



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles
en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Calle López, Iris Olinda

Br. Vargas de Moreno, Susana Rosario

ASESOR:

Dra. Aspiros Bermúdez Jannet

SECCIÓN

Educación e idioma extranjero

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A las personas que siempre me estimulan, mi esposo, hijos y mi madrecita, gracias por su apoyo y comprensión inquebrantable, para poder seguir adelante en mi formación profesional.

Susana Vargas

A la memoria de mi Padre Hernán Calle Calle, quien me inculco el amor por la familia, la vida; y me acompañó valorando cada uno de mis esfuerzos por mejorar profesionalmente y como persona.

Iris Calle

AGRADECIMIENTO

A las personas que hicieron posible el programa de Maestría en Pucallpa, como el Dr. César Acuña Peralta, permitiéndonos desarrollar capacidades de investigación pedagógica en el maestro para el mejoramiento del proceso educativo.

A la Mg. Sonia Grenwich, Coordinadora de la EPG de la UCV sede Pucallpa, por realizar las coordinaciones necesarias, que nos sirvieron de apoyo para alcanzar la meta de ser Magísteres en Administración de la Educación.

A las directoras, docentes niños, niñas y padres de familia, de las instituciones educativas que compartieron con nosotras horas de trabajo, para lograr con éxito esta investigación, especialmente a la maestra Norma Luz Noriega Paima por su aporte y profesionalismo durante el desarrollo de esta tesis.

De manera especial a la Dra. Jannet Aspiros Bermúdez, asesora de tesis por sus enseñanzas y estímulo, que sirvieron de guía durante esta investigación.

Las Autoras

DECLARACION JURADA

Yo, Iris Olinda Calle López., estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 21423846, con la Tesis Titulada: Programa "Niño libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 5) La Tesis es compartida con Susana Rosario Vargas de Moreno
- 6) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 7) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presente como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Pucallpa agosto, 2018

Nombres y apellidos: Br. Iris Olinda Calle López

DNI: 21423846



DECLARACION JURADA

Yo, Susana Rosario Vargas de Moreno, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 00102779, con la Tesis Titulada: Programa "Niño libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es compartida con Iris Olinda Calle López
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presente como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Pucallpa agosto, 2018

Nombres y apellidos: Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

DNI: 00102779



PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presentamos a ustedes la Tesis titulada, Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018”, con la finalidad de identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

La Tesis ha sido estructurada de la siguiente manera: Introducción: que presenta la realidad problemática, antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

Marco Teórico que comprende la fundamentación teórica de las variables: Programa “Niño libre” y Cuidados infantiles,

Marco Metodológico que comprende las variables y la operacionalización de las variables

Resultados que presentan los datos sobre los cuales se ha aplicado este trabajo de investigación

Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas que fundamentan los contenidos consultados y abordados en el desarrollo de la teoría de la tesis. Se adjuntan los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos para su aprobación.

Iris Olinda Calle López

Susana Rosario Vargas de Moreno

INDICE

	Pág
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vii
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
I INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Problema.....	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos.....	32
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Diseño de investigación.....	34
2.2. Operacionalización de variables.....	35
2.3. Población, muestra y muestreo.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.5. Métodos de análisis de datos.....	42
2.6. Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	61
V. RECOMENDACIONES.....	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65

VIII ANEXOS

ANEXO N°01: Artículo Científico.....	
ANEXO N°02: Matriz de consistencia.....	
ANEXO N°03: Instrumento de recolección de datos.....	
ANEXO N°04: Matriz de validación del instrumento.....	
ANEXO N°05: Ficha técnica del instrumento.....	
ANEXO N°06: Opinión de expertos.....	
ANEXO N°07: Análisis confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	
ANEXO N°08. Matriz de Validación de instrumento.....	
ANEXO N°09: Matriz de validación.....	
ANEXO N°10: Análisis estadístico de Alfa de Cronbach.....	
ANEXO N°11: Constancia de desarrollo de prueba piloto.....	
ANEXO N°12: Constancia de desarrollo de la Investigación.....	
ANEXO N°13: Consentimiento informado.....	
ANEXO N°14. Base de datos Postest.....	
ANEXO N°15: Base de datos Pretest.....	
ANEXO N°16: Ficha de evaluación Pretest y Postest.....	
ANEXO N°17: Programa “Niño libre”.....	

Pág.

INDICE DE TABLAS

TABLA N°01: Procesamiento de datos variable cuidados infantiles	43
TABLA N°2: Procesamiento de datos dimensión cuidado corporal respetuoso	44
TABLA N°03: Procesamiento de datos dimensión momento de baño y cambio de ropa	45
TABLA N°04:Procesamiento de datos dimensión momento de alimentación	46
TABLA N°05: Procesamiento de datos dimensión momento de control de esfínteres	47
TABLA N°06: Valor de la variable cuidados infantiles	49
TABLA N°07: Valor de la dimensión cuidado corporal respetuoso	51
TABLA N°08: Valor de la dimensión momento del baño y cambio de ropa	53
TABLA N°09: Valor de la dimensión momento de la alimentación y sueño	55
TABLA N°10: Valor de la dimensión control de esfínteres	57

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N°01: De barra 1 de la variable cuidados infantiles	43
FIGURA N°02: De barra 2 de la dimensión cuidado corporal respetuoso	44
FIGURA N°03 De barra 3 de la dimensión momento de baño y cambio de ropa	45
FIGURA N°04:De barra 4 de la dimensión momento de alimentación y sueño	46
FIGURA N°05: De barra 5 de la dimensión momento de control de esfínteres	47

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito, identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

La investigación es de tipo explicativo y el diseño es pre experimental, aplicado a un solo grupo (pre test y post test) con una muestra de 20 niños a la que se aplicó los cuidados infantiles durante dos meses. Para recoger los datos se utilizó una ficha de evaluación. Los datos se procesaron mediante el programa SPSS V22.

Los resultados obtenidos indican que la influencia del Programa “Niño libre” es significativa, porque contribuye a mejorar los cuidados infantiles, alcanzando en los niños el nivel de logro del 90%, en proceso 10% y en inicio 0%, después de la intervención, comparando el pretest en el que se encontró en los niños en el nivel de logro del 0%, en proceso 45% y en inicio 55%. En consecuencia, con un nivel de aceptación 0,000, de esta manera se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la investigación

Palabras claves:

Cuidados infantiles y Programa Niño libre

ABSTRACT

This research work has as purpose, identify how the implementation of the programme "Child free" improve childcare in the cycle I of the wedge Garden No. 443 of Pucallpa.

Research is explanatory and design is experimental, applied to a single group (pretest and posttest) with a sample of 20 children who applied the childcare for two months. An evaluation form was used to collect the data. Data were processed using the program SPSS V22.

The results obtained indicate that the influence of the "Child free" program is significant, because it contributes to improve childcare, reaching in the children the level of achievement of 90%, 10% and 0% post-intervention home, Comparing the pretest in which 55% was found in children at the level of achievement of 0%, 45% and home. As a result, with a level of acceptance 0.000, this way was rejected the null hypothesis, accepting research

Key words:

child care and free child program

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

UNICEF (2012, pág. 6), Durante los primeros años en el niño lo que le sucede tiene importancia de igual manera para el presente como para su futuro e incide en su bienestar de manera fundamental. Los adultos que lo rodean deben garantizar y vigilar su desarrollo infantil temprano, el cual es esencial para que los niños y niñas puedan ejercer el conjunto de derechos inherentes y sobre los cuales son tutelares

Rivero, J., Rivero, M. (2002), Los organismos de las Naciones Unidas que se interesan prioritariamente por atender el aspecto educativo de la primera infancia como; UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) y la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), manifiestan que en la totalidad de países de América Latina y el Caribe se viene registrando más conciencia sobre la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de la persona, como ser humano y la dificultad es la baja preparación de los adultos que participan en programas, de manera específica en la modalidad no formal

UNESCO (2001), Hasta los tres primeros años, las intervenciones tempranas a través del vínculo con sus padres, y otros adultos tienen mayor impacto en el

desarrollo de la personalidad en el niño, en América Latina, a pesar de la problemática social, pobreza extrema y desigualdad de oportunidades que se vive, se viene dando mayor importancia la atención de la primera infancia, mejorando el acceso a la educación inicial, puesto que favorece la socialización del infante y mejoran su rendimiento.

UNESCO (2006), Si bien es cierto, que tanto las políticas como los programas de atención temprana en el Perú, han venido haciendo esfuerzos para brindar una adecuada educación, aún falta mucho por hacer, es necesario responder a problemas que mueve y compromete, y sobretodo preocupa como es: resguardar o recuperación las condiciones adecuadas para el desarrollo infantil. Cuando se menciona programas de atención para la primera infancia, se está hablando de desarrollo infantil y de bases filosóficas, culturales, psicológicas, y condiciones básicas para que pueda darse de la mejor manera.

Novedades Educativas (2009, pág. 67), Como dice Aucunturier, el docente debe atender al niño de manera que se eviten las manifestaciones de excesiva dependencia, el educador debe esperar las manifestaciones de necesidades de los niños y luego acogerlas, escucharlas, sentirlas, para procurar la ayuda pertinente a su desarrollo psicomotriz

Desarticulación y duplicidad entre las estrategias orientadas a la primera infancia de los sectores Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), Ministerio de Educación (MINEDU) y Ministerio de salud (MINSa) no garantiza una adecuada atención integral a los niños menores de 3 años de edad, (Yuxtaposición de servicios en mismo territorio. Ej.: Centros de Vigilancia Comunitaria, Cuna- Más, Programas del MINEDU y MINSa).

El MINEDU en el año 2013 ha implementado la propuesta pedagógica de educación temprana a la luz de las teorías actuales sobre la primera infancia, se abordan con muy buenos resultados a través de guías: cuidados, actividad

autónoma, materiales, espacios, observación, rotafolios para el trabajo con las familias, calendario y cartilla de cuidados y se ha puesto en acción a través del Programa de Formación de Formadores en Educación Temprana (prioridad 8 regiones), la formación de equipos regionales para liderar el fortalecimiento de los programas de ciclo I (programas no escolarizados y cunas), sin embargo pese a estos esfuerzos no hay cambios en las docentes que atienden a los niños en las cunas.

Frente a esta problemática el Ministerio de Educación ha venido efectuando estrategias para el ciclo I a partir de las políticas priorizadas y como resultados de situaciones identificadas; formadores, docentes, coordinadoras y especialistas desconocen el enfoque de educación temprana, tanto que la Dirección Regional de Educación de Ucayali (DREU) y la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) no cumplen el rol de acompañamiento pedagógico, a ello se suma que en las cunas donde se atiende menores de 3 años de edad, no toman en cuenta el enfoque pedagógico y sigue existiendo un predominio del enfoque de estimulación temprana.

Por lo tanto; hay que repensar y elaborar estrategias pertinentes sobre cuidados infantiles, en virtud a las propias necesidades de los infantes de 0 a 3 años en el contexto nacional y local. Considerando que las investigaciones realizadas en ciencia y pedagogía viene asumiendo la importancia de mirar al infante desde sus cualidades, como sujetos de acción, con la capacidad de poder transformar lo que los rodea y transformarse ellos mismos, para adaptarse a su contexto, así también el adulto que lo acompaña debe estar preparado para asumir el reto de vivenciar con el niño cada momento respetando su autonomía y libertad.

En esta perspectiva se enmarca esta investigación, la aplicación del Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles del ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018.

1.2 Trabajos previos

UNESCO (2007), Informe “Atención y educación de la Primera Infancia” en Francia, donde indica que se debe poner énfasis al aprendizaje, desde los primeros años del menor, teniendo especial cuidado en la atención de su salud, custodia, estimulación y alimentación adecuadas, mejorando integralmente su educación y atención, es importante señalar que hay que priorizar en todos los aspectos a los niños que estén en extrema pobreza Emmi Pikler (1969), que son los más sensibles y expuestos a todo peligro. La base de este informe es optimizar la seguridad de los infantes, logrando su desarrollo a la brevedad, que tengan una educación de calidad y que sea de manera sostenible. Con esta idea principal a los niños desde que nacen, hay que sembrar valores consistentes, los mismos que se aplicaran cuando se conviertan en personas mayores.

Bonifaz, C. (2007), En la tesis titulada: “Programa de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años del Centro Municipal de Educación Inicial (IPIALES) perteneciente al distrito metropolitano de Quito - Escuela Politécnica del Ejército-Ecuador-Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial, al respecto manifiesta que: en consideración al perfil que se especifica en “Proyecto de Instrumentación técnico Pedagógica de la Educación en el Ecuador” sobre el maestro que se propone el Ministerio de Educación y Cultura, MEC, se obtuvo diferencias, con más incidencia en el área emocional (socio-afectivo), y las habilidades blandas, en torno al bajo porcentaje atribuido a las buenas relaciones, debido a la falta de carisma y calidad humana.

CINDE/UNICEF (2001), El Proyecto de Educación Infantil en el Estado de Ceará-Brasil, atiende de manera predominante, bajo la modalidad de guarderías comunitarias, las mismas que son administradas de forma directa por las comunidades, con apoyo técnico y recursos financieros del propio Estado. Se atiende a niños y niñas de mayor pobreza de la población, en infraestructuras

precarias. El 15 % de las promotoras logran alcanzar el nivel mínimo que se requiere según Normas Educativas, siendo este un porcentaje muy bajo de formación. A la fecha se ha priorizado en el cuidado infantil la atención específicamente en el aspecto físico, dejando como tarea se agreguen los aspectos que involucran el desarrollo intelectual y socio afectivo.

CINDE/UNICEF (2001), Cuba, el Programa “Educa a tu hijo”, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas la experiencia se da en los años 1981 a 1984, concluyendo que: los niños menores de 2 años involucrados en el programa lograron mejor desarrollo que aquellos que no lo hicieron y las familias se concientizaron y aprendieron significativamente sobre la importancia del desarrollo del niño en sus primeros años de vida, asumiendo los compromisos y responsabilidad educativa con sus hijos.

Rivero, J., Rivero, M. (2002), Hace referencia a la creación de las primeras “casas para niños” en la ciudad de Puno en el año 1968, a raíz del estudio antropológico de Caritas en las comunidades nativas Aymaras y Quechuas de Puno, creándose los primeros Wawa Wasi y Wawa Uta, como una opción no escolarizada que brindaría cuidado en el infante que incluía actividades lúdicas y alimentarias.

Rivero, J., Rivero, M. (2002), a raíz de los PRONOEI (Programas No Escolarizados de Educación Inicial) que tuvieron gran impacto en América Latina, se crean en el Perú los Programas Integrales de Estimulación Temprana con base en la Familia (PIETBAF). Como una forma no escolarizada de atención a niños de 0 a 2 años, el resultado fue una experiencia enriquecedora, pues proyecta su trabajo hacia las familias mediante involucrando a los padres de familia en el cuidado del menor, de esta manera el Estado comienza a mostrar un especial interés por la educación inicial, incluyendo en el cuidado del niño menor de 3 años, a las propias familias, con un programa diseñado para tal finalidad. Se inicia en zonas que excluyen las urbanas o residenciales, para atender a las familias con más necesidades, se orientaba a las familias sobre el cuidado de los niños en sus

contextos, así el aprendizaje era más enriquecedor para el niño, informando, capacitando y orientando sobre actividades de estimulaciones que favorezcan el desarrollo del niño y la comunicación con las familias. En 1986 el Ministerio de Educación emite las primeras guías como un documento de trabajo para PIETBAF. A raíz de esta experiencia se dieron las siguientes: Salas de Estimulación Temprana Creciendo Juntos desde 1999, incluyendo a 3,000 niños de 6 a 36 mes en 6 Unidades de Servicio Escolar (USE) en Lima y Callao. En 1994 en su fase inicial el proyecto Hogares Educativos Comunitarios (HEC), hoy Cuna Mas.

Inversiones en la Infancia.Net (2011), La Organización No Gubernamental (ONG) “Tierra de Niños” desde 2008 en Pachacutec Ventanilla, viene desarrollando el Programa de educación inicial de “Tierra de Niños en Pachacutec”, La ventaja de ser libres se basa en el pensamiento; que la libertad en el niño estimula de manera positiva su desarrollo motor y psicológico, mediante el programa “Promoviendo la psicomotricidad en mi escuela”, capacita a maestras del nivel inicial de Tres Centros de Educación Inicial y de nueve Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), es parte del proyecto piloto Nuevo Pachacutec “Una comunidad digna para vivir del desarrollo psicomotriz de niños de tres y cinco años en base al juego libre.

Mori, C. (2016), En la tesis titulada: “Estudio del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del desarrollo infantil temprano – Los Olivos – 2015 -Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial, al respecto manifiesta que: el estado Peruano con la cooperación de UNICEF capacita a personal formador sobre el enfoque del nivel inicial y que el nivel de conocimiento de las de educación inicial en su último año de formación académica se encuentran en un 55% sobre el enfoque del desarrollo infantil temprano.

Ramos, M. (2016), La idea fundamental se basa en el Programa Educativo “Creciendo Saludable en el nivel de conocimiento de la madre sobre el cuidado del menor de tres años “PROGRAMA CUNAMAS -OYOTUN 2016, donde se refiere a la promoción y cuidado de la salud siendo la atención del niño una de las actividades principales, el infante desde que nace y durante su primeros años posee particularidades del neurodesarrollo y físicas las mismas que sirven de apoyo para poder en el futuro modificar los diversos problemas por el que atraviesa nuestra nación.

En Pucallpa se vienen atendiendo a niños en las cunas y programas no escolarizados, docentes y personal responsables del cuidado de los infantes, reciben capacitaciones en el marco de los lineamientos dados por el Ministerio de Educación a través de los órganos descentralizados como son las Unidades de Gestión Educativas Locales, priorizando el “enfoque de educación temprana” como contenido temático, estas capacitaciones están a cargo del equipo impulsor del ciclo I. A pesar del esfuerzo que se realiza, en el ciclo I se continúa con prácticas tradicionales de estimulación temprana desfavoreciendo la formación de la autonomía de los niños hasta los tres años. Se espera esta investigación sirva de aporte para mejorar el trabajo en las cunas y se apliquen de manera efectiva la propuesta basada en la teoría de Emmi Pikler (1969) “moverse en libertad”.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Emmi Pikler (1969) y su teoría moverse en libertad, Esta prestigiosa pediatra húngara que dirigió el Instituto metodológico de educación y cuidados de la primera infancia de Budapest (conocido como Instituto Lóczy, hoy llamado Instituto Pikler), fue creado para los bebés que estaban lejos de sus familias y que necesitan que los cuiden por varias horas. Innovó el sistema educativo basado en el respeto al niño, en donde el adulto adopta una actitud no intervencionista que en el futuro favorece su desarrollo.

Pikler, E. (1969), Durante años se pensó que los padres debían ayudar a sus hijos a caminar, sentarse; lo que no se ajusta a la realidad como lo indica la especialista Emmi Picker, ya que en los niños surge de manera espontánea la capacidad motora de manera natural para que realicen estas actividades.

Galli, C. (2009), en Revista virtual Crianza Natural - Los bebés cuando pasan los días, experimentan y comienzan a moverse solos, además señala que: Los padres nos regocijamos con las diversas etapas del crecimiento del bebé: su primer diente, primer paso su primera palabra etc. También ayudamos a hacer movimientos que por su edad todavía no pueden realizar, pero cometemos el error de querer adelantar las etapas. El niño no entiende este tipo de acciones. Esto lo observó la pediatra Emmi Pikler en el hogar para niños que dirigió en Budapest indicando que este tipo de prácticas no seas prudentes, siendo por el contrario dañino para el menor de edad.

Galli, C. (2009), en Revista virtual Crianza Natural-Los bebés aprenden a moverse solos, en este informe Pikler dice estar segura que el desarrollo motor es innato en la criatura y que no necesita de un adulto para desarrollar sus movimientos, hay que dejar que realice los mismos con entera libertad, no le va a dañar su cuerpo.

Cuando se le preguntó a la especialista ¿Dígame no es bueno que los padres “ayudemos” a nuestros niños y les “enseñemos” a realizar sus movimientos? Emmi Pikler respondió: Porque exista el hábito de hacerlo antiguamente no necesariamente se debe ser provechoso; querer adelantar las etapas de aprendizaje del menor en ciertos movimientos físicos es peligroso.

En su libro “Moverse en Libertad”, Emmi Pikler, detalla inconvenientes de la ayuda modificadora del adulto, hacia el niño:

Primero, al colocar a un niño en una postura que para nosotros está bien podemos dañar inconscientemente su capacidad motriz, ocasionándole daños en los músculos o huesos que están en formación.

Segundo, al colocar a los infantes en las posiciones que no son normales, los músculos quedan tensos o en malas posiciones, esto por no dejarlos en los estados normales.

Para terminar si los padres interfieren en el desarrollo físico del menor, se le está obligando a depender de ellos y se está deteniendo su progreso estereotipado.

Se debe señalar que, con la intervención del adulto, el niño pierde las etapas intermedias de su crecimiento motriz, al obligarlo a tomar posturas que él no quiere se le está condicionando a que quiera tomar nuevas posturas y que se le cohiba de lograr habilidades más evolucionadas.

