necesidades e intereses para que sean motivados y se cumpla con las expectativas de ellos. Por lo tanto, se aplicará dos encuestas, una sobre gestión escolar y otra sobre calidad educativa a los directivos y docentes.

1.2. Trabajos previos

Los trabajos previos vistos para realizar el presente trabajo de investigación fueron los que a continuación se detallan:

Céspedes y Goicochea (2006), Elaboración Del Proyecto Educativo Institucional Contextualizado para mejorar la gestión del Centro De Educación Técnico Productiva N° 002 Barrio El Tablazo - Tumbes. De la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa. Concluyeron que los talleres de participación democrática permitieron elaborar el Proyecto Educativo Institucional Contextualizado, el mismo que responde a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa. Al contrastarlo con

nuestro trabajo podemos afirmar que mientras mayor compromiso y participación de los entes de la educación se obtendrá mejores resultados siempre y cuando se tenga una visión y misión como institución educativa para lograr mejores metas.

Emmanuel Gonzales Rogel (2007) Propuesta de evaluación de la calidad educativa para la UPIICSA-IPN-México” Instituto Politécnico nacional, para obtener el grado de maestro en ciencias. Alcanzó las siguientes conclusiones: La evaluación es un mecanismo útil para asegurar la sociedad el óptimo desempeño de los profesionales a quienes confía su desarrollo en todas las órdenes y para definir los términos de su mejora constante, sus resultados permiten comparar la calidad; las cuales ayudaron a mejorar el estudio de nuestro trabajo de investigación, ya que nuestros resultados también tienen relación con las conclusiones manifestados por este antecedente de estudio.

Corredor (2008) “La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano” Universidad de los Andes-Venezuela. En su artículo científico manifiesta que, haciendo unareflexión sobre la gestión, el diseño, el propósito y la evaluación de proyectos pedagógicos en un contexto de cambios que se promueven en el sistema escolar venezolano. Se plantea una correspondencia entre la evaluación educativa, la dirección y la supervisión, como procesos conducentes a la mejora y al cambio desde el centro escolar. Igualmente, se ratifica la ineludible obligación que tiene el Estado, como ente rector, de supervisar el funcionamiento de los centros educativos, sean éstos públicos o privados para la vigilancia permanente de una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes para una calidad educativa que tanto se espera en el mundo. Hemos tomado este artículo científico como antecedente correspondiente a nuestra primera variable ya que se contrasta con nuestro estudio al concluir que mientras no se tomen en cuenta la vigilancia respectiva en el aspecto pedagógico la gestión escolar no mejorará y este aspecto se le debe dar mayor

importancia para una calidad educativa que nuestra localidad, región y país esperan. (César O. Corredor A.)

García y otros (2009) “La gestión escolar un medio para mejorar la calidad en la educación primaria en Ensenada, Baja California-México”. Tesis para optar el grado académico de Maestría en ciencias educativas. Quiénes estudian a la gestión escolar como determinante de la calidad educativa de una institución educativa, así como afirman que la gestión escolar debe combinar la administración gerencial con lo humanista, para obtener resultados más favorables, además reafirman que los directivos de las instituciones educativas se enfocan con mucha responsabilidad en actividades administrativas, dejando de lado las académicas, llegando a una conclusión general que la calidad educativa se logra mediante un modelo de gestión dialógico, donde se reconozca y resuelva las necesidades administrativas como pedagógicas de la institución. Afirmaciones que ayudó a nuestro estudio a reafirmar que la gestión escolar sólo se logrará con una atención mayoritaria a las acciones pedagógicas y responder a los intereses de los estudiantes de nuestros tiempos respetando sus diversidades. (Jihan Ruth García, Poyato Falcón)

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Teorías que sustentan la gestión escolar centrada en el estudiante.

El Humanismo Directivo de C. Rogers. representante de la Psicología Humanista (1902-1987).

Herrera Jiménez (1998), manifiesta que él ha "demostrado una educación que facilita el crecimiento del ser humano, logrando potenciar la autenticidad, se acepta sin condiciones al estudiante mostrándole una relación empática con los miembros de una clase y el educador. En resumen, aporte de Rogers a la educación es extraordinario, aun cuando no ha sido reconocido en los círculos educativos. Su teoría centrada en la persona es la base de la educación personalizada, liberadora".

La teoría de Carl Rogers se traduce en las siguientes interrogantes Como: ¿Cómo aprende una persona? ¿Cómo facilitar el aprendizaje de cosas importantes? ¿Qué hipótesis lo sustentan? El ser humano tiene la facultad natural para aprender por lo tanto posee una curiosidad innata de su mundo. Al no ser que esta curiosidad agonice con las experiencias del sistema educativo. Siente una necesidad ambivalente por aprender y evolucionar.

Teoría de la inteligencia emocional en el directivo.

El autor Daniel Goleman, citado por Sánchez (2000) afirma que las condiciones intelectuales no.

Solo es la garantía del éxito en lo profesional, sino que unido a las necesidades emocionales del personal como equipo, desarrollará un buen desempeño tratando de ser un líder motivador y emocionalmente a ser productivo. Cuando una persona ingresa a una organización para que pueda dar lo mejor en el trabajo, y no sólo de su talento, sino que lo haga con entusiasmo y compromiso, se necesita que tenga sus útiles de trabajo, pues el directivo sus primeros útiles de trabajo son su equipo con quien trabaja para sacar adelante la empresa a su cargo, además tiene que saber qué es lo que tiene que hacer. Segundo, saber cómo hacerlo. Tercero, pensar que, quien está haciendo tiene un valor significativo, que está contribuyendo y que sea reconocido afectivamente, así mismo, él debe reconocer el esfuerzo y trabajo de su personal, siempre siendo empático.

Teoría de las inteligencias múltiples. Gardner (2001), afirma que el ser humano posee inteligencias que a lo largo de su vida las va desarrollando, siendo una de las principales que aporta en la gestión escolar la inteligencia intrapersonal, la cual es la condición de mirar con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, enfocar cabalmente cuál es nuestro objetivo, prioridad y anhelos, para así actuar sistemáticamente.

Otro factor es el de no engañarnos con nuestras propias emociones y sentimientos más bien respetarlos. En vez de pensar que estamos dominados por los caprichos y deseos y que no podemos hacer nada al respecto; las personas con alto grado de inteligencia intrapersonal fácil entienden por qué piensan tal o cual cosa y actúan en consecuencia. También son favorecidas por lo que muchas veces eligen con facilidad qué trabajo no aceptar. A través de ésta aprendemos a monitorear el pensamiento para saber qué nos ocurre, llegar a entendernos y a actuar con respeto y reciliencia mientras optemos qué medidas tomar para lograr sobriedad y satisfacer nuestras necesidades emocionales evitando que tengamos reacciones y desmedidas a lo que se nos presenta. Asimismo, nos permite tener las riendas de control en situaciones, lo que resalta en un marcado bienestar emocional que llega a notarse en el plano como directivo y verdadero líder.

También como líder es importante poseer la inteligencia interpersonal, donde las relaciones interpersonales son fundamentales para lograr el vínculo social y las interacciones, entre ellas está el arte de la palabra, esta facultad es peculiar del ser humano e indispensable en el directivo y por consiguiente para interactuar con las demás personas.

La teoría de Vygotsky, un enfoque interactivo en el proceso enseñanza aprendizaje, teoría que sustenta la gestión escolar centrada en el aprendizaje del estudiante. Desde esta perspectiva el aprendizaje es la herramienta que utiliza la institución para obtener el crecimiento educativo individual/social relacionado con un estudiante que responda las situaciones de contexto- social. Por ello la institución debe realizar una serie de actividades focalizadas para lograr componentes que forman la cultura y pasen a ser material estructurante de la personalidad de cada uno de los jóvenes en un determinado grupo social. En el ámbito educativo el aprendizaje requiere adquisición de conocimientos y construcción de significados. El protagonista será siempre el educando.

a) **Gestión Escolar:** La gestión escolar determina la calidad educativa de una escuela primaria (Castelán, 2003).La gestión escolar debe

combinar la administración gerencial con lo humanista, para obtener resultados más favorables (Rivas, 2006). Los directivos de escuelas primarias se enfocan en actividades administrativas, dejando de lado las académicas (González, 2005: 6). Los directivos de escuelas primarias cuando no son capacitados para su labor, se ven obligados a aprender por ensayo y error. (Sañudo, 2001).

La calidad educativa se logra a través de un modelo de gestión dialógico, que reconozca y resuelva las necesidades, tanto administrativas como pedagógicas de la institución. (Castelán, 2003). Para Miranda (2008) la gestión escolar consiste en:

Tener un perfil integral, coherente y unificad.

- Delimitar los objetivos institucionales, las propuestas y prioridades en la administración de recursos.
- Elaborar estrategias para extraer ventajas a futuro; considerando las oportunidades para todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece dar.

Características de la gestión escolar. Para Marabotto, (2001)

- Centralidad de lo pedagógico:

Es insoslayable unir el compromiso de afrontar el reto de afirmar que lo medular de las organizaciones educativas sea generar aprendizajes, de manera de alinear a cada institución educativa y a todo el sistema en el logro de la formación.

- Reconfiguración y nuevas competencias:

Si queremos el desarrollo de estas organizaciones es necesario talentos y competencias de gestores capaces de generar proyectos compartidos, redes de alianzas entre los eslabones de la descentralización, con capacidad para liderar actores y organizaciones que fortalezcan sus contradicciones, la calidad y la integración.

Gestores estratégicos con espíritu positivo capaz de reconocer demandas sociales, de generar participación y consensos.

- **Trabajo en equipo:**

En algunos casos los modelos de organización del trabajo basados en los supuestos de administración y control empiezan a ser criticados, fundamentalmente por la división del trabajo que proponen y la separación alienante entre diseñadores y ejecutores. Valores como la obediencia y la responsabilidad abren paso a otros: la creatividad, la participación activa, el aporte reflexivo y la capacidad de continuar aprendiendo, considerando a la escuela como comunidad de aprendizaje, entre otros.

Debemos saber que la colaboración se manifiesta en una cultura escolar comprometida a dotar a la institución con una visión compartida, proyectándonos hacia dónde se quiere ir, cuál es nuestra concepción y los principios educativos que se quieren lograr, y al profesorado, con instrumentos necesarios para encontrar la motivación en su labor.

Un trabajo en conjunto en las instituciones educativas, influye mucho con los procesos encaminados a la planificación, acción y reflexión conjunta del qué hacer y cómo hacerlo.

Es necesario realizar cambios en los valores característicos de la cultura escolar: frente a una actitud defensiva, la apertura; frente al marginalismo, la comunidad; frente al egocentrismo, la cooperación; frente a la dependencia, la autonomía. Ante esta perspectiva, el desarrollo del profesional debe ser con un propósito de reactivar la escuela como organización, promover nuevos valores y creencias, esto es: una cultura nueva y consiente acerca de lo que hace, el sentido y significado de sus procesos. Trabajo en equipos y redes vinculados que construyan competencia profesional para una educación integral e inclusiva.

Apertura al aprendizaje y a la innovación:

El propósito de la gestión educativa es construir una organización inteligente, abierta y flexible al aprendizaje de sus miembros y con

capacidad competitiva. capaz de cambiar para lograr objetivos favorables educacionales, romper el temor y mostrar una actitud positiva fundamentando la necesidad de transformación. Cuando una organización es abierta al aprendizaje es capaz de: Resolver problemas; muestreando nuevas experiencias propias y enjuiciarlas; recuperar experiencias ajenas; generar nuevos conocimientos y ponerlos en práctica.

