



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de séptimo ciclo, San
Juan de Lurigancho, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria: Educación Para el Trabajo –
Computación e Informática**

AUTOR:

Br. Javier Roque Del Villar Sotelo

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2018

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Del Villar Sotelo, Javier Roque

Cuyo título es:

"Percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho, 2017"

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 21 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Lucrecia María Cruz Montoro
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Dyaque Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando El Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Dedicatoria

A mi padre y madre por su gran soporte, a mis hermanos por la confianza puesta en mí que me fortalece para el logro de este objetivo tan importante.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por su aporte en la Educación que contribuye a mi crecimiento en el ámbito profesional al realizar mis estudios y lograr el título de licenciado en educación secundaria, a los docentes que nos inculcaron de manera ética y responsable sus conocimientos formándonos satisfactoriamente.

Asimismo, a mis asesores, por su sapiencia, orientación, guía, dedicación y amor a su profesión, siempre dispuestos a brindarnos su asesoría y por sus brillantes consejos que fortaleció mi camino para la conclusión de mi carrera.

Declaratoria de autenticidad

Yo, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de sétimo ciclo, San Juan de Lurigancho, 2017*, es verás y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de diciembre de 2018

Javier Roque Del Villar Sotelo

DNI. 41188559

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis «*Percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho, 2017*», la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Gestión Educativa y Acreditación.

Lima, 21 de diciembre de 2018

Javier Roque Del Villar Sotelo

DNI. 41188559

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
Marco teórico	18
Justificación	21
Realidad problemática	23
Planteamiento del problema	27
Objetivos	24
Método	26
Diseño de investigación	26
Variables, operacionalización	27
Población, muestra y muestreo	29
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	30
Método de análisis de datos	32
Aspectos éticos	33
Resultados	34
Discusión	40
Conclusiones	44

Recomendaciones	45
Referencias	51
Anexos	54

Anexo1. Instrumento

Anexo 2. Validación del instrumento

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Análisis estadístico de la prueba piloto

Anexo 5. Base de datos SPSS

Anexo 6. Autorización de la publicación de tesis

Acta de originalidad

Declaración de autenticidad

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	31
Tabla 2	<i>Población de estudiantes</i>	32
Tabla 3	<i>Juicio de expertos</i>	34
Tabla 4	<i>Coeficiente de confiabilidad de la variable</i>	35
Tabla 5	<i>Distribución de la variable percepción docente que usan TIC</i>	37
Tabla 6	<i>Distribución de dimensión pedagógica</i>	38
Tabla 7	<i>Distribución de dimensión social, ético y legal</i>	39
Tabla 8	<i>Distribución de dimensión técnica</i>	40
Tabla 9	<i>Distribución de dimensión gestión escolar</i>	41
Tabla 10	<i>Distribución de dimensión desarrollo profesional</i>	42

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Dimensiones de estándares TIC	25
<i>Figura 2</i>	Porcentajes distribución de la variable percepción de docentes que usan TIC	37
<i>Figura 3</i>	Porcentajes distribución de la dimensión pedagógica	38
<i>Figura 4</i>	Porcentajes distribución de la dimensión social, ético y legal	39
<i>Figura 5</i>	Porcentajes distribución de la dimensión técnica	40
<i>Figura 6</i>	Porcentajes distribución de la dimensión gestión escolar	41
<i>Figura 7</i>	Porcentajes distribución de la dimensión desarrollo profesional	42

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho, 2017, la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, método descriptivo simple, diseño no experimental, corte transversal; población y muestra de 63 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Para el procesamiento de datos se empleó el programa estadístico SPSS en su versión 23, los resultados obtenidos indican que el 54 % de los estudiantes percibió que los docentes se encuentran en un nivel bajo en el uso las TIC y el 7,9 % percibió que los docentes se encuentran en un nivel bueno.

Palabras clave. Percepción de docentes que usan TIC, área pedagógica, social, ético, legal, técnico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of use of ICT in teachers, from the perception of 5th grade students of secondary school No. 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017, The methodology used for the elaboration of this thesis is related to the quantitative approach, of basic type, simple descriptive method, non-experimental cross-sectional design, with a sample-non-probabilistic-intentional sample of 63 students of 5th grade of secondary school. The technique of data collection was the survey and the questionnaire was used, a valid and reliable instrument whose content was submitted to expert judgment with an applicable result and the reliability value was through the Cronbach alpha test with the result from, 836. For data processing the statistical program Spss was used in its version 23, the results obtained indicate that 54.0% of students perceive that teachers are at a low level of ICT use and only 7.9% of students perceives that teachers are at a good level in the use of ICT. This indicates that the majority of students perceive that teachers use ICT at a low level.

Keywords: Use of ICT, pedagogical area, social aspect, ethical and legal technical aspect, school management, professional development.

Introducción

La presencia de las TIC en el Perú ha generado cambios significativos en la sociedad, por tal motivo a partir del año 2002 el Ministerio de Educación dotó gradualmente a los colegios de recursos tecnológicos, centrando su interés en incorporarlas en la educación básica y su inclusión en el currículo escolar, con el objeto de incentivar el mejoramiento de la educación, es por ello que el dominio de las competencias del docente en el manejo de las TIC es importante. Estas competencias se clasifican en cinco dimensiones: el aspecto pedagógico que se refiere a como lo incorpora en la currícula escolar, el aspecto social, ético y legal que se refieren a la inclusión de contenidos con relación uso de la tecnología centrada en valores, el aspecto técnico que se refiere al dominio en el manejo de los recursos tecnológicos, la gestión escolar que se refiere al medio de apoyo en la labor administrativa, de gestión, de estudiantes y de la institución educativa; finalmente, el desarrollo profesional que se refiere a su especialización para su perfeccionamiento.

Antecedentes

Rubina (2017), *Las competencias básicas en las tecnologías de la información y la comunicación en docentes de la institución educativa San Juan Masías, Lima, Perú*; tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue determinar el nivel de las competencias básicas en las TIC en los docentes. El tipo de investigación básica, diseño descriptivo, enfoque cuantitativo, la técnica fue la observación; la población y muestra estuvo conformada por 20 docentes, como instrumento se aplicó la lista de cotejo; donde el 55 % se encuentra en un nivel bajo y el 45 % en un nivel alto. Concluyó que existen niveles no tan significativos en cuanto al uso de las competencias básicas en las TIC con una superioridad del nivel bajo, vislumbrándose una desigualdad en el uso y conocimiento de las TIC en los docentes.

Revilla (2017), *Uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Saint George college, Chorrillos, 2017*; tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú; cuyo objetivo determinar el nivel de uso de las herramientas TIC por parte de los docentes del nivel secundario. El tipo de investigación básica, diseño descriptivo, enfoque cuantitativo, la técnica fue la encuesta; la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 7mo a 11mo grado, como instrumento se aplicó el cuestionario; donde el 61 % se encuentra en un nivel regular, el 38 % en un nivel bueno y el 1 % en un nivel bajo. Concluyó que existe una superioridad del nivel regular por lo que el desempeño en el uso de TIC en el colegio no es del todo óptimo y se debe considerar el uniformizar los desempeños para mejorar estos resultados.

Alva (2011), *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de Educación con mención en Docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede Lima, 2009-2010, Perú*; tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; cuyo objetivo fue determinar y evaluar de qué manera las TIC influyen como instrumentos eficaces en la capacitación de los maestristas de educación. El tipo de investigación básica, el diseño no experimental descriptivo y de corte transversal, correlación múltiple, directa y positiva, la técnica fue la observación; la población y muestra estuvo conformada por 411 y 30 maestristas respectivamente, como instrumento se aplicó la encuesta; en la dimensión pedagógica se obtuvo (.655) y gestión escolar (.336); en cambio, en la técnica (-.065) y en los valores de los aspectos sociales, éticas y legales (-.238). Concluyó que en la dimensión pedagógica y gestión escolar son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TIC; en cambio, la técnica y gestión escolar fueron las que menos contribuyeron en el aprendizaje; consideró necesaria la capacitación en TIC a los maestristas sobre todo en los aspectos técnicos (software), la misma que debe ser reforzada con la estrategia pedagógica, para estar en similares condiciones frente a las universidades nacionales y privadas.

Cruz (2017), *Uso de tecnologías de la información y comunicaciones (TIC'S) y la enseñanza de los alumnos en la IE Pedro Ruiz Gallo Chorrillos– 2017*; tesis de

Maestría, Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de tecnologías de la información y comunicaciones (TIC'S) y el aprendizaje de los alumnos en la IE Pedro Ruiz Gallo, 2017. Tipo de investigación básica, diseño no experimental transeccional correlacional, enfoque cuantitativo; la técnica fue la encuesta; la población y muestra de 250 estudiantes; donde en relación al uso de las TIC el 41 % se encuentra un nivel medio, el 32 % en un nivel bajo y un 27 % en un nivel alto. Concluyó que se hace poco uso de las Tics en la institución educativa Pedro Ruiz Gallo.

León (2012), *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del vii ciclo de dos instituciones educativas del Callao. Lima, Perú*, tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; cuyo objetivo fue comparar el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao. La investigación es descriptiva comparativa, enfoque cuantitativo, cuasi experimental, la técnica fue la encuesta; la población 771, muestra de 418 estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la red educativa de Lima, como instrumento se aplicó el cuestionario y la entrevista; donde el 63,64 %(mayor porcentaje) se encuentran en el nivel medio, el 4,31 %(menor porcentaje) en el nivel bajo y el 47,37 en el nivel alto. Concluyó que la gran mayoría de los estudiantes de las dos instituciones educativas en estudio señalan que el uso de las TIC se encuentra en un nivel medio, en el que la institución educativa que presenta mayor uso de las TIC es la que cuenta con aula de innovación pedagógica.

Carrillo (2014) *Competencias TIC de los Docentes para la Enseñanza mediante Entornos Virtuales en Educación Superior. El caso de la Universidad de Los Andes-Venezuela: Evaluación y Diseño de un Plan de Formación*, tesis de doctorado, Universidad de Lleida, Venezuela; cuyo objetivo fue conocer el nivel de competencias TIC del profesorado para la enseñanza en entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje. El tipo de investigación fue básica, el diseño de investigación fue descriptivo, y enfoque cualitativo, la técnica fue la observación y su instrumento fue el cuestionario, el diseño de investigación fue no experimental,

la muestra estuvo conformada por 204 participantes. Las conclusiones fueron que aproximadamente la mitad del profesorado valora que tiene conocimientos sobre las TIC, en tanto se observó que existe en el profesorado de la ULA opiniones proporcionalmente divididas acerca del conocimiento sobre elementos y conceptos básicos asociados a las TIC, en términos generales, la mayoría del profesorado participante tiene un conocimiento “superficial” en uso de las TIC, se destaca que los que más conocen estas herramientas son profesores en edades medias y como era de esperarse los profesores más adultos manifiestan que su conocimiento es superficial.

Alegría (2015), *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes del Colegio Capouilliez del nivel básico la construcción de aprendizajes significativos, Guatemala de Asunción, Guatemala, 2014*; tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala; cuyo objetivo fue establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. El tipo de investigación básica, diseño descriptivo y de corte transversal, enfoque cuantitativo, la técnica fue la observación y su instrumento el cuestionario tipo escala de Likert; la muestra estuvo conformada por 225 estudiantes, donde el 43 % señala casi siempre y el 4 % nunca en la utilización de TIC para realizar trabajos. Concluyó que los estudiantes tienen poca motivación de los profesores al utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje, utilizan algunas herramientas de Internet para presentar su información y tienen pocas oportunidades de trabajar colaborativamente.