Se indica además, que el adulto al intervenir en el desarrollo del infante, pierde etapas intermedias de su progreso motriz, (cuando un niño que está sentado decide deslizarse para reptar, al levantarlo y volverlo a sentar, pierde su voluntad creyendo que no es bueno lo que está haciendo) hay etapas que se tienen que seguir antes de crear nuevas posturas y después tomar destrezas más adelantadas durante su infancia.

Es muy importante que el niño tenga el espacio suficiente y la ropa apropiada para que tenga el desarrollo y movimiento normal de sus miembros, como lo menciona Emmi Pikler, además dice: El ambiente debe ser seguro y siempre vigilado por un adulto, que lo deje jugar y que el niño tome las posturas que el desee. El adulto debe festejar sus logros y lo más importante es que siempre haya una comunicación basada en la paciencia, respeto y amor.

Pikler, se dio cuenta que a los niños que aprenden solos sus movimientos, desarrollan más habilidades, como coordinación y seguridad en sus actividades, también tienen mejor equilibrio, por lo tanto, el riesgo de accidentes es mínimo y se tienen más confianza en sí mismos. Se evidencia entonces que no es necesario que el adulto interfiera en el desarrollo motriz de niños, no se debe someterlos a actividades a las que todavía no están preparados y pueden perjudicarlo

Con lo descrito líneas arriba la pregunta es: ¿quiénes progresan más rápido? ¿Los infantes de Lóczy o los adiestrados según métodos habituales? Las observaciones de Emmi Pikler revelan: que luego de comparar sus estudios con seis tablas elaboradas por los expertos, la pediatra visualiza que las edades son inferiores en el caso de sus alumnos progresaban más rápido de lo normal. Sólo hay dos etapas con atraso: volverse de la posición ventral a la dorsal y ponerse de pie. Con respecto a primera demora del primer movimiento la atribuye a las condiciones dadas en su instituto: “El niño sólo realiza este movimiento tras haber asimilado a volverse de la posición dorsal a la ventral”. Continúa diciendo que: “La demora en lo que respecta a la posición de pie es posiblemente debido a una mayor libertad de movimientos y a un gran espacio que tiene el niño para trasladarse”. Cuando los niños pasan más tiempo en la cuna, más demoran en adoptar una posición erguida.

Los progenitores responsables estamos pensando siempre en el bienestar de nuestros hijos, en estar atentos a sus movimientos y a vigilarlos continuamente, es difícil no querer insistir a que camine lo más rápido posible muchas veces sin medir el daño que se les pueda causar ya que siempre queremos lo mejor para ellos.

Debemos estar siempre informados sobre los estudios y corriente en lo que respecta a su desarrollo, considerar también darle una oportunidad, si es útil y si puede ser favorable para nosotros como para nuestros niños.

Según lo detallado por Emmi Pikler, estas son las principales actividades motoras:

- a. Al inicio, cuando el niño está echado boca arriba, sus movimientos se van fortaleciendo.
- b. Después el, sube un hombro, levanta la pelvis, gira el tronco y se coloca de lado.
- c. Con el tiempo aprende a girar para quedar boca abajo. Con este movimiento ya puede levantar la cabeza por más tiempo.

- d. Es capaz de sostenerse con los brazos y posteriormente sobre los cuatro miembros. Luego se traslada rodando y reptando. Al final, experimenta y comienza a gatear.
- e. Puede adoptar una posición semi-sentado, apoyan dándose con una mano en el piso y más tarde ya logra estar sentado.
- f. Continuando con sus actividades motoras se pone de rodillas con el tronco erguido, después empieza a pararse apoyándose con algún objeto o mueble que tenga a su alcance.
- g. Después de todo lo aprendido, se puede parar sin ningún tipo de apoyo y comienza a caminar por el largo camino de la vida.

Al niño le favorece realizar sus propias actividades motoras, dejándole a su libre albedrío las mismas, por que fortalece sus capacidades asumiendo nuevos retos de lo que aprendió de sus fracasos y logros. Los padres no deben apresurar las etapas que les toca vivir, dándole libertad, seguridad y amor que el infante requiere.

Es importante valorar las actividades libres del niño para su desarrollo motriz en el futuro.

Es impotente tener presente que ni bien nacen hasta los seis meses, los infantes deben tener libertad para jugar libremente y empezar su desarrollo motriz.

Con esto se les ayuda para que de forma natural pueden comunicarse y expresarse, logrando progresivamente su desarrollo.

Es necesario ofrecer un lugar seguro y adecuado para su edad, ropa que le permita moverse cómodamente, juguetes u objetos que respondan a su interés particular y la presencia de un adulto en todo momento para que acompañe sus juegos y movimientos.

MINEDU (2012, pág. 7) en Guía de Orientación “Logrando una actividad única con el juego libre de los niños de 0 a 3 años” manifiesta que, en el presente, hay suficientes estudios realizados sobre el desarrollo de los bebés, donde se indica que deben conocer y hacer los de acuerdo a su edad. Paralelamente hay otra perspectiva, también.

MINEDU (2012, págs. 14-15) Guía de Orientación “Hay que favorecer el movimiento y la libertad de jugar a los infantes de cero a tres años”. Se dice lo siguiente: En la actualidad las exploraciones con niños, sobre el tema de la infancia, se ha dado un impulso muy importante. Hay que reconocer al niño como:

- Está subyugado a derechos: desde que nacen están evolucionando constantemente, necesitan condiciones especiales para poder vivir y desarrollarse con autonomía motivo por el cual deben ser reconocidos en todos sus campos.
- Son sujetos de acción más que de reacción: Las actividades que realiza el niño, es lo que le permite crecer, conocer, formar su pensamiento e investigar su entorno; cuando nacen llegan con habilidades y capacidades innatas, que les permite su desarrollo gradual de forma razonable.
- Como individuos sociales, necesitan uno del otro para desenvolverse y crecer: Es importante mencionar que todos los humanos somos sociables por naturaleza, siempre se necesita interrelacionar entre nosotros. Los niños no son la excepción, buscan con quien jugar más, a quien quieren y a quien no. Marcando de esta manera su origen, el idioma, la región donde vive y a los valores que le inculca su entorno familiar, por tal motivo hay que darle su lugar dentro de su comunidad.

MINEDU (2013), Para crear niños competentes, es necesario que se reconozcan sus derechos y que se desarrollen con absoluta libertad y de acuerdo a los parámetros que se mencionaron líneas arriba, Es importante tener presente las siguientes premisas: Movimiento, independencia, seguridad, respeto etc.

MINEDU (2013), Aseverar que los infantes realicen todo lo que los adultos apliquen las nociones pedagógicas es: Siempre tener presente que es un ser dependiente, al que hay que darle libertad, seguridad, amor y consérvalos con buena salud. Para que cuando vaya creciendo sea un ser con valores, capaz de enfrentar sus temores y valorar sus logros.

1.3.1. Programa Niño libre

El programa Niño libre surge de un proceso de investigación a ser realizado en dos aspectos: el teórico, a través de la indagación de los aportes de la teoría de Emmi Pikler “Moverse en libertad” y la parte experimental, a través de la realización de talleres vivenciales con las docentes que atienden a niños de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.

El programa está estructurado a través de tres módulos en función de las dimensiones: libertad de movimiento, espacio adecuados y objetos adecuados. Cada módulo está constituido por cinco sesiones de las cuales dos se han dedicado a talleres vivenciales con las docentes, para fortalecer los cuidados infantiles con el enfoque de Educación temprana basada en la teoría de Emmy Pikler y tres sesiones de monitoreo para observar de qué manera mejoran los cuidados infantiles en los niños. En total se desarrollaron quince sesiones, seis talleres vivenciales y nueve sesiones de monitoreo.

1.3.1.1 Libertad de movimiento

Ya se ha mencionado sobre la importancia de dejar al infante en absoluta libertad para que pueda realizar sus movimientos corporales con normalidad, de igual manera debe tener el suficiente espacio para movilizarse, con la ropa adecuada y bajo la supervisión permanente de un adulto.

Está demostrado que un niño, se muestra con ganas de aprender nuevos movimientos, una actitud positiva o sonrío, es por eso que se le deja a su libre albedrío realizando sus movimientos corporales en un ambiente adecuado.

La especialista Pikler, menciona que el niño es autónomo en sus movimientos y que no necesita de un adulto que lo motive para aprender sus actividades corporales y comenzar a caminar.

MINEDU (2012, pág. 41), Emmi Pikler manifiesta: La verdad es que el desarrollo corporal es único, siempre y cuando su entorno permita el desarrollo. Se confirma que dentro de nuestro cuerpo hay un programa genético que permite realizar nuestros movimientos a voluntad y poder caminar en armonía y con soltura.

1.3.1.2 Espacios adecuados

Graugés, M. (2010), en su artículo "Moverse en libertad" manifiesta que Emmi Pikler señalaba: "Los infantes que no alcanzan a desarrollar dentro del promedio establecido, es por su naturaleza y hay que respetarlos, Pero no hay que descuidarlos, siempre deben estar bajo la mirada vigilante, respetuosa y amorosa del adulto. Eterno agradecimiento a Emmi Pikler por haber proporcionado tanto conocimiento sobre la educación en la infancia y la libertad que tienen que tener los niños para realizar sus movimientos corporales como también de tener su espacio adecuado para el desarrollo de sus actividades.

1.3.3.3 Objetos adecuados

MINEDU (2013, pág. 94), en Guía para el uso de los rota folios para la labor entre las familias de los infantes recién nacidos hasta tres años" refiere que: La

autonomía de movimiento se beneficia cuando a ellos, se le ofrece las condiciones adecuadas de espacio y materiales, se tiene presente sus iniciativas, movimientos corporales, ritmos y períodos para lograr el objetivo trazado.

Es importante señalar que el ambiente donde juegan tiene que estar libre de objetos cortantes y muy chicos, para que los niños no se los metan a la boca o nariz, debe ser juguetes que les llamen la atención y despierten su curiosidad, de acuerdo a su voluntad.

1.3.2. Cuidados infantiles

1.3.2.1 Atención corporal con respeto

Hay cuatro condiciones principales para el cuidado corporal: a) Cómo se debe sostener al infante; cuando los mayores lo cargan en sus brazos, b) Cómo se le alza y acuesta a un infante, c) Cómo se mueve al infante de un lugar a otro y d) Cómo se mueve al infante; cuando, se le baña o alimenta, o cuando se le cambian los pañales y la ropa.

1.3.1.2 Período de lavado y cambio de ropa

En esta actividad hay que tener bastante cuidado con el niño, sobre todo en los primeros meses de vida, porque más adelante se darán cuenta tanto el niño como el adulto si es placentera o desagradable esta acción.

Al cambiar el pañal el adulto debe tener bastante paciencia al momento de sacarle la ropa y después el pañal, ya que por el apuro se puede lastimar al bebe, tomando esta acción como una experiencia no grata para él, Creando para ambos un estado de tensión permanente.

Como se sabe para el bañar a un niño no hay un formato universal, esta actividad se realiza de acuerdo a la cultura, crianza, geografía y las costumbres lugareñas. Lo que se debe tener presente siempre su seguridad, autonomía y el respeto hacia él.

No es tan importante la técnica para bañar a un infante, es muy importante demostrarle que se hace con amor y que sepa que hay un vínculo trascendental entre él y su madre, ella le da la seguridad, el apoyo para que realice sus movimientos, según lo recomendado por el Instituto Pikler de Budapest, donde se ha investigado sobre el modo más agradable, delicada y respetuosa para bañar a un infante desde que nace.

1.3.1.3 Momento de alimentación y sueño

No basta alimentar bien al niño, sino el cómo se debe hacer (si lo hacemos en un estado de tensión o de tranquilidad). Como se mencionó líneas arriba el niño debe de gozar de autonomía para sus actividades corporales, es necesario también que al momento de darle sus alimentos se le tenga paciencia y no ingiera sus alimentos de mal humor, lo que perjudicial para él.

Cuando se le da a comer al niño debe ser algo sabroso y sano, no darle alimentos que estén de acuerdo a su edad; hay que aprovechar la ocasión para comunicarse, darles muestras de cariño, esto ayuda para que el tengan confianza, sintiéndose más seguros durante su desarrollo tanto corporal como mental.

El mundo de los infantes es diferente al del adulto, ellos viven entre lapsos de sueño y vigilia, entre la luz del día y la oscuridad de la noche, es importante respetar su autonomía para su desarrollo.

MINEDU (2013, pág. 73), Como se sabe el sueño sirve para reponer las energías gastadas durante el tiempo de vigilia, en el caso del niño es necesario que el ambiente donde va a descansar, sea lo más tranquilo posible, también

ventilado y con la temperatura adecuada. En los lugares donde hay insectos hay que prevenir que estos entren en su ambiente de descanso.

1.3.1.4 Etapa de control de los esfínteres

Ajuriaguerra, J. (2007), la revisión de esfínteres depende de un método anatomofisiológico que se basa en el tiempo que el niño va creciendo para que puedan funcionar y también depende de cada cultura. Está en base a la educación que se le dio al infante y de las costumbres de cada lugar. Si se visualiza desde el punto neurofisiológico sin considerar su conjunto; el control de esfínteres será normal y de acuerdo al desarrollo corporal

MINEDU (2013, pág. 82) En la Guía “El valor Educativo de los cuidados infantiles” Bernard Aucouturier (1998) menciona que, cuando un niño es capaz de retener, es por qué es querido por sus padres, si hay tranquilidad en el seno familiar tendrá más posibilidades de controlar sus esfínteres. Cuando hay problemas familiares los niños se ponen ansiosos y nerviosos motivo por el cual de les s hace más difícil realizar el control.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo la aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa?

1.4.1 Problemas específicos

¿De qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?

¿De qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?

¿De qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?

¿De qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?

1.5 Justificación del estudio

Carrasco, S. (2009, pág. 119), en su libro Metodología de la investigación científica, manifiesta: “En virtud de los aportes de los resultados de la investigación, la justificación puede ser práctica, teórica científica, metodológica, socioeconómica, política, administrativa, cultural y tecnológica”.

De acuerdo con Carrasco, S esta investigación presenta:

Justificación legal. -Según la ley General de Educación N°28044 y su modificatoria Ley N°28123: “La educación inicial constituye el primer nivel de la educación básica regular y comprende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada conforme a los términos que establezca el reglamento. Con la participación de la familia y de la comunidad, la educación inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyen al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio-efectivo, cognitivo, la expresión oral, artística y la psicomotricidad y el respeto de sus derechos”.

Justificación pedagógica. – Este trabajo beneficiará a los niños menores de tres años en educación inicial y a los docentes que les ayudará a mejorar los cuidados infantiles y obtengan en el futuro resultados eficientes.

Justificación práctica. - Esta investigación está orientada a aplicar un programa denominado “Niño libre “, para mejorar los cuidados infantiles en el

ciclo I en educación inicial, complementaran en la formación que se viene desarrollando en los niños.

Justificación metodológica. - Porque el método e instrumento empleado tendrá validez, confiabilidad y podrán ser empleados en futuras investigaciones.

Justificación cultural: Porque los resultados de la investigación consolidarán y afianzarán patrones culturales de cuidado infantil.

1.6 Hipótesis

La investigación presenta la hipótesis general:

La aplicación del Programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

Presenta las siguientes hipótesis específicas:

- La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.
- La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el Ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.
- La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el Ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.
- La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el Ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

1.7 Objetivos

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

1.7.1. Objetivos específicos

Identificar de qué manera se aplican los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, antes de la aplicación del Programa “Niño libre”

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Identificar de qué manera se aplican los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, después de la aplicación del Programa “Niño libre”.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigation

Hernández, Fernández y Batista (2010), refieren que el diseño pre experimental se basa en aplicar un estímulo a un grupo determinado y posteriormente aplicar la medición de la variable y observar cuál es el nivel del grupo experimental.

La investigación implica tres pasos a realizar, para iniciar se aplicó un Pretest, luego la aplicación de la variable experimental y por último se aplicó un Postest

GE: O ₁ X O ₂

Dónde:

GE: Grupo experimental

O₁ : Pre-Test.

X : Aplicación

O₂: Post-test

2.2 Variables, Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V.I. Programa Niño Libre	Planificación ordenada de estrategias basada en los aportes de la teoría de Emmi Pikler (1969) "Moverse en libertad; el desarrollo motor es innato en la criatura y que no necesita de un adulto para desarrollar sus movimientos, hay que dejar que realice los mismos con entera libertad, a partir de su propia acción y autonomía".	El programa está estructurado a través de 3 módulos en función de las dimensiones: libertad de movimiento, espacio adecuados y objetos adecuados.	1. Libertad de movimiento 2. Espacios adecuados 3. Objetos adecuados	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales. Utiliza los espacios de manera organizada en función a sus necesidades e interés Usa materiales concretos, pertinentes y contextualizados, en espacios adecuados	- -	
V.D. Cuidados infantiles	MINEDU (2013,op.cit.p.21) "Los cuidados infantiles son los pilares de la autoestima, del cuidado de sí mismo, de la seguridad emocional y por lo tanto de la comunicación con el otro y con el mundo".	Experiencias que vivenciaran niños y niñas durante los momentos de interacción cotidiana. Y será estudiada en sus dimensiones: Cuidado corporal respetuoso, momento de baño y cambio de ropa, momento de alimentación y sueño y momento de control de	1.Cuidado corporal respetuoso	Vivencia experiencias con niños y adultos en interacciones cotidianas	1. Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo 2. Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos 3. Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas 4. Se expresa corporalmente a través de su motricidad 5. Brinda afecto al adulto a través de gestos 6. Se siente seguro y confiado con sus amigos y	Nominal

esfínteres, y será medida con una ficha de observación.

adultos

2.Momento de baño y cambio de ropa	Promueve el baño, cambio de ropa, comunicación y seguridad afectiva de manera autonomía	7. Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato 8. Comprende el uso de los útiles de aseo 9. Se viste colocándose una prenda que le representa
3.Momento de alimentación y sueño	Ingiere sus alimentos con tranquilidad y placer Duerme en un espacio adecuado con tranquilidad	10. Degusta sus alimentos con agrado 11. Manifiesta sus sensaciones y necesidades de hambre 12. Utiliza una cuchara para ingerir sus alimentos 13. Respeta los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos.
4.Momento de control de esfínteres	Controla sus esfínteres de forma autónoma	14. Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para el uso del servicio higiene 15. Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad. 16. Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Hernández, R., Fernández, L., Baptista, L. (2010), Es el grupo determinado de personas observables, que se encuentran ubicados en un tiempo y espacio con características similares.

En la presente investigación la población se conforma por niños de dos años ciclo I la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, se seleccionó esta población teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Institución educativa de nivel inicial de Pucallpa, Distrito de Calleria, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali. que brinde las mayores facilidades para aplicar la experiencia.
- Ubicación de la institución educativa en el centro del distrito, siendo accesible el desplazamiento aún en días de lluvia.

Cuadro N° 01 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS DE LA POBLACIÓN DEL CICLO I DE LA CUNA JARDIN N° 443 DE PUCALLPA

ESTUDIANTES	TOTAL	POBLACIÓN
NIÑOS	16	44.44 %
NIÑAS	20	55.56 %
TOTAL	36	100%

Fuente: Nomina I.E. N° 443 - Año 2018

2.3.2 Muestra

Hernández, R., Fernández, L., Baptista, L. (2010), manifiesta que, para resolver el problema no es necesario estudiar al conjunto de la población, se puede tomar una porción que sea representativa de la misma, se trabajó con una muestra de la población real, utilizando el muestreo no probabilístico intencional, de acuerdo al criterio de la investigadora.

Indica que la relación existente entre la muestra y población se considera pertinente cuando el número de elementos es suficiente que garantice las mismas características.

A continuación, se detalla la muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 02 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA DEL CICLO I DE LA CUNA JARDIN N° 443 DE PUCALLPA

ESTUDIANTES	TOTAL	POBLACIÓN
NIÑOS	08	22.22 %
NIÑAS	12	33.34 %
TOTAL	20	55.56 %

2.3.3 Muestreo

El muestreo es No Probabilístico, intencional y por conveniencia al investigador, porque la muestra tiene las características para la investigación y por tener acceso a la muestra de estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

De acuerdo con las características del trabajo, se utilizó la técnica de la observación estructurada mediante la cual se recopiló y registró información relevante sobre los progresos de los niños Al respecto manifiesta Carrasco, S. (2009, p. 282) la técnica de la observación consiste en que, a través del recojo de evidencias de hechos, datos, sucesos, conductas, se convierta en información luego de su procesamiento y sistematización.

