



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Creencias irracionales y agresividad premeditada e  
impulsiva en adolescentes de una Institución  
Educativa Pública del distrito de San Martín de  
Porres, 2018”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

REQUEJO MERINO, Andy Humberto

ASESORA:

Dra. PAREJA FERNANDEZ, Ana Cecilia

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) Pequeño Merino, Andy Humberto  
cuyo título es: Creencias irracionales, agresividad,  
premeditación e impulsiva en adolescentes de una  
Institución Educativa Pública del Distrito de San  
Mateo de Ponze, 2015

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)  
trase (letras).

Lima Norte, 09 de Octubre del 2018.

PRESIDENTE

Dra. Rivera Salazar, María Odolinda

SECRETARIO

Mg. Marique Tapia, César Raúl

VOCAL

Mg. Cornejo del Carpio, Manuel Francisco



|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por su infinita bondad y amor, permitiendo que concluya con éxito mi primer objetivo profesional.*

*A mi mamá Carmen Merino Preciado, por ser una gran dama, formidable, mi mejor amiga, confidente, consejera y por demostrarme que siempre está a mi lado para ayudarme; por ser un ser que trasmite una luz bendita, que todo hijo quisiera tener y que sin ella mi vida no hubiese sido igual, simplemente no sé en que estaría yo.*

*A mi papá Humberto Requejo Soto, por ser ese ejemplo de padre que siempre busca lo mejor para los suyos, porque sin su apoyo nunca hubiera llegado hasta aquí, por ese constante sacrificio por sacar adelante a nuestra familia, por enseñarme que lo mejor que se puede heredar a un hijo es su profesión y por ser junto a mi madre los dos pilares fundamentales de mi realización profesional.*

*A mi hija Illary, por darle sentido a mi vida y por quien me supero día a día, aunque todavía no lo sepas por ser pequeña, eres mi más grande motivación en mi existir y te seguiré dando lo mejor de mí.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad César Vallejo por sus maestros, por todo lo aprendido, por las vivencias y por las personas que conocí.*

*A mis hermanos Cindy y Erik, que por más diferencias y peleas siempre hemos estado el uno para el otro, juntos como un solo puño para salir de todas.*

*A ti, Astrid porque siempre me apoyaste y buscaste lo mejor de mí, porque desde que te conocí aprendí que no son solo palabras sino también acciones y por ser siempre tú y a veces dejarme ser yo.*

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Andy Humberto Requejo Merino, con DNI 44251654, estudiante de la Escuela de Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Creencias irracionales y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) El presente trabajo de investigación es de mi autoría
- 2) La elaboración y análisis del estudio se ha desarrollado mediante el cumplimiento de las normas internacionales de citas y referencias APA, para cada fuente bibliográfica consultada; por ello, no presenta plagio parcial o total.
- 3) Por otro lado, el presente trabajo de investigación no ha sido presentada o publicada anteriormente por mi persona, por lo que no contiene autoplagio.
- 4) Finalmente, los datos analizados no son falsos o presentan duplicidad, a fin de ser considerados confiables y veraces.

De encontrarse algún indicio de información falsa (fraude), citas sin autores (plagio), presentación de datos como nuevo (autoplagio), el uso ilegal de información (piratería) o falsificación en los datos o información, asumiré las sanciones respectivas, así como las consecuencias generadas por mis acciones, sometiéndome a la norma y reglamentación vigente por la Universidad César Vallejo.

Lima 13 de Julio de 2018



---

Andy Humberto Requejo Merino  
DNI 44251654

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas descritas en el Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018”, la cual tiene como finalidad el determinar la correlación existente entre dichas variables.

Para ello, el presente informe presenta los aspectos teóricos, análisis y resultados de la investigación desarrollado en siete capítulos: el primero denominado introducción, en el cual se presentan la realidad problemática, los antecedentes, el marco teórico empleado, justificación, la formulación de problemas, así como el planteamiento de objetivos e hipótesis. El segundo capítulo es denominado método, el cual comprende el diseño de investigación empleado, la operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo empleado, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis utilizados. En el tercer capítulo se encuentran los resultados obtenidos; el cuarto capítulo la discusión de los resultados, en el siguiente capítulo las conclusiones, en el sexto las recomendaciones y finalmente, en el último capítulo, las referencias bibliográficas seguida de los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Andy Humberto Requejo Merino

## Índice

Pág.

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Página del jurado .....                             | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Dedicatoria .....                                   | iii                                  |
| Agradecimiento.....                                 | iv                                   |
| Declaratoria de autenticidad.....                   | v                                    |
| Presentación .....                                  | vi                                   |
| Índice de tablas .....                              | ix                                   |
| RESUMEN.....  | x                                    |
| ABSTRACT.....                                       | xi                                   |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                | 1                                    |
| 1.2 Trabajos previos.....                           | 3                                    |
| 1.2.1 Antecedentes Internacionales .....            | 3                                    |
| 1.2.2 Antecedentes Nacionales.....                  | 4                                    |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema .....              | 6                                    |
| 1.3.1 Creencias Irracionales .....                  | 6                                    |
| 1.3.2 Agresividad .....                             | 11                                   |
| 1.3.2.1 Bases Neurofisiológicas .....               | 11                                   |
| 1.3.2.2 Modelo social – cognitivo .....             | 13                                   |
| 1.3.2.3 Formas de expresión de la agresividad ..... | 14                                   |
| 1.3.3 Marco conceptual .....                        | 15                                   |
| 1.4 Formulación del problema.....                   | 15                                   |
| 1.5 Justificación del estudio.....                  | 16                                   |
| 1.6 Hipótesis.....                                  | 16                                   |
| 1.7 Objetivos .....                                 | 17                                   |
| II. MÉTODO .....                                    | 19                                   |
| 2.1 Diseño, tipo, nivel de la investigación .....   | 19                                   |
| 2.2 Variables y operacionalización .....            | 19                                   |
| 2.3 Población y muestra.....                        | 21                                   |
| 2.3.1 Población.....                                | 21                                   |

|  |    |
|--|----|
| 2.3.2 Muestra.....   | 21 |
| 2.3.3 Muestreo.....  | 22 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez ..... | 23 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos .....   | 27 |
| 2.6 Aspectos éticos .....  | 28 |
| III. RESULTADOS .....  | 29 |
| IV. DISCUSIÓN.....   | 34 |
| V. CONCLUSIONES.....   | 36 |
| VI. RECOMENDACIONES .....  | 37 |
| VII. REFERENCIAS.....  | 38 |
| ANEXOS .....   | 42 |

## Índice de tablas

Pág.

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1:</b> <i>Selección de la muestra según depuración metodológica</i>   | 21 |
| <b>Tabla 2:</b> <i>Descripción de las Creencias Irracionales en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018</i>  | 29 |
| <b>Tabla 3:</b> <i>Niveles de creencias irracionales en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018</i>  | 29 |
| <b>Tabla 4:</b> <i>Descripción de la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018</i>  | 30 |
| <b>Tabla 5:</b> <i>Niveles de Agresividad premedita en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018</i>   | 31 |
| <b>Tabla 6:</b> <i>Niveles de Agresividad impulsiva en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018</i>   | 31 |
| <b>Tabla 7:</b> <i>Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov</i>   | 32 |
| <b>Tabla 8:</b> <i>Relación entre Creencias Irracionales y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018</i>                                    | 32 |
| <b>Tabla 9:</b> <i>Relación entre los indicadores de Creencias irracionales y los perfiles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018</i> | 33 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las creencias irracionales y la agresividad premeditada e impulsiva de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, 2018. Este estudio se realizó bajo el diseño no experimental – transversal de tipo descriptivo – correlacional. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron el Registro de Opiniones (REGOPINA) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI – A). La muestra estuvo conformada por 333 adolescentes pertenecientes a una institución educativa, pero se realizó la correlación entre las variables con 125 alumnos, que por depuración metodológica fueron los que dieron percentil >75 en la variable Agresividad. De acuerdo al análisis de datos obtenidos, si existe una correlación altamente significativa, directa y positiva entre las creencias irracionales y la agresividad premeditada ( $r = 0,438$ ), ( $\text{sig.} = 0,000$ ), lo que no ocurre con el tipo de agresividad impulsiva

Palabras claves: Creencias irracionales, agresividad premeditada, agresividad impulsiva

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to establish the relationship between irrational beliefs and the premeditated and impulsive aggressiveness of a public institution in the district of San Martín de Porres, 2018. This study was carried out under the non-experimental design - transversal type descriptive - correlational. The data collection instrument that was used was the Registry of Opinions (REGOPINA) and the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire in adolescents (CAPI - A). The sample consisted of 333 adolescents belonging to an educational institution, but the correlation was made between the variables with 125 students, who by methodological purification were those who gave percentile > 75 in the Aggression questionnaire. According to the data analysis, there is a highly significant, direct and positive correlation between irrational beliefs and premeditated aggressiveness ( $r = 0.438$ ), ( $\text{sig} = 0.000$ ), which does not occur with the type of impulsive aggressiveness.

Key words: Irrational beliefs, premeditated aggressiveness, impulsive aggressiveness

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad Problemática**

Todo ser humano es portador de una serie de características tales como: personalidad, autoestima, autoconcepto, intereses, motivaciones, actitudes, inteligencia emocional múltiple, cognitiva que incluye procesos cognitivos básicos (percepción, sensación, atención, concentración) como también los procesos cognitivos superiores (lenguaje, creatividad, invención) inclusive pensamiento en los cuales podemos ubicar a las creencias irracionales consideradas así por su base cognitiva. El conocimiento el cual se exterioriza a través de la conducta predisponiendo así el pensamiento a la acción, siendo unas positivas o racionales mientras que otras son negativas las denominadas creencias irracionales que no responden a la lógica, en la cual el sujeto no es consciente de ser un ente mediador entre su pensar con su actuar y ello lo dificulta alcanzar sus metas y logros. Este tipo de pensamientos con las ideas de agresividad sea de manera previamente pensada o sean el efecto de un impulso de actuar en el momento, es el tema de estudio de la presente investigación, que versa en relacionar las creencias irracionales con la agresividad premeditada e impulsiva en alumnos en la etapa de la adolescencia de un colegio de secundaria.

Ellis (1987, p. 17) sostiene que las creencias irracionales son esquemas del pensamiento que no responden a la lógica e interfieren en la persona para que cumplan sus objetivos, habiendo tres tipos de ideas irracionales que perturban el pensamiento lógico de la persona y más aún porque se ve mermada la lógica e inclusive la autocrítica, Ellis presenta once creencias, las cuales son consideradas como errores del razonamiento y en un adolescente cuyo desarrollo está en una etapa de transición del pensamiento infantil a la lógica propia del adulto.

Cuantitativamente no se tienen estudios estadísticos que revelen datos numéricos de la presencia de casuísticas concretas sobre estas creencias irracionales, entendiéndolas empíricamente, pero a nivel cualitativo pueden ser quizás estas creencias la antesala de tal vez una agresividad, puesto que estas ideas erróneas o negativas y el pensamiento irracional puede llegar a dañar a las personas ya sea de manera premeditada o impulsivamente.

Andreu (2010, p. 9) enfoca la agresividad bajo dos criterios centrales, la premeditada y la impulsiva. La primera es caracterizada porque se origina con el pensamiento calculador

previo para dañar por lo tanto es planeada, planificada y se encuentra fuertemente influenciada por el aprendizaje de índole social y con reforzamiento del contexto, mientras que el otro tipo de agresividad la impulsiva para el autor del instrumento utilizado para el presente estudio es una respuesta no es premeditada, es inmediata, la acción es temporal pero su energía motivadora es buscar el dañar a otras persona, este tipo de agresión guarda bastante relación con la capacidad de poseer el autocontrol de emociones y por ende de la conducta.