Este es el reto: abrir las organizaciones al aprendizaje. Por otro lado, se puede decir que esto no es suficiente: se necesita una segunda instancia para generar espacios de acompañamiento de los cambios y aprendizajes, para revertirlos de manera pertinente a las formas de trabajar.

Asesoramiento y orientación:

Ante lo complejo y diferencias de entornos que surgen, debemos elaborar toda una variedad de estrategias de gestión educativa que generen diversas soluciones específicas a los procesos de enseñanza. Se necesita espacios para “pensar el pensamiento”, pensar la acción, ampliar el “poder epistémico” y la voz de los docentes, habilitar circuitos identificando problemas y generando redes de intercambio de experiencias.

Esta diversidad se puede consagrar con una forma diferente de integración y cooperación, tanto en la formación de los docentes como en el asesoramiento y orientación constante en los espacios institucionales.

Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro:

La definición de las metas, la orientación de los fines, y visión de futuro supera la escasa información de la lógica administrativista. Asimismo, se debe enfrentar el futuro y sus problemáticas esclareciendo objetivos, generando acuerdos, identificando metas, teniendo de manera positiva espíritu de innovación y creatividad. La recuperación de toda la

comunidad educativa es de generar aprendizajes en tiempos de cambios vertiginosos permanentes, y es tarea de todo gestor emprendedor

Una intervención sistémica y estratégica:

Hoy en día los modelos de gestión educativa se relacionan con la capacidad de generar los cambios culturales y educativos que se desplacen en un futuro inmediato, con el corto y largo plazo, para cambiar las prácticas y los objetivos de la organización escolar que estaban burocráticamente estatizadas a esquemas de programación, y a reglas estandarizadas.

Procesos de la gestión escolar.

Para, Lazzati (2000), de una manera práctica puede decirse que toda actividad de gestión educativa debe integrarse en tres claves: reflexivo, decisivo y liderazgo. Para completar la definición de gestión que se está elaborando, pueden identificarse tres procesos básicos y analíticamente distinguibles pero que están interrelacionados y recíprocamente potenciados. Y, en otros casos supone otros tres componentes inseparables y fundamentales: pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional.

Pensamiento sistémico y estratégico.

Que según Módulo de planificación estratégica del MED (2006) El pensamiento estratégico consiste en la reflexión y la Visión del emprendimiento; lo importante y necesario es entender qué es lo esencial y luego suponer las posibles dinámicas para lograr las metas trazadas En la sustentación de Senge (2000), “lo más delicado del pensamiento estratégico radica en saber qué debe suceder”. A través de la reflexión y estudio procesal de toma de decisiones, la gestión educativa conforma las acciones y comunicaciones básicas para cimentar una visión de futuro consensuada y compartida, y unos objetivos de intervención para lograr prácticas de impacto y de calidad.

Liderazgo pedagógico.

La gestión básicamente necesita de liderazgo para concesionar, orientar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa. Tal como se ha venido mencionando en estudios en las últimas décadas, la construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos. No habrá transformación con bases de autoridades formales, impersonales, reproductoras de conductas burocráticas.

Aprendizaje organizacional

La base de las nuevas formas de organización es la constitución de un equipo organizado.

Calidad educativa. La importancia de calidad educativa en la actualidad es imposible de negar, pues es preocupación de todas las sociedades democráticas que ven en ella la vía para mejorar la vida de sus habitantes. Sin embargo, la claridad de su importancia no se transporta al concepto. Se sabe que la calidad es algo positivo, pero al momento de tratar de definirla, surgen las complicaciones.

Antecedentes históricos de la calidad educativa.

Con el fin de dilucidar el concepto de calidad, Castelán (2003) retoma a Casassus para identificar cinco etapas dentro de la evolución de éste dentro del campo educativo:

- Se presenta una reflexión sumamente débil de las relaciones entre calidad y educación.
- Se presta atención a los procesos que afectan el producto, entiéndase libros de texto, mobiliario, edificios, entre otros.
- Bajo la perspectiva de los sociólogos de la reproducción, se incorpora al análisis la importancia del contexto.
- Aquí se busca una mayor relación con el producto, dando importancia a la evaluación de resultados, implicando avances estadísticos y metodológicos.

- Se vuelve a la consideración de los factores, sin dejar de lado los resultados, pero llevando a cabo un análisis más minucioso al respecto.

La calidad es un concepto proveniente de la administración, dentro de la corriente utilitarista vinculada con los modelos de producción fordista (Gautier, 2007), que considera como único insumo para evaluar la calidad al producto final de cualquier proceso de producción.

La corriente utilitarista fue aplicada al campo educativo, incluyendo cuatro componentes básicos (Gautier, 2007): conmensurabilidad, referida a la posibilidad de reducir todos los elementos a analizar a un mismo patrón de comparación; adición, acumular los elementos sin considerar sus diferencias individuales; maximización, todos orientan sus esfuerzos a la búsqueda del máximo beneficio, tanto de manera individual como colectiva; y preferencias exógenas, afirma que las preferencias de las personas están determinadas por la sociedad, sin tener ninguna influencia del interior.

Conceptualización teórica de la calidad educativa.

La calidad es un concepto multidimensional que ha cobrado fuerza dentro del campo educativo de manera reciente, pues fue a partir de la mitad del siglo XX cuando los organismos internacionales empezaron a dar importancia a la necesidad de orientar los esfuerzos hacia la mejora de los sistemas educativos.

A través de los resultados obtenidos por la investigación educativa contemporánea se ha demostrado que la influencia de los factores socioeconómicos y culturales en el aprendizaje del alumnado es muy grande, sin embargo, no se puede considerar determinante, ya que también se ha podido constatar que el modo de operación del sistema y de la escuela juegan un papel importante en dicho proceso (Schmelkes, 2001). La aspiración hacia la calidad es una constante en los sistemas educativos latinoamericanos (OREALC/UNESCO, 2007), que se comparte con el resto de la sociedad, pues además de los beneficios

que una educación de calidad trae consigo para quienes tienen acceso a ella, la educación se considera un bien en sí mismo, pues pretende la formación integral de la personalidad humana.

La calidad es un concepto que posee una gran diversidad de significados, debido a que es aplicable a varios contextos, sin embargo, cada uno de estos contextos deben ser valorados de manera distinta tomando en cuenta las cualidades que se deben poseer. La complejidad de su definición radica en el hecho de que implica un juicio de valor, en donde cada uno de los participantes puede tener una opinión distinta del hecho observado comparado con un ideal, razón por la cual es sumamente necesario llegar a un consenso. El concepto de calidad se ha mostrado desde los años setenta con una naturaleza polifacética (Álvarez y Topete, 2004), haciéndolo subjetivo y hasta confuso, pues la imprecisión con la que se presenta causa diversas definiciones para el mismo.

La manera de entender a la calidad educativa dependerá del concepto de educación que educadores y directivos posean (Álvarez y Topete., 2004), así como de cuáles son los objetivos que se pretenden para ella, los cuales deberán reflejarse en la calidad de vida de los niños.

De forma tradicional, la calidad de un sistema educativo se considera sinónimo del nivel de aprendizaje de los estudiantes que la integran, sin embargo, en la actualidad este aspecto se plantea sólo como un factor más, pues la calidad “refleja las relaciones de coherencia entre todos los componentes del propio sistema” (INEE, 2006).

Dimensiones de la calidad educativa.

Como se ha dicho, en la actualidad el concepto de calidad en educación se ha determinado de manera imprecisa, los autores coinciden en que es necesario identificar una serie de elementos dimensiones que lo integran, discrepando en algunos de ellos. A continuación, se presentan las cinco dimensiones que están contempladas por la OREALC/UNESCO (2007), a saber: equidad, relevancia, pertinencia,

eficacia y eficiencia; es necesario recordar que estas dimensiones constituyen un marco de referencia para la región latinoamericana. Cabe distinguir, que este organismo declara considerar de mayor importancia a los tres primeros, ya que la eficiencia y la eficacia, por tradición, se abordan de manera más frecuente en la literatura sobre el tema.

Equidad. Debido a los distintos resultados obtenidos por las escuelas, se da cuenta de la poca uniformidad en ellos, gracias a las diferentes características contextuales en las que se desarrolla cada institución. Se resume en IGUAL DE OPORTUNIDADES.

Relevancia. Es un componente esencial en lo educativo que pretenden la calidad, refiriéndose “al qué y al para qué de la educación” (OREALC/UNESCO, 2007), es decir, aquellas intenciones que condicionan el buen funcionamiento y toma de decisiones del sistema en general. Desarrollo integral de la persona.

Pertinencia. Se refiere a la necesidad significativa que tiene que ser para todos aquellos actores que intervienen en ella. En este sentido, se pretende dar significancia asegurando que la educación “sea flexible y adaptable a las necesidades y características propias de los alumnos en diversos contextos sociales y culturales” (OREALC/UNESCO, 2007), centrándose la importancia en la adaptabilidad que el sistema posea para llegar a ser significativo o pertinente para todos.

Eficacia. Tiene como objetivo centrar su atención en “la medida y proporción en que se alcanzan los objetivos” (OREALC/UNESCO, 2007) del sistema en cuestión, siempre en razón de resultados concretos, es decir que sean visibles y medibles. Rendición de cuentas de toda la comunidad educativa (padre de familia, alumno y docente)

Eficiencia. Esta dimensión es el que ha ocupado el lugar de mayor importancia, y se refiere “al óptimo empleo de los recursos para adquirir mejores resultados” (Schmelkes, 2001), quiere decir, cuáles son los costos de lograr los objetivos previstos.

1.4. Formulación del problema:

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 712- Leche, 2015?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Organizacional y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Convivencial comunicativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?

1.5. Justificación del estudio

Teórica, porque existen teorías como la inteligencia emocional de Goleman, Inteligencias múltiples de Howard Gardner y la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigostky, que respaldan el presente trabajo de investigación, ya que todo integrante de una institución educativa, desde el personal de servicio hasta el jerarca, tiene que ser un líder por excelencia para cumplir fielmente lo que se le encomienda como responsabilidad de su trabajo y saber manejar sus emociones para el bienestar de todo el personal.

Práctica, porque la presente investigación presenta conclusiones y sugerencias prácticas para el desarrollo de una buena gestión basada en la gestión de aprendizajes para el logro de buenos resultados y de

esta manera lograr la calidad educativa en nuestra comunidad local como punto de partida.

Metodológica, porque a través de los estudios encontrados en la presente investigación servirán como punto de partida para el logro de otros estudios que a continuación vendrán.

Social, porque a través de los resultados del presente estudio, se logrará en gran parte impartir el desarrollo de nuestra comunidad, ya que todo desarrollo humano depende mucho de una buena gestión escolar para el logro de una calidad de vida personal en cada integrante de la comunidad.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

H_i: La gestión escolar **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015.

H₀: La gestión escolar **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

H₁: La relación que existe entre la dimensión Organizacional y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es correlativa positiva baja.

H₂: La relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es correlativa positiva baja.

H₃: La relación que existe entre la dimensión Pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es correlativa positiva moderada.

H₄: La relación que existe entre la dimensión Convivencial comunicativa y la calidad educativa en la Institución Educativa

Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es correlativa positiva moderada.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015.

1.7.2. Objetivos Específicos.

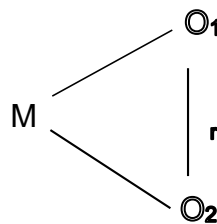
- Conocer la relación que existe entre la dimensión **Organizacional** y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión **Administrativa** y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.
- Conocer la relación que existe entre la dimensión **Pedagógica** y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.
- Conocer la relación que existe entre la dimensión **Convivencial comunicativa** y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.?