2.4.1 Instrumentos

Los instrumentos utilizados de acuerdo con la técnica se mencionan a continuación:

- Guía de observación.
- Ficha de evaluación a niños del ciclo I sobre cuidados infantiles

Descripción del instrumento

Ficha de evaluación 1: instrumento aplicado por el investigador para recoger los datos sobre la variable 2: **Cuidados Infantiles**. El instrumento consta de un listado de 16 ítems de tipo cerrado Inicio, Proceso y Logro, con respecto a las dimensiones I: Cuidado corporal respetuoso con 6 ítems, II: Momento de baño y cambio de ropa con 03 ítems, III: Momento de alimentación y sueño con 04 ítems y IV: Momento de control de esfínteres con 3 ítems

Ficha técnica de la Ficha de evaluación a niños del ciclo I sobre cuidados infantiles

NOMBRE	Ficha de evaluación sobre cuidados infantiles
Autor	MINEDU 2013 adaptado por: Br. Calle López, Iris Olinda Br. Vargas de Moreno, Susana Rosario
Año de edición	2013, adaptado 2018
Validación	Cuna Jardín N° 246 "Rosa Merino" distrito de Calleria-Coronel Portillo - Ucayali
Administración	Individual- Colectivo
Tiempo de duración	120 Minutos
Objetivo	Medir y recoger datos sobre los cuidados infantiles
Campo de aplicación	Niños de ciclo I de Cuna Jardín
Tipo de ítems	Cerrado (cumple, en proceso y no cumple)
Numero de ítems	16
Áreas del test de la lista de cotejo	I: Cuidado corporal respetuoso II: Momento de baño y cambio de ropa III: Momento de alimentación y sueño IV: Momento de control de esfínteres
Índice de valoración	Inicio, Proceso, Logro
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	De abril a julio de 2018

Calificación: Las respuestas se calificaron de acuerdo a los indicadores planteados, colocando 3 puntos si es Logro, 2 puntos si está en Proceso y 1 punto a la valoración Inicio.

La escala de medición utilizada en la variable cuidados infantiles es:

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA	Rangos
3	Logro	En Inicio = 16 - 26
2	Proceso	En proceso = 27 - 37
1	Inicio	Logro = 38 - 48

2.4.2 Validez y confiabilidad

Validez:

Hernández, R., Fernández, L., Baptista, L. (2010), indica que el instrumento a utilizar para la medición es el adecuado para medir la variable objeto del estudio.

Cinco expertos dieron validez y confiabilidad al instrumento, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Para la presente investigación, se determinó hasta donde los items que contiene el instrumento fueron representativos, presentando un grado de seguridad, para el uso de la población objeto de medición.

Confiabilidad:

Hernández, R., Fernández, L., Baptista, L. (2010), indican que mediante diversas técnicas un instrumento de medición emite los mismos resultados, cuando se aplica a un mismo sujeto reiteradas veces (p.210). La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Por lo tanto; El instrumento a utilizar es confiable en cuanto puede ser utilizado en diferentes condiciones con similar característica, para lo cual se utilizó el Alpha de Cronbach.

Validez y confiabilidad:

La validez y la confiabilidad son dos características importantes que todo instrumento debe poseer para medir con exactitud la variable en estudio, En la presente investigación, sobre su viabilidad y consistencia interna el instrumento seleccionado, Ficha de evaluación a niños del ciclo I para medir la variable Cuidados Infantiles, antes de su aplicación ha sido sometido a la evaluación y consulta de cinco expertos:

1. Experto Metodólogo: Dra. Jannet Aspiros Bermudez,
2. Experto Estadístico : Dr. Marco Antonio Diaz Apac
3. Experto lingüista : Mg. Elias Guzmán Zuniga
4. Experto en la Especialidad: Mg. Mávila Ponce Facundo
5. Experto en la Especialidad: Mg. Yannina Pinedo García

▪ **Cálculo del índice de consistencia interna: Alpha de Cronbach**

El cálculo del índice o coeficiente de confiabilidad interna, se determinó para saber si el instrumento a aplicar, presenta una confiabilidad adecuada o no entre los ítems que la componen y en las respuestas que de ella se obtengan.

Para tomar la decisión adecuada se interpretó el valor del coeficiente de confiabilidad del siguiente cuadro:

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81a1.00	Muy alta
0.61a0.80	Alta
0.41a0.60	Moderada
0.21a0.40	Baja
0.01a0.20	Muy baja

Fuente: RUIZ BOLÍVAR, Carlos, "Instrumentos de investigación educativa, procedimiento para su diseño y validación", Edit. CIDEG, 2002, Pág. 70.

Cálculo de Alpha de Cronbach:

Para medir la confiabilidad del instrumento en la presente investigación fue analizado utilizando el método estadístico Alpha de Cronbach, cuya fórmula de cálculo es la siguiente:

La fórmula del Alfa de Cronbach es la siguiente:

$$x = \left(\frac{K}{K - 1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_{ai}}{\sum V^{at}} \right)$$

Dónde:

x = índice de confiabilidad

K = Número de ítems

$\sum V_{ai}$ = sumatoria de la varianza individual

$\sum V^{at}$ = sumatoria de la varianza total

.

- Variable: Cuidados Infantiles.

Para el análisis y estimación de los resultados de la variable: CUIDADOS INFANTILES, se aplicó el instrumento a veinte niños que conforman el 100% de la muestra en estudio, emitiendo los siguientes resultados después de la sistematización:

Cálculo de valores:

K = 16 ítems

$\sum V_{ai} = 9.1400$

$\sum V^{at} = 88.960$

Valor calculado = 0.96

Conclusión:

De acuerdo al cuadro N° 01, el cual indica la magnitud del rango del coeficiente de confiabilidad, se concluye que el valor calculado se encuentra en el rango (0.81a1.00), indicando que el instrumento presenta Muy Alta confiabilidad, por

lo tanto, la aplicación del instrumento es confiable y la información recabada es adecuada para el análisis respectivo.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos son las operaciones que el investigador sometió a los datos para alcanzar los objetivos del estudio. En la presente investigación se emplearon estadísticos como: Tablas de frecuencia, figuras y estadísticos.

La verificación de hipótesis se realizará mediante una **prueba de T**, con un nivel de aceptación 0,000, se anula la hipótesis nula y se acepta la investigación.

La discusión de los resultados se realizó a través de su confrontación, con las conclusiones de los trabajos citados en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.

Las conclusiones se enunciaron en teniendo en cuenta los objetivos planteados y resultados obtenidos.

2.6 Aspectos éticos

Considerando que la investigación se realizó con niños menores de tres años se solicita los consentimientos a los padres de familia de la sección de Ciclo I y a la institución educativa Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, la autorización para realizar la aplicación del programa e instrumentos correspondientes:

III RESULTADOS

3.1. Procesamiento de datos de la Variable Cuidados Infantiles

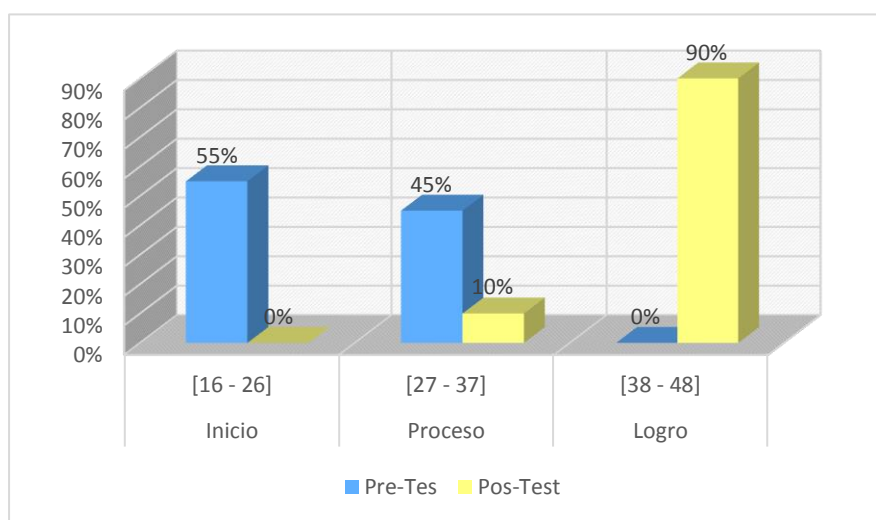
TABLA 1 VARIABLE CUIDADOS INFANTILES

	Pre-Test				Post-Test			
Escala	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%

Inicio	[16 - 26]	11	11	55%	55%	0	0	0%	0%
Proceso	[27 - 37]	9	20	45%	100%	2	2	10%	10%
Logro	[38 - 48]	0	20	0%	100%	18	20	90%	100%
Total		20		100%		20		100%	
Medidas de tendencia central	Media	26,60			Media	42.9			
	Mediana	25			Mediana	44			
	Moda	25			Moda	44			
Medidas de dispersion	Rango	17			Rango	18			
	Desviacion estandar	5.256			Desviacion estandar	4.141			

Fuente base de datos Anexo N° 1

FIGURA DE BARRAS 1 DE LA VARIABLE CUIDADOS INFANTILES



Fuente Tabla N° 1

Descripción:

En la tabla 1 y figura de barras 1, Se aprecia que: el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 0% al 90%, así también el nivel proceso disminuye de 45% a 10% y del nivel inicio del 55% al 0%, que en la dimensión cuidado corporal respetuoso, nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente, en los niños del ciclo I de la I.E. N° 443 de Pucallpa

3.1.1 Procesamiento de datos de la dimensión cuidado corporal respetuoso

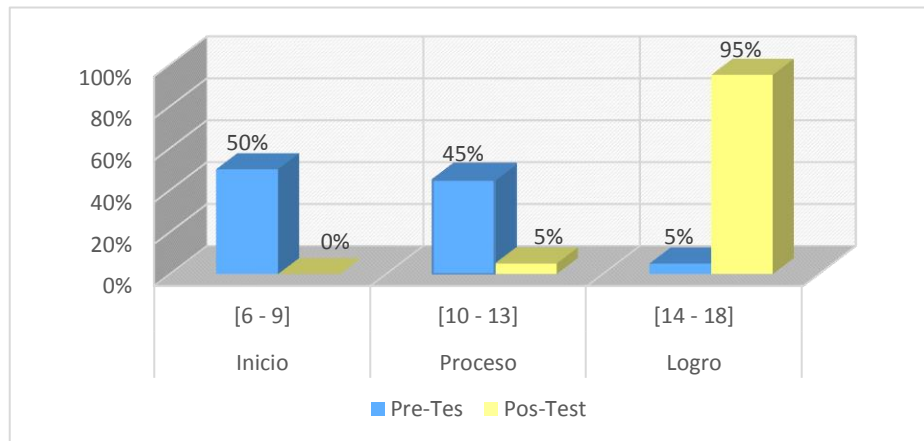
TABLA 2 DIMENSIÓN CUIDADO CORPORAL RESPETUOSO

Escala	Pre-Test				Post-Test				
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%	
Inicio	[6 - 9]	10	10	50%	50%	0	0	0%	0%
Proceso	[10 - 13]	9	19	45%	95%	1	1	5%	5%
Logro	[14 - 18]	1	20	5%	100%	19	20	95%	100%
Total		20		100%		20		100%	
Medidas de	Media	9.55			Media	16			

tendencia central	Mediana	9.5	Mediana	16
	Moda	7	Moda	16
Medidas de dispersion	Rango	8	Rango	7
	Desviacion estandar	2.373	Desviacion estandar	1

Fuente base de datos Anexo N° 1

FIGURA DE BARRAS 2 DE LA DIMENSIÓN CUIDADO CORPORAL RESPETUOSO



Fuente Tabla N° 1

Descripción:

En la tabla 2 y figura de barras 2, Se aprecia que: el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 5% al 95%, así también el nivel proceso disminuye de 45% a 5% y del nivel inicio del 50% al 0%, que en la dimensión cuidado corporal respetuoso, nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente, en los niños del ciclo I de la I.E. N° 443 de Pucallpa

3.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión momento de baño y cambio de ropa

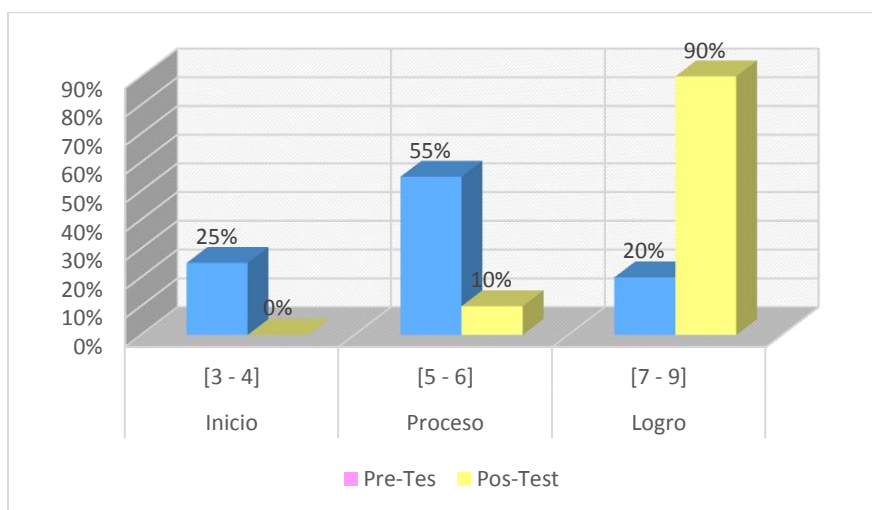
TABLA 3 DIMENSIÓN MOMENTO DE BAÑO Y CAMBIO DE ROPA

Escala	Pre-Test				Post-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Inicio [3 - 4]	5	5	25%	25%	0	0	0%	0%
Proceso [5 - 6]	11	16	55%	80%	2	2	10%	10%
Logro [7 - 9]	4	20	20%	100%	18	20	90%	100%
Total	20		100%		20		100%	

Medidas de tendencia central	Media	5.15	Media	7.75
	Mediana	5	Mediana	8
	Moda	5	Moda	8
Medidas de dispersion	Rango	5	Rango	3
	Desviacion estandar	1.387	Desviacion estandar	0.91

Fuente base de datos Anexo N° xx

FIGURA DE BARRAS 3 DE LA DIMENSION MOMENTO DE BAÑO Y CAMBIO DE ROPA



Fuente Tabla N° 2

Descripción:

En la tabla 3 y figura de barras 3, Se aprecia que: el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 0% al 90%, así también el nivel proceso disminuye de 55% a 10% y del nivel inicio del 25% al 0%, concluyendo que en la dimensión momento de baño y cambio de ropa, el nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente, en los niños del ciclo I de la I.E. N° 443 de Pucallpa

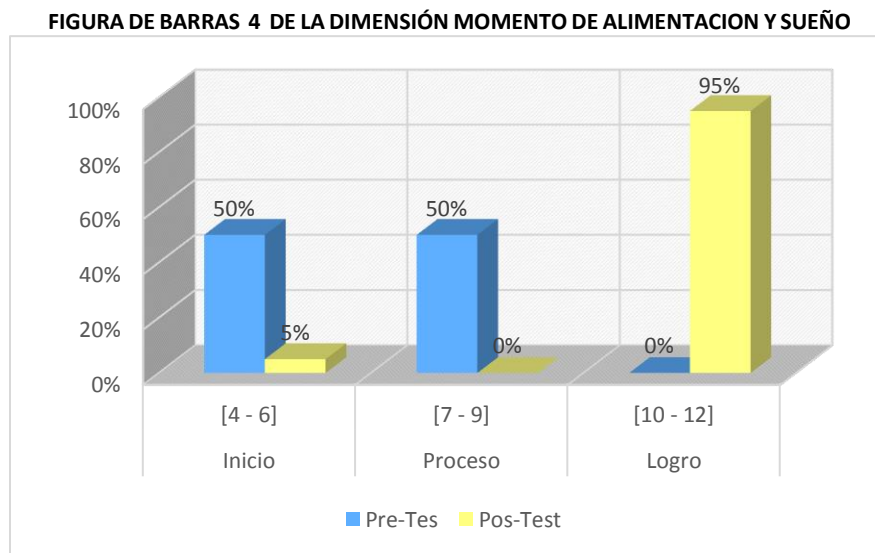
3.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión momento de alimentación y sueño

TABLA 4 DIMENSIÓN MOMENTO DE ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

Escala	Pre-Test				Post-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Inicio [4 - 6]	10	10	50%	50%	1	1	5%	5%
Proceso [7 - 9]	10	20	50%	100%	0	1	0%	5%
Logro [10 - 12]	0	20	0%	100%	19	20	95%	100%
Total	20		100%		20		100%	
Medidas de								

tendencia central	Media	6.9	Media	10.8
	Mediana	6.5	Mediana	11
	Moda	6	Moda	11
Medidas de dispersion	Rango	4	Rango	6
	Desviacion estandar	1.447	Desviacion estandar	1.322

Fuente base de datos Anexo N° xx



Fuente Tabla N° 3

Descripción:

En la tabla 4 y figura de barras 4, Se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 0% al 95%, así también el nivel proceso disminuye de 50% a 0% y del nivel inicio del 50% al 0%, concluyendo que en la dimensión momento de alimentación y sueño, el nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente, en los niños del ciclo I de la I.E. N° 443 de Pucallpa

3.1.4. Procesamiento de datos de la dimensión momento de control de esfínteres

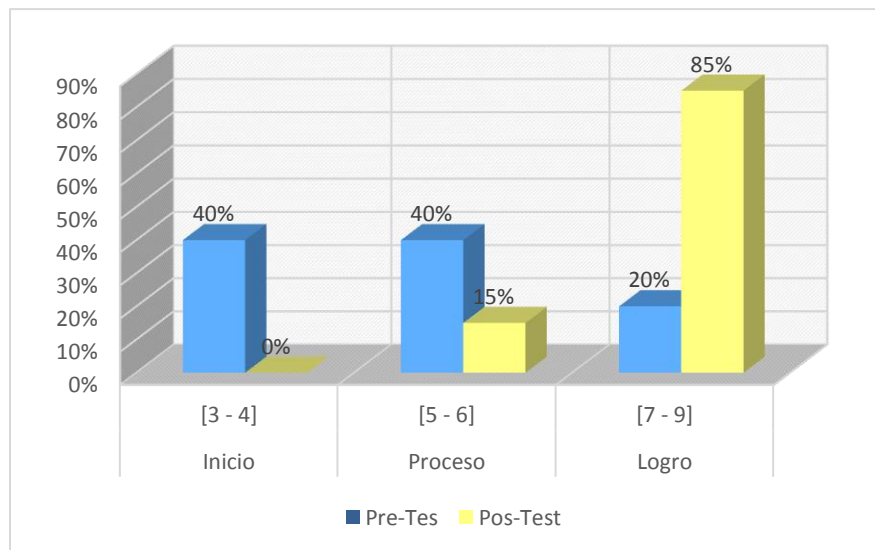
TABLA 5 DIMENSIÓN MOMENTO DE CONTROL DE ESFÍNTERES

Escala	Pre-Test				Post-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Inicio [3 - 4]	8	8	40%	40%	0	0	0%	0%
Proceso [5 - 6]	8	16	40%	80%	3	3	15%	15%
Logro [7 - 9]	4	20	20%	100%	17	20	85%	100%
Total	20		100%		20		100%	
Medidas de								

tendencia central	Media	5	Media	8.35
	Mediana	5	Mediana	9
	Moda	4	Moda	9
Medidas de dispersion	Rango	4	Rango	3
	Desviacion estandar	1.376	Desviacion estandar	1.089

Fuente: Base de datos Anexo N° xx

FIGURA DE BARRAS 5 DE LA DIMENSION MOMENTO DE CONTROL DE ESFÍNTERES



Fuente Tabla N° 1

Descripción:

En la tabla 4 y figura de barras 4, Se aprecia que: el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 20% al 85%, así también el nivel proceso disminuye de 40% a 15% y del nivel inicio del 40% al 0%, concluyendo que en la dimensión momento de control de esfínteres, el nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente, en los niños del ciclo I de la I.E. N° 443 de Pucallpa

3.2. Prueba de hipótesis

Alvarado, L., Agurto, H., (2009) Para realizar la prueba de hipótesis se deben seguir una secuencia de pasos, como sigue:

- I. Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_1 ; La aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

H_0 ; La aplicación del programa “Niño libre” no mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel $\alpha = 5\% = 0.05\%$ por ser una prueba de dos colas el valor es $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el nivel de significancia

Se aplicara la prueba T porque los datos $n \leq, 30$

IV. Formular la regla de decisión

Normalidad Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos, se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de shapiro willk porque el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la VA se distribuye normalmente es:

- a) P-valor $> \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos provienen de una distribución normal
- b) P-valor $\leq \alpha$. Aceptar la H_0 = Los datos no provienen de una distribución normal

Figura N° 6. P - Valor de la variable cuidados infantiles

P- Valor de la variable pretest cuidados infantiles = 0.227	>	0.025
P- Valor de la variable postest cuidados infantiles = 0.000	<	0.025

Conclusión: La variable cuidados infantiles se comporta normalmente en el pretest y la variable cuidados infantiles no se comporta normalmente en el postest , por lo que se elige la aplicación de la **prueba de T**

V. Tomar una decision

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
CUIDADOS Se asumen varianzas iguales	4,017	,052	-10,895	38	,000	-16,300	1,496	-19,329	-13,271
No se asumen varianzas iguales			-10,895	36,028	,000	-16,300	1,496	-19,334	-13,266

Con un nivel de aceptación 0,000, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

I. Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_1 ; La aplicación del programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

H_0 ; La aplicación del programa “Niño libre” no mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel $\alpha = 5\% = 0.05\%$ por ser una prueba de dos colas el valor es $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el nivel de significancia

Se aplicara la prueba T porque los datos $n \leq, 30$

IV. Formular la regla de decisión

Normalidad Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos, se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de shapiro willk porque el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la VA se distribuye normalmente es:

- c) P-valor $> \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos provienen de una distribución normal
- d) P-valor $\leq \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

Figura N° 7. P - Valor de la dimensión cuidado corporal respetuoso

P- Valor de la dimensión pretest cuidado corporal respetuoso = 0.504	>	0.025
P- Valor de la dimensión postet cuidado corporal respetuoso = 0.003	>	0.025