La agresividad corresponde a una serie de procesos mentales (emocionales y cognitivos) que originan adrede en el ser humano daño a los demás, a su medio y a sí mismo convirtiéndose así en violencia, tema que viene siendo de gran inquietud a nivel mundial, no solo por las consecuencias que trae consigo esta conducta, sino por saber porque las personas desde temprana edad llegan a realizar estos comportamientos. Algunas cifras de Organización Mundial de la Salud (2016) exhibe en el que el índice de asesinatos es la cuarta causa de mortandad entre de 10 a 29 años y el 83% son víctimas son del género masculino, de la misma forma la investigación nos da a conocer que cada año sucede alrededor del hemisferio 200000 homicidios entre jóvenes de las edades mencionadas, lo que indica que el 43% del total mundial al año de crímenes mortales, razón por la cual la violencia entre jóvenes incrementa en gran medida al estado los gastos de los servicios sanitarios, sociales y judiciales; mermando la producción y desvalorizando las propiedades.

También se observa que investigaciones realizadas por United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) (2011, p. 119) sobre la violencia escolar en América Latina y el Caribe, demuestran, que existe una tendencia al crecimiento del acoso entre pares e inclusive de agresiones entre estudiantes. Los resultados mostrados por esta entidad mencionan principalmente que estas situaciones de violencia emergen al interior de las escuelas, reproduciendo maltratos emocionales y físicos que los niños y adolescentes soportan día a día. Esto se debe al alto porcentaje de escolares que han sufrido, o que tienen entendimiento de episodios de maltrato escolar, el cual lo ubica entre el 50% y el 70% de la población estudiantil en Latinoamérica.

El país no está ajeno a esta realidad, la Policía Nacional señala que los diferentes hechos delictivos ejecutados por jóvenes han aumentado en 80%, notándose mayor incidencia en menores de edad, adolescentes que desde los 12 y 13 años son atraídos por las

diferentes mafias de construcción y bandas organizadas, que desencadenan muchas veces la expulsión de la I.E, podría explicar que frente a este fenómeno se viva una situación de caos o desorden.

Por ello la presente investigación se realiza en una institución educativa pública en la cual los hechos de violencia son recurrentes, alumnos que a temprana edad están involucrados en pandillas, bandas delictivas y micro comercializadores de drogas, y son influenciados por pensamientos y creencias absolutistas que los colocan en situaciones de peligro, que pueden ser el detonante de diferentes problemas para la sociedad, parte de aquí la importancia de estudio, para colaborar con un desarrollo integral de nuestros adolescentes.

En la actualidad se vive en un contexto social violento y lo que arroje el resultado del estudio actual, servirán para proponer una mejor calidad de vida de las personas, motivarlas a vivir en un clima de paz y del mismo modo los adolescentes reflexionen que son entes generadores de paz estén en el lugar que estén.

Por lo tanto el presente estudio versa en determinar la relación entre las creencias irracionales con la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Antecedentes Internacionales**

Rodríguez (2015) tuvo como objetivo fue establecer cómo las Creencias Irracionales generan problemas psicoafectivos en las adolescentes embarazadas, con la finalidad de detectar de donde proviene de dificultades psicoafectivos que se presentan en las adolescentes embarazadas, debido que estos problemas se puede presentar de modo familiar, social o académica y de esa manera identificar los pensamientos irracionales que las adolescentes manifiestan de acuerdo a sus ideas, emociones o comportamientos que las lleva a resultados trágicos y complicados que interfiere de forma importante en su vida y felicidad durante la gestación. La investigación fue de tipo correlacional, no experimental, con la aplicación de técnicas psicométricas (Test de creencias irracionales y un Cuestionario de los problemas psicoafectivos), en una muestra de 20 adolescentes con presencia de pensamientos distorsionados y el estado afectivo presente en el entorno familiar, acuden al programa para las adolescentes embarazadas voluntariamente.

Penado (2012) investigó, Agresividad reactiva y proactiva en adolescente: efecto de los factores individuales y socio-contextuales en la ciudad de Madrid, de diseño transversal, trabajo con muestra de 640, para validar modelos que expliquen la relación y la influencia que ejercen los factores de riesgo individuales y del grupo de iguales en la agresión reactiva, proactiva y mixta. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Agresión proactiva y reactiva “RPQ”, Escala de búsqueda de sensaciones para niños y adolescentes EBS-J, Escala impulsividad de Plutchik, Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes (ECADA) encontró que los factores individuales presentaron altas contribuciones en la agresión reactiva, mientras la contribución de los factores de iguales fue menor y negativa.

### **1.2.2 Antecedentes Nacionales**

Tang (2011) y su investigación titulada Creencias Irracionales en adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual de un centro juvenil de varones en la ciudad de Lima, de diseño descriptivo, estableció cuáles son las creencias irracionales más preponderantes en adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual, su muestra conto con 123 adolescentes infractores de edades entre los 14 y 18 años. Por criterios de jueces, obtuvo que todos los Ítems oscilan entre 0.71 y 1, por otro la para confiabilidad utilizó el índice de consistencia interna de Kuder Richardson obteniendo 0.81, manifestando que el inventario de Creencias Irracionales es confiable. Los análisis manifestaron que las creencias que más prepondero en los adolescentes infractores son *se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocidas, incierta o potencialmente peligroso*.

Mori (2016) y su investigación que su objetivo principal fue establecer como se relacionan las creencias irracionales y la agresividad en alumnos de 5to grado de secundario de tres instituciones educativas públicas distrito de San Martin de Porres 2016. Este estudio se realizó con un diseño no experimental enfocándolo desde lo cuantitativo – transaccional, tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Registro de Opiniones (REGOPINA) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Aplicó una prueba piloto para dar validez y confiabilidad a uno de los instrumentos. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 224 estudiantes pertenecientes al 5to grado de secundaria. De acuerdo a lo resultados obtenidos concluyo que si existe una correlación estadísticamente significativa, directa y de moderada baja intensidad entre las creencias irracionales y la agresividad ( $r = 0,206$ ), ( $\text{sig.} = 0,02$ ).

Raffo (2016) investigó la agresividad premeditada e impulsiva y las estrategias de afrontamiento en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo. Tuvo como objetivo general el determinar la relación entre estas dos variables, para la cual trabajo con un diseño descriptivo correlacional; en una muestra de 445 participantes varones que sus edades oscilaron entre los 12 a 17 años. Para ello utilizó el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y a su vez la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) obtuvo como los resultados más importantes, que existe una correlación directa, de grado débil y altamente significativa ( $p < .01$ ) entre la Agresividad premeditada, los Estilos hacerse ilusiones y falta de afrontamiento; del mismo modo entre la Agresividad impulsiva con los Estilos invertir en amigos íntimos y acción social.

Flores (2016) realizó un estudio el cual tuvo objetivo señalar la relación que existe Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo. Utilizó el diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 591 estudiantes adolescentes de todo el nivel secundaria de una institución educativa. Para ello empleó el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS - J) encontró múltiples resultados, siendo el más relevante que halló una correlación inversa y altamente significativa ( $p < .01$ ) entre la Agresividad premeditada con el factor de control de situaciones ( $Rho = .181$ ) y el factor de aceptación de Sí mismo ( $Rho = -.153$ ); también señaló una correlación inversa significativa ( $p < .05$ ) entre la agresividad premeditada con el factor de vínculos psicosociales ( $Rho = -.105$ ) y el factor de proyecto de vida ( $Rho = .089$ ). Por otra parte, halló una correlación inversa y altamente significativa ( $p < .01$ ) entre la Agresividad impulsiva y el factor Control de situaciones ( $Rho = -.151$ ) por último, concluyó que existe una relación parcial entre ambas variables.

Sánchez (2017) realizó un estudio con el objetivo de estudiar las propiedades psicométricas del cuestionario de la Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes creada por Manuel Andreu, la población estuvo compuesta por 3377 estudiantes de 14 a 17 años que cursan el 3 tercer año hasta 5 quinto año del distrito de Los Olivos, para la prueba piloto se trabajó con 105 adolescentes y para la realización del estudio se tomó una muestra de 440 alumnos. Se reflejó en los resultados que el cuestionario posee adecuadas propiedades psicométricas; se obtuvo un nivel de validez en la V de Aiken un  $P < 0.90$  y en la prueba

binomial  $p < 0.05$ , por lo que posee un adecuado nivel de validez de contenido. En la prueba de normalidad adquirió una significancia menor de 0.01, la equivalencia de una distribución no paramétrica; el análisis factorial arrojó que tiene 2 dimensiones, por lo tanto confirmó una adecuada validez de constructo. A nivel de confiabilidad la dimensión agresividad premeditada obtiene un  $\alpha$  de 0.667 y en la dimensión agresividad impulsiva un  $\alpha$  0.740, por lo tanto la prueba posee consistencia interna, asimismo, en el método de división por mitades arrojó para la dimensión agresividad premeditada un 0.708 y para la dimensión impulsiva 0.667; finalmente realizó la baremación global ya que no se encontraron diferencias entre sexo y edad.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Creencias Irracionales**

Las creencias irracionales son esquemas del pensamiento que no responden a la lógica e interfieren en la persona para que cumplan sus objetivos, habiendo tres tipos de ideas irracionales que perturban el pensamiento lógico de la persona y más aún porque se ve mermada la lógica e inclusive la autocrítica, Ellis presenta once creencias, las cuales son consideradas como errores del razonamiento y en un adolescente cuyo desarrollo está en una etapa de transición del pensamiento infantil a la lógica propia del adulto.

#### **Perspectiva Cognitiva Conductual**

Para Keegan y Holas (2010, p. 2) la Terapia Cognitiva Conductual (TCC) indica que es una manera de comprender cómo un ser humano piensa y cómo este pensamiento actúa en su comportamiento, entendido como éstas estructuras cognitivas de una persona predisponen directamente en la reacción, con el entorno y/o con las diferentes circunstancias que se le pongan enfrente, por lo tanto al presentarse unas variaciones en estas cogniciones, se darán cambios en la conducta y por consiguiente en el estado emocional.

La evolución de esta teoría se remonta a las siguientes etapas:

- La TCC en su primera etapa y con el surgimiento de la terapia comportamental (1950 – 1970), a este tipo de terapia se la consideró como la generación inicial en lo que respecta a psicoterapia porque fue validada científicamente, teniendo entre sus máximos exponentes a: Eysenck quien estaba en desacuerdo con el psicoanálisis, puesto que refería que desapareciendo los síntomas que afectaban a una persona entonces inmediatamente

desaparecería la neurosis, otro representante fue Wolpe, él fue quien instauró la desensibilización sistemática, Bandura con su teoría del Aprendizaje Social y Meichenbaum autor del Entrenamiento Autoinstrutivo en el que indicaba la capacidad del humano para auto ordenarse y regir su conducta en torno a dicha instrucción.