II. MÉTODO

1.1. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación es correlacional descriptiva, porque a través del procesamiento de datos se determinó si existe o no relación entre la gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche – 2015.

El diseño es correlacional, porque se determinó la relación entre las dos variables de estudio: gestión escolar y calidad educativa. El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudio.

O₁: Aplicación del cuestionario sobre gestión escolar.

O₂: Aplicación del cuestionario sobre calidad educativa.

r : Establecer la relación entre las variables.

1.2. Variables, Operacionalización

1.2.1. Variable 1: Gestión escolar

1.2.2. Variable 2: Calidad educativa

1.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Gestión escolar	La gestión escolar debe combinar la administración gerencial con lo humanista, para obtener resultados más favorables (Rivas, 2006).	Para conocer la gestión escolar se aplicará un cuestionario que contiene cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores.	Organizacional	- Conoce el organigrama de la institución. - Utiliza convenientemente los canales de comunicación formal (documentos administrativos)	Ordinal: Bajo Medio Alto
			Administrativa	- Planifica las estrategias de trabajo - Ejerce control sobre las acciones que propicia o desarrolla. - Desarrolla actividades,	
			Pedagógica	- Utiliza modelos didácticos y/o estrategias de innovación pedagógica. - Propone proyectos de innovación para mejorar la enseñanza,	
			Convivencial comunicativa	- Establece un clima organizado y favorable dentro y fuera de la institución. - Pone en práctica la motivación, comunicación interpersonal,	
V2: Calidad educativa	La calidad educativa, tiene un sentido abarcativo, para el cual el desarrollo de conocimientos y habilidades básicas en matemáticas o comunicación resulta siendo una frontera estrecha. (IPEBA, 2011)	Para medir la calidad educativa, se aplicará un cuestionario, a la muestra de estudio.	Equidad	- Brinda las mismas oportunidades a sus estudiantes. - Promueve la formación de competencias y condiciones sociales actuales.	Ordinal: Bajo Medio Alto
			Inter-culturalidad	- Forma ciudadanos con competencias y capacidades. - Trabaja temas de interculturalidad.	
			Diversidad	- Existe propuestas y experiencias pedagógicas pertinentes - Incorpora la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo.	
			Relevancia	- Transforma la visión tradicional de las prácticas pedagógicas. - Brindan un desarrollo integral a sus estudiantes.	
			Pertinencia	- Su forma de enseñanza es significativa. - Reconoce la importancia de la adaptabilidad del sistema educativo.	
			Eficacia	- Logra que los alumnos aprendan lo que deben aprender. - Logra los objetivos propuestos al inicio del periodo escolar.	
			Eficiencia	- Garantizar el proceso de aprendizaje del trimestre. - Emplea óptimamente los recursos académicos y financieros para obtener mejores resultados.	

Fuente: elaboración propia

1.4. Población y muestra.

Población: Estuvo constituida por 15 participantes entre docentes del nivel inicial, primaria, secundaria y directivo de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche – 2015, como se detalla en el presente cuadro.

Cuadro N° 1

Distribución muestral de docentes y directivos de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche – 2015

DOCENTES Y DIRECTIVO	F
Directivo	1
Inicial	3
Primaria	4
Secundaria	7
TOTAL	15

Fuente: Cap de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche – 2015

Muestra: La muestra estuvo constituida por el mismo número de la población, debido a que es una muestra pequeña, por lo que no necesita de fórmula de reajuste.

Muestreo: Es no probabilístico.

1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.6.2. Técnicas:

a) Análisis de documentos (registros, materiales y artefactos).

Se utilizó el registro de asistencia de personal y el CAP. de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche – 2015.

b) Encuesta. Se usó para identificar el nivel de gestión escolar y el nivel de la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche – 2015.

2.4.2. Instrumentos

a) **Guía de análisis de documentos y materiales organizacionales.** Se utilizó el registro de asistencia, y nóminas de matrícula.

b) **Cuestionario.** Nos sirvió para recoger información sobre el uso de afiches en los alumnos del primero de secundaria y el nivel comprensión de lectura de cada uno de ellos, para contrastarlos y encontrar la correlación existente entre ambas variables de estudio.

1.6. Métodos de análisis de datos

- **Frecuencia.** Los datos que se obtuvieron de las dos variables fueron procesados utilizando la frecuencia absoluta y relativa, permitiendo conocer los resultados porcentuales.
- **Coefficiente de correlación de Pearson.** Permitió conocer el nivel de relación entre la gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 – Leche – 2015.
- **Tablas estadísticas.** En donde se ubicaron los resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos.
- **Figuras estadísticas.** Se utilizaron las barras para visualizar de una manera más clara y precisa la información cuantitativa obtenida.

1.7. Aspectos éticos.

Los integrantes de la muestra en esta investigación contaron con las siguientes atribuciones:

- Estar informados del propósito de la investigación, el uso que se hará de los resultados de la misma y las consecuencias del mismo.
- Cuando se utiliza información suministrada por ellos o que involucra cuestiones individuales, su anonimato debe ser garantizado y observado por el investigador.

III. RESULTADOS

Se describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en los docentes del nivel inicial, primaria, secundaria y directivo de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 de Leche, para ello se evaluó la gestión escolar correspondiente a la variable 1, con sus respectivas dimensiones; y la variable 2 calidad educativa; luego se contrastó las pruebas de hipótesis inherentes al trabajo de investigación.

3.1. A nivel descriptivo

Como se observa en la Tabla N° 01 se muestra los resultados obtenidos de la Encuesta N° 01, en cuanto a la Gestión escolar en sus cuatro dimensiones: D1 Organizacional, D2 Administrativa, D3 Pedagógica, y D4 Convivencial-comunicativa, realizados a los 15 sujetos muestrales planteados al inicio del estudio. En esta encuesta se abordaron 16 ítems con puntajes asignados de Siempre, equivalente a 4 puntos; Casi siempre con 3 puntos; A veces con 2 puntos; y Nunca con 1 punto; obteniéndose puntajes que fluctúan entre 0 y 64 puntos.

Tabla N° 01: Puntajes obtenidos sobre la GESTIÓN ESCOLAR en la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 de Leche, 2015.																					
N°	ORGANIZACIONAL				PUNTAJE D1	ADMINISTRATIVA				PUNTAJE D2	PEDAGÓGICA				PUNTAJE D3	CONVIVENCIAL - COMUNICATIVA				PUNTAJE D4	PUNTAJE TOTAL
	S	CS	AV	N		S	CS	AV	N		S	CS	AV	N		S	CS	AV	N		
1	8	6	0	0	14	4	9	0	0	13	0	9	2	0	11	4	9	0	0	13	51
2	12	3	0	0	15	16	0	0	0	16	4	9	0	0	13	16	0	0	0	16	60
3	0	6	4	0	10	0	9	2	0	11	0	6	4	0	10	4	6	2	0	12	43
4	4	9	0	0	13	0	6	4	0	10	0	9	2	0	11	8	6	0	0	14	48
5	8	6	0	0	14	4	3	4	0	11	12	3	0	0	15	8	6	0	0	14	54
6	16	0	0	0	16	8	3	2	0	13	16	0	0	0	16	8	3	2	0	13	58
7	12	3	0	0	15	16	0	0	0	16	12	3	0	0	15	16	0	0	0	16	62
8	16	0	0	0	16	16	0	0	0	16	12	3	0	0	15	16	0	0	0	16	63
9	12	3	0	0	15	12	3	0	0	15	16	0	0	0	16	12	3	0	0	15	61
10	8	3	2	0	13	0	9	2	0	11	0	3	6	0	9	12	0	2	0	14	47
11	4	6	0	1	11	12	3	0	0	15	12	3	0	0	15	12	3	0	0	15	56
12	12	0	2	0	14	16	0	0	0	16	8	0	4	0	12	16	0	0	0	16	58
13	12	3	0	0	15	0	9	2	0	11	4	6	2	0	12	8	6	0	0	14	52
14	16	0	0	0	16	16	0	0	0	16	12	3	0	0	15	16	0	0	0	16	63
15	4	6	2	0	12	12	3	0	0	15	4	9	0	0	13	8	0	4	0	12	52

Fuente: Información tabulada a partir de los datos recopilados en la Encuesta N° 01: Gestión escolar en la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 de Leche, 2015.

Así mismo, se plasma la Tabla N° 02, donde se muestra los resultados obtenidos para la segunda variable de estudio Calidad educativa, en sus siete dimensiones: D1 Equidad, D2 Interculturalidad, D3 Diversidad, D4 Relevancia, D5 Pertinencia, D6 Eficacia y D7 Eficiencia; obtenidos a partir de la segunda encuesta realizada a la muestra de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712 de Leche, 2015; donde se plantearon 16 ítems desagregados por dimensión; con puntajes asignados de siempre=4 puntos; casi siempre=3 puntos; a veces=2 puntos; y nunca=1 punto.

Tabla N° 02: Puntajes obtenidos sobre la CALIDAD EDUCATIVA en la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 de Leche, 2015.																				PUNTAJE TOTAL																
N°	Equidad				Puntaje D1	Interculturalidad				Puntaje D2	Diversidad				Puntaje D3	Relevancia					Puntaje D4	Pertinencia				Puntaje D5	Eficacia				Puntaje D6	Eficiencia				Puntaje D7
	S	C	A	N		S	C	A	N		S	C	A	N		S	C	A	N			S	C	A	N		S	C	A	N		S	C	A	N	
1	4	3	0	0	7	0	3	2	0	5	0	0	2	2	4	4	3	0	0	7	0	3	4	0	7	0	3	4	0	7	0	6	0	0	6	43
2	4	0	2	0	6	8	0	0	0	8	4	3	0	0	7	4	3	0	0	7	12	0	0	0	12	8	0	2	0	10	0	3	2	0	5	55
3	8	0	0	0	8	4	3	0	0	7	8	0	0	0	8	0	6	0	0	6	8	3	0	0	11	12	0	0	0	12	4	3	0	0	7	59
4	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	4	3	0	0	7	8	0	0	0	8	12	0	0	0	12	4	6	0	0	10	0	6	0	0	6	59
5	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	0	6	0	0	6	8	3	0	0	11	8	3	0	0	11	8	0	0	0	8	60
6	8	0	0	0	8	4	3	0	0	7	4	0	2	0	6	4	0	2	0	6	12	0	0	0	12	12	0	0	0	12	8	0	0	0	8	59
7	4	3	0	0	7	0	6	0	0	6	0	6	0	0	6	4	3	0	0	7	8	3	0	0	11	8	3	0	0	11	8	0	0	0	8	56
8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	4	3	0	0	7	8	0	0	0	8	12	0	0	0	12	12	0	0	0	12	8	0	0	0	8	63
9	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	4	3	0	0	7	8	0	0	0	8	12	0	0	0	12	12	0	0	0	12	4	3	0	0	7	62
10	0	0	2	1	3	0	3	2	0	5	0	3	2	0	5	0	3	2	0	5	0	6	2	0	8	0	9	0	0	9	0	3	2	0	5	40
11	4	3	0	0	7	4	3	0	0	7	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	12	0	0	0	12	8	3	0	0	11	0	3	0	1	4	57
12	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	12	0	0	0	12	4	3	2	0	9	8	0	0	0	8	61
13	4	3	0	0	7	4	3	0	0	7	0	6	0	0	6	8	0	0	0	8	4	6	0	0	10	4	0	2	1	7	0	3	0	1	4	49
14	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	4	3	0	0	7	8	0	0	0	8	12	0	0	0	12	8	3	0	0	11	8	0	0	0	8	62
15	4	3	0	0	7	4	3	0	0	7	8	0	0	0	8	4	3	0	0	7	0	3	4	0	7	4	6	0	0	10	0	3	2	0	5	51

