

**Estrategias de lectura en el nivel de logro de la
comprensión lectora de los estudiantes del segundo
grado de primaria de la I. E. N.º 7097 de Villa El
Salvador- UGEL 01-2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Lusmila Pimentel Villegas

ASESOR:

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA, PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PIMENTEL VILLEGAS, LUSMILA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N°7097 DE VILLA EL SALVADOR – UGEL 01 - 2018

Fecha: 24 de octubre de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado

Firma: 

VOCAL: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
 - *Aplicar APA*
 - *Revisar Resultados*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A todas las personas, como yo, que se esfuerzan por crecer personal y profesionalmente día a día.

.

Lusmila

Agradecimiento:

A Dios, por darme la luz en el caminar de mi investigación; a la Universidad, por acogerme en sus aulas; al asesor, por ser guía en el desarrollo de mi trabajo de investigación, y a la institución educativa, por brindarme todas las facilidades.

La autora

Declaratoria de autoría

Yo, Br. Lusmila Pimentel Villegas, identificada con DNI 10014776, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado *Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador- UGEL 01- 2018*; presentado para optar el grado académico de Maestra en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.

Este trabajo no ha sido previamente presentado ni completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi tesis puede ser revisada electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de agosto de 2018

Lusmila Pimentel Villegas

DNI 10014776

Presentación

Señor presidente:

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada *Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE n.º 7097 de Villa El Salvador, UGEL 1, 2018*; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La información se ha estructurado en siete capítulos, considerando en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo, se expone la introducción, la misma que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas con el tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo, se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente los resultados, la discusión, las conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora

Índice de contenidos

	pág.
Páginas preliminares	¡Error! Marcador no definido.
Página del jurado	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	43
1.5. Justificación del estudio	44
1.6. Hipótesis	45
1.7. Objetivos	46
II. Método	47
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, operacionalización	49
2.3. Población y muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias	71
Anexos	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Sesiones de aprendizaje

Anexo 5: Constancia de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 6: Artículo científico

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1 Estrategias antes, durante y después de la lectura	50
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión lectora	51
Tabla 3 Distribución de la muestra	51
Tabla 4 Distribución de niveles de la variable comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.	55
Tabla 5 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	57
Tabla 6 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	58
Tabla 7 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	590
Tabla 8 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	601

Índice de figuras

	pág.
Figura 1. Diferencias entre pretest y postest de la comprensión lectora.	55

Resumen

En la presente investigación, el objetivo fue determinar el impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

El diseño de la investigación fue pre experimental, de tipo aplicada, el método fue hipotético deductivo, con una población de 56 estudiantes. Se utilizó una técnica de observación, es decir una prueba de conocimiento técnica de observación y el instrumento fue la evaluación del Kit de segundo grado de primaria “Demostrando lo que Aprendimos” (MINEDU, 2016); que consta de dos cuadernillos con diez actividades cada uno; las cuales mide la Comprensión Lectora.

El resultado descriptivo en el posttest el 87.5% de los estudiantes muestran que la comprensión lectora se ubicó en el nivel logrado, el 8,9% de los estudiantes muestran un nivel de proceso y el 3.6% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio de la comprensión lectora. Concluyó que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-5.031) es menor que -1,96 (punto crítico) y sobre esta base de resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Palabras clave: Comprensión lectora, comprensión literal, inferencia y criterial.

Abstract

In the present study objective was to determine the impact of reading strategies at the level of achievement of the reading comprehension of students in the second grade of the I. E. n.º 7097 of Villa El Salvador.

The research design experimental pre, of applied type, the method was hypothetical deductive, with a population of 56 students. We used a technique of observation, i.e. a technical observation and instrument knowledge test was the evaluation of the Kit of second grade of primary "showing what they learned" (MINEDU, 2016); that consists of two booklets with ten activities each; which measures the reader understanding.

The descriptive result on the posttest 87.5% of students demonstrate reading comprehension was ranked in the attained level, 8.9% of the students show a level process and 3.6% of students indicate that reading comprehension. He concluded that there is a predominance of positive ranges which indicates that pos test scores are higher than the pretest scores. Since the p-value is less than 0.000 and Z (- 5,031) is less than - 1.96 (critical point) and based on the results of the statistical test, the null hypothesis is rejected admitting the hypothesis of the investigator, namely that the implementation of the strategic reading egias impacts significantly on the level of achievement of the reading comprehension of students in the second grade of the I. E. n.º 7097 of Villa El Salvador.

Key words: reading comprehension, literal comprehension, inference and criterial.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El hecho entender lo que se está leyendo es fundamental y trascendente en el desarrollo del niño, así mismo tiene carácter determinante para el logro de sus aprendizajes, es por ello que la comprensión lectora constituye un medio fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia. Sin embargo, pese a ello en las instituciones educativas no se les da la importancia necesaria conforme lo acreditan las evaluaciones como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (2015) que nos muestra que países como Chile (integrante de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE) tiene un rendimiento medio de 459 puntos no concordante con la media de la OCDE que es de 493 y con una tendencia media en tres años de 5 puntos en comprensión lectora. México (integrante de la OCDE) tiene un rendimiento medio en comprensión lectora de 423 puntos diferente al de la OCDE y con una tendencia media en tres años de -1 puntos, Uruguay tiene un rendimiento medio en comprensión lectora de 437 puntos, también diferente al de la OCDE con una tendencia media en tres años de 5 puntos, Perú tiene un rendimiento medio, en comprensión lectora, de 398 puntos no acorde con el de la OCDE y con una tendencia media en tres años de 14 puntos, ocupando el penúltimo lugar entre los países de América solo superando a República Dominicana.

También es importante mencionar lo que el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad - UMC (2016), ha evaluado el desempeño del estudiante tanto en comprensión lectora como en otras áreas, y halló que solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado se encuentra en el nivel satisfactorio y un 53,6% de los estudiantes no ha alcanzado este nivel de la comprensión lectora. (Ministerio de Educación, 2016).

Si nos atenemos a los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, todas ellas solo reflejan un bajo rendimiento que tienen los estudiantes en relación a la comprensión lectora y se pretende explicar que es producto de la intervención de factores endógenos y exógenos que generan problemas de aprendizaje. En relación a factores endógenos se mencionan a dislalias,

añasias entre otros y en cuanto a exógenos se establece que tienen relación con las estrategias metodológicas empleadas por el docente no son las más apropiadas, que se refleja en el nivel de logro de los estudiantes, inicio y proceso de la comprensión lectora, cuyos resultados los ubican lejos de los estándares de aprendizaje.

En el 2017 la institución educativa n.º 7097, internamente, aplicó pruebas de evaluación en comprensión lectora en la que se obtuvo, en promedio, solo un 33% llegan al nivel de logro satisfactorio en lectura, razón por la cual en la institución educativa n.º 7097, ubicada en el distrito de Villa El Salvador, UGEL 1, se realizan los esfuerzos necesarios para estimular y potenciar las habilidades de los estudiantes del segundo grado de primaria con la finalidad de revertir la situación que actualmente afronta y, es por ello, que se ha planteado el problema de la presente investigación.

1.2 Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Vazquez (2016) realizó el estudio titulado *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria* para optar el grado de Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía en México. El objetivo del estudio fue desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz. La elaboración de este trabajo de intervención educativa se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual comprende cinco etapas: diseño de la intervención, planeación, implementación y acción, evaluación de la intervención, culturalización y difusión de la alternativa, la cual se sustenta en la investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando con los postulados teóricos de Isabel Solé, Goodman entre otros. Se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, aplicada a una muestra de 84 estudiantes, las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y en las dos sesiones restantes se realizó una prueba de

escritura. Por medio de los datos, se obtuvieron resultados favorables como consecuencia de la aplicación de esta estrategia de intervención, llegando a formular las siguientes conclusiones: Al finalizar las evaluaciones aplicadas en cada sesión de aprendizaje, se incrementaba las habilidades de comprensión consiguiendo un mejor manejo de instrucciones y siendo capaces de dar su punto de vista acerca de lo leído; así como, extraer ideas principales y personajes secundarios. Es fundamental generar conciencia en el alumno sobre la importancia que tiene y los beneficios que trae consigo el empleo de la lectura y los círculos lectores. Un 80% de los alumnos incrementaron la capacidad de desarrollar un argumento a partir de lo comprendido de las actividades realizadas en los círculos. Se desarrollaron los valores de cooperación, compañerismo, amistad y respeto por las ideas de otros.

Arango, Aristizábal, Herrera, Herrera y Ramírez (2015) realizaron el estudio sobre *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*, para optar el grado de Magíster en Educación en Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. El objetivo del estudio fue la aplicación de estrategias metacognitivas en el trabajo del aula, para cualificar los procesos en los contenidos de las diferentes asignaturas. El enfoque del presente estudio es de tipo cualitativo con un alcance descriptivo, ya que en la recolección de la información se aplicó un test para medir el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, así como el proceso metacognitivo que aplican cuando se enfrentan a un texto. La muestra fue de 35 estudiantes. Asimismo, se trabajó una unidad didáctica perfilada con estrategias cognitivas con la cual se constató resultados positivos para mejorar el proceso de la comprensión lectora, respaldado por el análisis estadístico, llegando a las siguientes conclusiones: Fomentar una cultura de la metacognición en el aula, una reflexión acerca de cómo cada uno va llegando a su propio conocimiento. Formar en el uso de estrategias que lleven al alumno a pasar del nivel superficial del texto a niveles de profundidad. El conocimiento de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, supone la formación de personas con pensamiento crítico y autónomo.

Ilumitaxi (2013) realizó el estudio titulado *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los niños(a)s de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 - 2013*, para optar el grado de Magíster en Educación. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador. El trabajo de investigación se realizó con la finalidad de desarrollar estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes logren desarrollar los niveles de comprensión lectora, para ello se utilizó los métodos inductivo, deductivo y descriptivo con diseño cuasi experimental. Se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, en cuanto a instrumentos los cuestionarios y pruebas de conocimiento aplicados a una muestra de 72 estudiantes, a partir de todo ello, se obtuvo como resultado el conocer de manera práctica que la aplicación de estrategias innovadoras ayudan a la comprensión lectora de los estudiantes, sobre esta realidad, se llegó a las siguientes conclusiones: la mayoría de los docentes que laboran en la institución educativa desconocen las estrategias innovadoras por no haber realizado el curso de lectura crítica y comprensión realizada por el Ministerio de Educación y, por ello, continúan con el método tradicional, existe descoordinación entre los docentes de la institución educativa, unos si aplican y otros no, estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva, las aulas no cuentan con ambientes de lectura donde poner a disposición de los estudiantes textos pertinentes y así motivar a la lectura, los estudiantes de manera general consideran necesario que su profesor/a facilite, apoye y guíe el desarrollo de la lectura comprensiva.

Llorens (2015) realizó el estudio sobre *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos* para optar el grado de Maestro en Educación Primaria en la Universidad Internacional de La Rioja, Madrid, España. El objetivo del trabajo es mostrar en qué medida la comprensión lectora se relaciona con los resultados académicos de las otras áreas y cómo mediante una simple intervención se puede mejorar la comprensión lectora. Se ha utilizado el diseño de pretest y postest con un grupo de control conformado por 13 estudiantes. Para ello, se han realizado acciones como la de mentalizar a los alumnos en relación a la importancia de leer, la utilización de estrategias de lectura, de técnicas: observación,

encuesta e instrumentos: guía de observación, lista de cotejo, cuestionario, prueba de conocimientos. Los resultados fueron que después de la intervención hubo mejoras de manera notoria. Se pudo arribar a las siguientes conclusiones: Que los niños aprenden a leer de manera comprensiva basándose en procesos cognitivos, los estudiantes son capaces de entender diferentes tipos de lectura mediante la utilización de diversas estrategias que les permita entender todo tipo de textos que se les ha de presentar durante su vida, el grupo experimental mejoró en un 72%, el control de notas en las demás áreas; en cambio, el grupo no experimental, en cuanto a los calificativos de las mismas áreas, empeoraron en un 69%.

Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014) realizaron la investigación *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Básica Primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de recurso TIC* para optar por el grado académico de magíster en Educación, Universidad de La Sabana en Bogotá, Colombia. El trabajo tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC, como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Respecto a la metodología, se siguió un proceso de investigación-acción, a través de la cual se realizan diferentes acciones y para lo cual se aplicó una prueba para establecer el nivel de comprensión lectora de 40 estudiantes y así mismo, se realizaron encuestas a tres directivos docentes y a los 40 estudiantes de la institución, para establecer condiciones institucionales y personales favorables al propósito buscado. La información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y sirvió como referente para el diseño y aplicación de cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, al interior de un blog. Como resultados se observó que los estudiantes, a través del uso de estrategias cognitivas, mejoran la comprensión lectora. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: el desarrollo de la investigación generó impacto dentro de la comunidad motivando mayor práctica de la lectura por parte de los estudiantes; así como, el interés por la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje; respecto a los docentes se evidenció motivación por involucrar las tecnologías de la información y la comunicación en su ejercicio profesional; se proporcionan directrices que podrían ser consideradas por personas

interesadas en implementar esta herramienta y evaluarlo como programa de intervención.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Zegarra (2018) realizó el estudio *Aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3.º grado de educación primaria de la I. E. Santa Teresa de Villa, Chorrillos* para optar el grado de Maestro en Educación en Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo del estudio tuvo como finalidad determinar los resultados de la aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria. El planteamiento del estudio se inició con la formulación del problema: ¿Qué efectos produce la aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas en el incremento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado? El enfoque de investigación fue cuantitativo y de tipo aplicada. El diseño fue experimental de estudio cuasiexperimental. La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes (20 grupo control y 20 grupo experimental). La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento prueba (pre prueba y post prueba). La validez por Juicio de expertos fue 85% y la confiabilidad con KR20 de Kuder-Richardson, resultado 0,77 (pre prueba) y 0,86 (post prueba) lo cual indicó excelente confiabilidad que aseguraba resultados positivos en alta probabilidad, a partir de ello, se estableció las siguientes conclusiones: Los resultados en el postest indican una diferencia de medias de más de 4 puntos a favor del grupo experimental; es decir, el promedio de notas fue significativo en todas las dimensiones de comprensión lectora. Según la prueba U de Mann Whitney, si el valor de significancia es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas incrementó significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Rojas (2015) realizó la investigación sobre *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria*, para optar el grado académico de maestro en Educación en la mención de Evaluación del Aprendizaje por Competencia, Universidad San Ignacio de Loyola. El propósito de la investigación fue diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de EBR. El método aplicado-proyectivo se fundamentó en el enfoque cualitativo, bajo un paradigma interpretativo. La muestra fue intencionada y consistió en 2 docentes y 12 estudiantes, la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, guía de observación y como instrumento se empleó una prueba de comprensión lectora. Las perspectivas cognitivista, constructivista y comunicativo-textual que orientan el desarrollo de la comprensión lectora, esbozadas en el marco teórico, se constituyen en el sustento científico de la propuesta. El resultado más importante fue que el diseño de la propuesta como estrategia didáctica orienta el desarrollo de la comprensión lectora, a partir de las cuales, se arribó a las siguientes conclusiones: La estrategia propuesta mejoró de manera significativa el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria, que el estudio de la comprensión lectora tiene una perspectiva formativo - sólida para los estudiantes, por lo cual, la propuesta didáctica representa un gran aporte para la mejora de los procesos lectores.

Soto (2013) desarrolló la investigación sobre *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes, año 2011*, aplicado en estudiantes del cuarto grado de primaria para optar el grado académico de Maestro en Educación por la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo de la investigación fue precisar la influencia de las estrategias de aprendizaje que mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. 1145 República de Venezuela, Cercado de Lima. El método utilizado es descriptivo de diseño cuasi experimental, como instrumento el cuestionario y la prueba de conocimientos aplicados a una muestra de 25 estudiantes. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada. Se arribó a las siguientes conclusiones: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes puesto que mediante la prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error, las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la

comprensión lectora literal, inferencial y criterial en los estudiantes, ya que mediante la prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) realizaron un estudio *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto. grado de primaria en la I. E. n.º 0058, UGEL 6, Lurigancho, Chosica*, para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo de la investigación es determinar la relación existente entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4.º grado de primaria y, para ello, se realizó un estudio no experimental de diseño transversal correlacional; se aplicó a una muestra de 98 estudiantes, utilizándose como instrumentos una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y una prueba de comprensión lectora (ACL - 4). Los resultados fueron positivos pues a medida que se avanzaba en la investigación, los niveles de comprensión lectora mejoraban. Se formularon las siguientes conclusiones: existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4.º grado de primaria, existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 4.º grado de primaria.

Nieto (2014) realizó el estudio *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. n.º 32826 de Rancay, Huánuco*, para optar el grado de maestro en Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo del estudio tuvo como finalidad determinar la influencia de la aplicación de la estrategia textos predecibles en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. Por su finalidad, la investigación es de tipo aplicada; se asumió el diseño experimental de tipo cuasi-experimental de muestra única con pretest y postest, debido a que se determina la influencia de la estrategia textos predecibles en la mejora de la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del 2.º “U” de la mencionada

institución; el tamaño muestral fue no probabilística de tipo intencional. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta de aplicación de la estrategia textos predecibles que consta de 12 ítems con una confiabilidad de 0,891 y una prueba de comprensión lectora que consta de 20 ítems y presenta un nivel de confiabilidad de 0,881, formulando las siguientes conclusiones: Los resultados demuestran que existe influencia significativa en el grupo de estudio, lo cual permitió un avance de 9,13 puntos a 12,33 puntos con una diferencia positiva de 3,20 puntos en promedio en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo de investigación. Los resultados enriquecen nuevas estrategias de enseñanza.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Variable independiente: Estrategias de lectura

La lectura

Una de las actividades de mayor importancia que se llevan a cabo es la lectura; esta actividad comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene por el resto de la vida, permitiendo adquirir conocimientos que ayudarán en la vida académica y profesional. En este sentido, Condemarin y Medina (2004) señalan que “la lectura es la actividad importante en la vida puesto que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes” (p.16). Razón por la cual, se considera a la lectura como el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.

Al respecto, Cassany, Luna y Sanz (1998) afirman que “quien aprende a leer eficientemente y lo hace de manera persistente logra desarrollar de alguna manera, y en parte, su pensamiento” (p. 193), por lo cual, indefectiblemente, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para el proceso de escolarización, asimismo, para el crecimiento intelectual de la persona.

Estrategia

El concepto original de estrategia proviene de la teoría militar en que se planifican y organizan los combates para conseguir ganar la guerra. Al respecto, Harnecker

(1973) explica: “se llama estrategia a la forma en que se planifican, organizan, orientan los diversos combates para conseguir el objetivo fijado: ganar la guerra contra determinados adversarios” (p.16).

Llevada al ámbito educativo la estrategia es la organización secuenciada e intencionada de la acción, lo que lleva a realizar una determinada actividad de manera consciente, previsor y planificada. Es también una secuencia ordenada de pasos a dar para buscar la eficacia o buen resultado de la acción. Es un proceso mental organizado secuencialmente que sirve de base para alcanzar un determinado objetivo, aprender significativamente, solución de problemas y demandas académicas mediante las cuales se desarrollan conocimientos y procesos metacognitivos.