Conclusión: La dimensión cuidado corporal respetuoso se comporta normalmente el pretest y la dimensión cuidado corporal respetuoso no se comporta normalmente en el posttest, por lo que se elige la aplicación de la **prueba de T**

V. Tomar una decision

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Corporales	Se asumen varianzas iguales	5,631	,023	-10,036	38	,000	-6,450	,643	-7,751	-5,149
	No se asumen varianzas iguales			-10,036	33,579	,000	-6,450	,643	-7,757	-5,143

Con un nivel de aceptación 0,000, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

I. Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_1 ; La aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

H_0 ; La aplicación del programa “Niño libre” no mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel $\alpha = 5\% = 0.05$ por ser una prueba de dos colas el valor es $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el nivel de significancia

Se aplicara la prueba T porque los datos $n \leq, 30$

IV. Formular la regla de decisión

Normalidad Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos, se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de shapiro willk porque el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la VA se distribuye normalmente es:

- e) $P\text{-valor} > \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos provienen de una distribución normal
- f) $P\text{-valor} \leq \alpha$. Aceptar la H_0 = Los datos no provienen de una distribución normal

Figura N° 8. P - Valor de la dimensión momento del baño y cambio de ropa

P- Valor de la dimensión pretest momento del baño y cambio de ropa = > 0.025
0.068

P- Valor de la dimensión posttest momento del baño y cambio de ropa = < 0.025
0.016

Conclusión: La dimensión momento del baño y cambio de ropa se comporta normalmente el pretest y la de la dimensión momento del baño y cambio de ropa no se comporta normalmente en el posttest, por lo que se elige la aplicación de la **prueba de T**

V. Tomar una decision

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Baño	Se asumen varianzas iguales	1,443	,237	-7,008	38	,000	-2,600	,371	-3,351	-1,849
	No se asumen varianzas iguales			-7,008	32,810	,000	-2,600	,371	-3,355	-1,845

Con un nivel de aceptación 0,000, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

I. Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_1 ; La aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

H_0 ; La aplicación del programa “Niño libre” no mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel $\alpha = 5\% = 0.05\%$ por ser una prueba de dos colas el valor es $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el nivel de significancia

Se aplicara la prueba T porque los datos $n \leq, 30$

IV. Formular la regla de decisión

Normalidad Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos, se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de shapiro willk porque el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la VA se distribuye normalmente es:

- g) $P\text{-valor} > \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos provienen de una distribución normal
- h) $P\text{-valor} \leq \alpha$. Aceptar la H_0 = Los datos no provienen de una distribución normal

Figura N° 9. P - Valor de la dimensión momento de la alimentación y sueño

P- Valor de la dimensión pretest momento de la alimentación y sueño = < 0.025
0.006

P- Valor de la dimensión postest momento de la alimentación y sueño = < 0.025
0.000

Conclusión: La dimensión momento de la alimentación y sueño no se comporta normalmente en el pretest y la dimensión momento de la alimentación y sueño no se comporta normalmente en el postest, por lo que se elige la aplicación de la **prueba de chi - cuadrado**

V. Tomar una decision

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,053 ^a	1	,305	
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000	
Razón de verosimilitud	1,439	1	,230	
Prueba exacta de Fisher				1,000
Asociación lineal por lineal	1,000	1	,317	
N de casos válidos	20			

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Como el nivel de significancia es 0.000, que es menor que 0.025, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis investigación la aplicación del programa niño libre tiene una relación de dependencia con la dimensión momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la cuna jardín

I. Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_1 ; La aplicación del programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

H_0 ; La aplicación del programa “Niño libre” no mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel $\alpha = 5\% = 0.05\%$ por ser una prueba de dos colas el valor es $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el nivel de significancia

Se aplicara la prueba T porque los datos $n \leq, 30$

IV. Formular la regla de decisión

Normalidad Se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos, se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de shapiro willk porque el tamaño de la muestra es menor a 30 individuos. El criterio para determinar si la VA se distribuye normalmente es:

- i) $P\text{-valor} > \alpha$. Aceptar la H_1 = Los datos provienen de una distribución normal
- j) $P\text{-valor} \leq \alpha$. Aceptar la H_0 = Los datos no provienen de una distribución normal

Figura N° 10. P - Valor de la dimensión control de esfínteres

P- Valor de la dimensión pretest control de esfínteres = 0.050	>	0.025
P- Valor de la dimensión postest control de esfínteres = 0.000	<	0.025

Conclusión: La dimensión control de esfínteres se comporta normalmente en el pretest y la dimensión control de esfínteres no se comporta normalmente en el postest , por lo que se elige la aplicación de la **prueba de T**

V. Tomar una decision

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Esfinteres	Se asumen varianzas iguales	1,231	,274	-8,534	38	,000	-3,350	,393	-4,145	-2,555
	No se asumen varianzas iguales			-8,534	36,095	,000	-3,350	,393	-4,146	-2,554

Con un nivel de aceptación 0,000, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

IV. DISCUSIÓN

Apreciamos que la labor de la educación en el nivel inicial, es básica para el desarrollo de la persona en sus primeros años de vida, los niños comienzan a experimentar y explorar por propia iniciativa acompañado por un adulto que le brinde cuidados de calidad. En este sentido pensamos que las instituciones educativas de nivel inicial, deben ser espacios de oportunidades que promueve el desarrollo del aprendizaje de manera especial para niños menores de 3 años.

Considerado estos planteamientos hemos querido aplicar un programa denominado “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443; actividad que creemos no se le brinda la debida importancia.

Se desarrollaron cuatro dimensiones en la variable que fue intervenida, y a razón de la aplicación del programa Niño libre se emitieron los siguientes resultados: en relación al pre test los resultados según la tabla N° 1 se aprecia que en el nivel de logro es 5% al 95%, en el nivel proceso 45% a 5%y del nivel de inicio del 50% al 0% en la dimensión cuidado corporal respetuoso, nivel de logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente, en los niños del Ciclo I.

Estos datos se sustentan con las afirmaciones del MINEDU (2013) que indica realizando propuestas pedagógicas de Educación Temprana, a la luz de las teorías actuales sobre la primera infancia, por lo tanto, hay que replantear y elaborar estrategias oportunas sobre cuidados infantiles en virtud a las necesidades de los niños y niñas.

En relación a la dimensión momento de baño y cambio de ropa en la tabla 2 y figura de barras 2, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 20% al 90%, así también el nivel proceso disminuye de 55% a 10% y del nivel inicio del 25% al 0%, concluyendo que, en la dimensión del momento de baño y cambio de ropa, el nivel de logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones que refiere con el momento de baño y cambio de ropa; según Galli Cecilia (2009) en Revista virtual Crianza Natural añade: los bebés experimentan a moverse solos como observó la pediatra Emmi Pikler en el hogar para niños que dirigió en Budapest

En el procesamiento de datos de la alimentación y sueño en la tabla 3 y figura de barras 3, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 0% al 95% así también el nivel proceso disminuye de 50% a 0% y del nivel inicio del 50% al 5%, concluyendo que la dimensión momento de alimentación y sueño, el nivel de logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente.

El MINEDU nos indica que se debe reconocer las prácticas que favorecen la autonomía, la seguridad y el respeto al niño para que el niño tenga un sueño tranquilo y reparador.

En relación al momento de control de esfínteres en la tabla y figura de barras 4, se aprecia que: el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 20% al 85% así también el nivel proceso disminuye de 40% al 15% y del nivel inicio del 40% a 0% y del nivel de logro concluyendo que en la dimensión de control de esfínteres nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente.

Según Ajuraguerra (1983) el control de esfínteres depende del periodo de maduración y cuyo manejo depende de las normas de cada cultura; la deducción de su maduración neuromuscular o el aprendizaje de un hábito de un nuevo conocimiento Bernard Aucouturiern (1998) dice que el niño es apto de retener, es un niño que alega en la relación frente a sus padres esto nos dice que está

preparado de recopilar para controlar la relación y en muchos casos ésta es una de las causas que genera de dificultades para controlar los esfínteres. En conclusión, creemos que esta investigación es significativa porque contribuirá a futuras investigaciones y nuevas estrategias para mejorar el cuidado infantil.

V. CONCLUSIONES

Se manifestó de acuerdo al objetivo del trabajo de investigación y la hipótesis general:

a. Los resultados obtenidos indican que la influencia del Programa “Niño libre” es significativa porque contribuye a mejorar los cuidados infantiles, alcanzando en los niños el nivel de logro del 90% en proceso 10% y en inicio 0%, después de la intervención, comparando el pretest en el que se encontró en los niños en el nivel de logro 0%, en proceso 45% y en inicio 55%. En consecuencia, con un nivel de aceptación 0,000, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

b. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 5% al 95% así también el nivel proceso disminuye de 45% a 5% y del nivel inicio del 50% al 0% , que en la dimensión aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente. Esta decisión tomada por los niños se confirmó a través de la prueba de hipótesis “t” para muestras relacionadas, se aceptan la H1 en un nivel altamente significativo ($p > 0.025$) (tabla 2 y figura de barra 2)

c. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, se aprecia que: el nivel

de logro aumentó del pretest al posttest del 20% al 90%, así también el nivel proceso disminuye de 55% a 10% y del nivel inicio del 25% al 0%, concluyendo que en la dimensión momento de baño y cambio de ropa, el nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente. Esta decisión tomada por los niños se confirmó a través de la prueba de hipótesis “t” para muestras relacionadas, se aceptan la H1 en un nivel altamente significativo ($p > 0.025$) (tabla 3 y figura de barras

d. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al posttest del 0% al 95%, así también el nivel proceso disminuye de 50% a 0% y del nivel inicio del 50% al 5% concluyendo que en la dimensión momento de alimentación y sueño el nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente. Como el nivel de significancia es 0.000, que es menor que 0.025, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis investigación la aplicación del programa niño libre tiene una relación de dependencia con la dimensión momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la cuna jardín

e. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al posttest del 20% al 85%, así también el nivel proceso disminuye de 40% al 15% y del nivel inicio del 40 al 0%, concluyendo que en la dimensión momento de control de esfínteres, el nivel de logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente. Esta decisión tomada por los niños se confirmó a través de la prueba de hipótesis “t” para muestras relacionadas, se aceptan la H1 en un nivel altamente significativo ($p > 0.025$) (tabla 5 y figura de barra 5)

f. En conclusión, esta investigación denominada programa “Niño libre” permitirá mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I en educación inicial, fortaleciendo la

formación que se viene realizando con los niños, con una mirada diferente, en respeto a sus derechos como sujetos de acción; así el adulto que lo acompaña debe estar preparado, para asumir el desafío de vivenciar con el niño cada momento de su desarrollo, respetando su libertad y autonomía.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, aplicar el programa “Niño libre”, como una propuesta pedagógica para mejorar los cuidados infantiles en los niños en el ciclo I.

Se recomienda brindar esfuerzos para una adecuada atención y acompañar al infante desde una mirada integral que promueva los cuidados infantiles considerando las características individuales del niño.

Se recomienda a la directora de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, aplicar el Programa “Niño libre” de manera efectiva basada en la teoría de Emmi Pikler “moverse en libertad” ya que el niño, al sentirse libre, se muestra con una actitud más positiva, más activa e interesada que le llevará a aprender los movimientos a partir de su propia acción y autonomía.

Se recomienda a las maestras poner en práctica los conocimientos afianzados mediante la aplicación del programa “Niño libre”; vivenciados en los talleres con las docentes y sesiones que se ejecutaron con los niños para el buen desarrollo de los aprendizajes en el niño.

VIII. REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J. (2007). *La Organización del control de esfínteres y sus trastornos Manual de psiquiatría infantil*. Mexico: Masson.
- Alvarado Pintado, L., & Agurto Mejía, H. (2009). *Estadística para Administración y Economía con aplicaciones en Excell*. Piura: San Marcos EIRL.
- Bonifaz , C. L. (2007). *Programa de Estimulación Temprana para niños de 0 a 2 años del Centro de Municipal de Educación IPIALES, perteneciente al distrito Metropolitano de Quito, 2007*. Quito.
- Carrasco, D. S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Galli, C. (2009). *www.crianzanatural.com*. Obtenido de www.crianzanatural.com: <http://www.crianzanatural.com/art/art125.html>
- Grauges, M. (2010). Con las Familias. *Aula Infantil n° 53*.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Inversiones en la Infancia.net. (2011). *Inversiones en la Infancia.net*. Obtenido de <https://inversionenlainfancia.net/blog/index/48>

- MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2013). *El valor educativo de los cuidados infantiles*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2013). *Guía para el uso de rotafolios para el trabajo con las familias con bebés, niños y niñas de 3 años*. Lima: MINEDU.
- Mori, P. C. (2016). *Estudio del nivel*. Lima.
- Novedades Educativas. (2009). *La Educación en los Primeros años de vida*. Buenos Aires: Grafica Guadalupe.
- Pikler, E. (1984). *Moverse en Libertad: desarrollo de la motricidad Global*. Madrid: Nancea.
- Ramos Morales, B. A. (2016). *Influencia del programa educativo "Creciendo Salidable" en el nivel de conocimiento de la madre sobre el cuidado del niño menos de tres años. Programa CUNAMAS - OYOTUN 2016*. Pimentel .
- Rivero, J., & Rivero, M. (2002). *La Educación Temprana en America Latina y el Peú, Reflexiones y Propuestas para la Accion* . LIMA.
- UNESCO. (2001). *America Latina y el Caribe Informe Regional Paises*. Nîmes: Société Edition Provence .
- UNESCO. (2006). *Perú Programas de Atención de la Primera Infancia (AEPI)*. Ginebra.
- UNICEF. (2012). *Creceer juntos para la primera infancia. encuentro regional de políticas Integrales 2011*. BUENOS AIRES: MUNDO DISEÑO.
- UNICEF. (2012). *Creceer juntos para la primera infancia. encuentro regional de políticas Integrales 2011*. BUENOS AIRES: MUNDO DISEÑO.

UNICEF/CINDE. (2001). *Experiencias significativas de desarrollo infantil temprano en America Latina, seis estudios de casos*. Colombia.

ANEXOS

ANEXOS 1

ARTÍCULO CIENTÍFICO

**Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna
Jardín N°443 de Pucallpa, 2018**

AUTORAS:

Br. Calle López, Iris Olinda
Br. Vargas de Moreno, Susana Rosario

ASESORA:

Dra. Aspiros Bermúdez Jannet

SECCIÓN

Educación e idioma extranjero

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

1. TÍTULO:

Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018”

2. AUTORAS

Br. Calle López, iris Olinda

Email : iriscalle@hotmail.com

UCV Cesar Vallejo

Br. Vargas de Moreno, Susana Rosario

Email: pia_0404@hotmail.com

UCV Cesar Vallejo

3. RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito, identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

La investigación es de tipo explicativo y el diseño es pre experimental, aplicado a un solo grupo (pre test y post test) con una muestra de 20 niños a la que se aplicó los cuidados infantiles durante dos meses. Para recoger los datos se utilizó una ficha de evaluación. Los datos se procesaron mediante el programa SPSS V22.

Los resultados obtenidos indican que la influencia del programa “Niño libre” es significativa, porque contribuye a mejorar los cuidados infantiles, alcanzando en los niños el nivel de logro del 90%, en proceso 10% y en inicio 0%, después de la intervención, comparando el pretest en el que se encontró en los niños en el nivel de logro del 0%, en proceso 45% y en inicio 55%. En consecuencia, con un nivel de aceptación 0,000, de esta manera se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la investigación.

4. PALABRAS CLAVE

Cuidados infantiles y programa niño libre.

5. ABSTRACT

Este This study had as purpose, identify how the implementation of the programme "Child free" improving childcare in the cycle I of the wedge Garden No. 443 of Pucallpa, in the year 2018. trabajo de investigación tuvo como propósito, identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, en el año 2018.

The general objective was; Identify how the implementation of the programme "Child free" improving childcare in cycle I of the wedge Garden No. 443 of Pucallpa. This work will benefit children under 3 years old who attend cribs in initial education and the teachers that will help them to improve childcare and obtain efficient results in the future. Is the research design experimental pre, where childcare were manipulated in the influence of the application of the free child program,

The population was comprised of 40 children and the sample was of 20 children under 3 years old who participated in the program with the consent of the parents. Applied the instrument tab of observation to determine whether the program improves the child care in the children of the cycle I, which was validated by five experts giving their conformity and Cronbach's Alpha test for its reliability (0.96 'very High"driveability).

The dependent variable care children, has been measured through four dimensions, body care, bath and change of clothes, food and sleep, and bladder or bowel control, results indicate that the influence of the "Child free" program is significant, because it contributes to improve childcare, reaching in the children the level of achievement of the 92.5% of achievement, after the intervention, comparing the pretest which is found in children in the level of attainment of 10%. As a result, with a level of acceptance 0.000, thus was rejected the null hypothesis, hypothesis H1 is accepted: the implementation of the programme "Child free" improving childcare in cycle I of the wedge Garden No. 443 of Pucallpa, 2018.

6. KEYWORDS

Child care and free child program.

7. INTRODUCCIÓN

UNICEF (2012, pág. 6), Durante los primeros años en el niño lo que le sucede tiene importancia de igual manera para el presente como para su futuro e incide en su bienestar de manera fundamental. Los adultos que lo rodean deben garantizar y vigilar su desarrollo infantil temprano, el cual es esencial para que los niños y niñas puedan ejerzan el conjunto de derechos inherentes y sobre los cuales son tutelares

Rivero, J., Rivero, M. (2002), Los organismos de las Naciones Unidas que se interesan prioritariamente por atender el aspecto educativo de la primera infancia como; UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) y la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), manifiestan que en la totalidad de países de América Latina y el Caribe se viene registrando más conciencia sobre la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de la persona, como ser humano y la dificultad es la baja preparación de los adultos que participan en programas, de manera específica en la modalidad no formal

UNESCO (2001), Hasta los tres primeros años, las intervenciones tempranas a través del vínculo con sus padres, y otros adultos tienen mayor impacto en el desarrollo de la personalidad en el niño, en América Latina, a pesar de la problemática social, pobreza extrema y desigualdad de oportunidades que se vive, se

viene dando mayor importancia la atención de la primera infancia, mejorando el acceso a la educación inicial, puesto que favorece la socialización del infante y mejoran su rendimiento.

UNESCO (2006), Si bien es cierto, que tanto las políticas como los programas de atención temprana en el Perú, han venido haciendo esfuerzos para brindar una adecuada educación, aún falta mucho por hacer, es necesario responder a problemas que mueve y compromete, y sobretodo preocupa como es: resguardar o recuperación las condiciones adecuadas para el desarrollo infantil. Cuando se menciona programas de atención para la primera infancia, se está hablando de desarrollo infantil y de bases filosóficas, culturales, psicológicas, y condiciones básicas para que pueda darse de la mejor manera.

Novedades Educativas (2009, pág. 67), Como dice Aucunturier, el docente debe atender al niño de manera que se eviten las manifestaciones de excesiva dependencia, el educador debe esperar las manifestaciones de necesidades de los niños y luego acogerlas, escucharlas, sentirlas, para procurar la ayuda pertinente a su desarrollo psicomotriz

Desarticulación y duplicidad entre las estrategias orientadas a la primera infancia de los sectores Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), Ministerio de Educación (MINEDU) y Ministerio de salud (MINSa) no garantiza una adecuada atención integral a los niños menores de 3 años de edad, (Yuxtaposición de servicios en mismo territorio. Ej.: Centros de Vigilancia Comunitaria, Cuna- Más, Programas del MINEDU y MINSa).

El MINEDU en el año 2013 ha implementado la propuesta pedagógica de educación temprana a la luz de las teorías actuales sobre la primera infancia, se abordan con muy buenos resultados a través de guías: cuidados, actividad autónoma, materiales, espacios, observación, rotafolios para el trabajo con las familias, calendario y cartilla de cuidados y se ha puesto en acción a través del Programa de Formación de Formadores en Educación Temprana (prioridad 8 regiones), la formación de equipos regionales para liderar el fortalecimiento de los programas de ciclo I (programas no escolarizados y cunas), sin embargo pese a estos esfuerzos no hay cambios en las docentes que atienden a los niños en las cunas.

Frente a esta problemática el Ministerio de Educación ha venido efectuando estrategias para el ciclo I a partir de las políticas priorizadas y como resultados de situaciones identificadas; formadores, docentes, coordinadoras y especialistas desconocen el enfoque de educación temprana, tanto que la Dirección Regional de Educación de Ucayali (DREU) y la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) no cumplen el rol de acompañamiento pedagógico, a ello se suma que en las cunas donde se atiende menores de 3 años de edad, no toman en cuenta el enfoque pedagógico y sigue existiendo un predominio del enfoque de estimulación temprana.

Por lo tanto; hay que repensar y elaborar estrategias pertinentes sobre cuidados infantiles, en virtud a las propias necesidades de los infantes de 0 a 3 años en el contexto nacional y local. Considerando que las investigaciones realizadas en ciencia y pedagogía viene asumiendo la importancia de mirar al infante desde sus cualidades, como sujetos de acción, con la capacidad de poder transformar lo que los rodea y transformarse ellos mismos, para adaptarse a su contexto, así también el adulto que lo acompaña debe estar preparado para asumir el reto de vivenciar con el niño cada momento respetando su autonomía y libertad.