Fuente: Información tabulada a partir de los datos recopilados en la Encuesta N° 02: Calidad educativa en la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 de Leche, 2015

Por otro lado, en la tabla N° 03 se muestra las medidas descriptivas obtenidas para las dos variables de estudio; donde para la Variable 1: Gestión escolar, se obtuvo 828 puntos, con una media aritmética de 55 y una desviación estándar de 6.258 desviaciones respecto a la media y una varianza de 39.1714; por otro lado, para la Variable 2: Calidad educativa con la misma muestra de 15 directivos, docentes de inicial, primaria y secundaria, se obtuvo un puntaje de

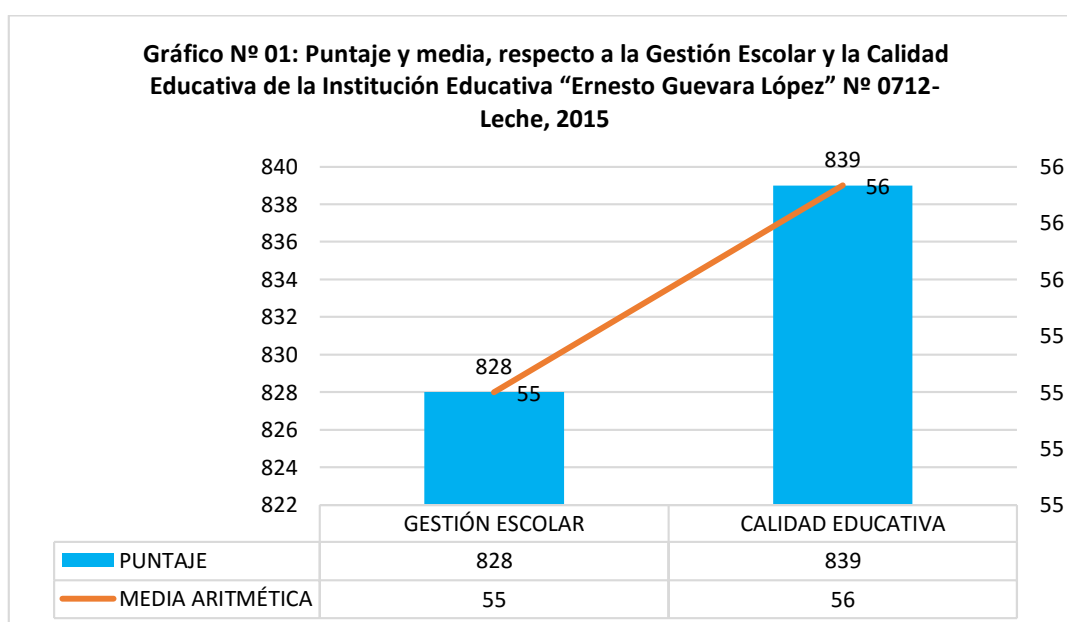
839 puntos, con una media de 56 puntos, y una desviación estándar de 7.035 desviaciones respecto a la media, con una varianza de 49.4952.

Tabla N° 03: Medidas descriptivas, respecto al objetivo e hipótesis general, de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.

N	PRUEBAS	MEDIDAS DESCRIPTIVAS			
		PUNTAJE	MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTANDAR	VARIANZA
15	GESTIÓN ESCOLAR	828	55	6.2587	39.1714
	CALIDAD EDUCATIVA	839	56	7.0353	49.4952

Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 01 y N° 02 Puntajes obtenidos en la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015

En el gráfico N° 01 se muestra los puntajes finales obtenidos con sus respectivas medias aritméticas. Por tanto, se infiere de este gráfico que la gestión escolar y la calidad educativa están relacionados, puesto que muestran puntajes y medias similares, por lo que se deduce que los resultados obtenidos son favorables.



Fuente: Tabla N° 03 Medidas descriptivas, respecto al objetivo e hipótesis general, de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015

Además, en la Tabla N° 4, se muestra la frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos en cuanto a la Gestión Escolar de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015, donde se ha tenido en cuenta tres escalas de medición: bajo, medio y alto.

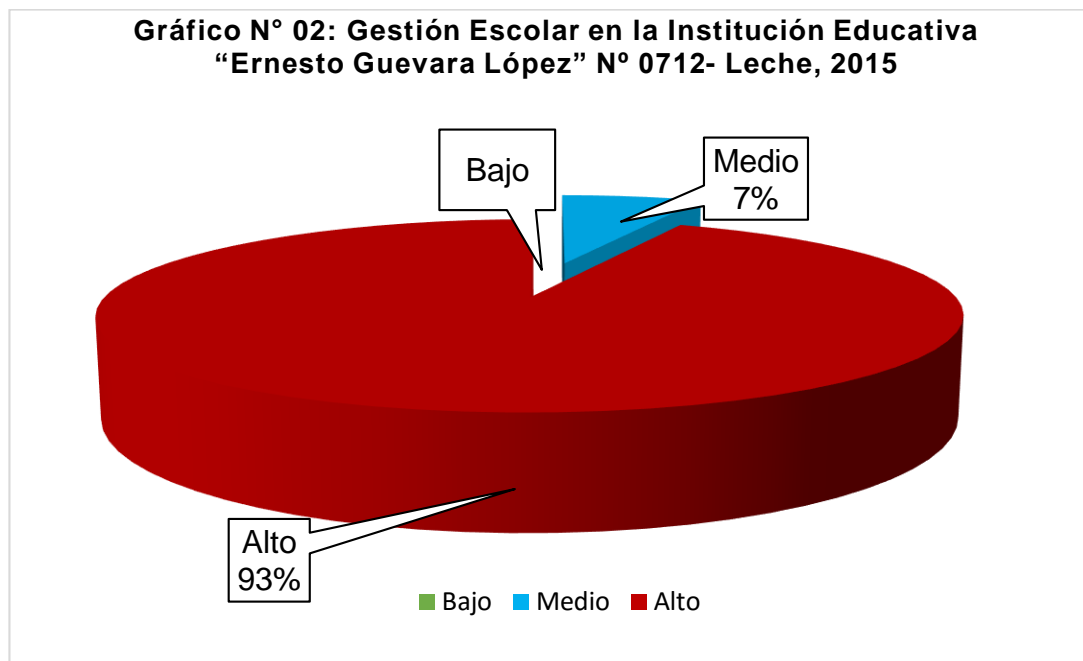
En la escala de medición para un “bajo” nivel de Gestión escolar tenemos puntajes entre 0 y 21 puntos, obtenidos de la tabla principal (N° 01), donde mostramos que ningún sujeto muestral, se situó en este nivel. Además, el 7% de la muestra, obtuvo puntajes entre 22 y 43 puntos, por lo que se situó en el nivel “medio” de Gestión escolar. Finalmente, un mayoritario 93% de la muestra (14) obtuvo puntajes entre 44 y 64 puntos, ubicando a la gestión escolar en un nivel “alto”; es decir que tanto en su dimensión organizacional, administrativa, pedagógica y Convivencial-comunicativa; posee una gestión escolar alta, ya que los sujetos muestrales poseen organigramas con la cual pueden realizar una distribución de tareas eficiente, poseen canales de comunicación formal, usan adecuadamente sus tiempos y los ambientes de la I.E., planifican sus estrategias de trabajo, ejercen control sobre las acciones que propician o desarrollan, tienen en cuenta los recursos humanos y financieros, utilizan métodos didácticos, propiciando el aprendizaje significativo, por ende establecen un clima organizacional favorable dentro y fuera de la I.E, tienen motivación propia y comunicación interpersonal; desembocando en una Gestión escolar “alta”.

Tabla N° 04: Frecuencia y porcentaje de la Gestión Escolar de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015

ESCALA DE MEDICIÓN		<i>f</i>	%
Bajo	0 - 21	0	0%
Medio	22- 43	1	7%
Alto	44- 64	14	93%
T O T A L		15	100%

Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 01 y N° 02: Puntajes Obtenidos en la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015

Por tanto, se presenta el gráfico N° 02 que muestra los porcentajes obtenidos de esta variable.



Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 04: Frecuencia y porcentaje de la Gestión Escolar de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015

Así mismo, en la Tabla N° 5, se muestra la frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos en cuanto a la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015, donde se ha tenido en cuenta tres escalas de medición: bajo, medio y alto.

En la escala de medición de Calidad educativa “baja” tenemos puntajes que oscilan entre 0 y 21 puntos, obtenidos de la tabla principal (N° 01), donde mostramos que ningún sujeto muestral, se situó en este nivel. Además, el 13% de la muestra, obtuvo puntajes entre 22 y 43 puntos, por lo que se situó en el nivel “medio” de Calidad educativa. Finalmente, un mayoritario 87% de la muestra obtuvo puntajes entre 44 y 64 puntos, ubicando a la Calidad educativa en un nivel “alto”; es decir que en sus dimensiones equidad, interculturalidad, diversidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; posee una alta Calidad educativa, ya que los funcionarios y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria, que conforman la muestra, brindan las mismas oportunidades a los estudiantes, promueven la formación de competencias, capacidades,

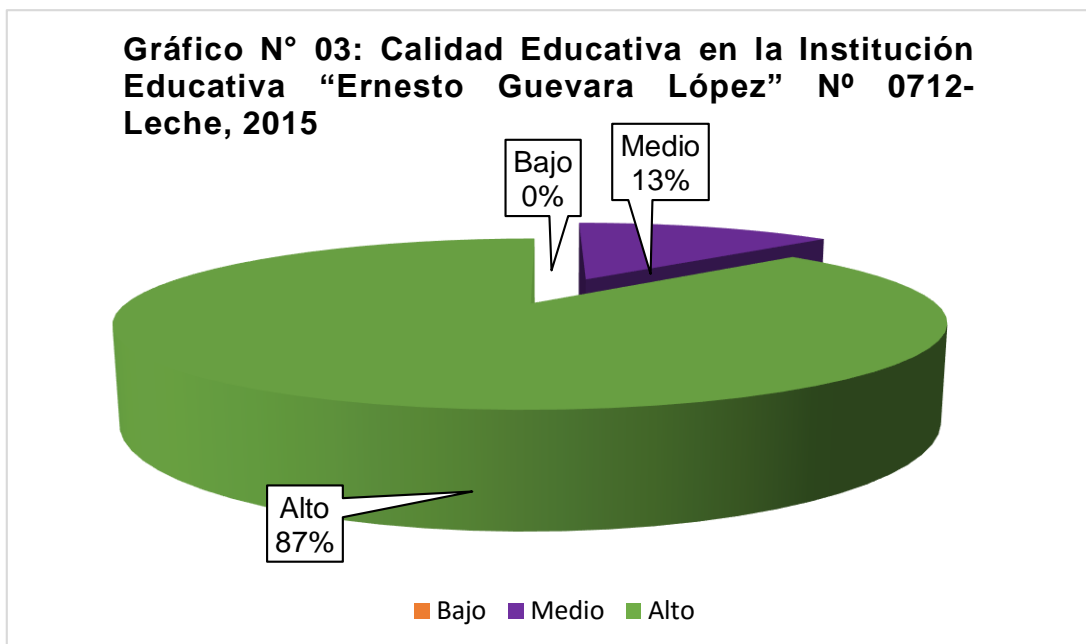
desarrollan la interculturalidad, los derechos, realizan propuestas pedagógicas, brindan un desarrollo integral a los estudiantes teniendo en cuenta la flexibilidad que exige el entorno y adaptándose a las necesidades y características de los alumnos y la zona en la que se encuentra la I.E., de este modo logran que los estudiantes aprendan y logren los objetivos propuestos, y con ello garantizan el proceso de aprendizaje trimestral; características básicas para afirmar que existe una “alta” calidad educativa en la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.