Estrategias de lectura

Cooper (1999) precisa:

La aplicación tiene como propósito animar la lectura, motivando, persuadiendo para formar el hábito lector en los alumnos; así como fortalecer el nivel de comprensión lectora, mediante el manejo de estrategias cognitivas, metacognitivas y estrategias de autorregulación. Las estrategias cognitivas empleadas por el lector serán las experiencias previas, el propósito, la predicción, la inferencia, antes de la lectura, la contrastación de hipótesis durante la lectura y la reflexión después de la lectura. (p. 52).

Para animar la práctica lectora es importante utilizar estrategias de comprensión de lectura, estas estrategias se emplean antes de la lectura para rescatar los saberes previos, durante la lectura para que se promueva la comprensión y después de la lectura para verificar el nivel de comprensión y la reflexión crítica.

Al respecto, Barrios (2009) explica:

En la comprensión de textos se utiliza estrategias que varían según las metas del leyente, la estructura del texto y el propósito; de ahí la

necesidad del lector de aprender una serie de estrategias que le permitirán guiar y adaptar su propia lectura, según sus propias necesidades y propósitos establecidos; las que contribuirán a seleccionar, evaluar y controlar el tipo de texto a leer. (p. 24).

El papel activo del lector estará definido por la motivación, el interés y la activación de los saberes previos de modo que, su comprensión lectora quede ligada al aspecto cognitivo, pues mientras el estudiante posee más estructuras con significado, dispone con más recursos para interactuar y construir el significado global del texto.

Solé (2006) enfatiza:

Son instrucciones de orden superior que enlazan lo cognoscitivo y lo metacognitivo, durante el proceso de instrucción estas no deben ser presentadas como métodos rígidos, ni recetas seguras o prácticas definidas. Lo que determina la comprensión trascendental del lector es su capacidad para verbalizar, interpretar textos y reflexionar para emitir juicios críticos. (p. 60).

Por lo tanto, las estrategias cognitivas y metacognitivas deben primar en función a las debilidades concretas de los estudiantes, para que estos consigan enfrentar situaciones significativas retadoras, movilizand o una serie de capacidades.

Gonzales (2004) precisa:

Las estrategias primordiales para promover la comprensión de textos pueden ser la anticipación, la inferencia y la interrogación de textos. La primera posibilita, por ejemplo, a partir del título de un texto determinar cuál es el tema. El segundo permite inferir significados antes de haberlos visto, y para su realización es necesario plantear interrogantes esta debe darse por el lector, como por el mediador. Por ejemplo, si un niño o una niña lee en una historieta que un personaje dice: «Ahora conocerás mis

poderes», ya sabe que en la siguiente viñeta este aparecerá demostrando su fortaleza, sus secretos. (p. 86).

Es así que para promover la comprensión de lectura es importante utilizar estrategias que se pueden dar antes, durante y después de la lectura.

Estrategias antes de la lectura

Son aquellas que se plantean antes de realizar una sesión de comprensión de textos, las cuales están relacionadas con el rescate de las experiencias previas, el planteamiento del propósito y con la secuencia de estrategias que se manejan; es decir cómo abordar una clase de comprensión de textos escritos empleando las estrategias auto reguladores y específicos de la lectura.

Uso del conocimiento previo

Es necesario y útil para la comprensión que dispone el lector, ello le va permitir comprender e integrar la información; sin este proceso cognitivo, no se tendría los elementos para poder descifrar y sería inadmisibles dar sentido a la información adquirida y construir un significado sobre los textos.

Al respecto, Condemarin y Medina (1999) refieren al respecto:

La activación de los saberes previos consiste en permitir que los conocimientos del alumno estén disponibles para ser utilizados durante la lectura, es decir, hacerles tomar conciencia de ellos. Para esto es importante, en primer lugar, estimular sus conocimientos, pero también es necesario ofrecerles apoyo para que los organicen y los relacionen con el texto que van a leer. Esta activación es mayor y más enriquecedora cuando se realiza interactivamente, en grupos de alumnos que comparten lo que saben sobre el tema que les interesa. (p. 108).

Por lo que la participación de los profesores, en esta activación de conocimientos previos, debe ser flexible pues debe tener en cuenta que cada estudiante tiene diferente cantidad y calidad de conocimientos. Así, por ejemplo, que los estudiantes poseen un buen caudal de conocimiento general, sin embargo, adolece de ciertos conocimientos específicos para comprender determinado texto. Ante ello el o la docente debe escoger el texto que permita al lector ser capaz de aprehender todo su contenido y además debe ofrecer la interacción entre los lectores para que cada uno enriquezca lo que ya conocen.

Establecimiento del propósito de la lectura

Paris, Wasik y Turner (1991) exponen:

Dentro del contexto escolar al momento de emprender una clase de comprensión de textos se toman en cuenta varios propósitos, es decir, siempre se lee para algo, en efecto el lector se acerca al texto con un objetivo; leer para localizar información precisa, seguir instrucciones, recuperar el mensaje general, revisar una producción propia, para comunicar un texto a un auditorio y realizar procedimientos para obtener un producto; o para expresar que se ha comprendido y para aprender. (p. 176).

Según lo mencionado, es importante los conocimientos previos del lector para poder relacionarlo con el nuevo conocimiento y el propósito con que va a leer un texto, es decir la variedad de textos entre ellos continuos y discontinuos tienen un propósito diferente, de modo que antes de pasar al segundo momento de la lectura se debe plantear de manera precisa ¿para qué se va a leer un texto? Sobre ello, los estudiantes deben conocer para qué leer un texto; por ejemplo, al leer las noticias el propósito es informar, los textos narrativos permiten activar la imaginación, mientras las invitaciones permiten interactuar.

Estrategia de predicción

Cassany *et al.* (1998) manifiestan:

Es una estrategia elemental de la comprensión. La adquisición de una lectura obedece en buena porción de todas las acciones previas que se realiza antes de la lectura, de la activación de los saberes, la motivación, el interés por leer, y de las expectativas que se plantea sobre el texto. (p. 23).

De modo que la predicción es la habilidad que permite al lector anticipar lo que ocurrirá, durante la lectura o determinar el propósito comunicativo. Se realiza partiendo de algunas señas como título, siluetas, formato, palabras claves, frases extraídas del texto. Es conveniente plantear preguntas que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.

Betancur (2008) señala:

La anticipación como una estrategia está establecida por todas las suposiciones que el lector formula inicialmente frente al texto, iniciando por la exploración de los indicios que presentan los textos. En esta investigación inicial entran en juego los aspectos visuales, los no visuales y los conocimientos previos del lector. En esta interacción se predice el tema. (p. 67).

De acuerdo con el autor, es una estrategia elemental de la comprensión. Estas se realizan antes de la lectura, mayormente, se aprovechan los indicios que ofrece el título, las ilustraciones, los encabezamientos, entre otros. La adquisición de la lectura depende de la relación que existe entre información previa que posee y la estimulación intrínseca del lector y de las expectativas que se plantean para leer.

Solé (1994) indica:

La predicción radica en implantar suposiciones concertadas, razonables sobre lo que se va a descubrir en el texto; es decir, el tema probable, apoyados en algunos indicios como elementos icónicos o tipográficos que contiene el texto, además son cruciales los conocimientos previos del lector que le permite saber cuál será el final de la historia. (p. 121).

En esta etapa inicial de la lectura es importante la elaboración de las predicciones y el plantear preguntas para aproximarse al texto, así como, proponer un contexto relacionado con los indicios que presenta; título, imágenes, palabras claves o con los comentarios vertidos por el docente de forma intencional. Es donde los estudiantes se convierten en protagonistas de las acciones de lectura, no simplemente porque leen, sino porque se empoderan de la misma, aprenden que sus aportes son importantes para el proceso lector. Las predicciones se pueden dar en la variedad de textos que se ofrecen a los estudiantes; tal es así, puede realizarse en una narración, poesía, noticia; pero es preciso expresar que las predicciones no deberían limitarse a los títulos, sino tener en cuenta todos los indicios que ofrece el texto como para actualizar el conocimiento previo.

Durante la lectura

Brasvalasky (2008) manifiesta sobre esta etapa del proceso lector:

Comprende la comprobación de los pronósticos, de las suposiciones o antelaciones. Conforme se va leyendo, se corrige o sustituye la información apropiada del texto. De esta manera, el lector construye su propio juicio confirmando o refutando sus pronósticos, o sea, ratifica y corrige de acuerdo a la coherencia que encuentra entre lo que le ofrece el texto y lo que él ya conoce sobre el mismo. Igualmente, señala en esta etapa la clarificación de las dudas, para ello, es necesario que el lector relea o regrese al texto hasta comprender y resolver sus dudas. (p. 155).

En este momento en que el texto es leído, ya sea en voz alta o silenciosa, se procede a la manifestación y confirmación de predicciones que orientan a jerarquizar

las ideas para su comprensión. Las predicciones realizadas antes de la lectura, deben encontrar verificación durante la lectura o ser cambiadas por otras. Desde el momento que se localiza información, se relaciona con los conocimientos del lector y se produce la comprensión. Para ello, se despliegan la variedad de estrategias que han de ser empleadas por los lectores, por lo que es importante mencionar una de las estrategias autorreguladoras; el monitoreo es desarrollado por el lector en función al propósito de la lectura para determinar las partes relevantes del texto.

Inferencias basadas en el conocimiento previo

De acuerdo con Cassany *et al.* (1998) señalan:

Es la destreza para entender el texto, a partir, de un contexto dado y generar ideas para construir del significado del mismo. Radica en destacar vacíos que por varios motivos aparecen en la comprensión lectora [...]. Puesto que los vacíos de conocimiento es un hecho habitual en la lectura, por ello, la inferencia es importante ya que mediante ellas se puede sacar conclusiones generales de la lectura; además es una estrategia creadora de nuevas ideas. (p. 218).

Es importante la inferencia en la comprensión de textos orales o escritos, porque implica manejar de forma activa la experiencia previa y los estímulos textuales para dar validez y hondura a la interpretación fundada de la lectura. Tener nociones del texto, de los hechos o de las situaciones que se detallan permiten elaborar rápidamente inferencias, las cuales acceden a remediar problemas. Una de las acciones que se ejecutan con las deducciones es aclarar los vacíos (producto de la omisión de detalles) la aclaración de significados, la realización de definiciones hipotéticas sobre cómo concebir el mensaje que proporciona el autor. Los niños de segundo grado realizan inferencias simples a partir de textos narrativos.

Monitoreo de la lectura

Dole, Duffy y Pearson (1991) manifiestan:

La estrategia de monitoreo resulta fundamental durante el proceso de lectura, permite verificar las acciones que se dan durante la sesión y permite tomar una decisión o cambiar la estrategia, se relaciona de manera recta con el proceso metacognitivo del estudiante, durante el monitoreo se relee el texto, vuelve al párrafo anterior para avanzar y jerarquizar las ideas, por ello, es necesario formular preguntas para contrastar hipótesis y regular los desaciertos. (p. 290).

Condemariñ y Medina (1999), por su parte, sostienen:

Este proceso puede implicar releer el texto, leer los párrafos siguientes, formularse nuevas preguntas, modificar las predicciones o hacer otras, evaluar lo que se está leyendo usando estrategias de identificación de palabras, poniendo atención en las palabras o buscando ayuda en una fuente externa. (p.175).

Por lo que es importante hacer el monitoreo de la lectura para evitar errores en la comprensión de los textos, como no conocer el significado de algunos elementos del texto, el uso de palabras que tienen diferentes significados y hay que elegir la más adecuada. Puede ser también que existen dificultades para identificar el núcleo del mensaje o entender por qué suceden ciertos acontecimientos.

Interrogación de textos

Según la corriente constructivista, mirada por Jolibert y Sraiki (1997) manifestaron: “los niños y niñas interrogan los textos para darle sentido y significado a lo que leen y escriben promoviendo que su comprensión no permanezca en el nivel literal, sino que trascienda a una comprensión inferencial” (p. 12).

Jolibert (1992) manifiesta sobre la interrogación:

Es una estrategia activa que cimentó el anhelo del infante para interpretar el mensaje de un texto. Los infantes interactúan con el

lenguaje impreso, desde temprana edad, cuentan con conocimientos previos acerca del lenguaje escrito, que le permite apreciar los indicios que presenta características físicas, tipo de diagramación, ilustraciones, tipo de letra y otras claves lingüísticas. Estos indicios consienten predecir el propósito de los textos, aunque no sepan decodificar. (p. 56).

Giaconi (1996) sostiene:

Al interrogar textos, transformamos a los niños en lectores activos dado que procesan la información presente en el texto, aplicando su inteligencia y experiencias previas. A lo largo del proceso, enfrentan obstáculos y los superan durante el monitoreo y la reflexión. Construyen una interpretación positiva de lo que leen y se hacen cada vez más competentes y autónomos para comprender textos. (p. 4).

De acuerdo a los autores la estrategia interrogación de textos plantea como propósito que los niños y niñas interroguen e interactúen con la variedad de textos de su entorno y a través de sus indicios determinen el propósito, construyan su significado, su aplicación consentirá que los estudiantes desplieguen capacidades para recuperar información, inferir significados y formular hipótesis sobre el tipo de texto y de qué trata a partir de los detalles que acompañan el texto impreso.

Después de la lectura

Vega (2008) expone sobre esta etapa de la lectura:

Concluida la lectura es importante que cada lector utilice estrategias dirigidas a la autorregulación referidos a la supervisión y toma de decisiones que permita evaluar de manera eficiente los procesos en función al propósito planificado. Es necesario considerar actividades específicas como contrastar las hipótesis planteadas antes de la lectura, identificación de la idea principal, sintetizar ideas para elaborar resúmenes y extender el conocimiento. (p. 79).

Construcción de preguntas

Dentro de la construcción de preguntas después de la lectura fueron planteadas en un panel denominado por el investigador “panel preguntón”, este incluía las preguntas de tipo literal, inferencial y criterial.

Literales	Inferenciales	Criterial
¿Quién es...?	¿Qué significa...?	¿Qué opinas...?
¿Dónde...?	¿De qué manera...?	¿Cómo podrías...?
¿Qué...?	¿Por qué...?	¿Por qué...?
¿De qué...?	¿Cuál es el tema...?	¿Cómo crees que...?
¿De quién...?		¿Crees que está bien?

Organizadores gráficos

Mostrar la información obtenida de manera visual mediante organizadores gráficos es una estrategia que ayuda a organizar y registrar la información obtenida después de leer un texto. Al respecto, Condemarín y Medina (1999) mencionan:

Esta técnica involucra mostrar la información obtenida de un texto de manera visual. Requiere que los alumnos identifiquen la información importante del texto y también las relaciones que se establecen entre las ideas principales, los detalles que la sustentan y otros ítems de información. (p. 204).

Para ello, es necesario que los estudiantes aprendan a identificar información importante del texto, las ideas principales, los términos claves y la relación que hay entre ellos, así como organizar la información identificada y presentarla en forma gráfica.

Estrategias didácticas

Díaz y Barriga (1999) definen:

Las estrategias didácticas son aquellos refuerzos planteados por el docente, con el propósito de que el educando construya su aprendizaje

y alcance las metas propuestas, convirtiéndose en todas aquellas operaciones o recursos utilizados por quien enseña. (p. 45).

Sin embargo, tanto la familia como los maestros saben que enseñar y ayudar a aprender a leer y escribir, resulta muchas veces una tarea ardua. No siempre se sabe cómo colaborar para que en los niños se despierten las habilidades que los convierten en lectores entusiastas y exitosos. La estrategia didáctica permite formar lectores autónomos para comprender y enriquecer la cultura de los pueblos. Como lo indica Pérez (2006), “leer implica para todas las personas: inteligencia y sentimientos, voluntad y fantasía” (p. 12).

La necesidad de formar en las aulas lectores autónomos, que puedan apropiarse de una diversidad de conocimientos, para comunicarse y viajar hacia mundos desconocidos, requiere manejar la lectura como un instrumento de aprendizaje razón por la cual, la promoción de la lectura no es solo prioridad de los primeros grados, sino de todo el sistema educativo. El docente tiene la tarea fundamental de formar individuos con un aprecio por la lectura y la escritura, como lo asevera Pérez (2006): “Maestros convencidos y entusiastas, lectores capaces de comunicar su entusiasmo por los libros” (p. 12).

Las estrategias didácticas se dividen en dos tipos de estrategias

Estrategias de enseñanza

Son procedimientos empleados por el docente, para suscitar y generar aprendizaje significativo en los estudiantes, estas son empleadas intencionalmente y de manera flexible; algunos se pueden emplear antes de la lectura para activar el conocimiento previo; otras, durante la lectura para favorecer la atención, interacción y el procesamiento de la información; otras son usadas después de la situación de aprendizaje para retroalimentar y vincular con el contexto.

Díaz Barriga y Lule (1977) manifiestan:

Las estrategias de enseñanza se pueden incluir antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) y después (posinstruccionales) de una acción pedagógica. Las estrategias preinstruccionales sitúan al estudiante en un proceso cómo debe integrarse; le admite ubicarse en un contexto activo de aprendizaje; en este primer momento, se realiza la activación del conocimiento previo y el planteo del propósito en una secuencia de enseñanza; las estrategias coinstruccionales ayudan durante el proceso mismo de la enseñanza, una de las acciones es la identificación de la información principal, despertar la curiosidad y la estimulación mediante el uso de ilustraciones, organizadores visuales y analogías. Finalmente, las estrategias posinstruccionales permiten establecer una perspectiva resumida e integradora y crítica del material; es decir, apreciar su propio aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Gonzales (2003) define las estrategias del proceso de aprender:

Un conjunto conectado de desempeños y recursos, competentes para forjar una idea de acción que hace viable que el estudiante interactúe de manera eficaz en situaciones reales y objetivas de su instrucción; que le consienta añadir y priorizar de manera selecta la nueva información para resolver situaciones de la vida cotidiana. (p. 43).

Díaz Barriga, Castañeda y Lule (1986) agregan que estas estrategias “son procedimientos, caminos, instrucciones o destrezas que un principiante maneja en forma conciente, monitoreada o premeditada como instrumentos flexibles para formarse elocuentemente y tomar desiciones para solucionar problemas”.

Por otro lado, Pozo y Postogo (1993) consideran:

La aplicación de las estrategias de aprendizaje es monitoreada y guiada nunca es mecánica, requiere de una disposición positiva, de una acción previa para la planificación y control durante su construcción. La organización requiere de una deliberación recóndita sobre el modo de aprovechar; es ineludible que se domine la sucesión de tareas e incluso los procesos que las componen; la atención de la misma implica que el infante sepa distinguir los recursos y capacidades que tenga a su disposición. Las estrategias de aprendizaje no son ejecutadas por el docente, sino por el principiante, siempre que le exija educarse, acordarse o remediar dificultades sobre una situación de aprendizaje. (p. 78).

