



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

**Bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa,
Comas, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Carola Rebeca Ticse Díaz

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2018



ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE Tesina

Presentado por don (a)

Carola Rebeca Ticse Díaz

Cuyo título es:

"Bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018"

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 10 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Eugenia María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyagüe Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Dedicatoria

A mi familia por el apoyo permanente.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad César Vallejo por permitir mi profesionalización.

Declaración De Autenticidad

Yo, Carola Rebeca Ticse Díaz, identificada con DNI 45347264, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, programa de complementación académica magisterial, declaro bajo juramento que la tesis titulada: *Bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, me someto a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 7 de diciembre de 2018.

.....

Carola Rebeca Ticse Díaz

DNI 45347264

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación secundaria.

.....
Carola Rebeca Ticse Díaz
DNI 45347264

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación	28
1.6 Objetivos	30
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	31
2.2 Operacionalización de variables,	32
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	38

III. Resultados	39
IV. Discusión	47
V. Conclusiones	50
VI. Recomendaciones	51
VII. Referencias	52
ANEXOS	54

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución del nivel de la variable bullying</i>	33
Tabla 2 <i>Distribución del nivel de la dimensión Trato del acosador en estudiantes</i>	29
Tabla 3 <i>Distribución del grado de estudios del agresor</i>	30
Tabla 4 <i>Distribución del sexo del agresor</i>	31
Tabla 5 <i>Distribución del lugar de la agresión</i>	32
Tabla 6 <i>Distribución del agente de soporte emocional</i>	33
Tabla 7 <i>Distribución del agente que ayuda</i>	34
Tabla 8 <i>Distribución del protagonismo del estudiante</i>	35

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Distribución del nivel de bullying	29
<i>Figura 2</i>	Distribución del nivel de trato en estudiantes	30
<i>Figura 3</i>	Distribución del grado de estudios del agresor	31
<i>Figura 4</i>	Distribución del sexo del agresor	32
<i>Figura 5</i>	Distribución del lugar de la agresión	33
<i>Figura 6</i>	Distribución del agente de soporte emocional	34
<i>Figura 7</i>	Distribución del agente que ayuda	35
<i>Figura 8</i>	Distribución del protagonismo del estudiante	36

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir el bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018 la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental de nivel descriptivo y de corte transversal; la base de la investigación proviene de teorías tanto psicológicas como pedagógicas, respaldadas por diversos autores, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, el recojo de información se llevó a cabo a través de la técnica de observación mediante el instrumento cuestionario, el cual estuvo constituido por preguntas orientadas a responder cuantas veces fueron observadores, agresores o víctimas de bullying; a partir de los resultados, se concluyó que en el nivel de bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas – 2018, el 96,6 % se ubicó en el nivel bajo y el 3,4 % se ubicó en el nivel alto.

Palabras clave. Bullying, agresión, acoso, víctima, espectador.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to describe the Bullying in the students of average means of an educational institution, Comas, 2018 the investigation was of basic type, of non experimental design of descriptive level and of cross section; the base of the investigation the sources of the psychological theories like the pedagogical ones, the endorsed by diverse authors, the sample was conformed by the 30 students, the counting of the information. For questions directed to responders how many times were observers, aggressors or victims of bullying; from the results, it is concluded in the level of bullying in the educational media of the educational institution, Comas - 2018, 96.6 % is in the low level and 3.4% is located in the high level.

Keywords. Intimidation, aggression, harassment, victim, spectator.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (2014) indicó que el bullying es un acoso continuado de parte de un estudiante o de un grupo hacia otro u otros, lo que produce en la víctima un desasosiego, una falta de rendimiento escolar, heridas e incluso la muerte”; asimismo, Bellido (2010) señaló que en Chile el bullying o violencia escolar trae hoy en día una preocupación creciente entre educadores, padres, apoderados, y la ciudadanía en general, del mismo modo diversos estudios realizados por el Ministerio del Interior, Ministerio de Educación y la Universidad del Desarrollo, dan por resultado que, en Chile, cerca de un tercio de los niños y adolescentes son agredidos en el ámbito escolar (Bellido, 2010).

Además según cifras aportadas por la División de Seguridad Pública del Ministerio del Interior, tras efectuar el segundo Estudio de Violencia en el Ámbito Escolar (2008), se determinó que el 10,7 % de los estudiantes se declaró víctima de amenazas, acoso y discriminación permanentes de parte de sus compañeros, presentándose el fenómeno un 7,6 % en colegios particulares, un 9,8 % en subvencionados y un 12 % en estatales.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) reveló la magnitud del bullying en niños y adolescentes en las Instituciones Educativas del País, señalando que: 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón, según una encuesta realizada. De los 100 estudiantes mencionados, el 71,1 % sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros, mientras que un 40,4 % fue víctima de agresión física y un 75,7 % de estos casos ocurrieron en salones de clases y el porcentaje restante en el patio del colegio o fuera del mismo, sin embargo el Ministerio de Educación de acuerdo a los casos reportados del 2013 al 2018 nos indicó que un 3,129 % de estudiantes de colegios privados sufrieron violencia escolar y 16,028 % de colegios nacionales de los cuales un 9,933 % fueron

hombres y un 9,224 % mujeres. El 1,453 % se dio en el nivel inicial, el 7,035 % en el nivel primaria y por último el 10,653 % en el nivel secundaria.

En el Perú resulta preocupante el acelerado incremento de casos de Bullying en los centros educativos, situación que no es ajena a la realidad educativa el Perú ocupa un tercer lugar en la tasa de suicidios, indicó el médico Freddy Vásquez Gómez, psiquiatra del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo-Nogushi, alertó que niños y adolescentes conforman el 18 % de la población suicida en Perú. Del total de suicidios del 2017, once víctimas fueron varones y nueve mujeres. Si bien la mayoría tenía entre 12 y 17 años, también se registraron dos casos de 8 y 11 años. Se informó que el 90 % de suicidas recurrió el ahorcamiento. También hubo dos casos por envenenamiento y uno por disparo con arma de fuego, precisó, tras señalar que el 70 % de estos casos sucedieron en Lima.

El buylling es algo preocupante porque es un tema que se ha desarrollado de una manera considerable, ya sea en las escuelas, a nivel cibernético y social, que nos puede traer muchos problemas personales y hasta a las personas que interactúan con nosotros.

Con respecto a este tema se observó que en las instituciones no le prestan la debida atención a estos casos hasta incluso cuando el alumno suele avisar sobre alguna agresión no lo toman en cuenta, cabe resaltar que en algunos colegios particulares acusan a la víctima en lugar de al agresor o caso contrario no se les informa nada a los padres de familia por miedo a perder a su alumnado.

1.2. Trabajos previos

Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón (2015), *Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015*. El trabajo tuvo como objetivo identificar la presencia de violencia escolar en adolescentes de la Escuela Secundaria Básica en el Campo “José Taurino Galindo” del municipio Quemado de Güines, Villa Clara, Cuba. Respecto a la metodología, fue estudio descriptivo de corte transversal, con una población de 106 alumnos y

48 profesores, mediante muestreo estratificado fueron seleccionados 53 alumnos y 24 profesores. Los instrumentos fueron el cuestionario, la entrevista, revisión de expedientes, observación de actividades y técnica cualitativas de grupos focales. Los resultados arrojaron que como causantes de conducta violenta los factores de riesgo psicosociales padres alcohólicos (28,3 %); situaciones familiares inadecuadas y violencia intrafamiliar (24,5 %), el 79,2 % de los profesores opinó que existe deterioro del vínculo familia-escuela; de la disciplina, el 75,0 % y de la relación entre compañeros, el 70,8 %; consideraron necesario actividades y espacios para la formación de valores en los alumnos entre los que predomina pobre percepción la violencia verbal, identificaron igual nivel de violencia verbal y física hacia profesores y precisaron que no están exentos de violencia profesoral.

