



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Bullying y Autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra – 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ZULOETA PAZ, Karen Julissa

ASESORA:

Dra. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

A Dios, por brindarme las ganas de seguir cumpliendo mis metas y objetivos, logrando superar cada obstáculo que se me presentara.

A mis padres por su apoyo constante, y por el ejemplo y valores brindados en cada etapa de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a mi padre, Indalecio Zuloeta Ñopo y a mi madre María del Pilar Paz por el apoyo incondicional durante el proceso de mi etapa académica.

A mis familiares y a mi enamorado que también me brindaron su apoyo emocional y alentaron a seguir cumpliendo mis metas y objetivos.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Bullying y autoestima en estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Karen Julissa Zuloeta Paz

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos Previos.....	3
Antecedentes Nacionales.....	3
Antecedentes Internacionales.....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	9
Teoría ecológica del acoso escolar.....	9
1.3.1. Otras teorías relacionadas al acoso escolar	10
Teoría de Piñuel y Oñate (2005).....	10
Teoría de la frustración-agresión.....	10
Teoría del aprendizaje Social.....	10
Teoría psicoanalítica.....	11
1.3.2. Bullying.....	11
1.3.3. Definiciones de Bullying.....	11
Definición de Violencia.....	12
1.3.4. Dimensiones del Bullying.....	12
Características del Bullying.....	13
1.3.5. Autoestima.....	15
1.3.6. Teorías de la Autoestima.....	17

1.3.6.1. Otras teorías relacionadas a la Autoestima.....	17
1.3.7. Dimensiones de la Autoestima.....	18
1.3.8. Elementos para la construcción de la autoestima.....	19
Como se forma la autoestima.....	21
1.3.9. La adolescencia.....	21
Características del adolescente actual.....	21
1.4. Formulación del Problema.....	22
Problema General.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6. Hipótesis General.....	23
Hipótesis específicas.....	23
II. METODOLOGIA	24
2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación.....	24
2.2. Variables y Operacionalización	25
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
2.5. Métodos de Análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS.....	34
Niveles de bullying	34
Niveles de Autoestima.....	34
Prueba de normalidad.....	35
Correlación entre la variable bullying y autoestima.....	35
Correlación de la variable bullying y las dimensiones de Autoestima.....	36
Correlación de la variable Autoestima y las dimensiones de Bullying.....	37
IV. DISCUSION.....	38
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Cuadro de las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra	30
Tabla 2 Distribución muestral de los estudiantes	31
Tabla 3 Baremos globales del Autotest de Cisneros	35
Tabla 4 Niveles de bullying	37
Tabla 5 Niveles de Autoestima	37
Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smimov	38
Tabla 7 Correlación entre la variable bullying y autoestima	38
Tabla 8 Correlación de la variable bullying y las dimensiones de la variable Autoestima	39
Tabla 9 Correlación de la variable Autoestima y las dimensiones de la variable de Bullying	40
Tabla 10 Validez de Contenido del cuestionario de Bullying	57
Tabla 11 Validez de Contenido del cuestionario de Autoestima	59
Tabla 12 Análisis de fiabilidad mediante el Kr 20 para el Cuestionario de Autoestima	60
Tabla 13 Alfa de Cronbach del cuestionario de Bullying	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2018. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, asimismo se describió la relación de dichas variables con un no experimental, de corte transversal. La muestra fue estratificada de tipo aleatorio y estuvo conformada por 288 alumnos de ambos sexos. Para medir las variables se utilizó el Autotest de Cisneros de acoso escolar y el cuestionario de Autoestima para escolares, ambos instrumentos adaptados. Los resultados revelaron que si existe una correlación significativa entre bullying y autoestima. Asimismo, se observa que el mayor porcentaje de bullying se encuentra en un nivel muy alto de bullying con un 29%, mientras que un 15% de la población presenta un nivel bajo y muy bajo según género y grado escolar. Por otro lado, tenemos en los niveles de autoestima el porcentaje que predomina es el de una baja autoestima con un 29% y solo un 9% se encuentran en un nivel alto de autoestima.

Palabras Claves: bullying, autoestima


Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between bullying and self-esteem in 1st, 2nd, and 3rd year high school students from the public educational institutions of the Puente Piedra district, 2018. The research was descriptive - correlational, the relationship of these variables with a non-experimental, cross-sectional is also described. The sample was non-probabilistic and consisted of 288 students of both sexes. To measure the variables, we used the Cisneros Autotest of bullying and the self-esteem questionnaire for schoolchildren, both adapted instruments. The results revealed that there is a significant correlation between bullying and self-esteem. Likewise, it is observed that the highest percentage of bullying is at a very high level of bullying with 29%, while 15% of the population presents a low and very low level according to gender and grade level. On the other hand, we have in the levels of self-esteem the percentage that predominates is that of low self-esteem with 29% and only 9% are in a high level of self-esteem.

Keywords: bullying, self-esteem

Anexo 12:

Acta de originalidad firmada por el asesor

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES Leonor, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada "Bullying y Autoestima en estudiantes de 1º, 2º Y 3º de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra - 2018", de la estudiante ZULOETA PAZ Karen Julissa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Julio del 2018



Leonora CHOQUEHUANCA FLORES

DNI: 08074761

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------