Vélez (2012), *Estrategias de Enseñanza con Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para Favorecer el Aprendizaje Significativo, Colombia*, tesis de maestría, Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey, Colombia; cuyo objetivo fue identificar las estrategias de enseñanza implementada por los docentes y estudiantes de básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, Valledupar, jornada tarde. El tipo de investigación descriptivo no experimental, enfoque cuantitativo. Trabajó con una población y muestra de 43 docentes y 2 estudiantes por cada clase observada de 26 estudiantes, se aplicó el instrumento de recolección de información con ficha de

observación y cuestionarios. Finalmente, el autor concluyó en lo siguiente; donde el 46 % se encuentran en un nivel elevado, el 31 % en el nivel bajo el 23 % en un nivel medio en el manejo básico de las herramientas tecnológicas. Concluyó que los docentes presentan un manejo regular de las diversas estrategias didácticas TIC, siendo importante la formación permanente del docente en áreas afines a su desempeño laboral, en el uso pedagógico, curricular, organizativo y ético que contribuyan a la transformación de las prácticas educativas.

Matute (2013), *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara, San Pedro Sula, Honduras*; maestría, Universidad Francisco Morazán, Honduras; cuyo como objetivo fue conocer el uso de las TIC en la enseñanza de inglés en los centros educativos públicos de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara; tipo descriptivo, no experimental; trabajó con una población y muestra de 251 personas, de ellos 7 docentes, 4 directivos y 244 estudiantes de 4 institutos; la técnica fue la encuesta, como instrumento el cuestionario; los resultados en estudiantes revelan que el recurso más empleado por los docentes es la radiograbadora con 37 % y el menos empleado es el internet con 6 %. Concluyó que hay una buena frecuencia de uso de las TIC en los centros educativos estudiados, pero existe una problemática latente, que es un desabastecimiento de los recursos tecnológicos, lo cual son elementos limitantes dentro del proceso de enseñanza en la clase de inglés; los estudiantes se ven motivados a participar, lo cual será provechoso cuando el docente cuente y use los recursos tecnológicos que fortalecerá el proceso de aprendizaje y las prácticas didácticas de los docentes.

Jiménez (2015), *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, España*; tesis de doctorado; cuyo objetivo fue determinar si en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, en su formación inicial, están adquiriendo los estándares TIC en educación, como competencia del perfil del nuevo profesional de la educación en el sistema educativo español, y conocer qué tanto manejan de las TIC. El tipo de investigación

exploratoria, diseño descriptivo, no experimental; la población y muestra de 538 estudiantes y muestra estuvo compuesta por 227; técnica la encuesta, instrumento el cuestionario presencial y por web; donde el 60.2 % se encuentran en el nivel medio, 34,9 % en el nivel básico y el 3,6 % en el nivel avanzado. Concluyó que los futuros docentes en estudio no poseen las competencias que indican los estándares TIC en educación, para ser competitivos en la actualidad, todos conocen las TIC, pero a un nivel básico, no lo manejan en un nivel avanzado.

Marco teórico

Tecnologías de información y comunicación (TIC).

Cobo (2009) definió: “dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes” (p. 313). Castells, (1997) citado por Zúñiga y Brenes (2006) manifestó: “son el conjunto convergente de tecnologías, especialmente la informática y las telecomunicaciones, que utilizan el lenguaje digital para producir, almacenar, procesar y comunicar una gran cantidad de información en breves lapsos de tiempo” (p. 2). De las definiciones propuestas se colige que el uso de las TIC beneficia con un mejor servicio a la ciudadanía donde la información fluye en tiempo real a través de las telecomunicaciones e internet.

La Oficina Nacional de Gobierno Electrónico e Informática (2013) sostuvo que los cambios significativos en la sociedad y en los ámbitos como el educativo, el laboral, la administración, el comercio y la industria, se debe a la expansión acelerada de las TIC y de su fácil accesibilidad gracias Internet, las redes sociales y la nanotecnología, generando un gran impacto en las maneras en las que nos relacionamos. (p. 32)

Unesco (2008) citada por Zúñiga y Brenes (2008) sostuvo: “hay una poderosa relación entre el empleo de las tecnologías digitales, la reforma educativa, y el bienestar económico y social. Esta relación se fundamenta en las posibilidades de introducir las tecnologías digitales en los sistemas educativos, e implementar

reformas” (p. 3). Balarin (2013) sostuvo: “en el campo educativo representa un gran desafío, tanto a nivel de políticas públicas como dentro de la gestión de las instituciones educativas, dada la relativamente veloz obsolescencia de las herramientas tecnológicas, así como de los altos costos” (p. 12). Los autores coinciden en que la incorporación de las TIC en todos los ámbitos de la sociedad especialmente el educativo requiere de cambios significativos a través de reformas en las políticas de Estado.

El Programa Huascarán (2002) citado por Huamán y Velásquez (2010) sostuvo que “aplicar TIC en la educación, exige que el docente domine su uso en los procesos de aprendizajes y que posea los conocimientos mínimos. Que le permita operar eficientemente con estas tecnologías en las áreas de desarrollo del currículo” (p. 27). Asimismo manifestó: “que además sea capaz de determinar la forma y el momento oportuno para la integración de las TIC en la práctica docente y que pueda utilizar y evaluar software educativo, multimedia e internet para apoyar actividades de aprendizaje” (p. 27). Las TIC cumplen un papel importante en la educación tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la enseñanza del docente cuyo rol primordial es lograr la incorporación de los medios tecnológicos en su actividad pedagógica.

UNICEF (2013) indicó: “que existen iniciativas de organismos internacionales que buscan delimitar las capacidades que los docentes deben poseer en materia de TIC. Las mismas que constituyen importantes antecedentes a la hora de establecer competencias TIC para los docentes” (p. 15).

Silva, Gros, Garrido y Rodríguez (2012) establecieron las competencias TIC para docentes en la que ofrece orientaciones destinadas a todos los docentes, y directrices para planear programas de formación docente y así ellos puedan desempeñar un papel esencial en la formación tecnológica de los estudiantes (p. 11).

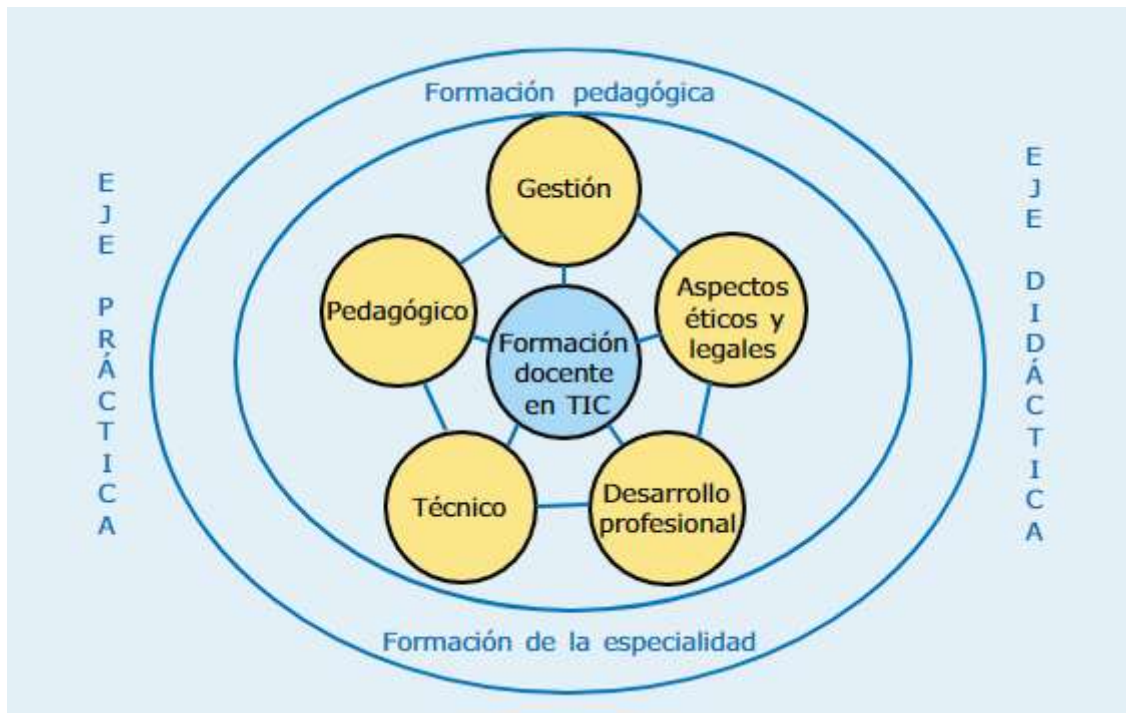


Figura 1. Dimensiones de estándares TIC. Extraído de Silva, Gros, Garrido y Rodríguez (2006, p. 14).

Dimensiones de las TIC en los docentes

Las dimensiones de acuerdo a Silva et al. (2012) son:

Dimensión pedagógica: Está relacionado a la adquisición y demostración de las formas como se aplican las TIC y como se evidencia su uso en el currículo educativo para reforzar y ampliar la enseñanza y el mejoramiento del aprendizaje.

Dimensión social, ética y legal: Está relacionado en la forma como se conoce, se apropia y difunde en el aula de clase sobre la ética, aspecto legal y social, actuando con consciencia y responsabilidad frente a los derechos, cuidados y respeto con relación al uso adecuado de las TIC.

Dimensión técnica: Está relacionado al dominio general de las TIC en lo conceptual y práctico, con manejo de aplicaciones como procesadores de texto,

hojas de cálculo, presentadores e Internet, manteniendo el aprendizaje permanente de nuevas TIC.

Dimensión gestión escolar: Está relacionado al uso de las TIC como medio de apoyo a la laborar administrativa, ya sea en la gestión docente con los estudiantes y con la institución educativa.

Desarrollo profesional: Está relacionado al uso de los recursos TIC como un medio de especialización y desarrollo profesional accediendo a múltiples fuentes de información facilitando el perfeccionando de sus prácticas y para compartir experiencias que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada actor educativo.

Justificación

Este estudio proporciona teorías básicas con relación a las TIC. Estas bases teóricas abordarán definiciones de diversos autores, servirá de referencia en otras investigaciones similares. Por lo tanto, se espera que los docentes y autoridades educativas tomen conciencia de la importancia de las competencias TIC en los docentes para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. La investigación en estudio permitirá saber a detalle, la problemática educativa que existe con relación a los docentes de esta institución educativa, con el propósito de determinando hasta qué punto influye el uso de las TIC en los docentes, y en qué aspectos todavía presentan debilidades que se pueden corregir para que llegue a ser exitoso, la cual permitirá el reajuste y el planteamiento de políticas concretas, orientadas a la mejora de la enseñanza aprendizajes en el uso de las TIC.

Realidad problemática

En el ámbito mundial si bien es cierto que hay una inversión considerable sobre todo de los países desarrollados en dotar de infraestructura y equipamiento con conectividad a las escuelas pues no quiere decir que de por si aumente el rendimiento en los estudiantes, la calidad educativa y de mejoras en la práctica pedagógica. Como lo debela el estudio que se hizo en la prueba PISA 2012 que el

mayor porcentaje de estudiantes de 15 años ocupan la tecnología en las escuelas al menos una por semana sobre todo para entretenimiento. “En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las TIC para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI” (Gómez y Macedo, 2010, p. 10).

En el ámbito regional Peñaherrera (2012) sostuvo “Las políticas públicas en relación a las TIC en los países de América Latina se iniciaron hacia mediados de los años noventa. El fenómeno de la globalización impulsó fuertemente la atención de los gobiernos en las TIC” (p. 2). Pero resulta insuficiente ya que la realidad no es discordante con lo que pasa a nivel mundial; además de ello, hay un claro retraso en cuanto al acceso de nuevas tecnologías, así como también un débil uso pedagógico, donde el mayor índice de desigualdad se encuentra en países en proceso de desarrollo.