Al tener dominio las estrategias de aprendizaje el alumno determina y construye su propio aprendizaje. Podemos decir que estos procesos constituyen parte de las habilidades que emplean de manera pasiva, sin que sea necesario para su aplicación; mientras las estrategias son sensatas e intencionales dirigidos a un propósito coherente con el nuevo aprendizaje. Para ello, es necesario partir del interés del estudiante, de sus saberes previos, dosificar la información que debe ser compartida en un ambiente cooperativo.

Ayala, Martínez y Yuste (2004) clasifican las estrategias de aprendizaje en estrategias cognitivas y metacognitivas.

Las estrategias cognitivas

Hernández (1988) sostiene que “las estrategias cognitivas son procedimientos mentales que emplea el estudiante en una situación de aprendizaje para convertir la información en conocimiento, y a partir de ello presida su atención y ejecución en su proceso de aprender a aprender” (p. 65).

Para Pinzás (2003), las estrategias cognitivas “son aquellas conductas internas que maneja cada individuo de manera consiente en su proceso de atención,

pensamiento y resolución de situaciones, es decir, toma decisiones para controlar y dirigir sus actividades mentales” (p. 33).

Las estrategias de proceso son aquellas que los estudiantes aplican en forma instintiva para proporcionar la adquisición del conocimiento. Igualmente, incluyen destrezas y habilidades para controlar su aprendizaje.

Pinzás (2003) añade sobre este asunto:

La primera estrategia es "Saber conectar o asociar", que significa acordarse lo visualizado, vivenciado sobre el tema del texto, mientras la segunda es "Saber instaurar representaciones mentales", involucra imaginar lo que se lee, personajes, hechos y escenas. La tercera estrategia, "Saber reconocer las ideas sustanciales", consiste en darse cuenta de lo fundamental, "Saber inferir" ocupa la cuarta, lo que permite y ayuda a sacar conclusiones, deducir relaciones de causa y efecto a partir de lo leído, a diferencia de la quinta estrategia, "Saber anticipar contenidos o predecir", que conduce a plantear hipótesis, adelantar contenidos.

Para finalizar, la sexta y la séptima, es "Saber sintetizar", es decir, sacar el tema central y "Saber formular preguntas" de tipo literal, inferencial y criterial considerando las acciones de a las seis estrategias anteriores. (p. 89).

De acuerdo a los autores durante el proceso de aprendizaje, a partir del texto, los lectores emplean estrategias diversas; pero seleccionan las más adecuadas a cada situación y la abandonan, si se muestra ineficaz, para poner en marcha otras más eficientes; como podría ser elaborar resúmenes, tomar notas y la formulación y contestación de preguntas.

Estrategias metacognitivas

De las múltiples estrategias metacognitivas que tienen una evidente influencia en la comprensión lectora, desarrollaremos dos de ellas, la supervisión de la comprensión y de la memoria; sin dejar de lado la autorregulación del aprendizaje.

Pinzás (2003) manifiesta sobre este tipo de estrategias:

Se entiende por metacognición a la capacidad de autorregulación y el [sic] control de los procesos elementales (saberes previos, pronóstico, inferencia y la verificación de hipótesis) en el aprendizaje y en el conocimiento de uno mismo las cuales conducen a una comprensión y a la capacidad de expresión. (p. 78).

En la supervisión de la comprensión, se toma en cuenta dos aspectos, la autoevaluación y el control. La primera en la comprensión, se realiza de acuerdo a criterios básicos: léxico, sintáctico y semántico. En el criterio léxico se avalúa la comprensión de palabras aisladas, sin tener en cuenta el contexto; es empleado por los alumnos menos capacitados. En cuanto al sintáctico, que conlleva juicios sobre la gramaticalidad de una serie de palabras, se comprueba que los buenos lectores detectan las anomalías y los criterios semánticos. Los más estudiados son dos: la evaluación de la consistencia externa, donde se analiza el grado de acuerdo entre el texto y los conocimientos previos del lector; con el estudio de la consistencia interna se valora el grado de acuerdo entre las distintas afirmaciones o partes de un texto. En cuanto a la primera, muchos niños no la evalúan de forma espontánea, pues suponen que el autor del texto siempre tiene la razón, y nunca cuestionan sus afirmaciones. Finalmente, en el criterio semántico se decide si el texto contiene información suficientemente clara y completa (Baker, 1985, p. 54).

Con respecto a la estrategia denominada como control de la comprensión, dos son las más frecuentes, la relectura y la búsqueda de ayuda externa. Respecto a la relectura, los alumnos más expertos son más conscientes de su importancia para el aprendizaje; seleccionan mejor las partes en las que encuentran problemas de

comprensión; retroceden en su lectura mayor número de veces; dedican mayor tiempo a la lectura de los fragmentos que presentan problemas; y si tienen oportunidad, animan a sus compañeros a realizar reinspecciones del texto. Estas diferencias se extienden a la petición de ayuda externa; dado que los peores lectores no supervisan adecuadamente lo que saben y lo que ignoran, piden ayuda, en caos, cuando no la necesitan y, no la piden en otros momentos en los que les resulta de gran utilidad.

1.3.2 Variable dependiente: Comprensión lectora

Comprensión lectora

Catalá (2001) define:

Es la capacidad de entender lo que dice un texto, de organizar la información que presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto para poder, finalmente, apropiarse del texto, darle un sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no solo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida. (p. 17).

Por su parte, Cassany *et al.* (1998) refirieron:

En relación al modelo interactivo, que la comprensión de lo leído se logra cuando existe interrelación entre lo que el lector lee y lo que este ya conoce sobre el tema y que a partir de las diferencias que encuentre, entre lo que lee y lo que él conoce, elaborará un nuevo conocimiento más preciso y detallado que ha de reemplazar a lo que tenía en la mente. (p. 204).

Ríos y Busán (2013) precisan:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un

significado para el lector” (p. 75). Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Sobre este asunto, es necesario considerar lo expresado por Solé (1997):

Un lector eficiente procesa el informe en varios sentidos añadiendo su experiencia, planteando supuestos y empleando su capacidad de inferencia, un descifrador activo está presto durante el proceso, cimentando su aprendizaje, es capaz de coleccionar, sintetizar, extender la información adquirida y trasladarla a nuevos contextos de aprendizaje. De ahí, que la lectura sea un proceso activo-participativo sonde el sujeto/lector concibe, comprende e dilucida un texto escrito en correspondencia con la adecuada dinámica del texto en su contexto. (p. 22).

La comprensión implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando esta como consecuencia de su actividad, con lo que, en mayor o menor grado siempre aprendemos algo mediante la lectura. En esta situación, en el transcurso de comprender, el lector asimila el mensaje que el emisor le ofrece con los saberes acumulados en su imaginación; este modo de corresponder la información actual con la que posee es el proceso de la comprensión.

Comprensión lectora y aprendizaje a partir de textos

Kintsch *et al.* (1993) manifestó:

Existe una diferencia entre memorizar un texto y aprender a partir de él. En la primera hay escasa participación de los conocimientos previos del lector; en cambio en el aprendizaje a partir un texto significa comprenderlo e interpretarlo, asimilando en los esquemas previos del

sujeto, e implica que el lector sea capaz de utilizar información proporcionada por el texto, inferir nuevos hechos a partir de la información presente en el texto, integrarla con el conocimiento del sujeto y emplearlo juntamente con los conocimientos previos para resolver problemas nuevos. (p. 17).

Dimensiones de la comprensión lectora

Existen diversas propuestas para especificar los niveles de comprensión lectora. La más aceptada, cabe mencionar, con referente al estudio a Juana Pinzás, María Catalá, Minedu toma la propuesta de María Catalá entendiéndose que todo lector pasa por niveles de lectura para lograr un conocimiento global.

Dimensión 1. Literal

Catalá (2001) sostiene sobre esta dimensión:

Es la afirmación de todo aquello que visiblemente está presente en el tenor del texto, es aquel que permite distinguir las ideas principales y recordarla, determinar características de los personajes, reconocer secuencia de hechos, y dominio de vocabulario básico; lo cual es habitual en las aulas. (p.16)

Pinzás (2003) manifiesta:

Consiste en concebir, recordar la información contenida expresamente en un texto. Se describe al hecho de localizar información y comprender datos que el autor ha expresado de manera directa. El papel del lector es usar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos del pensamiento para identificar una idea general sobre el tema, sin ahondar los contenidos ni construir relaciones. (p. 8).

En esta etapa, el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas

que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.

Dimensión 2. Inferencial

Catalá (2001) señala sobre esta dimensión de la lectura:

La comprensión inferencial consiste en revelar información no explícita en el texto, activando el saber previo del lector estas se dan antes de la lectura donde se formulan supuestos sobre el tema del texto, esto se puede realizar a partir de un título, de una imagen, o de palabras claves que proporciona el texto. Estas representaciones o supuestos se van aclarando o refutando durante la lectura demostrando si se confirman o rechazan; después de la lectura se realiza interrogantes para que el lector elabore conclusiones. (p. 17).

Catalá (2007) manifiesta:

La comprensión inferencial es manifestada por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explícita del texto por un lado y, por otro, pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Exige que el raciocinio y la imaginación vayan más allá de la página impresa. (p. 47).

Es decir, la comprensión inferencial, se enuncia a partir de las experiencias previas y los vestigios que brinda el texto y se va comprobando mientras se lee; del mismo modo se puede colegir el significado de expresiones, frases y párrafos partir del mensaje que suministra el texto.

Sánchez (1988) precisa:

La comprensión inferencial consiste en el descubrimiento de aspectos

sobrentendidos, es decir, retocan las referencias que no florecen. El estudiante profetiza resultados, deduce significados de palabras desconocidas, colige sucesiones lógicas, descifra el significado de palabras por el contexto, dilucida el enunciado figurado, enmienda, y crea un final diferente. (p. 78).

Al respecto, Pinzás (2004) aclara:

Se describe a la obtención de ideas que no están manifiestos claramente en el texto. La información sobreentendida puede darse en las expresiones que señalan las relaciones de causa-efecto, similitud y diferencia, opinión y hechos mensajes deducidos sobre características de personajes, ambientes, diferencias entre la fantasía y la realidad. (p. 26).

En este nivel, el lector debe relacionar con el texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Este nivel permite la interpretación de un texto, considerando que estos contienen mayor información que la que aparece expresada explícitamente. Asimismo, el realizar deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida de los conocimientos previos que tiene el lector.

Dimensión 3. Criterial

Catalá (2001) explica esta dimensión de la lectura:

El nivel crítico es la alineación de juicios críticos, con refutaciones de modo personal, a los actores del libro, el mensaje, un buen lector plantea deducciones, expresa argumentos y difunde juicios adecuados frente a un comportamiento, diferenciando un hecho de una opinión y emitiendo opiniones con respecto a las ideas del autor para llegar a constituir su tesis. (p. 17).

Catalá (2007) agrega:

El punto culminante de la comprensión lectora es la que el lector no solo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura. En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura (p.47).

De acuerdo con el autor, se exhorta educar a los niños para juzgar y emitir opinión a partir de la reflexión sobre el propósito de un texto, distinguiendo un hecho que ocurre en la lectura con otros hechos que suceden en la vida cotidiana. Del mismo modo, es necesario emitir un juicio para formular sus propias conclusiones.

Pinzás (2003) manifiesta sobre este nivel de comprensión:

La lectura crítica o valorativa es donde intercede el juicio propio de carácter intrínseco del lector, en este nivel se acepta o rechaza las ideas, pero con base. Los procesos cognitivos que intervienen tienen un principio crítico en el que intercede la comprensión del lector, su opinión y comprensión de lo leído. (p. 89).

Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y las informaciones que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con sus conocimientos previos.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el impacto de la aplicación de estrategias de lectura en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador?

Problema específico 2

¿Cuál es el impacto de la aplicación de estrategias de lectura en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador?

Problema específico 3

¿Cuál es el impacto de la aplicación de estrategias de lectura en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Considerando que la investigación se centra en encontrar una explicación con relación al impacto de las estrategias de lectura y cómo esta guarda relación con el impacto en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes. Es por ello, precisamente, que el presente trabajo apunta a generar reflexión sobre el conocimiento existente de estrategias de lectura y cómo se da su implicancia en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Justificación práctica

Esta investigación se realiza considerando que existe la necesidad de mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria mediante el empleo de estrategias de lectura. Asimismo, los resultados obtenidos de la presente investigación describirán una realidad que intenta ser de utilidad como diagnóstico para nuestras autoridades educativas, tanto de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador, UGEL 1, Lima, como de cualquier institución. Asimismo, que conlleve a la toma de decisiones para la mejora en las prácticas pedagógicas.

Justificación metodológica

Mediante la aplicación de estrategias de lectura pertinentes en cada uno de los niveles de comprensión lectora; y luego, en el proceso de enseñanza aprendizaje, haber demostrado su validez y confiabilidad las estrategias podrán ser utilizadas en diferentes trabajos de investigación y, de igual manera, en otras instituciones educativas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1

La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Hipótesis específica 2

La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Hipótesis específica 3

La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Objetivo específico 2

Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Objetivo específico 3

Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método hipotético deductivo

Según Soto (2015), el método hipotético deductivo “es el método utilizado en la investigación que nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque busca la objetividad y mide la variable del objeto de estudio” (p. 49).

Enfoque cuantitativo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Tipo de estudio

Valderrama (2013) precisa que «la investigación aplicada se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica, ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos para llevar a cabo la solución de problemas, con la finalidad de generar bienestar a la sociedad» (p. 164).

Nivel de la investigación

Esta investigación es de nivel explicativo. Según Yuni y Urbano (2006), referente a estudios explicativos, se determina las relaciones de causa y efecto que subyacen a los fenómenos observados. En este tipo de investigación, además de la causalidad se puede establecer cuáles son las magnitudes de cambio entre dos variables asociadas. (p. 81).

Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan una investigación preexperimental aborda una “situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional. Uno o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)” (p. 122).

Subdiseño preexperimental.

Grupo	Asignación	Pretest	Tratamiento	Postest
GE	no R	O1	x	O1

Carrasco (2005, citado por Soto, 2015) define a una investigación preexperimental: “Se denominan diseños pre experimentales a aquellas investigaciones en las que su grado de control es mínimo y no cumplen con los requisitos de un verdadero experimento” (p. 63).

El diseño preexperimental presenta la siguiente forma:

$$G_E O_1 X O_2$$

Donde:

GE : Grupo experimental
 no R : no aleatoria
 O1 : Pretest
 X : Tratamiento
 O2 : Postest

2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Programa de estrategias lectura

Cooper (1999) precisa que la aplicación tiene como propósito animar la lectura, motivando, persuadiendo para formar el hábito lector en los alumnos; así como fortalecer el nivel de comprensión lectora, mediante el manejo de estrategias cognitivas, metacognitivas y estrategias de autorregulación. Las estrategias cognitivas empleadas por el lector serán las experiencias previas, el propósito, la predicción, la inferencia, antes de la lectura, la contrastación de hipótesis durante la lectura y la reflexión después de la lectura (p. 52).

Tabla 1

Estrategias antes, durante y después de la lectura

Contenidos	Estrategias	Metodología	Tiempo
-Estrategias antes de la lectura.	-Uso de conocimiento previo. -Establecimiento del propósito de la lectura. -Estrategias de predicción.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.	*135 minutos (3 horas pedagógicas)
- Estrategias durante la lectura	- Inferencias basadas en el conocimiento previo - Interrogación de textos Monitoreo de la lectura.		*2 sesiones semanales. * martes y viernes
- Estrategias después de la lectura	- Construcción de preguntas. - Organizadores gráficos		* 6 semanas

Variable dependiente: Comprensión lectora

Para Catalá (2001), la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que dice un texto, de organizar la información que presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarse del texto, darle un sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no solo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida (p. 17).

Definición operacional

Se empleó como instrumento una prueba de conocimiento para medir las dimensiones de comprensión lectora que está referido a los niveles: literal, inferencial y crítico.

Tabla 2

Operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Literal	- Decodifica y comprende textos sencillos de distinto tipo.	Cuadernillo 1:	Acierto: 1 Desacierto: 0	Inicio: 0 – 12 Proceso: 13 – 17 Logrado: 18 - 20
		1		
		2		
		3		
	- Ubica información que se encuentra escrito al inicio, al medio o al final de in texto.	Cuadernillo 2:		
		1		
		2		
		3		
	- Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Cuadernillo 1:		
		4		
5				
8				
9				
Cuadernillo 2:				
9				
Inferencial	- Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.	Cuadernillo 1:		
		6		
	- Deduce el tema central de un texto.	Cuadernillo 1:		
		7		
		Cuadernillo 2:		
		5		
- Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Cuadernillo 1:			
	10			
	Cuadernillo 2:			
	6			
Criterial		Cuadernillo 1:		
		8		
		Cuadernillo 2:		
		7		
		10		

2.3. Población y muestra**Población censal**

La población de la presente investigación está conformada por 56 estudiantes que responden a los mismos contenidos de la lectura, del mismo lugar y en tiempo longitudinal, porque “analizan cambios a través del tiempo en determinadas variables o en relación entre las variables” (Valderrama, 2018, p. 180).

Tabla 3

Distribución de la muestra

Grado y sección	Cantidad de estudiantes
2 A	30
2 B	26
Total	56

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación, registros, una preprueba y una posprueba sobre comprensión lectora a los alumnos del segundo grado de educación primaria.

Instrumentos

El instrumento utilizado es la Primera Evaluación del Kit de evaluación para el segundo grado de primaria “Demostrando lo que Aprendimos” (MINEDU, 2016), la que consta de dos cuadernillos con diez actividades cada una, las cuales mide la comprensión lectora, por lo que este instrumento, al ser utilizado en el ámbito nacional, ha sido validado por el Ministerio de Educación del Perú.

Ficha técnica de la variable comprensión lectora

Nombre:	Demostrando lo que aprendimos
Autor:	Ministerio de Educación del Perú
Año:	2016
Lugar:	Institución educativa n.º 7097
Objetivo:	Medir la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado
Tiempo de duración:	30 minutos por cuadernillo
Contenido:	La evaluación consta de dos cuadernillos que contiene 13 preguntas de nivel literal, 5 preguntas de nivel inferencial y 2 preguntas de nivel crítico.

Validez

Según Hernández *et al.* (2014), la validez “es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201). “Un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido. Por ello es requisito que el instrumento de medición demuestre ser confiable y válido. De no ser así, los resultados de la investigación no deben tomarse en serio” (p. 204).

Confiabilidad

Considerando que el instrumento ha sido elaborado por el Ministerio de Educación, se ha administrado en diferentes ocasiones a una misma muestra de sujetos, con la finalidad de analizar la concordancia entre los resultados obtenidos en las diferentes aplicaciones del instrumento.

2.5. Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo. Se hace uso de:

Media, mediana y moda

Gráficos: Tablas, figuras y gráfico de barras.

Para la prueba de hipótesis: Análisis inferencial

Prueba de comparación de medias: Se empleó el Wilcoxon para encontrar las diferencias en el pretest y posttest.