- En una segunda etapa de la TCC, se da con el inicio de la terapia cognitiva (1960 - 1970) la cual se estableció a partir diferentes estudios realizados por Beck sobre la depresión, teniendo como resultados que los factores ocasionales de la depresión eran el fracaso y la pérdida, por lo que intentó realizar intervenciones cognitivas que aliviaran el sufrimiento, identificando, analizando y transformando los pensamientos desadaptativos que aparecerían tras el problema del paciente; dentro de esta teoría el principal concepto es el de esquema ya que este hace referencia a la estructura cognitiva que mantiene una persona y dicha estructura será la encargada de otorgar el significado de la persona misma así como también del entorno que la rodea. Otro precursor importante de esta teoría es Albert Ellis (1987, p. 17) quien se interesó en gran medida por las creencias y pensamientos de las personas, planteó una escucha activa y el manejo de ejercicios y tareas dentro de su tratamiento, en un inicio creó el modelo de Terapia Racional que posteriormente se convertiría en la Terapia Racional Emotiva ya que luego de su experiencia adquirida, noto que las creencias y pensamientos de los pacientes intervenían directamente con las emociones y comportamientos es por esto que finalmente su modelo de terapia se tituló Terapia Racional Emotiva y Comportamental. A finales de los 60 e inicios de los 70 los terapeutas ya citados decidieron ser partes de la orientación cognitiva - conductual.

- La tercera etapa de la TCC se dio en los noventa, tiempo en lo cual se dieron nuevos abordajes y estrategias de tratamiento cognitivo - conductual, los cuales se centran en transformar el sufrimiento, reducir la lucha interna y regularizar las experiencias desagradables de los pacientes.

Labrador (2008) manifiesta que la orientación cognitiva – conductual se concentra en la idea que la cognición es la causante del comportamiento, por ello al momento de darle una definición a estos conceptos se entiende a la cognición como las creencias, pensamientos, autoinstrucciones o procesos cognitivos como el causante de las diferentes conductas que una persona puede expresar. Entre las terapias cognitivas – conductuales más

conocidas y utilizadas tenemos a: la Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis, la Terapia Cognitiva de Beck, el Entrenamiento en Inoculación de Estrés de Meichenbaum y el Entrenamiento en Solución de Problemas de D´Zurilla.

### **Terapia Racional Emotiva**

Ellis y Grieger (1990, p. 13) describen que la Terapia Racional Emotiva (TRE) tiene sus cimientos en la terapia psicoanalítica, su máximo representante el Dr. Albert Ellis manifiesta que la clave fundamental en los pacientes son las creencias y los pensamientos. Este tipo de psicoterapia tiene como finalidad ayudar, buscando lograr que las personas puedan mermer dificultades emocionales que conllevan a conductas incorrectas para vivir de forma plena y feliz por un lapso más largo de tiempo. Presentan además que la causa primordial de la mayoría de las distintas alteraciones emocionales según la TRE son las ideas o creencias irracionales, de tal modo que si se modifica los pensamientos irracionales por una forma de pensar más racional, esto quiere decir con explicaciones claras y demostrables, las emociones y la conducta se cambian por si solos. Por ello que la TRE propone dentro de su teoría 3 objetivos o metas específicas: mantenerse vivo, evitar afinidades innecesarias y recomponerse habitualmente así mismos. De estas metas derivan otras 3 submetas que son: apoyar a los individuos a tener un pensamiento más racional, exteriorizar sus emociones de manera adecuada y comportarse coherentemente.

En otras definiciones para la TRE, Oblitas (2004, p. 118 - 119) indica que según esta teoría el comportamiento del ser humano, inicia en cómo se perciben los diferentes acontecimientos en las que se ve involucrado la persona, con esto el autor nos quiere manifestar entonces que la manera de interpretar las diversas situaciones determinan la existencia o no de variaciones emocionales en el individuo.

Para Ellis en lo que respecta a emociones, plantea que entre los acontecimientos y la emoción se da una “autocharla”, se entiende por esto, que la persona se habla a sí misma, interpreta el suceso y luego proviene la emoción, no del propio suceso. A esto lo llamó el modelo ABC:

A: Hechos y sucesos

B: Autocharla

C: Emociones

## **Creencias irracionales**

Para Albert Ellis (1987, p. 17) las creencias racionales se manifiestan en forma de deseo, preferencia, gusto, desagrado y agrado, como cogniciones evaluativas de significado personal que son de carácter preferencial, del mismo modo menciona que Los pensamientos irracionales son cogniciones evaluativas de carácter absolutista y dogmático (debería/tendría) las cuales producen emociones negativas que perturban e interfieren en el cumplimiento de metas que proporcionan felicidad. La racionalidad e irracionalidad es definida de modo relativo, no absoluto en la TREC. Constructos similares a las ideas irracionales de Ellis, son el esquema negativo de Beck y los esquemas irracionales Di Giuseppe. Se mencionan tres criterios que cumplen las creencias irracionales: 1) no responden a la lógica y no son consistentes con la evidencia empírica, 2) el individuo no es consciente del papel mediador que ejercen sobre sus pensamientos y son automáticos y 3) dificultan la obtención de metas (Maultsby citado por Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012, p. 19).

Ellis menciona tres necesidades perturbadoras de las creencias irracionales o exigencias básicas:

- Debo tener éxito en todo y la aprobación de todos a quienes considero importantes.
- Debes tratarme con justicia y consideración, o ser conmigo tal y como yo espero.
- Las situaciones tienen que ser fáciles, sin dificultades, sin contratiempos, que no conlleven esfuerzo o sufrimiento, que se cumplan rápido.

Ellis citado por Ruiz et al. (2012, p. 168) propone 11 ideas irracionales, las cuales comprenden los aspectos de la vida, del día a día y por las que se dificulta tomar decisiones adecuadas para su vida, desde su perspectiva son ideas lógicas y al tenerlas a modo de creencias, hacen que se cometan errores de razonamiento, estas son:

- Aprobación social, creer que es necesario ser aprobado y amado por todos en lo que hace.
- Confianza en sí mismo, creer que necesitamos algo mayor que nosotros mismos en quien confiar.

- Superación de la inercia y concentración creadora, creer que la felicidad se puede obtener por medio de la inercia y la inacción, siendo pasivos y sin comprometerse.
- Aceptación de la realidad, creer que todo debería ser diferente.
- Prospectiva: creer que el pasado es demasiado importante y que lo que nos perturbo en el pasado, afectara en el presente.
- Autodisciplina: creer que es más sencillo evitar lo difícil, las responsabilidades de la vida, que practicar autodisciplina.
- Angustia: creer que ante algo peligroso, uno se debe ocupar intensamente a ellos y sentirse trastornado.
- Autodominio: creer que la desgracia de cada uno siempre tiene causa externa y que somos incapaces de controlar los sentimientos negativos.
- Frustración, creer que es catastrófico que las cosas no vayan como uno lo espera.
- Acusaciones: creer que algunas personas son malas y deben ser castigadas con severidad.
- Miedo al fracaso, creer que todos debemos ser competentes y eficaces en todos los aspectos posibles.

### **Creencias irracionales en adolescentes**

Un adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías, a comparación de un niño que posee una serie de creencias que utiliza de manera preconsciente en el manejo de la realidad. El adolescente piensa más allá del presente y elabora hipótesis acerca de todo, principalmente de lo que puede ser.

El adolescente usa y abusa de la posibilidad de poder reflexionar, para ellos el mundo debería someterse a los sistemas que ellos elaboran y no ellos a la realidad, Papalia y Olds (1991, p. 540-541) lo llaman Egocentrismo adolescente, en virtud a esto los adolescentes se sienten continuamente examinados por todas las personas que conocen y creen que todos los demás son sus críticos o sus admiradores. La creencia de que son seres únicos lo lleva a pensar que en cierto modo que no están sometidos a las reglas que rigen al resto del mundo.

Elkind (citado por Papalia y Olds, 1991, p. 540-541) habla de un egocentrismo en adolescentes, en los que reconoce algunos comportamientos egocéntricos y actitudes, la “audiencia imaginaria” y la “fábula personal”, el primero habla de que todos lo observan y están preocupados por su apariencia y el cómo se comporta y el segundo de que es único y no necesita estar sujeto a las reglas.

Estos pensamientos egocéntricos hacen que los adolescentes fabriquen esas ideas irracionales, que de no ser realizadas tal cual ellos lo creen, puede devenir en conflictos tanto internos, como llevarlos a la depresión, ansiedad y externos, expresándolas de diferentes formas, una de estas expresiones es la agresividad y violencia.

### **1.3.2 Agresividad**

#### **1.3.2.1 Bases Neurofisiológicas**

Las bases neurobiológicas de la agresión, se han estudiado ampliamente a lo largo de los últimos años. Los puntos primordiales de estas investigaciones son las bases genéticas y neuroquímicas de las diferencias interindividuales de la conducta agresiva (Kuepper, Grant, Wielpuetz y Hennig, 2013, p. 73 - 78)

Existen diferentes factores que originan o son parte primordial para encontrar una explicación a la agresividad, de esta manera existen componentes bioquímicos que son responsables del control de la este tipo de conductas pero que hasta ahora no están definidas del todo, se involucra a los neurotransmisores y a una serie de redes funcionales que hasta ahora no se alcanza a conocer a detalle; no obstante, las diferentes investigaciones que se tiene hasta ahora si nos da acceso a tomar en cuenta, por un lado, que los contrastes entre los seres humanos con respecto a la agresividad son el producto de pequeñas variaciones en la homeostasis de los diferentes circuitos cerebrales. Está claro y como es conocimiento de todos también que los estímulos para cualquier función específica, básicamente siempre va venir del exterior, de tal forma que el contexto donde se desarrolle una persona tomara un papel clave en la manifestación del individuo con respecto a la agresión. Pero así mismo es incuestionable que cada uno de nosotros tiene una composición orgánica, que en relación a este tipo de respuesta, será el lugar de inicio de toda respuesta a estímulos exteriores.

## **Los neurotransmisores en la agresividad**

Gracias al contacto de infinidad de células nerviosas llamadas neuronas, el cerebro, funciona controlando así las más importantes funciones del organismo, las diferentes manifestaciones emocionales, convirtiéndose los neurotransmisores en inhibidores o excitadores de la conducta.

Primordialmente, la conducta agresiva se relaciona con diferentes sistemas de neurotransmisores, uno de estos, el sistema dopaminérgico el cual es el encargado de afinar las manifestaciones del medio ambiente y por ende se le relacionan profundamente con la agresividad (Castillo, Melo, Salazar, Carvajal, Ruiz, Calderón, López, 2014)

Dentro del grupo de los neurotransmisores se encuentran los que directamente están implicados en la conducta agresiva: la dopamina, la noradrenalina y la serotonina. Ante ello de diferentes estudios se ha comprobado que la respuesta de agresividad tiene que ver que con la alteración genética de los receptores de Dopamina, los que al no funcionar correctamente incrementan el calcio dentro de las células, provocando así una hiperactividad sobre las neuronas de este neurotransmisor, en las que resalta un papel importante en la conducta agresiva. Otro neurotransmisor involucrado en la agresividad es la Noradrenalina que cumple la función de regular el sueño y la vigilia, esto quiere decir que alguna desviación en los niveles de este neurotransmisor, llevará a la persona a tener síntomas de ansiedad y alteraciones conductuales. Por último la Serotonina, reconocida por su relación directa con los comportamientos agresivos, impulsivos y conductas presuicidas, se considera que debido a lesiones en las vías serotoninérgicas se hace poco posible la represión de conductas impulsivas (Ayuso, 1999, p. 29 - 33)

### **El sistema Límbico**

Se saben de contrastes importantes en la agresividad de las personas, algunos son pacifistas, en quienes las expresiones de agresividad aparecen solo en situaciones extremas, por otro lado hay quienes son irritables y al mínimo estímulo reaccionan con una excesiva agresividad. Entre estas manifestaciones estamos en la posibilidad de ubicar variedad de expresiones agresivas, estas y como toda conducta es el resultado del funcionamiento neuronal compuesto en circuitos y los cuales están localizados en la parte del cerebro conocida como lóbulo límbico.