En el ámbito nacional las instituciones educativas públicas presentan una gran problemática tanto de carencias de equipamiento, infraestructura, personal idóneo y disponible para la función y otras condiciones limitantes para el uso efectivo de las TIC y más aún cuando los colegios están situados en zonas rurales. A esto se suma que un sector de los docentes denominados como inmigrantes digitales, hacen uso de las TIC de forma muy básica e insuficiente y con un grado de complejidad para incorporación en la enseñanza aprendizaje. Cambiar esta realidad, es una tarea muy compleja, dependerá de las autoridades educativas desde la Dirección del plantel hasta el Ministerio de Educación; por lo que, están en la obligación asumir el rol primordial para lograr la alfabetización en las TIC en docentes y estudiantes.

Balarin (2013) sostuvo:

En el Perú el punto más débil en la gestión de las políticas TIC ha sido la falta de una perspectiva de implementación coherente, planificada, orientada a la consecución de objetivos realistas y concretos y que estuviera acompañada por procesos de monitoreo y evaluación adecuados. Esto, como vimos, es una debilidad del Estado peruano en general, pero tal vez el

problema se acrecienta en el caso de las TIC, justamente por la diversidad de expectativas y perspectivas sobre lo que estas pueden lograr y cómo pueden hacerlo. (p. 43)

En el ámbito local la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel de la localidad de San Juan de Lurigancho la situación no parece muy ajena a lo que ocurre a nivel nacional, el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Innovación Tecnológica en Educación ha desarrollado capacitaciones por medio de las redes sociales y por “Perú educa” siendo insuficientes para que los docentes usen las TIC como medio enseñanza aprendizaje, capacitaciones esporádicas a algunos docentes solo en el manejo técnico de las TIC mas no para el uso pedagógico de los docentes en la I.E; ante este panorama me conlleva a elaborar el problema a investigar.

Planteamiento del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de percepción de docentes que usan TIC en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión pedagógica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?

¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión social, ético y legal en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?

¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión técnica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?

¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión gestión escolar en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?

¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión desarrollo profesional en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017

Objetivos específicos

Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión pedagógica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017

Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión social, ético y legal en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017

Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión técnica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017

Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión gestión escolar en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017

Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión desarrollo profesional en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017

Método

Diseño de la investigación

Tipo de estudio.

Sánchez y Reyes (2009) definieron que la investigación descriptiva es aquella que responde a la descripción de la problemática que se presenta en un espacio y tiempo, esta investigación revela varias incógnitas como el fenómeno o sus características (p. 20). En ese sentido puedo afirmar que el presente estudio es de tipo básica.

Enfoque.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 11) precisaron: “el enfoque cuantitativo mide fenómenos, utiliza estadísticos, emplea experimentación y analiza causa-efecto”.

Nivel.

El nivel es descriptivo. Carrasco (2009, p. 50) precisó: “es el que describe las características principales del fenómeno social de estudio”

Diseño de investigación.

Kerlinger (2002) definió que el diseño de la investigación no experimental es aquella donde las variables independientes no la manipulamos con intencionalidad. Se analiza los fenómenos en su contexto natural (p. 43). Asimismo, se medirá de manera transversal puesto que se recolectó los datos en un solo momento. Presenta el siguiente esquema:



Variables, operacionalización

Definición conceptual.

Silva et al. (2012) sostuvieron: “las TIC como un medio fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades que demanda la sociedad actual, y que solo se pueden desarrollar haciendo un uso intensivo e innovador” (p. 3).

Definición operacional.

Silva et al. (2012) clasificaron tecnologías de información y comunicación en cinco dimensiones que son: el área pedagógica relacionado a la currícula, aspectos sociales, éticos y legales que aborda sobre la consolidación de una ciudadanía digital, aspectos técnicos que aborda sobre el uso de los recursos, gestión escolar que trata sobre la gestión institucional y de los estudiantes y el desarrollo docente que define el grado en que contribuye a la mejora profesional (p. 4).

Variable

Sánchez y Reyes (2006): sostuvieron: “Una variable constituye cualquier característica, cualidad o propiedad de un fenómeno o hecho que tiende a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado” (p. 39).

Descripción de variables

Variable 1: Percepción de docentes que usan tecnologías de información y comunicación (TIC)

Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable percepción de docentes que usan TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de logro de las dimensiones	Nivel de rango de la variable
Área pedagógica	- Uso de tecnología. - Emplea material didáctico con TIC.	1,2,		Buena [12 -16]	
		3,4		Regular [8 - 11]	
				Baja [4 - 7]	
Aspectos sociales, éticos y legales	- Impulsan el respeto a propiedad intelectual - Fomenta valores de ciudadanía. - Enseñan el cuidado de seguridad de la información personal en la web.	5,7,		Buena [15 - 20]	Buena [66 - 88]
		6,8,		Regular [10 - 14]	
		9		Baja [5 - 9]	
Aspectos técnicos	- Uso de herramientas Tic en clase - Organiza información a través de "herramientas de la nube".	10,11,12,	(1) Nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Buena [15 - 20]	Regular [44 - 65]
				Regular [10 - 14]	
		13,14		Baja [5 - 9]	Baja [22 - 43]
Gestión escolar	- Mantiene informado a los padres de familia a través de la web. - Usa aplicaciones para programar actividades en el aula.	15,16,18,		Buena [12 -16]	
		17		Regular [8 - 11]	
Desarrollo profesional	- Innova en el uso de herramientas TIC. - Crea y usa espacios web.	19,20,		Buena [12 -16]	
				Regular [8 - 11]	
		21, 22		Baja [4 - 7]	

Población, muestra y muestreo

Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron: “la población es un conjunto de todos casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 56). La población estuvo representada por 63 estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017.

Tabla 2

Población de estudiantes de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel – Nivel Secundaria

Grados	Número de estudiantes
Quinto grado “A”	32
Quinto grado “B”	31
TOTAL	63

Nota: Estadística de la Nómina de Matrícula de SIAGIE de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel – Nivel secundaria.

Muestra.

Carrasco (2009) definió:

Es una parte o fenómeno representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (p. 237)

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica: encuesta.

Hernandez et al. (2010) sostuvieron que las técnicas son las diversas posibilidades que aplica el investigador para la obtención necesaria en el estudio. Relaciona el lugar, condiciones y procesos para la recolección de datos, teniendo en cuenta si la información es primaria o secundaria (p. 238). En la presente investigación, se aplicó la técnica de la encuesta ya que solo recogemos la información de una parte de la población. La información se obtendrá de la aplicación de un instrumento coherente, de acuerdo a los indicadores elaborados para su análisis.

Instrumento: cuestionario.

Vara (2012) manifestó: “los instrumentos son una vía de medición y registro de las diversas situaciones de acuerdo al contexto” (p. 255). Por lo que generé un cuestionario que lo adapté desde la percepción del estudiante. Está representado en 22 preguntas referidas al uso de las TIC en los docentes, distribuidas en cinco dimensiones: pedagógica, social, ético y legal, aspecto técnico, gestión y desarrollo profesional.

Ficha técnica:

Nombre	: Cuestionario sobre percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de séptimo ciclo
Autor	: Silva, Gros, Garrido y Rodríguez (2012)
Adaptado por	: Javier Roque Del Villar Sotelo
Lugar de aplicación	: I.E. N° 0092 “Alfred Nobel”
Duración	: 20 minutos
Objetivo	: Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en estudiantes del séptimo ciclo.
N° de ítems	: 22 preguntas
Niveles	: Bajo-regular-alto

Escala de valoración : Nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3), siempre (4)

Sujetos de aplicación : Estudiantes del sétimo ciclo

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez.

Hernández et al. (2010) definieron: “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 49). Por consiguiente, se realizó la validación del instrumento por medio de juicio de expertos de la universidad. La validación de los instrumentos estuvo a cargo de un temático y dos metodólogos, como se detalla en la siguiente

Tabla 3.

Validadores del instrumento a través de juicio de expertos

N.º	Docentes expertos	Especialidad	Resultado
1	Dr. Layme Condori, Eloy	Temático	Aplicable
2	Dr. Raza Torres, Heraclio Facundo	Metodólogo	Aplicable
3	Mgtr. Lino Gamarra, Hernan Cervantes	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad del instrumento.

Vara (2012) manifestó: “que los índices de confiabilidad están en un rango de cero a uno, tendrá mayor fiabilidad cuanto más cerca este a uno y será nula cuando sea cero” (p. 245). Por ende, se tomó una prueba piloto a 18 estudiantes del sétimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017. Se utilizó el Alfa de Cronbach que arrojó un fuerte grado de confiabilidad de 0,836. Por lo que se evidencia que los 22 ítems del instrumento contribuyeron de manera significativa a definir el resultado.

Su fórmula determinó el grado de consistencia y precisión.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza total

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores.

Criterios de confiabilidad de valores.

No es confiable	:	-1 a 0
Baja confiabilidad	:	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad	:	0,5 a 0,75
Fuerte confiabilidad	:	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad	:	0,9 a 1

Tabla 4

Coefficiente de confiabilidad de la Variable: Percepción de docentes que usan TIC

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,836	22

Métodos de análisis de datos

La directora de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel, que contó con una población escolar en el nivel inicial, primaria y secundaria, autorizó la evaluación a los estudiantes del séptimo ciclo a la encuesta para la tesis. Donde la institución educativa nos programó horarios para el ingreso a las aulas y realizar el estudio. Al ingresar al aula expliqué la finalidad de la evaluación con las indicaciones

respectivas para que los estudiantes contesten las preguntas, este proceso se realizó en el mes de octubre de 2017. Concluido el proceso de recolección de datos, se interpretó los datos a través del aplicativo SPSS. Luego, fue objeto de análisis la variable en estudio realizando la estadística descriptiva; finalmente, se presentó ordenadamente los resultados en tablas y figuras en SPSS.

Aspectos éticos

La Universidad César Vallejo dio la conformidad para la realización de investigación, en el cual ratifico que los datos de la investigación son confiables, con lo que pretendo que esta investigación sea útil a futuras investigaciones y en la educación.

Resultados

Tabla 5

Distribución de niveles de percepción de docentes que usan TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	54,0	54,0	54,0
	Regular	24	38,1	38,1	92,1
	Bueno	5	7,9	7,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

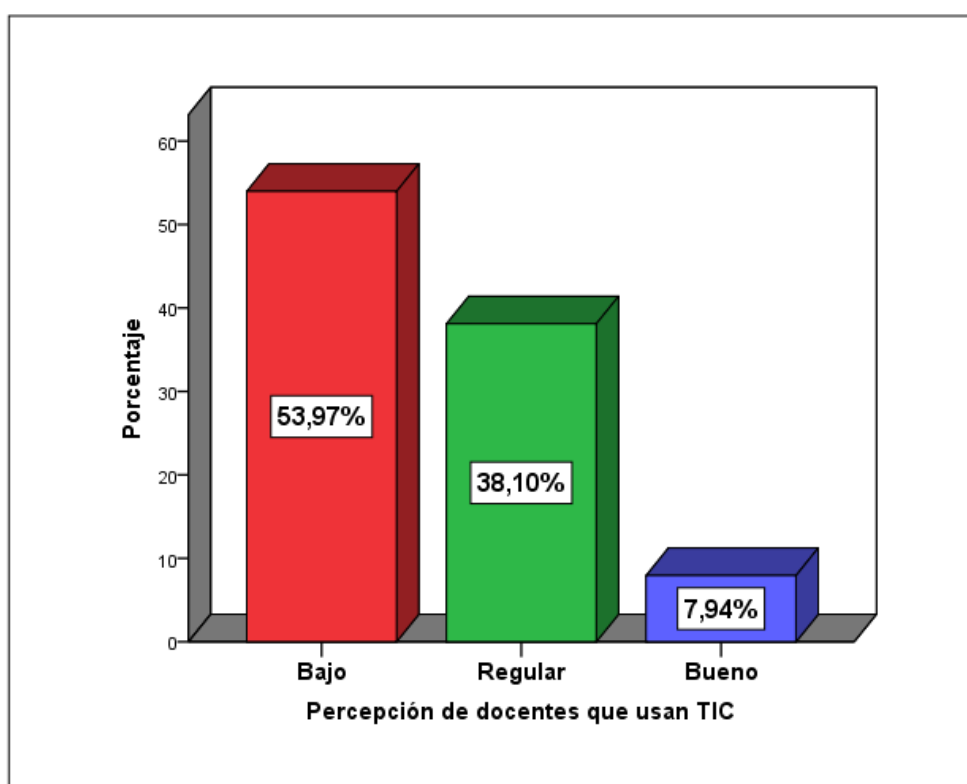


Figura 2. Niveles de percepción de docentes que usan TIC

En la tabla 5 y figura 2 se aprecia resultados a nivel general de la variable percepción de docentes que usan TIC en estudiantes del séptimo ciclo de la i.e. n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho. Se apreció que de los 63 estudiantes encuestados el 54,0 % se ubica en un nivel bajo, por otro lado, el 38,1 % se ubicó en un nivel regular y solo el 7,9 % ocupó el un nivel bueno.