Rojas (2013), Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria en su tesis para optar el grado de Magíster en Educación de la universidad San Martín de Porres tuvo como objetivo determinar de qué manera el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en estudiantes del nivel secundaria, su trabajo es una investigación no experimental, porque no hay manipulación de variables y es de tipo descriptivo. Se trabajó con una muestra de 300 alumnos de la Institución Educativa Villa Los Reyes del distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao, aplicándose la encuesta en el mes de diciembre del año 2012, Para el desarrollo de su trabajo de investigación se utilizó la técnica de encuesta y, cuyo instrumento es un cuestionario, que contiene preguntas formuladas de manera natural, redactadas en forma directa, personal, concreta y precisa con la finalidad de obtener respuestas objetivas, utilizando las alternativas: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca. Además por el contenido del cuestionario, por ser preguntas mayormente de índole personal, han sido consideradas de carácter anónimo. Para el análisis y el procesamiento de los datos, se utilizó la estadística descriptiva correlacional teniendo como conclusión lo siguiente: según la dimensión acosador Se observa según los indicadores que el 39% de los entrevistados, afirman haber presentado a veces un comportamiento provocador o agresivo, han jalado de los cabellos, han escondido las cosas de algún compañero y actuado en grupo para insultar. Y el 11% de los entrevistados han manifestado que siempre han presentado una actitud agresiva, y en la

dimensión VICTIMA: Se observa, según los indicadores el 41% de los alumnos entrevistados afirman que, a veces han sido empujados o jaloneados, en el recreo, por alguna circunstancia golpeados, insultados, burlados y humillados por sus compañeros. Y el 11% de los entrevistados manifestaron que siempre han sido víctimas de bullying.

Zeballos (2015), *Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto en las instituciones educativas de Atlántida Montevideo, Uruguay. Julio 2015*, tuvo como objetivo: detectar a aquellos adolescentes que sufran gran riesgo de victimización, evaluar la actuación de cada institución educativa ante el acoso escolar (procedimiento, estrategias) y Evaluar la incidencia general que tiene el bullying en la ciudad de Atlántida. Que en Uruguay específicamente, se aplicaron cuestionarios a 6511 escolares, de 218 centros educativos ubicados en distintos puntos del país, los resultados que obtuvieron fueron que 50,13 % sufrió algún episodio violento, 32,4% fueron víctimas de robos, 31,07 % fueron insultados, y 10,10 % fueron agredidos físicamente, mientras que el 60,08 % declararon conocer que algunos de sus compañeros de clase era víctima de alguna situación de acoso.

Becerra, Flores y Vásquez (2009), *Violencia doméstica contra el hombre en la ciudad de Lima*, artículo de investigación, Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú; cuyo objetivo fue determinar los niveles de violencia doméstica contra el hombre en la ciudad de Lima, enfoque cuantitativo, método descriptivo simple, diseño no experimental, corte transversal; con una muestra de 385 hombres, técnica la encuesta, instrumento y cuestionario; se halló que el 45 % de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal (67 %). Es evidente entonces que el bullying es una realidad que existe y convive en los centros educativos de nuestro país y es labor nuestra fomentar su erradicación, educando a la población escolar y a los docentes sobre los efectos que puede ocasionar este tipo de maltratos entre los alumnos.

Pajuelo y Noé (2017), *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*, Universidad César Vallejo, Perú, el cual explora la correlación entre

acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote. El diseño fue descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformado por 355 estudiantes entre hombres y mujeres del 1 ero al 4to grado de educación secundaria. Como medida fueron evaluados por el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) Caballo, Calderero, Arias, Salazar y Iruña (2011) adaptado por Noé (2014), el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) adaptado por Pérez (2015). Concluyendo que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto indica la existencia de la fuerza entre las variables aunque mínima pero se determina una vinculación significativa, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

Gil (2016), *Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos, Perú*; con el propósito de determinar si existe relación entre acoso escolar y la autoestima en adolescentes escolares. Su muestra fue conformada por 322 estudiantes de 13 a 17 años de ambos sexos, siendo un tipo de estudio descriptivo correlacional no experimental transversal. El instrumento que utilizó fue el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, adaptada en la realidad peruana por Carmen Orozco (2012), como también el Cuestionario de Evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria de García (1998), adaptada a la realidad peruana por Nataly Ramírez (2013). Entre los principales resultados encontró, que existe una relación significativa e inversa entre el acoso escolar y la autoestima, a su vez también demostró que el 34,2% de los adolescentes presenta un nivel alto de acoso escolar, mientras que el 56,8% de ellos tienen un nivel bajo de autoestima.

Muro (2010), *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un Colegio Estatal en Lima Metropolitana*, tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, consideró que el fenómeno del acoso escolar o bullying, está alcanzando índices alarmantes en la población peruana, describió los niveles de cólera y los indicadores de acoso escolar en un grupo de adolescentes estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa en Lima. El estudio tiene un

carácter descriptivo y con diseño no experimental transaccional. Se aplicó el Inventario Multicultural de la Cólera-Hostilidad (IMECH) y el Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre Iguales a una muestra de 263 estudiantes. Se encontraron diferencias significativas entre las variables sexo y las escalas: Cólera contenida y Control de la cólera manifiesta; así como una correlación positiva entre edad y Cólera. Al combinarse ambos 13 instrumentos, se encontró que el grupo de alumnos identificados como “agresores” en comparación con los demás participantes del fenómeno, obtenían puntajes más bajos en lo que respecta a la escala de control de la cólera manifiesta. Asimismo, los alumnos que se encontraban en riesgo de convertirse en agresores indicaban un mayor control de la cólera manifiesta, en contraste con aquellos identificados como “víctimas”.

Valadez (2008), *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara México*, informe de estudio, Universidad de Guadalajara, México; consideró que el maltrato entre iguales es un fenómeno que está presente en todas las escuelas y que se está incrementando con facilidad, asimismo que, la violencia y la agresividad se encuentra presentes en las relaciones de compañeros. Por otro lado, las experiencias de violencia lo subdivide en 02 grupos: los que suceden dentro y fuera de la escuela. Para ello, de acuerdo a las opiniones del personal de la escuela, padres de familia y alumnos se considera el orden de mayor incidencia: maltrato de tipo psicológico (apodos), maltrato por exclusión (impedir la participación), maltrato verbal (insultos), maltrato económico (esconder las cosas, robar, etc.), maltrato de tipo sexual (caricias no deseadas). Asimismo, la población encuestada señala que la mayoría de los fenómenos violentos se produce en las aulas, donde un mismo alumno se ve involucrado en los tres roles, es decir observador, víctima y agresor. De igual manera, la existencia de violencia entre iguales ejercida por los profesores, no existe relación adecuada entre familia y escuela. Así como también falta de atención de los docentes, en la familia, ausencia de comunicación con sus miembros y finalmente el mal comportamiento de los alumnos. La autora concluye que, desde los resultados de la investigación se debe formular ejes de intervención psicopedagógica para ser realizados con la comunidad educativa integrando acciones y 16 desarrollando capacidades y habilidades. Y que para hacer frente a

la violencia entre iguales se requiere el trabajo desde distintos ámbitos y con la participación conjunta de todos los involucrados en la educación.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

Concepto de Bullying

Mendoza (2012) refirió: “El bullying es el acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros” (p. 65); así mismo agregó que desde hace 30 años se ha identificado al bullying como una forma de violencia específica donde actúan uno a o varias personas sobre un individuo.

Existen ciertos factores que influyen para que el bullying aparezca como, por ejemplo, ciertas características de personalidad, patrones conductuales de afrontamiento a episodios de violencia escolar, en combinación con la fuerza física o la debilidad, así como la influencia del medio ambiente (actitudes de profesores, rutinas conductuales, y de supervisión). Una característica más que le podemos añadir al bullying, es que se rige bajo la “Ley del silencio” ley en la que participa el acosador, la víctima y otros alumnos como espectadores de los episodios agresivos, quienes guardan silencio por temor a la represalias, o porque perciben el problema como algo ajeno a ellos en el que no deben participar. Las investigaciones han permitido identificar una variedad de conductas que se presentan en episodios de bullying: (a) Agresión física directa (golpes), (b) Agresión verbal directa (apodos); (c) Agresión indirecta, caracterizada por rumores y la exclusión, a través de los cuales deliberadamente no se permite a una persona su entrada a un grupo.