2.6. Aspectos éticos

La investigación ha sido desarrollada en función de los principios éticos que no afectan los valores y los derechos humanos. Está centrada en la precisión de la información aquí reflejada, procurando en todo momento ser novedosa. Asimismo, se tuvieron en cuenta un registro mínimo de normas a respetar antes, durante y después de la investigación:

Honestidad

Veracidad

Originalidad

Respeto a la privacidad de los alumnos estudiados

Respeto a la propiedad intelectual

Ajustada a las normas recomendadas para su redacción

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 4

Distribución de niveles de la variable comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Puntuación y nivel	Comprensión lectora (Pretest)		Comprensión lectora (Postest)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	30	53,6%	2	3.6%
Proceso	24	42,9%	5	8.9%
Logrado	2	3.5%	49	87.5%
Total	56	100%	56	100%

Fuente: Elaboración propia.

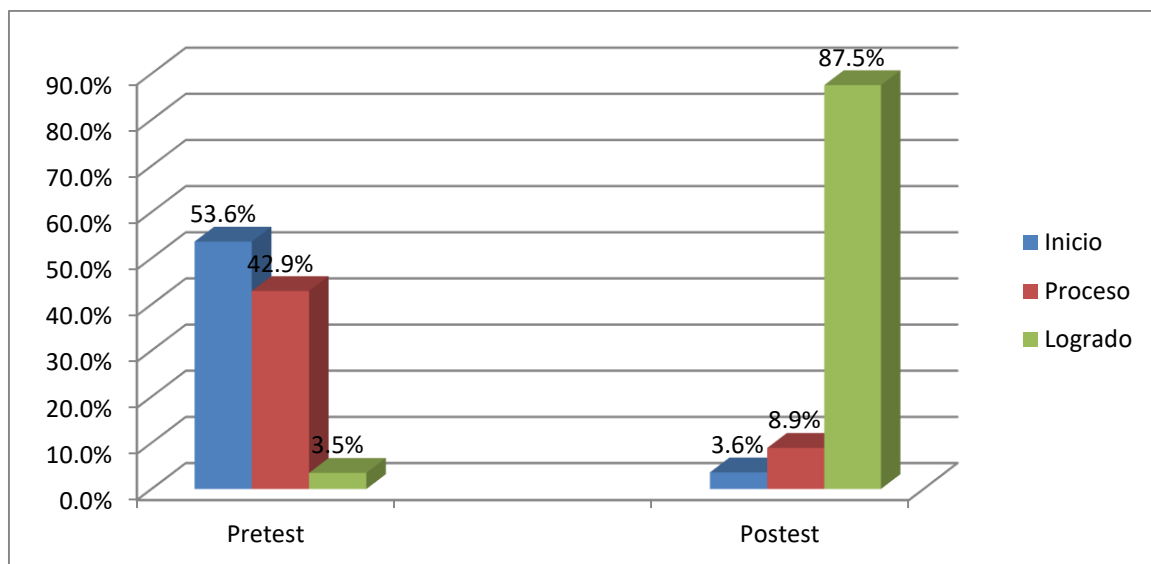


Figura 1. Diferencias entre pretest y postest de la comprensión lectora.

Se observa en la figura 1, la comparación de la variable comprensión lectora, en el pretest el 53.6% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio, el 42.9% se encuentran en el nivel proceso y un 3,5% se ubican en un nivel logrado. Asimismo, en el postest el 87.5% de los estudiantes se ubican en el nivel logrado, el 8,9% de los estudiantes se encuentran en proceso y el 3.6% de los estudiantes, en inicio. Es decir, las estrategias de lectura mejoraron la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: La aplicación de las estrategias de lectura no impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

H_a: La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Tabla 5

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora - Comprensión lectora			
Rangos negativos	0 ^a	.00	.00
Rangos positivos	33 ^b	17.00	561.00
Empates	23 ^c		
Total	56		

a. Comprensión lectora < Comprensión lectora

b. Comprensión lectora > Comprensión lectora

c. Comprensión lectora = Comprensión lectora

Estadísticos de contraste ^a	
	Comprensión lectora - Comprensión lectora
Z	-5.031 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Decisión estadística:

En la tabla 5, se observa que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-5.031) es menor que -1,96 (punto crítico), sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Hipótesis específica 1

H_0 : La aplicación de las estrategias de lectura no impacta significativamente en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

H_a : La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Tabla 6

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 ^a	.00	.00
Rangos positivos	24 ^b	12.50	300.00
Empates	32 ^c		
Total	56		

a. Literal < Literal

b. Literal > Literal

c. Literal = Literal

Estadísticos de contraste ^a	
Literal - Literal	
Z	-4.312 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	.000

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
 b. Basado en los rangos negativos.

Decisión estadística:

En la tabla 6, se observa que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-4.312) es menor que -1,96 (punto crítico), basándose en los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Hipótesis específica 2

H_0 : La aplicación de las estrategias de lectura no impacta significativamente en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

H_a : La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Inferencial - Inferencial	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00
	Rangos positivos	24 ^b	12.50	300.00
	Empates	32 ^c		
	Total	56		

a. Inferencial < Inferencial

b. Inferencial > Inferencial

c. Inferencial = Inferencial

Estadísticos de contraste^a

	Inferencial - Inferencial
Z	-4.363 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Decisión estadística:

En la tabla 7, se observa que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-4.363) es menor que -1,96 (punto crítico) y sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Hipótesis específica 3

H₀: La aplicación de las estrategias de lectura no impacta significativamente en el logro del nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

H_a: La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Tabla 8

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	2 ^a	9.00	18.00
Rangos positivos	19 ^b	11.21	213.00
Empates	35 ^c		
Total	56		

a. Criterial < Criterial

b. Criterial > Criterial

c. Criterial = Criterial

Estadísticos de contraste^a

	Criterial - Criterial
Z	-3.622 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Decisión estadística:

En la tabla 8, se observa que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.622) es menor que -1,96 (punto crítico) y sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigadora, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

IV. Discusión

El resultado descriptivo en el posttest el 87.5% de los estudiantes se ubica en el nivel logrado de la comprensión lectora, el 8,9% de los estudiantes muestran un nivel proceso y el 3.6% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio de la comprensión lectora. Concluyó que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-5.031) es menor que -1,96 (punto crítico) y basándose en los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis de la investigadora, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Hay una coincidencia con la tesis de Nieto (2014), quien concluyó que los resultados demuestran que existe influencia significativa en el grupo de estudio mejorando de 9,13 puntos a 12,33 puntos con una diferencia positiva de 3,20 puntos en promedio en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo de investigación. Los resultados enriquecen nuevas estrategias de enseñanza. Se consideró la teoría de Catalá (2001), quien sostiene que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que dice un texto, de organizar la información que presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto; para poder, finalmente, apropiarse del texto, darle un sentido personal y adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no solo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida (p. 17).

En la hipótesis específica 1, se concluyó que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del posttest son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-4.312) es menor que -1,96 (punto crítico) y sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Hay una semejanza con la tesis de Zegarra (2018), quien concluyó en función a la prueba U de Mann Whitney donde el valor de significancia es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe

evidencia estadística para afirmar que la aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas incrementó significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria. Se basó en la teoría de Catalá (2001), quien sostiene que comprender un texto permite distinguir las ideas principales y recordarla, determinar características de los personajes, reconocer secuencia de hechos, y dominio de vocabulario básico; lo cual es habitual en las aulas.

Respecto a la hipótesis específica 2, se concluyó que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del postest son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-4.363) es menor que -1,96 (punto crítico) y sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Hay una similitud con la tesis de Soto (2013) los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada, estableciéndose las siguientes conclusiones: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes puesto que mediante la prueba t , se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error, las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal, inferencial y criterial en los estudiantes ya que mediante la prueba t , se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. Se basó a la teoría de Catalá (2001), quien señala que la comprensión inferencial consiste en revelar información no explícita en el texto, activando el saber previo del lector estas se dan antes de la lectura donde se formulan supuestos sobre el tema del texto, esto se puede realizar a partir de un título, de una imagen, o de palabras claves que proporciona el texto. Estas representaciones o supuestos se van aclarando o refutando durante la lectura demostrando si se confirman o rechazan; después de la lectura se realiza interrogantes para que el lector elabore conclusiones.

Hipótesis específica 3, concluyó que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del postest son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.622) es menor que -1,96 (punto crítico) y sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Hay una similitud con la tesis de Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013), cuyos resultados fueron positivos pues a medida que se avanzaba en la investigación los niveles de comprensión lectora mejoraban, formulando las siguientes conclusiones: Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria. También se basó en la teoría de Catalá (2001), quien sostiene que el nivel crítico es la alineación de juicios críticos, con refutaciones de modo personal, a los actores del libro, el mensaje, un buen lector plantea deducciones, expresa argumentos y difunde juicios adecuados frente a un comportamiento, diferenciando un hecho de una opinión y emitiendo opiniones con respecto a las ideas del autor para llegar a constituir su tesis.

V. Conclusiones

Primera: La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Se comprueba esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis. Y, dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-5.031) es menor que -1,96 (punto crítico), sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, y se admite la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Segunda: La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Se comprueba esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis. Y, dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-4.312) es menor que -1,96 (punto crítico) y sobre esta base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Tercera: La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Se comprueba esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-4.363) es menor que -1,96 (punto crítico), sobre la base de los resultados

obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Cuarta: La aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Se comprueba esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.622) es menor que -1,96 (punto crítico), sobre la base de estos resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la directora, frente al bajo nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes, que implemente en la institución educativa, talleres en los que se empoderen a los docentes de estrategias de comprensión lectora, de tal manera que los hagan propios y de esa manera podrán aplicar las estrategias con mayor eficacia, lo cual incrementaría el logro en el Área de Comunicación y en el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los docentes que implementen espacios lúdicos para la comprensión de textos, en la biblioteca, en los pasadizos y en el patio, donde se instalen actividades lúdicas después de haber leído un texto; de tal manera que se desarrolle el placer por leer.

Tercera: Se recomienda a los docentes, que en las sesiones de aprendizaje que planifican y desarrollan, den mayor tiempo a estrategias que desarrollen el nivel criterial de la comprensión lectora; puesto que eso beneficiará en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, que no se dejen engañar fácilmente con promesas electorales, ofertas ficticias, entre otros.

Cuarta: Se recomienda a los docentes que desarrollen jornadas con padres de familia para promover el acompañamiento de los padres en los tiempos de lectura de los estudiantes, pues estos son el primer modelo a seguir.

VII. Referencias

- Alaís, Q., Leguizamón, B. y Sarmiento, A. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Básica Primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de recurso TIC* (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana. Bogotá, Colombia.
- Arango, T., Aristizábal, R., Herrera, E. y Ramírez, P. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Ausubel, P. (2004). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ayala, C., Martínez, R. y Yuste, C. (2004). *CEAM. Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación*. Barcelona: Instituto de Orientación Psicológica EOS.
- Barrios, G. (2009). *Memorias del Congreso Internacional Lectura 2009: Para leer el XXI*. Tolima, Colombia.
- Betancourt, M. (2008). *Jerome Bruner: uno de los precursores de los estudios sobre estrategias cognitivas*. Recuperado de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/06/6betan.htm>
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Baker L. (1985). Uso efectivo de los niños de múltiples estándares para evaluar su comprensión. *Revista de Psicología Educativa*, 76, 588-597.
- Calderón, E. Chuquillanqui, J. y Valencia, B. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I. E. n.º 0058, UGEL 6, Lurigancho, Chosica* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua* (4.ª ed.). Barcelona: Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Graó.

- Condemarin, M. & Medina, A. (1999). *Taller de lenguaje*. Chile: Dolmen ediciones.
- Cooper, D. (1999). *Comprensión lectora: actividades para el alumnado*. Madrid: Aljibe.
- Díaz, B. y Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga y Lule (1977). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F., Castañeda, M. y Lule, M. (1986). *Destrezas Académicas Básicas*. México: Departamento de Psicología Educativa. Facultad de Psicología. UNAM.
- Dole, R., Duffy, T. y Pearson, E. (1991). *Pasar de lo viejo a lo nuevo: investigación de instrucción de comprensión de lectura. Revisión de Educational Research*, 61(2).
- Giaconi, E. (1995). *Mejorando la calidad de los aprendizajes*. Un desafío para la familia y la escuela. Santiago de Chile.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, L. (1988). *Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar* (Tesis de maestría). España.
- Harnecher, M. (1973). *Estrategia y táctica*. Chile: Cuadernos de Educación Popular.
- Jolibert, J. y Sraiki, C. (2009). *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Buenos Aires: Manantial.
- Jolibert, J. (1992). *Recomendaciones para mejorar comprensión lectora y de escritura de niños de áreas rurales y urbanas marginales*. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Boletín, 32, 3-12.
- Kintsch, et al. (1993). *Un enfoque basado en la comprensión para el aprendizaje y Comprensión*. En *The Psychology of Learning and Motivation*, 30: 165-214.
- Llorens, D. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja. Madrid, España.

- Ilumitaxi, L. (2013). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños(a)s de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, período 2012-2013*. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador.
- Nieto, H. (2014). *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. n.º 32826 de Rancay, Huánuco* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Paris, S. G., Wasik, B. A., y Turner, J. C. (1991). *El desarrollo de lectores estratégicos*. En R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, y P. D. Pearson (Eds.). *El manual de investigación de la lectura*. Nueva York: Longman.
- Pinzás, J. (2002). *Nuevas concepciones sobre la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del 2.º grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador, UGEL 1							
Autora: Lusmila Pimentel Villegas							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general: ¿Cuál es el impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador?	Objetivo general: Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097.	Hipótesis general: H _a Existe impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.	Organización de variable independiente “Estrategias de comprensión lectora”				
			Contenido	Estrategias	Método	Tiempo	
			-Estrategias antes de la lectura.	-Uso de conocimiento previo -Establecimiento del propósito de la lectura. -Estrategias de predicción.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.	Se realizarán sesiones de aprendizaje de 135 minutos: tres horas pedagógicas por dos sesiones semanales durante seis semanas.	
			-Estrategias durante la lectura.	-Inferencias basadas en el conocimiento previo. -Interrogación de textos. -Monitoreo de la lectura. -Construcción de preguntas			
-Estrategias después de la lectura.	-Organizadores gráficos.						
Variable dependiente: Comprensión lectora.							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el impacto de aplicación de estrategias de lectura en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria?	Objetivos específicos: 1. Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria.	Hipótesis específicas: H ₁ Existe impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria.	- Nivel literal	- Decodifica y comprende textos sencillos de distinto tipo.	Cuadernillo 1: 1 2 3 4 Cuadernillo 2: 1 2 3 4 Cuadernillo 1 5 8	Acierto 1 Desacierto 0	Inicio: 0 – 12 Proceso: 13 – 17 Logrado: 18-20
				- Ubica información que se encuentra escrito al inicio, al medio o al final de in texto.			

<p>2. ¿Cuál es el impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria?</p>	<p>2. Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo. grado de primaria.</p>	<p>H₂ Existe impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo. grado de primaria</p>	<p>- Nivel inferencial</p>	<p>- Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.</p> <p>- Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.</p> <p>- Deduce el tema central de un texto</p>	<p>9 Cuadernillo 2 9 Cuadernillo 1 6 Cuadernillo 1 7 Cuadernillo 2 5 Cuadernillo 1 10 Cuadernillo 2 6 8</p>		
<p>3. ¿Cuál es el impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria?</p>	<p>3. Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo. grado de primaria.</p>	<p>H₃ Existe impacto de las estrategias de lectura en el logro del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria.</p>	<p>- Nivel criterial</p>	<p>-Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.</p>	<p>Cuadernillo 2 7 10</p>		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Experimental</p> <p>Subdiseño -Preexperimental</p> <p>Método: -Descriptivo</p>	<p>Población censal: 56 estudiantes</p>	<p>Variable dependiente: Comprensión lectora Técnica: Observación, registros, preprueba y posprueba Instrumentos: Primera evaluación del Kit de evaluación del segundo grado de primaria “Demostrando lo que aprendimos”.</p> <p>Autor: MINEDU Año: 2016</p> <p>Monitoreo: 12 sesiones de clase Ámbito de aplicación: IE n.º 7097 Forma de administración: durante las sesiones</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>-Porque el tipo de estudio es de carácter deductivo y la utilización de métodos relacionados con la recolección, clasificación, organización y presentación de los datos, por medio de tablas y representaciones gráficas, mediante el análisis de la información y a través de algunos cálculos.</p>

Anexo 2: Instrumentos


Comunicación
Demostrando lo que aprendimos
 Todos podemos aprender, nadie se queda atrás
 Primer Trimestre

2.º grado
Primaria

Cuadernillo
1

Mi nombre: _____

Mi número de orden: _____ Sección: _____



Indicaciones

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Hay muchas formas de responder las preguntas. Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

El ladrón
 Anoche un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.
 Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

Una vecina.
 Un ladrón.
 Un gato.

En estas preguntas deberás marcar con X tu respuesta. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.



¿Te pareció bien lo que hizo la vecina de Andrés?
 (marca con una X lo que piensas)

Sí No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

En estas preguntas deberás marcar y luego escribir tu respuesta.





Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



1 Une con una línea la palabra con su dibujo.

gato



2 Marca la palabra correcta para completar la oración.

Si tenemos sed, tomamos _____.

pan

queso

agua

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

Elena compra manzanas en la tienda.

3 ¿Qué compra Elena en la tienda?



galletas



aceite



manzanas

Vicente cosecha papas para venderlas en el mercado.

4 ¿Para qué Vicente cosecha papas?

- Para regalarlas a sus amigos.
- Para venderlas en el mercado.
- Para preparar una comida.

Lee la historia y marca con X tus respuestas.



Pedro estaba caminando y de pronto se sintió muy cansado.



Entonces, Pedro se sentó a descansar sobre una piedra que encontró en el camino.



La piedra era en realidad una tortuga. La tortuga se despertó y Pedro se cayó.

5. ¿Dónde se sentó Pedro?

- En una piedra.
 En una tortuga.
 En el suelo.

6. ¿Qué pasó después de que Pedro se sentó a descansar?



7. ¿Por qué se cayó Pedro?

- Porque estaba muy cansado.
 Porque se tropezó con una piedra.
 Porque la tortuga se despertó.

Lee el texto y responde las preguntas.

El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.



El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

8. ¿Dónde vive el camello?

9. ¿Qué tiene el camello en la espalda?

10. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- Trata de la llama.
- Trata del camello.
- Trata del desierto.

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Primer Trimestre

2.º grado
Primaria

Cuadernillo
2

Mi nombre:

Mi número de orden: Sección:



1 Une con una línea la palabra con su dibujo.

tortuga



2 Une con una línea el dibujo y la oración correcta.



Ana lava la ropa y Luis barre.

Ana se peina y Luis se lava los pies.

Ana cocina y Luis lava los platos.

3 Marca la palabra correcta para completar la oración.

Luis _____ las tareas.

come

juega

hace

Lee la oración y marca con X la respuesta correcta.

Jacinto subió al árbol para ver un nido de pájaros.

4 ¿Para qué Jacinto subió al árbol?

- Para cosechar unas frutas.
- Para atrapar un pajarito.
- Para ver un nido.

Lee la historia y responde las preguntas.

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo mas grandé y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



5. ¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

6. ¿De qué trata principalmente esta historia?