Área pedagógica

Tabla 6

Distribución de niveles de percepción de docentes que usan TIC en el área pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	41,3	41,3
	Regular	34	54,0	95,2
	Bueno	3	4,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0

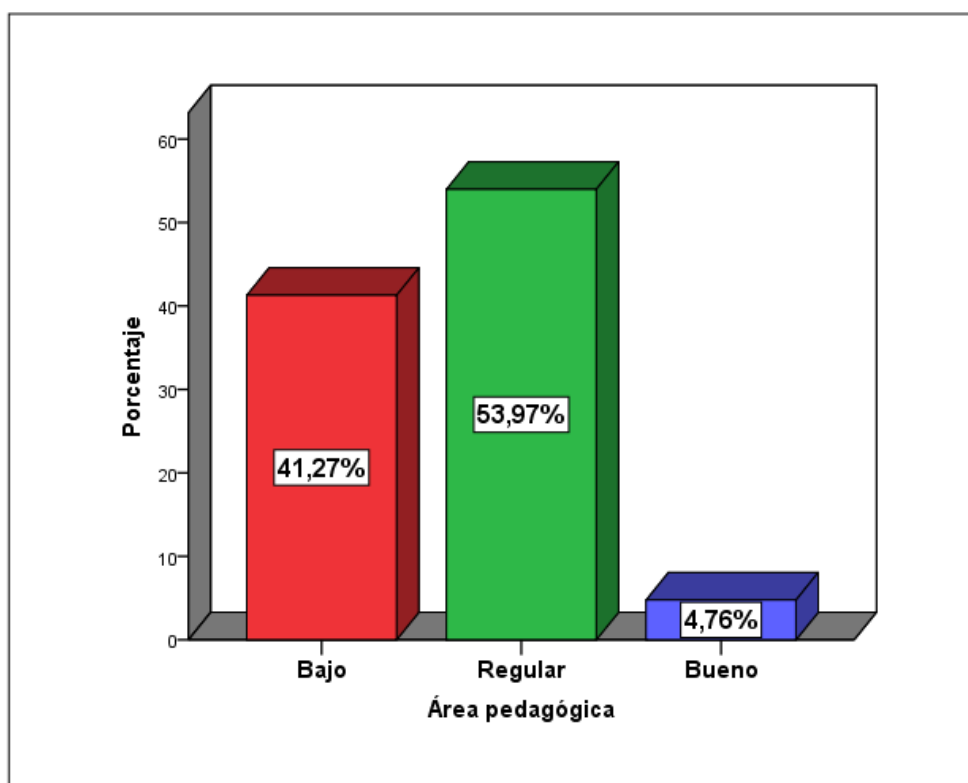


Figura 3. Niveles de percepción de docentes que usan TIC en área pedagógica

En la tabla 6 y figura 3, en la dimensión pedagógica, se apreció de los 63 estudiantes que el 41,3 % se ubicó en un nivel bajo, por otro lado, el 54 % se ubicó en el nivel regular y solo el 4,8 % ocupó el nivel bueno. Esto indicó que la mayoría de los estudiantes perciben que la inserción de las TIC en la curricula escolar es de forma regular.

Aspectos sociales, éticos y legales

Tabla 7

Distribución de niveles de percepción de docentes que usan TIC en el aspecto social, ético y legal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	36,5	36,5	36,5
	Regular	30	47,6	47,6	84,1
	Bueno	10	15,9	15,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

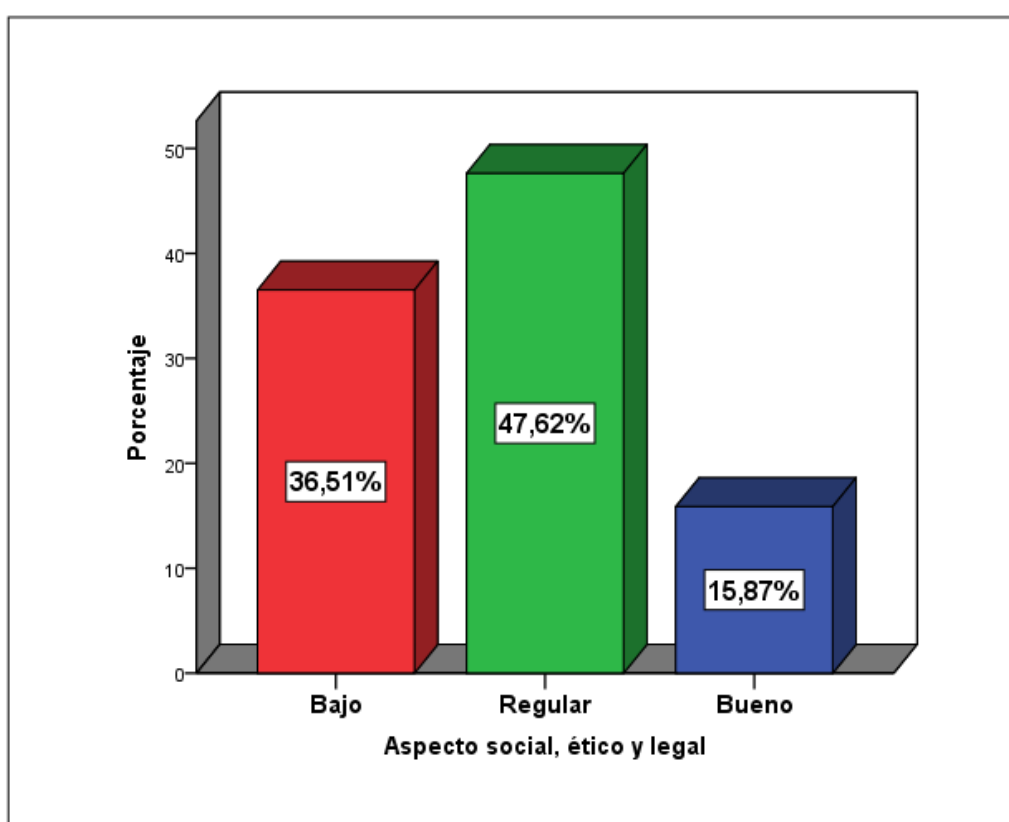


Figura 4. Niveles de percepción de docentes que usan TIC en la dimensión social, ético y legal

En la tabla 7 y figura 4, en la dimensión social, ético y legal, se apreció de los 63 estudiantes el 36.5 % se ubicó en un nivel bajo, por otro lado, el 47.6 % se ubicó nivel regular y solo el 15,9 % ocupó el nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los estudiantes perciben que la acción de los docentes para la difusión de esta dimensión con las TIC es bajo.

Aspectos técnicos

Tabla 8

Distribución de niveles de percepción de docentes que usan TIC en el aspecto técnico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	50	79,4	79,4	79,4
Regular	10	15,9	15,9	95,2
Bueno	3	4,8	4,8	100,0
Total	63	100,0	100,0	

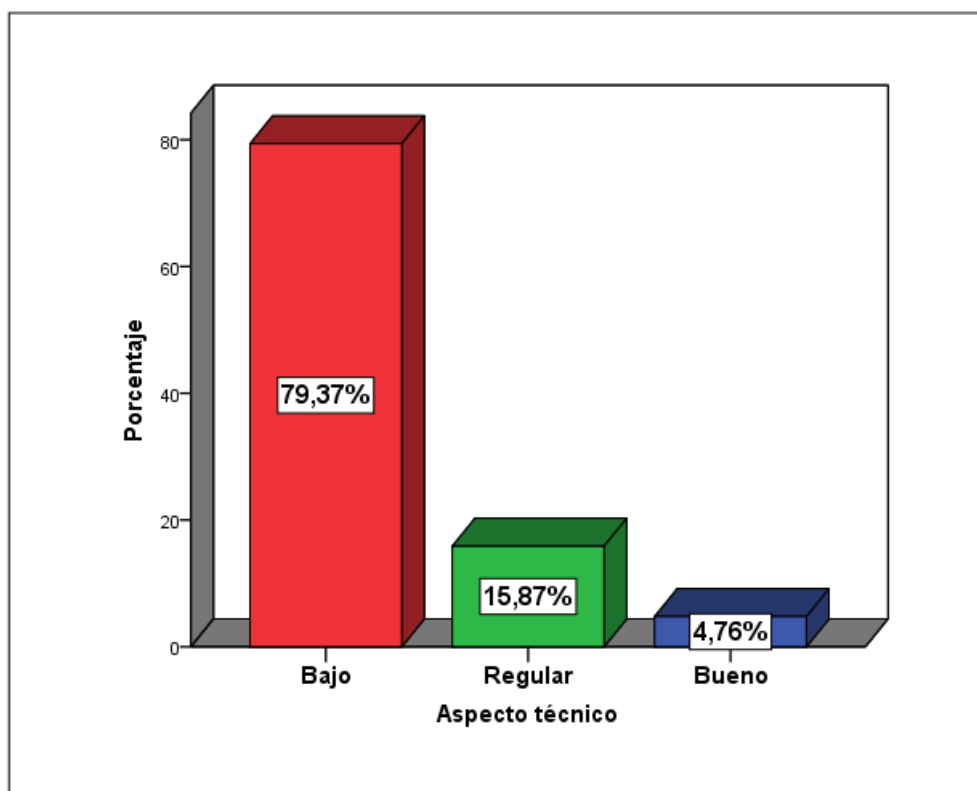


Figura 5. Niveles de percepción de docentes que usan TIC en el aspecto técnico

En la tabla 8 y figura 5, en la dimensión técnica, se apreció de los 63 estudiantes el 79,4 % se ubicó en el nivel bajo, por otro lado 15,9 % se ubicó en el nivel regular y solo el 4,8 % ocupó el nivel bueno. Esto indica que hay un pobre soporte cuando se presentan dificultades de uso con de las TIC.