En la actualidad al menos 6 áreas del cerebro se relacionan con la agresión directamente, teniendo las más importantes la amígdala y el hipotálamo, las cuales también se han localizado en algunas especies animales. Las estructuras de la región media del hipotálamo y la sustancia gris mesencefálica periacueductal son las regiones más importantes que intervienen en la conducta agresiva de defensa; en tanto que el hipotálamo lateral perifornical es el mediador de la agresividad predatoria. El hipocampo, la amígdala, la base del núcleo de la estría terminal, el área septal, el cíngulum y el área prefrontal proyectan sus fibras hacia el área hipotalámica mencionada y pueden de ese modo atenuar la intensidad del componente agresivo (Patiño, 2015, p. 14)

### **1.3.2.2 Modelo social – cognitivo**

Bandura (1973, p. 360) es el primero en plantear un modelo en el cual resalta que la influencia cognitiva en la agresión trabaja al igual que en cualquier otro comportamiento, usando los mismo procesos de cualquier otra conducta social. A este modelo lo llamo la Teoría del aprendizaje social, él no solo se centró en los factores al igual que los demás teóricos, sino que explica de qué forma se adquiere y se mantiene una conducta agresiva.

En algunas de sus investigaciones iniciales sobre la socialización de los niños, evidenció que los menores copian con gran rapidez el comportamiento de un adulto, así este modelo no tenga la intención de impartir este conocimiento. Bandura (1982, p. 31 - 75) manifiesta que los niños van a repetir la conducta o comportamiento que se ha reforzado por sus progenitores, siendo así la familia el principal ente de aprendizaje observacional de cualquier conducta agresiva.

En el aprendizaje por modelado u observación, actúan ciertos procesos: atencionales, retención, reproducción motora y motivación, los cuales serían las bases de la conducta agresiva. De tal forma que las personas podrán retener mejor lo que han aprendido cuando previenen que pueden obtener ganancias, porque esto les motiva a codificar y repetir la conducta del modelo, tan valiosa para ellas (Bandura, 1982, p. 31 - 75) en otras palabras, el niño actúa agresivamente si está atento al modelo, guardando esta información en la memoria a largo plazo, teniendo la capacidad motora de reproducirla y esperando obtener resultados.

### **1.3.2.3 Formas de expresión de la agresividad**

Para Andreu (2010, p. 10) la variable agresividad tiene varias formas o maneras de expresarse, esto es importante tanto para su evaluación como para su investigación etiológica.

#### **Agresividad física y psicológica**

La agresividad física se reduce a la reacción motriz que involucra un accionar físico con la intención de perjudicar a otra persona y en ciertas oportunidades destruir las pertenencias, por otro lado la agresividad psicológica es la que se produce por medio de gritos, insultos intencionales a los demás (Andreu, 2010, p. 10)

#### **Agresividad activa y pasiva**

Andreu (2010, p. 10) manifiesta que existe una diferencia entre estas dos formas de agresividad, esta tiene que ver con el grado en que el agresor está comprometido activamente en dañar a los demás, mientras que la pasiva tiene como característica una falta de atención a la respuesta de lo que causa el daño.

#### **Agresividad directa e indirecta**

Para el autor la forma directa de agresión advierte una interacción cara a cara en la cual el que agrede es reconocido por el agredido, los ataques son directos al objetivo como empujar, lanzar algo o insultar. Por otro lado la forma indirecta tiene tendencia de pasar desapercibida, puesto que el agresor va permanecer sin ser identificado y así evita cualquier sanción como por ejemplo murmurar a espaldas de alguien (Andreu, 2010, p. 10)

### **1.3.2.4 Agresividad premedita e impulsiva**

La mayoría de investigadores califica a las conductas agresivas según la motivación en dos tipos, el primero se caracteriza por respuestas emocionales con un componente impulsivo fuerte y poco control del comportamiento por otro lado el segundo comprende una baja impulsividad y la existencia de un propósito determinado (Cosi, Vigil-Colt, Canals, 2009, p. 159 - 164)

La agresividad también se puede diferenciar por sus motivaciones internas. Basada en los diferentes modelos teóricos, se proponen dos tipos de agresividad: premeditada e impulsiva.

#### **Agresividad premeditada**

Esta clase de agresividad nace de forma concebida, es la réplica a una situación determinada surgiendo de forma consiente, premeditada y calculada, en la cual la persona que va agredir da rienda a una estrategia que le va a solucionar problemas o para conseguir una ganancia. Consecuentemente es planeada y en la cual intervienen fuertemente procesos de aprendizajes sociales y reforzadores positivos (Bandura, 1973, p. 360)

### **Agresividad impulsiva**

Esta forma de agresividad refiere a una respuesta no premeditada, sino a la reacción principalmente de la ira, teniendo como base central la motivación de perjudicar a alguien o algún bien por alguna provocación recibida. Este tipo de conducta está ligada a un bajo control de impulsos, poca inteligencia emocional, insuficientes habilidades sociales (Andreu, 2009, p. 85 - 89)

### **1.3.3 Marco conceptual**

#### **Adolescencia**

La OMS (2016) precisa a la adolescencia como la etapa en la que el ser humano se desarrolla y crece, que inicia posterior a la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Tratándose así del período de transformación con mayor relevancia en la vida de un hombre, caracterizado por un acelerado crecimiento y diferentes cambios. Este ciclo del desarrollo humano trae consigo diversos cambios en los procesos biológicos. El principio de esto es marcado por la pubertad.

#### **Creencias irracionales**

Las creencias irracionales tienen como característica ser de naturaleza *absolutistas* y se expresan en términos como: “Tengo que, debo, debería, estoy obligado a”, términos que incitan emociones negativas dificultando el cumplimiento y persecución de nuevas metas (Ellis 1987, p.17)

#### **Agresividad**

La agresividad hace referencia a emociones, sentimientos y pensamientos experimentados subjetivamente que, bajo la acción de determinados mecanismos y procesos psicológicos que se activan en la persona ante ciertas situaciones, conducirán a la manifestación conductual de una respuesta física o verbal en un determinado contexto (Andreu, 2010)

### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre Creencias irracionales y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018?

### **1.5 Justificación del estudio**

La presente investigación posee pertinencia teórica, ya que no se ha realizado investigación anterior alguna que relacione ambas variables en una muestra semejante, por lo tanto lo que concluya la presente investigación fueron tomados como punto de partida para futuras investigaciones a su vez contribuirá a comprender como se vincula las creencias irracionales con la agresividad premeditada e impulsiva. Asimismo presenta una pertinencia aplicativa porque partir de los resultados que se obtengan con la variable de creencias irracionales, las autoridades docentes podrán acceder al conocimiento de los diferentes pensamientos erróneos que pudieran tener los jóvenes y además una mayor comprensión de los diferentes factores de riesgo a la que están expuestos los adolescentes, al igual que con los resultados de la variable Agresividad premeditada e impulsiva puesto que estos mismos directivos tendrán mayor información y la importancia de como el medio donde crecieron y se desarrollan los adolescentes puede influir en sus conductas y emociones.

Del mismo modo los resultados también contribuirán a crear una mayor conciencia entre los equipos directivos de la institución educativa sobre este aspecto y los docentes tutores puedan ejercer una mejor asesoría del punto de vista socio emocional.

### **1.6 Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Las creencias irracionales se correlacionan de manera directa y positiva con la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

#### **Hipótesis específicas**

La creencia irracional es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno se correlaciona con los niveles de Agresividad premeditada en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

La creencia irracional debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles se correlaciona con los niveles de Agresividad impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martin de Porres, 2018.

La creencia irracional ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada se correlaciona con los niveles de Agresividad premeditada en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martin de Porres, 2018.

La creencia irracional es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como nos gustaría que debería ser se correlaciona con los niveles de Agresividad premeditada en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martin de Porres, 2018.

La creencia irracional la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos se correlaciona con los niveles de Agresividad premeditada en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martin de Porres, 2018.

La creencia irracional Si algo afecto fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando se correlaciona con los niveles de Agresividad premeditada en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martin de Porres, 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre las Creencias irracionales y los niveles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martin de Porres, 2018.

### **Objetivos específicos**

Describir los indicadores de las creencias irracionales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martin de Porres, 2018.

Describir los perfiles de la Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Determinar la relación entre el indicador *es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno*, de las creencias irracionales con los perfiles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

Determinar la relación entre el indicador *debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles*, de las creencias irracionales con los perfiles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

Determinar la relación entre el indicador *ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada*, de las creencias irracionales con los perfiles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

Determinar la relación entre el indicador *es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como nos gustaría que debería ser*, de las creencias irracionales con los perfiles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

Determinar la relación entre el indicador *la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*, de las creencias irracionales con los perfiles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

Determinar la relación entre el indicador *si algo afecto fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando*, de las creencias irracionales con los perfiles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño, tipo, nivel de la investigación**

#### **Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación fue de carácter no experimental – transversal, porque no se va modificar conductas y permitirá recolectar los datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, Méndez, Mendoza y Cueva, 2017, p. 109)

#### **Tipo de estudio**

El alcance de la presente investigación fue descriptivo – correlacional, además de especificar las características de las variables se conocerá la relación o asociación entre ambas (Hernández, et al., 2017, p. 77)

### **2.2 variables y definición operacional**

#### **Definición conceptual**

##### **Creencias Irracionales**

Las creencias irracionales tienen como característica ser de naturaleza absolutistas y se expresan en términos como: “Tengo que, debo, debería, estoy obligado a”, términos que incitan emociones negativas dificultando el cumplimiento y persecución de nuevas metas (Ellis 1987, p.17)

#### **Indicadores**

*A= Es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno.*

*B = Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.*

*C = Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.*

*D = Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como nos gustaría que debería ser.*

*E = La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.*

*F = Si algo afecta fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando.*

### **Definición operacional**

Puntuaciones de acuerdo al Registro de Opiniones (REGOPINA) – Forma “A”, que consta de 65 ítems.

### **Agresividad premeditada e impulsiva**

La agresividad hace referencia a emociones, sentimientos y pensamientos experimentados subjetivamente que, bajo la acción de determinados mecanismos y procesos psicológicos que se activan en la persona ante ciertas situaciones, conducirán a la manifestación conductual de una respuesta física o verbal en un determinado contexto (Andreu, 2010)

### **Escalas**

Escala de agresividad premeditada

Escala de agresividad impulsiva

### **Definición operacional**

Puntuaciones de acuerdo al cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes que consta de 24 ítems.

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población estuvo conformada por 2462 adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 18 años de educación secundaria del turno mañana y tarde de una I.E. pública del distrito de San Martín de Porres.

### 2.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 333 adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 18 años del nivel secundaria del turno mañana y tarde de una I.E. pública del distrito de San Martín de Porres. Mediante la fórmula de Murray y Larry (2005):

n= Tamaño de la muestra

N= Población total

Z= Nivel de confianza (95%)

e= Margen de error (5%)

$$n = \frac{N p * q Z^2}{(N - 1) e^2 + p * q Z^2}$$

De esta muestra se selecciona por depuración metodológica a los adolescentes que puntuaron con percentil >75 en el cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva (125), para realizar los respectivos análisis estadísticos referidos a la correlación con la variable Creencias Irracionales.