- De una vaca que vivía con su hijito.
- De un señor que tenía muchas vacas.
- De un establo que era muy grande.

7. ¿Te parece bien que la vaca se haya escapado del nuevo establo? (marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Lee la noticia y responde las preguntas.

El Tiempo, 7 de mayo de 2012

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

8. ¿De qué trata la noticia que leíste?

- De los perros con rabia en Churimayo.
- De los pobladores de Churimayo.
- Del alcalde de Churimayo.

9. ¿Quién propuso matar a todos los perros de Churimayo?

 ¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?
(marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Anexo 3: Base de datos

PRETEST

	NIVEL LITERAL													NIVEL INFERENCIAL					N CRÍTICO			LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO		
	CUADERNILLO 1									CUADERNILLO 2				CUA 1		CUA 2			CUA 2							
	1	2	3	4	5	6	8	9	1	2	3	4	9	7	10	5	6	8	7	10						
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	0	1	0	0	1	2	0	0	0	7	2	0
2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	0	1	1	1	1	4	0	0	0	9	4	0
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	1	1	1	1	0	4	0	0	0	7	4	0
4	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	1	1	1	1	0	4	0	0	0	10	4	0
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	0	1	0	1	0	2	0	0	0	8	2	0
7	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	5	0	0	0	1	1	2	0	0	0	5	2	0
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	1	1	1	0	1	4	0	0	0	10	4	0
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	1	1	0	1	1	4	0	0	0	10	4	0
10	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	4	4	0	0	0	7	4	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	1	1	0	0	0	2	0	0	0	9	2	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	0	0	2	13	5	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	0	1	0	3	0	0	1	13	3	0

14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0	1	1	1	1	4	0	0	0	13	4	0
15	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	3	0	0	0	9	3	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	1	1	4	0	0	0	13	4	0
17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7	1	1	0	0	0	2	1	0	1	7	2	1
18	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6	0	1	0	1	0	2	1	0	1	6	2	1
19	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	1	1	0	0	0	2	0	0	0	5	2	0
20	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	1	1	0	0	0	2	0	1	1	6	2	1
21	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7	0	1	0	0	1	2	0	1	1	7	2	1
22	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	0	0	0	1	1	2	1	0	1	7	2	1
23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	6	0	1	0	0	1	2	0	1	1	6	2	1
24	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	1	0	1	0	0	2	1	0	1	7	2	1
25	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	1	0	0	1	0	2	1	0	1	6	2	1
26	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6	0	1	0	0	1	2	0	0	0	6	2	0
27	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	0	1	0	1	0	2	0	0	0	7	2	0
28	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	6	1	1	0	1	1	4	1	0	1	6	4	1
29	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	2	0	0	0	4	2	0
30	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7	1	1	0	1	1	4	0	0	0	7	4	0
31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7	1	0	1	1	1	4	1	0	1	7	4	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	0	1	4	1	0	1	13	5	2

33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	4	1	1	0	13	5	2
34	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10	0	1	1	1	0	3	0	0	0	10	3	0
35	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	1	0
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	0	1	0	1	0	2	0	0	0	10	2	0
37	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	0	0	1	0	1	2	1	0	1	7	2	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0
39	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
40	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	1	0
41	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	0	1	0	0	1	2	0	0	0	5	2	0
42	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	0	2	1	0	1	7	2	1
43	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	1	0
44	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	2	1
45	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	1	0	0	1	0	2	0	0	0	5	2	0
46	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	7	1	0	0	0	1	2	1	0	1	7	2	1
47	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6	0	1	1	0	0	2	1	0	1	12	4	2
48	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	1	1	0	0	1	2	1	0	1	13	5	2
49	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7	1	0	1	0	0	2	1	0	1	13	5	1
50	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	1	0	0	0	1	2	1	0	1	12	5	1
51	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6	1	1	0	0	0	2	1	0	1	12	4	2

52	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6	1	0	0	0	1	2	1	0	1	12	5	2
53	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	6	1	0	0	0	1	2	1	0	1	12	5	1
54	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	1	0	0	1	0	2	1	0	1	13	5	2
55	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	7	1	0	1	0	0	2	1	0	1	7	2	1
56	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	1	2	3	4	5	6	8	9	1	2	3	4	9		7	10	5	6	8		7	10				

POSTEST

NIVEL LITERAL														NIVEL INFERENCIAL					N CRÍTICO		LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO			
CUADERNILLO 1							CUADERNILLO 2							CUA 1		CUA 2			CUA 2							
	1	2	3	4	5	6	8	9	1	2	3	4	9		7	10	5	6	8		7	10				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	0	1	13	5	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	5	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	0	1	13	5	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	0	1	13	5	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	0	1	13	5	1
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	5	1	0	1	11	5	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	2	12	5	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	0	1	13	5	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2

15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	0	1	1	13	5	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	5	1	1	2	12	5	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	1	1	0	1	1	4	0	1	1	11	4	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	1	1	0	1	1	4	1	0	1	11	4	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	0	1	1	4	1	1	2	13	4	2
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	1	1	1	1	0	4	1	0	1	11	4	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2

34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	0	1	1	4	1	1	2	13	4	2
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	1	0
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	1	1	1	1	4	1	0	1	12	4	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
38	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	5	0	0	0	2	5	0
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	1	1	1	1	5	0	0	0	10	5	0
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	0	1	1	13	5	1
41	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9	1	1	1	1	1	5	1	0	1	9	5	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	0	1	13	5	1
43	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	5	1	0	1	6	5	1
44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	2	12	5	2
45	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10	1	1	0	1	1	4	0	0	0	10	4	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	0	1	1	13	5	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	0	1	13	5	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	1	1	1	1	5	1	0	1	10	5	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	5	2

53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	5	2
56	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0

Anexo 4: Sesiones de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE


Leemos cuentos “El gran tesoro de la naturaleza”

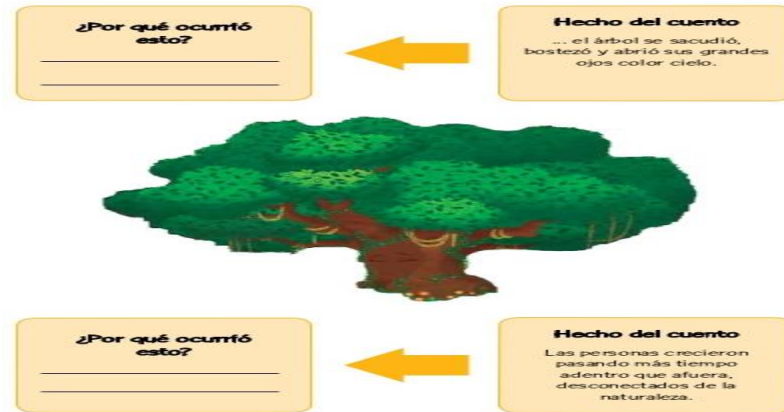
Área	Comunicación	Fecha	Martes 5 de junio de 2018
Grado	Segundo grado	IE	7097

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. ✓ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa-efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de búsqueda de la excelencia. ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ✓ Enfoque de la búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leerán un cuento para identificar efecto y causa del texto que lee.

EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Busca de información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros de consulta de 2.º grado ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones ✓ Imágenes ✓ La mochila salvadora con los materiales completos ✓ Patio

SITUACIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p>✓ Se reunirá a los niños y niñas en círculo, mirándose unos a otros, y se le pedirá que cada uno recuerde lo que aprendió en la clase anterior.</p> <p>La maestra dialogará con los niños preguntándoles: ¿Alguna vez han leído un cuento? ¿Les ha gustado? ¿Qué cuentos han leído? ¿Saben cómo es un cuento? ¿Qué partes tiene? ¿Les gustaría escuchar algún cuento? ¿Alguna vez ha escuchado el cuento de “El gran tesoro de la naturaleza”</p> <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Hoy leerán un cuento y, luego, intercambiarán opiniones e ideas acerca del contenido.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Papelote con el Propósito de la sesión</p>	<p>20 minutos</p>
DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
<p>En grupo de clase</p> <p><u>ANTES DE LA LECTURA:</u></p>	<p>Papelote con el texto.</p>	<p>95 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les presenta a los niños el libro para que lo observen y se propicia el diálogo con ellos preguntándoles: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Alguien lo ha leído? ✓ Muestro las imágenes que se encuentran en la tapa del texto y pregunto: ¿qué ven?, ¿quiénes se encuentran ahí?, ¿qué creen que están haciendo? Volteo el libro para que vean la contratapa y consulta: ¿qué ven en esta parte del libro? ✓ Se presenta a los niños el título del cuento. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“El gran tesoro de la naturaleza”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra señalará que ese es el título y esas son palabras que están en el cuento. ✓ Luego, se les preguntará: ¿De qué se tratará el cuento? ¿Por qué creen que se trata sobre eso? ¿Qué estará pasando con esos personajes? ¿Cómo creen que habrá terminado el cuento? ¿Por qué piensan que ese es el final del cuento? ✓ La maestra escribirá la respuesta de los niños en la pizarra para luego comparar sus respuestas con el nuevo saber. <div style="text-align: center; margin: 10px auto;">  </div> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comento a los niños y a las niñas que leeré el cuento en voz alta para que todos la escuchen y que, cada vez que me detenga, haré preguntas, a fin de que ellos imaginen la continuación del cuento; por eso, deben prestar mucha atención. ✓ Inicio la lectura del cuento y detengo cada vez que encuentres la imagen de un arbolito. ✓ Planteo algunas preguntas que les permitan realizar anticipaciones, por ejemplo: ¿Cómo creen que ayudará Lucina a la mariposa Bea? ¿Por qué creen que dicen “es el momento, es el momento”? ¿Qué creen que respondió Meshi cuando le preguntaron si era “el gran tesoro de la naturaleza”? ¿Qué pasó con Meshi cuando le dijeron que querían que siguiera siendo el gran tesoro de la naturaleza. <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invito a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre el cuento escuchado. ✓ Motivo a los niños para que puedan dialogar sobre el cuento, mediante preguntas: ¿Qué te pareció el cuento? ¿De qué se trató? ¿Qué nos quiere decir EL GRAN TESORO DE LA NATURALEZA? ¿Qué personajes observaron en el cuento? ✓ Se les entregará a los niños la hoja de aplicación para que lo trabajen junto con la maestra. ✓ Elaboran un organizador 	<p>Imagen</p> <p>Hoja de aplicación</p>	
--	---	--



- ✓ Formulo esta pregunta: ¿qué podemos hacer para contribuir al cuidado del ambiente de nuestra localidad?
- ✓ Anoto sus respuestas en la pizarra e indica que durante el transcurso de la unidad desarrollarán diversas actividades donde aprenderán a cuidar el agua, el aire y el suelo, contribuyendo así al cuidado del ambiente de su localidad.
- ✓ Señalo que en la siguiente sesión elaborarán propuestas que serán incorporadas en la planificación de actividades de esta unidad.

CIERRE	RECURSOS	TIEMPO
<p>REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacemos una síntesis de las actividades que realizaron para conocer de qué trataba el texto y explicar la causa de un hecho relacionado con los personajes del cuento. Preguntaremos: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué parte del cuento les gustó más?, ¿qué elementos de la naturaleza conoceremos más en esta unidad?, ¿cumplimos las normas de convivencia? 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>20 minutos</p>

Leemos cuentos para divertirnos

Área	Comunicación	Fecha	Viernes 8 de junio del 2018
Grado	2.º grado	IE	7097

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>✓ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de búsqueda de la excelencia. ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ✓ Enfoque de la búsqueda de la excelencia. 	<p>✓ Los estudiantes leerán un cuento para identificar efecto y causa del texto que lee.</p>

EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Busca de información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros de consulta de 2.º grado ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones ✓ Imágenes

SITUACIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Recojo los saberes previos de los niños y niñas mostrándoles una imagen Sobre el cuento que van a leer. • Les pregunto: ¿Qué observan en la imagen? ¿De qué se tratará la imagen? ¿Por qué les habré traído esta lamina? ¿Dónde se encontrará el campesino? ¿Qué estará pasando? ¿Con quiénes estará acompañado? • Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber. <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy los estudiantes leerán un cuento para identificar efecto y causa del texto que lee.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Papelote con el Propósito de la sesión</p>	<p>20 minutos</p>



DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
<p><u>ANTES DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les presento a mis estudiantes un papelote con el texto que leerán y realizo las preguntas para obtener información de los que observan. ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué les habré traído el texto? ¿Qué título le pondrías? ¿De qué tratara el texto que vamos a leer? <p><u>DURANTE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrego a mis estudiantes el texto y realizo la lectura modelo, utilizando una voz modulada y entonada para así capturar la atención a mis estudiantes; ayudo a mi lectura señalando con mi dedo índice de izquierda a derecha. Luego invito a mis estudiantes a realizar la lectura coral y grupal para luego hacerlo en forma individual. <p><u>DESPUÉS DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo la comprobación de la comprensión dialogando con mis estudiantes acerca del texto leído realizando las preguntas: ¿Qué texto es? ¿Qué comprendimos de la lectura? ¿De qué trató el texto? ¿Para dónde se dirigía el campesino? ¿Qué quería comprar? ¿quién quiso engañar al campesino? ¿Qué le dijo? ¿Qué piensas de la actitud que tomo el campesino? ¿Estará bien lo que hizo el joven? ¿Qué es para ti el engaño? ¿Tú lo harías? • Desarrollarán las preguntas de la lectura del texto que han leído. 	<p>Papelote con el texto.</p> <p>Imagen</p> <p>Hoja de aplicación</p>	<p>95 MINUTOS</p>
CIERRE	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un recuento de las actividades. Responden a las preguntas: ¿Te fue fácil comprender lo que has leído? ¿Qué aprendiste de este texto? ¿Qué es para ti el engaño? ¿Actuarías así? • Escribe en casa oraciones con las siguientes palabras: campesino, engaño, venganza, ,mentira, oveja, feria, etc. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>20 minutos</p>



Lee el texto atentamente y responde las preguntas.

Hubo una vez, en una comunidad, un campesino que ahorró dinero durante un año. Quería comprar una oveja.

Cuando juntó el dinero, fue a la feria, compró la ovejita más tierna y se la llevó al hombro.

Un joven, que andaba cerca, quiso engañar al campesino. Lo siguió de lejos hasta que estuvieron solos.

Entonces, el joven se le acercó y le dijo:

— Hola campesino, ¿por qué llevas un perro al hombro?

El campesino le respondió:

— No es un perro. Es una oveja.

Pero el joven insistió, diciendo:

— Amigo campesino, yo veo un perro. Creo que te han estafado.

Al oír esto, el campesino dudó de que realmente fuera una oveja. Dejó el animal en el suelo y se fue triste a su casa.

Cuando el campesino ya estaba lejos, el joven se llevó la oveja.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

12 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a El joven se acercó al campesino.
- b El campesino fue a la feria.
- c El campesino ahorró dinero.

13 ¿Qué quiere decir "creo que te han estafado"?

- a Creo que te han pagado.
- b Creo que te han engañado.
- c Creo que te han molestado.

14 ¿Cómo era el joven?

- a Era bromista.
- b Era tramposo.
- c Era inocente.

15 Este cuento nos enseña principalmente que:

- a Debemos ayudar a las demás personas.
- b Debemos comprar con mucho cuidado.
- c Debemos tener cuidado con los extraños.


Leemos poesías para el Día del Padre.



Área	Comunicación	Fecha	Martes 12 de junio del 2018
Grado	2.º grado	IE	7097

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de búsqueda de la excelencia. ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ✓ Enfoque de la búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leerán una poesía para identificar su estructura.

EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Busca de información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros de consulta de 2do grado ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones ✓ Imágenes ✓ Estructura de una poesía

SITUACION PEDAGOGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p>Recojo los saberes previos de los niños y niñas mostrándoles una imagen Sobre el texto que van a leer.</p> <p>Les pregunto: ¿Qué observan en la imagen? ¿De qué se tratará la imagen? ¿Por qué les habré traído esta lamina? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Qué celebramos este domingo? ¿Saben cuándo se celebra el Día del Padre? ¿Por qué se celebra esta fecha?</p> <p>Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber.</p> <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy los estudiantes leerán y comprenderán una poesía por el día del padre identificando su estructura.</p> </div> <p>Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza.</p> <p>Escuchar atentamente a la maestra.</p> <p>Participar levantando la mano para opinar.</p>	 <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Papelote con el propósito de la sesión</p>	<p>20 minutos</p>
DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO

ANTES DE LA LECTURA: Les presento a mis estudiantes un papelote con el texto que leerán y realizaré preguntas para obtener información de los que observan. ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué les habré traído el texto? ¿Qué título lleva? ¿Qué te dice el título? ¿De qué tratará el texto que vamos a leer?

Mi papito

Mi papito es muy bueno,
igualito a mi mamá,
se levanta muy temprano,
yo lo voy a saludar.

Yo me subo a sus rodillas,
y me pongo a cabalgar,
ico, ico caballito,
qué bueno que es mi papá.



DURANTE LA LECTURA:

- Entrego a mis estudiantes el texto y realizo la lectura modelo, utilizando una voz modulada y entonada para así capturar la atención a mis estudiantes, ayudo a mi lectura señalando con mi dedo índice de izquierda a derecha. Luego invito a mis estudiantes a realizar la lectura coral y grupal para luego hacerlo en forma individual.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- Dialogamos con los estudiantes sobre lo que entendieron de la lectura para verificar la comprensión lectora. Se realizará preguntas a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cómo lo averiguaste? ¿De qué se trató la lectura? ¿De quién se habla en el texto? ¿Cómo es papá? ¿Qué hace papá? ¿Quién se sube en las rodillas de papá? ¿De quién se habla en la lectura? ¿Quién escribió esta poesía? ¿Qué característica tiene un texto poético?
- Realizaran un organizador para comprobar la comprensión de la lectura.

Papelote con el texto.

Imagen

Hoja de aplicación

95 MINUTOS

<pre> graph TD A[Título de la poesía] --> B[¿Qué personaje hay en la poesía.] A --> C[¿Quién se levanta temprano?] A --> D[¿Quién sube en las rodillas de papá?] A --> E[¿Quién escribió la poesía?] </pre>		
<p>CIERRE</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les planteará preguntas para saber cuánto aprendieron: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Nos fue fácil escribir nuestro organizador? ¿Conocemos como es un texto poético? ¿Qué estructura llevar? ¿Para qué aprendiste este tema? ¿te servirá en tu vida diaria? • Escribe en tu cuaderno una poesía y un acróstico sobre el día del padre. 	<p>Lista de cotejo Cuaderno</p>	<p>20 minutos.</p>

TEXTOS POÉTICOS

Feliz Día Papá!



1. ¿Qué tipo de texto hemos leído?

A	Una poesía
B	Un cuento
C	Un descripción

2. ¿De qué trata el poema?

3. ¿De quién se habla en el texto?

A	Se habla de la madre y el padre.
B	Se habla del padre del niño.
C	Se habla de un caballito que cabalga.

4. ¿Quién escribió este poema?