Gestión escolar

Tabla 9

Distribución de niveles de percepción de docentes que usan TIC en la gestión escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	35	55,6	55,6	55,6
Regular	22	34,9	34,9	90,5
Bueno	6	9,5	9,5	100,0
Total	63	100,0	100,0	

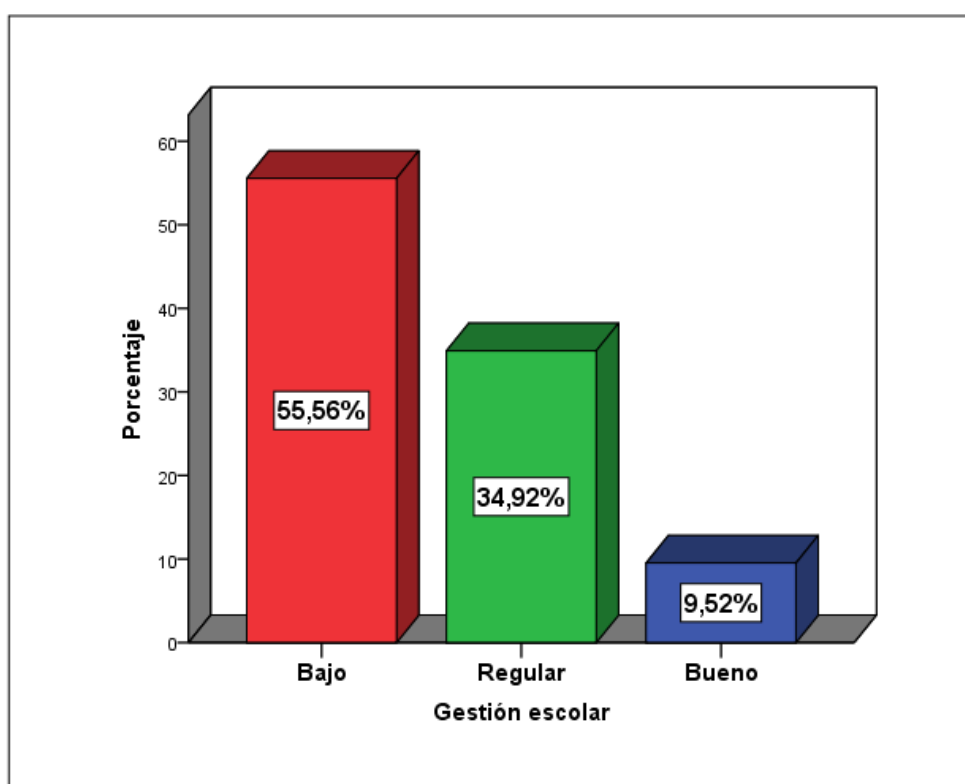


Figura 6. Niveles de percepción de docentes que usan TIC en la gestión escolar

En la tabla 9 y figura 6, en la dimensión gestión escolar se apreció que de los 63 estudiantes el 55,6 % se ubicó en el nivel bajo, por otro lado, el 34,9 % se ubicó en el nivel regular y solo el 9,5 % ocupó el nivel bueno. Esto indicó una débil interacción del docente, estudiante, padres de familia y la comunidad educativa a través de las TIC.

Desarrollo profesional

Tabla 10

Distribución de niveles de percepción de docentes que usan TIC en el desarrollo profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	50,8	50,8
	Regular	23	36,5	87,3
	Bueno	8	12,7	100,0
	Total	63	100,0	100,0

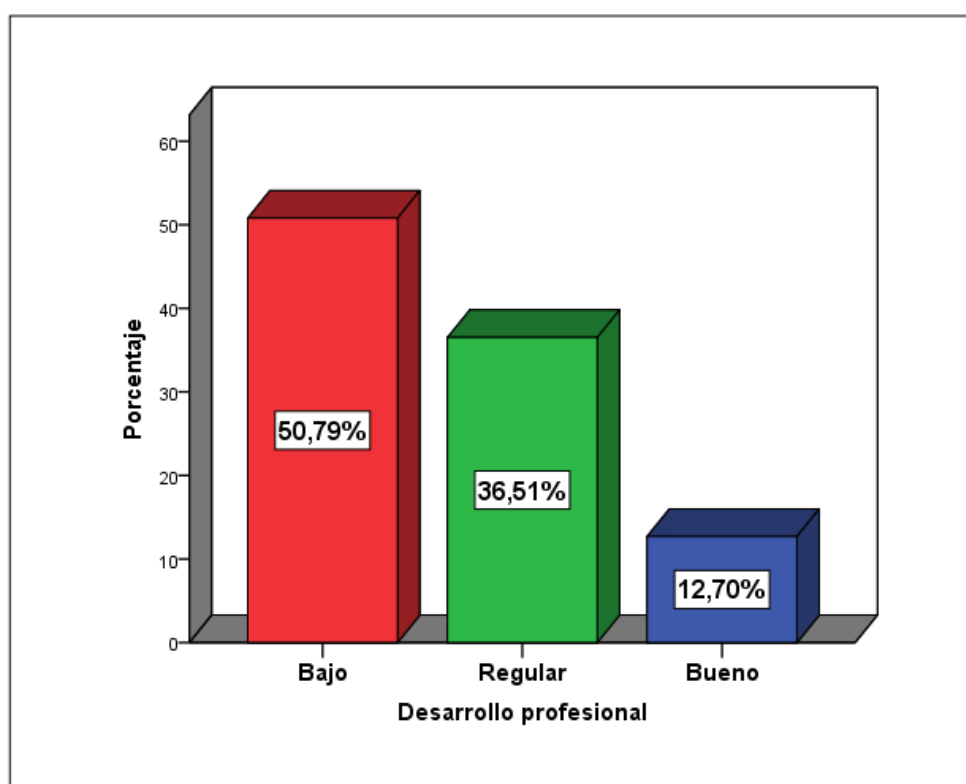


Figura 7. Niveles de percepción de docentes que usan TIC en el desarrollo profesional

En la tabla 10 y figura 7, en la dimensión desarrollo se apreció de los 63 estudiantes que el 50,8 % se ubicó en un nivel bajo, por otro lado el 36,5% se ubicó en el nivel regular y solo el 12,7 % ocupó el nivel bueno. Esto indica que hay un alto índice de estudiantes que percibe que hay una pobre producción innovadora a través de recursos tecnológicos en los docentes.

Discusión

En la presente investigación se determinó que en la variable uso de las TIC donde el 54 % se ubicó en el nivel bajo, el 38,1 % en el nivel regular y el 7,9 % se ubicó en el nivel bueno en la percepción de docentes que usan TIC en estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017. Este resultado es parecido a lo encontrado por Rubina (2017) quien investigó las competencias básicas en las tecnologías de la información y la comunicación en docentes de la institución educativa San Juan Masías, Lima, Perú quien determinó que el 55 % se encontró en un nivel bajo, el 45 % se encontró en un nivel alto y no hubo un nivel medio vislumbrándose una desigualdad en el uso y conocimiento de las TIC en los docentes. Sin embargo, Jiménez (2015), quien investigó los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, quien determinó que el 60,2 % se encontró en el nivel medio, 34,9 % en el nivel básico y el 3,6 % en el nivel avanzado debido a que la población corresponde a docentes en formación inicial y además que pertenecen a otra realidad socioeconómica, según lo detallado llegó a la conclusión que la percepción de docentes que usan TIC en estudiantes del séptimo ciclo está en un nivel bajo, puede mejorar, con un compromiso de la institución en brindar las condiciones necesarias para que el docente tenga un buen desempeño por medio de las tecnologías.

En la presente investigación se determinó que el 54 % se ubicó en el nivel regular, el 41,3 % se ubicó en el nivel bajo y el 4,8 % se ubicó en el nivel bueno en la dimensión pedagógica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017. Este resultado difiere con los encontrados por Alva (2011), quien investigó las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de Educación con mención en Docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede Lima, 2009-2010, Perú, donde el 63,3 % de docentes opinó que si incorporaron las TIC en la práctica pedagógica, el 30 % a veces y el 6,7 % no lo aplican, esta diferencia de resultados con la presente investigación se da debido al tamaño de la muestra y fue aplicada en el ámbito superior donde les

exigen el dominio de las tecnologías en la curricula. Así mismo, el resultado de la presente investigación difiere con los encontrados por Carrillo (2014) quien investigó las competencias TIC de los Docentes para la Enseñanza mediante Entornos Virtuales en Educación Superior. El caso de la Universidad de Los Andes-Venezuela: Evaluación y Diseño de un Plan de Formación determinó que más del 50 % incorporó elementos y recursos pedagógicos desde una perspectiva curricular y 30 % alguna vez lo hizo, siendo importantes para transmitir información de manera efectiva, tales como, presentaciones con animaciones e hipervínculos y documentos que contienen recursos generados con otras aplicaciones.

En la presente investigación se determinó que 47,6 % se encontró en el nivel regular, el 37,5 % en el nivel bajo y el 15,9 % en el nivel bueno en la dimensión aspectos sociales, éticos y legales en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Rubina (2017) quien investigó las competencias básicas en las tecnologías de la información y la comunicación en docentes de la institución educativa San Juan Masías, Lima, Perú determinó que el 45 % se encontró en el nivel regular, el 40 % se encontró en el nivel alto y el 15 % se encontró en el nivel bajo. Sin embargo los resultados de la presente investigación difieren a lo encontrado por Jiménez (2015) quien investigó el estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, España donde obtuvo un alto índice de docentes que nunca y casi nunca desarrollaron esta competencia con un 52.4%; lo que pone de manifiesto que no se estaban cumpliendo los estándares TIC en esta dimensión, para que estos futuros docentes sean realmente competitivos en el mundo laboral donde cada vez más, la enseñanza depende de las TIC y su manejo; y sobre todo, conocer las implicaciones legales que pueden tener al hacer un mal uso de las TIC y del manejo de la información.

En la presente investigación se determinó que el 79,4 % se encontró en el nivel bajo, el 15,9 % se encontró en el nivel regular y el 4,8 % se encontró en el

nivel bueno en la dimensión técnica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017. El resultado de la presente investigación no mostró similitud con lo encontrado por Cruz (2017), quien investigó el uso de tecnologías de la información y comunicaciones (tics) y la enseñanza de los alumnos en la IE Pedro Ruiz Gallo Chorrillos– 2017, obtuvo el 49 % en el nivel medio, el 30 % un nivel bajo y el 21 % un nivel alto, debido a un ligero incremento en el nivel medio y alto por factores socioeconómicos estables que demandan más exigencia en el docente. Sin embargo, los resultados de la presente investigación se aproximan a lo encontrado por Matute (2013), quien investigó el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara, San Pedro Sula, Honduras, que determinó que 57 % responde siempre, lo que reveló que la mayoría de veces si se interesan por agregar a su forma de enseñar un recurso tecnológico que estimule la participación del estudiante.

En la presente investigación se determinó que el 55,6 % se encontró en el nivel bajo, el 34,9 % se encontró en el nivel regular y el 9,5 % se encontró en el nivel bueno en la dimensión gestión escolar en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017. El resultado difiere a lo encontrado por León (2012), quien investigó el uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del vii ciclo de dos instituciones educativas del Callao. Lima, Perú, comparó que 64,59 % (mayor porcentaje) se encontró en el nivel medio, el 8,13 % (menor porcentaje) se encontró en el nivel bajo y el 35,41 % se encontró en el nivel alto, lo que significa que un bajo porcentaje de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión trabajo en equipo (gestión escolar) en las dos instituciones, donde se debe motivar en ambas instituciones educativas la ejecución de proyectos colaborativos escolares falta mejorar el uso de las aulas de innovación pedagógicas. Sin embargo, los resultados de la presente investigación se aproximan a lo encontrado por Vélez (2012), quien investigó las estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo, Colombia,

donde el 46 % se encuentra en el nivel medio, el 38 % en el nivel bajo y el 16 % en el nivel inexistente en la interactividad, comunicación y participación con los estudiantes.