Tabla N° 05: Frecuencia y porcentaje de la CALIDAD EDUCATIVA de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015

ESCALA DE MEDICIÓN		<i>f</i>	%
Bajo	0 - 21	0	0%
Medio	22- 43	2	13%
Alto	44- 64	13	87%
TOTAL		15	100%

Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la TABLA N° 02: Puntajes Obtenidos en la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015

Tal como se muestra en el gráfico N° 03.



3.1.2. A nivel estadístico

El análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis acerca de la relación o asociación entre dos variables categóricas. La cual se calcula mediante una tabla de contingencia, que es un cuadro donde cada dimensión contiene una variable, a su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías; por tanto, la Tabla N° 06, muestra el trabajo estadístico en el que se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson, trabajando con 14 grados de libertad.

Tabla N° 06: Coeficiente de Correlación de Pearson de las variables y sus dimensiones.		
Muestra	Variables y dimensiones	V2. CALIDAD EDUCATIVA
15	V1. GESTIÓN ESCOLAR	0.5357
	D1. Organizacional	0.2270
	D2. Administrativa	0.3837
	D3. Pedagógica	0.6259
	D4. Convivencial-Comunicativa	0.4287

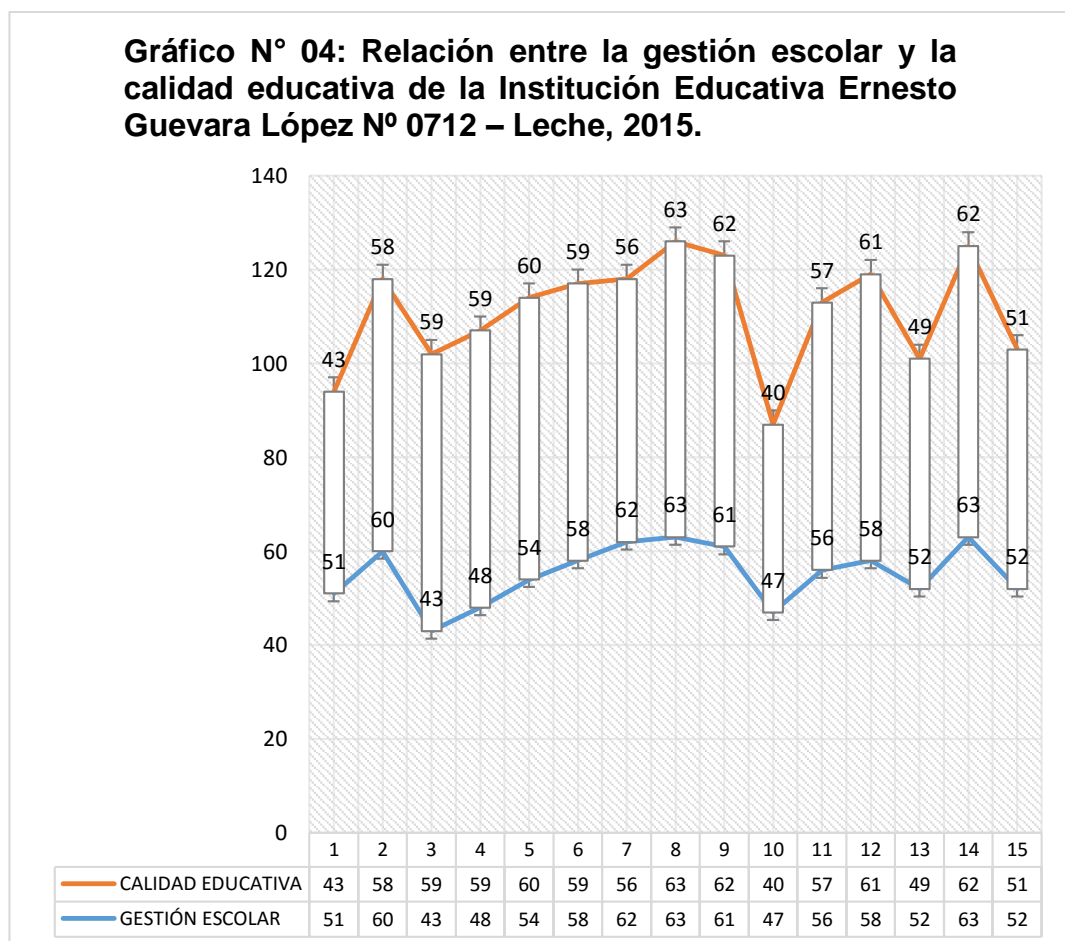
Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 01 y N° 02: Puntajes Obtenidos en la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Institución Educativa "Ernesto Guevara López" N° 0712- Leche, 2015

En este aspecto, interesa conocer si existe no relación entre las variables y sus dimensiones, es por ello que para la presente investigación se utilizó el Coeficiente de correlación de Pearson, como se muestra en la Tabla N° 06.

En tal sentido, en esta tabla se presentan las correlaciones de Pearson y su respectivo nivel de significancia respecto a la Gestión escolar con sus respectivas dimensiones y para la Calidad educativa.

Para el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 712-Leche, 2015?, tenemos en la Tabla N° 06, que el grado es

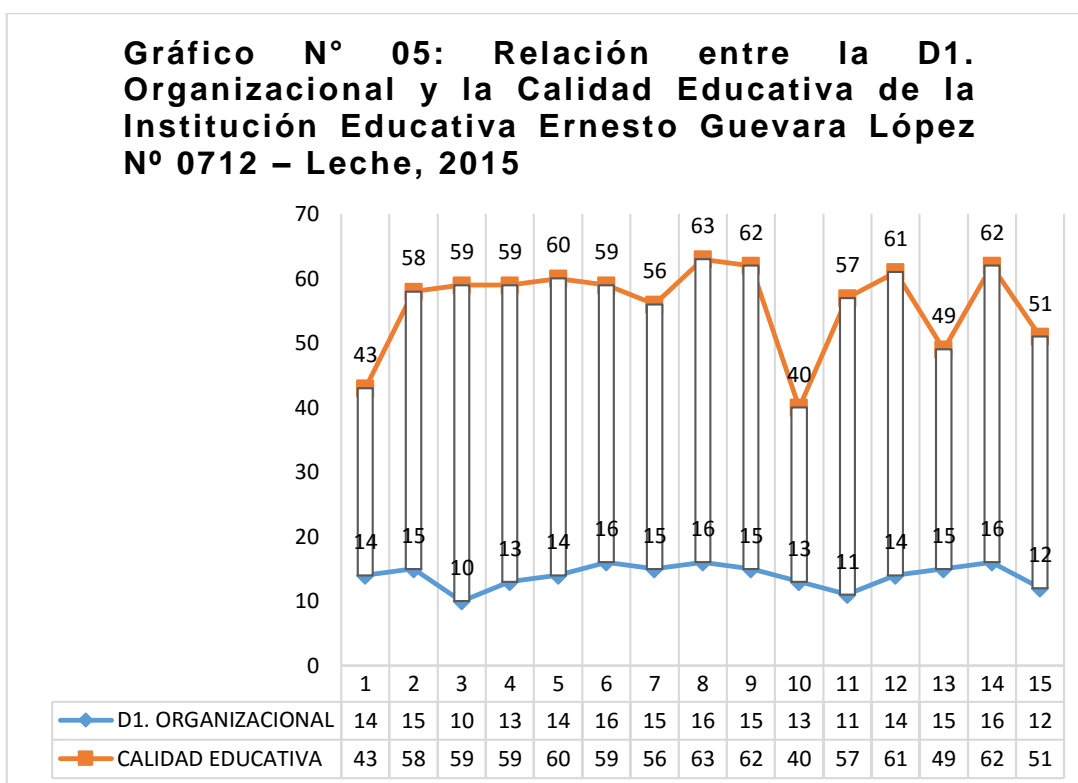
0,5357; es decir, existe un grado de **correlación moderada y con dirección positiva**, lo cual significa que en opinión de los encuestados, la dimensión organizacional, administrativa, pedagógica y Convivencial-comunicativa que configuran la Gestión escolar inciden directamente en la calidad educativa. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral; es decir, que La gestión escolar **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015; tal como se aprecia en la Tabla 06 y gráfico N° 04.



Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 01 y N° 02: Puntajes Obtenidos en la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.

Para el primer problema específico ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Organizacional y la calidad educativa en la Institución Educativa

Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?, tenemos en la Tabla N° 06, que la correlación es de **0,2270**; es decir, existe un grado de **correlación baja con dirección positiva**, lo cual significa que en opinión de los encuestados, el conocimiento sobre el organigrama de la institución, la distribución de las tareas y el trabajo, la comunicación formal entre trabajadores y la utilización adecuada del tiempo y los ambientes institucionales; inciden directamente en la calidad educativa de la I.E. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral; es decir, que la relación que existe entre la dimensión Organizacional y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es **correlativa positiva baja**; tal como se aprecia en la tabla 06 y gráfico N° 05.

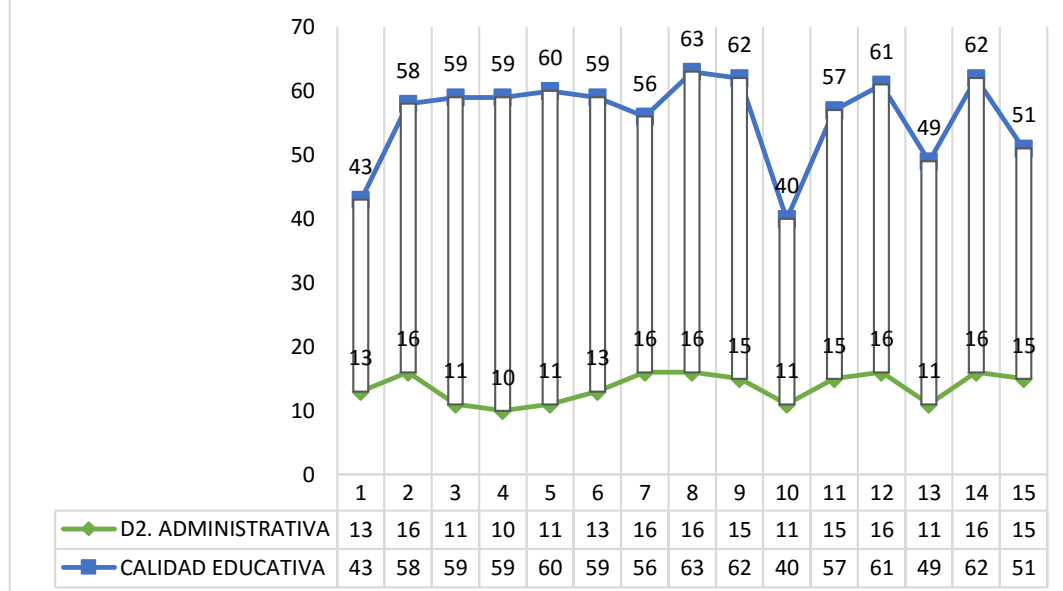


Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 01 y N° 02: Puntajes Obtenidos en la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.