En esta perspectiva se enmarca esta investigación, la aplicación del programa “Niño libre” para mejorar cuidados infantiles del ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018.

Presenta como objetivo general: Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño Libre” mejora los cuidados infantiles en el Ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Objetivos específicos:

Identificar de qué manera se aplican los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, antes de la aplicación del Programa “Niño libre”.

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Identificar de qué manera la aplicación del Programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa.

Identificar de qué manera se aplican los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, después de la aplicación del Programa “Niño libre”.

Esta investigación se realizó en la institución educativa Cuna Jardín N° 443 ubicada en la ciudad de Pucallpa, del distrito de Calleria, Provincia de Coronel Portillo y Departamento de Ucayali, atiende a niños de cero a cinco años de edad, tomando como unidad de análisis del estudio a los niños menores de tres años que se encuentran matriculados y asistiendo en el ciclo I.

¿Por qué es importante que el niño se mueva en libertad?

Es muy importante dejar al niño en completa libertad para moverse contando con todos aquellos recursos y espacios necesarios tales como la ropa adecuada que permita sus movimientos, el espacio amplio y una ausencia de un adiestramiento y guía motor por parte del adulto

El niño, al sentirse libre, se muestra con una actitud más positiva, más activa e interesada que le llevará a aprender los movimientos a partir de su propia acción y autonomía.

Emmy Pikler defiende que el niño aprende solo las posturas que debe adoptar, aprende solo a sentarse y a caminar, aunque no se le lleve de la mano ni se le incite a ello.

El Ministerio de Educación en Perú, tomando los aportes de Emmi Pikler manifiesta: Los descubrimientos de la Dra. Pikler, nos permiten saber que los seres humanos contamos con un programa genético que nos posibilita pasar de la posición acostados boca arriba hasta lograr la verticalidad y caminar con soltura y armonía. El desarrollo motor autónomo es posible si las condiciones del medio lo permiten.

8. METODOLOGÍA

La metodología empleada se basó en el diseño pre experimental, que consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una variable para observar cuál es el nivel del grupo en estas.

La población estuvo constituida por 36 niños de 02 años ciclo I la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, de la siguiente manera 14 niños que representan el 44.44% y 20 niñas representado el 55.56%, para la selección de la población se tuvo en cuenta los siguientes criterios: institución educativa de nivel inicial de Pucallpa, Distrito de Calleria, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali que brinde las mayores facilidades para aplicar la experiencia y ubicación de la institución educativa en el centro del distrito, siendo accesible el desplazamiento aún en días de lluvia

La muestra en relación a la población, es adecuada cuando tiene el número de elementos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características de la población. Hernández, Fernández y Batista (2010). Se tomó como muestra 20 estudiantes, siendo 08 niños que representan el 22.22% del total de la población y 12 niñas representando el 33.34% en relación con la población.

De acuerdo con las características del trabajo, se utilizó la técnica de la observación estructurada mediante la cual se recopiló y registró información relevante sobre los progresos de los niños Al respecto manifiesta Carrasco, S. (2009, p. 282) la observación se define como el proceso sistemático de obtención, recopilación, y registro de datos empíricos, de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana, con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.

El instrumento utilizado para medir la variable cuidados infantiles, fue la Ficha de evaluación a niños del ciclo I sobre cuidados infantiles, de acuerdo con la técnica de Observación. El instrumento aplicado para recoger los datos sobre la variable 2: **Cuidados Infantiles**. El consta de un listado de 16 ítems de tipo cerrado INICIO, PROCESO Y LOGRO, Las respuestas se calificaron de acuerdo a los indicadores planteados, colocando 3 puntos si es Logro, 2 puntos si está en Proceso y 1 punto a la valoración Inicio. La medición se valoró utilizando los siguientes rangos: Logro de 38 – 48 puntos, Proceso de 27- 37 puntos e Inicio de 16- 26 puntos.

Se tomaron la cantidad de ítems de acuerdo a la relevancia con respecto a las dimensiones I: Cuidado corporal respetuoso con 6 ítems, II: Momento de baño y cambio de ropa con 03 ítems, III: Momento de alimentación y sueño con 04 ítems y IV: Momento de control de esfínteres con 03 ítems,

La validez y la confiabilidad son dos características importantes que todo instrumento debe poseer para medir con exactitud la variable en estudio, al respecto Pineda, W. (2014, p116), corrobora manifestando: la validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En el presente trabajo de investigación, el instrumento seleccionado ha sido sometido a la evaluación y consulta de expertos sobre su viabilidad y consistencia interna del mismo, antes de su aplicación.

En la confiabilidad del instrumento de investigación fue analizada a través del método estadístico Alpha de Cronbach,

Para el análisis y estimación de los resultados de la variable: CUIDADOS INFANTILES, se ha aplicado el instrumento a 20 niños que conforman el 100% de la muestra en estudio, cuya sistematización de resultados es la siguiente Valor calculado = 0.96, concluyendo que de acuerdo al cuadro N° 01, el cual indica la magnitud del rango del coeficiente de confiabilidad, se concluye que el valor calculado se encuentra en el rango (0.81a1.00), el que nos indica que el instrumento presenta MUY ALTA confiabilidad, por ende, la aplicación del instrumento es confiable e indica que la información recabada es adecuada para el análisis respectivo.

9. RESULTADOS

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones se sometió los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio, para el análisis de los datos obtenidos se emplearán estadísticos como: Tablas de frecuencia, figuras, diagramas y estadísticos. La verificación de hipótesis se realizó mediante una **prueba de T**, con un nivel de aceptación 0,000, se anula la hipótesis nula y se acepta la investigación.

La discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de los Trabajos citados en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”. Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

10. DISCUSIÓN

Considerado estos planteamientos hemos querido aplicar un programa denominado “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443; actividad que creemos no se le brinda la debida importancia.

Se desarrollaron cuatro dimensiones en la variable que fue intervenida, y a razón de la aplicación del programa Niño libre se emitieron los siguientes resultados: en relación al pre test los resultados según la tabla N° 1 se aprecia que en el nivel de logro es 5% al 95%, en el nivel proceso 45% a 5% y del nivel de inicio del 50% al 0% en la dimensión cuidado corporal respetuoso, nivel de logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente, en los niños del Ciclo I.

Estos datos se sustentan con las afirmaciones del MINEDU (2013) que indica realizando propuestas pedagógicas de Educación Temprana, a la luz de las teorías actuales sobre la primera infancia, por lo tanto, hay que replantear y elaborar estrategias oportunas sobre cuidados infantiles en virtud a las necesidades de los niños y niñas.

En relación a la dimensión momento de baño y cambio de ropa en la tabla 2 y figura de barras 2, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 20% al 90%, así también el nivel proceso

disminuye de 55% a 10% y del nivel inicio del 25% al 0%, concluyendo que, en la dimensión del momento de baño y cambio de ropa, el nivel de logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones que refiere con el momento de baño y cambio de ropa; según Galli Cecilia (2009) en Revista virtual Crianza Natural añade: los bebés experimentan a moverse solos como observó la pediatra Emmi Pikler en el hogar para niños que dirigió en Budapest

En el procesamiento de datos de la alimentación y sueño en la tabla 3 y figura de barras 3, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al posttest del 0% al 95% así también el nivel proceso disminuye de 50% a 0% y del nivel inicio del 50% al 5%, concluyendo que la dimensión momento de alimentación y sueño, el nivel de logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente.

El MINEDU nos indica que se debe reconocer las prácticas que favorecen la autonomía, la seguridad y el respeto al niño para que el niño tenga un sueño tranquilo y reparador.

En relación al momento de control de esfínteres en la tabla y figura de barras 4, se aprecia que: el nivel de logro aumentó del pretest al posttest del 20% al 85% así también el nivel proceso disminuye de 40% al 15% y del nivel inicio del 40% a 0% y del nivel de logro concluyendo que en la dimensión de control de esfínteres nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente.

Según Ajuraguerra (1983) el control de esfínteres depende del periodo de maduración y cuyo manejo depende de las normas de cada cultura; la deducción de su maduración neuromuscular o el aprendizaje de un hábito de un nuevo conocimiento Bernard Aucouturiern (1998) dice que el niño es apto de retener, es un niño que alega en la relación frente a sus padres esto nos dice que está preparado de recopilar para controlar la relación y en muchos casos ésta es una de las causas que genera de dificultades para controlar los esfínteres. En conclusión, creemos que esta investigación es significativa porque contribuirá a futuras investigaciones y nuevas estrategias para mejorar el cuidado infantil.

11. CONCLUSIONES

Se manifestó de acuerdo al objetivo del trabajo de investigación y la hipótesis general:

Los resultados obtenidos indican que la influencia del Programa “Niño libre” es significativa porque contribuye a mejorar los cuidados infantiles, alcanzando en los niños el nivel de logro del 90% en proceso 10% y en inicio 0%, después de la intervención, comparando el pretest en el que se encontró en los niños en el nivel de logro 0%, en proceso 45% y en inicio 55%. En consecuencia, con un nivel de aceptación 0,000, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa

La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 5% al 95% así también el nivel proceso disminuye de 45% a 5% y del nivel inicio del 50% al 0% , que en la dimensión aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente. Esta decisión tomada por los niños se confirmó a través de la prueba de hipótesis “t” para muestras relacionadas, se aceptan la H1 en un nivel altamente significativo ($p > 0.025$) (tabla 2 y figura de barra 2)

d. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, se aprecia que: el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 20% al 90%, así también el nivel proceso disminuye de 55% a 10% y del nivel inicio del 25% al 0%, concluyendo que en la dimensión momento de baño y cambio de ropa, el nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente. Esta decisión tomada por los niños se confirmó a través de la prueba de hipótesis “t” para muestras relacionadas, se aceptan la H1 en un nivel altamente significativo ($p > 0.025$) (tabla 3 y figura de barras)

e. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 0% al 95%, así también el nivel proceso disminuye de 50% a 0% y del nivel inicio del 50% al 5% concluyendo que en la dimensión momento de alimentación y sueño el nivel logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente. Como el nivel de significancia es 0.000, que es menor que 0.025, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis investigación la aplicación del programa niño libre tiene una relación de dependencia con la dimensión momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la cuna jardín

f. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, se aprecia que el nivel de logro aumentó del pretest al postest del 20% al 85%, así también el nivel proceso disminuye de 40% al 15% y del nivel inicio del 40 al 0%, concluyendo que en la dimensión momento de control de esfínteres, el nivel de logro aumenta mientras el nivel en inicio disminuye notablemente. Esta decisión tomada por los niños se confirmó a través de la prueba de hipótesis “t” para muestras relacionadas, se aceptan la H1 en un nivel altamente significativo ($p > 0.025$) (tabla 5 y figura de barra 5)

g. En conclusión, esta investigación denominada programa “Niño libre” permitirá mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I en educación inicial, fortaleciendo la formación que se viene realizando con los niños, con una mirada diferente, en respeto a sus derechos como sujetos de acción; así el adulto que lo acompaña debe estar preparado, para asumir el desafío de vivenciar con el niño cada momento de su desarrollo, respetando su libertad y autonomía.

12. REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J. (2007). *La Organización del control de esfínteres y sus trastornos Manual de psiquiatría infantil*. Mexico: Masson.
- Alvarado Pintado, L., & Agurto Mejía, H. (2009). *Estadística para Administración y Economía con aplicaciones en Excell*. Piura: San Marcos EIRL.
- Bonifaz, C. L. (2007). *Programa de Estimulación Temprana para niños de 0 a 2 años del Centro de Municipal de Educación IPIALES, perteneciente al distrito Metropolitano de Quito, 2007*. Quito.
- Carrasco, D. S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Galli, C. (2009). *www.crianzanatural.com*. Obtenido de www.crianzanatural.com: <http://www.crianzanatural.com/art/art125.html>
- Grauges, M. (2010). Con las Familias. *Aula Infantil* n° 53.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Inversiones en la Infancia.net. (2011). *Inversiones en la Infancia.net*. Obtenido de <https://inversionenlainfancia.net/blog/index/48>
- MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2013). *El valor educativo de los cuidados infantiles*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2013). *Guía para el uso de rotafolios para el trabajo con las familias con bebés, niños y niñas de 3 años*. Lima: MINEDU.
- Mori, P. C. (2016). *Estudio del nivel*. Lima.
- Novedades Educativas. (2009). *La Educación en los Primeros años de vida*. Buenos Aires: Grafica Guadalupe.
- Pikler, E. (1984). *Moverse en Libertad: desarrollo de la motricidad Global*. Madrid: Nancea.

Ramos Morales, B. A. (2016). *Influencia del programa educativo "Creciendo Salidable" en el nivel de conocimiento de la madre sobre el cuidado del niño menos de tres años. Programa CUNAMAS - OYOTUN 2016*. Pimentel .

Rivero, J., Rivero, M. (2002). *La Educación Temprana en America Latina y el Peú, Reflexiones y Propuestas para la Accion* . LIMA.

UNESCO. (2001). *America Latina y el Caribe Informe Regional Paisés*. Nîmes: Société Edition Provence .

UNESCO. (2006). *Perú Programas de Atención de la Primera Infancia (AEPI)*. Ginebra.

UNICEF. (2012). *Creceer juntos para la primera infancia. encuentro regional de políticas Integrales 2011*. BUENOS AIRES: MUNDO DISEÑO.

UNICEF/CINDE. (2001). *Experiencias significativas de desarrollo infantil temprano en America Latina, seis estudios de casos*. Colombia.

13. RECONOCIMIENTOS

Nuestro profundo reconocimiento a las personas e instituciones educativas que apoyaron esta investigación, y de manera especial a Oscar y Roberto quienes son el sostén y fortaleza en cada meta que nos trazamos.

Las autoras

ANEXO 2 :

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“PROGRAMA “NIÑO LIBRE” PARA MEJORAR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDIN N° 443 DE PUCALLPA, 2018”

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO, POBLACIÓN Y UESTRA	MÉTODO Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo la aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.¿De qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?</p> <p>2.¿De qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?</p> <p>3.¿De qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?</p> <p>4.¿De qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar de qué manera se aplican los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, antes de la aplicación del Programa “Niño libre”.</p> <p>2. Identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.</p> <p>3. Identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.</p> <p>4. Identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.</p> <p>5. Identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.</p> <p>6. Identificar de qué manera se aplican los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, después de la aplicación del Programa “Niño libre”.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La aplicación del Programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el cuidado corporal respetuoso en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.</p> <p>2. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento del baño y cambio de ropa en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.</p> <p>3. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el momento de la alimentación y sueño en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.</p> <p>4. La aplicación del Programa “Niño libre” mejora el control de esfínteres en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.</p>	<p>X = VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa Niño libre INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales. Utiliza los espacios de manera organizada en función a sus necesidades e interés Usa materiales concretos, pertinentes y contextualizados, en espacios adecuados <p>Y = VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Cuidados infantiles INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivencia experiencias con niños y adultos en interacciones cotidianas Promueve el baño, cambio de ropa, comunicación y seguridad afectiva de manera autonomía Ingiere sus alimentos con tranquilidad y placer Duerme en un espacio adecuado con tranquilidad Controla sus esfínteres de forma autónoma 	<p>EXPERIMENTAL</p> <p>En el estudio la variable independiente (X) <u>será manipulada</u> en la influencia sobre la variable dependiente (Y)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">GE: O₁ X</div> <p>Dónde: GE: Grupo experimental</p> <p>O₁: Pretest. X: Aplicación O₂: Postest₁ = V1</p> <p>TRANSECCIONAL</p> <p>Periodo De 28/04/2018 a 18/08/2018</p>	<p>UNIVERSO V¹</p> <ul style="list-style-type: none"> Niños de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa <p>POBLACIÓN V¹</p> <ul style="list-style-type: none"> 36 niños ciclo I <p>MUESTRA V¹</p> <ul style="list-style-type: none"> 20 niños 	<p>MÉTODOS</p> <p>Deductivo: X [R] Y Estadístico:</p> <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis documental Observación Lectura <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de recolección de datos Ficha de Observación

ANEXO 3**INSTRUMENTO**

TÍTULO: “Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.”

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

N°	ITEMS	PUNTUACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo			
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos			
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.			
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad			
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos			
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos			
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato			
8	Comprende el uso de los útiles de aseo			
9	Se viste colocándose una prenda que le representa			
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado			
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)			
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos			
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos			
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para a el uso del servicio higiénico			
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad			
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades			

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación “El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años”

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

ANEXO 3 A

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO: “Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.”

Autoras. Br. Iris Olinda Calle López - Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° ítem	Peso	Criterios de evaluación por ítem
Variable Dependiente Cuidados infantiles	1. Cuidado corporal respetuoso	1.1 Vivencia experiencias con niños y adultos en interacciones cotidianas	1. Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo	1-6	4x6=18	6 - 9 = En Inicio 10 -13 = En proceso 14 -18 = Logro
			2. Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos			
			3. Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.			
4. Se expresa corporalmente a través de su motricidad						
5. Brinda afecto al adulto a través de gestos						
6. Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos						
			7. Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato	7-9	3x3=9	3 - 4 = En Inicio 5 - 6 = En proceso 7 - 9 = Logro
2. Momento de baño y cambio de ropa	2.1. Promueve el baño, cambio de ropa, comunicación y seguridad afectiva de manera autónoma	8. Comprende el uso de los útiles de aseo				
		9. Se viste colocándose una prenda que le representa				
			10. Degusta sus alimentos con agrado	10-13	4x3=12	4 - 6 = En Inicio 7 - 9 = En proceso 10 -12 = Logro
3. Momento de alimentación y sueño	3.1. Ingiere sus alimentos con tranquilidad y placer		11. Manifiesta sus sensaciones y necesidades de hambre			
			12. Utiliza una cuchara para ingerir sus alimentos			
	3.2. Duerme en un espacio adecuado con tranquilidad		13. Respeta los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos			
4. Momento de control de esfínteres	4.1 Controla sus esfínteres de forma autónoma		14. Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para el uso del servicio higiene	14-16	4x3=12	3 - 4 = En Inicio 5 - 6 = En proceso 7 - 9 = Logro
			15. Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad.			
			16. Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades			

TOTAL

16

ANEXO 3 B.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- a. Instrumento: Ficha de Evaluación
- b. Tesis: Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.
- c. Autora: Br. Calle López Iris Olinda
Br. Vargas de Moreno Susana Rosario
- d. Expertos de Validación
Dra. Jannet Aspiros Bermudez
Dr. Marco Antonio Diaz Apac
Mg. Elias Guzman Zuniga
Mg. Mavila Ponce Facundo
Mg. Yannina Pinedo García
- e. Juicio de expertos:
Se realizo con el objetivo de determinar la validez del instrumento.
- f. Prueba piloto
Se realizó con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento, establecer la duración en su aplicación así como la comprensión de los ítems.
La confiabilidad del instrumento se realizará a través del coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach.
- g. Descripción:
Es un instrumento que consta de 16 ítems de respuestas cerradas con 4 dimensiones con el peso de:
1 (I: Inicio), 2 (EP=En proceso), 3 (L =Logro)
- h. Escala de medición de la variable
Para medir la variable Cuidados infantiles se utilizó la escala de Likert que a continuación se describe.

ANEXO 3 c

**ESCALA DE INTERVALOS SEGÚN DIMENSIONES DE LA VARIABLE
CUIDADOS INFANTILES**

Va VARIABLE	DIMENSIONES	N° ITEMS	PESO	INTERVALOS
Cuidados infantiles	1. Cuidado corporal respetuoso	6	6x3=18	6 - 9 = En Inicio 10 -13 = En proceso 14 -18 = Logro
	2. Momento de baño y cambio de ropa	3	4x3=9	3 - 4 = En Inicio 5 - 6 = En proceso 7 - 9 = Logro
	3. Momento de alimentación y sueño	4	4x3=12	4 - 6 = En Inicio 7 - 9 = En proceso 10 -12 = Logro
	4.Momento de control de esfínteres	3	3x3=9	3 - 4 = En Inicio 5 - 6 = En proceso 7 - 9 = Logro
BAREMOS	TOTAL	16	16X 3=48	16 - 26 = En Inicio 27 - 37 = En proceso 38 -48 = Logro

Fuente: Escala de la ficha de evaluación a docentes del ciclo I sobre cuidados infantiles

ANEXO 3 D

ÍTEMS SEGÚN DIMENSIONES DE LA VARIABLE CUIDADOS INFANTILES

DIMENSIONES DE LA VARIABLE	ÍTEMS
1.Cuidado corporal respetuoso	1, 2, 3, 4,5,6 Total = 06
2.Momento de baño y cambio de ropa	7,8,9 Total = 03
3.Momento de alimentación y sueño	10,11,12,13 Total = 04
4.Momento de control de esfínteres	14,15,16 Total = 03
TOTAL	16 ITEMS

Fuente: Ficha de evaluación a docentes del ciclo I sobre cuidados infantiles

j. Justificación

- Si los resultados están entre 38 -48 , (Logro) significa que los niños responden a un efectivo cuidado.
- Si los resultados están entre 27 - 37 (En proceso) significa que los niños manifiestan en proceso de recibir un cuidado efectivo
- Si los resultados están entre 16 - 26 (Inicio) los niños no reciben estos cuidados.