En la presente investigación se determinó que el 50,8 % se encontró en el nivel bajo, el 36,5 se encontró en el nivel regular y el 12,7 % se encontró en el nivel bueno en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel, San Juan de Lurigancho, 2017. El resultado difiere con lo encontrado por Revilla (2017) quien investigó el uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Saint George college, Chorrillos, 2017, determinó que el 63 % se encontró en el nivel regular, el 27 % en el nivel bajo y el 10 % en el nivel bueno demostrando que no todos los docentes califican como desarrolladores de aplicaciones o contenidos frente a un regular grupo de docentes que son usuarios de dichas herramientas. Asimismo, los resultados de la presente investigación difiere a lo encontrado por Alegría (2015) quien investigó el uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes del Colegio Capouilliez del nivel básico la construcción de aprendizajes significativos, Guatemala de Asunción, Guatemala donde el 40 % nunca y casi nunca tiene esta competencia, infiere que un grupo regular de los estudiantes encuestados tiene un pobre conocimientos en programación para crear animaciones a partir de su creatividad, pero también se puede apreciar que un porcentaje mínimo nunca utiliza la programación para crear animaciones donde estas competencias adquiridas por los estudiantes es debido al buen desarrollo profesional del docente.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el nivel de uso de las TIC en los docentes de la I.E. n.º 0092 Alfred Nobel es bajo con el 54 % en resultado y solo el 38,1 % obtiene un nivel regular. Por lo tanto, los docentes se encuentran en condiciones bajas en el uso de las TIC.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión pedagógica los docentes de la I.E. n.º 0092 Alfred Nobel usan las TIC en un nivel regular con el 54% en resultado y que solo el 4,8 % obtiene un nivel bueno.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión social, ético y legal los docentes de la I.E. n.º 0092 Alfred Nobel usan las TIC en un nivel regular con el 47,6% en resultado y que solo el 15,9 % obtiene un nivel bueno.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión técnica los docentes de la I.E. n.º 0092 Alfred Nobel usan las TIC en un nivel bajo con el 79,4 % en resultado y que solo el 4,8 % obtiene un nivel bueno.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión gestión escolar los docentes de la I.E. n.º 0092 Alfred Nobel usan las TIC en un nivel bajo con el 55,6 % en resultado y que solo el 9,5 % obtiene un nivel bueno.

Sexta

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión desarrollo profesional los docentes de la I.E. n.º 0092 Alfred Nobel usan las TIC en un nivel bajo con el 50,8 % en resultado y que solo el 12,7 % obtiene un nivel bueno.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda fortalecer el manejo y uso de las TIC en los docentes del nivel secundario de la institución educativa, estableciendo estándares obligatorios para los docentes en su formación inicial y permanente para una adecuada integración de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde el Estado debe priorizar implementar políticas educativas articuladas en cuanto al proceso de integración de las TIC en la educación.

Segunda

Se recomienda fortalecer la apropiación de las TIC de los docentes en el aspecto pedagógico en las diversas áreas curriculares, se sugiere que la institución educativa en su PCI inserte contenidos de reflexión sobre la importancia del uso de las TIC y los incorpore adecuadamente en el desarrollo de su clase. Así mismo se recomienda que el Estado dote de mayor presupuesto al área tecnológica del Ministerio de Educación y priorice la implementación de acompañamientos personalizados de especialistas en tecnología desde la elaboración de una sesión de clase hasta la ejecución en clase.

Tercera

Se recomienda que el docente inserte permanentemente y de manera responsable en la comunidad educativa y en su entorno social actitudes éticas y legales relacionadas al uso correcto de las TIC.

Cuarta

Se recomienda que el docente mantenga una constante actualización en el manejo técnico de los recursos tecnológicos, debido a los vertiginosos cambios de las

tecnologías, para lograr una interacción de las tecnologías con el desarrollo de su clase.

Quinta

Se recomienda que el docente priorice la interacción con los entornos virtuales a través de las páginas web, uso adecuado de las redes sociales, etc., para que esta articulación sea más provechosa, siendo la carta de presentación de un docente que se refleja en la gestión en su escuela, donde intervienen directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia.

Sexta

Se recomienda que el docente cumpla un rol innovador en la utilización de softwares educativo de escritorio y web incentivando la producción de materiales virtuales. Debe estar dispuesto a difundir sus conocimientos tecnológicos lo que afianzará su desarrollo profesional y de la comunidad educativa.

Referencias

- Alegría, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes del Colegio Capouilliez del nivel básico la construcción de aprendizajes significativos, Guatemala de Asunción, Guatemala, 2014*. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegría-Marvin.pdf>.
- Alva, R. (2011). *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de Educación con mención en Docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede Lima, 2009-2010*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1688>.
- Balarin, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru_ok.pdf.
- Cabero, J. (1996). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*, en Adell, J. (1997) *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. España: Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7. Recuperado de http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html.
- Carrillo, D. (2014). *Competencias TIC de los Docentes para la Enseñanza mediante Entornos Virtuales en Educación Superior. El caso de la Universidad de Los Andes-Venezuela: Evaluación y Diseño de un Plan de Formación*. Venezuela: Universidad de los Andes. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285330/Tesi%20Dayana%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, en Zúñiga M. y Brenes M. (2006) *Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales*. Costa Rica: Fundación Omar Dengo y Ministerio de Educación Pública. 1-24. Recuperado de

http://www.felsemiotica.org/site/wp-content/uploads/2014/10/LA_SOCIEDAD_RED-Castells-copia.pdf.

Choque, R. (2009). *Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú*.

Choque, R. (2010). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*, Perú: CONCYTEC. Recuperado de <https://goo.gl/X3LpcS>.

Cobo, J. (2009). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento*. México. Zer. 14(27), 295-318. Recuperado de <https://goo.gl/kmMUhT><http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MNM63T42-7YHX0S-5XD/zer27-14-cobo.pdf>.

Coll, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista*. México: Sinéctica, 1(25), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>.

Cruz, F. (2017). *Uso de tecnologías de la información y comunicaciones (tics) y la enseñanza de los alumnos en la IE Pedro Ruiz Gallo Chorrillos– 2017*. Perú: Instituto Científico y Tecnológico del Ejército. Recuperado de <http://repositorio.ict.ejercito.mil.pe/bitstream/ICTE/22/1/Tesis%20Felipe%20Santa%20Cruz%20Villareal.pdf>.

Gómez, L. y Macedo J. (2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Perú: Artículo Tecnología de la Información. Vol. 14. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Editores.

Huamán, V. y Velásquez, M. (2010). *Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la institución educativa básica regular Augusto Bouroncle Acuña*. Puerto Maldonado, Madre de Dios, Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/33/004-1-6-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

INEI (2017). *Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Perú: Boletín. Recuperado de <https://www.inei.gov.pe/biblioteca-virtual/boletines/tecnologias-de-la-informaciontic/1/>.

Jimenez, J. (2015). *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30925/1/T36158.pdf>.

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill. Cuarta Edición.

La RALE (2014). *El Diccionario de la lengua española*. España: 22.^a edición. Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>.

León, G. (2012). *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://goo.gl/dxrDAohttp://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1235>.

Matute M. (2013). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara*. San Pedro Sula, Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-la-clase-de-ingles-en-las-instituciones-publicas-de-educacion-secundaria-del-casco-urbano-de-la-ciudad-de-santa-barbara/>.

Mayuri, B., Gerónimo, C. y Ramos, R. (2016). *Competencias digitales y desempeño docente en el Aula de Innovación Pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 - UGEL 01*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/50/1/25.%20Tesis%20%28Mayuri%20Campos%2c%20Ger%C3%B3nimo%20Pinedo%20y%20Ramos%20Cruz%29.pdf>.

OEI (2010). *La Ciencia y la Cultura. Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. España: CEPAL. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/metas2021.pdf>.

Oficina Nacional de Gobierno Electrónico e Informática ONGEI (2013). *La oportunidad de acercar el Estado a los ciudadanos a través de las TIC, una mirada al gobierno electrónico en el Perú*. Perú: Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0D6D8CA5D781070305257E9200775428/\\$FILE/3_pdfsam_libro_ongei.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0D6D8CA5D781070305257E9200775428/$FILE/3_pdfsam_libro_ongei.pdf).

Peñaherrera, L. (2012). *Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones*. Jaen, Ecuador: EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 40. Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/364/101>.

Revista Iberoamericana de Educación, Número 38(3). Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/1391Silva.pdf>.

Rubina, O. (2017). *Las competencias básicas en las tecnologías de la información y la comunicación en docentes de la institución educativa San Juan Masías, Lima, Perú*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15716/Rubina_BOB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, J. (2003). *Integración curricular de tics concepto y modelos*. Santiago, Chile: Revista enfoques educacionales. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Sanchez_IntegracionCurricularTICs.pdf.
- Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2006). *Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente*. Chile: Ministerio de Educación de Chile Recuperado de <http://www.oei.es/historico/tic/Estandares.pdf>.
- Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2006). Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Garrido-Miranda/publication/28106773_Estandares_en_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_para_la_formacion_inicial_docente_situacion_actual_y_el_caso_chileno/links/0fcfd51433d0a35ba1000000/Estandares-en-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-para-la-formacion-inicial-docente-situacion-actual-y-el-caso-chileno.pdf?origin=publication_detail
- Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2008). *Estándares TIC para la formación inicial docente: Una propuesta en el contexto chileno*. Chile: Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163149s.pdf>.
- Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2012). *Estándares TIC para la Formación Inicial Docente: una política pública en el contexto chileno*. Chile: Revista académica evaluada por pares, independientes, de acceso abierto multilingüe. 20(7), 40. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/962/963>.
- Sunkel, G. (2009). Avances y desafíos en el desarrollo y uso de indicadores TIC en educación. Brasil: CEPAL. Recuperado de <https://goo.gl/i5HVFZ>.

UNESCO (2004). *Las tecnologías de información y comunicación*. Guía de planificación. Santiago: Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>.

UNESCO (2009). *Medición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación*. Canadá: - Manual del usuario UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001883/188309s.pdf>.

UNICEF (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Argentina. Recuperado de https://goohhttps://www.researchgate.net/profile/Jose_Garrido-Miranda/publication/28106773_Estandares_en_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_para_la_formacion_inicial_docente_situacion_actual_y_el_caso_chileno/links/0fcfd51433d0a35ba1000000/Estandares-en-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-para-la-formacion-inicial-docente-situacion-actual-y-el-caso-chileno.pdf?origin=publication_detail.gl/iKfzrD.

Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*. Obtenido de Investigación. Perú: UANCV. UST. Recuperado de <http://investigación.uancv.edu.pe/recursos.html>.

Velez, C. (2012). *Estrategias de Enseñanza con Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para Favorecer el Aprendizaje Significativo*. Valledupar, Cesar. (Tesis de licenciatura). Colombia: Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación. Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec_12099.pdf;jsessionid=A15B4F5BF5EDBCF3495B0A150D52F2F4?sequence=1.