En conclusión, las investigaciones sobre bullying definen que los criterios que distinguen al acoso escolar o bullying, de la violencia escolar, son: (a) Desequilibrio, (b) Persistencia y (c) Conductas de maltrato

Ortega (2010) indicó que el bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es

violento porque pervierte el orden de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales. Así mismo es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor.

Olweus (1991), Smith y Thompson (1991) indicaron: “Subconjunto de conducta agresiva en la que hay un desequilibrio de poder y donde el acto agresivo es repetido todo el tiempo” (p. 45).

Características.

Víctima indefensa atacada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño, crueldad. Desigualdad de poder: una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Persistencia de la agresión en la relación perversa de dominio-sumisión, ha de ser repetida a lo largo del tiempo.

Personajes.

Víctima: el sometido al agresor y el que sufre la violencia, siempre es uno. Hay un tipo de víctima llamada provocadora, que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales con sus compañeros, estos se sienten provocados o agredidos y responden con violencia. Agresor: el que domina y somete por la fuerza a su víctima. Pueden ser uno o varios. Espectador: el que observa las agresiones. La relación trilateral se sostiene mediante la ley del silencio y la condena pública del delator o chivato.

Formas o tipos de bullying.

Físico.

Directo: contra el cuerpo. Pegar, empujar...

Indirecto: contra la propiedad. Robar, romper...

Verbal.

Insultos, burlas, motes, calumnias... Son los más frecuentes.

Psicológico.

Disminuyen la autoestima y fomentan la inseguridad y el temor. El componente psicológico se encuentra en todas las formas de maltrato.

Social.

Aíslan al individuo del grupo.

1.4. Formulación al Problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución educativa, Comas, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de trato en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018?

¿Cuál es el grado de estudios del agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018?

¿Cuál es el sexo del agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018?

¿Cuál es el lugar de la agresión en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018?

¿Cuál es el agente de soporte emocional en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018?

¿Cuál es el agente de ayuda en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018?

¿Cuál es el protagonismo como agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación, responde a una problemática que ha sido identificada como preocupante en los documentos de gestión de la institución educativa, en tanto afecta a la población de estudiantes que se encuentran en condición de vulnerabilidad y los esfuerzos por prevenirla son escasos. Responde a una problemática presente a todos los estudiantes en las diversas partes del mundo. En tanto, no se resuelva el problema de bullying este seguirá afectando el normal desarrollo de las actividades dentro del sistema educativo

1.6. Objetivo

Objetivo general

Determinar el nivel de bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de trato acosador en estudiantes de educación de una institución educativa, Comas, 2018.

Determinar el grado de estudios del agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018.

Determinar el sexo del agresor en estudiantes de educación media de de una institución educativa, Comas, 2018.

Determinar el lugar de la agresión en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018.

Determinar el agente de soporte emocional en estudiantes de educación de una institución educativa, Comas, 2018.

Determinar el agente de ayuda en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018.

Determinar el protagonismo como agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018.

1.7. Hipótesis

La presente tesina, por ser una investigación descriptiva simple, no requiere de hipótesis.

II. método

2.1. Diseño de investigación

El diseño empleado en la presente investigación fue el descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

El diseño se resume en el siguiente gráfico:

M.....O

Donde en este caso:

M: 30 estudiantes del tercer año de secundaria

O: indican los resultados obtenidos de la variable bullying.

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rango
Nivel de bullying	Trato en estudiantes	Me ignoran (pasan de mi o me hacen el vacío)	1	Nunca A veces A menudo Siempre	Alta Baja
		No me dejan participar			
	El grado de estudios del agresor	Me insultan	2		
		Me ponen mote que me ofenden o ridiculizan			
		Hablan mal de mi			
	Sexo del agresor	Me esconden cosas	3		
		Me rompen cosas			
		Me roban cosas			
	Lugar de la agresión	Me pegan	4		
		Me amenazan solo para meterme miedo			
Agente de soporte emocional	Me acosan sexualmente	5			
Agente de ayuda	Me obligan hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	6			
Protagonismo como agresor	Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	7			

2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis

Kerlinger y Lee (2002) mencionaron: “El grupo de elementos o casos, ya sean individuales, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo” (p. 135).

Tamayo (1994) dijo: “Se considera como población la totalidad del fenómeno a estudiar” (p. 180). Este último concepto citado desempeña un papel fundamental en la estadística, pues define los límites de la inferencia o inducción que con ella se efectúa. La población estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer año de secundaria de una institución, Comas, 2018.

4.2.2 Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 323) afirmaron: “[...] es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. La muestra fue 30 estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa, Comas, 2018

El tipo de muestra es la no probabilística, dicha muestra según Tamayo (2008, p.47), los individuos que integran a la muestra se recogen en un proceso donde no brinda a todos la oportunidad de ser elegidos.

Muestreo no probabilístico

Se utilizó en la presente investigación el tipo de muestreo no probabilístico intencional y por conveniencia, ya que se tiene el conocimiento de la población de estudiantes. Según Carrasco (2006, p. 243), es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. Es una muestra censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó un cuestionario el cual estuvo organizado en bloques, en cada uno de ellos se recaba información sobre los siguientes aspectos:

a) Lo que ocurre en el centro, visto como espectador o espectadora.

- b) Relaciones sociales y sentimientos vividos por el alumnado encuestado
- c) Trato del que es objeto el alumnado: tipos de maltrato de los que pudiere ser víctima, y frecuencia.
- d) Características de quien agrede: curso, género y número, integrante de la comunidad educativa o no, estatus (docente o no)
- e) Lugar en el que ocurre cada tipo de maltrato
- f) Personas a quienes se comunica el hecho, y personas que intervienen para ayudar
- g) El alumno o alumna como agresor: acciones cometidas, reacciones de las y los otros, participación en agresiones de otros.

Técnica: encuesta

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria (Hernández, et al., 2010, p. 238).

Instrumentos

El instrumento para esta investigación fue el cuestionario que corresponde a la técnica de encuesta. Según Carrasco (2013, p. 318), los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	67

2.5. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de información o de datos, se recurrió al paquete estadístico o software SPSS. 20. A través de este programa se tabularon los datos a partir de los rangos y frecuencias de las dimensiones de las variables. Este análisis se dividió en descriptivo (técnicas, tabla de frecuencia y porcentajes, gráficas de barras).

2.6. Aspectos éticos

Como toda institución respetable, la Universidad César Vallejo establece criterios para el diseño y presentación de una investigación. A partir de ello, se puede asumir que esta tesina sí cumplió con tales indicadores de presentación, así como el formato emitido por la Escuela de Educación. Además, se respetó la autoría de todos los autores consultados a través de las referencias bibliográficas con el estilo APA. Las interpretaciones de cada cita se hicieron de acuerdo al autor de esta tesina y si fue consultado, se hizo referencia al autor, señalando tanto su apellido, año y página consultada.