- k. Característica de los sujetos de la investigación o de las unidades muestrales, niños que estudian en la Cuna Jardín N° 443
Este instrumento es válido para aplicar a los niños de educación inicial ciclo I

l. Duración para su aplicación

2 horas

m. Materiales

Ficha de evaluación

ANEXO 4 OPINION DE EXPERTOS

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

Pucallpa; 22 de Mayo de 2018.

Dra. Jannet Aspiros Bermudez

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Universidad Cesar Vallejo y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "**Programa "Niño libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018**"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO METODOLOGA**, para la validación del instrumento: **FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES**, de la presente investigación.


Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. IRIS OLINDA CALLE LOPEZ

DNI: 21423846



Br. SUSANA ROSARIO VARGAS DE

MORENO

DNI: 00102779

Adjunto:

- 1) Alfa de Cronbach
- 2) Operacionalización de las variables
- 3) Matriz de consistencia
- 4) Instrumentos de investigación
- 5) Ficha de juicio de experto

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Cuidados Infantiles

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \cdot \left(1 - \frac{9.1400}{88.960} \right)$$

$$\alpha = 0.95707$$

Alfa de Cronbach	Items
0,96	16

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,96. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 22 de Mayo del 2018



Jannet Aspiros Bermúdez
Doctora en Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de Observación" para medir los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

OBJETIVO: Validar el instrumento "Ficha de Observación" y Encuesta, para medir los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

DIRIGIDO A: Los niños en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Aspiros Bermúdez Jannet

CARGO: Catedrático de la Universidad Cesar Vallejo

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3 X	2	1



Jannet Aspiros Bermúdez

Doctora en Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA "NIÑO LIBRE" PARA MEJORAR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDÍN N°443 DE PUCALLPA, 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDÍN N°443 DE PUCALLPA, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				INICIO	PROCESO	LOGRADO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	SI	NO		SI	NO	SI
CUIDADOS INFANTILES	CUIDADO CORPORAL RESPETUOSO	Vivecia experiencias con niños y adultos en interacciones cotidianas	1, 2,													
			3, 4,													
			5, 6													
	MOMENTO DE BAÑO Y CAMBIO DE ROPA	Ingiere sus alimentos con tranquilidad y placer	7, 8,													
			9													
	MOMENTO DE ALIMENTACIÓN Y SUENO	Ingiere sus alimentos con tranquilidad y placer Duerme en un espacio adecuado con tranquilidad	10, 11,													
			12													
	MOMENTO DE CONTROL DE ESFINTERES	Controla sus esfínteres de forma autónoma	13													
			14, 15,													
			16													


Jannet Aspiros Bermúdez

Doctora en Educación

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable: Cuidados Infantiles

	D1				D2				D3				D4				suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	39	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	33	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47	
6	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	39	
7	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	
8	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
10	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	33	
11	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	32	
12	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	31	
13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
14	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44	
15	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	35	
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	
17	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
19	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	37	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
varianza	0.600	0.490	0.460	0.528	0.648	0.428	0.600	0.488	0.700	0.650	0.540	0.548	0.640	0.648	0.648	88.960	
9.1400																	

0.95707

grado de confiabilidad



Jannet Aspiros Bermúdez
Doctora en Educación

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

Pucallpa; 22 de mayo de 2018.


Dr. Marco Antonio Díaz Apac

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Universidad Cesar Vallejo y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **"Programa "Niño libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018;** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESTADÍSTICO**, para la validación del instrumento: **FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES**, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. IRIS OLINDA CALLE LOPEZ

DNI: 21423846



Br. SUSANA ROSARIO VARGAS DE

MORENO
DNI: 00102779

Adjunto:

- 1) Alfa de Cronbach
- 2) Operacionalización de las variables
- 3) Matriz de consistencia.
- 4) Instrumentos de investigación
- 5) Ficha de juicio de experto

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Cuidados Infantiles

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \cdot \left(1 - \frac{9.1400}{88.960} \right)$$


$$\alpha = 0.95707$$

Alfa de Cronbach	Items
0,96	16

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,96. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 22 de Mayo del 2018



Marco Antonio Diaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de Observación" para medir los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, 2018

OBJETIVO: Validar el instrumento "Ficha de Observación" y Encuesta, para medir los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, 2018

DIRIGIDO A: Los Niños en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Diaz Apac Marco Antonio

CARGO: Catedrático de Estadística en la Universidad Cesar Vallejo

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3 X	2	1

.....

Marco Antonio Díaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA "NIÑO LIBRE" PARA MEJORAR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDÍN N°443 DE PUCALLPA, 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDÍN N°443 DE PUCALLPA, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NICO	PROCESO	LOGRADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
CUIDADOS INFANTILES	CUIDADO CORPORAL RESPETUOSO	Vivencia experiencias con niños y adultos en interacciones cotidianas	1, 2,														
			3, 4,	/			/		/		/						
			5, 6	/			/		/		/						
	MOMENTO DE BAÑO Y CAMBIO DE ROPA	Promueve el baño ,cambio de ropa ,comunicación y seguridad efectiva de manera autónoma	7, 8,														
			9	/			/		/		/						
	MOMENTO DE ALIMENTACIÓN Y SUEÑO	Ingiere sus alimentos con tranquilidad y placer Duerme en un espacio adecuado con tranquilidad	10, 11,														
			12	/			/		/		/						
	MOMENTO DE CONTROL DE ESFINTERES	Controla sus esfínteres de forma autónoma	13														
			14, 15,	/			/		/		/						
	16	/			/		/		/								

Marco Antonio Diaz Apac

Doctor en Administración de la Educación

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Cuidados Infantiles

		D1				D2				D3				D4				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	suma
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	39
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	33
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39
7	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40
8	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	33
11	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	32
12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	31
13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
14	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
15	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
17	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	37
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
varianza	0.600	0.490	0.460	0.528	0.648	0.428	0.600	0.488	0.700	0.650	0.540	0.548	0.528	0.640	0.648	0.648	0.648	88.960
9.1400																		

0.95707

grado de confiabilidad



Marco Antonio Diaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

Pucallpa; 22 de Mayo de 2018.

Mg. Elias Guzmán Zúñiga

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Universidad Cesar Vallejo y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **"Programa "Niño libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018**, por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO LINGUISTA**, para la validación del instrumento: **FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES**, de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. IRIS OLINDA CALLE LOPEZ

DNI: 21423846



Br. SUSANA ROSARIO VARGAS DE

MORENO
DNI: 00102779

Adjunto:

- 1) Alfa de Cronbach
- 2) Operacionalización de las variables
- 3) Matriz de consistencia.
- 4) Instrumentos de investigación
- 5) Ficha de juicio de experto

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Cuidados Infantiles

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \cdot \left(1 - \frac{9.1400}{88.960} \right)$$


$$\alpha = 0.95707$$

Alfa de Cronbach	Items
0,96	16

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,96. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojo.

Pucallpa; 22 de Mayo del 2018



Elias Guzmán Zúñiga
Magister en Educación y Gestión Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA "NIÑO LIBRE" PARA MEJORAR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDÍN N°443 DE PUCALLPA, 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDÍN N°443 DE PUCALLPA, 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				INICIO	PROCESO	LOGRADO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	SI	NO		SI	NO	SI
CUIDADOS INFANTILES	CUIDADO CORPORAL RESPETUOSO	Vivencia experiencias con niños y adultos en interacciones cotidianas	1, 2,													
			3, 4,				/									
			5, 6				/									
	MOMENTO DE BAÑO Y CAMBIO DE ROPA	Promueve el baño, cambio de ropa, comunicación y seguridad efectiva de manera autónoma	7, 8,													
			9				/									
	MOMENTO DE ALIMENTACIÓN Y SUEÑO	Ingiere sus alimentos con tranquilidad y placer Duerme en un espacio adecuado con tranquilidad	10, 11,													
			12				/									
	MOMENTO DE CONTROL DE ESFINTERES	Controla sus esfínteres de forma autónoma	13													
			14, 15,				/									
	16				/											


Elias Guzmán Zurfliga

Magister en Educación y Gestión Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de Observación" para medir los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

OBJETIVO: Validar el instrumento "Ficha de Observación" y Encuesta, para medir los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

DIRIGIDO A: Los Niños en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Guzmán Zúñiga Elias

CARGO: Catedrático de Lingüística en la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3 X	2	1


Elias Guzmán Zúñiga

Magister en Educación y Gestión Educativa

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable: Cuidados Infantiles

	D1				D2				D3				D4				suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	39
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	33
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47
6	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39
7	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40
8	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	33
11	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	32
12	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	31
13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
14	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
15	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	35
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
17	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
varianza	0.600	0.490	0.460	0.526	0.648	0.428	0.600	0.488	0.700	0.650	0.540	0.548	0.528	0.640	0.648	0.648	88.960
9.1400																	

0.95707

grado de confiabilidad



Elias Guzmán Zúñiga
Magister en Educación Gestión Educativa

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

Pucallpa; 22 de Mayo de 2018.

Mg. Mavila Neria Ponce Facundo
Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Universidad Cesar Vallejo y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **"Programa "Niño libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO EDUCACIÓN INICIAL**, para la validación del instrumento: **FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES**, de la presente investigación.


Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. IRIS OLINDA CALLE LOPEZ

DNI: 21423846



Br. SUSANA ROSARIO VARGAS DE

MORENO
DNI: 00102779

Adjunto:

- 1) Alfa de Cronbach
- 2) Operacionalización de las variables
- 3) Matriz de consistencia.
- 4) Instrumentos de investigación
- 5) Ficha de juicio de experto

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Cuidados Infantiles

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \cdot \left(1 - \frac{9.1400}{88.960} \right)$$

$$\alpha = 0.95707$$

Afa de Cronbach	Items
0,96	16

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,96. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 22 de Mayo del 2018



Mavila Neria Ponce Facundo
Magister en Psicología Educativa

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable: Cuidados Infantiles

	D1				D2				D3				D4				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	suma
1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	39	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	33	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47	
6	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	39	
7	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	
8	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
10	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	33	
11	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	32	
12	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	31	
13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
14	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44	
15	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	35	
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	
17	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
19	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	37	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
varianza	0.600	0.490	0.460	0.528	0.648	0.428	0.600	0.488	0.700	0.690	0.540	0.548	0.528	0.640	0.648	0.648	88.960
	9.1400																

0,95707

grado de confiabilidad

Mavila Neria Ponce Facundo
Magister en Psicología Educativa

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

Pucallpa, 22 de Mayo de 2018.

Mg. Yannina Pinedo Garcia

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Universidad Cesar Vallejo y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **"Programa "Niño libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO EN EDUCACIÓN INICIAL**, para la validación del instrumento: **FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES**, de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. IRIS OLINDA CALLE LOPEZ

DNI: 21423846



Br. SUSANA ROSARIO VARGAS DE

MORENO
DNI: 00102779

Adjunto:

- 1) Alfa de Cronbach
- 2) Operacionalización de las variables
- 3) Matriz de consistencia.
- 4) Instrumentos de investigación
- 5) Ficha de juicio de experto

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Cuidados Infantiles

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_j^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \cdot \left(1 - \frac{9.1400}{88.960} \right)$$

$$\alpha = 0.95707$$

Alfa de Cronbach	Items
0,96	16

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,96. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 22 de Mayo del 2018



Yannina Pinedo Garcia
Magister en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA "NIÑO LIBRE" PARA MEJORAR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDÍN N°443 DE PUCALLPA, 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS CUIDADOS INFANTILES EN EL CICLO I DE LA CUNA JARDÍN N°443 DE PUCALLPA, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				INCO	PROCESO	LOGRADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO					
CUIDADOS INFANTILES	CUIDADO CORPORAL RESPECTUOSO	Vivencia experiencias con niños y adultos en interacciones cotidianas	1,2														
			3,4				/										
			5,6				/										
	MOMENTO DE BAÑO Y CAMBIO DE ROPA	Promueva el baño, cambio de ropa, comunicación y seguridad efectiva de manera autónoma	7,8				/										
			9				/										
	MOMENTO DE ALIMENTACIÓN Y SUEÑO	Ingiere sus alimentos con tranquilidad y placer Duerme en un espacio adecuado con tranquilidad	10,11				/										
			12				/										
			13				/										
	MOMENTO DE CONTROL DE ESFÍNTERES	Controla sus esfínteres de forma autónoma	14,15				/										
			16				/										



Yamina Paludo Garcia

Magister en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de Observación" para medir los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

OBJETIVO: Validar el instrumento "Ficha de Observación" y Encuesta, para medir los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018


DIRIGIDO A: Los Niños en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Pinedo Garcia Yannina

CARGO: Docente en la I.E.I N° 288 Divino Niño Jesús

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3 X	2	1


Yannina Pinedo Garcia
Magister en Administración de la Educación

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Cuidados Infantiles

	D1			D2			D3			D4			suma				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16
1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	39
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	33
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47
6	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39
7	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40
8	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	33
11	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	32
12	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	31
13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
14	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
15	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	37
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
varianza	0.600	0.490	0.460	0.528	0.648	0.428	0.600	0.488	0.700	0.650	0.540	0.548	0.528	0.640	0.648	0.648	88.960
9.1400																	

0.95707

grado de confiabilidad



Yannina Pinedo Garcia
Magister en Administración de la Educación

ANEXO 6: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Ministerio de Educación

CUNA – JARDÍN N° 346 “ROSA MERINO”
CREADO CON R.D.D N° 1402-1987

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”
“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”



CONSTANCIA

JOBITA RAMIRES FLORES, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 346 ROSA MERINO”, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, las Licenciadas en Educación IRIS OLINDA CALLE LÓPEZ Y SUSANA ROSARIO VARGAS DE MORENO, aplicaron la prueba piloto de su tesis titulada: “Aplicación del Programa “Niño libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, 2018”, en la sección de 02 años, Ciclo I (turno mañana) en esta institución educativa.

Se expide la constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Pucallpa, 18 de junio de 2018



Jobita Ramírez Flores
Lic. Jobita Ramírez Flores
C.M. N° 1080032138
DIRECTORA



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO



INSTITUCION EDUCATIVA - CUNA JARDIN N° 443 "HOSPITAL REGIONAL DE PUCALLPA"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE ESTUDIOS

La que suscribe Directora de la Cuna Jardín N° 443-Hospital Regional de Pucallpa.

HACE CONSTAR:

Que las Licenciadas en Educación IRIS OLINDA CALLE LÓPEZ Y SUSANA ROSARIO VARGAS DE MORENO, realizaron la investigación de su tesis titulada: "Aplicación del Programa "Niño libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, 2018", en la sección de Ciclo I - 02 años "A" turno mañana, en esta institución educativa

Se expide la constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Pucallpa, agosto 2018



CUNA JARDIN 443 H.R.P.

Lic. Iris O. Calle López
C.M. 1021423846
DIRECTORA

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Señores padres de familia:

Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno, en calidad de estudiantes de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo y realizando un estudio sobre la aplicación del Programa Niño Libre para mejorar los cuidados en el niño. Para ello necesitamos que un grupo de niños de 2 años del ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa, puedan ser observados en la realización de su interaprendizaje en el aula.

Nos dirigimos a ustedes para pedirles su consentimiento para que su hijo(a) participe en mi estudio. Si aceptan les pedimos que llenen la ficha de datos personales adjunta a esta carta, y firmen el desglosable. La participación de su hijo(a) consistirá en que mientras realiza libremente de las actividades que requiera en el aula, de acuerdo a sus necesidades e interés, serán observados por las estudiantes. Las fechas de observación serán del 28/05/2018 al 15/06/2018, en su mismo salón de clases, en el horario de 8:00 am a 12:00 pm. Su participación es anónima, por lo mismo no se tendrán resultados individuales, sino de todo el grupo. Estos resultados serán entregados a la institución educativa para que sean tomados en cuenta para futuras intervenciones académicas.

Ya se han realizado las coordinaciones pertinentes para no interferir con las actividades académicas.

Si usted acepta que su hijo(a) participe, debe devolver este desglosable firmado y la ficha resuelta.

Muchas gracias,

Iris Olinda Calle López

Susana Rosario Vargas de Moreno

Yo, MARLENY MIDEIRO ARBIDO con DNI 70791691 acepto
que mi hijo(a) LIAM FABRIZIO AREVALO MIDEIROS participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 70791691

Yo, Chris Stephany Ramirez Tuesta con DNI 47230958 acepto
que mi hijo(a) José Valeria Cordero Ramirez participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 47230958

Yo, Zoily Paola Armas Rivera con DNI 43026448 acepto
que mi hijo(a) Derek Antonio Diaz Armas participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 43026448

Yo, Linda Lady López Pérez con DNI 41576966 acepto
que mi hijo(a) Valery Altamir Flores López participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 41576966

Yo, Rosa Isabel Melendez Luna con DNI 22302074 acepto
que mi hijo(a) Percy Jardel Izquierdo Melendez participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 22302074

Yo, Eddy Iobator Davila con DNI 40382823 acepto
que mi hijo(a) Renzo Iobator Viga participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 40382823

Yo, Ingrid M. Pazou Coral con DNI 71046035 acepto
que mi hijo(a) Luzna Valentina Crozz Pazou participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.



Firma
DNI 71046035

Yo, Maïna Pizango Anita con DNI 79150015 acepto
que mi hijo(a) Luis Rodrigo Huaman Maïna participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.



Firma
DNI 79150015

Yo, Jolita Yapez Rimary con DNI _____ acepto
que mi hijo(a) Dominick Iago Yapez participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.



Firma

DNI

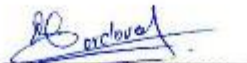
Yo, Susan Kathryn Moreno Vargas con DNI 71980847 acepto
que mi hijo(a) Ariadna Sophia Mathews Moreno participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.



Firma

DNI 71980847

Yo, Estefani Cristal Cordova Jimenez con DNI 48074503 acepto que mi hijo(a) Esuivo Cristal Pinedo Cordova participe en el estudio de la Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los cuidados en el niño.

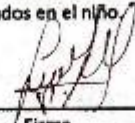

Firma 48074503

66


Yo, Karen Romero Mideiros con DNI 41652503 acepto que mi hijo(a) Thiago Abdel Pizarro Romero participe en el estudio de Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los cuidados en el niño.


Firma
DNI 41652503

Yo, Milagros Pomaño Castro con DNI 73640431 acepto
que mi hijo(a) Gele Khatuskhu Ramirez Pomaño participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 73640431

Yo, Yadira C. Gonzalez Gonzalez con DNI 00104486 acepto
que mi hijo(a) Guillermo Ruiz Gonzalez participe en el estudio de la
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma 00104486

Yo, Vivien Ramirez Urrelo con DNI 41643479 acepto
que mi hijo(a) Vivien Kristhell Silva Ramirez participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 41643479

Yo, Karina Ysabel Wong Cárdenas con DNI _____ acepto
que mi hijo(a) Diego Dylan Vásquez Wong participe en el estudio de la
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma

Yo, Luz Vanessa Figueroa Díaz con DNI 70692245 acepto
que mi hijo(a) Josue Adriano Urena Figueroa participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 70692245

Yo, José Fernando Vigo García con DNI 44935052 acepto
que mi hijo(a) Alicia Gabriela Vigo Fernández participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.


Firma
DNI 44935052

Yo, María Jesús Mediano Ríos con DNI 44220460 acepto
que mi hijo(a) María Jane Orbe Mediano participe en el estudio de
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.

Manuel

Firma
DNI 44220460

Yo, Dña. Manuela Lazo Lobo con DNI 72692264 acepto
que mi hijo(a) Angela Manuel Lazo Lobo participe en el estudio de la
Iris Olinda Calle López y Susana Rosario Vargas de Moreno sobre Programa Niño Libre para mejorar los
cuidados en el niño.