Zúñiga M. y Brenes M. (2008). *Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales*. Costa Rica: Fundación Omar Dengo y Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/COSTARICAEstandaresTIC.pdf>

Anexos

Anexo 1. Instrumento

PERCEPCIÓN DE DOCENTES QUE USAN TIC
(Silva, Gros, Garrido y Rodríguez, 2012)
 Adaptado por Javier Roque Del Villar Sotelo

INSTRUCCIONES

El propósito de este instrumento es conocer sus opiniones sobre el uso de TIC. Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según tu opinión describe con mayor exactitud LO QUE PIENSAS

N.º	ÍTEMS	Nunca	Algunas	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN 1: ÁREA PEDAGÓGICA					
1.	¿Utilizan los profesores computadoras en el desarrollo de sus clases?				
2.	¿Desarrollan los profesores sus clases motivando el uso de páginas web, redes sociales, wikis o blogs?				
3.	¿Apoyan los profesores su clase por medio de páginas web para lograr reforzar tu aprendizaje?				
4.	¿Emplean los docentes materiales audiovisuales como YouTube para el desarrollo de su clase?				
DIMENSIÓN 2: ASPECTOS SOCIALES, ÉTICOS Y LEGALES					
5.	¿Enseñan los profesores el respeto a los derechos de autor y fomentan no comprar material copiado (pirateado) como programas de computadora, música y video?				
6.	¿Fomentan los profesores el uso de fuentes confiables de internet para realizar tus tareas?				
7.	¿Revisan los profesores las tareas cuidando que no haya información copiada y pegada de internet?				
8.	¿Comunican los profesores con claridad y respeto usando los medios virtuales (Email, Facebook, whatsapp...)?				
9.	¿Enseñan los profesores la importancia de mantener la seguridad de la información personal en las redes sociales (Facebook, Twitter, Whatsapp, Snapchat, Email...)?				
DIMENSIÓN 3: ASPECTOS TÉCNICOS					
10.	¿Utilizan los profesores herramientas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point, Publisher, Access para elaborar diversos tipos de documentos en clase?				
11.	¿Utilizan los profesores buscadores de internet como Google para el desarrollo de su clase?				
12.	¿Utilizan los profesores el correo electrónico para compartir información con los alumnos en clase?				
13.	¿Incentivan los profesores a usar herramientas de la nube como One Drive o Google Drive para guardar tus trabajos, fotos, videos o música?				
14.	¿Comparten los profesores documentos por internet y son trabajados en clase?				
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN ESCOLAR					
15.	¿Explican los profesores oportunamente tus consultas y la de tus padres?				
16.	¿Envían los profesores información a tus padres a través de la página web de la institución educativa en línea?				
17.	¿Utilizan los profesores alguna plataforma educativa como Moodle, Edmodo, Google Classroom, etc. para organizar las presentaciones de tareas o determinar fechas de exámenes?				
18.	¿Registran los profesores tu asistencia, conducta y citan a tus padres por medio de la computadora?				
DIMENSIÓN 5: DESARROLLO PROFESIONAL					
19.	¿Incentivan los profesores usar algún programa novedoso de computadora que te ayude a mejorar tus dificultades de aprendizaje en algún curso?				
20.	¿Producen los profesores videos o cuentan con un canal de YouTube?				
21.	¿Crean los profesores blogs a través de (Blogger, WordPress, etc.), wikis o páginas web como medio de comunicación para compartir experiencias?				
22.	¿Crean y utilizan los profesores aulas virtuales y lo empleas para reforzar tu aprendizaje?				

Anexo 2. Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION DE DOCENTES QUE USAN TIC

N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: ÁREA PEDAGÓGICA.								
1.	¿Utilizan los profesores computadoras en el desarrollo de sus clases?	✓		✓		✓		
2.	¿Desarrollan los profesores sus clases motivando el uso de páginas web, redes sociales, wikis o blogs?	✓		✓		✓		
3.	¿Apoyan los profesores su clase por medio de páginas web para lograr reforzar su aprendizaje?	✓		✓		✓		
4.	¿Insertan los docentes materiales audiovisuales como YouTube para el desarrollo de su clase?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ASPECTOS SOCIALES, ÉTICOS Y LEGALES								
5.	¿Enseñan los profesores el respeto a los derechos de autor y fomentan no copiar material copiado (píntado) como programas de computadores, música y video?	✓		✓		✓		
6.	¿Fomentan los profesores el uso de fuentes confiables de internet para realizar sus tareas?	✓		✓		✓		
7.	¿Revisan los profesores sus tareas cuidando que no haya información copiada y pegada de internet?	✓		✓		✓		
8.	¿Comunican los profesores con claridad y respeto usando los medios virtuales (Email, Facebook, whatsapp...)?	✓		✓		✓		
9.	¿Enseñan los profesores la importancia de mantener la seguridad de la información personal en las redes sociales (Facebook, Twitter, Whatsapp, Snapchat, Email...)?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ASPECTOS TÉCNICOS.								
10.	¿Utilizan los profesores herramientas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point, Publisher, Access para elaborar diversos tipos de documentos en clase?	✓		✓		✓		

11.	¿Utilizan los profesores buscadores de internet como Google para el desarrollo de su clase?	✓		✓		✓		
12.	¿Utilizan los profesores el correo electrónico para compartir información con los alumnos en clase?	✓		✓		✓		
13.	¿Incentivan los profesores a usar herramientas de la nube como One Drive o Google Drive para guardar sus trabajos, fotos, videos o música?	✓		✓		✓		
14.	¿Comparten los profesores documentos por internet y son trabajados en clase?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN ESCOLAR								
15.	¿Explican los profesores oportunamente sus consultas y la de sus padres?	✓		✓		✓		
16.	¿Envían los profesores información a sus padres a través de la página web de la institución educativa en línea?	✓		✓		✓		
17.	¿Utilizan los profesores alguna plataforma educativa como Moodle, Edmodo, Google Classroom, etc. para organizar las presentaciones de tareas o determinar fechas de exámenes?	✓		✓		✓		
18.	¿Registran los profesores la asistencia, conducta y citas a sus padres por medio de la computadora?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: DESARROLLO PROFESIONAL								
19.	¿Incentivan los profesores usar algún programa novedoso de computadores que le ayude a mejorar sus dificultades de aprendizaje en algún curso?	✓		✓		✓		
20.	¿Producen los profesores videos o cuentos con un canal de YouTube?	✓		✓		✓		
21.	¿Crean los profesores blogs a través de (Blogger, WordPress, etc.), wikis o páginas web como medio de comunicación para compartir experiencias?	✓		✓		✓		
22.	¿Crean y utilizan los profesores aulas virtuales y lo emplean para reforzar su aprendizaje?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: LENE CONDRI LUY DNI: 10008948

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: QUEMATE DEBE EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

25 de JUNIO de 2017.

Mgr. Dr. LENE CONDRI LUY
DNI: 10008948

(1) Pertinencia al ítem, al contenido teórico abordado.
(2) Relevancia al ítem en aplicación para generar el aprendizaje o desarrollo específico del contenido.
(3) Claridad en sentido en relación alguna al enunciado del ítem, en sentido, estado y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir lo deseado.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. LAYME CONDORI ELOY
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : ACCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO - PERCEPCIÓN DE EXPERTOS QUE USAN TIC (Javier Del Villar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 25/10/2017

FIRMA DEL EXPERTO: _____

DNI: 1000 6946

Teléf.: 945429370

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION DE DOCENTES QUE USAN TIC

N.º	DIMENSIONES ÍTEM	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: ÁREA PEDAGÓGICA.								
1.	¿Utilizan los profesores computadoras en el desarrollo de sus clases?	✓		✓		✓		
2.	¿Desarrollan los profesores sus clases motivando el uso de páginas web, redes sociales, wiki o blogs?	✓		✓		✓		
3.	¿Apoyan los profesores su clase por medio de páginas web para lograr reforzar su aprendizaje?	✓		✓		✓		
4.	¿Envían los docentes materiales audiovisuales como YouTube para el desarrollo de su clase?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ASPECTOS SOCIALES, ÉTICOS Y LEGALES								
5.	¿Enseñan los profesores el respeto a los derechos de autor y firmanas no copiar material copiado (prestado) como programas de computadora, música y video?	✓		✓		✓		
6.	¿Presentan los profesores el uso de fuentes confiables de internet para realizar sus tareas?	✓		✓		✓		
7.	¿Revisan los profesores los temas cuidando que no haya información copiada y pegada de internet?	✓		✓		✓		
8.	¿Comunican los profesores con claridad y respeto usando los medios virtuales (Email, Facebook, whatsapp...)?	✓		✓		✓		
9.	¿Enseñan los profesores la importancia de mantener la seguridad de la información personal en las redes sociales (Facebook, Twitter, Whatsapp, Snapchat, Email...)?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ASPECTOS TÉCNICOS.								
10.	¿Utilizan los profesores herramientas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point, Publisher, Access para elaborar diversos tipos de documentos en clase?	✓		✓		✓		

11.	¿Utilizan los profesores buscadores de internet como Google para el desarrollo de su clase?	✓		✓		✓	
12.	¿Utilizan los profesores el correo electrónico para compartir información con los alumnos en clase?	✓		✓		✓	
13.	¿Incentivan los profesores a usar herramientas de la nube como One Drive o Google Drive para guardar sus trabajos, fotos, videos o música?	✓		✓		✓	
14.	¿Comparten los profesores documentos por internet y son trabajados en clase?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN ESCOLAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15.	¿Explican los profesores oportunamente sus contenidos y la de sus padres?	✓		✓		✓	
16.	¿Envían los profesores información a sus padres a través de la página web de la institución educativa en línea?	✓		✓		✓	
17.	¿Utilizan los profesores alguna plataforma educativa como Moodle, Edmodo, Google Classroom, etc. para organizar las presentaciones de tareas o determinar fechas de exámenes?	✓		✓		✓	
18.	¿Requisitan los profesores la asistencia, conducta y citas a los padres por medio de la computadora?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: DESARROLLO PROFESIONAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO
19.	¿Incentivan los profesores usar algún programa avanzado de computadores que le ayude a mejorar sus dificultades de aprendizaje en algún curso?	✓		✓		✓	
20.	¿Producen los profesores videos o cuentos con un canal de YouTube?	✓		✓		✓	
21.	¿Crean los profesores blogs a través de (Blogger, WordPress, etc), wikis o páginas web como medio de comunicación para compartir experiencias?	✓		✓		✓	
22.	¿Crean y utilizan los profesores aulas virtuales y lo emplean para reforzar su aprendizaje?	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: SADA TORRES, JERONIMO FACUNDO DNI: 20669226

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

25 de octubre de 2017.

Mgr. Dr.

RECIBÍ EN SU
 NOMENCLATURA
 Y FIRMA
 EL JUEZ
 DE LA
 INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA

(1) Firmado al final, al finalizar la prueba.
 (2) Firmado al final en formato para presentar al comparendo o dirección específica del comparendo.
 (3) Cuando no exista un abogado al momento del fin, se aplica, usado y firmado.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : RAZA TORRES HERACLIO FACUNDO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UCV
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario: APLICACIÓN DE ESCALAS DE USABILIDAD (Javier Del Villar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:


95 %

FECHA: 25/10/2017

FIRMA DEL EXPERTO:.....

DNI: 20669226

Teléf: 94206912


 HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
 DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 DNI: 20669226

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION DE DOCENTES QUE USAN TIC

N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: ÁREA PEDAGÓGICA.								
1.	¿Utilizan los profesores computadores en el desarrollo de sus clases?	/		/		/		
2.	¿Desarrollan los profesores sus clases motivando el uso de páginas web, redes sociales, wikis o blogs?	/		/		/		
3.	¿Apoyan los profesores su clase por medio de páginas web para lograr reforzar su aprendizaje?	/		/		/		
4.	¿Emplean los docentes materiales audiovisuales como YouTube para el desarrollo de su clase?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: ASPECTOS SOCIALES, ÉTICOS Y LEGALES								
5.	¿Enseñan los profesores el respeto a los derechos de autor y fomentan no copiar material copiado (pirateado) como programas de computadora, música y video?	/		/		/		
6.	¿Fomentan los profesores el uso de fuentes confiables de internet para realizar sus tareas?	/		/		/		
7.	¿Revisan los profesores las tareas cuidando que no haya información copiada y pegada de internet?	/		/		/		
8.	¿Comunican los profesores con claridad y respeto usando los medios virtuales (Email, Facebook, whatsapp...)?	/		/		/		
9.	¿Enseñan los profesores la importancia de mantener la seguridad de la información personal en las redes sociales (Facebook, Twitter, Whatsapp, Snapchat, Email...)?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: ASPECTOS TÉCNICOS.								
10.	¿Utilizan los profesores herramientas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point, Publisher, Access para elaborar diversos tipos de documentos en clase?	/		/		/		

11.	¿Utilizan los profesores buscadores de internet como Google para el desarrollo de su clase?	/		/		/		
12.	¿Utilizan los profesores el correo electrónico para compartir información con los alumnos en clase?	/		/		/		
13.	¿Incentivan los profesores a usar herramientas de la nube como One Drive o Google Drive para guardar sus trabajos, fotos, videos o música?	/		/		/		
14.	¿Comparten los profesores documentos por internet y son trabajados en clase?	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN ESCOLAR								
15.	¿Explican los profesores oportunamente sus consultas y la de sus padres?	/		/		/		
16.	¿Envían los profesores información a sus padres a través de la página web de la institución educativa en línea?	/		/		/		
17.	¿Utilizan los profesores alguna plataforma educativa como Moodle, Edmodo, Google Classroom, etc. para organizar las presentaciones de tareas o determinar fechas de exámenes?	/		/		/		
18.	¿Registan los profesores su asistencia, conducta y citan a sus padres por medio de la computadora?	/		/		/		
DIMENSIÓN 5: DESARROLLO PROFESIONAL								
19.	¿Incentivan los profesores usar algún programa novedoso de computadora que le ayude a mejorar sus dificultades de aprendizaje en algún curso?	/		/		/		
20.	¿Producen los profesores videos o cuentan con un canal de YouTube?	/		/		/		
21.	¿Crean los profesores blogs a través de (Blogger, WordPress, etc.), wikis o páginas web como medio de comunicación para compartir experiencias?	/		/		/		
22.	¿Crean y utilizan los profesores aulas virtuales y lo emplean para reforzar su aprendizaje?	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Se hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lina Carolina Herrera P. DNI: 9901836

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente UCV

11 de octubre de 2017.