III. Resultados

3.2 Descripción de los resultados

En base a lo recolectado a través de la encuesta, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3

Distribución del nivel de la variable Bullying

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	28	96,6	96,6	96,6
Válidos Alto	1	3,4	3,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

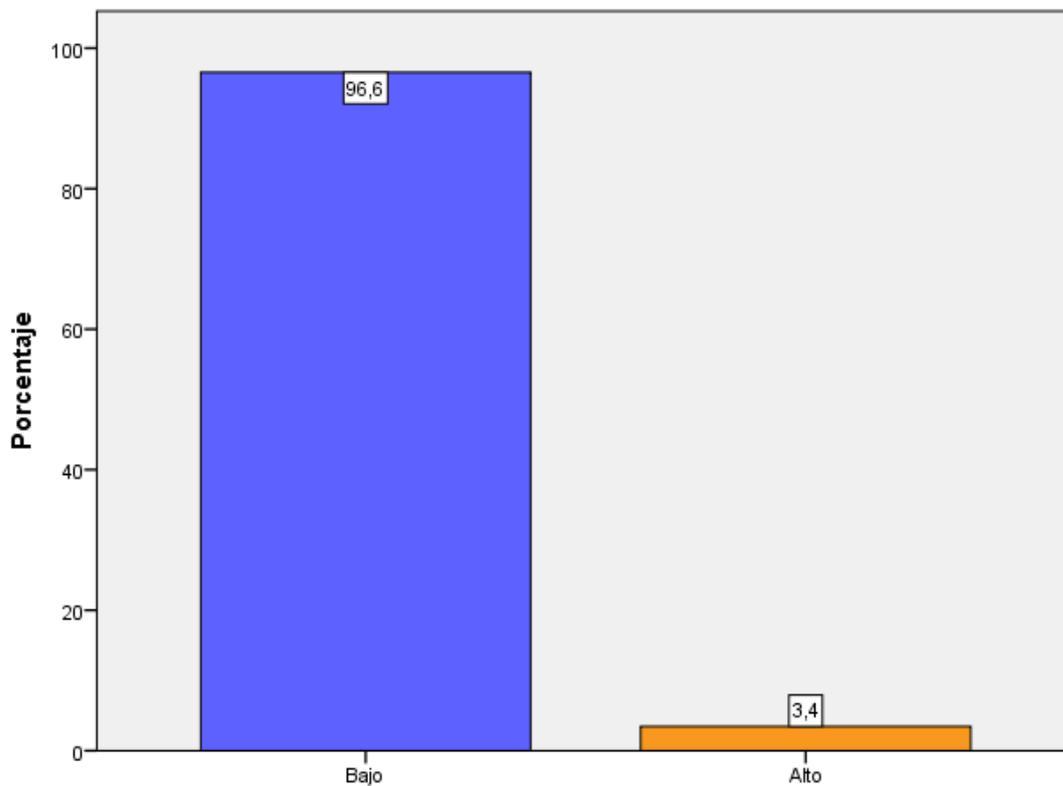


Figura 1. Distribución del nivel de bullying

Tal como se observa en la tabla 3 y figura 1, el 96,6 % de los encuestados señalan que el nivel de bullying es bajo, mientras que solo el 3,4 % señalan que es alto.

Tabla 4

Distribución del nivel de la dimensión trato del acosador en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	24	82,8	82,8	82,8
	A veces	4	13,8	13,8	96,6
	A menudo	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

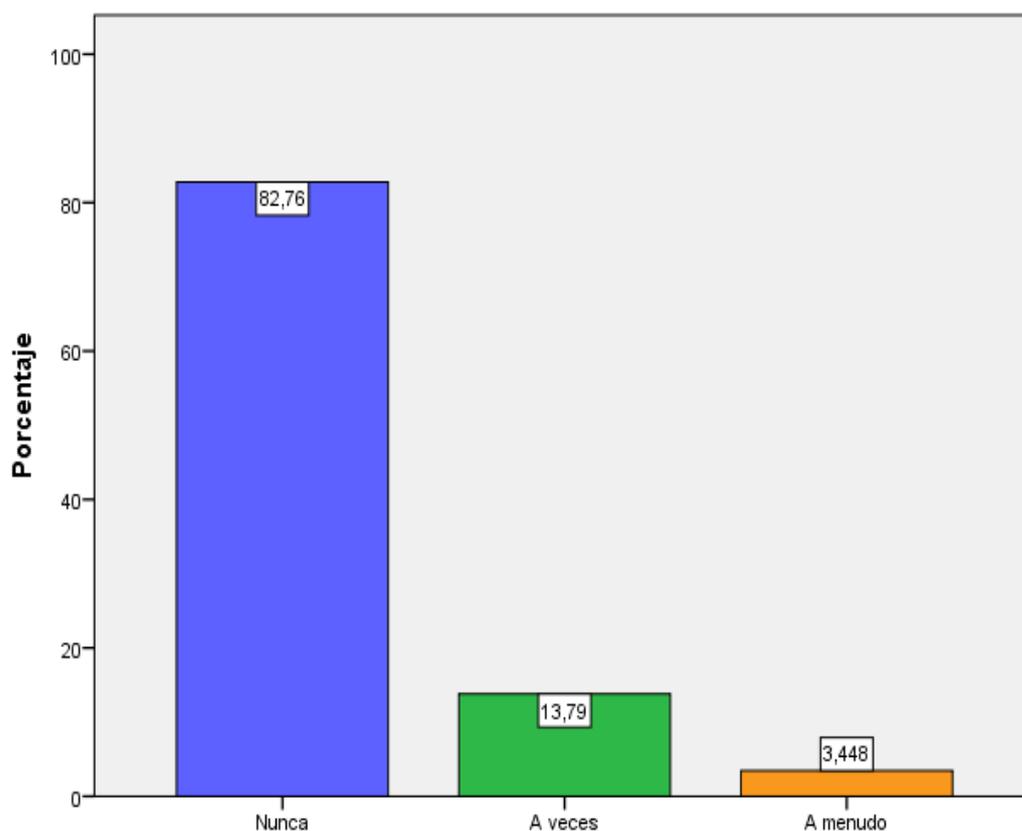


Figura 2. Distribución del nivel de trato en estudiantes

Tal como se observa en la tabla 4 y figura 2, los encuestados señalan que el 82,76 % nunca han sufrido un trato de acoso, mientras que el 13,79 % señalan que a veces y solo el 3,44 % indican que a menudo.

Tabla 5

Distribución del grado de estudios del agresor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No se meten conmigo	23	79,3	79,3	79,3
De mi clase	4	13,8	13,8	93,1
No es de mi clase pero está en mi grado	1	3,4	3,4	96,6
De un grado superior al mío	1	3,4	3,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

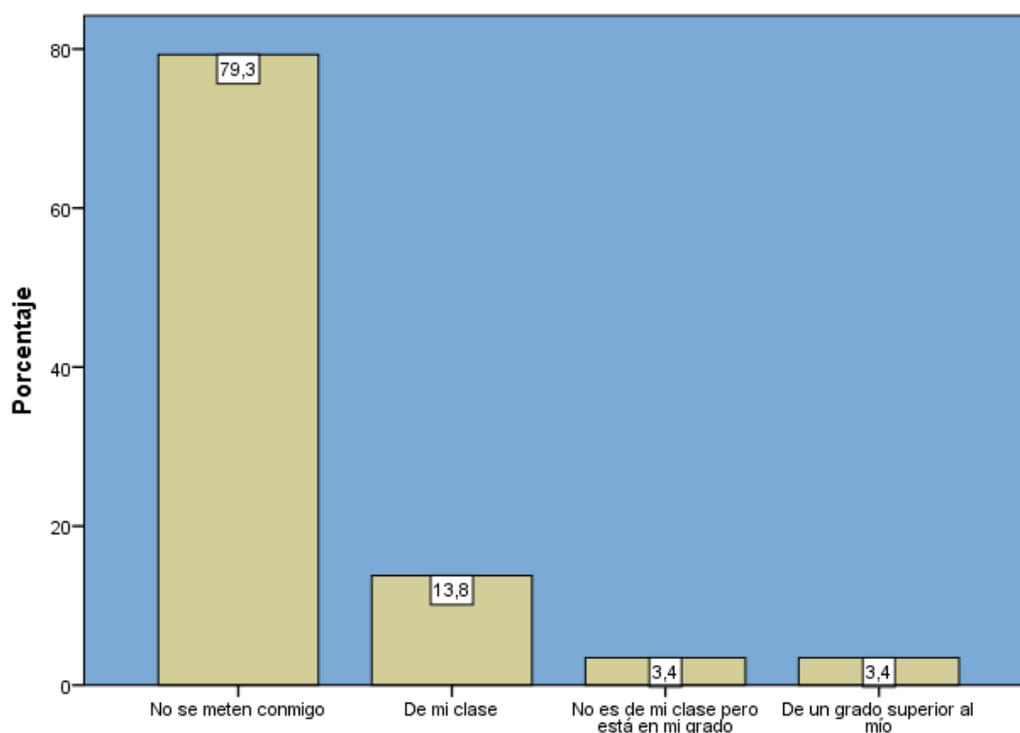


Figura 3. Distribución del grado de estudios del agresor

Tal como se observa en la tabla 5 y figura 3, los encuestados señalan, respecto al grado de estudio del agresor, que el 79,3 % “no se meten conmigo”, el 13,8 % que “es de mi clase”, mientras que el 3,4 % señalan que “no es de mi clase, pero está en mi grado” y solo el 3,4 % indican que es “de un grado superior al mío”.