### Tabla 1

*Selección de la muestra según depuración metodológica*

| <b>Población y muestra</b> | <b>N° de adolescentes</b> |
|----------------------------|---------------------------|
| Población                  | 2462                      |
| Muestra                    | 333                       |
| Selección de la muestra    | 125                       |

### Criterios de inclusión

- Adolescentes entre 11 a 18 años de ambos sexo.
- Puntuación >75 en el cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva

### Criterios de exclusión

- Adolescentes que no estuvieron en el rango de edad (11 a 18 años)
- Ajenos a la I.E. pública.

### **2.3.3 Muestreo**

El muestreo que se realizó en la presente investigación fue de tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que la muestra es elegida de acuerdo a criterios establecidos y con los que se trabajó de acuerdo al instrumento utilizado.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez

### Creencias irracionales:

#### FICHA TÉCNICA

##### REGISTRO DE OPINIONES (REGOPINA)

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre               | : Registro de Opiniones. Forma A. (REGOPINA)   |
| Autores              | : Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman   |
| Año                  | : 1982, 1987 (versión modificada), 2009  |
| Objetivo             | : Poner de manifiesto las ideas irracionales particulares que contribuyen, de forma encubierta, a crear y mantener el estrés y la infelicidad. |
| Forma de Aplicación  | : Individual o Colectiva   |
| Tiempo de Aplicación | : No hay tiempo límite. Aproximadamente 20 minutos   |
| Ámbito de Aplicación | : Para adolescentes y adultos que hayan cursado y aprobado por lo menos un año de instrucción secundaria.                                      |

Calificándose de la siguiente manera: V o F

- Puntaje  $\leq 14$  pertenece a la categoría altamente racional
- Puntaje de 15 – 20 pertenece a la categoría racional
- Puntaje de 21 – 24 pertenece a la categoría tendencia racional
- Puntaje de 25 – 28 pertenece a la categoría tendencia irracional
- Puntaje de 29 – 33 pertenece a la categoría Irracional
- Puntaje  $\geq 34$  pertenece a la categoría altamente irracional

Indicadores: Sus indicadores son los siguientes:

*A* = Es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno.

*B* = Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.

*C* = Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.

*D* = Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como nos gustaría que debería ser.

*E* = La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.

*F* = Si algo afecto fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando.

Ítems: Los ítems pertenecientes al indicador “A” son: 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55. Los referentes al indicador “B” son: 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56. Los concernientes al indicador “C” son: 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57. Los pertenecientes al indicador “D” son: 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58. Los referentes al indicador “E” son: 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59. Y finalmente los que conforman el indicador “F” son: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

### **Validez**

Para otorgar validez al instrumento **REGOPINA**, se ejecutó en primer lugar una prueba piloto y en ella se empleó la validez de contenido, a través del criterio de 5 jueces o expertos.

Siguiendo con lo señalado anteriormente, la validez de contenido fue determinado por el Coeficientes V de Aiken realizado a los 65 ítems agrupados en sus 6 indicadores, resultados que fluctuaron de entre 0.80 y 1 considerándose así elevado y muy significativo. Así pues, se puede interpretar también que, para los jueces consultados los ítems propuestos son consistentes y corresponden a la variable que se pretende medir (ideas irracionales).

Para otorgar validez al instrumento, la validez de contenido fue determinado por el Coeficiente V de Aiken realizado a los 65 ítems agrupados en sus 6 indicadores, resultados que fluctuaron de entre 0.80 y 1 considerándose así elevado y muy significativo.

### **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad, se ejecutó una prueba piloto, tomando a 50 estudiantes, de ambos sexos, al azar, pertenecientes al 5to grado de secundaria de los colegios estatales del distrito de San Martín de Porres.

Dado que, el Registro de Opiniones (REGOPINA) es un instrumento de medición dicotómico, el procedimiento de análisis de confiabilidad se realizó a través del Coeficiente de Kuder Richardson. Encontrándose con un coeficiente de 0,71 el cual indica una alta confiabilidad al instrumento y apto para poder medir la presente variable en estudio.

## **Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes:**

### **FICHA TECNICA**

#### **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre               | : Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en adolescentes.   |
| Autor                | : José Manuel Andreu   |
| Año                  | : 2010   |
| Objetivo             | : Evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad.  |
| Forma de aplicación  | : Individual y colectiva   |
| Tiempo de aplicación | : de 10 a 15 minutos.  |
| Ámbito de aplicación | : De 12 a 17 años  |
| Calificación         | : Los ítems del cuestionario tienen respuesta politómicas, es decir respuestas múltiples de tipo Likert, teniendo el evaluado 5 opciones para marcar y a su vez consiguiendo un puntaje mínimo de 1 y un puntaje máximo de 5 por ítem. |

Muy en desacuerdo (1) – En desacuerdo (2) – indeciso (3) – de acuerdo (4) – Muy de acuerdo (5)

Los ítems de la escala se conforman por 24 reactivos distribuidos en 2 perfiles:

Agresividad premeditada: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21

Agresividad impulsiva: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24

## **Validez**

La validez convergente del instrumento original se realizó correlacionando el CAPI-A con dos instrumentos externos, uno de impulsividad (BIS-11, Escala de impulsividad de Barraz) y otro de agresividad reactiva (RPQ, Cuestionario de Agresividad Reactiva/Proactiva) Por una parte, ambos tipos de agresividad premeditada presentó una correlación ligeramente más elevada con la agresividad proactiva y tal como se esperaba, la agresividad impulsiva mostró una mayor correlación con la agresividad reactiva.

## **Confiabilidad**

La confiabilidad de la escala agresividad premeditada, estimada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, fue de 0,83. De la misma forma la fiabilidad de la escala de agresividad impulsiva, estimada igualmente mediante el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.82.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Los estadísticos utilizados son:

### **ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS:**

- Media Aritmética: Para obtener los promedios de la población.
- Desviación Estándar: Para obtener el nivel de dispersión de la muestra.
- Moda: Para determinar el valor que más se repite.
- Mediana: Para determinar el valor central de un conjunto de datos.
- Asimetría: Para determinar si la curva es simétrica.
- Curtosis: Para determinar el nivel de concentración de los datos en la curva.
- Frecuencia: Para saber que niveles se presentan con más frecuencia.
- Porcentajes: Para conocer el porcentaje de aparición de los niveles en la muestra.

### **ESTADISTICA INFERENCIAL:**

- Prueba de Kolmogorov-Smirnov: Para conocer el tipo de distribución de la muestra.
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman: estadístico para identificar la correlación entre dos variables de distribución no paramétrica.
- Por otro lado, los datos obtenidos fueron procesados y analizados a través del software estadístico SPSS en su versión 23, los cuales desarrollaron el análisis

pertinente de acuerdo a los criterios desarrollados por la investigación, permitiendo organizar los resultados a través de tablas.

#### PRUEBA DE NORMALIDAD:

- Prueba de Kolmogorov-Smirnova: para conocer el tipo de distribución de la muestra.

#### ESTADÍSTICA INFERENCIAL:

- En caso de muestras no paramétricas se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### **2.6 Aspectos éticos**

- Se guardó confidencialidad y la identidad de los participantes en el estudio, así como también de los resultados que estos obtengan.
- Se expuso abierta y claramente a los participantes la finalidad y avances del estudio a través del consentimiento informado y se respetará su intimidad durante la encuesta.
- Se les menciona el derecho del participante a retirarse en el momento que deseen, de la investigación y por las circunstancias que ellos juzgarán conveniente

### III. RESULTADOS

Se presenta los resultados obtenidos y en esta primera parte a través de la estadística descriptiva

**Tabla 2**

*Descripción de las Creencias Irracionales en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| <b>Estadísticos</b> | <b>Valor</b> |
|---------------------|--------------|
| Media               | 39.95        |
| Mediana             | 40.00        |
| Moda                | 40.00        |
| Desviación estándar | 5.287        |
| Asimetría           | -.006        |
| Curtosis            | -1.201       |

En la tabla 2, se aprecia que la media de la variable Creencias Irracionales alcanza un valor de 39.95 equivalente a un percentil 50 - 75, lo que refiere que alcanza un nivel de Tendencia racional de la variable, Así mismo, el valor de la mediana obtenido es de 40 el cual coincide con el valor de moda obtenido (40), ambos equivalentes a un nivel promedio en la variable. Por otro lado, la variable presenta una desviación estándar de 5.287 respecto al valor de media obtenido, con una distribución de los datos de tipo asimétrica negativa y acoplamiento platicúrtica.

**Tabla 3**

*Niveles de creencias irracionales en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| Nivel                | f   | %      |
|----------------------|-----|--------|
| Altamente racional   | 4   | 3.2 %  |
| Racional             | 21  | 16.8 % |
| Tendencia racional   | 28  | 22.4 % |
| Tendencia irracional | 27  | 21.6 % |
| Irracional           | 40  | 32.0 % |
| Altamente racional   | 5   | 4.0 %  |
| Total                | 125 | 100 %  |

De la tabla anterior podemos observar que un 32% (40) de los evaluados presenta un nivel Irracional, seguido por un 3.2% (4) el cual se caracteriza por presentar un nivel Altamente Racional, en relación con esta variable.

**Tabla 4**

*Descripción de la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| <b>Estadísticos</b> | <b>Agresividad Premeditada</b> | <b>Agresividad Impulsiva</b> |
|---------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Media               | 34.98                          | 48.25                        |
| Mediana             | 38.00                          | 49.00                        |
| Moda                | 38.00                          | 58.00                        |
| Desviación estándar | 5.575                          | 9.422                        |
| Asimetría           | -1.005                         | -1.283                       |
| Curtosis            | -.517                          | 1.583                        |

En la presente tabla se aprecia que la media de Agresividad Premeditada es de 35 (equivalente a percentil 75), que lo ubica en un nivel agresividad premeditada alta. Así mismo se observa que la mediana es de 38 (equivalente a percentil 90) y la moda es de 38 (equivalente a percentil 90). A su vez se puede observar que la media de Agresividad impulsiva es de 48 (equivalente a percentil 80), que lo ubica en un nivel de agresividad impulsiva alta. De la misma forma se observa que la mediana es de 49 (equivalente a percentil 80) y la moda es de 58 (equivalente a percentil 99).

La desviación estándar es para Agresividad Premeditada (5.57) y para Agresividad impulsiva (9.42)

Los puntajes de asimetría revelan que la Agresividad Premeditada presenta una curva asimétrica negativa al igual que la Agresividad impulsiva.

Con respecto a los puntajes de curtosis revelan que en Agresividad impulsiva presenta una curva leptocúrtica (alta) mientras que en Agresividad Premeditada una curva platicúrtica (aplanado)

**Tabla 5**

*Niveles de Agresividad premedita en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| Nivel                        | f   | %      |
|------------------------------|-----|--------|
| Agresividad premeditada Baja | 24  | 19.2 % |
| Agresividad premeditada Alta | 101 | 80.8 % |
| Total                        | 125 | 100 %  |

En la siguiente tabla observamos que un 80% (101) de los evaluados presenta Agresividad Premeditada alta y un 19% (24) muestran un nivel bajo.

**Tabla 6**

*Niveles de Agresividad impulsiva en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| Nivel                      | F   | %      |
|----------------------------|-----|--------|
| Agresividad impulsiva Baja | 37  | 29.6 % |
| Agresividad impulsiva Alta | 88  | 70.4 % |
| Total                      | 125 | 100 %  |

En la siguiente tabla nos indica que el 70,4% (88) de los evaluados presenta Agresividad Impulsiva alta y un 29,6% (37) muestra un nivel bajo.