Para el segundo problema específico ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?, tenemos en la Tabla N° 06, que

la correlación es de **0,3837**; es decir, existe un grado de **correlación baja con dirección positiva**, lo cual significa que en opinión de los encuestados, la planificación de estrategias de trabajo para lograr las metas institucionales, el control sobre las acciones que se desarrollan en la I.E., tomando en cuenta los recursos humanos y financieros, y el manejo oportuno de la información en el desarrollo de las actividades; inciden directamente en la calidad educativa de la I.E. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral; es decir, que la relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es **correlativa positiva baja**; tal como se aprecia en la tabla 06 y gráfico N° 06.

Gráfico N° 06: Relación entre la D2. Administrativa y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015

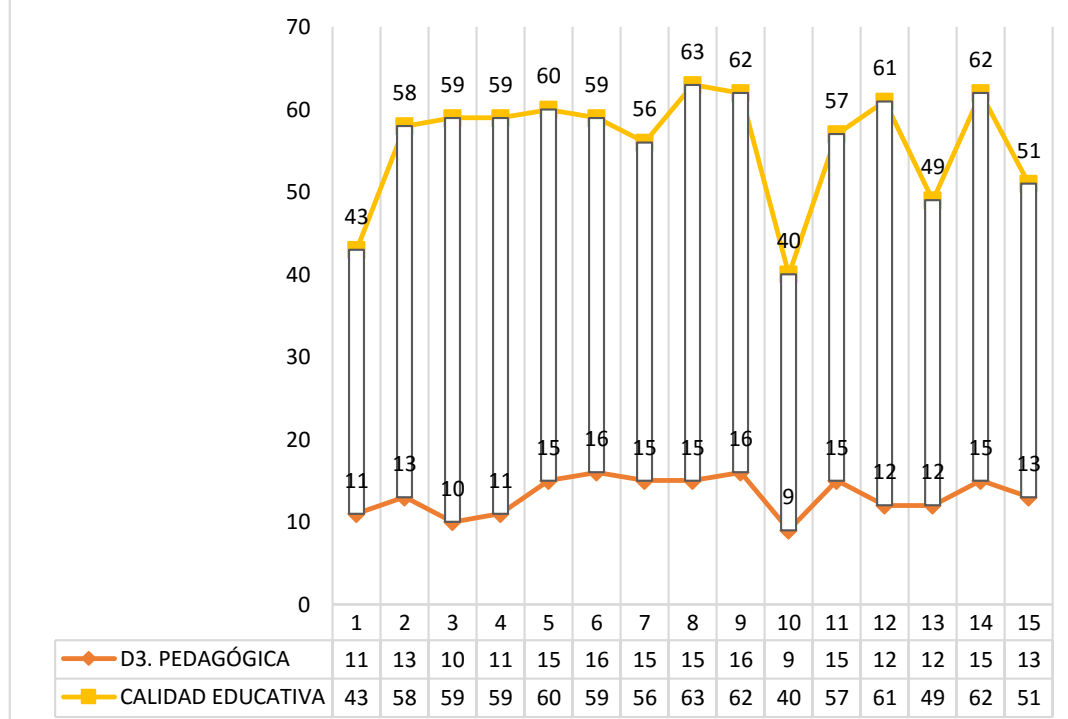


Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 01 y N° 02: Puntajes Obtenidos en la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.

Continuando con el tercer problema específico ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?, tenemos en la Tabla N° 06, que

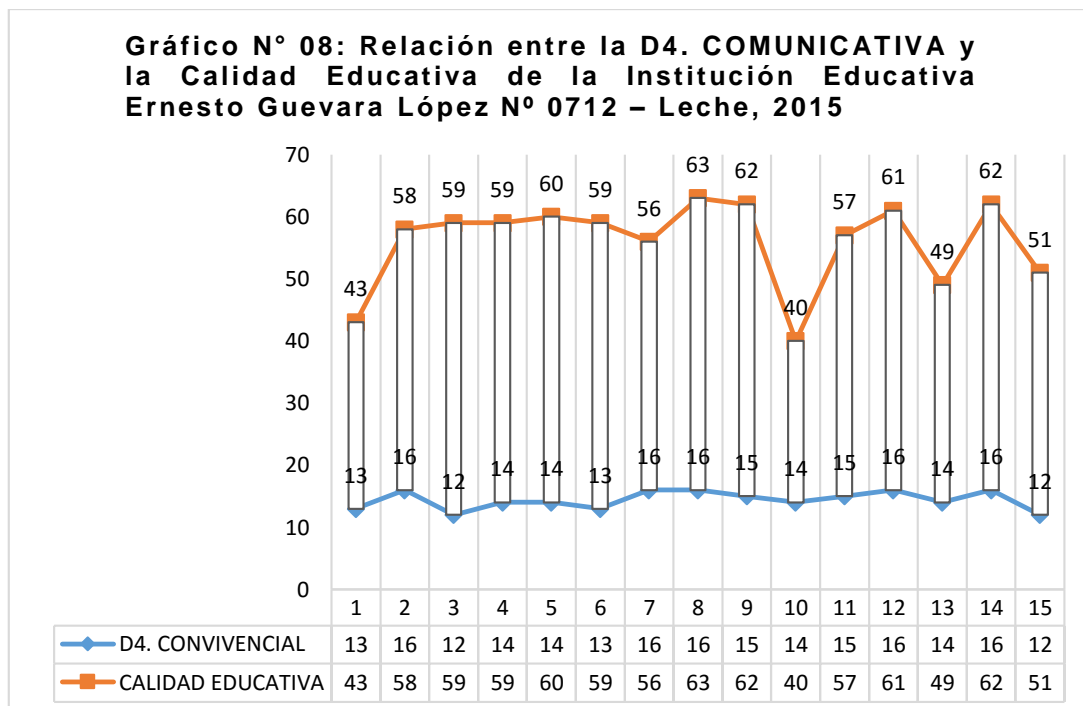
la correlación es de **0,6259**; es decir, existe un grado de **correlación moderada con dirección positiva**, lo cual significa que en opinión de los encuestados, la utilización de métodos didácticos y/o estrategias de innovación pedagógica sumado a la presentación y proposición de proyectos de innovación para mejorar la enseñanza propiciando el aprendizaje significativo y por descubrimiento de los estudiantes, que tienen en cuenta criterios de evaluación continua; inciden positivamente en la calidad educativa de la I.E. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral; es decir, que la relación que entre la dimensión Pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es **correlativa positiva moderada**; tal como se aprecia en la tabla 06 y gráfico N° 07.

Gráfico N° 07: Relación entre la D3. Pedagógica y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015



Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 01 y N° 02: Puntajes Obtenidos en la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.

Finalmente, respondiendo al cuarto problema específico ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Convivencial-comunicativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?, tenemos en la Tabla N° 06, que la correlación es de **0,4287**; es decir, existe un grado de **correlación moderada con dirección positiva**, lo cual significa que en opinión de los encuestados, un clima organizado y favorable dentro y fuera de la institución, en el que los integrantes o colaboradores muestren iniciativas y pongan en práctica la motivación, la comunicación interpersonal, el entusiasmo y el compromiso de cambio, sumado a la capacidad de saber manejar demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional; inciden positivamente en la calidad educativa de la I.E. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral; es decir, que la relación que existe entre la dimensión Convivencial-comunicativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es **correlativa positiva moderada**; tal como se aprecia en la tabla 06 y gráfico N° 08.



Fuente: Elaboración a partir de datos presentados en la Tabla N° 01 y N° 02: Puntajes Obtenidos en la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.

IV. DISCUSIÓN

Actualmente, las instituciones educativas, al igual que la mayoría de las organizaciones, han entrado en un proceso de trabajo arduo en busca de la construcción de los aprendizajes, con el fin de cumplir con los propósitos establecidos en el plan de estudios vigente y satisfacer la demanda social educativa de manera equitativa, eficaz y eficiente. Es por esto que se considera de suma importancia el analizar la gestión escolar en las instituciones educativas. La teoría que sustenta la gestión escolar centrada en el estudiante, más relacionada a la investigación es la del **Humanismo Directivo de C. Rogers**, que es citado por Herrera Jiménez (1998), y plantea “una educación que posibilita el crecimiento humano, donde se logra potenciar la autenticidad, se acepta incondicionalmente al escolar y se manifiesta una relación empática entre los miembros de una clase y el profesor. Su enfoque centrado en la persona es la base de la educación personalizada, liberadora”.

Es por ello que la investigación se centró en la Gestión escolar y su relación con la calidad educativa, por ello se analizó la gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712 de Leche. Para encontrar si es que hay relación o no entre estas dos variables (gestión escolar (1) y calidad educativa (2)). Se tuvo en cuenta la elaboración de dos cuestionarios que fueron aplicados a una muestra poblacional de 15 participantes entre docentes de inicial, primaria y secundaria incluyendo al directivo; en cuyos resultados se obtuvo que tanto la gestión escolar y la calidad educativa se encuentran en un nivel **alto**, en cuyo caso se determina que ambas variables se relacionan significativamente.

Por tanto, esta investigación se ve respaldada con lo publicado por **Castelán, (2003)**, quien teoriza que la gestión escolar determina la calidad educativa de una escuela; además **Cuenca (2004)**, sustenta que la gestión escolar posee cuatro dimensiones principales que son la dimensión organizacional, administrativa, pedagógica y Convivencial-comunicativa que permiten el desarrollo eficiente de la gestión.

De esto modo, en el presente estudio descriptivo-correlacional, se realizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, donde se muestra que el 93% de encuestados (14) situaron en el nivel “alto” a la gestión escolar; y para la variable 2, se obtuvo 839 puntos, situándose en un nivel “alto”, con un 87% de sujetos muestrales (13); obteniéndose una relación de 0,5357, por tanto con el estadígrafo aplicado se muestra que existe un grado de **correlación moderada y dirección positiva**, lo cual significa que en opinión de los encuestados, la dimensión organizacional, administrativa, pedagógica y Convivencial-comunicativa que configuran la Gestión escolar inciden directamente en la calidad educativa; por tanto con un nivel de significancia de 0,01 se acepta la hipótesis alterne (H1): La gestión escolar **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015; denotando que en su dimensión organizacional existe un conocimiento sobre el organigrama de la institución, la distribución de las tareas y el trabajo, la comunicación formal entre trabajadores y la utilización adecuada del tiempo y los ambientes institucionales; así mismo se puede deducir que en su dimensión administrativa existe la planificación de estrategias de trabajo para lograr las metas institucionales, el control sobre las acciones que se desarrollan, los recursos humanos, financieros, y el manejo oportuno de la información en el desarrollo de las actividades; en cuanto a su dimensión pedagógica se asume que al estar la gestión escolar en un nivel alto, significa también que hay la utilización de métodos didácticos y/o estrategias de innovación pedagógica sumado a la presentación y proposición de proyectos de innovación para mejorar la enseñanza propiciando el aprendizaje significativo y por descubrimiento de los estudiantes; y finalmente en cuanto a su dimensión Convivencial-comunicativa existe un clima organizado y favorable dentro y fuera de la institución, en el que los integrantes o colaboradores muestran iniciativas y ponen en práctica la motivación, la comunicación interpersonal, el entusiasmo y el compromiso de cambio, sumado a la capacidad de saber manejar demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional. Dichos resultados se relacionan con **García y otros (2009)**, quien expresa que la gestión escolar es la principal base de la calidad

educativa para lograr un modelo de gestión dialógico, que reconozca y resuelva las necesidades, tanto administrativas como pedagógicas de la institución.

Por tanto, **se toma como base los fundamentos teóricos de Emmanuel (2007)**, quien teoriza que la mejora constante de la calidad permite asegurar a la sociedad el óptimo desempeño de los profesionales a quienes confía su desarrollo en todos los campos.