Tabla 6

Distribución del sexo del agresor

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No se meten conmigo		23	79,3	79,3	79,3
	Un chico		5	17,2	17,2	96,6
	Un chica		1	3,4	3,4	100,0
	Total		29	100,0	100,0	

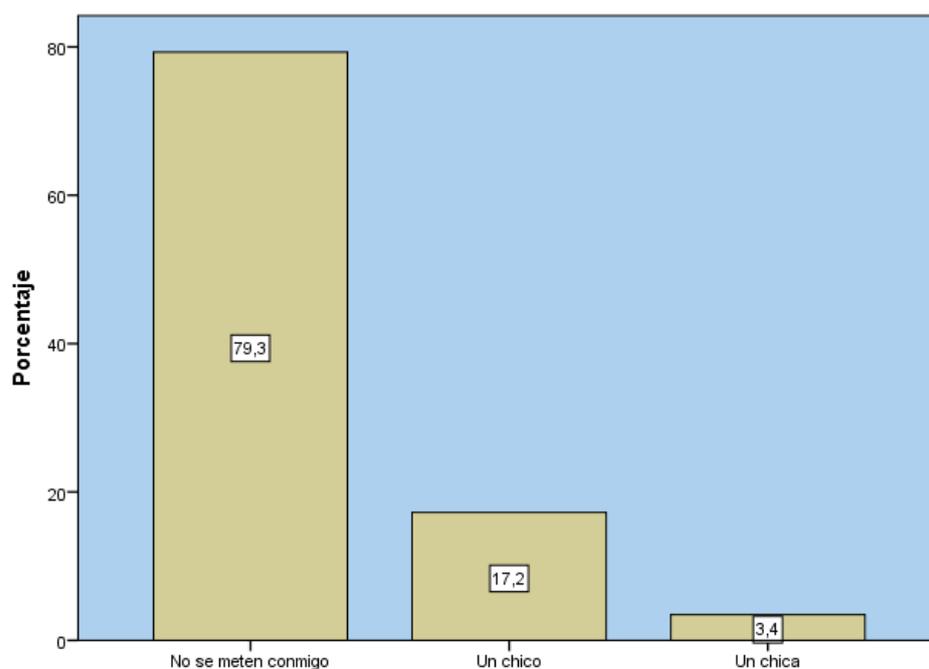


Figura 4. Distribución del sexo del agresor

Tal como se observa en la tabla 6 y figura 4, los encuestados señalan, respecto al sexo del agresor, que el 79,3 % “no se meten conmigo”, el 17,2 % que es “un chico” y solo el 3,4 % indican que es “una chica”.

Tabla 7

Distribución del lugar de la agresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No se meten conmigo	24	82,8	82,8	82,8
	En el patio	4	13,8	13,8	96,6
	En los pasillos	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

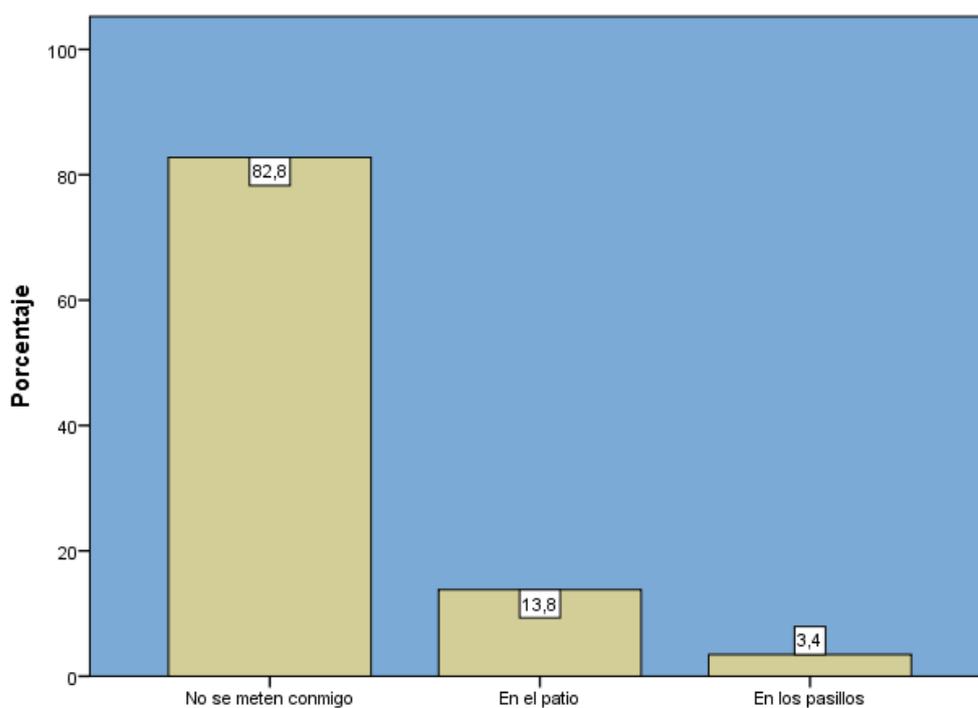


Figura 5. Distribución del lugar de la agresión

Tal como se observa en la tabla 7 y figura 5, los encuestados señalan, respecto al lugar de la agresión, que el 82,8 % “no se meten conmigo”, el 13,8 % que es “en el patio” y solo el 3,4 % indican que es “en los pasillos”.

Tabla 8

Distribución del agente de soporte emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No se meten conmigo	16	55,2	55,2	55,2
Con mis amigos y amigas	7	24,1	24,1	79,3
Con mi familia	3	10,3	10,3	89,7
Con algún compañero o compañera	1	3,4	3,4	93,1
Con los servicios de ayuda	1	3,4	3,4	96,6
Con nadie	1	3,4	3,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

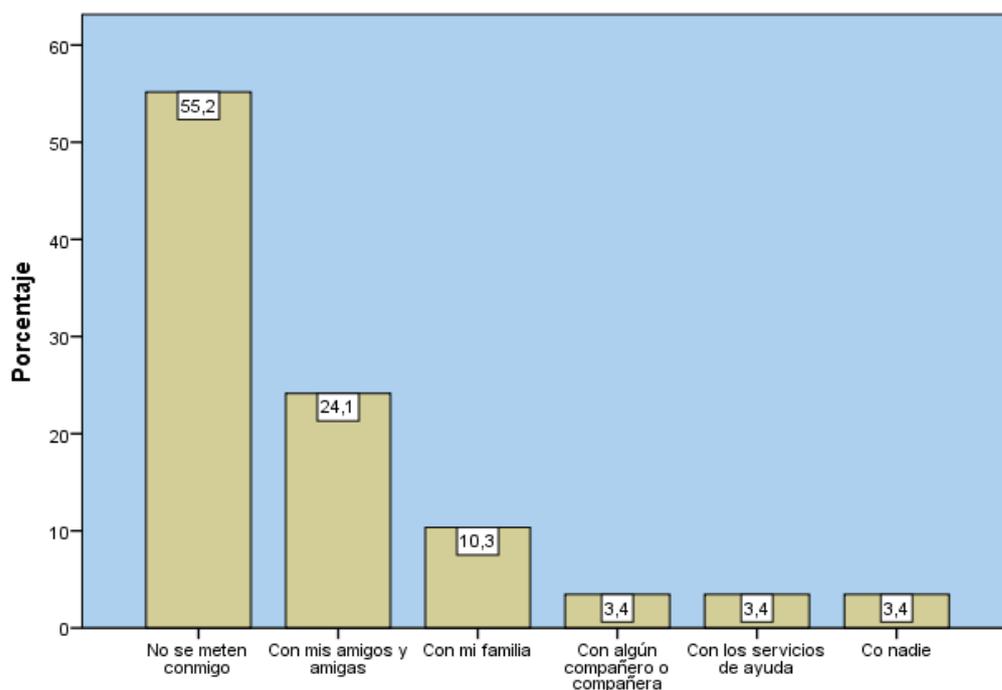


Figura 6. Distribución del agente de soporte emocional

Tal como se observa en la tabla 8 y figura 6, los encuestados señalan, respecto a con quien conversa o se apoya emocionalmente, que el 55,2 % “no se meten conmigo”, el 24,1 % que “con mis amigos y amigas”, el 10,3 % señalan que “con mi familia”, el 3,4% que “con algún compañero o compañera”, el 3,4 % que “con los servicios de ayuda”, mientras que el 3,4 % señalan que “con nadie”.