## Análisis inferencial

Se presenta los resultados obtenidos y en esta primera parte a través de la estadística inferencial, para comprobar las hipótesis.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov*

| <b>Variable 1: Indicadores de las Creencias irracionales</b>  | <b>K-S</b> | <b>gl</b> | <b>p</b> |
|---|------------|-----------|----------|
| A. Es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno  | .169       | 125       | .000     |
| B. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles                                    | .216       | 125       | .000     |
| C. Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada | .241       | 125       | .000     |
| D. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como nos gustaría que debería ser                                    | .250       | 125       | .000     |
| E. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos                     | .204       | 125       | .000     |
| F. Si algo afecto fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando  | .243       | 125       | .000     |
| Creencias Irracionales  | .149       | 125       | .000     |
| <b>Variable 2: Agresividad Premeditada e impulsiva</b>  |            |           |          |
| Agresividad Premeditada   | .280       | 125       | .000     |
| Agresividad Impulsiva   | .186       | 125       | .000     |

De acuerdo con la prueba de bondad de ajuste K-S la distribución de los datos no se ajustan a la normalidad ( $p < 0.05$ ); por lo tanto, se justifica el uso de estadística no paramétrica.

**Tabla 8**

*Relación entre Creencias Irracionales y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| Variable               | Estadístico | Agresividad Premeditada | Agresividad Impulsiva |
|------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------|
| Creencias Irracionales | Rho         | ,438**                  | -.018                 |
|                        | p           | .000                    | .841                  |

Se observa en la tabla, que existe relación altamente significativa entre las Creencias irracionales y Agresividad premeditada, por lo que los niveles de las variables influyen entre sí. Por otro lado observamos que no existe relación significativa ( $p > 0.05$ ) entre Creencias

irracionales y Agresividad impulsiva, por lo que los niveles de las variables influyen entre sí.

**Tabla 9**

*Relación entre los indicadores de Creencias irracionales y los perfiles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| Creencias irracionales  | Estadístico | Agresividad premeditada | Agresividad impulsiva |
|---|-------------|-------------------------|-----------------------|
| A. Es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno  | rho<br>p    | ,300**<br>.001          | -,194*<br>.030        |
| B. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles                                    | rho<br>p    | ,210*<br>.018           | ,320**<br>.000        |
| C. Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada | rho<br>p    | -.064<br>.477           | -,313**<br>.000       |
| D. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como nos gustaría que debería ser                                    | rho<br>p    | -.066<br>.465           | -.162<br>.072         |
| E. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos                     | rho<br>p    | ,553**<br>.000          | .062<br>.491          |
| F. Si algo afecto fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando  | rho<br>p    | .149<br>.097            | -.171<br>.057         |

Tal como se observa en la siguiente tabla, se aprecia que si existe relación altamente significativa ( $p > 0.05$ ), entre el indicador *es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno* y la Agresividad Premeditada, de la misma forma con el indicador *la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*.

Del mismo modo existe relación altamente significativa ( $p > 0.05$ ), entre el indicador *debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles* y la Agresividad Impulsiva, de la misma forma con el indicador *Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada*.

#### IV. DISCUSIÓN

La finalidad de la presente investigación fue determinar la relación entre las Creencias irracionales con los niveles de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018. A continuación se discuten los resultados del estudio correlacionándolos con los antecedentes, tanto nacionales como internacionales a disposición del marco teórico que sustenta el tema de investigación.

Referente a la hipótesis general el análisis de los hallazgos obtenidos demuestra que si existe una relación altamente significativa ( $p > 0.05$ ) entre la variable Creencias irracionales y la Agresividad premeditada en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018, esto manifiesta que las preferencias, gustos, desagradados y agradados, como cogniciones evaluativas de significado personal son de carácter preferencial los cuales tienen la capacidad de influir en esta clase de agresividad que nace de forma concebida como réplica a una situación determinada surgiendo de forma consiente, premeditada y calculada, en la cual el agresor pone en marcha una estrategia para resolver un problema o para conseguir una ganancia. Por otro lado los resultados nos indican que no existe una relación significativa entre las Creencias irracionales y la Agresividad impulsiva lo cual manifiesta que este tipo de agresividad es solo una respuesta a la reacción principalmente de la ira, teniendo como base central la motivación de perjudicar a alguien o algún bien por alguna provocación recibida, conducta ligada a un bajo control de impulsos, poca inteligencia emocional e insuficientes habilidades sociales. Este resultado coincide parcialmente con lo hallado por Mori (2016) la cual en una muestra de 224 estudiantes pertenecientes al 5to grado de educación secundaria de tres instituciones públicas del distrito de San Martín de Porres; encontró una correlación estadísticamente significativa, directa y de moderada baja intensidad entre las creencias irracionales y la agresividad ( $r = 0,206$ ), ( $\text{sig.} = 0,02$ ) tres instituciones educativas públicas distrito de San Martín de Porres 2016.

En lo que respecta a la primera hipótesis específica, si la creencia irracional *es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno* y su relación con los niveles de agresividad premeditada e impulsiva, los resultados indicaron que en este estudio si guardan relación altamente significativa ( $p = .001$ ) ( $\rho = ,300$ ) directa positiva con la escala de agresividad premeditada. Analizando se infiere que para la segunda hipótesis específica, la creencia irracional *debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y*

eficaces *en todos los aspectos posibles* con la escala agresividad impulsiva tiene una relación altamente significativa ( $p= .000$ ) ( $\rho= ,320$ ). Para la hipótesis específica número tres, la creencia *ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada* se puede apreciar que no existe una relación con la escala de agresividad premeditada ( $p= .477$ ) ( $\rho= -.066$ ) De la misma forma los resultados de la cuarta hipótesis, creencia *es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como nos gustaría que debería ser*, arrojo que no guarda una relación con la escala agresividad premeditada ( $p= .465$ ) ( $\rho= -,066$ ). Por otra parte se demuestra para hipótesis número cinco, que la creencia irracional *la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos* guarda relación altamente significativa directa positiva con la escala agresividad premeditada ( $p= ,000$ ) ( $\rho= ,553$ ). Por último la hipótesis seis, la creencia irracional *si algo afecto fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando* no guarda relación con la escala de agresividad premeditada ( $p= .097$ ) ( $\rho= ,149$ ).

Para finalizar, estos resultados obtenidos no son posibles compararlos con trabajos previos puesto que no existen por el momento investigaciones que relacionen estas variables, dándole así una justificación teórica al presente estudio, dando así cabida a que se puedan iniciar nuevas investigaciones con las variables del presente trabajo.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las creencias irracionales y la agresividad premeditada en adolescentes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres tienen una relación altamente significativa, mas no con la agresividad premeditada.

SEGUNDA: El 32% de los adolescentes evaluados presenta un nivel Irracional.

TERCERA: El 80% de los evaluados presenta Agresividad Premeditada alta y un 19% muestran un nivel bajo y que el 70,4% de los evaluados presenta Agresividad Impulsiva alta y un 29,6% muestra un nivel bajo.

CUARTA: Existe relación significativa directa y alta entre las creencias irracionales y la agresividad premeditada. Por otro lado no se evidencia relación significativa entre la primera variable y la agresividad impulsiva.

QUINTA: Existe relación altamente significativa ( $p > 0.05$ ), entre el indicador *es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno* y la Agresividad Premeditada, de la misma forma con el indicador *la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*. Del mismo modo existe relación altamente significativa ( $p > 0.05$ ), entre el indicador *Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles* y la Agresividad Impulsiva, de la misma forma con el indicador *Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada*.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados obtenidos, se plantean las siguientes sugerencias

1. Reconocer los componentes que se vinculen con las variables de estudio, a través de exploraciones desarrolladas en poblaciones de similares características, con el objetivo de conocer más a fondo la estructura de las variables.
2. Incentivar investigaciones para analizar de que indicadores depende las creencias irracionales.
3. Considerar para futuros estudios otras variables sociodemográficas, en las cuales se pueda encontrar resultados más interesantes.
4. Capacitar al personal de la institución educativa sobre las creencias irracionales y los tipos de agresividad, para que puedan involucrarse más a fondo en la formación de los adolescentes.
5. Establecer actividades vivenciales donde los adolescentes se involucren y así puedan conocer las creencias irracionales más comunes y puedan trabajar sobre ellas.

## VII. REFERENCIAS

- Andreu, J. M. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Andreu, J. M. (2009). *Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio – cognitivas*. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-89
- Aspillaga, M. (2011). *Creencias irracionales y estilo de atribución en un grupo de jóvenes abusadores de marihuana*. (Tesis de licenciatura). Pontifica Universidad Católica Del Perú
- Ayuso, J. L. (1999). *Biología de la conducta agresiva y su tratamiento*. *Salud Mental*. Número Especial, 29 - 33.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Nueva York: Prentice Hall
- Bandura, A. (1982). *Los orígenes de la conducta*. En A. Bandura, *Teoría del aprendizaje social* (págs. 31-75). Madrid: Espasa-Calpe.
- Castillo, G. M. (2014). *Bioquímica de la agresividad*. *La Ciencia y el Hombre*, 27(2).  
Obtenido de <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol27num2/articulos/bioquimica-agresividad.html>
- Cosi, S., Vigil-Colt, A., & Canals, J. (2009). *Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas*. *Psicothema*, 21(1), 159-164
- Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional – Emotiva*. Henao, Bilbao: Desclée de Brouwer s.a.
- Ellis, A. (1998). *The Albert Ellis Reader. A guide to well – being. Using rational emotive behavior therapy*. A Cita of Press Book Published By Carol Publishing Group.
- Ellis, A., Dryden, W. (1987). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. Nueva York, Desclée De Brouwer S.A.

- Flores, M. (2016). *Agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 29 de abril de 2018).
- Gutiérrez, E. (2014). *Relaciones entre clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes de la escuela profesional de psicología ciclo I y II de la Universidad Católica los Andes de Chimbote, Piura, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Hernández, R, Méndez, S, Mendoza, Ch, Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill
- Kail, R., Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México, Thomson.
- Keegan, E. y Holas, P. (2010). *Terapia cognitivo – comportamental. Teoría y Práctica*. Springer, New York: Pirámide.
- Kuepper, Y., Grant, P., Wielpuetz, C., & Hennig, J. (2013). *MAOA-uVNTR genotype predicts interindividual differences in experimental aggressiveness as a function of the degree of provocation*. Behavioural Brain Research, 247, 73-78.
- Labrador, F. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Martínez, D., (2012). *Adaptación psicométrica del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, 2012* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo
- Mori, A. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de 5° de secundaria en tres instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, 2016* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo.
- Muñino García, M., Piñero Ruiz, E., Areñse Gonzalo, J., & Cerezo Ramírez, F. (2013). *Violencia escolar y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación Secundaria*. European Journal of Investigation in Health Psychology and Education, 137-147.

- Murray, S., Larry, S. (2005) *Estadística*. Cuarta edición. Mexico DF: Mcgraw-hill /interamericana editores, s.a.
- Oblitas, L. (2004) *Como hacer Psicoterapia exitosa*. Bogotá: Psicom Editorial
- Organización Mundial de la Salud (2003) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*, Washington.
- Organización Mundial de la Salud (2016) *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y el adolescente*.
- Papalia, D., Olds, S. (1991). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. 5ta ed. Bogotá, McGraw-Hill
- Patiño, A. O. (2015). *Agresividad: Bases Neurofisiológicas*. Revista de Psicología, 14.
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales* (Tesis de doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España
- Piaget, J. (1970). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores
- Raffo, K. (2016). *Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). (Acceso el 29 de abril del 2018)
- Rodríguez, J. (2015). *Creencias irracionales en adolescentes embarazadas con problemas psicoafectivos*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central el Ecuador.
- Ruiz, A., Díaz, M., Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao, Desclée De Brouwer S.A.
- Sánchez, J. (2017). *Propiedades psicométricas del CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de Los Olivos, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo

Tang, J. (2011). *Creencias irracionales en adolescentes infractores privados de la libertad por delito sexual de un centro juvenil de varones en la ciudad de Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.