De lo anterior se afirma que para una buena calidad educativa debe haber una buena gestión escolar, pues así lo demuestran los resultados al comprobar la hipótesis general y específicas, cuyos resultados nos reafirman que existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015.

V. CONCLUSIÓN

- 5.1. Para el objetivo general Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015; se encontró que para la variable 1 se obtuvo un puntaje de 828, con una media de 55 y 6.25 desviaciones respecto a la media; donde el 93% de encuestados (14) situaron en el nivel “alto” a la gestión escolar; y para la variable 2, se obtuvo 839 puntos, con una media de 56, y 7.035 desviaciones respecto a la media, situándose en un nivel “alto”, con un 87% de sujetos muestrales (13) con puntajes que oscilan entre 44 y 64; finalmente, se obtuvo una relación de 0,5357, por tanto existe un grado de **correlación moderada y dirección positiva**, lo cual significa que en opinión de los encuestados, la dimensión organizacional, administrativa, pedagógica y Convivencial-comunicativa que configuran la Gestión escolar inciden directamente en la calidad educativa; es decir que La gestión escolar **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015; tal como se aprecia en la Tabla 06 y gráfico N° 04.
- 5.2. Para el primer objetivo específico conocer la relación que existe entre la dimensión Organizacional y la Calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; se encontró un grado de **correlación baja con dirección positiva**, obteniéndose un coeficiente de 0.2270, lo cual significa que el conocimiento sobre el organigrama de la institución, la distribución de las tareas y el trabajo, la comunicación formal entre trabajadores y la utilización adecuada del tiempo y los ambientes institucionales; inciden directamente en la calidad educativa de la I.E. Por lo que con una significancia de 0,01 se concluye que la relación que existe entre la dimensión Organizacional y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es **correlativa positiva baja**.

- 5.3. Para el segundo problema específico ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?, se determinó que existe un coeficiente de correlación es de **0,3837**; es decir, existe un grado de **correlación baja con dirección positiva**, denotando que la planificación de estrategias de trabajo para lograr las metas institucionales, el control sobre las acciones que se desarrollan en la I.E., los recursos humanos, financieros, y el manejo oportuno de la información en el desarrollo de las actividades; inciden directamente en la calidad educativa; por tanto se concluye que la relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es **correlativa positiva baja**, con una prueba de significancia en el nivel 0,01 y con un examen estadístico bilateral.
- 5.4. Para el tercer objetivo específico Conocer la relación que existe entre la dimensión Pedagógica y la Calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; se encontró un grado de **correlación moderada con dirección positiva**, obteniéndose un coeficiente de 0.6259, lo cual significa que la utilización de métodos didácticos y/o estrategias de innovación pedagógica sumado a la presentación y proposición de proyectos de innovación para mejorar la enseñanza propiciando el aprendizaje significativo y por descubrimiento de los estudiantes; inciden positivamente con una significancia de 0,01 en la calidad educativa de la I.E. por tanto se concluye que la relación que existe entre la dimensión Pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es **correlativa positiva moderada**.
- 5.5. Para el Cuarto objetivo específico Conocer la relación que existe entre la dimensión Convivencial-comunicativo y la Calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; se encontró un grado de **correlación moderada con dirección positiva**, obteniéndose un coeficiente de 0.4287, lo cual significa que existe un

clima organizado y favorable dentro y fuera de la institución, en el que los integrantes o colaboradores muestran iniciativas y ponen en práctica la motivación, la comunicación interpersonal, el entusiasmo y el compromiso de cambio, sumado a la capacidad de saber manejar demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional; por ende con un nivel de significancia de 0,01 con un examen estadístico bilateral; se concluye que la relación que existe entre la dimensión Convivencial-comunicativo y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es **correlativa positiva moderada**.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Universidad César Vallejo se recomienda que este trabajo investigativo sea considerado como un antecedente digno de publicar en la Biblioteca universitaria, ya que involucra la recopilación de bases teóricas y conceptuales que enriquecerán el desarrollo de otras investigaciones.
- Al director de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 se recomienda tomar en cuenta la investigación realizada, para enriquecer aún más los puntos deficientes que presenta este centro de saber en cuanto a la gestión escolar y calidad educativa en todas sus dimensiones.
- A la comunidad educativa, se le sugiere que fomenten una gestión escolar coherente y pertinente, teniendo en cuenta las exigencias de estas nuevas generaciones, e incorporando en su quehacer diario la organización, la planificación, el uso de estrategias didácticas y la comunicación interpersonal asertiva.
- A los docentes de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 se recomienda que siempre estén predispuestos a cambiar los horizontes de la enseñanza, incorporando la equidad, la interculturalidad, la diversidad y la eficiencia en el desarrollo educativo, para que de esta forma se logre mejorar la calidad educativa, que es pilar fundamental para el avance de la sociedad.
- A la sociedad en general, se recomienda poner énfasis en temas educativos, ya que la educación es el pilar fundamental del desarrollo integral en una comunidad.

VII. REFERENCIAS

- Araujo y Olivares (2006), Planeamiento estratégico en el mejoramiento continuo de la gestión institucional de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" para obtener el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Astudillo (1995), Proyecto Educativo Institucional y Gestión Escolar en la escuela y liceo en un contexto descentralizado, Revista pensamiento Educativo, Volumen 16, México.
- Alvarez, M. Santos, M. (1996), Dirección de Centros Docentes, Gestión por proyectos, Editorial Escuela Española, Madrid.
- Alvarez, M. y otros (2000), El Proyecto Educativo de la Institución Escolar, Editorial Graó, Barcelona.
- Baltodano Azabache, Víctor (2008), Capacitación docente, PRONAFCAP – UNT, Trujillo.
- Bernal Torres, César Augusto (2000), Metodología de la investigación, Pearson educación de Colombia, Ltda, Santa Fe de Bogotá.
- Bocanegra Díaz, Félix, (1999), Bases metodológicas de la investigación científica, Trujillo.
- Cantón Mayo (2000), Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos, Buenos Aires, FUNDEC, Argentina.
- Castro-Kikuchi, Luís, (2005), Diccionario de Ciencias de la Educación, Segunda edición revisada y ampliada, CEGUROS, Editores, Lima.
- Céspedes y Goicochea (2006), Elaboración Del Proyecto Educativo Institucional Contextualizado Del Centro De Educación Técnico Productiva N° 002 Barrio El Tablazo - Tumbes, para obtener el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Cuenca, Ricardo y Otros (2004), La democratización de la gestión educativa, Primera edición, Lima, Perú.

- Davis, Fred R. (1997), *Conceptos de Administración Estratégica*, Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana SA, Madrid, España.
- De Bono, Edward (1997), *Aprender a Pensar*, Plaza y Janes Editores SA, Madrid.
- EDICIONES EUROMÉXICO, S.A. de C.V (2001), *Diccionario psicopedagógico de problemas de aprendizaje*, Tomo 4, impreso y encuadernado por: I.G. Marmol S.L. Madrid.
- EDITORIAL LEXUS (2003), *Diccionario enciclopédico de educación*, Ediciones CEAC, Barcelona.
- EDITORIAL LEXUS, (2000), *Diccionario*, Lima.
- Fernández Collado, C. (1999), *La comunicación en las Organizaciones*, Editorial Trillas, México.
- Fernández Córdova, José (2005), *Estadística descriptiva*, Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos, Lima.
- González y otros (2005), *Propuesta de un modelo de proyecto educativo institucional en la institución educativa "República Federal Socialista de Yugoslavia"-Chimbote, para obtener el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa*, Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote.
- Guevara y otros (2006), *La Propuesta de proyecto educativo institucional para mejorar la gestión educativa en la institución educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" – Rioja, para obtener el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa*, Universidad César Vallejo, Rioja.
- Grau, Jorge E. (2000), *Tecnologías de la Información y de la Comunicación*, Módulos 3 y 4, Buenos Aires, FUNDEC, Argentina.
- Hargreaves, Andy (2003), *Replantear el cambio educativo, Un enfoque renovador*, Amorrortu editores BsAs, Argentina.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar (2000), *Metodología de la investigación*, Compañía Editorial Ultra S.A. de C.V, 2da Edición, México.

- Lazzati, Santiago (2000), Management del Cambio y del Desempeño, Ediciones Macchi, México.
- Marchesi, Alvaro y Martin, Elena (1998), Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, Editorial Alianza, México.
- Marabotto, María Irma, (2001), Gestión Institucional, FUNDEC, Módulo I, Buenos Aires, argentina.
- M.C.y E, (1998), Nuevas estrategias de gestión, Curso para supervisores y directores de instituciones educativas, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Módulo 9, Lima, Perú.
- MCyE, (1998), Innovación y Gestión, Curso para supervisores y directores de instituciones educativas - Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Módulo 1, Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006), Metodología integrada para la planificación estratégica, Editorial Norma, Setiembre, Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), Diseño Curricular Nacional Básica regular, DINEID-DINESST, Lima.
- Oliveira (1993), Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um proceso sócio-histórico, editorial Petrópolis, São Paulo. Brasil.
- Palomino Galarza, César (2006), Planificación Estratégica, Curso de gestión institucional a Directores de ISP; y ESFA Públicos, ISPP "Juan Pablo II", Trujillo.
- Rego, C.R. (1998), Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação, Tomo 5, Editorial, Petrópolis, Rio de Janeiro.
- Rosa, A. y Montero, I. (1996). O contexto histórico do trabalho de Vygotsky: uma abordagem sócio-histórica & Moll. Vygotsky e a educação, implicações pedagógicas da psicologiasócio-histórica, editorial Porto Alegre, Brasil.
- Senge, Peter, (1998), La Quinta Disciplina, Editorial Granica, Lima.

- Senge, Peter (2000), La danza del Cambio, Grupo Editorial Norma, Lima.
- Valdes, Luigi (1996), Conocimiento es Futuro, Hacia una sexta generación de los procesos de calidad, Editorial Concamin, Lima.
- Vygotsky, L.S. (1979), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, ediciones CEAC, Barcelona.
- Vygotsky, L.S. (1991), Problemas teóricos y metodológicos de la psicología, ediciones Mármol, Madrid, España.
- Vygotsky, L.S. (1996), A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores, Tomo 5, editorial São Paulo, Brasil.
- Vygotsky, L.S. (1999), Teoria e método em psicologia. Tomo 2, editorial São Paulo, Brasil
- Vygotsky, L.S. (1988). Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem, Tomo 1, editorial São Paulo, Brasil.
- Pérez Juste, y otros. (2000). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. Narcea. Madrid.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

La gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 712-Leche, 2015?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>▪ H1: La gestión escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015.</p> <p>▪ H0: La gestión escolar no se relaciona significativamente con la calidad educativa de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712 – Leche, 2015.</p>				
			VI	DIMENSIONES	INDICADORES	
			GESTIÓN ESCOLAR (CIUENCA 2004)	Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el organigrama de la institución. - Participa en la distribución de las tareas y división del trabajo. - Utiliza convenientemente los canales de comunicación formal (documentos administrativos) 	
				Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica las estrategias de trabajo para lograr sus metas. - Ejerce control sobre las acciones que propicia o desarrolla. 	
				Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza modelos didácticos y/o estrategias de innovación pedagógica. - Propone proyectos de innovación para mejorar la enseñanza. 	
				Convivencial comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Establece un clima organizado y favorable dentro y fuera de la institución. - Pone en práctica la iniciativa propia, "querer hacer y saber hacer" 	
			V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problemas Específicos</p> <p>▪ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Organizacional y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?</p> <p>▪ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?</p> <p>▪ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>▪ Conocer la relación que existe entre la dimensión Organizacional y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.</p> <p>▪ Identificar la relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.</p> <p>▪ Conocer la relación que existe entre la dimensión Pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>▪ La relación que existe entre la dimensión Organizacional y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es correlativa positiva baja.</p> <p>▪ La relación que existe entre la dimensión Administrativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es correlativa positiva baja.</p> <p>▪ La relación que existe entre la dimensión Pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es correlativa positiva moderada.</p> <p>▪ La relación que existe entre la dimensión Convivencial comunicativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto</p>	CALIDAD EDUCATIVA (UNESCO, 2007)	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda las mismas oportunidades a sus estudiantes. - Promueve la formación de competencias necesarias para integrarse adecuadamente a las condiciones sociales actuales. 	
					Inter-culturalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Forma ciudadanos con competencias y capacidades para crear nuevos estilos de vida. - Trabaja temas de interculturalidad, derechos y discriminación con sus estudiantes.
					Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Existe propuestas y experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades y demandas de una sociedad pluricultural y multilingüe en su nivel. - Incorpora la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo.
					Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> - Transforma la visión tradicional de las prácticas pedagógicas de homogeneidad, hacia la diversidad. - Brindan un desarrollo integral a sus estudiantes.
					Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> - Su forma de enseñanza es significativa para todos aquellos actores que intervienen en ella - La educación que imparte es flexible y se adapta a las necesidades.
					Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> - Logra que los alumnos aprendan lo que deben aprender. - Logra los objetivos propuestos al inicio del periodo escolar.
					Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Garantiza el proceso de aprendizaje del trimestre. - Emplea óptimamente los recursos académicos y financieros para obtener mejores resultados.