Tabla 9

Distribución del agente que ayuda

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No se meten conmigo	15	51,7	51,7	51,7
Algún amigo o amiga	9	31,0	31,0	82,8
Un profesora o profesora	3	10,3	10,3	93,1
Alguna madre o padre	1	3,4	3,4	96,6
No interviene nadie	1	3,4	3,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

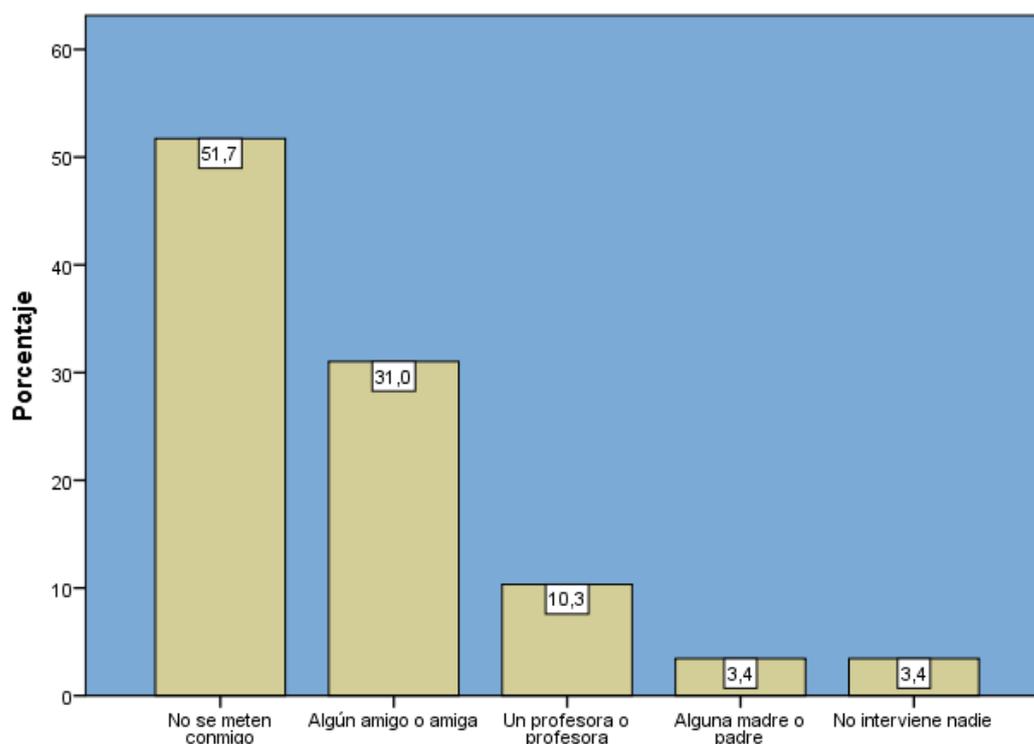


Figura 7. Distribución del agente que ayuda

Tal como se observa en la tabla 9 y figura 7, los encuestados señalan, respecto al agente que ayuda, que el 51,7 % “no se meten conmigo”, el 31 % que “algún amigo o amiga”, el 10,3 % señalan que “un profesor o profesora”, el 3,4 % que “con alguna madre o padre”, mientras que el 3.4% señalan que “no intervienen nadie”.

Tabla 10

Distribución del protagonismo del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	26	89,7	89,7	89,7
Válidos A veces	3	10,3	10,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	

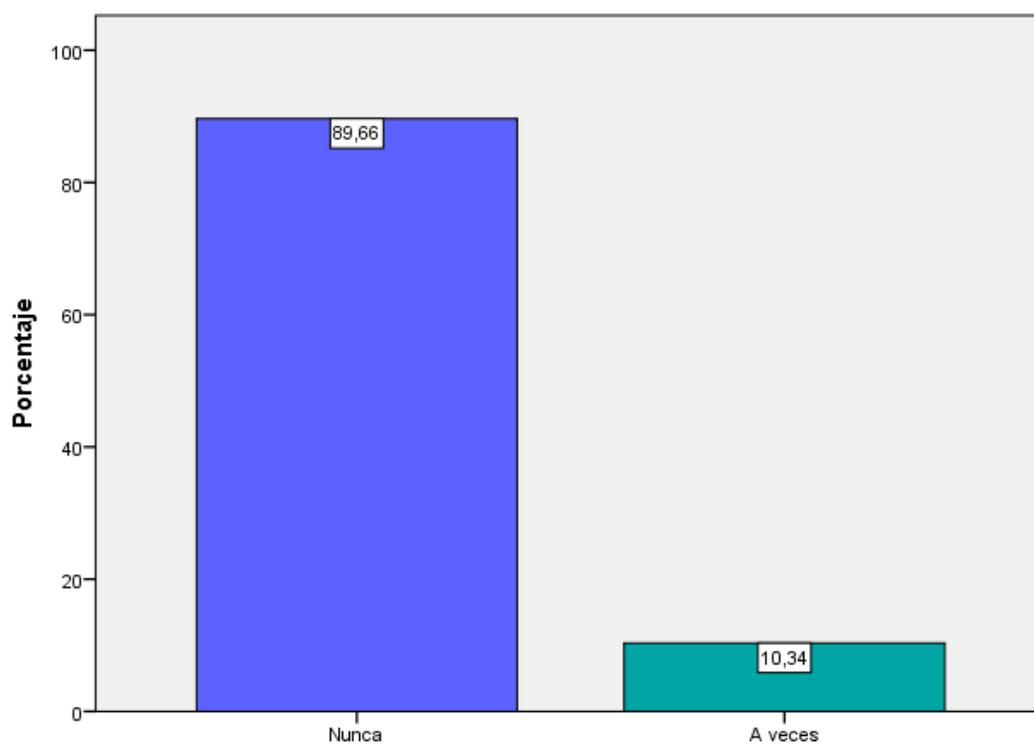


Figura 8. Distribución del protagonismo del estudiante

Tal como se observa en la tabla 10 y figura 8, los encuestados señalan que el 89,66 % nunca han sido protagonistas de un maltrato a otro estudiante, mientras que el 10,34 % señalan que a veces han participado, directa o indirectamente, de un maltrato a otro compañero.

IV Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel de bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, el 96,6 % se ubicó en el nivel bajo y el 3,4 % se ubicó en el nivel alto. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón (2015) quienes investigaron la violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015, metodología descriptiva de corte transversal, con una población de 106 alumnos y 48 profesores, los resultados arrojaron que como causantes de conducta violenta los factores de riesgo psicosociales padres alcohólicos (28,3 %); situaciones familiares inadecuadas y violencia intrafamiliar (24,5 %), el 79,2 % de los profesores opinó que existe deterioro del vínculo familia-escuela; de la disciplina, el 75,0 % y de la relación entre compañeros, el 70,8 %; consideraron necesario actividades y espacios para la formación de valores en los alumnos entre los que predomina pobre percepción la violencia verbal, identificaron igual nivel de violencia verbal y física hacia profesores y precisaron que no están exentos de violencia profesoral.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de trato acosador en estudiantes de educación de una institución educativa, Comas, 2018, el 82,8 % se ubicó en el nivel nunca, el 13,8 % se ubicó en el nivel a veces y el 3,4 % en el nivel a menudo. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Rojas (2013) quien investigó el comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria, investigación no experimental, porque no hubo manipulación de variables, con una muestra de 300 alumnos de la Institución Educativa Villa Los Reyes del distrito de Ventanilla concluyó que la dimensión acosador se observa según los indicadores que el 39% de los entrevistados, afirmaron haber presentado a veces un comportamiento provocador o agresivo, han jalado de los cabellos, han escondido las cosas de algún compañero y actuado en grupo para insultar, y el 11 % de los entrevistados han manifestado que siempre

han presentado una actitud agresiva, y en la dimensión víctima; se observó, según los indicadores el 41 % de los alumnos entrevistados afirman que, a veces han sido empujados o jaloneados, en el recreo, por alguna circunstancia golpeados, insultados, burlados y humillados por sus compañeros, y el 11 % de los entrevistados manifestaron que siempre han sido víctimas de bullying.