Mgr. Dr.

Lina Carolina Herrera P.
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

(1) Pertinencia: si bien el concepto teórico base del ítem.
(2) Relevancia: si bien el ítem es relevante para el desarrollo o dimensión específica del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota suficiencia: se debe informar cuando los ítems planteados son evaluados para medir o diagnosticar.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. LINO GAMARRA, HERNAN CERVANTES
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente UCV – Facultad de Educación
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario - PERCEPCION DE DOCENTES QUE USAN TIC
 (Javier del Villar)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				/
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				/
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				/
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				/
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				/
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				/
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				/
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				/

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 25/10/2019

FIRMA DEL EXPERTO: 
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

DNI: 09023836

Teléf.: 943964491

Anexo 3. Matriz de consistencia

TÍTULO: Percepción de docentes que usan TIC en estudiantes del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y CENSO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión pedagógica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?</p> <p>¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión social, ético y legal en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?</p> <p>¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión técnica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?</p> <p>¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión gestión escolar en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?</p> <p>¿Cuál es nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión desarrollo profesional en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS :</u></p> <p>Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión pedagógica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017</p> <p>Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión social, ético y legal en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017</p> <p>Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión técnica en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017</p> <p>Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión gestión escolar en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017</p> <p>Determinar el nivel de percepción de docentes que usan TIC en su dimensión desarrollo profesional en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Uso de las TIC</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área pedagógica - Aspectos sociales, éticos y legales - Aspectos técnicos - Gestión Escolar - Desarrollo profesional 	<p>TIPO:</p> <p>Básica</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p> <p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará constituida por 63 estudiantes de 5.º grado de secundaria de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra estará constituida por 63 estudiantes de 5.º grado de secundaria de la institución educativa n.º 0092 “Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, 2017</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO S:</p> <p>Cuestionario</p>

Anexo 4: Análisis estadístico de la prueba piloto

N°	Área pedagógica				Aspectos sociales, éticos y legales					Aspectos técnicos					Gestión escolar				Desarrollo profesional				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2	3	4	62
2	2	2	3	1	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	1	3	4	60
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	42
4	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	2	4	1	1	4	63
5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	62
6	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	40
7	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	42
8	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	3	1	60
9	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	1	1	4	3	1	3	1	4	1	1	1	53
10	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	3	3	1	3	1	56
11	2	1	2	1	2	1	2	2	3	4	3	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	2	43
12	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	47
13	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	2	3	41
14	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	38
15	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	42
16	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	42
17	2	2	1	2	3	4	2	2	3	4	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	44
18	2	2	1	2	3	4	2	2	3	4	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	44
ESTADÍSTICA																							
VAR																							
IANA	0.4	0.5	0.6	0.5	0.6	0.8	0.8	0.8	0.7	0.6	1.1	1.0	0.6	0.8	0.9	0.9	1.1	0.8	0.9	0.5	0.7	1.1	
ZA																							

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Dónde: α = Alfa de Cronbach, k = Número de ítems, Vi = Varianza de cada ítem, Vt = Varianza total

Anexo 5 Base de datos SPSS

*Base de datos toda la muestra.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

2: Visible: 34 d

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D1	D2	...	D4	...	VARTIC	D1_ra ngo	D2_ra ngo	D3_ra ngo	D4_ra ngo	D5_ra ngo	Var1_ rango
1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	7	7	7	4	5	30	2	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	10	7	4	5	33	2	2	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	6	4	4	25	1	1	1	1	1	1
4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	6	6	7	5	5	29	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	10	6	5	4	33	2	2	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	6	4	4	25	1	1	1	1	1	1
7	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	10	17	10	6	8	51	3	3	2	2	3	3
8	1	2	3	2	4	3	4	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	8	14	9	7	4	42	2	3	2	2	1	2
9	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	6	4	4	32	2	2	1	1	1	1
10	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	7	9	7	6	5	34	2	2	1	2	1	1
11	2	1	2	1	4	3	4	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	6	15	8	5	5	39	1	3	1	1	1	2
12	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	5	8	6	6	8	33	1	1	1	2	3	1
13	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	10	6	6	5	31	1	2	1	2	1	1
14	2	1	4	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	8	10	5	5	6	34	2	2	1	1	2	1
15	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	7	5	7	7	5	31	2	1	1	2	1	1
16	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	8	10	7	7	6	38	2	2	1	2	2	2
17	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	7	10	6	6	7	36	2	2	1	2	2	2
18	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	8	10	10	6	7	41	2	2	2	2	2	2
19	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	7	10	8	5	6	36	2	2	1	1	2	2
20	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	7	10	8	5	6	36	2	2	1	1	2	2
21	2	2	2	1	3	2	4	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	12	7	5	4	35	2	2	1	1	1	2
22	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	6	8	6	6	4	30	1	1	1	2	1	1

Vista de datos **Vista de variables**

*Base de datos toda la muestra.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

2: Visible: 34 c

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D1	D2	...	D4	...	VARTIC	D1_rango	D2_rango	D3_rango	D4_rango	D5_rango	Var1_rango	
23	2	3	4	4	3	4	2	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	14	8	5	4	44	3	3	1	1	1	2	
24	2	2	2	1	1	2	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	7	12	14	7	7	47	2	2	3	2	2	3	
25	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	10	7	5	4	31	1	2	1	1	1	1	
26	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	7	5	7	4	7	30	2	1	1	1	2	1	
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	5	4	26	1	1	1	1	1	1	
28	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	6	8	7	5	5	31	1	1	1	1	1	1
29	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	6	8	7	5	6	32	1	1	1	1	2	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	4	6	9	5	7	31	1	1	2	1	2	1	
31	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	5	4	4	24	1	1	1	1	1	1	
32	2	2	2	2	1	4	4	2	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	8	15	7	7	6	43	2	3	1	2	2	2	
33	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	7	10	7	5	5	34	2	2	1	1	1	1	
34	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	4	5	4	1	2	3	1	2	2	4	2	7	14	17	7	10	55	2	3	3	2	3	3	
35	2	2	2	2	3	2	4	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	8	13	8	5	5	39	2	3	1	1	1	2	
36	2	2	2	1	3	3	4	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	7	13	10	5	7	42	2	3	2	1	2	2	
37	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	10	9	9	5	6	39	3	2	2	1	2	2	
38	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	8	11	8	7	6	40	2	2	1	2	2	2	
39	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	8	11	8	7	6	40	2	2	1	2	2	2	
40	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	5	10	5	7	4	31	1	2	1	2	1	1	
41	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	5	8	5	7	4	29	1	1	1	2	1	1	
42	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	7	12	6	7	4	36	2	2	1	2	1	2	
43	2	2	1	2	4	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	7	14	7	6	7	41	2	3	1	2	2	2	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	6	6	5	4	25	1	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

*Base de datos toda la muestra.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

2: Visible: 34 d

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D1	D2	...	D4	...	VARTIC	D1_ra ngo	D2_ra ngo	D3_ra ngo	D4_ra ngo	D5_ra ngo	Var1_ rango		
45	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	3	1	2	8	10	7	8	9	42	2	2	1	3	3	2		
46	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	8	9	7	4	6	34	2	2	1	1	2	1		
47	2	2	2	1	1	2	4	1	2	4	4	2	1	4	2	1	1	4	1	1	1	4	7	10	15	8	7	47	2	2	3	3	2	3		
48	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	5	8	10	8	6	37	1	1	2	3	2	2		
49	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	8	6	5	5	28	1	1	1	1	1	1		
50	1	2	1	1	2	3	4	4	3	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	1	1	2	5	16	7	8	6	42	1	3	1	3	2	2		
51	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	6	5	5	4	24	1	1	1	1	1	1		
52	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	11	7	5	4	34	2	2	1	1	1	1		
53	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	6	7	9	5	7	34	1	1	2	1	2	1		
54	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	4	9	7	7	9	36	1	2	1	2	3	2		
55	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	7	9	11	10	8	45	2	2	2	3	3	3		
56	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	7	9	8	5	6	35	2	2	1	1	2	2			
57	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	8	5	4	5	28	1	1	1	1	1	1			
58	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	7	8	6	5	6	32	2	1	1	1	2	1		
59	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	9	6	6	5	30	1	2	1	2	1	1		
60	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	4	2	1	1	4	6	7	7	9	8	37	1	1	1	3	3	2		
61	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	7	5	4	27	1	1	1	1	1	1		
62	2	2	1	2	1	3	3	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	7	10	9	4	9	39	2	2	2	1	3	2		
63	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	9	8	6	4	34	2	2	1	2	1	1		
64																																				
65																																				
66																																				

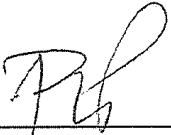
Vista de datos **Vista de variables**

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho, 2017" del (de la) Javier Roque Del Villar Sotelo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable verificado por su asesor.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 29 de enero de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 https://evturnitin.com/apps/cards/44/?u=1051031596336&e=1&bxo=1069558981&lang=es

Percepción de docentes que usan TIC

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
 TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

Percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de séptimo ciclo, Sun
 Juan de Tarapaccha, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ACTOR:
 Dr. Javier Bujar, Dal Villar Sotelo

ASesor:
 Dr. J. Ricardo EL LUCIANO Pérez

LINEA DE INVESTIGACIÓN
 Asociación Integral del docente en su rol y rol docente

LIMA - PERÚ

2018

Resumen de coincidencias X

22 %

Se está viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

1	www.universidad.org	1 %
2	www.fod.cr	1 %
3	www.fahu.usach.cl	1 %
4	recursos.portaleducacion...	1 %
5	repositorio.upcu.edu.pe	1 %
6	rai	1 %
7	tesis.pucp.edu.pe	1 %
8	www.centrodelprofesor...	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE Tesis

Presentado por don (a)

Vilca Berrospi, Hugo Valentin

Cuyo título es:

“La inteligencia intrapersonal en los docentes de educación secundaria de la I.E José María Arguedas del distrito de Carabaylo”

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 10 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

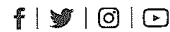
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE

.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO

.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Javier Roque Del Villar Sotelo

INFORME TÍTULADO:

“Percepción de docentes que usan TIC en estudiantes de sétimo
ciclo, San Juan de Lurigancho, 2017”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 21/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

DEL VILLAR SOTELO, JAVIER ROQUE
D.N.I. : 41188559
Domicilio : Mz. A-1 Lte. 15. COOP. SANTA MARIA - S.J.L.
Teléfono : Fijo : 3892463 Móvil : 981941755
E-mail : javiersotelo@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Título : LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

DEL VILLAR SOTELO, JAVIER ROQUE

Título de la tesis:

PERCEPCIÓN DE DOCENTES QUE USAN TIC EN ESTUDIANTES DEL
SEXTO CICLO, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 29/01/2019