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Convivencial comunicativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre la dimensión Convivencial comunicativa y la calidad educativa en la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.</p>	<p>Guevara López N° 0712-Leche, 2015; es correlativa positiva moderada</p>							
DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS						
<p>Tipo de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su finalidad: Básica. - Por su medida: Cuantitativa - Por su objetivo: No experimental. <p>Tipo de diseño: descriptivo correlacional</p> <p>Ox M ----- r Oy</p> <p>M: Es la muestra. Ox: Es la medición de la gestión escolar. Oy: Es la medición de la calidad educativa. r: Expresa la relación entre gestión escolar y la calidad educativa.</p>		<p>Población Está conformada por 14 docentes y directivos, de la Institución Educativa Ernesto Guevara López N° 0712-Leche, 2015.</p> <p>Muestra. Será igual a la población, tal como se detalla en el siguiente cuadro.</p>	<p>Para la recolección de datos:</p> <table border="1" data-bbox="1384 512 1915 639"> <thead> <tr> <th data-bbox="1384 512 1538 568">Técnicas</th> <th data-bbox="1538 512 1915 568">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1384 568 1538 608">Encuesta</td> <td data-bbox="1538 568 1915 608">- Cuestionarios</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 608 1538 639">Documental</td> <td data-bbox="1538 608 1915 639">- Recopilación de documentos</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para el análisis de datos: Para el procesamiento, presentación y análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, como la media aritmética, la desviación estándar, la tabla de frecuencias y el porcentaje; y técnicas inferenciales para contrastar las hipótesis como el coeficiente de correlación de Pearson.</p>	Técnicas	Instrumentos	Encuesta	- Cuestionarios	Documental	- Recopilación de documentos
Técnicas	Instrumentos								
Encuesta	- Cuestionarios								
Documental	- Recopilación de documentos								

Anexo N° 02: instrumento de recolección de datos

Encuesta para medir el nivel de gestión escolar

Estimado colaborador, el presente instrumento tiene por finalidad recoger información relevante sobre **La Gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.**

A continuación, encontrará algunas preguntas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR	Bajo	Medio	Alto
DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL			
1. Conoce y tiene en cuenta el organigrama de la institución. 2. Participa en la distribución de las tareas y división del trabajo. 3. Utiliza convenientemente los canales de comunicación formal (documentos administrativos) 4. Usa adecuadamente su distribución de tiempo y utiliza los espacios de la institución en forma correcta.			
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA			
5. Planifica las estrategias de trabajo para lograr sus metas. 6. Ejerce control sobre las acciones que propicia o desarrolla. 7. Para desarrollar sus actividades, primero tiene en cuenta los recursos humanos y financieros con los que cuenta la institución. 8. Maneja oportunamente la información en el desarrollo de sus actividades.			
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			
9. Utiliza modelos didácticos y/o estrategias de innovación pedagógica. 10. Propone proyectos de innovación para mejorar la enseñanza. 11. Propicia el aprendizaje significativo y por descubrimiento en los estudiantes. 12. Tiene establecido los criterios de evaluación a poner en práctica en la cotidianidad de su enseñanza.			
DIMENSIÓN CONVIVENCIAL- COMUNICATIVA			
13. Establece un clima organizado y favorable dentro y fuera de la institución. 14. Pone en práctica la iniciativa propia, "querer hacer y saber hacer" 15. Pone en práctica la motivación, comunicación interpersonal, entusiasmo y compromiso de cambio 16. Sabe manejar las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional			

Muchas gracias por su colaboración.

Encuesta para medir la Calidad educativa

Estimado colaborador, el presente instrumento tiene por finalidad recoger información relevante sobre **La Calidad educativa en los docentes de la Institución Educativa “Ernesto Guevara López” N° 0712- Leche, 2015.**

A continuación, encontrará algunas preguntas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA	Bajo	Medio	Alto
DIMENSIÓN EQUIDAD			
1. Brinda las mismas oportunidades a sus estudiantes. 2. Promueve la formación de competencias necesarias para integrarse adecuadamente a las condiciones sociales actuales.			
DIMENSIÓN INTERCULTURALIDAD			
3. Forma ciudadanos con competencias y capacidades para crear nuevos estilos de vida y de consumos responsables, capaces de compatibilizar el interés particular con el bien común. 4. Trabaja temas de interculturalidad, derechos y discriminación con sus estudiantes.			
DIMENSIÓN DIVERSIDAD			
5. Realiza propuestas y comparte experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades y demandas de una sociedad pluricultural y multilingüe en su nivel. 6. Incorpora la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo.			
DIMENSIÓN RELEVANCIA			
7. Transforma la visión tradicional de las prácticas pedagógicas de homogeneidad, hacia la diversidad. 8. Brinda un desarrollo integral a sus estudiantes.			
DIMENSIÓN PERTINENCIA			
9. Su forma de enseñanza es significativa para todos aquellos actores que intervienen en ella. 10. La educación que imparte es flexible y se adapta a las necesidades y características de los alumnos y de los diversos contextos sociales y culturales. 11. Reconoce la importancia de la adaptabilidad que el sistema educativo posea para llegar a ser pertinente para todos.			
DIMENSIÓN EFICACIA			
12. Logra que los alumnos aprendan lo que deben aprender. 13. Logra los objetivos propuestos al inicio del periodo escolar. 14. Reconoce la importancia de brindar una adecuada rendición de cuentas de toda la comunidad educativa (padre de familia y alumno)			
DIMENSIÓN EFICIENCIA			
15. Garantiza el proceso de aprendizaje del trimestre. 16. Emplea óptimamente los recursos académicos y financieros para obtener mejores resultados.			

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo N° 03: Fichas de validación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : *Dra. Ines Castillo Santa maria...*
 Institución donde labora : *UCV - VPSM*
 Instrumento Motivo de Evaluación : Encuesta para medir la calidad educativa en la I.E. "Ernesto Guevara Lopez" N° 0712- Leche.
 Autor del instrumento : NINAHUANCA LINARES, Angel Solobet.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DEFICIENTE (1) ACEPTABLE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.			X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente para medir la calidad educativa			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes para medir la calidad educativa de los sujetos muestrales.			X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables			X	
Subtotal				24	8
TOTAL				32	

III. Opinión de aplicabilidad.

- El instrumento es coherente con la variable propuesta y reúne condiciones para su aplicación.

IV. Promedio de valoración: **32 PUNTOS.**

Tarapoto, junio del 2016

Ines Castillo
 RPA # 0246573
 DNI # 01130389.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dra. Ines Gattillo Santa María.
 Institución donde labora : VCEV - UNSM.
 Instrumento Motivo de Evaluación : Encuesta para medir la Gestión Educativa en la I.E. "Ernesto Guevara Lopez" N° 0712- Leche.
 Autor del instrumento : NINAHUANCA LINARES, Angel Solobet.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DEFICIENTE (1) ACEPTABLE (2) BUENA (3) EXCELENTE (4)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.			X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente para medir la Gestión Educativa			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.			X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes para medir la Gestión Educativa de los sujetos muestrales.			X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables			X	
Subtotal				30	
TOTAL				30	

III. Opinión de aplicabilidad.

Se sugiere aplicar el instrumento en el grupo muestral por guardar relación con la variable.

IV. Promedio de valoración: 30 PUNTOS.

[Firma]
 DNI. 01130389.

Tarapoto, junio del 2016

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA I. N° 0712 – ERNESTO GUEVARA LÓPEZ
LECHE - HUIMBAYOC
REGION SAN MARTÍN - PERÚ**

El Director de la Institución Educativa Integrada N° 0712 Ernesto Guevara López del Centro Poblado de Leche Distrito de Huimbayoc provincia y Región San Martín.

Autoriza, al profesor Ninahuanca Linares Angel Solobet identificado con DNI. N° 42238045. A realizar un estudio a través de un proyecto de investigación titulada:

“Gestión escolar y Calidad Educativa” en la IE. N° 0712 Ernesto Guevara López-Leche-2015.

Tal estudio de investigación tiene el respaldo y garantía por parte del directivo y plana docente en su conjunto. Asimismo, se le brinda todas las facilidades pertinentes para el logro de sus objetivos que servirán para correlacionar y evidenciar el nivel de gestión escolar y calidad educativa de nuestra institución educativa.

CPM.Leché 22 de abril de 2015

ATTE.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
I.E. N° 0712 - LECHÉ


Juan M. Chavez Guevara
DIRECTOR

Anexo N° 05: Evidencias fotográficas

Dando las indicaciones para el llenado del cuestionario



Desarrollando el cuestionario



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Ines Castillo Santa María**, revisor de la tesis del estudiante **NINAHUANCA LINARES ANGEL SOLOBET**, titulada **La gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. "Ernesto Guevara López" N° 0712-Leche, provincia de San Martín, 2015**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 28 de octubre de 2016



.....
Dra. Ines Castillo Santa María



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

La gestión escolar y la calidad educativa de la I.E. "Ernesto Guevara
López" N° 0712-Leche, provincia de San Martín, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

Angel Solobet, Ninahuanca Limares

AFSORA:

Dra. Ines. Castillo Santa Maria



Ines Castillo

Resumen de coincidencias

25 %

- 1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 2 %
- 2 dspace.ceu.es Fuente de Internet 2 %
- 3 politicasdeeducacion.e... Fuente de Internet 1 %
- 4 roideldirectivo blogspo... Fuente de Internet 1 %
- 5 core.ac.uk Fuente de Internet 1 %
- 6 spij.minjus.gob.pe Fuente de Internet 1 %
- 7 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Angel Solobet Ninahuanca Linares

INFORME TITULADO:

La gestión escolar y la calidad Educativa de la I.E.I. Ernesto Guevara

López N° 0712 - Leche - 2015.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 02 noviembre de 2016

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)



J. Castillo

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **NINAHUANCA LINAREZ ANGEL SOLOBET**, identificado con DNI N° **42238045**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E.I. ERNESTO GUEVARA LÓPEZ N° 0712 - LECHE - 2015", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 42238045

FECHA: 24 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------