Universidad de Murcia. (2002). *Psicobiología de las conductas agresivas*. *Anales de la psicología*, 293-303.

Unicef (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Wolman, B. (1973). *Teorías y sistemas contemporáneos en psicología*. Barcelona, Ed. Martínez Roca S.A.

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1

#### REGISTRO DE OPINIONES

Version modificada: Guzman (2009)

No es necesario que pienses mucho rato en cada frase. **Marque con un aspa (X)** en el recuadro de la columna V, si consideras que dicha afirmación es verdadera en usted o en la columna F, si consideras que dicha afirmación es falsa en usted.

|    |   | V | F |
|----|---|---|---|
| 1  | Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.   |   |   |
| 2  | Odio equivocarme en algo.   |   |   |
| 3  | La gente que se equivoca, debe recibir su merecido.   |   |   |
| 4  | Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.                                    |   |   |
| 5  | Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier situación.   |   |   |
| 6  | “Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza”.  |   |   |
| 7  | Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar mi respeto a nadie. |   |   |
| 8  | Evito las cosas que no puedo hacer bien.  |   |   |
| 9  | Las personas malas deben ser castigadas.  |   |   |
| 10 | Las frustraciones y decepciones no me perturban.  |   |   |
| 11 | A la gente no le alteran los acontecimientos sino la percepción que tienen de estos.                        |   |   |
| 12 | Es casi imposible superar la influencia del pasado.   |   |   |
| 13 | Quiero agradecerle a todo el mundo.   |   |   |
| 14 | No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.                       |   |   |
| 15 | Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa.   |   |   |
| 16 | Las cosas deberían ser distintas a como son.  |   |   |
| 17 | Yo mismo provoco mi mal humor.  |   |   |
| 18 | Si algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.           |   |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 19 | Me gusto a mí mismo, aun cuando no les guste a los demás.                                 |  |  |
| 20 | Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo.                |  |  |
| 21 | La inmoralidad debería castigarse severamente.  |  |  |
| 22 | A menudo me siento preocupado por situaciones que no me gustan.                           |  |  |
| 23 | Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado a sí mismas.               |  |  |
| 24 | La gente le da mucha importancia a la influencia del pasado.                              |  |  |
| 25 | Si no le gusto a los demás es su problema.  |  |  |
| 26 | Para mi es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.               |  |  |
| 27 | Pocas veces culpo a la gente por sus errores.   |  |  |
| 28 | Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.                              |  |  |
| 29 | Nadie está mucho tiempo de mal humor o molesto, a menos que quiera estarlo.               |  |  |
| 30 | Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.            |  |  |
| 31 | Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.                             |  |  |
| 32 | Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas. |  |  |
| 33 | El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena.                                |  |  |
| 34 | Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.   |  |  |
| 35 | Cuantos más problemas tiene una persona, menor feliz es.                                  |  |  |
| 36 | No pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.                       |  |  |
| 37 | Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.             |  |  |
| 38 | Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.                                    |  |  |
| 39 | Todo el mundo es, esencialmente bueno.  |  |  |
| 40 | Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme.      |  |  |
| 41 | Nada es preocupante por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.      |  |  |
| 42 | Somos esclavos de nuestro pasado.   |  |  |
| 43 | A menudo me preocupo que la gente me apruebe y me acepte.                                 |  |  |
| 44 | Me preocupa cometer errores.  |  |  |
| 45 | No es justo que “llueva igual sobre el bueno que sobre el malo”.                          |  |  |
| 46 | Yo disfruto tranquilamente de la vida.  |  |  |
| 47 | No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertas situaciones.                           |  |  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| <b>48</b> | Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. |  |  |
| <b>49</b> | Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí.                   |  |  |
| <b>50</b> | Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.                      |  |  |
| <b>51</b> | Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.                   |  |  |
| <b>52</b> | La gente es más feliz cuando tiene metas que alcanzar y problemas que resolver.  |  |  |
| <b>53</b> | No hay razón para permanecer preocupado por mucho tiempo.                        |  |  |
| <b>54</b> | Básicamente, la gente nunca cambia.  |  |  |
| <b>55</b> | Ser criticado es algo incómodo pero no perturbador.                              |  |  |
| <b>56</b> | No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.                     |  |  |
| <b>57</b> | Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.                                  |  |  |
| <b>58</b> | Raras veces me perturban los errores de los demás.                               |  |  |
| <b>59</b> | El hombre construye su propio infierno interior.                                 |  |  |
| <b>60</b> | No miro atrás con resentimiento.   |  |  |
| <b>61</b> | Si cometo un error lo acepto con tranquilidad.                                   |  |  |
| <b>62</b> | Los acontecimientos negativos pueden ser superados.                              |  |  |
| <b>63</b> | Hay gente que me altera el humor.  |  |  |
| <b>64</b> | Acepto con calma que otros sean mejores que yo en algo.                          |  |  |
| <b>65</b> | Hay tristezas que jamás se superan.  |  |  |

**ANEXO 2**

# CAPI >> A

Jose Manuel Andreu (2010)

A continuación encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elije la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo dice la frase (Marcar con una **X**). No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo diciendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala.

| Muy en<br>desacuerdo | En desacuerdo | indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|----------------------|---------------|----------|------------|----------------|
| 1                    | 2             | 3        | 4          | 5              |

|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Creo que mi agresividad suele estar justificada.                                    |   |   |   |   |   |
| 2  | Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.                                      |   |   |   |   |   |
| 3  | Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiere.            |   |   |   |   |   |
| 4  | Después de enfurecerme, suele recordad muy bien lo que ha pasado.                   |   |   |   |   |   |
| 5  | Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.                                     |   |   |   |   |   |
| 6  | Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.                         |   |   |   |   |   |
| 7  | He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.            |   |   |   |   |   |
| 8  | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.         |   |   |   |   |   |
| 9  | Pienso que la persona con la discutí realmente se lo merecía.                       |   |   |   |   |   |
| 10 | Siento que se me ha llegado ir de la mano en alguna pelea.                          |   |   |   |   |   |
| 11 | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social. |   |   |   |   |   |
| 12 | Me suelo pone muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.             |   |   |   |   |   |
| 13 | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.                      |   |   |   |   |   |
| 14 | Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelear con otra persona.                   |   |   |   |   |   |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 15 | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.                           |   |  |  |   |  |
| 16 | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.                            |   |  |  |   |  |
| 17 | Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.                       |   |  |  |   |  |
| 18 | Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.                                 |   |  |  |   |  |
| 19 | A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.                     |   |  |  |   |  |
| 20 | Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. |   |  |  |   |  |
| 21 | Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.                |   |  |  |   |  |
| 22 | Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.                             |   |  |  |   |  |
| 23 | Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.  |   |  |  |   |  |
| 24 | Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.       |   |  |  |   |  |
| 1  | Hago todo lo que me dicen y mandan.  | V |  |  | F |  |
| 2  | Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.                          | V |  |  | F |  |
| 3  | No siempre me comporto bien en clase.  | V |  |  | F |  |
| 4  | Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases.              | V |  |  | F |  |
| 5  | Alguna vez he hecho trampas en el juego.   | V |  |  | F |  |
| 6  | He probado el alcohol o en el tabaco.  | V |  |  | F |  |

### ANEXO 3

Resultados de las pruebas piloto realizado para validez y confiabilidad de las pruebas

#### Estudios piloto de los instrumentos a emplear

#### Validez y confiabilidad del instrumento para la variable Agresividad premeditada e impulsiva

**Tabla 10**

*Validez convergente del CAPI – A*

|                         | Impulsividad<br>(BIS-11) | Agresividad reactiva<br>(RPQ) | Agresividad proactiva<br>(RPQ) |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Agresividad premeditada | 0,418***                 | 0,230***                      | 0,249***                       |
| Agresividad impulsiva   | 0,419***                 | 0,210***                      | 0,157***                       |

**Tabla 11**

*Validez de contenido mediante criterio de jueces*

| ITEMS | PD | PC(1,2=0(No) y 3,4=1 (Si)) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    | N  |     | %  |    | X <sup>2</sup> | Decisión |       |           |
|-------|----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----------------|----------|-------|-----------|
|       |    | J1                         | J2 | J3 | J4 | J5 | J6 | J7 | J8 | J9 | J10 | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | J6 | J7 | J8 | J9 | J10 | Si | No |                |          | Si    | No        |
| 1     |    | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 10 | 0  | 100%           | 0%       | 81.00 | se acepta |
| 2     |    | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 10 | 0  | 100%           | 0%       | 81.00 | se acepta |
| 3     |    | 4                          | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 9  | 1  | 90%            | 10%      | 49.00 | se acepta |
| 4     |    | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 10 | 0  | 100%           | 0%       | 81.00 | se acepta |
| 5     |    | 4                          | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 8  | 2  | 80%            | 20%      | 25.00 | se acepta |

En la tabla se puede observar que la validez del contenido del cuestionario de agresividad e impulsividad en adolescentes mediante el criterio de jueces fue fuerte debido a que alcanzo más del 0.62.

Donde:

J1, J2, J3, J4, J5, J6, J7, J8, J9, Y J10: jurado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y10

Y en fórmula se considera lo siguiente:

CVR: Razón de validez de contenido.

Ne: números de expertos que indican que es esencial

N: número de total de expertos

En el cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), se encontraron 5 ítems a modificar los cuales fueron:

Ítems 5: “Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad”

Ítems 17: “Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien”

Ítems 18: “Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso”

Ítems 24: “Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios”

Ítems 4: “He sentido alguna vez deseo de hacer pellas y no ir a clases”

A continuación, los ítems modificados:

Ítems 5: “Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad”

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{10 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Ítems 17: “Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado”.

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{10 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Ítems 18: “Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable”

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{9 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{9 - 5}{5}$$

$$CVR = 0.8$$

Ítems 24: “Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente”

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{10 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{9 - 5}{5}$$

$$CVR = 0.8$$

Ítems 4: “Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases”

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{10 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{8 - 5}{5}$$

$$CVR = 0.6$$

**Tabla 12**

*Estadísticos de escalas del cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)*

| Estadístico | Agresividad Premeditada | Agresividad impulsiva |
|-------------|-------------------------|-----------------------|
| Media       | 31.05                   | 37.949                |
| DE          | 5.57                    | 7.78                  |
| EEM         | 3.71                    | 4.27                  |
| N           | 234                     | 234                   |

**Tabla 13**

*Estadísticos de fiabilidad de las escalas del cuestionario de Agresividad e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A)*

| Escalas                 | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|------------------|----------------|
| Agresividad premeditada | 0.590            | 11             |
| Agresividad impulsiva   | 0.676            | 13             |
| <b>CAPI - A</b>         | <b>0.742</b>     | <b>24</b>      |

En las tablas 4 y 5, se evidencia la consistencia interna del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes CAPI – A, el cual obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.742 para la escala en general, representando una confiabilidad fuerte ( $0.70 \leq r < 0.75$ ). Información obtenida de la investigación de Martínez (2012)

## ANEXO 4

### Baremación

**Tabla 14**

*Baremos para el Registro de opiniones (REGOPINA) por indicador para una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| <b>Puntuaciones por indicador</b> |             |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Nivel</b>                      | <b>Pc</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> | <b>F</b> |
| Racional                          | $0 \leq 24$ | 0 - 4    | 0 - 5    | 0 - 5    | 0 - 6    | 0 - 7    | 0 - 4    |
| Tendencia Racional                | 25 a 49     | 5 - 6    | 6        | 6        | 7        | 8        | 5        |
| Tendencia Irracional              | 50 a 74     | 7 - 8    | 7 - 8    | 7        | 8        | 9        | 6 - 7    |
| Irracional                        | $\geq 75$   | 9 - 10   | 9 - 10   | 8 - 10   | 9 - 10   | 10       | 8 - 10   |
| Media                             |             | 5.84     | 6.68     | 5.90     | 6.70     | 8.24     | 5.45     |
| DS                                |             | 1.786    | 1.688    | 1.853    | 1.485    | 1.287    | 1.703    |

- Las letras A, B, C, D, E, F, representan a cada uno de los indicadores de las creencias irracionales respectivamente.