En la presente investigación se determinó que en el grado de estudios del agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, el 13,8 % son de su propia clase, 3,4 % es de su grado pero no de su aula y 3,4 % de un grado superior, los demás no están implicados. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Zeballos (2015) quien investigó el bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto en las instituciones educativas de Atlántida Montevideo, Uruguay; los resultados mostraron que 50,13 % sufrió algún episodio violento, 32,4 % fueron víctimas de robos, 31,07 % fueron insultados, y 10,10 % fueron agredidos físicamente, mientras que el 60,08 % declararon conocer que algunos de sus compañeros de clase era víctima de alguna situación de acoso.

En la presente investigación se determinó que en el sexo del agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, se encontró que el 79,3 % no fue agredido, el 17,2 % fue agredido por un chico y el 3,4 % por una chica. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Becerra, Flores y Vásquez (2009) quien investigó la violencia doméstica contra el hombre en la ciudad de Lima y halló que el 45 % de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal (67 %). Es evidente entonces que el bullying es una realidad que existe y convive en los centros educativos de nuestro país y es labor nuestra fomentar su erradicación, educando a la población escolar y a los docentes sobre los efectos que puede ocasionar este tipo de maltratos entre los alumnos.

En la presente investigación se determinó que en el lugar de la agresión en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, el 82,8

% refirieron que no se meten con ellos, el 13,8% indicó en el patio y el 3,4 % en los pasillos. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Pajuelo y Noé (2017) quienes investigaron el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria y concluyeron que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto indica la existencia de la fuerza entre las variables aunque mínima pero se determina una vinculación significativa, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

En la presente investigación se determinó que en el agente de soporte emocional en estudiantes de educación de una institución educativa, Comas, 2018, el 55,5 % indicó que no se metían con él, el 24,1 % con mis amigos y amigas, el 10,3 % con mi familia y un 3,4 % coincidieron en señalar con algún compañero o compañera, con los servicios de ayuda y con nadie. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Gil (2016) quien investigó el acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos y entre los principales resultados encontró, que existe una relación significativa e inversa entre el acoso escolar y la autoestima, a su vez también demostró que el 34,2% de los adolescentes presenta un nivel alto de acoso escolar, mientras que el 56,8% de ellos tienen un nivel bajo de autoestima.

En la presente investigación se determinó que en el agente de ayuda en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, el 51,7 % indicó no se meten conmigo, el 31 % mencionó a algún amigo o amiga, el 10,3 % un profesor o profesora, un 3,4 % indicó algún padre o madre y un 3,4 % indicó que no se mete nadie. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Muro (2010) quien investigó la cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un Colegio Estatal en Lima y encontró diferencias significativas entre las variables sexo y las escalas: Cólera contenida y Control de la cólera manifiesta; así como una correlación positiva entre edad y Cólera. Al combinarse ambos 13 instrumentos, así mismo, encontró que el grupo de alumnos identificados como “agresores” en comparación con los demás participantes del fenómeno, obtenían puntajes más bajos en lo que respecta a la escala de control de la cólera

manifiesta. Asimismo, los alumnos que se encontraban en riesgo de convertirse en agresores indicaban un mayor control de la cólera manifiesta, en contraste con aquellos identificados como víctimas.

En la presente investigación se determinó que en el protagonismo como agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, EL 89,7 % indicó que nunca, el 10,3 % indicó a veces. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Valadez (2008) quien investigó la violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara México y concluyó que, desde los resultados de la investigación se debe formular ejes de intervención psicopedagógica para ser realizados con la comunidad educativa integrando acciones y 16 desarrollando capacidades y habilidades. Y que para hacer frente a la violencia entre iguales se requiere el trabajo desde distintos ámbitos y con la participación conjunta de todos los involucrados en la educación.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, el 96,6 % se ubicó en el nivel bajo y el 3,4 % se ubicó en el nivel alto.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de trato acosador en estudiantes de educación de una institución educativa, Comas, 2018, el 82,8 % se ubicó en el nivel nunca, el 13,8 % se ubicó en el nivel a veces y el 3,4 % en el nivel a menudo.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en el grado de estudios del agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, el 13,8 % son de su propia clase, 3,4 % es de su grado pero no de su aula y 3,4 % de un grado superior, los demás no están implicados.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que en el sexo del agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, se encontró que el 79,3 % no fue agredido, el 17,2 % fue agredido por un chico y el 3,4 % por una chica.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que en el lugar de la agresión en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, el 82,8 % refirieron que no se meten con ellos, el 13,8% indicó en el patio y el 3,4 % en los pasillos.

Sexta

En la presente investigación se concluyó que en el agente de soporte emocional en estudiantes de educación de una institución educativa, Comas, 2018, el 55,5 % indicó que no se metían con él, el 24,1 % con mis amigos y amigas, el 10,3 % con mi familia y un 3,4 % coincidieron en señalar con algún compañero o compañera, con los servicios de ayuda y con nadie.

Séptima

En la presente investigación se concluyó que en el agente de ayuda en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, el 51,7 % indicó no se meten conmigo, el 31 % mencionó a algún amigo o amiga, el 10,3 % un profesor o profesora, un 3,4 % indicó algún padre o madre y un 3,4 % indicó que no se mete nadie.

Octava

En la presente investigación se concluyó que en el protagonismo como agresor en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018, EL 89,7 % indicó que nunca, el 10,3 % indicó a veces.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda que en su misión y visión institucional, el respeto entre la comunidad educativa sea uno de los pilares del colegio. Para ello, deben intervenir no solo el director, sino docentes, padres de familia y la misma comunidad.

Segunda

Se sugiere a los docentes, en coordinación con los padres de familia, a brindar una mejor orientación, así como comunicación y apoyo moral a los alumnos, para que ellos puedan elevar su autoestima y confianza en las relaciones sociales.

Tercera

Se sugiere a los docentes, en especial a los psicólogos y tutores, que en su diseño curricular, se fomente el desarrollo de la inteligencia emocional y social para que en su vida adulta no pase por dificultades que perjudiquen su desenvolvimiento normal.

Cuarta

Se recomienda programar charlas psicológicas como educativas para los padres de familia, en coordinación con los docentes. Estas charlas tendrían la finalidad de concientizar y fomentar la identificación de conductas agresivas de los jóvenes así como a los que sufren de este maltrato.