A	La madre
B	La niña
C	El padre

5. A qué se refiere “me pongo a cabalgar”

A	Montar en un caballo
B	Montar en una bicicleta.
C	Montar en un carro.

6. ¿Crees que es importante recordar en esta fecha el día del padre?, ¿por qué?


.....


COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. ✓ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa-efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de búsqueda de la excelencia. ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ✓ Enfoque de la búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leerán un texto instructivo conocerán su estructura.

Leemos textos instructivos: “Elaboran un regalo para papá”.



EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Busca de información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros de consulta de 2.º grado ✓ Información en internet ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones. ✓ Materiales

SITUACIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Recojo los saberes previos de los niños y niñas preguntándoles sobre la clase anterior: ¿De qué tema tratamos ayer? ¿Cuándo celebramos el día del padre? ¿Por qué recordamos esta fecha? ¿Cómo demostrarías cuanto quieres a tu papá? ¿Cómo te demuestra su afecto tu papá? • Muestro a mis estudiantes una porta lapicero y celular para que lo puedan elaborar y regalar a sus papás. • Les pregunto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué será? ➤ ¿Por qué les habré traído? ➤ ¿A quién le regalaremos? ➤ ¿Por qué lo haremos? • Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber. <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy los estudiantes leerán y comprenderán un texto instructivo para elaborar un regalo a sus papitos por el día del padre.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 	 <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Porta lapicero y celular.</p> <p>Papelote con el Propósito de la sesión</p>	20 minutos

DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
<p><u>ANTES DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les presento a mis estudiantes un papelote con el texto instructivo que leerán y realizaré preguntas para obtener información de los que observan: ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué les habré traído el texto? ¿Qué título lleva? ¿Qué te dice el título? ¿De qué tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué es un texto instructivo? ¿Cómo son los textos instructivos? <div data-bbox="450 612 1256 975" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><u>Elaboramos un regalo para papá</u></p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Palitos de chupete • Siliconas • Greca azul delgada • Cartulina amarilla.  </div> <p><u>DURANTE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrego a mis estudiantes el texto y realizo la lectura modelo, utilizando una voz modulada y entonada para así capturar la atención a mis estudiantes, ayudo a mi lectura señalando con mi dedo índice de izquierda a derecha. Luego invito a mis estudiantes a realizar la lectura coral y grupal para luego hacerlo en forma individual. <p><u>DESPUÉS DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos con los estudiantes sobre lo que entendieron de la lectura para verificar la comprensión lectora. Se realizará preguntas a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cómo lo averiguaste? ¿De qué se trató 	<p>Papelote con el texto.</p> <p>Imagen</p> <p>Hoja de aplicación</p>	<p>95 MINUTOS</p>

<p>la lectura? ¿De quién se habla en el texto? ¿Cómo es un instructivo? ¿Qué materiales lleva? ¿Qué se hace primero? ¿Qué se hace después? ¿Cómo termina el texto?</p> <p>➤ Desarrollan la hoja de aplicación.</p>		
CIERRE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les planteará preguntas para saber cuánto aprendieron ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Te fue fácil comprender el texto? ¿Qué dificultades tuviste? • Dibuja en tu cuaderno los materiales que utilizaste para el portaplapiceros y escribe una oración con cada uno de los materiales. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>20 minutos.</p>

¿Qué será?

**¿Para quién se
hará?**



**¿Qué texto se ha
leído?**

**¿Qué materiales se
utilizaron?**

Leemos textos descriptivos: “El oso de anteojos”.




Área	Comunicación	Fecha	Lunes 19 de junio del 2018
Grado	2.º grado	IE	7097

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en textos descriptivos con ilustraciones.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca de información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros de consulta de 2.º grado del MED ✓ Información en internet ✓ Hojas de aplicación

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto con la lectura en papelote ✓ Materiales
--	--

SITUACIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<p>Muestro a mis estudiantes una imagen de un animal para que lo observen y propicio el dialogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué animal será? ➤ ¿Qué sabes de este animal? ➤ ¿Alguna vez lo han visto? ➤ ¿Dónde vivirá? ➤ ¿De qué se alimenta? ➤ ¿Cómo nacen? ➤ ¿Qué características tiene? <p>Recojo los saberes previos de los niños y niñas preguntándoles: ¿Qué tipo de texto me ayudara a observar características de los animales? ¿Cómo será un texto descriptivo? ¿Para qué me servirá los textos descriptivos? ¿Qué podemos describir?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber. <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy aprenderemos a subrayar ideas para obtener información de un texto descriptivo.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 	 <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Papelote con el propósito de la sesión</p>	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
<p><u>ANTES DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les presento a mis estudiantes un papelote con el texto descriptivo que leerán: “El oso de anteojos”. Realizaré preguntas para obtener información de los que observan. ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué les habré traído el texto? ¿Qué título lleva? ¿Qué te dice el título? ¿Sobre qué o quién tratará el texto? ¿Cuántos párrafos tiene? ¿De qué tratará cada párrafo? <p>Es oso de anteojos, también llamado “Ukumari” u oso andino, es pequeño comparado con otros osos.</p> <p>Al pararse en dos patas puede llegar a medir hasta dos metros. Habita en las zonas altas. También, vive en los bosques húmedos y en los secos de nuestra costa.</p> <p>Su cabeza es pequeña, pero su hocico es grande. Casi todo su cuerpo es negro con algunas partes blancas en el pecho, en el cuello, sobre la nariz y alrededor de los ojos formando unos anillos que parecen un par de anteojos.</p> <p>Sus patas son anchas, robustas y cortas para su tamaño.</p> <p>Puede correr y trepar.</p> <p>Es el más vegetariano de los osos. Disfruta comiendo orquídeas, brotes de bromelias y palmeras. También, se alimenta de corteza de árboles, frutos silvestres y rara vez come pequeños animales.</p> <p>Se encuentra en situación de peligro de extinción, porque el hombre destruye el hábitat y lo ataca creyendo que amenaza su ganado, lo cual es falso.</p> <div data-bbox="1010 735 1368 932"> </div> <p><u>DURANTE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entrego a mis estudiantes el cuaderno de comunicación del MINEDU y les pido que busquen la pagina 147 y 148 les sugiero que lean en forma individual. Luego realizo la lectura modelo, utilizando una voz modulada y entonada para así capturar la atención a mis estudiantes. Leo cada párrafo y solicito que los estudiantes generen preguntas sobre lo leído. Invito a los estudiantes a subrayar las respuestas de las preguntas generadas por ellos. 	<p>Papelote con el texto.</p> <p>Hoja de aplicación</p>	<p>60 MINUTOS</p>

<p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos con los estudiantes sobre lo que entendieron de la lectura. Se plantearán preguntas a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿De quién se habló en la lectura? ¿De qué trato cada párrafo? ¿Cuál será el tema principal del texto? ➤ Trabajarán el cuaderno de Comunicación la página 148 completando un esquema: ¿Qué es? ¿Cuánto mide? ¿Cuál es su peso? ¿Cómo es su cabeza? ¿Cómo es su pelaje? ➤ Dialogamos: ¿Qué parte del texto te ha impresionado más? 		
CIERRE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les planteará preguntas para saber cuánto aprendieron: ¿qué aprendimos hoy?, ¿te fue fácil comprender el texto?, ¿qué dificultades tuviste? • Describe en tu cuaderno cómo es el león escribiendo sus características, lugar de habita, que comen y como nacen. Luego dibújalo. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>10 minutos.</p>

Leemos textos instructivos: “Preparamos una lonchera campesina”.

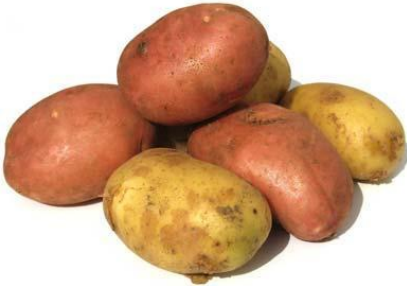




Área	Comunicación	Fecha	Jueves 22 de junio del 2018
Grado	2.º grado	IE	7097

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en un texto instructivo con ilustraciones o sin estas. ✓ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo lo que lee, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, explícitas del texto.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de búsqueda de la excelencia. ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ✓ Enfoque de la búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leerán un texto instructivo conocerán su estructura.

EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
-------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Busca de información del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de consulta ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones ✓ Materiales
--	---

SITUACION PEDAGOGICA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entonamos una canción para despertar el interés del niño “Campesinito” ✓ Recojo los saberes previos de los niños y niñas preguntándoles sobre la canción: ¿De qué trata la canción? ¿Qué nos menciona en la canción? ¿Quién es el campesino? ¿Qué tipo de trabajo realiza el campesino? ¿Dónde trabaja el campesino? ¿Qué alimentos nos proporciona el campesino? ¿Serán nutritivo los alimentos que cosecha el campesino? ¿Para dónde llevan los alimentos que cosecha el campesino? ✓ Presento a los estudiantes imágenes con alimentos que cosecha el campesino en el campo: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">    </div>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p>	<p>20 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pregunto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué alimentos serán? ➤ ¿En qué platos de comida lo han visto? ➤ ¿De qué otra manera se pueden preparar estos alimentos? ✓ Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber. <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy los estudiantes leerán y comprenderán un texto instructivo conociendo como se prepara una lonchera campesina.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 	<p>Papelote con el Propósito de la sesión</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>TIEMPO</p>
<p><u>ANTES DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra mostrará a los niños un papelote y preguntará: ¿Qué observan? ¿De qué se tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Cuál es el título del texto? ¿Qué nos quiere decir el título? ¿Qué partes tiene este texto instructivo? ¿Qué ingredientes necesitamos para esta preparación? ¿Cuáles son los pasos para la preparación? 	<p>Papelote con el texto.</p>	<p>95 MINUTOS</p>

EL ANTICUCHO

LONCHERA CAMPESINA

(RECETA PARA 1 PERSONA)

INGREDIENTES:

- ✓ 2 PAPAS AMARILLA O YUNGAY
- ✓ ¼ DE CANCHA SERRANITA
- ✓ 1 CHOCLO
- ✓ 50 GRAMOS DE QUESO

PREPARACIÓN:

- ✓ PRIMERO SANCOCHAMOS LAS PAPAS Y AGREGAMOS LA SAL AL GUSTO.
- ✓ EN OTRA OLLA SANCOHCAMOS EL CHOCLO AGREGANDO UN POQUITO DE AZÚCAR PARA DARLE GUSTO.
- ✓ DESPUÉS TOSTAMOS EN UNA SARTEN LA CANCHA AGREGANDO UN CHORRITO DE ACEITE Y SAL AL GUSTO, SE MUEVE CONSTANTEMENTE HASTA QUE ESTE BIEN COCIDO.
- ✓ LUEGO JUNTAMOS TODO EN UN PLATO Y ACOMPAÑAMOS CON QUESO.

Imagen

Hoja de aplicación

Organizador

DURANTE LA LECTURA:

- Leo el texto con el apoyo de los estudiantes. A medida que avanzo la lectura, realizo preguntas predictivas para que se apoyen en las imágenes, palabras o letras que conozcan y lean por sí mismos,
- Luego realizo una relectura en cadena invitando a mis estudiantes a lleras realizando preguntas: **¿Dónde inicia el texto? ¿Cuál es el título? ¿Por qué creen que ese es el título? ¿Qué dirá acá?** (señalo la palabra “ingredientes”).

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- Dialogo con los estudiantes sobre lo que entendieron de la lectura para verificar la comprensión lectora.
- Realizaré preguntas a los estudiantes sobre lo leído para constatar la comprensión lectora: ¿Qué tipo de texto

<p>hemos leído? ¿De qué se trató el texto? ¿Qué ingredientes se necesitan para preparar esta receta? ¿Cuáles son los pasos para la preparación? ¿Con qué acompañamos esta lonchera? ¿Qué tipo de papas se utilizan en esta receta? ¿Qué se debe agregar a la cancha para prepararla?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboran un organizador sobre la lectura leída. ➤ Responden a las preguntas del texto leído. ➤ Luego dibujarán los ingredientes en sus cuadernos y escribirán sus nombres. ➤ Compartimos la lonchera campesina. 		
CIERRE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les planteará preguntas para saber cuánto aprendieron: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Nos fue fácil comprender lo que hemos leído? ¿Conocemos como es un texto instructivo? ¿Qué les ayudo a comprender lo que leían? <p>ACTIVIDAD PARA LA CASITA: Escribe en tu cuaderno otra forma de preparar una lonchera campesina.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>20 minutos.</p>

Leemos textos instructivos: “Preparamos la papa a la huancaína”.




Grado	2.º grado	IE	7097
--------------	-----------	-----------	------

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en un texto instructivo de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia del texto que lee.</p> <p>-Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</p> <p>-Explica el tema y el propósito del texto que lee por sí mismo, así como relaciones del texto-ilustración.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de búsqueda de la excelencia. ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ✓ Enfoque de la búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leerán un texto instructivo conocerán su estructura.
EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de consulta

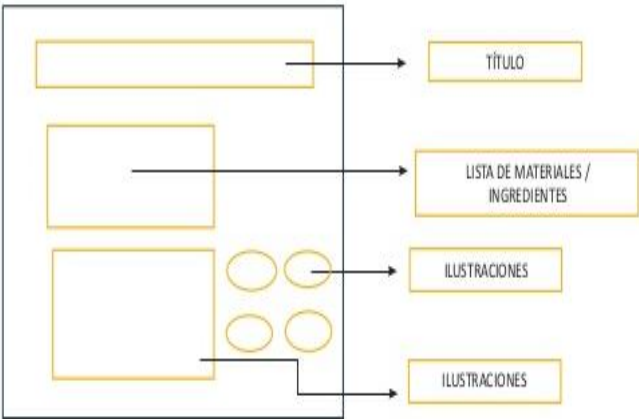
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca de información del texto que lee. Comprende lo que lee al responder en forma literal, inferencial y criterial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de trabajo de comunicación del MED ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones. ✓ Materiales
--	--

SITUACIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo los saberes previos de los niños y niñas preguntándoles sobre la clase anterior ¿De qué trató la clase anterior? ¿Qué texto hemos leído? ¿Qué parte tiene un texto instructivo si hablamos de recetas? ¿Por qué debe llevar ingredientes en una receta? ¿Será importante la presentación de la preparación de una receta? ¿Por qué? ¿Por qué debe llevar imagen en una receta de cocina? ✓ Presento a los estudiantes una imagen para que lo observen: ✓ Les pregunto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se llama este plato? ➤ ¿Han probado alguna vez este plato? ➤ ¿Qué tal te pareció? ¿Por qué? ➤ ¿Qué opinas de este plato? ➤ ¿Para qué les he traído esta imagen? ➤ ¿Qué ingredientes lleva este plato? ➤ ¿Cómo se prepara este plato? ➤ ¿Por qué se le dice papa a la huancaína? ➤ ¿Conocen en que región se prepara este plato? ➤ ¿Qué piensas de este plato? ✓ Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber. <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p>	<p>20 minutos</p>



<p>Hoy los estudiantes leerán y comprenderán un texto instructivo conociendo como se prepara la papa a la huancaína.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 	<p>Papelote con el Propósito de la sesión</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>TIEMPO</p>	
<p><u>ANTES DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdo con los niños y las niñas el propósito de la lectura y muestro un papelote con el texto que van a leer. ✓ Propicio el diálogo preguntando: ¿qué texto es?, ¿cómo se dieron cuenta?, ¿para qué fue escrito?, ¿han visto textos como este?, ¿en qué lugar aparece el nombre del plato?, ¿en qué parte dice lo que necesitaremos?, ¿cómo lo prepararemos?, ¿de qué otra forma se prepararía este plato?, ¿qué opinas de este plato? ✓ Registro las respuestas de mis estudiantes en la pizarra. <p><u>DURANTE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrego a los niños el cuaderno de trabajo para que lean la página: 73 y 74; pido que lean en silencio. Me acerco a los asientos de los niños y las niñas que tienen dificultad para apoyos en la lectura. ✓ Realizo la relectura leyendo paso por paso el texto instructivo y pido que señalen dónde está escrito ese paso. Luego leo un segundo paso y realizo preguntas de lo que se lee. 	 <p>Papa a la huancaína</p> <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 papas sancochadas y peladas. - 100 gramos de queso fresco. - 2 yemas de huevo duro. - 2 cucharaditas de aji molido. - 3 cucharadas de aceite. - 1 taza de leche. - 2 gotas de limón. - Sal y pimienta. - Lechuga. - Acelunas y rodajas de huevo duro. <p>Preparación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplasta con un tenedor las yemas y el queso fresco. 2. Añade a la mezcla anterior el aji, el aceite y el limón. 3. Agrega poco a poco la leche y remueve hasta que esté cremosa. Sazona con sal y pimienta. 4. Pon las hojas de lechuga lavadas sobre el plato. 5. Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga. 6. Cubre todo con la salsa. 7. Decora con huevo duro y acelunas. <p><i>¡Qué rico!</i></p>	<p>Papelote con el texto.</p> <p>Imagen</p> <p>Cuaderno de trabajo del MED.</p>	<p>95 MINUTOS</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les oriento para que descubran la estructura de las recetas (título, ingredientes y preparación). Les digo que dirijan su mirada hacia las letras que están escritas con otro color y pregunto: ¿a qué se refieren?, ¿qué parte de la receta serán? Informo que lo que está en la parte superior es el título y que las otras se refieren a los ingredientes y la preparación. ✓ Explico que las instrucciones son los pasos que indican cómo se prepara la receta y que para que nos salga bien es importante seguir el orden en que se presentan las instrucciones. <p><u>DESPUÉS DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo con los estudiantes sobre lo que entendieron de la lectura para verificar la comprensión lectora. Realizo preguntas: ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cómo se llama esta receta? ¿Qué información nos brinda esta receta de la papa a la huancaína? ¿En cuántas partes está dividida?, ¿cómo se dieron cuenta? ¿Qué ingredientes lleva este plato? ¿Qué se debe hacer primero? ¿Qué se debe hacer después de cubrir toda la salsa? ¿Para qué vas utilizar el tenedor? ¿Qué ingrediente debes añadir a la mezcla anterior? ¿Qué ingredientes utilizare para decorar? ¿Qué debo hacer con las papas? ¿Por qué se debe aplastar las yemas y el queso? ¿Crees que este plato es delicioso? ¿Por qué? ✓ Elaboran un organizador sobre la lectura leída. ✓ Completo la estructura para conocer como es un texto instructivo. ✓ Responden a las preguntas del texto. 	<p>Hoja de aplicación</p>		
CIERRE		RECURSOS	TIEMPO
<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicia la metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿sobre qué hablamos hoy?, ¿qué aprendimos sobre las recetas?, ¿cómo lo hicimos?, ¿por qué será importante seguir las indicaciones en orden?, ¿lo que has aprendido te servirá en la vida? 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>20 minutos.</p>	



ACTIVIDAD PARA LA CASITA: Dibujan los ingredientes de la receta que has leído y forma oraciones con cada uno de los ingredientes.	Cuaderno	
--	----------	--

Leemos textos informativos “Las culturas preincas”.