Manuela
Firma 72692264

ANEXO 1 BASE DE DATOS PRETEST

VARIABLE CUIDADOS INFANTILES

	Cuidado corporal respetuoso							Momento de baño y cambio de ropa				Momento de alimentación y sueño					Momento de control de esfínteres			suma	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16		
1	1	1	2	1	2*	1	8	1	1	2	4	2	1	1	1	5	1	2	1	4	21
2	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	5	1	2	2	2	7	2	2	3	7	28
3	1	2	1	1	2	1	8	2	2	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	3	22
4	2	2	2	1	2	2	11	2	1	2	5	2	2	3	2	9	2	2	3	7	32
5	1	1	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	2	1	1	6	1	2	1	4	22
6	2	2	3	2	2	2	13	2	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	6	31
7	1	2	2	2	1	2	10	2	3	2	7	3	2	2	2	9	2	2	2	6	32
8	1	2	2	2	2	3	12	3	2	3	8	3	2	2	2	9	2	3	2	7	36
9	2	2	2	1	2	2	11	2	1	2	5	2	3	2	2	9	2	3	2	7	32
10	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	7	1	1	1	2	5	1	2	2	5	31
11	2	2	1	1	1	2	9	2	1	2	5	2	1	2	1	6	2	1	2	5	25
12	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	7	2	2	3	2	9	2	2	2	6	35
13	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	1	5	24
14	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	5	2	2	1	1	6	2	1	2	5	27
15	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	5	2	1	2	1	6	1	1	2	4	25
16	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	2	2	1	1	6	1	1	1	3	19
17	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	4	2	2	1	1	6	1	2	1	4	21
18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	2	2	2	7	1	1	1	3	19
19	1	2	1	2	2	2	10	2	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	4	25
20	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	5	25

NEXO 2 BASE DE DATOS POSTEST

VARIABLE CUIDADOS INFANTILES

	Cuidado corporal respetuoso							Momento de baño y cambio de ropa				Momento de alimentación y sueño					Momento de control de esfínteres			suma	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16		
1	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	6	1	1	2	2	6	2	2	2	6	29
2	3	1	3	3	3	3	16	3	3	3	9	3	3	2	3	11	2	3	3	8	44
3	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	7	3	3	2	3	11	2	3	3	8	41
4	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	9	47
5	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	8	3	2	3	2	10	3	3	2	8	41
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	2	3	11	3	3	3	9	47
7	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	8	3	3	2	2	10	2	3	3	8	42
8	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	8	3	3	2	3	11	3	3	3	9	46
9	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	8	3	3	2	3	11	3	3	3	9	44
10	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	8	3	3	2	3	11	3	3	3	9	44
11	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	8	3	3	2	3	11	3	3	3	9	44
12	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	9	3	3	3	2	11	3	3	3	9	45
13	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9	46
14	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	9	46
15	3	2	3	3	3	3	17	3	2	2	7	3	3	2	2	10	3	3	3	9	43
16	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	6	2	3	2	3	10	2	2	2	6	36
17	2	2	3	3	3	3	16	2	3	2	7	3	3	2	3	11	3	3	3	9	43
18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	7	3	3	3	3	12	2	2	2	6	43
19	2	3	3	3	3	2	16	3	2	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
20	2	2	3	3	2	3	15	2	2	3	7	3	3	3	2	11	3	3	3	9	42

TÍTULO: "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 Pucallpa."

Autoras: Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	1	3

N°	ITEMS	PUNTAJACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo	X		
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos		X	
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.		X	
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad	X		
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos		X	
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos	X		
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato		X	
8	Comprende el uso de los útiles de aseo	X		
9	Se viste colocándose una prenda que le representa		X	
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado	X		
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)		X	
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos		X	
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos		X	
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para el uso del servicio higiénico		X	
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad		X	
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades			X

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación "El valor educativo de los Cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años"

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López / Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

TÍTULO: "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 Pucallpa."

Autoras: Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	1	3

N°	ITEMS	PUNTAJACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo			X
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos		X	
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.			X
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad			X
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos			X
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos			X
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato			X
8	Comprende el uso de los útiles de aseo			X
9	Se viste colocándose una prenda que le representa			X
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado			X
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)			X
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos		X	
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos			X
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para el uso del servicio higiénico		X	
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad			X
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades			X

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación "El valor educativo de los Cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años"

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López / Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

TÍTULO: "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 Pucallpa."

Autoras Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

N°	ITEMS	PUNTAJACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo		X	
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos		X	
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.		X	
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad	X		
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos		X	
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos		X	
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato		X	
8	Comprende el uso de los útiles de aseo	X		
9	Se viste colocándose una prenda que le representa		X	
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado		X	
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)		X	
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos			X
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos		X	
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para el uso del servicio higiénico		X	
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad		X	
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades			X

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación "El valor educativo de los Cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años"

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López / Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

TÍTULO: "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 Pucallpa."

Autoras Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

N°	ITEMS	PUNTAJACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo			X
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos			X
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.			X
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad			X
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos			X
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos			X
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato			X
8	Comprende el uso de los útiles de aseo		X	
9	Se viste colocándose una prenda que la representa			X
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado			X
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)			X
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos			X
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos			X
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para el uso del servicio higiénico			X
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad			X
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades			X

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación "El valor educativo de los Cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años"

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López / Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

TÍTULO: "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 Pucallpa."

Autoras Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

Nº	ITEMS	PUNTUACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo	X		
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos		X	
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.		X	
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad		X	
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos		X	
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos		X	X
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato			X
8	Comprende el uso de los útiles de aseo		X	
9	Se viste colocándose una prenda que le representa			X
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado			X
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)		X	
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos		X	
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y despertar de sus amigos		X	
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para a el uso del servicio higiénico		X	
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad			X
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades		X	

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación "El valor educativo de los Cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años"

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López / Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

TÍTULO: "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 Pucallpa."

Autoras Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

Nº	ITEMS	PUNTUACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras al momento del cuidado de su cuerpo			X
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos			X
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.			X
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad			X
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos			X
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos			X
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato			X
8	Comprende el uso de los útiles de aseo		X	
9	Se viste colocándose una prenda que le representa			X
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado			X
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)			X
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos		X	
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y despertar de sus amigos			X
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para a el uso del servicio higiénico			X
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad			X
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades			X

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación "El valor educativo de los Cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años"

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López / Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

TÍTULO: "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 Pucallpa."

Autoras Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

Nº	ITEMS	PUNTAJACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras el momento del cuidado de su cuerpo	X		
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos	X		
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.		X	
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad		X	
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos		X	
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos		X	
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato		X	
8	Comprende el uso de los útiles de aseo		X	
9	Se viste colocándose una prenda que lo representa	X		
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado		X	
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)	X		
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos		X	
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos	X		
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para el uso del servicio higiénico	X		
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad	X		
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades.		X	

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación "El valor educativo de los Cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años"

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López / Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

TÍTULO: "Programa "Niño Libre" para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 Pucallpa."

Autoras Br. Iris Olinda Calle López
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FICHA DE EVALUACIÓN A NIÑOS DEL CICLO I SOBRE CUIDADOS INFANTILES

INICIO	PROCESO	LOGRO
1	2	3

Nº	ITEMS	PUNTAJACIÓN		
		1	2	3
Cuidado corporal respetuoso				
1	Distingue y coopera en acciones y palabras el momento del cuidado de su cuerpo			X
2	Controla sus emociones mediante el juego con sus amigos		X	
3	Realiza movimientos a través de gestos y posturas en situaciones cotidianas.			X
4	Se expresa corporalmente a través de su motricidad			X
5	Brinda afecto al adulto a través de gestos			X
6	Se siente seguro y confiado con sus amigos y adultos			X
Momento de baño y cambio de ropa				
7	Mueve y acomoda su pie al ponerse su zapato			X
8	Comprende el uso de los útiles de aseo		X	
9	Se viste colocándose una prenda que lo representa	X		
Momento de alimentación y sueño				
10	Degusta su alimento con agrado			X
11	Manifiesta sus sensaciones y necesidades (hambre y sueño)			X
12	Utiliza la cuchara para ingerir sus alimentos		X	
13	Respeto los ritmos y duración de sueño y descanso de sus amigos		X	
Momento de control de esfínteres				
14	Da a conocer oportunamente sus necesidades fisiológicas para el uso del servicio higiénico			X
15	Se dirige a los servicios acompañados de su maestra demostrando tranquilidad			X
16	Señala los lugares apropiados para hacer sus necesidades.			X

Fuente: Ministerio de Educación: Guía de orientación "El valor educativo de los Cuidados infantiles para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años"

Adaptación: Br. Iris Olinda Calle López / Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

ANEXO 9: PROGRAMA NIÑO LIBRE

PROGRAMA

"NIÑO LIBRE"

PARA MEJORAR
LOS CUIDADOS
INFANTILES
EN EL CICLO I

ELABORADO POR:

Br. Iris Olinda Calle Lopez
Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título: Programa “Niño Libre” para mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa
- 1.2 Autora:

Br. Iris Olinda Calle López

Br. Susana Rosario Vargas de Moreno
- 1.3 Nombre del programa: Niño libre
- 1.4 Destinatario: niños y niñas de 2 años de la Cuna Jardín n° 443 de Pucallpa
- 1.5 Duración del programa
- 1.6 Inicio: 28 de mayo del 2018
- 1.7 Término: 15 de junio de 2018

II. PRESENTACIÓN

El programa “Niño libre “está dirigido a niños del ciclo I, y tiene la finalidad de fortalecer los cuidados infantiles para atender en forma pertinente sus necesidades de cuidados infantiles, Este programa está basado en la teoría de Emmy Pikler y el enfoque de Educación temprana que el Ministerio de Educación ha implementado en el ciclo I.

El programa está estructurado de la siguiente manera:

- Módulo I: Libertad de movimiento
- Módulo II: Objetos adecuados
- Módulo III: Espacios amplios

Cada módulo incluye cinco sesiones, dos se dedican a talleres vivenciales con las docentes para trabajar el enfoque de Educación temprana basada en la teoría de Emmy

Pikler y fortalecer los cuidados infantiles, y tres sesiones de monitoreo en aula con niños de 2 años, para observar cómo van mejorando los cuidados infantiles en el aula. En total se desarrollarán quince sesiones, seis talleres y nueve monitoreos.

III. FUNDAMENTACIÓN

El programa “Niño libre” busca fortalecer las interacciones pertinentes entre las docentes y los niños y niñas de ciclo I durante los diferentes momentos de cuidado infantil los cuales deben valorarse como espacios de maduración y aprendizaje.

Se desarrolla esta propuesta en coherencia con los objetivos y fines de la educación, la mirada de la niñez y los principios que orientan la educación inicial y a los elementos que favorecen el desarrollo infantil en los primeros años de vida.

El programa está sustentado a la luz de las actuales investigaciones con infantes que parte de reconocer al niño como sujeto de derecho y acción con el aporte de Emmy Pikler

En palabras de Emmy Pikler

Cuando el niño se encuentra bien en su cuerpo, con libertad de movimientos, su atención o su interés se organizan al ritmo exacto de su madurez, al nivel que corresponde al estadio de su crecimiento. El niño puede detenerse según su deseo en un objeto o en un hecho. Está atento a sus manos, a sus pies, mira a su alrededor y observa los objetos, las hojas que se mueven, etc. Su actividad también se organiza de acuerdo con su capacidad de atención, con su interés y con su humor en ese momento. A cada instante puede interrumpir la actividad libre y espontánea, de hecho, lo hace a menudo

Al respecto el Ministerio de Educación (p.94-95), en “Guías para el uso de rotafolios para el trabajo con familias con bebés, niños y niñas de 0a 3 años”, manifiesta que la libertad de movimiento se favorece cuando a cada bebé, niño o niña se le ofrece las condiciones adecuadas de espacio y materiales, se respeta su iniciativa, sus posibilidades de movimiento, sus ritmos y tiempos para llevar a cabo lo que quiere

hacer. El adulto cuida su seguridad, pero sin interferir en las experiencias que espontánea y libremente va viviendo él bebe durante estos momentos.

IV. OBJETIVOS

3.1 General

Mejorar los cuidados infantiles en el ciclo I a través del Programa Niño libre.

3.2 Específicos

- Estructurar el programa Niño libre para fortalecer los cuidados infantiles en los niños de 2 años.
- Implementar el Programa Niño libre con material educativo audio visual.
- Desarrollar el programa Niño libre mediante sesiones de reflexión con las docentes
- Aplicar el programa Niño libre mediante talleres vivenciales con niños y niñas de 2 años.
- Evaluar el mejoramiento de los cuidados infantiles a partir del programa Niño libre

IV. IMPORTANCIA

El programa tiene significativa importancia por cuanto los bebes desde que nacen hasta los seis años es fundamental que se muevan y jueguen libremente

Existen trabajos de investigaciones sobre el valor de la libertad en el niño como el de Emmy Pikler, quien desde la mirada de la niñez enfatiza la importancia de promover y potenciar el movimiento libre, la actividad iniciada por el mismo niño, el aprendizaje autónomo y la noción de competencia. Todas ellas subrayan la autonomía del niño desde la primera infancia, desde el inicio de la vida.

V. BENEFICIO

La Propuesta beneficia en los siguientes aspectos:

Social

Porque los niños y las niñas se desarrollan como sujetos a partir de otros y de manera integral desde el movimiento, la emoción, la comunicación verbal y no verbal y el pensamiento.

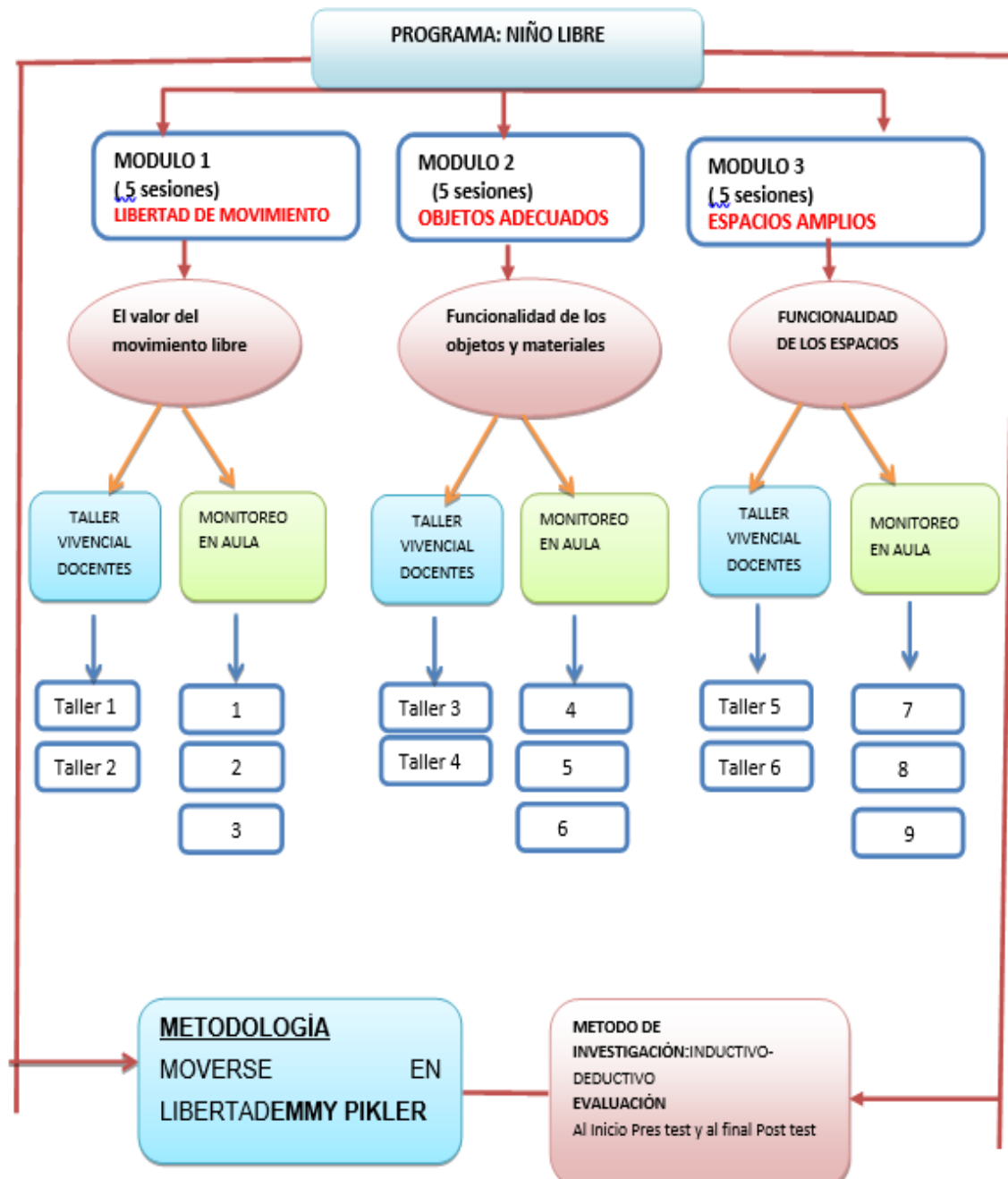
Pedagógico.

Permitirá promover espacios de interacción para favorecer los cuidados infantiles en el marco de la propuesta de Educación temprana del MED.

VI. DELIMITACIÓN

El programa tendrá alcance a nivel del distrito de Calleria y se desarrollará con los niños de la sección Los Bebes de la I.E. N° 443 de Pucallpa.

VII. ESQUEMA DEL PROGRAMA



VIII. ORGANIZACIÓN

MODULOS (NOMBRE)	TALLERES (NOMBRE)	ESTRATEGIAS	RESPONS.	FECHA EJECUCIÓN	HORAS	
					PLANIFICA CIÓN	EJECUCIÓ N
Pre-test	Aplicación de la ficha	Individual	Iris Calle Susana Vargas	29/05/2018 al 15/06/2018	10 horas	5 horas
MODULO 1 El valor del movimiento libre	Taller 1	Vivencial	Iris Calle Susana Vargas	04/06/2018	6 horas	3 horas
	Taller 2	Vivencial	Iris Calle Susana Vargas	06/06/2018	6 horas	3 horas
	Monitoreo 1	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	04/06/2018	2 horas	4 horas
	Monitoreo 2	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	05/06/2018	2 horas	4 horas
	Monitoreo 3	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	06/06/2018	2 horas	4horas
MODULO 2 Funcioanilidad de los objetos y materiales	Taller 6	Vivencial	Iris Calle Susana Vargas	07/06/2018	6 horas	3 horas
	Taller 6	Vivencial	Iris Calle Susana Vargas	11/06/2018	6 horas	3 horas
	Monitoreo 6	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	07/06/2018	2 horas	4 horas
	Monitoreo 7	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	08/06/2018	2 horas	4 horas
	Monitoreo 8	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	11/06/2018	2 horas	4horas
MODULO 3 Funcionalidad de los espacios	Taller 11	Vivencial	Iris Calle Susana Vargas	12/06/2018	6 horas	3 horas
	Taller 12	Vivencial	Iris Calle Susana Vargas	13/06/2018	6 horas	3 horas
	Monitoreo 11	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	12/06/2018	2 horas	4 horas
	Monitoreo 12	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	13/06/2018	2 horas	4 horas
	Monitoreo 13	Movimiento libre	Iris Calle Susana Vargas	14/06/2018	2 horas	4horas
POST-TEST	Aplicación de la prueba	individual	Iris Calle Susana Vargas	15/06/2018	6 horas	5 horas
Total					69 horas	64
TOTAL GENERAL					133 horas	

IX. EVALUACIÓN

Se evaluará los logros de los objetivos propuestos en forma permanente e integral y al concluir el programa

Para Stake (1967, p. 881), la evaluación es la descripción total de un programa: sus sucesos, sus efectos, las expectativas de las personas y sus juicios sobre el citado programa.

X. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Se llevará a cabo a través de sesiones de talleres vivenciales con docentes y monitoreo en aula con niños objetos del estudio.

A continuación, se presenta el esquema que se asumirá para desarrollar los talleres:

Sesiones

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N°1

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Institución Educativa : Cuna Jardín N° 443
 1.2. Sección y Turno : Bebés – Mañana
 1.3. Edad : 02 años
 1.4. Fecha : 4 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

Los niños realizan acciones y movimientos de manera autónoma en la que expresa sus emociones que le permiten desplazarse por el espacio, interactuar con el entorno, camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar escalones con el mismo pie y crea su propia manera para bajarlos.

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos.	Cajas, Juegos de laberintos, Cubos, Tobogán patio	Los días que se utilizará estos materiales serán todos los días que llame la atención y el interés de los niños. El aula tiene piso de mayólica y Eva Flex, con la higiene y la limpieza que necesita para que los Niños y niñas se desplacen con seguridad. Se coloca las cajas forradas en el espacio designado, los laberintos y cubos en espacios diferentes y un poco alejado.	El acompañamiento del adulto es indirecto, observa lo que los niños y las niñas hacen por iniciativa. Propia, filma, toma fotografías y muy sutilmente se acerca a algunos niños y realiza las siguientes Preguntas: ¿Qué estás haciendo? ¿En dónde subieron y bajaron? Etc. Que los niños lo soliciten o si surge algún peligro o conflicto. Niños lo soliciten o si surge algún peligro o conflicto.

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

_AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social.	Construye su identidad.	Se valora así mismo.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales
Psicomotriz.	Se desarrolla	Comprende su	Realiza movimientos con

	motrizmente.	cuerpo y motricidad.	libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales
--	--------------	----------------------	---

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N° 2

I.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa : Cuna Jardín N° 443.
 Sección y Turno : Bebés – Mañana_
 Edad : 02 años
 Fecha : 5 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

Los niños escogen el juego llamado laberinto y comienza a jugar, se acerca la maestra y les dice que todos deben jugar un ratito, se acerca un niño y le dicen a la maestra que el también quieren jugar se sientan al lado de la maestra le comienza a conversar que todos pueden jugar con este juego, luego se sientan todos la maestra les pregunta tienen ustedes un laberinto en casa y les gustaría traerlos y los niños dicen sí. De acuerdo a esta necesidad e interés del niño se realizó esta planificación

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos.	Juego laberinto. Tapete piso	Los días que se utilizará este juego según sus intereses del niño. El aula tiene piso de mayólica y Eva Flex, con la higiene y la limpieza que necesita para que los Niños y niñas se desplacen con seguridad. Se coloca el juego laberinto en un espacio designado en el aula	El acompañamiento del adulto es indirecto, observa lo que los niños y las niñas hacen por iniciativa propia, filma, toma fotografías y muy sutilmente se acerca a algunos niños y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué estás haciendo? ¿Te agrada jugar en este juego? Etc. Y en caso

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

_AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social.	Construye su identidad.	Se valora así mismo.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales
Psicomotriz.	Se desarrolla	Comprende su	Realiza movimientos con

	motrizmente.	cuerpo y motricidad.	libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales
--	--------------	----------------------	---

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa: Cuna Jardín N° 443.