Referencias bibliográficas

- Becerra, S., Flores, M. y Vásquez, J. (2009). Violencia doméstica contra el hombre en la ciudad de Lima. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal. *Psicogente*, ISSN-e 2027-212X, ISSN 0124-0137, Vol. 12, Nº. 21, 2009
- Bellido, E. (2010). Prospección al fenómeno del bullying y la violencia escolar. *Revista Estudios Policiales*, (6), Santiago de Chile, pp. 11-28.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2.^a ed.). México: Pearson Prentice.
- El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Ministerio de Educación. (2012). *Prevención e intervención Educativa frente a Acoso entre estudiantes*. Lima: MED.
- Gil, N. N. (2016). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de Los Olivos, 2016*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Muro, M. (2010). *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un Colegio Estatal en Lima Metropolitana*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/

- Ortega, M. (2010). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima. Autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de primer ciclo de educación secundaria de la ciudad de Jaén.* (Programa de doctorado: actividad física para la educación en la sociedad del conocimiento). España.
- Pajuelo, J. y Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 6(1), 86-100.
- Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A. y Ledón, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(1), 39-49
- Rojas, A. (2013). *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria.* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf
- Valadez, I. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara. Informe de Estudio.* 1ª ed. Guadalajara. México: Serie Procesos Educativos
- Zeballos R. V. (2015). *Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto en las instituciones educativas de Atlántida.* Uruguay: Universidad de la República. Recuperado de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_zeballos.pdf

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DIMENSION 1: trato

ESTA PREGUNTA SE REFIERE A COMO TE SIENTES TU, TRATADO POR TUS COMPAÑEROS

P10. ¿Cómo eres tratado por tus compañeros CONTINUAMENTE DESDE QUE EMPEZO EL CURSO? Rodea con un círculo una respuesta en cada línea				
	NUNC A	A VECES	A MENUD O	SIEMP RE
Me ignoran (pasan de mi o me hacen el vacío)	1	2	3	4
No me dejan participar	1	2	3	4
Me insultan	1	2	3	4
Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4
Hablan mal de mi	1	2	3	4
Me esconden cosas	1	2	3	4
Me rompen cosas	1	2	3	4
Me roban cosas	1	2	3	4
Me pegan	1	2	3	4
Me amenazan solo para meterme miedo	1	2	3	4
Me acosan sexualmente	1	2	3	4
Me obligan hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	1	2	3	4
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4
Normal	1	2	3	4

DIMENSION 2: grado de estudios

AHORA NOS GUSTARIA SABER DONDE ESTA LA PERSONA QUE SE METE CONTIGO

P12. ¿De qué curso (grado) es el que se mete contigo CONTINUAMENTE, cuándo ocurre lo siguiente, DESDE QUE EMPEZO EL CURSO? Rodea con un círculo la respuesta o respuestas en cada línea, lo que tú piensas						
	No se meten conmigo	De mi clase	No está en mi salón pero es de mi grado	De un grado superior al mío	De otro turno	Personas ajenas al centro
Me ignoran (pasan de mi o me hacen el vacío)	1	2	3	4	5	6
No me dejan participar	1	2	3	4	5	6

Me insultan	1	2	3	4	5	6
Me ponen mote que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4	5	6
Hablan mal de mi	1	2	3	4	5	6
Me esconden cosas	1	2	3	4	5	6
Me rompen cosas	1	2	3	4	5	6
Me roban cosas	1	2	3	4	5	6
Me pegan	1	2	3	4	5	6
Me amenazan solo para meterme miedo	1	2	3	4	5	6
Me acosan sexualmente	1	2	3	4	5	6
Me obligan hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	1	2	3	4	5	6
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4	5	6

DIMENSION 3: sexo del agresor

NOS GUSTARIA SABER DE QUE SEXO ES QUIEN SE METE CONTIGO

P13. ¿Quién o quiénes se meten contigo CONTINUAMENTE DESDE QUE EMPEZO EL CURSO? Rodea con un círculo una respuesta en cada línea

	No se meten conmigo	Un chico	Unos chicos	Una chica	Una s chicas	Chicos y chicas	Todo el mundo
Me ignoran (pasan de mi o me hacen el vacío)	1	2	3	4	5	6	7
No me dejan participar	1	2	3	4	5	6	7
Me insultan	1	2	3	4	5	6	7
Me ponen mote que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4	5	6	7
Hablan mal de mi	1	2	3	4	5	6	7
Me esconden cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me rompen cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me roban cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me pegan	1	2	3	4	5	6	7
Me amenazan solo para meterme miedo	1	2	3	4	5	6	7
Me acosan sexualmente	1	2	3	4	5	6	7
Me obligan hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las	1	2	3	4	5	6	7

tareas, pedirme las zapatillas, etc.)							
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4	5	6	7

DIMENSION 4: lugar de la agresión

ESTA PREGUNTA ESTA RELACIONADA CON EL LUGAR DONDE SE METEN CONTIGO

P14. ¿En qué lugares del colegio se meten contigo CONTINUAMENTE DESDE QUE EMPEZO EL CURSO? Rodea con un círculo la respuesta o respuestas en cada línea.

	No se metan	En el	En los baños	En los pasillos	En la clase sin	En la clase con	En el	En la	Cualquier sitio	Fuera del colegio pero	Fuera del colegio personas desconoc
Me ignoran (pasan de mi o me hacen el vacío)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
No me dejan participar	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me insultan	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Hablan mal de mi	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me esconden cosas	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me rompen cosas	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me roban cosas	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me pegan	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me amenazan solo para meterme miedo	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me acosan sexualmente	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me obligan hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4

DIMENSION 5: agente de soporte emocional...

ESTAS PREGUNTAS SE REFIEREN A CON QUIEN HABLAS Y QUIÉNES INTERVIENEN CUANDO SE METEN CONTIGO

P15. ¿Hablas de estos problemas con alguien y le cuentas lo que pasa? Rodea con uno o varios círculos lo que tú piensas

No se meten conmigo	1
Con mis amigos y amigas	2

Con mi familia	3
Con algún compañero/a	4
Con los profesores	5
Con el orientador/a	6
Con los servicios de ayuda (asistenta, psicóloga, defensora, auxiliar, fiscal, alcalde)	7
Con otros/as	8
Con nadie	9

DIMENSION 6: soporte de ayuda

P16. ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto? Rodea con uno o varios círculos lo que tú piensas	
No se meten conmigo	1
Algún amigo o amiga	2
Algunos chicos o chicas	3
Un profesor o profesora	4
Alguna madre o padre	5
Algún otro adulto	6
No interviene nadie.	7

DIMENSION 7: protagonismo como agresor

AHORA NOS GUSTARIA SABER SI TÚ TE HAS METIDO CON ALGUN COMPAÑERO

P17. ¿Cuánto y en qué forma te metes con algún compañero CONTINUAMENTE DESDE QUE EMPEZO EL CURSO? Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.				
	NUNC A	A VECES	A MENUD O	SIEMP RE
Le ignoro (paso de él o le hago el vacío)	1	2	3	4
No le dejo participar	1	2	3	4
Le insulto	1	2	3	4
Le pongo motes que le ofendan o ridiculicen	1	2	3	4
Hablo mal de él o ella	1	2	3	4
Le escondo cosas	1	2	3	4
Le rompo cosas	1	2	3	4
Le robo cosas	1	2	3	4
Le pego	1	2	3	4
Le amenazo solo para meterle miedo	1	2	3	4
Le acosan sexualmente	1	2	3	4
Le obligo hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerme las tareas, pedirle las zapatillas, etc.)	1	2	3	4
Le amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller titulada "Bullying en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2018" del (de la) bachiller Carola Rebeca Ticse Díaz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesina cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 3 de diciembre de 2018



FEL

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 https://feedback.cecavallejo.edu.co/ver/1051031903608mg/edda/18da/1016641140

Bullying en escuelas

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

Bullying es un fenómeno de educación media de una institución educativa.
 Cuzco, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
 BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ACTORA:
 Candy Fabiana Tzuc Diaz

ASESOR:
 Dr. Fernando El Luchana Pizaro

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Atención integral del alumno universitario y subsecuente

LÍNEA-PIRE
 2018
 2018

Resumen de coincidencias

20 %

De esta(s) fuente(s) coincidentes

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	esmasa-conseguencias...	2 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	myslide es	1 %
4	displayer es	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	www.atec.edu.org	1 %
7	Entregado a Universida...	1 %
8	guaymas.utdes.edu.co	1 %

Página: 1 de 41 Número de palabras: 7483 Text-only Report High Resolution Actualizado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CAROLA REBECA TICSE DÍAZ

INFORME TÍTULADO:

Bullying en estudiantes de educación media de una institución
educativa, Comas, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Carola Rebeca Ticsé Díaz
D.N.I. : 45347264
Domicilio : Pz Kennedy 164 Km. 11 Comas
Teléfono : Fijo Móvil 986753521
E-mail : carola_rebeca@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Secundaria
Carrera : Educación Secundaria
Título : Bachiller en Educación Secundaria

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ticsé Díaz Carola Rebeca

Título de la tesis:

Bullying en Estudiantes de educación media de una institución educativa Comas 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 01/02/19