Área	Comunicación	Fecha	Martes 10 de julio del 2018
Grado	2.º grado	IE	7097

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en un texto informativo de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones establece la secuencia del texto que lee.</p> <p>-Predice de que tratará el texto narrativo y cuál es su propósito, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, siluetas, formatos, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</p> <p>-Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como los relaciones texto-ilustración.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende lo que lee al responder en forma literal, inferencial y criterial un texto informativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de consulta ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones ✓ Papelotes con el texto ✓ Imágenes

SITUACIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo los saberes previos de los niños y niñas preguntando sobre la clase anterior: ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cuál era el título del texto leído? ¿De qué trata el texto que hemos leído? ¿Quién eran Manco Cápac y Mama Ocllo? ¿Por qué el dios Sol envió a Manco Cápac y Mama Ocllo a fundar una ciudad? ¿De dónde alieron? ¿Cuál era la misión y que les dio? ¿Por qué? ¿A dónde llegaron Manco Cápac y Mama Ocllo? ¿Cómo se llamó la ciudad que fundaron? ¿Qué les enseñó a los hombres y mujeres? ¿Por qué? ¿En qué parte de la etapa de la historia ocurre este hecho? ¿Qué hubiera sucedido si el dios Sol no hubiera enviado a Manco Cápac y Mama Ocllo? ¿Por qué? ¿Dónde empieza el origen del imperio de los incas? ✓ Muestro a los estudiantes una imagen sobre el tema a tratar para que lo observen ✓ Propicio el dialogo para conocer sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan en la imagen? ➤ ¿De que tratará? ➤ ¿Qué dicen cada una de ellas? ➤ ¿De qué época pertenecerán? ➤ ¿Por qué estarán señalados en un mapa? ➤ ¿Qué mapa será? ➤ ¿Para qué les abre traído esta imagen? 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p>	<p>20 minutos</p>



<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué hablaremos? ➤ ¿Qué aprenderemos de este tema? ➤ ¿Será importante conocer nuestros antepasados? ¿Por qué? <p>✓ Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber.</p> <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Hoy leeremos textos informativos sobre las culturas pre-incas para conocer su origen ubicación y manifestaciones culturales.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 	<p>Papelote con el propósito de la sesión</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les presenta a los niños y niñas un texto en papelote con el tema Los preincas. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>LAS CULTURAS PREINCAS</u></p> <p>Estas culturas se desarrollaron hace muchos años atrás</p> <p>Cada cultura tuvo su propia costumbre, religiones arquitectura, cerámicas y organización.</p> <p>Estas culturas fueron:</p> <p>Chavín sobresalió con las cabezas clavos,</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  <p>Mapa de las Culturas Preincas: Muestra la distribución geográfica de las culturas preincas en el norte y centro del Perú. Incluye una leyenda con nombres de culturas como Chavín, Tiahuanaco, Moche, Nazca, etc., y pequeñas imágenes representativas de cada cultura.</p> </div>	<p>Papelote con el texto.</p> <p>Imagen</p>	<p>95 MINUTOS</p>

<p>✓ Propicio el diálogo con niños y niñas preguntando ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Por qué? ¿Qué nos dice el título? ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre culturas preincas? ¿Cuáles son? ¿Qué manifestaciones nos presenta?</p> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, les entregaré una hoja con el texto que leerán señalaré que lean en forma individual y silenciosa. ✓ Luego pediré que lean en voz alta pidiendo la participación de 4 alumnos y se ira analizando cada párrafo. ✓ Nos ayudamos con preguntas: ¿De qué trata cada uno de los párrafos? ¿Cuál es la idea principal del texto? ✓ Realizamos el subrayado resaltando la idea principal para luego realizar la síntesis del texto leído. <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de leer se realizará preguntas de comprensión del texto que han leído. ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cuál era el título del texto leído? ¿De qué trato el texto que hemos leído? ¿Qué culturas preincas se mencionan en el texto? ¿En que sobresalió la cultura Chavín? ¿En que sobresalió la cultura Nazca? ¿Qué aportes nos dio la cultura Paracas? ¿Qué aportes nos dio la cultura Chimú? ¿Qué cultura realizó los huaco-retratos? ¿Todos estos aportes que en nos beneficia? ¿Para qué hemos leído este texto? ¿Qué opinas sobre el texto que hemos leído? ✓ Elaboran un organizador para la comprensión de lectura utilizando papelotes, trabajan por grupos de dos personas: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[LAS CULTURAS PREINCAS] --- B[La cultura Mochica] A --- C[La cultura Paracas] A --- D[La cultura Nazca] A --- E[La cultura Chavín] A --- F[La cultura Chimú] </pre> </div>	<p>Hoja de aplicación. Papelote, plumones.</p>	
CIERRE	RECURSOS	TIEMPO

En grupo clase <ul style="list-style-type: none">• Finalizo la sesión planteando estas preguntas: ¿Cómo lo aprendí?, ¿te fue fácil comprender el texto?, ¿qué te ayudo a comprender?, ¿para qué lo aprendí?, ¿me servirá lo que he aprendí?• TAREA: Elabora un organizador con relación al texto leído.	Lista de cotejo Cuaderno	10 minutos.
---	---------------------------------	-------------

Texto informativo: Conociendo sobre animales de las regiones del Perú”






Área	Comunicación	Fecha	Viernes 13 de julio del 2018
Grado	2.º grado	IE	7097
COMPETENCIA/CAPACIDADES		DESEMPEÑO	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 		-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto distingue esta información de otra semejante en un texto informativo de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones establece la secuencia del texto que lee. -Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formatos, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo. -Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como los relaciones texto-ilustración.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercultural ✓ Búsqueda de la excelencia 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leerán un texto informativo identificado su estructura ✓ Busca información del texto que lee identificado el tema principal. ✓ Utiliza técnicas del subrayado para su mejor comprensión. 	

EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Busca información del texto que lee. ✓ Comprende lo que lee al responder en forma literal, inferencial y criterial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de consulta ✓ Cuaderno de trabajo de comunicación del MED ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones ✓ Papelotes con el texto ✓ Imágenes

SITUACION PEDAGOGICA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo los saberes previos de los niños y niñas preguntando: ¿Alguna vez han visitado el parque de las leyendas? ¿Qué encontramos allí? ¿Qué animales han observado? ¿Qué animales conoces? ¿Cuál será su lugar de habidad? ¿De qué se alimentan? ¿Qué significa peligro de extinción? ¿Por qué ocurrirá? ¿Nuestro país cuantas regiones tiene? país? ¿Existirán animales en esas regiones? ¿Qué animales serán? ✓ Muestro a los estudiantes una imagen sobre el tema a tratar para que lo observen ✓ Propicio el diálogo para conocer sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan en las imágenes? ➤ ¿De qué tratarán? ➤ ¿Cuál será el lugar de habidad estos animales? ➤ ¿Qué características tienen? ➤ ¿Qué tipos de animales son? ➤ ¿De que se alimentan? ➤ ¿Qué sabes ellos? ➤ ¿Estarán en peligro de extinción?, ¿por que? ➤ ¿Para qué les habré traído estas imágenes? ✓ Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber. <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Papelote con el propósito de la sesión</p>	<p>20 minutos</p>



Hoy leerán textos informativos conociendo animales de las diferentes regiones del Perú.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 		
DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdo con los niños y las niñas el propósito de la lectura y muestro un papelote con el texto que van a leer. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="215 571 647 1023" style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; border-radius: 10px;">  <p>En la sierra vive el puma.</p> <p>Es un animal silencioso, veloz y muy ágil.</p> <p>Habita en las</p> </div> <div data-bbox="689 571 1122 1023" style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; border-radius: 10px;">  <p>En la costa podemos ver a los lobos marinos.</p> <p>Son animales grandes: en la tierra se desplazan con</p> </div> <div data-bbox="1164 571 1597 1023" style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; border-radius: 10px;">  <p>En la selva encontramos al caimán negro.</p> <p>Es un animal feroz del Amazonas, se parece al</p> </div> </div> <p>montañas. Su cuerpo es flexible torpeza. al caminar, puede saltar para atrapar a su presa.</p> <p>pero en el agua son bu</p> <p>cocodrilo. Es grande: puede crecer hasta seis</p>	<p>Papelote con el texto. Imagen</p> <p>Cuaderno de trabajo del MED.</p> <p>Papelote, plumones.</p>	<p>95 MINUTOS</p>

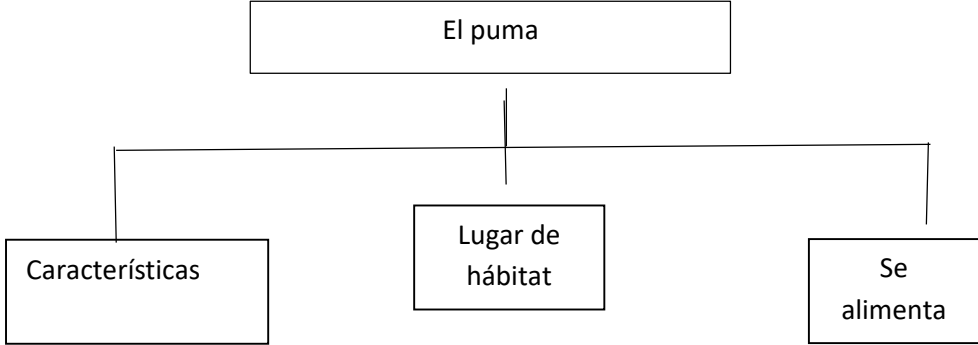
- ✓ Propicio el dialogo preguntando: ¿Qué texto es? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Para qué fue escrito? ¿Han visto textos como este? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué animales observan? ¿Dónde han visto estos animales? ¿De qué se alimentan? ¿Dónde vivirán? ¿Qué saben de estos animales? ¿Cuál sería el título para este texto?

DURANTE LA LECTURA:

- ✓ A continuación, les entregaré a mis estudiantes el cuaderno de Comunicación para que revisen las páginas 165 y 166
- ✓ Luego pediré que lean en forma individual apoyare a los estudiantes que lo necesiten. Luego realizaré una relectura con ellos para ir analizando el contenido del texto.
- ✓ Nos ayudamos con preguntas: ¿Cómo será el puma? ¿Dónde habita? Su cuerpo es.... ¿cómo será su cuerpo? El lobo marino será de tamaño... Se desplaza con...

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- ✓ Dialogo con los estudiantes sobre lo que entendieron de la lectura para verificar la comprensión lectora. Realizo preguntas: ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿De qué trató el texto? ¿Qué significa habitad? ¿Dónde vivirán estos animales? ¿Estos animales restarán en peligro de extinción? ¿Cómo es el puma? ¿Cómo será el caimán? ¿Por qué se les dice que se parecen al cocodrilo? ¿Por qué se dice que el cuerpo del puma es flexible? ¿En qué momento el lobo marino es torpe para caminar? ¿Cuántos metros mide el caimán? ¿Por qué estos animales no viven en un solo lugar? ¿Estos animales serán domésticos? ¿Por qué? ¿Qué opinas de los animales que están en extinción? ¿Qué podrías hacer para que esto no ocurriera?
- ✓ Elaboran un organizador sobre la lectura leída para reforzar la comprensión.

 <pre> graph TD A[El puma] --- B[Características] A --- C[Lugar de hábitat] A --- D[Se alimenta] </pre>		
CIERRE	RECURSOS	TIEMPO
<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicia la metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿sobre qué hablamos hoy?, ¿qué aprendimos sobre las recetas?, ¿cómo lo hicimos?, ¿por qué será importante seguir las indicaciones en orden?, ¿lo que has aprendido te servirá en la vida? <p>ACTIVIDAD PARA LA CASITA: Investiga sobre los animales que se encuentran en extinción de la región costa.</p>	<p>Lista de cotejo Cuaderno</p>	<p>20 minutos.</p>

Leemos textos descriptivos “El escudo nacional”

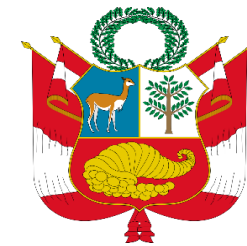



Área	Comunicación	Fecha	Martes 17 de julio del 2018
Grado	2.º grado	IE	7097
COMPETENCIA/CAPACIDADES		DESEMPEÑO	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 		-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto distingue esta información de otra semejante en un texto descriptivo de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones establece la secuencia del texto que lee. -Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formatos, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto descriptivo que lee por sí mismo. -Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como los relaciones texto-ilustración.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
✓ Intercultural		✓ Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.	

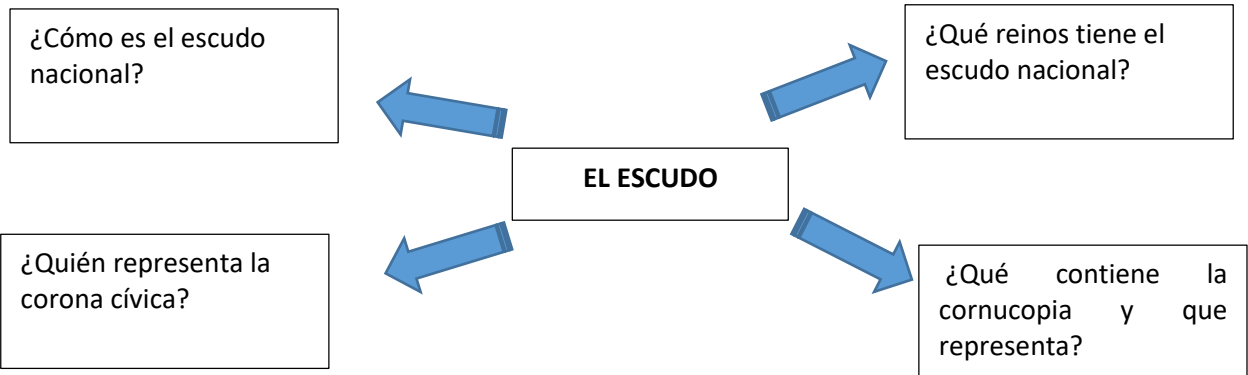
EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
-------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende lo que lee al responder en forma literal, inferencial y criterial un texto descriptivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de consulta ✓ Cuaderno de trabajo de comunicación del MED. ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones ✓ Papelotes con el texto ✓ Imágenes
---	---

SITUACIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo los saberes previos de los niños y niñas preguntando sobre la clase anterior: ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cuál era el título del texto leído? ¿De qué trata el texto que hemos leído? ¿Qué aprendimos de este texto? ✓ Muestro a los estudiantes una imagen sobre el tema a tratar para que lo observen ✓ Propicio el dialogo para conocer sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan en la imagen? ➤ ¿De qué trata? ➤ ¿Cómo es? ➤ ¿A quién pertenece? ➤ ¿Qué representa cada uno de ellos? ➤ ¿Por qué tiene esos colores? ➤ ¿Quién la creó? ➤ ¿Cuándo fue creada? ➤ ¿Para qué lo habrán creado? ➤ ¿Qué opinas de aquellos héroes que pelearon por defender nuestra patria? ➤ ¿Pelearías por defender a tu patria? ¿Por qué? ➤ ¿Cuál sería la forma más acertada para evitar una guerra? ➤ ✓ Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p>	<p>20 minutos</p>

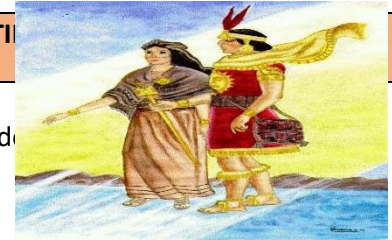


<p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy leeremos un texto descriptivo sobre el escudo nacional para conocer que representa cada uno de sus tres reinos.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 	<p>Papelote con el propósito de la sesión</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>TIEMPO</p>
<p><u>ANTES DE LA LECTURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les presenta a los niños y niñas un texto descriptivo en papelote con el tema sobre escudo. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="286 805 734 1252" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="779 794 1630 1252" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>EL ESCUDO</u></p> <p>El Escudo nacional está dividido en tres partes: en el costado superior izquierdo figura la vicuña sobre un fondo azul celeste que representa la riqueza animal de nuestro país.</p> <p>En el lado superior derecho y con fondo blanco está el árbol de la quina que forma parte del Escudo del Perú, está representando las riquezas vegetales de nuestro país.</p> <p>Debajo de las dos anteriores y con fondo rojo, una cornucopia derramando monedas representa la riqueza mineral y señala la abundancia de recursos que tiene el Perú.</p> <p>Corona Cívica representa el máximo galardón que la Patria otorga a quienes sacrifican su vida por ella, como lo hicieron los héroes, próceres y mártires.</p> </div> </div>	<p>Papelote con el texto.</p> <p>Imagen</p>	<p>95 MINUTOS</p>

<p>✓ Propicio el diálogo con niños y niñas preguntando: ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Por qué? ¿Para qué voy a leer? ¿Qué nos dice el título? ¿Qué se de este texto? ¿De que tratará entonces el texto? ¿Cuántos párrafos tiene? ¿Qué me dice su estructura?</p> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, les entregaré una hoja con el texto que leerán; señalaré que lean en forma individual y silenciosa. ✓ Luego pediré que lean cada párrafo en voz alta pidiendo la participación de los niños y niñas. ✓ Nos ayudamos con preguntas: ¿De qué trata el párrafo? ¿Cuál es la idea principal del texto? ✓ Se les pedirá a los estudiantes que subrayen la idea principal der cada párrafo. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de leer se realizarán preguntas de comprensión del texto que han leído. ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cuál era el título del texto? ¿De qué trato el texto que hemos leído? ¿Cuál fue la idea principal del texto? ¿Para qué hemos leído el texto? ¿Qué color tiene el escudo nacional? ¿Por qué llevará ese color? ¿En cuántos reinos está dividido? ¿Qué representan cada uno de los reinos? ¿Por qué se habrá elegido esos reinos? ¿Qué representa la corona? ¿Las riquezas minerales que figura lo representa? ¿Cómo se llama el animalito que representa el reino animal? ¿Por qué la vicuña hace la representación del reino animal? ¿Cómo se llama el árbol que representa la riqueza vegetal? ¿Por qué lo habrán colocado? ¿Qué actitud debes tener en cuenta cuando estas frente al escudo nacional? ¿Qué valores y virtudes debes tener ante los símbolos patrios? ¿Cómo valorarías el heroísmo que tuvieron los héroes al pelear contra los españoles? ✓ Elaboran un organizador para la comprensión de la lectura utilizando papelotes, trabajan por grupos de dos personas: <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Hoja de aplicación.</p> <p>Papelote, plumones.</p>	
--	---	--

CIERRE	RECURSOS	TIEMPO
<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalizo la sesión planteando estas preguntas: ¿Cómo lo aprendí?, ¿te fue fácil comprender el texto?, ¿qué te ayudó a comprender?, ¿para qué lo aprendí?, ¿me servirá lo que he aprendí? TAREA: Describe en tu cuaderno la bandera nacional y dibújala. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>20 minutos.</p>

EVIDENCIAS	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZAN?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Busca información del texto que lee. ✓ Comprende lo que lee al responder en forma literal, inferencial y criterial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de consulta ✓ Cuaderno de trabajo de comunicación ✓ Hojas de aplicación ✓ Lista de cotejo ✓ Plumones. ✓ Papelotes con el texto ✓ Imágenes



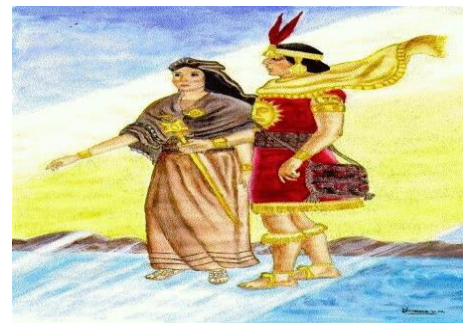
Leemos textos narrativos “La leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo”.