Sección y Turno : Bebés – Mañana.

Edad : 02 años

Fecha : 6 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

- En éste grupo de niños y niñas sus principales intereses son lo siguiente:
- Un grupo de niños se acomodan mueven su pie en diversas formas al querer ponerse su zapato por sí mismo
- Otro grupo cogen papel y lo colocan sobre la cabeza y se desplazan el aula.
- Otro grupo de niños juegan a la vendedora y colocan cubos en las cestas caminando por el aula algunos de ellos conversan mientras caminan.

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos.	Almohadas suaves Papel Cestas Cubos de colores Animalitos de colores Telas pequeñas	Los niños jugaran los días que dure el interés. Se cose coloca almohadas en el piso y en otro espacio se colocan tapetes todo limpio y bien desinfectados	Se observa a los niños acompañándolos en su interacción en los espacio y objetos en el aula. Se les toma foto sin que ellos se den cuenta Se le pregunta al niño con prudencia ¿Qué estás haciendo? ¿Qué hicieron con las cestas? etc

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social.	Construye su identidad.	Se valora así mismo.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura

			corporal, en talleres vivenciales
Psicomotriz.	Se desarrolla motrizmente.	Comprende su cuerpo y motricidad.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa: Cuna Jardín N° 443.

Sección y Turno : Bebés – Mañana_

Edad : 02 años

Fecha : 7 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

Los niños y niñas colocan varios objetos pequeños en una lata forrada y al querer meter un cono más se da cuenta que no puede y lo deja ahí.

Coge un vaso y lo llena de ganchos de ropa trata de colocar los ganchos que más pueda en el vaso. Coloca diferentes objetos en un vaso, cesta y lata tratando que todos los materiales alcancen. Manipula algunos objetos que son de su interés mostrando mayor independencia entre las manos.

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos.	Vaso Cesta Latas Ganchos	Los días que se utilizará estos materiales serán todos los días que llame el interés de los niños. El aula tiene piso de mayólica y Eva Flex, con la higiene y la limpieza que necesita para que los Niños y niñas se desplacen con seguridad. Se colocará las almohadas al costado de la cesta con telas y toallas, para que ellos de acuerdo a su Interés le den el uso que deseen.	El acompañamiento del adulto es indirecto, observa lo que los niños y las niñas hacen por iniciativa propia, filma, toma fotografías y muy sutilmente se acerca a algunos niños realiza las siguientes Preguntas: ¿Qué estás haciendo? ¿Por qué colocastes tantos ganchos en el vaso? ¿Pusiste muchos ganchos en la cesta? Etc. Y en caso que los Niños lo soliciten o si surge algún peligro o conflicto.

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal	Construye su	Se valora así	Realiza movimientos con

Social.	identidad.	mismo.	libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales
Psicomotriz.	Se desarrolla motrizmente.	Comprende su cuerpo y motricidad.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa: Cuna Jardín N° 443.

Sección y Turno : Bebés – Mañana.

Edad : 02 años

Fecha : 8 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

Le dice a la maestra que quiere cambiarse de polo, la maestra le lleva al baño para bañarla porque dice que siente calor su amiga al verla bañar dice yo también quiero baño y se saca la ropa mientras las bañan, preguntan cómo se llama los objetos que utilizan para el baño; escogen la ropa que se van a poner, se miran en un espejo y reconocen su imagen

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos.	Baño Toalla Champú Jabón Espejo Polo ropa interior peine Short bandeja	El baño debe estar limpio y seguro con sus limpias piso y escoba ubicado en un lugar acondicionado para estos materiales. El aula tiene piso de mayólica y Eva Flex, con la higiene y la limpieza que necesita para que los niños y niñas se desplacen con seguridad.	El acompañamiento del adulto es indirecto, observa lo que los niños y las niñas hacen por iniciativa propia, filma, toma fotografías y muy sutilmente se acerca a algunos niños y realiza las siguientes Preguntas: ¿Qué estás haciendo? ¿Cómo se llaman los materiales que vieron en el baño? ¿En casa tienen estos objetos? Etc. Y en casa.

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social.	Construye su identidad.	Se valora así mismo.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales
Psicomotriz.	Se desarrolla	Comprende su	Realiza movimientos con

	motrizmente.	cuerpo y motricidad.	libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales
--	--------------	----------------------	---

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N° 6

I.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa: Cuna Jardín N° 443.

Sección y Turno : Bebés – Mañana_

Edad : 02 años

Fecha : 11 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

En éste grupo de niños y niñas sus principales intereses son lo siguiente:

Permanecen durante toda la mañana muy interesados en jugar en el lavatorio y cuando

No tenía seguro la puerta del baño también querían meter la mano.

Abren y cierran el caño con mucha facilidad.

Llevan el vaso con la mano, meten en el balde con agua y luego observan como cae el

Agua en el lavatorio.

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos.	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de objetos. • bandejita • Telas de diferentes colores. • Lavatorio • toalla 	<p>Se acondiciona el lugar todos días que se utilizará estos materiales serán todos los días que llame la atención y el interés de los niños.</p> <p>El aula tiene piso de mayólica y Eva Flex, con la higiene y la limpieza que necesita para que los niños y niñas se desplacen con seguridad.</p> <p>Se coloca las bandejitas con diferentes modelos de lupas luego se puso al costado otra bandejita con telas de diferentes de colores en el espacio designado.</p>	<p>El acompañamiento del adulto es indirecto, observa lo que los niños y las niñas hacen por iniciativa Propia, filma, toma fotografías y muy sutilmente se acerca a algunos niños y realiza las siguientes Preguntas: ¿Qué estás haciendo? ¿Cómo se llama lo que tienes en la mano? Etc. Y en caso Que los niños lo soliciten o si surge algún peligro o conflicto.</p>

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Se comunica oralmente en su	Utiliza recursos no verbales en	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura

	lengua materna	forma estratégica	corporal, en talleres vivenciales
Psicomotriz.	Se desarrolla motrizmente.	Comprende su cuerpo y motricidad.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N°7

I.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa: Cuna Jardín N° 443.

Sección y Turno : Bebés – Mañana.

Edad : 02 años

Fecha :12 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

En éste grupo de niños y niñas sus principales intereses son lo siguientes: sacan pelotas de diferentes colores, tamaños y se dirigen en la parte externa colocan en la pared y quieren introducir unas pelotitas en el hueco que se encuentra ahí, y luego botan algunos objetos al primer piso todos quieren hacer lo mismo todos muy atentos observan lo que realiza su amigo.

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos	pelotas almohadas tapetes	El espacio se encuentra limpio y seguro con tapete de colores. El espacio donde se encuentran las pelotas es en un cesto están bien ubicados ubica a cierta distancia	El adulto observa y acompaña al niño al lugar donde se dirige escribiendo en su ficha las incidencias que van pasando Se toma fotos y se realiza algunas filmaciones del momento.

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social.	Construye su identidad.	Se valora así mismo.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales

Psicomotriz.	Se desarrolla motrizmente.	Comprende su cuerpo y motricidad.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal, en talleres vivenciales
--------------	----------------------------	-----------------------------------	---

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Cuna Jardín N° 443.

Sección y Turno : Bebés – Mañana.

Edad : 02 años

Fecha :13 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

Un grupo de niños descubren que los espacios son lugares que expresan emociones y Se rien de las ocurrencias de sus amigas y amigos, utilizan gestos verbales en respuesta a sus preguntas que realiza entre ellos e interactuando con algunos objetos.

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos .	sonajas almohadas hulas, hulas carros, muñecas trenes pelotas.	Colocan los objetos en sus respectivos lugares los espacios se encuentran seguros y limpios. -	Se observa las acciones que Realiza el niño y con mucha sutileza se conversa con él, se filma sin que se dé cuenta se le toma fotos para colocar en el mural se realizará.

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social.	Construye su identidad.	Se valora así mismo.	Realiza movimientos con libertad, seguridad y soltura corporal.
Descubrimiento del mundo	Explora su entorno para conocerlo	Obtiene información sobre características y relaciones en su	Conoce objetos propio de su entorno para luego llevarlo a diferentes situaciones.

		entorno a partir exploración.	
--	--	-------------------------------	--

FICHA DE PLANIFICACION DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJES N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa: Cuna Jardín N° 443.
 Sección y Turno : Bebés – Mañana_
 Edad : 02 años
 Fecha :14 de Junio

II.- PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.

En este grupo de niños y niñas sus principales intereses son: permanecer durante toda la mañana muy interesados en jugar en el lavatorio, no tiene seguro el baño, también quiere meter la mano en la ducha, abren y cierran el caño con facilidad, llevan el vaso con la mano, introducen en el agua y luego observan como cae el agua de lavatorio cae el agua del lavatorio hacen lo mismo con la botella.

III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO.

ESPACIO	MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO
Espacio de juegos tranquilos .	lavatorio toalla Agua botella	Los d El espacio debe ser un ambiente seguro para los niños para que pueda realizar sus actividades y desplazamientos durante su exploración.	El adulto acompaña que el niño realiza sus actividades Por iniciativa propia, se realiza algunas filmaciones Toma de foto sin que el niño se cuenta; se acerca a el mediante un diálogo se Va interactuando con él.

IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social.	Socio emocional	Manifiesta conductas sociales desde	Descubre características propios de los objetos en la vida cotidiana en diferentes

		su propia iniciativa con otros niños en situaciones de la vida cotidiana	situaciones.
--	--	--	--------------

Sesiones de talleres

SESIÓN DE TALLER N° 1 “IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO LIBRE EN EL NIÑO”

MODULO 1 : “El valor del movimiento libre”

PROPÓSITO DEL DÍA : Fortalecer la libertad de movimientos en los espacios necesarios para el desarrollo del niño.

RESPONSABLES : Br. Iris Olinda Calle López - Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FECHA : 4 de junio

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO LIBRE EN EL NIÑO	<p>INICIO Se da la bienvenida a todas las docentes, se comunica el propósito del taller: “Hoy fortaleceremos la libertad de movimientos en los espacios necesarios para el desarrollo del niño” , se establece los acuerdos y se recoge los saberes previos. Observamos un video con los movimientos que realiza un niño en diferentes situaciones. Se realiza algunas interrogantes: ¿Por qué el niño debe tener un espacio adecuado? ¿Será importante para desarrollar su aprendizaje los movimientos en el niño? ¿Los padres, docentes deben intervenir en este proceso de desarrollo motor?</p>	<p>Paleógrafos video Plumones</p>	<p>15min 30 min 30 min</p>
	<p>PROCESO Dialogamos referente al desarrollo motor según Emmi Pikler; donde refiere que el movimiento libre basado en la actividad autónoma favorece en el niño sus propias capacidades y va ir aprendiendo a partir de sus fracasos y logros. Así mismo Emmi Pikler; señala que cuando el adulto interviene en el movimiento del niño pierde etapas intermedias de su desarrollo motor, así estaremos fomentando su dependencia por ir desarrollando su propio aprendizaje. En grupo señalan algunas estrategias que ayuden al niño a adoptar posturas y destrezas avanzadas. Eligen una coordinadora para transmitir lo realizado cada equipo.</p>		<p>Plumones Diálogo Plumones</p>
	<p>CIERRE Se socializa y al término de cada exposición, todos diremos en coro” Te felicitamos estuviste genial” y se culminará con aplausos. Se afianza diciendo a las maestras que es importante que el niño cuente con espacios suficientes y seguros para moverse .</p>	<p>Diálogo docentes Láminas Docentes</p>	<p>25 min 30 min 30 min</p>

SESIÓN DE TALLER N° 2 - “Conociendo aportes que posibiliten a desarrollo motor autónomo”

MODULO 1 : “El valor del movimiento libre”

PROPÓSITO DEL DÍA : **Mejorar los conocimientos sobre el movimiento libre a través del desarrollo motor.**

RESPONSABLES : Br. Iris Olinda Calle López - Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FECHA : 6 de junio

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p align="center">Descubriendo aportes para mi práctica docente</p>	<p>INICIO Registramos la asistencia de las docentes y les colocamos un solapín con su nombre. Damos la bienvenida, definimos con ellas los acuerdos de convivencia y da a conocer el Propósito del día: “Mejorar los conocimientos sobre el movimiento libre a través del desarrollo motor” . Iniciamos el taller invitándoles a realizar el juego titulado “EL REY MANDA” donde irán adivinando algunos objetos y los que adivinen por una característica se agruparan para recordar cómo fue en otra época la etapa en el nivel inicial y lo dan a conocer de manera verbal.</p>	<p>Paleógrafos solapines objetos Plumones</p>	<p align="center">10 min 25 min 25 min</p>
	<p>PROCESO Dialogamos que el enfoque de la educación temprana se ha fortalecido con aportes científicos para el buen desempeño laboral de la maestra en educación inicial y para desarrollar las capacidades integrales en el niño menor de 3 años como refiere el MINEDU tomando los aportes de Emmi Pikler, los descubrimientos de esta Dra. Dice: que el niño aprende solo las posturas que debe adoptar, aprende a sentarse y a caminar; el desarrollo motor autónomo es posible si las condiciones lo permiten. Establecemos comparaciones entre la educación recibida antes y ahora en las Instituciones Educativas Iniciales.</p>	<p>Pizarra Plumones Diálogo Plumones láminas</p>	<p align="center">120 min</p>
	<p>CIERRE Reflexionamos y presentamos algunas actividades que permitan mejorar el movimiento libre tanto de manera individual como grupal posibilitando su acción en toda su dimensión psicomotriz. Comentan sobre el taller realizado y se despiden con una canción</p>	<p>Docentes</p>	<p align="center">60 min</p>

SESIÓN DE TALLER N° 3” Seleccionar objetos y materiales pertinentes en los niños del ciclo I”

MODULO 2 : “Objetos adecuados”

PROPÓSITO DEL DÍA : **Reconocer objetos y materiales para el uso adecuado**

RESPONSABLES : Br. Iris Olinda Calle López - Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FECHA : 7 de junio

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
USO ADECUADO DE LOS OBJETOS Y MATERIALES	<p>INICIO Se les da la bienvenida, cada una dice su nombre, dialogan sobre la expectativa del taller en este día de encuentro y se da a conocer el Propósito del día: Reconocer objetos y materiales para el uso adecuado. Nos dirigimos al aula del ciclo I luego nos ubicamos en los tapetes. Observan todos los objetos y materiales que hay en el aula, interactúan con los objetos y materiales que estén relacionados con las necesidades de la acción exploratoria y transformadora del niño.</p>	Paleógrafos Plumones Video, tv, tapetes	20 min 40 min
	<p>PROCESO Escuchan la explicación con atención y mediante diapositivas se les presenta la Guía para el uso de los rotafolios para el trabajo con los niños y niñas (MINEDU) donde especifica que: La libertad de movimiento favorece a cada niño o niña las condiciones adecuadas de espacio y materiales. El lugar del juego debe acondicionarse con objetos adaptados a los intereses de los niños, evitar la aglomeración de objetos y otros materiales que impidan la libertad de acción., se recomienda que los materiales se ubiquen en lugares distantes.</p>	Plumones Diálogo Plumones video	90 min
	<p>CIERRE Socializan sus ideas y lo transcriben en tarjetas léxicas para colocar en el mural para recordar y llevarlo a la práctica ya que así contribuirá a desarrollar mayor conciencia en las maestras.</p>	docentes Láminas	30 min

SESIÓN DE TALLER N° 4 “Momentos fundamentales de la vida del niño en el ciclo I”

MODULO 2 : “Objetos adecuados”

PROPÓSITO DEL DÍA : **Que las docentes afiancen sus conocimientos sobre los cuidados infantiles**

RESPONSABLES : Br. Iris Olinda Calle López - Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FECHA : 11 de junio

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Oportunidades para los cuidados infantiles</p>	<p>INICIO Se da la bienvenida a: todas las docentes, se comunica el propósito del taller, se establece los acuerdos y se recoge los saberes previos.</p>	<p>Paleógrafos</p>	<p>10 min 25 min</p>
	<p>Salen al patio a realizar una dinámica titulada “Soy niño”, cada participante nombra un objeto, luego dice una situación que ha observado en el niño, nombra algunas condiciones que el niño necesita para poder asegurar su bienestar integral.</p>	<p>patio Plumones Video, tv,</p>	<p>25 min</p>
	<p>PROCESO La vida cotidiana de los niños transcurre de manera general entre momentos muy definidos como: Momentos de cuidados por el adulto, alimentación, higiene, cambio de pañal o de ropa, descanso entre otros, por ello desde esta perspectiva es necesario que para los cuidados que el adulto conozca las condiciones.</p>	<p>Pizarra Plumones</p>	<p>60 min</p>
	<p>Por lo general es necesario implementar los espacios para la actividad autónoma y juego como también para brindar los cuidados infantiles.</p>	<p>Diálogo Plumones</p>	<p>60 min</p>
	<p>CIERRE Dialogan entre sí para socializar los conocimientos transmitidos y acondicionar los espacios para favorecer el desarrollo del aprendizaje en forma pertinente.</p>	<p>Diálogo docentes</p>	<p>60 min</p>
	<p>Cantan una canción demostrando gesto, expresiones que estimulan el agrado por los conocimientos que adquirieron las maestras mediante este taller.</p>	<p>bufer</p>	

SESIÓN DE TALLER N° 5” Orientaciones para organizar los espacios desde una mirada respetuoso y seguro”

MODULO 3 : “Espacios amplios”

PROPÓSITO DEL DÍA : **Descubrir que los espacios y ambientes se deben acondicionar teniendo presente las condiciones de calidad y seguridad.**

RESPONSABLES : Br. Iris Olinda Calle López - Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FECHA : 12 de junio

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p align="center">Espacios funcionales y seguros</p>	<p>INICIO</p>		10 min
	<p>Se da la bienvenida a todas las docentes, salimos al patio y se comunica el propósito del taller: Descubrir que los espacios y ambientes se deben acondicionar teniendo presente las condiciones de calidad y seguridad. cuentan desde su experiencia docente como se ubican los espacios en su aula y si se les ha permitido manejar los criterios básicos para la organización de los espacios</p>	<p>Paleógrafos Patio diálogo</p>	25 min
	<p>PROCESO</p>		25 min
	<p>Observan dos láminas una de un espacio y materiales pequeños y otros de espacios con condiciones seguros. MINEDU (2013) “Guía de Orientación de los espacios educativos” Nos brinda informaciones específicas para el acondicionamiento de los espacios considerando al niño un sujeto de derechos; que requiere de condiciones específicas para crecer y desarrollarse, en todos los campos de su desarrollo Los espacios deben ser útiles y operativos para la función que se requiere en la tarea de atender al niño en todo momento, en los cuidados infantiles, en la actividad autónoma y el juego libre; permitiendo a todos los niños a desplazarse con seguridad y autonomía esencial en el acompañamiento del desarrollo infantil.</p>	<p>Plumones Video, tv, láminas Pizarra</p>	60 min 60 min
<p>CIERRE</p>		60 min	
<p>Se realiza la retroalimentación del taller donde se afirma según la teoría de Emmi Pikler, (2000, op.cit) que el niño, al sentirse libre, se muestra con una actitud, más positiva, más activa e interesada que le llevará a aprender los movimientos a partir de su propia acción y autonomía.</p>	<p>Diálogo docentes Láminas</p>		

SESIÓN DE TALLER N° 6” Espacios saludables propicia bienestar integral”

MODULO 3 : “Espacios amplios”

PROPÓSITO DEL DÍA : **Determinar las características de los espacios educativos para posibilitar un desarrollo integral**

RESPONSABLES : Br. Iris Olinda Calle López - Br. Susana Rosario Vargas de Moreno

FECHA : 14 de junio

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Espacios libres entornos de aprendizajes	<p>INICIO Se recepcionan a las participantes, se transmite el propósito del taller: Determinar las características de los espacios educativos para posibilitar un desarrollo integral retiran una tarjeta de una caja temática, observan un video sobre los espacios en el ciclo I, respondiendo a interrogantes ¿En el video presentado cumple los espacios las características descritas según el enfoque de orientación para el buen servicio de la educación inicial?</p>	<p>Paleógrafos caja</p>	<p>10 min 25 min</p>
	<p>PROCESO Se presenta una diapositiva en la que se observa un aula en el ciclo I con los espacios ubicados en forma pertinente, dialogamos que los espacios deben tener en cuenta los siguientes criterios: características de desarrollo del niño, los momentos fundamentales en la vida del niño la diversidad de espacios existentes para la exploración, experimentación e interacción. Estos espacios se deberán delimitar los ambientes para el descanso, la alimentación y el juego. Los ambientes deben mantenerse limpios y en orden; es importante considerar las diferencias de intereses y necesidades de acuerdo a su edad.</p>	<p>Pizarra multimedia Plumones</p> <p>Diálogo Plumones</p>	<p>25 min</p> <p>90 min</p>
	<p>CIERRE Observan una diapositiva según Graugés M.” en su artículo Moverse en libertad “señala Emmi Pikler: los niños se desarrollan lentamente, tienen derecho y debemos respetarlo; siempre debemos mirar al niño con respeto</p>	<p>Multimedia bufer</p>	<p>60 min</p>