**Tabla 15**

*Baremos para el Registro de opiniones (REGOPINA) por puntaje total para una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| <b>Puntuación general</b> |                      |           |
|---------------------------|----------------------|-----------|
| <b>Categoría</b>          | <b>Puntaje total</b> | <b>Pc</b> |
| Altamente Racional        | 0 - 30               | $\leq 4$  |
| Racional                  | 31 - 35              | 5 - 24    |
| Tendencia Racional        | 36 - 39              | 25 - 49   |
| Tendencia Irracional      | 40 - 42              | 50 - 74   |
| Irracional                | 43 - 47              | 75 - 95   |
| Altamente Irracional      | 48 a más             | $\geq 95$ |

**Tabla 16**

*Baremos para el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*

| <b>Pc</b> | <b>Puntuaciones directas</b>                |   | <b>Pc</b> |
|-----------|---|---|-----------|
|           | <b>Escala P<br/>Agresividad Premeditada</b> | <b>Escala I<br/>Agresividad impulsiva</b> |           |
| 4         | -   | 13 - 16                                   | 4         |
| 10        | -   | 17 - 25                                   | 10        |
| 15        | 11 - 23                                     | 26  | 15        |
| 20        | -   | 27 - 29                                   | 20        |
| 25        | -   | 30 - 33                                   | 25        |
| 30        | 24  | 34 - 35                                   | 30        |
| 35        | 25 - 28                                     | -   | 35        |
| 40        | -   | 36 - 38                                   | 40        |
| 45        | 29  | -   | 45        |
| 50        | -   | 39  | 50        |
| 55        | 30  | 40 - 41                                   | 55        |
| 60        | -   | 42 - 44                                   | 60        |
| 65        | 31  | 45 - 46                                   | 65        |
| 70        | 32 - 33                                     | 47  | 70        |
| 75        | 34 - 36                                     | -   | 75        |
| 80        | 37  | 48 - 50                                   | 80        |
| 85        | -   | 51 - 56                                   | 85        |
| 90        | 38  | 57  | 90        |
| 95        | 39  | -   | 95        |
| 99        | 40 a más                                    | 58 a más                                  | 99        |
| Media     | 30.210                                      | 39.530                                    | Media     |
| DS        | 5.755                                       | 10.791                                    | DS        |

La presente tabla muestra los rangos percentilares del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva obtenidos con la muestra piloto.

## ANEXO 5

### Matriz de consistencia

| VARIABLE               | DEF. CONCEPTUAL   | DEF. OPERACIONAL   | INDICADORES   | ÍTEMS                                    | NIVEL DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION  |
|------------------------|---|--|---|--|-------------------|---|
| Creencias irracionales | Las creencias irracionales tienen como característica ser de naturaleza absolutistas y se expresan en términos como: “Tengo que, debo, debería, estoy obligado a”, términos que incitan emociones negativas dificultando el cumplimiento y persecución de nuevas metas (Ellis 1987, p.17) | Puntuaciones de acuerdo al Registro de Opiniones (REGOPINA) – Forma “A”, que consta de 65 ítems. | A= Es necesario y ser querido por todas las personas significativas para uno.   | 1, 7, 13, 19, 25,<br>31, 37, 43, 49, 55  | Nominal           | Racional: 0 - 4<br>T. racional:5 - 6<br>T. irracional:7 - 8<br>Irracional: 9 - 10 |
|                        |   |  | B = Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.                                    | 2, 8, 14, 20, 26,<br>32, 38, 44, 50, 56  |                   | Racional: 0 - 4<br>T. racional:5 - 6<br>T. irracional:7 - 8<br>Irracional: 9 - 10 |
|                        |   |  | C = Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada. | 3, 9, 15, 21, 27,<br>33, 39, 45, 51, 57  |                   | Racional: 0 - 4<br>T. racional:5 - 6<br>T. irracional:7 - 8<br>Irracional: 9 - 10 |
|                        |   |  | D = Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como nos gustaría que debería ser.                                    | 4, 10, 16, 22, 28,<br>34, 40, 46, 52, 58 |                   | Racional: 0 - 4<br>T. racional:5 - 6<br>T. irracional:7 - 8<br>Irracional: 9 - 10 |
|                        |   |  | E = La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos                      | 5, 11, 17, 23, 29,<br>35, 41, 47, 53, 59 |                   | Racional: 0 - 4<br>T. racional:5 - 6<br>T. irracional:7 - 8<br>Irracional: 9 - 10 |
|                        |   |  | F = Si algo afecto fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando   | 6, 12, 18, 24, 30,<br>36, 42, 48, 54, 60 |                   | Racional: 0 - 4<br>T. racional:5 - 6<br>T. irracional:7 - 8<br>Irracional: 9 - 10 |

| VARIABLE                            | DEF. CONCEPTUAL   | DEF. OPERACIONAL  | INDICADORES   | ÍTEMS   | NIVEL DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--|
| Agresividad premeditada e impulsiva | La agresividad hace referencia a emociones, sentimientos y pensamientos experimentados subjetivamente que, bajo la acción de determinados mecanismos y procesos psicológicos que se activan en la persona ante ciertas situaciones, conducirán a la manifestación conductual de una respuesta física o verbal en un determinado contexto (Andreu, 2010) | Puntuaciones de acuerdo cuestionario de agresividad premeditada impulsiva en adolescentes (CAPI – A) que consta de 24 ítems | Agresividad premeditada:<br>Esta forma de agresividad refiere a una respuesta no premeditada, sino a la reacción principalmente de la ira, teniendo como base central la motivación de perjudicar a alguien o algún bien por alguna provocación recibida. Este tipo de conducta está ligada a un bajo control de impulsos, poca inteligencia emocional, insuficientes habilidades sociales (Andreu, 2009)   | 1, 3, 5, 7,<br>9, 11, 13,<br>15, 17, 19,<br>21          | Nominal           | Agresividad premeditada alta: $P_c > 75$<br>Agresividad premeditada baja: $P_c < 75$ |
|                                     |   |   | Agresividad impulsiva:<br>Esta clase de agresividad nace de forma concebida, es la réplica a una situación determinada surgiendo de forma consiente, premeditada y calculada, en la cual la persona que va a agredir da rienda a una estrategia que le va a solucionar problemas o para conseguir una ganancia. Consecuentemente es planeada y en la cual intervienen fuertemente procesos de aprendizaje social y reforzadores positivos (Bandura, 1973) | 2, 4, 6, 8,<br>10, 12, 14,<br>16, 18, 20,<br>22, 23, 24 |                   | Agresividad impulsiva alta: $P_c > 75$<br>Agresividad impulsiva baja: $P_c < 75$     |

ANEXO 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 07 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 213 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. /Srta.  
Baldeon Quispe, Diana Rocio  
Directora  
I.E. "LOS JAZMINES DEL NARANJAL"  
Calle Las Almendras S/N – Urb. Los Jazmines De Naranjal – San Martín De Porres

Presente.-

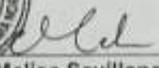
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **REQUEJO MERINO, ANDY HUMBERTO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, 2018**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

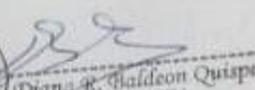
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. **Melissa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



  
Diana R. Baldeon Quispe  
DIRECTORA

8.45 am.

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 6.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Andy Humberto Requejo Merino**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Creencias irracionales y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Registro de opiniones (REGOPINA)** y **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI – A)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Andy H. Requejo Merino

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Creencias irracionales y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018** del señor Andy H. Requejo Merino.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma



Gmail



5 de muchas



REDACTAR

Recibidos (4,781)

Destacados

Importantes

Enviados

Borradores (10)

▼ Categorías

👤 Social (3,679)



Andy Humberto +



Andy Humberto Requejo Merino <aahm26u@gmail.com>

18 may. (Hace 6 días) ☆



para jmandreu

Buenos días Doctor Andreu, le saludo de Lima - Perú, mi nombre es Andy Humberto Requejo Merino y le escribía en esta oportunidad para pedirle su autorización y poder utilizar su "CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES" en mi investigación para obtener mi grado de licenciatura, que lleva por título "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018", siendo una prueba muy confiable y completa para medir una de mis variables-

Sin mas que decir y agradeciendo de antemano su generosidad de leer este correo, le envío un saludo cordial desde aquí.



JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es>

20 may. (Hace 4 días) ☆



para mí

Estimado Andy,  
Tienes mi autorización. Suerte con tu investigación.  
Un saludo  
JM



Dr. José Manuel Andreu Rodríguez  
Profesor Titular de Universidad  
Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica  
Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas.  
Universidad Complutense de Madrid  
Despacho 1226-E. Tel.: 913943131



No hay contactos de Hangouts

[Buscar a alguien](#)

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Creencias irracionales y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR  
REQUEJO MERINO, Andy Humberto

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

|    |   |                           |     |   |
|----|---|---------------------------|-----|---|
| 18 | 1 | Entregado a Universida... | 8 % | > |
|    |   | Trabajo del estudiante    |     |   |
|    | 2 | repositorio.ucv.edu.pe    | 3 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |
|    | 3 | dooplayer.es              | 1 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |
|    | 4 | repositorio.upao.edu.pe   | 1 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |
|    | 5 | repositorio.uss.edu.pe    | 1 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |
|    | 6 | repositorio.uladach.ed... | 1 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |
|    | 7 | documentos...             | 1 % | > |



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Requejo Merino Andy Humberto

D.N.I. : 44251654

Domicilio : urb. Virgen del Rosario Mz W Lt 15 SMP

Teléfono : Fijo : 2451556 Móvil : 962412950

E-mail : ahm26u@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Requejo Merino, Andy Humberto

Título de la tesis:

Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018 Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : .....

Fecha : 20/07/18

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE<br/>         TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL<br/>         UCV</b> | Código : F08-PP-PR-02.02<br>Versión : 09<br>Fecha : 23-03-2018<br>Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo REQUEJO MERINO ANDY HUMBERTO, identificado con DNI N° 44251654, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA  
 DNI: 44251654

FECHA: 20 de julio del 2018

|         |                            |        |                     |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, PAREJA FERNANDEZ, Ana Cecilia docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

**"Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018"**, del (de la) estudiante **REQUEJO MERINO, ANDY HUMBERTO** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Julio del 2018

DRA. ANA CECILIA PAREJA FERNANDEZ

DNI: 07735674

|         |                            |        |                     |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

### A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Requejo Merino, Andy Humberto

### INFORME TÍTULADO:

Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

### PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 09/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 13

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