Área	Comunicación	Fecha	Viernes 20 de julio del 2018
Grado	2.º grado	IE	7097


COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS CON SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en un texto narrativo de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia del texto que lee.</p> <p>-Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formatos, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</p> <p>-Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como los relaciones texto-ilustración</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercultural ✓ Búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leerán un texto narrativo identificado su estructura ✓ Busca información del texto que lee identificado el tema principal. ✓ Utiliza técnicas del subrayado para su mejor comprensión.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo los saberes previos de los niños y niñas preguntando sobre la clase anterior: ¿De quién hablamos en la clase anterior? ¿Por qué le decían al perro sin pelo Viringo? ¿Qué significa esa palabra? ¿Hace cuantos años aparecieron estos animalitos? ¿En qué época? ¿Alguna vez has escuchado hablar sobre la Historia de los incas? ¿Cómo aparecieron? ¿Quiénes eran? ¿A qué se dedicaban? ¿Quiénes eran Manco Cápac y Mamá Ocllo? ✓ Escribo en la pizarra sus respuestas. ✓ Muestro a los estudiantes una imagen sobre el tema a tratar para que lo observen ✓ Propicio el dialogo para conocer sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿A quiénes observan en la imagen? ➤ ¿Dónde se encontrarán? ➤ ¿Por qué estarán ahí? ➤ ¿Cómo están vestidos? ➤ ¿La vestimenta que tienen puesto serán iguales a como nos vestimos? ➤ ¿Por qué les habré traído esta imagen? ✓ Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra para luego contrastar sus respuestas con el nuevo saber. <p>Presento el propósito de la sesión de hoy:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Hoy leeremos una leyenda sobre Manco Cápac y Mama Ocllo para conocer el origen de la historia de nuestro Perú.</p> </div>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Imagen</p> <p>Papelote con el Propósito de la sesión</p>	<p>20 minutos</p>



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en un ambiente favorable, respetar la opinión de los demás, mantener el orden y limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar atentamente a la maestra. ➤ Participar levantando la mano para opinar. 		
DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les presenta a los niños y niñas un texto en papelote con el tema que van a tratar “La leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">LEYENDA DE MANCO CÁPAC Y MAMA OCLLO</p> <p>Hubo un tiempo muy lejano en el que los hombres se dedicaban a cazar animales y recolectar frutos. Por eso no tenían un lugar fijo donde vivir. Se protegían en las cuevas de los cerros. Viendo esto, el dios Sol decidió enviar a dos de sus hijos: Manco Cápac y Mama Ocllo, para que enseñaran a los hombres a trabajar la tierra y a vivir en comunidad.</p> <p>Manco Cápac y Mama Ocllo salieron del lago Titicaca. El dios Sol les dio una vara de oro y les dijo que donde esta se hundiera deberían fundar una ciudad. Después de mucho caminar: Manco Cápac y Mama Ocllo llegaron al cerro Huanacaure, donde por fina, la vara se hundió. Allí fundaron la ciudad del Cusco.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicio el diálogo con niños y niñas preguntando: ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Por qué? ¿Qué nos dice el título? ¿Alguna vez has escuchado sobre este texto? ¿Qué entendemos del título? ¿Qué significa leyenda? ¿Por qué se le dirá leyenda? ¿De qué tratará el texto que leeremos? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, les entregaré una hoja con el texto que leerán señale que lean en forma individual y silenciosa. ✓ Luego pediré que lean en voz alta pidiendo la participación de 4 alumnos y se ira analizando cada párrafo. Nos ayudamos con preguntas: ¿De qué trata cada uno de los párrafos? ¿Cuál es la idea principal del texto? <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p>	<p>Papelote con el texto.</p> <p>Imagen</p>	<p>95 MINUTOS</p>

<p>✓ Después de leer se plantearán preguntas de comprensión del texto que han leído. ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cuál era el título del texto leído? ¿De qué trató el texto que hemos leído? ¿Quiénes eran Manco Cápac y Mama Ocllo? ¿Por qué el dios Sol envió a Manco Cápac y Mama Ocllo a fundar una ciudad? ¿De dónde alieron? ¿Cuál era la misión y que les dio? ¿Por qué? ¿A dónde llegaron Manco Cápac y Mama Ocllo? ¿Cómo se llamó la ciudad que fundaron? ¿Qué les enseñó a los hombres y mujeres? ¿Por qué? ¿En qué parte de la etapa de la historia ocurre este hecho? ¿Qué hubiera sucedido si el dios Sol no hubiera enviado a Manco Cápac y Mama Ocllo? ¿Por qué?</p> <p>✓ Elaboran un organizador para la comprensión de lectura utilizando papelotes, trabajan por grupos de 4 personas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 50px; margin: 10px;">¿Cómo se llaman los personajes?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 50px; margin: 10px;">¿Quién envió a fundar la ciudad?</div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 50px; margin: 10px;">¿A qué lugar llegaron?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 50px; margin: 10px;">¿Qué nombre le pusieron?</div> </div>	<p>Cuaderno de trabajo del MED.</p> <p>Hoja de aplicación.</p> <p>Papelote</p>	
CIERRE	RECURSOS	TIEMPO
<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalizo la sesión planteando estas preguntas: ¿Cómo lo aprendí?, ¿Te fue fácil comprender el texto?, ¿Qué te ayudo a comprender? ¿Para qué lo aprendí? ¿Me servirá lo que he aprendí? TAREA: Forma oraciones con las siguientes palabras Fundar, dios, Manco Capac, Mama Ocllo, Laguna, ciudad, cerro. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>20 minutos.</p>

Anexo 5: Constancia de la institución donde se aplicó el estudio



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7097
"VILLA AMSTELVEEN"
VILLA EL SALVADOR



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7097 "VILLA AMSTELVEEN" del Distrito de Villa el salvador, UGEL 01 S.J.M., quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que Doña LUSMILA PIMENTEL VILLEGAS identificada con DNI 10014776 realizó en esta Institución Educativa el proyecto de investigación "Estrategias de lectura en el nivel de logro de la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 7097 de Villa el Salvador – UGEL 01 – 2018" desempeñándose con eficiencia y responsabilidad en el trabajo realizado.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Villa el Salvador 27 de agosto del 2018.

 *Lusmila Pimentel Villegas*
Lusmila Pimentel Villegas
DIRECTORA
I.E. N° 7097

Anexo 6: Artículo científico



Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE n.º 7097 de Villa El Salvador, UGEL 1, 2018

Br. Lusmila Pimentel Villegas

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar el impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

El diseño de la investigación fue preexperimental, de tipo aplicada, el método fue hipotético deductivo, con una población de 56 estudiantes. Se utilizó una prueba de conocimiento, técnica de observación y el instrumento fue la evaluación del Kit de segundo grado de primaria “Demostrando lo que aprendimos” (MINEDU, 2016); que consta de dos cuadernillos con diez actividades cada una, las cuales miden la comprensión lectora.

El resultado descriptivo en el postest fue que el 87.5% de los estudiantes muestra que la comprensión lectora se ubicó en el nivel logrado, el 8,9% de los estudiantes muestra un nivel de proceso y el 3.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio de la comprensión lectora. Se concluye que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del postest son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor

que a y Z (-5.031) es menor que -1,96 (punto crítico) y, sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Palabras clave: Comprensión lectora, comprensión literal, inferencia y criterial.

Abstract

In the present study objective was to determine the impact of reading strategies at the level of achievement of the reading comprehension of students in the second grade of the I. E. 7097 of Villa El Salvador.

The research design experimental pre, of applied type, the method was hypothetical deductive, with a population of 56 students. We used a technique of observation, i.e. a technical observation and instrument knowledge test was the evaluation of the Kit of second grade of primary "showing what they learned" (MINEDU, 2016); that consists of two booklets with ten activities each; which measures the reader understanding.

The descriptive result on the posttest 87.5% of students demonstrate reading comprehension was ranked in the attained level, 8.9% of the students show a level process and 3.6% of students indicate that reading comprehension. He concluded that there is a predominance of positive ranges which indicates that pos test scores are higher than the pretest scores. Since the p-value is less than 0.000 and Z (-5,031) is less than -1.96 (critical point) and based on the results of the statistical test, the null hypothesis is rejected admitting the hypothesis of the investigator, namely that the implementation of the strategic reading egias impacts significantly on the level of achievement of the reading comprehension of students in the second grade of the I. E. 7097 of Villa El Salvador.

Key words: reading comprehension, literal comprehension, inference and criterial.

Introducción

El hecho de leer y entender lo que se está leyendo es de fundamental importancia y trascendencia en el desarrollo del niño y asimismo tiene carácter determinante para el logro de sus aprendizajes, es por ello que la comprensión lectora constituye un medio fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia. Sin embargo, tanto las pruebas nacionales como internacionales muestran que los estudiantes no logran el nivel de logro promedio en comprensión lectora.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (2015) muestra el Perú tiene un rendimiento medio en comprensión lectora, ocupando el penúltimo lugar entre los países de América, solo superando a República Dominicana.

También es importante mencionar lo que el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad - UMC (2016), ha evaluado el desempeño del estudiante tanto en comprensión lectora como en otras áreas, y halló que solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado se encuentra en el nivel satisfactorio y un 53,6% de los estudiantes no ha logrado el nivel satisfactorio de la comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2016).

En el 2017 la institución educativa 7097, internamente, aplicó pruebas de evaluación en comprensión lectora en la que se obtuvo, en promedio, que solo un 33% llegan al nivel de logro satisfactorio en lectura, razón por la cual en la institución educativa n.º 7097, ubicada en el distrito de Villa El Salvador, UGEL 1, se realizan los esfuerzos necesarios para estimular y potenciar las habilidades de los estudiantes del segundo grado de primaria con la finalidad de revertir la situación que actualmente afronta, y es por ello que se ha planteado el problema de investigación.

Antecedentes del problema

Zegarra (2018) realizó el estudio *Aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. Santa Teresa de Villa, Chorrillos*. El objetivo del estudio tuvo como finalidad determinar los resultados de la aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria. El enfoque de investigación fue cuantitativo. La investigación fue de tipo aplicada. El diseño fue experimental de estudio fue cuasiexperimental. La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes (20 grupo control y 20 grupo experimental). La técnica utilizada fue encuesta y el instrumento fue una prueba (preprueba y posprueba).

Rojas (2015) realizó la investigación sobre *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria*. El propósito de la investigación fue diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de EBR. El método fue aplicado. La muestra fue intencionada de 2 docentes y 12 estudiantes, se utilizó una entrevista semiestructurada, una guía de observación y como instrumento se empleó una prueba de comprensión lectora. El resultado más importante fue que el diseño de la propuesta como estrategia didáctica orienta el desarrollo de la comprensión lectora, estableciéndose las siguientes conclusiones: la estrategia propuesta mejoró de manera significativa el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria, que el estudio de la comprensión lectora tiene una perspectiva formativo-sólida para los estudiantes, por lo cual la propuesta didáctica es un gran aporte para la mejora de los procesos lectores.

Soto (2013) realizó el estudio sobre *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes, año 2011*, aplicado en estudiantes del cuarto grado de primaria, para optar el grado académico de maestro en Educación en la Universidad San Martín de Porras. El objetivo de la investigación fue precisar la influencia de las estrategias de aprendizaje que mejoran la comprensión lectora

en los estudiantes del cuarto grado primaria de la I. E. 1145 República de Venezuela. El método utilizado fue descriptivo de diseño cuasiexperimental, como instrumento se empleó el cuestionario y prueba de conocimientos aplicados a una muestra de 25 estudiantes. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada, estableciéndose que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes.

Nieto (2014) realizó el estudio *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. n.º 32826 de Rancay, Huánuco*. El objetivo del estudio tuvo como finalidad determinar la influencia de la aplicación de la estrategia de textos predecibles en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. Por su finalidad la investigación fue de tipo aplicada; se asumió el diseño experimental de tipo cuasiexperimental de muestra única con pretest y postest, debido a que se determina la influencia de la estrategia textos predecibles en la mejora de la comprensión lectora. Los resultados enriquecen nuevas estrategias de enseñanza.

Revisión de literatura

Una de las actividades de mayor importancia que se llevan a cabo es la lectura; esta actividad comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene por el resto de la vida, permitiendo adquirir conocimientos que ayudarán en la vida académica y profesional. En este sentido, Condemarin y Medina (2004) señalan que “la lectura es la actividad importante en la vida puesto que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes.” (p.16), razón por la cual se considera a la lectura como el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.

Al respecto, Cassany, Luna y Sanz (1998) afirman que “quien aprende a leer eficientemente y lo hace de manera persistente logra desarrollar de alguna manera, y en parte, su pensamiento” (p. 193), por lo cual, indefectiblemente, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para el proceso de escolarización y asimismo para el crecimiento intelectual de la persona.

Cooper (1999) precisa:

La aplicación tiene como propósito animar la lectura, motivando, persuadiendo para formar el hábito lector en los alumnos; así como fortalecer el nivel de comprensión lectora, mediante el manejo de estrategias cognitivas, metacognitivas y estrategias de autorregulación. Las estrategias cognitivas empleadas por el lector serán las experiencias previas, el propósito, la predicción, la inferencia, antes de la lectura, la contrastación de hipótesis durante la lectura y la reflexión después de la lectura. (p. 52).

Para animar la lectura es importante utilizar estrategias de comprensión de lectura; estas estrategias se emplean antes de la lectura para rescatar los saberes previos, durante la lectura para que se promueva la comprensión y después de la lectura para verificar el nivel de comprensión y la reflexión crítica.

Catalá (2001) manifiesta:

Es la capacidad de entender lo que dice un texto, de organizar la información que presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarse del texto, darle un sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no solo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida. (p. 17).

Cassany (2008) refiere:

En relación al modelo interactivo, que la comprensión de lo leído se logra cuando existe interrelación entre lo que el lector lee y lo que este ya conoce sobre el tema y que a partir de las diferencias que encuentre, entre lo que lee y lo que él conoce, elaborará un nuevo conocimiento más preciso y detallado que ha de reemplazar a lo que tenía en la mente. (p. 204)

La comprensión implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando esta como consecuencia de su actividad, con lo que, en mayor o menor grado, siempre

aprendemos algo mediante la lectura.

Objetivo

Determinar el impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E n.º 7097 de Villa El Salvador.

Método

El método utilizado fue hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental. La población fue censal, conformada por 56 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue la observación y el instrumento utilizado es la Primera Evaluación del Kit de evaluación para el segundo grado de primaria “Demostrando lo que Aprendimos” (MINEDU, 2016); que consta de dos cuadernillos con diez actividades cada una, las cuales miden la comprensión lectora, por lo que este instrumento, al ser utilizado en el ámbito nacional, ha sido validado por el Ministerio de Educación del Perú.

Resultados

La comparación de la variable comprensión lectora, en el pretest, indica que el 53.6% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio, el 42.9% se encuentra en el nivel de proceso y un 3,5% se ubica en un nivel logrado. Asimismo, en el postest el 87.5% de los estudiantes manifiestan que la comprensión lectora se ubicó en el nivel logrado, el 8,9% de los estudiantes muestra un nivel de proceso y el 3.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio de la comprensión lectora. Es decir, las estrategias de lectura mejoraron la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador.

Discusión

El resultado descriptivo en el postest indica que el 87.5% de los estudiantes manifiesta que la comprensión lectora se ubicó en el nivel logrado, el 8,9% de los estudiantes muestra un nivel proceso y el 3.6% de los estudiantes señalan que la comprensión lectora se encuentra en el nivel de inicio. Se concluye que existe

predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del postest son mayores que las puntuaciones del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-5.031) es menor que -1,96 (punto crítico), sobre la base de los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Hay una coincidencia con la tesis de Nieto (2014), quien concluyó que los resultados demuestran que existe influencia significativa en el grupo de estudio mejorando de 9,13 puntos a 12,33 puntos con una diferencia positiva de 3,20 puntos en promedio en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo de investigación. Los resultados enriquecen nuevas estrategias de enseñanza. Se consideró la teoría de Catalá (2001), quien manifestó que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que dice un texto, de organizar la información que presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente, apropiarse del texto, darle un sentido personal y adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para asumir una postura personal, no solo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida (p.17).

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general, se concluye que la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. Se comprueba esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis.

Referencias

- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua* (4.ª ed.). Barcelona: Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Graó.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed). México: Mc Graw-Hill.

- Jolibert, J. (1992). Recomendaciones para mejorar comprensión lectora y de escritura de niños de áreas rurales y urbanas marginales. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, *Boletín*, 32, 3-12.
- Nieto, H. (2014). *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. n.º 32826 de Rancay, Huánuco* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE n°7097 de Villa el Salvador –UGEL 01 - 2018”** de la estudiante **Pimentel Villegas, Lusmila**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de junio del 2018

Firma

Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?o=1000935583&u=1052599418&cs=1&lang=es&ro=3

feedback studio Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de l /123 < 1 de 37 > ?

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 7097 de Villa el Salvador -UGEL 01- 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Autor:
Br. Pimentel Villegas Lusmila

Asesor:
Dr. Pérez Saavedra segundo Sigifredo

Seción:
Educación

Línea de investigación:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ
2018

Resumen de coincidencias X

23 %

1	cmmapserver.unavarra.es	2 %
2	qacontent.edomex.gob..	2 %
3	alfredocursosencial.bl..	1 %
4	www.cep-cr.org	1 %
5	profesoracárolinacruce..	1 %
6	estrategias-definicion.b..	1 %
7	issuu.com	1 %
8	dspacv.unapiquitos.ed..	1 %
9	www.telebachilleratozo..	1 %
10	evidenciasdiplomado6...	1 %

Página: 1 de 63 Número de palabras: 18124 Text-only Report High Resolution Activado

Perez Saavedra



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PIMENTEL VILLEGAS LUSHILA

D.N.I. : 10014776

Domicilio : Mz. A 4-20 Sc. 20 de Octubre Urb. Pachacamac V.E.S.

Teléfono : Fijo : 2932445 Móvil : 997027854

E-mail : lusmilap@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA EN EDUCACION

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PIMENTEL VILLEGAS LUSHILA

.....

.....

Título de la tesis:

Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la I.E. N° 7097 de Villa el Salvador - UCEL 01 - 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 02-02-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PIMENTEL NILLEGAS LUSMILA

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL NIVEL DE LOGRO

DE LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SÉBONDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 7097
DE VILLA EL SALVADOR - UGEL 01 - 2018
 PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE OCTUBRE DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



 FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN